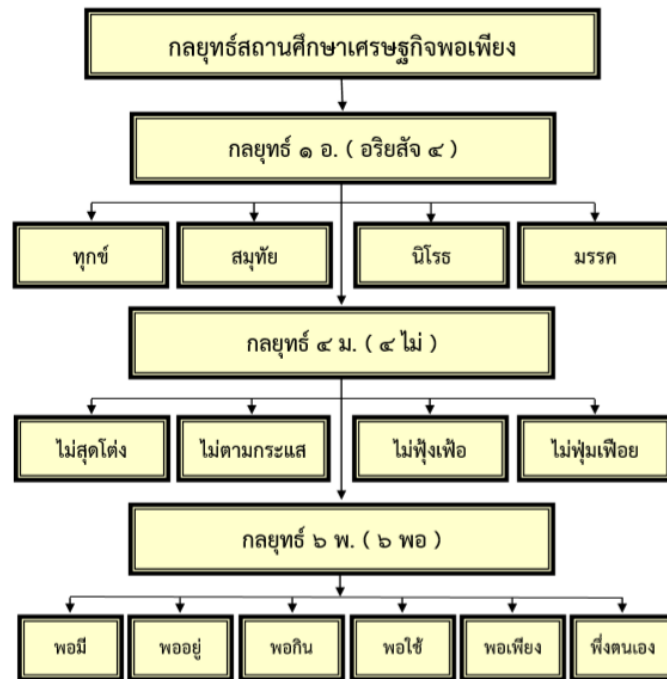


โรงเรียน(สถานศึกษา)พอเพียง



โรงเรียน(สถานศึกษา)
พอเพียง หมายถึง สถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม จัดกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ในการปลูกฝังสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน/นักศึกษาให้มีความตระหนักในการดำรงชีวิต

ตามแบบอย่าง ๖ พ. ๔ ม. ๑ อ. ได้แก่ ๖ พ. คือ พอมี พออยู่ พอกิน พอใช้ พอเพียง และพึ่งพาตนเอง ๔ ม. คือ ไม่สุดโต่ง ไม่ตามกระแส ไม่ฟุ้งเฟ้อ และไม่ฟุ่มเฟือย ๑ อ. คือ อริยสัจ ๔ และเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง” ของกระทรวงศึกษาธิการ



แผนภูมิแสดงกลยุทธ์สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์

๑. ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็ก/นักเรียน/นักศึกษา/ประชาชนให้มีอุปนิสัยในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็ก/นักเรียน/นักศึกษาและประชาชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเรื่องยึดเหนี่ยวในสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

๔. เสริมสร้างให้เด็ก/นักเรียน/นักศึกษา และประชาชนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้ และมีอุปนิสัยในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

๕. สถานศึกษามีห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงที่จัดระบบและกระบวนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

เป้าหมาย

สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา เด็ก นักเรียน/นักศึกษาและประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสู่วัฒนธรรมองค์กร

การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับสถานศึกษา

การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับสถานศึกษาดำเนินการโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีกระบวนการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

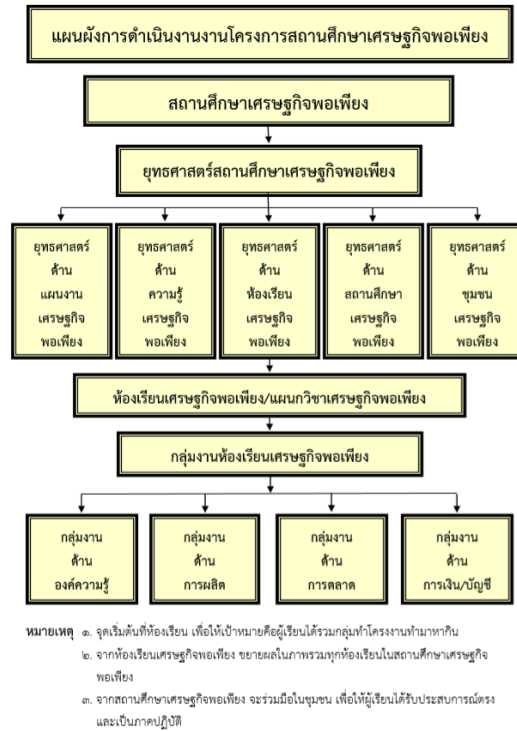
๑) ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) และมอบนโยบายการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับคณะครู บุคลากร เด็ก นักเรียน/นักศึกษา

- ๒) จัดทำแผนการอบรมให้ความรู้ และดำเนินการอบรมครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา
- ๓) บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลัก ๔ M และกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA)
- ๔) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการปฏิบัติงาน และ คณะทำงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) ประสานงานกับชุมชน แสวงหาความร่วมมือ ใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานต่างๆ

ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการโดยครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา นักเรียน/นักศึกษาแกนนำ โดยมีกระบวนการขับเคลื่อนห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงแผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

- ๑) ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง มีผลิตภัณฑ์ตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ภายในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย คณะกรรมการนักเรียน/นักศึกษาแกนนำ ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานด้านองค์ความรู้ กลุ่มงานด้านการผลิต กลุ่มงานด้านการตลาด และกลุ่มงานด้านการเงิน/การบัญชี
- ๓) ครูประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษา และนักเรียน/นักศึกษาแกนนำนำความรู้มาจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการตามกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA)
- ๔) นักเรียน/นักศึกษาแกนนำ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและประสานผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน เพื่อร่วมมือกันสร้างอาชีพ
- ๕) ดำเนินการระดมเงินทุน ออมทรัพย์ โดยการจัดทำโครงการทำมาหากิน และจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
- ๖) ดำเนินการตามบริบท วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง



แนวทางการบริหารโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้เป็นสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และประกาศเป็นสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงระดับดีเด่นในระดับประเทศนั้นได้กำหนดบทบาทและภารกิจของผู้บริหารใน สถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาดำเนินการโดยคณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียน/นักศึกษาแกนนำ ผู้ปกครอง และชุมชน มีหน้าที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน ดังนี้

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะผู้บริหาร มีภาระหน้าที่ในการนำนโยบายการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดประชุมชี้แจง และแต่งตั้ง คณะทำงานผู้รับผิดชอบ มอบนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมการประกวด ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานเสนอตามลำดับ พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การพัฒนา โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๒) คณะครู อาจารย์ที่ปรึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา และให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ รับทราบปัญหา/ข้อเสนอแนะ และรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืนให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓) นักเรียน/นักศึกษาแกนนำ มีบทบาทหน้าที่ในการจัดตั้งคณะทำงานห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำเนินงานตามโครงสร้าง และจัดกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายพัฒนาองค์ความรู้จากการอบรมนักเรียนทุกคนในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง และให้ความร่วมมือเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

แนวทางประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง สถานศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยนำศาสตร์พระราชชา หลักการทรงงาน โดยเฉพาะปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของความมีเหตุผลความพอประมาณ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี การทำงานบนฐานความรู้คู่คุณธรรม สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะรับการประเมินสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้การประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับการศึกษาเป็นไปตามสภาพบริบทของสถานศึกษาแต่ละสังกัด จึงได้กำหนดให้มีการประเมินสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา

๑.๑ สถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน ดำเนินการห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย ๑ ห้องเรียน

๑.๒ สถานศึกษาขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน ๑๒๑ - ๖๐๐ คน ดำเนินการห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงทุกห้องเรียน

๑.๓ สถานศึกษาขนาดใหญ่ (รวมใหญ่พิเศษ) มีจำนวนนักเรียน ๖๐๑ คนขึ้นไป ดำเนินการห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงทุกห้องเรียน

๒. ระดับมัธยมศึกษา ดำเนินการห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงทุกห้องเรียน

๓. ระดับอาชีวศึกษา ดำเนินการแผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงทุกแผนกวิชา

๔. ระดับการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีการดำเนินงานกิจห้องเรียน
เศรษฐกิจพอเพียงทุกห้องเรียน/ทุกตำบล

ตัวอย่าง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย
๕ มาตรฐาน ๑๕ ตัวบ่งชี้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ดังนี้

๑. มาตรฐานด้านแผนงานเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน) ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ สถานศึกษามีนโยบายโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕
คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนด้านงบประมาณสอดคล้องกับหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้สอดคล้อง
กับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)

๒. มาตรฐานด้านความรู้เศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน) ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงอย่างถูกต้อง (๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คณะครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีสื่อและ/หรือ
นวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ นักเรียน/นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงอย่างถูกต้อง (๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คณะกรรมการสถานศึกษารับรู้การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)

๓. มาตรฐานการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง (๖๐ คะแนน)

ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จำนวนห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีเด่น (๔๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ นักเรียน/นักศึกษาในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพ/คุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

๔. มาตรฐานด้านสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน) ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ดำเนินการจัดตั้งธนาคารเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การจัดแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)

๕. มาตรฐานด้านชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน) ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาดำเนินการจัดตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง จำหน่ายผลผลิตโครงการนำมาหากินร่วมกับชุมชน (๕ คะแนน)

ที่มา : http://www.lertchaimaster.com/doc/OperationalGuidelines_suf17052560.pdf