



หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2549

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2549

.....

1. ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Educational Administration
2. ชื่อปริญญา
ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Education(Educational Administration)
ชื่อย่อภาษาไทย : ค.ด.(การบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ed.D.(Educational Administration)
3. หน่วยงานรับผิดชอบ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

4. หลักการและเหตุผล

สังคมไทยและสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องรวดเร็วเป็นสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ และมีความสัมพันธ์เกี่ยวโยงกันอย่างสลับซับซ้อนมากขึ้นในทุกด้าน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาแต่ละด้านมีผลกระทบต่อกันและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมของสังคมในทุกระดับต่อเนื่องไป เป็นกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และความก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศที่ชัดเจน เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาทำให้เกิดกระแสสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society)

การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ทุกภาคส่วนของสังคมไทยต้องมีการพัฒนาหรือปรับตัวให้สอดคล้องกับภาวะที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะด้านการศึกษาอันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีการปฏิรูปในทุกระดับ โดยเฉพาะการพัฒนากำลังคน เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์จริยธรรมสังคมโดยรวมให้อยู่อย่างสงบสุขและก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาอารยประเทศ ในภาวะการร่วมมือแบบแข่งขัน และสอดคล้องกับกระแสหลักของสังคมโลก รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีผลให้การบริหารจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลง การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญ โดยมุ่งปฏิรูป

การศึกษาทุกส่วน ทุกระดับให้มีคุณภาพมีองค์กรทางการศึกษาเป็นกลไกการปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และรวดเร็วขึ้น

องค์กรทางการศึกษาและสถานศึกษาต้องปรับตัวเป็นองค์กรยุคใหม่ จึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพที่มีสมรรถนะหรือคุณลักษณะเชิงพฤติกรรม กล่าวคือมีความรู้ลึกซึ้งในศาสตร์การบริหารการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และจัดการความรู้ได้มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารได้อย่างดี สามารถใช้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมมีความคิดเชิงยุทธศาสตร์และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมทั้งส่วนตนและการบริหาร ดังจะเห็นได้จากปี พ.ศ. 2548 ครุสภา ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตนขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้ประกอบการวิชาชีพภาคการศึกษาอันได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ เพื่อเป็นหลักประกันแก่สังคมว่าผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาดังกล่าวจะเป็นผู้มีความรู้และคุณธรรมเหมาะสมกับการเป็น ปุชนิยบุคคล และเป็นที่น่าเชื่อถือศรัทธา และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบันอย่างแท้จริง และได้นำไปสู่การได้รับอนุญาตการประกอบวิชาชีพ ในการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนากำลังคนนั้น มหาวิทยาลัยถือเป็นสถาบันการศึกษาระดับสูงของประเทศ จึงมีภาระหน้าที่สำคัญในการผลิตบัณฑิต สร้างและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อตอบสนอง ชี้นำและแก้ปัญหาให้กับสังคมในบริบทดังกล่าวด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง และยั่งยืนของปวงชนนั้น สมควรอย่างยิ่งที่จะต้องปฏิบัติภาระหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ประกอบกับผลศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคกลาง อันประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี ฉะเชิงเทรา และจันทบุรี รวมจำนวน 250 คน พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.0

จากภาวะการณ์ความเปลี่ยนแปลง และความต้องการในการศึกษา รวมทั้งปรัชญา วัตถุประสงค์ของสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิภาคกลางจึง จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรคหุฎิบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาร่วมกัน และร่วมกัน จัดการเรียนการสอนต่อไปเพื่อผลิตคหุฎิบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาให้กับท้องถิ่นและ สังคม โดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพ

5. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

5.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผู้บริหารการศึกษาเป็นนักบริหารมืออาชีพ มีสมรรถนะในการบริหารจัดการองค์กร ยุคใหม่และมีศักยภาพในการเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดินที่สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

5.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตคหุฎิบัณฑิต ที่เป็นนักบริหารมืออาชีพ มีสมรรถนะในการบริหารจัดการ องค์กรยุคใหม่และมีศักยภาพในการเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยมีความรู้ ประสบการณ์ การปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพ ที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. พัฒนาหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของสังคมท้องถิ่นได้
2. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ที่เกิดจากการปฏิบัติจริง หรือการวิจัย
3. สามารถสร้างทีมงานและรวมพลังความคิด จนเกิดภาวะผู้นำถึงขั้นเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง และสามารถเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน โดยกระบวนการทางการศึกษา
4. มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ และยึดมั่นศรัทธาในจรรยาบรรณขององค์กร คือ ธรรมาภิบาล ตลอดจนมีความมุ่งมั่นที่จะให้โอกาสในความสำเร็จทางการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่าง เท่าเทียมกัน

6. กำหนดการเปิดสอน

ดำเนินการเรียนการสอนหลักสูตรนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

7.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา จากสถาบันที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

7.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาใดสาขาหนึ่ง จากสถาบันที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และมีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี

ผู้ที่มีคุณสมบัติแตกต่างไปจากข้างต้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจะพิจารณารับเข้าศึกษาเป็นรายกรณี

7.3 กรณีนักศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานทางวิชาเอก มหาวิทยาลัยต้องจัดให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องสอบให้ผ่าน ได้ผลการเรียนระดับ S โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

7.4 กรณีที่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแผนการวิจัยที่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยให้เรียนวิชาวิทยาการวิจัย (Research Methodology) โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องสอบให้ผ่าน ได้ผลการเรียนระดับ S

8. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

8.1 หลักเกณฑ์การคัดเลือก

ในการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาตามหลักสูตรดุสิตบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรในประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ซึ่งเป็นแบบ 2 คือเป็นแผนการศึกษาที่เป็นการทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษาจากรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต การคัดเลือกพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

8.1.1 ผลการเรียน ในระดับปริญญาโท

8.1.2 หนังสือรับรองตามแบบของมหาวิทยาลัยจากผู้รับรอง 1 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้รับรองที่เป็นผู้บังคับบัญชา และอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ อีก 1 คน

8.2 สอบสัมภาษณ์

8.3 โครงการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

9. ระบบการศึกษา

9.1 ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยแต่ละภาคการศึกษา มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์หรือเทียบเท่า หากมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ให้จัดเนื้อหาวิชาในสัดส่วนที่สัมพันธ์กัน โดยระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และจำนวนหน่วยกิต ไม่นเกิน 9 หน่วยกิต

9.2 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549

10. ระยะเวลาศึกษา

ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

11. การลงทะเบียนเรียน

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรแบบเรียนรายวิชา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549

12. เงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา

12.1 นักศึกษาต้องสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ให้ผ่านก่อนลงทะเบียน ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษาจะขอสอบวัดคุณสมบัติ ได้จะต้องได้ศึกษารายวิชาเอกบังคับแล้ว และ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

12.2 นักศึกษาจะต้องสอบภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งมหาวิทยาลัยจัดสอบทุกภาคการศึกษา กรณีที่นักศึกษามีผลการสอบ TOEFL ได้คะแนนอย่างต่ำ 500 คะแนน หรือการสอบมาตรฐานอย่างอื่นที่เทียบเท่า นักศึกษาอาจได้รับการยกเว้นการสอบ ภาษา โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนี้

12.3 นักศึกษาได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

12.4 ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือ ส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการ ภายนอกมากลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

12.5 รายละเอียดการวัดผลอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

13. อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ
(อยู่ในภาคผนวก ง)

14. จำนวนนักศึกษา

แผนรับนักศึกษาของหลักสูตรในระยะเวลา 5 ปี

จำนวนนักศึกษาระดับ ปริญญาเอก ชั้นปีที่	ปีการศึกษา					รวม
	2549	2550	2551	2552	2553	
1	20	-	20	-	20	60
2	-	20	-	20	-	40
3	-	-	20	-	20	40
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะ สำเร็จการศึกษา	-	-	20	-	-	20

หมายเหตุ หลักสูตรได้กำหนดการรับนักศึกษาปีเว้นปี ดังระบุข้างต้น เนื่องจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาว่าเพื่อให้สามารถควบคุมดูแลวิทยานิพนธ์ และให้คำปรึกษาอื่นๆ แก่นักศึกษาได้อย่างใกล้ชิด

15. สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การบริหารหลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีสถานที่และอุปกรณ์การสอน ดังนี้

15.1 อาคารสถานที่

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่/ห้อง
1.	ห้องเรียนบรรยาย	3
2.	ห้องประชุม	2
3.	ห้องปฏิบัติการภาษา	1
4.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2
5.	ห้องสมุดเฉพาะสาขา	1

15.2 อุปกรณ์การสอน

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่
1.	เครื่องฉายภาพ 3 มิติ	2
2.	เครื่องโทรทัศน์	2
3.	เครื่อง LCD Projector	2
4.	เครื่องฉายข้ามศีรษะ	3
5.	เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์เฉพาะสาขา	15

16. ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีความพร้อมในเรื่องของหนังสือ ตำราเรียน วารสาร และแหล่งค้นคว้าทางวิชาการสำหรับนักศึกษา ดังนี้

1. หนังสือตำราเอกสาร

- ภาษาไทย จำนวน 1,530 เล่ม
- ภาษาอังกฤษ จำนวน 440 เล่ม

2. วารสาร

- ภาษาไทย จำนวน 15 ฉบับ
- ภาษาอังกฤษ จำนวน 7 ฉบับ

3. ฐานข้อมูลออนไลน์

17. งบประมาณ

หมวดรายได้	ปีงบประมาณ พ.ศ.			
	2549	2550	2551	2552
หมวดค่าใช้จ่าย				
- ค่าตอบแทน	450,000	1,150,000	450,000	1,500,000
- ค่าใช้สอย	100,000	200,000	100,000	200,000
- ค่าวัสดุ	200,000	300,000	200,000	300,000
รวมงบดำเนินการ	750,000	1,650,000	750,000	1,650,000
หมวดค่าครุภัณฑ์	100,000	200,000	100,000	200,000
รวมทั้งสิ้น	850,000	1,850,00	850,000	1,850,000

หมายเหตุ : ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 350,000 บาท / คนตลอดหลักสูตร

18. หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรแบบเรียนรายวิชา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ซึ่งโครงสร้างหลักสูตร มีจำนวน 60 หน่วยกิต ประกอบด้วย

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน		ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	9	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	15	หน่วยกิต
- วิชาบังคับ	9	หน่วยกิต
- วิชาเลือก	6	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต

18.1 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

ไม่นับหน่วยกิต

1557101	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 Professional English for Graduates 1	3(3-0-6)
1557102	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 Professional English for Graduates 2	3(3-0-6)

18.2 หมวดวิชาสัมพันธ์

9 หน่วยกิต

1047705	วิทยวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(2-2-5)
1068905	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา Research Development and Innovation of Educational Administration	3(2-2-5)
1018604	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน Seminar on Education and Royal Wisdom	3(2-2-5)

18.3	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	15	หน่วยกิต
	18.3.1	วิชาบังคับ	9
1067116	สัมมนาหลักการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง Seminar on Educational Administration and Change Management	3(2-2-5)	
1067706	สัมมนาทฤษฎีและการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา Seminar on Theory and Development for Educational Leadership	3(2-2-5)	
1068504	สัมมนาการบริหารสถานศึกษาและการปฏิรูปการศึกษา Seminar on School Management and Educational Reform	3(2-2-5)	
	18.3.2	วิชาเลือก เลือกไม่น้อยกว่า	6
1047404	สถิติการศึกษาระดับสูง Advanced Statistics in Education	3(3-0-6)	
1068605	สัมมนากลยุทธ์การบริหารวิชาการ Seminar on Strategies of Academic Administration	3(2-2-5)	
1067612	การจัดการคุณภาพการศึกษา Educational Quality Management	3(3-0-6)	
1067506	การพัฒนานโยบายและการวางแผนการศึกษา Development of Policy and Educational Planning	3(3-0-6)	
1068606	การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ Knowledge Management and Learning Organization	3(3-0-6)	
1067304	การบริหารโครงการทางการศึกษา Educational Project Management	3(3-0-6)	
1068906	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา Seminar on Problems and Trends of Educational Administration	3(2-2-5)	
1067611	การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ Informational Management	3(3-0-6)	
1068607	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา Education Law	3(3-0-6)	
1067907	สัมมนาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน Seminar on Curriculum and Instructional Administration	3(2-2-5)	

1067908	สัมมนาการบริหารและการนิเทศบุคลากรทางการศึกษา Seminar on Administration and Supervision of Educational Personnel	3(2-2-5)
1067909	สัมมนาการบริหารกิจการนักเรียนและนักศึกษา Seminar on Administration of Student Affairs	3(2-2-5)
1067911	การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา Independent Study in Educational Administration	3(2-2-5)

18.4 1068912 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

รายวิชาปรับพื้นฐานทางวิชาเอก

สำหรับผู้ที่ไม่จบปริญญาโททางการบริหารการศึกษา ให้เรียนเพิ่มรายวิชาดังต่อไปนี้

1065103	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น Educational Policy and Planning for Locality Development	3(2-2-5)
1065113	หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา Principles, Theories, and Practices of Educational Administration	3(2-2-5)
1065212	ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร Instructional Leadership and Curriculum Development	3(2-2-5)

กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแผนการวิจัยที่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้

1045204	วิทยาการวิจัย Research Methodology	3(2-2-5)
---------	---------------------------------------	----------

19. แผนการจัดการศึกษา

ปีที่	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1	- สัมมนาหลักการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5) - วิทยวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) - สัมมนาทฤษฎีและการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา 3(2-2-5) รวม 9 หน่วยกิต	- สัมมนาบริหารสถานศึกษาและการปฏิรูปการศึกษา 3(2-2-5) - วิจัยและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6) - วิชาเลือก..... 3 หน่วยกิต รวม 9 หน่วยกิต
2	- สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิหลังปัญญาของแผ่นดิน 3(2-2-5) - วิชาเลือก..... 3 หน่วยกิต รวม 6 หน่วยกิต	- การให้การอบรมเข้ม 1 สัปดาห์ - วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
3	วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

20. คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต

1557101 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 3(3-0-6)

Professional English for Graduates 1

การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุษฎีบัณฑิต เทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียนโดยการเสริมทักษะและความสามารถทางภาษาอังกฤษ ได้แก่ การพูด การฟัง การอ่านการสรุปสาระสำคัญจากการบรรยาย และการเขียนเพื่อการนำเสนอ

1557102 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 3(3-0-6)

Professional English for Graduates 2

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1557101 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1
 ศึกษาต่อเนื่องจาก 1557101 ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1

2. หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต

1047705 วิทยวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)

Advanced Research Methodology

หลักการวิจัย ประเภทวิจัย แบบแผนวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์เชิงอภิมาณ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การออกแบบงานวิจัยระดับคุณวุฒิบัณฑิต

1068905 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)

Research Development and Innovation of Educational Administration

การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการวิจัยเพื่อนำทฤษฎีแนวคิดการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาสมัยใหม่ไปใช้ในบริบทของท้องถิ่น การเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัยขั้นสูง และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

1018604 สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน 3(2-2-5)

Seminar on Education and Royal Wisdom

สัมมนาสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษา กระบวนทัศน์เรื่องภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน โดยศึกษาแนวคิดและทฤษฎีอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา พื้นฟูพลังการเรียนรู้ การพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่น อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 15 หน่วยกิต

วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

1067116 สัมมนาหลักการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5)

Seminar on Educational Administration and Change Management

สัมมนาเกี่ยวกับหลักการทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและการประยุกต์ใช้ในการบริหารอำนาจและการใช้อำนาจทางการบริหาร การสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการศึกษายุคใหม่ การกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของการศึกษา การจัดโครงสร้างการบริหาร สิ่งแวดล้อม บรรยากาศและวัฒนธรรม องค์การทางการศึกษา หลักการจัดการองค์การ การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงองค์กร การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษา

- 1067706** **สัมมนาทฤษฎีและการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา** **3(2-2-5)**
Seminar on Theory and Development and Educational Leadership
 สัมมนาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ รูปแบบ ทักษะของผู้นำในการวางแผนพัฒนาองค์กร การตัดสินใจสั่งการ การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี การบริหารความขัดแย้ง การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษา การเสริมสร้างและพัฒนาความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้บริบทจากสภาพจริงของนักศึกษาเป็นกรณีศึกษา
- 1068504** **สัมมนาการบริหารสถานศึกษาและการปฏิรูปการศึกษา** **3(2-2-5)**
Seminar on School Management and Education Reform
 สัมมนาเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ การบริหารงานวิชาการ การบริหารการเปลี่ยนแปลงในมิติใหม่ๆของปฏิรูปการศึกษา การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหารที่เน้นผลสัมฤทธิ์ วัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากสังคม กลยุทธ์การขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานสถานศึกษาในภารกิจต่างๆและประยุกต์ใช้ ตัวอย่างความสำเร็จ

วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

- 1047404** **สถิติทางการศึกษาขั้นสูง** **3(3-0-6)**
Advanced Statistics in Education
 ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดหลักการและเทคนิคทางสถิติสหสัมพันธ์พหุคูณสหสัมพันธ์คาโนนิกอล การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์จำแนก การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิเคราะห์พหุระดับเพื่อการนำไปใช้เป็นเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล
- 1068605** **สัมมนากลยุทธ์การบริหารวิชาการ** **3(2-2-5)**
Seminar on Strategy of Academic Administration
 สัมมนาเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการบริหารจัดการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารและการพัฒนาหลักสูตร การบริหารทรัพยากร การนิเทศการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการและประยุกต์ใช้

- 1068906** **สัมมนาปัญหาและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษา** **3(2-2-5)**
- Seminar on Problems and Trends of Educational Administration**
- การสัมมนาที่มุ่งเน้นการวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองที่มีผลต่อสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มการบริหารการศึกษาในบริบทระหว่างประเทศ ท้องถิ่นและชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา การวิพากษ์กระบวนการทัศน์ทางการบริหารการศึกษา รวมทั้งประเด็นปัญหาและแนวโน้มที่นำไปสู่การวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 1067611** **การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ** **3(3-0-6)**
- Informational Management**
- การเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและเพื่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในสถานศึกษาและระบบเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายการทำงาน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์ใช้
- 1068607** **กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา** **3(3-0-6)**
- Education Law**
- หลักการและทฤษฎีทางกฎหมายพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แนวปฏิบัติในการออกกฎหมายระเบียบข้อบังคับทางการศึกษา วิเคราะห์กฎหมายระเบียบข้อบังคับและพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา บทบาทหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพของผู้บริหาร ครู อาจารย์ ผู้เรียนและผู้ปกครอง ปัญหาและแนวทางแก้ไขในการทำสัญญาและข้อตกลงต่างๆ การเจรจาไกล่เกลี่ย คำพิพากษาของศาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 1067907** **สัมมนาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน** **3(2-2-5)**
- Seminar on Curriculum and Instructional Administration**
- หลักการแนวคิดทฤษฎีหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนในฐานะผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษา การพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การนิเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน กลยุทธ์การสร้างร่วมมือกับชุมชนเพื่อการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และตัวอย่างความสำเร็จ

- 1067908** **สัมมนาการบริหารและการนิเทศบุคลากรทางการศึกษา** **3(2-2-5)**
Seminar on Administration and Supervision of Educational Personnel
 หลักการแนวคิด และทฤษฎีในการบริหารและการนิเทศบุคลากรทางการศึกษา
 วิธีการประเมินและการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา การพัฒนาวิชาชีพ ประเด็นทางกฎหมายที่
 เกี่ยวข้องกับการบริหารบุคลากรทางการศึกษาและกรณีตัวอย่าง งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1067909** **สัมมนาการบริหารกิจการนักเรียนและนักศึกษา** **3(2-2-5)**
Seminar on Administration of Student Affairs
 หลักการแนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียน การบริหารกิจการ
 นักศึกษาการให้บริการ การจัดองค์กร การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน การให้บริการผู้เรียนที่มี
 ลักษณะเฉพาะ ลักษณะพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและประยุกต์ใช้
- 1067911** **การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา** **3(2-2-5)**
Independent Study in Educational Administration
 การศึกษาค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติการ ในหัวข้อเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
 นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ และการนำเสนอผลงานในที่ประชุมทาง
 วิชาการ
- 1065103** **นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น** **3(2-2-5)**
Educational Policy and Planning for Locality Development
 ศึกษาวิเคราะห์ หลักการ และแนวคิด กระบวนการกำหนดนโยบายและการ
 วางแผนการศึกษา การวิเคราะห์นโยบายการศึกษา การนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ
 องค์กรประกอบด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ที่เกี่ยวกับการวางแผนการศึกษา หลักการ
 กระบวนการ และเทคนิควิธีต่างๆ ในการวางแผนกลยุทธ์ และการวางแผนปฏิบัติการ ในการ
 บริหารและการจัดการศึกษาระดับต่างๆ ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมใน
 ท้องถิ่นเพื่อการวางแผนการศึกษาในระดับท้องถิ่น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
 การประสานแผนและการนำไปปฏิบัติ ตลอดจนการประเมินผลการใช้แผนพัฒนาการศึกษาของ
 ท้องถิ่น
- 1065113** **หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา** **3(2-2-5)**
Principles , Theories , and Practices of Educational Administration
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีและพัฒนาการเชิงกระบวนการทัศน์ด้านการ
 บริหารและการจัดองค์กร โครงสร้างการองค์กรและการบริหารการศึกษาของไทยทั้งระบบ
 โดยเน้นระดับพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางการบริหาร โดยเน้นการกระจายอำนาจ

การบริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ศึกษาวิเคราะห์ ปัญหาจากกรณีตัวอย่างโดยใช้กรอบแนวคิดของกระบวนการบริหารและการจัดการองค์การ รูปแบบต่างๆ ประยุกต์ใช้เทคนิคและทักษะในการบริหาร มนุษยสัมพันธ์และภาวะผู้นำ วัฒนธรรมองค์การ พัฒนาองค์การ การเปลี่ยนแปลงองค์การในการบริหารและการพัฒนา หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา

1065212 ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Instructional Leadership and Curriculum Development

ศึกษาวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการจัดการระบบงานและการบริหารงานวิชาการ การบริหารรายวิชา เทคนิคและกระบวนการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การนำวัฒนธรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษาการบริหารหลักสูตรและการสอนในสถานศึกษา การประเมินการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตรเน้นการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน

1045204 วิทยาการวิจัย 3(2-2-5)

Research Methodology

ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทการวิจัย เทคนิคการวิจัยแบบต่าง ๆ ขึ้นต่างๆ ขึ้นตอน กระบวนการและการออกแบบการวิจัย การเขียนเค้าโครงหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือ ภาคนิพนธ์ การสร้างเครื่องมือ ศึกษาสถิติเชิงอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย การประเมิน สังเคราะห์ และการนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับที่เกี่ยวข้อง

1068912 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา

การวิจัยเป็นรายบุคคลทางสาขาวิชาบริหารการศึกษาที่เป็นการค้นหาคำตอบใหม่ หรือเป็นการสร้างสรรค์วิชาชีพสาขาบริหารการศึกษางานวิจัยมีความสำคัญและแสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนในการบูรณาการความรู้ และการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหาการวิจัย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการบริหารการศึกษา และ/หรือการพัฒนาการวิจัยด้านการบริหารการศึกษา

การทำวิทยานิพนธ์แบ่งเป็น

วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 12 หน่วยกิต

การสร้างหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ โดยการจัดสัมมนาการสร้างหัวข้อวิทยานิพนธ์ ผู้เรียนแต่ละคนสร้างหัวข้อวิทยานิพนธ์ นำเสนอความคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้อง (Conceptual Paper) การวิพากษ์จากคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เรียนพัฒนาเป็นเค้าโครงวิทยานิพนธ์ฉบับเต็มรูป ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ในระดับผ่าน

วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

ผู้เรียนสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจนได้ข้อสรุปตามที่วางแผนไว้ในเค้าโครงการวิจัย โดยอยู่ภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 12 หน่วยกิต

ผู้เรียนเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ฉบับเตรียมสอบปากเปล่า ขึ้นขอสอบต่อมหาวิทยาลัย โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขเล่มวิทยานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการสอบแนะนำ ผู้เรียนยื่นเสนอเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย

หมายเหตุ : การให้การอบรมเข้ม

เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการ ทักษะและบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ ใช้เวลาประมาณ 1 สัปดาห์ โดยให้ผู้เรียนซึ่งต้องอยู่ร่วมกันได้นำเสนอแนวคิดที่แสดงถึงความเป็นนักบริหารการศึกษาตามปรัชญาของหลักสูตร อันเป็นการใช้ความรู้ทางวิชาการที่ได้ศึกษาจากหลักสูตร ในขณะที่เดียวกันเป็นการฝึกบุคลิกภาพอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับนักบริหารที่ดี เช่น การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การมีมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม ฯลฯ

21. การประกันคุณภาพของหลักสูตร

การเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย มีแนวทางในการจัดระบบประกันคุณภาพตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาดังนี้

1. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรคุษฎีบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษามีได้จัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีให้บริการ ณ สำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่เป็นอุปกรณ์เอกสาร ตำราด้านการบริหารการศึกษา และรายวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษรวมจำนวน 3,000 เล่มมีให้บริการที่สำนักวิทยบริการ

1.2 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่เป็นวิทยานิพนธ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การศึกษาจำนวน 500 ชื่อเรื่อง

1.3. ทรัพยากรการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านการบริหารการศึกษา

1.4 จำนวนฐานข้อมูล (data base) ที่เชื่อมต่อกับระบบ Uninet สำหรับ การศึกษาค้นคว้า 4 ฐานข้อมูล ฐานข้อมูลทางการศึกษาคือ ERIC

ตัวอย่างฐานข้อมูลที่ศูนย์วิทยบริการให้บริการ

1. ฐานข้อมูล IEEE/IEE Electronic Library (IEL)

เข้าใช้งานได้ที่ http://lib.vru.ac.th/menu_lieo8/mlibor

2. E-Local information

เข้าใช้งานได้ที่ <http://leachet.lib.vru.ac.th./e-local/>

3. M-Local information

เข้าใช้งานได้ที่ [http://e-learn lib.vru.ac.th./login.](http://e-learn.lib.vru.ac.th./login)

4. สืบค้นสื่อโสต

เข้าใช้งานได้ที่ [http://opac.lib.vru.ac.th.](http://opac.lib.vru.ac.th)

เข้าใช้งานที่ http://lib.vru.ac.th/menu_lieo8/mlibor

1.5 แผนการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้เพิ่มเติม ได้แก่ การจัดหาหนังสือ ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จะดำเนินการทุกปี อย่างน้อย ปีละ 30-50 ชื่อเรื่อง

1.6 แผนการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้เพิ่มเติม ได้แก่ การจัดหาหนังสือ ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จะดำเนินการทุกปี อย่างน้อย ปีละ 30-50 ชื่อเรื่อง

2. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา มีแนวทางดำเนินการดังนี้

2.1 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งด้านวิชาการและวิทยานิพนธ์ (Academic advisor and Thesis advisor) ให้กับนักศึกษาทุกคนเมื่อเริ่มลงทะเบียนเรียน และเริ่มลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ตามลำดับ สำหรับให้คำปรึกษาด้านวิชาการ การเรียนระดับคุณวุฒิบัณฑิต การทำวิทยานิพนธ์และ อื่นๆ ตามความจำเป็น อาจารย์ทุกคนมีตารางกำหนดการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้งๆ ละ ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง

2.2 จัดให้มีกิจกรรมเสริมความรู้ด้านการวิจัยในประเด็นที่นักศึกษาสนใจ หรือ ประเด็นที่เป็น Hot Issue ที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษานอกชั้นเรียน หรือจัดเป็นคลินิกวิจัย (Research Clinic) อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

2.3 จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อกับเครือข่าย อุดมศึกษาอื่นๆ หรือฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการใช้งานและการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษารวมทั้งการเข้าถึงแหล่งข้อมูลในระบบให้บริการของมหาวิทยาลัย

2.4 การหาแหล่งทุนสนับสนุนการศึกษา และการทำวิจัยของนักศึกษา

2.5 จัดให้มีห้องพักและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาใช้ในการพบปะ พูดคุย ปรึกษางาน การทำงานที่ได้รับมอบหมายนอกชั้นเรียน

3. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3.1 จัดให้มีการสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการศึกษาต่อทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการทุกๆ 3 ปี

3.2 ทำการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตทุกๆ 3 ปี

3.3 ทำการวิจัยประเมินติดตามผลบัณฑิตทุกรุ่น

22. การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีการพัฒนาให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพสำหรับหลักสูตรนี้ คือ

1) นักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 60 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลา 3 ปี นอกจากนั้นสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 6 ปี ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

2) นักศึกษาร้อยละ 85 มีคุณภาพด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านความรู้ ได้รับผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.25
- นักศึกษามีชิ้นงานสร้างสรรค์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษอย่างน้อย 1

ชิ้นงานสู่สังคม

- ด้านเจตคติ นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนและวิชาชีพ

3) นักศึกษามีบทความทางด้านวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตร และ/หรือการเรียนการสอน/ผลงานวิจัยอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

4) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในระดับมากที่สุด

5) หน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพขอบัณฑิตในระดับมากที่สุด

6) อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร มีผลงานทางวิชาการหรือผลงานวิจัย อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

7) มีผลการวิจัยประเมินติดตามบัณฑิตทุกรุ่น

8) งานวิจัยในสาขา ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยภายนอกอย่างน้อย 2 ปี/เรื่อง

9) กำหนดประเมินหลักสูตรตามดัชนีบ่งชี้ข้างต้นทุกๆ ระยะ 5 ปี

10) กำหนดการประเมินครั้งแรกปี 2553

ภาคผนวก ก

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ๑๕๑๘/๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรคุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภูมิศาสตร์ภาคกลาง

.....

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรคุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคกลาง อันประกอบด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี ดำเนินไปได้ด้วยดี มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน จึงขอแต่งตั้ง
บุคคลที่มีรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการร่างหลักสูตรและจัดให้มีการวิพากษ์
หลักสูตร
ที่ปรึกษา

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภูมิศาสตร์ภาคกลางทุกท่าน

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. ผศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.ภิเษก จันทร์เอี่ยม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า | กรรมการ |
| ๔. ผศ.ดร.สุรพล พุฒคำ | กรรมการ |
| ๕. ดร.ทวีศิลป์ กุลนภาดล | กรรมการ |
| ๖. ผศ.ดร.ไพโรจน์ อุทิศ | กรรมการ |
| ๗. ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ | กรรมการ |
| ๘. ผศ.ดร.สายตา ประเสริฐภักดิ์ | กรรมการ |
| ๙. ผศ.ดร.จู่ไร เขียรสวน | กรรมการ |
| ๑๐. ผศ.ดร.อรสา โกศลนันทกุล | กรรมการ |
| ๑๑. ดร.อนงค์ อนันตริยเวช | กรรมการ |
| ๑๒. ดร.สุวรรณมา โชติสุกานต์ | กรรมการ |
| ๑๓. ดร.ฐิติพร พิษณุกุล | กรรมการ |
| ๑๔. ดร.สำเนียง อภิสันติยาคม | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๕๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองหล่อ วงษ์อินทร์)

ประธานคณะกรรมการพัฒนางานวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคกลาง

ภาคผนวก ข

สรุปผลการประชุมวิพากษ์ร่างหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา และสาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภคินศาสตร์ภาคกลาง

ครั้งที่ 1

วันพุธที่ 22 กุมภาพันธ์ 2549

ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น 3 อาคาร 100 ปีสมเด็จพระศรีนครินทร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประธานที่ประชุม ศ.ดร.วิจิตร ศรีสอาน ประธานที่ปรึกษาโครงการดุษฎีบัณฑิต

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. ผศ.ดร.ทองหล่อ วงษ์อินทร์ | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |
| 2. ศ.ดร.สุจิตต์ เพ็ชรขอบ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. ดร.พลศักดิ์ โพธิ์ศรีทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ดร.ผดุงชาติ สุวรรณวงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. รศ.ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. รศ.ดร.ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. รศ.ดร.อุทัย บุญประเสริฐ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. ผศ.ดร.ประเสริฐ จรรย์านุกูล | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 9. ผศ.ดร.วิสิษฐ กิจปรีชา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 10. รศ.ดร.สุนทร บำเรอราช | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 11. รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 12. ผศ.ดร.สายตา ประเสริฐภักดี | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 13. ดร.ปวีศา จรดล | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 14. รศ.บังอร อนุเมธางกูร | มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ |
| 15. ดร.ทวีศิลป์ กุลนภาค | มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ |
| 16. ดร.ปิยะนุช พุฒแก้ว | มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ |
| 17. ผศ.ดร.สุรพล พุฒคำ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 18. ผศ.ดร.สมบัติ กษสิทธิ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |
| 19. ดร.เปรมจิตร บุญสาย | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |
| 20. ดร.อุษา คงทอง | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 21. ดร.ฐิติพร พิษณุกุล | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |
| 22. ดร.ภิเชก จันท์เอี่ยม | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |
| 23. ผศ.ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |

เริ่มประชุมเวลา 13.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

ผศ.ดร.ทองหล่อ วงษ์อินทร์ กล่าวให้ที่ประชุมทราบถึงความเป็นมาของหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา และสาขาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ ภาคกลางรวม 5 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ทั้งนี้ มีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์เป็นผู้ประสานงานการบริหารหลักสูตร ทั้งสองดังกล่าว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาบุคลากรของท้องถิ่นให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและบริบทของสังคมปัจจุบันมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ทางมหาวิทยาลัยได้รับความอนุเคราะห์ จาก ศ. ดร.วิจิตร ศรีสอาน เป็นประธานที่ปรึกษาโครงการดุษฎีบัณฑิตทั้งสอง หลักสูตรดังกล่าวท่านได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตร ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการร่างหลักสูตรก็ได้้นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มาดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

1. ผศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ สรุปผลการดำเนินงานร่างหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา และสาขาหลักสูตรและการสอน ดังนี้

คณะกรรมการร่าง หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยเขตภูมิศาสตร์ภาคกลาง ได้ยกร่างหลักสูตร และได้กำหนดวิพากษ์หลักสูตรครั้งแรก โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา ผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษา ครู ผู้บริหาร

การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการศึกษา และอาจารย์จากมหาวิทยาลัยรวมจำนวน 25 คน (เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2548) และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้นำข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์มาปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตร โดยมีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำร่างหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อการนำไปใช้รวม 5 ครั้ง ตั้งแต่เดือนสิงหาคมเป็นต้นมา จนได้ร่างหลักสูตรฉบับที่สมบูรณ์จะนำสู่การวิพากษ์ในวันนี้

คณะกรรมการร่าง หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน จากมหาวิทยาลัย เขตภูมิศาสตร์ภาคกลาง ได้ยกร่างหลักสูตรและได้ทำการวิพากษ์หลักสูตรครั้งแรก โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน และผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอนมีครูผู้สอน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการศึกษา และอาจารย์จากมหาวิทยาลัยรวมจำนวน 20 คน (เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2548) และคณะกรรมการได้นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์ มาปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตร โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อจัดทำร่างหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อการนำไปใช้รวม 4 ครั้ง ตั้งแต่เดือนสิงหาคมเป็นต้นมาจนได้ร่างหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ที่จะนำสู่การวิพากษ์ในวันนี้

2. ผศ.ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์ นำเสนอร่างหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา และที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาวิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา ดังต่อไปนี้

- 1) หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษานับเป็นแนวทางวิชาชีพชั้นสูง หรือเป็นหลักสูตรที่เน้นแนววิชาการความเป็นนักวิจัย ต้องเขียนให้ชัดเจน
- 2) ในการจัดทำหลักสูตรควรคำนึงถึง เอกลักษณ์ของหลักสูตร ในความเป็นมาตรฐานวิชาชีพ ของครุสภาที่กำหนดให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานิเทศก์ต้องมีใบประกอบวิชาชีพ
- 3) การเขียนหลักการและเหตุผล ปรัชญา วัตถุประสงค์ควรชี้ให้เห็นความสำคัญของการบริหารการศึกษา โดยเน้นที่ไม่เคยมีที่ไหนมาก่อน และในหลักการและเหตุผลควรเขียนผลการวิจัย หรือผลการสำรวจในการเปิดหลักสูตรไว้ด้วย
- 4) การจัดการเรียนการสอนด้านบริหารการศึกษา ควรเป็นแบบสหวิทยาการและมีความทันสมัย
- 5) หลักสูตรการบริหารการศึกษา ควรเน้นความเป็นมืออาชีพ

6) คำอธิบายรายวิชาเป็นนามธรรมเกินไป ทำให้ผู้สอนตีความได้ไม่ชัดเจน เช่น รายวิชาการศึกษาเพื่อสร้างเสริมภูมิพลังของแผ่นดินในหลักสูตรบริหารการศึกษ ต้องเขียนให้เป็นรูปธรรม และสามารถถ่ายทอดไปสู่การเรียนการสอนได้ด้วย

7) รายวิชาเลือกน้อยเกินไป การเขียนรายวิชาควรเน้นการสัมมนา และการออกแบบรายวิชา ควรเน้นที่ผลลัพธ์

8) ควรปรับรายชื่อ และการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับการเรียนในระดับคุณวุฒิปบัณฑิต เช่น หลักการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นต้น นอกจากนี้รายวิชาวิทยาการวิจัยขั้นสูง และรายวิชาสถิติเพื่อการวิจัยขั้นสูง ควรยุบรวมเป็นหนึ่งรายวิชา

3. ดร.อุษา คงทอง นำเสนอร่างหลักสูตรครุศาสตรคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

และที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาวิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตรครุศาสตรคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ดังต่อไปนี้

1) ปรัชญาของหลักสูตรยังไม่ชัดเจน ระหว่างการเป็นนักวิจัยหลักสูตรและการสอน หรือจะเน้นผู้นำด้านการเป็นนักพัฒนาหลักสูตรและการสอน ต้องเขียนให้ชัดเจนถ้าเน้นการเป็นผู้นำทางด้านนี้

2) วัตถุประสงค์ควรเขียนเป็นลักษณะ Outcome-Based มากกว่า Process และระบุให้ชัดว่าต้องการคุณธรรมจริยธรรมของ นักวิจัยหลักสูตรและการสอน หรือคุณธรรมจริยธรรมของนักพัฒนาหลักสูตรและการสอน ในด้านใด

3) การจัดทำหลักสูตรคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ใช้สถานศึกษาเป็นฐานปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาไปสู่ความสำเร็จและควรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

4) ปรับแก้คำอธิบายรายวิชา และควรเขียนให้เป็นแบบการวิจัย ซึ่งมีข้อเสนอแนะต่างๆ ดังนี้

4.1 รายวิชา “นิเทศการศึกษา” ควรปรับเป็น “การนิเทศทางการเรียนการสอน” และควรจัดอยู่ในรูปของการสัมมนา

4.2 รายวิชา “ปรัชญาการศึกษา สำหรับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน” ไม่น่าจะต้องมีเพราะมีอยู่ในการสัมมนาหลักสูตรและการสอนแล้ว

4.3 รายวิชา “การฝึกปฏิบัติการด้านหลักสูตรและการสอน” ควรเน้นการวิจัยและการพัฒนา

4.4 วิทยานิพนธ์ “ยุทธศาสตร์การคิด” ควรเน้นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

4.5 วิทยานิพนธ์ “การสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ” ควรยุบกับวิทยานิพนธ์ “การเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษา”

4.6 วิทยานิพนธ์ “การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ควรยุบรวมกับวิทยานิพนธ์ “ท้องถิ่นศึกษา”

4.7 วิทยานิพนธ์ “การศึกษาโฟลวทะเล” ควรได้เจาะจงกับการศึกษาในกลุ่มอาเซียน และควรเน้นการสัมมนา

นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการศึกษาเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร การศึกษาทางไกล และนวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติมทั้งสองหลักสูตร ได้แก่

1) ในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา เพื่อให้ได้ใบประกอบวิชาชีพควรทบทวนโดยการวิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารตามมาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์ มาตรฐานสมรรถนะ และตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของคุรุสภา

2) ผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนแล้วจะได้ตำแหน่งใด และจะไปทำอะไรในหน่วยงาน ควรได้วิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เช่นกันแล้วนำมาปรับหลักสูตร

ปิดประชุมเวลา 16.30 น.

สุภรัตน์ คำเพราะ
ผู้สรุปผลการประชุม

ภาคผนวก ค

สรุปผลการประชุมวิพากษ์ร่างหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษาและหลักสูตรและการสอน

ครั้งที่ 2

วันศุกร์ที่ 31 สิงหาคม 2549

ณ ห้องประชุมนิโตนบสนนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาคารสมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประธานที่ประชุม ผศ.ดร.ทองหล่อ วงษ์อินทร์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. ศ.ดร.สุจริต เพียรชอบ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. ดร.ผดุงชาติ สุวรรณวงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. รศ.ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. รศ.ดร.อุทัย บุญประเสริฐ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. รศ.ดร.สุนทร บำเรอราช | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. รศ.ดร.เรณูมาศ มาอุ่น | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. ผศ.ดร.ไพโรจน์ อุลิต | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 9. ดร.นุรพาทิส พลอยสุวรรณ | มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 10. ดร.ทวีศิลป์ กุลนภาค | มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ |
| 11. ผศ.ดร.สายตา ประเสริฐศักดิ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 12. ดร.ปวีรีศา จรดล | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 13. รศ.เกศินี ผลประพฤติ | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 14. ผศ.ดร.สุรพล พุฒคำ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 15. ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง | มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 16. ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ | มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 17. ผศ.ดร.สมบัติ กษสิทธิ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |
| 18. ดร.อุษา คงทอง | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |
| 19. ดร.ภิเชก จันทร์เอี่ยม | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |

20. ผศ.ดร.จุไร เขียรสวน	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
21. ดร.พุลศรี น้อยวงศ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
22. ดร.ฐิติพร พิษณุกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

เริ่มประชุมเวลา 13.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

ผศ.ดร.ทองหล่อ วงษ์อินทร์ ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ผศ.ดร.วิจิตร ศรีสอาน ประธานที่ปรึกษาโครงการหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตทั้งสองหลักสูตร ได้ติดราขการที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย จึงขออนุญาตดำเนินการเป็นประธานที่ประชุม และให้ผศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ได้นำเสนอประเด็นหลักสูตรที่จะประชุมวิพากษ์ในครั้งนี้

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

1. ร่างหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ที่ประชุมให้ทำการปรับปรุงแก้ไขในประเด็นต่อไปนี้

1) เขียนหลักการและเหตุผลให้กระชับกว่านี้ โดยชี้ให้เห็นถึงเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และกล่าวเน้นการผลิตผู้บริหารมืออาชีพในเชิงสมรรถนะ ข้อมูลผลการสำรวจความต้องการของผู้เรียน ควรเขียนสรุปแต่สาระสำคัญ

2) ปรับการเขียนปรัชญาของหลักสูตร ให้ระบุเป็น “นักบริหารมืออาชีพ”

3) ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยเรียงลำดับข้อใหม่และปรับข้อความให้สอดคล้องกับปรัชญา

4) นำข้อความจากที่ระบุไว้ในเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษามาเป็นคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเพิ่มอีก 2 ประการคือ

(1) กรณีนักศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานทางวิชาเอก มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องสอบให้ผ่าน ได้ผลการเรียนระดับ S

(2) กรณีที่นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการวิจัยที่ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยให้เรียนวิชาวิจัยทางการศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องสอบให้ผ่าน ได้ผลการเรียนระดับ S

5) ปรับการเขียนหัวข้อ ระบบการศึกษาโดยให้ระบุรายละเอียดว่าเป็นลักษณะใดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

6) โครงสร้างหลักสูตรวิชาบังคับ ในหมวดวิชาสัมพันธ์เดิมระบุไว้ 6 หน่วยกิต ให้เพิ่มเป็น 9 หน่วยกิต โดยให้เพิ่มวิชา “วิทยวิธีวิจัยขั้นสูง” ให้เหมือนกับสาขาหลักสูตรและการสอน และในหมวดวิชาเฉพาะด้านเดิมระบุไว้ 12 หน่วยกิต ให้ปรับเหลือ 9 หน่วยกิต โดยยุบรวมรายวิชา “การสัมมนากลยุทธ์การบริหารวิชาการ” ให้เป็นสาระในวิชา “สัมมนาการบริหารสถานศึกษาและการปฏิรูปการศึกษา” หรืออาจนำไปเป็นวิชาเลือกเพิ่มเติมก็ได้

7) วิชาเลือกควรเพิ่มวิชา “สถิติการศึกษาระดับสูง” และวิชาอื่นที่สอดคล้องให้เหมือนกับสาขาหลักสูตรและการสอน

8) ปรับรายชื่อและสาระวิชาเดิมที่กำหนดไว้กล่าวคือ

(1) “วิชาวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา” เป็น “วิชาวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา”

(2) “วิชาสัมมนาบริหารจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน” เป็น “สัมมนาจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน” และใช้ภาษาอังกฤษว่า (Seminar in Education and Royal Wisdom) และเนื้อหาวิชาควรเขียนเป็นเรื่อง กระบวนทัศน์ภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา

(3) “การสัมมนาทฤษฎีและการประยุกต์ภาวะผู้นำทางการศึกษา” เป็น “สัมมนาทฤษฎีและพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา”

(4) วิชา “การบริหารโครงการทางการศึกษา” ควรเพิ่มสาระเกี่ยวกับการประเมิน -โครงการ

(5) วิชา “การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ” ควรเพิ่มสาระเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์

นอกจากนี้รายวิชาที่เป็นการสัมมนาต่างๆ ให้เขียนชื่อรายวิชาขึ้นต้นเป็น “สัมมนา” ไม่ต้อง ใช้คำว่า “การสัมมนา”

2. ร่างหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ที่ประชุมให้ทำการปรับปรุงแก้ไขในประเด็นต่อไปนี้

1) ชื่อหลักสูตรและปริญญาภาษาไทยให้ใช้คำว่า “ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” แทน “ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต” และตัวย่อภาษาไทยให้ใช้คำว่า “ปรด.” แทน “ค.ด.”

2) ปรับการเขียนหลักการและเหตุผล ในส่วนของข้อมูลจากผลการสำรวจความต้องการ ในการศึกษาให้กระชับไม่ต้องเขียนรายละเอียด

3) ปรับการเขียนปรัชญาของหลักสูตรว่า “เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นคชฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ นักพัฒนาและนักวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน สามารถพัฒนาและสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ และสร้างสรรค์ภูมิพลังปัญญาของแผ่นดินตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ”

4) ปรับการเขียนวัตถุประสงค์ ให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรข้างต้น

5) ประเด็นคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ข้อ 6.2 ให้เพิ่ม “ระดับปริญญาโท” และข้อ 6.4 ให้เขียนเป็น “รายกรณี ” แทน “นักศึกษาทดลองเรียน” และเพิ่มข้อ 6.5 และ 6.6 (ตามข้อความที่ระบุไว้ในเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา ข้อ 11.1 และ 11.2)

6) เกณฑ์การคัดเลือก ควรเขียนให้ชัดเจน ให้ระบุที่มาของแผนการศึกษาด้วยเพื่อความชัดเจน

7) ระบบการศึกษาเขียนให้ชัดเจนตามที่ประกาศในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

8) ประเด็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร

(1) หมวดวิชาสัมพันธ์ “การสัมมนาทางหลักสูตรและการสอน” ให้รวมกับวิชา “การสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน” ในหมวดวิชาเฉพาะด้านเนื่องจากซ้ำซ้อนกัน

(2) ให้เพิ่มวิชา “สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน” ในหมวดวิชาสัมพันธ์ให้เหมือนกับสาขาการบริหารการศึกษา

(3) ปรับชื่อวิชา “หลักสูตร : ทฤษฎีและการออกแบบ” เป็น “ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร” และวิชา “การสอน : ศาสตร์และการออกแบบ” เป็น “ทฤษฎีและการออกแบบการสอน”

(4) ปรับชื่อวิชา “การนิเทศการเรียนการสอน” เป็น “กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย”

(5) วิชา “การฝึกปฏิบัติการด้านหลักสูตรและการสอน” ควรเขียนเป็นข้อบังคับของหลักสูตรจะเหมาะสมกว่า ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และประสบการณ์เท่าเทียมกัน

(6) วิชา “การศึกษาโพ้นทะเล” ไม่ควรเป็นวิชาที่มีเกรดแต่เป็นข้อบังคับของหลักสูตร ที่มุ่งให้นักศึกษามีประสบการณ์ในต่างประเทศ

(7) วิชา “นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา” ควรเขียนรายวิชาให้สอดคล้องกับชื่อวิชา มิใช่มีเพียงทฤษฎีการวัดและประเมินผลเท่านั้น

(8) ชื่อวิชา “การสัมมนา.....” ให้ปรับเป็นชื่อวิชา “สัมมนา.....”

ปิดประชุมเวลา 16.30 น.

ศุภรัตน์ คำเพราะ
ผู้สรุปผลการประชุม

สมบัติ คชสิทธิ์
ผู้ตรวจผลการประชุม

ภาคผนวก ง

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร(มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์)

1. ดร.ภิเชก จันท์เอี่ยม
2. ผศ.ดร.จู่ไร เขียรสวน
3. ผศ.ดร.พุลศรี น้อยวงศ์
4. ผศ.ดร.อรสา โกศลนันทกุล
5. ดร.ชลอ วงศ์แสวง
6. ผศ.ดร.สุวรรณา โชติสุกานต์

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน

1. ผศ.ดร.ทองหล่อ วงษ์อินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
2. ผศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
3. ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
4. ดร.อนงค์ อนันตริยเวช มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
5. ดร.จิตพร พิษณุกุล มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
6. ผศ.ดร.วิสิษฐ์ กิจปรีชา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
7. ผศ.ดร.สายตา ประเสริฐศักดิ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
8. ผศ.ดร.สุรพล พุฒคำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี
9. ผศ.ดร.ไพโรจน์ อุลิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
10. ดร.นุรพาทิศ พลอยสุวรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
11. ดร.ทวีศิลป์ กุลนภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
12. ดร.พนีย์ มั่งคั่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

รายชื่ออาจารย์พิเศษ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้เชี่ยวชาญ

1. ศ.ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์
2. ศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน
3. รศ.ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร
4. รศ.ดร.อุทัย บุญประเสริฐ
5. ดร.ผดุงชาติ สุวรรณวงศ์
6. ดร.พลสัมพันธ์ โพธิ์ศรีทอง
7. รศ.ดร.กาญจนา วัชรสุนทร
8. ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล และวุฒิ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	ตำแหน่งปัจจุบัน และรายวิชาที่รับผิดชอบ
1	<p>ดร.ภิเชก จันทร์เอี่ยม</p> <p>- กศ.บ. (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน</p> <p>- ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>- ค.ค. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	<p>ผลงานการสอน</p> <p>ทำการสอนและควบคุมวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา</p> <p>บทความทางวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป้าหมายของกิจการ 2. ศักยภาพ 3. สุขภาพองค์กร 4. ความเป็นเลิศของสถาบัน 5. อุดมศึกษา 6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7. ความผูกพันต่อองค์กร <p>ประสบการณ์ในการทำงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รองหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ 2. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและ พัฒนา 3. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ 4. รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการ ชุมชน 	<p>กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา</p> <p>- สัมมนาหลักการบริหารและ การจัดการศึกษา เพื่อการ เปลี่ยนแปลง</p>
2	<p>ผศ.ดร.จุไร เขียรสวน</p> <p>- ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</p> <p>- กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร</p> <p>- กศ.ค. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร</p>	<p>ผลงานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาสภาพแวดล้อมสังคม กลุ่มเพื่อน 2. การบริหารกิจการนักศึกษาในทัศนะ ของ ผู้บริหารอาจารย์ และนักศึกษา 3. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำใน งานกิจการนักศึกษาของสหวิทยาลัย ศรีอยุธยาการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพ ของบุคคล ฝ่ายกิจการนักศึกษาของ 	<p>กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ บริหารการศึกษา</p> <p>- สัมมนาทฤษฎี และการพัฒนา ภาวะผู้นำทางการศึกษา</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล และวุฒิ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	ตำแหน่งปัจจุบัน และรายวิชาที่รับผิดชอบ
		<p>สถาบัน ราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>ผลงานวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2. การพัฒนาองค์การ 3. การบริหารงานบุคคล 4. การสร้างและพัฒนาทีมงาน 5. การพัฒนาประสิทธิภาพ <p>ประสบการณ์การทำงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ บริหารการศึกษา 2. หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานและบริหาร การศึกษา 	
3	<p>ผศ.ดร.พูลศรี น้อยวงศ์</p> <p>- Ed.D. การบริหารการศึกษา - UNP.Philippines (2533)</p>	<p>ผลงานทางวิชาการ</p> <p>- การบริหารงานธุรการ การเงิน และ พัสดุ</p>	<p>รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร</p> <p>- สัมมนาการบริหารสถานศึกษา และการปฏิรูปการศึกษา</p>
4	<p>ผศ.ดร.อรสา โกศลนันทกุล</p> <p>- วท.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p> <p>- ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช</p> <p>- ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>- ค.ค. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	<p>เอกสารประกอบการสอน/ ตำรา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักการสร้างเครื่องมือวัดผล ทางการศึกษา 2. การวัดและประเมินผลการเรียน การสอน 3. สถิติเพื่อการวิจัย 4. ระเบียบวิธีวิจัย <p>ผลงานการสอน</p> <p>1. ทำการสอนวิชาวิจัยและสถิติ การศึกษา ในหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการ ศึกษา และหลักสูตรและการสอน</p>	<p>ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยพัฒนา</p> <p>- วิทยวิธีการวิจัยขั้นสูง</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล และวุฒิ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	ตำแหน่งปัจจุบัน และรายวิชาที่รับผิดชอบ
		<p>และควบคุมวิทยานิพนธ์</p> <p>ประสบการณ์ในการทำงาน</p> <p>รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ้ายวิชาการ และวิจัย</p>	
5	<p>ดร.ชลอ วงศ์แสวง อาจารย์ระดับ 7</p> <p>- กศ.บ.(ฟิสิกส์- คณิตศาสตร์) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร</p> <p>- ค.ม.(การสอน วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>- Ed.D. (Educational Administration) University of Northern Philippines</p>	<p>เอกสารประกอบการสอน/ตำรา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ 2. วิทยาศาสตร์สังคม 3. พื้นฐานการใช้วินโดวส์ 95 และไมโครซอฟท์เวอร์ด 97 4. โปรแกรมประยุกต์ ด้านสถิติและวิจัย <p>งานวิจัย</p> <p>การสำรวจความนิยมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ภาคเรียนที่ 1/2539(วิจัยร่วม)</p> <p>การศึกษา/ดูงานต่างประเทศ</p> <p>ศึกษาดูงานด้าน Information Technology ณ ประเทศออสเตรเลีย</p> <p>ประสบการณ์ในการทำงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หัวหน้าสำนักวางแผนและพัฒนา 2. หัวหน้าภาควิชาฟิสิกส์ 3. กรรมการและเลขานุการหลักสูตรปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา 4. หัวหน้าโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 5. รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กลศาสตร์ควอนตัมอัมพัทธ์ /3 2. อุณหพลศาสตร์เชิงสมดุล/3 3. คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต/4

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล และวุฒิ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	ตำแหน่งปัจจุบัน และรายวิชาที่รับผิดชอบ
6	<p>ผศ.ดร.สุวรรณ โขติสุกานต์</p> <p>- ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>- ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>- M.Ed.(Educational Foundations) University of Hawaii (เน้นทางด้านสังคมศาสตร์)</p> <p>- Ed.D.(Educational Foundations) University of Hawaii (เน้นทางด้านสังคมศาสตร์)</p>	<p>ผลงานวิจัย</p> <p>1. บทบาทและฐานะของครู ใส่ดทัศน์ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต กรุงเทพมหานคร Teaching Buddhism in Bangkok’s Public School : A Campulsory Education CaseStudy of Causes and Consequences</p> <p>3. The Role of Education in Rural – Urban Migration : A Case Study in Chiangmai , Thailand</p> <p>4. การสำรวจความนิยมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ภาคเรียนที่ 1/2539</p> <p>เอกสารประกอบการสอน / ตำรา</p> <p>1. การศึกษาไทย</p> <p>2. การศึกษากับการพัฒนาประเทศ</p> <p>3. พื้นฐานปรัชญาและสังคมวิทยาทางการศึกษา</p> <p>4. ปัญหาและแนวโน้มการจัดการศึกษาท้องถิ่น</p> <p>ประสบการณ์ในการทำงาน</p> <p>1. กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา</p> <p>2. กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการโครงการบัณฑิตศึกษา</p> <p>3. กรรมการและเลขานุการโครงการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขา Human Resource Development (โครงการร่วมกับ University of Nothumbria at Newcastle ประเทศอังกฤษ)</p>	<p>1. ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา</p> <p>2. รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ</p> <p>- สัมมนาการจัดการศึกษา และภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน</p>

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล และวุฒิ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	ตำแหน่งปัจจุบัน และรายวิชาที่รับผิดชอบ
1	<p>ผศ.ดร.ทองหล่อ วงศ์อินทร์</p> <p>- กศ.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิบูลย์โลก</p> <p>- กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร</p> <p>- ค.ศ. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	<p>ผลงานวิจัย</p> <p>องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความ สามารถในการควบคุมตนเอง ของวัยรุ่นในจังหวัดปทุมธานี (ปี 2537)</p> <p>เอกสารประกอบการสอน / ตำรา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จิตวิทยาการศึกษา 2. จิตวิทยาทั่วไป 3. พัฒนาตน 4. มนุษย์สัมพันธ์ <p>บทความทางวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์ความรู้เฉพาะด้าน กระบวนการคิดแก้ปัญหา และ เมตา คognition ของนักเรียนมัธยมศึกษา ผู้ ชำนาญ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ (วารสารการแนะแนวและจิตวิทยา การศึกษา มศว. ประสานมิตร , 2541) 2. การคิดแก้ปัญหาของผู้ชำนาญ (วารสารครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัยการณ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ , 2542) 	<p>อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์</p> <p>- การพัฒนานโยบายและการ วางแผนการศึกษา</p>
2.	<p>ผศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์</p> <p>- กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ บางเขน</p> <p>- กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร</p>	<p>ผลงานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผลโครงการอบรมครู 2. การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร วิชาชีพครู เพิ่มปรีชาสามารถของ สถาบันราชภัฏเทคโนโลยีภาคกลาง 3. การศึกษาความต้องการการศึกษา ของชุมชนจังหวัดสระแก้วและ 	<p>รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์</p> <p>- สัมมนากลยุทธ์การบริหารงาน วิชาการ</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล และวุฒิ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	ตำแหน่งปัจจุบัน และรายวิชาที่รับผิดชอบ
	<p>- ก.ด. (หลักสูตรการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>- ปรม. (หลักสูตรการ บริหารงานภาครัฐและ กฎหมายมหาชน) สถาบัน พระปกเกล้า</p>	<p>จังหวัดอุทัยธานี</p> <p>เอกสารประกอบการสอน/ ตำรา</p> <p>1.การวัดจิตพิสัย</p> <p>2. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย</p> <p>3. ผู้นำทางวิชาการและพัฒนา หลักสูตร</p> <p>1. การประเมินผลหลักสูตร</p> <p>ประสบการณ์การทำงาน</p> <p>1.รองอธิการบดี สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัยฯ / มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์</p> <p>2. หัวหน้าศูนย์วิจัย (และบริการ การศึกษา) วิทยาลัยครูเลย/ สถาบัน ราชภัฏเพชรบุรีวิทยา- ลงกรณ์ฯ ฯลฯ</p> <p>3. นักวิจัยแห่งชาติ รหัส 40-069-0265</p>	
3	<p>ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ</p> <p>- กศ.ด. การวิจัยและการพัฒนา มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒประสานมิตร พ.ศ. 2541</p> <p>- กศ.ม. ฟิสิกส์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ.2526</p> <p>- กศ.ษ. ฟิสิกส์ วิชาโท คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี นครินทร วิโรฒประสานมิตร พ.ศ.2519</p>	<p>ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. การศึกษาสภาพการวิจัยด้านการ บริหารงานบุคคลสำหรับเข้ารับ ราชการครู ได้รับทุนสนับสนุนจาก งบประมาณการวิจัยของสำนัก คณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) พ.ศ. 2538</p> <p>2.การวิเคราะห์องค์ประกอบของ ข้าราชการครูนอกสถานศึกษาสังกัด สำนักงานการศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด พ.ศ. 2539</p> <p>3. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานใน โรงเรียนของคณะกรรมการโรงเรียน เขตการศึกษา 1 พ.ศ.2542</p>	<p>รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ - สติติการศึกษาขั้นสูง</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล และวุฒิ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	ตำแหน่งปัจจุบัน และรายวิชาที่รับผิดชอบ
		<p>4. ปัจจัยที่มีผลต่อวิสัยทัศน์ของ ผู้บริหาร โรงเรียนเทศบาล และ เทศบาลเมืองพัทยา พ.ศ.2543</p> <p>5. ปัจจัยที่มีผลต่อการทะเลาะวิวาท ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา เขตการศึกษาที่ 6 พ.ศ. 2543</p> <p>6. ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารงาน โรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขต การศึกษาที่ 1 พ.ศ. 2544</p> <p>7. บทความเรื่อง Hierarchical Linear Models วารสารการเวก ฉบับที่ 2 พ.ศ.2542 สรภ.เพชรบุรีวิทยา ลง กรณ์</p> <p>8. ความน่าจะเป็นและการ แจกแจง (Probability and Distribution) วารสารวันเจ้าฟ้าพ.ศ. 2543</p> <p>9. บทความเรื่อง ความเที่ยงตรงในการ วิจัยวารสาร วันเจ้าฟ้า พ.ศ. 2544</p> <p>10. งานวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึง พอใจของประชาชนที่มีต่อการ ดำเนินงานของโรงไฟฟ้าวังน้อย พ.ศ. 2547</p> <p>11. งานวิจัยเรื่อง การติดตามผลบัณฑิต ปีการศึกษา 2545-2546 พ.ศ. 2547</p> <p>12. การประเมินโครงการฝึกอบรม ประชาชนมีส่วนร่วมของกอง อำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน พ.ศ.2548</p> <p>13. ระบบการบริหารจัดการงานวิจัย ของมหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย ราชภัฏ พ.ศ. 2548</p>	

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล และวุฒิ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	ตำแหน่งปัจจุบัน และรายวิชาที่รับผิดชอบ
4	<p>ดร. อนงค์ อนันตริยเวช</p> <p>- อ.บ. (บรรณารักษศาสตร์) (เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p> <p>- อ.ม. บรรณารักษศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>- ค.ค. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	<p>ผลงานการสอนทำการสอนและ ควบคุมวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศา สตรมหาบัณฑิต สาขาบริหาร การศึกษา และสาขาหลักสูตรและการ สอน</p>	<p>- การจัดการความรู้และองค์กรแห่ง การเรียนรู้</p>
5	<p>ดร.จิตติพร พิษณุกุล</p> <p>- กศ.ค.การอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ</p> <p>- กศ.ม.การศึกษาระดับมัธยม มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ</p> <p>- กศ.บ.การศึกษาระดับมัธยม วิทยาลัยครูสวนดุสิต</p>	<p>ผลงานการสอน</p> <p>ทำการสอนและควบคุมวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา และสาขา หลักสูตรและการสอน</p>	<p>ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์</p> <p>- สัมมนาการบริหารหลักสูตร และ การจัดการเรียนการสอน</p>
6	<p>ผศ.ดร.วิสิษฐ กิจปรีชา</p> <p>- กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>- M.Ed. (Educational Administration and Supervision</p> <p>- Ed.D. (Educational Administration)</p>	<p>ผลงานทางวิชาการ เอกสารและตำรา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารงานบุคคล 2. พฤติกรรมองค์การ 3. องค์การและการจัดการ 4. การพัฒนาประสิทธิภาพในการ ทำงาน 5. หลักทฤษฎีการบริหารการศึกษา 6. จริยธรรมทางธุรกิจ <p>ผลงานวิจัย</p> <p>Selected Factors Associated with Student Participation in Co-Curricular Activities</p>	<p>อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี</p> <p>- การจัดการคุณภาพการศึกษา</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล และวุฒิ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	ตำแหน่งปัจจุบัน และรายวิชาที่รับผิดชอบ
		บทความ 1. การบริหารตามสถานการณ์ 2. ประชาธิปไตยกับปัญหาสังคม	
7	ผศ.ดร.สายตา ประเสริฐภักดิ์ - กศ.บ. (ประวัติศาสตร์) - M.Ed. (Educational Administration) - Ph.D. (Educational Administration) - Cert.In Orientation and Training of Teachers in Women Studies	ผลงานทางวิชาการ เอกสารและตำรา 1. หลักการบริหารการศึกษา 2. การนิเทศการศึกษา 3. การบริหารกิจการนักศึกษา 4. เหตุการณ์ปัจจุบัน 5. การศึกษานอกระบบ 6. การอาชีวศึกษา ผลงานวิจัย 1. A Study of the Role Commitments and Conflicts of Women Teachers of Thailand in Relation to some Variables 2. ความต้องการของประชาชนต่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาโทของสถาบันราชภัฏรำไพพรรณี บทความ 1. อันเนื่องด้วยบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี 2. แน่ใจหรือจะผลิตบัณฑิตศึกษามีคุณภาพ?	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี - สัมมนาปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษา
8	ผศ.ดร.สุรพล พุฒคำ - กศ.ม.การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - กศ.ด.การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เอกสารประกอบการสอน/ ตำรา 1. การบริหารการศึกษา 2. การพัฒนาสถานศึกษา ผลงานการสอน ทำการสอน และควบคุมวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีลพบุรี - สัมมนาการบริหารสถานศึกษา และการปฏิรูปการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล และวุฒิ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	ตำแหน่งปัจจุบัน และรายวิชาที่รับผิดชอบ
		บริหารการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน - คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	
9	ผศ.ดร.ไพโรจน์ อุลิต - Ed.D. Educational Administration University of Northern Philippines พ.ศ. 2531 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ผลงานวิจัย - การวิจัยและพัฒนาระบบ	- สัมมนาการบริหารและการนิเทศ บุคลากรทางการศึกษา
10	ดร.บูรพาพิศ พลอยสุวรรณ - ค.ด.บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2539	ผลงานวิจัย 1. บริหารจัดการคุณภาพงานวิจัยระดับ บัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราช ภัฏพระนครศรีอยุธยา 2. การวิจัยและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการคุณภาพงานวิจัยในโรงเรียน ขนาดเล็กในเขตพื้นที่ภาคกลาง 3. การวิจัยและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการคุณภาพงานวิจัยในโรงเรียน ขนาดเล็กในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา	
11	ดร.ทวีศิลป์ กุลนาคล - ค.ด.การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ พ.ศ.2547	ผลงานทางวิชาการ 1. การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการวางแผนชุมชน เพื่อการบูรณา การสู่การวางแผนพื้นที่จังหวัด ฉะเชิงเทรา 2. การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ของเขตพื้นที่ปฏิรูปการเรียนรู้: การศึกษาบริบทเขตพื้นที่การศึกษา 2 จังหวัดฉะเชิงเทรา 3. การติดตามสภาวะการณ์เด็ก และ เยาวชนจังหวัดฉะเชิงเทรา	- วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการ บริหารการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล และวุฒิ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	ตำแหน่งปัจจุบัน และรายวิชาที่รับผิดชอบ
12	ดร.พจนีย์ มั่งคั่ง - ค.ด. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ พ.ศ. 2549	ผลงานวิจัย การพัฒนาหลักสูตรการสร้างควม ร่วมมือสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาใน โครงการตามพระราชดำริ จังหวัด นครนายก	- สัมมนาการบริหารกิจการ นักเรียน และนักศึกษา

อาจารย์พิเศษ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล และวุฒิ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	ตำแหน่งปัจจุบัน และรายวิชาที่รับผิดชอบ
1	ศ.ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ - Ph.D. (Ed. Admin) - Illinois Stati University	ผลงานทางวิชาการ ตำรา หนังสือ บทความ และงานวิจัยที่ เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา	- ประธานกรรมการคณาจารย์ - รองประธานคณะกรรมการ ปฏิรูปครูและบุคลากรทาง การศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ - นายคสภามหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา - สัมมนาหลักการบริหาร และการ จัดการศึกษา และกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง
2	ศ.ดร.อุทุมพร จามรมาน - Ph.D. สถิติและการวัดผล การศึกษา University of California at Losangeles (UCLA)	ผลงานวิจัย - การวัดผลและการประเมินผลทาง การศึกษา ผลงาน - บทความทางวิชาการ	- ข้าราชการบำนาญ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย - วิจัยขั้นสูง
3.	รศ.ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร	ผลงานทางวิชาการ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยด้านการ บริหารการศึกษา จำนวนมาก ประสบการณ์ทำงาน 1. ผู้อำนวยการศูนย์ภูมิภาคเพื่อการ อุดมศึกษาและการพัฒนา	- ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนา หลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล และวุฒิ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	ตำแหน่งปัจจุบัน และรายวิชาที่รับผิดชอบ
		2. รองปลัดกระทรวงมหาดวิทยาลัย 3. อธิการบดีมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาราช	
4.	รศ.ดร.อุทัย บุญประเสริฐ -Ph.D. Development Education and Educational Planning University of Piltsbargh PA; U.S.A. - พ.บม. รัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA) - ค.ม. โสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - ค.บ. สังคมศึกษา ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	ผลงานทางวิชาการ ตำรา หนังสือ บทความ และงานวิจัย เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา	- ข้าราชการเกษียณ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย - สัมมนาทฤษฎีและการพัฒนาภาวะ ผู้นำทางการศึกษา
5.	รศ.ดร. ผดุงชาติ สุวรรณวงศ์ - กศ.บ (เกียรตินิยมอันดับ 1) วิทยาลัยบางแสน - Ed.M.(management and Statistics) Harvard University สหรัฐอเมริกา - Ph.D. (Diploma in Advanced Planning) International Institute for Educational Planning ประเทศฝรั่งเศส	หนังสือบทความและงานวิจัย 1. เขียนบทความตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการต่างๆ 2. แต่งหนังสือและเป็นบรรณาธิการ รายงานการประชุมนานาชาติดังนี้ (1) การวัดผลสำหรับครู 2521 (2)ทิศทางการปฏิรูปอุดมศึกษาของ โลกในศตวรรษที่ 21 (พ.ศ.2542) (3) management of University Resources with Emphasis on Income Genertion (พ.ศ.2544) (4) Institutional management in Higher Education for Southeast Asian and Pacific Countries (พ.ศ.2544) (5) Higher Education Reform in	1. นายคสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี 2.กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรม- ราชูปถัมภ์ - สถิติการศึกษาระดับสูง

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล และวุฒิ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	ตำแหน่งปัจจุบัน และรายวิชาที่รับผิดชอบ
		Southeast Asian Countries (พ.ศ.2544) (6) Teachers and Teacher Education in southeast Asian Countries (พ.ศ.2545) (7) Private Education : Its Role in Human Resource Development in a Globalised Knowledge Society (พ.ศ.2545) (8) University Admissions : Insights and Issues (พ.ศ.2548) (9) Long Range Planning for Higher Education (พ.ศ.2548) (10) Human Resource Management for Global Competitiveness (พ.ศ.2548) 3. การวิจัยมีผลงานวิจัยระดับชาติ และ ระดับนานาชาติ	
6.	ดร.พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง - การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) มหาวิทยาลัยบูรพา - วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.บ.) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย - วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (Ed.D.) มหาวิทยาลัยอินเดียน่า ประเทศสหรัฐอเมริกา - ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัย ราชภัฏธนบุรี r. 1. 2548	ผลงานทางวิชาการ ตำรา หนังสือ บทความ เกี่ยวกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ เพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลง แนวคิดและทฤษฎีการผลิตครู การจัดการเรียนรู้แนวใหม่ ประสบการณ์การทำงาน 1. รองเลขาธิการ คณะกรรมการการ อุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2. เลขาธิการสภาสถาบันราชภัฏ 3. เลขานุการกรรมการฝึกหัดครู 4. อธิการวิทยาลัยหญิง กาญจนบุรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสภา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ - สัมมนาทฤษฎีและการพัฒนา ภาวะ ผู้นำทางการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล และวุฒิ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	ตำแหน่งปัจจุบัน และรายวิชาที่รับผิดชอบ
	<p>- ศิลปะศาสตร์ดุซฎึบับัฒจิต กิตติมศักดิ์ (ยุทธศาสตร์การ พัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ พ.ศ. 2548</p> <p>- วิทยาศาสตร์ดุซฎึบับัฒจิต กิตติมศักดิ์ (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัย ราชภัฏ มหาสารคาม พ.ศ. 2548</p>		
6	<p>รศ.กาญจนา วัฒนสุนทร</p> <p>- กศ.บ. (อังกฤษ-คณิตศาสตร์)</p> <p>- ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย</p> <p>- M.Sc. (Community Education), University of Edinburgh, Scotland, U.K.</p> <p>- ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย</p>	<p>ผลงานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ในการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการ การวิจัยแห่งชาติ 2. การวิเคราะห์และนำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูล สำนักงาน คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ 3. รายงานการจัดทำแผนบริหารการ เปลี่ยนแปลงจังหวัดนนทบุรี สำนักงานคณะกรรมการการวิจัย แห่งชาติ 4. รายงานการประเมินการฝึกอบรม ตามโครงการไกล่เกลี่ยกรณีพิพาทโดย สันติ 5. Student Evaluation and Certification in Web Based Instruction”, paper presented at the First SEAMEO Education Congress, 26-29 March 2001, Sofitel Hotel, Central Plaza, Ladprao, Bangkok, Thailand. 6. การวิจัยนิเทศศาสตร์ (เอกสารการ 	<p>รองศาสตราจารย์ สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาราช</p> <p>- วิทยวิธีการวิจัยขั้นสูง</p>

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล และวุฒิ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	ตำแหน่งปัจจุบัน และรายวิชาที่รับผิดชอบ
		<p>สอนวิชาการวิจัยทางนิเทศศาสตร์และ การสื่อสารมวลชน)</p> <p>7. ทฤษฎีการประเมิน (สำนักการศึกษา ต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช</p> <p>8. วิธีการดำเนินงาน การประเมิน โครงการ (สำนักการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช)</p> <p>9. การประเมิน โครงการทางการศึกษา (เอกสารการสอน มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช)</p> <p>10. การประเมินการปฏิบัติงาน (เอกสารการสอนมหาวิทยาลัย สุโขทัย ธรรมมาธิราช)</p> <p>เอกสารประกอบการสอน / ตำรา</p> <p>1. การประเมินผลกระทบของนโยบาย แผนงาน และโครงการ</p> <p>2. การกำหนดจุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดและ เกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร</p> <p>3. หลักการประเมินองค์กรและ บุคลากร</p> <p>4. การเขียนโครงการวิจัย</p> <p>5. การใช้ผลการวิจัยทางงานพิมพ์</p> <p>ประสบการณ์</p> <p>1. ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช</p> <p>2. หัวหน้าแขนงวิชาการวัดและ ประเมินผลการศึกษา สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช</p> <p>3. Faculty consultant and Head of R&D Unit (โครงการช่วยเหลือของ</p>	

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล และวุฒิ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	ตำแหน่งปัจจุบัน และรายวิชาที่รับผิดชอบ
		<p>รัฐบาลไทยต่อองค์การวิทยาลัยช่างเทคนิคแผน โคลัม โบ)</p> <p>4. หัวหน้าหน่วยวิจัยสื่อการศึกษา ฝ่ายจัดระบบและวิจัยสื่อ สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช</p> <p>5. เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ ฝ่ายองค์การระหว่างประเทศ กองการสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>6. เจ้าหน้าที่ประสานงานด้านการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการเพื่อองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งประเทศไทยกับสำนักงานองค์การการศึกษา ฯ สำนักงานระดับภูมิภาค (UNESCO Regional Office) และ SEAMEO-RECSAM</p> <p>นักวิชาการศึกษา ฝ่ายสถิติ วิเคราะห์และวิจัย กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p>	
7	<p>ดร. ผดุงชัย ภูพัฒน์</p> <p>- ศศ.บ. (การมัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p> <p>- ศศ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p> <p>- ค.ค. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	<p>ผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. การพัฒนาตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาระดับภาคศึกษา</p> <p>2. เอกสารชุดวิชาการประเมินผลการศึกษา เรื่อง “ตัวบ่งชี้ของ มสธ.”</p> <p>3. การประเมินผลโครงการส่งเสริมกีฬาระดับจังหวัดของจังหวัดพิษณุโลก</p>	<p>รองศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง</p> <p>- การบริหาร โครงการทางการศึกษา</p>

ภาคผนวก จ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๕

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ ตามเงื่อนไขที่ ก.พ.อ. กำหนด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่ง
พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่
๕ / ๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๘ จึงตราข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๕ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหาร
และพัฒนาหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหาร หลักสูตรการ
จัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตร

“คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

“คณะกรรมการควบคุมภาคนิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

“ภาคนิพนธ์” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเสนอให้สภามหาวิทยาลัยวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

ระบบการศึกษา

ข้อ ๕ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดยปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็นภาคการศึกษาปกติ ๒ ภาคคือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนที่จัดให้สำหรับรายวิชานั้นในภาคการศึกษาปกติก็ได้

ข้อ ๖ การกำหนดค่าหน่วยกิตแต่ละวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ วิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๒ วิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๕ ภาคนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

หมวด ๒

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๗ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๗.๒ หลักสูตรปริญญาโทให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับ หน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และ ศึกษาจากรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำ วิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำภาคนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๗.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๗.๔ หลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต ให้แบ่งการศึกษาก่อเป็น ๒ แบบ โดยเน้น การวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงคือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๘ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๘.๒ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๘.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๘.๔ หลักสูตรปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ ๒ ปริญญาก็ได้

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๐ ผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ

๑๐.๑ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ

๑๐.๒ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต หรือ

๑๐.๓ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัย รับรอง สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง หรือ

๑๐.๔ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต

ข้อ ๑๑ การรับนักศึกษา

๑๑.๑ การรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้ใช้วิธีการคัดเลือกด้วยวิธีสอบหรือการคัดเลือก ด้วยวิธีพิจารณาความเหมาะสม ทั้งนี้การกำหนดวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกให้เป็นไปตาม ข้อเสนอของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

๑๑.๒ มหาวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนบาง รายวิชาและนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้นั้นสังกัดได้ โดย ลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงิน ค่าบำรุง การศึกษา เพื่อการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๒.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษา ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษาแล้ว

๑๒.๒ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรและ สาขาวิชาใด ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรและสาขานั้น

๑๒.๓ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้เพียงหลักสูตรเดียว นักศึกษาอาจเปลี่ยนหลักสูตรและหรือสาขาได้โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรของทั้งสองหลักสูตรและหรือสาขา

ข้อ ๑๓ ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๓.๑ การศึกษาภาคปกติ

๑๓.๒ การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๔ ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๔.๑ นักศึกษาภาคปกติ

๑๔.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๕ การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษา เปลี่ยนประเภทนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ สำหรับนักศึกษานั้น

ข้อ ๑๖ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๑๖.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๑๖.๒ นักศึกษาที่จะรับโอนต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๐ และไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

๑๖.๓ การเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียน

๑๗.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองหรือมอบฉันทะให้บุคคลอื่นดำเนินการแทนโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาได้

วิธีการลงทะเบียนเรียน วัน เวลา และสถานที่ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

นักศึกษาที่ลงทะเบียนล่าช้าต้องจ่ายค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๑๗.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาพร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัย

๑๗.๓ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๑๗.๔ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนดจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับ การอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

๑๗.๕ นักศึกษาจะเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดในแต่ละภาคการศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อน ถ้ารายวิชาที่นักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียนมีข้อกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและสอบได้รายวิชาที่กำหนดนั้นก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ประสงค์นั้นได้ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๗.๖ นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๑๗.๗ ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นนักศึกษาภาคพิเศษอาจขอลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคปกติอาจขอลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษได้ แต่ทั้งนี้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย และนักศึกษา จะต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

๑๗.๘ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน บางรายวิชาในระดับเดียวกันที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเพื่อนำมาเทียบโอน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๗.๙ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรสาขาอื่นในระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตมาคิดรวมกับหลักสูตร ที่ตนสังกัดอยู่ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๗.๑๐ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๑๘.๑ การลงทะเบียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๑๘.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนวิชานั้น แต่ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระ ค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้นและนักศึกษาต้องระบุในบัตรลงทะเบียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๑๘.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๙ การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชาที่จะเรียน

๑๙.๑ การขอลอน ขอเพิ่ม และการขอยกเลิกรายวิชาที่เรียน ต้องได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยความเห็นชอบของอาจารย์ ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนก่อน

๑๙.๒ การขอลอนหรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอลอนหรือขอเพิ่มรายวิชาได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๑๗.๕ และข้อ ๑๗.๖

๑๙.๓ การขอยกเลิกรายวิชาใด ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนการสอบประจำภาคการศึกษานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๒๐ การขอลินค่าลงทะเบียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๑.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยวินัยนักศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๒๑.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดการศึกษาภาคปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๒ การลาพักการเรียน

๒๒.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๒๒.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือถูกเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกอง

ประจำการ

๒๒.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๒.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๒๒.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๒.๒ นักศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

นักศึกษาขอลาพักการเรียนได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นักศึกษามีสิทธิขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๒๒.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมเข้าในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๒.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๒๓ การลาออก

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออก

ข้อ ๒๔ นักศึกษาพ้นจากสภาพนักศึกษา เมื่อ

๒๔.๑ ตาย

๒๔.๒ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก

๒๔.๓ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๔๑

๒๔.๔ ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย

การคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ให้กระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๒๔.๔.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็น

นักศึกษา

๒๔.๔.๒ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระค่าบำรุงและ

ค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่มีหลักฐานการขาดแคลนทุนทรัพย์
อย่างแท้จริง เว้นแต่ได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

๒๔.๔.๓ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๐ ใดๆอย่างหนึ่ง

๒๔.๔.๔ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ เมื่อลงทะเบียน
เรียนและมีผลการเรียนแล้ว ๒ ภาคการศึกษา

๒๔.๔.๕ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบภาษา
(Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หรือ การสอบ
ประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) แล้วแต่กรณี

๒๔.๔.๖ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ

๘

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียน
ทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบ แต่ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ
ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้นจะมีสิทธิเข้าสอบ
ได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน

ข้อ ๒๖ ให้มีการวัดผลการเรียนระหว่างภาคการศึกษาและมีการวัดผลปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๒๗ การประเมินผลการศึกษา ให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมินและโดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒๗.๑ เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา แบ่งเป็น ๘ ระดับ และมีค่าระดับ
คะแนนดังนี้

ระดับชั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Failed)	๐.๐

๒๗.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับได้ให้ประเมิน โดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกการเรียน โดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
Au	การลงทะเบียน โดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๗.๓ การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๓.๑ นักศึกษาสอบตก

๒๗.๓.๒ นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจาก

คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒๗.๓.๓ นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๕

๒๘.๓.๔ นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๒๗.๔ การให้ S ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคนิพนธ์ ที่แบ่งหน่วยกิตลง ทะเบียน รวมทั้งรายวิชาที่ต้องเรียนปรับพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต (Prerequisite)

๒๗.๕ การให้ U ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคนิพนธ์ ที่แบ่งหน่วยกิตลง ทะเบียน รวมทั้งรายวิชาที่ต้องเรียนปรับพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต (Prerequisite)

๒๗.๖ การให้ I ในรายวิชาใดกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๖.๑ นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๕ แต่ไม่ได้สอบ เพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒๗.๖.๒ ผู้สอนและประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เนื่องจากนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบ การศึกษารายวิชานั้นไม่สมบูรณ์

นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยน I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้ผู้สอนประเมินผลจากคะแนนที่มีอยู่ และดำเนินการส่งผลการเรียนภายในสองสัปดาห์นับแต่สิ้นสุดภาคการศึกษานั้น ในกรณีที่ผู้สอน ไม่ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนดและเป็นเหตุอันเนื่องมาจากความบกพร่องของนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยเปลี่ยน I เป็น F หรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่ หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ใช่ ความบกพร่องของนักศึกษาวินิจฉัยอธิการบดีให้ออกใบแจ้งขยายเวลาต่อไปได้

๒๗.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการเรียนวิชานั้น ตามข้อ ๑๕.๓

๒๗.๗.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๒๒

๒๗.๗.๓ นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๒๗.๗.๔ นักศึกษาที่ได้ระดับผลการเรียน I เพราะเหตุตามข้อ ๒๗.๖.๑ และได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ทำการสอบเพื่อประเมินผล การเรียนและครบกำหนดเวลาที่กำหนดให้สอบแล้วแต่เหตุตาม ข้อ ๒๗.๖.๑ นั้น ยังไม่สิ้นสุด

๒๗.๘ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีที่นักศึกษามีได้รับอนุมัติให้ ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต และไม่ใช้เป็นการลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน (Prerequisite) และได้รับการประเมินผลผ่าน

ข้อ ๒๘ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจาก การศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การ สอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ การสอบวัด คุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าวให้กระทำเป็นระดับดังนี้

ระดับ	ความหมาย
PD	ผ่านอย่างยอดเยี่ยม (Pass with Distinction)

P	ผ่าน (Pass)
NP	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (No Pass)

ข้อ ๒๕ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ ให้เป็นหน้าที่ของ คณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ การประเมินให้กระทำหลังจาก นักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ผ่านแล้ว และให้มีระดับคุณภาพ ดังนี้

ดีเยี่ยม (Excellent)

ดี (Good)

พอใช้ (Fair)

ข้อ ๓๐ การนับจำนวนหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๐.๑ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อแก้ผลการเรียนที่ตกหรือเรียน แทนเพื่อเพิ่มผลการเรียนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนน ที่ได้รับ ของทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนเป็นค่าระดับมารวมคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๐.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามหลักสูตรให้นับเฉพาะ หน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๐.๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียน ของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับ คะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การ คำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้น ไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๐.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของ นักศึกษาดังแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วย กิตกับค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๓๐.๑ เป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วย กิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะ ทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้น ไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๐.๕ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับเฉลี่ยรายภาค การศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ ๓๑ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาบังคับใดนักศึกษาได้ผลการประเมินต่ำกว่า B หรือรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในวิชานั้น และในวิชาเลือกใดที่ได้รับผลการประเมิน F นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาเดิมหรือลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนได้ แต่ถ้าเป็นการลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๓๒ การทุจริตในการสอบให้มีผลอย่างไรต่อไปนี้

๓๒.๑ ตกในรายวิชานั้น หรือ

๓๒.๒ ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคเรียนถัดไป หรือ

๓๒.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

ทั้งนี้ การพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

การดำเนินการเกี่ยวกับการสอนการสอบพิเศษและวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๓ อาจารย์ผู้สอน

๓๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโทหรือเทียบเท่า และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๓๓.๒ หลักสูตรปริญญาตรีหรือเทียบเท่า อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ ๓๔ การสอบภาษา (Language Examination)

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีหรือบัณฑิต ต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษาตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิตจะมีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ต้องผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

คุณสมบัติของนักศึกษาผู้ขอสอบวัดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสอบวัดคุณสมบัติ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๖ มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิตทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ก็ได้

คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะขอสอบประมวลความรู้ หลักเกณฑ์ และวิธีการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๗ การทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติดังนี้

๓๗.๑ เสนอรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๓๗.๒ เสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

๓๗.๓ เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์

๓๗.๔ การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์

๓๗.๕ การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

๓๗.๖ เสนอวิทยานิพนธ์

๓๗.๗ ผลงานวิทยานิพนธ์

๓๗.๗.๑ ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิต ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

๓๗.๗.๒ ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วม กลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๓๗.๘ วิทยานิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การเขียนวิทยานิพนธ์ให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและ มีเหตุผลสมควร มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดยการเสนอของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๙ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษามหาบัณฑิตทำภาคนิพนธ์ก็ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกำหนดของหลักสูตร การทำภาคนิพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติดังนี้

- ๓๕.๑ เสนอรายชื่อคณะกรรมการควบคุมภาคนิพนธ์
- ๓๕.๒ เสนอชื่อเรื่องภาคนิพนธ์
- ๓๕.๓ เสนอเค้าโครงภาคนิพนธ์
- ๓๕.๔ การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องภาคนิพนธ์
- ๓๕.๕ การรายงานความก้าวหน้าในการทำภาคนิพนธ์
- ๓๕.๖ เสนอภาคนิพนธ์
- ๓๕.๗ ผลงานภาคนิพนธ์
- ๓๕.๘ ภาคนิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ การเขียนภาคนิพนธ์ให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควรมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดย การเสนอของคณะกรรมการควบคุมภาคนิพนธ์

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๑ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- ๔๑.๑ มีความประพฤติดี
- ๔๑.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักสูตรระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๔๒ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๑ ต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร ในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๓ มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตรที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๑ เพื่อเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๕


(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี