

**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต**

**สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี)**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556**

**คณะครุศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**

**จังหวัดปทุมธานี**

**สารบัญ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **หน้า** |
| **หมวดที่ 1** | **ข้อมูลทั่วไป** | 1 |
|  | 1. รหัสและชื่อหลักสูตร | 1 |
|  | 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | 1 |
|  | 3. วิชาเอก | 1 |
|  | 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | 1 |
|  | 5. รูปแบบของหลักสูตร | 1 |
|  | 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | 2 |
|  | 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน | 2 |
|  | 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา | 2 |
|  | 9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 2 |
|  | 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน | 3 |
|  | 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร | 3 |
|  | 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย | 5 |
|  | 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย | 5 |
| **หมวดที่ 2** | **ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร** | 6 |
|  | 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 6 |
|  | 2. แผนพัฒนาปรับปรุง | 7 |
| **หมวดที่ 3** | **ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร** | 8 |
|  | 1. ระบบการจัดการศึกษา | 8 |
|  | 2. การดำเนินการหลักสูตร | 8 |
|  | 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | 11 |
|  | 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน) | 45 |
|  | 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย | 46 |
| **หมวดที่ 4** | **ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล** | 48 |
|  | 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา | 48 |
|  | 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | 48 |
|  | 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | 54 |

**สารบัญ (ต่อ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **หน้า** |
| **หมวดที่ 5** | **หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา** | 61 |
|  | 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน) | 61 |
|  | 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา | 61 |
|  | 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 62 |
| **หมวดที่ 6** | **การพัฒนาคณาจารย์** | 63 |
|  | 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 63 |
|  | 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 63 |
| **หมวดที่ 7** | **การประกันคุณภาพหลักสูตร** | 64 |
|  | 1. การบริหารหลักสูตร | 64 |
|  | 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน | 66 |
|  | 3. การบริหารคณาจารย์ | 68 |
|  | 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน | 68 |
|  | 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา | 69 |
|  | 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต | 69 |
|  | **7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน** (Key Performance Indicators) | 70 |
| **หมวดที่ 8** | **การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร** | 72 |
|  | 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 72 |
|  | 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 72 |
|  | 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 72 |
|  | 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง | 72 |
| **ภาคผนวก** |  | 73 |
|  | ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 | 74 |
|  | ภาคผนวก ข ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 | 87 |
|  | ภาคผนวก ค ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีภาคปกติ พ.ศ. 2549 | 91 |
|  | ภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 94 |

**สารบัญ (ต่อ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **หน้า** |
|  | ภาคผนวก จ คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 023/2553 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย | 106 |
|  | ภาคผนวก ฉ รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย | 108 |
|  | ภาคผนวก ช รายงานการวิพากษ์หลักสูตร | 114 |
|  | ภาคผนวก ซ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร | 124 |
|  | ภาคผนวก ฌ ผลการวิจัยประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2552 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาคผนวก ญ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี | 135154 |
|  | ภาคผนวก ฏ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง  | 159 |

**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี)**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์** จังหวัดปทุมธานี

**คณะ :**  ครุศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

1. **รหัสและชื่อหลักสูตร**

**ภาษาไทย** : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

**ภาษาอังกฤษ** : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

1. **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)

 ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education)

 ชื่อย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education)

1. **วิชาเอก** การศึกษาปฐมวัย
2. **จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 172 หน่วยกิต

1. **รูปแบบของหลักสูตร**
	1. **รูปแบบ**

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

* 1. **ภาษาที่ใช้**

ภาษาไทย

* 1. **การรับเข้าศึกษา**

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

* 1. **ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

* 1. **การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

🗹 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

🗹 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 8/2555
เมื่อวันที่ 23 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2555

🗹 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2556 เมื่อวันที่ 10 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556

**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

ปีการศึกษา 2558

**8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

* 1. ครูโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชน
	2. นักวิชาการทางการศึกษา
	3. ผู้ออกแบบสื่อ และอุปกรณ์การเรียน
	4. ประกอบอาชีพอิสระทางการศึกษา

**9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ชื่อ – สกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **คุณวุฒิ – สาขาวิชา** | **สถาบันการศึกษา** | **ปีที่จบ** |
| 1 | นางศศิธร จันทมฤก | อาจารย์ | ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 255525372530 |
| 2 | นางสาวคันธรส วงศ์ศักดิ์  | อาจารย์ | กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ.(พัฒนาการครอบครัวและเด็ก-การศึกษาปฐมวัย) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี | 25532548 |
| 3 | นางสาวพนิดา ชาตยาภา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ. (การอนุบาลศึกษา) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต | 25432526 |
| 4 | นางสาววรานิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์ | อาจารย์ | ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสถาบันราชภัฏจันทรเกษม | 25522540 |
| **ลำดับ** | **ชื่อ – สกุล** | **ตำแหน่งทางวิชาการ** | **คุณวุฒิ – สาขาวิชา** | **สถาบันการศึกษา** | **ปีที่จบ** |
| 5 | นางสาววิลินดา พงศ์ธราธิก | อาจารย์ | กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี  | 25472538 |

**10. สถานที่จัดการเรียนการสอน**

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร**

* 1. **สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ**

 การพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาของประเทศไทยเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นสิ่งที่รัฐบาล
ให้ความสำคัญตลอดมา ดังจะเห็นได้จากการเปลี่ยนแปลงล่าสุดที่มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 เกิดขึ้นและมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ตามมาโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย และตรงตามความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน แต่แม้ว่าวิกฤตการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลกมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจแบบทุนนิยม เกิดการแข่งขันในยุคโลกาภิวัฒน์การสร้างคนให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสภาพการแข่งขันสูงทางเศรษฐกิจจึงเป็นสิ่งสำคัญ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศจึงเป็นเรื่องที่ต้อง
ให้ความสำคัญและควรเริ่มต้นอย่างจริงจังตั้งแต่เด็กระดับปฐมวัย เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีอัตราการเจริญเติบโตสูงสุดทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพของประชากรของประเทศในอนาคต

* 1. **สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม**

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) กำหนดการเตรียมความพร้อมของคนและระบบ เพื่อพัฒนารับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตตามกระแสโลกาภิวัตน์อย่างรู้เท่าทัน และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับคนทุกภาคส่วนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ความสำคัญต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจชุมชน และแก้ปัญหาค่านิยมและพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมของเด็กและเยาวชนที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจของครอบครัว การพัฒนาคุณภาพของคนด้านการศึกษาของประเทศไทยมีการขยายตัวเชิงปริมาณอย่างรวดเร็ว การพัฒนาด้านการศึกษาขยายตัวเชิงปริมาณอย่างรวดเร็ว จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็น 8.5 ปี ในปี พ.ศ. 2548 แต่ยังไม่ถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ และต่ำกว่าประเทศในแถบเอเชียที่มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย 10-12 ปี อัตราส่วนนักเรียนต่อประชากรเพิ่มขึ้นทุกระดับ แต่สภาพปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาการขาดแคลนครูในระดับปฐมวัยทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ กล่าวคือ สถานรับเลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ยังด้อยคุณภาพทั้งในด้านการบริหารและการจัดการโดยเฉพาะมาตรฐานคุณภาพที่เหมาะสม อาทิ มาตรฐานการเลี้ยงดูเด็ก มาตรฐานสถานรับเลี้ยงเด็ก มาตรฐานครูพี่เลี้ยง รวมทั้งยังไม่มีการกำกับดูแลคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องประกอบกับปัญหาเรื่องการผลิตครูและผู้ดูแลเด็กยังมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งยังขาดความความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน ด้านการคิด วิเคราะห์ ทักษะการอ่าน และสร้างสรรค์ ดังนั้นหลักสูตรนี้จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา อีกทั้งนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ที่ยังเน้นการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยต้องทำให้ระบบการศึกษามีความยืดหยุ่น ให้สอดคล้อง และตรงกับความต้องการของการพัฒนาเศรษฐกิจโลก รวมถึงปลูกฝังให้เยาวชนใฝ่รู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตด้วย

จากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ส่งผลให้หลายประเทศทั่วโลกต้องเผชิญกับความหลากหลายทั้งด้านสังคมและระบบเศรษฐกิจซึ่งมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตเป็นอย่างมาก ทำให้หลายประเทศต้องเร่งเตรียมพร้อมโดยการสร้างกลไกและพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น ให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้ประเทศชาติก้าวไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคงและเท่าเทียม จึงทำให้เกิดกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วย 10 ประเทศ คือ ไทย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ มาเลเซีย บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชาจึงส่งผลให้ทุกภาคส่วนต้องเร่งแสวงหาความร่วมมือเพื่อเดินหน้าขับเคลื่อนเตรียมพร้อมเด็กไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามเป้าหมาย โดยเฉพาะให้กลไกทางการศึกษาเป็นตัวนำสำคัญในการขับเคลื่อนให้สามารถก้าวไปได้อย่างมีทิศทาง ผสานประโยชน์ร่วมกัน ฉะนั้นกระทรวง ศึกษาธิการจึงต้องเร่งในการดำเนินการด้านการศึกษาอย่างเร็งด่วน โดยระดมความคิดในหลากหลายจากผู้เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอน นักวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง ทำให้ได้พบข้อเสนอแนวทางมากมาย เช่น การให้ความรู้แก่พลเมือง ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาเพื่อนบ้าน การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน และจิตสำนึกของพลเมืองอาเซียน ทุกภาคส่วนในสังคมร่วมจัดกิจกรรมด้านการศึกษา สร้างเด็กให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานแลสถานประกอบการ การจัดหลักสูตรการศึกษาอาเซียน ด้วยการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน เป็นต้น และในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เร่งพัฒนาเด็กแลเยาวชนไทยให้รู้จักวัฒนธรรม สังคม ความเป็นอยู่ของเพื่อนอีก 9 ประเทศ ที่จะสามารถก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมั่นใจ โดยการดำเนินโครงการพัฒนาประชาคมสู่อาเซียน (Spirit of ASEAN) เพื่อรองรับการรวมกลุ่มของประเทศอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเป็นการเตรียมพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน โดยการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กไทยที่สอดรับกับประชาคมอาเซียน การวิเคราะห์หลักสูตรในส่วนของอาเซียนศึกษา การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและแข็งแกร่งในประชาคมอาเซียน การพัฒนามาตรฐานการศึกษาไทยให้ก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนนั้นคงไม่เพียงพอ แต่ยังต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้มีศักยภาพพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกได้อย่างมั่นใจ ที่สำคัญคือทุกภาคส่วนในสังคมต้องผสานความร่วมมือขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้ก้าวไปสู่เวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

**12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย**

* 1. **การพัฒนาหลักสูตร**

การพัฒนาหลักสูตรลักษณะเชิงรุกที่มีศักยภาพในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาแนวใหม่ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้านและสมดุล สามารถพัฒนาตนเองและสังคมฐานความรู้

* 1. **ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย**

 พันธกิจของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี คือการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ให้สามารถสร้างสรรค์การเรียนรู้แนวใหม่ การศึกษาปฐมวัยเป็นสาขาวิชาหนึ่งที่คณะครุศาสตร์มีความเชี่ยวชาญและได้ผลิตบัณฑิตให้เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน

**13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย**

**13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น**

🗹 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

**□** หมวดวิชาเฉพาะ

🗹 หมวดวิชาเลือกเสรี

* 1. **กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน**

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

**หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**

**1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

**1.1 ปรัชญา**

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมนำความรู้ พร้อมด้วยทักษะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพครู บนฐานการพัฒนาตนให้เป็นบุคลากรวิชาชีพด้านการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ

**1.2 ความสำคัญ**

เด็กเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่ง เป็นความหวังของครอบครัว เป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและความเป็นมนุษยชาติ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ อนาคตของประเทศจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของเด็ก เด็กที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา เหมาะสมกับวัย จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องกับเด็กโดยเฉพาะครูปฐมวัยจะต้องมีบทบาทในการจัดประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม โดยสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้และความเข้าใจการทำงานของสมองเข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก

แต่ละวัยให้เต็มที่

ดังนั้น ในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่จะเป็นครูปฐมวัยในอนาคตจึงมีความสำคัญที่จะต้องมุ่งเน้นให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข
การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้อันจะส่งผลต่อเด็กปฐมวัย
ให้เติบโตอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นพลเมืองที่เป็นรากฐานสำคัญของประเทศชาติได้อย่างมั่นคงต่อไป

**1.3 วัตถุประสงค์**

หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์ให้บัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีคุณสมบัติ ดังนี้

1.3.1 มีความรัก ความศรัทธา ในวิชาชีพครูปฐมวัย มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลในวิชาชีพเดียวกันและบุคคลอื่นในชุมชนตลอดจนมีจิตใจใฝ่สัมฤทธิ์พัฒนาตนอยู่เสมอ

1.3.2 มีความรู้ความสามารถ พัฒนาหลักสูตร และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับพัฒนาการในทุกๆ ด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ

1.3.3 มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

1.3.4 มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนให้เป็นบุคลากรวิชาชีพด้านวิชาการศึกษาปฐมวัย

**2. แผนพัฒนาปรับปรุง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง** | **กลยุทธ์** | **หลักฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| 1. การพัฒนามาตรฐานการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ | 1. การปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ | 1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร |
| 2. การพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพ | 1. การจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะทางวิชาชีพที่จำเป็น | 1. มีคณะกรรมการบริหารกิจกรรมเสริมคุณลักษณะทางวิชาชีพ2. มีโครงการเสริมคุณลักษณะทางวิชาชีพตลอดหลักสูตร3. มีคู่มือการจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะทางวิชาชีพ4. มีการประเมินและติดตามผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพ5. มีสมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพตลอดหลักสูตร |
| 3. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน | 1. การประเมินและพัฒนาหลักสูตรด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน2. การพัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน3. การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน | 1. มีการประเมินหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน2. มีการประเมินและติดตามผลการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน3. จัดทำคู่มือการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน4. จัดโครงการอบรมการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นผลฐาน5. วิจัย และการเรียนการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน |

**หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร**

**1. ระบบการจัดการศึกษา**

**1.1 ระบบ**

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย
ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีภาคปกติ พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ค)

**1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน**

ไม่มี

**1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค**

ไม่มี

**2. การดำเนินการหลักสูตร**

**2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน**

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

**2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา**

2.2.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.50

2.2.2 คุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2551

2.2.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบการวัดแววความเป็นครูตามที่คณะกำหนด

**2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า**

 2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง

 2.3.2 ผู้ที่เข้าศึกษาไม่มีความถนัดทางวิชาชีพครูด้านวิชาการศึกษาปฐมวัย

**2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3**

 2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุม

ผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะแนว โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

 2.4.2 มีการจัดสอบความถนัดทางวิชาชีพครูด้านวิชาการศึกษาปฐมวัย

**2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| จำนวนนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา |
| 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | 2561 |
| ชั้นปีที่ 1 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 80 | 80 | 80 | 80 |
| ชั้นปีที่ 4 | - | - | - | 80 | 80 | 80 |
| ชั้นปีที่ 5 | - | - | - | - | 80 | 80 |
| **รวม** | 80 | 160 | 240 | 320 | 400 | 400 |
| **คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา** | **-** | **-** | **-** | **-** | 80 | 80 |

**2.6 งบประมาณตามแผน**

**2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)**

|  |  |
| --- | --- |
| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ |
| 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | 2561 |
| 1. ค่าลงทะเบียน | 1,120,000 | 2,240,000 | 3,360,000 | 4,4480,000 | 5,600,000 | 5,600,000 |
| 2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล 2.1 งบบุคลากร 2.2 งบดำเนินการ\* 2.3 งบลงทุน 2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง 2.3.2 ค่าครุภัณฑ์ | 1,152,00056,000460,00050,000 | 1,209,600112,000460,000128,800 | 1,270,080168,000460,000184,640 | 1,333,584224,000460,000192,000 | 1,400,263280,000460,000260,000 | 1,400,263280,000460,000260,000 |
| รวมรายรับ | 2,838,000 | 4,150,400 | 5,442,720 | 6,689,584 | 8,000,263 | 8,000,263 |

 **2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)**

| หมวดเงิน | ปีงบประมาณ |
| --- | --- |
| 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | 2561 |
| 1. งบบุคลากร | 1,152,000 | 1,209,600 | 1,270,080 | 1,333,584 | 1,400,263 | 1,400,263 |
| 2. งบดำเนินการ 2.1 ค่าตอบแทน 2.2 ค่าใช้สอย 2.3 ค่าวัสดุ 2.4 ค่าสาธารณูปโภค | 24,00032,00056,00072,000 | 48,00064,000112,00072,000 | 72,00096,000168,00072,000 | 96,000128,000224,00072,000 | 120,000160,000280,00072,000 | 120,000160,000280,00072,000 |
| 3. งบลงทุน 2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง 2.2 ค่าครุภัณฑ์ | 460,00050,000 | 460,000128,800 | 460,000184,640 | 460,000192,000 | 460,000260,000 | 460,000260,000 |
| 4. เงินอุดหนุน 4.1 การทำวิจัย 4.2 การบริการวิชาการ | 60,00025,000 | 80,00035,000 | 100,00050,000 | 120,00070,000 | 140,00090,000 | 140,00090,000 |
| รวมรายจ่าย | 1,931,000 | 2,209,400 | 2,472,720 | 2,695,584 | 2,982,263 | 2,982,263 |

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 9,545.77 บาท/คน/ปี

**2.7 ระบบการศึกษา**

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

**2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา**

การเทียบโอนเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549 (ภาคผนวก ข)

**3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน**

**3.1 หลักสูตร**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1.1 จำนวนหน่วยกิต** รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า | **172** | **หน่วยกิต** |
| * + 1. **โครงสร้างหลักสูตร** แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้
 |  |  |
| **1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** จำนวนไม่น้อยกว่า | **30** | **หน่วยกิต** |
| 1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | 9 | หน่วยกิต |
| 1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 13 | หน่วยกิต |
|  1.3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 8 | หน่วยกิต |
| **2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน** จำนวนไม่น้อยกว่า | **136** | **หน่วยกิต** |
| 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ 2.1.2) วิชาชีพครูเลือก 2.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  2.2) กลุ่มวิชาเอก | 553561481 | หน่วยกิตหน่วยกิตหน่วยกิตหน่วยกิตหน่วยกิต |
| 2.2.1) วิชาเอก  | 68 | หน่วยกิต |
| 2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอก |  6 | หน่วยกิต |
| 2.2.3) วิชาเอกเลือก | 7 | หน่วยกิต |
| **3) หมวดวิชาเลือกเสรี** จำนวนไม่น้อยกว่า |  **6** | **หน่วยกิต** |
| **3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ**  |  |  |
| **1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**  จำนวนไม่น้อยกว่า | **30** | **หน่วยกิต** |
| **ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย(ภาคผนวก ง)** |  |
|  **2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า**  **2.1) กลุ่มวิชาชีพครู**  จำนวนไม่น้อยกว่า **2.1.1 ) วิชาชีพครูบังคับ** บังคับเรียนไม่น้อยกว่า | **136****55 35**  | **หน่วยกิต****หน่วยกิต****หน่วยกิต** |
| **รหัส** | **ชื่อวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| 1002001 | ภาษาไทยสำหรับครู | 2(1-2-3) |
|  | Thai Language for Teachers |  |
| 1002002 | ภาษาอังกฤษสำหรับครู | 2(1-2-3) |
|  | English Language for Teachers |  |
| 1011001 | การศึกษาและการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ | 3(2-2-5) |
|  | Education and Development of Professional Teachers |  |
| **รหัส** | **ชื่อวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
| 1021001 | การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน | 3(2-2-5) |
|  | Curriculum and Instruction Development |  |
| 1022002 | หลักการจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
|  | Principles of Learning Management |  |
| 1022003 | การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 2(1-2-3) |
|  | Management of Student Development Activities |  |
| 1032001 | เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู | 2(1-2-3) |
|  | Information Technology for Teachers |  |
| 1032002 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา | 3(2-2-5) |
|  | Innovation and Educational Technology |  |
| 1042001 | การวัดและการประเมินผลการศึกษา | 3(2-2-5) |
|  | Education Measurement and Evaluation |  |
| 1043002 | การวิจัยทางการศึกษา | 3(2-2-5) |
|  | Educational Research |  |
| 1051001 | จิตวิทยาพัฒนาการ | 2(1-2-3) |
|  | Developmental Psychology |  |
| 1052002 | จิตวิทยาประยุกต์สำหรับครู | 2(1-2-3) |
|  | Applied Psychology for Teachers |  |
| 1053003 | การแนะแนวและการให้คำปรึกษาสำหรับครู | 2(1-2-3) |
|  | Guidance and Counseling for Teachers |  |
| 1061001 | การบริหารจัดการสถานศึกษา | 3(3-0-6) |
|  | School Management |  |
|  **2.1.2) วิชาชีพครูเลือก** เลือกเรียนไม่น้อยกว่า |  **6** | **หน่วยกิต** |
|  |  |  |
| **รหัส** | **ชื่อวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
| 1004007 | การสัมมนาทางการศึกษา | 3(2-2-5) |
|  | Seminar in Education |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **ชื่อวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
| 1023004 | ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
|  | Skills and Techniques of Learning Management |  |
| 1023101 | การพัฒนาทักษะการคิด | 3(3-0-6) |
|  | Thinking Skill Development |  |
| 1032101 | การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา | 3(2-2-5) |
|  | Utilization of Community Resources for Education |  |
| 1033102 | การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน | 3(2-2-5) |
|  | Production and Development of Computer Assisted Instruction |  |
| 1043101 | การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน | 2(1-2-3) |
|  | Classroom Action Research |  |
| 1064002 | การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา | 3(3-0-6) |
|  | Planning and Educational Project Management |  |
|  | **2.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 14** | **หน่วยกิต** |
| **รหัส** | **ชื่อวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
| 1004003 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 |  1(45) |
|  | Practicum 1 |  |
| 1004004 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 |  1(45) |
|  | Practicum 2 |  |
| 1005005 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 |  6(540) |
|  | Internship 1 |  |
| 1005006 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 |  6(540)  |
|  | Internship 2 |  |
|  **2.2) กลุ่มวิชาเอก** บังคับเรียนไม่น้อยกว่า | **81** | **หน่วยกิต** |
| **2.2.1) วิชาเอก**  บังคับเรียนไม่น้อยกว่า | **68** |  **หน่วยกิต** |
|  |  |  |
| **รหัส** | **ชื่อวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
| 1071101 | การศึกษาปฐมวัย  | 2(2-0-4) |
|  | Early Childhood Education |  |
| 1071102 | จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
|  | Young Children Psychology Development and Child Rearing |  |
| **รหัส** | **ชื่อวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
| 1071103  | บุคลิกภาพ จริยธรรม และมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย Personality, Morality and Relationship for Young Children Teacher  |  2(2-0-4) |
| 1071301 | กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย  |  2(1-2-3) |
|  | Movement for Young Children  |  |
| 1071302 | การจัดประสบการณ์ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย |  2(1-2-3) |
|  | Language Experience for Young Children |  |
| 1072301 | การจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย |  2(1-2-3) |
|  | Social Experience for Young Children |  |
| 1072302 | ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย |  2(1-2-3) |
|  | Creative Arts for Young Children |  |
| 1072303  | กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย |  2(1-2-3) |
|  | Outdoor Activities for Young Children |  |
| 1072304 | การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย  |  2(1-2-3) |
|  | Science Experience for Young Children |  |
| 1072401 | นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย |  3(2-2-5) |
|  | Stories and Puppets for Young Children |  |
| 1072402 | การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย  |  2(1-2-3) |
|  | Play for Young Children |  |
| 1072404 | ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย |  2(1-2-3) |
|  | Music for Young Children |  |
| 1073201 | หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  |  3(2-2-5) |
|  | Early Childhood Curriculum |  |
| 1073301 | คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย |  2(1-2-3) |
|  | Mathematics for Young Children |  |
| 1073303 | การส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย |  3(2-2-5) |
|  | Thinking Encouragement Skills forYoung Children |  |
| 1073312 | การจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย  |  2(1-2-3) |
|  | Environment Education Experience for Young Children |  |
| 1073401 | นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย |  2(1-2-3) |
|  | Innovation of Young Children Education |  |
| **รหัส** | **ชื่อวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
| 1073402  | สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย  |  2(1-2-3) |
|  | Materials for Young Children |  |
| 1073601 | การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย |  3(2-2-5) |
|  | Behavior Study in Young Children |  |
| 10736021073701 | การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยAssessment of Young Children Developmentการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย |  2(1-2-3) 2(1-2-3) |
|  | Classroom Management for Young Children Education |  |
| 1074114 | การจัดการศึกษาปฐมวัยในอุษาคเนย์Early Childhood Education in Southeast Asia |  2(1-2-3) |
| 1074115 | การจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย  |  3(2-2-5) |
|  | English Language Experiences for Young Children |  |
| 1074312 | การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย  |  3(2-2-5) |
|  | Inclusive Education for Young Children |  |
| 1074501 | การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย |  2(1-2-3) |
|  | Knowledge for Parents of Young Children |  |
| 1074513 | วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย |  2(1-2-3) |
|  | Cultural and Local Wisdom for Young Children Development  |  |
| 1074701 | การจัดการศึกษาระดับบริบาล |  2(1-2-3) |
|  | Infant and Toddler Education |  |
| 1074712 | การจัดและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  |  2(1-2-3) |
|  | Pre-school Administration and Management |  |
| 1074713 | มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย  |  2(1-2-3) |
|  | Standard and Quality Assurance in Young Children Education |  |
| 1074901 | การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย |  3(2-2-5) |
|  | Classroom Research in Young Children Education |  |
|  |  |  |
|  **2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอก**  จำนวนไม่น้อยกว่า | **6** | **หน่วยกิต** |
| 1074602 | การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
|  | Learning and Experience Process for Young Children |  |
| 1074912 | การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |
|  | Seminar in Early Childhood Education |  |
|  **2.2.3) วิชาเอกเลือก**  จำนวนไม่น้อยกว่า **7** | **หน่วยกิต** |
| **รหัส** | **ชื่อวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
| 1072111 | โรคเด็กและการป้องกัน |  2(2-0-4) |
|  | Pediatric Diseases and Prevention |  |
| 1072112 | สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย |  2(2-0-4) |
|  | Health for Mother and Child |  |
| 1072413 | ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย |  2(1-2-3) |
|  | Arts for Young Children Teachers |  |
| 1072415 | หนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
|  | Books and Literature for Young Children |  |
| 1073111 | โครงการสุขภาพในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย |  2(2-0-4) |
|  | School Health Program in Pre-school |  |
| 1073112 | โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย |  2(2-0-4) |
|  | Nutrition for Young Children |  |
| 1073113 | สวัสดิศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย  |  2(2-0-4) |
|  | Safety Education for Young Children |  |
| 1073314 | นาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย |  2(1-2-3) |
|  | Creative Dramatic for Young Children |  |
| 1073315 | การจัดประสบการณ์ทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย Emotional Experiences for Young Children  |  2(1-2-3) |
| 1074211 | การพัฒนาโปรแกรมการศึกษาระดับบริบาล  |  2(1-2-3) |
|  | Infant and Toddler Educational Program Development |  |
| 1074311 | ภาษาสำหรับเด็กต่างวัฒนธรรม  |  2(1-2-3) |
|  | Language for Multicultural Group of Young Children |  |
| 1074412 | คอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย |  2(1-2-3) |
|  | Computers for Young Children Teachers |  |
| 1074512 | เครือข่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย |  2(1-2-3) |
|  | Community Network for Young Children |  |

**3)** **หมวดวิชาเลือกเสรี** จำนวนไม่น้อยกว่า **6** **หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

**หมายเหตุ** ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยเลข 7 ตัว

เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6 และ 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

|  |  |
| --- | --- |
| 100 | หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ |
| 101 | หมู่วิชาหลักการศึกษา |
| 102 | หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน |
| 103 | หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา |
| 104 | หมู่วิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา |
| 105 | หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว |
| 106 | หมู่วิชาการบริหารการศึกษา |
| 107108109 | หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัยหมู่วิชาวิทยาศาสตร์หมู่วิชาคณิตศาสตร์ |
| 900 | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป |

* + 1. **การจัดแผนการศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1** |
| **หมวดวิชา** | **รหัสวิชา**  | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 9000101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| 9000202 | พลวัตทางสังคม | 3(3-0-6) |
| 9000301 | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาเอกบังคับ) | 1071101 | การศึกษาปฐมวัย | 2(2-0-4) |
| 1071102 | จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| 1071103 | บุคลิกภาพ จริยธรรม และมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย | 2(2-0-4) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาเอกเลือก) | 1072111 | โรคเด็กและการป้องกัน | 2(2-0-4) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาชีพครูบังคับ) | 1002001  | ภาษาไทยสำหรับครู | 2(1-2-3) |
| 1051001 | จิตวิทยาพัฒนาการ | 2(1-2-3) |
| **รวม** | **22** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2** |
| **หมวดวิชา** | **รหัสวิชา**  | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 9000102 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| 9000201 | มนุษย์กับการดำเนินชีวิต | 3(3-0-6) |
| 9000204 | ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย | 2(2-0-4) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาเอกบังคับ) | 1071301 | กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| 1071302 | การจัดประสบการณ์ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| 1072302 | ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาชีพครูบังคับ) | 1011101 | การศึกษาและพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ | 3(2-2-5) |
| 1021001 | การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน | 3(2-2-5) |
| 1022003 | การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 2(1-2-3) |
| **รวม** | **22** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1** |
| **หมวดวิชา** | **รหัสวิชา**  | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 9000103 | ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียน | 3(3-0-6) |
| 9000302 | วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต | 3(3-0-6) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาเอกบังคับ) | 1072301 | การจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| 1072303 | กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| 1072401 | นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| 1072402 | การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาชีพครูบังคับ) | 1002002 | ภาษาอังกฤษสำหรับครู | 2(1-2-3) |
| 1032002 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา | 3(2-2-5) |
| 1052002 | จิตวิทยาประยุกต์สำหรับครู | 2(1-2-3) |
| **รวม** | **22** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2** |
| **หมวดวิชา** | **รหัสวิชา**  | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 9000203 | ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท | 3(3-0-6) |
| 9000205 | สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต | 2(2-0-4) |
| 9000303 | การคิดและการตัดสินใจ | 2(2-0-4) |
| 1072304 | การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| 1073402 | สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาเอกบังคับ) | 1074115 | การจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาชีพครูบังคับ) | 1022002 | หลักการจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| 1032001 | เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู | 2(1-2-3) |
| 1042001 | การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| **รวม** | **22** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1** |
| **หมวดวิชา** | **รหัสวิชา**  | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาเอกบังคับ) | 1073201 | หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| 1073301 | คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย  | 2(1-2-3) |
| 1073303 | การส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| 1073601 | การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| 1074701 | การจัดการศึกษาระดับบริบาล | 2(1-2-3) |
| 1074513 | การจัดประสบการณ์ทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาเอกเลือก) | 1073315 | การจัดประสบการณ์ทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาชีพครูบังคับ) | 1061001 | การบริหารจัดการสถานศึกษา | 3(3-0-6) |
| 1053003 | การแนะแนวและการให้คำปรึกษาสำหรับครู | 2(1-2-3) |
| **รวม** | **22** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2** |
| **หมวดวิชา** | **รหัสวิชา**  | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| หมวดวิชาเฉพาะ(วิชาเอกเลือก) | 1073401 | นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| 1073602 | การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| 1073701 | การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| 1073312 | สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาการจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย | 2(2-0-4) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาเอกเลือก) | 1072112 | สุขภาพอนามัยสำหรับมารดา | 2(1-2-3) |
| 1073314 | นาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาชีพครูบังคับ) | 1043002 | การวิจัยทางการศึกษา | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาชีพครูเลือก) | 1033102 | การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน | 3(2-2-5) |
| เลือกเสรี | xxxxxxx | เลือกเสรี | 3 |
| **รวม** | **18** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1** |
| **หมวดวิชา** | **รหัสวิชา**  | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาเอกเลือก) | 1072404 | ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| 1074901 | การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาเอกเลือก) | 1074114 | การจัดการศึกษาปฐมวัยในอุษาคเนย์ | 2(1-2-3) |
| 1074312 | การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| 1074512 | เครือข่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาการสอนวิชาเอก) | 1074602 | การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(ฝึกประสบการวิชาชีพ) | 1004003 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 | 2(90) |
| เลือกเสรี | xxxxxxx | เลือกเสรี | 3 |
| **รวม** | **17** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2** |
| **หมวดวิชา** | **รหัสวิชา**  | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาเอกบังคับ) | 1074712 | การจัดและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| 1074713 | มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาเอกเลือก) | 1074501 | การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาการสอนวิชาเอก) | 1074912 | การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(วิชาชีพครูเลือก) | 1004007 | การสัมมนาทางการศึกษา | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(ฝึกประสบการวิชาชีพ)  | 1004004 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 | 2(90) |
|  | **14** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1** |
| **หมวดวิชา** | **รหัสวิชา**  | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(ฝึกประสบการวิชาชีพ)  | 1005005 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 5(540) |
| **รวม** | **5** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2** |
| **หมวดวิชา** | **รหัสวิชา**  | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน(ฝึกประสบการวิชาชีพ)  | 1005006 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 5(540) |
| **รวม** | **5** |

**3.1.5 คำอธิบายรายวิชา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| **1002001** | **ภาษาไทยสำหรับครู** | **2(1-2-3)** |
|  | **Thai Language for Teachers** |  |
| ทักษะทางภาษาไทยสำหรับครู การปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยทั่วไปเกี่ยวกับข่าวในชีวิตประจำวัน สารจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สารจากสื่อบุคคล การอ่านข่าวสารในชีวิตประจำวัน การเลือกสารจากวารสาร นิตยสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาและหนังสือพิมพ์ การสื่อความหมาย การฝึกทักษะการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ด้วยการพูด อธิบายและการเขียนอย่างเป็นทางการสำหรับครูใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน |
|  |  |  |
| **1002002** | **ภาษาอังกฤษสำหรับครู** | **2(1-2-3)** |
|  | **English Language for Teachers** |  |
| ทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับครู การใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ของผู้เรียน การอ่านและสรุปความจากตำรา งานวิจัย เอกสารทางวิชาการ และสื่อต่างๆ การสื่อความหมายของครูด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน |
|  |  |  |
| **1004003** | **การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1** | **2(90)** |
|  | **Practicum 1** |  |
| การศึกษาสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานครูประจำชั้น ระหว่างพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของนักเรียนในโรงเรียน สภาพชุมชนและความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน งานบริหารและบริการของโรงเรียนเป็นผู้ช่วยครูทางด้านธุรการชั้นเรียน พัฒนาชั้นเรียน วิเคราะห์ผู้เรียน การจัดทำรายงานการศึกษาสังเกต และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| **1004004** | **การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2** | **2(90)** |
|  | **Practicum 2** |  |
| การฝึกปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การวัดผลและประเมินผล การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเฉพาะด้านในโรงเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผลการเรียนและปัญหาของผู้เรียน ตลอกจนหาทางแก้ไขและพัฒนา การรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
|  |
| **1004007** | **การสัมมนาทางการศึกษา** | **3(2-2-5)** |
|  | **Seminar in Education** |  |
| ความมุ่งหมาย รูปแบบกระบวนการของการสัมมนา การวางแผนการจัดการสัมมนาการวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ การฝึกทักษะ การวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น การวางแผนการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แสวงหาแนวคิดใหม่จากแหล่งข้อมูลต่างๆ |
|  |  |  |
| **1005005** | **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1** | **5(450)** |
|  | **Internship 1** |  |
|  การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะโดยใช้ระบบนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ การจัดโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| **1005006** | **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2** | **5(450)** |
|  | **Internship 2** |  |
| การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง การเลือกใช้ ปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาที่รับผิดชอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา การจัดทำโครงงานทางวิชาการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู |
|  |  |  |
| **1011001** | **การศึกษาและการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ** | **3(2-2-5)** |
|  | **Education and Development of Professional Teachers** |  |
| ความมุ่งหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับครู ความเป็นครูและคุณลักษณะของครูที่ดี การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาและการเป็นผู้นำทางวิชาการ |
|  |  |  |
| **1021001** | **การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน** | **3(2-2-5)** |
|  | **Curriculum and Instruction Development** |  |
| ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสับทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การจัดประสบการณ์กิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การบริหารและประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| **1022002** | **หลักการจัดการเรียนรู้** | **3(2-2-5)** |
|  | **Principles of Learning Management** |  |
| ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการสอน ระบบการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การรับผลและประเมินผลการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ |
|  |  |  |
| **1022003** | **การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **2(1-2-3)** |
|  | **Management of Student Development Activities** |  |
| หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม และการจัดจัดการชมรมในสถานศึกษา การวางแผนและเขียนโครงการจัดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมรู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมอื่นๆ ตามความถนัดและความสนใจ |
|  |  |  |
| **1023004** | **ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้** | **3(2-2-5)** |
|  | **Skill and Techniques of Learning Management** |  |
| ความหมายขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การเร้าความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การใช้กระดานดำ การอธิบายยกตัวอย่างและสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียน การสอนบทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| **1023101** | **การพัฒนาทักษะการคิด** | **3(3-0-6)** |
|  | **Thinking Skill Development** |  |
| ความหมายและความสำคัญของการคิดและการพัฒนาการทางสติปัญญา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิด กระบวนการคิดแบบต่างๆ ลักษณะการคิดการเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การออกแบบ และวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะการคิดฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด |
|  |  |  |
| **1024106** | **การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์** | **3(2-2-5)** |
|  | **Computer Learning Management** |  |
| วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาและเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การประเมินการสอนภาคปฏิบัติ การปฏิบัติการสอน |
|  |  |  |
| **1032001** | **เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู** | **2(1-2-3)** |
|  | **Information Technology for Teachers** |  |
| ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การวางแผน การบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน |
|  |  |  |
| **1032002** | **นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา** | **3(2-2-5)** |
|  | **Innovation and Educational Technology** |  |
| ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักพัฒนาการ ประเภท ความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา วิธีการและกระบวนการสื่อความหมาย ประเภทของการสื่อสารการสอน การเลือก การผลิต การใช้ การประเมินผลและการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ร่วมสมัย การนำไปใช้ และการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การเลือกนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาและสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในสภาพชั้นเรียนปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมที่ใช้การจัดการเรียนรู้ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| **1032101** | **การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา** | **3(2-2-5)** |
|  | **Utilization of Community Resources for Education** |  |
| ความหมาย ขอบข่ายและคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสำรวจแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กาจัดระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา |
|  |
| **1033102** | **การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน** | **3(2-2-5)** |
|  | **Production and Development of Computer Assisted Instruction**  |  |
| ความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กระบวนการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัดของโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างบทเรียนต่างๆ การนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาสร้างบทเรียนวิจัยและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกปฏิบัติการผลิตบทเรียนและวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน |
|  |  |  |
| **1042001** | **การวัดและการประเมินผลการศึกษา** | **3(2-2-5)** |
|  | **Education Measurement and Evaluation** |  |
| ความหมาย จุดมุ่งหมาย หลักการและธรรมชาติของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับของการวัด การจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษาและการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคนิคการสร้างและการใช้เครื่องมือวัดแบบต่างๆ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล การนำสถิติเบื้องต้นมาใช้ในการวัดและการประเมินผล การวิเคราะห์และการแปลความหมายของคะแนน |
|  |  |  |
| **1043002** | **การวิจัยทางการศึกษา** | **3(2-2-5)** |
|  | **Educational Research** |  |
| ความหมายและความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการวิจัย การเขียนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิธีการหรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ สถิติเพื่อการวิจัย การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย แนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| **1043101** | **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน** | **2(1-2-3)** |
|  | **Classroom Action Research** |  |
| ความหมายของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ความสำคัญและความจำเป็นของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน การบูรณาการการจัดกระบวนการเรียนรู้กับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวางแผนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แนวทางการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและการเขียนรายงานการวิจัยการประเมินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน |
|  |  |  |
| **1051001** | **จิตวิทยาพัฒนาการ** | **2(1-2-3)** |
|  | **Developmental Psychology** |  |
| ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ หลักการทั่วไปของพัฒนาการมนุษย์ วิธีการศึกษาพัฒนาการ ทฤษฎีพัฒนาการ พัฒนาการมนุษย์ตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยชรา ลักษณะงานที่เหมาะสมในแต่ละวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการมนุษย์ ปัญหาพัฒนาการมนุษย์ช่วงวัยเรียน |
|  |  |  |
| **1052002** | **จิตวิทยาประยุกต์สำหรับครู** | **2(1-2-3)** |
|  | **Applied Psychology for Teachers** |  |
| ความสำคัญของจิตวิทยาในการเรียนการสอน กระบวนทางจิตวิทยาเพื่อสืบค้นความรู้ทฤษฎีที่สำคัญๆ ทางจิตวิทยาและการนำไปใช้ ทฤษฎีการเรียนรู้ เป้าหมายการเรียนรู้และการประเมินผลในชั้นเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน |
|  |  |  |
| **1053003** | **การแนะแนวและการให้คำปรึกษาสำหรับครู** | **2(1-2-3)** |
|  | **Guidance and Counseling for Teachers** |  |

 ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ปรัชญาและทฤษฎีต่างๆ ในการแนะแนว และการให้คำปรึกษา การจัดบริการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน เทคนิคในการแนะแนวและการให้คำปรึกษา บทบาทของครูกับการแนะแนวในโรงเรียน การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ จัดบริการแนะแนว การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล และการให้คำปรึกษากลุ่ม

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| **1061001** | **การบริหารจัดการสถานศึกษา** | **3(3-0-6)** |
|  | **School Management** |  |
| ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ การคิดอย่างเป็นระบบ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การบริหารจัดการ ในชั้นเรียน ลักษณะชั้นเรียนที่พึงประสงค์ พฤติกรรมของผู้เรียนและการปรับพฤติกรรม การสร้างบรรยากาศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเขียนโครงการ การบริหารจัดการโครงการเพื่อพัฒนานักเรียน สถานศึกษาและชุมชน และการประกันคุณภาพการศึกษา |
|  |  |  |
| **1064002** | **การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา**  | **3(3-0-6)** |
|  | **Planning and Educational Project Management** |  |
| หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ แนวการเขียนโครงการพัฒนาทางวิชาการ การจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการประเมินผลโครงการ |
|  |  |  |
| **1071101** | **การศึกษาปฐมวัย** | **2(2-0-4)** |
|  | **Early Childhood Education** |  |
| ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัยจุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัย ปรัชญา แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย นโยบายของรัฐที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย พระราชบัญญัติการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ปัญหาและอุปสรรคใน การจัดการศึกษาปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| **1071102** | **จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย** | **3(2-2-5)** |
|  | **Young Children Psychology Development and Child Rearing** |  |
| จิตวิทยาพัฒนาการของเด็กตั้งแต่อายุ 0-6 ปี ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาที่เกี่ยวข้องและ การพัฒนาการเจริญเติบโตเด็กตั้งแต่อายุ 0-6 ปี รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่มีต่อพัฒนาการของเด็กตั้งแต่อายุ 0-6 ปี ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็ก แนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพของสังคมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต บทบาทและความสำคัญของผู้ปกครองและครู ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตั้งแต่อายุ 0-6 ปี  |
|  |  |  |
| **1071103** | **บุคลิกภาพ จริยธรรม และมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย** | **2(2-4-0)** |
|  | **Personality, Morality and Relationship for Young Children Teachers** |  |
| ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย จริยธรรมและจรรยาบรรณของครู การใช้แนวคิด ทฤษฎีบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ หลักการศาสนาและหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การพัฒนาตนด้านบุคลิกภาพ จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ เพื่อการเตรียมความพร้อมการเป็นครูปฐมวัย |
|  |  |  |
| **1071301** | **กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Movement for Young Children** |  |
| ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการเคลื่อนไหวและจังหวะและเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์ทางการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อม บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการการเคลื่อนไหวและจังหวะของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| **1071302** | **การจัดประสบการณ์ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Language Experience for Young Children** |  |
| ความหมาย ความสำคัญทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษา พัฒนาการทางภาษาของเด็ก 0-6 ปี การสังเกต การค้นคว้า พฤติกรรมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนทางภาษา รูปแบบการสอนทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมในการส่งเสริมการพัฒนาการทางภาษา บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย |
|  |  |  |
| **1072111** | **โรคเด็กและการป้องกัน** | **2(2-0-4)** |
|  | **Pediatric Diseases and Prevention** |  |
| ความหมาย ความสำคัญของโรคเด็กและการป้องกัน สาเหตุ และอาการทั่วไป วิธีการรักษา และการป้องกันโรคที่มักเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย การสร้างภูมิคุ้มกันโรค บทบาทของพ่อแม่และครูในการป้องกันโรคเด็กและดูแลเด็กปฐมวัยที่ป่วย |
|  |  |  |
| **1072112** | **สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย** | **2(2-0-4)** |
|  | **Health for Mother and child** |  |
| ความหมาย ความสำคัญของสุขภาพอนามัยมารดาและเด็กปฐมวัย ความรู้พื้นฐานและผลกระทบของโรคทางพันธุกรรม ยาและสารเคมีที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการของทารกในครรภ์มารดา การดูแลมารดาในระยะตั้งครรภ์ ระยะก่อนและหลังคลอด การดูแลเด็กปฐมวัยด้านโภชนาการการป้องกันโรค อุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น บทบาทและความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ด้านสุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย |
|  |  |  |
| **1072301** | **การจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Social Experience for Young Children** |  |
| ความหมายและความสำคัญของทักษะสังคม แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย การสังเกตการณ์บันทึกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับทักษะทางสังคม บทบาทของครูและพ่อแม่ในการส่งเสริมทักษะทางสังคมและความรู้ทางสังคม การประเมินพัฒนาการทางสังคมและความรู้ทางสังคมของเด็ก |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
| **1072302** | **ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Creative Arts for Young Children** |  |
| ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมศิลปะ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย การเลือกวัสดุอุปกรณ์ การฝึกปฏิบัติการทดลองจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การเก็บผลงานและการนำเสนอผลงานทางศิลปะของเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครองใน การส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย |
|  |  |  |
| **1072303** | **กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Outdoor Activities for Young Children** |  |
| ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับ เด็กปฐมวัย ทฤษฎีที่สัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและ ความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับเกมการเล่นกลางแจ้ง การละเล่นไทยและสื่อพื้นบ้านของไทย การฝึกปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติบทบาทหน้าที่ครู ทดลองจัดกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัยและการประเมินผล การจัดกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินผล ความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย |
|  |  |  |
| **1072304** | **การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Science Experience for Young Children** |  |
| ความหมาย ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญา และการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการใช้คำถามนำไปสู่ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้สื่อและการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย การประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย |
|  |  |  |
| **1072401** | **นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย** | **3(2-2-5)** |
|  | **Stories and Puppets for Young Children** |  |
| ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ของนิทานและหุ่นที่มีต่อเด็กปฐมวัย ประเภทของนิทานและหุ่นสำหรับเด็ก ประวัตินักแต่งนิทานสำคัญของโลกและนักแต่งนิทานในประเทศ เทคนิค การเล่าและการแต่งนิทานสำหรับเด็ก การประดิษฐ์หุ่นชนิดต่างๆ หลักการเชิดและการพากย์หุ่น การจัดแสดงละครหุ่น |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| **1072402** | **การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย**  | **2(1-2-3)** |
|  | **Play for Young Children** |  |
| ความหมาย ความสำคัญของการเล่นสำหรับเด็กอายุ 0-6 ปี แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเล่นของเด็กอายุ 0-6 ปี ประเภทและประโยชน์ของเล่นในการพัฒนาเด็กอายุ 0-6 ปี การเลือก การออกแบบ การผลิตของเล่นวัสดุในท้องถิ่น และวัสดุเหลือใช้ การจัดศูนย์หรือมุมการเล่นสำหรับเด็กอายุ 0-6 ปี การประเมินพัฒนาการเล่น และการตรวจสอบคุณภาพของเล่น บทบาทของครูผู้ปกครอง ในการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเล่นกับเด็กปฐมวัย |
|  |  |  |
| **1072404** | **ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Music for Young Children** |  |
| ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางดนตรีที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและองค์ประกอบทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ/อุปกรณ์และรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การเล่นดนตรี บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย |
|  |  |  |
| **1072413** | **ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Arts for Young Children Teachers** |  |
| ความรู้พื้นฐานทางศิลปะ การสร้างสรรค์งานศิลปะสำหรับครู วิธีการประยุกต์งานศิลปะในการตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน การเขียนลายเส้น การจัดหาและการ+ประดิษฐ์ของเล่นและเครื่องใช้จากเศษวัสดุและวัสดุในท้องถิ่นให้เหมาะสมกับเด็ก |
|  |  |  |
| **1072415** | **หนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Books and Literature for** **Young Children** |  |
|  ความหมาย คุณค่า และประเภทหนังสือและวรรณกรรมเด็ก ลักษณะของหนังสือและวรรณกรรมที่ดี ระดับความพร้อมและความต้องการในการใช้หนังสือและวรรณกรรมของเด็กแต่ละวัย การเลือกหนังสือและวรรณกรรมให้เหมาะสมกับวัย หลักการวิเคราะห์หนังสือและวรรณกรรม หลักและเทคนิคการสร้างหนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็ก การส่งเสริมการใช้และการดูแลหนังสือและวรรณกรรม การส่งเสริมลักษณะนิสัยในการอ่าน บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับหนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็ก |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| **1073111** | **โครงการสุขภาพในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** | **2(2-0-4)** |
|  | **School Health Program in Pre-school** |  |
|  ความหมาย สุขภาพในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาปัญหาสุขภาพสมัยใหม่ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ และบริการด้านสุขภาพในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การบันทึกสุขภาพของเด็กปฐมวัย การจัดทำโครงการสุขภาพในสถานพัฒนาเด็กความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการแก้ปัญหา สุขภาพของเด็กปฐมวัย |
|  |  |  |
| **1073112** | **โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย** | **2(2-0-4)** |
|  | **Nutrition for** **Young Children** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญ ของโภชนาการสำหรับเด็กอายุ 0-6 ปี หลักการและปัญหาทางโภชนาการของเด็กอายุ 0-6 ปี การส่งเสริมสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร การจัดรายการอาหาร และประกอบอาหารให้มีคุณค่าทางโภชนาการในสถานพัฒนาเด็ก บทบาท และความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง ชุมชนในการจัดบริการอาหารกลางวัน |
|  |  |  |
| **1073113** | **สวัสดิศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย** | **2(2-0-4)** |
|  | **Safety Education for Young Children** |  |
|  ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญของสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กอายุ 0-6 ปี ความปลอดภัยในบ้าน โรงเรียน และชุมชน ลักษณะของอุบัติภัยและการป้องกันอุบัติภัยสำหรับเด็กปฐมวัย การป้องกันอันตรายจากสารพิษในอาหาร น้ำ และของเล่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้นการเรียนรู้เพื่อความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน บทบาทและความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง ชุมชนในการป้องกันอุบัติเหตุ |
|  |  |  |
| **1073201** | **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย** | **3(2-2-5)** |
|  | **Early Childhood Curriculum** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเภทของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยของประเทศไทยในปัจจุบัน การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตรและการประกันคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| **1073301** | **คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Mathematics for Young Children** |  |
|  ความหมาย ความมุ่งหมาย หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและ การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อ เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตสตร์ ทดลองจัดกิจกรรมในการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ที่บูรณาการเข้ากับกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัย ประเมินผลการจัดกิจกรรมและประเมินความสามารถทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย |
|  |  |  |
| **1073312** | **การจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Environment Education Experience for Young Children** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาและเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์แนวคิดและหลัดการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาและเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย การฝึกเด็กปฐมวัยให้สามารถสังเกตและแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมรอบตัวโดยใช้วิธีทางการวิทยาศาสตร์ บทบาทครู ผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย |
|  |  |  |
| **1073303** | **การส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย** | **3(2-2-5)** |
|  | **Thinking Encouragement Skills for Young Children** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญของการคิดแบบต่างๆ แนวคิด หลักการและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด การคิด ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา ความคิดเชิงเหตุผล การคิดแบบมีวิจารณญาณ ของเด็กปฐมวัย บทบาทของพ่อแม่และครูในการส่งเสริมทักษะการคิดแบบต่างๆ การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการคิดแบบต่างๆ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| **1073314** | **นาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Creative Dramatic for Young Children** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางทฤษฎีนาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย นาฏลีลาเบื้องต้น การจัดกิจกรรมนาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกเครื่องแต่งกาย การจัดชุดการแสดงให้เหมาะสมกับโอกาสต่างๆ ปฏิบัติการแสดงนาฏลีลาชุดต่างๆ ประกอบลีลาท่าทางตามสมัยนิยมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและวัฒนธรรมชุมชน |
|  |  |  |
| **1073315** | **การจัดประสบการณ์ทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Emotional Experiences for Young Children**  |  |
|  ความหมาย ความสำคัญ ของการพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย การสังเกต บันทึก และวิเคราะห์พัฒนาการทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ บทบาทครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ การประเมินพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย |
|  |  |  |
| **1073401** | **นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Innovation of Young Children Education** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษา ประโยชน์ของนวัตกรรม ประเภทและรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น การประเมินผลการใช้นวัตกรรม บทบาทของครูและผู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย |
|  |  |  |
| **1073402** | **สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Materials for Young Children** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญของสื่อสำหรับเด็ก หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและพัฒนาการทางสติปัญญาที่เกี่ยวข้องกับสื่อสำหรับเด็ก วิวัฒนาการของสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก ประเภทและประโยชน์ของสื่อ การประเมินตรวจสอบสื่อเพื่อพัฒนาการเด็ก บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการใช้สื่อการศึกษาในแหล่งชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| **1073601** | **การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย** | **3(2-2-5)** |
|  | **Behavior Study in Young Children** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพฤติกรรมเด็กอายุ 0-6 ปี ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กอายุ 0-6 ปี สาเหตุและแนวทางในการแก้ไขพฤติกรรม ที่เป็นปัญหาของเด็ก หลักการ เทคนิคและวิธีปรับพฤติกรรมของเด็ก บทบาทครู และผู้ปกครอง ในการนำเทคนิคและการปรับพฤติกรรมของเด็กอายุ 0-6 ปี มาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม |
|  |
| **1073602** | **การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Assessment of Young Children Development** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการเด็กอายุ 0-6 ปี ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประเมินและจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 0-6 ปี เทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้างและการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก การวิเคราะห์ไตร่ตรองการเรียนรู้ของเด็ก การเสนอผลการประเมินและการร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมิน บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก |
|  |  |  |
| **1073701** | **การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Classroom Management for Young Children** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่โรงเรียน เทคนิคและวิธีการในการจัดการชั้นเรียน การไตร่ตรองการจัดชั้นเรียนของครู การปรับพฤติกรรมเด็ก การสร้างเสริมลักษณะนิสัยและระเบียบวินัยให้กับเด็ก ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนอนุบาลและแนวทางการแก้ปัญหา บทบาทครูในการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย |
|  |  |  |
| **1074114** | **การจัดการศึกษาปฐมวัยในอุษาคเนย์** | **2(1-2-3)** |
|  | **Early Childhood Education in Southeast Asia** |  |
|  ความหมาย ขอบเขตของอุษาคเนย์ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ระบบความเชื่อทางศาสนา ความสัมพันธ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย แนวคิด นวัตกรรม การอบรมเลี้ยงดูเด็กและนโยบายการจัดการศึกษาของทุกประเทศในอุษาคเนย์ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| **1074115** | **การจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย** | **3(2-2-5)** |
|  | **English Language Experience for Young Children** |  |
|  ความหมายของการเรียนภาษาต่างประเทศ การเรียนภาษาที่หนึ่งและการเรียนภาษาที่สอง ความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย อบรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของเด็กปฐมวัย ความแตกต่างของลักษณะภาษาไทยกับภาษาอังกฤษตามหลักการทางภาษาศาสตร์ คุณสมบัติของครูสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ เด็กปฐมวัย การคัดเลือกสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ทางภาษา บทบาทของครูปฐมวัยในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทางภาษาของครูเข้าทางภาษา บทบาทของครู ผู้ปกครองและสถานศึกษาในการส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทักษะทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1074211** | **การพัฒนาการโปรแกรมการศึกษาระดับบริบาล** | **2(1-2-3)** |
|  | **Infant and Toddler Educational Program Development** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญของการพัฒนาโปรแกรมการศึกษาระดับบริบาล ปรัชญา และทฤษฎีพื้นฐานในการจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กอายุ 0-3 ปี ทฤษฎีการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ในการจัดโปรแกรมการศึกษาระดับบริบาล เหตุผลและเป้าหมายของโปรแกรมการจัดโปรแกรมแบบต่างๆ ตามแนวทฤษฎีพฤติกรรมนิยม ปฏิสัมพันธ์นิยมและวุฒิภาวะนิยม โปรแกรมการศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของเด็กด้วยโอกาสทั้งในเมืองและชนบท หลักการจัดทำและพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาเด็กระดับบริบาล องค์ประกอบและการวางแผนโปรแกรม แนวคิดใหม่และแนวโน้มในการจัดโปรแกรมระดับบริบาล บทบาทและความร่วมมือของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโปรแกรมการศึกษาระดับบริบาล |
|  |  |  |
| **1074311** | **ภาษาสำหรับเด็กต่างวัฒนธรรม** | **2(1-2-3)** |
|  | **Language for Multicultural Group of Young Children** |  |
|  ความหมายและความสำคัญของภาษาของเด็กต่างวัฒนธรรม และภาษาถิ่น การศึกษาธรรมชาติและพฤติกรรมทางภาษาของเด็กต่างวัฒนธรรม การใช้ภาษาในการสื่อความหมายเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างกัน การส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด และการอ่านเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการแสดงออกทางวาจาและภาษาท่าทาง การจัดโปรแกรมการสอนที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของเด็กต่างวัฒนธรรม การประเมินทักษะทางภาษาของเด็กต่างวัฒนธรรม บทบาทหน้าที่ของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กต่างวัฒนธรรม  |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| **1074312** | **การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย** | **3(2-2-5)** |
|  | **Inclusive Education for Young Children** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาแบบเรียนรวม ประวัติการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม ความรู้ที่เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับหลักสูตรเพื่อจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล บทบาทและความร่วมมือของครู ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย |
|  |  |  |
| **1074412** | **คอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Computer for Young Children Teachers** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย เข้าใจความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในด้าน Hardware และ Software การเลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดหาและการเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยให้เหมาะกับสภาพท้องถิ่น |
|  |  |  |
| **1074501** | **การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Knowledge for Parents of Young Children** |  |
|  ความสำคัญของพ่อแม่ ผู้ปกครองต่อการพัฒนาเด็กอายุ 0-6 ปี ความจำเป็นที่จะต้องให้การศึกษาแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง หลักการ แนวคิดและรูปแบบในการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง บทบาทและหน้าที่ของพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ 0-6 ปี การให้ความร่วมมือและประสานงานกับองค์กรในชุมชนในการให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการในทุกๆ ด้านแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง การจัดทำโครงการที่ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย |
|  |  |  |
| **1074512** | **เครือข่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Community Network for Young Children** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญของเครือข่ายและการสร้างเครือข่ายชุมชน การดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาเด็ก การดำเนินงานขององค์กรต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาเด็กปฐมวัย กฎหมายว่าด้วยสิทธิเด็ก การคุ้มครองเด็ก การรณรงค์เพื่อพิทักษ์สิทธิเด็กปฐมวัย ป้องกันการละเมิดสิทธิเด็กและแก้ปัญหาเด็ก |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
| **1074513** | **วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Cultural and Local Wisdom for Young Children Development** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญา เอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก แนวทางการพิจารณาคัดเลือกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่เหมาะสมกับการนำไปใช้กับเด็กปฐมวัยปัจจุบัน การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นท้องถิ่นและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิเคราะห์การนำวัฒนธรรมและภูมิปัญญามาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ |
| **1074602** | **การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย** | **3(2-2-5)** |
|  | **Learning and Experience Process for Young Children** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบเรียนรวมให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก การผลิตสื่อ และการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้เด็กปฐมวัย การออกแบบและการเขียนแผนการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ตามสาระการเรียนรู้ |
|  |  |  |
| **1074701** | **การจัดการศึกษาระดับบริบาล** | **2(1-2-3)** |
|  | **Infant and Toddler Education** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับบริบาล พัฒนาการเด็กอายุ 0-3 ปี ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็กบริบาล การสังเกตและจดบันทึกพฤติกรรมเด็กบริบาล การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ การอบรมเลี้ยงดูเด็กระดับบริบาล บทบาทของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการเด็กด้านต่างๆ |
|  |  |  |
| **1074712** | **การจัดและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Pre-school Administration and Management** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญของเด็กและพัฒนาการเด็กอายุ 0-6 ปี ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ แนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็ก บทบาทของผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการเด็ก กฎหมาย แนวปฏิบัติที่สำคัญในสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| **1074713** | **มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Standard and Quality Assurance in Young Children Education** |  |
|  ความหมาย ความสำคัญของมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการจัดเก็บข้อมูลเอกสาร การประเมินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจากองค์กรภายในและภายนอก การเขียนรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา |
|  |
| **1074901** | **การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย** | **3(2-2-5)** |
|  | **Classroom Research in Young Children Education** |  |
|  กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเชิงปริมาณและคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย ประเภทของการวิจัย ทักษะกระบวนการทางวิจัยในแสวงหาความรู้ การเขียนรายงานวิจัยจรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งไทยและต่างประเทศ การนำผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ นักศึกษาเสนอหัวเรื่องที่ตนสนใจ 1 เรื่อง และเสนอเค้าโครงการวิจัยโดยได้รับความยินยอม คำแนะนำอยู่ภายใต้การนิเทศของอาจารย์อย่างใกล้ชิด |
|  |  |  |
| **1074912** | **การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย** | **2(1-2-3)** |
|  | **Seminar in Early Childhood Education** |  |
|  ศึกษาและรวบรวมปัญหาการศึกษาปฐมวัยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย นำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ติดตามความเปลี่ยนแปลงและเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานต่างๆ ในประเทศไทย ศึกษารูปแบบหลักการและวิธีการจัดการสัมมนา บทบาทหน้าที่ของผู้สัมมนา จัดสัมมนาโดยเลือกหัวข้อที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัยในช่วงเวลานั้นๆ 1 หัวเรื่อง |

**3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์**

**3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับ | ชื่อ–นามสกุล | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก | สถาบันการศึกษา | ปีที่จบ | ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) |
| 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 |
| 1 | นางศศิธร จันทมฤก | อาจารย์ | ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 255525372530 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 2 | นางสาวคันธรส วงศ์ศักดิ์  | อาจารย์ | กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ. (พัฒนาการครอบครัวและเด็ก-การศึกษาปฐมวัย) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี | 25532548 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 3 | นางสาวพนิดา ชาตยาภา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ. (การอนุบาลศึกษา) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต | 25432526 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 4 | นางสาววรานิษฐ์ธนชัยวรพันธ์ | อาจารย์ | ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสถาบันราชภัฏจันทรเกษม | 25522540 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 5 | นางสาววิลินดา พงศ์ธราธิก | อาจารย์ | กศ.ม (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี | 25472538 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |

**3.2.2 อาจารย์ประจำ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับ | ชื่อ–นามสกุล | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก | สถาบันการศึกษา | ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) |
| 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 |
| 1 | นางสาวคันธรส วงศ์ศักดิ์  | อาจารย์ | กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ. (พัฒนาการครอบครัวและเด็ก-การศึกษาปฐมวัย) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 2 | นางสาวฐิติพร พิชญกุล | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด. (อุดมศึกษา)กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ. (การอนุบาลศึกษา) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรวิทยาลัยครูสวนดุสิต | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 3 | นางสาวพนิดา ชาตยาภา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ. (การอนุบาลศึกษา) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 4 | นางสาววรานิษฐ์ธนชัยวรพันธ์ | อาจารย์ | ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยสถาบันราชภัฏจันทร์เกษม | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 5 | นางสาววิลินดา พงศ์ธราธิก | อาจารย์ | กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 6 | นางวุฒิยา เหมือนเงิน  | อาจารย์ | M.Ed (Early Childhood Education)กศ.บ. (ประถมศึกษา) | Boston College, Boston, USA.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 7 | นางศศิธร จันทมฤก | อาจารย์ | ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 8 | นางสาวศุภกุล เกียรติสุนทร | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 12 | 12 | 12 | 12 |  |

**3.2.3 อาจารย์พิเศษ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับ | ชื่อ–นามสกุล | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก | สถาบันการศึกษา | ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) |
| 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 |
| 1 | นางสาวจินดา น้าเจริญ | อาจารย์ | กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ. (การอนุบาลศึกษา) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 2 | นางสาวณัฐกมล วงษ์มงคล | อาจารย์ | กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ. (การอนุบาลศึกษา) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 3 | นายพรพล สารยศ | อาจารย์ | วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) ค.อ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 4 | นางสาวสุทธาภาโชติประดิษฐ์ | อาจารย์ | กศ.ด. (อุดมศึกษา)กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)ค.บ. (การอนุบาลศึกษา) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

**4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)**

 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย การสังเกตการณ์สอน การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการสอนและการทดลองใช้ในชั้นเรียน

 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนการปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

**4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม**

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

 4.1.1 มีทักษะการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีประสบการณ์ตรงในเรื่องการประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

 4.1.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะมีการสอนในสถานศึกษาเต็มเวลาเพื่อเรียนรู้ มีการปฏิบัติงานครูตลอดกระบวนการเป็นเวลา ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

4.1.3 ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.4 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

4.1.5 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.6 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

**4.2 ช่วงเวลา**

4.2.1 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

4.2.2 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

4.2.3 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

4.2.4 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

**4.3 การจัดเวลาและตารางสอน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ชั้นปีที่** | **การฝึกปฏิบัติภาคสนาม** | **จำนวนชั่วโมงและตารางสอน** |
| ชั้นปีที่ 4 | ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 | 2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1วัน) |
| ชั้นปีที่ 4 | ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 | 2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1วัน) |
| ชั้นปีที่ 5 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 5 หน่วยกิต 450 ชั่วโมง(จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา) |
| ชั้นปีที่ 5 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 5 หน่วยกิต 450 ชั่วโมง(จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา) |

**5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย**

การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 และ (ภาคการศึกษาละ 1 เรื่อง)

ภาคการศึกษาแรก เน้นการวิจัยชั้นเรียนที่พัฒนาผู้เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 เน้นการวิจัยเชิงนวัตกรรม เช่น สื่อการสอนรูปแบบใหม่

**5.1 คำอธิบายโดยย่อ**

วิจัยในชั้นเรียนที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำวิจัย มีขอบเขตวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

**5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้**

5.2.1 มีศักยภาพสูงทางด้านการวิจัย สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์การวิชาชีพครูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

5.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

**5.3 ช่วงเวลา**

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่2

**5.4 จำนวนหน่วยกิต**

จำนวนหน่วยกิต 10 หน่วยกิต

**5.5 การเตรียมการ**

มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการวิจัยชั้นเรียน อาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ให้คำแนะนำช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติการ

**5.6 กระบวนการประเมินผล**

ประเมินผลงานวิจัยโดยอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

**1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา**

| **คุณลักษณะพิเศษ** | **กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา** |
| --- | --- |
| 1. ใฝ่รู้ | การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู |
| 2. มีความเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู | การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู |
| 3. มีจิตสำนึกต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน | การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู |
| 4. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและใช้ประโยชน์จากการวิจัย | การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู |

**2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน**

**2.1 คุณธรรมจริยธรรม**

**2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูระดับการศึกษาปฐมวัย และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีความตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

**2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ และประสบการณ์ที่นักศึกษาได้เผชิญในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสะท้อนพฤติกรรมของตนเองและของผู้อื่นในสถานการณ์เหล่านั้น หรืออภิปรายเกี่ยวกับความขัดแย้งทางความคิดเพื่อให้เห็นค่านิยมของตนเองได้ชัดเจนขึ้น

2) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตร โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

**2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

 1) ประเมินจากความคิดเห็นในการอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ และประสบการณ์ที่นักศึกษาได้เผชิญในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู และผลสะท้อนพฤติกรรมของนักศึกษาขณะที่มีการอภิปรายกลุ่ม

2) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม

3) ประเมินจากสภาพจริงในด้านของความมีจิตวิญญาณของความเป็นครูในขณะที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

**2.2 ความรู้**

**2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้**

1) มีความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐานทางด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา จิตวิทยาสำหรับครูและความเป็นครู อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และสามารถต่อยอดองค์ความรู้ โดยคำนึงถึงธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของทางการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่สอนอย่างลึกซึ้ง การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบและข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

3) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในการดำรงชีวิต และ
การประกอบวิชาชีพครู และสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

**2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้**

1) จัดการเรียนการสอนโดยการเชื่อมโยงเนื้อหาหรือข้อมูลใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของนักศึกษา

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญสาขาต่างๆ มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในห้องเรียน หรือจัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตลอดจนฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

**2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติในด้านต่างๆ คือ

1) ประเมินจากการทดสอบย่อย

2) ประเมินจากการสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาคเรียน

3) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

4) ประเมินจากรายงาน

5) ประเมินจากโครงการวิจัย

6) ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

 **2.3 ทักษะทางปัญญา**

**2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจ และการประเมินข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

2) ตระหนักถึงคุณค่าของวิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิต การประกอบวิชาชีพ และ
การแก้ปัญหา

3) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำรงชีวิตได้
อย่างสร้างสรรค์

4) สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาที่สอนและการคิดสะท้อนในการแก้ปัญหา การพัฒนาตนเองและนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนได้
อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

**2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา โดยใช้การอภิปรายกลุ่ม กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง และการสะท้อนกระบวนการคิดและการเรียนรู้ของตนเอง

2) จัดเวทีสัมมนาวิชาการ/เรียนเชิญผู้มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูมาถ่ายทอดประสบการณ์การทำงานให้นักศึกษาได้เรียนรู้

3) จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์ตรง โดยให้นักศึกษาฝึกสอนปฏิบัติจริงในสถานศึกษาเพื่อเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

**2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

2) ประเมินจากบันทึกสะท้อนความคิด

3) ประเมินจากแบบทดสอบหรือการสัมภาษณ์

4) ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

**2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

**2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ**

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหากลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

3) มีความรับผิดชอบและปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเข้าใจอย่างเป็นมิตร และมีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของเด็กปฐมวัย เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

**2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือผู้ร่วมทีม

2) สอดแทรกความรับผิดชอบในการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3) มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะและความรับผิดชอบในการทำงาน

**2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน

2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

**2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหา
ในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย
เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

**2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐาน และสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูดเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

**2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือทำงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎี หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย และเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย

**2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้**

**2.6.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย ในรูปแบบที่หลากหลาย รูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลในสาขาการศึกษาปฐมวัย

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และ
การวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

**2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

1) จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน
การผลิตสื่อประกอบการสอน การประเมินผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน การสอนแบบจุลภาค (Microteaching) การปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา และการปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา

2) จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน โดยใช้การสังเกตการสอนและการสัมภาษณ์หรือการสนทนา

**2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

1) ใช้การสังเกตพฤติกรรม

2) การทำแฟ้มสะสมงาน

3) การบันทึกการเรียนรู้ (Learning Journal)

4) ประเมินจากการสัมภาษณ์

5) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูของนักศึกษา

5.1) ประเมินจากแบบรายงานการศึกษาเด็กรายกรณี

5.2) ประเมินจากแบบบันทึกการปฏิบัติการศึกษาสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วๆ ไปของสถานศึกษา ความสัมพันธ์และการให้บริการชุมชน

5.3) ประเมินจากแบบประเมินรายงานผลการศึกษาสังเกตนักเรียนในชั้นเรียนด้านต่างๆ และพฤติกรรมผู้เรียน

5.4) ประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูของนักศึกษา

**3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**

● **ความรับผิดชอบหลัก** ○ **ความรับผิดชอบรอง**

| **รายวิชา** | **1. คุณธรรม****จริยธรรม** | **2. ความรู้** | **3. ทักษะทาง****ปัญญา** | **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | **5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี** | **6. ทักษะการจัด****การเรียนรู้** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. 1. 1002001 ภาษาไทยสำหรับครู
 | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 1. 2. 1002002 ภาษาอังกฤษสำหรับครู
 | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ |
| 3. 1004003 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ |
| 4. 1004004 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 5. 1004007 การสัมมนาทางการศึกษา | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ |
| 6. 1005005 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ |
| 7. 1005006 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 8. 1011001 การศึกษาและการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 9. 1011001 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 10. 1022002 หลักการจัดการเรียนรู้ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ |
| 11. 1022003 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ |
| 12. 1023004 ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้  | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ |
| 13. 1023101 การพัฒนาทักษะการคิด | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ |
| 14. 1024106 การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ |
| 15. 1032001 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู  | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ |
| 16. 1032002 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ |
| 17. 1032101 การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ |
| 18.1033102 การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน  | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ |
| 19. 1042001 การวัดและการประเมินผลการศึกษา | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ |
| 20. 1043002 การวิจัยทางการศึกษา | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 21. 1043101 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ |
| 22. 1051001 จิตวิทยาพัฒนาการ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 23. 1052002 จิตวิทยาประยุกต์สำหรับครู | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ |
| 24. 1053003 การแนะแนวและให้คำปรึกษาสำหรับครู  | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 25. 1061001 การบริหารจัดการสถานศึกษา | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. 1064002 การวางแผนและการบริหารโครงการ  พัฒนาการศึกษา  | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ |
| 27. 1071101 การศึกษาปฐมวัย | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  | ⚫ |  |  | ⚫ | ⭘ |  |  | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ |
| 28. 1071102 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ |  |  | ⚫ |  |  | ⚫ | ⭘ |  |  | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ |
| 29. 1071103 บุคลิกภาพ จริยธรรม และมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 30. 1071301 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับ  เด็กปฐมวัย  | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ |  | ⚫ | ⭘ | ⭘ |
| 31. 1071302 การจัดประสบการณ์ภาษาสำหรับ เด็กปฐมวัย | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ |  |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ |
| 32. 1072111 โรคเด็กและการป้องกัน  | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 33. 1072112 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดา  และเด็กปฐมวัย  |  |  | ⚫ |  | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 34. 1072301 การจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับ  เด็กปฐมวัย | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 35. 1072302 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย  | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 36. 1072303 กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |  | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 37. 1072304 การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย  | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 38. 1072401 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ |
| 39. 1072402 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ |
| 40. 1072404 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 41. 1072413 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 42. 1072415 หนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ |
| 43. 1073111 โครงการสุขภาพในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 44. 1073112 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย  |  | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ |
| 45. 1073113 สวัสดิศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย  | ⚫ | ⭘ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⭘ |  | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ |
| 46. 1073201 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 47. 1073301 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย | ⚫ | ⭘ |  | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 48. 1073303 การส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 49. 1073312 การจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา  สำหรับเด็กปฐมวัย | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 50. 1073314 นาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 51. 1073315 การจัดประสบการณ์ทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ |  |  | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 52. 1073401 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย | ⚫ | ⭘ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ |  | ⚫ |
| 53. 1073402 สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย  | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ |
| 54. 1073601 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ |
| 55. 1073602 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ |
| 56. 1073701 การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย  | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |  | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ |
| 57. 1074114 การจัดการศึกษาปฐมวัยในอุษาคเนย์ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ |  | ⚫ |  | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 58. 1074115 การจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษ  สำหรับเด็กปฐมวัย | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ |  |  | ⚫ |  | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 59. 1074211 การพัฒนาโปรแกรมการศึกษาระดับบริบาล | ⚫ | ⚫ | ⭘ |  |  | ⚫ |  | ⭘ |  | ⭘ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 60. 1074311 ภาษาสำหรับเด็กต่างวัฒนธรรม | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 61. 1074312 การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย | ⭘ | ⚫ |  |  | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ |
| 62. 1074412 คอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 63. 1074501 การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 64. 1074512 เครือข่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| 65. 1074513 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⭘ |
| 66. 1074602 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย  | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ |
| 67. 1074701 การจัดการศึกษาระดับบริบาล  | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ |  | ⚫ |  | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ |  |
| 68. 1074712 การจัดและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⭘ | ⚫ |  | ⚫ |  | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ |
| 69. 1074713 มาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⭘ |  | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ |
| 70. 1074901 การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย  | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ |  | ⚫ | ⭘ | ⚫ |  | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ |
| 71. 1074912 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ | ⚫ | ⭘ | ⭘ |

**หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา**

**1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)**

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฎวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

**2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา**

**2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา**

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฎวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

 การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฎวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

**2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา**

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) ภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ
การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การแบบส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 หรือ ปีที่ 5

3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ
ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และ
การพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่พัฒนาเองและวางขาย (2) จำนวนสิทธิบัตร (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (4) จำนวนกิจกรรม
การกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

 2.3 ประเมินผลกิจกรรม และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

 2.4 ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก

**3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร**

 3.1 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฎ
วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551

 3.2 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา

**หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์**

**1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่**

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

**2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์**

* 1. **การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล**

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

 1) พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอบแบบต่างๆ การใช้สื่อการสอน การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

 2) ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

 3) ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่าง อาจารย์ในหลักสูตร

**2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ**

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้
และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะฯ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะฯ

**หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร**

**1. การบริหารหลักสูตร**

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร
มีดังนี้

1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะครุศาสตร์ คือ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย หัวหน้าสาขาวิชา คณะกรรมการสาขาวิชา ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะวิชาทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

1.3 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

 1.3.1 ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

 1.3.2 กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

 1.3.3 ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

 1.3.4 เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

 1.3.5 ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

 1.3.6 รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์
จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

 1.3.7 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

1.4 การบริหารจัดการเรียนการสอน

 1.4.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

 1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

 2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน

สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

 1.4.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

 1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน

 2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย

 1.4.3 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา

1.4.4 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอนการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

 1.4.5 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี

 1.4.6 สาขาวิชาจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์
การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

1.5 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

 1.5.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล

 1.5.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

 1.5.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

 1.5.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทุกภาคการศึกษา

 1.5.5 เมื่อครบรอบ 5 ปี สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม ร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

1.5.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

**2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน**

**2.1 การบริหารงบประมาณ**

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา
สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุน
การเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

**2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม**

 การสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง

**2.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน**

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฎวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **รายการ** | **จำนวน** |
|  | **อาคารเรียน 1** |  |
| 1 | Language Resource Center (ห้อง 1203) | 1 |
| 2 | Activities Room (ห้อง 1205) | 1 |
| 3 | Sound Laboratory (ห้อง 1306) | 1 |
|  | **ศูนย์ภาษา อาคาร 15 ชั้น** |  |
| 4 | Language Resource Center ชั้น 4 | 1 |
| 5 | Self – Access Center ชั้น 4 | 2 |
| 6 | Sound Laboratory ชั้น 4 | 1 |
|  | **อาคารเรียน 5** |  |
| 7 | ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ | 1 |
| 8 | ห้องปฏิบัติการเคมี | 1 |
| 9 | ห้องปฏิบัติการชีววิทยา | 1 |
| 10 | ศูนย์วิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ | 1 |
| 11 | ห้องปฏิบัติการเคมี | 2 |
| 12 | ห้องปฏิบัติการชีววิทยา | 2 |
|  | **อาคารเรียน 6** |  |
| 13 | ห้องเรียน | 10 |
| 14 | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | 2 |
| **ลำดับ** | **รายการ** | **จำนวน** |
| 15 | ห้องปฏิบัติการสื่อปฐมวัย | 4 |
|  | **อาคารเรียน 7** |  |
| 16 | ห้องเรียน | 14 |
| 17 | ห้องประชุม  | 2 |
| 18 | เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ | 19 |
| 19 | เครื่องฉายภาพ 3 มิติ | 4 |
| 20 | เครื่องแอลซีดีโปรเจคเตอร์ | 5 |
| 21 | โทรทัศน์ | 10 |
| 22 | เครื่องบันทึกเสียง | 2 |
| 23 | เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเครือข่าย  | 70 |
| 24 | เครื่องพิมพ์ | 3 |

**2.2.2 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ**

สำนักวิทยาบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่าง ๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย อีกไม่น้อยกว่า 80 รายการ

นอกจากนี้ห้องสมุดของคณะฯ ได้จัดเตรียมหนังสือสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยกว่า 5,600 เล่ม วารสารด้านคอมพิวเตอร์กว่า 50 รายการ ดีวีดีรอมการศึกษา 300 เรื่อง และซีดีรอม 5,400 แผ่น เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม

**2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม**

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคณะฯ จะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะฯ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอดภาพ 3 มิติ และเครื่องฉายสไลด์

**2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร**

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

**3. การบริหารคณาจารย์**

**3.1 การรับอาจารย์ใหม่**

3.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ใน การสอนการศึกษาปฐมวัยไม่น้อยกว่า 1 ปี

 3.1.2 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

 3.1.3 มีการฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการ

ประเมินผล

**3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร**

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

**3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ**

3.3.1 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือกรณีขาดแคลนอาจารย์

3.3.2 การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

3.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3.4 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

3.3.5 จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

**4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน**

**4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง**

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือเทคโนโลยีทางการศึกษา และมีความรู้ตรงตามตำแหน่ง

**4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน**

 บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น การเตรียมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ หรือการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามตำแหน่งงาน

**5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา**

**5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา**

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมง
ให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา ดังนี้

5.1.1 ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พบกับนักศึกษาใหม่เพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการวางแผนการเรียน
ในหลักสูตรให้กับนักศึกษาใหม่

5.1.2 ในการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับรายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียน และรับรหัสสำหรับการลงทะเบียนเรียนจากอาจารย์ที่ปรึกษา

5.1.3 คณะครุศาสตร์กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาระบุเวลาให้คำปรึกษานักศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

5.1.4 ในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการลงทะเบียนเรียน นักศึกษาขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนโดยจะต้องยื่นคำร้องต่าง ๆ ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา

5.1.5 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดโครงการสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาโดยจัดสรรงบประมาณให้คณาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนเป็นประจำทุกภาคการศึกษา

**5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา**

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบและขั้นตอนของทางมหาวิทยาลัย

**6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต**

การศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นต้นที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง งานวิจัยทางการแพทย์ยืนยันว่า เด็กในช่วงอายุ 0-6 ปี เป็นวัยที่มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญามากที่สุด เนื่องจากสมองของเด็กในวัยนี้ มีการเจริญเติบโตสูงถึงร้อยละ 80 การอบรม เลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพประชากรของประเทศ ในอนาคตองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ทั่วโลกได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย เห็นได้จากการกำหนดนโยบาย เรื่อง “โลกที่เหมาะสมสำหรับเด็ก” (A World Fif for Children) ขององค์กรยูนิเซฟซึ่งให้ความสำคัญกับกลุ่ม เด็กวัยก่อนประถมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติของได้ได้กำหนดเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยอายุ 0-6 ปี ทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมทุกด้านก่อน เข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งนโยบายดังกล่าวมีความสอดคล้องกับปฏิญญาโลก ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2550: 6)

ข้อมูลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2550: 10) ระบุว่า ปัจจุบันมีเด็กวัย 0-6 ปี เข้ารับการดูแลในสถานรับเลี้ยงเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็ก และโรงเรียนอนุบาล จำนวนมากขึ้น ถึงร้อยละ 82.5 หรือคิดเป็นจำนวนเด็กเกือบ 3 ล้านคน ดังนั้น การจัดเตรียมบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพจึงถือเป็นภารกิจสำคัญของประเทศ นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำรินโยบาย และยุทธศาสตร์การผลิตผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ดูแลเด็กครูและบุคลากรอื่นๆ ให้มีคุณภาพและมีความเป็น “มืออาชีพ” เนื่องจาก การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นศาสตร์เฉพาะที่มีความแตกต่างจากการศึกษาระดับอื่น จึงต้องการบุคลกรที่มีความชำนาญเฉพาะทาง ในการจัดสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ และมีความเข้าใจด้านจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและดูแลเด็กได้อย่างเหมาะสม

 ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาการขาดแคลนครูในระดับปฐมวัยทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ กล่าวคือ สถานรับเลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ยังด้อยคุณภาพทั้งในด้านการบริหารและการจัดการโดยเฉพาะมาตรฐานคุณภาพที่เหมาะสม อาทิ มาตรฐานการเลี้ยงดูเด็ก มาตรฐานสถานรับเลี้ยงเด็ก มาตรฐานครูพี่เลี้ยง รวมทั้งยังไม่มีการกำกับดูแลคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง (นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย, 2550: 12) ประกอบกับปัญหาเรื่องการผลิตครู และผู้ดูแลเด็กยังมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้อัตราส่วนครูต่อเด็กเป็นอีกปัจจัยหนึ่ง ที่สะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยเช่นกัน จากความสำคัญดังกล่าว คณะครุศาสตร์ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาหลัก ซึ่งมีหน้าที่สำคัญในการเตรียมบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ จึงได้กำหนดหลักสูตรสำหรับผลิตครูตลอดจนบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยเพื่อผลิตครูและบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้สามารถทำงานกับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)**

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1–5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

| **ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน** | **ปีที่****1** | **ปีที่****2** | **ปีที่****3** | **ปีที่****4** | **ปีที่****5** | **ปีที่****6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
 | X | X | X | X | X |  |
| 1. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)
 | X | X | X | X | X |  |
| 1. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา
 | X | X | X | X | X |  |
| 1. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
 | X | X | X | X | X |  |
| 1. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
 | X | X | X | X | X |  |
| 1. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
 | X | X | X | X | X |  |
| 1. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว
 |  | X | X | X | X |  |
| 1. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
 | X | X | X | X | X |  |
| 1. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
 | X | X | X | X | X |  |
| 1. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี
 | X | X | X | X | X |  |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0 |  |  |  |  | X | X |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 |  |  |  |  |  | X |

**หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร**

**1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน**

**1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน**

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา และ/หรือ การปรึกษา หารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

**1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน**

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำโดยการ

* + 1. ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา
		2. การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน
		3. ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จาก มคอ. 3

การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

**2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม**

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

* 1. นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่
	2. ผู้ใช้บัณฑิต
	3. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิผลของบัณฑิต

**3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร**

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

**4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง**

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก มคอ. 7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)