



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	8
1. ระบบการจัดการศึกษา	8
2. การดำเนินการหลักสูตร	8
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน)	41
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	42
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	43
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	43
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	43
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	45

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนัักศึกษา	51
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	51
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนัักศึกษา	51
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	52
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	53
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	53
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	53
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	54
1. การบริหารหลักสูตร	54
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	55
3. การบริหารคณาจารย์	57
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	57
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนัักศึกษา	58
6. ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมและหรือความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต	58
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	59
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	60
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	60
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	60
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	60
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	61
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2557	63
ภาคผนวก ข หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	88
ภาคผนวก ค คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีที่ 2233/2557 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	103
ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	105

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	109
ภาคผนวก ฉ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	118
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง	123
ภาคผนวก ซ แผนบริหารความเสี่ยงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	130

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ/วิทยาลัย : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Public Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)
ชื่อย่อ : ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Public Health (Public Health)
ชื่อย่อ : B.P.H. (Public Health)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558
เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2558
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 1/2558 เมื่อวันที่ 22 เดือน มกราคม พ.ศ. 2558
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 2/2558 เมื่อวันที่ 5 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2558

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2560

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

- 8.1 นักวิชาการสาธารณสุข หรือนักวิชาการส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- 8.2 นักวิชาการสาธารณสุข หรือนักวิชาการส่งเสริมสุขภาพในหน่วยงานต่างๆ ของกระทรวงสาธารณสุข
- 8.3 ครู อาจารย์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ หรือด้านการส่งเสริมสุขภาพ
- 8.4 นักวิชาการด้านสุขภาพในหน่วยงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 8.5 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขในองค์กรเอกชน
- 8.6 ประกอบอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องในด้านสาธารณสุขศาสตร์

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาวจุฑาทิโร หริตรีตนะ	อาจารย์	Ph.D. (Public Health)	College of Public Health Sciences, Chulalongkorn University	2557
			M.Sc. (Agricultural Science)	Faculty of Agricultural Science, University of Hohenheim, Germany	2552
			M.Sc. (Environmental Management)	Graduate School, Chulalongkorn University	2548
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
2	นายเอกราช สมบัติสวัสดิ์	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2557 2556
3	นางอารีย์ สงวนชื่อ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขศึกษา ค.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยครูนครปฐม	2531 2527
4	นางสาวจุฑามาศ เบ้าคำกอง	อาจารย์	ส.ม. (วิทยาการระบาด) วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี	2555 2552
5	นางสาวชिरาภรณ์ วิไลวรรณ	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556 2555
6	รท.หญิงวิภาวี เกียรติศิริ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (สุขศึกษา) วท.บ. (สุขศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	2526 2517

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนถูกผลักดันให้มีการแข่งขันสูง ลักษณะการทำงานต้องเร่งรีบ เพื่อให้รองรับกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น คนในวัยแรงงานต้องทำงานหนักมากขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตโดยเฉพาะการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อ ได้แก่ โรคหัวใจและหลอดเลือด อุบัติเหตุ โรคมะเร็ง เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคเครียด นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อโครงสร้างครอบครัว จากการที่พ่อแม่ต้องทำมาหาเลี้ยงชีพ ใช้เวลากับการทำงานนอกบ้าน หรือจังหวัดห่างไกล ทำให้ครอบครัวมีขนาดเล็กและขาดความแข็งแรง เด็กวัยรุ่นได้รับการดูแลเอาใจใส่จากพ่อน้อยลง จึงมีปัญหามากขึ้น ได้แก่ การใช้ยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย การตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร ตลอดจนปัญหาสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของภาวะสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพในที่สุด ดังนั้น

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต้องนำปัญหาสุขภาพของประชาชนมาพิจารณาอย่างรอบด้าน และให้ความสำคัญที่สุขภาวะของประชาชน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม ความสนใจในการศึกษา ทางด้านสาธารณสุขศาสตร์เพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดความต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจากขาดแคลน บุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ นอกจากนี้ในปัจจุบันการเผยแพร่และการยอมรับวัฒนธรรมต่างๆในโลก เช่น วัฒนธรรมตะวันตก ทำให้มีผลต่อปัญหาสุขภาพได้ตั้งนั้น การจัดการรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรจึงต้องมีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการประกอบอาชีพและ ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเอง เพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคและ พฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพตลอดจนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพแก่บุคคลในทุกช่วงวัย ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของ มหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในอุษาคเนย์ ทำให้สาขาวิชา ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่มุ่งเน้นการพัฒนา ชุมชนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

สถาบันต้องผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ อัตลักษณ์ และมาตรฐานเป็นที่ต้องการของสังคม ในประเทศและความต้องการระดับนานาชาติ สถาบันและองค์กรเครือข่ายรับผิดชอบในการระดม สรรพกำลังเชิงวิชาการเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทุกด้าน สถาบันและองค์กร เครือข่ายต้องเป็นหน่วยงานหลักที่เป็นผู้นำเชิงวิชาการ และการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคมโดยให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน สถาบันและองค์กรเครือข่ายต้องพัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยน เชิงวิชาการในระหว่างคณาจารย์และผู้เรียน ทั้งภายในสถาบัน และสถาบันภายนอกทั้งในประเทศ ต่างประเทศและนานาชาติเพื่อปรับระดับมาตรฐานการศึกษาให้เป็นสากลและแลกเปลี่ยนแรงงานกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของ มหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม ทำให้หลักสูตรต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่มุ่งเน้นบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้นักศึกษาสาขาวิชาอื่นภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เปิดโอกาสให้นักศึกษาสาขาวิชาอื่นสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกหรือวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดทำตารางเรียนและสอบ และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานของการดำรงชีพและเป็นพื้นฐานของการพัฒนาด้านอื่นๆ ของมนุษย์ ทั้งด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพ การมีสุขภาพที่ดีด้วยเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ในเนื้อหาต่างๆ ที่เกี่ยวกับการป้องกันโรค หลักการส่งเสริมสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องจะนำไปสู่การมีสุขภาพที่ดีของบุคคล ครอบครัวและชุมชน

1.2 ความสำคัญ

ด้วยในปัจจุบันการกระจายอำนาจการบริหารจากศูนย์กลางเข้าไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลที่ยกระดับสถานีนอนามัยขึ้นเป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการกักตุนแรงงานและสังคมของท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์เข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานด้านสุขภาพ ทั้งภาครัฐและเอกชน

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มุ่งหวังให้บัณฑิตมีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุข

1.3.2 มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้

1.3.3 มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้า วิจัย และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าวิจัยไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ท้องถิ่นและสังคมได้

1.3.4 มีบุคลิกภาพดี สุขภาพดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 3. เอกสารมาตรฐานคุณวุฒิ
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับงานด้านสาธารณสุขในปัจจุบัน และ พรบ.วิชาชีพสาธารณสุข	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของงานด้านสาธารณสุข 2. ติดตามปัญหาทางด้านสาธารณสุข	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยเฉลี่ยในระดับดี 3. การเห็นชอบของสภาวิชาชีพฯ
3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ และการวิจัยให้มีประสบการณ์ในการนำความรู้ทางด้านสาธารณสุขไปปฏิบัติงานจริง	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการ แก่องค์กรภายนอก สังคม/ชุมชน 2. สนับสนุนให้มีการค้นคว้าวิจัย เข้าร่วมเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	1. ร้อยละของงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร 2. ร้อยละของการเข้าร่วมประชุมสัมมนาและการเสนอผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์หรือเทียบเท่า กรณีมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาในระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการเริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2558

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน สิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

2.2.2 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรมีปัญหาความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการศึกษา เพราะเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนการสอนบางส่วนเป็นภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

คัดเลือกนักศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีในกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และจัดให้มีการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2558	2559	2560	2561	2562
ชั้นปีที่ 1	150	150	150	150	150
ชั้นปีที่ 2	-	150	150	150	150
ชั้นปีที่ 3	-	-	150	150	150
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	150	150
รวม	150	300	450	600	600
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	150	150

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2558	2559	2560	2561	2562
1. ค่าลงทะเบียน	3,940,000	7,880,000	11,820,000	15,760,000	38,800,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
2.1 งบบุคลากร	2,760,000	2,898,000	3,042,900	3,195,000	3,354,729
2.2 งบดำเนินการ	110,000	220,000	330,000	440,000	440,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	920,000	920,000	920,000	920,000	920,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	250,000	350,000	450,000	550,000	550,000
รวมรายรับ	8,040,000	12,388,000	16,742,900	21,105,000	44,304,729

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
1. งบบุคลากร	2,760,000	2,898,000	3,042,900	3,195,000	3,354,729
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	25,600	36,000	69,600	81,600	81,600
2.2 ค่าใช้สอย	55,000	110,000	165,000	220,000	220,000
2.3 ค่าวัสดุ	110,000	220,000	330,000	440,000	440,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	144,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	920,000	920,000	920,000	920,000	920,000
3.2 ค่าครุภัณฑ์	250,000	350,000	450,000	550,000	550,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
4.2 การบริการวิชาการ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวมรายจ่าย	4,514,600	4,856,000	5,299,500	5,728,600	5,888,329

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 12,518.00 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบขั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2.8. การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

- | | | |
|---|-----|----------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า | 104 | หน่วยกิต |
| 2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา จำนวนไม่น้อยกว่า | 97 | หน่วยกิต |
| 2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ | 61 | หน่วยกิต |
| 2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก | 36 | หน่วยกิต |
| 2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 7 | หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

- | | | |
|--|-----|----------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 | หน่วยกิต |
| ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข) | | |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า | 104 | หน่วยกิต |
| 2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา จำนวนไม่น้อยกว่า | 97 | หน่วยกิต |
| 2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ | 61 | หน่วยกิต |

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
4011504	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน Physics for Everyday Life	2(1-2-3)
4021103	เคมีอินทรีย์ Organic Chemistry	3(2-2-5)
4021108	เคมีทั่วไป General Chemistry	3(3-0-6)
4021109	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป General Chemistry Laboratory	1(0-3-2)
4022506	ชีวเคมี Biochemistry	2(2-0-4)
4031101	ชีววิทยา 1 Biology 1	3(3-0-6)
4031102	ชีววิทยา 2 Biology 2	3(3-0-6)
4031103	ปฏิบัติการชีววิทยา 1 Biology Laboratory 1	1(0-3-2)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
4031104	ปฏิบัติการชีววิทยา 2 Biology Laboratory 2	1(0-3-2)
4032608	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข Public Health Microbiology and Parasitology	3(2-2-5)
4111101	หลักสถิติ Principles of Statistics	3(3-0-6)
4141101	หลักสาธารณสุข Principles of Public Health	3(3-0-6)
4141201	พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม Basic of Environmental Health	3(3-0-6)
4141202	พื้นฐานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย Basic of Occupational Health and safety	3(3-0-6)
4141601	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science	3(3-0-6)
4141605	ชีวสถิติทางสาธารณสุข Biostatistics in Public Health	3(3-0-6)
4142103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology	3(2-2-5)
4142107	หลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัย Principle of First Aid and Public hazard relief	3(2-2-5)
4142609	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข Laws and Public Health Professional Ethics	3(3-0-6)
4143303	หลักการควบคุมโรค Principle of Disease Control	3(3-0-6)
4143305	วิทยาการระบาด Epidemiology	3(3-0-6)
4143306	การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น Basic of Diseases Examination Assessment and Therapy	3(2-2-5)
4143604	การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration	3(3-0-6)

2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก ให้เลือกเรียนรายวิชาในแขนงวิชาใดแขนงวิชาหนึ่งเพียง
แขนงวิชาเดียว จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต จากแขนงวิชาต่อไปนี้

ก. แขนงวิชาสาธารณสุขชุมชน

ข. แขนงวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

ก. แขนงวิชาสาธารณสุขชุมชน

เลือกเรียน วิชาต่อไปนี้จำนวนไม่น้อยกว่า

36 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
4142301	การวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพในชุมชน Basic of Community Health	3(2-2-5)
4142302	อนามัยครอบครัว Family Health	3(3-0-6)
4142501	โภชนศาสตร์สาธารณสุข Public Health Nutrition	3(2-2-5)
4142603	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข English for Health Personnel	3(2-2-5)
4143110	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข Communication and Public Relations in Public Health	3(3-0-6)
4143112	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Communicable and Non-communicable Diseases	3(3-0-6)
4143113	การดูแลสุขภาพที่บ้าน Home Health Care	2(2-0-4)
4143114	ระบบสารสนเทศและการจัดการทางสาธารณสุข Information System and Management in Public Health	2(1-2-3)
4143115	หลักประกันและระบบสุขภาพนานาชาติ International Health Insurances and Health Systems	3(3-0-6)
4143302	อนามัยชุมชน Community Health	3(3-0-6)
4143307	การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข Diseases Examination Assessment and Therapy in Public Health	3(2-2-5)
4143308	การดูแลสุขภาพจิตชุมชน Mental Health Community Care	2(2-0-4)
4143309	จิตวิทยาทางสาธารณสุข Psychology in Public Health	2(2-0-4)
4143310	การจัดการสาธารณสุขในชุมชน Community Health Management	2(1-2-3)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
4143312	เภสัชวิทยาทางสาธารณสุข Pharmacology in Public Health	3(2-2-5)
4144301	การพัฒนาอนามัยชุมชน Community Health Development	2(1-2-3)
4144607	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ Health Counseling	3(3-0-6)
4144903	การวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน Research in Community Health	3(2-2-5)

ข. แขนงวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

เลือกเรียน วิชาต่อไปนี้จำนวนไม่น้อยกว่า

36 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
4142105	การส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion	3(3-0-6)
4142108	การเรียนรู้และการสื่อสารเพื่อพัฒนาสุขภาพ Education and Communication for Health Development	3(3-0-6)
4142502	หลักและวิธีการทางสุขศึกษา Principles and Methods of Health Education	2(1-2-3)
4142503	การจัดโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ Innovative Programs for Health Promotion	2(1-2-3)
4142606	พฤติกรรมศาสตร์ทางสาธารณสุข Behavioral Science in Public Health	3(3-0-6)
4142610	นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพ Innovation for Health Development	3(2-2-5)
4142611	เทคโนโลยีทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ Technology in Health Education and Health Promotion	3(2-2-5)
4143501	การจัดการระบบสุขภาพ Health System Management	3(3-0-6)
4143613	วิธีการและกลยุทธ์ทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ Methods and Strategies in Health Education and Promotion	3(3-0-6)
4143614	การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ Health Behavioral Analysis	3(2-2-5)
4143615	เทคนิคและทักษะทางสุขศึกษา Technique and Skill in Health Education	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
4143616	หลักและเทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม Training and Conference Techniques	3(3-0-6)
4144108	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาล Health Education and Health Promotion in Hospital	3(2-2-5)
4144109	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ Health Promoting School	3(2-2-5)
4144110	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน Health Education and Health Promotion in Community	3(2-2-5)
4144501	การวางแผนและประเมินผลโครงการสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ Program Planning and Evaluation in Health Education and Health Promotion	2(2-0-4)
4144904	การวิจัยทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ Health Education and Health Promotion Research	3(2-2-5)

2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต
ให้เลือกรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่งจำนวนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

2.2.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
4143801	การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ Preparation for Cooperative Education in Public Health	1(45)
4144801	สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ Cooperative Education in Public Health	6(640)

2.2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
4143802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาสาธารณสุขศาสตร์ Preparation for Professional Experience in Public Health	2(90)
4144802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ Field Experience in Public Health	5(540)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมายเหตุ	ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
	รหัสรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
	เลข 3 ตัวแรก เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
	เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่าย หรือชั้นปี
	เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา
	เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

- 401 หมู่วิชาฟิสิกส์
- 402 หมู่วิชาเคมี
- 403 หมู่วิชาชีววิทยา
- 411 หมู่วิชาสถิติ
- 414 หมู่วิชาสาธารณสุข
- GE หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.4.1 การจัดแผนการศึกษา

ก. แขนงวิชาสาธารณสุขชุมชน

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GE101	ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	6(3-6-9)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	4021108	เคมีทั่วไป	3(3-0-6)
	4021109	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-2)
	4031101	ชีววิทยา 1	3(3-0-6)
	4031103	ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1(0-3-2)
	4111101	หลักสถิติ	3(3-0-6)
	4141101	หลักสาธารณสุข	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GE102	อัตลักษณ์บัณฑิตไทยลดงกรณ	6(3-6-9)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	4011504	พิลึกสึในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)
	4021103	เคมีอินทรีย์	3(2-2-5)
	4022506	ชีวเคมี	2(2-0-4)
	4031102	ชีววิทยา 2	3(3-0-6)
	4031104	ปฏิบัติการชีววิทยา 2	1(0-3-2)
	4141201	พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดลอม	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GE103	นวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์	6(3-6-9)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	4032608	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	3(2-2-5)
	4141202	พื้นฐานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
	4141605	ชีวสถิติทางสาธารณสุข	3(3-0-6)
	4142103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(2-2-5)
	4142609	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GE104	ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก	6(3-6-9)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	4141601	สุขศึกษาและพลศึกษา	3(3-0-6)
	4142107	หลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัย	3(2-2-5)
	4143604	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะ แขนงวิชาสาธารณสุข ชุมชน)	4142301	การวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพในชุมชน	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี 1	3
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GE105	สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	6(3-6-9)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	4143303	หลักการควบคุมโรค	3(3-0-6)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะ แขนงวิชาสาธารณสุข ชุมชน)	4143114	ระบบสารสนเทศและการจัดการทางสาธารณสุข	2(1-2-3)
	4143302	อนามัยชุมชน	3(3-0-6)
	4143306	การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)
	4143312	เภสัชวิทยาทางการสาธารณสุข	3(2-2-5)
	4143308	การดูแลสุขภาพจิตชุมชน	2(2-0-4)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	4142302	อนามัยครอบครัว	3(3-0-6)
	4143110	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ทางสาธารณสุข	3(3-0-6)
	4143305	วิทยาการระบาด	3(3-0-6)
	4143310	การจัดการสาธารณสุขในชุมชน	2(1-2-3)
	4144301	การพัฒนาอนามัยชุมชน	2(1-2-3)
	4144607	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	3(3-0-6)
	4144903	การวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี 2	3
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	4143113	การดูแลสุขภาพที่บ้าน	2(2-0-4)
	4143307	การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรค ทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
	4143309	จิตวิทยาทางสาธารณสุข	2(2-0-4)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการ)	4143801	การเตรียมสหกิจสาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์	1(45)
	หรือ 4143802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์	2(90)
รวมหน่วยกิต			8 หรือ 9

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการ)	4144801	สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์	6(640)
	หรือ 4144802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์	5(540)
รวมหน่วยกิต			6 หรือ 5

ข. แขนงวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GE101	ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	6(3-6-9)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	4021108	เคมีทั่วไป	3(3-0-6)
	4021109	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-2)
	4031101	ชีววิทยา 1	3(3-0-6)
	4031103	ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1(0-3-2)
	4111101	หลักสถิติ	3(3-0-6)
	4141101	หลักสาธารณสุข	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GE102	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	6(3-6-9)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	4011504	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)
	4021103	เคมีอินทรีย์	3(2-2-5)
	4022506	ชีวเคมี	2(2-0-4)
	4031102	ชีววิทยา 2	3(3-0-6)
	4031104	ปฏิบัติการชีววิทยา 2	1(0-3-2)
	4141201	พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GE103	นวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์	6(3-6-9)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	4032608	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	3(2-2-5)
	4141202	พื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
	4141605	ชีวสถิติทางสาธารณสุข	3(3-0-6)
	4142103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(2-2-5)
	4142609	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GE104	ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก	6(3-6-9)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	4141601	สุขศึกษาและพลศึกษา	3(3-0-6)
	4142107	หลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัย	3(2-2-5)
	4142105	การส่งเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
	4143604	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี 1	3
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	GE105	สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	6(3-6-9)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	4142108	การเรียนรู้และการสื่อสารเพื่อพัฒนาสุขภาพ	3(3-0-6)
	4142502	หลักและวิธีการทางสุขศึกษา	2(1-2-3)
	4142503	การจัดโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
	4143303	หลักการควบคุมโรค	3(3-0-6)
	4143306	การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	4142606	พลศึกษาทางสาธารณสุข	3(3-0-6)
	4143305	วิทยาการระบาด	3(3-0-6)
	4143501	การจัดการระบบสุขภาพ	3(3-0-6)
	4143613	วิธีการและกลยุทธ์ทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
	4142610	นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพ	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี 2	3
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ (วิชาบังคับ)	4143615	เทคนิคและทักษะทางสุขศึกษา	3(2-2-5)
	4144108	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพใน โรงพยาบาล	3(2-2-5)
	4144110	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพใน ชุมชน	3(2-2-5)
	4144501	การวางแผนและประเมินผลโครงการ สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
	4144904	การวิจัยทางสุขศึกษาและการส่งเสริม สุขภาพ	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการฯ)	4143801	การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์	1(45)
	หรือ 4143802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์	2(90)
รวมหน่วยกิต			15 หรือ 16

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการ)	4144801	สหกิจศึกษาสาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์	6(640)
	หรือ 4144802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์	5(540)
รวมหน่วยกิต			6 หรือ 5

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4011504	<p>ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน Physics for Everyday Life</p> <p>กฎเกณฑ์ ทฤษฎีในทางกลศาสตร์ เสียง แสง ความร้อน แม่เหล็กไฟฟ้า การประยุกต์กฎเกณฑ์และทฤษฎีดังกล่าวสำหรับเครื่องใช้ในบ้าน โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการใช้</p>	2(1-2-3)
4021103	<p>เคมีอินทรีย์ Organic Chemistry</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเคมีอินทรีย์ ไฮบริดเซชันของคาร์บอน พันธะในสารประกอบอินทรีย์ การเรียกชื่อสารประกอบอินทรีย์ สเตอริโอเคมี ชนิดและกลไกของปฏิกิริยาเคมีอินทรีย์ การเตรียมปฏิกิริยาของสารประกอบไฮโดรคาร์บอน สารประกอบอะโรมาติก และสารประกอบอินทรีย์ที่มีหมู่ฟังก์ชันชนิดต่างๆ เช่น แอลคิลเฮไลด์ แอลกอฮอล์ อีเธอร์ คีโตน กรดคาร์บอกซิลิก และอนุพันธ์ และอะมีน การเกิดพอลิเมอร์</p>	3(2-2-5)
4021108	<p>เคมีทั่วไป General Chemistry</p> <p>โครงสร้างอะตอม พันธะเคมี ปริมาณสารสัมพันธ์ ของแข็ง ของเหลว แก๊ส สมดุลเคมี กรด เบส</p>	3(3-0-6)
4021109	<p>ปฏิบัติการเคมีทั่วไป General Chemistry Laboratory</p> <p>ปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคและหลักปฏิบัติทั่วไปในการใช้ห้องปฏิบัติการ การจำแนกประเภทสารเคมีจากฉลากข้างขวดสาร เกรดสารเคมี จุดเดือด จุดหลอมเหลว การใช้เครื่องมือพื้นฐาน pH ค่าคงที่ของการแตกตัว</p>	1(0-3-2)
4022506	<p>ชีวเคมี Biochemistry</p> <p>โครงสร้างหน้าที่ และหลักการเมทาบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล การหายใจระดับเซลล์ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก ฮอร์โมน วิตามิน และเกลือแร่ รวมถึงหลักการของพันธุศาสตร์เชิงชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับกรดนิวคลีอิกและโปรตีน</p>	2(2-0-4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4031101	ชีววิทยา 1 Biology 1 หลักชีววิทยาพื้นฐาน สารประกอบทางเคมีในสิ่งมีชีวิต สมบัติของสิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต เซลล์และเนื้อเยื่อ การสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต การจำแนกประเภทของ สิ่งมีชีวิต	3(3-0-6)
4031102	ชีววิทยา 2 Biology 2 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 4031101 ชีววิทยา 1 เมแทบอลิซึม การแลกเปลี่ยนสาร เอนไซม์ การสังเคราะห์ด้วยแสง การหายใจ ระดับเซลล์ การขนส่งและการคายน้ำ สมดุลภายในเซลล์ การทำงานของระบบต่างๆ พันธุศาสตร์ พฤติกรรมและการปรับตัว สิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อม การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
4031103	ปฏิบัติการชีววิทยา 1 Biology Laboratory 1 ปฏิบัติการเรื่องคุณสมบัติของคาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน กรดนิวคลีอิก วิตามิน การใช้กล้องจุลทรรศน์ เซลล์ การแบ่งเซลล์ เนื้อเยื่อ การสืบพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโต และการจำแนกประเภทสิ่งมีชีวิต	1(0-3-2)
4031104	ปฏิบัติการชีววิทยา 2 Biology Laboratory 2 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 4031103 ปฏิบัติการชีววิทยา 1 ปฏิบัติการเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนสาร เช่น การแพร่ ออสโมซิส เอนไซม์ การสังเคราะห์ด้วยแสง การหายใจ การขนส่ง การคายน้ำ การทำงานของระบบต่างๆ เช่น ระบบ กล้ามเนื้อ ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท ฮอร์โมนสัตว์ ฮอร์โมนพืช พันธุศาสตร์ พฤติกรรม การปรับตัว ระบบนิเวศ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1(0-3-2)
4032608	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข Public Health Microbiology and Parasitology ชนิด รูปร่างลักษณะ วงจรชีวิตของจุลินทรีย์และปรสิตที่ก่อโรคและให้เกิดโรค กลไกการตอบสนองของผู้ถูกอาศัยที่มีต่อจุลินทรีย์และปรสิต การเกิดพยาธิสภาพ กระบวนการ ติดต่อในชุมชน การควบคุมและป้องกันจุลินทรีย์และปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขของประเทศ ไทย และการฝึกปฏิบัติการตรวจหาจุลินทรีย์และปรสิตที่สำคัญในปัญหาสาธารณสุข	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4111101	หลักสถิติ Principles of Statistics ความหมายของสถิติ ขอบเขตและประโยชน์ของสถิติ สถิติที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ขั้นตอนในการใช้สถิติเพื่อการตัดสินใจ หลักเบื้องต้นของความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบทวินาม แบบปัวซอง และแบบปกติโมเมนต์ การแจกแจงค่าที่ได้จากตัวอย่าง หลักการประมาณค่า การทดสอบสมมุติฐาน การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การพยากรณ์	3(3-0-6)
4141101	หลักสาธารณสุข Principles of Public Health แนวคิดเกี่ยวกับการสาธารณสุขและความสำคัญของงานสาธารณสุข ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานสาธารณสุข การสาธารณสุขในประเทศและต่างประเทศ ระบบสาธารณสุขในประเทศไทย การพัฒนางานสาธารณสุขในประเทศไทย บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข นวัตกรรมสาธารณสุข นโยบายการแก้ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพ กองทุนสุขภาพ	3(3-0-6)
4141201	พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม Basic of Environmental Health แนวคิดเกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อม แหล่งน้ำและการจัดการน้ำสะอาด ภาวะมลพิษทางน้ำและทางอากาศ การจัดการน้ำเสีย มูลฝอยและสิ่งปฏิกูล และกากของเสียอันตราย การสุขาภิบาลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย สถาบัน สถานที่พักผ่อนหย่อนใจและในภาวะฉุกเฉิน การควบคุมกัญและสัตว์พาหะทางด้านสาธารณสุข การป้องกันและควบคุมเสียงและรังสีอันตราย การประยุกต์แนวคิดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
4141202	พื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Basic of Occupational Health and Safety ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จริยธรรม และวิชาชีพด้านความปลอดภัย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เช่น ประเภทของอุบัติเหตุ สาเหตุของอุบัติเหตุและการสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น ทฤษฎีการเกิดอุบัติเหตุ หลักการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ กฎหมายความปลอดภัยเบื้องต้นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย โรคจากการทำงานพื้นฐานและความปลอดภัยด้านอัคคีภัยเบื้องต้น	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4141601	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science หลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสำคัญของงาน สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ และการประยุกต์องค์ ความรู้ทางด้านสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
4141605	ชีวสถิติทางสาธารณสุข Biostatistics in public health ความหมาย ความสำคัญแนวคิดและหลักการทางชีวสถิติ ขอบเขตของชีวสถิติและ สถิติชีพการใช้ประโยชน์ของชีวสถิติในงานสาธารณสุข วิธีการประมวลผลและนำเสนอข้อมูลทาง ชีวสถิติความหมายของประชากรและการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างทางสถิติ การทดสอบ ความคลาดเคลื่อน การแจกแจงทางสถิติ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การนำสถิติไปใช้ ในงานวิจัยทางสาธารณสุข	3(3-0-6)
4142103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology ความหมาย ความสำคัญของวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ความรู้เบื้องต้น และคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ โครงสร้างและหน้าที่ร่างกายมนุษย์ในระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และความสัมพันธ์ในแต่ละระบบของ ร่างกาย	3(2-2-5)
4142105	การส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion ความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ หลักการสร้างเสริมสุขภาพ บุคคลในวัยต่างๆ การสร้างเสริมสุขภาพชุมชน การดำเนินงานด้านการสร้างเสริมสุขภาพประชาชน ในประเทศไทยและในต่างประเทศ	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4142107	<p>หลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัย Principles of First Aid and Public Hazard relief</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และหลักการปฐมพยาบาลในผู้ป่วยประเภทต่างๆ ในภาวะวิกฤติ การตรวจหาความผิดปกติของร่างกายโดยการจับชีพจร การวัดอุณหภูมิและความดันโลหิต การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การแก้ไขปัญหาสุขภาพและการป้องกันเบื้องต้นในผู้ป่วยอุบัติเหตุ ฉุกฉุนและภาวะวิกฤติ เพื่อการบรรเทาสาธารณภัย หลักการป้องกันการติดเชื้อจากการให้บริการทางการแพทย์ และสาธารณสุขและระบบส่งต่อผู้ป่วย</p>	3(2-2-5)
4142108	<p>การเรียนรู้และการสื่อสารเพื่อพัฒนาสุขภาพ Education and Communication for Health Development</p> <p>หลักการ แนวคิด ความหมาย และกระบวนการเรียนรู้ทางสุขภาพ โดยมุ่งเน้นการประยุกต์การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ และการป้องกันภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพต่อคุณภาพชีวิต และวิธีการสื่อสารด้านสุขภาพโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์ใช้ เครือข่ายสารสนเทศในสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ</p>	3(3-0-6)
4142301	<p>การวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพในชุมชน Basic of Community Health</p> <p>หลักการ ทฤษฎีและความสำคัญของการจัดทำโครงการดูแลสุขภาพของตนเองและสุขภาพชุมชน โดยการวางแผน วิธีการพัฒนา กระบวนการศึกษา ตลอดจนการประเมินผล ซึ่งจะทำให้ประชาชนรู้จักช่วยตนเองตามหลักประชาธิปไตย แนวคิดเกี่ยวกับโครงสร้างสังคมไทย องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสุขภาพในชุมชนวิธีการที่จะช่วยให้ประชาชนร่วมมือกันรับผิดชอบการพัฒนาชุมชน แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพชุมชน</p>	3(2-2-5)
4142302	<p>อนามัยครอบครัว Family Health</p> <p>อนามัยครอบครัว การสร้างเสริมสุขภาพในครอบครัว การวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด เพศศึกษาการสร้างครอบครัว การเตรียมตัวเพื่อเป็นพ่อแม่ ครอบครัวสัมพันธ์ การดูแลสุขภาพอนามัยในครอบครัว พัฒนาการและการดูแลเลี้ยงดูเด็กวัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน การดูแลสุขภาพวัยรุ่น การดูแลสุขภาพผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4142501	<p>โภชนศาสตร์สาธารณสุข Public Health Nutrition</p> <p>ความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพ อาหารและสารอาหาร อาหารแลกเปลี่ยน โภชนาการสำหรับบุคคลแต่ละวัย ปัญหาโภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ หลักการจัดอาหารเฉพาะโรคโภชนาการ การให้โภชนศึกษา การส่งเสริมโภชนาการ และฝึกปฏิบัติการดำเนินงานตามโครงการทางโภชนาการ</p>	3(2-2-5)
4142502	<p>หลักและวิธีการทางสุขศึกษา Principles and Methods of Health Education</p> <p>ความหมาย ขอบเขตและแนวคิดของสุขศึกษา ประเภทของงานสุขศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาที่เกี่ยวกับสุขศึกษา กระบวนการทางสุขศึกษา วิธีการทางสุขศึกษา พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่ม การเรียนรู้ การจูงใจ การสื่อสารในงานสุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ และแนวทางการเปลี่ยนแปลง</p>	2(1-2-3)
4142503	<p>การจัดโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ Innovative Programs for Health Promotion</p> <p>ศึกษาปัญหาและสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์แต่ละช่วงวัย ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต หลักการจัดโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพแต่ละช่วงวัยที่มีปัญหาต่างๆ เช่น ด้านสุขภาพ โภชนาการ สังคม วัฒนธรรม จริยธรรม และการประกอบอาชีพ ของวัยทารกวัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ ขอบเขตของสุขศึกษาในชุมชน การวางแผนและดำเนินงานสุขศึกษาในชุมชน กระบวนการศึกษา ความต้องการและจำเป็นที่จะต้องให้บริการด้านสุขศึกษาในโรงพยาบาล การวางแผนและดำเนินงานสุขศึกษาในโรงเรียน</p>	2(1-2-3)
4142603	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข English for Health Personnel</p> <p>ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และความคิดเห็น เพื่อประโยชน์ในการบริการและดำเนินงานด้านสาธารณสุข</p>	3(2-2-5)
4142606	<p>พฤติกรรมศาสตร์ทางสาธารณสุข Behavioral Science in Public Health</p> <p>หลักการ ทฤษฎี แนวคิดพฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข ความสำคัญของพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมทางสาธารณสุข การพัฒนาพฤติกรรม การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ และการประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุขมาใช้ในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4142609	กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมในวิชาชีพ Laws and Public Health Professional Ethics ความหมาย แนวคิด ความสำคัญที่มาของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข บทบาทของกฎหมายในการแก้ปัญหาสาธารณสุขและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน ขอบเขต ความรับผิดชอบของนักสาธารณสุขต่อกฎหมายสาธารณสุขและการแพทย์ จริยธรรม ทั่วไปในสังคมที่เหมาะสม จริยธรรมวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ความสำคัญของ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมของบุคลากรในงานการดูแลรักษาสุขภาพ ระเบียบการ ปฏิบัติ พระราชบัญญัติควบคุมการประกอบอาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประเด็นจริยธรรม ทางด้านสาธารณสุข ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการพัฒนาจริยธรรม	3(3-0-6)
4142610	นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพ Innovation for Health Development ศึกษา ความหมาย แนวคิดของนวัตกรรม นวัตกรรมสุขภาพ การพัฒนาโครงการ เพื่อสร้างนวัตกรรมสุขภาพ การประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และ เทคโนโลยีต่อการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพ ในการ ส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ	3(2-2-5)
4142611	เทคโนโลยีทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ Technology in Health Education and Health Promotion ศึกษา สำนวน วัสดุ สื่อ สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน โรงเรียนและ สถานบริการสุขภาพ แหล่งบริการสื่อและเทคโนโลยีด้านสุขภาพในชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปัญหาของการใช้บริการ หลักและวิธีการผลิตสื่อสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อสุขภาพ การเลือก และทดลองใช้ การประเมินผลการใช้สื่อและแนวทางพัฒนาปรับปรุง ตลอดจนการใช้คอมพิวเตอร์ ในการผลิตและออกแบบ	3(2-2-5)
4143110	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข Communication and Public Relations in Public Health ความหมายของการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ความสำคัญของการสื่อสารและ การประชาสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนาสุขภาพและสาธารณสุข องค์ประกอบของการประชาสัมพันธ์ กระบวนการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ และรูปแบบและวิธีการสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์ในงานด้านสุขภาพ	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4143112	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Communicable and Non-Communicable Diseases ธรรมชาติ ของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ลักษณะชุมชนและสังคมที่ก่อให้เกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การระบาดของโรคติดต่อ ผลกระทบของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีสุขภาพกายและจิตใจ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีสุขภาพกายและจิตใจ	3(2-2-5)
4143113	การดูแลสุขภาพที่บ้าน Home Health Care การดูแลสุขภาพที่บ้าน แบบแผนการดูแล การเยี่ยมบ้านผู้ป่วย ข้อบ่งชี้ในการเยี่ยมบ้าน ชนิดของการเยี่ยมบ้าน ประเภทของการดูแลสุขภาพโดยใช้วิธีการเยี่ยมบ้าน การเยี่ยมบ้านกรณีเจ็บป่วย การเยี่ยมบ้านผู้ป่วยใกล้เสียชีวิต จุดประสงค์ในการเยี่ยมบ้านผู้ป่วย การเยี่ยมบ้านหลังจากออกจากโรงพยาบาล	2(2-0-4)
4143114	ระบบสารสนเทศและการจัดการทางสาธารณสุข Information System and Management in Public Health ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านสาธารณสุข การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานสาธารณสุข การพัฒนาระบบงานสารสนเทศทางสาธารณสุข เครือข่ายสารสนเทศในงานสาธารณสุข ฐานข้อมูลในการสืบค้น การจัดการทรัพยากรสารสนเทศ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสาธารณสุข ระบบสารสนเทศด้านอัจฉริยะทางสาธารณสุข และจริยธรรมสารสนเทศสาธารณสุขและโปรแกรมสำเร็จรูปทางสาธารณสุข	2(1-2-3)
4143115	หลักประกันและระบบสุขภาพนานาชาติ International Health Insurances and Health Systems หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของระบบสุขภาพและหลักประกันสุขภาพที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาและฟื้นฟูสุขภาพของประเทศไทยและประเทศต่างๆ ในแต่ละทวีป	3(3-0-6)
4143302	อนามัยชุมชน Community Health หลักการ ทฤษฎีและความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเองและสุขภาพชุมชน วิธีการพัฒนา กระบวนการศึกษา ซึ่งจะทำให้ประชาชนรู้จักช่วยตนเองตามหลักประชาธิปไตย แนวคิดเกี่ยวกับโครงสร้างสังคมไทย องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสุขภาพในชุมชนวิธีการที่จะช่วยให้ประชาชนร่วมมือกันรับผิดชอบการพัฒนาชุมชน แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพชุมชน	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4143303	หลักการควบคุมโรค Principles of Disease Control ความหมายและคำจำกัดความเกี่ยวกับการเกิดโรค โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ ธรรมชาติของการเกิดโรค ขบวนการเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ ภูมิคุ้มกันโรค การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกัน พระราชบัญญัติโรคติดต่อ	3(3-0-6)
4143305	วิทยาการระบาด Epidemiology ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของระบาดวิทยา นิเวศวิทยาของ มนุษย์ ธรรมชาติของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ผลกระทบของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ หลักการ เกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การควบคุมและป้องกันโรค มาตรการวัดการป่วยและการตาย ระบาดวิทยาของโรคติดเชื้อและปัญหาสุขภาพ การสืบสวนทางระบาดวิทยา ระบาดวิทยาทางสังคม ความผิดพลาดที่พบได้บ่อยทางระบาดวิทยา	3(3-0-6)
4143306	การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น Basic of Diseases Examination Assessment and Therapy วิธีการซักประวัติและการตรวจร่างกาย การประเมินผู้ป่วย หลักการวินิจฉัย แยกโรคจากกลุ่มอาการ อาการแสดงที่สำคัญของโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ การให้ยาเพื่อรักษา อาการเบื้องต้น การจำแนกผู้ป่วยตามกลุ่มอาการ การส่งต่อผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน การพยาบาลใน ผู้ป่วยในภาวะวิกฤต การฟื้นฟูผู้ป่วยภายหลังการเจ็บป่วยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ การให้ คำปรึกษา เพื่อให้ผู้ป่วยกลับสู่สภาพปกติโดยเร็วที่สุด หรือจำกัดความพิการที่อาจเกิดขึ้นภายหลัง การเจ็บป่วย	3(2-2-5)
4143307	การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข Diseases Examination Assessment and Therapy in Public Health แนวคิด หลักการการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรค การวินิจฉัยและการรักษาพยาบาลเบื้องต้นด้านอายุรกรรม การปฐมพยาบาล การให้ภูมิคุ้มกัน การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุหุ้ และสาธารณสุข การบำบัดทางด้านหัตถการเบื้องต้น การบันทึกข้อมูล การคัดกรอง การให้คำแนะนำและการส่งต่อ ตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข และ ขอบเขตกฎหมายวิชาชีพบนพื้นฐานความเอื้ออาทรโดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี ผสมผสานภูมิปัญญา ท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตน	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4143308	<p>การดูแลสุขภาพจิตชุมชน Mental Health Community Care</p> <p>แนวคิด ทางสุขภาพจิต การวางรากฐานและพัฒนาการของสุขภาพจิตในชุมชน ลักษณะของการมีสุขภาพจิตดี ลักษณะความผิดปกติทางภาวะสุขภาพจิต การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม การดูแล การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตชุมชน การให้บริการงานสุขภาพจิตในผสมผสานกับงานบริการชุมชน</p>	2(2-0-4)
4143309	<p>จิตวิทยาทางสาธารณสุข Psychology in Public Health</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา โครงสร้างและการทำงานของจิต การรับรู้ การเรียนรู้ ความเชื่อ เจตคติและค่านิยม จิตวิทยาพัฒนาการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล อารมณ์ บุคลิกภาพและการปรับตัว และแรงจูงใจ</p>	3(3-0-6)
4143310	<p>การจัดการสาธารณสุขในชุมชน Community Health Management</p> <p>ปัญหาสุขภาพของชุมชน การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในเชิงพฤติกรรม เชิงสังคม เชิงสิ่งแวดล้อม เชิงระบบ การบริการสาธารณสุขในชุมชน การสร้างระบบการให้บริการในชุมชน กระบวนการสร้างประชาคมเพื่อการจัดการสุขภาพชุมชน การพัฒนาเครือข่ายระบบสุขภาพในชุมชน</p>	2(1-2-3)
4143312	<p>เภสัชวิทยาทางสาธารณสุข Pharmacology in public health</p> <p>หลักพื้นฐานทางเภสัชวิทยา อันตรายจากการใช้ยา หลักการใช้ยา การคำนวณทางเภสัชกรรม การแบ่งกลุ่มยา กลไกการออกฤทธิ์ที่สำคัญ สรรพคุณ วิธีใช้ ขนาดที่ใช้ อาการข้างเคียง และข้อห้ามใช้ของยาภายใต้ขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด บัญชียาหลักแห่งชาติ ยาสามัญประจำบ้าน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้สมุนไพร</p>	3(2-2-5)
4143501	<p>การจัดการระบบสุขภาพ Health Systems Management</p> <p>หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการทั่วไป การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ ระบบสุขภาพของไทยที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสุขภาพตามมาตรการแก้ไขปัญหาสุขภาพ หลักการการจัดการระบบสุขภาพแบบองค์รวม ความสำคัญของการจัดการระบบสุขภาพ</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4143604	การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration แนวคิด และหลักการบริหารทั่วไป การบริหารสาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบาย และแผนพัฒนาการสาธารณสุข การวางแผนงานโครงการด้านสาธารณสุข ระบบประกันสุขภาพ กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ มาตรการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และนักบริหารงานสาธารณสุข การจัดการความรู้เกี่ยวกับงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
4143613	วิธีการและกลยุทธ์ทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ Methods and Strategies in Health Education and Promotion ความหมาย ความสำคัญ ความต้องการและจำเป็น ที่จะต้องมีบริการด้านการ ส่งเสริมสุขภาพทั้งในชุมชนและโรงพยาบาล วิธีการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ตลอดจนยุทธศาสตร์ ของการส่งเสริมสุขภาพ ให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ เพื่อให้เกิดการบูรณาการทั้งกิจกรรม ลดความซ้ำซ้อน และให้เกิดความครอบคลุมของบริการสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค โดยมุ่งเน้นทิศทางของนโยบายเป้าหมายและกลยุทธ์ขององค์กร โดยที่กระบวนการดำเนินการ ดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	3(3-0-6)
4143614	การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ Health System Management แนวคิดทฤษฎีทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ในงานสาธารณสุข องค์ประกอบของ พฤติกรรมสุขภาพปัจจัยอิทธิพลที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ การสำรวจพฤติกรรม การวิเคราะห์ พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขภาพ การวางแผนและดำเนินการพัฒนาพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพโดยกระบวนการเรียนรู้ การจัดการความรู้ทางพฤติกรรม ศาสตร์ ในงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
4143615	เทคนิคและทักษะทางสุขศึกษา Technique and Skill in Health Education การฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะทางสุขศึกษา การพูด การเขียน การนำเสนอการจัด กิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน โรงพยาบาลและชุมชน เพื่อการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน โรงพยาบาลและชุมชน เพื่อการปฏิบัติงานสุขศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4143616	หลักและเทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม Training and Conference Techniques การสำรวจความต้องการในการฝึกอบรม ประเภทของการฝึกอบรม เทคนิควิธีการ ขั้นตอนในการฝึกอบรม การจัดเตรียมเอกสารการประชุม การบันทึกการประชุม เทคนิคการ ประชุม วิธีการจัดโปรแกรมการคำนวณค่าใช้จ่าย การดำเนินกิจกรรมฝึกอบรม การประเมินผล โครงการฝึกอบรม	3(3-0-6)
4143801	การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุข Preparation for Cooperative in Public Health การจัดกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนก่อนการฝึกสหกิจศึกษาในด้าน การรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับแขนงวิชาชีพโดยการกระทำในสถานการณ์หรือ รูปแบบต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานด้านสาธารณสุข	1(45)
4143802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ Preparation for Field Experience in Public Health การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการรับรู้ ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ ทบทวนกระบวนการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพในชุมชนตลอดจน การแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน และการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับแขนงวิชาชีพ	2(90)
4144108	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาล Health Education and Health Promotion in Hospital ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของงานสุขศึกษาในชุมชน แนวคิด ความมุ่งหมาย ขอบเขตของสุขศึกษาในชุมชน การวางแผนและดำเนินงานสุขศึกษาในชุมชน ผู้รับผิดชอบงานสุขศึกษาในโรงเรียนและกลุ่มเป้าหมายหลักการ ทฤษฎีและวิธีการส่งเสริมสุขภาพ ในชุมชน กระบวนการศึกษา ซึ่งจะทำให้ประชาชนรู้จักช่วยตนเองตามหลักประชาธิปไตย ศึกษา วิเคราะห์โครงสร้างสังคมไทย องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน วิธีการที่ จะช่วยให้ประชาชนร่วมมือกันรับผิดชอบในชุมชน	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4144109	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ Health Promoting School ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การศึกษา ในโรงเรียน ความเป็นมาของงานสุขภาพ การศึกษาปัญหาสุขภาพ องค์ประกอบของโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพและแนวทางดำเนินการ นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องที่มีผลต่อสุขภาพ ปัญหา แนวทางการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
4144110	สุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน Health Education and Health Promotion in Community ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของงานสุศึกษาในชุมชน แนวคิด ความ มุ่งหมาย ขอบเขตของสุศึกษาในชุมชน การวางแผนและดำเนินงานสุศึกษาในชุมชน ผู้รับผิดชอบงานสุศึกษาในโรงเรียนและกลุ่มเป้าหมายหลักการ ทฤษฎีและวิธีการส่งเสริมสุขภาพ ในชุมชน กระบวนการศึกษา ซึ่งจะทำให้ประชาชนรู้จักช่วยตนเองตามหลักประชาธิปไตย ศึกษา วิเคราะห์โครงสร้างสังคมไทย องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน วิธีการที่จะ ช่วยให้ประชาชนร่วมมือกันรับผิดชอบในชุมชน	3(2-2-5)
4144301	การพัฒนาอนามัยชุมชน Community Health Development ความหมาย ชนิดลักษณะของชุมชน การเตรียมชุมชน วิถีชุมชน การทำแผนที่ การวิจัยชุมชนการวางแผนการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาสาธารณสุขในชุมชนระดับอำเภอ และตำบล การควบคุมกำกับงาน การประเมินผลและการสรุปรายงาน	2(1-2-3)
4144501	การวางแผนและประเมินผลโครงการสุศึกษาและการส่งเสริม สุขภาพ Program Planning and Evaluation in Health Education and Health Promotion แนวคิด ปัจจัย รูปแบบและหลักการในการวางแผน การประสานงาน และการประเมินผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ บทบาทของผู้นำในการวางแผนและประสานงานกับ องค์กรและสถาบันต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การรวบรวม การจัดทำข้อมูล และการนำผลการวิจัยมาใช้ใน การประเมินผลงานส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4144607	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ Health Counseling หลักการ ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการให้คำปรึกษา ลักษณะรูปแบบของการให้คำปรึกษา กิจกรรมการให้คำปรึกษา แนวทางการแก้ไขปัญหาจากการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	3(3-0-6)
4144801	สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ Cooperative Education in Public Health การปฏิบัติงานเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพเต็มเวลาเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการจนครบ 1 ภาคการศึกษา ตามที่สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์กำหนดตาม แขนงที่ได้ศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้วนักศึกษาต้องส่งรายงานและนำเสนอผลการไป ปฏิบัติงานต่อคณาจารย์ในสาขาวิชา โดยการวัดผลและประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา พนักงานที่ควบคุมการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและจากรายงานวิชาการ	6(640)
4144802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ Field Experience in Public Health รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: 4143801 การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ การฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขด้านสุขศึกษาการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการฟื้นฟูสุขภาพงานอนามัยชุมชนและการบริหารจัดการสถานบริการ สาธารณสุข ให้แก่ประชาชนในเขตรับผิดชอบของสถานบริการสาธารณสุขนั้นๆ จัดทำโครงการ ศึกษาชุมชนวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหาชุมชน และเสนอแนวทางแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและ ยั่งยืน โดยฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่เสนอแก้ปัญหา	5(540)
4144903	การวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน Research in Community Health การศึกษาสุขภาพชุมชนกระบวนการวิจัยการกำหนดปัญหาการออกแบบการวิจัย การเขียนโครงการวิจัยการเลือกกลุ่มตัวอย่างการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการเก็บรวบรวม ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลการเสนอผลการวิจัยการเขียนรายงานวิจัยและวิจารณ์ผลการวิจัยเพื่อ ประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงงานบูรณาการและการบริหารด้านสาธารณสุขในชุมชนความหมาย ขอบเขต และแนวคิดของ สุขศึกษา ประเภทของงานสุขศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาที่เกี่ยวกับสุขศึกษา กระบวนการทาง สุขศึกษา วิธีการทางสุขศึกษา พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่ม การเรียนรู้ การจูงใจ การสื่อสารในงานสุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพและแนวทางการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

4144904

การวิจัยทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ

3(2-2-5)

Health Education and Health Promotion Research

ศึกษา วิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ หลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางสุขภาพ จรรยาบรรณในการทำวิจัย กระบวนการในการวิจัย ตั้งแต่การเลือกปัญหา การสังเคราะห์ผลวิจัย การออกแบบการวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย ศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัยแบบต่างๆ การเขียนโครงการวิจัยทางสุข

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา			
						2558	2559	2560	2561
1	นางสาวจุฑาสิริโรหิตร์ตนะ	อาจารย์	Ph.D. (Public Health)	College of Public Health Sciences, Chulalongkorn University	2557	12	12	12	12
			M.Sc. (Agricultural Science)	Faculty of Agricultural Science, University of Hohenheim, Germany	2552				
			M.Sc. (Environmental Management)	Graduate School, Chulalongkorn University	2548				
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545				
2	นายเอกราชสมบัติสวัสดิ์	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557	12	12	12	12
			ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556				
3	นางอารีย์สงวนชื่อ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531	12	12	12	12
			สาขาสุขศึกษา ค.บ. (สุขศึกษา)	วิทยาลัยครูนครปฐม	2527				
4	นางสาวจุฑามาศ เบ้าคำกอง	อาจารย์	ส.ม. (วิทยาการระบาด)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555	12	12	12	12
			วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2552				

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา			
						2558	2559	2560	2561
5	นางสาว วชิราภรณ์ วีไลวรรณ	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2556	12	12	12	12
					2555				
6	รท.หญิงวิภาวี เกียรติศิริ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (สุขศึกษา) วท.บ. (สุขศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	2526	12	12	12	12
					2517				

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา			
						2558	2559	2560	2561
1	นางสาวจุฑาสิริ โรหิตรัตน์	อาจารย์	Ph.D. (Public Health)	College of Public Health Sciences, Chulalongkorn University	2557	12	12	12	12
					2552				
					2545				
2	นายเอกราช สมบัติสวัสดิ์	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2557	12	12	12	12
					2556				
3	นางอารีย์ สงวนชื่อ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขศึกษา ค.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยครู นครปฐม	2531	12	12	12	12
					2527				
4	นางสาวจุฑามาศ เข้าคำกอง	อาจารย์	ส.ม. (วิทยาการระบาด) วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น มหาวิทยาลัย ราชภัฏ อุบลราชธานี	2555	12	12	12	12
					2552				

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา			
						2558	2559	2560	2561
5	นางสาว วชิราภรณ์ วีไลวรรณ	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2556	12	12	12	12
					2555				
6	รท.หญิงวิภาวี เกียรติศิริ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ม. (สุศึกษา) วท.บ. (สุศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	2526	12	12	12	12
					2517				

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2558	2559	2560	2561
1	นายชาญชัย พิมพ์แพง	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) การบริหารโรงพยาบาล วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) กศ.บ. (พยาบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	6	6	6	6
2	นายเดชา เลิศวิสัย	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) การบริหารโรงพยาบาล ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง	3	3	3	3
3	นายพิชัย ใจทัศน์กุล	อาจารย์	วท.ม. (สารสนเทศ) กศ.บ. (พยาบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหานคร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	6	6	6	6
4	นายพิศิษฐ์ พลชนะ	อาจารย์	ปร.ด. (กายวิภาคศาสตร์) วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ ประชาภิรักษ์	3	3	3	3
5	นายรุ่งโรจน์ พุ่มวีว	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D. (Medical Education) M.P.H (Public Health) วท.บ. (สุศึกษา) เกียรตินิยม	University of New South Wales, Sydney, Australia. University of Michigan, Ann Arbor, U.S.A. มหาวิทยาลัยมหิดล	3	3	3	3
6	นางสาว นภวรรณพ บุญถนอม	อาจารย์	ภ.ม. (เภสัชเวท) ภ.บ. (เภสัชศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3	3	3	3
7	นางสาวพัชรี ดำรงสุนทรชัย	อาจารย์	ค.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุศึกษา วท.บ. (สุศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2558	2559	2560	2561
8	นางสมศิริ พันธุ์ศักดิ์ศิริ	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาชีวสถิติ วท.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	3	3	3	3
9	นางสาวสมศร วิเชียรศรี	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขศึกษา วท.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	3	3	3	3
10	นางชนิษฐา ปาสวรรณ	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขศึกษา และ พฤติกรรมศาสตร์ พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี	3	3	3	3
11	นางแสงโสม ถนอมสิงห์	อาจารย์	Dr.P.H. (Health System Management) รป.ม. (การจัดการภาครัฐ) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	Tulane University, New Orleans, U.S.A. สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	3	3	3	3
12	นางสลิธร เทพระการพร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Public Health) M.P.H. (Public Health) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	Tokyo Medical and Dental University, Tokyo, Japan. University of the Philippines, Manila, Philippines. มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6
13	นายมนตรี อบเชย	อาจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรมความ ปลอดภัย) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	6	6	6	6
14	นายไกรชาติ ตันตระการอาภา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วศ.ด. (วิศวกรรม สิ่งแวดล้อม) วท.ม. (เทคโนโลยีการ บริการสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (สถิติ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	6	6	6	6
15	พ.ต.นพ.วชร โอนพรัตน์วิบูล	อาจารย์	วท.ม. (อาชีวเวชศาสตร์) พ.บ. (แพทยศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยแพทย์พระมงกุฎ	6	6	6	6
16	นายวีรยุทธ โพธิ์ใหญ่	อาจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรมการ ก่อสร้างและการจัดการ โครงสร้างพื้นฐาน) วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	สถาบันเทคโนโลยีแห่ง เอเชีย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	6	6	6	6
17	นายฤกษ์ชาติ หนองตะไกร	อาจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรมป้องกัน อัคคีภัย) วศ.บ. (เครื่องกล)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2558	2559	2560	2561
18	นายสมจิตต์ สุพรรณทัศน์	ศาสตราจารย์	Dr.P.H. (Health Education and Behavioral science) M.P.H. (Health Education and Behavioral science ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) ค.บ. เกียรตินิยม (การสอนวิทยาศาสตร์)	University of California at Berkeley, U.S.A. University of California at Berkeley, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	6	6	6	6
19	นางสาวสวิตรี ชัยรัตน์	อาจารย์	วท.ม. (อาชีพเวชศาสตร์) วท.บ. (สุขศาสตร์ อุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยหัวเฉียว	6	6	6	6
20	นางสาวอิสริยา ดาราทอง	อาจารย์	วท.ม. (สุขภาพจิต) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สุขภาพ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	6	6	6	6

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา นักศึกษาต้องลงเรียนรายวิชาสหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เว้นแต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาได้ก็จะเป็นการอนุโลมให้เรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์แทน

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางสุขภาพอนามัย โดยใช้เครื่องมือทางสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัยตรงเวลาเข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรืองานวิจัย ควรเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ โดยควรมีการอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ ถูกต้อง และคาดว่าจะนำไปใช้งานได้หากโครงการสำเร็จ โดยมีจำนวนผู้ร่วมโครงการ 1-3 คน และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ด้านสาธารณสุข

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับสุขภาพ โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำโครงการ หรือโครงการสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อไปได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

หมวดที่ 1 วิจัยทางสาธารณสุข 2 หน่วยกิต

หมวดที่ 2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 5 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษา การให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา การนำเสนอโครงการ และความสมบูรณ์ของรายงาน และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. เป็นผู้นำวิชาชีพสาธารณสุขที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและจริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธารณสุข - รักษาสิทธิและเคารพในสิทธิของผู้อื่น
2. คิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม	รายวิชาของหลักสูตรควรให้นักศึกษาค้นคว้ากรณีศึกษาหรือมีแบบฝึกหัดให้นักศึกษา ศึกษาคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชน
3. วางแผน แก้ปัญหา และปฏิบัติงานสาธารณสุขได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพร่วมกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามที่กฎหมายกำหนด	หลักสูตรมีการประสานงานกับชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวิเคราะห์หาปัญหาในท้องถิ่น และสร้างกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน แก้ปัญหา
4. ให้บริการวิชาการสาธารณสุข และสร้างเสริมสุขภาพแก่ประชาชน และหน่วยงานอื่นๆ ได้	หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีกิจกรรมจิตอาสาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อบริการวิชาการและสร้างเสริมสุขภาพให้กับชุมชน
5. ทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	มอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบร่วมกันมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเผยแพร่ความรู้ที่ได้ระหว่างนักศึกษาด้วยกันหรือบุคคลภายนอก

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม ดังนั้นมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) รักษาวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง งาน และสังคม
- 3) รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในรักคุณค่าและศักดิ์ศรี

ความเป็นมนุษย์

- 4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 5) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธารณสุข

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 2) นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม
- 3) ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดจิตสำนึกความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น
- 4) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ
- 5) มีการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น และส่งเสริมจรรยาบรรณ เช่น ทางวิชาการและวิชาชีพ สาธารณสุข

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 5) ประเมินจากการร่วมกิจกรรมการส่งเสริมจรรยาบรรณ และวิชาชีพ

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ และเข้าใจศาสตร์ พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ ทางด้านสาธารณสุข/ วิชาชีพ และสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัยในชุมชนและวิทยาการที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ
- 2) ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

- 4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 5) ประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องมีความสามารถพัฒนาตนเองโดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาต้องมีความรู้ด้านทักษะทางปัญญาดังนี้

- 1) วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับ บุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม
- 2) วางแผนพัฒนาสุขภาพเป็นองค์รวม อย่างบูรณาการ และต่อเนื่องและปฏิบัติงานสาธารณสุขทั่วไปและเฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ฟันฟูสุขภาพ และส่งต่อได้
- 4) ให้บริการด้านวิชาการการสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรค และปัจจัยที่คุกคามภาวะสุขภาพ แก่ประชาชน และชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ได้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กรณีศึกษา
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษาเช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนและการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์

2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลอื่น
- 2) สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับสาขาวิชาชีพอื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ในหน่วยงาน และงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำ และภาวะผู้ตามที่ดี

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบดังนี้

- 1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกับผู้อื่น
- 2) ประเมินจากการทำงานกลุ่มและงานที่ได้รับมอบหมาย

3) ประเมินจากการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

4) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

5) การมีภาวะผู้นำ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน

2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติ และชีวสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2) สามารถใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล และเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม

3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟังและการเขียน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองและสถานการณ์เสมือนจริง

2) นำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากการสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ

2) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

3) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
1. 4011504 ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน	○	●		○		●		●	○	○	○	○	○	●	●	●	○
2. 4021103 เคมีอินทรีย์	○	●		○		●		●	○	○	○	○	○	●	●	●	○
3. 4021108 เคมีทั่วไป	○	●		○		●		●	○	○	○	○	○	●	●	●	○
4. 4021109 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	●	●		○		●		●	○	●	○	○	●		●	●	●
5. 4022506 ชีวเคมี	○	●		○		●		●	○	○	○	○	○	●	●	●	○
6. 4031101 ชีววิทยา 1	○	●		○		●		●	○	○	○	○	●	●		●	○
7. 4031102 ชีววิทยา 2	○	●		○		●		●	○	○	○	○	●	●		●	○
8. 4031103 ปฏิบัติการชีววิทยา 1	○	●		○		●		●	○	○	○	○	●			●	○
9. 4031104 ปฏิบัติการชีววิทยา 2	○	●		○		●		●	○	○	○	○	●			●	○
10. 4032608 จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	○	●		○		●		●	○	○	○	○	●			●	○
11. 4111101 หลักสถิติ	○	●				●		●				●		○	●	○	
12. 4141101 หลักสาธารณสุข	●			○	●	●	○	●		○		●		○	○		●
13. 4141201 พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม		●	○	●		●		●		○			●	○	●		○
14. 4141202 พื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		●	●		○	●		●		○				●	●		○
15. 4141601 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์		●			○	●	○			○	●	○	●		●		○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
16. 4141605 ชีวสถิติทางสาธารณสุข	●	●		○	○	●		●		○		●	○				●
17. 4142103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	●				○	●			●	○	○	●	○	●	●	●	
18. 4142105 การส่งเสริมสุขภาพ		●		●	○	●				●	○	●		●		●	
19. 4142107 หลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัย	●				●	●				○	●		●			○	●
20. 4142108 การเรียนรู้และการสื่อสารเพื่อพัฒนาสุขภาพ	●				●	●				○	●		●			○	●
21. 4142301 การวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพในชุมชน		●	○	●		●		●			○	●		○	●		
22. 4142302 อนามัยครอบครัว	●		●	○		●			●	○		●		●			●
23. 4142501 โภชนศาสตร์สาธารณสุข			●	○		●		○	●		●	○		●	○		●
24. 4142502 หลักและวิธีการทางสุขศึกษา		●	○		○	●		●		●			●	○		●	
25. 4142503 การจัดโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ	○			●			●	●				●	○	●	●		
26. 4142603 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข	●	●			○	●		●		●		●		○	○		●
27. 4142606 พฤติกรรมศาสตร์ทางสาธารณสุข	●			○		●	○	●	○				●	○	●	○	
28. 4142609 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข			○	●	●	●	●	●	●		○	●		○		●	○
29. 4142610 นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพ		●				●		○			●	●	○			○	●
30. 4142611 เทคโนโลยีทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ			●		○	●				●	○		●			●	
31. 4143110 การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางการสาธารณสุข		●			●	●		●		●		●		○	○		●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
32. 4143112 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	●			●		●	●		●	○		●		●	●		
33. 4143113 การดูแลสุขภาพที่บ้าน	●				○	●		●				●		○			●
34. 4143114 ระบบสารสนเทศและการจัดการทางสาธารณสุข		●	○			●		●		●		●		○	●		
35. 4143115 หลักประกันและระบบสุขภาพนานาชาติ		●	○		●	●	○		●				●				●
36. 4143302 อนามัยชุมชน	●	●	○		○	●	●	●	●	○		○	●	●			●
37. 4143303 หลักการควบคุมโรค	●	●	○		○	○	●		○	●				●			●
38. 4143305 วิทยาการระบาด	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●			●
39. 4143306 การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น	●	●	○			●	○	●			●	●	○	●		●	
40. 4143307 การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข		●		●	○	●	○	●	○		●	●	○				●
41. 4143308 การดูแลสุขภาพจิตชุมชน	●		○		○	●		●				●		○	●		
42. 4143309 จิตวิทยาทางสาธารณสุข			●		○	●					●	●		○			●
43. 4143310 การจัดการสาธารณสุขในชุมชน	●	●		○		●	○	●		○		●	○	●			●
44. 4143312 เกสัชวิทยาทางสาธารณสุข	●	●		○		●		●				●		●	●		
45. 4143501 การจัดการระบบสุขภาพ	●	●				●		●				●				●	
46. 4143604 การบริหารงานสาธารณสุข			●	○	●	●	○	●	○			●		○		●	
47. 4143613 วิธีการและกลยุทธ์ทางสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ		●	○			●			●		○		●	○	○	●	

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
48. 4143614 การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ		●		○		●	○	●	○			●	○		●	●	
49. 4143615 เทคนิคและทักษะทางสุขศึกษา	●	○				●				●		○	●			○	●
50. 4143616 หลักและเทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม		○			●	●		○	●				●	○		○	●
51. 4143801 การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	○		●	○	○		●	●			●	●	○			●	
52. 4143802 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	○		●	○	○		●	●			●	●	○	○		●	○
53. 4144108 สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาล		●			○	●		○	●	●			●	●	●		○
54. 4144109 โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	●			○		●		●			●	●		○		●	○
55. 4144110 สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน		●			○	●	○			○	●	○	●		○	●	
56. 4144301 การพัฒนาอนามัยชุมชน	●	●	○				●	●		○		●	○	●			●
57. 4144501 การวางแผนและประเมินโครงการสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ		●	○		●	●	○	●						●			●
58. 4144607 การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ			○		●	●		●		●			●	○	●		
59. 4144801 สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์		●		●	○	●		●				●	●		●		●
60. 4144802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์		●	●	●	○	●		●	●			●	●	○		●	●
61. 4144903 การวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน		●		○	●		●	●	○				○	●	●	○	
62. 4144904 การวิจัยทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ		●		○	●		●	●	○				●		●	●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มีการวางแผนการกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้ เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้ง มหาวิทยาลัยและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบ ได้

2.1.2 ให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา

2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน สถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.1.4 พิจารณาจากรายงานการประเมินผลการฝึกงานในรายวิชาสหกิจศึกษาซึ่งทางสถาน ประกอบการเป็นผู้รายงานว่านักศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือไม่

2.1.5 พิจารณาทวนสอบจากคะแนนสอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมายว่าสอดคล้องกับ ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หรือไม่

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

วางแผนการกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของ หลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้าน ของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิต ในการ ประกอบการงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบ ระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จาก สาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.5 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.6 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (1) จำนวนโครงการที่สามารถนำไปดำเนินงานได้ (2) จำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของนักศึกษาที่นำผลการวิจัยไปปรับปรุงในการทำงาน (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (4) จำนวนกิจกรรมการบริการวิชาการแก่สังคม (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้รู้จักมหาวิทยาลัยและคณะให้เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรตามแนวคิดของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำต่างๆ แก่อาจารย์ใหม่

1.2 ให้อาจารย์ใหม่เข้าใจการบริหารวิชาการของคณะและเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะต้องดำเนินการและส่วนที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

1.3 มีการแนะนำอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตลอดจนรายวิชาที่จะสอนพร้อมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยทุกคนต้องผ่านการอบรมสองหลักสูตร คือ หลักสูตรเกี่ยวกับการสอนทั่วไป และหลักสูตรการวัดและประเมินผล ซึ่งอาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรมภายใน 1 ปี ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

2.1.2 อาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 25 ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนแบบต่างๆ การสร้างแบบทดสอบต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ที่อิงพัฒนาการของผู้เรียน การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน โดยอย่างน้อยต้องอบรมปีละ 10 ชั่วโมง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่ไปอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการอื่นๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้สถิติในการวิจัย เป็นต้น

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยทั้งการวิจัยในสาขาวิชาชีพและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนให้แรงจูงใจแก่ผู้ที่มีผลงานทางวิชาการอย่างประจักษ์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 มีการจัดตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลด้านวิชาการสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อให้ได้มาตรฐานและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2 มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.3 จัดผู้สอนที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่ตรงกับเนื้อหาในหลักสูตร

1.4 คณะกรรมการบริหารคณะเป็นผู้กำกับดูแลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่ควบคุมดูแลให้มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามโครงสร้างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง (มคอ.1)

1.6 มีการกำหนดให้มีการประเมินการเรียนของนักศึกษา และประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยการจัดทำ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาครบทุกวิชา โดยมีประธานหลักสูตรลงนามเป็นผู้รับผิดชอบ

1.7 จัดให้มีการคัดเลือกนักศึกษา โดยใช้มาตรฐานและเกณฑ์ทางการศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.8 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามข้อมูลทางด้านสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่ทันสมัย ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันต่อเหตุการณ์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านสาธารณสุขศาสตร์	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านสาธารณสุขศาสตร์ในระดับสากลหรือระดับชาติ (หากมีการกำหนด)	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านสาธารณสุขศาสตร์มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย	2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี	2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	3. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และหรือผู้ช่วยสอนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้	4. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้
	5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	5. ผลการประเมินการเรียนการสอน
	6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการและหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านสาธารณสุขศาสตร์หรือในด้านที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยนักศึกษา
	7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	6. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ
	8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี	7. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุกๆ 4 ปี

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	8. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา ทุกๆ 2 ปี

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

ในการดำเนินการตามหลักสูตร จะใช้อาคารที่มีอยู่ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุคลากรจะขอรับการสนับสนุนจากรัฐบาล ส่วนงบประมาณก็จะขอรับการสนับสนุนจากรัฐบาลเช่นกัน สำหรับหมวดค่าใช้สอยและเงินอุดหนุนจะขอรับการสนับสนุนจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นรายรับจากค่าหน่วยกิตนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือตำราและการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมี สำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้นส่วนระดับคณะก็มีหนังสือตำราเฉพาะทางนอกจากนี้คณะฯ มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

2.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่
1	ห้องพักอาจารย์	3 ห้อง
2	ห้องบรรยายและปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	10 ห้อง
3	ห้องบรรยายและปฏิบัติการทางสาธารณสุข	4 ห้อง
4	ห้องคอมพิวเตอร์	10 ห้อง
5	ศูนย์คอมพิวเตอร์	1 ศูนย์
6	อาคารสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1 หลัง
7	อาคารพยาบาล	1 หลัง
8	คอมพิวเตอร์	30 เครื่อง
9	เครื่องสแกนเนอร์	1 เครื่อง
10	เครื่องปริ้นเตอร์	1 เครื่อง
11	จอภาพ LCD	4 อัน
12	เครื่อง LCD	4 เครื่อง
13	เครื่องเล่น DVD	1 ชุด
14	โทรทัศน์	1 เครื่อง
15	เครื่องฉายภาพเสมือนจริง	2 เครื่อง

2.2.2 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

- 1) หนังสือตำราเอกสาร
 - หนังสือ ตำรา ด้านสุขภาพและสาธารณสุข ภาษาไทย 425 ชื่อเรื่อง
 - หนังสือ ตำรา ด้านสุขภาพและสาธารณสุข ภาษาอังกฤษ 90 ชื่อเรื่อง
- 2) วารสารวิชาการ 50 ชื่อเรื่อง
- 3) ฐานข้อมูลออนไลน์ ได้แก่ Digital Collection, ABI/INFORM Complete, ACM Digital Library, H.W.Wilson, ProQuest Dissertation & Theses, Springerlink-Journal, Web of Science, Academic Search Premier, Education research Complete, Computers & Applied Sciences Computer, Emerald management, ACS Journal และ Science Direct
- 4) ทางเว็บไซต์
 - www.moph.go.th
 - www.dmh.go.th
 - www.ddc.moph.go.th
 - www.bihmoph.net
 - www.hsri.or.th
 - www.dtam.moph.go.th/alternative
 - www.thaicam.go.th
 - www.riclib.nrct.go.th
 - www.anamai.moph.go.th
 - www.thaigoodview.com
 - www.nhso.go.th
 - www.esanphe.net
 - http://en.wikipedia.org/wiki/Dental_public_health
 - <http://webofknowledge.com>
 - <http://search.ebscohost.com>
 - <http://www.sciencedirect.com>
 - <http://tlc.thailis.or.th/tdc/basic.php>
 - <http://search.proquest.com/autologin>
 - <http://vnweb.hwwilsonweb.com/hww/jumpstart.jhtml>
 - <http://www.springerlink.com>
- 5) แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ศูนย์สาธารณสุขมูลฐานชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ศูนย์สุขภาพชุมชน สถาบันสุขภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลธัญรักษ์ เป็นต้น

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

เสนอรายชื่อหนังสือที่ใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อ เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาบรรยาย สาธิต และจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การสอน เช่น คอมพิวเตอร์แบบพกพา เครื่องพิมพ์ เครื่องสแกนเนอร์ โต้ะ แก้อ้อ และอุปกรณ์/สื่อการสอนในแต่ละรายวิชา

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือด้วย

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นขอการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้แก่นักศึกษา ดังนั้นคณะกำหนดนโยบายว่ากึ่งหนึ่งของรายวิชาบังคับจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 3 ชั่วโมง และอาจารย์พิเศษนั้น ไม่ว่าจะสอนทั้งรายวิชาหรือบางชั่วโมงจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีคุณวุฒิขั้นต่ำระดับปริญญาตรีและมีความรู้ด้านสาธารณสุขศาสตร์

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้ อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทางทุกคนอย่างน้อยคนละ 6 ชั่วโมงต่อปี กรณีที่บุคลากรที่บรรจุในตำแหน่งนักวิจัย นอกจากจะทำหน้าที่สนับสนุนการวิจัยแล้วยังต้องทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ด้วย

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงว่าง (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ความต้องการกำลังคนในด้านสาธารณสุขศาสตร์นั้นพบว่ายังคงมีความต้องการในระดับสูง ทั้งภาครัฐและเอกชนซึ่งเป็นผลมาจากการขยายกรอบอัตรากำลังด้านเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับการยกระดับสถานีนามัย(สอ.) เป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพสต.) ทั่วประเทศ การเพิ่มอัตรากำลังในสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงพยาบาลชุมชน เทศบาล ตลอดจนภาคเอกชน เช่น โรงพยาบาลเอกชน สมาคมสุขภาพต่างๆ ดังเช่น จังหวัดปทุมธานีมี รพสต. จำนวน 78 แห่ง ขณะนี้มีจำนวนบุคลากรประมาณ 284 คน (กรอบอัตรากำลังกำหนดอย่างน้อย 5 คน/แห่ง) ซึ่งพบว่ายังขาดบุคลากรเป็นจำนวนมาก สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ และโรงพยาบาลเอกชนของจังหวัดปทุมธานี ก็ยังมีบุคลากรด้านสาธารณสุขไม่เพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง (สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี, 2554) ดังนั้นจากข้อมูลและสถิติข้างต้น จึงพบว่าเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในหน่วยงานด้านสาธารณสุขยังมีการขาดแคลนทั่วประเทศ (และมีมากในพื้นที่ห่างไกลจากเขตเมือง) ดังนั้นบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์จึงยังเป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินประจำปี

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
		1	2	3	4	5
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา		X	X	X	X
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา		X	X	X	X
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8	อาจารย์ประจำทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์เป็นอย่างน้อย			X	X	X
9	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
10	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ และวิชาชีพไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	X	X	X	X	X
11	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบ ทุกคนในแต่ละปี ไม่น้อยกว่าคนละ 10 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	X	X	X	X	X
12	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
13	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
14	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	X	X	X	X	X
15	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5	X	X	X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอนการทดสอบกลางภาคการศึกษา และปลายภาคการศึกษา จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอนและการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินจากนักศึกษาและศิษย์เก่า

ดำเนินการประเมินจากนักศึกษาโดยติดตามจากการปฏิบัติงานในรายวิชาสหกิจศึกษา ซึ่งอาจารย์นิเทศสามารถประเมินโดยสอบถามจากนักศึกษาเป็นรายบุคคลได้ นอกจากนี้อาจจัดประชุมก่อนนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาสำหรับศิษย์เก่านั้นจะประเมินโดยใช้แบบสอบถามหรืออาจจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม

2.2 ประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ

ดำเนินการโดยสัมภาษณ์จากสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานหรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ในแต่ละปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูลในข้อ 2 จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำให้ตลอดเวลาที่พบปัญหาสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2557

.....
โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่า

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญาหรือปริญญาตรี ที่นักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ที่สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การเทียบโอนผลเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชา จากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้

โดยไม่ต้องศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1

ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 6.1 สภาวิชาการ
- 6.2 คณะกรรมการวิชาการ
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ
- 6.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 6.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 7 การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 8 อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 9 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- 9.1 อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- 9.2 คณบดีทุกคณะและหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 9.3 นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- 9.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

เป็นกรรมการ

เลขานุการ

9.5 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

10.1 พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

10.2 พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

10.3 กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

10.4 พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

10.5 พิจารณากลับกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จ การศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ

10.6 พิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตรและกลับกรองโครงการพัฒนาหลักสูตร

10.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 11 ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหาร งานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการคณะประกอบด้วย

11.1 คณบดี เป็นประธาน

11.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

11.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

11.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการวิชาการคณะมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

12.1 พิจารณากลับกรองหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล การศึกษา

12.2 พิจารณากลับกรองโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา และสื่อ ประกอบการเรียนการสอน

12.3 พิจารณาและกลับกรองรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการ ดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

12.4 พิจารณากลับกรองอัตรากำลังผู้สอน

12.5 พิจารณากลับกรองการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

12.6 พิจารณากลับกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

12.7 พิจารณากลับกรองการเสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตาม
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.8 พิจารณากลับกรองการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ
มหาวิทยาลัย

12.9 พิจารณากลับกรองการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

12.10 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 13 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตร จากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิต่างหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 14 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

14.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

14.2 จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียน
การสอน และจัดทำแนวการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์
ภาคสนาม (มคอ. 4) ทูกรายวิชา

14.3 พิจารณาและกลับกรองรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงาน
ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทูกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ
หลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

14.4 จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.5 เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงาน
รายวิชา

14.6 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.7 เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของ
หลักสูตร

14.8 ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ
มหาวิทยาลัย

14.9 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

14.10 ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานภาระงานของคณะกรรมการประจำ
หลักสูตร

14.11 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 15 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่
ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการ
ประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด 2 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 16 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ 17 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

17.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 18 การจัดการศึกษา มีดังนี้

18.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.7 การศึกษาแบบนานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

18.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาแบบรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.9 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้ง 2 หลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.10 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ได้ศึกษาตามศักยภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.12 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 3

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 19 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

19.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 20 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

20.1 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลากการศึกษา ดังนี้

20.1.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

20.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

20.1.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

20.2 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้ใช้เวลากการศึกษา ดังนี้

20.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

20.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

20.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

20.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.3 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

22.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

- 22.3 ไม่เคยเป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
- 22.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ
- 22.5 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

23.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

23.2 ไม่เคยเป็นผู้ที่มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

23.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

23.4 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียน

26.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

26.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา หรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชา สามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 25 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 12 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียน

การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีเวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน และจะต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 10 คน

26.3.2 วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ จะเปิดสอนให้แก่นักศึกษาที่เคยเรียนวิชานั้นมาก่อนและมีผลการประเมินไม่ผ่านเท่านั้น

26.3.3 วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เปิดสอนได้ตามความจำเป็นโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

26.3.4 วิชาที่ต้องศึกษาเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

26.3.5 วิชาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนหมดกำหนดการลงทะเบียนเรียน

26.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.7 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.8 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่ศึกษาอยู่ในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปริญญา

26.9 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

26.10 นักศึกษาต้องตรวจสอบสถานสภาพการเป็นนักศึกษา ก่อน ถ้าไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

26.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

26.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ และได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ เว้นแต่บางหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะหรือภายใต้การควบคุมขององค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรนั้นอาจมีผลการเรียนเป็น F ได้ ยกเว้นการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้ายเพื่อให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D⁺ หรือ D นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชาสังกัด โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

28.2 นักศึกษาที่ได้ F หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P

28.3 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ เพื่อให้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

28.4 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกเสรี สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ แทนได้ ทั้งนี้หากเรียนครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว จะไม่เลือกรายวิชาเรียนแทนก็ได้

ข้อ 29 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

29.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

29.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

29.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา

ข้อ 30 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษที่เปิดสอนนอกเหนือแผนการเรียน ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

30.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

30.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกเลย ตลอดแผนการเรียน

30.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

30.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 31 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

31.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อน

31.2 การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 26.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

31.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 32 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

32.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

32.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษา ภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามหมวด 7 การวัดและการประเมินผล

หมวด 6

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

ข้อ 34 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ได้รับผลการเรียนเป็น F หรือ NP

ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาใหม่

หมวด 7
การวัดและการประเมินผล

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

36.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าได้รับการประเมินผ่านต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนน F สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

36.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ
T (Transfer of Credits)	การยกเว้นการเรียนรายวิชา
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หรือใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มถ้าได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (NP) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

ข้อ 37 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

37.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

37.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

37.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

37.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

37.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่มิใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และได้รับอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

ข้อ 40 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านเท่านั้น

ข้อ 41 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 42 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 44 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 45 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ 1 ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ 1 เท่านั้น

ข้อ 46 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้รับผลการศึกษาเป็น D⁺ หรือ D หรือเลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นอันไม่อาจก้วล่วงเสียได้ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการศึกษาได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการศึกษาในรายวิชานั้น

หมวด 8

การย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ 48 การย้ายคณะหรือการเปลี่ยนหลักสูตร

48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน

48.2 ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และผ่านการพิจารณา หรือดำเนินการตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

48.3 การย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

48.4 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาย้ายคณะ เรียนมา ให้เป็นไปตามหมวดที่ 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

48.5 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม
 48.6 การพิจารณาอนุมัติการขอย้ายให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย
 48.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตร
 ที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาจึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการ
 เรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

48.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่
 มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 49 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

49.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มี
 วิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตร
 ของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดี
 และขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

49.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

49.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 22

49.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิด

ทางวินัย

49.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า
 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับ
 คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

49.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบ
 สมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อม
 กับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

49.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี
 การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9
 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

หมวด 9

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 50 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

50.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วโอนย้าย
 คณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร

50.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญา
 ตรีที่ 2

50.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

50.4 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 51 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

51.1 ต้องเป็นรายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่โอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก

51.2 ต้องเป็นรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

51.3 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

ข้อ 52 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

52.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

52.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

52.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

52.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

52.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาปริญญาตรีใบที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และต้องเรียนเพิ่มรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 53 การพิจารณายกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

53.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

53.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

53.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

53.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

53.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

53.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

53.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 53.1.1 – 53.1.7 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

53.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ

53.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

53.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

(1) การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)

(2) การทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง (Credits from Examination)

(3) การประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)

(4) การเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)

ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดค่าระดับคะแนน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

53.2.3 ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินดังนี้

(1) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credits from Standardized Tests)

(2) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบเองให้บันทึกเป็น “CE” (Credits from Examination)

(3) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ให้บันทึกเป็น “CT” (Credits from Training)

(4) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credits from Portfolio)

53.2.4 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

53.2.5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย

(1) คณะบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นประธาน

(2) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณะบดีตาม (1) เป็นกรรมการ

(3) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

ข้อ 54 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาจะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 55 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

55.1 นักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

55.2 นักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 56 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 10

การลาพักการเรียน การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 57 การลาพักการเรียน

57.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

57.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

57.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด

ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

57.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

57.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

57.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

57.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

57.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

57.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 58 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ 59 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

59.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

59.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

59.3 ไม่รักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

59.4 ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

59.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ปกติที่ 1 หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

สำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นำภาคฤดูร้อนมารวมเป็นภาคการศึกษาด้วย

ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน “1” ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

59.6 ใช้เวลาการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด

59.7 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 22 ใดๆอย่างหนึ่ง

59.8 ตาย

ข้อ 60 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลอันสมควร ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมขอการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 11 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 61 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

61.1 มีความประพฤติดี

61.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

61.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

61.4 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.6 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 62 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

62.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 61 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

62.2 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และให้ถือว่าวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ

กรณีศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.75 สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรติคุณ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

63.3 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

63.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.4 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นกรณีการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

63.5 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรติคุณจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

64.1 ได้เกียรติคุณอันดับหนึ่งและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75

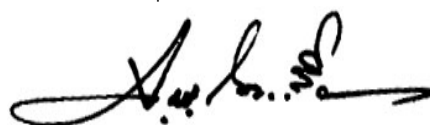
64.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันใน
แต่ละคณะ

หมวด 12
การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 65 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ
1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 66 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
ภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ปรับปรุง พ.ศ. 2557

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : วิชาศึกษาทั่วไป

ภาษาอังกฤษ : General Education

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

3. ความเป็นมาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ.2557

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “วิชาศึกษาทั่วไป หมายถึงวิชาที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี” สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมมีการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

วิชาศึกษาทั่วไปที่ได้รับการพัฒนาขึ้นในปี พ.ศ. 2556 นั้น มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่างๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

การจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชาได้จัดการเรียนรู้เป็นชุดวิชา (Module) รวม 5 ชุดวิชา โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Active Learning) ให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Skills) ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากเหตุการณ์ สถานการณ์จริง นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย (Research-based) และทำโครงการต่างๆ (Project-based) ให้นักศึกษานำมาอภิปราย แลกเปลี่ยน

เรียนรู้กัน (Discussions) โดยให้อาจารย์สอนเป็นทีม (Team Teaching) ลดการสอนแบบบรรยาย นอกจากนี้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ บทเรียนออนไลน์ และการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะและความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพต่อไป ในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย สำหรับอาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยได้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้

จากความเป็นมาดังกล่าวนี้เอง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปขึ้น โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาดังต่อไปนี้

1. ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ประธานกรรมการคณาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิวิชาศึกษาทั่วไป
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติภูมิ มีประดิษฐ์ ผู้อำนวยการสำนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยศรีปทุม ประธานกรรมการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สถาบันอุดมศึกษาเขตภาคกลาง ประธานเครือข่ายอุดมศึกษาเขตภาคกลาง เพื่อพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรพันธ์ รั้งสีวิจิตรประภา ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขาธิการเครือข่ายการศึกษาทั่วไปแห่งประเทศไทย
4. รองศาสตราจารย์สมใจ ศิริโกภ ผู้อำนวยการสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. ดร.จิตต์ภิญญา ชุมสาย ณ อยุธยา รองผู้อำนวยการ สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6. นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย อดีต รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนาหลักสูตรได้มีการวิพากษ์หลักสูตรสามครั้งและนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยสองครั้งในครั้งแรกนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2557 สภามหาวิทยาลัยมีมติเห็นชอบให้นำ (ร่าง) หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปไปปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการเสนอแนะและให้นำมาเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยอีกครั้ง และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปและนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ 2/2557 วันพฤหัสบดีที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2557 และสภามหาวิทยาลัยมีมติเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2557

4. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความรักและความปรารถนาดี พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

4.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

4.2.1 มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จักท้องถิ่น รู้จักประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี

4.2.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ

4.2.3 มีทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4.2.4 ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสังคม

5. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2557 ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นไป

6. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณาจารย์คณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเข้ารับการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning และกิจกรรมเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกันจะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

7. นักศึกษา

นักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ครบตามโครงสร้าง ซึ่งถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

8. หลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

8.1 จำนวนหน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
8.2 โครงสร้างหลักสูตร	แบ่งเป็น 5 ชุดการเรียนรู้ บัณฑิตเรียนทั้ง 5 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้		
8.2.1 กลุ่มวิชาภาษา			
GE101	ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ Language, Communication and Information Technology	6(3-6-9)	
8.2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			
GE102	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identities	6(3-6-9)	
GE104	ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก Internationalization for Living in the ASEAN and Global Communities	6(3-6-9)	
8.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี			
GE103	นวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์ Innovation and Scientific Thinking	6(3-6-9)	
GE105	สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health for Quality of Life	6(3-6-9)	
8.3 คำอธิบายรายวิชา			
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา		น(ท-ป-ศ)
GE101	ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ Language, Communication and Information Technology ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ในทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จัก ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าและนำเสนองานในรูปแบบต่างๆ มีทักษะการสื่อสาร การสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน ตระหนักถึง ความเสี่ยงในสังคมออนไลน์ ตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ภาษาและเทคโนโลยี ตลอดจน มีทักษะการรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต	6(3-6-9)	
GE102	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identities ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็น “วไลยอลงกรณ์” สร้างเสริมเอกลักษณ์การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อัตลักษณ์การมีจิตอาสา เพื่อให้เกิดบุคลิกภาพที่ดี เข้าใจตนเอง รู้จักประเมินตนเอง พัฒนาตนเอง รู้จักกาลเทศะ เคารพ กฎระเบียบ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มหาวิทยาลัยและสังคม มีทักษะชีวิต ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ ความตระหนักและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความเป็นผู้นำ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาพัฒนา สังคม และมีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต	6(3-6-9)	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
GE103	นวัตกรรม และการคิดทางวิทยาศาสตร์ Innovation and Scientific Thinking ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีด้านต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันและใช้ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้เกิดแนวคิดในการเลือกใช้ที่เหมาะสม รู้เท่าทัน พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบองค์รวม และคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผล มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เพื่อการวิเคราะห์คำนวณ ศึกษาข้อมูลประกอบการตัดสินใจ การประเมินทางเลือก เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่เหมาะสมประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถดำรงชีวิตในวัฒนธรรมทางวิทยาศาสตร์	6(3-6-9)
GE104	ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก Internationalization for Living in the ASEAN and Global Communities ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในความหลากหลายด้านวัฒนธรรม ศาสนา เชื้อชาติ เศรษฐกิจของสังคม ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้และเข้าใจในอิทธิพลของโลกที่มีต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย โดยเฉพาะบทบาทของสังคมตะวันตก ที่มีผลกระทบต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย เพื่อให้เข้าใจและยอมรับผลกระทบจากความเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อเตรียมความพร้อมด้านทัศนคติ การปรับตัว และมีทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	6(3-6-9)
GE105	สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health for Quality of Life ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมการสร้างสุขภาพกาย จิต และสังคม มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภค การใช้ยา การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับเพศ และวัย ป้องกันอุบัติเหตุ และเตรียมความพร้อมในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น วิธีคลายเครียดด้วยนันทนาการ และสุนทรียภาพ	6(3-6-9)

9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

9.1 คุณธรรม จริยธรรม

9.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ใช้คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต
- 2) แสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ
- 3) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจาและใจ ปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับขององค์กร และสังคม

9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- 2) การสอดแทรกในเนื้อหาวิชาเรียน
- 3) การสร้างข้อตกลงในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 4) ผู้สอนแสดงแบบอย่างที่ดี
- 5) จัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ใน และนอกสถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง
- 6) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงการที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์เป็นผู้ชี้ให้นักศึกษาสามารถคิดตาม
- 7) บรรยายพิเศษโดยผู้มีประสบการณ์ หรือผู้นำในแต่ละศาสนา

9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังเรียน
- 2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม
- 5) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย
- 6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

9.2 ความรู้

9.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใฝ่เรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง
- 2) มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต มีการจัดระบบความรู้ เพื่อการแก้ปัญหา
- 4) มีความรู้พื้นฐานเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน เข้าใจหลักในการดำรงชีวิต

9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) บรรยายในชั้นเรียน และถามตอบ ในกรณีการเรียนภาคทฤษฎี
- 2) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

3) ศึกษานอกสถานที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ

4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ โดยมีอาจารย์เป็นผู้แนะนำแนวทาง

9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน
- 2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ
- 5) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา
- 6) ผลการทดสอบของนักศึกษา

9.3 ทักษะทางปัญญา

9.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบองค์รวม และคิดสร้างสรรค์
- 2) สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ
- 3) มีทักษะการวิเคราะห์และประเมินตนเองเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสังคม เป็นที่ยอมรับในการเป็นกัลยาณมิตร

9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ กรณีเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง

2) ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา

3) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ชี้แนะ และควบคุมดูแล

4) อภิปรายเป็นกลุ่มเกี่ยวกับโครงการที่ได้ทำ เช่น วิธีแก้ปัญหา และผลกระทบ สิ่งที่ได้จากการจัดกิจกรรม การเชื่อมโยงกิจกรรมไปใช้ในชีวิตจริง

9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังการเรียน
- 2) ประเมินผลจากการเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ
- 3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินจากการอภิปราย และผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง

9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

9.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) มีส่วนช่วยเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม บนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม

3) มีทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ปรับตัวได้ดี พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง

4) รักษาชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

9.4.1 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 2) ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา อภิปรายร่วมกัน

9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง
- 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน และการปฏิบัติงานโครงการ
- 3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ทั้งด้วยวาจา และการเขียน
- 2) มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และสื่อสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ สถิติ และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน รวมถึงการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารเพื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีจริยธรรมในการใช้ภาษา และเทคโนโลยี

9.5.1 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ ในกรณีการเรียนภาคทฤษฎี
- 2) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 3) ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา
- 4) จัดทำโครงการโดยมีอาจารย์เป็นผู้ชี้แนะและควบคุมดูแล
- 5) อภิปรายเป็นกลุ่มเกี่ยวกับโครงการที่ได้ทำ เช่น วิธีแก้ปัญหา ผลกระทบ สิ่งที่ได้จากการจัดกิจกรรม การเชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตจริง

9.5.2 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากการการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินโครงการ
- 2) ประเมินผลจากผลการดำเนินโครงการต่างๆ
- 3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน

10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้				ทักษะ ทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				ทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. GE101 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
2. GE102 อุตลักษณ์บัณฑิต วไลยอลงกรณ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
3. GE103 นวัตกรรม และการคิด ทางวิทยาศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
4. GE104 ความเป็นสากลเพื่อการ ดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●
5. GE105 สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○

11. ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์มีมติอนุมัติ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2557 ในการประชุมครั้งที่ 3/2557 เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2557 หลังจากนั้นมหาวิทยาลัยได้เตรียมความพร้อมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาศึกษาทั่วไป โดยมีขั้นตอนและกระบวนการดำเนินงานดังนี้

11.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ

มหาวิทยาลัยได้ทำการแต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายให้งานศึกษาทั่วไป ทำการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการแนวคิด กระบวนการและวิธีการต่างๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกำหนดกรอบแนวคิดเชิงมนทัศน์สำหรับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

11.2 กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอน

กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนให้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2557 มุ่งพัฒนานักศึกษาให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21th Century Skills) โดยทั้ง 5 รายวิชา ใช้หลักการสอนดังต่อไปนี้

11.2.1 Active Learning มุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรม มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายในชั้นเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

11.2.2 Project Based Learning มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำโครงการ เพื่อให้เกิดแนวคิดและทักษะในสิ่งที่เรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

11.2.3 Research Based Learning มุ่งเน้นกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักตั้งสมมติฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการค้นคว้าและรู้จักการบูรณาการความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

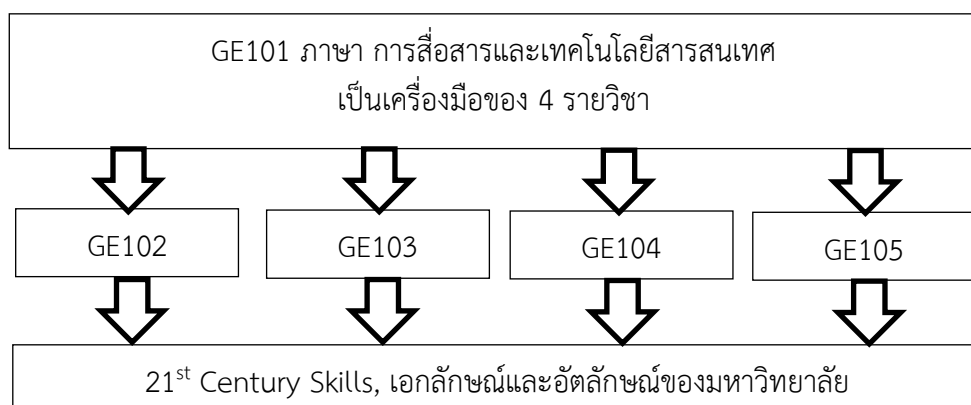
11.2.3 Critical Thinking มุ่งเน้นให้เกิดการคิดแบบมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ จากการวิเคราะห์กรณีศึกษาและการปฏิบัติตามโครงการของนักศึกษา โดยผู้สอนมีหน้าที่จัดสถานการณ์การเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิด

11.2.4 Discussion มุ่งเน้นให้นักศึกษาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมถึงการกล้าแสดงความคิดเห็นบนหลักวิชาการมีหลักฐานและทฤษฎีอ้างอิง อาจารย์ทำหน้าที่เป็น พี่เลี้ยงและที่ปรึกษา เพื่อให้งานอยู่ในขอบเขตที่กำหนด

11.2.5 Team Teaching มีผู้สอน Section ละ 3 คน จากต่างสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน แต่ละคนจะรับผิดชอบเนื้อหาและกิจกรรมที่เน้นการบูรณาการ นำมาจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล แก้ปัญหาและรายงานผล

12. ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557 เป็นรายวิชาที่เน้นการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อสร้างประสบการณ์เรียนรู้ในสถานการณ์จริงให้กับนักศึกษา สามารถแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาต่างๆ กับผลลัพธ์ที่ต้องการของหลักสูตรได้ดังภาพ

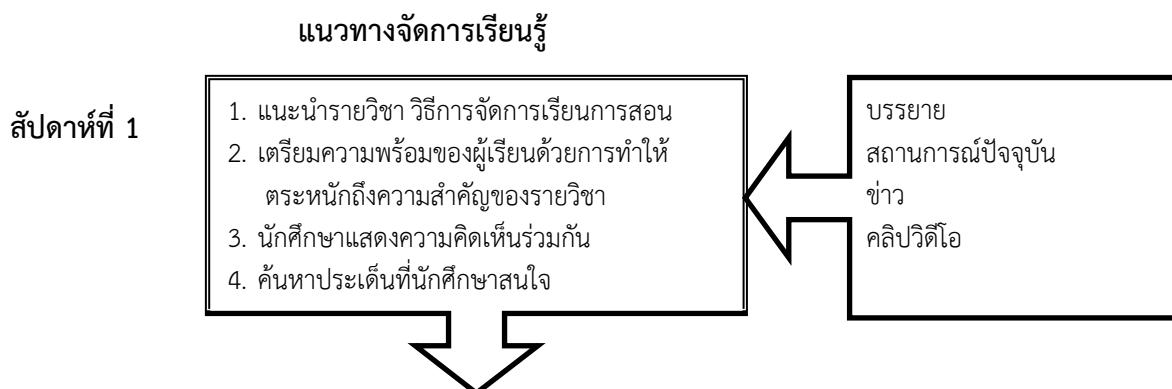


ภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาต่างๆ และผลลัพธ์ที่ต้องการ

จากภาพจะเห็นได้ว่ารายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งประกอบไปด้วยวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศนั้น นอกจากจะต้องเรียนรู้เนื้อหาในรายวิชาแล้ว ยังทำหน้าที่เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ และค้นหาข้อมูลให้แก่รายวิชาอื่นอีก 4 รายวิชา จึงต้องสอดแทรกในรายวิชาอื่น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์คือ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความประพฤติตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

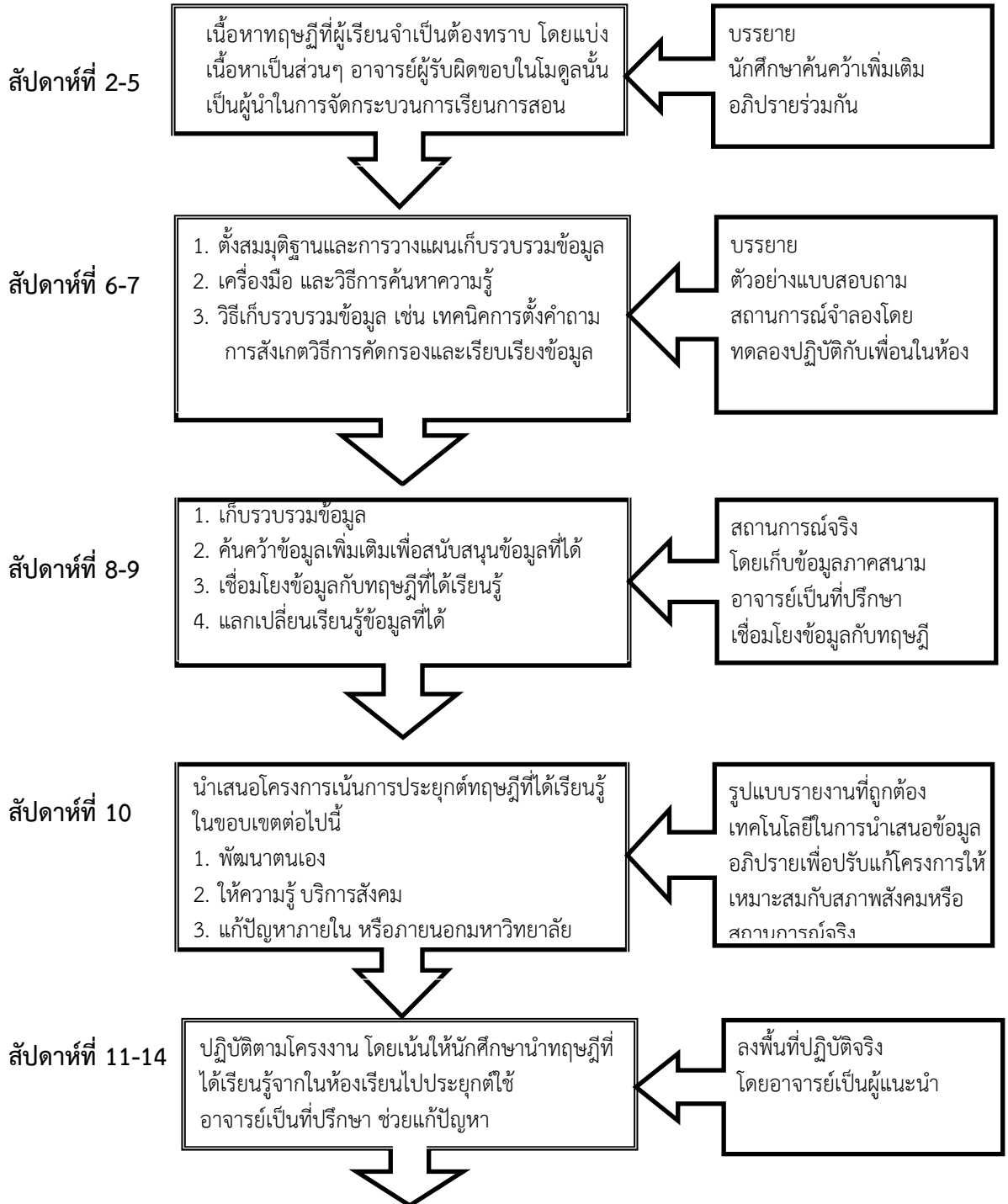
13. แนวทางจัดการเรียนรู้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปทั้ง 5 รายวิชา มีแนวทางจัดการเรียนรู้อย่างภาพ

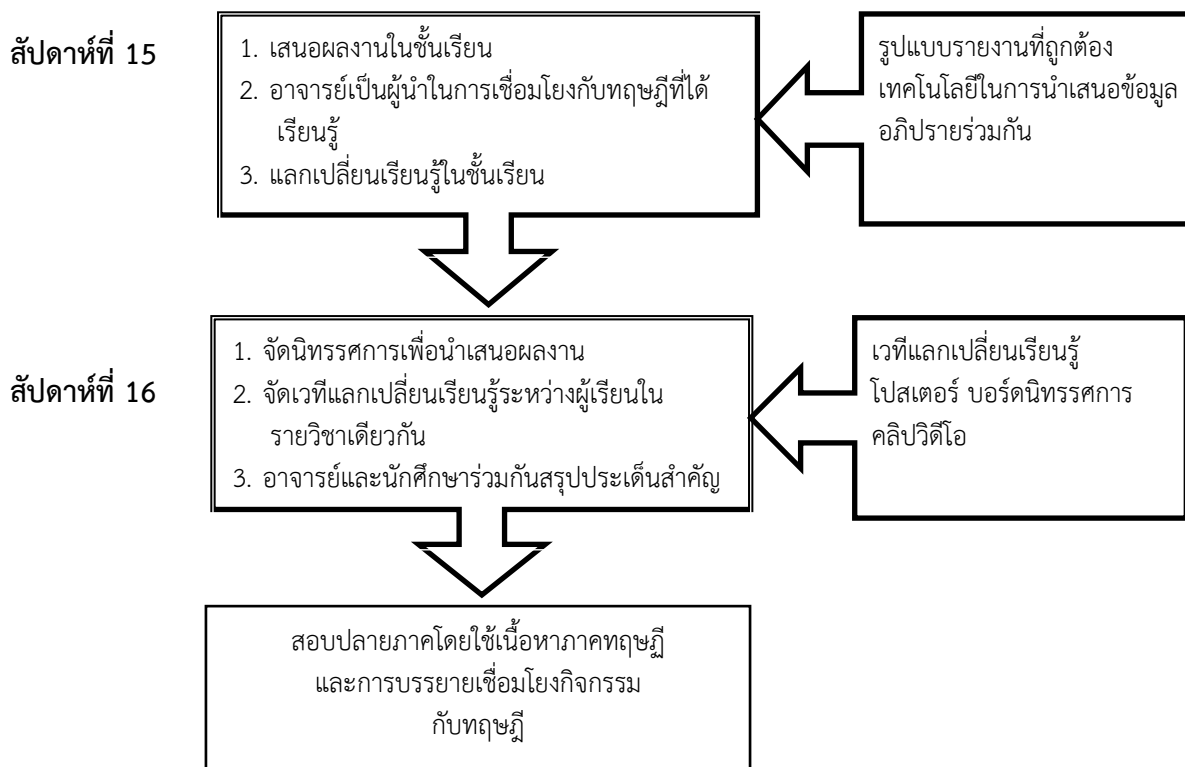


สไลด์ที่ 1

แนวทางจัดการเรียนรู้



แนวทางจัดการเรียนรู้



ภาพที่ 2 แนวทางจัดการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

จากภาพการจัดการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเริ่มต้นจากการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้ตระหนักถึงความสำคัญของรายวิชา โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาค้นหาประเด็นที่สนใจ โดยอาจารย์มีหน้าที่จัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษารับทราบถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและการนำไปใช้ จากนั้นนักศึกษาจะตั้งสมมุติฐาน วางแผนเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาสนับสนุนสมมุติฐาน เมื่อได้ข้อมูลที่เพียงพอแล้วจะรวบรวมข้อมูลที่ได้ในรูปของโครงการนำเสนอในห้องเรียนเพื่ออนุมัติร่วมกัน โดยโครงการจะต้องมีการประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่ได้อ่าน หลังจากนำเสนอโครงการแล้ว นักศึกษาจะปฏิบัติตามโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสม โดยเพื่อนในห้องสามารถแสดงความคิดเห็น และซักถามได้ภายในกรอบเวลาที่กำหนด

14. การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

14.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

14.1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1) ช่วงก่อนสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจัดให้มีการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบกิจกรรมเป็นฐาน (Project Based Learning) สำหรับอาจารย์ทุกท่านที่มีความประสงค์จะสอนรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป หากไม่ผ่านการอบรมนี้ จะไม่สามารถสอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้

2) สำหรับอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอน มีการประชุมปรึกษาหารือหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การประเมินการสอน ระหว่างอาจารย์ เพื่อรับทราบปัญหาและแนะนำแนวทางในการแก้ปัญหาซึ่งกันและกัน

3) คณะจัดให้มีการประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกรายวิชา โดยการประเมินนี้ครอบคลุมถึงกลยุทธ์การสอน

4) จัดทำ มคอ.5 เพื่อประเมินการเรียนการสอน และวิเคราะห์ปัญหา เพื่อนำไปปรับปรุงในภาคการศึกษาต่อไป

14.1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1) จัดให้มีการประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกรายวิชา

2) การสังเกตการสอนของผู้ประสานงานรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3) ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรโดยประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษา

14.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ให้นักศึกษาที่กำลังศึกษามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพ เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชา กิจกรรม ผู้สอน เป็นการประเมินหลักสูตรในทัศนะของนักศึกษา

14.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

14.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

14.4.1 ผู้ประสานงานรายวิชาและคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จัดประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางแก้ไข อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

14.4.2 วิเคราะห์ปัญหาและร่วมกันหาทางแก้ไข ปรับปรุงหน่วยย่อยเพื่อให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น มคอ.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ฯลฯ

14.4.3 ปรับปรุงหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. ทุก 5 ปี

ภาคผนวก ค

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 2233/2557

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่ ๒๒๓๓/๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

.....

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ดังนี้

๑.	ผศ.อารีย์	สงวนชื่อ	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒.	ศ.ดร.สมจิตต์	สุพรรณทัศน์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	รศ.ดร.วิทยา	อยู่สุข	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	ดร.อารีย์	บุตรสอน	กรรมการ	ผู้แทนองค์การวิชาชีพ
๕.	อาจารย์จินต์จุฬา	ข้าทอง	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖.	อาจารย์เอกราช	สมบัติสวัสดิ์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗.	อาจารย์วัชรภรณ์	วงศ์สกุลกาญจน์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘.	อาจารย์เยาวภา	แมนปิ่น	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙.	อาจารย์ศิริลักษณ์	จิวใหญ่	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๐.	อาจารย์ยงยุทธ	สงวนชม	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๑.	อาจารย์นนทิภา	แก้วลี	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๒.	อาจารย์ณทัทัย	โชติกลาง	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๓.	อาจารย์ภวินทร์พล	โชติวรรณวิรัช	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๔.	อาจารย์จุฑามาศ	เบ้าคำกอง	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๕.	อาจารย์บุษยา	จุงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ง
รายงานการวิพากษ์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1 วันที่ 19 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557
ณ ห้องประชุมการเวก คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. ศ.ดร.สมจิตต์	สุพรรณทัศน์	นายกสมาคมสุขศึกษาแห่งประเทศไทย
2. รศ.ดร.วิทยา	อยู่สุข	คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
3. ดร.อารี	บุตรสอน	กรรมการและเลขาธิการ สมาคมวิชาชีพสาธารณสุขแห่งประเทศไทย
4. ผศ.ดร.ปณรัตน์	ถกลภักดี	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
5. ผศ.อารีย์	สงวนชื่อ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
6. อ.จันทจุฑา	ข้าทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
7. อ.เอกราช	สมบัติสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
8. อ.บุษยา	จุงาม	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
9. อ.วัชรภรณ์	วงศ์สกุลกาญจน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
10. อ.เยาวภา	แมนปิ่น	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
11. อ.ศิริลักษณ์	จิวใหญ่	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
12. อ.ยงยุทธ	สงวนชม	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. อ.จุฑามาศ	บัวคำทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นายกำพลศักดิ์	มณีงาม	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวปลุกขวัญ	วงศ์พรต	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 09.00 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ข้อเสนอแนะของ ศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์ มีดังนี้

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ที่แบ่งเป็นแขนงต่างๆ เสนอให้ใช้วุฒิ สบ. ในกรณี แขนงวิชาสาธารณสุขชุมชน และสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ส่วนแขนงวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และอนามัยสิ่งแวดล้อมให้ใช้วุฒิ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) เนื่องจากสองแขนงวิชานี้ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่คือสถานประกอบการ มากกว่า สถานพยาบาลหรือหน่วยงานทางสาธารณสุข ส่วนหลักสูตรการจัดการสถานพยาบาล ให้ยกเลิกหรือให้นักศึกษามีการโอนหน่วยกิตมาเรียนในแขนงวิชาที่เหมาะสม เนื่องจากผู้ใช้บัณฑิตยังน้อย และแขนงวิชายังไม่เข้าตามกรอบ มคอ. 1 สาขาวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา อยู่สุข มีดังนี้

น่าจะต้องมีการประสานงานกับสถานประกอบการภาคเอกชนในการรับทราบ และมีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิต เพื่อมีตลาดแรงงานรองรับมากขึ้น และต้องปรับในส่วนของหน่วยกิตในบางวิชา ต้องเน้นปฏิบัติและเกี่ยวกับการดำเนินโครงการสุขภาพในชุมชน การวิเคราะห์ชุมชน และการบาทสาธารณสุข

ข้อเสนอแนะของ ดร.อารี บุตรสอน มีดังนี้

เสนอเรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ซึ่งรหัสคล้ายคลึงกัน น่าจะปรับให้เหลือตัวใดตัวหนึ่ง และเรื่องของอัตราตำแหน่งรองรับในภาครัฐนักศึกษาที่จบหลักสูตรไปแล้ว ทุกคนจะต้องสอบ ใบประกอบวิชาชีพ เพื่อที่จะสามารถเข้าปฏิบัติงานในตำแหน่งของภาครัฐได้ กรณีรับเปิดอัตราจ้างสามารถรับได้เลย ในส่วนของอาจารย์ผู้สอนที่จะสอนวิชาเฉพาะแขนงได้ต้องจบตรงตามวุฒิและอาจารย์ต้องสอบใบประกอบวิชาชีพให้ผ่านจึงจะมีสิทธิ์สอน ในรายวิชาการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ให้เปลี่ยนใหม่เป็น วิชา การตรวจ ประเมิน และการบำบัดโรคเบื้องต้น เพื่อให้สอดคล้องกับพรบ.วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน มาตรา 3

ข้อเสนอแนะของ ผศ.อารีย์ สงวนชื่อ มีดังนี้

เรื่องของนโยบายมหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะให้มีการฝึกประสบการณ์การวิชาชีพเป็นสหกิจศึกษาอยู่แล้วการร่างไว้ตามคู่มือนั้นคงไว้ซึ่งโครงสร้าง แต่ทางหลักสูตรจะดำเนินการบริหารจัดการให้อยู่ในการดำเนินการของหลักสูตรตามเห็นเหมาะสม และอาจจะเป็นการมอบหมายงานให้กับนักศึกษาเพื่อให้เกิดมีความสนใจที่จะออกไปเรียนรู้ประสบการณ์จริงจากแหล่งฝึก และสรุปในเรื่องของตลาดแรงงาน การดำเนินการผลิตบัณฑิตจะต้องปรับให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะของ อาจารย์จุฑามาศ เบ้าคำกอง มีดังนี้

การฝึกปฏิบัติในสาขาวิชาชีพ ควรมีอาจารย์ที่จบตรงตามวุฒิ เพื่อให้เกิดทักษะและประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา และในหมวดวิชาชีพบังคับควรเพิ่มวิชาอนามัยชุมชนเป็นวิชาบังคับทุกแขนงเพื่อวิชา เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะเกี่ยวกับการศึกษาวิจัยชุมชนได้

ข้อเสนอแนะของ ศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์ เกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชามีดังนี้

ข้อมูลเดิม	ข้อมูลที่แก้ไข
1. ชื่อวิชา การรักษาพยาบาลเบื้องต้น 1	วิชา การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น
2. ชื่อวิชา การรักษาพยาบาลเบื้องต้น 1	วิชา การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข
3. ไม่มีข้อมูลเดิม	วิชา การวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพ จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)
4. ไม่มีข้อมูลเดิม	วิชา การวิเคราะห์ข้อมูลทางสุขภาพ จำนวนหน่วยกิต 2(2-0-4)

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จตุรายนการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์จุฑามาศ เบ้าคำกอง)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายนการวิพากษ์หลักสูตร
(ผศ.อารีย์ สงวนชื่อ)
ประธานกรรมการ

ภาคผนวก จ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ผลทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวจุฑาสิริ โรหิตร์ตนะ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน/ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	Ph.D. (Public Health)	College of Public Health Sciences, Chulalongkorn University	2557
ปริญญาโท	M.Sc. (Agricultural Science)	Faculty of Agricultural Science, University of Hohenheim, Germany	2552
ปริญญาโท	M.Sc. (Environmental Management)	Graduate School, Chulalongkorn University	2548
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน

วัฒน์สิทธิ์ ศิริวงศ์, ณีฐฐา ฐานิพานิชสกุล, จุฑาสิริ โรหิตร์ตนะ, เสาวนีย์ หน่อแก้ว, พิमान ธีระรัตนสุนทร และทีมนักวิชาการผู้เชี่ยวชาญจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. (2554). **ประมวลและสังเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การดำเนินงานอนามัยสิ่งแวดล้อม: กรณีการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพในประเทศไทย. หนังสือเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยวิทยาศาสตร์สาธารณสุข จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. ISBN: 978-974-9600-06-1. 52 หน้า.**

1.3.2 งานวิจัย

ไม่มี

1.3.3 บทความทางวิชาการ

Fiedler, N., Rohitrattana, J., Siriwong, W., Suittivan, P., Strickland, P. O., Rohlman, D. S., Panuwet, P., Barr, D. B., and Robson, M. G. (2015). Neurobehavioral effects of exposure to organophosphates and pyrethroids among Thai children.

Neurotoxicology. In Press.

Rohitrattana, J., Siriwong, W., Tunsaringkarn, T., Panuwet, P., Barry, P. R., Barr, D. B., Robson, M. G. and Fiedler, N. (2014). Organophosphate Pesticide Exposure Among Children Living in Farmland: Evidence of Household Environment and Children Activities. **Journal of Agromedicine**. 19(4): 406-416.

Rohitrattana, J., Siriwong, W., Suittivan, P., Robson, M. G., Strickland, P. O., Rohlman, D., and Fiedler, N. (2014). Adaptation of a Neurobehavioral Test Battery for Thai Children. **Annals of the National Institute of Hygiene (Roczniki Panstwowego Zakladu Higieny)**. 65(3): 205-212.

Rohitrattana, J., Siriwong, W., Robson, M., Panuwet, P., Barr, D. B., and Fiedler, N. (2014). Pyrethroid Insecticide Exposure in Children Living in Rice and Aquacultural Farming Regions of Thailand. **Risk Management and Healthcare Policy**. 2014(7): 1-7.

Siriwong, W., Sitticharoenchai, D., Rohitrattana, J., Thongkongowm, P., Thirakhupt, K., and Robson, M. (2009). DDT and Derivatives in Indicator Species of the Aquatic Food Web of Rangsit Agricultural Area, Central Thailand. **Ecological Indicator**. 9(5): 878-882.

Siriwong, W., Thirakhupt, K., Sitticharoenchai, D., Rohitrattana, J., Thongkongowm, P., Borjan, M., and Robson, M. (2008). A preliminary health risk assessment of organochlorine pesticide residues associated with aquatic organisms from the Rangsit Agricultural Area, Central Thailand. **Human and Ecological Risk Assessment**. 14(5): 1086-1097.

1.4 ประสบการณ์การสอน

1 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาพื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม

1.5.2 วิชาพื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

1.5.3 วิชาชีวิตวิถีทางสาธารณสุข

1.5.4 วิชาการวิจัยทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ

1.5.5 วิชาพฤติกรรมศาสตร์ทางสาธารณสุข

2. ชื่อ นายเอกราช สมบัติสวัสดิ์

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
ปริญญาตรี	ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2556

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน

ไม่มี

2.3.2 งานวิจัย

เอกราช สมบัติสวัสดิ์ และวัฒน์สิทธิ์ ศิริวงศ์. (2557). ระดับโคลีนเอสเตอเรสในเลือดตัวบ่งชี้ผลจากการสัมผัสผู้สสารกำจัดศัตรูพืชกลุ่มออร์โธโฟสเฟตและคาร์บอเนต ในชาวนา ตำบลธารละหลอด อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา ประเทศไทย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2.3.3 บทความทางวิชาการ

Sombatsawat, E. and Siriwong, W. (2015). Blood cholinesterase level as biomarker of organophosphate and carbamate pesticide exposure effect among rice farmers in Tarnlalord Sub-District, Phimai District, Nakhon Ratchasima Province, Thailand. *Journal of Health Research*. 57(44): 271.

2.4 ประสบการณ์การสอน

1 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาระบบสุขภาพนานาชาติ

2.5.2 วิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข

2.5.3 วิชาหลักสาธารณสุข

3. ชื่อ นางอารีย์ สงวนชื่อ

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (สาขารณสุขศาสตร์) สาขาสุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
ปริญญาตรี	ค.บ. (สุขศึกษา)	วิทยาลัยครูนครปฐม	2527

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน

อารีย์ สัตยกุล, (2541). การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา 1. ปทุมธานี: สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการณ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

อารีย์ สัตยกุล, (2541). สุขศึกษาในชุมชน. ปทุมธานี: สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

3.3.2 งานวิจัย

ณัฐริรา สุขไพบุลย์, อรุณี คำแผ่นไชย และ อารีย์ สงวนชื่อ. (2553). รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาคูณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาในสาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการด้วยการสอนสอดแทรกคูณธรรมจริยธรรม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

3.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การสอน

32 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

3.5.2 วิชาพฤติกรรมศาสตร์และการส่งเสริมความปลอดภัย

3.5.3 วิชาการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

3.5.4 วิชาการวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา

4. ชื่อ นางสาวจุฑามาศ เบ้าคำกอง

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน/ประเทศ	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ส.ม. (วิทยาการระบาด)	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2555
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี	2552

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน

ไม่มี

4.3.2 งานวิจัย

จุฑามาศ เบ้าคำกอง. (2557). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเคลื่อนย้ายประชากรในกลุ่มพนักงานบริการหญิงแฝงที่มีสัญชาติลาว จังหวัดนครพนม ปี 2556. นครพนม: สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครพนม.

จุฑามาศ เบ้าคำกอง. (2556). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการรับประทานยาต้านไวรัสอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ในผู้ติดเชื้อเอชไอวี/เอดส์ที่ป่วยเป็นวัณโรคร่วมด้วย จังหวัดนครพนม. นครพนม: สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครพนม.

ศิริลักษณ์ คำช่วง และ จุฑามาศ เบ้าคำกอง. (2553). พฤติกรรมที่สัมพันธ์กับการติดเชื้อเอชไอวีและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในกลุ่มแรงงานข้ามชาติ พื้นที่ชายแดน ไทย-ลาว จังหวัดนครพนม. นครพนม: สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครพนม.

Baokhumkong, C. (2014). Factors affected to the first sex among female students studying in M.5 high school and 2nd year of vocational school, Pathum Thani province, 2014. Pathum Thani: Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage.

Baokhumkong, C. (2010). Quality of HIV/AIDS Treatment in Migrants, Nakhon Phanom Province, 2010. Nakhon Phanom: Nakhon Phanom Public Health Office.

4.3.3 บทความทางวิชาการ

จุฑามาศ เบ้าคำกอง. (2557). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเคลื่อนย้ายประชากรในกลุ่มพนักงานบริการหญิงแฝงที่มีสัญชาติลาว จังหวัดนครพนม. วารสารโรคเอดส์. 26(2): 83.

จุฑามาศ เบ้าคำกอง และพรนภา ศุกรเวทย์ศิริ. (2556). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการรับประทานยาต้านไวรัสอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ในผู้ติดเชื้อเอชไอวี/เอดส์ที่ป่วยเป็นวัณโรคร่วมด้วย จังหวัดนครพนม. วารสารโรคเอดส์. 25(3): 115.

- จุฑามาศ เบ้าคำกอง. (2554). พฤติกรรมที่สัมพันธ์กับการติดเชื้อเอชไอวีและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในกลุ่มแรงงานข้ามชาติ พื้นที่ชายแดน ไทย-ลาว จังหวัดนครพนมการสัมมนา ระดับชาติเรื่องโรคเอดส์. *วารสารโรคเอดส์*. 23(2): 118.
- จุฑามาศ เบ้าคำกอง. (2553). ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ และพฤติกรรมทางเพศในกลุ่มหญิงขายบริการทางเพศตรง ประเทศไทย. *วารสารกรมการแพทย์*. 35(4): 204.
- จุฑามาศ เบ้าคำกอง. (2553). ความชุกของการติดเชื้อเอชไอวีและซิฟิลิสในกลุ่มหญิงตั้งครรภ์ที่มีเชื้อสัญชาติไทย ประเทศไทย พ.ศ. 2542-2551. *วารสารกรมการแพทย์*. 35(4): 196.
- Baokhumkong, C. (2014). Factors affected to the first sex among female students studying in M.5 high school and 2nd year of vocational school, Pathum Thani province. *วารสารโรคเอดส์*. 40(1): 196.
- Baokhumkong, C. (2010). Quality of HIV/AIDS Treatment in Migrants, Nakhon Phanom Province,. 2010. *The 10th International Congress on AIDS in Asia and the Pacific, ICAAP 10 BEXCO, Busan, Republic of Korea.*

4.4 ประสบการณ์การสอน

4 ปี

4.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ทางสาธารณสุข
- 4.5.2 วิชาอนามัยชุมชน
- 4.5.3 วิชาวิทยาการระบาด
- 4.5.4 วิชาการจัดการสุขภาพชุมชน
- 4.5.5 วิชาจิตวิทยาและการให้คำปรึกษา

5. ชื่อ นางสาวชिरาภรณ์ วิไลวรรณ

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน/ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ตำรา หนังสือ หรือเอกสารประกอบการสอน

ไม่มี

5.3.2 งานวิจัย

ไม่มี

5.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การสอน

1 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

5.5.2 วิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม

6. ชื่อ รท.หญิงวิภาวี เกียรติศิริ

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ค.ม. (สุขศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
ปริญญาตรี	วท.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2517

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน

ไม่มี

6.3.2 งานวิจัย

วิภาวี เกียรติศิริ และคณะ (2546). ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี วิทยาศาสตร์ความปลอดภัย. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

6.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

6 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาสวัสดิศึกษา

6.5.2 วิชาการปฐมพยาบาล

6.5.3 วิชาพฤติกรรมศาสตร์ความปลอดภัย

6.5.4 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิทยาศาสตร์ความปลอดภัย

6.5.5 วิชาสหกิจศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ความปลอดภัย

ภาคผนวก ฉ
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สรุปข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

1. ควรมีการจัดตั้งหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตหรือไม่ เพราะเหตุใด
ตอบ ควร เพราะปัญหาสุขภาพเป็นปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ปัญหาและต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ถ้ามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางสาธารณสุขมากขึ้นจะเกิดประโยชน์มากขึ้น
2. เนื้อหาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรมีรายละเอียดอย่างไรบ้าง
ตอบ ควรมีการพัฒนาขึ้น เพิ่มวิชาที่มีความจำเป็นต้องนำไปใช้ผสมผสานกัน เช่น เพิ่มการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ยา โรคติดต่อเรื้อรัง โรคที่ป้องกันได้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพราะเวลาปฏิบัติจริงจำเป็นต้องนำความรู้เหล่านี้ไปใช้เป็นพื้นฐานร่วมกับสหวิชาชีพ
3. นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรสาธารณสุขต้องมีทักษะ ความรู้ อะไรเพิ่มเติม
ตอบ นักศึกษาควรมีความรู้ ทักษะทางด้านการตรวจ/รักษาโรคเบื้องต้น ความรู้ทางด้านเภสัชสาธารณสุข โรคที่เป็นปัญหาทางด้านสาธารณสุข โรคติดต่อ เพิ่มเติม
4. ต้องการให้บุคลากรทางด้านสาธารณสุขมีลักษณะอย่างไร
ตอบ บุคลากรทางด้านสาธารณสุขควรเป็นผู้ที่มองกว้างครอบคลุม ดูแลอย่างเป็นองค์รวมไม่แยกส่วน เข้าใจพื้นฐานแต่ละองค์กร ชุมชน สังคมที่เราปฏิบัติงานอยู่ ซึ่งจะได้ประโยชน์มากขึ้น
5. ในปัจจุบันคิดว่าแนวโน้มการเรียนเกี่ยวกับสาธารณสุขเป็นอย่างไร
ตอบ ในการเรียนเกี่ยวกับสาธารณสุขจะมีประโยชน์ต่อสังคม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีผู้สนใจเรียนในด้านนี้มากยิ่งขึ้น
6. เปรียบเทียบระหว่างในอดีตและปัจจุบันสายงานด้านสาธารณสุขมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
ตอบ การทำงานในสายงานสาธารณสุขมีการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์/คุณภาพผลสำเร็จของงานมากขึ้นมีตัวชี้วัดเป็นตัวควบคุม/กำกับ ทำให้มีการพัฒนามากขึ้นเรื่อยๆ และมีการแข่งขันพัฒนาการทำงาน/การให้บริการในแต่ละหน่วยงาน

เกณฑ์ในการประเมินผล

การสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่หน่วยงานสาธารณสุข โรงพยาบาลเอกชน สถานประกอบการทางสุขภาพ ของจังหวัดปทุมธานี ปี 2557 จำนวน 200 คน ซึ่งใช้วิธีการสุ่มเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยอาศัยจากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์จากเครื่องมือการวิจัยที่ท่านอื่นๆ ได้ทำไว้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง โดยจัดทำแบบสอบถามออกเป็น 4 ส่วน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ทางหลักสูตรได้ติดต่อไปยังหน่วยงานทางด้านสาธารณสุขทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อแจกแบบสอบถามให้เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางสาธารณสุข โดยแจกแบบสอบถามไปทั้งหมด 200 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 198 ชุด และทำการคัดแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์เชื่อถือได้ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 198 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 99

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดและคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายโดยการเทียบเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ในแต่ละข้อคำถาม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, 103)

รายงานสรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี จะวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 5 ระดับความคิดเห็นคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50 - 5.00	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	พึงพอใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50 - 4.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	พึงพอใจมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50 - 3.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	พึงพอใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50 - 2.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	พึงพอใจน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	พึงพอใจน้อยที่สุด

คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	เฉลี่ย	SD.	ระดับความพอใจ
1. ด้านคุณธรรม								
1.1 ความมีระเบียบวินัย	45	153	0	0	0	4.23	0.42	มาก
1.2 ความซื่อสัตย์สุจริต	148	50	0	0	0	4.75	0.44	มากที่สุด
1.3 ความรับผิดชอบ	136	62	0	0	0	4.69	0.46	มากที่สุด
1.4 ความเสียสละ ความมีน้ำใจ จิตอาสา	115	83	0	0	0	4.58	0.49	มากที่สุด
1.5 ความตรงต่อเวลา	98	100	0	0	0	4.49	0.50	มาก
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	158	40	0	0	0	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ด้านความรู้								
2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา	141	30	27	0	0	4.58	0.72	มากที่สุด
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงาน ในสาขาวิชาที่ศึกษา	147	51	0	0	0	4.74	0.44	มากที่สุด
3. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์								
3.1 มีความสามารถในการสืบค้น การวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการประเมินจากข้อมูลสารสนเทศ	5	187	6	0	0	3.99	0.24	มาก
3.2 มีทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง	25	158	15	0	0	4.05	0.45	มาก
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการแก้ปัญหาโดยใช้พื้นฐานจากความรู้และทักษะที่ศึกษา	144	51	3	0	0	4.71	0.49	มากที่สุด
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ								
4.1 มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้	174	24	0	0	0	4.88	0.33	มากที่สุด
4.2 สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	165	33	0	0	0	4.83	0.37	มากที่สุด
4.3 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	159	34	5	0	0	4.78	0.47	มากที่สุด

ข้อความถาม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	เฉลี่ย	SD.	ระดับความพอใจ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ								
5.1 ประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหา	55	142	1	0	0	4.27	0.46	มาก
5.2 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลประมวลผลข้อมูล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	72	124	2	0	0	4.35	0.50	มาก
5.3 มีทักษะการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	89	104	5	0	0	4.42	0.54	มาก
5.4 มีความสามารถในการสื่อสารได้มากกว่า 1 ภาษา และมีภาษาเป็นสากล	39	157	2	0	0	4.19	0.42	มาก

ภาคผนวก ช
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

1.1 เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			เหตุผล
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต			หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	ตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต				มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	13	หน่วยกิต				ในพระบรมราชูปถัมภ์
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	8	หน่วยกิต				
2. หมวดวิชาเฉพาะ	99	หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ	104	หน่วยกิต	ตาม มคอ.1
2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา	92	หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา	97	หน่วยกิต	สาขาสาธารณสุขศาสตร์ และสาขาที่
2.1.1 กลุ่มวิชาบังคับ	83	หน่วยกิต	2.1.1 กลุ่มวิชาบังคับ	61	หน่วยกิต	เกี่ยวข้อง
2.1.2 กลุ่มวิชาเลือก	9	หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มวิชาเฉพาะแขนง	36	หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	

1.2 เปรียบเทียบกลุ่มวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			เหตุผล
กลุ่มวิชาบังคับ						
4011504	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)	4011504	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)	
4021103	เคมีอินทรีย์	3(2-2-5)	4021103	เคมีอินทรีย์	3(2-2-5)	
4011308	เคมีทั่วไป	3(2-2-5)	4021308	เคมีทั่วไป	3(3-0-6)	
4021109	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-2)	4021109	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-2)	
4022506	ชีวเคมี	2(2-0-4)	4022506	ชีวเคมี	2(2-0-4)	
4011101	ชีววิทยา 1	3(3-0-6)	4031101	ชีววิทยา 1	3(3-0-6)	
4011102	ชีววิทยา 2	3(3-0-6)	4031102	ชีววิทยา 2	3(3-0-6)	
4011103	ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1(0-3-2)	4031103	ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1(0-3-2)	
4011104	ปฏิบัติการชีววิทยา 2	1(0-3-2)	4031104	ปฏิบัติการชีววิทยา 2	1(0-3-2)	
4032601	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	3(2-2-5)	4032608	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	3(2-2-5)	
4112201	ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น	3(3-0-6)	4111101	หลักสถิติ	3(3-0-6)	ความสอดคล้องกับวิชาชีพและการนำไปใช้ประโยชน์
4123262	เทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ทางสาธารณสุข	3(2-2-5)	-	-	-	
4141101	หลักสาธารณสุข	3(3-0-6)	4141101	หลักสาธารณสุข	3(3-0-6)	
4141601	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)	4141601	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)	
4142103	กายวิภาคและสรีรวิทยา	3(2-2-5)	4142103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(2-2-5)	
4142104	หลักการปฐมพยาบาล	3(2-2-5)	4142107	หลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัย	3(2-2-5)	ความสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			เหตุผล
กลุ่มวิชาบังคับ						
			4143306	การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)	
4142105	การส่งเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)				ตาม มคอ.1
4142106	เพศศึกษาและอนามัยเจริญพันธุ์	2(2-0-4)				สาขาสาธารณสุข
4142201	สุขภาพกับสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	4141201	พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	ศาสตร์ และสาขาที่ เกี่ยวข้อง
4142202	มลพิษกับสุขภาพ	2(2-0-4)	4141202	พื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)	
4142501	โภชนศาสตร์สาธารณสุข	3(2-2-5)				
4142602	กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมในวิชาชีพ	2(2-0-4)	4142609	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	3(3-0-6)	
4142603	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข	3(2-2-5)	-	-	-	
4143109	พิษวิทยาทางสาธารณสุข	3(2-2-5)	-	-	-	
4143110	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทาง สาธารณสุข	2(2-0-4)	-	-	-	
4143111	สังคมศาสตร์สาธารณสุข	2(2-0-4)	-	-	-	
4143301	ระบาดวิทยาและการควบคุมโรค	3(3-0-6)	4143303	หลักการควบคุมโรค	3(3-0-6)	ความสอดคล้องกับ วิชาชีพและการนำ ไปใช้ประโยชน์
			4143305	วิทยาการระบาด	3(3-0-6)	
			4141605	ชีวสถิติทางสาธารณสุข	3(3-0-6)	
4143302	อนามัยชุมชน	3(3-0-6)	-	-	-	
4143604	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	4143604	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	
4144107	การวัดและการประเมินผลทางสาธารณสุข	3(2-2-5)	-	-	-	
4144606	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	3(3-0-6)	-	-	-	
4144901	วิจัยทางสาธารณสุข	2(0-4-2)	-	-	-	
4144902	การสัมมนาทางสาธารณสุข	1(0-2-1)	-	-	-	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			เหตุผล
กลุ่มวิชาเลือก						
4034602	จุลินทรีย์ก่อโรค	3(2-2-5)	-	-	-	
4034705	เทคโนโลยีชีวภาพเพื่อชุมชน	3(2-2-5)	-	-	-	
4142401	ทันตสาธารณสุข	3(3-0-6)	-	-	-	
4143108	ระบบสุขภาพนานาชาติ	2(2-0-4)	4143115	หลักประกันและระบบสุขภาพนานาชาติ	3(3-0-6)	ความสอดคล้องกับ วิชาชีพและการนำไปใช้ประโยชน์
4143304	สิ่งแวดล้อมและสุขภาพภิบาลโรงงาน	3(2-2-5)				
4143610	การแพทย์ทางเลือก	2(1-2-3)				
4143611	พฤติกรรมศาสตร์และการส่งเสริมความปลอดภัย	3(2-2-5)				
4143612	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)				
4144401	เภสัชวิทยา	3(2-2-5)	4143312	เภสัชวิทยาทางสาธารณสุข	3(2-2-5)	
4144402	โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	2(2-0-4)	4144109	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	
4144403	การจัดการสุขภาพในชุมชน	3(2-2-5)	4143310	การจัดการสาธารณสุขในชุมชน	2(1-2-3)	
4144607	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	3(3-0-6)	4144607	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	3(3-0-6)	
4144608	สุขศึกษาและการประชาสัมพันธ์	3(3-0-6)	4143110	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางการสาธารณสุข	3(3-0-6)	
4144609	สารเสพติดและการป้องกัน	2(2-0-4)	4142105	การส่งเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)	
			4142108	การเรียนรู้และการสื่อสารเพื่อพัฒนาสุขภาพ	3(3-0-6)	
			4142301	การวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพในชุมชน	3(2-2-5)	
			4142302	อนามัยครอบครัว	3(3-0-6)	
			4142501	โภชนศาสตร์สาธารณสุข	3(2-2-5)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			เหตุผล
กลุ่มวิชาเลือก					
		4142502	หลักและวิธีการทางสุขศึกษา	2(1-2-3)	
		4142503	การจัดโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)	
		4142603	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข	3(2-2-5)	
		4142606	พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข	3(3-0-6)	
		4142610	นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)	
		4142611	เทคโนโลยีทางสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ	1(0-3-2)	
		4143112	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(2-2-5)	
		4143113	การดูแลสุขภาพที่บ้าน	2(2-0-4)	
		4143114	ระบบสารสนเทศและการจัดการทางสาธารณสุข	2(1-2-3)	
		4143302	อนามัยชุมชน	3(3-0-6)	
		4143307	การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข	3(2-2-5)	
		4143308	การดูแลสุขภาพจิตชุมชน	2(2-0-4)	
		4143309	จิตวิทยาทางสาธารณสุข	3(3-0-6)	
		4143501	การจัดการระบบสุขภาพ	3(3-0-6)	
		4143613	วิธีการและกลยุทธ์ทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)	
		4143614	การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ	3(3-0-6)	
		4143615	เทคนิคและทักษะทางสุขศึกษา	3(2-2-5)	
		4143616	หลักและเทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม	3(3-0-6)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			เหตุผล
กลุ่มวิชาเลือก						
			4144108	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาล	3(2-2-5)	
			4144110	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน	3(2-2-5)	
			4144301	การพัฒนาอนามัยชุมชน	2(1-2-3)	
			4144501	การวางแผนและประเมินโครงการสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)	
			4144903	การวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)	
			4144904	การวิจัยทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	
กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
4143801	การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	1(45)	4143801	การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	1(45)	
4143802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	2(90)	4143802	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	2(90)	
4144801	สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	6(640)	4144801	สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	6(640)	
4144802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	5(540)	4144802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์	5(540)	

ภาคผนวก ข
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)		ปัจจัยเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน	F	จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตามเป้าหมาย
	F	อาจารย์ บุคลากร ไม่เพียงพอ
	F	ความเพียงพอและเหมาะสมของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

หมายเหตุ S1 มีค่าระหว่าง 20 - 25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10 - 19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1 - 9

การประเมินวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของ หลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาส ที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน	-จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตาม เป้าหมาย	4	3	12	ความเสี่ยงสูง
	- อาจารย์ บุคลากร ไม่ เพียงพอ	4	4	16	ความเสี่ยงสูง
	- ความเพียงพอและ เหมาะสมของห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ	4	3	12	ความเสี่ยงสูง

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20 - 25(ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10 - 19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1 - 9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการความ เสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน - จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตาม เป้าหมาย	1. เร่งจัดทำหลักสูตรเพื่อเตรียม ประชาสัมพันธ์ และรับนักศึกษา		○ยอมรับ ✓ ควบคุม	

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการความ เสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
		2. จัดทำแนวทางประชาสัมพันธ์ หลักสูตรตามโรงเรียนมัธยมต่างๆ และทาง Website มหาวิทยาลัย 3. ประชาสัมพันธ์ในการประชุม ด้านสาธารณสุข และสุศึกษา ของสมาคมสุศึกษาแห่งประเทศไทย สมาคมวิชาชีพสาธารณสุข และสมาคมที่เกี่ยวข้อง	●	ถ่ายโอนหลีกเลี่ยง	
	- อาจารย์ บุคลากร ไม่เพียงพอ	1. จัดทำแผนหาอัตรากำลังทดแทน 2. ขอความร่วมมือกับสมาคมต่างๆ ที่มีความสนใจในการร่วมสอนตาม รายวิชาที่เปิดสอน	●	○ยอมรับ ✓ ควบคุมถ่ายโอนหลีกเลี่ยง	
	- ความเพียงพอและเหมาะสม ของห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ	1. เตรียมจัดหาห้องเรียนให้ เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้ งาน 2. จัดหาอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ให้เพียงพอ	●	○ยอมรับ ✓ ควบคุมถ่ายโอนหลีกเลี่ยง	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ X หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์ X ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนดำเนินการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
1. ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน						
- จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตาม เป้าหมาย	1. เร่งจัดทำหลักสูตรเพื่อเตรียม ประชาสัมพันธ์ และรับนักศึกษา 2. จัดทำแนวทางประชาสัมพันธ์ หลักสูตรตามโรงเรียนมัธยมต่างๆ และทาง Website มหาวิทยาลัย 3. ประชาสัมพันธ์ในการประชุม ด้านสาธารณสุข และสุศึกษา ของสมาคมสุศึกษาแห่ง ประเทศไทย สมาคมวิชาชีพ สาธารณสุข และสมาคมที่ เกี่ยวข้อง	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	1. การประชาสัมพันธ์ หลักสูตรไม่ทั่วถึง 2. หลักสูตรอาจจะ ได้รับการอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัยช้า กว่าที่กำหนดทำให้ไม่ สามารถทำการ ประชาสัมพันธ์ก่อนได้	1. วางแผนการ ประชาสัมพันธ์ และ กำหนดเวลาในการ ประชาสัมพันธ์ให้ ชัดเจน เพื่อให้ทันการ สอบคัดเลือกในระบบ การรับบุคคลเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา (Admissions)	มกราคม 2558 ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร/ สาขาวิชา

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
- อาจารย์ บุคลากร ไม่เพียงพอ	1. จัดทำแผนหาอัตรากำลัง ทดแทน 2. ขอความร่วมมือกับสมาคม ต่างๆ ที่มีความสนใจในการร่วม สอนตามรายวิชาที่เปิดสอน	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	1. อาจารย์ บุคลากร ที่จัดหาอัตรากำลัง ทดแทน ไม่ตรง สาขาวิชาที่สอน	พัฒนาอาจารย์ใหม่ ในกิจกรรมการจัด การเรียนการสอน	ม.ค. – ก.ย. 58 ผู้รับผิดชอบ ประธาน หลักสูตร
- ความเพียงพอและเหมาะสม ของห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ	1. เตรียมจัดหาห้องเรียนให้ เพียงพอและเหมาะสมกับการ ใช้งาน 2. จัดหาอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ให้เพียงพอ	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	1. ความพร้อมของ ห้องปฏิบัติการและ ความเพียงพอของ ครุภัณฑ์	เตรียมความพร้อม ห้องปฏิบัติการและ จัดซื้อครุภัณฑ์	ปีงบประมาณ 2558 - 2559 ผู้รับผิดชอบ ประธาน หลักสูตร

ผู้รายงาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อารีย์ สงวนชื่อ

ประธานกรรมการประจำหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อารีย์ สงวนชื่อ

วันที่ 11 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2557

