



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาจิตวิทยา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี



## สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินงาน และโครงสร้างของหลักสูตร	8
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้	40
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา	50
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	51
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	52
หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	57
ภาคผนวก	58
ภาคผนวก ก	59
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	60
จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551	
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	72
จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549	
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	75
จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาในระดับอนุปริญา	
ปริญญาตรีภาคปกติ พ.ศ. 2549	
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต	77
สาขาวิชาจิตวิทยา	
ภาคผนวก ค สรุปรายงานการประชุมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร รวมถึงการวิพากษ์	81
ภาคผนวก ง หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	104
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	
ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตร	116
ที่ปรับปรุง	
ภาคผนวก ฉ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	148
ภาคผนวก ช รายงานการศึกษาข้อมูลคุณลักษณะบัณฑิต	154



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
คณะ : มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)  
ชื่อย่อ : ศศ.บ. (จิตวิทยา)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Psychology)  
ชื่อย่อ : B.A. (Psychology)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

นักศึกษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่จัดการเรียนการสอน

## 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2555 เมื่อวันที่ 19 เดือน มกราคม พ.ศ. 2555

สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2555 เมื่อวันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2555

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา พ.ศ. 2557

### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

8.1 นักจิตวิทยาการศึกษา

8.2 นักจิตวิทยาแนะแนว

8.3 นักจิตวิทยาโรงเรียน

8.4 นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

8.5 นักจิตวิทยาในกระบวนการยุติธรรม

8.6 เจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์

8.7 นักจิตวิทยาชุมชน

8.8 เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม

8.9 เจ้าหน้าที่สาธารณสุข

8.10 นักพัฒนาองค์การ

8.11 นักพัฒนาชุมชน

8.12 นักสังคมสงเคราะห์

8.13 วิทยาการอิสระ

8.14 ประกอบอาชีพอิสระ

## 9. ชื่อ- นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สำเร็จจาก	ปีที่ จบ
1	นางสาวมนฤดี ชวงฉ่ำ	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์การ)  บธ.บ. (บริหาร ทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระ นครเหนือ	2552
				มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนัน ทา	2548
2	นายสุทธิพันธุ์ สุทธิสันสนีย์	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการ ปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2552
				มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2548
3	นางสาวศิริวรรณ กำแพงพันธ์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยา คลินิก) ศษ.บ. (จิตวิทยาและ การแนะแนว)	มหาวิทยาลัย มหิดล	2552
				มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2547
4	นางดวงกมล ทองอยู่	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยา ชุมชน) ค.บ. (จิตวิทยาการ ปรึกษาและแนะแนว)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2553
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2540
5	นายประกาศิต ประกอบผล	อาจารย์	อ.ม. (จริยศาสตร์ ศึกษา) พธ.บ. (การสอนสังคม ศึกษา)	มหาวิทยาลัย มหิดล	2544
				มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2538

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของโลกไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี กระแสโลกาภิวัตน์ และการแข่งขันในระบบทุนนิยมส่งผลให้ประเทศไทย ต้องเร่งพัฒนาตนเองเพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง สามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ อีกทั้ง การเป็นประชาคมอาเซียนที่ต่อไปจะมีการเปิดประเทศอย่างเสรีที่ประชาชนสามารถมาศึกษาและทำงานแต่ละประเทศได้มากขึ้น ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์การพัฒนาให้สอดคล้องกับความเป็นจริงทางสังคม

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย การประกันด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตสอดคล้องกับการจัดการศึกษาสังคมไทยในอนาคต ได้มีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต (Learning Outcome) ซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิต (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552: 2) โดยมุ่งให้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมซึ่งกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนจะต้องสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้และส่งเสริมกันอย่างมีระบบ รวมทั้งความคาดหวังจากสังคมที่ต้องการบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ความสามารถและทักษะด้านอื่นๆ ที่คาดว่าบัณฑิตจะมี

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทรัพยากรมนุษย์นับว่าเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรมีการตอบสนองและรองรับการพัฒนาประเทศ โดยการผลิตบัณฑิตที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อประเทศ มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีความประสงค์ที่จะพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อให้เป็นมหาวิทยาลัยที่มี



มาตรฐาน นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ยังมีพันธกิจหลัก คือการพัฒนาและบริการวิชาการแก่ท้องถิ่น โดยการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาจิตวิทยาจะตอบสนองพันธกิจหลักได้กล่าวคือ

12.2.1 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรจิตวิทยาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการอุดมศึกษา

12.2.2 มีการจัดโครงการบริการวิชาการทางด้านจิตวิทยาให้แก่ท้องถิ่น เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาท้องถิ่น

12.2.3 ทำการศึกษาวิจัยทางด้านจิตวิทยาในท้องถิ่นเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของสำนักวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาเลือกเสรี

#### 13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้หลักสูตรอื่นมาเลือกเรียน ได้แก่ จิตวิทยาทั่วไป จิตวิทยาพัฒนาการ มนุษย์สัมพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ จิตวิทยาการจูงใจ จิตวิทยาการบริการ จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาเพื่อชีวิตและการทำงาน และจิตวิทยาสังคม

#### 13.3 การบริหารจัดการหลักสูตร

13.3.1 ให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้ตามผลการเรียนรู้ตามความต้องการของหลักสูตร

13.1.2 สำนักรวบรวมความต้องการความรู้และทักษะที่จำเป็นจากองค์กรและหน่วยงานต่างๆที่มีบุคลากรทางด้านจิตวิทยา ร่วมกับผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่นเพื่อปรับปรุงรายวิชา ร่วมกัน

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม สานสัมพันธ์ สร้างสรรค์สังคม พัฒนาตนอย่างสมดุล

#### 1.2 ความสำคัญ

จิตวิทยาเป็นศาสตร์และวิชาชีพที่ทำให้เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถพัฒนาตนเอง ผู้อื่น และสังคมอย่างเหมาะสม ปรับตัวและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น รวมทั้งช่วยเหลือบุคคลอื่นให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### 1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพจิตวิทยา

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเอง ผู้อื่น ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความเข้าใจ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง

1.3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถค้นคว้า วิจัย และพัฒนาวิชาชีพจิตวิทยา

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต ที่เน้นการนำความรู้ทางจิตวิทยา มาประยุกต์ในการจัดกิจกรรมและฝึกอบรม	- จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	โครงการที่จัดขึ้นโดยนักศึกษา
2. การปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- พัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประเมินหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน - จัดโครงการอบรม / สัมมนา และศึกษาดูงาน ที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน
3. มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	- วิเคราะห์หลักสูตรจากบัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- รายงาน ผล การดำเนินงานของหลักสูตร - ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		1 ปี - ระดับความพึงพอใจ ของผู้ประกอบการ และ ผู้ใช้บัณฑิต
4. วางแผนการบริหารหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิจัยคุณลักษณะบัณฑิต                จิตวิทยาที่พึงประสงค์จากผู้                ใช้บัณฑิต</li> <li>- วิจัยความพึงพอใจที่มีต่อ                หลักสูตรจิตวิทยาของบัณฑิต</li> <li>- วิจัยความคาดหวังของ                นักเรียนในการศึกษาต่อใน                หลักสูตรจิตวิทยา</li> <li>- ประเมินผลการวิจัยทั้งหมด                เพื่อนำมาวางแผนทางการ                ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการวิจัยทั้ง                สามเรื่อง</li> <li>- แผนการปรับปรุง/                พัฒนาหลักสูตร</li> </ul>

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค ตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก.) โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเท่า หากมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้จัดเนื้อหาวิชาในสัดส่วนที่สัมพันธ์กัน โดยระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 9 หน่วยกิต

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มดำเนินการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

2.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2.4 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาบางคนมีบุคลิกภาพไม่สอดคล้องกับลักษณะงานทางด้านจิตวิทยา

2.3.2 นักศึกษามีด้านความรู้พื้นฐานด้านภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอ

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดโครงการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาแก่นักศึกษา

2.4.2 จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษา

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

### ตารางหลักสูตร 4 ปี

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2		40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3			40	40	40
ชั้นปีที่ 4				40	40
รวม	40	80	120	160	200
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				40	

## 2.6 งบประมาณตามแผน

หมวดรายได้	ปีงบประมาณ พ.ศ.			
	2555	2556	2557	2558
หมวดค่าใช้จ่าย	518,000	1,036,000	1,554,000	2,072,000
-ค่าตอบแทน	390,000	780,000	1,170,000	1,560,000
-ค่าใช้สอย	64,000	128,000	192,000	256,000
-ค่าวัสดุ	64,000	128,000	192,000	256,000
รวมงบดำเนินการ	448,000	896,000	1,344,000	1,792,000
รวมงบครุภัณฑ์	200,000	400,000	600,000	800,000
รวมงบลงทุน	532,800	1,065,600	1,598,400	2,131,200
รวมทั้งสิ้น	1,698,800	3,397,600	5,096,400	6,795,200

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยในการผลิตบัณฑิต ประมาณ 10,617.50 บาท/คน/ปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนร่วมกับการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

2.8.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2551

2.8.2 เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นรายวิชา พ.ศ. 2549

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 130 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

- |   |             |
|---|-------------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า       | 30 หน่วยกิต |
| - กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร                  | 9 หน่วยกิต  |
| - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์          | 13 หน่วยกิต |
| - กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 8 หน่วยกิต  |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า             | 94 หน่วยกิต |
| - กลุ่มวิชาเนื้อหา                            | 87 หน่วยกิต |
| กลุ่มวิชาบังคับ                               | 42 หน่วยกิต |
| กลุ่มวิชาเลือก                                | 45 หน่วยกิต |
| - กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  | 7 หน่วยกิต  |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า         | 6 หน่วยกิต  |

#### 3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

- |   |   |          |
|---|---|----------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า   | 30 หน่วยกิต   |          |
| ใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี (ภาคผนวก ง) |   |          |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า   | 94 หน่วยกิต   |          |
| - กลุ่มวิชาเนื้อหา  | 87 หน่วยกิต   |          |
| กลุ่มวิชาบังคับ บัณฑิตเรียน   | 42 หน่วยกิต   |          |
| รหัส  | ชื่อวิชา หน่วยกิต   |          |
| 2511103   | จิตวิทยาพัฒนาการ<br>Developmental Psychology                          | 3(3-0-6) |
| 2511201   | จิตวิทยาทั่วไป<br>General Psychology                                  | 3(3-0-6) |
| 2511202   | สรีรจิตวิทยา<br>Physiological Psychology                              | 3(3-0-6) |
| 2512202   | สุขภาพจิต<br>Mental Health  | 3(3-0-6) |
| 2511203   | จิตวิทยาบุคลิกภาพ<br>Psychology of Personality                        | 3(3-0-6) |
| 2512209   | จิตวิทยาทางปัญญา<br>Cognitive Psychology                              | 3(3-0-6) |
| 2512214   | การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา<br>Psychological Measurement and Testing | 3(2-2-5) |

2512222	จริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา Ethics for Psychologists	3(3-0-6)
2512225	จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้ Perception and Learning Psychology	3(3-0-6)
2512601	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น Introduction to Counseling Psychology	3(3-0-6)
2512715	ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาจิตวิทยา English Language for Psychology Program	3(3-0-6)
2512716	สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสาขาจิตวิทยา Statistics and Computer Program for Psychology Program	3(2-2-5)
2513319	กลุ่มสัมพันธ์ Group Dynamics	3(2-2-5)
2513908	การวิจัยทางจิตวิทยา Psychological Research	3(2-2-5)

**กลุ่มวิชาเลือก 45 หน่วยกิต**

เลือกเรียนกลุ่มวิชาต่อไปนี้ 1 กลุ่มวิชา จาก 3 กลุ่มวิชาต่อไปนี้

**ก. กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว บัณฑิตเรียน 30 หน่วยกิต**

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2512501	การวางแผนชีวิตและอาชีพ Life and Career Planning	3(3-0-6)
2512502	จิตวิทยาการแนะแนวเบื้องต้น Introduction to Guidance	3(3-0-6)
2512504	บริการสนเทศ Information Services	3(3-0-6)
2512602	จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม Group Counseling Psychology	3(3-0-6)
2513501	การศึกษากรณี Case Study	3(3-0-6)
2513607	ทักษะและเทคนิคการปรึกษา Counseling Skills and Techniques of Counseling	3(2-2-5)
2513608	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษาแบบรายบุคคล Practicum in Individual Counseling Psychology	3(2-2-5)
2513609	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม Practicum in Group Counseling Psychology	3(2-2-5)

2513907	สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาการปรึกษา และการแนะแนว	3(2-2-5)
	Seminar and Field Trip in Counseling and Guidance	
2514903	โครงการพิเศษทางจิตวิทยาการปรึกษา และการแนะแนว	3(2-2-5)
	Special Projects in Counseling and Guidance	
<b>ข. กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน บัณฑิตเรียน</b>		<b>30 หน่วยกิต</b>
<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>หน่วยกิต</b>
2512304	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
	Environmental Psychology	
2512703	จิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
	Psychology of Primary Prevention and Health Promotion	
2513308	จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น	3(3-0-6)
	Introduction to Community Psychology	
2513316	จิตวิทยาความแตกต่างทางเพศและสังคม	3(3-0-6)
	Psychology of Gender and Society Differences	
2513318	จิตวิทยาครอบครัว	3(3-0-6)
	Family Psychology	
2513703	การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)
	Training in Community Psychology	
2513715	จิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์	3(3-0-6)
	Psychology for Social Works	
2513716	จิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน	3(3-0-6)
	Psychology for Community Empowerment	
2513905	สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาชุมชน	3(2-2-5)
	Seminar and Field Trip in Community Psychology	
2514904	โครงการพิเศษทางจิตวิทยาชุมชน	3(2-2-5)
	Special Projects in Community Psychology	



ค. กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บัณฑิตเรียน		
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2512303	จิตวิทยาการจูงใจ Motivational Psychology	3(3-0-6)
2512704	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น Introduction to Industrial and Organizational Psychology	3(3-0-6)
2512709	จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ Psychology of Human Resource Management	3(3-0-6)
2512710	จิตวิทยาการบริการ Psychology of the Hospitality Industry	3(3-0-6)
2513301	กฎหมายและแรงงานสัมพันธ์ Law and Labor Relations	3(3-0-6)
2513704	การฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม Training in Industrial Organizations	3(3-0-6)
2513718	การทดสอบและการประเมินผลทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ Testing and Measurements In Industrial and Organizational Psychology	3(3-0-6)
2513719	การพัฒนาองค์การ Organization Development	3(3-0-6)
2513906	สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ Seminar and Field Trip in Industrial and Organizational Psychology	3(2-2-5)
2514905	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ Special Projects in Industrial and Organizational Psychology	3(2-2-5)

#### วิชาเลือกทั่วไป

เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า		
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1551117	การฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 Listening and Speaking English for Communication 1	3(2-2-5)
2511301	มนุษย์สัมพันธ์ Human Relations	3(3-0-6)

2512103	จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น Child and Adolescent Psychology	3(3-0-6)
2512208	จิตวิทยาการทดลอง Experimental Psychology	3(2-2-5)
2512226	ความคิดสร้างสรรค์ Creative Thinking	3(3-0-6)
2512401	จิตวิทยาปกติ Abnormal Psychology	3(3-0-6)
2512402	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Psychological Aspects of Children with special need	3(3-0-6)
2512705	จิตวิทยาการตลาดและผู้บริโภค Psychology of Marketing and Consumer	3(3-0-6)
2512707	จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน Applied Psychology to Learning and Teaching	3(3-0-6)
2512714	จิตวิทยาเพื่อชีวิตและการทำงาน Psychology for Life and Work	3(3-0-6)
2513103	จิตวิทยาวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ Adulthood and Aging Psychology	3(3-0-6)
2513309	จิตวิทยาสังคม Social Psychology	3(3-0-6)
2513310	จิตวิทยาการเป็นผู้นำ Psychology of Leadership	3(3-0-6)
2513717	การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง Conflict Management and Negotiation	3(3-0-6)
2513320	จิตวิทยาเพื่อความงอกงามส่วนบุคคล Psychology for Personal Growth	3(3-0-6)
2513601	การปรึกษาครอบครัว Family Counseling	3(3-0-6)
2513702	จิตวิทยาการโฆษณาเพื่อการตลาด Psychology of Advertising for Marketing	3(3-0-6)
2513714	การปรับพฤติกรรม Behavior Modification	3(3-0-6)
3561204	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ Introduction to Business Management	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต  
เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

**ก. กลุ่มวิชาฝึกสหกิจศึกษา**

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2513802	การเตรียมฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพจิตวิทยา Preparation for Cooperative Education in Psychology	1(45)
2514802	การฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพจิตวิทยา Cooperative Education in Psychology	6(640)

**ข. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ**

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2513801	การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพจิตวิทยา Preparation for Professional Experience in Psychology	2(90)
2514801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา Field Experience in Psychology	5(350)

**3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็น  
รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

**หมายเหตุ** ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลข 3 ตัวแรก เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา

เลขตัวที่ 6 , 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

155 หมู่วิชาภาษาอังกฤษ

251 หมู่วิชาจิตวิทยา

356 หมู่วิชาการบริหารธุรกิจ

900 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## 3.1.4 การจัดการศึกษา

แผนการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ระดับปริญญาตรี

ชั้นปี 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9000101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	9000102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	9000201	มนุษย์กับการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)
	9000203	ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท	3(3-0-6)
	9000301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ -วิชาบังคับ	2511103	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
	2511201	จิตวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
รวม			21/22

ชั้นปี 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9000103	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน	3(3-0-6)
	9000202	พลวัตทางสังคม	3(3-0-6)
	9000204	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	2(2-0-4)
	9000205	สิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
	9000302	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
	9000304	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ -วิชาบังคับ	2511202	สรีรจิตวิทยา	3(3-0-6)
	2511203	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
รวม			21/21

ชั้นปี 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเนื้อหา -วิชาบังคับ	2512209	จิตวิทยาทางปัญญา	3(3-0-6)
	2512222	จริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา	3(3-0-6)
	2512225	จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้	3(3-0-6)
	2512715	ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาจิตวิทยา	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเลือก -กลุ่มวิชา	2512501	การวางแผนชีวิตและอาชีพ	3(3-0-6)
	2512502	จิตวิทยาการแนะแนวเบื้องต้น	3(3-0-6)
<b>รวม</b>			<b>18/18</b>

ชั้นปี 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเนื้อหา -วิชาบังคับ	2512202	สุขภาพจิต	3(3-0-6)
	2512214	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
	2513319	กลุ่มสัมพันธ์	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเลือก -กลุ่มวิชา	2512504	บริการสนเทศ	3(3-0-6)
	2512601	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น	3(3-0-6)
	2513501	การศึกษารายกรณี	3(3-0-6)
-วิชาเลือกทั่วไป	1551117	การฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสาร 1	3(2-2-5)
<b>รวม</b>			<b>21/24</b>

ชั้นปี 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเนื้อหา -วิชาบังคับ	2512716	สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับสาขาจิตวิทยา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเลือก -กลุ่มวิชา	2513607	ทักษะและเทคนิคการปรึกษา	3(2-2-5)
	2513608	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษา แบบรายบุคคล	3(2-2-5)
-วิชาเลือกทั่วไป	2512401	จิตวิทยาปกติ	3(3-0-6)
	2513310	จิตวิทยาการเป็นผู้นำ	3(3-0-6)
	2512402	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)
<b>รวม</b>			<b>18/21</b>

ชั้นปี 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเนื้อหา -วิชาบังคับ	2513908	การวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเลือก -กลุ่มวิชา	2512602	จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม	3(3-0-6)
	2513609	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม	3(2-2-5)
-วิชาเลือกทั่วไป	2513714	การปรับพฤติกรรม	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาปฏิบัติและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2513802	การเตรียมฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพจิตวิทยา	1(45)
	2513801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา	2(90)
<b>รวม</b>			<b>13หรือ14</b>

ชั้นปี 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก -กลุ่มวิชา	2513907	สัมมนาและศึกษาดูงานทาง จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3(2-2-5)
	2514903	โครงการพิเศษทางจิตวิทยา การปรึกษาและการแนะแนว	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	.....	3(3-0-6)
	xxxxxxx	.....	3(3-0-6)
รวม			12/14

ชั้นปี 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาปฏิบัติและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2514802	การฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพจิตวิทยา	6(640)
	2514801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา	5(350)
รวม			6/640 หรือ 5/350

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1551117	<p><b>การฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1</b>  <b>Listening and Speaking English for Communication</b></p> <p>Practice listening and speaking English for communication with emphasis on using dialogues, role-plays and extended discourses appropriate to everyday functional situations including formal and informal events; use of communicative games and activities</p>	3(2-2-5)
2511103	<p><b>จิตวิทยาพัฒนาการ</b>  <b>Developmental Psychology</b></p> <p>ความหมายและหลักการพัฒนาการ วิธีการศึกษาพัฒนาการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ พัฒนาการของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชราในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและผู้อื่นตามวัย และการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ</p>	3(3-0-6)
2511201	<p><b>จิตวิทยาทั่วไป</b>  <b>General Psychology</b></p> <p>ความหมาย ประวัติ แนวคิดและวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา พื้นฐานทางชีววิทยาที่มีต่อพฤติกรรมและพัฒนาการของมนุษย์ การรับรู้ การเรียนรู้ เซวาน์ปัญญา การคิด การจำและการลืม แรงจูงใจ อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว สุขภาพจิต พฤติกรรมทางสังคมของบุคคลและกลุ่ม</p>	3(3-0-6)
2511202	<p><b>สรีรจิตวิทยา</b>  <b>Physiological Psychology</b></p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมและกลไกทางสรีรวิทยา การทำหน้าที่ของระบบประสาท ฮอร์โมน พันธุกรรม ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ในด้านการรับรู้ความรู้สึก การรู้สติ การเคลื่อนไหว การคิด อารมณ์ การจำ การรับรู้และการเรียนรู้</p>	3(3-0-6)
2511203	<p><b>จิตวิทยาบุคลิกภาพ</b>  <b>Psychology of Personality</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การวิเคราะห์และการจำแนกบุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพ แนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพกับสังคมและวัฒนธรรมของบุคคลในท้องถิ่นและชุมชน</p>	3(3-0-6)



รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2511301	<b>มนุษยสัมพันธ์</b> <b>Human Relations</b> ศึกษาแนวความคิดและความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ ธรรมชาติของมนุษย์ การศึกษาตนเองและผู้อื่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แนวคิดและเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มนุษยสัมพันธ์กับการบริหารงาน การทำงานร่วมกันและการประสานงานในชุมชนและองค์การ	3(3-0-6)
2512103	<b>จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น</b> <b>Child and Adolescent Psychology</b> ความสำคัญของวัยเด็กและวัยรุ่น พัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมของเด็กจนถึงวัยรุ่น การปรับตัวของเด็กและวัยรุ่น ปัญหาทางสังคมและอิทธิพลต่างๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น การส่งเสริมพัฒนาการ ความต้องการและความสนใจของเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-6)
2512202	<b>สุขภาพจิต</b> <b>Mental Health</b> ความหมายและความสำคัญของสุขภาพจิต ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต สาเหตุและลักษณะอาการของผู้มีความผิดปกติทางจิต กระบวนการและกลไกในการปรับตัว การป้องกันและแก้ไข ตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพจิตในชีวิตประจำวันและในชุมชน	3(3-0-6)
2512208	<b>จิตวิทยาการทดลอง</b> <b>Experimental Psychology</b> หลักและวิธีการทดลองทางจิตวิทยา ประเภทและรูปแบบของการทดลอง การออกแบบและวางแผนการทดลองขั้นต้น ศึกษาผลการวิจัยทางจิตวิทยาการทดลอง การฝึกหัดทำการทดลองด้านจิตวิทยา การวิเคราะห์ผลและการเขียนรายงานการทดลอง	3(2-2-5)
2512209	<b>จิตวิทยาทางปัญญา</b> <b>Cognitive Psychology</b> ความหมาย ความสำคัญและแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาทางปัญญา การรับรู้ การจำ การลืม กระบวนการคิด รูปแบบการคิด การเรียนรู้ภาษา การพูด การอ่านและการเขียน การแก้ปัญหา การตัดสินใจและการใช้เหตุผล ปัจจัยที่ส่งเสริมการคิด	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2512214	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา Psychological Measurement and Testing หลักการเบื้องต้นในการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา กระบวนการทดสอบและการประเมินผลทางจิตวิทยา ประเภทและลักษณะของแบบทดสอบทางจิตวิทยา การเลือกใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา การฝึกให้คะแนน และแปลผลแบบทดสอบทางจิตวิทยาบางชนิด การเขียนรายงานทางจิตวิทยา จรรยาบรรณของผู้ใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา การพัฒนาของแบบทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
2512222	จริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา Ethics for Psychologists บุคลิกภาพและจริยธรรมที่จำเป็นสำหรับนักจิตวิทยา จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางวิชาชีพจิตวิทยา สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กและเยาวชน กรณีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมในวิชาชีพ แนวทางป้องกันปัญหาทางจริยธรรม การปฏิบัติงานของนักจิตวิทยาในประเทศไทย	3(3-0-6)
2512225	จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้ Perception and Learning Psychology ความหมายและองค์ประกอบของการรับรู้และการเรียนรู้ อวัยวะรับความรู้สึกกับการรับรู้ การรับรู้รูปร่าง ขนาด ภาพลวงตา การรับรู้ทางสังคม กระบวนการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ การศึกษาด้านการรับรู้และการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้หลักการรับรู้และการเรียนรู้	3(3-0-6)
2512226	ความคิดสร้างสรรค์ Creative Thinking ความหมาย ทฤษฎี กระบวนการและขั้นตอนของการเกิดความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ ประโยชน์ของความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การวัดความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	3(3-0-6)
2512303	จิตวิทยาการจูงใจ Motivational Psychology แนวคิดและทฤษฎีการจูงใจ กระบวนการจูงใจ ทักษะและพฤติกรรม การติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรอง การนำหลักจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการโน้มน้าวใจ แนวทางการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเจตคติและพฤติกรรมของบุคคลในองค์กร	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2512304	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Psychology แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมทางสังคมกับพฤติกรรมมนุษย์ อิทธิพลของสภาวะแวดล้อมในเรื่อง เสียง อากาศ ความแออัด ที่อยู่อาศัยและชุมชนที่มีผลต่อสภาพร่างกาย จิตใจและพฤติกรรมของบุคคลในชุมชน การป้องกันและแก้ไขปัญหาจากสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
2512401	จิตวิทยาผิดปกติ Abnormal Psychology ความหมาย ขอบข่าย และความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ผิดปกติ ประวัติความเป็นมาของความผิดปกติทางจิต ประเภทและลักษณะอาการของความผิดปกติทางจิต ภาวะเครียด การปรับตัวที่ผิดปกติ บุคลิกภาพแปรปรวน โรคจิตสรีระแปรปรวน โรคประสาท โรคจิต ปัจจัยทางด้านกายภาพและชีววิทยาที่มีอิทธิพลต่อความผิดปกติทางจิต การป้องกัน การช่วยเหลือ และการบำบัดรักษาความผิดปกติทางจิต แหล่งบริการและการช่วยเหลือบุคคลที่มีความผิดปกติทางจิต	3(3-0-6)
2512402	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Psychological Aspects of Children with Special Needs ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาที่มีต่อการพัฒนาจิตใจของเด็กและบุคคลในครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แนวทางการปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)
2512501	การวางแผนชีวิตและอาชีพ Life and Career Planning หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับพัฒนาการทางอาชีพ การเข้าใจตนเองด้วยการสำรวจ ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ความต้องการ ค่านิยม แรงจูงใจ การสำรวจค้นคว้า ข้อมูลทางอาชีพ การตั้งเป้าประสงค์เพื่อการบรรลุความสำเร็จในชีวิตและอาชีพ การวางแผนชีวิตและอาชีพ การพัฒนานตนเองเพื่อสร้างความก้าวหน้าในชีวิตและอาชีพ	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2512502	จิตวิทยาการแนะแนวเบื้องต้น Introduction to Guidance Psychology ความหมาย ประวัติ ปรัชญา หลักการของจิตวิทยาการแนะแนว จรรยาบรรณของนักแนะแนว บทบาทของบุคลากรในงานแนะแนว และการบริหารงานแนะแนว กระบวนการและเทคนิคในการให้บริการแนะแนว บริการสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล บริการติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล	3(3-0-6)
2512504	บริการสนเทศ Information Services ความหมาย ความจำเป็น ขอบข่าย จุดมุ่งหมายและประเภทของการให้บริการสนเทศ หลักการและเทคนิคการบริการสนเทศ การดำเนินงานบริการสนเทศ การหาแหล่งสนเทศ การเลือกข้อสนเทศ การจัดกิจกรรมการให้ข้อสนเทศ การประสานงานกับฝ่ายต่างๆ เพื่อจัดบริการสนเทศ การปฏิบัติการบริการสนเทศทางการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม	3(3-0-6)
2512601	จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น Introduction to Counseling Psychology ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการปรึกษา แนวคิดและทฤษฎีของจิตวิทยาการปรึกษา รูปแบบและกระบวนการของจิตวิทยาการปรึกษา บทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของผู้ให้บริการปรึกษา	3(3-0-6)
2512602	จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม Group Counseling รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2512601 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น ความหมายและความสำคัญของการปรึกษาแบบกลุ่ม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำกลุ่ม ลักษณะผู้นำกลุ่มที่ดี ลักษณะสมาชิกกลุ่มประเภทต่างๆ เทคนิคในการปรึกษาแบบกลุ่ม และจรรยาบรรณการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	3(3-0-6)
2512703	จิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ Psychology of Primary Prevention and Health Promotion ความหมายและขอบข่ายของจิตวิทยาสุขภาพ แบบแผนความสัมพันธ์ระหว่างจิตใจกับร่างกาย อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางสังคมและทางกายภาพที่ส่งผลต่อสุขภาพ นโยบาย เป้าหมายและแนวทางการป้องกันปัญหาสุขภาพเบื้องต้น การส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ การจัดโปรแกรมการป้องกันและพัฒนาสุขภาพอนามัยของบุคคลในชุมชน	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2512704	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น Introduction to Industrial and Organizational Psychology ความหมาย แนวคิด ความเป็นมาและขอบข่ายของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ วิธีการศึกษาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ภาวะผู้นำในองค์การ การติดต่อสื่อสาร การบริหารความขัดแย้ง ชีวัญและแรงจูงใจ การควบคุมคุณภาพและการออกแบบงาน ความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการแก้ไขปัญหาในวงการอุตสาหกรรมและองค์การ	3(3-0-6)
2512705	จิตวิทยาการตลาดและผู้บริโภค Psychology of Marketing and Consumer หลักการตลาดกับพฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาด้านสังคม พฤติกรรม การรับรู้ แรงจูงใจ เจตคติ ค่านิยม และบุคลิกภาพต่อการบริโภคอิทธิพลของกลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้าและการใช้บริการ	3(3-0-6)
2512707	จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน Applied Psychology to Learning and Teaching ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาเพื่อการเรียนการสอน การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการเรียนการสอน การจูงใจกับการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับการควบคุมชั้นเรียน จิตวิทยาการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี การประเมินความสามารถทางการเรียนและการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน	3(3-0-6)
2512709	จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ Psychology of Human Resource Management แนวคิด ความสำคัญและการนำหลักการทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ การวิเคราะห์งานและการวางแผนกำลังคน การสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร การบรรจุบุคคลในการทำงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน หลักการพัฒนาและบริหารทรัพยากรมนุษย์ในภาครัฐและเอกชน	3(3-0-6)
2512710	จิตวิทยาการบริการ Psychology of the Hospitality Industry แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริการ หลักมนุษยสัมพันธ์ พฤติกรรม การติดต่อสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ ค่านิยม พฤติกรรมของบุคคล หลักและเทคนิคการให้บริการ การบริหารและพัฒนาางานบริการ บุคลิกภาพและจริยธรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานบริการ	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2512714	จิตวิทยาเพื่อชีวิตและการทำงาน Psychology for Life and Work การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและจัดการกับตนเอง การเรียนรู้และการปรับปรุงทักษะการเรียนรู้ การปรับปรุงและพัฒนาตนเองด้านความคิด แรงจูงใจ บุคลิกภาพ การแสดงออก การสร้างเสริมกำลังใจตนเอง การตั้งเป้าประสงค์ของชีวิตและการทำงาน ความรัก การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น การทำงานในองค์กรและการสร้างคุณค่าชีวิต	3(3-0-6)
2512715	ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาจิตวิทยา English Language for Psychology Program ทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา การใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับ สาขาวิชาจิตวิทยา การอ่านและการสรุปความจากตำรา งานวิจัย เอกสารทางวิชาการและสื่อต่างๆ การสื่อความหมายด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านจิตวิทยา	3(3-0-6)
2512716	สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสาขาจิตวิทยา Statistics and Computer Program for Psychology Program สถิติพื้นฐานสำหรับงานวิจัยทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางและการกระจายของข้อมูล การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การหาค่าความสัมพันธ์ การทดสอบสมมติฐาน และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	3(2-2-5)
2513103	จิตวิทยาวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ Adulthood and Aging Psychology ทฤษฎีพัฒนาการและพฤติกรรมของบุคคลวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลง ทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม การประกอบอาชีพ การปรับตัว สุขภาพจิต ปัญหาและการดำเนินชีวิตของวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
2513301	กฎหมายและแรงงานสัมพันธ์ Law and Labor Relations กฎหมายแรงงาน กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับ การประกอบธุรกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างลูกจ้างกับฝ่ายบริหาร ประวัติและวิวัฒนาการของ สหภาพแรงงานทั้งในและต่างประเทศ ปัญหาแรงงานสัมพันธ์ สภาพข้อขัดแย้งระหว่างนายจ้างและ ลูกจ้าง กระบวนการเจรจาต่อรองการนัดหยุดงาน นโยบายแรงงานและภาวะการทำงาน	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2513308	จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น Introduction to Community Psychology ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาชุมชน และความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยาชุมชน ความสำคัญของจิตวิทยาชุมชน หน้าที่และบทบาทของนักจิตวิทยาชุมชน วิธีการศึกษาและเทคนิคทางจิตวิทยาในการเก็บรวบรวมข้อมูลในชุมชน การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการปฏิบัติงานในชุมชน การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	3(3-0-6)
2513309	จิตวิทยาสังคม Social Psychology ศึกษาความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของจิตวิทยาสังคม ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่ม และระหว่างกลุ่ม กระบวนการกลุ่มภาวะผู้นำ อิทธิพลทางสังคมที่มีผลต่อบุคลิกภาพ การเสริมสร้างและเปลี่ยนแปลงเจตคติ	3(3-0-6)
2513310	จิตวิทยาการเป็นผู้นำ Psychology of Leadership ความหมาย ความสำคัญของผู้นำ บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้นำระดับต่างๆ ในองค์การ พฤติกรรมของผู้นำ แบบของผู้นำ อำนาจของผู้นำ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ บุคลิกภาพและคุณลักษณะของผู้นำ อิทธิพลของผู้นำต่อพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มทำงาน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การบริหารความขัดแย้งและการแก้ปัญหาในองค์การ การพัฒนาตนเองและการเสริมสร้างการเป็นผู้นำ	3(3-0-6)
2513316	จิตวิทยาความแตกต่างทางเพศและสังคม Psychology of Gender and Society Differences ธรรมชาติ ความเชื่อ บทบาทและความแตกต่างทางเพศ พัฒนาการทางเพศ ตำแหน่งทางสังคม ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม นโยบายสาธารณะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับเพศที่มีผลต่อบุคลิกภาพ การดำเนินชีวิต การทำงาน และครอบครัว	3(3-0-6)
2513318	จิตวิทยาครอบครัว Family Psychology ความหมายและธรรมชาติของครอบครัว แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาครอบครัว ระบบครอบครัว บทบาทของครอบครัว รูปแบบความสัมพันธ์ภายในครอบครัว การส่งเสริมความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว ปัญหาของครอบครัว รวมถึงแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาครอบครัว	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2513319	<p>กลุ่มสัมพันธ์ Group Dynamics</p> <p>ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์ ทฤษฎีกลุ่ม เทคนิคทางจิตวิทยาในการพัฒนาทีม ตลอดจนการฝึกกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในงานด้านจิตวิทยา</p>	3(2-2-5)
2513320	<p>จิตวิทยาเพื่อความงอกงามส่วนบุคคล Psychology for Personal Growth</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่นำมาประยุกต์เพื่อความเข้าใจตนเอง การสำรวจคุณค่าในตนเอง การเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง ปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อชีวิต การยอมรับในตนเองตามความเป็นจริงเพื่อพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ</p>	3(3-0-6)
2513501	<p>การศึกษากรณี Case Study</p> <p>ความหมาย ความมุ่งหมาย เทคนิคและวิธีการในการศึกษาบุคคลเป็นกรณี หลักเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาบุคคลเป็นกรณี กระบวนการ วิธีการเขียนรายงาน การศึกษาบุคคลเป็นกรณี การประชุมปรึกษาวิเคราะห์เป็นกรณี</p>	3(3-0-6)
2513601	<p>การปรึกษาครอบครัว Family Counseling</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2512601 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการปรึกษาและช่วยเหลือครอบครัว ลักษณะปัญหาครอบครัว แนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องต่างๆ ในการบริการปรึกษาและครอบครัวบำบัด การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว</p>	3(2-2-5)
2513607	<p>ทักษะและเทคนิคการปรึกษา Counseling Skills and Techniques</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2512601 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น</p> <p>วิธีและขั้นตอนของการปรึกษา การวิเคราะห์ผู้ขอรับบริการปรึกษา ทักษะและเทคนิคที่ส่งเสริมการสร้างสัมพันธภาพ การวิเคราะห์ปัญหา การปรับเปลี่ยนเจตคติ ความคิด และพฤติกรรม การบันทึกและประเมินผลการบริการปรึกษา รวมทั้งการฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการปรึกษา</p>	3(2-2-5)



รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2513608	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษาแบบรายบุคคล Practicum in Individual Counseling Psychology รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2512601 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น และ 2513607 ทักษะและเทคนิคการปรึกษา	3(2-2-5)
	การนำหลักการทักษะและทฤษฎีของจิตวิทยาการปรึกษามาใช้ในการให้บริการปรึกษา ฝึกทักษะ และการปฏิบัติการปรึกษา การให้ความช่วยเหลือบุคคล การวิเคราะห์และประเมินผลการปรึกษา ภายใต้การดูแลของอาจารย์	
2513609	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม Practicum in Group Counseling Psychology รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2512602 จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม และ 2513607 ทักษะและเทคนิคการปรึกษา	3(2-2-5)
	การนำหลักการและวิธีการของจิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่มมาใช้ในการให้บริการปรึกษาแบบกลุ่ม ฝึกทักษะ และการปฏิบัติการปรึกษาแบบกลุ่ม การให้ความช่วยเหลือและพัฒนาบุคคลด้วยกระบวนการปรึกษาแบบกลุ่ม การวิเคราะห์และประเมินผลการบริการปรึกษาแบบกลุ่ม ภายใต้การดูแลของอาจารย์	
2513702	จิตวิทยาการโฆษณาเพื่อการตลาด Psychology of Advertising for Marketing	3(3-0-6)
	การประยุกต์จิตวิทยาในการโฆษณาเพื่อการตลาด การจูงใจ พฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการโฆษณา ลักษณะและคุณสมบัติของบุคคลที่ทำหน้าที่โฆษณาและที่เป็นแบบในการโฆษณา การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการโฆษณาที่มีต่อผู้บริโภค การเลือกแบบและการใช้สื่อสารมวลชนในการโฆษณา	
2513703	การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน Training in Community Psychology	3(3-0-6)
	ความหมายและความสำคัญของการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาชุมชน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาชุมชนในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคคลและชุมชน การจัดโปรแกรมการฝึกอบรม การพัฒนาอาชีพให้เหมาะกับชุมชนและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น การประเมินผลการฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน	

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2513704	<p><b>การฝึกอบรมในองค์กรอุตสาหกรรม</b>  <b>Training in Industrial Organizations</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาบุคลากร การประยุกต์หลักการเรียนรู้ไปใช้ในการฝึกอบรม การวางแผน เทคนิค และการจัดการฝึกอบรม บทบาท หน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการพัฒนาและการฝึกอบรม การจัดโปรแกรม การฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรมทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p>	3(3-0-6)
2513714	<p><b>การปรับพฤติกรรม</b>  <b>Behavior Modification</b></p> <p>ธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการปรับพฤติกรรม หลักการปรับพฤติกรรม เทคนิคในการปรับพฤติกรรมที่สำคัญและการนำไปประยุกต์ใช้</p>	3(3-0-6)
2513715	<p><b>จิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์</b>  <b>Psychology for Social Works</b></p> <p>หลักการและการประยุกต์วิธีการทางจิตวิทยาเพื่องานสังคมสงเคราะห์ กระบวนการสังคมสงเคราะห์ วิธีการช่วยเหลือบุคคลในวัยและกลุ่มต่างๆ จรรยาบรรณของนักสังคมสงเคราะห์ ความมีจิตอาสา การปรับปรุงการให้บริการแก่บุคคล กลุ่ม และชุมชน</p>	3(3-0-6)
2513716	<p><b>จิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน</b>  <b>Psychology for Community Empowerment</b></p> <p>การประยุกต์ความรู้และทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน การทำงานเป็นทีม การร่วมทำกิจกรรม โดยยึดหลักการพึ่งตนเอง การมีส่วนร่วมของประชาชน การพัฒนาอาชีพในชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างสมดุลและยั่งยืน</p>	3(3-0-6)
2513717	<p><b>การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง</b>  <b>Conflict Management and Negotiation</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีในการจัดการความขัดแย้งในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งวิเคราะห์กรณีศึกษาถึงสาเหตุ เงื่อนไข ข้อจำกัด เทคนิคการเจรจาต่อรอง และแนวทางการจัดการความขัดแย้ง ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม และชุมชน</p>	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2513718	การทดสอบและการประเมินผลทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ Testing and Measurements In Industrial and Organizational Psychology	3(3-0-6)
	การนำแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยามาใช้ในการคัดเลือกบุคคล การเลื่อนตำแหน่ง การประเมินผลทางจิตวิทยา การพัฒนาบุคคลในวงการอุตสาหกรรม การสร้างแบบทดสอบที่จำเป็น และการประยุกต์ใช้แบบทดสอบในวงการอุตสาหกรรม	
2513719	การพัฒนาองค์การ Organization Development	3(3-0-6)
	แนวคิด และองค์ประกอบของการพัฒนาองค์การ กระบวนการพัฒนาองค์การ การวินิจฉัยปัญหาขององค์การ การใช้เทคนิคหรือเครื่องมือเพื่อพัฒนาองค์การ การแก้ปัญหาจากการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงในองค์การ เจือปนไขสู่ความสำเร็จของการพัฒนาองค์การ	
2513801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา Preparation for Professional Experience in Psychology	2(90)
	จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยการศึกษา สังเกต และฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการจัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่	
2513802	การเตรียมฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพจิตวิทยา Preparation for Cooperative Education in Psychology	1(45)
	จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพ ในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยการศึกษา สังเกต และฝึกปฏิบัติใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการจัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่	
2513905	สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาชุมชน Seminar and Field Trip in Community Psychology	3(2-2-5)
	ศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานจิตวิทยาชุมชน วิเคราะห์แนวความคิด ปัญหาความก้าวหน้า และความเคลื่อนไหวในวงการจิตวิทยาชุมชน ศึกษาผลงานวิจัยด้านจิตวิทยาชุมชน นำมาวิเคราะห์ และอภิปรายแนวทางพัฒนางานด้านจิตวิทยาชุมชนและเสนอรายงาน	

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2513906	สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ Seminar and Field Trip in Industrial and Organizational Psychology ศึกษาดูงานเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรม วิเคราะห์แนวความคิด ปัญหา ความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวในวงการจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ศึกษาผลงานวิจัย ทางด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรม นำมาวิเคราะห์และอภิปรายหาแนวทางพัฒนางานด้านจิตวิทยา อุตสาหกรรมและเสนอรายงาน	3(2-2-5)
2513907	สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว Seminar and Field Trip in Counseling and Guidance Psychology ศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว วิเคราะห์ แนวความคิดปัญหาความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวในวงการจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว ศึกษาผลงานวิจัยด้านจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว นำมาวิเคราะห์และอภิปรายแนวทาง พัฒนางานด้านจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว และเสนอรายงาน	3(2-2-5)
2513908	การวิจัยทางจิตวิทยา Psychological Research วัตถุประสงค์และความหมายของการวิจัยทางจิตวิทยา วิธีการต่างๆในการวิจัย หลักการและวิธีดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยา แหล่งข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียน การ ออกแบบงานวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยา การนำผลการวิจัย ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ และฝึกปฏิบัติการทำวิจัย	3(2-2-5)
2514801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา Field Experience in Psychology รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2513801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จิตวิทยา จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในวิชาชีพด้านจิตวิทยา	5(350)

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
2514802	<p>การฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพจิตวิทยา Cooperative Education in Psychology รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2513801 การเตรียมฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพจิตวิทยา</p> <p>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ทักษะ เจตคติ และปฏิบัติสหกิจศึกษาในวิชาชีพด้านจิตวิทยา</p>	6(640)
2514903	<p>โครงการพิเศษทางจิตวิทยาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว Special Study in Counseling and Guidance Psychology รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2513908 การวิจัยทางจิตวิทยา</p> <p>ศึกษาประเด็นที่น่าสนใจหรือได้รับคำแนะนำจากผู้สอนเกี่ยวกับจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว ศึกษาโครงการต่างๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางการปรึกษาและการแนะแนว ดำเนินการศึกษาค้นคว้าภายใต้การปรึกษาแนะแนวของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ โดยนำระเบียบวิธีวิจัยมาใช้ในการศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานผลการศึกษานับสัมบูรณ์</p>	3(2-2-5)
2514904	<p>โครงการพิเศษทางจิตวิทยาชุมชน Special Study in Community Psychology รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2513908 การวิจัยทางจิตวิทยา</p> <p>ศึกษาประเด็นที่น่าสนใจหรือได้รับคำแนะนำจากผู้สอนเกี่ยวกับจิตวิทยาชุมชน ศึกษาโครงการต่างๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางชุมชน ดำเนินการศึกษาค้นคว้า ภายใต้การปรึกษาแนะแนวของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ โดยนำระเบียบวิธีวิจัยมาใช้ศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานผลการศึกษานับสัมบูรณ์</p>	3(2-2-5)
2514905	<p>โครงการพิเศษทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ Special Study in Industrial and Organizational Psychology รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2513908 การวิจัยทางจิตวิทยา</p> <p>ศึกษาประเด็นที่น่าสนใจหรือได้รับคำแนะนำจากผู้สอนเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ศึกษาโครงการต่างๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางอุตสาหกรรมและองค์การ ดำเนินการศึกษาค้นคว้าภายใต้การปรึกษาแนะแนวของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ โดยนำระเบียบวิธีวิจัยมาใช้ศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานผลการศึกษานับสัมบูรณ์</p>	3(2-2-5)

รหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

3561204 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ 3(3-0-6)

### Introduction to Business Management

ลักษณะพื้นฐานของธุรกิจประเภทต่างๆ และองค์ประกอบที่ใช้ในการประกอบธุรกิจ ได้แก่ การจัดการ การบัญชี การเงิน การตลาด การบริหารบุคคล การบริหารสำนักงาน ซึ่งครอบคลุมถึงเอกสารทางธุรกิจประเภทต่างๆ แนวทางการประกอบธุรกิจ ศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องในการดำเนินธุรกิจ ตลอดจนจรรยาบรรณของนักธุรกิจ

## 3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
						2555	2556	2557	2558
1	นางสาวมนฤดี ช่วงฉ่ำ	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์การ)  บธ.บ. (บริหาร ทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ  มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	2552	12	12	12	12
					2548				
2	นายสุทธิพันธุ์ สุทธิคັນสนีย์	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการ ปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย  มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2552	12	12	12	12
					2548				
3	นางสาว ศิริวรรณ กำแพงพันธ์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยา คลินิก) ศษ.บ. (จิตวิทยา และการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยมหิดล  มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2552	12	12	12	12
					2547				
4	นางดวงกมล ทองอยู่	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยา ชุมชน) ค.บ. (จิตวิทยา การปรึกษาและ แนะแนว)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์  จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2553	12	12	12	12
					2540				
5	นายประกาศิต ประกอบผล	อาจารย์	อ.ม. (จริยศาสตร์ ศึกษา) พธ.บ (การสอน สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัย มหิดล  มหา จุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย	2544	12	12	12	12
					2538				

## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2555	2556	2557	2558
1	นางสาวมนฤดี ช่วงฉ่ำ	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์การ) บธ.บ. (บริหารทรัพยากร มนุษย์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	12	12	12	12
2	นางสาววิภาพร ต้นทสวัตต์	อาจารย์	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะ แนว)  ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ แขนงบัญชี)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี	12	12	12	12
3	นายสุทธิพันธุ์ สุทธิคันสนีย์	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการ ปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	12	12	12	12
4	นางสาว ศิริวรรณ กำแพงพันธ์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) ศษ.บ. (จิตวิทยาและการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร	12	12	12	12
5	นางหทัยรัตน์ อ่วมน้อย	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)  วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	12	12	12	12
6	นางดวงกมล ทองอยู่	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)  ค.บ. (จิตวิทยาการ ปรึกษาและแนะแนว)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	12	12	12	12
7	นางสาว วชิราภรณ์ ผดุงศิลป์	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและการ สื่อสาร) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	3	3	3	3
8	นางสาววิภาวี ชาตะนัย	อาจารย์	ศศ.ม. (บริหารงาน ยุติธรรม) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกริก  มหาวิทยาลัย กรุงเทพ	3	3	3	3
9	นางสาว ปิยะวรรณ เลิศพานิช	อาจารย์	ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา)  กศ.ม. (จิตวิทยาการ แนะแนว) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	3	3	3	3
10	นายจูเสียบ ชูเสื่อหึ่ง	อาจารย์	น.ม. (บริหารงาน ยุติธรรม) น.บ.ท เนติบัณฑิตไทย  น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง เนติบัณฑิตยสภา ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง	3	3	3	3

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2555	2556	2557	2558
11	นางสาว กัญต์ฤทัย คลังพหล	อาจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา) กศ.ม. (การวิจัยและสถิติ ทางการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	8	8	8	8

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2555	2556	2557	2558
1	นายสาธิต ใจตรง	อาจารย์	กศ.ม. (จิตวิทยาและ การแนะแนว) กศ.บ. (การแนะแนว)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	3	3	3	3
2	นายจรัสเดช เกียรติเดชปัญญา	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยา การปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	3	3	3	3
3	นางสาวสิริจันทร์ เดชปัญญาวัฒน์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก และชุมชน) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	3	3	3	3
4	นางสาวกชกร จุ่มมณี	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยา การปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	3	3	3	3



#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา)

การจัดให้นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ ดังนี้

##### งานหลักที่นักศึกษาทุกคนต้องปฏิบัติ

งาน	การปฏิบัติ	หลักฐานแสดง
1. การศึกษาและสังเกตสภาพทั่วไปของหน่วยงาน	- ศึกษาและสังเกตสภาพทั่วไปของหน่วยงาน	- รายงานบันทึกการศึกษาและสังเกตสภาพทั่วไปของหน่วยงาน
2. การเขียนบันทึกประจำวัน	- เขียนบันทึกประจำวันในแต่ละวัน	- บันทึกรายงานประจำวัน
3. สำนวณสภาวะจิตใจของตนเองในแต่ละวัน	- เขียนบรรยายสำนวนตนเองเกี่ยวกับการทำงานหรือสิ่งที่เกิดขึ้นในแต่ละวันของตนเอง	- บันทึกรายงานสำนวนสภาวะจิตใจ
4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่หน่วยงานมอบหมาย	- ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	- บันทึกรายงานการปฏิบัติงานประจำวัน

##### ภาระหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ

###### 1. ปฏิบัติงานตามที่หน่วยงานกำหนด

เป็นงานที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยา และ/หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

###### 2. งานที่หลักสูตรจิตวิทยากำหนดนักศึกษาทุกคนต้องปฏิบัติ

###### 2.1 บันทึกการปฏิบัติงานประจำวัน

บันทึกการปฏิบัติงานลงในแบบฟอร์มที่กำหนดให้ โดยบันทึกให้เป็นปัจจุบันทุกวัน และขอให้ผู้ควบคุมการปฏิบัติงานลงนามรับรอง และให้ข้อเสนอแนะ ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของผู้ควบคุมการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งนำแบบบันทึกการปฏิบัติงานเล่มนี้มายังหน่วยงานทุกวัน และนำเสนออาจารย์นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน บันทึกความเห็น ข้อเสนอแนะไว้ ทุกครั้งที่อาจารย์ไปนิเทศ

###### 2.2 สำนวณสภาวะจิตใจของตนเองในแต่ละวัน

บันทึกการสำนวนสภาวะจิตใจของตนเอง โดยการที่ผู้ศึกษาคอยตรวจสอบ อารมณ์ ความคิด ความรู้สึกของตนเองที่เกิดขึ้นมาในช่วงเวลาที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานทั้งในช่วงระยะเวลาที่ก่อนระหว่างหรือหลังปฏิบัติงานในแต่ละวัน ให้บันทึกสภาวะจิตใจที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาโดยพิจารณาว่าสภาวะจิตใจเช่นนั้นมื่ออะไรเป็นปัจจัยหรือตัวกระตุ้นให้เกิดขึ้น และเมื่อเกิดขึ้นแล้วนักศึกษามีวิธีการจัดการกับสิ่งที่เกิดได้อย่างไร

###### 2.3 จัดทำแฟ้มสะสมงาน

ในระหว่างการปฏิบัติงานนักศึกษาต้องรวบรวมผลงาน และจัดทำเป็นแฟ้มสะสมงาน และนำส่งภายหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา คนละ 1 เล่ม

## งานที่มอบหมายของแต่ละกลุ่มวิชา

โรงเรียน (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว)	หน่วยงาน/อุตสาหกรรม (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์กร)	หน่วยงาน/อุตสาหกรรม (จิตวิทยาชุมชน)
<p>1. ทำการศึกษารายกรณี ให้นักศึกษาทำการศึกษารายกรณี 1 กรณี และให้บริการปรึกษา 1 กรณี โดยทำรายงานเป็นรูปเล่มส่ง</p> <p>1.1 หลักฐานการแสดง คือ รายงานกรณีศึกษาและการให้บริการ</p>	<p>1. ส ำ ร ว จ ป ั ญ ห า ห รื อ ความต้องการ ของหน่วยงาน เพื่อนำมาเป็นเครื่องมือในการเขียนโครงการและพัฒนาหน่วยงานตามความเหมาะสม</p> <p>1.1 หลักฐานแสดง คือ รายงานการสำรวจปัญหาเพื่อหาแนวทางนำมาเป็นเครื่องมือในการเขียนโครงการ</p>	<p>1. ส ำ ร ว จ ป ั ญ ห า ห รื อ ความต้องการ ของหน่วยงาน หรือชุมชน เพื่อนำมาเป็นเครื่องมือในการเขียนโครงการและพัฒนาหน่วยงานตามความเหมาะสม</p> <p>1.1 หลักฐานแสดง คือ รายงานการสำรวจปัญหาเพื่อหาแนวทางนำมาเป็นเครื่องมือในการเขียนโครงการ</p>
<p>2. จัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน จัดกิจกรรมแนะแนว คนละ 2 กิจกรรม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์</p> <p>2.1 หลักฐานการแสดง คือ ภาพจัดกิจกรรมแนะแนว และ แผนกิจกรรม</p>	<p>2. ใ้ น ัก คี ก ข ำ จ ัด ค ิ ร ง ก ำ ร ใน หน่วยงานตามความเหมาะสม 1 โครงการ (โดยนำปัญหาที่สำรวจจาก 1. มาจัดโครงการ)</p> <p>2.1 หลักฐาน คือ แฟ้มสรุปโครงการ ภาพจัดโครงการ และโครงการ</p>	<p>2. ใ้ น ัก คี ก ข ำ จ ัด ค ิ ร ง ก ำ ร ใน หน่วยงานหรือชุมชนตามความเหมาะสม 1 โครงการ (โดยนำปัญหาที่สำรวจจาก 1. มาจัดโครงการ)</p> <p>2.1 หลักฐาน คือ แฟ้มสรุปโครงการ ภาพจัดโครงการ และ โครงการ</p>

หมายเหตุ ในภาระงานอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมของหน่วยงาน

## การดำเนินการ

1. นักศึกษาติดต่อคณะหรือฝ่ายวางแผนและทะเบียน โครงการสหกิจศึกษา เพื่อขอฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาหรือสมัครเข้าในโครงการสหกิจศึกษา และจัดการอบรมสัมมนา ปฐมนิเทศ นักศึกษาฝึกประสบการณ์หรือสหกิจศึกษา ก่อนออกปฏิบัติงานล่วงหน้า 1 ภาคการศึกษา
2. คณะหรือฝ่ายวางแผนและทะเบียน โครงการสหกิจศึกษา ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์หรือใบสมัครให้หน่วยงานพิจารณาคัดเลือก และส่งผลกลับและแจ้งนักศึกษาให้เดินทางไปรายงานตัวที่หน่วยงาน
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรออกนิเทศนักศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง ในภาคการศึกษา และมีการติดตามความก้าวหน้าของภาระงานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
4. จัดการปัจฉิมนิเทศการฝึกประสบการณ์หรือสหกิจศึกษาและประเมินผลการปฏิบัติงาน

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในความเรียบร้อย
- 4.1.2 สามารถนำความรู้ที่ฝึกภาคปฏิบัติไปใช้ในการทำงานได้
- 4.1.3 สามารถประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการทำงานได้
- 4.1.4 สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

#### 4.2 ช่วงเวลา

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษา

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพอจิตวิทยา หรือ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอจิตวิทยา จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 1 ภาคการศึกษา

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำวิจัย จึงกำหนดให้นักศึกษาแต่ละคนต้องฝึกการทำวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ซึ่งนักศึกษาได้เรียนรู้การวิจัยเฉพาะสาขาได้แก่ รายวิชาโครงการพิเศษทางจิตวิทยา เพื่อให้เรียนรู้วิธีการวิจัยนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพให้นักศึกษาต่อไป

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย
- 5.2.2 สามารถทำงานวิจัยเบื้องต้นได้ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

#### 5.3 ช่วงเวลา

ทางหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการทำวิจัย ซึ่งทั้ง 3 รายวิชา นักศึกษาเรียนภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

- 2514903 โครงการพิเศษทางจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว
- 2514904 โครงการพิเศษทางจิตวิทยาชุมชน
- 2514905 โครงการพิเศษทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวน 3 หน่วยกิต

#### 5.5 การเตรียมการ

- 5.5.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา โครงการพิเศษทางจิตวิทยาของแต่ละกลุ่มวิชา
- 5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน
- 5.5.3 ให้นักศึกษาทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

- 5.6.1 ประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิจัย
- 5.6.2 ประเมินวิจัยของนักศึกษาด้วยแบบประเมินงานวิจัย
- 5.6.3 ประเมินการทวนสอบ

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมนักศึกษา
1. มีความเข้มแข็งทางจรรยาบรรณทางวิชาชีพ จิตวิทยา	1. สนับสนุน และส่งเสริมให้ตระหนักใน ความสำคัญและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างเคร่งครัด 2. สนับสนุนให้นักศึกษาทำการศึกษา วิจัย และ พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางจิตวิทยา
2. มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่น	1. จัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเข้าใจตนเอง และผู้อื่น 2. จัดโครงการเพื่อพัฒนาการตระหนักรู้ใน ตนเองและผู้อื่น
3. มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทาง จิตวิทยาเพื่อสร้างสรรค์สังคม	1. สนับสนุนและส่งเสริมการนำเสนอผลงาน ผ่านเวทีทางวิชาการและสิ่งต่างๆ 2. จัดโครงการบริการวิชาการทางด้านจิตวิทยา ให้กับชุมชน
4. มีความสามารถในการวิจัย และให้ผล ประโยชน์จากการวิจัย	1. ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าและใช้ประโยชน์ จากงานวิจัยเพื่อทำโครงการ/วิจัย/การศึกษา อิสระ/การสัมมนาทางจิตวิทยา และเพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนางานจิตวิทยา 2. วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง จิตวิทยา

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 เข้าใจ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง

2.1.1.2 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

2.1.1.3 เคารพ ศักดิ์ศรีและสิทธิของบุคคล มีความเอื้ออาทร และยอมรับ

ความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.1.1.4 ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการจัดการปัญหา โดยอยู่บนพื้นฐาน ของคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1.1.5 เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล

## 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2.1 สอดแทรกเนื้อหาในมิติทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการเรียนการสอน

2.1.2.2 ใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้

## 2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมความซื่อสัตย์ในการทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน การนำเสนอผลงาน และการสอบ

2.1.3.2 ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมาย ถึงการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาตนเอง

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยา

2.2.1.2 เข้าใจและอธิบายพฤติกรรม สามารถควบคุมและแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรม

2.2.1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.2.1.4 ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยทางจิตวิทยาในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการขยายผลองค์ความรู้

2.2.1.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดรายวิชาบังคับที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวางโดยจัดให้มีการเรียนการสอนในลักษณะของการบูรณาการและมีรายวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ รวมถึงการแนะนำวิธีการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลและให้มีการฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา

### 2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.3.1 ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมาย ที่นักศึกษาได้มีการวิเคราะห์การค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้ข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือมาประกอบ

2.2.3.2 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านตามเกณฑ์ ประเมินของมหาวิทยาลัย

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1.1 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเชิงระบบ

2.3.1.2 มีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระเบียบวิจัย และนวัตกรรมทางจิตวิทยาในการแก้ไขปัญหา

2.3.1.3 มีความสามารถในการตระหนักรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสมดุล

## 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.2.1 สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกการค้นคว้าด้วยตนเอง ในทุกรายวิชา

2.3.2.2 ให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไขปัญหา โดยใช้กรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยอาศัยความรู้แบบบูรณาการ และนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

## 2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมายที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างเป็นระบบ รวมถึงการแสดงความคิดเห็นอภิปราย

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

2.4.1.1 สามารถสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

2.4.1.2 สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม ทั้งในบทบาทของผู้นำและสมาชิก

2.4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นได้ รวมทั้งการมอบหมายจะมีกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้มีการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.3.1 ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมายที่แสดงถึงความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางแผน การปฏิบัติตนต่อผู้อื่น การยอมรับฟังเหตุผล

2.4.3.2 ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำรายงานเป็นรายบุคคลและกลุ่ม ทั้งการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

## 2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1.1 สามารถนำหลักสถิติไปใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

2.5.1.2 สามารถอ่านและวิเคราะห์สารสนเทศในชีวิตประจำวัน โดยอาศัยความรู้ทางสถิติ

2.5.1.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงและแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยา

2.5.1.4 มีความสามารถในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งในบทบาทของผู้ส่งสารและผู้รับสาร

## 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.2.1 มีรายวิชาที่ได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

2.5.2.2 มีรายวิชาที่พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องโดยแนะนำการสืบค้นและฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา

## 2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากคุณภาพของงาน โดยแสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกข้อมูลและการรู้จักแหล่งของข้อมูลที่เหมาะสม และการนำเสนองานหน้าชั้นเรียนที่มอบหมายต่ออาจารย์ผู้สอน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนวิชา (Curriculum mapping) (ดูรายละเอียดการเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน  
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และแนวทางการปฏิบัติ ข้อ4.2)

44

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน บริบทของอาเซียน		●								●	●			●	●	○			○	●
จิตวิทยาทั่วไป	●	○	●			●	○	○	○		●		○	○		●			●	
จิตวิทยาพัฒนาการ	●		○	○	○	●	●	○	●	○	○		●	○	●	●		●	●	○
สรีรจิตวิทยา			●			○	●	○		○	●				○	●			●	
จิตวิทยาบุคลิกภาพ	●		●	○	○	●	●		○	○	○		●	○	○	●			○	●
มนุษยสัมพันธ์	●		●		●	●	●						●	●	●	●			○	●
จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น	●		○	○		●	●	○	●	○	●				○	●		○	●	
สุขภาพจิต	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●		○	○	●
จิตวิทยาการทดลอง	○	●	●	●		●	○	●	●	○	●	●	○		○	●	●	●	○	
จิตวิทยาทางปัญญา		○	●	○		●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●			●	○
การวัดและการทดสอบทาง จิตวิทยา	○	●	○	○		●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●		○	●	●
จริยธรรมสำหรับ นักจิตวิทยา	○	●	●	●	●	○		○	○	●	○		●	○	○	●			○	●
จิตวิทยาการรับรู้ และการเรียนรู้			●			●	●	○	○	○	●	○	○		●	○			●	○





รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
ความคิดสร้างสรรค์	●					●				●	●		●			●			●	
จิตวิทยาการจูงใจ			●			●	●				○		●	●					●	●
จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม	○	○	○	●	○	●	●		●	●	●		○	○	○	●		○	●	○
จิตวิทยาปกติ	●	○	●	○		●	●	○	○	○	●	○	○		○	●		○	●	●
จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●	○	●	○		●	●	○	○	○	●	○	○		○	●		○	●	●
การวางแผนชีวิตและอาชีพ	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○			●	●
จิตวิทยาการแนะแนวเบื้องต้น	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○			●	●
บริการสนเทศ	○	○	●	○		○		○	●	●	○				●	○		●	●	●
จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○		○	○	●
จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○		○	○	●
จิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ	○	○	○	●	●	○	●		○	●	○	○	●	○	○	○		○	○	●
จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น		●	●	●		●	●		●	●	●	○	●	●	●	○			○	●
จิตวิทยาการตลาดและผู้บริโภค		○		●		●				●		○	●	●					●	○
จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○		○	○	●



รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	○	○	○	●		●							●	●						●
จิตวิทยาการบริการ	○	●	○	●			●				●			●		●			○	●
จิตวิทยาเพื่อชีวิตและการทำงาน	●		●		●	●	○						●	●		○				●
ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาจิตวิทยา		●				○			●	●	●				●	○				●
สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสาขาจิตวิทยา		●				○		●	○	○	●	●			○	●	●	●	●	
จิตวิทยาวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	●		●	○		●	○	○	○	○	●			○	○	●		○	●	
กฎหมายและแรงงานสัมพันธ์			●						○	●	●					●				●
จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●		○	●	○
จิตวิทยาสังคม	●		●	●		○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●		○	○	●
จิตวิทยาการเป็นผู้นำ				●		●							●	○	●	●				●
จิตวิทยาความแตกต่างทางเพศและสังคม	●	●	●		○	●	○		○	○	○		●	●	○	○		○	○	●
จิตวิทยาครอบครัว	●	○	●	●	○	●	○	○		○	○	○	●	●	○	●		○	○	●
กลุ่มสัมพันธ์	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●				●



รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
จิตวิทยาเพื่อความงอกงามส่วนบุคคล	●		○	●	●	○	○			●	●		●	○	○	●				●
การศึกษารายกรณี	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●		○			○	●
การปรึกษาครอบครัว	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●		○	○	●
ทักษะและเทคนิคการปรึกษา	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●		○			○	●
การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษา	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●		○			○	●
การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●		○			○	●
จิตวิทยาการโฆษณาเพื่อการตลาด		○		●		●	●			●		○				●				●
การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน	○	○	●	○		○	○	○		●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●
การฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม	○	○	●	○		○	○	○		●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●
การปรับพฤติกรรม	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●		○		○	○	●
จิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○		○	○	●
จิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●		○			○	●



รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง	●	●	●	●	○	●	●	●		○	●		●	●	○	○			○	●
การทดสอบและการประเมินผลทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ				●		●	○	●			●		●			●			○	●
การพัฒนาองค์การ				●			●	○			●		●	●					○	●
การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา	○	●	○	●	○	○	○	●		●	○	○	●	●	○	●		○	○	●
การเตรียมฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพจิตวิทยา	○	●	○	●	○	○	○	●		●	○	○	●	●	○	●		○	○	●
สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาชุมชน	○			●		○		○	●	●	●		●		●	○	○	○	○	●
สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	○			●		○		○	●	●	●		●		●	○	○	○	○	●
สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	○			●		○		○	●	●	●		●		●	○	○	○	○	●
การวิจัยทางจิตวิทยา		●	●	●		○		●	●	●	●	●			○	●	●	●	●	





รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จิตวิทยา	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
การฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพ จิตวิทยา	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
โครงการพิเศษทางจิตวิทยา การปรึกษาและการแนะแนว		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
โครงการพิเศษทางจิตวิทยา ชุมชน		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
โครงการพิเศษทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>				<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ประกอบธุรกิจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>							<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

หมายเหตุ หากคณะไหนไม่มีข้อมูลด้านทักษะพิสัย เวลาที่ print out ก็จะไม่ปรากฏช่อง ทักษะพิสัย

- ความรับผิดชอบหลัก
- ความรับผิดชอบรอง



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับกระบวนวิชากำหนดระบบการวัดและประเมินในระดับรายวิชา และทบทวนด้วยคณะกรรมการ

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตรอาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชา กำหนดระบบและมาตรฐานการประเมินให้สอดคล้องกับตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร

2.1.2.1 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา

2.1.2.2 การทวนสอบจากผู้ประกอบการ

2.1.2.3 การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

ทำการศึกษาคูณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรโดย

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี พ.ศ. 2551

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อแนะนำอาจารย์ใหม่ เพื่อให้เข้าใจหลักสูตร บทบาทของรายวิชาที่สอนในหลักสูตร และรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ โดย

1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการอบรมอาจารย์ใหม่ เพื่อเข้าร่วมเรียนรู้และเป็นการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและหลักสูตร

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาทางวิชาการ และผลงานด้านอื่น ๆ

2.2.2 ให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการ

2.2.3 ให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรจิตวิทยา มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างของคณะ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรมีดังนี้

1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ คณบดีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้สำนักงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการบริหารทรัพยากรการจัดการ

1.3 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการดังต่อไปนี้

1.3.1 ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

1.3.2 กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.3.3 ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน และมาตรฐานทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยเป็นแนวทางในการกำหนดกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.3.4 เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

1.3.5 ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.3.6 รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือแหล่งฝึกสหกิจศึกษาที่มีความเหมาะสมและจัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการใช้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการฝึกสหกิจศึกษา

1.3.7 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณในการทำโครงการต่างๆของหลักสูตร การจัดอุปกรณ์การเรียนการสอน อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

### 1.4 การบริหารจัดการเรียนการสอน

1.4.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1.4.1.1 แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและสัมพันธ์กับสาขาวิชา

1.4.1.2 หลักสูตรมอบหมายอาจารย์ผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียน การสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ รวมทั้งการติดตาม ผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

1.4.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1.4.2.1 สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบ ปัญหา อุปสรรค และขีดความสามารถของอาจารย์ผู้สอน

1.4.2.2 สาขาวิชาสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย

1.4.3 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/คณะจัดทำระบบการประเมินผลอาจารย์ผู้สอน โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน

1.4.4 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1.4.5 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา สาขาวิชาจัดทำรายงานผล การดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อเสนอต่อคณบดี

1.4.6 สาขาวิชาจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตร ประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่ง ผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำผลการดำเนินงานหลักสูตรต่อคณบดี

1.5 การติดตามผลการประเมินผลหลักสูตร

1.5.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรให้บังเกิดประสิทธิผล

1.5.2 มีการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ก่อนสำเร็จการศึกษา

1.5.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

1.5.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทุกภาคเรียน

1.5.5 เมื่อครบรอบ 4 ปี สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงาน หลักสูตร โดยประเมินผลจากการเยี่ยมชม ร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมิน คุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

1.5.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี โดยนำ ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต นักเรียน และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและ สังคมที่มีผลกระทบต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนการสอน เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิทยบริการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ ตำรา จากแหล่งค้นคว้าทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ และได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางคณะ

## 3. การบริหารคณาจารย์

### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเอก ทางด้านจิตวิทยา

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะต้องมีการหารือร่วมกันในการปรับปรุง การวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินและติดตามให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและได้บัณฑิตที่เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

### 3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนให้แต่งตั้งอาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับรายวิชา ทั้งนี้ การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษจะเป็นไปตามเงื่อนไขทางวิชาการที่เหมาะสมกับความต้องการและเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยในการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

## 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีและมีความรู้ตรงตามตำแหน่ง

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

จัดการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานตามตำแหน่งงาน



## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

5.1.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการลงทะเบียน การร่วมกิจกรรม

5.1.2 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ ทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และอื่น ๆ

5.1.3 มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการในการทำกิจกรรมของนักศึกษา

### 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องเพื่ออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการอุทธรณ์ของนักศึกษา

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร มีการสำรวจการดำเนินงานของบัณฑิตทุกปี และมีการสำรวจเพื่อประเมินความต้องการของตลาดแรงงาน

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดการสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
13. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
14. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
15. อาจารย์ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่พัฒนาตามผลการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน	✓	✓	✓	✓	✓
16. ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 ของทุกรายวิชาที่หลักสูตรเปิดสอน	✓	✓	✓	✓	✓

**เกณฑ์ประเมิน:** หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้  
 ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผล  
 ดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและ  
 ตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

## หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน เป็นผู้ประเมิน

1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา

1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา

1.1.4 ประเมินจากผลงานของงานที่มอบหมาย

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษา ตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน

2.2 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประมวลความรู้ของนักศึกษาก่อนจบ

2.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.4 จัดทำวิจัยเชิงประเมินผลหลักสูตร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยผู้ประเมินระดับสาขาวิชาที่แต่งตั้งโดยคณบดี

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่างๆ อาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

4.2 จัดประชุม การวางแผนการปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

พ.ศ. 2551

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

พ.ศ. 2549

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีภาคปกติ

พ.ศ. 2549



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี  
พ.ศ. 2551**

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10/2551 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2551 จึงตราข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

**ข้อ 1** ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551”

**ข้อ 2** ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป

**ข้อ 3** ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

**ข้อ 4** ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีทุกคณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการบริหารและพัฒนา หลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่เรียนในเวลาราชการเป็นสำคัญ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่เรียนนอกเวลาราชการเป็นสำคัญ

“การศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนในเวลาราชการเป็นสำคัญ

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอน นอกเวลาราชการเป็นสำคัญ

“หน่วยกิต” หมายถึง มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

ข้อ 5 ผู้ใดเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยอยู่ก่อนที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ผู้นั้นเป็น นักศึกษาของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับนี้ต่อไป

ข้อ 6 บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว ในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 7 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเสนอให้สภามหาวิทยาลัย วินิจฉัยชี้ขาด

## หมวด 1 ระบบการศึกษา

ข้อ 8 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีใช้ระบบทวิภาคโดยปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็นภาคการศึกษาปกติ 2 ภาคคือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 มีระยะเวลา เรียนแต่ละภาคไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจาก ภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนที่จัด ให้สำหรับรายวิชานั้นในภาคการศึกษาปกติก็ได้

ข้อ 9 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

9.1 วิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9.2 วิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

9.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

## หมวด 2

### หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

**ข้อ 10** หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

10.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

10.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

10.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

10.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

10.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

**ข้อ 11** ระยะเวลาการศึกษาและการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

11.1 ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติ

11.1.1 สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

(1) หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 6 ปีการศึกษา

(2) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 4 ปีการศึกษา

(3) หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 8 ปีการศึกษา

(4) หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 10 ปีการศึกษา

11.1.2 การลงทะเบียนเรียนบางเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

(1) หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 9 ปีการศึกษา

(2) หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 6 ปีการศึกษา

(3) หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 12 ปีการศึกษา

(4) หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 15 ปีการศึกษา

11.2 ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาภาคพิเศษ

การลงทะเบียนเรียนให้ใช้เวลาการศึกษาดังนี้



11.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาและไม่เกินกว่า 6 ปีการศึกษา

11.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 4 ปีการศึกษา

11.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 11 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 8 ปีการศึกษา

11.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกินกว่า 10 ปีการศึกษา

**ข้อ 12** มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปริญญาก็ได้

### หมวด 3

#### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา การโอนย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร การพ้นและการขอคืนสภาพนักศึกษา

**ข้อ 13** ผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

13.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี หรือสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่า สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

13.2 เป็นผู้มีสุขภาพดี

13.3 ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

13.4 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 14** การรับนักศึกษา

14.1 การรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้ใช้วิธีการคัดเลือกด้วยวิธีสอบหรือการคัดเลือกด้วยวิธีพิจารณาความเหมาะสม วิธีการคัดเลือกและเกณฑ์การตัดสินใจให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการระดับคณะและดุลยพินิจของมหาวิทยาลัย

14.2 มหาวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนบางรายวิชาและนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่ผู้นั้นสังกัดได้ โดยลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ที่ว่าด้วยการรับและจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา

**ข้อ 15** การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

15.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษา ต้องมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยส่งหลักฐานและชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

15.2 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาแต่ไม่มารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

15.3 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาก่อนเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

15.4 ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรใดและประเภทการศึกษาใด ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรนั้นและประเภทการศึกษานั้น

**ข้อ 16** ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

16.1 การศึกษาภาคปกติ

16.2 การศึกษาภาคพิเศษ

**ข้อ 17** ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

17.1 นักศึกษาภาคปกติ

17.2 นักศึกษาภาคพิเศษ

**ข้อ 18** การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษา เปลี่ยนประเภทนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ สำหรับนักศึกษา ประเภทนั้น

**ข้อ 19** การเปลี่ยนหลักสูตร

19.1 นักศึกษาอาจเปลี่ยนหลักสูตรภายในคณะเดียวกันโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดี ส่วนการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรข้ามคณะให้ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการระดับ คณะที่เกี่ยวข้องและให้ได้รับเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

19.2 นักศึกษาที่เปลี่ยนหลักสูตรจะต้องมีเวลาเรียนในหลักสูตรเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา

**ข้อ 20** การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

20.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มี วิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับ และมาตรฐานเทียบเคียงได้กับ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีและ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการระดับคณะที่ขอเข้าศึกษานั้น

20.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาปรับโอน

20.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 13

20.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

20.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้ถูกพักการเรียน

20.3 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

**ข้อ 21** นักศึกษาพ้นจากสภาพนักศึกษา เมื่อ

21.1 ตาย

21.2 ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก

21.3 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ 33

- 21.4 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย  
การตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ให้กระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้
- 21.4.1 ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
- 21.4.2 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาต่างๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่มีหลักฐานการขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง เว้นแต่ได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย
- 21.4.3 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 13 อย่างใดอย่างหนึ่ง
- 21.4.4 ได้ชำระระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อลงทะเบียนเรียนและมีผลการเรียนแล้ว 2 ภาคการศึกษาปกติหรือได้ชำระระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อลงทะเบียนเรียน และมีผลการเรียนแล้ว 4 ภาคการศึกษาปกตินับแต่วันเข้าเรียนและในทุกๆ สองภาคการศึกษาปกติถัดไป
- สำหรับ นักศึกษาภาคพิเศษให้นับการศึกษาภาคฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษารวมเข้าด้วย
- 21.4.5 เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ 11
- 21.4.6 นักศึกษาไม่ผ่านการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ 2
- ข้อ 22** นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัยหรือไม่ได้พ้นสภาพนักศึกษาเพราะมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ 21.4.4 อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการระดับคณะ

#### หมวด 4

#### การลงทะเบียนเรียน

- ข้อ 23** การลงทะเบียนเรียน
- 23.1 นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองหรือมอบฉันทะให้บุคคลอื่นดำเนินการแทนโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาได้
- วิธีการลงทะเบียนเรียน วัน เวลา และสถานที่ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด
- นักศึกษาที่ลงทะเบียนล่าช้าต้องจ่ายค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด
- 23.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาพร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัย
- 23.3 ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- 23.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนดจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับ

การอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดี แต่ทั้งนี้จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

23.5 นักศึกษาจะเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดในแต่ละภาคการศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อน ถ้ารายวิชาที่นักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียนมีข้อกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและสอบได้รายวิชาที่กำหนดนั้นก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ประสงค์ นั้นได้ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

23.6 นักศึกษาภาคปกติมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาละไม่เกิน 22 หน่วยกิตและนักศึกษาภาคพิเศษมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาภาคการศึกษาละไม่เกิน 12 หน่วยกิต

ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาแตกต่างจากที่กำหนดไว้ในวรรคก่อนได้ แต่เมื่อรวมกันแล้วต้องไม่เกินภาคการศึกษาละ 25 หน่วยกิตสำหรับนักศึกษาภาคปกติ และไม่เกินภาคการศึกษาละ 16 หน่วยกิตสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ

23.7 ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นคณบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคปกติหรือให้นักศึกษาภาคปกติลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษได้ แต่ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

#### ข้อ 24 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

24.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

24.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนวิชานั้น แต่ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้นและนักศึกษาต้องระบุในบัตรลงทะเบียนเรียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

24.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

#### ข้อ 25 การขอลอง ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชาที่จะเรียน

25.1 การขอลอง ขอเพิ่ม และการขอยกเลิกรายวิชาที่เรียน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนก่อน

25.2 การขอลองหรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอลองหรือขอเพิ่มรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 23.5 และข้อ 23.6

25.3 การขอยกเลิกรายวิชาใด ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนการสอบประจำภาคการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

**ข้อ 26** การขอคืนค่าลงทะเบียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับและจ่ายเงินบำรุงการศึกษา

**ข้อ 27** การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

27.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยวินัยนักศึกษา จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

27.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดการศึกษาภาคปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 28** การลาพักการเรียน

28.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีดังต่อไปนี้

28.1.1 ถูกเกณฑ์หรือถูกเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

28.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

28.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

28.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

28.2 นักศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน

การอนุมัติให้นักศึกษาลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีได้ไม่เกิน 1 ภาคศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนใหม่ และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

28.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมเข้าในระยะเวลาการศึกษาด้วย

28.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

**ข้อ 29** นักศึกษาที่ประสงค์ขอลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือขอลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อนการลาออกจะสมบูรณ์

## หมวด 5 การวัด และประเมินผลการศึกษา

ข้อ 30 นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ แต่ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของวิชานั้นจะมีสิทธิ์เข้าสอบได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากกรรมการระดับคณะก่อน

ข้อ 31 ให้มีการวัดผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาและหรือมีการวัดผลระหว่างภาคการศึกษา โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของการวัดผลและประเมินผลของแต่ละหลักสูตร

ข้อ 32 การประเมินผลการศึกษา ให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมินและโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการระดับคณะ

32.1 เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา แบ่งเป็น 8 ระดับ และมีค่าระดับ ดังนี้

ระดับชั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B <sup>+</sup>	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C <sup>+</sup>	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D <sup>+</sup>	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Failed)	0.0

32.2 ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับได้ให้ประเมิน โดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
P	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Pass)
NP	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (No Pass)
I	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
Au	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

32.3 การให้ F กระทำในกรณีต่อไปนี้

32.3.1 นักศึกษาสอบตก

32.3.2 นักศึกษาขาดสอบปลายภาคโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ

ระดับคณะ

32.3.3 นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 30

32.3.4 นักศึกษาทุจริตในการสอบ

32.4 การให้ P กระทำได้ในการให้คะแนนรายวิชาเรียนที่ไม่นับหน่วยกิตหรือในรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเกินจากจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้และผลการเรียนในรายวิชานั้นผ่านเกณฑ์การประเมิน

32.5 การให้ I ในรายวิชาใดกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

32.5.1 นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 30 แต่ไม่ได้สอบ เพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

32.5.2 ผู้สอนและคณบดีเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เนื่องจากนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์

นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยน I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้ผู้สอนประเมินผลจากคะแนนที่มีอยู่และดำเนินการส่งผลการเรียนภายในสองสัปดาห์นับแต่สิ้นสุดภาคการศึกษานั้น ในกรณีที่ผู้สอนไม่ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนดและเป็นเหตุอันเนื่องมาจากความบกพร่องของนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยเปลี่ยน I เป็น F หรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษ้อธิการบดีอาจอนุมัติให้ขยายเวลาต่อไปได้

32.6 การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

32.6.1 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการเรียนวิชานั้น ตามข้อ 25.3

32.6.2 นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ 28

32.6.3 นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

32.6.4 นักศึกษาที่ได้ระดับผลการเรียน I เพราะเหตุตามข้อ 32.5.1 และได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ทำการสอบเพื่อประเมินผลการเรียนและครบกำหนดเวลาที่กำหนดให้สอบแล้วแต่เหตุตาม ข้อ 32.5.1 นั้น ยังไม่สิ้นสุด

32.7 การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตตามข้อ 24

32.8 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อแก้ผลการเรียนที่ตกหรือเรียนแทนเพื่อเพิ่มผลการเรียนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับที่ได้รับของทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนเป็นค่าระดับมารวมคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

32.9 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

32.10 ค่าระดับเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาใน ภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

32.11 ค่าระดับเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 32.8 เป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณ

ดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

32.12 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ 1 ให้คำนวณค่าระดับเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น โดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ 1 เท่านั้น

### ข้อ 33 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาใดที่นักศึกษาได้ F หรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ถ้าเป็นวิชาบังคับนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือถ้าเป็นวิชาเลือกนักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันแทนก็ได้

## หมวด 6

### การสำเร็จการศึกษา

#### ข้อ 34 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

34.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

34.2 สอบได้รายวิชาครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

34.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

34.4 มีเวลาเรียนเป็นไปตามข้อ 9

ข้อ 35 กรณีนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไปแต่ไม่ถึง 2.00 ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00 แต่ทั้งนี้ต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ 11

ข้อ 36 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

36.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากสถาบันเดิมและของมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

36.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ NP ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

36.3 มีระยะเวลาการศึกษา ดังนี้



36.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาภาคปกติ ใช้เวลาในการศึกษา 4 ภาคการศึกษาปกติ และสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาในการศึกษา 6 หรือ 7 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

36.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาภาคปกติ ใช้เวลาในการศึกษา 6 ถึง 8 ภาคการศึกษาปกติ และสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาในการศึกษา 11 หรือ 12 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

36.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาภาคปกติ ใช้เวลาในการศึกษา 9 หรือ 10 ภาคการศึกษาปกติ และสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาในการศึกษา 14 หรือ 15 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ 37** นักศึกษาที่เทียบโอนหน่วยกิตและยกเว้นรายวิชาไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

**ข้อ 38** ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับอนุปริญญาหรือปริญญาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

**ข้อ 39** มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอรับอนุปริญญาหรือปริญญาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนที่มีคุณสมบัติตาม ข้อ 34 เพื่อเสนอชื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 22 ธันวาคม 2551



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา  
พ.ศ. 2549**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ  
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และ  
โดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3 / 2549 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2549 จึงวางระเบียบ  
ไว้ดังต่อไปนี้

**ข้อ 1** ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. 2549”

**ข้อ 2** บรรดาระเบียบ คำสั่ง ประกาศ หรือข้อบังคับอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว  
ในระเบียบนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

**ข้อ 3** ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและ  
บัณฑิตศึกษา และเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน  
ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

**ข้อ 4** ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องเป็นนักศึกษาของ  
มหาวิทยาลัย

**ข้อ 5** การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

5.1 การเรียนจากสถาบันการศึกษา

5.1.1 ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ระดับผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

(4) นักศึกษาจะขอเทียบโอนรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(5) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนได้จากต่างสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(6) กรณีการยกเว้นในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) รายวิชาที่ขอยกเว้นต้องไม่เป็นรายวิชาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าควรจัดให้เรียน 2 ปีแรกในระดับปริญญาตรี เว้นแต่รายวิชานั้นหลักสูตรได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(7) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ให้บันทึกในระเบียบการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร P

#### 5.1.2 ระดับบัณฑิตศึกษา

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือเทียบเท่า หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

(4) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(5) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(6) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

### 5.2 การเรียนรู้จากประสบการณ์

5.2.1 การเทียบความรู้จากประสบการณ์จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

5.2.2 การประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาทำได้โดยวิธีต่อไปนี้

- (1) เสนอเอกสารทางการศึกษาหรือผลงาน และทดสอบความรู้
- (2) อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร

**ข้อ 6** กำหนดเวลาการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชาที่ได้เรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนรายวิชาต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา

สำหรับการขอเทียบโอนจากประสบการณ์สามารถทำได้ในทุกภาคการศึกษา

นักศึกษามีสิทธิขอเทียบโอนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

**ข้อ 7** การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

7.1 นักศึกษาอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี ภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

7.2 นักศึกษาอนุปริญญาตรีและปริญญาตรี ภาคพิเศษให้นับจำนวนหน่วยกิตไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

7.3 นักศึกษาบัณฑิตศึกษาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา


**ข้อ 8** การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษา

**ข้อ 9** ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาความเห็นการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นรายวิชาแล้วเสนออธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

**ข้อ 10** ให้ใช้ระเบียบนี้ กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

**ข้อ 11** ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๔๙



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีภาคปกติ  
พ.ศ. 2549**

เพื่อให้การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาภาคปกติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และ โดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3 / 2549 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2549 จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

**ข้อ 1** ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีภาคปกติ พ.ศ. 2549”

**ข้อ 2** ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

**ข้อ 3** บรรดาระเบียบ คำสั่ง ประกาศ หรือข้อบังคับอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว ในระเบียบนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

**ข้อ 4** ในระเบียบนี้

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอนในระหว่างเวลา หลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษานั้นจนถึงเปิดภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาใหม่

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัยเรียนในวันราชการตามปกติตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ในภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ของแต่ละปี

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมการเรียนของนักศึกษาภาคปกติ

**ข้อ 5** การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ

**ข้อ 6** เวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอน 8 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นให้จัด 6 สัปดาห์ และต้องจัดให้มีชั่วโมงเรียนไม่ต่ำกว่า 16 คาบ ต่อหนึ่งหน่วยกิต

**ข้อ 7** การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

**ข้อ 8** นักศึกษาภาคปกติลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนตามรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือลงทะเบียนเรียนร่วมกับนักศึกษาคณะพิเศษก็ได้

นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาดังต่อไปนี้

- (1) วิชาปรับพื้นฐาน (Prerequisite)
- (2) วิชาที่ผลการเรียนเป็น F หรือ ไม่ผ่าน
- (3) วิชาที่ต้องเรียนเป็นภาคเรียนสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้าง หลักสูตร
- (4) วิชาอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 9 ให้อธิการบดีรักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 มีนาคม 2549



(นายมีชัย ฤชุพันธุ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ 2077 / 2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

-----  
 เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดี และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ดังนี้

1. อาจารย์มนฤดี	ช่วงฉ่ำ	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. รองศาสตราจารย์วิมล	เหมือนคิด	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมล	อยู่ไฉ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. อาจารย์วิภาพร	ต้นทสวัสดี	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. อาจารย์สุทธิพันธุ์	สุทธิคันสนีย์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. อาจารย์หทัยรัตน์	อ่วมน้อย	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. อาจารย์ดวงกมล	ทองอยู่	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
8. อาจารย์ศิริวรรณ	กำแพงพันธ์	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2554

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

### วิพากษ์หลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. รศ.วิมล เหมือนคิด            | อาจารย์ประจำภาคนุชยศาสตร์<br>คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| 2. รศ.ดร.มานพ ชูนิล             | อาจารย์ประจำภาคนุชยศาสตร์<br>คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| 3. รศ.ดร.สุรพล พยอมแย้ม         | ข้าราชการบำนาญ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาชุมชน<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร                           |
| 4. รศ.ดร.โสริช โปธิแก้ว         | อาจารย์ประจำคณะจิตวิทยา<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย   |
| 5. ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์      | ข้าราชการบำนาญ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาการแนะแนว<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ               |
| 6. ผศ.ดร.ทิพย์วัลย์ สุรินยา     | หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์   |
| 7. ผศ.น.ท.ดร.งามละมัย ผิวเหลือง | กรรมการบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยาชุมชน<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์                                   |
| 8. ผศ.ดร.ถวัลย์ เนียมทรัพย์     | รองคณบดีฝ่ายพัฒนาองค์การและประสานงาน<br>คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์                    |
| 9. ผศ.ดร.วิลาสลักษณ์ ชวีวัลลี   | ข้าราชการบำนาญ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาการแนะแนว<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ               |
| 10. ผศ.วิมล อยู่ไว              | ข้าราชการบำนาญ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์   |
| 11. ผศ. สุวรรณิน คณานูวัฒน์     | ผู้จัดการกองวิจัยและพัฒนาธุรกิจการบิน<br>บริษัทการบินไทย จำกัด (มหาชน)                           |
| 12. อาจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง  | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์<br>ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ          |

13. นางสาวอุบล สาธิตกร

ผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนิสิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14. นางสาวโสธิรัตน์ น้อยกลัด

เจ้าหน้าที่สรรหาว่าจ้าง

บริษัทเบลตันอินดัสเทรียล (ประเทศไทยจำกัด)

ภาคผนวก ค  
สรุปรายงานการประชุมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร รวมถึงการวิพากษ์หลักสูตร

**สรุปรายงานการประชุม**  
**ครั้งที่ 1/2554**  
**วันที่ 1 พฤษภาคม 2554**  
**เวลา 9.00 – 13.00 น. ห้อง 8205**

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

1. อาจารย์มนฤดี	ช่วงฉ่ำ	ประธาน
2. อาจารย์วิภาพร	ตันทสวัสดิ์	กรรมการ
3. อาจารย์หทัยรัตน์	อ่วมน้อย	กรรมการ
4. อาจารย์สุทธิพันธ์	สุทธิสันสนีย์	กรรมการ
5. อาจารย์ดวงกมล	ทองอยู่	กรรมการ
6. อาจารย์ศิริวรรณ	กำแพงพันธ์	เลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 9.00 น. วาระการประชุมมีดังนี้

**วาระที่ 1 แจ้งให้ทราบดังนี้**

ด้วย สกอ. กำหนดว่าจะต้อง มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ดังนั้น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จะต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร ศศ.บ. จิตวิทยา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน และเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และความต้องการของท้องถิ่น จึงดำเนินการเขียนโครงการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยา และเสนอให้คณะกรรมการของคณะมนุษยศาสตร์ฯ พิจารณา บัดนี้โครงการดังกล่าวได้รับการอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2554

**วาระที่ 2 ปรีกษาหรือเพื่อพิจารณา**

1. การสำรวจข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการร่างหลักสูตร ขณะนี้มีแบบสอบถามที่รวบรวมได้แล้ว มีดังนี้
  - ความคาดหวังของนักเรียน จำนวน 100 ชุด
  - ความคาดหวังของผู้ประกอบการ (ยังไม่ได้รับ)
  - ความพึงพอใจของนักศึกษา จำนวน 20 ชุด
2. กำหนดแผนระยะเวลาในการปรับปรุงหลักสูตร และมอบหมายให้ผู้ดำเนินโครงการไปศึกษาข้อมูลของมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่มีการเปิดสอนหลักสูตรจิตวิทยา โดยพิจารณาร่วมกับข้อมูลที่ได้ทำการสำรวจจากแบบสอบถาม นักเรียน ผู้ประกอบการ และนักศึกษาทั้งที่กำลังศึกษาและที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จากนั้นจึงทำการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับทางมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และความต้องการของสังคม และ เสนอชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้วิพากษ์หลักสูตร เพื่อประสานนัดหมายเบื้องต้น

**ที่ประชุม รับทราบ**

ปิดการประชุม 13.00 น.

(นางสาวศิริวรรณ กำแพงพันธ์)

ผู้บันทึกการประชุม

## สรุปรายงานการประชุม

ครั้งที่ 2/2554

วันที่ 29 มิถุนายน 2554

เวลา 9.00 – 16.00 น. ห้อง 8205

### ผู้เข้าร่วมประชุม

1. อาจารย์มนฤดี	ช่วงฉ่ำ	ประธาน
2. อาจารย์วิภาพร	ต้นทสวัสดิ์	กรรมการ
3. อาจารย์หทัยรัตน์	อ่วมน้อย	กรรมการ
4. อาจารย์สุทธิพันธ์	สุทธิสันสนีย์	กรรมการ
5. อาจารย์ดวงกมล	ทองอยู่	กรรมการ
6. อาจารย์ศิริวรรณ	กำแพงพันธ์	เลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 9.00 น. วาระการประชุมมีดังนี้

### วาระที่ 1 รับรองรายงานการประชุม

1. อาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ ประธานคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้แจ้งที่ประชุมว่ารายงานครั้งที่ 1 ให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทุกท่านได้ทราบและได้แก้ไขรายงานการประชุมเป็นที่เรียบร้อยและขอให้ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมด้วย

ที่ประชุม รับทราบ

### วาระที่ 2 ปรีกษาหรือเพื่อพิจารณา

1. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาและอภิปรายหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยาของมหาวิทยาลัยต่างๆ เปรียบเทียบกับหลักสูตรจิตวิทยาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ปี พ.ศ. 2550

2. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตรคงไว้เหมือนเดิม คือ

จำนวนหน่วยกิตรวม 130 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต

หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

3. ศึกษาคำอธิบายหลักสูตรของหลายๆแห่ง พบว่า ส่วนใหญ่เขียนคำอธิบายรายวิชาสั้น กระชับ แต่ได้ใจความและเขียนเป็นภาษาอังกฤษด้วย จึงเสนอให้คณะกรรมการทุกท่านทบทวนหรือปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตามแขนงวิชาที่ตนรับผิดชอบ ส่วนวิชาเลือก ให้คณะกรรมการทุกท่านช่วยกันโดยเลือกดูตามแนวที่ตนเองถนัด

4. มีการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

- เปลี่ยนชื่อ แขนงจิตวิทยาแนะแนว เป็น จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

- วิชาบังคับ เปลี่ยนชื่อวิชา จริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา เป็น จรรยาบรรณสำหรับนักจิตวิทยา

- วิชาแขนงจิตวิทยาชุมชน ปรับคำอธิบายรายวิชาบางวิชา เพิ่มรายวิชาเลือกโดยเน้นการลงชุมชน

- วิชาแขนงจิตวิทยาแนะแนว รวมวิชา การวางแผนชีวิตและอาชีพ กับวิชาบริการสนเทศ เข้าด้วยกัน และใช้ชื่อวิชาใหม่ว่า เทคนิคการวางแผนอาชีพและบริการสนเทศ

- เพิ่มรายวิชา การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มแทนรายวิชา บริการสนเทศ

- แขนงจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเพิ่มรายวิชา การวางแผนและพัฒนาอาชีพ (Career Planning and Development)

5. ให้คณะกรรมการตรวจสอบว่า รายวิชาเก่านั้นควรนำไปไว้ในหมวดวิชาเลือกหรือควรตัดออกเลย ส่วนรายวิชาที่เพิ่มขึ้นนั้นต้องขอรหัสวิชาและเขียนคำอธิบายรายวิชาใหม่

6. ในการประชุมครั้งต่อไปนั้น ควรปรับปรุงโครงสร้างและคำอธิบายรายวิชาให้เสร็จสมบูรณ์

มติที่ประชุม      รับทราบ

ปิดการประชุม      16.00 น.

(นางสาวศิริวรรณ กำแพงพันธ์)

ผู้บันทึกการประชุม

**สรุปรายงานการประชุม**  
**ครั้งที่ 3/2554**  
**วันที่ 27 กรกฎาคม 2554**  
**เวลา 9.00 – 12.00 น. ห้อง 8205**

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

1. อาจารย์มนฤดี	ช่วงฉ่ำ	ประธาน
2. อาจารย์วิภาพร	ตัญพสวัสดิ์	กรรมการ
3. อาจารย์หทัยรัตน์	อ่วมน้อย	กรรมการ
4. อาจารย์สุทธิพันธ์	สุทธิศันสนีย์	กรรมการ
5. อาจารย์ดวงกมล	ทองอยู่	กรรมการ
6. อาจารย์ศิริวรรณ	กำแพงพันธ์	เลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 9.00 น. วาระการประชุมมีดังนี้

**วาระที่ 1 รับรองรายงานการประชุม**

อาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ ประธานคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้แจ้งที่ประชุมว่ารายงานครั้งที่ 2 ให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทุกท่านได้ทราบและได้แก้ไขรายงานการประชุมเป็นที่เรียบร้อยแล้วและขอให้ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมด้วย

**ที่ประชุม รับทราบ**

**วาระที่ 2 ปรึกษาหารือเพื่อพิจารณา**

แขนงจิตวิทยาแนะแนว

- เปลี่ยนชื่อแขนงจิตวิทยาแนะแนว เป็น จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
- วิชาการวางแผนชีวิตและอาชีพ กับ วิชาบริการสนเทศ คงไว้เหมือนเดิมนำวิชาเทคนิคการเก็บ

รวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคลออก

- นำวิชาจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ไปไว้ในวิชาเลือก

แขนงจิตวิทยาชุมชน และแขนงจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เปลี่ยนชื่อวิชา การประยุกต์จิตวิทยาการศึกษาในชุมชน และการประยุกต์จิตวิทยาการศึกษาในองค์กร เป็น การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการศึกษาในชุมชน และ การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการศึกษาในอุตสาหกรรมและองค์การ

**มติที่ประชุม รับทราบ**

ปิดการประชุม 12.00 น.

(นางสาวศิริวรรณ กำแพงพันธ์)

ผู้บันทึกการประชุม

**สรุปรายงานการประชุม**  
**ครั้งที่ 4/2554**  
**วันที่ 17 สิงหาคม 2554**  
**เวลา 9.00 – 12.00 น. ห้อง 8205**

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

1. อาจารย์มนฤดี	ช่วงฉ่ำ	ประธาน
2. อาจารย์วิภาพร	ตัญญวีสวัสดิ์	กรรมการ
3. อาจารย์หทัยรัตน์	อ่วมน้อย	กรรมการ
4. อาจารย์สุทธิพันธ์	สุทธิศันสนีย์	กรรมการ
5. อาจารย์ดวงกมล	ทองอยู่	กรรมการ
6. อาจารย์ศิริวรรณ	กำแพงพันธ์	เลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 9.00 น. วาระการประชุมมีดังนี้

**วาระที่ 1 รับรองรายงานการประชุม**

1. อาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ ประธานคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้แจ้งที่ประชุมว่ารายงานครั้งที่ 3 ให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทุกท่านได้ทราบและได้แก้ไขรายงานการประชุมเป็นที่เรียบร้อยและขอให้ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมด้วย

**ที่ประชุม      รับทราบ**

**วาระที่ 2 ปรีกษาหรือเพื่อพิจารณา**

1. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้พิจารณาถึงปรัชญาของหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับทางมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ดังนั้นจึงได้ปรับปรุงปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. ปรับปรุงวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ดังนี้

(1) วิชาบังคับ

2513307 กลุ่มสัมพันธ์

3(3-0-6)

(2) วิชาแขนง 30 หน่วยกิต เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ แขนงวิชา 1 จาก 3 แขนงวิชา

ต่อไปนี้

ก. แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

2512602 จิตวิทยาการศึกษาแบบกลุ่ม

3(2-2-5)

2512605 การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการศึกษา

3(2-2-5)

2513907 สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาการศึกษา

3(3-0-6)

และการแนะแนว

2514903 โครงการพิเศษทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

3(2-2-5)

ข. แขนงวิชาจิตวิทยาชุมชน

2513606 การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการศึกษาในชุมชน

3(2-2-5)



ค.แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	
2513705 การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการศึกษา ในอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)
(3) กลุ่มวิชาเลือก	
2513601 การศึกษาครอบครัว	3(3-0-6)

มติที่ประชุม      รับทราบ

ปิดการประชุม    12.00 น.

(นางสาวศิริวรรณ กำแพงพันธ์)  
ผู้บันทึกการประชุม

**สรุปรายงานการประชุม**  
**ครั้งที่ 5/2554**  
**วันที่ 6 กันยายน 2554**  
**เวลา 9.00 – 15.30 น. ห้อง 8205**

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

1. อาจารย์มนฤดี	ช่วงฉ่ำ	ประธาน
2. อาจารย์วิภาพร	ตันทสวัสดิ์	กรรมการ
3. อาจารย์หทัยรัตน์	อ่วมน้อย	กรรมการ
4. อาจารย์สุทธิพันธ์	สุทธิสันสนีย์	กรรมการ
5. อาจารย์ดวงกมล	ทองอยู่	กรรมการ
6. อาจารย์ศิริวรรณ	กำแพงพันธ์	เลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 9.00 น. วาระการประชุมมีดังนี้

**วาระที่ 1 รับรองรายงานการประชุม**

อาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ ประธานคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้แจ้งที่ประชุมว่ารายงานครั้งที่ 4 ให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทุกท่านได้ทราบและได้แก้ไขรายงานการประชุมเป็นที่เรียบร้อยและขอให้ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมด้วย

**ที่ประชุม รับทราบ**

**วาระที่ 2 ปรัชญาหรือเพื่อพิจารณา**

1. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการพิจารณารายวิชาในกลุ่มวิชาบังคับว่าควรให้เรียนในรายวิชาใดบ้าง ได้ผลดังนี้

2511103	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
2511201	จิตวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
2511202	สรีรจิตวิทยา	3(3-0-6)
2511203	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
2511301	มนุษยสัมพันธ์	3(3-0-6)
2512209	จิตวิทยาทางปัญญา	3(3-0-6)
2512214	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
2512222	จริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา	3(3-0-6)
2512225	จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้	3(3-0-6)
2512601	จิตวิทยาการศึกษา	3(2-2-5)
2512715	ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาจิตวิทยา	3(3-0-6)
2512716	สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสาขาจิตวิทยา	3(2-2-5)
2513307	มสัมพันธ์กลุ่ม	3(3-0-6)
2513908	การวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)

2. พิจารณารายวิชาในกลุ่มแขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนวว่าควรให้เรียนในรายวิชาใดบ้าง ได้ผลดังนี้

2512501	การวางแผนชีวิตและอาชีพ	3(3-0-6)
2512502	จิตวิทยาการแนะแนว	3(3-0-6)
2512503	เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล	3(3-0-6)
2512504	บริการสนเทศ	3(3-0-6)
2512602	จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม	3(2-2-5)
2513501	ซารายกรณีการศึกษา	3(3-0-6)
2513502	การจัดและการบริหารงานแนะแนว	3(3-0-6)
2513605	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษา	3(2-2-5)
2513907	สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3(2-2-5)
2514903	โครงการพิเศษทางจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3(2-2-5)

3. พิจารณารายวิชาในกลุ่มวิชาแขนงจิตวิทยาชุมชนว่าควรให้เรียนในรายวิชาใดบ้าง ได้ผลดังนี้

2512304	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
2512703	จิตวิทยาสุขภาพ	3(3-0-6)
2513308	จิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)
2513316	จิตวิทยาเพศและสังคม	3(3-0-6)
2513318	จิตวิทยาครอบครัว	3(3-0-6)
2513606	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษาในชุมชน	3(2-2-5)
2513701	จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการชักชวน	3(3-0-6)
2513703	การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน	3(2-2-5)
2513905	สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาชุมชน	3(2-2-5)
2514904	โครงการพิเศษทางจิตวิทยาชุมชน	3(2-2-5)

4. พิจารณารายวิชาในกลุ่มวิชาแขนงจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การว่าควรให้เรียนในรายวิชาใดบ้าง ได้ผลดังนี้

2512303	จิตวิทยาการจูงใจ	3(3-0-6)
2512704	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(3-0-6)
2512705	จิตวิทยาการตลาดและผู้บริโภค	3(3-0-6)
2512709	จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
2512710	จิตวิทยาการบริการ	3(3-0-6)
2513301	กฎหมายและแรงงานสัมพันธ์	3(3-0-6)
2513704	การฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม	3(3-0-6)

2513705	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษา ในอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)
2513906	สัมมนาและศึกษาดูงาน ทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)
2514905	โครงการพิเศษทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)

5. จากการที่มีการประชุมในครั้งที่ 2/2552 เรื่องการปรับคำอธิบายรายวิชาสรุปมีการปรับคำอธิบายรายวิชาทั้งหมด 26 รายวิชา เพิ่มคำอธิบายรายวิชามา 1 รายวิชา

มติที่ประชุม      รับทราบ

ปิดการประชุม    15.30 น.

(นางสาวศิริวรรณ กำแพงพันธ์)

ผู้บันทึกการประชุม

**สรุปรายงานการประชุม**  
**ครั้งที่ 6/2554**  
**วันที่ 22 กันยายน 2554**  
**เวลา 13.00 – 15.30 น. ห้อง 8205**

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

1. อาจารย์มนฤดี	ช่วงฉ่ำ	ประธาน
2. อาจารย์วิภาพร	ตัญพสวัสดิ์	กรรมการ
3. อาจารย์หทัยรัตน์	อ่วมน้อย	กรรมการ
4. อาจารย์สุทธิพันธ์	สุทธิสันสนีย์	กรรมการ
5. อาจารย์ดวงกมล	ทองอยู่	กรรมการ
6. อาจารย์ศิริวรรณ	กำแพงพันธ์	เลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 9.00 น. วาระการประชุมมีดังนี้

**วาระที่ 1 รับรองรายงานการประชุม**

อาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ ประธานคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้แจ้งที่ประชุมว่ารายงานครั้งที่ 5 ให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทุกท่านได้ทราบและได้แก้ไขรายงานการประชุมเป็นที่เรียบร้อยและขอให้ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมด้วย

**ที่ประชุม      รับทราบ**

**วาระที่ 2 ปรีกษาหารือเพื่อพิจารณา**

1. คณะกรรมการร่วมตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชาทั้งหมด และปรับแก้ไขความถูกต้อง ภาษา และการพิมพ์
2. การติดตามความพร้อมในการการวิพากษ์หลักสูตร และ ติดตามเพื่อขอการยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิ
3. การเตรียมเอกสารเพื่อใช้ในวันวิพากษ์หลักสูตร และส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบเพื่อปฏิบัติงานในวันวิพากษ์หลักสูตร วันที่ 28 กันยายน 2554
5. ปรับปรุง Power point นำเสนอผลการปรับปรุงหลักสูตร

**มติที่ประชุม      รับทราบ และดำเนินการ**

ปิดการประชุม      15.30 น.

(นางสาวศิริวรรณ กำแพงพันธ์)  
 ผู้บันทึกการประชุม

## สรุปรายงานการประชุม

ครั้งที่ 7/2554

วันที่ 28 กันยายน 2554

เวลา 8.30 – 16.30 น. ห้องประชุมบัวเผื่อน อาคารสมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์

## ผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผศ.เอก	ศรีเชลียง	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2. รศ.วิมล	เหมือนคิด	ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
3. ผศ.วิมล	อู่ไผ่	ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
4. รศ.ดร.สุรพล	พยอมแย้ม	ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
5. รศ.ดร.มานพ	ชูนิล	ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
6. ผศ.ดร.นันทนา	วงษ์อินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
7. คุณอุบล	สาธิตะกร	ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
8. อาจารย์มนฤดี	ช่วงฉ่ำ	ประธาน
9. อาจารย์วิภาพร	ตันทสวัสดิ์	กรรมการ
10. อาจารย์หทัยรัตน์	อ่วมน้อย	กรรมการ
11. อาจารย์สุทธิพันธ์ุ์	สุทธิคันสนีย์	กรรมการ
12. อาจารย์ดวงกมล	ทองอยู่	กรรมการ
13. อาจารย์ศิริวรรณ	กำแพงพันธ์ุ์	เลขานุการ

เริ่มประชุมวิพากษ์หลักสูตร เวลา 8.30 น.

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้วิพากษ์หลักสูตรได้มีการเสนอแนะ โดยได้สรุปและปรับตาม  
ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ดังนี้

## 1. โครงสร้างหลักสูตร

- มีความเหมาะสม แต่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในการแบ่งกลุ่ม พบว่า แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ซึ่ง  
โดยหลักแบ่งเป็น 4 กลุ่ม แยกกลุ่มมนุษยและสังคม

- ในส่วนกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำว่า ในปัจจุบัน  
ภาษาอังกฤษมีความจำเป็น จึงอยากให้ทางหลักสูตรได้เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อเริ่ม  
การทำงาน เน้นการเตรียมตัวสมัครงาน การพูดแนะนำตนเอง รวมทั้งการเขียนประวัติส่วนตัว

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาบังคับ

2.1 ควรมีรายวิชาสุขภาพจิต เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพให้กับนักศึกษาหลักสูตรจิตวิทยา  
เพราะทางสังคมภายนอกมองว่าบัณฑิตที่จบทางด้านจิตวิทยาควรมีความรู้ความเข้าใจในพฤติกรรม  
มนุษย์ การป้องกันการแนะนำเรื่องสุขภาพจิตเบื้องต้นได้ และความเข้าใจในโรคทางจิตเวชได้อย่าง  
ถูกต้อง

กลุ่มวิชาแขนง ควรมีการปรับเปลี่ยนในบางรายการ ได้แก่

2.2 เห็นด้วยกับการเปลี่ยนชื่อแขนงจิตวิทยาการแนะแนว เป็น จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว แต่ควรเพิ่มในกลุ่มของการปรึกษาให้มีเนื้อหาที่เน้นไปทางการปรึกษา เพราะวิชาที่บรรจุในหลักสูตรจะเป็นแนะแนวมากกว่า

2.3 แขนงจิตวิทยาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว ควรเพิ่มคำว่า เบื้องต้น ในรายวิชาจิตวิทยาการแนะแนวเบื้องต้น

2.4 แขนงจิตวิทยาชุมชน ตรวจสอบวิชาจิตวิทยาสุขภาพ จะมีความซ้ำซ้อนกับวิชาสุขภาพจิตหรือไม่

2.5 แขนงจิตวิทยาชุมชน ควรปรับวิชาจิตวิทยาชุมชนเป็นจิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น

2.6 แขนงจิตวิทยาชุมชน ควรหาจุดเด่นของตนเอง และเน้นเพิ่มรายวิชาประเภท Prevention อาจปรับเปลี่ยนวิชาการฝึกปฏิบัติจิตวิทยาปรึกษาในชุมชน เป็นวิชาที่เป็นแนวทางการป้องกันให้กับชุมชน เช่น การสร้างความเข้มแข็งในชุมชน

2.7 แขนงจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ควรเพิ่มวิชาทางด้านการพัฒนาองค์การ และการยศาสตร์เพื่อความปลอดภัย เพื่อเพิ่มจุดเด่นให้กับทางหลักสูตร

#### ประเด็นอื่นๆ

- ควรปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ให้กระชับให้ได้ใจความมากขึ้น
- แนะนำให้เพิ่มวิชาทางด้าน Growth Psychology และเรียนรู้จิตวิทยาทั้งในศาสตร์ของตะวันตกและตะวันออก

- ควรตรวจสอบการสะกดคำและการใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

- วิชาจิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เนื้อหาที่มีความซ้ำซ้อนกับวิชามนุษยสัมพันธ์หรือไม่ หากมีความซ้ำซ้อนให้ปรับ

- ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา ควรปรับเปลี่ยนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ซึ่งลักษณะการเขียนที่สั้น กระชับ อาจทำให้ผู้สอนข้ามบางเนื้อหาไป จึงควรเขียนที่ละเอียด ชัดเจน เพื่อให้ผู้สอนหรือผู้ที่มาสอนในรายวิชานั้นๆ เข้าใจ

- ควรเพิ่มอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

**มติที่ประชุม** รับทราบ และดำเนินการ

ปิดการประชุม 16.30 น.

(นางสาวศิริวรรณ กำแพงพันธ์)

ผู้บันทึกการประชุม

**สรุปรายงานการประชุม**  
**ครั้งที่ 8/2554**  
**วันที่ 29 กันยายน 2554**  
**เวลา 13.00 – 15.30 น. ห้อง 8205**

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

1. อาจารย์มนฤดี	ช่วงฉ่ำ	ประธาน
2. อาจารย์วิภาพร	ตันทสวัสดิ์	กรรมการ
3. อาจารย์หทัยรัตน์	อ่วมน้อย	กรรมการ
4. อาจารย์สุทธิพันธุ์	สุทธิสันสนีย์	กรรมการ
5. อาจารย์ดวงกมล	ทองอยู่	กรรมการ
6. อาจารย์ศิริวรรณ	กำแพงพันธ์	เลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 13.00 น. วาระการประชุมมีดังนี้

**วาระที่ 1 รับรองรายงานการประชุม**

อาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ ประธานคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้แจ้งที่ประชุมว่ารายงานครั้งที่ 6 ให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทุกท่านได้ทราบและได้แก้ไขรายงานการประชุมเป็นที่เรียบร้อยแล้วและขอให้ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมด้วย

**ที่ประชุม รับทราบ**

**วาระที่ 2 ปรีกษาหรือเพื่อพิจารณา**

จากที่มีการประชุมวิพากษ์หลักสูตรเมื่อวันที่ 28 กันยายน 2554 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้วิพากษ์หลักสูตรได้มีการเสนอแนะ โดยได้สรุปและปรับตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ดังนี้

- ควรปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ให้กระชับได้ใจความมากขึ้น
- ควรเพิ่มวิชาสุขภาพจิตไว้ในวิชาบังคับ
- วิชาจิตวิทยาการศึกษา ในระดับปริญญาตรีนั้นน่าจะสอนเพียงจิตวิทยาการศึกษาเบื้องต้น และควรเน้นให้ฝึกปฏิบัติมากยิ่งขึ้น

- แนะนำให้เพิ่มวิชาทางด้าน Growth Psychology และเรียนรู้จิตวิทยาทั้งในศาสตร์ของตะวันตกและตะวันออก

- แขนงจิตวิทยาแนะแนวควรเพิ่มรายวิชาทางการปรึกษามากขึ้น

- แขนงจิตวิทยาชุมชน ควรหาจุดเด่นของตนเอง และเน้นเพิ่มรายวิชาประเภท Prevention

- แขนงจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ควรเพิ่มรายวิชาการยศาสตร์ ที่เน้นเรื่องความปลอดภัยในการทำงาน และวิชาการพัฒนาองค์การ ส่วนวิชาการประยุกต์จิตวิทยาการศึกษา ในอุตสาหกรรมและองค์การนั้น นักศึกษาได้เรียนรายวิชาการศึกษามาเพียง 1 รายวิชา จึงอาจไม่สามารถให้คำปรึกษาได้



- ควรตรวจสอบการสะกดคำและการใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

มติที่ประชุม รับทราบ และดำเนินการ

ปิดการประชุม 15.30 น.

(นางสาวศิริวรรณ กำแพงพันธ์)  
ผู้บันทึกการประชุม

## สรุปรายงานการประชุม

ครั้งที่ 9/2554

วันที่ 5 ตุลาคม 2554

เวลา 8.30 – 16.30 น. ห้องประชุมบัวเผื่อน อาคารสมเด็จพระเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์

## ผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผศ.เอก	ศรีเชลียง	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2. รศ.วิมล	เหมือนคิด	ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
3. ผศ.วิมล	อู่ไผ่	ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
4. ผศ.ดร.ถวัลย์	เนียมทรัพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
5. ผศ.สุวรรณิน	คณานุวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
6. อาจารย์ ดร.มณฑิรา	จารุเพ็ง	ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
7. อาจารย์มนฤดี	ช่วงฉ่ำ	ประธาน
8. อาจารย์วิภาพร	ต้นทสวัสดี	กรรมการ
9. อาจารย์หทัยรัตน์	อ่วมน้อย	กรรมการ
10. อาจารย์สุทธิพันธ์	สุทธิคันสนีย์	กรรมการ
11. อาจารย์ดวงกมล	ทองอยู่	กรรมการ
12. อาจารย์ศิริวรรณ	กำแพงพันธ์	เลขานุการ

เริ่มประชุมวิพากษ์หลักสูตร เวลา 8.30 น.

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้วิพากษ์หลักสูตรได้มีการเสนอแนะ โดยได้สรุปและปรับตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ดังนี้

1.1 ควรปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรให้กระชับได้ใจความและปรับวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้มากขึ้น

1.2 แขนงจิตวิทยาแนะแนวควรเพิ่มรายวิชาทางการปรึกษามากขึ้น และควรเพิ่มงานบริการทั้ง 5 ด้านของการแนะแนวด้วย

1.3 แขนงจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ควรเพิ่มรายวิชาการยศาสตร์ ที่เน้นเรื่องความปลอดภัยในการทำงาน และวิชาการพัฒนาองค์การ ส่วนวิชาการประยุกต์จิตวิทยาการปรึกษาในอุตสาหกรรมและองค์การนั้น นักศึกษาได้เรียนรายวิชาการปรึกษามาเพียง 1 รายวิชา จึงอาจไม่สามารถให้คำปรึกษาได้

1.4 ปรับเนื้อหาสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจเกี่ยวข้องอย่างไร

1.5 เรื่องของการปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.6 ในหมวดที่ 4 ควรมีการปรับคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิต ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.7 จำนวนหน่วยกิตในบางวิชาที่เป็นเบื้องต้น ควรจะเป็น 3(3-0-6) และเขียนให้ชัดเจน ส่วนวิชาที่เป็นลักษณะของการฝึกปฏิบัติ ควรเขียนให้ชัดเจน เข้าใจง่าย

1.8 แขนงจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ ขวัญ และแรงจูงใจ

1.9 แขนงจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ควรเพิ่มอาจารย์ให้กับทางแขนงเพื่อเป็นการเสริมศักยภาพและการดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง ซึ่งในแขนงจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มีอาจารย์เพียง 1 ท่าน อาจไม่สามารถดูแลทั่วถึงได้ รวมทั้งรอบๆมหาวิทยาลัยนั้น แวดล้อมไปด้วย นิคมอุตสาหกรรมที่จะเป็นประโยชน์ต่อหลักสูตรและนิคม ซึ่งสามารถจะผลิตบัณฑิตป้อนเข้าสู่นิคม อุตสาหกรรมได้เป็นอย่างดี

ปิดการประชุม 16.30 น.

(นางสาวศิริวรรณ กำแพงพันธ์)

ผู้บันทึกการประชุม

**สรุปรายงานการประชุม**  
**ครั้งที่ 10/2554**  
**วันที่ 6 ตุลาคม 2554**  
**เวลา 10.00 – 16.30 น. ห้อง 8205**

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

1. อาจารย์มนฤดี	ช่วงฉ่ำ	ประธาน
2. อาจารย์วิภาพร	ต้นทสวัสดี	กรรมการ
3. อาจารย์หทัยรัตน์	อ่วมน้อย	กรรมการ
4. อาจารย์สุทธิพันธ์	สุทธิศันสนีย์	กรรมการ
5. อาจารย์ดวงกมล	ทองอยู่	กรรมการ
6. อาจารย์ศิริวรรณ	กำแพงพันธ์	เลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น. วาระการประชุมมีดังนี้

**วาระที่ 1 รับรองรายงานการประชุม**

อาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ ประธานคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้แจ้งที่ประชุมว่ารายงานครั้งที่ 8 ให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทุกท่านได้ทราบและได้แก้ไขรายงานการประชุมเป็นที่เรียบร้อยและขอให้ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมด้วย

**ที่ประชุม รับทราบ**

**วาระที่ 2 ปรีกษาหารือเพื่อพิจารณา**

จากที่มีการประชุมวิพากษ์หลักสูตรเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2554 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้วิพากษ์หลักสูตร ได้มีการเสนอแนะ โดยคณะกรรมการได้ร่วมกันสร้างรหัสวิชาขึ้นมาใหม่และเพิ่มเติมรายวิชาพร้อมปรับตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ดังนี้

กลุ่มวิชาบังคับ

2511201	จิตวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
2511103	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
2511203	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
2511202	สรีรจิตวิทยา	3(3-0-6)
2512209	จิตวิทยาทางปัญญา	3(3-0-6)
2512225	จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้	3(3-0-6)
2512222	จริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา	3(3-0-6)
2512715	ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาจิตวิทยา	3(3-0-6)
2512202	สุขภาพจิต	3(3-0-6)
2513319	กลุ่มสัมพันธ์	3(2-2-5)
2512214	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
2512601	จิตวิทยาการศึกษาเบื้องต้น	3(3-0-6)

2512716	สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสาขาจิตวิทยา	3(2-2-5)
2513908	การวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)

### กลุ่มวิชาแขนง

#### ก. แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว

2512502	จิตวิทยาการแนะแนวเบื้องต้น	3(3-0-6)
2512501	การวางแผนชีวิตและอาชีพ	3(3-0-6)
2512504	บริการสนเทศ	3(3-0-6)
2513501	การศึกษารายกรณี	3(3-0-6)
2513607	ทักษะและเทคนิคการปรึกษา	3(2-2-5)
2513608	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษาแบบรายบุคคล	3(2-2-5)
2512602	จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม	3(3-0-6)
2513609	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม	3(2-2-5)
2513907	สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3(2-2-5)
2514903	โครงการพิเศษทางจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3(2-2-5)

#### ข. แขนงวิชาจิตวิทยาชุมชน

2513308	จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น	3(3-0-6)
2512703	จิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
2513316	จิตวิทยาความแตกต่างทางเพศและสังคม	3(3-0-6)
2512304	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
2513318	จิตวิทยาครอบครัว	3(3-0-6)
2513715	จิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์	3(3-0-6)
2513703	การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)
2513716	จิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน	3(3-0-6)
2513905	สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาชุมชน	3(2-2-5)
2514904	โครงการพิเศษทางจิตวิทยาชุมชน	3(2-2-5)

#### ค. แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

2512704	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น	3(3-0-6)
2512303	จิตวิทยาการจูงใจ	3(3-0-6)
2512710	จิตวิทยาการบริการ	3(3-0-6)
2512709	จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
2513718	การทดสอบและการประเมินผลทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(3-0-6)
2513719	การพัฒนาองค์การ	3(3-0-6)
2513301	กฎหมายและแรงงานสัมพันธ์	3(3-0-6)
2513704	การฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม	3(3-0-6)

2513906	สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ	3(2-2-5)
2514905	โครงการพิเศษทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)
<b>กลุ่มวิชาเลือก</b>		
1551605	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	3(3-0-6)
2512103	จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-6)
2513103	จิตวิทยาวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
2511301	มนุษยสัมพันธ์	3(3-0-6)
2512226	ความคิดสร้างสรรค์	3(3-0-6)
2512714	จิตวิทยาเพื่อชีวิตและการทำงาน	3(3-0-6)
2512208	จิตวิทยาการทดลอง	3(2-2-5)
2513714	ปรับพฤติกรรม	3(3-0-6)
2512707	จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน	3(3-0-6)
2512402	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)
2513310	จิตวิทยาการเป็นผู้นำ	3(3-0-6)
2513309	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
2513717	การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง	3(3-0-6)
2512705	จิตวิทยาการตลาดและผู้บริโภค	3(3-0-6)
2513702	จิตวิทยาการโฆษณาเพื่อการตลาด	3(3-0-6)
2513320	จิตวิทยาเพื่อความงามส่วนบุคคล	3(3-0-6)
2512401	จิตวิทยาอาชีพ	3(3-0-6)
2513601	การปรึกษาครอบครัว	3(3-0-6)
3561204	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ	3(3-0-6)
<b>กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>		
2513801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา	2(90)
2514801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา	5(350)

มติที่ประชุม      รับทราบ

ปิดการประชุม    16.30 น.

(นางสาวศิริวรรณ กำแพงพันธ์)

ผู้บันทึกการประชุม

สรุปรายงานการประชุม

ครั้งที่ 11/2554

วันที่ 8 ธันวาคม 2554

เวลา 10.00 – 14.30 น. ห้อง 8205

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. อาจารย์มนฤดี	ช่วงฉ่ำ	ประธาน
2. อาจารย์วิภาพร	ตันทสวัสดิ์	กรรมการ
3. อาจารย์หทัยรัตน์	อ่วมน้อย	กรรมการ
4. อาจารย์สุทธิพันธุ์	สุทธิศันสนีย์	กรรมการ
5. อาจารย์ดวงกมล	ทองอยู่	กรรมการ
6. อาจารย์ศิริวรรณ	กำแพงพันธ์	เลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น. วาระการประชุมมีดังนี้

วาระที่ 1 รับรองรายงานการประชุม

อาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ ประธานคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้แจ้งที่ประชุมว่ารายงานครั้งที่ 10 ให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทุกท่านได้ทราบและได้แก้ไขรายงานการประชุมเป็นที่เรียบร้อย และขอให้ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมด้วย

ที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ 2 แจ้งให้ทราบและหารือเพื่อพิจารณา

อาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ ประธานคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้แจ้งที่ประชุมว่าได้ส่งหลักสูตรให้กับผู้ทรงคุณวุฒิทาง E-mail และผู้ทรงได้มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- วิชาจิตวิทยาแนะแนวเบื้องต้น ควรปรับคำอธิบายรายวิชาเขียนให้ครอบคลุมภาระงานแนะแนวทั้ง 5 ด้าน

- ปรับคำอธิบายรายวิชาในวิชาสถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสาขาจิตวิทยา

- ในบางรายวิชาควรเพิ่มคำอธิบายรายวิชาให้มีรายละเอียดชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้สอนมีความเข้าใจตรงกัน เพื่อป้องกันการสับสน

- บุคลากรผู้สอนทางด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การมีไม่เพียงพอ เสนอให้เพิ่มอาจารย์สาขานี้

- นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาปรับปรุง แก้ไขที่ละรายวิชาและเรียบเรียงให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

- ตรวจสอบรหัสวิชาให้ถูกต้องตามลักษณะเนื้อหา และลำดับก่อนหลัง

- การเตรียมการจัดพิมพ์เอกสารเพื่อเสนอให้สำนักวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบและนำเสนอเข้าสู่สภาวิชาการ มอบเลขาฯ ดูแลการพิมพ์ พิสูจน์อักษร รูปเล่ม

มติที่ประชุม รับทราบ และดำเนินการ

ปิดการประชุม 14.30 น.

(นางสาวศิริวรรณ กำแพงพันธ์)  
ผู้บันทึกการประชุม



**สรุปรายงานการประชุม**  
**ครั้งที่ 12/2554**  
**วันที่ 26 ธันวาคม 2554**  
**เวลา 10.00 – 14.30 น. ห้อง 8205**

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

1. อาจารย์มนฤดี	ช่วงฉ่ำ	ประธาน
2. อาจารย์วิภาพร	ตันทสวัสดิ์	กรรมการ
3. อาจารย์หทัยรัตน์	อ่วมน้อย	กรรมการ
4. อาจารย์สุทธิพันธ์	สุทธิสันสนีย์	กรรมการ
5. อาจารย์ดวงกมล	ทองอยู่	กรรมการ
6. อาจารย์ศิริวรรณ	กำแพงพันธ์	เลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น. วาระการประชุมมีดังนี้

**วาระที่ 1 รับรองรายงานการประชุม**

อาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ ประธานคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้แจ้งที่ประชุมว่ารายงานครั้งที่ 11 ให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทุกท่านได้ทราบและได้แก้ไขรายงานการประชุมเป็นที่เรียบร้อยแล้วขอให้ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมด้วย

**ที่ประชุม      รับทราบ**

**วาระที่ 2 ปรึกษาหารือเพื่อพิจารณา**

1. ปรับแก้ตามที่สำนักวิชาการและงานทะเบียนเสนอ โดยมีข้อเสนอโดยสรุปดังนี้ ปรับในเรื่องแบบฟอร์มให้ถูกต้อง รหัสวิชาให้ใช้ตามหลักสูตร 2550 ในวิชาใหม่ให้ตั้งรหัสวิชาโดยใช้หลักการตามหลักสูตรปี 2550 เพิ่มวิชาทางด้านสหกิจศึกษาในหมวดวิชาฝึกประสบการณ์ และเพิ่มเอกสารในภาคผนวกให้สมบูรณ์

2. ตรวจสอบรหัสวิชาให้ถูกต้องตามลักษณะเนื้อหา และตามลำดับก่อนหลัง

3. การเตรียมการจัดพิมพ์เอกสารเพื่อเสนอให้สำนักวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบ และนำเสนอเข้าสู่สภาวิชาการ มอบเลขาฯ ดูแลการพิมพ์ พิสูจน์อักษร รูปเล่ม

**มติที่ประชุม      รับทราบ และดำเนินการ**

ปิดการประชุม      14.30 น.

(นางสาวศิริวรรณ กำแพงพันธ์)  
 ผู้บันทึกการประชุม

ภาคผนวก ง  
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**  
**ปรับตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552)**  
**พ.ศ. 2553**

**14. ชื่อหลักสูตร**

ชื่อภาษาไทย หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
 จังหวัดปทุมธานี

ภาษาอังกฤษ General Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University  
 Under the Royal Patronage

**15. หน่วยงานที่รับผิดชอบ**

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**16. หลักการและเหตุผล**

3.1 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขาวิชา ให้มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ ผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดให้คุณภาพของบัณฑิตต้องเป็นไปตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ด้านความรู้
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี จึงนำรายวิชาเดิมของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มาพิจารณาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยวิธีการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผนจัดทำหลักสูตรตามแนวทางการจัดทำรายละเอียดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อสรุปภาพรวมของหมวดวิชาว่าสามารถตอบสนองมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ดังกล่าวข้างต้นได้ ประกอบกับในปัจจุบันหลักสูตรต่างๆ ของมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการปรับปรุงและมีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ การจัดทำรายละเอียดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปก็จะเป็นประโยชน์ ให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/สาขาวิชาสามารถนำเอกสารนี้ไปแนบกับหมวดวิชาซีพในแต่ละหลักสูตรได้

3.2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

- 1) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

- 2) มีทักษะพื้นฐานด้านภาษาและคอมพิวเตอร์เพื่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 3) มีคุณธรรม จริยธรรม ขยันหมั่นเพียรในการประกอบกรงานอาชีพด้วยใจรัก ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีความรักความผูกพันต่อท้องถิ่น ภาคภูมิใจในคุณค่าของความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 5) มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ

### 3.3 ปรัชญาของหมวกวิชาศึกษาทั่วไป

เป็นวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อย่างกว้างขวาง มีคุณธรรม มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้มีความรู้ คิดอย่างมีเหตุผลสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และประชาคมนานาชาติ เพื่อเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

### 3.4 วัตถุประสงค์ของหมวกวิชาศึกษาทั่วไป

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท
- 2) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษา การคิด การแก้ปัญหา ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3) เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- 4) เพื่อพัฒนาทักษะการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

## 17. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอนหลักสูตรหมวกวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป

## 18. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิตที่เป็นไปตามปรัชญาของหมวกวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนวิชาเดียวกันจะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของวิชา เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวเดียวกัน

## 19. นักศึกษา

นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยทุกหลักสูตร ที่นำรายวิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรนี้บรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

## 20. หลักสูตร

การจัดรายวิชาในหมวกวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีแนวคิดดังนี้

1) โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี รวมกันไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548

2) โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตอบสนองต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 21. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	13	หน่วยกิต
บังคับเรียน	11	หน่วยกิต
เลือกเรียน	2	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	8	หน่วยกิต
บังคับเรียน	6	หน่วยกิต
เลือกเรียน	2	หน่วยกิต
กระบวนวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		
- กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
9000101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
Thai for Communication		
9000102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3(3-0-6)
English for Communication		
9000103 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน		3(3-0-6)
English for Study Skills Development		
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	13	หน่วยกิต
บังคับเรียน	11	หน่วยกิต
9000201 มนุษย์กับการดำเนินชีวิต		3(3-0-6)
Man and Life Enhancement		
9000202 พลวัตทางสังคม		3(3-0-6)
Social Dynamics		
9000203 ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท		3(3-0-6)
To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King		
9000204 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย		2(2-0-4)
Fundamental Knowledge of Law		
เลือกเรียน	2	หน่วยกิต
9000205 สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต		2(2-0-4)
Environment and Living		

9000206	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetics for Life		2(2-0-4)
-	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บังคับเรียน	8 6	หน่วยกิต หน่วยกิต
9000301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต Information Technology for Living		3(2-2-5)
9000302	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Quality of Life		3(3-0-6)
	เลือกเรียน	2	หน่วยกิต
9000303	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making		2(2-0-4)
9000304	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Exercise for Quality of Life Development		2(1-2-3)

## 22. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นดังนี้

### 9.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 9.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจ ทางค่านิยม และความรู้สึกของผู้อื่น

2) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ

3) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

#### 9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สอนคุณธรรมจริยธรรม สอดแทรกในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) บรรยายพิเศษโดยผู้มีประสบการณ์ หรือผู้นำในแต่ละศาสนา

3) สอนโดยใช้กรณีศึกษาและอภิปรายร่วมกัน

4) ผู้สอนแสดงแบบอย่างที่ดี

#### 9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

2) ให้ทำงานเป็นกลุ่มและรายงานผลงาน

3) กำหนดหัวข้อทางคุณธรรมและจริยธรรมให้ผู้เรียนอภิปราย

4) สร้างแบบสอบถามให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น

### 9.2 ความรู้

#### 9.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีองค์ความรู้พื้นฐานทั่วไปอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และเข้าใจหลักการในการดำรงชีวิต

2) มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้าน และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา

3) ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

#### 9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถาม ตามเนื้อหาโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 2) บรรยายในชั้นเรียนและถามตอบ
- 3) ให้ค้นคว้าทำรายงาน
- 4) ศึกษาเอกสารนอกสถานที่
- 5) การสาธิตและฝึกภายในห้องปฏิบัติการ

#### 9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ทดสอบทฤษฎีโดยการสอบและให้คะแนน
- 2) ประเมินจากรายงานที่ค้นคว้า
- 3) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินความสนใจจากการศึกษาเอกสารนอกสถานที่

### 9.3 ทักษะทางปัญญา

#### 9.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง

2) สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3) สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในเนื้อหาสาระในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

#### 9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา
- 2) อภิปรายเป็นกลุ่ม
- 3) พัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) กำหนดให้มีรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะในการคำนวณ

#### 9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินโดยการสอบ
- 2) ประเมินโดยการเขียนรายงาน
- 3) ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย

#### 9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

9.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ

1) มีส่วนช่วยเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์  
 2) สามารถแสดงความเป็นผู้นำ และรู้จักใช้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา  
 3) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม

4) รับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพอย่างต่อเนื่อง

9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 2) ศึกษาโดยใช้กรณีศึกษา

9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง
- 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน
- 3) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

#### 9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา และเลือกใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหา  
 2) สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้  
 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลแปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ทดสอบความสามารถด้านภาษาโดยการสอบและการสัมภาษณ์
- 2) บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 3) แก้ปัญหาโจทย์โดยใช้คณิตศาสตร์หรือสถิติ

9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากการสอบข้อเขียนและสอบปากเปล่า
- 2) ประเมินผลการใช้คอมพิวเตอร์
- 3) แก้ปัญหาโจทย์ทางคณิตศาสตร์



## 10. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 10.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจ ทางค่านิยม และความรู้สึกของผู้อื่น
- 2) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ
- 3) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

### 10.2 ด้านความรู้

- 1) มีองค์ความรู้พื้นฐานทั่วไปอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และเข้าใจหลักการในการดำรงชีวิต
- 2) มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้าน และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา
- 3) ตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

### 10.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง
- 2) สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจในเนื้อหาสาระในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

### 10.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถแสดงความเป็นผู้นำ และรู้จักใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา
- 3) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม
- 4) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 10.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา และเลือกใช้เทคนิคทางสถิติ หรือคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหา
- 2) สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน และเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่กระบวนวิชา (Curriculum mapping)

ลำดับ	Course	1 คุณธรรม จริยธรรม			2 ความรู้			3 ทักษะทางปัญญา			4 ทักษะทางสังคม				5 ทักษะการ วิเคราะห์		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1	มนุษย์กับการดำเนินชีวิต	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
2	พลวัตทางสังคม	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○		○	○
3	ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○
4	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
5	สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
6	สุนทรียภาพของชีวิต	○	○	●	●					●	●		○	○		●	○
7	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	●		○	●		○				●		●	○
8	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	●	○	●		●	○		●	●	○	●	○		●	○
9	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้		●		●	○	○	○		●	●	○	○	●		●	○
10	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	○	●		●		○	●		○	●	○		○		○	●
11	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○
12	การคิดและการตัดสินใจ	●	●	○	●	○		●	●	●	●	○	●	●	●		
13	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	○	●	○	●		○	●		○	●	○		○	●	○	

● ความรับผิดชอบหลัก    ○ ความรับผิดชอบรอง

## 11. คำอธิบายประกอบรหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสกระบวนวิชา 11.1

รหัสกระบวนวิชาที่ใช้กำหนดเป็นตัวเลข 7 หลัก ดังต่อไปนี้

1. เลข 3 ตัวแรก เป็นหมวดวิชา
2. เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
3. เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหา
  - “1” แสดงถึง กระบวนวิชาในกลุ่มภาษา
  - “2” แสดงถึง กระบวนวิชาในกลุ่มมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
  - “3” แสดงถึง กระบวนวิชาในกลุ่มคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. เลขตัวที่ 6 และ 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังรายวิชา

## 12. คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการย่อความ การสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ และการพิจารณาสารเชิงชวนเชื่อหรือเบี่ยงเบน การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร และ การใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
9000102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication ฝึกและพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทยและสากล การสื่อสาร การแนะนำตนเองและผู้อื่น การทักทาย การกล่าวลา การถามข้อมูลส่วนบุคคล การถามข้อมูล การซื้อสินค้า การบอกทิศทางและสถานที่ตั้ง การนัดหมาย การเชิญ การขอร้อง การขอบคุณ การแสดงความรู้สึก การแสดงความคิดเห็น การอธิบายลักษณะบุคคลและลักษณะสิ่งของเครื่องใช้	3(3-0-6)
9000103	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills Development ฝึกและพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเชิงบูรณาการ การเขียนสรุปหัวข้อเรื่องและจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็นและประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	3(3-0-6)
9000201	มนุษย์กับการดำเนินชีวิต Man and Life Enhancement การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน พฤติกรรมมนุษย์ ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น คุณธรรมและจริยธรรม การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ความสามารถพัฒนาตน และปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหา และพัฒนาปัญญาก่อให้เกิดสันติสุขและสันติภาพ	3(3-0-6)

รหัสวิชา 9000202	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา พลวัตทางสังคม Social Dynamics พัฒนาการของสังคมไทย วัฒนธรรมประเพณี เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง กฎหมาย และการพัฒนาประเทศ วิเคราะห์สภาวะการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ที่มีผลกระทบต่อสังคมไทย	น(ท-ป-ศ) 3(3-0-6)
9000203	ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King พระราชประวัติ พระราชจริยวัตร พระราชกรณียกิจ พระราชนิพนธ์ ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราชโองาพ และพระราชดำริ	3(3-0-6)
9000204	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย Fundamental Knowledge of Law สิทธิและหน้าที่ของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ สิทธิเด็ก การแจ้งเกิด การรับบุตรบุญธรรม เกณฑ์เข้าศึกษา การทำบัตรประชาชน การรับราชการ การหมั้น การสมรส การหย่า มรดก กู้ยืมเงิน ค่าประกัน การประกันภัย จ้างนอง จ้างนำ ซ้ำขาย ขายฝาก เช่าทรัพย์ เช่าซื้อ กฎหมายแรงงาน ยาเสพติดให้โทษ กฎหมายที่ดิน การร้องทุกข์เนื่องจากการได้รับความเดือดร้อนจากเจ้าหน้าที่ของรัฐ การฟ้องศาล ปกครอง การคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ กฎหมายเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร	2(2-0-4)
9000205	สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต Environment and Living ลักษณะทางกายภาพของโลก คุณค่าความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและวิถีชีวิต สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาการเกิดภัยพิบัติ มลพิษ การสูญเสียทรัพยากร การสร้างจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน	2(2-0-4)
9000206	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetics for Life การจำแนกข้อแตกต่างในศาสตร์ทางความงาม ความหมายของสุนทรียศาสตร์เชิงการคิดกับสุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรม ความสำคัญของการรับรู้กับความเป็นมาของศาสตร์ ทัศนศิลป์ ศิลปะดนตรี ศิลปะการแสดงผ่านขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่า เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ	2(2-0-4)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
9000301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต Information Technology for Living การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ให้สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้านการจัดการเอกสาร การนำเสนอข้อมูล และการจัดตารางการทำงาน ศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีอิทธิพลและผลกระทบต่อชีวิตและสังคม และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูล การเลือกแหล่งสารสนเทศ การวิเคราะห์ การประเมินคุณค่าสารสนเทศและการใช้อินเทอร์เน็ต	3(2-2-5)
9000302	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต Science for Quality of Life การนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อมนุษย์	3(3-0-6)
9000303	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจและการประยุกต์ใช้	2(2-0-4)
9000304	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Exercise for Quality of Life Development ประวัติ ปรัชญา ขอบข่าย ความหมาย ความมุ่งหมายและประโยชน์ของการออกกำลังกาย หลักการและวิธีการออกกำลังกาย การจัดการแข่งขันกีฬาทุกระดับ การเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี การพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยการเล่นกีฬา การละเล่นพื้นเมืองของไทย การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม และการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
<p><b>1. ปรัชญาของหลักสูตร</b> ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ จิตวิทยา สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปพัฒนาตนเอง และผู้อื่น มีคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p><b>1. ปรัชญา</b> บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม สานสัมพันธ์ สร้างสรรค์สังคม พัฒนาตนอย่างสมดุล</p>	- ปรับปรัชญา
<p><b>2. ความสำคัญ</b></p>	<p><b>2. ความสำคัญ</b> จิตวิทยาเป็นศาสตร์และวิชาชีพที่ทำให้เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถพัฒนาตนเอง ผู้อื่น และสังคมอย่างเหมาะสม ปรับตัวและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น รวมทั้งช่วยเหลือบุคคลอื่นให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	- เพิ่มความสำคัญ
<p><b>3. วัตถุประสงค์</b> 3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพจิตวิทยา 3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปพัฒนาตนเอง ผู้อื่น และอยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุข</p>	<p><b>3. วัตถุประสงค์</b> 3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี 3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพจิตวิทยา</p>	- ปรับวัตถุประสงค์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างมีคุณธรรมและคุณภาพ</p> <p>3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถค้นคว้าวิจัย และพัฒนาวิชาชีพจิตวิทยา</p>	<p>3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเอง ผู้อื่น ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p> <p>3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความเข้าใจ เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นตามความเป็นจริง</p> <p>3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถค้นคว้า วิจัย และพัฒนาวิชาชีพจิตวิทยา</p>	
<b>โครงสร้างหลักสูตร</b>		
<b>4. วิชาบังคับ เรียงรายวิชาต่อไปนี้</b>	<b>4. วิชาบังคับ เรียงรายวิชาต่อไปนี้</b>	
2511301 มนุษยสัมพันธ์ 3(3-0-6)	2512202 สุขภาพจิต 3(3-0-6)	- ย้ายมาจากวิชาเลือก - ย้ายไปกลุ่มวิชาเลือก
2512601 จิตวิทยาการปรึกษา 3(2-2-5)	2513319 กลุ่มสัมพันธ์ 3(3-0-6)	- รายวิชาใหม่
2513306 กระบวนการกลุ่ม 3(3-0-6)	2512601 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น 3(3-0-6)	- ปรับชื่อวิชาและหน่วยกิต - ปิดรายวิชา
<b>5. แขนงจิตวิทยาการแนะแนว</b>	<b>5. กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว</b>	- ปรับเป็นกลุ่มวิชา - ย้ายไปกลุ่มวิชาเลือก
2512402 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)	2512502 จิตวิทยาการแนะแนวเบื้องต้น 3(3-0-6)	- ปรับชื่อวิชา
2512502 จิตวิทยาการแนะแนว 3(3-0-6)	2512602 จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม 3(2-2-5)	- ย้ายมาจากวิชาเลือก - ปิดรายวิชา
2513502 การจัดและการบริหาร 3(3-0-6)		



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
งานแนะแนว 2513605 การประยุกต์จิตวิทยาการปรึกษา 3(2-2-5) ในการแนะแนว	2513607 ทักษะและเทคนิคการปรึกษา 3(2-2-5) 2513608 การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษา 3(2-2-5) แบบรายบุคคล 2513609 การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษา 3(2-2-5) แบบกลุ่ม	- ปิดรายวิชา - รายวิชาใหม่ - รายวิชาใหม่ - รายวิชาใหม่
2513907 สัมมนาและศึกษาดูงานทาง 3(3-0-6) จิตวิทยาแนะแนว	2513907 สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยา 3(2-2-5) การปรึกษาและการแนะแนว	- ปรับชื่อวิชา
2514903 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา 3(2-2-5) แนะแนว	2514903 โครงการพิเศษทางจิตวิทยาการ 3(2-2-5) ปรึกษาและการแนะแนว	- ปรับชื่อวิชา
<b>6. แขนงวิชาจิตวิทยาชุมชน</b>	<b>6. กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน</b>	- ปรับเป็นกลุ่มวิชา
2512703 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6)	2512703 จิตวิทยาเพื่อการป้องกันและ 3(3-0-6) การส่งเสริมสุขภาพ	- ปรับชื่อวิชา
2513308 จิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)	2513308 จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น 3(3-0-6)	- ปรับชื่อวิชา
2513316 จิตวิทยาเพศและสังคม 3(3-0-6)	2513316 จิตวิทยาความแตกต่างทางเพศ 3(3-0-6) และสังคม	- ปรับชื่อวิชา
2513606 การประยุกต์จิตวิทยาการปรึกษาใน 3(2-2-5) ชุมชน		- ปิดรายวิชา
2513701 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและ 3(3-0-6)		- ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
การชักชวน	2513715 จิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6) 2513716 จิตวิทยาการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน 3(3-0-6)	- รายวิชาใหม่ - รายวิชาใหม่
<b>7. แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</b> 2512704 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)  2512705 จิตวิทยาการตลาดและผู้บริโภค 3(3-0-6) 2513705 การประยุกต์จิตวิทยาการปรึกษาในอุตสาหกรรมและองค์การ 3(2-2-5)	<b>7. กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</b> 2512704 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น 3(3-0-6)  2513718 การทดสอบและการประเมินผลทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6) 2513719 การพัฒนาองค์การ 3(3-0-6)	- ปรับเป็นกลุ่มวิชา - ปรับชื่อวิชา  - ย้ายไปกลุ่มวิชาเลือก - ปิดรายวิชา  - รายวิชาใหม่ - รายวิชาใหม่
<b>8. วิชาเลือก</b> 1551605 ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1 3(3-0-6)  2512202 สุขภาพจิต 3(3-0-6) 2512213 พุทธจิตวิทยา 3(3-0-6) 2512301 จิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่าง 3(3-0-6)	<b>8. วิชาเลือก</b> 1551117 การฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5) 2511301 มนุษยสัมพันธ์ 3(3-0-6)	- ตัดออก - รายวิชาใหม่  - ย้ายมาจากกลุ่มวิชาบังคับ - ย้ายไปกลุ่มวิชาบังคับ - ปิดรายวิชา - ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
บุคคล		
2512602 จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม 3(2-2-5)	2512402 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)	- ย้ายมาจากวิชาเฉพาะแขนงจิตวิทยาการแนะแนว
	2512705 จิตวิทยาการตลาดและผู้บริโภค 3(3-0-6)	- ย้ายไปกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว
2512706 จิตวิทยาเพิ่มประสิทธิภาพองค์การ 3(3-0-6)	2513320 จิตวิทยาเพื่อความงอกงามส่วนบุคคล 3(3-0-6)	- ย้ายมาจากวิชาเฉพาะแขนงจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
2513601 การให้คำปรึกษาครอบครัว 3(2-2-5)	2513601 การปรึกษาครอบครัว 3(3-0-6)	- ปิดรายวิชา
2513706 จิตวิทยาการปรึกษาและประเมินประชนอม 3(3-0-6)		- รายวิชาใหม่
	2513717 การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง 3(3-0-6)	- ปรับชื่อวิชา
		- ปิดรายวิชา
		รายวิชาใหม่
<b>9. กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>	<b>9. กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>	
	2513802 การเตรียมฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพจิตวิทยา 1(45)	- รายวิชาใหม่
	2514802 การฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพจิตวิทยา 6(640)	- รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
<p><b>1551605 ภาษาอังกฤษธุรกิจ1 3(3-0-6)</b>  <b>Business English1</b>            A four-skill introductory course providing basic knowledge of business concentration on inter-office communication. Introduction of variety of business terminology and expressions through related topics which include office organization, telephoning, making arrangements and appointments, social contacts, business correspondence in the office (memos, notes , notices, announcements), letters of inquiry, quotation, and ordering.</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>- ตัดออก</p>
<p>ไม่มี</p>	<p><b>1551117 การฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)</b>  <b>Listening and Speaking English for Communication</b>            Practice listening and speaking English for communication with emphasis on using dialogues,role-plays and extended discourses appropriate to everyday functional situations including formal and informal events; use of</p>	<p>- รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
	communicative games and activities	
<p>2511203 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)  <b>Psychology of Personality</b>            ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ            ทฤษฎีบุคลิกภาพ การวิเคราะห์และการจำแนก            บุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพ แนวทางในการพัฒนา            บุคลิกภาพในด้านต่างๆ ได้แก่ มารยาทสังคม            การแต่งกาย ความเชื่อมั่นในตนเอง ความกล้าแสดงออก            เป็นต้น ความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพกับสังคมและ            วัฒนธรรมของบุคคลในท้องถิ่นและชุมชน</p>	<p>2511203 จิตวิทยาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)  <b>Psychology of Personality</b>            ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ            ทฤษฎีบุคลิกภาพ การวิเคราะห์และการจำแนกบุคลิกภาพ            การวัดบุคลิกภาพ แนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพ            ความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพกับสังคมและวัฒนธรรมของ            บุคคลในท้องถิ่นและชุมชน</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>2511301 มนุษยสัมพันธ์ 3(3-0-6)  <b>Human Relationships</b>            ศึกษาแนวความคิดและความสำคัญของ            มนุษยสัมพันธ์ ธรรมชาติของมนุษย์ ความต้องการของ            มนุษย์ การศึกษาตนเองและผู้อื่นเพื่อเป็นพื้นฐานใน            การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน หลักการ ทฤษฎี            เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคล ชุมชน และ            ในองค์กรการ มนุษยสัมพันธ์กับการบริหารงาน การทำงาน            ร่วมกันและการประสานงานในชุมชนและองค์กร</p>	<p>2511301 มนุษยสัมพันธ์ 3(3-0-6)  <b>Human Relations</b>            ศึกษาแนวความคิดและความสำคัญของ            มนุษยสัมพันธ์ ธรรมชาติของมนุษย์ การศึกษาตนเอง            และผู้อื่น เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อ            กัน แนวคิดและเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่าง            บุคคล มนุษยสัมพันธ์กับการบริหารงาน การทำงาน            ร่วมกันและการประสานงานในชุมชนและองค์กร</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา            - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>2512202 สุขภาพจิต 3(3-0-6)</p> <p>Mental Health</p> <p>ความหมายและความสำคัญของสุขภาพจิต ความเป็นมาของงานด้านสุขภาพจิต ลักษณะของผู้ที่มี สุขภาพจิตดีและมีสุข การสำรวจบุคลิกภาพการปรับตัว และสุขภาพจิต ปัญหาสุขภาพจิต สาเหตุและลักษณะ อาการของผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต การป้องกันและ การบำบัดรักษาความบกพร่องทางจิต การฟื้นฟูจิตใจ และการส่งเสริมสุขภาพจิตในชีวิตประจำวันและในชุมชน</p>	<p>2512202 สุขภาพจิต 3(3-0-6)</p> <p>Mental Health</p> <p>ความหมายและความสำคัญของสุขภาพจิต ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพจิต สาเหตุและลักษณะอาการของ ผู้มีความผิดปกติทางจิต กระบวนการและกลไกใน การปรับตัว การป้องกันและแก้ไข ตลอดจนการส่งเสริม สุขภาพจิตในชีวิตประจำวันและในชุมชน</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>2512213 พุทธจิตวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>Buddhist Psychology</p> <p>ความเข้าใจเบื้องต้นในหลักความเป็นจริงที่ เป็นกลางตามธรรมชาติ ได้แก่ ชีวิตและความเป็นไปของ ชีวิต ระบบพัฒนามนุษย์ได้ด้วยไตรสิกขา สารสำคัญของ พุทธจริยาในเรื่องจิตและกรรม ศึกษาหลักปฏิบัติธรรม เพื่อการดำรงชีวิตที่เป็นสุขและสงบเย็น ฝึกพัฒนาตนเอง ตามแนวพุทธธรรม เน้นการเรียนรู้ปริยัติและปฏิบัติควบคู่ กัน เพื่อให้บรรลุผลแห่งการปฏิบัติสู่ปฏิเวธ</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>- ปิดรายวิชา</p>
<p>2512214 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>Psychological Measurement</p>	<p>2512214 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>Psychological Measurement and</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>หลักการเบื้องต้นในการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา กระบวนการทดสอบและการประเมินผลทางจิตวิทยา ประเภทและลักษณะของแบบทดสอบทางจิตวิทยา การเลือกใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา การฝึกใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาบางชนิด ฝึกการให้คะแนน แปลผล เขียนรายงานทางจิตวิทยา การประชุมปรึกษาเพื่อรายงานผลการทดสอบทางจิตวิทยา จรรยาบรรณของผู้ใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา</p>	<p><b>Testing</b>  หลักการเบื้องต้นในการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา กระบวนการทดสอบและการประเมินผลทางจิตวิทยา ประเภทและลักษณะของแบบทดสอบทางจิตวิทยา การเลือกใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา การฝึกให้คะแนน และแปลผลแบบทดสอบทางจิตวิทยาบางชนิด การเขียนรายงานทางจิตวิทยา จรรยาบรรณของผู้ใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา การพัฒนาแบบทดสอบทางจิตวิทยา</p>	
<p>2512301 จิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล  3(3-0-6)  <b>Interpersonal Psychology</b>  พื้นฐานการแสดงออกของพฤติกรรมของบุคคลในสังคม การปรับตัวทางสังคม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงาน การสร้างทีมงาน และการสร้างความสัมพันธ์ ในทีมงาน การนำแนวคิดและหลักการของทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ได้แก่ หลักจิตวิทยามนุษยนิยม เป็นต้น</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>- ปิตรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>2512303 จิตวิทยาการจูงใจ 3(3-0-6)</p> <p><b>Motivational Psychology</b></p> <p>แนวคิดและทฤษฎีการจูงใจ พฤติกรรมการติดต่อสื่อสารและการจูงใจบุคคลในองค์การ ทักษะการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล การเจรจาต่อรอง การนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจูงใจและการโน้มน้าวใจเพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเจตคติและพฤติกรรมของบุคคลในองค์การ</p>	<p>2512303 จิตวิทยาการจูงใจ 3(3-0-6)</p> <p><b>Motivation Psychology</b></p> <p>แนวคิดและทฤษฎีการจูงใจ กระบวนการจูงใจ ทักษะและพฤติกรรมการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรอง การนำหลักจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการโน้มน้าวใจ แนวทางการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเจตคติและพฤติกรรมของบุคคลในองค์การ</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>2512401 จิตวิทยาอปกติ 3(3-0-6)</p> <p><b>Abnormal Psychology</b></p> <p>ความหมาย ขอบข่าย และความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ผิดปกติ ประวัติความเป็นมาของความผิดปกติทางจิต ประเภทและลักษณะอาการของความผิดปกติทางจิต ได้แก่ ภาวะเครียด การปรับตัวที่ผิดปกติ บุคลิกภาพแปรปรวน โรคจิตสรีระแปรปรวน โรคประสาท โรคจิต เป็นต้น ปัจจัยทางด้านกายภาพและชีววิทยาที่มีอิทธิพลต่อความผิดปกติทางจิต การป้องกัน การช่วยเหลือและการบำบัดรักษาความผิดปกติทางจิต</p>	<p>2512401 จิตวิทยาอปกติ 3(3-0-6)</p> <p><b>Abnormal Psychology</b></p> <p>ความหมาย ขอบข่าย และความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ผิดปกติ ประวัติความเป็นมาของความผิดปกติทางจิต ประเภทและลักษณะอาการของความผิดปกติทางจิต ภาวะเครียด การปรับตัวที่ผิดปกติ บุคลิกภาพแปรปรวน โรคจิตสรีระแปรปรวน โรคประสาท โรคจิต ปัจจัยทางด้านกายภาพและชีววิทยาที่มีอิทธิพลต่อความผิดปกติทางจิต การป้องกัน การช่วยเหลือและการบำบัดรักษาความผิดปกติทางจิต แหล่งบริการและการช่วยเหลือบุคคลที่มีความผิดปกติทางจิต</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>2512502 จิตวิทยาการแนะแนว 3(3-0-6) Guidance Psychology ความหมาย ประวัติ ปรัชญา หลักการของจิตวิทยาการแนะแนว จรรยาบรรณของนักแนะแนว กระบวนการและเทคนิคในการให้บริการแนะแนว รูปแบบของการจัดบริการแนะแนว การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล บทบาทของบุคลากรในงานแนะแนว การบริหารงานแนะแนว และการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว</p>	<p>2512502 จิตวิทยาการแนะแนวเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Guidance Psychology ความหมาย ประวัติ ปรัชญา หลักการของจิตวิทยาการแนะแนว จรรยาบรรณของนักแนะแนว บทบาทของบุคลากรในงานแนะแนว และการบริหารงานแนะแนว กระบวนการและเทคนิคในการให้บริการแนะแนว บริการสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล บริการติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>2512503 เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล 3(3-0-6) Individual Inventory เทคนิคและเครื่องมือต่างๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม ฯลฯ การเก็บรักษาข้อมูล การคัดเลือกและการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ในการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>- ปิดรายวิชา</p>
<p>2512601 จิตวิทยาการปรึกษา 3(2-2-5) Counseling Psychology ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยา</p>	<p>2512601 จิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Counseling Psychology</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>การศึกษา แนวคิดและทฤษฎีการให้คำปรึกษา หลักการให้คำปรึกษา จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา รูปแบบการให้คำปรึกษา กระบวนการและ ทักษะที่จำเป็นในการให้คำปรึกษา</p>	<p>ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีของจิตวิทยาการศึกษา รูปแบบและกระบวนการของจิตวิทยาการศึกษา บทบาทหน้าที่ และจรรยาบรรณของผู้ให้บริการปรึกษา</p>	
<p><b>2512602 จิตวิทยาการศึกษาแบบกลุ่ม 3(2-2-5)</b> <b>Group Counseling</b> รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2512601 จิตวิทยาการศึกษา</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการปรึกษาแบบกลุ่ม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำกลุ่ม ลักษณะผู้นำกลุ่มที่ดี ลักษณะสมาชิกกลุ่มประเภทต่างๆ เทคนิคในการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการจัดบริการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม</p>	<p><b>2512602 จิตวิทยาการศึกษาแบบกลุ่ม 3(3-0-6)</b> <b>Group Counseling</b> รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2512601 จิตวิทยาการศึกษา</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการปรึกษาแบบกลุ่ม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำกลุ่ม ลักษณะผู้นำกลุ่มที่ดี ลักษณะสมาชิกกลุ่มประเภทต่างๆ เทคนิคในการปรึกษาแบบกลุ่ม และจรรยาบรรณการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับชื่อวิชา</li> <li>- ปรับหน่วยกิต</li> <li>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</li> </ul>
<p><b>2512703 จิตวิทยาสุขภาพ 3(3-0-6)</b> <b>Health Psychology</b> ความหมายและขอบข่ายของจิตวิทยาสุขภาพ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสุขภาพ ปัจจัยทางด้านจิตวิทยาที่มีผลต่อพฤติกรรมด้านสุขภาพ ความเชื่อเกี่ยวกับสุขภาพ องค์ประกอบของภาวะเสี่ยง ความเจ็บป่วย การป้องกันเบื้องต้น การส่งเสริม</p>	<p><b>2512703 จิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ 3(3-0-6)</b> <b>Psychology of Primary Prevention and Health Promotion</b> ความหมายและขอบข่ายของจิตวิทยาสุขภาพ แบบแผนความสัมพันธ์ระหว่างจิตใจกับร่างกาย อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางสังคมและทางกายภาพที่ส่งผลต่อ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับชื่อวิชา</li> <li>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</li> </ul>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>พฤติกรรมสุขภาพ และการจัดโปรแกรมพัฒนาสุขภาพของบุคคลในชุมชน</p>	<p>สุขภาพ นโยบาย เป้าหมาย และแนวทางในการป้องกันปัญหาสุขภาพเบื้องต้น การส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพ การจัดโปรแกรมการป้องกันและพัฒนาสุขภาพอนามัยของบุคคลในชุมชน</p>	
<p><b>2512704 จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ 3(3-0-6)</b> <b>Industrial and Organization Psychology</b></p> <p>ความเป็นมาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ วิธีการศึกษาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เป้าหมายขององค์การอุตสาหกรรม ความสัมพันธ์และผลกระทบระหว่างบุคคลในองค์การและสิ่งแวดล้อมในการทำงานกับพฤติกรรมของบุคคลในการทำงาน ผู้นำกับการทำงาน ความขัดแย้งในองค์การและการแก้ปัญหา แรงจูงใจในการทำงาน การควบคุมคุณภาพงาน การออกแบบงานและหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรม</p>	<p><b>2512704 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น 3(3-0-6)</b> <b>Introduction to Industrial and Organization Psychology</b></p> <p>ความหมาย แนวคิด ความเป็นมา และขอบข่ายของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ วิธีการศึกษาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ภาวะผู้นำในองค์การ การติดต่อสื่อสาร การบริหารความขัดแย้ง ขวัญและแรงจูงใจ การควบคุมคุณภาพและการออกแบบงาน ความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการแก้ไขปัญหาในวงการอุตสาหกรรมและองค์การ</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p><b>2512706 จิตวิทยาเพิ่มประสิทธิภาพ องค์การ 3(3-0-6)</b> <b>Psychology of Organization Effectiveness</b></p>	<p>ไม่มี</p>	<p>- ปิดรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>องค์ประกอบที่เกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานขององค์กร บทบาทของนักจิตวิทยาในการพัฒนาองค์กร การเรียนรู้วัฒนธรรมในองค์กร เช่น บทบาท บรรทัดฐาน ค่านิยม ความเชื่อ สังคมประเพณีในองค์กร การวินิจฉัยปัญหาเพื่อพัฒนาองค์กร ทฤษฎีหลักการและวิธีการทางจิตวิทยา ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร เช่น การพัฒนาทีมงาน การกระจายงาน การประสานงาน และการลดปัญหาความขัดแย้ง</p>		-
<p><b>2512709 จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)</b> <b>Psychology of Human Resource Management</b></p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ แนวความคิด ทฤษฎีและหลักการในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติของบุคคล การจูงใจ ขวัญและความพึงพอใจ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการติดต่อสื่อสารในการทำงาน การนำหลักจิตวิทยา มาประยุกต์ใช้ในการสรรหาและการคัดเลือกบุคคล การประเมินผลการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์งาน</p>	<p><b>2512709 จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)</b> <b>Psychology of Human Resource Management</b></p> <p>แนวคิด ความสำคัญและการนำหลักการทางจิตวิทยา มาประยุกต์ใช้ในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ในองค์กร การวิเคราะห์งานและการวางแผนกำลังคน การสรรหาและการคัดเลือกบุคคลากร การบรรจุบุคคลในการทำงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน หลักการพัฒนาและบริหารทรัพยากรมนุษย์ในภาครัฐและเอกชน</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
การวางแผนกำลังคน การฝึกอบรมและการพัฒนา การสร้างทีมงาน และการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ในภาคธุรกิจและเอกชน		
<p>2512710 จิตวิทยาการบริการ 3(3-0-6) Psychology of the Hospitality Industry</p> <p>ศึกษาแนวความคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริการ หลักมนุษยสัมพันธ์ พฤติกรรมการติดต่อสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ ค่านิยม พฤติกรรมของบุคคล หลักและเทคนิคการให้บริการ การบริหารและพัฒนางานบริการ บุคลิกภาพและจริยธรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานบริการ</p>	<p>2512710 จิตวิทยาการบริการ 3(3-0-6) Psychology of the Hospitality Industry</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริการ หลักมนุษยสัมพันธ์ พฤติกรรมการติดต่อสื่อสารที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ ค่านิยม พฤติกรรมของบุคคล หลักและเทคนิคการให้บริการ การบริหารและพัฒนางานบริการ บุคลิกภาพและจริยธรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานบริการ</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>2512716 สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับสาขาจิตวิทยา 3(2-2-5) Statistic and Computer Program for Psychology Program</p> <p>สถิติพื้นฐานสำหรับงานวิจัยทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางและการกระจายของข้อมูล การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบสมมุติฐาน และการใช้</p>	<p>2512716 สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับสาขาจิตวิทยา 3(2-2-5) Statistics and Computer Program for Psychology Program</p> <p>สถิติพื้นฐานสำหรับงานวิจัยทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางและการกระจายของข้อมูล การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน</p>	<p>- ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	การหาค่าความสัมพันธ์ การทดสอบสมมติฐาน และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	
<p><b>2513306 กระบวนการกลุ่ม 3(3-0-6)</b>  <b>Group Processes</b>          เป้าหมายและปรัชญาพื้นฐานของกระบวนการกลุ่ม ลักษณะกลุ่มแบบต่างๆ ธรรมชาติและองค์ประกอบต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการรวมกลุ่ม ารองค์ประกอบและพัฒนาของกลุ่ม การปฏิบัติงานและการปรับตัวของสมาชิกในกลุ่ม การสร้างความยึดเหนี่ยวผูกพันในกลุ่ม การวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้นำกลุ่มและสมาชิกในกลุ่ม การใช้กระบวนการกลุ่มพัฒนาความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และการแก้ปัญหาในกลุ่ม</p>	ไม่มี	- ปิดรายวิชา
<p><b>2513308 จิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)</b>  <b>Community Psychology</b>          ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาชุมชน วิธีการศึกษาและเทคนิคทางจิตวิทยาในการเก็บรวบรวมข้อมูลในชุมชน การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการแก้ไขปัญหาในชุมชน การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>	<p><b>2513308 จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น 3(3-0-6)</b>  <b>Introduction to Community Psychology</b>          ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาชุมชน และความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยาชุมชน ความสำคัญของจิตวิทยาชุมชน หน้าที่และบทบาทของนักจิตวิทยาชุมชน วิธีการศึกษาและเทคนิคทางจิตวิทยาในการเก็บรวบรวมข้อมูลในชุมชน การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการ</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา  - ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>2513309 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6)</p> <p><b>Social Psychology</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาสังคม ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตวิทยาของมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่ม สัมพันธภาพระหว่างกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม ความเป็นผู้นำ อิทธิพลของวัฒนธรรมและโครงสร้างทางสังคมต่อบุคลิกภาพ การเสริมสร้างและเปลี่ยนแปลงเจตคติทางสังคม</p>	<p>ปฏิบัติงานในชุมชน การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>2513309 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6)</p> <p><b>Social Psychology</b></p> <p>ศึกษาความหมาย ความเป็นมาและความสำคัญของจิตวิทยาสังคม ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่ม และระหว่างกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม ภาวะผู้นำ อิทธิพลทางสังคมที่มีผลต่อบุคลิกภาพ การเสริมสร้างและเปลี่ยนแปลงเจตคติ</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>2513310 จิตวิทยาการเป็นผู้นำ 3(3-0-6)</p> <p><b>Psychology of Leadership</b></p> <p>พฤติกรรมของผู้นำ บทบาทและหน้าที่ของผู้นำระดับต่างๆ ในองค์การ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ คุณลักษณะผู้นำ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มทำงาน ผู้นำกับการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในองค์การ</p>	<p>2513310 จิตวิทยาการเป็นผู้นำ 3(3-0-6)</p> <p><b>Psychology of Leadership</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญของผู้นำ บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้นำระดับต่างๆ ในองค์การ พฤติกรรมของผู้นำ แบบของผู้นำ อำนาจของผู้นำ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ บุคลิกภาพและคุณลักษณะของผู้นำ อิทธิพลของผู้นำต่อพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มทำงาน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การบริหารความขัดแย้งและการแก้ปัญหาในองค์การ การพัฒนาตนเองและการเสริมสร้างการเป็นผู้นำ</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>2513316 จิตวิทยาเพศและสังคม 3(3-0-6)  <b>Psychology of Gender and Society</b>            ธรรมชาติและ ความหมายของเพศ ตัวชี้วัดทางเพศและ พัฒนาการทางเพศ ความเชื่อเกี่ยวกับความเป็นชายและหญิง บทบาททางเพศและพฤติกรรมทางสังคมของชายและหญิง นโยบายสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับเพศ การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับเพศที่มีผลต่อบุคลิกภาพ การดำเนินชีวิต การทำงาน และครอบครัว</p>	<p>2513316 จิตวิทยาความแตกต่างเพศและสังคม 3(3-0-6)  <b>Psychology of Gender and Society Differences</b>            ธรรมชาติ ความเชื่อ บทบาทและความแตกต่างทางเพศ พัฒนาการทางเพศ ตำแหน่งทางสังคม นโยบายสาธารณะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับเพศที่มีผลต่อบุคลิกภาพ การดำเนินชีวิต การทำงาน และครอบครัว</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา            - ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>2513318 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6)  <b>Family Psychology</b>            ความหมายและธรรมชาติของครอบครัว แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาครอบครัว บทบาทของครอบครัว ระบบครอบครัว ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว การใช้อำนาจในครอบครัว ความขัดแย้งและปัญหาของครอบครัว การป้องกันและแก้ไขปัญหาคู่ครอบครัว</p>	<p>2513318 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6)  <b>Family Psychology</b>            ความหมายและธรรมชาติของครอบครัว แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาครอบครัว ระบบครอบครัว บทบาทของครอบครัว รูปแบบความสัมพันธ์ภายในครอบครัว การส่งเสริมความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว ปัญหาของครอบครัว รวมถึงแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาคู่ครอบครัว</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>2513319 กลุ่มสัมพันธ์ 3(2-2-5)  <b>Group Dynamics</b>            ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์ ทฤษฎีกลุ่ม เทคนิคทางจิตวิทยาในการพัฒนากลุ่ม</p>	<p>- รายวิชาใหม่</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
	ตลอดจนการฝึกกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในงานด้านจิตวิทยา	
ไม่มี	<p><b>2513320 จิตวิทยาเพื่อความงอกงามส่วนบุคคล</b>  <b>3(3-0-6)</b>  <b>Psychology for Personal Growth</b>            แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่นำมาประยุกต์เพื่อความเข้าใจตนเอง การสำรวจคุณค่าในตนเอง การเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง ปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อชีวิต การยอมรับในตนเองตามความเป็นจริงเพื่อพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ</p>	- รายวิชาใหม่
<p><b>2513502 การจัดและการบริหารงานแนะแนว</b>  <b>3(3-0-6)</b>  <b>Guidance Administration</b>            หลักการบริหารงานแนะแนว การปฏิบัติงานเชิงระบบในงานแนะแนว บุคลากรและหน้าที่ของบุคลากรในการแนะแนว การบริหารงานบุคคล และหลักการทำงานร่วมกันในการแนะแนว การจัดโครงการแนะแนว การวางแผนปฏิบัติงานแนะแนว การประเมินผลโครงการแนะแนว</p>	ไม่มี	- ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>2513605 การประยุกต์จิตวิทยาการศึกษา ในการแนะแนว 3(2-2-5) Applications of Counseling Psychology in Guidance รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2512601 จิตวิทยาการศึกษา</p> <p>การประยุกต์หลักการและวิธีการให้คำปรึกษาเพื่อให้บริการปรึกษาแก่บุคลากร เทคนิคของการให้คำปรึกษา ฝึกทักษะให้คำปรึกษา การปฏิบัติการให้คำปรึกษาและ การให้คำปรึกษากลุ่ม การให้ความช่วยเหลือบุคลากร การวิเคราะห์และประเมินผลการให้คำปรึกษา</p>	ไม่มี	- ปิดรายวิชา
<p>2513606 การประยุกต์จิตวิทยาการศึกษา ในชุมชน 3(2-2-5) Applications of Counseling Psychology in Community รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2512601 จิตวิทยาการศึกษา</p> <p>การประยุกต์หลักการและวิธีการให้คำปรึกษาเพื่อให้บริการแก่บุคลากรในชุมชน เทคนิคของการให้คำปรึกษา เทคนิคกลุ่ม การฝึกทักษะในการให้คำปรึกษา</p>	ไม่มี	- ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
เพื่อให้ความช่วยเหลือบุคลากรในชุมชน การประเมินผล การให้คำปรึกษาในชุมชน		
ไม่มี	<p>2513607 ทักษะและเทคนิคการปรึกษา 3(2-2-5) Counseling Skills and Techniques</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2512601 จิตวิทยา การปรึกษาเบื้องต้น</p> <p>วิธีและขั้นตอนของการปรึกษา การวิเคราะห์ ผู้ขอรับบริการปรึกษา ทักษะและเทคนิคที่ส่งเสริม การสร้างสัมพันธภาพ การวิเคราะห์ปัญหา การปรับเปลี่ยน เจตคติ ความคิด และพฤติกรรม การบันทึกและ ประเมินผลการบริการปรึกษา รวมทั้งการฝึกปฏิบัติทักษะ และเทคนิคการปรึกษาแบบต่างๆ</p>	- รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p>2513608 การฝึกปฏิบัติจิตวิทยา การปรึกษาแบบรายบุคคล 3(2-2-5) Practicum in Individual Counseling Psychology</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2513607 ทักษะและ เทคนิคการปรึกษา</p> <p>การนำหลักการทักษะและทฤษฎีของจิตวิทยา การปรึกษามาใช้ในการให้บริการปรึกษา ฝึกทักษะ และ การปฏิบัติการศึกษา การให้ความช่วยเหลือบุคคล</p>	- รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
	การวิเคราะห์และประเมินผลการปรึกษา ภายใต้การดูแลของอาจารย์	
ไม่มี	<p>2513609 การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม 3(2-2-5) Practicum in Group Counseling Psychology</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2512602 จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม และ 2513607 ทักษะและเทคนิคการปรึกษา</p> <p>การนำหลักการและวิธีการของจิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่มมาใช้ในการให้บริการปรึกษาแบบกลุ่มฝึกทักษะ และการปฏิบัติ การปรึกษาแบบกลุ่ม การให้ ความช่วยเหลือและพัฒนาบุคคลด้วยกระบวนการปรึกษาแบบกลุ่ม การวิเคราะห์และประเมินผลการบริการปรึกษาแบบกลุ่ม ภายใต้การดูแลของอาจารย์</p>	- รายวิชาใหม่
<p>2513701 จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการชักชวน 3(3-0-6) Psychology of Communication and Persuasion</p> <p>จิตวิทยาที่ว่าด้วยการพัฒนาการทางภาษา พฤติกรรมการสื่อสารของมนุษย์ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ</p>	ไม่มี	- ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>การสื่อสาร อิทธิพลของการสื่อสาร การใช้วีจันสาร และวีจันสารในการติดต่อสื่อสาร โครงสร้างและรูปแบบของการติดต่อสื่อสารประเภทต่างๆ เช่น การโฆษณา การประชาสัมพันธ์ ข่าวลือ การชักชวน การประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการสื่อสารและการชักชวน</p>		
<p><b>2513703 การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)</b>  <b>Training in Community Psychology</b>            ความหมายและความสำคัญของการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาบุคลากร การประยุกต์หลักการเรียนรู้ไปใช้ในการฝึกอบรม การวางแผนเทคนิค และการจัดการฝึกอบรม บทบาท หน้าที่ของนักจิตวิทยาชุมชนในการพัฒนาและการฝึกอบรม การจัดโปรแกรมการฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน</p>	<p><b>2513703 การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน 3(3-0-6)</b>  <b>Training in Community Psychology</b>            ความหมายและความสำคัญของการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาชุมชน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาชุมชนในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคคลและชุมชน การจัดโปรแกรมการฝึกอบรม การพัฒนาอาชีพให้เหมาะกับชุมชนและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น การประเมินผลการฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p><b>2513704 การฝึกอบรมในองค์กร</b>  <b>อุตสาหกรรม 3(3-0-6)</b>  <b>Training in Industrial Organizations</b>            ความหมายและความสำคัญของการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร การประยุกต์หลักการเรียนรู้ไปใช้ในการฝึกอบรม การวางแผน เทคนิค และการจัด</p>	<p><b>2513704 การฝึกอบรมในองค์กร</b>  <b>อุตสาหกรรม 3(3-0-6)</b>  <b>Training in Industrial Organizations</b>            ความหมายและความสำคัญของการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาบุคลากร การประยุกต์หลักการเรียนรู้ไปใช้ในการฝึกอบรม การวางแผน เทคนิค และการจัดการ</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>การฝึกอบรม การประชุมแบบต่าง ๆ บทบาทหน้าที่ของ นักจิตวิทยาอุตสาหกรรมในการพัฒนาและฝึกอบรม การ กำหนดวัตถุประสงค์ การจัดโปรแกรมการฝึกอบรม การ ประเมินผลการฝึกอบรมทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์กร</p>	<p>ฝึกอบรม บทบาท หน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์กร ในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร การจัด โปรแกรมการฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรมทาง จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร</p>	
<p><b>2513705 การประยุกต์จิตวิทยาการศึกษา</b>  <b>ในองค์กร 3(2-2-5)</b>  <b>Applications of Counseling</b>  <b>Psychology in Organizations</b>  <b>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2512601 จิตวิทยา</b>  <b>การศึกษา</b>            การประยุกต์หลักการและวิธีการให้ คำปรึกษาเพื่อให้บริการแก่บุคลากรในองค์กร อุตสาหกรรม เทคนิคของการให้คำปรึกษา เทคนิคกลุ่ม การฝึกทักษะในการให้คำปรึกษาเพื่อให้ความช่วยเหลือ บุคลากรในองค์กร การประนีประนอม การแก้ปัญหา กลุ่ม การประเมินผลการให้คำปรึกษาในองค์กร</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>- ปิตรายวิชา</p>
<p><b>2513706 จิตวิทยาให้คำปรึกษาและ</b>  <b>ประนีประนอม 3(3-0-6)</b>  <b>Psychology Consultation and</b>  <b>Negotiation</b></p>	<p>ไม่มี</p>	<p>- ปิตรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาให้คำปรึกษาและการประเมินประนีประนอม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักการ และเทคนิคในการให้คำปรึกษาและการประเมินประนีประนอม บทบาท หน้าที่ และคุณลักษณะที่เหมาะสมของผู้จัดการความขัดแย้งในองค์การ การประเมินผล การให้คำปรึกษาและการประเมินประนีประนอม</p>		
<p>ไม่มี</p>	<p><b>2513715 จิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์ 3(3-0-6)</b>  <b>Psychology for Social Works</b>            หลักการและการประยุกต์วิธีการทางจิตวิทยาเพื่อ            งานสังคมสงเคราะห์ กระบวนการสังคมสงเคราะห์ วิธีการ            ช่วยเหลือบุคคลในวัยและกลุ่มต่างๆ จรรยาบรรณของนัก            สังคมสงเคราะห์ ความมีจิตอาสา การปรับปรุงการ            ให้บริการแก่บุคคล กลุ่ม และชุมชน</p>	<p>- รายวิชาใหม่</p>
<p>ไม่มี</p>	<p><b>2513716 จิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็ง            ในชุมชน 3(3-0-6)</b>  <b>Psychology for Community            Empowerment</b>            การประยุกต์ความรู้และทฤษฎีทางจิตวิทยา            เพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน การวิเคราะห์ปัญหา            ของชุมชน การทำงานเป็นทีม การร่วมทำกิจกรรม โดยยึด</p>	<p>- รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
	หลักการพึ่งตนเอง การมีส่วนร่วมของประชาชน การพัฒนาอาชีพในชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างสมดุลและยั่งยืน	
ไม่มี	<p><b>2513717 การจัดการความขัดแย้ง และการเจรจาต่อรอง 3(3-0-6)</b>  <b>Conflict Management and Negotiation</b>            ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีในการจัดการความขัดแย้งในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งวิเคราะห์กรณีศึกษาถึงสาเหตุ เงื่อนไข ข้อจำกัด เทคนิคการเจรจาต่อรอง และแนวทางการจัดการความขัดแย้ง ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม และชุมชน</p>	- รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p><b>2513718 การทดสอบและการประเมินผลทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)</b>  <b>Testing and Measurements in Industrial and Organizational Psychology</b>            การนำแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยามาใช้ในการคัดเลือกบุคคล การเลื่อนตำแหน่ง การประเมินผลทางจิตวิทยา การพัฒนาบุคคลในวงการอุตสาหกรรม การสร้างแบบทดสอบที่จำเป็น และการประยุกต์ใช้แบบทดสอบในวงการอุตสาหกรรม</p>	- รายวิชาใหม่



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
ไม่มี	<p data-bbox="875 352 1514 384">2513719 การพัฒนาองค์การ 3(3-0-6)</p> <p data-bbox="994 400 1373 432">Organization Development</p> <p data-bbox="875 448 1514 671">แนวคิด และองค์ประกอบของการพัฒนาองค์การ กระบวนการพัฒนาองค์การ การวินิจฉัยปัญหาขององค์การ การใช้เทคนิคหรือเครื่องมือเพื่อพัฒนาองค์การ การแก้ปัญหาจากการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงในองค์การ เงื่อนไขสู่ความสำเร็จของการพัฒนาองค์การ</p>	- รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p data-bbox="875 692 1514 772">2513802 การเตรียมฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพจิตวิทยา 1(45)</p> <p data-bbox="875 788 1402 868">Preparation for Cooperative Education in Psychology</p> <p data-bbox="875 884 1514 1203">จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพ ในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยการศึกษา สังเกต และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการจัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่</p>	- รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>2513907 สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาการแนะแนว 3(2-2-5) Seminar and Field Trip in Guidance Psychology</p> <p>ศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานจิตวิทยาการแนะแนว วิเคราะห์แนวความคิด ปัญหาความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวในวงการจิตวิทยาการแนะแนว ศึกษาผลงานวิจัยด้านจิตวิทยาการแนะแนวนำมาวิเคราะห์และอภิปรายแนวทางการพัฒนางานด้านจิตวิทยาการแนะแนว และเสนอรายงาน</p>	<p>2513907 สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว 3(2-2-5) Seminar and Field Trip in Counseling and Guidance Psychology</p> <p>ศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนววิเคราะห์แนวความคิด ปัญหาความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวในวงการจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว ศึกษาผลงานวิจัยด้านจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนวนำมาวิเคราะห์และอภิปรายแนวทางการพัฒนางานด้านจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว และเสนอรายงาน</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>2513908 การวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Psychological Research</p> <p>วัตถุประสงค์และความหมายของการวิจัยทางจิตวิทยา วิธีการต่างๆในการวิจัย หลักการและวิธีดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยา แหล่งข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยา การนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้</p>	<p>2513908 การวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Psychological Research</p> <p>วัตถุประสงค์และความหมายของการวิจัยทางจิตวิทยา วิธีการต่างๆในการวิจัย หลักการและวิธีดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยา แหล่งข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียน การออกแบบงานวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยา การนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ และฝึกปฏิบัติการทำวิจัย</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
ไม่มี	<p>2514802 การฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพจิตวิทยา 6(640)</p> <p>Cooperative Education in Psychology</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2513801 การเตรียมฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพจิตวิทยา</p> <p>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และปฏิบัติสหกิจศึกษาในวิชาชีพด้านจิตวิทยา</p>	- รายวิชาใหม่
<p>2514903 โครงการพิเศษทางจิตวิทยาการแนะแนว 3(2-2-5)</p> <p>Special Study in Guidance Psychology</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2513908 การวิจัยทางจิตวิทยา</p> <p>ศึกษาหัวข้อที่สนใจหรือได้รับคำแนะนำจากผู้สอนเกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนว ศึกษาโครงการต่างๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการศึกษาค้นคว้าภายใต้การปรึกษาแนะแนวของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ โดยนำระเบียบวิธีวิจัยมาใช้ศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานผล</p>	<p>2514903 โครงการพิเศษทางจิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว 3(2-2-5)</p> <p>Special Study in Counseling and Guidance Psychology</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2513908 การวิจัยทางจิตวิทยา</p> <p>ศึกษาประเด็นที่น่าสนใจหรือได้รับคำแนะนำจากผู้สอนเกี่ยวกับจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว ศึกษาโครงการต่างๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางการปรึกษาและการแนะแนว ดำเนินการศึกษาค้นคว้าภายใต้การปรึกษาแนะแนวของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ โดยนำระเบียบวิธีวิจัยมาใช้ในการศึกษา การรวบรวมข้อมูล</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
การศึกษาฉบับสมบูรณ์	การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานผลการศึกษ ฉบับสมบูรณ์	
<p>2514904v โครงการพิเศษทางจิตวิทยาชุมชน 3(2-2-5) Special Study in Community Psychology รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2513908 การวิจัยทาง จิตวิทยา</p> <p>ศึกษาหัวข้อที่สนใจหรือได้รับคำแนะนำจาก ผู้สอนเกี่ยวกับจิตวิทยาชุมชน ศึกษาโครงการต่างๆ และ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการศึกษาค้นคว้าภายใต้ การปรึกษาแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ โดยนาระเบียบวิธีวิจัยมาใช้ศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานผลการศึกษ ฉบับสมบูรณ์</p>	<p>2514904 โครงการพิเศษทางจิตวิทยาชุมชน 3(2-2-5) Special Study in Community Psychology รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2513908 การวิจัยทาง จิตวิทยา</p> <p>ศึกษาประเด็นที่น่าสนใจหรือได้รับคำแนะนำ จากผู้สอนเกี่ยวกับจิตวิทยาชุมชน ศึกษาโครงการต่างๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางชุมชน ดำเนินการศึกษา ค้นคว้าภายใต้การปรึกษาแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โครงการ โดยนาระเบียบวิธีวิจัยมาใช้ศึกษา การรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานผล การศึกษาฉบับสมบูรณ์</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>2514905 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ 3(2-2-5) Special Study in Industrial and Organizational Psychology รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2513908 การวิจัยทาง จิตวิทยา</p>	<p>2514905 โครงการพิเศษทางจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ 3(2-2-5) Special Study in Industrial and Organizational Psychology รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 2513908 การวิจัยทาง จิตวิทยา</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2550	หลักสูตรที่ปรับปรุง พ .ศ. 2555	หมายเหตุ
<p>ศึกษาหัวข้อที่สนใจหรือได้รับคำแนะนำจากผู้สอนเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรม ศึกษาโครงการต่างๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการศึกษาค้นคว้าภายใต้การปรึกษาแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ โดยนำระเบียบวิธีวิจัยมาใช้ศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานผลการศึกษาระดับสมบูรณ์</p>	<p>ศึกษาประเด็นที่น่าสนใจหรือได้รับคำแนะนำจากผู้สอนเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ศึกษาโครงการต่างๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางอุตสาหกรรมและองค์การ ดำเนินการศึกษาค้นคว้าภายใต้การปรึกษาแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ โดยนำระเบียบวิธีวิจัยมาใช้ศึกษา การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานผลการศึกษาระดับสมบูรณ์</p>	

ภาคผนวก ฉ  
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

### 1. ชื่อ นางสาวมนฤดี ช่างฉำ

#### 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

#### 1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน,ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ศศ.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ,ประเทศไทย	2552
ปริญญาตรี	บช.บ. (บริหาร ทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา,ประเทศไทย	2548

#### 1.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 1.3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน

ไม่มี

##### 1.3.2 งานวิจัย

ไม่มี

##### 1.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

#### 1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 3 ปี

##### 1.5 ภาระงานสอน

2511301	มนุษยสัมพันธ์
2513702	จิตวิทยาการโฆษณาเพื่อการตลาด
2512704	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น
2512705	จิตวิทยาการตลาดและผู้บริโภค
2512709	จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
2512710	จิตวิทยาการบริการ
2512714	จิตวิทยาเพื่อชีวิตและการทำงาน
2513704	การฝึกอบรมองค์การอุตสาหกรรม
2513719	การพัฒนาองค์การ
2513906	สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
9000201	มนุษย์กับการดำเนินชีวิต

## 2. ชื่อ นายสุทธิพันธุ์ สุทธิคັນสนีย์

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน,ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,ประเทศไทย	2552
ปริญญาตรี	วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,ประเทศไทย	2548

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน

ไม่มี

#### 2.3.2 งานวิจัย

ไม่มี

#### 2.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

### 2.4 ประสบการณ์ในการทำงาน

2.4.1 งานสอนในระดับอุดมศึกษา 1 ปี

2.4.2 นักจิตวิทยา รายการ Buddy Family คลื่น FM 92.0 MHz 1 ปี

2.4.3 นักจิตวิทยา ศูนย์สุขภาพสบายจิต โรงเรียนเซนต์คาเบรียล 1 ปี

### 2.5 ภาระงานสอน

2511201 จิตวิทยาทั่วไป

2512225 จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้

2512401 จิตวิทยาอปกติ

2513319 กลุ่มสัมพันธ์

2513320 จิตวิทยาความงอกงามส่วนบุคคล

2513607 ทักษะและเทคนิคการปรึกษา

2513608 การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษาเป็นรายบุคคล

2513609 การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม

9000201 มนุษย์กับการดำเนินชีวิต



### 3. ชื่อ นางสาวศิริวรรณ กำแพงพันธ์

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน,ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก)	มหาวิทยาลัยมหิดล,ประเทศไทย	2552
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศิลปากร,ประเทศไทย	2547

#### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 3.3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน

ไม่มี

##### 3.3.2 งานวิจัย

ไม่มี

##### 3.3.3 บทความทางวิชาการ

ศิริวรรณ กำแพงพันธ์ และคณะ, 2554. ปัจจัยทางจิตสังคมกับการตั้งครรภ์ของหญิงวัยรุ่นที่มาฝากครรภ์ในโรงพยาบาลศิริราช. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย; 56(3): 256-266

#### 3.4 ประสบการณ์ในการทำงาน

##### 3.4.1 งานสอนในระดับอุดมศึกษา

##### 3.4.2 นักจิตวิทยา งานกิจการนักศึกษา คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล 1 ปี

#### 3.5 ภาระงานสอน

2511202 สรีรจิตวิทยา

2512214 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา

2512222 จริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา

2512303 จิตวิทยาการจูงใจ

2512402 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2512504 บริการสานสนเทศ

2513501 การศึกษารายกรณี

2513718 การทดสอบและการประเมินผลทางจิตวิทยาอุตสาหกรรม

2513907 สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว

9000201 มนุษย์กับการดำเนินชีวิต

#### 4. ชื่อ นางดวงกมล ทองอยู่

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน,ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,ประเทศไทย	2553
ปริญญาตรี	ค.บ. (จิตวิทยา การศึกษาและแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,ประเทศไทย	2540

##### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

###### 4.3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน

ไม่มี

###### 4.3.2 งานวิจัย

ไม่มี

###### 4.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

##### 4.4 ประสบการณ์ในการทำงาน

###### 4.4.1 งานสอนระดับอุดมศึกษา

###### 4.4.2 หัวหน้าแผนกผู้ปฏิบัติการสัมพันธ์ มูลนิธิสงเคราะห์เด็กยากจน ซีซีเอฟ ในประเทศไทย

ในพระราชูปถัมภ์ 4 ปี

###### 4.4.3 พนักงานต้อนรับบนเครื่องบินสายการบิน Japan Airline 4 ปี

###### 4.4.4 สอนระดับมัธยม โรงเรียนสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย วัดไทยลอสแอนเจลิส 1 ปี

##### 4.5 ภาระงานสอน

2512202 สุขภาพจิต

2512226 ความคิดสร้างสรรค์

2512304 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม

2512707 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน

2513703 การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน

2513715 จิตวิทยาเพื่องานสังคมสงเคราะห์

2513717 การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง

2513905 สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาชุมชน

9000201 มนุษย์กับการดำเนินชีวิต

## 5. ชื่อ นายประกาศิต ประกอบผล

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน,ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	อ.ม. (จรรยาบรรณศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล,ประเทศไทย	2544
ปริญญาตรี	พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,ประเทศไทย	2538

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 5.3.1 ตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน

ไม่มี

#### 5.3.2 งานวิจัย

ประกาศิต ประกอบผล, 2551. การศึกษาความพึงพอใจของหัวหน้าหน่วยงานที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2549 – 2550. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประกาศิต ประกอบผล, 2552. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2550 – 2551. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

#### 5.3.3 บทความทางวิชาการ

ประกาศิต ประกอบผล, 2550. ขอดเถิดประเพณีไทย : วันสงกรานต์ .วารสารวิชาการวไลยอลงกรณ์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2550

ประกาศิต ประกอบผล, 2552. อุปกรณ์ในพิธีกรรมพุทธศาสนา : นัยของความหมายและการใช้. วารสารวิชาการวไลยอลงกรณ์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2552

### 5.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 10 ปี

### 5.5 ภาระงานสอน

9000201 มนุษย์กับการดำเนินชีวิต

ภาคผนวก ช  
รายงานการศึกษาข้อมูลคุณลักษณะบัณฑิต

## ผลการศึกษาข้อมูลคุณลักษณะบัณฑิต

ผลการศึกษาจากการวิจัยในครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาเชิงปริมาณเกี่ยวกับความคาดหวังของสถานประกอบการต่อบัณฑิต สาขาจิตวิทยา ความพึงพอใจของบัณฑิต และความคาดหวังของนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ปรัชญา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานผลการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดมาตรฐานผลการเรียนรู้

### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาเชิงปริมาณเกี่ยวกับความคาดหวังของสถานประกอบการต่อบัณฑิต หลักสูตรจิตวิทยา ความพึงพอใจของบัณฑิต และความคาดหวังของนักเรียน

ผลการศึกษาเชิงปริมาณเกี่ยวกับความคาดหวังของสถานประกอบการต่อบัณฑิตหลักสูตร จิตวิทยา ความพึงพอใจของบัณฑิต และความคาดหวังของนักเรียน แบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ผลการศึกษาความคาดหวังของสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตรจิตวิทยา ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตรจิตวิทยา และ ผลการศึกษาความคาดหวังของนักเรียนต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาสาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งผลการศึกษาแต่ละส่วนจะนำมา ประกอบกันเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรจิตวิทยา ผลการศึกษาแต่ละส่วนชี้ให้เห็นถึงคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรจิตวิทยาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของหลักสูตร และการผลิตบัณฑิต เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน แบ่งผลการศึกษาตามกลุ่มประชากรดังนี้

#### 1.1 ผลการศึกษาความคาดหวังของสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่อการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตรจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

การประเมินความคาดหวังของสถานประกอบการจำนวน 23 คน โดยส่วนใหญ่ผู้ตอบ แบบสอบถามทำงานตำแหน่งอาจารย์/นักวิจัยอิสระ/ที่ปรึกษา ร้อยละ 69.6 หัวหน้างาน คิดเป็นร้อยละ 13.6 ส่วนใหญ่เห็นถึงความจำเป็นในการมีนักศึกษาที่จบจากสาขาจิตวิทยาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 69.6 รองลงมาคือระดับปานกลาง 26.1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคาดหวังของสถานประกอบการ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. ตำแหน่ง</b>		
เจ้าของกิจการ	2	8.7
ผู้จัดการ	0	0
ฝ่ายบุคคล	2	8.7
หัวหน้างาน	3	13.0
อาจารย์ที่ปรึกษา นักวิจัยอิสระ	16	69.6
<b>2. ความจำเป็นในการมีนักศึกษาที่จบสาขา จิตวิทยา</b>		
มาก	16	69.6
ปานกลาง	6	26.1
น้อย	1	4.3
ไม่จำเป็น	0	0

#### ความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานของพนักงานที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจิตวิทยา

จากผลการศึกษาความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานของพนักงานที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจิตวิทยา โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ประเด็นที่มีความคาดหวังสูงสุดคือ ความขยัน อดทน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 รองลงมาคือ การตรงเวลา และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.96

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง สถานประกอบการมีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง สถานประกอบการมีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง สถานประกอบการมีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง สถานประกอบการมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง สถานประกอบการมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 2 ความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานของพนักงานที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจิตวิทยา

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคาดหวัง
1.ความรู้ความสามารถในงานอาชีพที่ปฏิบัติ	4.74	0.54	มากที่สุด
2.ความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศ	4.48	0.79	มากที่สุด
3.ความเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดี	4.65	0.48	มากที่สุด
4.ความสามารถในการตัดสินใจ	4.74	0.44	มากที่สุด
5.ความตระหนักและปฏิบัติตนในการรักษาความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	4.61	0.78	มากที่สุด
6.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา	4.78	0.42	มากที่สุด
7.ทักษะในการติดต่อสื่อสาร	4.87	0.34	มากที่สุด
8.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.65	0.57	มากที่สุด
9.การมีมนุษยสัมพันธ์	4.87	0.34	มากที่สุด
10.ขยัน อดทน	5.00	0.00	มากที่สุด
11.การตรงต่อเวลา	4.96	0.20	มากที่สุด
12.ความมีวินัย	4.83	0.49	มากที่สุด
13.ความเสียสละ	4.78	0.42	มากที่สุด
14.ความซื่อสัตย์	4.91	0.28	มากที่สุด
15.ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.96	0.20	มากที่สุด
16.รักษามลประโยชน์ของหน่วยงาน	4.74	0.44	มากที่สุด
17.มีจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ	4.91	0.28	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.79</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>

ความคาดหวังต่อความสามารถและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจิตวิทยา

จากผลการศึกษาความคาดหวังต่อความสามารถและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจิตวิทยา โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 เมื่อพิจารณาด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการหรือวิชาชีพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถกับงานของหน่วยงานได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 ด้านความเป็นผู้นำ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถบริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83

ตารางที่ 3 ความคาดหวังต่อความสามารถและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจาก  
หลักสูตรจิตวิทยา

คุณลักษณะ / ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความ คาดหวัง
<b>ความรู้ความสามารถทางวิชาการ / วิชาชีพ</b>			
1. มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาจิตวิทยาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	4.65	0.64	มากที่สุด
2. ประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถกับงานของหน่วยงานได้	4.87	0.34	มากที่สุด
3. ปรึกษาได้สามารถวิเคราะห์และช่วยเหลือผู้ที่มาขอคำ	4.70	0.55	มากที่สุด
4. ความสามารถในการเรียนรู้งานด้านจิตวิทยา	4.65	0.57	มากที่สุด
5. ความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.74	0.44	มากที่สุด
6. มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.74	0.44	มากที่สุด
7. เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	4.83	0.38	มากที่สุด
8. สามารถประสานประโยชน์เพื่อให้งานบรรลุตามจุดมุ่งหมาย	4.78	0.42	มากที่สุด
9. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	4.61	0.58	มากที่สุด
<b>ความเป็นผู้นำ</b>			
10. ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	4.83	0.38	มากที่สุด
11. มีความรัก เมตตาผู้อื่น เพื่อนร่วมงานให้ความเคารพเกรงใจ	4.70	0.47	มากที่สุด
12. เคารพและให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน	4.70	0.47	มากที่สุด
13. สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี	4.61	0.58	มากที่สุด
14. วาใจให้เพื่อนร่วมงานทำงานสามารถโน้มน้าว	4.57	0.66	มากที่สุด
15. ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.74	0.44	มากที่สุด
16. ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	4.78	0.42	มากที่สุด
17. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.87	0.34	มากที่สุด
18. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.78	0.42	มากที่สุด
<b>ความรู้ความสามารถในการจัดการ</b>			
19. มีการวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	4.78	0.42	มากที่สุด



คุณลักษณะ / ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคาดหวัง
20. ปฏิบัติตามแผน ขั้นตอนการดำเนินการอย่างเหมาะสม	4.65	0.48	มากที่สุด
21. มีการตรวจสอบ ประเมินผลการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	4.74	0.44	มากที่สุด
22. สามารถบริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.83	0.38	มากที่สุด
23. จัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างสอดคล้องกับเวลา	4.78	0.42	มากที่สุด
24. ความสามารถในการตัดสินใจ	4.70	0.55	มากที่สุด
25. สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้	4.74	0.44	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.73</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>

#### ความคาดหวังต่อหลักสูตรจิตวิทยา

จากผลการศึกษาความคาดหวังต่อหลักสูตรจิตวิทยา โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ประเด็นที่มีความคาดหวังสูงสุดคือ วิชาในหลักสูตรจิตวิทยาเหมาะสมกับการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และหลักสูตรทำให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.83 รองลงมาคือ หลักสูตรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงาน และหลักสูตรทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรม ลงมือปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.74

#### ตารางที่ 4 ความคาดหวังต่อหลักสูตรจิตวิทยา

คุณลักษณะ / ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคาดหวัง
1. หลักสูตรตอบสนองความต้องการของสังคม	4.52	0.73	มากที่สุด
2. หลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาของประเทศ	4.39	0.89	มาก
3. หลักสูตรเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง	4.65	0.71	มากที่สุด
4. หลักสูตรเพิ่มศักยภาพและเพิ่มพูนความรู้ที่ทันสมัย	4.65	0.64	มากที่สุด
5. วิชาในหลักสูตรจิตวิทยาเหมาะสมกับการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	4.83	0.38	มากที่สุด
6. หลักสูตรมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการความรู้	4.70	0.70	มากที่สุด
7. ความรู้สามารถประยุกต์ใช้ในสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน	4.61	0.89	มากที่สุด

คุณลักษณะ / ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคาดหวัง
8. มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.70	0.70	มากที่สุด
9. หลักสูตรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงาน	4.74	0.54	มากที่สุด
10. หลักสูตรสามารถให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.52	0.79	มากที่สุด
11. หลักสูตรได้ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน หรือเป็นกระบวนการ	4.52	0.84	มากที่สุด
12. หลักสูตรให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง	4.65	0.64	มากที่สุด
13. หลักสูตรทำให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจ แปลความ ตีความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นข้อความรู้	4.57	0.72	มากที่สุด
14. หลักสูตรทำให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.83	0.38	มากที่สุด
15. หลักสูตรทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอกิจกรรมลงมือปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ด้วยตนเอง	4.74	0.54	มากที่สุด
16. หลักสูตรกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการปฏิบัติ	4.57	0.72	มากที่สุด
17. หลักสูตรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.73	0.63	มากที่สุด
18. หลักสูตรทำให้ผู้เรียนบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้เชื่อมโยงกัน	4.61	0.72	มากที่สุด
19. หลักสูตรเชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.57	0.72	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.66</b>	<b>0.60</b>	<b>มากที่สุด</b>

### ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

หลักสูตรจิตวิทยาเป็นสาขาที่จำเป็นในปัจจุบันและอนาคต เนื่องจากความสับสนของสังคมที่มากขึ้น

**ท่านคิดว่าถ้ามีการปรับปรุงหลักสูตร ควรมีวิชาอะไรที่เหมาะสมกับงานด้านจิตวิทยา**

- Positive psychology, Neuroscience, Abnormal psychology, จรรยาบรรณในวิชาชีพ และการเรียนการสอนด้านจิตวิทยาที่เน้นการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีความสามารถในการอธิบายและให้คำแนะนำเรื่องสุขภาพจิตเบื้องต้น โรคทางจิตเวช แก่ประชาชนทั่วไป ตลอดจนสามารถบอกแหล่งให้ความช่วยเหลือกรณีบุคคลมีสุขภาพจิตได้ อีกทั้งอธิบายให้บุคคลทั่วไปมีความเข้าใจเรื่องโรคทางจิตเวชอย่างถูกต้อง เนื่องจากคนส่วนใหญ่มีความคาดหวังต่อ

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาด้านจิตวิทยาไม่ว่าสาขาใดก็ตาม จะต้องมีความรู้เรื่องโรคทางจิตเวช แม้ในการปฏิบัติงานจริงจะได้นำความรู้เรื่องโรคทางจิตเวชไปใช้โดยตรงหรือไม่ก็ตาม

- กรณีนักศึกษา ศึกษาจบตามหลักสูตรและไม่ได้ปฏิบัติงานตรงตามหลักสูตรที่เรียนมา นักศึกษาต้องมีความสามารถในการนำสิ่งที่เรียนรู้จากการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ในงานของตนได้

- บัณฑิตต้องมีความสามารถในการอ่าน journal หรือ text book ทางจิตวิทยาได้อย่างเข้าใจ สามารถถ่ายทอด และนำไปประยุกต์ใช้ในงานได้

- ควรมีวิชาที่ฝึกปฏิบัติ เช่น การออกไปยังแหล่งชุมชน ให้ได้ปฏิบัติจริง ได้พบกับการทำงานในชุมชนจริงๆ

- ออกกให้มีวิชา จิตวิทยาในการประยุกต์ความรู้ที่มีในชีวิตประจำวัน

**ในภาพรวมท่านคิดว่าบัณฑิตหลักสูตรจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีข้อเด่น ข้อด้อย และข้อควรปรับปรุงอย่างไร**

**ข้อเด่น**

- บัณฑิตมีความขยันอดทน และสามารถเรียนรู้ พัฒนางานที่ไม่รู้ให้มีประสิทธิภาพตามที่ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

**ข้อด้อย**

- การมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่และการพูดจาโดยไม่ทบทวนความคิด

- ยังไม่มีนักวิจัยหรือบุคลากรที่มีการนำเสนอผลงานที่เห็นได้ในสาธารณะ และการเข้าถึงแหล่งข้อมูล

**ข้อควรปรับปรุง**

- ควรมีการเพิ่มเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมรวมถึงจรรยาบรรณของนักจิตวิทยา

- ควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และความจำเป็นของหลักสูตรที่มีต่อประชาชน เพื่อให้เกิดการยอมรับ และยกย่องเป็นสาขาที่สำคัญสาขาหนึ่งของประเทศไทย

**1.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตรจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**

**ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน**

การประเมินความพึงพอใจบัณฑิตต่อหลักสูตรจิตวิทยา จำนวน 18 คน ประกอบด้วย บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในช่วงระหว่างปี 2550 – 2553 โดยเป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปี 2553 มากที่สุดจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 72.4 รองลงมาคือ สำเร็จการศึกษาในปี 2550 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.6

อาชีพของบัณฑิตในปัจจุบัน พบว่า เป็น ครู / อาจารย์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.6 พนักงานบริษัทเอกชน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.6

ลักษณะของหน่วยงาน พบว่า เป็นหน่วยงานราชการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

บริษัทเอกชน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

งานของบัณฑิตในปัจจุบันตรงหรือสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และไม่ตรงสาขาจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

#### ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.ปีที่สำเร็จการศึกษา		
2550	3	16.6
2551	1	5.5
2552	1	5.5
2553	13	72.4
2.อาชีพของบัณฑิตในปัจจุบัน		
รับราชการ	2	11.2
นักจิตวิทยา/นักสังคมสงเคราะห์	2	11.0
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	2	11.2
ครู/อาจารย์	3	16.6
พนักงานบริษัทเอกชน	3	16.6
องค์การปกครองท้องถิ่น	2	11.2
ศึกษาต่อ/ไม่ได้ประกอบอาชีพ/ไม่ระบุ	4	22.2
3.ลักษณะของหน่วยงาน		
หน่วยงานราชการ	6	33.3
บริษัทเอกชน	6	33.3
อื่นๆ	3	16.7
ไม่ระบุ	3	16.7
4.งานของบัณฑิตในปัจจุบันตรงหรือสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาหรือไม่		
ตรง/สอดคล้องกับสาขา	9	50
ไม่ตรงสาขา	6	33.3
ไม่ระบุ	3	16.7

#### ความพึงพอใจต่อหลักสูตรจิตวิทยา

จากผลการศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรจิตวิทยาพบว่า มีความพึงพอใจภาพรวมในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ประกอบด้วย

**ลักษณะสาระของหลักสูตร** มีความพึงพอใจในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ซึ่งประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ วิชาในหลักสูตรจิตวิทยาเหมาะสมกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61

**กิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรจิตวิทยา** มีความพึงพอใจในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ซึ่งประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน หรือเป็นกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61

**การบริหารจัดการหลักสูตร** มีความพึงพอใจในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 ซึ่งประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ โตะเก้าอี้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

#### ตารางที่ 6 ความพึงพอใจต่อหลักสูตรจิตวิทยา

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
<b>ลักษณะสาระของหลักสูตร</b>	<b>3.92</b>	<b>.404</b>	<b>มาก</b>
1.หลักสูตรตอบสนองความต้องการของสังคม	4.28	.669	มาก
2.หลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาของประเทศ	4.00	.594	มาก
3.หลักสูตรเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง	4.17	.618	มาก
4.หลักสูตรเพิ่มศักยภาพและเพิ่มพูนความรู้ที่ทันสมัย	4.33	.767	มาก
5.วิชาในหลักสูตรจิตวิทยาเหมาะสมกับการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.61	.502	มากที่สุด
6.วิชาที่กำหนดการจัดกิจกรรมและการศึกษาคูงานจะทำให้ ให้นักศึกษาไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนและได้รับการเรียนรู้ อย่างแท้จริง	4.44	.616	มาก
7.หลักสูตรมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการความรู้	4.28	.669	มาก
8.หลักสูตรมีรายวิชาน่าสนใจและเสนอประเด็นต่างๆ ที่ทันสมัย	4.28	.669	มาก
9.เนื้อหาสาระที่เรียนสามารถประยุกต์ใช้ในสภาพ เศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน	4.39	.698	มาก
10.การเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมองค์ความรู้จากการวิจัย	4.39	.608	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความพึง พอใจ
11.ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน	4.17	.857	มาก
<b>กิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรจิตวิทยา</b>	<b>4.37</b>	<b>416.</b>	<b>มาก</b>
1.เนื้อหาสาระในกิจกรรมมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	4.33	.594	มาก
2.กิจกรรมมีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	4.28	.669	มาก
3.กิจกรรมสร้างและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ การปฏิบัติงานในพื้นที่จริง เช่น โรงเรียน โรงงาน อุตสาหกรรม สถานสงเคราะห์คนชรา เป็นต้น	4.44	.616	มาก
4.กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	4.39	.698	มาก
5.กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติ อย่างมีขั้นตอน หรือเป็นกระบวนการ	4.61	.502	มากที่สุด
6.กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง ในการทำงาน	4.44	.616	มาก
7.กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจ แปลความ ตีความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูล สรุป เป็นข้อความรู้	4.50	.618	มากที่สุด
8.กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์จาก การเรียนกับชีวิตจริงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง	4.44	.616	มาก
9.กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจเลือกกิจกรรม วิธีการ ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ	4.28	.575	มาก
10.กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.50	.618	มากที่สุด
11.กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอ กิจกรรม ลงมือปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ด้วยตนเอง	4.56	.705	มากที่สุด
12.กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการปฏิบัติ	4.39	.698	มาก
13.กิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	4.39	.608	มาก
14.มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.94	.725	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
15.สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้ อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นกระบวนการ	4.17	.707	มาก
16.สื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ ทางการคิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ	4.50	.514	มากที่สุด
17.สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่าง ผู้เรียน	4.44	.511	มาก
18.สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนบูรณาการสาระการเรียนรู้ ต่างๆ ให้เชื่อมโยงกัน	4.22	.647	มาก
19.สื่อการเรียนรู้เชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนให้เข้ามาสู่ การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.28	.461	มาก
<b>การบริหารจัดการหลักสูตร</b>	<b>3.90</b>	<b>.519</b>	<b>มาก</b>
1.สภาพอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของ หลักสูตรมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.89	.963	มาก
2.สภาพพื้นที่ในการจัดกิจกรรมและการศึกษาดูงาน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.78	.878	มาก
3.ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพพร้อมใช้งานและ ปลอดภัย	3.83	.857	มาก
4.ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างเพียงพอ	4.06	.725	มาก
5.ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาดเรียบร้อย	3.89	.963	มาก
6.ขนาดพื้นที่ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเหมาะสมกับ จำนวนผู้เรียน	4.00	.840	มาก
7.โต๊ะเก้าอี้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.39	.698	มาก
8.ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	4.28	.895	มาก
9.ความสะดวกในการลงทะเบียนเรียน	4.28	.669	มาก
10.ความสะดวกในการลงทะเบียนเรียน	4.11	.832	มาก
11.ความเหมาะสมต่อระเบียบการชำระเงินค่าลงทะเบียน	4.00	.970	มาก
12.การอำนวยความสะดวกของเจ้าหน้าที่	3.44	.922	มาก
13.การอำนวยความสะดวกของผู้บริหาร	3.67	.970	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความพึง พอใจ
14.การวางแผนหลักสูตรตลอดการศึกษา	4.28	.575	มาก
15.ผู้บริหารให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษา	4.17	.618	มาก
16.ความทันสมัยในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย	3.94	.802	มาก
17.ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	3.94	.873	มาก
18.โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยที่ส่งผลต่อการเรียน ของนักศึกษา	3.94	.725	มาก
19.ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	3.83	.618	มาก
20.กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย	3.50	.786	มาก
21.การบริการด้านโสตทัศนศึกษา	3.56	.856	มาก
22.การบริการด้านการกีฬา	3.33	.767	ปานกลาง
23.ความพร้อมด้านตำรา เอกสารด้านการเรียน ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา	3.61	1.145	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.15</b>	<b>.376</b>	<b>มาก</b>

#### ความพึงพอใจต่อรายวิชาในหลักสูตรจิตวิทยา

#### ความพึงพอใจต่อรายวิชาบังคับ/ วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

จากผลการศึกษาความพึงพอใจต่อรายวิชาบังคับ/วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพพบว่า มีความพึงพอใจภาพรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ซึ่งรายวิชาที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ จิตวิทยานุคลิกภาพและจิตวิทยาการปรึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 ทั้งนี้ รายวิชาที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาจิตวิทยา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78

#### ตารางที่ 7 ความพึงพอใจต่อรายวิชาบังคับ/ วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความพึง พอใจ
1.จิตวิทยาพัฒนาการ	4.56	.511	มากที่สุด
2.จิตวิทยาทั่วไป	4.61	.502	มากที่สุด
3.สรีรจิตวิทยา	4.22	.878	มาก



รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
4.จิตวิทยาบุคลิกภาพ	4.78	.428	มากที่สุด
5.มนุษยสัมพันธ์	4.72	.461	มากที่สุด
6.จิตวิทยาทางปัญญา	4.44	.616	มาก
7.จริยธรรมสำหรับนักจิตวิทยา	4.33	.594	มากที่สุด
8.จิตวิทยาการรับรู้และการเรียนรู้	4.61	.502	มาก
9.จิตวิทยาการปรึกษา	4.78	.428	มากที่สุด
10.ภาษาอังกฤษสำหรับสาขาจิตวิทยา	3.78	1.309	มากที่สุด
11.สถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสาขาจิตวิทยา	3.89	.963	มาก
12.กระบวนการกลุ่ม	4.33	.686	มาก
13.การวิจัยทางจิตวิทยา	4.39	.698	มาก
14.การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา	4.72	.461	มาก
15.การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา	4.72	.461	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.46</b>	<b>.395</b>	มาก

#### ความพึงพอใจต่อรายวิชาบังคับตามแขนงวิชา

จากผลการศึกษาความพึงพอใจต่อรายวิชาบังคับตามแขนงวิชาพบว่า มีความพึงพอใจภาพรวมในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27

แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนวพบว่า มีความพึงพอใจภาพรวมในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 วิชาที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ จิตวิทยาการแนะแนว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44

แขนงวิชาจิตวิทยาชุมชนพบว่า มีความพึงพอใจภาพรวมในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 วิชาที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47

แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มีความพึงพอใจภาพรวมในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 วิชาที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63

#### ตารางที่ 8 ความพึงพอใจต่อรายวิชาบังคับตามแขนงวิชา

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
<b>แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนว</b>	<b>4.12</b>	<b>.598</b>	มาก
1.จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.06	1.056	มาก
2.การวางแผนชีวิตและอาชีพ	4.27	.799	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
3.จิตวิทยาการแนะแนว	4.44	.616	มาก
4.เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล	4.38	.619	มาก
5.บริการสนเทศ	3.80	.775	มาก
6.การศึกษารายการนี้	4.25	.775	มาก
7.การจัดและการบริหารงานแนะแนว	4.06	.827	มาก
8.การประยุกต์จิตวิทยาการปรึกษาในการแนะแนว	4.29	.686	มาก
9.สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาการแนะแนว	4.17	1.098	มาก
10.โครงการพิเศษทางจิตวิทยาการแนะแนว	3.94	1.181	มาก
<b>แขนงวิชาจิตวิทยาชุมชน</b>	<b>4.30</b>	<b>.603</b>	<b>มาก</b>
1.จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม	4.13	.743	มาก
2.จิตวิทยาสุขภาพ	4.13	.743	มาก
3.จิตวิทยาชุมชน	4.33	.686	มาก
4.จิตวิทยาเพศและสังคม	4.13	.915	มาก
5.จิตวิทยาครอบครัว	4.44	.727	มาก
6.การประยุกต์จิตวิทยาการปรึกษาในชุมชน	4.35	.702	มาก
7.จิตวิทยาการติดต่อสื่อสารและการชักชวน	4.07	.704	มาก
8.การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน	4.47	.717	มาก
9.สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาชุมชน	4.41	.712	มาก
10.โครงการพิเศษทางจิตวิทยาชุมชน	4.33	.724	มาก
<b>แขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</b>	<b>4.42</b>	<b>.491</b>	<b>มาก</b>
1.จิตวิทยาการจูงใจ	4.40	.632	มาก
2.จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	4.44	.511	มาก
3.จิตวิทยาการตลาดและผู้บริโภค	4.20	.561	มาก
4.จิตวิทยาการบริหารทรัพยากรมนุษย์	4.44	.629	มาก
5.จิตวิทยาการบริการ	4.13	.743	มาก
6.กฎหมายและแรงงานสัมพันธ์	4.35	.702	มาก
7.การฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม	4.44	.629	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
8.การประยุกต์จิตวิทยาการปรึกษาในองค์กร	4.50	.632	มากที่สุด
9.สัมมนาและศึกษาดูงานทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร	4.63	.619	มากที่สุด
10.โครงการพิเศษทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร	4.60	.632	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.27</b>	<b>.477</b>	<b>สูง</b>

#### ความพึงพอใจต่อรายวิชาเลือก

ความพึงพอใจต่อรายวิชาเลือก มีความพึงพอใจภาพรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 วิชาที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือวิชา สุขภาพจิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69

#### ตารางที่ 9 ความพึงพอใจต่อรายวิชาเลือก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
1.ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	3.53	.915	มาก
2.จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น	4.59	.618	มากที่สุด
3.สุขภาพจิต	4.69	.479	มากที่สุด
4.จิตวิทยาการทดลอง	4.56	.511	มากที่สุด
5.พุทธจิตวิทยา	4.28	.826	มาก
6.ความคิดสร้างสรรค์	4.33	.488	มาก
7.จิตวิทยาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	4.38	.650	มาก
8.จิตวิทยาอาชญากรรม	4.30	.949	มาก
9.จิตวิทยาการปรึกษาแบบกลุ่ม	4.60	.632	มากที่สุด
10.จิตวิทยาสุขภาพ	4.46	.877	มาก
11.จิตวิทยาเพิ่มประสิทธิภาพองค์กร	4.31	.751	มาก
12.จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน	4.27	.647	มาก
13.จิตวิทยาเพื่อชีวิตและการทำงาน	4.08	.793	มาก
14.จิตวิทยาวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	4.46	.877	มาก
15.จิตวิทยาสังคม	4.62	.650	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความพึง พอใจ
16.จิตวิทยาการเป็นผู้นำ	4.50	.650	มากที่สุด
17.การให้คำปรึกษาครอบครัว	4.65	.606	มากที่สุด
18.จิตวิทยาการโฆษณาเพื่อการตลาด	4.18	.603	มาก
19.จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการประนีประนอม	4.42	.669	มาก
20.การปรับพฤติกรรม	4.47	.800	มาก
21.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ	4.47	.834	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.35</b>	<b>.578</b>	<b>มาก</b>

#### ความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนหลักสูตรจิตวิทยา

ความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนหลักสูตรจิตวิทยามีความพึงพอใจภาพรวมในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ผู้สอนเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ มีเอกสารและตำราสำหรับอ่านประกอบการศึกษา อาจารย์ผู้สอนมีทักษะในการสอนของแต่ละวิชา อาจารย์ผู้สอนเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือดูแลนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนประยุกต์เนื้อหาวิชาให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ และ อาจารย์ผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ประเด็นที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือการจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและมีขั้นตอนชัดเจน ผู้สอนสอนครบถ้วนตามเนื้อหารายวิชา และ ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาในแต่ละบทเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33

#### ตารางที่ 10 ความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนหลักสูตรจิตวิทยา

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความพึง พอใจ
1.การจัดลำดับเนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชา	4.39	.502	มาก
2.การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและมีขั้นตอนชัดเจน	4.33	.594	มาก
3.ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจ	4.50	.618	มากที่สุด
4.ผู้สอนสอนครบถ้วนตามเนื้อหารายวิชา	4.33	.594	มาก
5.วาจาสุภาพ เสียงดังชัดเจน ใช้ภาษาที่เหมาะสม	4.56	.616	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
6.ยกตัวอย่างประกอบการบรรยายให้เห็นภาพจริงและชัดเจน	4.56	.616	มากที่สุด
7.มีการเน้นและสรุปจุดสำคัญของเนื้อหาวิชาได้อย่างชัดเจน	4.50	.618	มากที่สุด
8.ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาในแต่ละบทเรียน	4.33	.686	มาก
9.มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม	4.56	.511	มากที่สุด
10.ผู้สอนยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์จากผู้เรียน	4.50	.618	มากที่สุด
11.ผู้สอนเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	4.72	.461	มากที่สุด
12.มีเอกสารและตำราสำหรับอ่านประกอบการศึกษา	4.72	.461	มากที่สุด
13.มีการใช้สื่อประสมประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.50	.514	มากที่สุด
14.ผู้สอนให้ข้อมูล ชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	4.39	.608	มาก
15.การวัดและประเมินผลผู้เรียนกระทำโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.61	.608	มากที่สุด
16.ผู้สอนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลชัดเจน	4.56	.616	มากที่สุด
17.การวัดผลในแต่ละหน่วย ใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง	4.56	.616	มากที่สุด
18.อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านมีความรู้ความสามารถเหมาะสมในการสอนแต่ละวิชา	4.56	.511	มากที่สุด
19.อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์เกี่ยวกับงานด้านจิตวิทยา	4.61	.608	มากที่สุด
20.อาจารย์ผู้สอนมีทักษะในการสอนของแต่ละวิชา	4.72	.461	มากที่สุด
21.อาจารย์ผู้สอนเน้นการสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง	4.56	.616	มากที่สุด
22.อาจารย์ผู้สอนเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือดูแลนักศึกษา	4.72	.575	มากที่สุด
23.อาจารย์ผู้สอนประยุกต์เนื้อหาวิชาให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์	4.72	.461	มากที่สุด
24.อาจารย์ผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.72	.461	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
25.การส่งเสริมการศึกษาและค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง	4.61	.608	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.55	.420	มากที่สุด

**ความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจิตวิทยา**

ความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจิตวิทยามีความพึงพอใจภาพรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน และความสามารถในการติดต่อสื่อสารมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 ประเด็นที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาทางจิตวิทยา มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และสามารถบริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22

**ตารางที่ 11 ความพึงพอใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรจิตวิทยา**

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
<u>ความรู้ความสามารถทางวิชาการ /วิชาชีพ</u>			
1.มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาจิตวิทยาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	4.33	.594	มาก
2.ประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถกับงานของหน่วยงานได้	4.44	.511	มาก
3.สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาทางจิตวิทยา	4.22	.647	มาก
4.ความสามารถในการเรียนรู้งานด้านจิตวิทยาในที่ทำงาน	4.50	.618	มากที่สุด
5.ความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.39	.502	มาก
6.มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.28	.461	มาก
7.เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	4.28	.669	มาก
8.สามารถประสานประโยชน์เพื่อให้งานบรรลุตามจุดมุ่งหมาย	4.28	.669	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
9.มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	4.22	.808	มาก
<u>ความเป็นผู้นำ</u>			
10.ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	4.33	.686	มาก
11.มีความรัก เมตตาผู้อื่น เพื่อนร่วมงานให้ความเคารพเกรงใจ	4.50	.514	มากที่สุด
12.เคารพและให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน	4.44	.511	มาก
13.สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี	4.39	.502	มาก
14.สามารถโน้มน้าวใจให้เพื่อนร่วมงานทำงาน	4.22	.647	มาก
15.ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.61	.608	มากที่สุด
16.ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร	4.61	.502	มากที่สุด
17.ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.56	.511	มากที่สุด
18.การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.50	.514	มากที่สุด
<u>ความรู้ความสามารถในการจัดการ</u>			
19.มีการวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน	4.33	.594	มาก
20.ปฏิบัติตามแผน ขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเหมาะสม	4.28	.461	มาก
21.มีการตรวจสอบ ประเมินผลการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	4.50	.618	มากที่สุด
22.สามารถบริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.22	.428	มาก
23.จัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างสอดคล้องกับเวลา	4.44	.511	มาก
24.ความสามารถในการตัดสินใจ	4.39	.502	มาก
25. สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้	4.50	.514	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.39</b>	<b>.372</b>	<b>มาก</b>

**ความสามารถนำความรู้ไปใช้**ในด้านการประกอบอาชีพ การยกระดับความรู้ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ความสามารถนำความรู้ไปใช้ในด้านการประกอบอาชีพ การยกระดับความรู้ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีความพึงพอใจภาพรวมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ประเด็นที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง และ เพื่อมีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 ประเด็นที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือ สามารถเพิ่ม

โอกาสสู่จักผู้ประกอบการในสาขาวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและองค์กรเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22

**ตารางที่ 12 ความสามารถนำความรู้ไปใช้ในด้านการประกอบอาชีพ การยกระดับความรู้ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต**

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
1.มีทักษะในการประกอบอาชีพตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	4.33	.594	มาก
2.สามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้อง	4.44	.511	มาก
3.สามารถปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอนถูกต้องตามหลักวิชาชีพ	4.22	.647	มาก
4.สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาอาชีพได้	4.50	.618	มากที่สุด
5.ได้รับความรู้ตรงตามสาขาอาชีพที่ปฏิบัติงาน	4.39	.502	มาก
6.สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อช่วยให้มีโอกาสหางานทำได้ง่ายขึ้น	4.28	.461	มาก
7.สามารถนำความรู้ไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	4.50	.514	มาก
8.สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อประกอบอาชีพหลัก	4.44	.511	มาก
9.สามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อประกอบอาชีพเสริม	4.39	.502	มาก
10.สามารถพัฒนาการประกอบอาชีพให้มีรายได้ดียิ่งขึ้นได้	4.28	.669	มาก
11.สามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาในการประกอบอาชีพ	4.28	.669	มากที่สุด
12.สามารถเพิ่มโอกาสสู่จักผู้ประกอบการในสาขาวิชาชีพ	4.22	.808	มาก
13.สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและองค์กรเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ	4.33	.686	มาก
14.สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและองค์กรเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ	4.22	.647	มาก
15.เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง	4.61	.608	มากที่สุด
16.เพื่อมีคุณภาพทางการศึกษาสูงขึ้น	4.61	.502	มากที่สุด



รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
17.มีคุณสมบัติตรงตามที่นายจ้างต้องการ	4.56	.511	มากที่สุด
18.เพื่อความมั่นคงในวิชาชีพ	4.50	.514	มากที่สุด
19.สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ของสังคมได้อย่างถูกต้อง	4.33	.594	มาก
20.สามารถแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้องของบุคคลและสังคมได้	4.28	.461	มาก
21.สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตนเองได้	4.50	.618	มากที่สุด
22.สามารถพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี	4.22	.428	มาก
23.สามารถถ่ายทอดความรู้จากการเรียนเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นได้	4.44	.511	มาก
24.เพื่อนำความรู้ไปใช้เสริมสร้างสุขภาพกายและใจให้แข็งแรงสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	4.39	.502	มาก
25.สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้อง	4.50	.514	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.22</b>	<b>.389</b>	<b>มาก</b>

### 1.3 ผลการศึกษาความคาดหวังของนักเรียนต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หลักสูตรจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

การประเมินความคาดหวังของนักเรียนต่อหลักสูตรจิตวิทยาจำนวน 130 คน โดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 85 คน คิดเป็นร้อยละ 65.4 เพศชาย 44 คน คิดเป็นร้อยละ 33.8 เป็นนักเรียนจากโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทองจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 66.9 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย จังหวัดอยุธยาจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 33.1

ลักษณะของหน่วยงานที่ต้องการประกอบอาชีพ นักเรียนต้องการประกอบอาชีพกับหน่วยงานราชการมากที่สุด จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาคือ บริษัทเอกชน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 12.3

ความคาดหวังต่อการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียนต้องการเป็นพนักงานราชการ/รัฐวิสาหกิจจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 60

ความสนใจในการเรียนสาขาจิตวิทยา นักเรียนมีความสนใจ 76 คน คิดเป็นร้อยละ 58.5 โดยให้ความสนใจในสาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษามากที่สุดจำนวน 29 คน รองลงมาคือ จิตวิทยาการศึกษาจำนวน 27 คน

### ตารางที่ 13 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	44	33.8
หญิง	85	65.4
ไม่ระบุ	1	.8
2.โรงเรียน		
โรงเรียนอยุธยาอนุสรณ์	43	33.1
โรงเรียนอังกาบพิฒม์โรจน์วิทยาคม	87	66.9
3.จังหวัด		
อยุธยา	43	33.1
อังกาบพิฒม์	87	66.9
4.ลักษณะของหน่วยงานที่ต้องการประกอบอาชีพ		
หน่วยงานราชการ	91	70
บริษัทเอกชน	16	12.3
รัฐวิสาหกิจ	13	10
ธนาคาร/สถาบันการเงิน	3	2.3
อื่นๆ	7	5.4
5.ความคาดหวังต่อการประกอบอาชีพในอนาคต		
ประกอบธุรกิจส่วนตัว/อาชีพอิสระ	26	20
พนักงานราชการ/รัฐวิสาหกิจ	78	60
พนักงานบริษัท	6	4.6
ทำงานในท้องถิ่น	4	3.1
พนักงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1	8.
อาชีพที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะ	13	10
อื่นๆ	2	1.5
6.ความสนใจในสาขาจิตวิทยา		
สนใจ	76	58.5
ไม่สนใจ	52	40
ไม่ระบุ	2	1.5

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>7. จิตวิทยาสาขาที่สนใจเลือกเรียน</b>		
จิตวิทยาแนะแนว	23	3
จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	15	
จิตวิทยาชุมชน	17	
จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	29	1
จิตวิทยาโรงเรียน	6	
จิตวิทยาพัฒนาการ	20	
จิตวิทยาการศึกษา	27	2
จิตวิทยาการกีฬา	12	
อื่นๆ	2	

#### ความคาดหวังของนักเรียนต่อหลักสูตรจิตวิทยา

จากผลการศึกษาความคาดหวังของนักเรียนต่อหลักสูตรจิตวิทยาพบว่านักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 ประเด็นที่มีความคาดหวังสูงสุดคือ การเรียนรู้อะไรช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพทางการคิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง นักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อยที่สุด  
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึง นักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึง นักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง นักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก  
 ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง นักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด

#### ตารางที่ 14 ความคาดหวังของนักเรียนต่อหลักสูตรจิตวิทยา

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
1.ท่านสนใจเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	3.24	.636	ปานกลาง
2.ผู้เรียนมีความสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและช่วยเหลือผู้อื่น	3.85	.668	มาก
3.หลักสูตรเสนอทางเลือกที่แตกต่างจากความคาดหวังและทำให้ผู้เรียนสนใจ	3.65	.635	มาก
4.หลักสูตรตรงกับความต้องการของตลาดงาน	3.65	.770	มาก
5.หลักสูตรเพิ่มทางเลือกในการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียน	3.85	.677	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความพึง พอใจ
6.เนื้อหาสาระในหลักสูตรทันสมัย ทันท่วงทีเหตุการณ์	3.89	.655	มาก
7.หลักสูตรสร้างและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ การปฏิบัติงานจริง	4.04	.731	มาก
8.หลักสูตรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	4.06	.701	มาก
9.หลักสูตรกระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง	4.02	.715	มาก
10.หลักสูตรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมและวิธีการ ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ	3.98	.710	มาก
11.หลักสูตรกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.10	.691	มาก
12.หลักสูตรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	4.00	.704	มาก
13.สื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ ทางการคิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์	4.12	.738	มาก
14.สื่อการเรียนรู้เชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนให้เข้ามาสู่ การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.00	.732	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.82</b>	<b>.469</b>	<b>มาก</b>

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ปรัชญา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานผลการเรียนรู้และตัวชี้วัด มาตรฐานผลการเรียนรู้

จากการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ บัณฑิตที่จบสาขาจิตวิทยา สถานประกอบการ นักเรียนมัธยม เพื่อศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในสาขาจิตวิทยา และได้นำผลไปวิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยได้ทำการวิเคราะห์และกำหนดประเด็นในด้านปรัชญาของหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตัวชี้วัดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังมีรายละเอียดดังนี้

### 2.1 ปรัชญาของหลักสูตร

จากผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง สนับสนุนการเรียนรู้โดยอาศัยหลักสหวิทยาการและบูรณาการ (interdisciplinary and integration) สร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรโดยให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ใช้การเรียนรู้แบบองค์รวม โดยให้ฝึกปฏิบัติงานจริงกับบุคคลและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้

มาพัฒนาตนเองและให้ความช่วยเหลือผู้อื่นบนพื้นฐานของจริยธรรม สร้างสรรค์กิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับชุมชน จึงได้มีการกำหนดปรัชญาในสาขาจิตวิทยา ดังนี้

**“บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม สานสัมพันธ์ สร้างสรรค์สังคม พัฒนาตนอย่างสมดุล”**  
โดยมีคำอธิบาย ดังนี้

บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม หมายถึง มุ่งให้มีความรู้เชิงบูรณาการศาสตร์ทางจิตวิทยากับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานได้จริง ประยุกต์ความรู้ในการทำงานได้หลากหลาย สามารถทำวิจัย โดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม

สานสัมพันธ์สร้างสรรค์สังคม หมายถึง มุ่งให้เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคมอย่างเหมาะสม มีความเป็นผู้นำ สามารถปรับตัวและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น รวมทั้งช่วยเหลือบุคคลอื่นให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พัฒนาตนอย่างสมดุล หมายถึง มุ่งเข้าใจตนเอง โดยสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยา มาพัฒนาตนเอง สามารถวางแผนชีวิต ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้พิจารณาจากความสอดคล้องของการวิจัยความหวังของสถานประกอบการ ความพึงพอใจของบัณฑิต และความคาดหวังของนักเรียน ที่สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรจิตวิทยา ดังนี้

#### **ปรัชญาด้านบูรณาการความรู้คู่คุณธรรม**

**ความคาดหวังของสถานประกอบการ** ในด้านขยันอดทน (ค่าเฉลี่ย 5.00) ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย 4.96) มีจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.91) การประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถกับงานของหน่วยงานได้ (ค่าเฉลี่ย 4.87) สามารถวิเคราะห์และช่วยเหลือผู้ที่มาขอคำปรึกษาได้ (ค่าเฉลี่ย 4.70) ความรู้ความสามารถในงานอาชีพที่ปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ย 4.74) มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาจิตวิทยาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ย 4.65) หลักสูตรทำให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจ แปรความ ตีความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นข้อความรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.57)

**ความพึงพอใจของบัณฑิต** ในด้านวิชาในหลักสูตรจิตวิทยาเหมาะสมกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ค่าเฉลี่ย 4.61) กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการทำงานกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (ค่าเฉลี่ย 4.44) กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์การเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมองค์ความรู้จากการวิจัย (ค่าเฉลี่ย 4.39) หลักสูตรเพิ่มศักยภาพและเพิ่มพูนความรู้ที่ทันสมัย (ค่าเฉลี่ย 4.33) หลักสูตรมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการความรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.28) สื่อการเรียนรู้อำนวยให้ผู้เรียนบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างๆให้เชื่อมโยงกัน (ค่าเฉลี่ย 4.22)

**ความคาดหวังของนักเรียน** ในด้าน สื่อการเรียนรู้อำนวยกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพทางการคิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย 4.12) หลักสูตรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 4.06) หลักสูตรสร้างและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงานจริง (ค่าเฉลี่ย 4.04) หลักสูตรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ค่าเฉลี่ย 4.00)

### ปรัชญาด้านสามสัมพันธ์สร้างสรรค์สังคม

**ความคาดหวังของสถานประกอบการ** ในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ทักษะในการติดต่อสื่อสาร ความสามารถในการทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย 4.87) การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.78) ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย 4.74) สามารถวิเคราะห์และช่วยเหลือผู้ที่มาขอคำปรึกษาได้ มีความรัก เมตตาผู้อื่น เพื่อนร่วมงานให้ความเคารพ เกรงใจ (ค่าเฉลี่ย 4.70) ความเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดี (ค่าเฉลี่ย 4.65) สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี (ค่าเฉลี่ย 4.61)

**ความพึงพอใจของบัณฑิต** ในด้านความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย 4.61) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย 4.56) มีความรัก เมตตาผู้อื่น เพื่อนร่วมงานให้ความเคารพ เกรงใจ (ค่าเฉลี่ย 4.50) กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ค่าเฉลี่ย 4.50) สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี (ค่าเฉลี่ย 4.39)

**ความคาดหวังของนักเรียน** ในด้านหลักสูตรกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ค่าเฉลี่ย 4.10) หลักสูตรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมและวิธีการด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ (ค่าเฉลี่ย 3.98) เนื้อหาสาระในหลักสูตรทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ (ค่าเฉลี่ย 3.89)

### ปรัชญาด้านพัฒนาตนเองอย่างสมดุล

**ความคาดหวังของสถานประกอบการ** ในด้านเป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม สามารถบริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.83) สามารถประสานประโยชน์เพื่อให้งานบรรลุตามจุดมุ่งหมาย มีการวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน จัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างสอดคล้องกับเวลา (ค่าเฉลี่ย 4.78) มีการตรวจสอบ ประเมินผลการทำงานอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.74) ความสามารถในการตัดสินใจ (ค่าเฉลี่ย 4.70)

**ความพึงพอใจของบัณฑิต** ในด้านสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้ มีการตรวจสอบ ประเมินผลการทำงานอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย 4.50) จัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างสอดคล้องกับเวลา (ค่าเฉลี่ย 4.44) ความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่ (ค่าเฉลี่ย 4.39) เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง สามารถประสานประโยชน์เพื่อให้งานบรรลุตามจุดมุ่งหมาย (ค่าเฉลี่ย 4.28)

**ความคาดหวังของนักเรียน** ในด้านสื่อการเรียนรู้ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพทางการคิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย 4.12) หลักสูตรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 4.06) หลักสูตรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมและวิธีการด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ (ค่าเฉลี่ย 3.98) หลักสูตรเพิ่มทางเลือกในการประกอบอาชีพแก่ผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.85)

## 2.2 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากกลุ่มตัวอย่างผู้ประกอบการ/หน่วยงานที่ใช้บัณฑิตหรือทำงานเกี่ยวข้องกับบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา บัณฑิตที่จบจากสาขาวิชาจิตวิทยา ทำให้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของบัณฑิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ดังนี้

- 1) มีความสามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 2) มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพจิตวิทยา
- 3) มีความสามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเอง ผู้อื่น ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
- 4) มีความเข้าใจ เห็นค่าตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง
- 5) มีความสามารถค้นคว้า วิจัย และพัฒนาวิชาชีพจิตวิทยา

### 2.3 การพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

การพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรตามมาตรฐาน (มคอ. 2) ได้กำหนดไว้ 5 ด้าน อันได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดมาตรฐานให้ตรงกับสาขาจิตวิทยา รวมทั้งตัวชี้วัดที่จะใช้ประกอบในการกำหนดกรอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพจิตวิทยา

ตัวชี้วัด มี 5 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- 1) เข้าใจ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง
- 2) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- 3) เคารพศักดิ์ศรีและสิทธิของบุคคล มีความเอื้ออาทร และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 4) ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการจัดการปัญหา โดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 5) เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล

มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการกำหนดตัวชี้วัด 5 ตัว สอดคล้องกับงานวิจัยความพึงพอใจของบัณฑิตและความคาดหวังของสถานประกอบการฯ ดังนี้

**ความพึงพอใจของบัณฑิต** ในด้านมีความรัก เมตตาผู้อื่น เพื่อนร่วมงานให้ความเคารพ เกรงใจ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.50) เคารพและให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย 4.44) กิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ค่าเฉลี่ย 4.39)

**ความคาดหวังของสถานประกอบการ** ในด้านขยันอดทน (ค่าเฉลี่ย 5.00) ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย 4.96) มีจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ ชื่อสัตย์ (ค่าเฉลี่ย 4.91) ความเสียสละ (ค่าเฉลี่ย 4.78) รักษาผลประโยชน์ของหน่วยงาน (ค่าเฉลี่ย 4.74) หลักสูตรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ค่าเฉลี่ย 4.73) สามารถวิเคราะห์และช่วยเหลือผู้ที่มาขอคำปรึกษาได้ (ค่าเฉลี่ย 4.70)

### มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้

มีความเข้าใจ เห็นค่าตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง

**ตัวชี้วัด** มี 5 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยา
- 2) เข้าใจและอธิบายพฤติกรรม สามารถควบคุมและแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรม
- 3) มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 4) ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยทางจิตวิทยาในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับ

การแก้ปัญหาและการขยายผลองค์ความรู้

- 5) สามารถบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยากับความรู้ทางจิตวิทยากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ และการกำหนดตัวชี้วัด 5 ตัว สอดคล้องกับงานวิจัย ความพึงพอใจของบัณฑิตและความคาดหวังของสถานประกอบการ ดังนี้

**ความพึงพอใจของบัณฑิต** ในด้านความสามารถในการเรียนรู้งานด้านจิตวิทยา ในที่ทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.50) ประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถกับงานของหน่วยงานได้ สามารถใช้ เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างถูกวิธี (ค่าเฉลี่ย 4.44) มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาจิตวิทยาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ย 4.33) สามารถแก้ไขปัญหา และข้อขัดข้องของบุคคลและสังคมได้ (ค่าเฉลี่ย 4.28) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาทางจิตวิทยา (ค่าเฉลี่ย 4.22)

**ความคาดหวังของสถานประกอบการ** ในด้านประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถกับงาน ของหน่วยงานได้ (ค่าเฉลี่ย 4.87) สามารถประสานประโยชน์เพื่อให้งานบรรลุตามจุดมุ่งหมาย (ค่าเฉลี่ย 4.78 ) สามารถวิเคราะห์และช่วยเหลือผู้ที่มาขอคำปรึกษาได้ (ค่าเฉลี่ย 4.70) มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาจิตวิทยาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ความสามารถในการเรียนรู้งานด้านจิตวิทยา (ค่าเฉลี่ย 4.65)

### มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

มีความสามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเอง ผู้อื่น ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

**ตัวชี้วัด** มี 3 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- 1) มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเชิงระบบ
- 2) มีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระเบียบวิจัย และนวัตกรรม

ทางจิตวิทยาในการแก้ไขปัญหา

- 3) มีความสามารถในการตระหนักรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข



มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา และการกำหนดตัวชี้วัด 3 ตัว สอดคล้องกับงานวิจัยความพึงพอใจของบัณฑิตและความคาดหวังของสถานประกอบการ ดังนี้

**ความพึงพอใจของบัณฑิต** ในด้านกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน หรือเป็นกระบวนการ (ค่าเฉลี่ย 4.61) สามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้ มีการตรวจสอบ ประเมินผลการทำงานอย่างสม่ำเสมอ(ค่าเฉลี่ย 4.50) เพื่อนำความรู้ไปใช้เสริมสร้างสุขภาพกายและใจให้แข็งแรงสมบูรณ์ยิ่งขึ้น การเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมองค์ความรู้จากการวิจัย (ค่าเฉลี่ย 4.39) มีการวางแผนหรือเตรียมการก่อนทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.33)

**ความคาดหวังของสถานประกอบการ** ในด้านเป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.83) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา (ค่าเฉลี่ย 4.78) หลักสูตรทำให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจ แคลความ ตีความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นข้อความรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.57) หลักสูตรได้ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน หรือเป็นกระบวนการ (ค่าเฉลี่ย 4.52)

**มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** มีความสามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเข้าใจ เห็นค่าตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง

**ตัวชี้วัด** มี 3 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- 1) สามารถสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
- 2) สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม ทั้งในบทบาทของผู้นำและสมาชิก
- 3) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และการกำหนดตัวชี้วัด 3 ตัว สอดคล้องกับงานวิจัยความพึงพอใจของบัณฑิตและความคาดหวังของสถานประกอบการฯ ดังนี้

**ความพึงพอใจของบัณฑิต** ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย 4.61) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย 4.56) มีความรัก เมตตาผู้อื่น เพื่อนร่วมงานให้ความเคารพ เกรงใจ (ค่าเฉลี่ย 4.50) กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ค่าเฉลี่ย 4.50) สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี (ค่าเฉลี่ย 4.39)

**ความคาดหวังของสถานประกอบการ** ในด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย 4.96) การมีมนุษยสัมพันธ์ ทักษะในการติดต่อสื่อสาร ความสามารถในการทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ย 4.87) การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.78) ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย 4.74) มีความรัก เมตตาผู้อื่น เพื่อนร่วมงานให้ความเคารพ เกรงใจ (ค่าเฉลี่ย 4.70) ความเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดี (ค่าเฉลี่ย 4.65) สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี (ค่าเฉลี่ย 4.61)

**มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

มีความสามารถค้นคว้า วิจัย และพัฒนาวิชาชีพจิตวิทยา

**ตัวชี้วัด** มี 4 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- 1) สามารถนำหลักสถิติไปใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถอ่านและวิเคราะห์สารสนเทศในชีวิตประจำวัน โดยอาศัยความรู้ทางสถิติ
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงและแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยา
- 4) มีความสามารถในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในบทบาท

ของผู้ส่งสารและผู้รับสาร

มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการกำหนดตัวชี้วัด 4 ตัว สอดคล้องกับงานวิจัยความพึงพอใจของบัณฑิตและความคาดหวังของสถานประกอบการฯ ดังนี้

**ความพึงพอใจของบัณฑิต** ในด้านความสามารถในการติดต่อสื่อสาร กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน หรือเป็นกระบวนการ (ค่าเฉลี่ย 4.61) สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาอาชีพได้ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.50) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย 4.22) กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมองค์ความรู้จากการวิจัย (ค่าเฉลี่ย 4.39) เนื้อหาสาระในกิจกรรมมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ (ค่าเฉลี่ย 4.33)

**ความคาดหวังของสถานประกอบการ** ในด้านทักษะในการติดต่อสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย 4.87) เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง วิชาในหลักสูตรจิตวิทยาเหมาะสมกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ค่าเฉลี่ย 4.83) ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร (ค่าเฉลี่ย 4.78) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี, ความรู้สามารถประยุกต์ใช้ในสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย 4.61) สามารถโน้มน้าวใจให้เพื่อนร่วมงานทำงาน (ค่าเฉลี่ย 4.57) หลักสูตรได้ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ (ค่าเฉลี่ย 4.52)