



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
	12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	4
	13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	5
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
	1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
	2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	9
	1. ระบบการจัดการศึกษา	9
	2. การดำเนินการหลักสูตร	9
	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
	4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	31
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	33
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	33
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	34
	3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	37

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	40
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	40
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	40
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	41
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	42
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	42
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	42
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	43
	1. การกำกับมาตรฐาน	43
	2. บัณฑิต	43
	3. นักศึกษา	44
	4. อาจารย์	45
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	46
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	49
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	51
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	52
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	52
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	52
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	52
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	52
ภาคผนวก		53
	ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม- ราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557	54
	ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม- ราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานีที่ 274/2560 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	81
	ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสต รมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	84
	ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	87
	ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	90

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
ภาคผนวก ฉ	รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	114
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง	121
ภาคผนวก ซ	แผนบริหารความเสี่ยง	141

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี
คณะ/วิทยาลัย : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ : ค.ม.(หลักสูตรและการสอน)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ : M.Ed.(Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาโทหลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2561
เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2561
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 14 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 เป็นครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8.2 เป็นศึกษานิเทศก์
- 8.3 เป็นอาจารย์สอนระดับอุดมศึกษา
- 8.4 เป็นนักวิจัยของหน่วยงานทางการศึกษา
- 8.5 เป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสุวรรณา จ้อยทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(หลักสูตรและ การสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
			ค.ม.(การบริหาร การศึกษา)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี	2546
			กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	2525
2	นางสาวฐิติพร พิชญกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
			กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
			ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
3	นายศักดิ์ สุวรรณฉาย	อาจารย์	ศษ.ด.(หลักสูตรและการ สอน) ศศ.ม.(การสอน วิทยาศาสตร์) กศ.บ.(พิสิคส์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2551 2535 2519

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาเศรษฐกิจไทย มุ่งพัฒนาสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน การพัฒนาเศรษฐกิจต้องปรับสู่การสร้างคุณค่าการเกษตรสมัยใหม่ต้องพัฒนาการบริหารจัดการอย่างฉลาดเกษตรกรต้องพัฒนาเป็นผู้ประกอบการเอง อุตสาหกรรมต้องสร้างสรรค์และบริการมีคุณค่าสูง สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ต้องตอบสนองความต้องการที่หลากหลายมีความต้องการเฉพาะต้องเน้นคุณค่า ใช้เทคโนโลยีหรือปัญญาประดิษฐ์เป็นสินค้ามูลค่าสูง เพื่อให้ประเทศไทยพ้นสภาพประเทศที่มีรายได้ปานกลาง การพัฒนาต้องก้าวกระโดดควบคู่กับการแข่งขันกับประเทศอื่นๆด้วยภายในประเทศไทยต้องผนึกกำลังภายใต้แนวคิดประชารัฐทุกภาคส่วนร่วมกันพัฒนา ทั้งโครงสร้างเศรษฐกิจการวิจัยและพัฒนา และการศึกษาเป็นส่วนสำคัญ

การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวมต้องพัฒนาการเรียนรู้นวัตกรรมที่ 21 ซึ่งเป็นศตวรรษที่ไม่มีผู้ขาดข้อมูลความรู้และเทคโนโลยี จึงต้องพัฒนาความคิดระดับสูงสู่การพัฒนา นวัตกรรมบนฐานความคิดการศึกษา 4.0 ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างสรรค์และสร้างผลิตภาพได้ จะช่วยให้ผู้ได้รับการศึกษาพ้นจากการเป็นผู้บริโภคนิยมเป็นผู้ผลิตอย่างสร้างสรรค์ การศึกษาจึงต้องพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะการคิดระดับสูงใช้เทคโนโลยี ดิจิตอลต่างๆ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ได้ จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงสังคมโลกที่มุ่งสู่ยุคเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ทำให้สังคมไทยต้องพัฒนาด้วยสิ่งสำคัญคือต้องพัฒนาคนในสังคมให้ปรับตัวได้เข้าถึงโอกาสและสามารถแข่งขันได้ ขณะเดียวกับโครงสร้างสังคมไทยก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุด้วย ดังนั้นคนวัยทำงานต้องเชี่ยวชาญ มีทักษะสูง ต้องรับผิดชอบทั้งงานและดูแลสังคมผู้สูงอายุด้วย สำหรับวัฒนธรรมไทยโดยพื้นฐานเป็นวัฒนธรรมที่ดั่งามทั้งด้านคุณธรรมของจริยธรรม และศิลปะ จึงควรมีความมั่นคงยั่งยืนของวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

และมีความมั่งคั่งด้วยเศรษฐกิจบนฐานผลิตภาพเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาและวัฒนธรรมไทยต้องใช้ “ศาสตร์พระราชา” เป็นหลักสำคัญในการพัฒนา ศาสตร์พระราชาเป็นศาสตร์ที่มีคุณค่า มีความลึกซึ้ง นอกจากช่วยพัฒนาด้านกายภาพแล้ว ยังพัฒนาความคิดจิตใจคุณธรรมจริยธรรมของชาวไทยด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องพัฒนาบัณฑิตให้สามารถสืบสานศาสตร์พระราชาไปยังอนุชนรุ่นหลังต่อไปได้

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมของโลกมีการแข่งขันกันสูง และมาตรฐานวิชาชีพของนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันที่เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ และ / หรือการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับเศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง นั่นก็คือผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ในเนื้อหา สาขาเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และ/ หรือการแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาในสภาพของสถานการณ์ในปัจจุบันด้วยวิธีการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานการวิจัย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ซึ่งในมาตรา 7 ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

หมวดวิชาสัมพันธ์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดยคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นหลักสูตรมุ่งผลิตนวัตกรด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้สามารถเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นภูมิปัญญาไทยกับสากลนำไปใช้ในการพัฒนา แก้ปัญหาและสร้างผลผลิตภาพให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีความสำคัญ ดังนี้

1.2.1 ภูมิปัญญาไทยและศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากลโดยเป็นแนวทางการเรียนรู้บนเงื่อนไขความรู้และคุณธรรมจัดว่าเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 มนุษย์จะต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และเครื่องมือที่สำคัญต่อการพัฒนามนุษย์คือการศึกษ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้น นอกจากครูทุกคนต้องมีความรู้ความสามารถในการสอนแล้ว ยังต้องมีความรู้อย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับศาสตร์การสอนเพื่อจะทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2.3 การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนที่สามารถแก้ปัญหา และสามารถในการวิจัย เพื่อสร้างผลผลิตภาพใหม่ที่เป็นประโยชน์ในสถานการณ์จริงของสังคม

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 เป็นนวัตกรในการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

1.3.2 มีคุณลักษณะและสมรรถภาพในการแสวงหาความรู้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าเพื่อการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

1.3.3 เป็นผู้มีความสามารถในการใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรม และสามารถใช้คุณธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานจนเกิดความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

1.3.4 สามารถเป็นผู้นำของท้องถิ่นในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	<p>1. การปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนและผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์สูง</p> <p>2. ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทั้งในอดีตและปัจจุบัน</p> <p>3. การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.)</p>	<p>1. รายงานการประชุมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>2. เอกสารการสัมมนาการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>3. เอกสารการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.)</p>
2. การนำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนไปใช้	<p>1. การสร้างความเข้าใจในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนกับอาจารย์ผู้สอน</p> <p>2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้แก่ผู้สนใจได้รับทราบ</p>	<p>1. เอกสารการประชุมของอาจารย์ผู้สอนตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>2. คู่มือหรือแผ่นพับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p>
3. การประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	<p>1. ความสามารถในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>2. ความสนใจของผู้มีคุณสมบัติเพียงพอที่จะสมัครเข้าศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>3. ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p>	<p>1. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>2. จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาต่อตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>3. ผลการสำรวจความคิดเห็นของมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	4. ความพึงพอใจของผู้ใช้ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 4. ผลสำเร็จความพึงพอใจ ของผู้ใช้นักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557(ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการเริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา ที่ ก.พ.รับรอง

2.2.2 มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การเรียนการสอน หรือการฝึกอบรมไม่น้อยกว่า 1 ปี ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นครุฑดีเด่นหรือครุฑต้นแบบในระดับจังหวัดขึ้นไปจะได้รับพิจารณาเป็นกรณีพิเศษ

2.2.3 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2.2.4 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาใหม่มีพื้นฐานความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอน และทางการศึกษาแตกต่างกัน

2.3.2 นักศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนที่ไม่ได้ศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาทางการศึกษา และ/หรือหลักสูตรอื่นที่เทียบเท่าและครุสภารับรอง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

นักศึกษาต้องศึกษารายวิชาในระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเพื่อให้มีคุณสมบัติตามที่ครุสภากำหนดเพิ่มเติมดังนี้

2.4.1 เพื่อแก้ไขปัญหาในกรณีที่ไม่จบปริญญาตรีทางการศึกษาหรือไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อนจะต้องสอบผ่านความรู้พื้นฐานทางการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด กรณีสอบไม่ผ่านจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปโดยไม่นับหน่วยกิต

EME501 หลักการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

EME502 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5)

และนักศึกษาที่ไม่เคยผ่านการฝึกวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จะต้องผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างน้อย 2 สัปดาห์ โดยอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.4.2 มาตรฐานด้านวิชาภาษาอังกฤษนักศึกษาบัณฑิตไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนถ้าสอบ TOEFL ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 450 หรือยื่นเรื่องขอทดสอบจากศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยและได้คะแนนผ่านเกณฑ์ที่ศูนย์ภาษากำหนด ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยสอบวิชาภาษาอังกฤษให้ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและต้องผ่านการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ของรายวิชา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	-	25	25	25	25
รวม	25	50	50	50	50
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	25	25	25	25

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. ค่าลงทะเบียน	1,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	480,000	504,000	529,000	555,000	583,000
2.1 งบบุคลากร	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
2.2 งบดำเนินการ					
2.3 งบลงทุน	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์					
รวมรายรับ	2,765,000	4,089,000	4,114,000	4,140,000	4,168,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. งบบุคลากร	480,000	480,000	529,000	555,000	583,000
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	240,000	480,000	480,000	480,000	480,000
2.2 ค่าใช้สอย	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
2.3 ค่าวัสดุ	120,000	240,000	240,000	240,000	240,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4.2 การบริการวิชาการ	15,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวมรายจ่าย	1,967,000	2,672,000	2,721,000	2,747,000	2,775,000

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 57,253.33 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบขั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **39** หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

จำแนกเป็น 2 แผน คือ แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข โดยโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน และวิทยานิพนธ์ โดยมี จำนวนหน่วยกิตแยกแต่ละหมวดดังนี้

หมวดวิชา	แผน ก แบบ ก 2 (หน่วยกิต)	แผน ข (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21	27
3.1 วิชาบังคับ	(6)	(6)
3.2 วิชาเลือก	(15)	(21)
4. วิทยานิพนธ์	12	-
5. การค้นคว้าอิสระ	-	6
รวมหน่วยกิต	39	39

3.1.2.1 แผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21 หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ	6 หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก	15 หน่วยกิต
4) วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต

3.1.2.2 แผน ข (เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	27 หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ	6 หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก	21 หน่วยกิต
4) การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต English for Graduate Students	2(1-2-3)
SCS501	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต Computer for Graduate Students	2(1-2-3)

2) หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EMC501	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Educational Philosophy for Local Development	3(3-0-6)
EME505	สถิติและการวิจัย Statistics and Research	3(2-2-5)
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า		21 หน่วยกิต
แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า		27 หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาบังคับจำนวนไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EMC502	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)
EMC601	สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สำหรับท้องถิ่น Seminar in Research for Local Curriculum and Instructional Development	3(1-4-4)
3.2) กลุ่มวิชาเลือกเลือกเรียนไม่น้อยกว่า		
แผน ก แบบ ก 2 เลือกเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า		15 หน่วยกิต
แผน ข เลือกเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า		21 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EMC503	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม Ethics and Morals Development	3(3-0-6)
EMC504	การส่งเสริมสมรรถภาพของครู Promotion of Teacher Competencies	3(2-2-5)
EMC505	นวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน Innovation of Curriculum and Instructional Management	3(2-2-5)
EMC506	การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม Curriculum Development and Training Techniques	3(2-2-5)
EMC507	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instructions for Thinking Process Development	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EMC508	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา Action Research for School Based Curriculum Development	3(2-2-5)
EMC602	การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Development of Learning Societies Independent Study in Curriculum and Instruction	3(3-0-6)
EMC603	การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน Individual Study in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
EMC604	การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน Practicum in Curriculum and Instructional Development	3(150)
EMC605	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน Information Technology for Instruction	3(2-2-5)
EMC606	การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Evaluation	3(2-2-5)
EMC607	การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Action Research	3(2-2-5)
EMC608	การนิเทศการเรียนการสอน Instructional Supervision	3(2-2-5)

4) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

	แผน ก แบบ ก 2 เลือกวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
	แผน ข เลือกการค้นคว้าอิสระจำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EMC609	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต
EMC610	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6 หน่วยกิต

ข้อกำหนดเฉพาะหลักสูตร

1. ผู้ที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อนจะต้องสอบผ่านความรู้พื้นฐานทางการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด กรณีสอบไม่ผ่านจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EME501	หลักการศึกษและการเรียนรู้ Principles of Education and learning	3(2-2-5)
EME502	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Educational Innovation and Evaluation	3(2-2-5)

2. นักศึกษาที่ไม่เคยผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู จะต้องผ่านการฝึกประสบการณ์อย่างน้อย 2 สัปดาห์ โดยอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ	ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
	รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

EME	หมู่วิชาหลักการศึกษ
EMC	หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
VLE	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
SCS	หมู่วิชาคอมพิวเตอร์

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	SCS501	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	EMC501	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	EMC502	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	EMC503	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	3(3-0-6)
	EMC504	การส่งเสริมสมรรถภาพของครู	3(2-2-5)
	EMC505	นวัตกรรมการจัดการหลักสูตร และการเรียนการสอน (ให้นักศึกษาเลือกเรียน 1 รายวิชา)	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	EMC505	สถิติและการวิจัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	EMC507	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	3(2-2-5)
	EMC602	การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	3(3-0-6)
	EMC605	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	3(2-2-5)
	EMC606	การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
	EMC608	การนิเทศการเรียนการสอน (ให้นักศึกษาเลือกเรียน 2 รายวิชา)	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	EMC601	สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอนสำหรับท้องถิ่น	3(1-4-4)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	EMC508	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรใน สถานศึกษา	3(2-2-5)
	EMC506	การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม	3(2-2-5)
	EMC603	การศึกษาเอกเทศด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
	EMC604	การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการ เรียนการสอน	3(150)
	EMC607	การวิจัยในชั้นเรียน (ให้นักศึกษาเลือกเรียน 2 รายวิชา)	3(2-2-5)
สอบประมวลความรู้			
วิทยานิพนธ์	EMC609	วิทยานิพนธ์	3
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	EMC609	วิทยานิพนธ์	9
รวมหน่วยกิต			9

3.1.4.2 แผน ข

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	SCS501	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	EMC501	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	EMC502	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	EMC503	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	3(3-0-6)
	EMC504	การส่งเสริมสมรรถภาพของครู	3(2-2-5)
	EMC505	นวัตกรรมการจัดการหลักสูตร และการเรียนการสอน (ให้นักศึกษาเลือกเรียน 1 รายวิชา)	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	EMC505	สถิติและการวิจัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	EMC507	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	3(2-2-5)
	EMC602	การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	3(3-0-6)
	EMC605	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	3(2-2-5)
	EMC608	การนิเทศการเรียนการสอน (ให้นักศึกษาเลือกเรียน 2 รายวิชา)	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	EMC610	การค้นคว้าอิสระ	3
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	EMC601	สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น	3(1-4-4)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	EMC508	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	3(2-2-5)
	EMC603	การศึกษาเอกเทศด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
	EMC604	การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(150)
	EMC606	การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
	EMC607	การวิจัยในชั้นเรียน (ให้นักศึกษาเลือกเรียน 3 รายวิชา)	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	EMC506	การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม	3(2-2-5)
สอบประมวลความรู้			
วิทยานิพนธ์	EMC610	การค้นคว้าอิสระ	3
รวมหน่วยกิต			6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EMC501	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Educational Philosophy for Local Development ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยปัจจุบัน รวมทั้งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา นโยบาย และแนวโน้มการจัดการศึกษาทั้งของไทยและประเทศในกลุ่มอาเซียน ศึกษาแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการศึกษาดลอดชีวิตและความเป็นไทยที่สอดคล้องกับสากล	3(3-0-6)
EMC502	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Development ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีด้านหลักสูตรด้านการสอน และด้านการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรการวิเคราะห์หลักสูตร กลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ยุทธศาสตร์การสอนรูปแบบการเรียนการสอน ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้เชิงผลิตภาพอย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)
EMC503	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม Ethics and Morals Development ศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมในสังคมและในท้องถิ่น อภิปรายกระบวนการสร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมของบุคลากรในสถานศึกษา และในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความเป็นสากล การวิเคราะห์ระบบ และออกแบบกิจกรรม เพื่อสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การสร้างแบบประเมินระดับคุณธรรมและจริยธรรม	3(3-0-6)
EMC504	การส่งเสริมสมรรถภาพของครู Promotion of Teacher Competencies ศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการศึกษาชาติของไทยและประเทศในกลุ่มอาเซียน มาตรฐานวิชาชีพครู กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา กลุ่มวิชาชีพครู องค์ประกอบความเป็นครู ทักษะและเจตคติ ความรู้ ความสามารถ สมรรถภาพของครู กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา กลุ่มวิชาชีพครู แนวคิด กระบวนการ ในการพัฒนาวิชาชีพครู และความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
EMC505	นวัตกรรมจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน Innovation of Curriculum and Instructional Management ศึกษา วิเคราะห์หลักการและองค์ประกอบการบริหารงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนิเทศการอภิปรายปัญหา และแนวโน้มการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนิเทศในการศึกษา 4.0 การจัดการชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EMC506	การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม Curriculum Development and Training Techniques ศึกษา วิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักการและเทคนิคของการฝึกอบรม สังเคราะห์รูปแบบ เทคนิคและนวัตกรรมการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติการพัฒนาและใช้หลักสูตรฝึกอบรม ประเมินผลและรายงานการฝึกอบรม	3(2-2-5)
EMC507	การเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instruction for Thinking Process Development ศึกษาและอภิปรายทฤษฎีเกี่ยวกับสมองและกระบวนการคิดแบบต่างๆ รูปแบบ การสอน และกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 การประเมินการคิด และ การรู้คิด การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการสอนหรือการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดทั้งในของไทย และต่างประเทศปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดในบริบทจริงด้าน เนื้อหาวิชาและระดับผู้เรียน	3(2-2-5)
EMC508	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา Action Research for School Based CurriculumDevelopment ศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ และสัมมนาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ นโยบายหลักการ กระบวนการ พัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวางแผน การดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาที่มีการดำเนินการวิจัยตามวงจรวิจัย ประกอบด้วยวางแผน ปฏิบัติการ สังเกต และสะท้อนผลอย่างน้อยสองรอบ	3(2-2-5)
EMC601	สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับ ท้องถิ่น Seminar in Research for Local Curriculum and Instructional Development ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสัมมนาวิจัย การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่นเรียนรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการ เรียนการสอนระดับสากลและที่เป็นปัจจุบัน ใช้ประเด็นปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน มาเป็นหัวข้อการวิจัย แล้วนำมาเสนอแนวคิดออกแบบการวิจัยในบริบทของผู้เรียนโดยผ่าน กระบวนการสัมมนาและมีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเหมาะสมและนำองค์ความรู้ที่มีมาสร้างผลิตผล เพื่อเผยแพร่	3(1-4-4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EMC602	การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Development of Learning Societies ศึกษาวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกและผลกระทบ ลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการเรียนรู้อในบริบทต่างๆ การพัฒนา ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูบทบาทของสถานศึกษาในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้	3(3-0-6)
EMC603	การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน Individual Study in Curriculum and Instruction ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ปัญหาและกรณีศึกษาที่นักศึกษาสนใจทางหลักสูตรและ การเรียนการสอน และนำเสนอแนวทางเค้าโครงวิทยานิพนธ์	3(2-2-5)
EMC604	การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน Practicum in Curriculum and Instructional Development ศึกษา วิเคราะห์บริบททางการศึกษาตลอดจนหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การ ฝึกปฏิบัติภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยและ พัฒนา	3(150)
EMC605	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน Information Technology for Instruction ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร ในการใช้ศึกษาค้นคว้า ออกแบบ สร้าง ประเมิน และการนำเสนอข้อมูลด้านการเรียนการสอน การใช้ฐานข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
EMC606	การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Evaluation ศึกษา วิเคราะห์ กระบวนการทศน์ การประเมิน ทางด้านหลักสูตรและการเรียนการ สอนรูปแบบการประเมิน ศักยภาพงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ใช้ โดยการฝึกปฏิบัติการประเมินใน สถานศึกษา	3(2-2-5)

รหัส EMC607	คำอธิบายรายวิชา การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Action Research ศึกษา วิเคราะห์รูปแบบและวิธีการวิจัยในชั้นเรียน อภิปรายความสำคัญและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการสังเกตเก็บข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหาวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัย ดำเนินการทดลองเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอ และประเมินผลการวิจัย	น(ท-ป-ศ) 3(2-2-5)
EMC608	การนิเทศการเรียนการสอน Instructional Supervision ศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศทางการเรียนการสอน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงกับการนิเทศ พัฒนารูปแบบการนิเทศทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของการปฏิรูปทางการศึกษาและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป นำเสนอรูปแบบการนิเทศและโครงการนิเทศ เพื่อปฏิรูปการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3(2-2-5)
EMC609	วิทยานิพนธ์ Thesis ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์โดยประมวลความรู้และปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาหลักสูตรและการสอน โดยประยุกต์ทฤษฎีและหลักการสำคัญของศาสตร์ในสาขาเพื่อกำหนดประเด็นวิจัยที่เน้นการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนแล้วนำเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ภายใต้การควบคุมและให้คำปรึกษาโดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
EMC610	การค้นคว้าอิสระ Independent Study ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์โดยประมวลความรู้และปัญหาต่างๆ ที่สนใจซึ่งเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อกำหนดเป็นหัวข้อการค้นคว้าอิสระและดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ ภายใต้การให้คำปรึกษาโดยคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EME501	หลักการศึกษและการเรียนรู้ Principles of Education and Learning ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ประวัติและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติ การศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ การปฏิรูปการศึกษา อภิปรายปัญหา และแนวโน้มการจัด การศึกษา วิเคราะห์ บทบาทหน้าที่องค์กรวิชาชีพและใบประกอบวิชาชีพ หลักสูตรและพื้นฐานเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน	3(2-2-5)
EME502	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Educational Innovation and Evaluation ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและการวัดผลการ เรียนการสอน กระบวนการสื่อความหมาย สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล หลักการวัดผลประเมินผล การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและการประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร ระดับต่างๆ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3(2-2-5)
EME505	สถิติและการวิจัย Statistics and Research ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการของการแสวงหาความรู้ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ความหมาย ประเภทและระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ การออกแบบการวัดตัวแปรทางสังคมศาสตร์ การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย การออกแบบและการใช้สถิติการวิเคราะห์ที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย เทคนิคการใช้โปรแกรม สำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการเขียนรายงานจากผลการ วิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย	3(2-2-5)
SCS501	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต Computer for Graduate Students ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นการใช้โปรแกรมประยุกต์ ในการบริหารงานการวิเคราะห์ที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย เทคนิคการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อ การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการเขียนรายงานจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้า โครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย	2(1-2-3)

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
 VLE501 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต 2(1-2-3)
 English for Graduate Students

ฝึกทักษะ พื้นฐานในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความย่อและเอกสารทางวิชาการจากการฝึกเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษโดยสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2561	2562	2563	2564
1	นางสุวรรณา จ้อยทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม.(การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553	8	8	8	8
				สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2546				
				ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	2525				
2	นางสาว รุติพร พิษณุกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(การอุดมศึกษา) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547	8	8	8	8
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538				
				วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534				
3	นายศักดิ์ สุวรรณฉาย	อาจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม.(การสอนวิทยาศาสตร์) กศ.บ.(ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551	8	8	8	8
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2535				
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2519				

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2561	2562	2563	2564
1	นายพิทักษ์ นิลนพคุณ	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการ สอน) M.A.(Curriculum Development) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The University of Iowa, Iowa, U.S.A.. วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	8	8	8	8
2	นางสุวรรณา จ้อยทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ค.ม.(การบริหาร การศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2561	2562	2563	2564
3	นางสาว ฐิติพร พิชญกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การอุดมศึกษา) กศ.ม.(การศึกษา ปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	8	8	8	8
4	นางเรขา อรัญวงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ค.ม.(การศึกษา วิทยาศาสตร์) ค.บ.(การมัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
5	นายศักดิ์ สุวรรณฉาย	อาจารย์	ศษ.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ศศ.ม.(การสอน วิทยาศาสตร์) กศ.บ.(ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	8	8	8	8
6	นางสมบัติ คชสิทธิ์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) กศ.ม.(การ อุดมศึกษา) ปร.ม. (ประกาศนียบัตร บัณฑิตการบริหาร งานภาครัฐและ กฎหมายมหาชน กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒประสานมิตร สถาบันพระปกเกล้า วิทยาลัยวิชาการศึกษา พระนคร	8	8	8	8
7	นางสาวอรสา จรรยาธรรม	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(การประเมิน และวัดผลการศึกษา) ค.ม.(วิจัยทาง การศึกษา) ศษ.บ.(บริหาร การศึกษา) วท.บ.(เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิ ราช มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2561	2562	2563	2564
8	นางอังคณา กรัณยาธิกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด.(เทคโนโลยี การศึกษา) ศษ.ม.(เทคโนโลยี ทางการศึกษา) ค.บ.(เทคโนโลยี ทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี	8	8	8	8
9	นางกัญต์ฤทัย คลังพหล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(วิธีวิทยาการ วิจัยการศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและสถิติ ทางการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	8	8	8	8
10	นางสาวดนุชา สลึงวงศ์	อาจารย์	ค.ด.(เทคโนโลยี การศึกษา) ว.ม.(สื่อสารมวลชน) นศ.บ.(วิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	8	8	8	8
11	นางสาวเลอ ลักษณ์ โอท กานนท์	อาจารย์	กศ.ด.(หลักสูตรและ การสอน) วท.ม.(การศึกษา วิทยาศาสตร์- คอมพิวเตอร์) บธ.บ.(การจัดการ ทั่วไป) ศษ.บ.(วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิ ราช มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	8	8	8	8
12	นายประยูร บุญใช้	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการ สอน) กศ.ม.(จิตวิทยาการ แนะแนว) กศ.บ.(การ ประถมศึกษา) เกียรติคุณอันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยบูรพา	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2561	2562	2563	2564
13	นายเมฆา นวลศรี	อาจารย์	ค.ด.(การวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ศศ.บ.(ไทยคดีศึกษา). ศษ.บ.(การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ร.บ.(ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศและ การเมืองการปกครอง เปรียบเทียบ) ค.บ. (มัธยมศึกษา- ชีววิทยาและ วิทยาศาสตร์ทั่วไป) เกียรติคุณอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	8	8	8	8

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2561	2562	2563	2564
1	นางอุษา คงทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ค.ม.(การศึกษา คณิตศาสตร์) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร - วิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8
2	นางอรพรรณ ภัสสรศิริ	อาจารย์	Ph.D.(Environment and Resource Studies) กศ.ม.(ภาษาอังกฤษ) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2561	2562	2563	2564
3	นางสุจิต เพียรชอบ	ศาสตราจารย์	Ed.D.(Curriculum and Instruation) M.S.in Ed.(Curriculum and Instruation) ค.บ.(การสอน ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยม) ค.บ.(ไทยอังกฤษ ฝรั่งเศส) (เกียรตินิยม)	Indiana University, Bloomington, U.S.A.. Indiana University, Bloomington, U.S.A.. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
4	นางกาญจนา วิธสุนทร	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและ ประเมินผล การศึกษา) ค.ม.(การวัดและ ประเมินผล การศึกษา) กศ.บ.(อังกฤษ- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8
5	นายสุนทร บำเรอราช	รอง ศาสตราจารย์	Ed.D.(Curriculum and Instruction) C.A.E.S. (Continuing) ค.ม.(บริหาร การศึกษา) กศ.บ. (เคมี-อังกฤษ) ประกาศนียบัตร ชั้นสูงเฉพาะการ วัดผลการศึกษา	West Virginia University, Boston, U.S.A.. Boston University, Boston, U.S.A.. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒบางเขน มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒบางเขน	8	8	8	8
6	นางสุรางค์ เมรานนท์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (พลศึกษา) ค.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
7	นายพิชิต ฤทธิ์จรูญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(วิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม.(วัดและ ประเมินผลการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2561	2562	2563	2564
8	นางจันทน์ อินทรสุด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Second Language Acquisition and Teacher Education) M.A.(Teaching English to Speakers of Other Languages) ค.บ.(การสอน ภาษาอังกฤษ) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Illinois at Urbana, Champaign, U.S.A.. University of New Mexico, New Mexico, U.S.A.. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
9	นายวัฒนา มัคคสมัน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(ปฐมวัยศึกษา) ค.ม.(ประถมศึกษา) ค.บ.(สุขศึกษา- ดนตรี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
10	นางสาว ไพจิตร สวดกการ	อาจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) กศม.(การสอน คณิตศาสตร์) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ สงขลา				
11	นางวิไล ทองแม่	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(วิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) ค.ม.(สถิติการศึกษา) กศ.บ.(ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ บางแสน	8	8	8	8
12	นายเทพนคร தாக	อาจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2561	2562	2563	2564
13	นายแสน สมนึก	อาจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม. (การประถมศึกษา) ศษ.บ (การ มัธยมศึกษา-สังคม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	8	8	8	8
14	นายทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด(หลักสูตรและการ สอน) ค.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์) ค.บ.(ฟิสิกส์- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	8	8	8	8

หมายเหตุ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นๆ

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนต้องทำโครงการวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนและศาสตร์หลักสูตรและการสอนใน 2 ลักษณะ คือ

4.1.1 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจะเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนเพื่อให้ประโยชน์ทางวิชาการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

4.1.2 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นการวิจัยเชิงพัฒนาการพัฒนาศาสตร์หลักสูตรและการเรียนการสอนในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษารับผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

4.2.1 ผลงานการวิจัยของนักศึกษาเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องได้รับการยอมรับจากวารสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนที่ยินยอมให้ลงบทความที่เป็นการสรุปผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษามานั้นได้ หรือ

4.2.2 นักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ได้นำเสนอผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้ามาต่อที่ประชุมที่ประกอบด้วย นักวิชาการ และผู้สนใจในศาสตร์ หลักสูตรและการสอน

4.3 ช่วงเวลา

2 ปี

4.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1 แผน ก แบบ ก 2 งานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะมีค่าเท่ากับ 12 หน่วยกิต

แบบ 2 แผน ข งานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะมีค่าเท่ากับ 6 หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

4.5.1 มหาวิทยาลัยจะจัดทำคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนลงมือทำวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษา

4.5.2 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมแหล่งค้นคว้าเพื่อความสะดวกต่อการทำวิจัยของนักศึกษา โดยเฉพาะสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยที่จะต้องเตรียมพร้อมทั้งในด้านตำราและวารสารทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีต่างๆอีกด้วย

4.5.3 มหาวิทยาลัยจะจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 อย่างเพียงพอทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บรรลุผลสำเร็จตามความต้องการอย่างมีคุณภาพ

4.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยตั้งคณะกรรมการประเมินผล โดยการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ต้องให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านนวัตกรรม	1. นักศึกษาลงสนามศึกษาปัญหาจากสถานศึกษาชุมชน เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาที่จะแก้ไขและพัฒนา 2. นักศึกษาใช้องค์ความรู้ร่วมกับท้องถิ่นในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสู่การปฏิบัติจริง
2. ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง	1. นักศึกษาลงภาคสนาม ปฏิบัติการเป็นผู้นำและการสอนงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา 2. นักศึกษาลงภาคสนาม การสอนงานด้านการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษา
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ศึกษาวิเคราะห์จากบุคคลตัวอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม สรุปลองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ 2. ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง หรือสถานการณ์เหตุการณ์ปัจจุบัน ร่วมกันอภิปรายเสนอแนวทางวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพครูและสังคม
- 2) มีภาวะความเป็นผู้นำด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- 3) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกสถานการณ์จริงและการลงภาคสนามที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณด้านวิชาชีพ จรรยาบรรณด้านวิชาการ และปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย คิดวิเคราะห์จนได้ข้อสรุปในแนวทางป้องกันและแก้ไข
- 2) เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เพื่อน นักพัฒนาหลักสูตร หรือบุคคลตัวอย่างในสังคม หรือในท้องถิ่น หรือในประวัติศาสตร์ การยกย่องนักศึกษาที่ดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การสังเกตการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน ตลอดจนให้นักศึกษารายงานตนเอง

2) การพิจารณาจากผลงานที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า พร้อมทั้งเสนอแนะผลการวิเคราะห์สิ่งที่ได้ศึกษามา

3) การสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการเรียนรู้

2) สามารถพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เชื่อมโยงกับปัญหาการเปลี่ยนแปลงในสังคม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับอาเซียน

3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนจะมีความเฉพาะเจาะจง ตามธรรมชาติวิชา

2) จัดการเรียนการสอนโดยการนำความรู้ หลักการ ทฤษฎี ไปใช้ในสถานการณ์จริง

3) จัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนามมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดให้มีการทดสอบย่อย การทดสอบสรุปรวมเพื่อตัดสินผลการเรียน

2) การประเมินจากกระบวนการทำงานและผลผลิต การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพที่แท้จริง การให้ปฏิบัติจริง การทดสอบปากเปล่า ตลอดจนการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ ไปพัฒนาในบริบทใหม่ หรือสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมได้

2) สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆได้

3) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์

แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และวิทยากร

2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน ในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาด้านหลักสูตรและการสอน ให้กับบุคลากรในท้องถิ่น

3) การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ อาจารย์ หรือวิทยากร ที่เชี่ยวชาญในด้านหลักสูตร และการสอน การร่วมกับอาจารย์เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หรือแก้ปัญหาทางการศึกษา ในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาเสวนากับผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาใช้เทคนิคการประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง รวมทั้งการใช้แบบอัตนัย การสอบปากเปล่า แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ และแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่วัดการคิดระดับสูง

2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพและ สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอนให้ความช่วยเหลือและ อำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆทั้งในบทบาทผู้นำ และผู้ร่วมทีมงาน รวมทั้ง ชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม

2) มีความรับผิดชอบและสามารถตัดสินใจในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงาน การประเมิน วางแผน และปรับปรุงงานทั้งของตนเอง ของกลุ่ม และงานวิชาชีพครู ให้มีประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานระดับสูงได้

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) มีความสามารถสูงในการทำงานด้วยตนเองและเป็นกลุ่มในสถานการณ์ ที่หลากหลาย และสามารถใช้ความรู้ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานที่สังกัด ได้อย่างเหมาะสม

2) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในการทำงานและการศึกษาต่อในระดับสูง

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้า และ มีการนำเสนอความรู้โดยใช้ทักษะการ สื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและทฤษฎี

2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัยความ รับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์ รวมทั้ง การยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลทางสถิติ เพื่อนำมาประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

2) สามารถเลือกเครื่องมือและสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยเลือกสารสนเทศที่ถูกต้องเชื่อถือ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคัดกรองข้อมูลการใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์ในการสรุปปัญหา โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระ เชิงวิชาการระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และ วิทยากร

2) การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้า การจัดสัมมนา โดยแสดงบทบาททั้งผู้ร่วมสัมมนา และ บทบาทการเป็นผู้จัดการการสัมมนา โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์ วิจารณ์ โดยใช้หลักการและทฤษฎี ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาด้านการวิจัย และพัฒนาทางการศึกษาให้กับบุคลากรในท้องถิ่นและจัดการเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์ หรือวิทยากร ที่เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร การร่วมกับอาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาเสวนากับผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3) นำระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมกิจกรรมการเรียนในห้องเรียนให้สามารถมีกิจกรรมได้ทุกที่ทุกเวลา

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การสังเกตพฤติกรรมการประเมินผลงาน

2) การสังเกตการนำเสนองาน และการร่วมกิจกรรม

3) การสังเกตทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อนำเสนอรายงานวิชาการหรืองานวิจัย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
1. EMC501 ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●
2. EMC502 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
3. EMC503 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○
4. EMC504 การส่งเสริมสมรรถภาพของครู	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●
5. EMC505 วัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○
6. EMC506 การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○
7. EMC507 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●
8. EMC508 วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●
9. EMC601 สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○
10. EMC602 การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●
11. EMC603 การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○
12. EMC604 การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
13.EMC605เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
14. EMC606การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○
15. EMC607การวิจัยในชั้นเรียน	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○
16. EMC608 การนิเทศการเรียนการสอน	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○
17. EMC609วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
18. EMC610 การค้นคว้าอิสระ	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○
19. EME 501 หลักการศึกษาและการเรียนรู้	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
20. EME502 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
21. EME505 สถิติและการวิจัย	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
22. VLE501ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
23. SCS501คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิต	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) การประเมินได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ ส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบ ระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 หรือ ปีที่ 5

3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและ เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชา ที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้ง เปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบ และ การพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่พัฒนาเอง และวางขาย(2) จำนวนสิทธิบัตร (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (4) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร เป็นไปตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ดังนี้

1. แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้ง เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว หน้า 23 เล่ม 132 ตอนพิเศษ 295 ง ราชกิจจานุเบกษา 13 พฤศจิกายน 2558

2. แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบ ประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ให้เป็นตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจการเรียนการสอน ในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1.2 จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ให้ อาจารย์ใหม่

1.3 ให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนปริญานิพนธ์ของนักศึกษาจัดทำเอกสาร ประกอบการสอนในรายวิชาที่คาดว่าจะต้องรับผิดชอบการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ของสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

1.4 จัดเตรียมคู่มือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 เป็นคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

2.1.2 เข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการพัฒนาหลักสูตร และการสอน ทั้งที่จัดโดยมหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัย

2.1.3 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น

2.1.4 ส่งเสริมให้ทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ร่วมกับมหาวิทยาลัย ต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.1.5 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่จะทำให้ศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีความเจริญก้าวหน้า

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้เป็นกรรมการวิชาชีพจากภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นกรรมการที่ปรึกษาของสถาบันการศึกษาต่างๆ

2.2.3 อาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

2.2.4 เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนกับมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. นักศึกษา

การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมิน ในรายวิชาใดสามารถที่ยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนจุดคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบขั้นตอนของทางมหาวิทยาลัย

3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ทางหลักสูตรได้วิเคราะห์สถานการณ์ ในการศึกษาต่อของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้ความสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน จึงทำให้สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ยังมีความต้องการของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบปรับปรุงหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิตยังมีความต้องการที่จะได้บัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตามที่หลักสูตรได้พัฒนาขึ้น และนอกจากนี้จะมีการวิจัยติดตามคุณภาพมหาบัณฑิต เมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา

- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1. การบริหารคณาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

คัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำ ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นสาขาวิชาที่เน้นการเรียนการสอน อาจารย์พิเศษจึงมีความสำคัญมากสำหรับสาขาวิชานี้ เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติหรือมีวุฒิ การศึกษาอย่างต่ำปริญญาเอกมาให้แก่นักศึกษา ดังนั้นคณะกำหนดนโยบายกว่ากึ่งหนึ่งของรายวิชา บัณฑิตจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 6 ชั่วโมง

4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ วารระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนในแต่ละรายวิชาการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง

5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างของวิทยาลัย โดย รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างวิทยาลัย คือ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา
- 2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผล การเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

- 1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน
- 2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย
- 3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา
- 4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี
- 6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

- 5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล
- 5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา
- 5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา
- 5.3.5 เมื่อครบระยะเวลา สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มาประกอบการพิจารณา

5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

5.4.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาเอก

5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดย

ดำเนินการดังต่อไปนี้

5.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

5.3) ประเมินกระบวนการ

5.4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3) กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และ มคอ.7) โดยดำเนินการดังนี้

3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน

3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน

3.4) ปรับปรุง พัฒนา บุคลากร กระบวนการจากผลการประเมิน

3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

ดำเนินการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สามารถใช้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย ในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย ดังนี้

- 1) สำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
- 2) สำนักวิทยบริการ หรือห้องสมุดของสถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่อยู่ใกล้เคียง ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาลัยการปกครอง และมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ ในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง
- 3) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรได้ดำเนินการจัดวางระบบเครือข่าย Internet เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งวิชาการภายนอกได้อย่างกว้างขวาง ตลอดจนมีการเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการอย่างเพียงพอ
- 4) รายการเอกสาร/ตำราที่เกี่ยวข้อง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เตรียมตำราเรียน วารสาร และเอกสารที่สัมพันธ์กับรายวิชาในหลักสูตรไว้เป็นจำนวนมากและเพียงพอแก่การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ ตำรา นิตยสารและสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อ เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะจะต้องจัดซื้อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ดังนี้

6.1.4.1 จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของบุคลากรพื้นที่ในการให้คำปรึกษา ห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือตำราเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสื่อการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

1. จัดให้มีห้องประจำสาขา
2. จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือ วารสาร เกี่ยวกับสาขา
3. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา
4. จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล

- 4.1) ให้มีห้องประจำสาขา
- 4.2) ให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือ วารสารเกี่ยวกับสาขา
- 4.3) มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา
- 4.4) มีสารสนเทศเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล

6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ.7 ภายใน 60วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50ต่อปี	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0		X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชาและ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาและการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จาก มคอ. 3 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิและจาก มคอ.7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2557



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2557**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม -
ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 เพื่อให้การจัด
การศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตาม
ความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547และโดยมติสภามหาวิทยาลัย
ในการประชุมครั้งที่12/2557เมื่อวันที่6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม -
ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร รวมทั้ง
หลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ และนักศึกษาทุกคนที่มีสถานภาพเป็น
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด
ปทุมธานี และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด
ปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด
ปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมการเรียนของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค หรือภาคการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และภาคการศึกษาที่ 3 มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบไตรภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 และก่อนภาคการศึกษาที่ 1

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามี

ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 7 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

7.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค

7.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค

7.3 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค

7.4 วิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 8 การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกินกว่าให้ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีกรวมแล้วไม่เกิน 12 หน่วยกิต

ข้อ 9 เวลาการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 10 การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 11 นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

- 11.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ
- 11.2 คณะกรรมการประจำหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ
- 11.3 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 12 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

12.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

12.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

12.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

12.4 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ให้แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 13 ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

13.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

13.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.4 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 6 ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

ข้อ 14 มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปริญญาได้

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนักศึกษา และคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นศึกษา

ข้อ 15 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย การรับนักศึกษาต่างชาติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 16 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

16.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

16.2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

16.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

16.4 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

16.5 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

16.6 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งส่งคมรังเกียจ

16.7 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

17.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

17.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

18.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน 15 หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

18.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียน

18.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตรทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

18.7 นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

18.8 นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

18.9 นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

18.10 นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

18.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

18.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

18.13 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

19.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B หรือ NP นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือ P

19.2 นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนต่ำกว่า B หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือ P

ข้อ 20 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต(Audit)

20.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

20.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น แต่ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้นและนักศึกษาต้องระบุในใบลงทะเบียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

20.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 21 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

21.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

21.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

21.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

21.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

ข้อ 22 การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

22.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

22.2 การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 18.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

22.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 23 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

23.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระ
เงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

23.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์
แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน
มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 24 การวัดผลและประเมินผลการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 25 ระดับปริญญาโท

25.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญา
เอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือ
สาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 5 คน

25.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญา
เอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือ
สาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน

25.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

25.3.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิ
ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น
หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ
ปริญญา

25.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่
ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่
มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.4 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

25.4.1 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมี
คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า กรณีมีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทาง
วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ใน
การทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.4.2 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำ
หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย และมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า กรณีมีวุฒิ
ปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น

หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.5 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.6 อาจารย์ผู้สอบการค้นคว้าอิสระต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่ากรณีมีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.7 อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ 26 ระดับปริญญาเอก

26.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย5คน

26.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย3คน

26.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น2ประเภทคือ

26.3.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

26.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

26.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

26.5 อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ 27 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามข้อ 25.2 และ 25.7 โดยอนุโลม

หมวด 6

การสอบและประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ 1

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 28 ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ 29 ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

ข้อ 30 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

30.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น 0 (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

30.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ (Computer Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษรายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

30.3 การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว การศึกษาจะไม่มีค่าระดับคะแนนแต่มีการ กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา

ผ่าน P (Pass)

ไม่ผ่าน NP (No Pass)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน และการลงทะเบียนเรียนแบ่งหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ 31 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

31.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

31.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

31.3T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

31.4I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

31.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

31.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบแต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

31.4.3 นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ข้อ 32 รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 33 นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

33.1 ตกในรายวิชานั้น

33.2 ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

33.3 พ้นจากสภาพนักศึกษา

33.4 การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

33.5 นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ 34 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ 35 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

ข้อ 36 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

ข้อ 37 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้นยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 40 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ 1 ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ 1 เท่านั้น

ส่วนที่ 2

การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ 41 การสอบภาษาต่างประเทศ(Language Examination)

นักศึกษาต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาระดับปริญญาโทภายใน 4 ภาคการศึกษาปกติ และนักศึกษาระดับปริญญาเอกภายใน 6 ภาคการศึกษาปกติ นับแต่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษา นักศึกษาต้องสอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ 42 นักศึกษาสามารถสอบภาษาอังกฤษได้ทุกภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยจัดสอบตลอดระยะเวลาที่ศึกษา โดยมีเกณฑ์การสอบผ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

42.1 ระดับปริญญาโท

42.1.1 สอบผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ที่ดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 หรือ

42.1.2 คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 450 หรือ

42.1.3 คะแนนสอบ Computer based TOEFL ไม่น้อยกว่า 133 หรือ

42.1.4 คะแนนสอบ IELTS ไม่น้อยกว่า 4.0 หรือ

42.1.5 สอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา รหัสวิชา 1555101 หรือเทียบเท่า หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดแทน

42.2 ระดับปริญญาเอก

42.2.1 สอบผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ที่ดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 64 หรือ

42.2.2 คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 500 หรือ

42.2.3 คะแนนสอบ Computer based TOEFL ไม่น้อยกว่า 177 หรือ

42.2.4 คะแนนสอบ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5

ข้อ 43 ผลการสอบตามข้อ 42.1.2 ข้อ 42.1.3 ข้อ 42.1.4 ข้อ 42.2.2 ข้อ 42.2.3 และข้อ 42.2.4 มีอายุไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นหลักฐาน

ข้อ 44 ขอให้นักศึกษาดำเนินการตามเงื่อนไขของเกณฑ์ข้อ 42 จนกว่าจะผ่านเกณฑ์ดังกล่าว

ข้อ 45 กรณีหลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์เป็นอย่างอื่น ให้ใช้เกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด แต่เกณฑ์ดังกล่าวต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามประกาศนี้

ส่วนที่ 3

การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ 46 การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ 47 ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำ ตามข้อเสนอนะของประธานหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 4 คน แต่ไม่เกิน 5 คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดโดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ 1 ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ 48 นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

48.1 นักศึกษาที่มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

48.2 มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

48.3 ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบจะต้องลงทะเบียนเรียนอยู่ด้วย

ข้อ 49 ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ 3 หมวดวิชา ดังนี้

49.1 หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม 100 คะแนน

49.2 หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม 100 คะแนน

49.3 หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

ข้อ 50 หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

50.1 นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

50.2 ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

50.3 นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน 3 ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบ แก้วแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา และหน่วยกิตที่ได้สะสมไว้ทั้งหมดจะนำมาใช้เพื่อ ประโยชน์ในการศึกษาระดับปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยต่อไปอีกไม่ได้

50.4 การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน 4 ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลา พักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ 51 การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

51.1 นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ 85– 100 คะแนน ได้คะแนน PD (Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

51.2 นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ 60– 84 คะแนน ได้คะแนน P (Pass) ผ่าน

51.3 นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ 0– 59 คะแนน ได้ระดับ NP (No Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ 52 ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิกการ สอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงอธิการบดี ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย 7 วัน

ส่วนที่ 4

การสอบประมวลความรู้

ข้อ 53 การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก มหาวิทยาลัย อาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิตทำการสอบประมวล ความรู้ (Comprehensive Examination) ก็ได้โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด

ข้อ 54 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อ ประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมี หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

54.1 การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือ การสอบทั้งสองแบบ

54.2 ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวล ความรู้ ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

54.3 คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วยกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน ที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรเสนอรายชื่อให้คณบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

54.3 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้ว และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

54.4 การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบ ผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

55.5 ให้ประธานคณะกรรมการสอบรายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน 15 วันนับจากวันสอบ

55.6 นักศึกษาตามข้อ 54.3 ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก 1 ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 5

หลักเกณฑ์การทำและการสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ 56 การเขียนวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดยการเสนอของ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ข้อ 57 การทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติ ดังนี้

57.1 เสนอรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

57.2 เสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

57.3 เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์

57.4 การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์

57.5 การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

57.6 เสนอวิทยานิพนธ์

57.7 ผลงานวิทยานิพนธ์

57.7.1 ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิต ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุมวิชาการ (Proceedings) และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

57.7.2 ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นและเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

57.8 วิทยานิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 58 มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษามหาบัณฑิตทำการค้นคว้าอิสระก็ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร การทำการค้นคว้าอิสระให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติ ดังนี้

58.1 เสนอรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

58.2 เสนอชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ

58.3 เสนอเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ

58.4 การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องการค้นคว้าอิสระ

58.5 การรายงานความก้าวหน้าในการทำการค้นคว้าอิสระ

58.6 เสนอการค้นคว้าอิสระ

58.7 ผลงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุมวิชาการ(Proceedings) และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

58.8 การค้นคว้าอิสระซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 59 การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

59.1 คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ มีดังนี้

59.1.1 ได้รับอนุมัติเค้าโครงการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 60 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน

59.1.2 ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 90 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน 12 หน่วยกิต

59.1.3 ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 180 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน 36 หน่วยกิต

59.1.4 ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 270 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตมากกว่า 36 หน่วยกิต

59.1.5 นักศึกษาต้องไม่ค้างจ่ายค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

59.2 นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

59.3 การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่นๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

59.4 ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระสรุปผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก 2 ภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับการยกเว้นค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา นับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบให้ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

59.5 กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 3 วันทำการถัดจากวันสอบ

59.6 หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ 59.5

59.7 ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ 59.5 หรือข้อ 59.6 ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบในครั้งแรกเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ 60 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

60.1 ระดับปริญญาโท คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์มีจำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการที่สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์จำนวนไม่เกิน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย 1 คน โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

60.2 ระดับปริญญาโท คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระมีจำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการที่สอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระจำนวนไม่เกิน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย 1 คน โดยคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า ถ้ามีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

60.3 ระดับปริญญาเอก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์มีจำนวน 6 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์จำนวน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 คน (แต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร 1 คน และจากบัณฑิตวิทยาลัย 1 คน) โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

60.4 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ประธานที่ปรึกษาทำหน้าที่เป็นเลขานุการคณะกรรมการสอบ

ข้อ 61 กรณีที่ประธานหรือกรรมการสอบไม่สามารถเข้าร่วมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระได้ ให้ประธานหรือกรรมการเสนอชื่อประธานหรือกรรมการสอบ เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการอื่นเพิ่มเติมให้ครบองค์ประชุม

หมวด 7

การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

ข้อ 62 การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

62.1 การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

62.2 การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

62.3 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเรื่องการเทียบโอนผลการเรียน

62.4 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

62.5 นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 63 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

63.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

63.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

63.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 16

63.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

63.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา ปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

63.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา แบ่งเป็น 2 ประเภท

64.1 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

64.2 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ 65 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

65.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียน แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือ

65.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกที่ 2

ข้อ 66 การพิจารณาเทียบโอนรายวิชา และผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

66.1 รายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่เปลี่ยนหลักสูตร

66.2 รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนมีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ 3.00 หรือระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ PD หรือ P

66.3 รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ทำต่อเนื่องจากเดิม

66.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา สำหรับคุณสมบัติในข้อ 65.1 หรือ 65.2

66.5 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

66.6 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ 67 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

67.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหรือ

67.2 ผ่านการศึกษาในรายวิชาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือ

67.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ 68 การพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

68.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

68.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

68.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ค่าระดับคะแนน 3.00 หรือ เทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ S ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้น กำหนด

68.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

68.5 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

68.6 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ 69 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 70 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 71 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 8

สภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 72 การลาพักการเรียน

72.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

72.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

72.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

72.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

72.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

72.1.5 เหตุผลอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

72.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย นักศึกษามีสิทธิขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

72.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

72.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 73 การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออก

ข้อ 74 การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อ

74.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

74.2 ลาออก

74.3 ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษากายใน 3 สัปดาห์แรกนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

74.4 ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

74.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 1 และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

74.6 ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หรือการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

74.7 ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

74.8 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 16 อย่างไม่อย่างหนึ่ง

74.9 ตาย

74.10 แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้าเป็นนักศึกษา

74.11 ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

74.12 ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ 75 การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

75.1 นักศึกษาฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษานี้เนื่องมาจากตามข้อ 74.3 และข้อ 74.4 และยังคงศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระค่าธรรมเนียมการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

75.2 นักศึกษาฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษานี้เนื่องมาจากตามข้อ 74.7 ซึ่งสอบผ่านเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว และไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาใดของมหาวิทยาลัย สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ และกำหนดเงื่อนไขในการศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

75.2.1 การขอเข้าศึกษาใหม่เป็นกรณีพิเศษ กรณีที่นักศึกษาได้ศึกษาครบกำหนดระยะเวลา ผ่านการสอบเข้าโครงการวิธานิพนธ์ และดำเนินการทำวิทยานิพนธ์แล้ว แต่ยังไม่ได้นำดำเนินการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการดังนี้

- (1) ทำคำร้องทั่วไปขอเข้าศึกษาใหม่กรณีพิเศษ (กำหนดระยะเวลาศึกษา 1 ปีการศึกษา) ใช้รหัสประจำตัวนักศึกษารหัสเดิม
- (2) เมื่อคำร้องอนุมัติแล้วต้องดำเนินการสมัครเข้าศึกษาใหม่ โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย และชำระค่าธรรมเนียมอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (3) ทั้งนี้ การขอเข้าศึกษาใหม่เป็นกรณีพิเศษทำได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น

75.2.2 การขอคืนสภาพนักศึกษา กรณีที่นักศึกษาได้ศึกษาครบกำหนดระยะเวลา และสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ผ่านแล้ว แต่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาทันตามกำหนดให้ดำเนินการดังนี้

- (1) ทำคำร้องทั่วไปขอคืนสภาพนักศึกษา
- (2) จัดทำตารางเวลาการทำงาน และให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักลงนามรับรอง (นำส่งพร้อมคำร้อง)
- (3) เมื่อคำร้องได้รับการอนุมัติแล้ว นักศึกษาต้องชำระเงินค่าคืนสภาพนักศึกษา และดำเนินการลงทะเบียนรักษาสภาพนักศึกษา โดยได้รับยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย
- (4) ทั้งนี้ การขอคืนสภาพนักศึกษาทำได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น และได้ไม่เกิน 1 ปี

หมวด 9

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 76 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

- 76.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม
- 76.2 ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
- 76.3 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 77 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

77.1 นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณากลับกรอง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 76 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

77.2 นักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษาต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังนี้

- 77.2.1 ศึกษาครบถ้วนทุกรายวิชาตามข้อกำหนดของหลักสูตร
- 77.2.2 สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศ ตามข้อ 41

77.2.3 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ตามข้อ 46 หรือสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ตามข้อ 53

77.2.4 สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการสอบการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้าย

77.2.5 เผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

77.2.6 ผ่านการตรวจคัดลอกผลงานตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

77.2.7 ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

77.3 คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือวันที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

77.4 ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด 10

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เพื่อการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 78 หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทดำเนินการได้ 2 วิธี ดังนี้

78.1 เผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีนักวิชาการกลั่นกรอง หรือ

78.2 เผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็ม (Full Paper) เป็นรายงานการประชุมวิชาการ (Proceedings)

ข้อ 79 วารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการต้องเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีระบบประเมินบทความโดยกองบรรณาธิการ (Editorial Review) หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) จากภายในและภายนอก

ข้อ 80 ที่ประชุมวิชาการต้องดำเนินการโดยหน่วยงานอย่างน้อยในระดับคณะ หรือหากเป็นการประชุมวิชาการเฉพาะสาขาต้องดำเนินการร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานต่างๆ หรือจัดโดยหน่วยงานสมาคม องค์กรวิชาชีพ มิใช่เป็นการจัดโดยภาควิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง และในการประชุมครั้งนั้น ต้องมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็ม เป็นรายงานการประชุมวิชาการ และต้องมีคณะกรรมการประเมินผลงานที่นักศึกษาจะเผยแพร่เสนอผลงานและประเมินผลงานที่จะลงเผยแพร่ในรายงานการประชุมวิชาการ โดยนักศึกษาต้องไปเสนอผลงานด้วยตนเอง การนำเสนอจะเป็นการเสนอโดยปากเปล่าหรือการนำเสนอโดยใช้โปสเตอร์ อย่างไรก็ตามหนึ่งก็ได้ โดยมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ

ข้อ 81 หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานจากวิทยานิพนธ์ เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกดำเนินการดังนี้

81.1 หลักสูตรแบบ 1 ต้องเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีระบบประเมินบทความโดยกองบรรณาธิการ หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก จำนวน 2 ฉบับ และเผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็มเป็นรายงานการประชุมวิชาการ

81.2 หลักสูตรแบบ 2 ต้องเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีระบบประเมินบทความโดยกองบรรณาธิการ หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก จำนวน 1 ฉบับ และเผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็มเป็นรายงานการประชุมวิชาการ

81.3 วารสารที่ตีพิมพ์ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนด ณ วันที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ดังนี้

81.3.1 วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏชื่อในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre(TCI) กลุ่ม 2 หรือเทียบเท่าหรือ

81.3.2 วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏชื่อในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre(TCI) กลุ่ม 1 หรือเทียบเท่าหรือ

81.3.3 วารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI Web of Science หรือ Scopus หรือ

81.3.4 วารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank : www.scimagojr.com)

81.4 หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้างต้นให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 82 การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้แต่งหลักและมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความโดยไม่ระบุตำแหน่งทางวิชาการ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 83 แนวปฏิบัติในการตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระที่เผยแพร่

83.1 รูปแบบบทความที่ตีพิมพ์ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของวารสารที่จะส่งไปตีพิมพ์

83.2 บทความที่ตีพิมพ์ หรือนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการเพื่อใช้ประกอบการขอสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องเป็นผลการวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ หรือผลการศึกษาทั้งหมด

83.3 บทความที่ใช้ประกอบการสำเร็จการศึกษา จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการ

พิมพ์ ส่วนบทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนั้น สามารถนำมานับได้เฉพาะที่เป็นบทความวิจัยเรื่องเต็มเท่านั้น

83.4 บทความที่ตีพิมพ์หรือนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ โดยไม่ระบุตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อ 84 การนับคะแนนจากการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

84.1 ระดับปริญญาโท

84.1.1 การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทุกคนทุกหลักสูตร ต้องเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือรายงานการประชุมวิชาการ ที่ได้ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ สมศ.

84.1.2 การตีพิมพ์เผยแพร่การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาทุกคนทุกหลักสูตร ต้องเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือรายงานการประชุมวิชาการ ที่ได้ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ สมศ.

84.2 ระดับปริญญาเอก

การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ ทุกหลักสูตรต้องเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการและรายงานการประชุมวิชาการเมื่อรวมกันแล้วต้องได้ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ สมศ.

ข้อ 85 การติดตามผลการตีพิมพ์เผยแพร่

ให้บัณฑิตวิทยาลัยติดตามและตรวจสอบการตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และหากตรวจพบว่าไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด จะต้องแจ้งให้หลักสูตรทราบเพื่อดำเนินการต่อไป

ข้อ 86 กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาถ้อยแถลงเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด


หมวด 11

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 87 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 88 ให้มีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557


นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 274 /2560
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 274 /2560

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ด้วยคณะครุศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ คณะครุศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์	ที่ปรึกษา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง	ที่ปรึกษา
3. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิสมนพคุณ	ประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. อาจารย์ ดร.ไพจิตร สดวกการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. อาจารย์ ดร.แสนสมนึก	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. อาจารย์ ดร.อรวรรณ ภัสสรศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อริญวงศ์	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
10. อาจารย์ ดร.ศักดิ์ สุวรรณฉาย	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
11. รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม	กรรมการ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี พรหมหาญ	กรรมการ
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล	กรรมการ
14. อาจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล	กรรมการ
15. อาจารย์ ดร.ตฤษา สลิวังค์	กรรมการ
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง	กรรมการและเลขานุการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
17. นางอัจฉราเฉลียกลาง	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

- ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
- นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการพิจารณาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการเพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัย

สั่งวันที่ 31 มกราคม 2560



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2560**

วันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. 2560

ณ ห้อง 15-407 ชั้น 4 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

กรรมการผู้มาประชุม

1. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ	ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. อาจารย์ ดร.ศักดิ์ สุวรรณฉาย	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวอัจฉรา ศรีอภัย	ผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุม เวลา 13.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร นำเสนอร่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
ที่ประชุม :รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ปรับคำอธิบายรายวิชา

ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์การศึกษาปัจจุบัน โดยมีนำแนวคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับคำอธิบายในแต่ละรายวิชา และเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เป็นแนวทางเดียวกัน

4.2 ตารางใน Curriculum Mapping

ปรับตาราง Curriculum Mapping พิจารณาประเด็นที่อาจารย์ผู้สอนจะพัฒนาลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาว่าสามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายหรือไม่

มติที่ประชุม : เห็นชอบดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

ระเบียบวาระที่5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 16.30 น

(ลงชื่อ).....ผู้จัดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จ้อยทอง)

กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)

ประธานหลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาคผนวก ง
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่1/2560
วันที่ 11เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560
ณ ห้อง 15-407 ชั้น 4 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ	ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. อาจารย์ ดร.ไพจิตร สดวกการ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. อาจารย์ ดร.แสน สมนึก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพิ พิชญกุล	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. อาจารย์ ดร.ศักดิ์ สุวรรณฉาย	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
8. อาจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.دنุชา สลึงค์	กรรมการ
10. อาจารย์ ดร.เมษา นวลศรี	กรรมการ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จ้อยทอง	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาวอัจฉรา ศรีอภัย	ผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

1. หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 เพิ่มข้อ 8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
- 1.2 ปรับและเพิ่ม (ข้อที่ 11) คำสำคัญ “การศึกษา 4.0” “ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในสถานการณ์ภายนอก”

2. หมวดที่ 2 ข้อมูลของหลักสูตร

- 2.1 เพิ่มวัตถุประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม

3. หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

- 3.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- 3.2 ปรับปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ตามข้อมูลพื้นฐานนักศึกษา
- 3.3 ปรับ 2.4.1 การแก้ไขปัญหา กรณีนักศึกษาไม่เคยมีประสบการณ์ด้านการสอนหรือประสบการณ์ด้านการศึกษาดังเรียนรายวิชาหลักการศึกษและการเรียนรู้ และนวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา และฝึกประสบการณ์อย่างน้อย 2 สัปดาห์ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ประจำวิชา

3.4 ปรับการจัดแผนการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น ด้านวิชาเลือก

4. ปรับคำอธิบายรายวิชา

- 4.1 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 4.2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 4.3 การส่งเสริมสมรรถภาพของครู
- 4.4 นวัตกรรมจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 4.5 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
- 4.6 วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
- 4.7 สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น
- 4.8 การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 17.00 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จัดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จ้อยทอง)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)
ประธานหลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาคผนวก
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายพิทักษ์ นามสกุล นิลนพคุณ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ปริญญาโท	M.A.(Curriculum Development)	The University of Iowa, Iowa, U.S.A..	2519
ปริญญาตรี	กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2515

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ศิริวัลย์ อินทามาระ, อุษาคงทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกันต์ฤทัย คลังพหล.(2559).ศึกษาผลการใช้รูปแบบกิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *Veridian E – Journal, Silpakorn University* ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2. เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2559: 438-450

รัตติการ ชันคำนันต๊ะ, พิทักษ์ นิลนพคุณและอุษา คงทอง. (2559). **การพัฒนาชุดสื่อประกอบการอ่าน คำควบล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มสธ. ครั้งที่ 6. วันที่ 25 พฤศจิกายน 2559. (1-10). นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

รัตติการ ชันคำนันต๊ะ, พิทักษ์ นิลนพคุณและอุษา คงทอง. (2559).**ผลสัมฤทธิ์ของการใช้ชุดสื่อประกอบการอ่านควบล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ บัณฑิตวิทยาลัย. ครั้งที่ 41 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559. (23-32). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

Borey Bun, พิทักษ์ นิลนพคุณและอุษา คงทอง. (2559).**Factors Related to the Instructional Quality of Private Universities in Battambang Province, Cambodia.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ บัณฑิตวิทยาลัย. ครั้งที่ 41และนานาชาติครั้งที่5 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559. (1-8). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

สุนันทาภสิวิวัฒน์, พิทักษ์ นิลนพคุณ และชาติรี เกิดธรรม. (2557). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.**วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** ปีที่ 4 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม 2557:115-125.

1.3.3 บทความวิชาการ

-

1.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 15 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.5.2 วิชาหลักการจัดการเรียนรู้

1.5.3 ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร

2. ชื่อ นางสาวรณมา นามสกุล จ้อยทอง

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	ค.ม.(การบริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัด ปทุมธานี	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบาง แสน	2525

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

สุวรรณมา จ้อยทอง.(2559). การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์.

412 หน้า.

สุวรรณมา จ้อยทอง.(2559). หลักการจัดการเรียนรู้. อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์.321 หน้า.

สุวรรณมา จ้อยทอง.(2560). การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน. ตำรา 84 ปี มหาวิทยาลัย- ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์.

417 หน้า

2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

สุวรรณมา จ้อยทอง. (2558). การศึกษาวิธีสอน เทคนิคการสอน และพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ดีเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปทุมธานี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดอ่างทอง.วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.ปีที่ 10 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2558: 163-176.

สุวรรณมา จ้อยทอง. (2559). ผลของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ดีเด่น ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2559: 177-191.

สมเกียรติ เรียบร้อย, สุวรรณมา จ้อยทอง และอุษา คงทอง. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรี และความฉลาดทางอารมณ์โดยใช้กิจกรรมนันทนาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม- ธันวาคม 2559: 51-59.

สุภาภรณ์ ชิดสูงเนิน, สุวรรณมา จ้อยทอง. (2560). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ 7E และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย

ระดับชาติ ครั้งที่ 8. เรื่อง “ทิศทางการพัฒนางานวิจัยที่ยั่งยืน” สังคมศาสตร์: ศึกษาศาสตร์ เล่มที่ 3. (141-149). กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.

2.3.3 บทความวิชาการ

สุวรรณ จ้อยทอง. (2559). การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการ สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21.

ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ บัณฑิตวิทยาลัย. ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. กลุ่มศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์: 25 ธันวาคม 2559. (25-36). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

สุวรรณ จ้อยทอง. (2560). การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2560: 143-152.

2.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 6 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน

2.5.2 วิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

2.5.3 สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน

3. ชื่อ นางสาวฐิติพร นามสกุล พิชญกุล

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด.(การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาโท	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ปริญญาตรี	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ฐิติพร พิชญกุล. (2558). การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ทางความคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ของนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรวิชาการปฐมวัย. วารสารวิจัยและพัฒนายุทธศาสตร์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2558: 177-189.

ธัญญารัตน์ ซาลี, ฐิติพรพิชญกุล และกัณฑ์ฤทัยคลังพหล.(2559). การศึกษาความสามารถในการเชื่อมโยงใช้ทัศนธาตุในการสร้างงานศิลปะทัศนศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มสธ. ครั้งที่ 6 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2559. (1-8). นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Kotchasi S., Pitchayakul T. and Team. (2016). A Development Model for Preparing Rajabhat University Students in the Central Region for the Asean Community. *Journal of Thai Interdisciplinary Research. Special Issue 2559*: 304-308.

3.3.3 บทความวิชาการ

-

3.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 24 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.5.2 วิชาปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

4. ชื่อ นางเรขา นามสกุล อรัญวงศ์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
ปริญญาโท	ค.ม.(การศึกษาวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
ปริญญาตรี	กศ.บ.(การมัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

-

4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

เรขาอรัญวงศ์. (2560). การพัฒนาครูด้วยระบบหนุนนำต่อเนื่องในจังหวัดกำแพงเพชร.

ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 9. 28-29 กันยายน 2560. (1716-1722). นครปฐม. สถาบันราชภัฏนครปฐม.

เรขาอรัญวงศ์ และชาลี ตระกูล. (2559).ชุดโครงการความหลากหลายของข้าวพื้นเมืองภาคเหนือกรณีพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร: หนองปั้งไก่อ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ บัณฑิตวิทยาลัย. ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. 8-9 ธันวาคม 2559. (231-243). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

สุภาพรพงศ์ภิญโญโอบาส, ทวนทองเขาวงกิตพิงค์ และเรขาอรัญวงศ์. (2556). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2. เมษายน – มิถุนายน 2556: 67-79.

ขวัญดาวแจ่มแจ่ม, เรขาอรัญวงศ์ และปาจรีย์ผลประเสริฐ. (2556).กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของอาจารย์ มหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร.ปีที่ 15 ฉบับที่ 2. เมษายน – มิถุนายน 2556: 86-96.

ชาลี ตระกูล, เรขา อรัญวงศ์, ขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2560). กลยุทธ์การบริหารการบูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัย ในกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.ปีที่ 19 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2560 : 58-65.

4.3.3 บทความวิชาการ

-

4.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 22 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด

4.5.2 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร

5. ชื่อ นายศักดิ์ นามสกุล สุวรรณฉาย

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
ปริญญาโท	ศศ.ม.(การสอนวิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2535
ปริญญาตรี	กศ.บ.(ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	2519

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

-

5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

พรรณมา ดวงบุตร, สุธี พรรณหาญและศักดิ์ สุวรรณฉาย (2559).การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาด้วยการใช้วิธีการสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิมโนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2.วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน 2559: 51-61.

หทัยรัตน์ ประเสริฐศักดิ์, ศักดิ์สุวรรณฉาย และกาญจนา สุจินพงษ์. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบโครงการ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 7 “สหวิทยาการ สู่ไทยแลนด์ 4.0” วันที่ 15 กรกฎาคม 2560. (200-205). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. เพชรบุรี.

5.3.3บทความวิชาการ

ศักดิ์สุวรรณฉาย. (2560).รูปแบบการเรียนรู้ดาราศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ครั้งที่ 9. 28-29กันยายน 2560. (1706-1715). นครปฐม. สถาบันราชภัฏนครปฐม.

5.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 7 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์

5.5.2 วิชาทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์

5.5.3 วิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

5.5.4 วิชาดาราศาสตร์และอวกาศ

5.5.5 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

6. ชื่อ นางสาวสมบัติ นามสกุล คชสิทธิ์

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
ปริญญาโท	กศ.ม.(การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524
ปริญญาตรี	กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	2516

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

-

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

โพยม จันทร์น้อย, สมบัติ คชสิทธิ์ และช่อเพชร เบ้าเงิน. (2557). การพัฒนาตัวชี้วัดระดับบุคคลในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยและพัฒนาโดยองค์กร ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2557: 189-202.

สัณห์พัฒน์ อรุณธำรี, อุษา คงทอง, สมบัติ คชสิทธิ์ และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2558). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2558: 187-216.

Kotchasi S., Pitchayakul T. and Team. (2016). A Development Model for Preparing Rajabhat University Students in the Central Region for the Asean Community. *Journal of Thai Interdisciplinary Research*. Special Issue 2559: 304-308.

6.3.3 บทความวิชาการ

สมบัติ คชสิทธิ์, จันทน์ อินทรสุด, และธนกร สุวรรณพฤติ. (2560). การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนยุค THAILAND 4.0. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2560: 175 -187.

6.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 38 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิหลังปัญญาของแผ่นดิน

7. ชื่อ นางสาวอรสา นามสกุล จรุงธรรม

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด.(การประเมินและวัดผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
ปริญญาโท	ค.ม.(วิจัยทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
ปริญญาตรี	ศษ.บ.(บริหารการศึกษา) วท.บ.(เคมี)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2529
		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

อรสา จรุงธรรม. (2554). **สถิติขั้นสูงสำหรับงานวิจัย**. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี : ปทุมธานี.280 หน้า

7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

อรสา แก้วสารดี, สมบัติ คชสิทธิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2557). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2557:87-95.

สุนิรัตน์ เอี่ยมประไพ, อรสา จรุงธรรม และบุญเรือง ศรีเหรียญ. (2557). การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้รูปแบบระดับชั้นลดหลั่นเชิงเส้น. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2557: 123-132.

สุรัตน์ สุทธิซิวาล, อรสา จรุงธรรม และบุญเรือง ศรีเหรียญ. (2557). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน. **วิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม: 133-142.

นิตยา วีระพันธ์, สุวรรณา โชติสุกานต์และอรสาจรุงธรรม. (2559). รูปแบบโครงสร้าง เชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**.ปีที่ 11 ฉบับที่ 2.พฤษภาคม – สิงหาคม 2559 : 27-38.

7.3.3 บทความวิชาการ

-

7.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

32 ปี

7.5 ภาระงานสอน

7.5.1 วิชาวิจัยทางการศึกษา

7.5.2 วิชาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

7.5.3 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

8. ชื่อ นางอังคณา นามสกุล กรัณยาธิกุล

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	คช.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาโท	กษ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
ปริญญาตรี	ค.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา- ลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2532

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

ไม่มี

8.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

อังคณา กรัณยาธิกุล และสุรชัย ประเสริฐสรวย. (2555). รูปแบบการเรียนรู้บนเครือข่ายแบบปรับ
เหมาะเพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิดของนักศึกษาครู. วารสารวิจัยและพัฒนา วไล
ยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ : ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2555: 50-
59

อุทุมพร ศรีแจ่ม, อังคณา กรัณยาธิกุล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการ
เรียนแบบผสมผสานระหว่างวิธีการเรียนรู้แบบเผชิญหน้ากับวิธีการเรียนรู้ผ่านเฟซบุ๊ก.
วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม 2557: 75-90

นรินทร์ อินทรี, ชาตรี เกิดธรรม และอังคณา กรัณยาธิกุล. (2558).การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอน เรื่อง การสร้างเว็บเพจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวไล
ยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม 2558 : 63-74

วัชรารมณ์ เฟ็งสุข, อังคณา กรัณยาธิกุล และชาตรี เกิดธรรม. (2558).การพัฒนาในรูปแบบบทเรียน
ออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วารสารวิจัยสมาคม
ห้องสมุดแห่งประเทศไทย. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม 2558:107-118

วัชรารมณ์ เฟ็งสุข, อังคณา กรัณยาธิกุล และชาตรี เกิดธรรม. (2559).การศึกษาองค์ประกอบและ
พัฒนารูปแบบบทเรียนออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา.
วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา. ปีที่ 28 ฉบับที่ 97. มกราคม – มีนาคม 2559: 33-38.

8.3.3 บทความวิชาการ

-

8.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

8.4 ประสบการณ์ในการสอน

12 ปี

8.5 ภาระงานสอน

8.5.1 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

9. ชื่อ นางกัณฑ์ฤทัย นามสกุล คลังพหล

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาโท	กศ.ม.(วิจัยและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

กัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2559). **วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา**. ตำรา 84 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี:ปทุมธานี.**250 หน้า**

9.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

กัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2560). การวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านการวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.**วารสารวิจัยทางการศึกษา**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. สิงหาคม-ธันวาคม 2560 : 247-259.

เลอลักษณ์ โอทกานนท์,อังคณา กรัณยาธิกุล,กัณฑ์ฤทัย คลังพหล,ประพรรณ พละชีวะและดนุชา สลิววงศ์. (2559). **องค์ประกอบารออกแบบสื่อการสอนสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู**. ใน เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติครั้งที่ 5. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 8-9 ธันวาคม 2559. (361-372). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

กัณฑ์ฤทัย คลังพหล, วัศส์พร จิโรจพันธ์ และณัฐวัตร สุดจินดา. (2559). **สภาพปัญหาการสร้างกฎเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการในระดับประถมศึกษา**. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2559: 147-158.

กัณฑ์ฤทัย คลังพหล และวัศส์พร จิโรจพันธ์. (2559). **ผลการพัฒนาความสามารถด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู**. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**.ปีที่ 10 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2559: 178-188.

วัศส์พร จิโรจพันธ์ และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2558). **ผลการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู**. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. ปีที่10 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2558: 273-285.

กัณฑ์ฤทัย คลังพหล และสาธิตา สกุรัตน์กุลชัย. (2557). ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดของนักเรียนในโครงการพัฒนาครูด้านการประเมินผลการเรียนรู้ระดับสูงในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.ปีที่10 ฉบับที่ 3. กันยายน - ธันวาคม 2557: 113-128.

กัณฑ์ฤทัย คลังพหล,กิติโรจน์ ปิ่นทรนทกะ และวัสส์พร จิโรจพันธ์. (2556). การประเมินโครงการโรงเรียนกรุงเทพมหานครสู่ความเป็นเลิศของมูลนิธิชิน โสภณพนิช.วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.ปีที่ 7 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม 2556: 19-39.

9.3.3 บทความวิชาการ

-

9.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

9.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 14 ปี

9.5 ภาระงานสอน

9.5.1 วิชาการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

9.5.2 วิชาการวิจัยทางการศึกษา

9.5.3 วิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

9.5.4 วิชาสถิติทางการศึกษาขั้นสูง

9.5.5 วิชาสถิติและการวิจัย

9.5.6 วิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารธุรกิจ

10. ชื่อ นางสาวตุนุชา นามสกุล สลึงค์

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
ปริญญาโท	ว.ม.(สื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
ปริญญาตรี	นศ.บ.(วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2546

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

10.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

- ตุนุชา สลึงค์. (2556). นักประกันคุณภาพการศึกษา: การเป็นตัวแทนแห่งการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรม. วารสารนักบริหาร. ปีที่ 33 ฉบับที่ 1. มกราคม – มีนาคม 2556 : 74-80.
- ตุนุชา สลึงค์, วิทยา จอมทอง และอังคณา กรัณยาธิกุล. (2559). การพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณบนแท็บเล็ตพีซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน เอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5.บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559. (15-24). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- เลอลักษณ์ โอทกานนท์, อังคณา กรัณยาธิกุล, กันต์ฤทัย คลังพหล, ประพรรณ พละชีวะ และตุนุชา สลึงค์. (2559). องค์ประกอบการออกแบบสื่อการสอนสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. ใน เอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41และนานาชาติ ครั้งที่ 5. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559.(361-372). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- วัชรภรณ์ เฟ็งสุข, อังคณา กรัณยาธิกุล, ชาตรี เกิดธรรม และตุนุชา สลึงค์. (2559). รูปแบบบทเรียนออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ใน เอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา. ครั้งที่ 7 วันที่ 7-8 กรกฎาคม 2559. (228-233). พระนครศรีอยุธยา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

วิทยา จอมทอง, อังคณา กรัณยาธิกุล และดนุชา สลึงศ์. (2559). การพัฒนาบทเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณบนแท็บเล็ตพีซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน เอกสารสืบเนื่อง การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41และนานาชาติ ครั้งที่ 5.บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559.(15-24). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

ภัทรพร ทาคาม, ดนุชา สลึงศ์ และศักดิ์ สุวรรณฉาย. (2560). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน เอกสารสืบเนื่องการประชุมนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 12. วันที่ 17 สิงหาคม 2560. (757-766). กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยรังสิต.

ประพรรณ พละชีวะ, อังคณา กรัณยาธิกุล, ดนุชา สลึงศ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2560). การใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง. วารสาร บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. พฤษภาคม – สิงหาคม 2560 : 1-13.

ประพรรณ พละชีวะ, อังคณา กรัณยาธิกุล, ดนุชา สลึงศ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2560). แนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิจัยรำไพพรรณี.ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2560 :1-12.

10.3.3 บทความวิชาการ

10.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

10.4 ประสบการณ์สอน

10 ปี

10.5 ภาระงานสอน

10.5.1 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

10.5.2 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

10.5.3 วิชาการผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

10.5.4 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

10.5.5 วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

11. ชื่อ นางสาวเลอลักษณ์ นามสกุล โอทกานนท์

11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	วท.ม.(การศึกษาวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2547
ปริญญาตรี	บธ.บ.(การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
ปริญญาตรี	ศษ.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545

11.3 ผลงานทางวิชาการ

11.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

11.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ประพรรณ พละชีวะ,อังคณา กรัณยาธิกุล, ดนุชา สลิวังค์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2560). การ
ใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง. วารสาร
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11ฉบับ
ที่ 3.พฤษภาคม – สิงหาคม 2560 : 1-13.

ประพรรณ พละชีวะ, อังคณา กรัณยาธิกุล, ดนุชา สลิวังค์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2560).แนว
ทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วารสาร
วิจัยรำไพพรรณี.ปีที่ 11ฉบับที่ 3.กันยายน – ธันวาคม 2560 :1-12.

เลอลักษณ์ โอทกานนท์, อังคณา กรัณยาธิกุล, กันต์ฤทัย คลังพหล, ประพรรณ พละชีวะและดนุชา
สลิวังค์. (2559). องค์ประกอบการออกแบบสื่อการสอนสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครู. ใน เอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
แห่งชาติ ครั้งที่ 41และนานาชาติ ครั้งที่ 5. วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559. (361-372). ปทุมธานี.
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

11.3.3 บทความวิชาการ

-

11.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

11.4 ประสบการณ์สอน

10 ปี

11.5 ภาระงานสอน

11.5.1 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

11.5.2 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

11.5.3 วิชาการผลิตคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

11.5.4 วิชาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

11.5.5 วิชาการพัฒนาหลักสูตร

12.ชื่อ นายประยูร นามสกุล บุญใช้

12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ปริญญาโท	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2537
ปริญญาตรี	กศ.บ.(การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยบูรพา	2534

12.3 ผลงานทางวิชาการ

12.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ประยูร บุญใช้. (2561). การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ : จากหลักการสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน. Learning Facilitation In The Classroom. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จรัสสินทวงศ์ การพิมพ์. 67 หน้า

12.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ประยูร บุญใช้, สุธี พรรรหาญ, สุทธิพร สุภาวิวัง, วิภาวดี แหวงเมฆ และกนกวรรณ ปานสุขसार. (2560). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน. ปีที่ 9 ฉบับที่ 26. กันยายน - ธันวาคม 2560 : 121-131.

ประยูรบุญใช้ และภูมิพงศ์จอมหงษ์พิพัฒน์ (2558). การวิจัยและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับสถานศึกษาในชุมชนรอบหนองหารจังหวัดสกลนคร. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 12 ฉบับที่ 58 กรกฎาคม - กันยายน : 185-193.

เพ็ญนิบุญอาษา, ประยูรบุญใช้และภูมิพงศ์จอมหงษ์พิพัฒน์ (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสุขศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานผสมผสานกลวิธีเมตา - คอกนิชันสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2560: 115-129.

แสงโชติบุญ, ประยูรบุญใช้และสำราญก่าจัดภัย. (2560). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความฉลาดทางสุขภาวะตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการเรียนรู้โดยใช้การกำกับตนเองสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารมจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม 2560: 323-334.

- ปณิตศา ไชยลือชา, ภูมิพงศ์ จอมหงส์ พิพัฒน์ และประยูร บุญใช้. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรม - ราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2560: 78-89.
- นิพนธ์บรรพสาร, ประยูรบุญใช้ และภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานผสมผสานกลวิธีอภิปัญญาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารบริหารการศึกษา มศว. ปีที่ 12 ฉบับที่ 23. กรกฎาคม – ธันวาคม 2558: 84-97.

12.3.3 บทความวิชาการ

-

12.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

12.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 21 ปี

12.5 ภาระงานสอน

12.5.1 วิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

12.5.2 วิชาทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

12.5.3 วิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้

13.ชื่อ นายเมษา นามสกุล นวลศรี

13.1ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

13.2ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด.(การวัดผลและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
ปริญญาโท	ค.ม.(วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(ไทยคดีศึกษา).	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558
	ศษ.บ.(การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
	ร.บ.(ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2552
	ค.บ.(มัธยมศึกษา-ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป) เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

13.3ผลงานทางวิชาการ

13.3.1หนังสือ ตำรา งานแปล

-

13.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ฐาปนา จ้อยเจริญ และเมษา นวลศรี. (2559). การวิเคราะห์สมรรถนะของครูไทยตามกรอบสมรรถนะของครูแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในศตวรรษที่ 21: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1.มกราคม- มิถุนายน 2559: 142-154.

ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง และเมษา นวลศรี. (2559). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.ปีที่ 10 ฉบับที่ 2.กรกฎาคม - ธันวาคม 2559 : 189 - 200.

เมษา นวลศรี. (2558). การวิจัยประเมินหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์: กรณีศึกษากลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ครั้งที่ 5.(40 - 47).ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์.

เมษา นวลศรี. (2556). การศึกษาแนวโน้มความต้องการในการเปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน 2556: 65 - 73.

Nuansri. M., and Onyon. N. (2014). A study on need of enhancing competencies of lower secondary school science teachers in the areas of Pratumthani, Prajeenburi, and Sakeaw provinces, Thailand. 2014 International Symposium on Education and Psychology- Fall Session (Tokyo, November 12 – 14 , 2014) Proceeding:64 – 69.

13.3.3 บทความวิชาการ

-

13.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

-

13.4 ประสบการณ์ในการสอน

8ปี

13.5 ภาระงานสอน

13.5.1 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

13.5.2 วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

13.5.3 วิชาการวิจัยทางการศึกษา

ภาคผนวก
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
และ
ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**สรุปผลการประเมินหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีได้ดำเนินการประเมินผล การใช้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนโดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ 1.กลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือกำลังศึกษาอยู่ จำนวน 15 คน 2. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน และ 3.กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 30 คน

1. ผลการประเมินหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จากกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 กลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือกำลังศึกษาอยู่

สำหรับการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

การแปลผลคะแนน

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด
	3.51 – 4.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับมาก
	2.51 – 3.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง
	1.51 – 2.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย
	1.00 – 1.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 คือ กลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือกำลังศึกษาอยู่ด้านหลักสูตร

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านหลักสูตร			
1.1 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.78	0.44	มากที่สุด
1.2 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม	4.33	0.50	มาก
1.3 โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.22	0.67	มาก
1.4 จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.44	0.53	มาก
1.5 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.11	0.60	มาก
1.6 เนื้อหารายวิชาที่สอนทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.22	0.67	มาก
1.7 การจัดวิชาเลือกตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.33	0.71	มาก
1.8 เวลาเรียนสอดคล้องกับสภาพของรายวิชา	4.22	0.44	มาก
1.9 ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร	4.44	0.73	มาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.10 ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร	4.22	0.44	มาก
เฉลี่ย	4.33	0.30	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า โดยภาพรวม กลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือกำลังศึกษาอยู่มีระดับความคิดเห็นต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.30) โดยมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรเปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน มากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.44) ลำดับรองลงมา ได้แก่ จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.53) และความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.73) ตามลำดับส่วนระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุด คือ จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.60)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 คือ กลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือกำลังศึกษาอยู่ด้านการเรียนการสอน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
2. ด้านการเรียนการสอน			
2.1 อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.22	0.44	มาก
2.2 อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี	4.22	0.44	มาก
2.3 อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	4.33	0.71	มาก
2.4 อาจารย์มีเอกสารประกอบการเรียน	4.11	0.78	มาก
2.5 อาจารย์ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	3.89	0.93	มาก
2.6 การสอนของอาจารย์ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกลาง	4.44	0.73	มาก
2.7 วิธีการสอนของอาจารย์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	4.22	0.83	มาก
2.8 อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าเอกสารและตำราแก่นักศึกษา	4.33	0.58	มาก
2.9 อาจารย์เขียนเอกสารหรือตำราเรียนสำหรับการสอน	3.78	0.83	มาก
2.10 อาจารย์มีผลงานวิจัยและนำไปเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ	4.00	0.71	มาก
2.11 อาจารย์ใช้เวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.11	0.78	มาก
2.12 การให้เกรดหรือคะแนนสอบของอาจารย์มีความน่าเชื่อถือ	3.89	0.60	มาก
2.13 อาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผล	4.00	0.50	มาก
2.14 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวัดผลมีความเหมาะสม	3.89	0.60	มาก
2.15 สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา	4.11	0.33	มาก
2.16 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน	4.22	0.83	มาก
2.17 ความเหมาะสมของสภาพของห้องเรียน	4.00	0.71	มาก
2.18 ความสะอาดของห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.89	0.78	มาก
2.19 การทบทวนบทเรียนระหว่างเทอมมีความเหมาะสม	4.00	0.87	มาก
เฉลี่ย	4.09	0.49	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยภาพรวม กลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือกำลังศึกษาอยู่ มีระดับความคิดเห็นต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.49) โดยมีความคิดเห็นว่าการสอนของอาจารย์ยึดผู้เรียนเป็นกลาง มากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.73) ลำดับรองลงมา ได้แก่ อาจารย์ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.71) และอาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าเอกสารและตำราแก่นักศึกษา ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ ส่วนระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุด คือ อาจารย์เขียนเอกสารหรือตำราเรียนสำหรับการสอน ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.83)

2. ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อปัจจัยด้านต่างๆในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

จากการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 4 ท่านซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.1 เน้นหลักสูตรและการสอนที่มีวิสัยทัศน์และแนวคิดใหม่ๆ โดยบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่สอดคล้องกับผู้เรียน

1.2 เน้นการสอนที่ฝึกการคิดระดับสูง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ คิดสร้างนวัตกรรม

1.3 การจัดการเรียนการสอนควรปรับเป็นหน่วยใหญ่ ๆ ที่เรียนและพัฒนาทักษะ

หลากหลายวิชาแต่ได้ผลงานที่สำคัญ

1.4 เน้นการคิดสร้างสรรค์

1.5 เน้นการฝึกปฏิบัติจริง

1.6 เทคโนโลยีที่จะใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น

1.7 การใช้ภาษาอังกฤษ(การสอนตำรา)

1.8 วิจัยนวัตกรรมสร้างการเรียนรู้

1.9 ทฤษฎีการเรียนรู้

2. ด้านการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2.1 เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ และ Education 4.0

2.2 เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21

3. คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

3.1 เน้นคุณธรรม/จริยธรรม/วินัยในตนเอง

3.2 ผู้นำด้านหลักสูตรและการสอน

3. ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.1 ปฏิบัติหน้าที่ครูโดยรักษาวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม	4.21	0.72
1.2 ทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.33	0.55
1.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	4.36	0.65
รวม	4.30	0.50

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30, S.D. = 0.50$) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มากที่สุด ($\bar{X}=4.36, S.D. = 0.65$) รองลงมาคือ ทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์(4.33, S.D. = 0.55)

2. ด้านความรู้

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2.1 สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติในการทำงานด้านหลักสูตรและการสอน	4.31	0.60
2.2 สามารถพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อใช้ในการทำงานในระดับชุมชนและท้องถิ่น	4.33	0.60
2.3 เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้เป็นที่พึงให้ชุมชนและท้องถิ่น	4.21	0.62
รวม	4.28	0.53

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28, S.D. = 0.53$) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความรู้คือสามารถพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อใช้ในการทำงานในระดับชุมชนและท้องถิ่นมากที่สุด ($\bar{X}=4.33, S.D. = 0.60$) รองลงมาคือ สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติในการทำงานด้านหลักสูตรและการสอน($\bar{X}=4.31, S.D. = 0.60$)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.1 มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบโดยเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎีด้านหลักสูตร	4.46	0.50
3.2 มีความสามารถในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาได้	4.23	0.58
3.3 มีความสามารถในการใช้ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อสร้างความรู้และนำความรู้ไปใช้ได้	4.54	0.48
รวม	4.41	0.34

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, S.D. = 0.34)เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถในการใช้ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อสร้างความรู้และนำความรู้ไปใช้ได้มากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบโดยเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎีด้านหลักสูตร ($\bar{X}=4.46$, S.D. = 0.50)

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4.1 มีความสามารถสูงในการทำงานด้วยตนเองและเป็นกลุ่มในสถานการณ์ที่หลากหลาย และสามารถใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.36	0.56
4.2 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาทักษะด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อการทำงานและการศึกษาต่อในระดับสูง	4.28	0.59
รวม	4.32	0.51

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, S.D. = 0.51)เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถสูงในการทำงานด้วยตนเอง และเป็นกลุ่มในสถานการณ์ที่หลากหลาย และสามารถใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$, S.D. = 0.56)

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5.1 สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ที่หลากหลายในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อบรมทั้งสามารถเสนอแนะแนวทางในการทำงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.60
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มบุคคลต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.53
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งประกอบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยเลือกสารสนเทศที่ถูกต้องเชื่อถือได้ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.59	0.52
รวม	4.53	0.48

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D. = 0.48) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งประกอบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยเลือกสารสนเทศที่ถูกต้องเชื่อถือได้ ทั้งในประเทศและต่างประเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.59$, S.D. = 0.52)

จากผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนพบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, S.D. = 0.47) เมื่อจำแนกในแต่ละด้านพบว่าคุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านความรู้

ภาคผนวก ช
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผล
ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : M.Ed. (Curriculum and Instruction)	ภาษาไทยชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : M.Ed. (Curriculum and Instruction)	การให้ปริญญาคงเดิม

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผล																																																																
<p>1. หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต</p> <p>2. โครงสร้าง</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">แผนกแบบก2</th> <th style="text-align: center;">แผน ข</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) หมวดวิชาสัมพันธ์</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน</td> <td style="text-align: center;">21</td> <td style="text-align: center;">27</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.1) วิชาบังคับ</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.2) วิชาเลือก1521</td> <td colspan="2"></td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3) วิทยานิพนธ์</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>4) การค้นคว้าอิสระ</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>5) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">ไม่นับหน่วยกิต</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		แผนกแบบก2	แผน ข		1) หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21	27	หน่วยกิต	2.1) วิชาบังคับ	6	6	หน่วยกิต	2.2) วิชาเลือก1521			หน่วยกิต	3) วิทยานิพนธ์	12	-	หน่วยกิต	4) การค้นคว้าอิสระ	-	6	หน่วยกิต	5) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต			<p>1. หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต</p> <p>2. โครงสร้าง</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">แผนกแบบก2</th> <th style="text-align: center;">แผน ข</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) หมวดวิชาสัมพันธ์</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน</td> <td style="text-align: center;">21</td> <td style="text-align: center;">27</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.1) วิชาบังคับ</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.2) วิชาเลือก</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">21</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3) วิทยานิพนธ์</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>4) การค้นคว้าอิสระ</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>5) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">ไม่นับหน่วยกิต</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		แผนกแบบก2	แผน ข		1) หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21	27	หน่วยกิต	2.1) วิชาบังคับ	6	6	หน่วยกิต	2.2) วิชาเลือก	15	21	หน่วยกิต	3) วิทยานิพนธ์	12	-	หน่วยกิต	4) การค้นคว้าอิสระ	-	6	หน่วยกิต	5) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต			ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
	แผนกแบบก2	แผน ข																																																																
1) หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6	หน่วยกิต																																																															
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21	27	หน่วยกิต																																																															
2.1) วิชาบังคับ	6	6	หน่วยกิต																																																															
2.2) วิชาเลือก1521			หน่วยกิต																																																															
3) วิทยานิพนธ์	12	-	หน่วยกิต																																																															
4) การค้นคว้าอิสระ	-	6	หน่วยกิต																																																															
5) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต																																																																	
	แผนกแบบก2	แผน ข																																																																
1) หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6	หน่วยกิต																																																															
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21	27	หน่วยกิต																																																															
2.1) วิชาบังคับ	6	6	หน่วยกิต																																																															
2.2) วิชาเลือก	15	21	หน่วยกิต																																																															
3) วิทยานิพนธ์	12	-	หน่วยกิต																																																															
4) การค้นคว้าอิสระ	-	6	หน่วยกิต																																																															
5) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต																																																																	

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผล
1. EMC501	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Educational Philosophy for Local Development	3(3-0-6)	1. EMC501	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Educational Philosophy for Local Development	3(3-0-6)	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและ บริบทของการศึกษาใน ปัจจุบัน
	ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญาที่มีอิทธิพลต่อการจัด การศึกษาไทยปัจจุบัน รวมทั้งปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์สถานการณ์ ปัจจุบัน ปัญหา นโยบาย และแนวโน้มการจัด การศึกษาทั้งของไทยและประเทศในกลุ่ม อาเซียน ศึกษาแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาที่ เน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความงอกงาม ตลอดชีวิตและความเป็นไทยที่สมบูรณ์ การ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา และการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับการศึกษา และสภาพท้องถิ่น			ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญาที่มีอิทธิพลต่อการ จัดการศึกษาไทยปัจจุบัน รวมทั้งปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา นโยบาย และ แนวโน้มการจัดการศึกษาทั้งของไทยและ ประเทศในกลุ่มอาเซียน ศึกษาแนวคิดการ ปฏิรูปการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและความเป็น ไทยที่สอดคล้องกับสากล		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผล
<p>2. EMC502 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Curriculum and Instructional Development</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาและนโยบายการศึกษาไทยตลอดจนประเทศต่างๆในกลุ่มอาเซียน ทฤษฎีหลักสูตรรูปแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรในระดับต่างๆทั้งของไทยและต่างประเทศโดยเน้นประเทศในกลุ่มอาเซียนกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นการจัดเตรียมเอกสารและวัสดุหลักสูตรกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตรศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีการสอนรูปแบบการสอนและการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะในการแสวงหาความรู้และจัดการความรู้ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ใหม่ใช้กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศและคุณลักษณะอื่นๆที่สอดคล้องกับนโยบายอาเซียน</p>	<p>2. EMC502 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Curriculum and Instructional Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีด้านหลักสูตรด้านการสอน และด้านการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรการวิเคราะห์หลักสูตร กลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ยุทธศาสตร์การสอน รูปแบบการเรียนการสอน ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้เชิงผลิตภาพอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผล
3. EMC503	<p>การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>Ethics and Morals Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมในสังคมและในท้องถิ่น อภิปราย กระบวนการสร้างและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ แนวทางแก้ไขปัญหา ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมของบุคลากร ในสถานศึกษา และในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ ความเป็นสากล การวิเคราะห์ระบบ และ ออกแบบกิจกรรม เพื่อสร้างคุณธรรมและ จริยธรรม การสร้างแบบประเมินระดับ คุณธรรมและจริยธรรม</p>	3(3-0-6)	3. EMC503	<p>การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>Ethics and Morals Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมในสังคมและในท้องถิ่น อภิปราย กระบวนการสร้างและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรมของบุคลากรใน สถานศึกษา และในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ ความเป็นสากล การวิเคราะห์ระบบ และ ออกแบบกิจกรรม เพื่อสร้างคุณธรรมและ จริยธรรม การสร้างแบบประเมินระดับ คุณธรรมและจริยธรรม</p>	3(3-0-6)	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และ บริบท ของ การศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผล
4. EMC504	<p>การส่งเสริมสมรรถภาพของครู Promotion in Teacher Competencies ศึกษาวิเคราะห์นโยบายการศึกษาชาติของไทย และประเทศในกลุ่มอาเซียนมาตรฐานวิชาชีพ ครูกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษากลุ่ม วิชาชีพครูองค์ประกอบความเป็นครูทักษะและ เจตคติของครูความรู้ความสามารถสมรรถภาพ ของครูตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา กลุ่มวิชาชีพครูแนวคิดกระบวนการและ ขั้นตอนในการพัฒนาวิชาชีพครูและการเป็นครู มืออาชีพปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงาน ของครูมืออาชีพ</p>	3(2-2-5)	4. EMC504	<p>การส่งเสริมสมรรถภาพของครู Promotion of Teacher Competencies ศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการศึกษาชาติ ของไทยและประเทศในกลุ่มอาเซียน มาตรฐานวิชาชีพครู กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิอุดมศึกษา กลุ่มวิชาชีพครู องค์ประกอบความเป็นครู ทักษะและเจต คติ ความรู้ ความสามารถ สมรรถภาพของ ครู กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษากลุ่ม วิชาชีพครู แนวคิด กระบวนการ ในการ พัฒนาวิชาชีพครู และความเป็นครูมือ อาชีพ</p>	3(2-2-5)	ตัดคำที่เป็น รายละเอียดออกยังคง สาระสำคัญเกี่ยวกับ สมรรถของครูตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การศึกษาอุดมศึกษา กลุ่มวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภาและความ เป็นครูมืออาชีพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผล
<p>5. EMC505 นวัตกรรมจัดการหลักสูตรและการเรียน การสอน 3(2-2-5)</p> <p>The Innovation of Curriculum and Instructional Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์หลักการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนโดยเน้นการบริหารงาน ด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน นวัตกรรมจัดการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการนิเทศการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ ที่ส่งผล ต่อการบริหารงานด้านหลักสูตรและการเรียน การสอน และการนิเทศการศึกษา ระบบการ บริหารจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาและ การประกันคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครูของ ครุสภา อภิปรายปัญหาและแนวโน้มในการ บริหารงาน ด้านหลักสูตรและ การเรียนการ สอน กระบวนการประยุกต์ระบบนิเทศ การศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และ สภาวะการจัดการศึกษา</p>	<p>5. EMC505 นวัตกรรมจัดการหลักสูตรและการ เรียนการสอน 3(2-2-5)</p> <p>Innovation of Curriculum and Instructional Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์หลักการและองค์ประกอบ การบริหารงานด้านหลักสูตรและการเรียน การสอน และการนิเทศการอภิปรายปัญหา และแนวโน้มการจัดการหลักสูตรและการ เรียนการสอน และการนิเทศในการศึกษา 4.0 การจัดการชั้นเรียน การพัฒนา นวัตกรรมจัดการหลักสูตรและการเรียน การสอน</p>	<p>ต้ ด ป ระ เ ต้ น พ ร ะ ร าช บั ญ ญั ตี การศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษา และ การ ประ กั้น คุณภาพมาตรฐาน วิชาชีพครูของครุสภา ออก เนื่องจากไม่ เกี่ยวข้องโดยตรงต่อ การพัฒนานวัตกรรม นำประเด็นมาตรฐาน คุณวุฒิอุดมศึกษา และ มาตรฐานวิชาชีพครูไป เพิ่มในรายวิชาการ ส่งเสริมสมรรถภาพ ของครู และเพื่อให้ ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนา นวัตกรรม จึง เพิ่ม ประเด็นด้านปัญหา และ แนว โน้ ม ใน การศึกษายุคใหม่เพื่อ นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผล	
6. EMC506	<p>การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม Curriculum Development and Training Techniques</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักการและเทคนิคของการฝึกอบรมสังเคราะห์ รูปแบบ เทคนิคและนวัตกรรมการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติการพัฒนาและใช้หลักสูตรฝึกอบรม ประเมินผลและรายงานการฝึกอบรม</p>	3(2-2-5)	<p>6. EMC506</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการ ฝึกอบรม Curriculum Development and Training Techniques</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักการและเทคนิคของการฝึกอบรม สังเคราะห์รูปแบบ เทคนิคและนวัตกรรม การฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติการพัฒนาและใช้ หลักสูตรฝึกอบรม ประเมินผลและรายงาน การฝึกอบรม</p>	3(2-2-5)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
7.EMC507	<p>การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instruction for Thinking Process Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย ทฤษฎี ต่างๆ เกี่ยวกับสมองและทฤษฎีการคิดแบบ ต่างๆ การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดใน ระดับสูง การประเมินและการควบคุม กระบวนการคิด ศึกษาวิเคราะห์ อภิปราย กระบวนการคิด การพัฒนารูปแบบการวิจัยทั้ง ของไทยและต่างประเทศ ที่เกี่ยวกับรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมกระบวนการคิด</p>	3(2-2-5)	<p>7.EMC507</p> <p>การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instructions for Thinking Process Development</p> <p>ศึกษาและอภิปรายทฤษฎีเกี่ยวกับสมอง และกระบวนการคิดแบบต่างๆ รูปแบบ การสอน และกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 การ ประเมินการคิด และการรู้คิด การวิจัยและ พัฒนารูปแบบการสอนหรือการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาการคิดทั้งในของไทยและ ต่างประเทศปฏิบัติการพัฒนาการเรียน การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดในบริบท จริงด้านเนื้อหาวิชาและระดับผู้เรียน</p>	3(2-2-5)	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และ บริบท ของ การศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผล
8. EMC508	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรใน สถานศึกษา Action Research for School Based Curriculum Development ศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ และสัมมนาเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ นโยบายหลักการ กระบวนการ พัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การ วางแผน การดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา	3(2-2-5)	8. EMC508	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรใน สถานศึกษา Action Research for School Based Curriculum Development ศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ และสัมมนาเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ นโยบายหลักการ กระบวนการ พัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวางแผน การดำเนินการวิจัยปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาที่มี การดำเนินการวิจัยตามวงจรวิจัย ประกอบด้วยวางแผน ปฏิบัติการ สังเกต และสะท้อนผลอย่างน้อยสองรอบ	3(2-2-5)	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของ การศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผล
<p>9.EMC601 สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอนสำหรับท้องถิ่น 3(2-2-5)</p> <p>Seminar in Research for Local Curriculum and Instructional Development</p> <p>สัมมนางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบัน ในบริบทของ สังคมไทยและประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและการ เรียนการสอนของท้องถิ่นและประเทศ สำหรับ การศึกษาทุกระบบ ทั้งการศึกษานอกระบบ ในระบบ และตามอัธยาศัย ระดมพลังสมอง เพื่อแก้ปัญหา และนำเสนอแนวทางหรือ รูปแบบการพัฒนางานวิจัย ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน ทั้งระยะสั้นและ ระยะยาว เพื่อส่งเสริม ด้านวิชาการและ วิชาชีพ โดยให้ทันสมัยทันเหตุการณ์ และ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและ ประเทศ</p>	<p>9.EMC601 สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการ เรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น 3(2-2-5)</p> <p>Seminar in Research for Local Curriculum and Instructional Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในรูแบบของการสัมมนาวิจัยการ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สำหรับท้องถิ่น เรียนรู้ด้านการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอนระดับ สากลและที่เป็นปัจจุบัน ใช้ประเด็นปัญหา ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนมา เป็นหัวข้อการวิจัย แล้วนำมาเสนอแนวคิด ออกแบบการวิจัยในบริบทของผู้เรียนโดย ผ่านกระบวนการสัมมนา และมีการ วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเหมาะสม และนำ องค์ความรู้ที่มีมาสร้างผลิตผลเพื่อเผยแพร่</p>	<p>เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และ บริบท ของ การศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผล
10.EMC602	<p>การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Development of Learning Societies</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับสภาพและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกตามกระแสโลกาภิวัตน์ ผลกระทบที่มีต่อครอบครัวและชุมชนทั้งของไทยและอาเซียน ระบบการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ ลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การเสริมสร้างการเรียนรู้ของชุมชนและของอาเซียน และการรวมพลังเพื่อการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ รวมทั้งบทบาทของโรงเรียนในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้</p>	3(3-0-6))	10.EMC602	<p>การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Development of Learning Societies</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกและผลกระทบลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการเรียนรู้ในบริบทต่างๆ การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู บทบาทของสถานศึกษาในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้</p>	3(2-0-6)	<p>ต้องการคงสาระสำคัญของการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้แต่ตัดคำที่เป็นรายละเอียดออก เปลี่ยนเป็นคำที่มีความหมายกว้าง ครอบคลุมใช้คำว่า สังคม แทนคำว่า ครอบครัว ชุมชน ไทยอาเซียน ใช้คำว่า โรงเรียนเนื่องจากมีประเด็นการพัฒนาสังคมครูในยุคใหม่ จึงเพิ่มประเด็นการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผล
11.EMC603	<p>การศึกษาค้นคว้าอิสระ 3(1-4-4) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน Independent Study in Curriculum and Instruction ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ปัญหาและกรณีศึกษา ที่น่าสนใจทางด้านหลักสูตรและการเรียนการ สอนและนำมาจัดทำโครงการพิเศษหรือ รายงาน ภายใต้คำปรึกษาแนะนำของอาจารย์ ที่ปรึกษา</p>	11.EMC603	<p>การศึกษาเอกเทศทาง 3(2-2-5) หลักสูตรและการสอน Individual Study in Curriculum and Instruction ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ปัญหาและ กรณีศึกษาที่นักศึกษาสนใจทางหลักสูตร และ การเรียนการสอน และนำเสนอ แนวทางเค้าโครงวิทยานิพนธ์</p>	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และ บริบท ของ การศึกษาในปัจจุบัน
12.EMC604	<p>การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและการ 3(150) เรียนการสอน Practicum in Curriculum and Instructional Development ศึกษา วิเคราะห์บริบททางการศึกษาตลอดจน หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การฝึกปฏิบัติ ภาคสนามเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และ การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยและ พัฒนา</p>	12.EMC604	<p>การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับหลักสูตรและ 3(150) การเรียนการสอน Practicum in Curriculum and Instructional Development ศึกษา วิเคราะห์บริบททางการศึกษา ตลอดจนหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่ การฝึกปฏิบัติภาคสนามเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตร และ การเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา</p>	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผล
<p>13.EMC 605 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5) Information Technology for Instruction ศึกษา วิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ค้นคว้า รวมถึงการสร้างและ การนำเสนอข้อมูล การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อเป็นฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร การศึกษา การวัดและประเมินผล การใช้ คอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อนำ ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยประยุกต์ในการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>13.EMC 605 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5) ส อ น Information Technology for Instruction ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีการสื่อสาร ในการใช้ศึกษา ค้นคว้า ออกแบบ สร้าง ประเมิน และการ นำเสนอข้อมูลด้านการเรียนการสอน การ ใช้ฐานข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาหลักสูตรและการสอน</p>	<p>เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และ บริบท ของ การศึกษาในปัจจุบัน</p>
<p>14.EMC606 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Curriculum and Instructional Evaluation ศึกษา วิเคราะห์ กระบวนการ การประเมิน ทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการประเมิน ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ใช้ โดยการฝึกปฏิบัติการประเมิน ในสถานศึกษา</p>	<p>14.EMC606 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) สอน Curriculum and Instructional Evaluation ศึกษา วิเคราะห์ กระบวนการ การ ประเมิน ทางด้านหลักสูตรและการเรียน การสอนรูปแบบการประเมิน ศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ใช้ โดย การฝึกปฏิบัติการประเมินในสถานศึกษา</p>	<p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผล
15.EMC607	<p>การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Action Research</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์รูปแบบและวิธีการวิจัยในชั้นเรียน อภิปรายความสำคัญและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการสังเกตเก็บข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหาวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัย ดำเนินการทดลองเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอและประเมินผลการวิจัย</p>	3(2-2-5)	15.EMC607	<p>การวิจัยในชั้นเรียน Classroom Action Research</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์รูปแบบและวิธีการวิจัยในชั้นเรียน อภิปรายความสำคัญและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการสังเกตเก็บข้อมูลเพื่อกำหนดปัญหาวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัย ดำเนินการทดลองเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย นำเสนอและประเมินผลการวิจัย</p>	3(2-2-5)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
16.EMC608	<p>การนิเทศการเรียนการสอน Instructional Supervision</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศทางการเรียนการสอน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงกับการนิเทศ พัฒนารูปแบบการนิเทศทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของการปฏิรูปทางการศึกษาและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป นำเสนอรูปแบบการนิเทศและโครงการนิเทศ เพื่อปฏิรูปการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	3(2-2-5)	16. EMC608	<p>การนิเทศการเรียนการสอน Instructional Supervision</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศทางการเรียนการสอน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงกับการนิเทศ พัฒนารูปแบบการนิเทศทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของการปฏิรูปทางการศึกษาและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป นำเสนอรูปแบบการนิเทศและโครงการนิเทศ เพื่อปฏิรูปการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	3(2-2-5)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผล
17.EMC609	วิทยานิพนธ์ Thesis ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์โดยประมวล ความรู้และปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขา หลักสูตรและการสอน โดยประยุกต์ทฤษฎีและ หลักการสำคัญของศาสตร์ในสาขาเพื่อกำหนด เป็นประเด็นวิจัยที่เน้นการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรและการสอนแล้วนำเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ภายใต้การควบคุมและให้ คำปรึกษาโดยคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	17.EMC609	วิทยานิพนธ์ Thesis ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์โดย ประมวลความรู้และปัญหาต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาหลักสูตรและการสอน โดยประยุกต์ทฤษฎีและหลักการสำคัญ ของศาสตร์ในสาขาเพื่อกำหนดเป็น ประเด็นวิจัยที่เน้นการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรและการสอนแล้ว นำเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ภายใต้การ ควบคุม และให้ คำ ปรึกษา โดย คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	ไม่มีการ เปลี่ยนแปลง
18.EMC610	การค้นคว้าอิสระ Independent Study ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์โดยประมวล ความรู้และปัญหาต่างๆ ที่สนใจซึ่งเกี่ยวข้องกับ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อกำหนด เป็นหัวข้อการค้นคว้าอิสระและดำเนินการ ทำการค้นคว้าอิสระ ภายใต้การให้คำปรึกษา โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	18.EMC610	การค้นคว้าอิสระ Independent Study ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์โดย ประมวลความรู้และปัญหาต่างๆ ที่สนใจ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการ สอน เพื่อกำหนดเป็นหัวข้อการค้นคว้า อิสระและดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ ภายใต้การให้คำปรึกษาโดยคณะกรรมการ ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	ไม่มีการ เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผล
19.EME501	<p>หลักการศึกษและการเรียนรู้ (2-2-5)</p> <p>Principles of Education and Learning</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา การศึกษาเกี่ยวกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ประวัติและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ครูและผู้บริหารกับการพัฒนาประเทศ องค์กรวิชาชีพและใบประกอบวิชาชีพ หลักสูตรและพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและแนวโน้มการจัดและการบริหารการศึกษาไทย</p>		19.EME501	<p>หลักการศึกษและการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Principles of Education and Learning</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ประวัติ และแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ การปฏิรูปการศึกษา อภิปรายปัญหา และแนวโน้มการจัดการศึกษา วิเคราะห์ บทบาทหน้าที่ องค์กรวิชาชีพและใบประกอบวิชาชีพ หลักสูตรและพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</p>		<p>เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และ บริบท ของ การศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผล
20.EME502	<p>นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5) Educational Innovation and Evaluation ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของ นวัตกรรมทางการศึกษาและการวัดผลการ เรียนการสอน กระบวนการสื่อความหมาย สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน การผลิตและ การใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล หลักการวัดผลประเมินผล การสร้างและหา คุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและการ ประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร ระดับต่างๆ ปัญหาและแนวทางการแก้ไข ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการ สอน</p>	20.EME502	<p>นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5) Educational Innovation and Evaluation ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของ นวัตกรรมทางการศึกษาและการวัดผลการ เรียนการสอน กระบวนการสื่อความหมาย สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การ ผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียน การสอน การจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผล หลักการวัดผลประเมินผล การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการ วัดผล ระเบียบและการประเมินผลการ เรียนการสอนตามหลักสูตรระดับต่างๆ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการวัด และประเมินผลการเรียนการสอน</p>	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผล
21.EME505	<p>สถิติและการวิจัย</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>Statistics and Research</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการของการแสวงหาความรู้ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ความหมาย ประเภทและระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวัดตัวแปรทางสังคมศาสตร์ การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การออกแบบและการใช้สถิติการวิเคราะห์ที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย เทคนิคการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการเขียนรายงานจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย</p>		21.EME505	<p>สถิติและการวิจัย</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>Statistics and Research</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการของการแสวงหาความรู้ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ความหมาย ประเภทและระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวัดตัวแปรทางสังคมศาสตร์ การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การออกแบบและการใช้สถิติการวิเคราะห์ที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย เทคนิคการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการเขียนรายงานจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย</p>		ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผล
22.SCS501	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิต Computer for Graduate Students ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้ คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยี สารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูล อินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นการใช้โปรแกรม ประยุกต์ในการบริหารงานการวิเคราะห์ที่ เหมาะสมสำหรับการวิจัย เทคนิคการใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ ข้อมูล การแปลความหมายและการเขียน รายงานจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้า โครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย	2(1-2-3)	22.SCS501	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิต Computer for Graduate Students ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้ ใช้คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการ สืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้น การใช้โปรแกรมประยุกต์ในการ บริหารงานการวิเคราะห์ที่เหมาะสม สำหรับการวิจัย เทคนิคการใช้โปรแกรม สำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการเขียนรายงาน จากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้า โครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย	2(1-2-3)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
23.VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิต English for Graduate Students ฝึกทักษะ พื้นฐานในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและ สรุปใจความสำคัญของบทความย่อและเอกสารทาง วิชาการจากการฝึกเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษ โดยสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	2(1-2-3)	23.VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิต English for Graduate Students ฝึกทักษะ พื้นฐานในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและ สรุปใจความสำคัญของบทความย่อและเอกสาร ทางวิชาการจากการฝึกเขียนบทความย่อ ภาษาอังกฤษโดยสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	2(1-2-3)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก ซ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน	P นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

หมายเหตุS1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1-9

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	2	1	2	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25(ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	1. จัดทำระบบการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา 2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านสถิติและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง (คลินิกวิจัย) 3. จัดทำแผนการสำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล 4. จัดระบบส่งเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและมุ่งสัมฤทธิ์ผล	●	●	✓ ติดตาม ✓ กำกับ	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ ด้านของเรื่องที่เหมาะสมและวัตถุประสงค์ของ การควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
1. ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน						
นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	1. จัดทำระบบการติดตาม ความก้าวหน้าในการเรียน และทำวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษา 2. จัดโครงการพัฒนา นักศึกษาด้านการวิจัย 3. จัดทำแผนดำเนินการทำ วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เป็นรายบุคคล 4. ประชุมปฏิบัติการส่งเสริม การให้คำปรึกษาการทำ วิทยานิพนธ์ของอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ความเสี่ยงที่ ยอมรับได้	การกำกับติดตาม ช่วยเหลือ และดูแล พร้อมทั้งให้ขวัญและ กำลังใจ	1. นักศึกษาบางคนไม่ ดำเนินการตามแผนที่ วางไว้ 2. ข้อมูลสารสนเทศของ นักศึกษาไม่เป็นปัจจุบัน	1. จัดดำเนินการติดตาม ความก้าวหน้าอย่าง สม่ำเสมอ 2. กำหนดระยะเวลาปรับ ข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน	มกราคม - ธันวาคม 2561/ อาจารย์ ประจำ หลักสูตร

ผู้รายงาน อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
ประธานกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
วันที่ 31 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2560