



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	8
1. ระบบการจัดการศึกษา	8
2. การดำเนินการหลักสูตร	8
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	29
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	31
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	31
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	32
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	35

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	38
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	38
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	38
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	38
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	39
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	39
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	39
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	40
	1. การกำกับมาตรฐาน	40
	2. บัณฑิต	40
	3. นักศึกษา	41
	4. อาจารย์	42
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	43
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	46
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	48
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	49
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	49
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	49
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	49
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	50
ภาคผนวก		51
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557	52
ภาคผนวก ข	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีที่ 274/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	79
ภาคผนวก ค	รายงานการประชุมคณะกรรมการการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	82
ภาคผนวก ง	รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	85
ภาคผนวก จ	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และประจำหลักสูตร	88

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
ภาคผนวก ฉ	รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	106
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง	113
ภาคผนวก ซ	แผนบริหารความเสี่ยง	127

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี
คณะ/วิทยาลัย : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อย่อ : ป.ด. (หลักสูตรและการสอน)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2561
เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2561
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 14 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 เป็นครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8.2 เป็นศึกษานิเทศก์
- 8.3 เป็นอาจารย์สอนระดับอุดมศึกษา
- 8.4 เป็นนักวิจัยของหน่วยงานทางการศึกษา
- 8.5 เป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายพิทักษ์ นิลนพคุณ	อาจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
			M.A.(Curriculum Development)	The University of Iowa, Iowa, U.S.A.	2519
			กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2515
2	นางเรขา อรัญวงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
			ค.ม.(การศึกษาวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
			ค.บ.(การมัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
3	นายประยูร บุญใช้	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์	2544
			กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะ แนว)	มหาวิทยาลัย มหาวิทาลัยศรี นครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร	2537
			กศ.บ.(การประถมศึกษา) เกียรติคุณอันดับ 1	มหาวิทยาลัยบูรพา	2534

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาเศรษฐกิจไทย มุ่งพัฒนาสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน การพัฒนาเศรษฐกิจต้องปรับสู่การสร้างคุณค่าการเกษตรสมัยใหม่ต้องพัฒนาการบริหารจัดการอย่างฉลาดเกษตรกรต้องพัฒนาเป็นผู้ประกอบการเอง อุตสาหกรรมต้องสร้างสรรค์และบริการมีคุณค่าสูง สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ต้องตอบสนองความต้องการที่หลากหลายมีความต้องการเฉพาะต้องเน้นคุณค่า ใช้เทคโนโลยีหรือปัญญาประดิษฐ์เป็นสินค้ามูลค่าสูง เพื่อให้ประเทศไทยพัฒนาประเทศที่มีรายได้ปานกลาง การพัฒนาต้องก้าวกระโดดควบคู่กับการแข่งขันกับประเทศอื่นๆด้วยภายในประเทศไทยต้องผนึกกำลังภายใต้แนวคิดประชารัฐทุกภาคส่วนร่วมกันพัฒนา ทั้งโครงสร้างเศรษฐกิจการวิจัยและพัฒนา และการศึกษาเป็นส่วนสำคัญ

การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวมต้องพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวมต้องพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นศตวรรษที่ไม่มีผู้ขาดข้อมูลความรู้และเทคโนโลยี จึงต้องพัฒนาความคิดระดับสูงสู่การพัฒนานวัตกรรมบนฐานความคิดการศึกษา 4.0 ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างสรรค์และสร้างผลิตภาพได้ จะช่วยให้ผู้ได้รับการศึกษาพ้นจากการเป็นผู้บริโภคนิยมเป็นผู้ผลิตอย่างสร้างสรรค์ การศึกษาจึงต้องพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะการคิดระดับสูงใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ได้ จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงสังคมโลกที่มุ่งสู่ยุคเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ทำให้สังคมไทยต้องพัฒนาด้วยสิ่งสำคัญคือต้องพัฒนาคนในสังคมให้ปรับตัวได้เข้าถึงโอกาสและสามารถแข่งขันได้ ขณะเดียวกับโครงสร้างสังคมไทยก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุด้วย ดังนั้นคนวัยทำงานต้องเชี่ยวชาญ มีทักษะสูง ต้อง

รับผิดชอบทั้งงานและดูแลสังคมผู้สูงอายุด้วย สำหรับวัฒนธรรมไทยโดยพื้นฐานเป็นวัฒนธรรมที่ดั่งาม ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม และศิลปะ จึงควรมีความมั่นคงยั่งยืนของวัฒนธรรมอันดีงามของไทยและมีความมั่งคั่งด้วยเศรษฐกิจบนฐานผลิตภาพเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาและวัฒนธรรมไทยต้องใช้ “ศาสตร์พระราชา” เป็นหลักสำคัญในการพัฒนา ศาสตร์พระราชาเป็นศาสตร์ที่มีคุณค่า มีความลึกซึ้ง นอกจากช่วยพัฒนาด้านกายภาพแล้ว ยังพัฒนาความคิดจิตใจคุณธรรมจริยธรรมของชาวไทยด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องพัฒนาบัณฑิตให้สามารถสืบสานศาสตร์พระราชาไปยังอนุชนรุ่นหลังต่อไปได้

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพดังนี้

11.3.1 มาตรฐานวิชาชีพ และการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เนื่องจากบุคคลที่มีความประสงค์จะศึกษาตามหลักสูตรนี้จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ซึ่งจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด และเมื่อศึกษาต่อในสาขาวิชานี้ระดับดุษฎีบัณฑิตก็จะต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนดเช่นกัน

สำหรับบุคคลที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อตามหลักสูตรนี้แต่ไม่ผ่านการศึกษาระดับมหาบัณฑิต ในระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรก็กำหนดให้บุคคลที่ไม่ผ่านหลักสูตรสาขาวิชานี้ในระดับมหาบัณฑิต แต่มีความประสงค์จะศึกษาหลักสูตรนี้จะต้องศึกษารายวิชาของสาขาวิชานี้ในระดับมหาบัณฑิตเพิ่มเติมอีกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

11.3.2 มาตรฐานด้านเนื้อหา หลักสูตรนี้กำหนดเนื้อหาที่นำมาใช้ในการให้การศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งที่เป็นนักวิชาการภายในและต่างประเทศ และเป็นที่ยอมรับในหมู่นักวิชาการสาขาวิชานี้ทั่วไป

11.3.3 มาตรฐานด้านระเบียบวิธีการวิจัย หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้นระเบียบวิธีการวิจัยที่นำมาใช้ทำวิทยานิพนธ์จะต้องถูกต้อง และเป็นที่ยอมรับในหมู่นักวิจัยสาขาวิชานี้โดยทั่วไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมของโลกมีการแข่งขันกันสูง และมาตรฐานวิชาชีพของนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันที่เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพและ / หรือการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง นั่นก็คือผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ในเนื้อหา สาขาเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และ/ หรือการแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาในสภาพของสถานการณ์ในปัจจุบันด้วยวิธีการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานการวิจัย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีเป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ซึ่งในมาตรา 7 ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชนมีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอนวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

หมวดวิชาสัมพันธ์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีรายวิชาที่เรียนร่วมกับหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คือวิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงและวิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรมุ่งผลิต นักวิชาการที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้กว้างขวางลึกซึ้ง เชี่ยวชาญและเป็นนวัตกรรมในศาสตร์ หลักสูตรและการสอนทั้งระดับชาติและนานาชาติ สามารถเข้าถึงความรู้ในศาสตร์ สร้างองค์ความรู้ ใหม่และนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูง มีทักษะกระบวนการคิดและวิจัยขั้นสูง เพื่อพัฒนา ศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสังคมปัจจุบัน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีความสำคัญ ดังนี้

1.2.1 ภูมิปัญญาของแผ่นดินเป็นอีกพลังหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 มนุษย์จะต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และเครื่องมือที่สำคัญต่อการพัฒนามนุษย์ก็ คือการศึกษา การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนอกจากครูทุกคนต้องมีความรู้ความสามารถในการสอนแล้ว ผู้บริหารการศึกษาก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1.2.3 การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยผู้นำในการจัดการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งการจัดการศึกษาและการแก้ไขปัญหา ที่มีประสิทธิภาพผู้นำต้องมีความสามารถในการวิจัย เพราะการวิจัยเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่ทุกคนยอมรับว่าเป็นวิธีการค้นคว้าหาความรู้วิธีการจัดการการศึกษา และการแก้ปัญหามานานแล้ว การจัดการศึกษาที่ดีที่สุดวิธีหนึ่ง

1.2.4 สภาพการณ์ทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา แนวคิดทางการจัดการศึกษาที่ ใช้อยู่ในปัจจุบันก็จะเป็วิธีการที่มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เมื่อสภาพทางสังคม เปลี่ยนไปจึงจำเป็นต้องค้นหาหลักการทางการจัดการศึกษามาใช้ให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไปด้วยและวิธีการค้นหาหลักการในการจัดการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปก็คือ การค้นหาหลักการด้วยวิธีการวิจัย

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา บุคลิกลักษณะของนักศึกษาให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นนวัตกรรมที่มีความรู้ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิเคราะห์สังเคราะห์ โดย บูรณาการองค์ความรู้ที่เป็นพลังแผ่นดินกับหลักการทฤษฎี เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอน

1.3.2 เป็นนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอนอย่างสร้างสรรค์

1.3.3 เป็นผู้ที่มีทักษะกระบวนการคิดและวิจัยขั้นสูง

1.3.4 เป็นผู้มีความสามารถในการใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรม แนวทางในการปฏิบัติงานจนเกิดความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพและสามารถใช้คุณธรรมเป็น

1.3.5 สามารถเป็นผู้นำของท้องถิ่นในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตร ปรัชญาดุขฎิบัณทิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน	1. การปรับปรุงหลักสูตร ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิใน สาขาวิชาและผู้บริหาร การศึกษาที่มีประสบการณ์สูง 2. ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็น ของนักศึกษาหลักสูตรปรัชญา ดุขฎิบัณทิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน ทั้งในอดีตและ ปัจจุบัน 3. การปรับปรุงหลักสูตรตาม เกณฑ์ของคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (กกอ.)	1. รายงานการประชุมการ ปรับปรุงหลักสูตร 2. เอกสารการสัมมนาการ พัฒนาหลักสูตร 3. เอกสารการพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษาของ คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.)
2. การนำหลักสูตรไปใช้	1. การสร้างความเข้าใจใน หลักสูตรกับอาจารย์ผู้สอน 2. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ให้แก่ผู้สนใจได้รับทราบ 3. ความสามารถในการผลิต บัณฑิตตามหลักสูตร 4. ความสนใจของผู้มีคุณสมบัติ เพียงพอที่จะสมัครเข้าศึกษา ตามหลักสูตร	1. เอกสารการประชุมของ อาจารย์ผู้สอนตามหลักสูตร 2. คู่มือหรือแผนพับการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร 3. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร 4. จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาต่อ ตามหลักสูตร
3. การประเมินหลักสูตร	1. ความพึงพอใจของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้ใช้ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร	1. ผลการสำรวจความคิดเห็น ของดุขฎิบัณทิตที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร 2. ผลสำเร็จความพึงพอใจของ ผู้ใช้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปรัชญาดุขฎิบัณทิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการเริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรอง

2.2.3 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2.2.4 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
รวม	15	30	45	45	45
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. ค่าลงทะเบียน	750,000	1,500,000	2,250,000	2,250,000	2,250,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,189,911
2.2 งบดำเนินการ	45,000	90,000	135,000	135,000	135,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	480,000	480,000	480,000	480,000
รวมรายรับ	3,155,000	4,420,000	5,309,500	5,408,725	5,514,911

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1. งบบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,189,911
2. งบดำเนินงาน					
2.1 ค่าตอบแทน	252,000	504,000	756,000	756,000	756,000
2.2 ค่าใช้สอย	30,000	60,000	90,000	90,000	90,000
2.3 ค่าวัสดุ	45,000	90,000	135,000	135,000	135,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	480,000	480,000	480,000	480,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4.2 การบริการวิชาการ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวมรายจ่าย	2,849,000	3,646,000	4,067,500	4,166,725	4,272,911

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 105,567.42 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า

60 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

หมวดวิชา	แบบ 2.1 (ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	9
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	15
3.1 วิชาบังคับ	(9)
3.2 วิชาเลือก	(6)
4. วิทยานิพนธ์	36
5. หมวดวิชาปรับพื้นฐานวิชาเอก	ไม่นับหน่วยกิต
รวมหน่วยกิต	60

3.1.2.1) แบบ 2.1

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์จำนวนไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ	(9) หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก	(6) หน่วยกิต
4) วิทยานิพนธ์	36หน่วยกิต
5) หมวดวิชาปรับพื้นฐานวิชาเอก	ไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐานเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
VLE701	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 Professional English for Graduates 1	3(3-0-6)
VLE702	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 Professional English for Graduates 2	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า		9 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EDC701	สถิติการศึกษาขั้นสูง Advanced Statistics in Education	3(3-0-6)
EDC704	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(2-2-5)
EDE704	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิปัญญาของแผ่นดิน Seminar on Educational and Royal Wisdom	3(2-2-5)
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า		15 หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ		9 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EDC702	ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน Theory and Designs for Instruction	3(2-2-5)
EDC703	ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร Theory and Designs for Curriculum	3(2-2-5)
EDC801	สัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน Seminar on Research for Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
3.2) วิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EDC705	ยุทธศาสตร์การคิด Thinking Strategies	3(3-0-6)
EDC706	กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย Strategy in Contemporary Instructional Supervision	3(3-0-6)
EDC707	เทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา Educational Scaling Techniques	3(3-0-6)
EDC708	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา Innovation for Educational Assessment	3(3-0-6)
EDC709	สัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ Seminar on Information Technology	3(3-0-6)
EDC710	การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน Individual Study in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EDC802	การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร Analysis and Curriculum Evaluation	3(3-0-6)
EDC803	การวิจัยเชิงคุณภาพ Advanced Qualitative Research	3(3-0-6)
EDC804	การวิจัยเชิงปริมาณ Advanced Quantitative Research	3(3-0-6)
EDC805	การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ Knowledge Management and Learning Organization	3(3-0-6)
4) วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า		36 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EDC806	วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต

5) หมวดวิชาปรับพื้นฐานวิชาเอกไม่นับหน่วยกิต

ในการนี้ที่ไม่จบปริญญาโททางการศึกษาให้เรียนจำนวน 3 รายวิชาต่อไปนี้ หรือถ้าไม่จบปริญญาโททางการศึกษา สาขาอื่นที่ไม่ใช่หลักสูตรและการสอน ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EMC502	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)
EMC508	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา Action Research for School Based Curriculum Development	3(2-2-5)
EMC605	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน Information Technology for Instruction	3(2-2-5)

เงื่อนไขพิเศษ

1. กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท แผนที่มีภาระกิจน้อยกว่า 12 หน่วยกิต ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EME505	สถิติและการวิจัย Statistic and Research	3(2-2-5)

2. นักศึกษาดุษฎีบัณฑิตจะต้องฝึกปฏิบัติด้านหลักสูตรและการสอน เป็นเวลา 1 สัปดาห์

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
 รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว
 อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ
 อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา
 ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
 ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

EDC	หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
EDE	หมู่วิชาหลักการศึกษา
EMC	หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน (ปรับพื้นฐาน)
EME	หมู่วิชาหลักการศึกษา (ปรับพื้นฐาน)
VLE	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	VLE701	ภาษาอังกฤษสำหรับคหบดีบัณฑิต 1	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	EDC701	สถิติการศึกษาขั้นสูง	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน(วิชาบังคับ)	EDC703	ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน(วิชาเลือก)	EDC705	ยุทธศาสตร์การคิด	3(3-0-6)
	EDC706	กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย	3(3-0-6)
	EDC709	สัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3-0-6)
	EDC707	เทคนิคการสร้างมาตรฐานวัดทางการศึกษา	3(3-0-6)
	EDC708	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา (ให้นักศึกษาเลือกเรียน 1 รายวิชา)	3(3-0-6)
หมวดวิชาปรับ พื้นฐานวิชาเอก	EMC502	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	ไม่นับหน่วยกิต
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	VLE702	ภาษาอังกฤษสำหรับคหบดีบัณฑิต 2	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	EDE704	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิหลังปัญญา ของแผ่นดิน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน(วิชาบังคับ)	EDC702	ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	EDC710	การศึกษาเอกเทศด้านหลักสูตรและ การสอน	3(2-2-5)
	EDC802	การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร	3(3-0-6)
	EDC803	การวิจัยเชิงคุณภาพ	3(3-0-6)
	EDC804	การวิจัยเชิงปริมาณ	3(3-0-6)
	EDC805	การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ (ให้นักศึกษาเลือกเรียน 1 รายวิชา)	3(3-0-6)
หมวดวิชาปรับ พื้นฐานวิชาเอก	EMC605	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	ไม่นับหน่วยกิต
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาปรับพื้นฐาน วิชาเอก	EMC508	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร ในสถานศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	EDC704	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน(วิชาบังคับ)	EDC801	สัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)			
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	EDC806	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	EDC806	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	EDC806	วิทยานิพนธ์	12
รวมหน่วยกิต			12

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EMC502	<p>การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>Curriculum and Instructional Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีด้านหลักสูตรด้านการสอน และด้านการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรการวิเคราะห์หลักสูตร กลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ยุทธศาสตร์การสอนรูปแบบการเรียนการสอน ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้เชิงผลิตภาพอย่างสร้างสรรค์</p>	3(2-2-5)
EMC508	<p>วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา</p> <p>Action Research for School Based Curriculum Development</p> <p>ศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ และสัมมนาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ นโยบายหลักการ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวางแผน การดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาที่มีการดำเนินการวิจัยตามวงจรวิจัย ประกอบด้วยวางแผน ปฏิบัติการ สังเกต และสะท้อนผลอย่างน้อยสองรอบ</p>	3(2-2-5)
EMC605	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน</p> <p>Information Technology for Instruction</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร ในการใช้ศึกษาค้นคว้า ออกแบบ สร้าง ประเมิน และการนำเสนอข้อมูลด้านการเรียนการสอน การใช้ฐานข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน</p>	3(2-2-5)
EME505	<p>สถิติและการวิจัย</p> <p>Statistics and Research</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการของการแสวงหาความรู้ทางการศึกษา และวิทยาศาสตร์ ความหมาย ประเภทและระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวัดตัวแปรทางสังคมศาสตร์ การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การออกแบบและการใช้สถิติการวิเคราะห์ที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย เทคนิคการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการเขียนรายงานจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EDC701	สถิติทางการศึกษาขั้นสูง Advanced Statistics in Education	3(3-0-6)
	ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดหลักการและเทคนิคทางสถิติสหสัมพันธ์พหุคูณสหสัมพันธ์ คาโนนิคัลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนามการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์จำแนกการวิเคราะห์องค์ประกอบการวิเคราะห์เส้นทาง การ วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ และการวิเคราะห์พหุระดับ เพื่อการนำไปใช้เป็นเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูล	
EDC702	ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน Theory and Designs for Instruction	3(2-2-5)
	ศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ ทฤษฎีการสอน และรูปแบบการสอนความสัมพันธ์ ระหว่างทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนการออกแบบการสอนการเรียนการสอน และการ ประยุกต์ใช้การวิจัยที่เกี่ยวกับนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน ของประเทศต่างๆ	
EDC703	ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร Theory and Designs for Curriculum	3(2-2-5)
	ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีด้านหลักสูตรปฏิบัติการออกแบบ หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรประเภทต่างๆ หลักการนำหลักสูตรไปใช้และประเมินหลักสูตรเพื่อ ปรับปรุง	
EDC704	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(2-2-5)
	ศึกษา วิเคราะห์หลักการและแนวคิดของการวิจัยแบบแผนวิจัยการวิจัยเชิง ทดลอง ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยเชิง อนาคต การวิจัยแบบมีส่วนร่วมการวิเคราะห์ภูมิภาควิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสถิติกับการวิจัยการพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย การออกแบบงานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต	
EDC705	ยุทธศาสตร์การคิด Thinking Strategies	3(3-0-6)
	ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีการคิดกระบวนการคิด ทักษะการคิดในศวรรษที่ 21 การ สังเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิดการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดระดับสูง การ ประเมินยุทธศาสตร์การคิด	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EDC706	กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย Strategy in Contemporary Instructional Supervision ศึกษาวิเคราะห์ปัญหากระบวนการทัศน์ใหม่ทางการนิเทศด้านการเรียนการสอนกลยุทธ์และกระบวนการนิเทศทางการเรียนการสอนในสภาพสังคมปัจจุบัน โดยเน้นสังคมของประเทศในกลุ่มอาเซียน และนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	3(3-0-6)
EDC707	เทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา Educational Scaling Techniques ศึกษาหลักการวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์เทคนิคต่างๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการตีความหมายของข้อมูลตลอดจนฝึกปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	3(3-0-6)
EDC708	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา Innovation for Educational Assessment ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการศึกษากระบวนการทัศน์ใหม่และนวัตกรรมทางการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนการสอนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนการสอนการประยุกต์ใช้	3(3-0-6)
EDC709	การสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ Seminar on Information Technology ศึกษาค้นคว้าหาความรู้วิเคราะห์และออกแบบนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอนการศึกษาทางไกลการเผยแพร่ นวัตกรรมโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
EDC710	การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน Individual Study in Curriculum and Instruction ศึกษาค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในหัวข้อเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษภายใต้คำแนะนำของอาจารย์	3(2-2-5)
EDC801	สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน Seminar on Research for Curriculum and Instruction ศึกษาวิเคราะห์ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบของการสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาในสภาพการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ทั้งของไทยและประเทศระดับสากล และนำองค์ความรู้ที่ได้มาสร้างผลิตผลเพื่อเผยแพร่	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EDC802	การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร Analysis and Curriculum Evaluation ศึกษาแนวคิดทฤษฎีรูปแบบการวิเคราะห์หลักสูตรการประเมินหลักสูตรการสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินหลักสูตรการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)
EDC803	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research ศึกษา วิเคราะห์ปรัชญา แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงคุณภาพประเภทต่าง ๆ ระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยความน่าจะเป็น ศึกษาและฝึกทักษะการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การผสมผสานวิธีวิจัยเชิงคุณภาพกับการวิจัยเชิงปริมาณ	3(3-0-6)
EDC804	การวิจัยเชิงปริมาณ Quantitative Research ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปริมาณ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณการพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัยการออกแบบการวิจัยการกำหนดขนาดตัวอย่างและสุ่มตัวอย่างศึกษาและฝึกทักษะการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูลเชิงปริมาณการใช้สถิติขั้นสูงและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลการเขียนรายงานการผสมผสานวิธีการวิจัยเชิงปริมาณกับวิธีการเชิงคุณภาพ	3(3-0-6)
EDC805	การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ Knowledge Management and Learning Organization ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์แนวโน้มที่เกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้แบบต่างๆการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	3(3-0-6)
EDC806	วิทยานิพนธ์ Thesis การวิจัยเป็นรายบุคคลทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนที่เป็นการค้นหาความรู้ใหม่หรือเป็นการสร้างสรรควิชาสาขาหลักสูตรและการสอนโดยการบูรณาการความรู้และประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหาซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการสอนและ/หรือการพัฒนาการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน	36 หน่วยกิต

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EDE704	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน Seminar on Education and Royal Wisdom สัมมนาสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษากระบวนทัศน์เรื่องภูมิพลังปัญญาของแผ่นดินศาสตร์พระราชา โดยศึกษาแนวคิดและทฤษฎีอันเนื่องมาจากพระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาฟื้นฟูพลังการเรียนรู้การพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
VLE701	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 Professional English for Graduates 1 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุษฎีบัณฑิตเทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียน โดยเสริมทักษะทางการฟังและการพูดให้แก่ผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติได้	3(3-0-6)
VLE702	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 Professional English for Graduates 2 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุษฎีบัณฑิตเทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียน โดยเสริมทักษะทางการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะการเขียนเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการให้แก่ผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติได้	3(3-0-6)

การทำวิทยานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิตแบ่งเป็น

วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 12 หน่วยกิต

การสร้างหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์โดยการจัดสัมมนาการสร้างหัวข้อวิทยานิพนธ์ผู้เรียนแต่ละคนสร้างหัวข้อวิทยานิพนธ์นำเสนอความคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้อง (Conceptual Paper) การวิพากษ์จากคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิผู้เรียนพัฒนาเป็นเค้าโครงวิทยานิพนธ์ฉบับเต็มรูปภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ในระดับผ่าน

วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

ผู้เรียนสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย และการตรวจสอบเครื่องมือ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลจนได้ข้อสรุปตามที่วางแผนไว้ในเค้าโครงการวิจัยโดยอยู่ภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 12 หน่วยกิต

ผู้เรียนเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ฉบับเตรียมสอบปากเปล่า ยื่นขอสอบต่อมหาวิทยาลัยโดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขเล่มวิทยานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการสอบแนะนำ ผู้เรียนยื่นเสนอเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย

หมายเหตุ

1. การฝึกปฏิบัติด้านหลักสูตรและการสอน

เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านความสามารถ และทักษะทางการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการสอน ใช้เวลา 1 สัปดาห์ โดยการให้ผู้เรียนไปศึกษาดูงาน และ/หรือปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอรายงานหรือแผนการจัดการโปรแกรมทางด้านหลักสูตรและการสอน นำแผนงานนั้นไปทดลองปฏิบัติในหน่วยงานซึ่งจะอยู่ในรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาเอก ได้แก่ ภาควิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

2. การศึกษาดูงานต่างประเทศ

ผู้เรียนควรจะไปศึกษาดูงานต่างประเทศ โดยกำหนดวัตถุประสงค์และประเด็นของการศึกษาให้เชื่อมโยงกับศาสตร์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ โดยไม่อยู่ในเงื่อนไขในการศึกษาหลักสูตรนี้

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2561	2562	2563	2564
1	นายพิทักษ์นิลนพคุณ	อาจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538	8	8	8	8
			M.A.(Curriculum Development)	The University of Iowa, Iowa, U.S.A.	2519				
			กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิชญ์โลก	2515				
2	นางเรขา อรัญวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537	8	8	8	8
			ค.ม.(การศึกษาวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524				
			ค.บ.(การมัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2561	2562	2563	2564
3	นาย ประยูร บุญใช้	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) กศ.บ.(การประถมศึกษา) เกียรติคุณอันดับ 1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยบูรพา	2544	8	8	8	8
					2537				
					2534				

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2561	2562	2563	2564
1	นายพิทักษ์ นิลนพคุณ	อาจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน) M.A.(Curriculum Development) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The University of Iowa, Iowa, USA. วิทยาลัยวิชาการศึกษาศาสตร์โลก	8	8	8	8
2	นางสุวรรณ จ้อยทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ค.ม.(การบริหารการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาการ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2561	2562	2563	2564
3	นางสาว ฐิติพร พิชญกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(การอุดมศึกษา) กศ.ม.(การศึกษา ปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวน ดุสิต	8	8	8	8
4	นางเรขา อรัญวงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ค.ม.(การศึกษา วิทยาศาสตร์) ค.บ.(การมัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
5	นายศักดิ์ สุวรรณฉาย	อาจารย์	ศษ.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ศศ.ม.(การสอน วิทยาศาสตร์) กศ.บ.(ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	8	8	8	8
6	นางสมบัติ คชสิทธิ์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) กศ.ม.(การ อุดมศึกษา) ปร.ม. (ประกาศนียบัตร บัณฑิตการบริหาร งานภาครัฐและ กฎหมายมหาชน กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สถาบัน พระปกเกล้า วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาพระนคร	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2561	2562	2563	2564
7	นางสาวอรสา จรรยาธรรม	รอง ศาสตราจารย์	ค.ต.(การประเมินและ วัดผลการศึกษา) ค.ม.(วิจัยทาง การศึกษา) ศษ.บ.(บริหาร การศึกษา) วท.บ.(เคมี)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	8	8	8	8
8	นางอังคณา กรัณยาธิกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด.(เทคโนโลยี การศึกษา) ศษ.ม.(เทคโนโลยี ทางการศึกษา) ค.บ.(เทคโนโลยี ทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครู เพชรบุรีวิทยา ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	8	8	8	8
9	นาง กัญญ์กัญญา คลังพหล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา) กศ.ม.(วิจัยและสถิติ ทางการศึกษา) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	8	8	8	8
10	นายประยูร บุญใช้	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการ สอน) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะ แนว) กศ.บ.(การประถมศึกษา) เกียรติคุณอันดับ 1	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนคร ินทร์วิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยบูรพา	8	8	8	8

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2561	2562	2563	2564
1	นางอุษา คงทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ค.ม.(การศึกษา คณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2561	2562	2563	2564
2	นางอรวรรณ ภัสสรศิริ	อาจารย์	Ph.D.(Environment and Resource Studies) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย มหิดล มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
3	นางสุจิต เพียรชอบ	ศาสตราจารย์	Ed.D. (Curriculum and Instruation) M.S.in Ed.(Curriculum and Instruation) ค.บ.(การสอน ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยม) ค.บ.(ไทยอังกฤษ ฝรั่งเศส) (เกียรตินิยม)	Indiana University, Bloomington, U.S.A.. Indiana University, Bloomington, U.S.A.. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
4	นายสุนทร บำเรอราช	รอง ศาสตราจารย์	Ed.D.(CurriculumandI nstruction) C.A.E.S. (Continuing) ค.ม.(บริหาร การศึกษา) กศ.บ.(เคมี-อังกฤษ) ประกาศนียบัตร ชั้นสูงเฉพาะการวัดผล การศึกษา	West Virginia University, Boston, U.S.A.. BostonUniversity, Boston,U.S.A.. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2561	2562	2563	2564
5	นางกาญจนา วิธสุนทร	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(การวัดและ ประเมินผล การศึกษา) ค.ม.(การวัดและ ประเมินผล การศึกษา) กศ.บ. (อังกฤษ- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8
6	นางสุรางค์ เมรานนท์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(พลศึกษา) ค.ม.(พลศึกษา) ค.บ.(พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
7	นายพิชิต ฤทธิ์จรรยา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(วิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม.(วัดและ ประเมินผล การศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนคริ นทร วิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนคริ นทร วิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนคริ นทร วิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8
8	นางจันทนี อินทรสุด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.(Second Language Acquisition and Teacher Education) M.A. (Teaching English to Speakers of Other Languages) ค.บ.(การสอน ภาษาอังกฤษ) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Illionois at Urbana, Champaign, U.S.A.. University of New Mexico, New Mexico,U.S.A.. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2561	2562	2563	2564
9	นายวัฒนา มัคคสมัน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(ปฐมวัยศึกษา) ค.ม. (ประถมศึกษา) ค.บ.(สุขศึกษา-ดนตรี)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
10	นางสาว ไพจิตร สดวงการ	อาจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) กศ.ม.(การสอน คณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	8	8	8	8
11	นางวิไล ทองแม่	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด.(วิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) ค.ม.(สถิติการศึกษา) กศ.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒบาง แสน	8	8	8	8
12	นายเทพนคร தாகง	อาจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริ นทรวิโรฒประสาน มิตร	8	8	8	8
13	นายแสน สมนึก	อาจารย์	กศ.ด.(การวิจัยและ พัฒนาหลักสูตร) กศ.ม.(การ ประถมศึกษา) ศษ.บ (การ มัธยมศึกษา -สังคม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนคริ นทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2561	2562	2563	2564
14	นายทวีศักดิ์ จินตนุรักษ์	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการ สอน) ค.ม.(การศึกษา วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์) ค.บ.(ฟิสิกส์- คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	8	8	8	8

หมายเหตุ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำ
หลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ต้องทำโครงการวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนและศาสตร์หลักสูตรและการสอนใน 2 ลักษณะ
คือ

4.1.1 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอนจะเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อให้ การ
จัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

4.1.2 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอนเป็นวิทยานิพนธ์ที่ยอมรับได้ เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนในสถานศึกษาหรือ
หน่วยงานทางการศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

4.2.1 ผลงานการวิจัยของนักศึกษาเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องได้รับการยอมรับ
จากวารสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ที่ยินยอมให้ลงบทความที่เป็นการสรุปผลการวิจัย ที่
นักศึกษาได้ศึกษามานั้นได้ หรือ

4.2.2 นักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ได้นำเสนอผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษา
ค้นคว้ามาต่อที่ประชุมที่ประกอบด้วย นักวิชาการ และผู้สนใจในศาสตร์ หลักสูตรและการสอน

4.3 ช่วงเวลา

ช่วงปีที่ 2 ถึงปีที่ 3 ของการศึกษาตามหลักสูตร

4.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 2 งานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะมีค่าเท่ากับ 36 หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

4.5.1 มหาวิทยาลัยจะจัดทำคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนลงมือทำวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษา

4.5.2 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมแหล่งค้นคว้าเพื่อความสะดวกต่อการทำวิจัยของนักศึกษา โดยเฉพาะสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยที่จะต้องเตรียมพร้อมทั้งในด้านตำราและวารสารทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีต่างๆ อีกด้วย

4.5.3 มหาวิทยาลัยจะจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 อย่างเพียงพอ ทั้งนี้ให้นักศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บรรลุผลสำเร็จตามความต้องการอย่างมีคุณภาพ

4.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยตั้งคณะกรรมการประเมินผล โดยการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ต้องให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาลงสนามศึกษาปัญหาจากสถานศึกษา ชุมชน เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่จะแก้ไขและพัฒนา 2. นักศึกษาใช้องค์ความรู้ร่วมกับท้องถิ่นในการสร้าง นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสู่การปฏิบัติจริง
2. ด้านวิจัยและพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาตรวจสอบปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ทั้งในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษา 2. การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการศึกษา 3. การกำหนดรูปแบบจำลองที่สามารถนำมาใช้ในการ แก้ปัญหาการจัดการศึกษา 4. การตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบจำลองที่ นักศึกษากำหนด 5. สรุปผลการวิจัย
3. ความรอบรู้ด้านวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและ การเรียนการสอนอย่างลึกซึ้ง 2. นำองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน มาสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. การตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบจำลองที่ นักศึกษากำหนด 5. สรุปผลการวิจัย
4. ความสามารถในการใช้ความรู้ แก้ปัญหาด้วยคุณธรรมจริยธรรม ใน การ ปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์ต่อการค้นหาปัญหาเพื่อการแก้ปัญหา ที่ถูกต้อง 2. ความมีคุณธรรมในการคัดเลือกแนวคิดและ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องมาแก้ปัญหา 3. การสร้างความเชื่อถือและการยอมรับในรูปแบบ การแก้ปัญหา 4. การมีคุณธรรมจริยธรรมในการตรวจสอบความเชื่อมั่น ของรูปแบบการแก้ปัญหาที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ปลูกฝังให้มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี เพื่อให้บัณฑิตศึกษามีระเบียบวินัย เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา รวมทั้งการแต่งกายที่สุภาพถูกต้องตามกาลเทศะ
- 2) ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดจิตสำนึกที่ดี มีความซื่อสัตย์
- 3) สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินและวิเคราะห์จากการตรงเวลาของนักศึกษาการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย รวมทั้งพฤติกรรมด้านต่างๆ ของผู้เรียน
- 2) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยจัดขึ้น
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและจากผลงานที่ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าที่แสดงถึงการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งให้เหตุผลข้อดีและข้อเสียของงาน
- 4) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน โดยใช้รูปแบบประเมินเชิงประจักษ์ที่กำหนดคุณธรรม จริยธรรมในแต่ละเรื่องไว้อย่างชัดเจน และครอบคลุมพฤติกรรมที่ผู้นำทางการศึกษาพึงมี

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้อย่างลึกซึ้งในหลักการและทฤษฎีต่างๆที่สามารถนำมาใช้กับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้
- 2) มีความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือการพัฒนาความรู้ และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้
- 3) มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อแสวงหาความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในการวิเคราะห์องค์ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาความรู้และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของสิ่งที่ควรนำมาพิจารณาร่วมกันระหว่างสถานการณ์ องค์ความรู้ และวิธีการ

2) ส่งเสริมและให้ความรู้เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นพบหลักการและแนวคิดที่เป็นองค์ความรู้ที่สามารถจะนำมาขยายองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ หรือนำมาแก้ไขปัญหาการทำงานให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นอย่างมีขั้นตอนและเชื่อถือได้

3) ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) พิจารณาจากเหตุผลการนำเสนอองค์ความรู้ที่จะนำมาขยายองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ หรือการนำเสนอองค์ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นว่ามีความสมเหตุสมผล และมีความเป็นไปได้เพียงใด โดยวิเคราะห์จากสถานการณ์ องค์ความรู้ และวิธีการที่มีความสัมพันธ์กัน

2) พิจารณาการพัฒนาองค์ความรู้ และการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีการวิจัย โดยเริ่มตั้งแต่การพิจารณาชื่อเรื่อง ปัญหาการวิจัยวัตถุประสงค์ การทบทวนวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง การกำหนดรูปแบบการแก้ปัญหา การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลการวิจัย

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความสามารถในการจำแนกองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน และสามารถนำมาใช้ได้ถูกต้องกับสถานการณ์

2) มีความชำนาญในการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาความรู้ และการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นการใช้องค์ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางการตัดสินใจไว้ล่วงหน้าว่า ถ้าสถานการณ์เป็นอย่างไรและควรใช้องค์ความรู้ในเรื่องใดเป็นเครื่องมือในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

2) ฝึกฝนให้นักศึกษามีทักษะในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการกำหนดวัตถุประสงค์ การหารูปแบบการแก้ไขที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ และการสรุปการใช้รูปแบบการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นนั้น รวมทั้งข้อเสนอแนะถ้าจะต้องแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) พิจารณาการใช้แนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มาใช้ในการพัฒนาความรู้ และแนวทางการแก้ไขปัญหาย่างหลากหลาย และมีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

2) พิจารณาการใช้ระเบียบวิธีการวิจัยที่ถูกต้องและเหมาะสมในการพัฒนาความรู้ และแก้ไขปัญหามาจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ และสามารถใช้หลักการความเป็นมนุษย์มาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกัน
- 3) มีภาวะผู้นำที่ดีของกลุ่ม โดยนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาวิเคราะห์และแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกัน โดยมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนนำไปปฏิบัติ และมีระบบการประเมินผลที่น่าเชื่อถือ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นพฤติกรรมของตนเองจากผู้อื่น และนำไปปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของตนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
- 2) วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้ร่วมงานบนพื้นฐานของความเข้าใจ และหาทางช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานทุกคนให้มีบุคลิกภาพเป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่ายมากยิ่งขึ้น

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ/หรือ ความรับผิดชอบของนักศึกษาโดยใช้สังคัมมิตี เพื่อศึกษาความสัมพันธ์และความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลที่มีต่อกลุ่มทำงาน
- 2) พิจารณาจากแบบประเมินความร่วมมือที่อาจารย์ผู้สอนสร้างขึ้น เพื่อให้สังเกตการณ์ดำเนินกิจกรรมกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย และต้องบรรลุผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพในระดับคุณวุฒิบัณฑิตพึงปฏิบัติ

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการนำเสนอข้อมูลที่ทำให้ผู้ร่วมงานสามารถวิเคราะห์ได้อย่างชัดเจนและแปรความได้ถูกต้อง
- 2) มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด และการเขียนที่ทำให้ผู้ร่วมงานมีความเข้าใจในเรื่องที่ตนต้องการจะสื่อสารได้เป็นอย่างดี
- 3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีประกอบการสื่อสารที่จะทำให้ผู้ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจเจตคติและความคิดเห็นของตนได้ดียิ่งขึ้น

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ฝึกฝนให้มีการใช้แผนภูมิรูปแบบต่างๆประกอบการนำเสนอเพื่อความเข้าใจที่ดีและถูกต้องทุกครั้ง ไม่ว่าจะเป็นแผนภูมิแท่ง แผนภูมิมวงกลม และแผนภูมิเส้นตรง เป็นต้น

2) ฝึกทักษะการพูดและการเขียนที่สามารถแสดงความรู้สึกรักของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจอย่างชัดเจน โดยให้นำเสนอผลงานที่ได้ศึกษาค้นคว้าให้เพื่อนร่วมเรียนได้รับรู้

3) ฝึกในการสร้างและการใช้เทคโนโลยีประกอบการนำเสนอความคิดเห็น โดยเฉพาะการใช้ Power-point ประกอบการบรรยาย

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) พิจารณาเทคนิคการนำเสนอผลงานตามที่มอบหมายว่าสามารถเลือกเทคนิคการวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้อย่างเหมาะสมเพียงใด

2) พิจารณารูปแบบการนำเสนอผลงานทางวิชาการที่ได้รับมอบหมายทั้งการนำเสนอด้วยคำพูด และการนำเสนอด้วยการเขียนว่ามีการสื่อสารที่สร้างความเข้าใจกับผู้ฟังและผู้อ่านเพียงใด

3) พิจารณาคุณภาพของผลผลิตที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถสร้างความเข้าใจและเร้าความสนใจผู้ฟังได้ในระดับใด

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
1.EMC502 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●
2. EMC508 วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○
3.EMC605เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
4.EME 505 สถิติและการวิจัย	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○
5.EDC701สถิติทางการศึกษาขั้นสูง	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○
6.EDC702ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○
7.EDC703ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●
8.EDC704วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○
9.EDC705ยุทธศาสตร์การคิด	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
10.EDC706กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○
11.EDC707เทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○
12.EDC708นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○
13.EDC709การสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
14. EDC710 การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○
15.EDC801สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●
16.EDC802การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
17.EDC803การวิจัยเชิงคุณภาพ	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●
18.EDC804การวิจัยเชิงปริมาณ	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
19.EDC805การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○
20. EDC806วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
21.EDE704สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิหลังปัญญาของแผ่นดิน	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○
22. VLE701ภาษาอังกฤษสำหรับดุขฎีบัณฑิต 1	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
23.VLE702ภาษาอังกฤษสำหรับดุขฎีบัณฑิต 2	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การประเมินผลการศึกษานักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไป ดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับ รายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการ ประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของ หลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 สภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้าน ของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการ ประกอบอาชีพ

2.2.2 การประเมินตำแหน่ง และ หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.3 การประเมินจากนักศึกษาเก่าที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จาก สาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดให้หลักสูตรที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อ ความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบ และ การพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร เป็นไปตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ดังนี้

1. แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

2. แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ให้เป็นตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจการเรียนการสอน ในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1.2 จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ให้อาจารย์ใหม่

1.3 ให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาจัดทำเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่คาดว่าจะต้องรับผิดชอบการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1.4 จัดเตรียมคู่มือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 เป็นคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

2.1.2 เข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ทั้งที่จัดโดยมหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัย

2.1.3 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น

2.1.4 ส่งเสริมให้ทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ร่วมกับมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.1.5 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่จะทำให้ศาสตร์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีความเจริญก้าวหน้า

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้เป็นกรรมการวิชาชีพจากภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นกรรมการที่ปรึกษาของสถาบันการศึกษาต่างๆ

2.2.3 อาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

2.2.4 เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนกับมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. นักศึกษา

การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมิน ในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบขั้นตอนของทางมหาวิทยาลัย

3.2 ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมและหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ทางหลักสูตรได้วิเคราะห์สถานการณ์ ในการศึกษาต่อของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้ความสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน จึงทำให้สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ยังมีความต้องการของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบปรับปรุงหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิตยังมีความต้องการที่จะได้บัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตามที่หลักสูตรได้พัฒนาขึ้น และนอกจากนี้จะมีการวิจัยติดตามคุณภาพมหาบัณฑิต เมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษาที่มีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1 การบริหารคณาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

คัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำ ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นสาขาวิชาที่เน้นการเรียนการสอน อาจารย์พิเศษ จึงมีความสำคัญมากสำหรับสาขาวิชานี้ เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติหรือ มีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาเอกมาถ่ายทอดให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะกำหนดนโยบายกว่ากึ่งหนึ่งของรายวิชาบังคับจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 6 ชั่วโมง

4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ วารระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนในแต่ละรายวิชาการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง

5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างของวิทยาลัย โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรระบบและกลไกในการ บริหารหลักสูตรมีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างวิทยาลัยคือ คณบดีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอนสื่อการสอน เอกสารประกอบการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรคและขีดความสามารถของผู้สอน

2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย

3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอนโดยผู้เรียนผู้สอนประเมินการสอนของตนเองและผู้สอนประเมินผลรายวิชา

4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาสาขาวิชาติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปีสาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอนรายงานรายวิชาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเสนอต่อคณบดี

6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีและใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตรและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล

5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

5.3.5 เมื่อครบระยะเวลา สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตรโดยประเมินจากการเยี่ยมชมรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรและจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปีโดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิบัณฑิตใหม่ผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มาประกอบการพิจารณา

5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

5.4.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสารของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาเอก

5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดย
ดำเนินการดังต่อไปนี้

- 5.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 5.2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 5.3) ประเมินกระบวนการ
- 5.4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5.5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3) กำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และมคอ.7)
โดยดำเนินการดังนี้
 - 3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน
 - 3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
 - 3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน
 - 3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน
 - 3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

ดำเนินการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สามารถใช้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย ในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย ดังนี้

- 1) สำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
- 2) สำนักวิทยบริการ หรือห้องสมุดของสถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่อยู่ใกล้เคียง ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาลัยการปกครอง และมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ ในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง

3) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรได้ดำเนินการจัดวางระบบเครือข่าย Internet เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งวิชาการภายนอกได้อย่างกว้างขวาง ตลอดจนมีการเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการอย่างเพียงพอ

4) รายการเอกสาร/ตำราที่เกี่ยวข้อง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม - ราชูปถัมภ์ ได้เตรียมตำราเรียน วารสาร และเอกสารที่สัมพันธ์กับรายวิชาในหลักสูตรไว้เป็นจำนวนมากและเพียงพอแก่การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ ตำรา นิตยสารและสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อ เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะจะต้องจัดซื้อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติงานของบุคลากรพื้นที่ในการให้คำปรึกษา ห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือตำราเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสื่อการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้มีห้องประจำสาขา จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล 	<ol style="list-style-type: none"> ให้มีห้องประจำสาขา ให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือ วารสารเกี่ยวกับสาขา มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการการให้คำปรึกษา มีสารสนเทศเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล

6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ ทั้งอยู่ในเกณฑ์ดี ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบ TQF ต่อไป ทั้งที่เกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X
9. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X
10. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X
11. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี			X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การตรวจสอบการวางแผนการสอนตลอดภาคเรียนของแต่ละรายวิชาตามที่หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำหนด

1.1.2 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจะทำหน้าที่ประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.1.3 การนำเนื้อหาที่ศึกษาในแต่ละรายวิชาไปสังเคราะห์ เพื่อใช้เป็นวรรณกรรมหรือตัวแปรการทำวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ความสามารถในการวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

1.2.2 การใช้เทคโนโลยีทางการสอนที่จะทำให้นักศึกษาเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนได้ดียิ่งขึ้น

1.2.3 วิเคราะห์ข้อสอบที่อาจารย์ผู้สอนนำไปใช้ในการสอนนักศึกษาเพราะการออกข้อสอบของอาจารย์จะบ่งบอกถึงทักษะของอาจารย์ว่า มีทักษะในเนื้อหาวิชาที่สอนเพียงใด

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม เป็นการประเมินดูว่าในขณะที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่ หรือ หลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรไปแล้ว นักศึกษาจะมีพฤติกรรมที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ต่อไปนี้เพียงใด

- 2.1 ความเป็นนักคิด วิเคราะห์ที่ตั้งอยู่บนฐานของหลักการที่มั่นคง
- 2.2 ความเป็นนักพัฒนาที่ตั้งอยู่บนฐานของการวิจัยที่ถูกต้อง
- 2.3 ความเป็นผู้ใช้ความรู้และความคิดอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 การจัดลำดับเนื้อหาให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะตามที่ต้องการอย่างเป็นขั้นตอนดังจะเห็นได้จากแผนการศึกษาที่ได้แสดงให้เห็นถึงแผนการเรียนตลอดหลักสูตรที่แบ่งออกเป็นแต่ละภาคเรียน

3.2 การจัดอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา ทั้งนี้เพราะการสอนรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรต้องการผู้เชี่ยวชาญในรายวิชาต่างๆ อย่างแท้จริง ทั้งนี้เพราะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาจะได้มีความหลากหลาย และสามารถนำไปใช้ทั้งในวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง และตัวแปรของการวิจัยได้

3.3 การจัดแหล่งค้นคว้าหาความรู้ให้มีความสมบูรณ์ ดังนั้นสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจะต้องมีเอกสาร ตำรา และวารสารอย่างเพียงพอ ทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

3.4 บรรยากาศการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยจะคำนึงถึงเป็นพิเศษของบรรยากาศการเรียนการสอน โดยเฉพาะห้องเรียน แหล่งค้นคว้าหาความรู้ ห้องสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ และสถานที่พักผ่อนระหว่างพักการเรียนการสอน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอนจะเกิดขึ้นเมื่อ

- 4.1 นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ศึกษาผ่านไปแล้ว 4 ปี แต่ยังไม่สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์
- 4.2 นักศึกษาที่ยื่นขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ยังไม่สามารถหากรอบแนวคิดการวิจัยที่เหมาะสมได้
- 4.3 นักศึกษาที่ยื่นขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ยังออกแบบวิจัยไม่ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาส่วนใหญ่ใกล้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาทุกๆ ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2557



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2557**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547และโดยมติสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่12/2557เมื่อวันที่6 พฤศจิกายน 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ และนักศึกษาทุกคนที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมการเรียนของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค หรือภาคการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และภาคการศึกษาที่ 3 มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบไตรภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 และก่อนภาคการศึกษาที่ 1

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 7 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

7.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค

7.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค

7.3 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค

7.4 วิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 8 การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกินกว่าให้ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีกรวมแล้วไม่เกิน 12 หน่วยกิต

ข้อ 9 เวลาการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 10 การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 11 นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

- 11.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ
- 11.2 คณะกรรมการประจำหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ
- 11.3 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 2

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 12 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

12.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

12.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

12.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

12.4 หลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต ให้แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 13 ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

13.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

13.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.4 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 6 ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

ข้อ 14 มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปีปริญญาได้

หมวด 3

การรับเข้าเป็นนักศึกษา และคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นศึกษา

ข้อ 15 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย การรับนักศึกษาต่างชาติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 16 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

16.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

16.2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

16.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

16.4 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

16.5 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

16.6 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

16.7 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

17.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

17.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

18.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน 15 หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

18.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียน

18.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตรทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

18.7 นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

18.8 นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

18.9 นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

18.10 นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

18.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

18.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

18.13 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

19.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B หรือ NP นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือ P

19.2 นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนต่ำกว่า B หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือ P

ข้อ 20 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต(Audit)

20.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

20.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น แต่ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้นและนักศึกษาต้องระบุในใบลงทะเบียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

20.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 21 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

21.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

21.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

21.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

21.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

ข้อ 22 การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

22.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

22.2 การขอเพิ่มหรือขอลอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลอนรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 18.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

22.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 23 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

23.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

23.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 24 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา รายวิชา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 25 ระดับปริญญาโท

25.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 5 คน

25.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน

25.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

25.3.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.4 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

25.4.1 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า กรณีมีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทาง

วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.4.2 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย และมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า กรณีมีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.5 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.6 อาจารย์ผู้สอบการค้นคว้าอิสระต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่ากรณีมีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.7 อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ 26 ระดับปริญญาเอก

26.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย5คน

26.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย3คน

26.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น2ประเภทคือ

26.3.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

26.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

26.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

26.5 อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ 27 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามข้อ 25.2 และ 25.7 โดยอนุโลม

หมวด 6

การสอบและประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ 1

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 28 ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ 29 ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

ข้อ 30 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

30.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น 0 (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

30.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ (Computer Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษรายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

30.3 การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว การศึกษาจะไม่มีค่าระดับคะแนนแต่มีการกำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา

ผ่าน P (Pass)

ไม่ผ่าน NP (No Pass)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน และการลงทะเบียนเรียนแบ่งหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ 31 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

31.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

31.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์หรือตามที่

มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

31.3T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

31.4I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

31.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาดังกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

31.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาดังกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

31.4.3 นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ข้อ 32 รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 33 นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

33.1 ตกในรายวิชานั้น

33.2 ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

33.3 พ้นจากสภาพนักศึกษา

33.4 การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

33.5 นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ 34 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ 35 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึง

ทศนิยม 3 ตำแหน่งและให้พิเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

ข้อ 36 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 3 ตำแหน่งและให้พิเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

ข้อ 37 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้นยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 40 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ส่วนที่ 2

การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ 41 การสอบภาษาต่างประเทศ(Language Examination)

นักศึกษาต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาระดับปริญญาโทภายใน 4 ภาคการศึกษาปกติ และนักศึกษาระดับปริญญาเอกภายใน 6 ภาคการศึกษาปกติ นับแต่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษา นักศึกษาต้องสอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ 42 นักศึกษาสามารถสอบภาษาอังกฤษได้ทุกภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยจัดสอบตลอดระยะเวลาที่ศึกษา โดยมีเกณฑ์การสอบผ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

42.1 ระดับปริญญาโท

42.1.1 สอบผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ที่ดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 หรือ

42.1.2 คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 450 หรือ

42.1.3 คะแนนสอบ Computer based TOEFL ไม่น้อยกว่า 133 หรือ

42.1.4 คะแนนสอบ IELTS ไม่น้อยกว่า 4.0 หรือ

42.1.5 สอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา รหัสวิชา 1555101 หรือเทียบเท่า หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดแทน

42.2 ระดับปริญญาเอก

42.2.1 สอบผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ที่ดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 64 หรือ

42.2.2 คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 500 หรือ

42.2.3 คะแนนสอบ Computer based TOEFL ไม่น้อยกว่า 177 หรือ

42.2.4 คะแนนสอบ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5

ข้อ 43 ผลการสอบตามข้อ 42.1.2 ข้อ 42.1.3 ข้อ 42.1.4 ข้อ 42.2.2 ข้อ 42.2.3 และข้อ 42.2.4 มีอายุไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นหลักฐาน

ข้อ 44 ขอให้นักศึกษาดำเนินการตามเงื่อนไขของเกณฑ์ข้อ 42 จนกว่าจะผ่านเกณฑ์ดังกล่าว

ข้อ 45 กรณีหลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์เป็นอย่างอื่น ให้ใช้เกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด แต่เกณฑ์ดังกล่าวต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามประกาศนี้

ส่วนที่ 3

การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ 46 การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษาว่ามีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ 47 ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำ ตามข้อเสนอนะของประธานหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 4 คน แต่ไม่เกิน 5 คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดโดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ 1 ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ 48 นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

48.1 นักศึกษาที่มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

48.2 มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

48.3 ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบจะต้องลงทะเบียนเรียนอยู่ด้วย

ข้อ 49 ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ 3 หมวดวิชา ดังนี้

49.1 หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม 100 คะแนน

49.2 หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม 100 คะแนน

49.3 หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

ข้อ 50 หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

50.1 นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

50.2 ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

50.3 นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน 3 ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบ แก้วแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา และหน่วยกิตที่ได้สะสมไว้ทั้งหมดจะนำมาใช้เพื่อ ประโยชน์ในการศึกษาระดับปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยต่อไปอีกไม่ได้

50.4 การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน 4 ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลา พักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ 51 การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

51.1 นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ 85– 100 คะแนน ได้คะแนน PD (Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

51.2 นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ 60– 84 คะแนน ได้คะแนน P (Pass) ผ่าน

51.3 นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ 0– 59 คะแนน ได้ระดับ NP (No Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ 52 ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิกการ สอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงอธิการบดี ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย 7 วัน

ส่วนที่ 4

การสอบประมวลความรู้

ข้อ 53 การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก มหาวิทยาลัย อาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาตรีทำการศึกษาสอบประมวล ความรู้ (Comprehensive Examination) ก็ได้โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด

ข้อ 54 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อ ประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมี หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

54.1 การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือ การสอบทั้งสองแบบ

54.2 ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวล ความรู้ ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

54.3 คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วยกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน ที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรเสนอรายชื่อให้คณบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

54.3 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้ว และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

54.4 การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบ ผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

55.5 ให้ประธานคณะกรรมการสอบรายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน 15 วันนับจากวันสอบ

55.6 นักศึกษาตามข้อ 54.3 ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก 1 ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 5

หลักเกณฑ์การทำและการสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ 56 การเขียนวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดยการเสนอของ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ข้อ 57 การทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติ ดังนี้

57.1 เสนอรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

57.2 เสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

57.3 เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์

57.4 การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์

57.5 การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

57.6 เสนอวิทยานิพนธ์

57.7 ผลงานวิทยานิพนธ์

57.7.1 ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิต ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุมวิชาการ (Proceedings) และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

57.7.2 ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นและเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

57.8 วิทยานิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 58 มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษามหาบัณฑิตทำการค้นคว้าอิสระก็ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร การทำการค้นคว้าอิสระให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติ ดังนี้

58.1 เสนอรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

58.2 เสนอชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ

58.3 เสนอเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ

58.4 การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องการค้นคว้าอิสระ

58.5 การรายงานความก้าวหน้าในการทำการค้นคว้าอิสระ

58.6 เสนอการค้นคว้าอิสระ

58.7 ผลงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุมวิชาการ(Proceedings) และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

58.8 การค้นคว้าอิสระซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 59 การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

59.1 คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ มีดังนี้

59.1.1 ได้รับอนุมัติเค้าโครงการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 60 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน

59.1.2 ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 90 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน 12 หน่วยกิต

59.1.3 ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 180 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน 36 หน่วยกิต

59.1.4 ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 270 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตมากกว่า 36 หน่วยกิต

59.1.5 นักศึกษาต้องไม่ค้างจ่ายค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

59.2 นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

59.3 การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่นๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

59.4 ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระสรุปผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก 2 ภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับการยกเว้นค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา นับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบให้ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

59.5 กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 3 วันทำการถัดจากวันสอบ

59.6 หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ 59.5

59.7 ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ 59.5 หรือข้อ 59.6 ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบในครั้งแรกเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ 60 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

60.1 ระดับปริญญาโท คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์มีจำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการที่สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์จำนวนไม่เกิน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย 1 คน โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

60.2 ระดับปริญญาโท คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระมีจำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการที่สอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระจำนวนไม่เกิน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย 1 คน โดยคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า ถ้ามีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

60.3 ระดับปริญญาเอก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์มีจำนวน 6 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์จำนวน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 คน (แต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร 1 คน และจากบัณฑิตวิทยาลัย 1 คน) โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

60.4 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ประธานที่ปรึกษาทำหน้าที่เป็นเลขานุการคณะกรรมการสอบ

ข้อ 61 กรณีที่ประธานหรือกรรมการสอบไม่สามารถเข้าร่วมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระได้ ให้ประธานหรือกรรมการเสนอชื่อประธานหรือกรรมการสอบ เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการอื่นเพิ่มเติมให้ครบองค์ประชุม

หมวด 7

การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

ข้อ 62 การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

62.1 การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรและ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

62.2 การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการ ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

62.3 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเรื่อง การเทียบโอนผลการเรียน

62.4 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

62.5 นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่ หลักสูตรกำหนด

ข้อ 63 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

63.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

63.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

63.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 16

63.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

63.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา

ปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

63.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อม กับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา แบ่งเป็น 2 ประเภท

64.1 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

64.2 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ 65 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

65.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียน แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือ

65.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกที่ 2

ข้อ 66 การพิจารณาเทียบโอนรายวิชา และผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

66.1 รายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่เปลี่ยนหลักสูตร

66.2 รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนมีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ 3.00 หรือระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ PD หรือ P

66.3 รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ทำต่อเนื่องจากเดิม

66.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา สำหรับคุณสมบัติในข้อ 65.1 หรือ 65.2

66.5 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

66.6 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ 67 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

67.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหรือ

67.2 ผ่านการศึกษาในรายวิชาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือ

67.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ 68 การพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

68.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

68.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

68.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ค่าระดับคะแนน 3.00 หรือ เทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ S ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้น กำหนด

68.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

68.5 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

68.6 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ 69 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย ภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 70 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 71 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 8

สภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 72 การลาพักการเรียน

72.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

72.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

72.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

72.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

72.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

72.1.5 เหตุผลอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

72.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย นักศึกษามีสิทธิขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

72.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

72.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 73 การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออก

ข้อ 74 การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อ

74.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

74.2 ลาออก

74.3 ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษากายใน 3 สัปดาห์แรกนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

74.4 ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

74.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 1 และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

74.6 ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หรือการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

74.7 ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

74.8 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 16 ใดๆอย่างหนึ่ง

74.9 ตาย

74.10 แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้าเป็นนักศึกษา

74.11 ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

74.12 ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ 75 การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

75.1 นักศึกษาฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษานี้เนื่องมาจากตามข้อ 74.3 และข้อ 74.4 และยังคงศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระค่าธรรมเนียมการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

75.2 นักศึกษาฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษานี้เนื่องมาจากตามข้อ 74.7 ซึ่งสอบผ่านเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว และไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาใดของมหาวิทยาลัย สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ และกำหนดเงื่อนไขในการศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

75.2.1 การขอเข้าศึกษาใหม่เป็นกรณีพิเศษ กรณีที่นักศึกษาได้ศึกษาครบกำหนดระยะเวลา ผ่านการสอบเข้าโครงการวิธานิพนธ์ และดำเนินการทำวิธานิพนธ์แล้ว แต่ยังไม่ได้นำผลการสอบปากเปล่าวิธานิพนธ์ ให้ดำเนินการดังนี้

(1) ทำคำร้องทั่วไปขอเข้าศึกษาใหม่กรณีพิเศษ (กำหนดระยะเวลาศึกษา 1 ปีการศึกษา) ใช้รหัสประจำตัวนักศึกษารหัสเดิม

(2) เมื่อคำร้องอนุมัติแล้วต้องดำเนินการสมัครเข้าศึกษาใหม่ โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย และชำระค่าธรรมเนียมอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(3) ทั้งนี้ การขอเข้าศึกษาใหม่เป็นกรณีพิเศษทำได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น

75.2.2 การขอคืนสภาพนักศึกษา กรณีที่นักศึกษาได้ศึกษาครบกำหนดระยะเวลา และสอบปากเปล่าวิธานิพนธ์ผ่านแล้ว แต่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาทันตามกำหนดให้ดำเนินการดังนี้

(1) ทำคำร้องทั่วไปขอคืนสภาพนักศึกษา

(2) จัดทำตารางเวลาการทำงาน และให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิธานิพนธ์หลักลงนามรับรอง (นำส่งพร้อมคำร้อง)

(3) เมื่อคำร้องได้รับการอนุมัติแล้ว นักศึกษาต้องชำระเงินค่าคืนสภาพนักศึกษา และดำเนินการลงทะเบียนรักษาสภาพนักศึกษา โดยได้รับยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย

(4) ทั้งนี้ การขอคืนสภาพนักศึกษาทำได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น และได้ไม่เกิน 1 ปี

หมวด 9

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 76 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

76.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

76.2 ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

76.3 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 77 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

77.1 นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิธานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณากลับกรอง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 76 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

77.2 นักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษาต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังนี้

77.2.1 ศึกษาครบถ้วนทุกรายวิชาตามข้อกำหนดของหลักสูตร

77.2.2 สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศ ตามข้อ 41

77.2.3 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ตามข้อ 46 หรือสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ตามข้อ 53

77.2.4 สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการสอบการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้าย

77.2.5 เผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

77.2.6 ผ่านการตรวจคัดลอกผลงานตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

77.2.7 ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

77.3 คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือวันที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

77.4 ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด 10

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เพื่อการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 78 หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทดำเนินการได้ 2 วิธี ดังนี้

78.1 เผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีนักวิชาการกลั่นกรอง หรือ

78.2 เผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็ม (Full Paper) เป็นรายงานการประชุมวิชาการ (Proceedings)

ข้อ 79 วารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการต้องเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีระบบประเมินบทความโดยกองบรรณาธิการ (Editorial Review) หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) จากภายในและภายนอก

ข้อ 80 ที่ประชุมวิชาการต้องดำเนินการโดยหน่วยงานอย่างน้อยในระดับคณะ หรือหากเป็นการประชุมวิชาการเฉพาะสาขาต้องดำเนินการร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานต่างๆ หรือจัดโดยหน่วยงานสมาคม องค์กรวิชาชีพ มิใช่เป็นการจัดโดยภาควิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง และในการประชุมครั้งนั้น ต้องมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็ม เป็นรายงานการประชุมวิชาการ และต้องมีคณะกรรมการประเมินผลงานที่นักศึกษาจะเผยแพร่เสนอผลงานและประเมินผลงานที่จะลงเผยแพร่ในรายงานการประชุมวิชาการ โดยนักศึกษาต้องไปเสนอผลงานด้วยตนเอง การนำเสนอจะเป็นการเสนอโดยปากเปล่าหรือการนำเสนอโดยใช้โปสเตอร์ อย่างไรก็ตามหนึ่งก็ได้ โดยมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ

ข้อ 81 หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานจากวิทยานิพนธ์ เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกดำเนินการดังนี้

81.1 หลักสูตรแบบ 1 ต้องเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีระบบประเมินบทความโดยกองบรรณาธิการ หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก จำนวน 2 ฉบับ และเผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็มเป็นรายงานการประชุมวิชาการ

81.2 หลักสูตรแบบ 2 ต้องเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีระบบประเมินบทความโดยกองบรรณาธิการ หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก จำนวน 1 ฉบับ และเผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็มเป็นรายงานการประชุมวิชาการ

81.3 วารสารที่ตีพิมพ์ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนด ณ วันที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ดังนี้

81.3.1 วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏชื่อในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre(TCI) กลุ่ม 2 หรือเทียบเท่าหรือ

81.3.2 วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏชื่อในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre(TCI) กลุ่ม 1 หรือเทียบเท่าหรือ

81.3.3 วารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISIWeb of Science หรือ Scopus หรือ

81.3.4 วารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank : www.scimagojr.com)

81.4 หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้างต้นให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 82 การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้แต่งหลักและมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความโดยไม่ระบุตำแหน่งทางวิชาการ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 83 แนวปฏิบัติในการตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระที่เผยแพร่

83.1 รูปแบบบทความที่ตีพิมพ์ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของวารสารที่จะส่งไปตีพิมพ์

83.2 บทความที่ตีพิมพ์ หรือนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการเพื่อใช้ประกอบการขอสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องเป็นผลการวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ หรือผลการศึกษาทั้งหมด

83.3 บทความที่ใช้ประกอบการสำเร็จการศึกษา จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการ

พิมพ์ ส่วนบทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนั้น สามารถนำมานับได้เฉพาะที่เป็นบทความวิจัยเรื่องเต็มเท่านั้น

83.4 บทความที่ตีพิมพ์หรือนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ โดยไม่ระบุตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อ 84 การนับคะแนนจากการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

84.1 ระดับปริญญาโท

84.1.1 การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทุกคนทุกหลักสูตร ต้องเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือรายงานการประชุมวิชาการ ที่ได้ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ สมศ.

84.1.2 การตีพิมพ์เผยแพร่การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาทุกคนทุกหลักสูตร ต้องเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือรายงานการประชุมวิชาการ ที่ได้ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ สมศ.

84.2 ระดับปริญญาเอก

การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ ทุกหลักสูตรต้องเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ และรายงานการประชุมวิชาการเมื่อรวมกันแล้วต้องได้ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ สมศ.

ข้อ 85 การติดตามผลการตีพิมพ์เผยแพร่

ให้บัณฑิตวิทยาลัยติดตามและตรวจสอบการตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และหากตรวจพบว่าไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด จะต้องแจ้งให้หลักสูตรทราบเพื่อดำเนินการต่อไป

ข้อ 86 กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาถ้อยแถลงเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 11

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 87 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 88 ให้มีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ.2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 274 /2560
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 274 /2560

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ด้วยคณะกรรมการฯ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ คณะกรรมการฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนดังนี้

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ | ที่ปรึกษา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา คงทอง | ที่ปรึกษา |
| 3. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ | ประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. อาจารย์ ดร.ไพจิตร สดวกการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. อาจารย์ ดร.แสน สมนึก | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. อาจารย์ ดร.อรวรรณ ภัสสรศิริ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์ | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติพร พิษณุกุล | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 10. อาจารย์ ดร.ศักดิ์ สุวรรณฉาย | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 11. รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรูญธรรม | กรรมการ |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี พรรณหาญ | กรรมการ |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล | กรรมการ |
| 14. อาจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล | กรรมการ |
| 15. อาจารย์ ดร.ตนาชา สลึงค์ | กรรมการ |
| 16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง | กรรมการและเลขานุการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 17. นางอัจฉรา เฉลี่ยกลาง | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

- ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะกรรมการฯ

2. นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการพิจารณาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการเพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัย

สั่งวันที่ 31 มกราคม 2560



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2560**

วันที่ 5 เดือน กันยายน พ.ศ. 2560
ณ ห้อง 15-407 ชั้น 4 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

กรรมการผู้มาประชุม

1. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ	ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. อาจารย์ ดร.ศักดิ์ สุวรรณฉาย	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวอัจฉรา ศรีอภัย	ผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุม เวลา 13.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร นำเสนอร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ปรับคำอธิบายรายวิชา

ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์การศึกษาปัจจุบัน โดยมีนำแนวคิดจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับคำอธิบายในแต่ละรายวิชา และเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เป็นแนวทางเดียวกัน

4.2 ตารางใน Curriculum Mapping

ปรับตาราง Curriculum Mapping พิจารณาประเด็นที่อาจารย์ผู้สอนจะพัฒนาอันพึงประสงค์ของนักศึกษาว่าสามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายหรือไม่

มติที่ประชุม : เห็นชอบดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 16.30 น

(ลงชื่อ).....ผู้จ้ดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)
ประธานหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาคผนวก ง
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2560
วันที่ 11เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560
ณ ห้อง 15-407 ชั้น 4 อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ	ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. อาจารย์ ดร.ไพจิตร สดวกการ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. อาจารย์ ดร.แสน สมนึก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิษณุกุล	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. อาจารย์ ดร.ศักดิ์ สุวรรณฉาย	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
8. อาจารย์ ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.دنุชา สลึงค์	กรรมการ
10. อาจารย์ ดร.เมษา นวลศรี	กรรมการ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จ้อยทอง	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาวอัจฉรา ศรีอภัย	ผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

1. หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 เพิ่มข้อ 8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
- 1.2 ปรับและเพิ่ม (ข้อที่ 11) คำสำคัญ “การศึกษา 4.0” “ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในสถานการณ์ภายนอก”

2. หมวดที่ 2 ข้อมูลของหลักสูตร

- 2.1 เพิ่มวัตถุประสงค์ด้านผู้นำของท้องถิ่น

3. หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

- 3.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 3.2 ปรับปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ตามข้อมูลพื้นฐานนักศึกษา

- 3.3 ปรับ 2.4.1 การแก้ไขปัญหา กรณีนักศึกษาไม่เคยมีประสบการณ์ด้านการสอนหรือ

ประสบการณ์ด้านการศึกษาดังเรียนรายวิชาหลักการศึกษและการเรียนรู้ และนวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา และฝึกประสบการณ์อย่างน้อย 2 สัปดาห์ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ประจำวิชา

3.4 ปรับการจัดแผนการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น ด้านวิชาเลือก

4. ปรับคำอธิบายรายวิชา

- 4.1 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 4.2 วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
- 4.3 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
- 4.4 ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน
- 4.5 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง
- 4.6 สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
- 4.7 การวิจัยเชิงคุณภาพ

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 17.00 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จัดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)
ประธานหลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาคผนวก
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายพิทักษ์ นามสกุล นิลนพคุณ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ปริญญาโท	M.A.(Curriculum Development)	The University of Iowa, Iowa, U.S.A..	2519
ปริญญาตรี	กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2515

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

- ศิริวัลย์ อินทามาระ, อุษาคงทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกันต์ฤทัย คลังพหล.(2559).ศึกษาผลการใช้รูปแบบกิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *Veridian E – Journal, Silpakorn University* ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2. เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2559: 438-450
- รัตติการ ชันคำนันต๊ะ, พิทักษ์ นิลนพคุณและอุษา คงทอง. (2559). **การพัฒนาชุดสื่อประกอบการอ่าน คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มสธ. ครั้งที่ 6. วันที่ 25 พฤศจิกายน 2559. (1-10). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี.
- รัตติการ ชันคำนันต๊ะ, พิทักษ์ นิลนพคุณและอุษา คงทอง. (2559). **ผลสัมฤทธิ์ของการใช้ชุดสื่อประกอบการอ่านควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 41 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559. (23-32). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี. ปทุมธานี.
- Borey Bun, พิทักษ์ นิลนพคุณและอุษา คงทอง. (2559). **Factors Related to the Instructional Quality of Private Universities in Battambang Province, Cambodia.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 41 และนานาชาติครั้งที่ 5 วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559. (1-8). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี. ปทุมธานี.
- สุนันทากสิวิวัฒน์, พิทักษ์ นิลนพคุณ และชาตรี เกิดธรรม. (2557). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** ปีที่ 4 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม 2557:115-125.

1.3.3 บทความวิชาการ

-

1.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 15 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.5.2 วิชาหลักการจัดการเรียนรู้

1.5.3 ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร

2. ชื่อ นางสาวรรณา นามสกุล จ้อยทอง

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	ค.ม.(การบริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาเขต ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัด ปทุมธานี	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบาง แสน	2525

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

สุวรรณมา จ้อยทอง.(2559). การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์.

412 หน้า.

สุวรรณมา จ้อยทอง.(2559). หลักการจัดการเรียนรู้. อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์. 321 หน้า.

สุวรรณมา จ้อยทอง.(2560). การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน. ตำรา 84 ปี มหาวิทยาลัย- ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์.

417 หน้า

2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

สุวรรณมา จ้อยทอง. (2558). การศึกษาวิธีสอน เทคนิคการสอน และพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ดีเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปทุมธานี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระแก้ว และจังหวัดอ่างทอง. วารสารวิจัยและพัฒนาโดย อลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.ปีที่ 10 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2558: 163-176.

สุวรรณมา จ้อยทอง. (2559). ผลของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ดีเด่น ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรม - ราชูปถัมภ์.ปีที่ 10 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2559: 177-191.

สมเกียรติ เรียบร้อย, สุวรรณมา จ้อยทอง และอุษา คงทอง. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรี และความฉลาดทางอารมณ์โดยใช้กิจกรรมนันทนาการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม- ธันวาคม 2559: 51-59.

สุภาภรณ์ ชิดสูงเนิน, สุวรรณ จ้อยทอง. (2560). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ 7E และการ
จัดการเรียนรู้แบบปกติ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย
ระดับชาติ ครั้งที่ 8. เรื่อง “ทิศทางการพัฒนางานวิจัยที่ยั่งยืน” สังคมศาสตร์: ศึกษาศาสตร์
เล่มที่ 3. (141-149). มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.

2.3.3 บทความวิชาการ

สุวรรณ จ้อยทอง. (2559). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21.
ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่
41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. กลุ่มศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์: 25 ธันวาคม 2559. (25-36).
บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด
ปทุมธานี.

สุวรรณ จ้อยทอง. (2560). การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงผลิต
ภาพ. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.ปีที่7 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2560: 143-
152.

2.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 6 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน

2.5.2 วิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

2.5.3 สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน

3. ชื่อ นางสาวฐิติพร นามสกุล พิชญกุล

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด.(การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาโท	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ปริญญาตรี	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ฐิติพร พิชญกุล. (2558). การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ทางความคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ของนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรวิชาการปฐมวัย. **วารสารวิจัยและพัฒนานวโลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2558: 177-189.

ธัญญารัตน์ ชาลี, ฐิติพรพิชญกุล และกัณฑ์ฤทัยคลังพหล.(2559). การศึกษาความสามารถในการเชื่อมโยงใช้ทัศนธาตุในการสร้างงานศิลปะทัศนศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มสธ. ครั้งที่ 6 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2559. (1-8). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี.

Kotchasi S., Pitchayakul T. and Team. (2016). A Development Model for Preparing Rajabhat University Students in the Central Region for the Asean Community. **Journal of Thai Interdisciplinary Research. Special Issue 2559**: 304-308.

3.3.3 บทความวิชาการ

-

3.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 24 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.5.2 วิชาปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

4. ชื่อ นางเรขา นามสกุล อรัญวงศ์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
ปริญญาโท	ค.ม.(การศึกษาวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
ปริญญาตรี	กศ.บ.(การมัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

-

4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

เรขาอรัญวงศ์. (2560).การพัฒนาครูด้วยระบบหนุนนำต่อเนื่องในจังหวัดกำแพงเพชร.

ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 9. 28-29 กันยายน 2560. (1716-1722). สถาบันวิจัยและพัฒนา. สถาบันราชภัฏนครปฐม.

เรขาอรัญวงศ์ และชาลี ตระกูล. (2559).ชุดโครงการความหลากหลายของข้าวพื้นเมืองภาคเหนือกรณีพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร: หนองปั้งไก่อ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. 8-9 ธันวาคม 2559. (231-243). บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

สุภาพรพงศ์ภิญโญโสภาส, ทวนทองเขาวงกิตพิงค์ และเรขาอรัญวงศ์. (2556). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2. เมษายน – มิถุนายน 2556: 67-79.

ขวัญดาวแจ่มแจ่ม, เรขาอรัญวงศ์ และปาจรีย์ผลประเสริฐ. (2556).กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของอาจารย์ มหาวิทยาลัยกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร.ปีที่ 15 ฉบับที่ 2. เมษายน – มิถุนายน 2556: 86-96.

ชาลี ตระกูล, เรขา อรัญวงศ์, ขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2560). กลยุทธ์การบริหารการบูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัย ในกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.ปีที่ 19 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2560 : 58-65.

4.3.3 บทความวิชาการ

-

4.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 22 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด

4.5.2 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร

5. ชื่อ นายศักดิ์ นามสกุล สุวรรณฉาย

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2535
ปริญญาตรี	กศ.บ.(ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	2519

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

-

5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

พรรณมา ดวงบุตร, สุธี พรรณหาญและศักดิ์ สุวรรณฉาย (2559).การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาด้วยการใช้วิธีการสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิมโนสิการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2.วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน 2559: 51-61.

หทัยรัตน์ ประเสริฐศักดิ์, ศักดิ์สุวรรณฉาย และกาญจนา สุจินพงษ์. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบโครงการ. ใน เอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏเพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 7 “สหวิทยาการ สู่ไทยแลนด์ 4.0” วันที่ 15 กรกฎาคม 2560. (200-205). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. เพชรบุรี.

5.3.3 บทความวิชาการ

ศักดิ์สุวรรณฉาย. (2560).รูปแบบการเรียนรู้ดาราศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. ครั้งที่ 9. 28-29 กันยายน 2560. (1706-1715). สถาบันวิจัยและพัฒนา. สถาบันราชภัฏนครปฐม.

5.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 7 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์

5.5.2 วิชาทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์

- 5.5.3 วิชาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 5.5.4 วิชาดาราศาสตร์และอวกาศ
- 5.5.5 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

6. ชื่อ นางสาวสมบัติ นามสกุล คชสิทธิ์

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
ปริญญาโท	กศ.ม.(การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524
ปริญญาตรี	กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	2516

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

-

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

โพยม จันทร์น้อย, สมบัติ คชสิทธิ์และช่อเพชร เป้าเงิน.(2557). การพัฒนาตัวชี้วัดระดับบุคคลในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยและพัฒนาวิจัยโดยองค์กร ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.ปีที่ 9 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2557: 189-202.

สัณห์พัฒน์อรุณธารี, อุษา คงทอง, สมบัติ คชสิทธิ์ และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2558). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2558: 187-216.

Kotchasi S., Pitchayakul T. and Team. (2016). A Development Model for Preparing Rajabhat University Students in the Central Region for the Asean Community. *Journal of Thai Interdisciplinary Research*. Special Issue 2559: 304-308.

6.3.3 บทความวิชาการ

สมบัติ คชสิทธิ์, จันทนีอินทรสุด, และชนกร สุวรรณพดุมิ. (2560). การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนยุค THAILAND 4.0. วารสารวิจัยโดยองค์กรปริทัศน์. ปีที่7 ฉบับที่ 2.พฤษภาคม – สิงหาคม 2560:175 – 187.

6.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 38 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.1 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน

7. ชื่อ นางสาวอรสา นามสกุล จรุงธรรม

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด.(การประเมินและวัดผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
ปริญญาโท	ค.ม.(วิจัยทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
ปริญญาตรี	ศษ.บ.(บริหารการศึกษา) วท.บ.(เคมี)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2529
		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

อรสา จรุงธรรม. (2554). **สถิติขั้นสูงสำหรับงานวิจัย**. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี : ปทุมธานี.280 หน้า

7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

อรสา แก้วสารถิ, สมบัติ คชสิทธิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2557). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่9 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2557:87-95.

สุนิรัตน์ เอี่ยมประไพ, อรสา จรุงธรรม และบุญเรือง ศรีเหรียญ. (2557). การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้รูปแบบระดับชั้นลดหลั่นเชิงเส้น.**วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่9 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2557: 123-132.

สุรัตน์ สุทธิชีवाल,อรสา จรุงธรรม และบุญเรือง ศรีเหรียญ. (2557). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน. **วิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่9 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2557: 133-142.

นิตยา วีระพันธ์, สุวรรณา โชติสุกานต์และอรสาจรุงธรรม. (2559). รูปแบบโครงสร้าง เชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**.ปีที่ 11 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2559 : 27-38.

7.3.3 บทความวิชาการ

-

7.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

32 ปี

7.5 ภาระงานสอน

7.5.1 วิชาวิจัยทางการศึกษา

7.5.2 วิชาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

7.5.3 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

8. ชื่อ นางอังคณา นามสกุล กรัณยาธิกุล

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	คช.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาโท	กษ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
ปริญญาตรี	ค.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา)	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา- ลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2532

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

-

8.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

อังคณา กรัณยาธิกุล และสุรชัย ประเสริฐสรวย. (2555). รูปแบบการเรียนรู้บนเครือข่ายแบบปรับ
เหมาะเพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิดของนักศึกษาครู. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไล**
ยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ : ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2555: 50-
59

อุทุมพร ศรีแจ่ม, อังคณา กรัณยาธิกุลและพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2557).การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการ
เรียนแบบผสมผสานระหว่างวิธีการเรียนรู้แบบเผชิญหน้ากับวิธีการเรียนรู้ผ่านเฟซบุ๊ก.
วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 4 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม 2557: 75-90

นรินทร์ อินทร์, ชาตรี เกิดธรรม และอังคณา กรัณยาธิกุล. (2558).การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอน เรื่อง การสร้างเว็บเพจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวไล**
ยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม 2557: 63-74

วัชรารัตน์ เฟิงสุข, อังคณา กรัณยาธิกุล และชาตรี เกิดธรรม. (2558).การพัฒนารูปแบบบทเรียน
ออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. **วารสารวิจัยสมาคม**
ห้องสมุดแห่งประเทศไทย. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม 2558:107-118

วัชรารัตน์ เฟิงสุข, อังคณา กรัณยาธิกุล และชาตรี เกิดธรรม. (2559).การศึกษาองค์ประกอบและ
พัฒนารูปแบบบทเรียนออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา.
วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา. ปีที่ 28 ฉบับที่ 97.มกราคม – มีนาคม 2559: 33-38.

8.3.3 บทความวิชาการ

-

8.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

8.4 ประสบการณ์ในการสอน

12 ปี

8.5 ภาระงานสอน

8.5.1 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

9. ชื่อ นางกัณฑ์ฤทัย นามสกุล คลังพหล

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาโท	กศ.ม.(วิจัยและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

กัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2559). วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา. ตำรา 84 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี :ปทุมธานี. 250 หน้า

9.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

กัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2560). การวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านการวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิจัยทางการศึกษา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. สิงหาคม-ธันวาคม 2560 : 247-259.

เลอลักษณ์โอทอกานนท์,อังคณา กรัณยาธิกุล,กัณฑ์ฤทัย คลังพหล,ประพรรณ พละชีวะและดนุชา สลิววงศ์. (2559). องค์ประกอบการออกแบบสื่อการสอนสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. ใน เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 8-9 ธันวาคม 2559. (361-372). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

กัณฑ์ฤทัย คลังพหล, วัสส์พร จิโรจพันธ์และณัฐวัตร สุตจินดา. (2559). สภาพปัญหาการสร้างกฎเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการในระดับประถมศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2559: 147-158.

กัณฑ์ฤทัย คลังพหลและวัสส์พร จิโรจพันธ์. (2559). ผลการพัฒนาความสามารถด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2559: 178-188.

วัสส์พร จิโรจพันธ์และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2558). ผลการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.ปีที่10 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2558: 273-285.

กัณฑ์ฤทัย คลังพหล และสาธิตา สกุรัตน์กุลชัย. (2557). ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดของ
นักเรียนในโครงการพัฒนาครูด้านการประเมินผลการเรียนรู้ระดับสูงในสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่10
ฉบับที่ 3. กันยายน - ธันวาคม 2557: 113-128.

กัณฑ์ฤทัย คลังพหล,กิติโรจน์ ปิ่นทรนทกะและวัสส์พร จิโรจพันธ์. (2556). การประเมินโครงการ
โรงเรียนกรุงเทพมหานครสู่ความเป็นเลิศของมูลนิธิชิน โสภณพนิช. วารสารบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม 2556: 19-39.

9.3.3 บทความวิชาการ

-

9.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

9.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 14 ปี

9.5 ภาระงานสอน

9.5.1 วิชาการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

9.5.2 วิชาการวิจัยทางการศึกษา

9.5.3 วิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

9.5.4 วิชาสถิติทางการศึกษาขั้นสูง

9.5.5 วิชาสถิติและการวิจัย

9.5.6 วิชาการระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารธุรกิจ

10.ชื่อ นายประยูร นามสกุล บุญใช้

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ปริญญาโท	กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2537
ปริญญาตรี	กศ.บ.(การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยบูรพา	2534

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ประยูร บุญใช้. (2561). การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ : จากหลักการสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน. Learning Facilitation In The Classroom. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จรัสสินทวงศ์การพิมพ์. 67 หน้า

12.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ประยูร บุญใช้, สุธี พรรรหาญ, สุทธิพร สุภาวิ้ง, วิภาวดี แขวงเมฆ และกนกวรรณ ปานสุขसार.

(2560).การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน.ปีที่ 9 ฉบับที่ 26. กันยายน - ธันวาคม 2560 : 121-131.

ประยูรบุญใช้ และภูมิพงศ์จอมหงษ์พิพัฒน์ (2558). การวิจัยและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับสถานศึกษาในชุมชนรอบหนองหารจังหวัดสกลนคร.วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 12 ฉบับที่ 58 กรกฎาคม - กันยายน : 185-193.

เพ็ญนิ บุญอาษา, ประยูร บุญใช้ และภูมิพงศ์จอมหงษ์พิพัฒน์ (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสุขศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานผสมผสานกลวิธีเมตา - คอกนิชั่นสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2560: 115-129.

แสง โชติบุญ, ประยูร บุญใช้ และสำราญ กำจัดภัย. (2560). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างความสามารถทางสุขภาวะตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการเรียนรู้โดยใช้การกำกับตนเองสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารมจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม 2560: 323-334.

ปณิตศา ไชยลือชา, ภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์ และประยูร บุญใช้. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดสมดุภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2560: 78-89.

นิพนธ์ บรรพสาร, ประยูร บุญใช้ และภูมิพงศ์ จอมหงส์พิพัฒน์. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานผสมผสานกลวิธีอภิปัญญาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารบริหารการศึกษา มศว. ปีที่ 12 ฉบับที่ 23. กรกฎาคม – ธันวาคม 2558: 84-97.

10.3.3 บทความวิชาการ

-

10.3.4 สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์

-

10.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 21 ปี

10.5 ภาระงานสอน

12.5.1 วิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

12.5.2 วิชาทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

12.5.3 วิชาวิทยาการการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
และ
ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สรุปผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ 1.กลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือกำลังศึกษาอยู่ จำนวน 12 คน 2.กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน และ 3.กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 14 คน

1. ผลการประเมินหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จากกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 กลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือกำลังศึกษาอยู่

สำหรับการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

การแปลผลคะแนน

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด
	3.51 – 4.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับมาก
	2.51 – 3.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง
	1.51 – 2.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย
	1.00 – 1.50	=	มีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 คือ กลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือกำลังศึกษาอยู่ด้านหลักสูตร

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านหลักสูตร			
1.1 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.50	0.52	มาก
1.2 หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของสังคม	4.33	0.78	มาก
1.3 โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.33	0.49	มาก
1.4 จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.50	0.52	มาก
1.5 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.00	0.85	มาก
1.6 เนื้อหารายวิชาที่สอนทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.33	0.49	มาก
1.7 การจัดวิชาเลือกตรงกับความต้องการของผู้เรียน	4.33	0.49	มาก
1.8 เวลาเรียนสอดคล้องกับสภาพของรายวิชา	4.67	0.49	มากที่สุด
1.9 ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร	4.50	0.52	มาก
1.10 ความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร	4.67	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.42	0.57	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า โดยภาพรวม กลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือกำลังศึกษาอยู่มีระดับความคิดเห็นต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.57) โดยมีความคิดเห็นว่าเวลาเรียนสอดคล้องกับสภาพของรายวิชา มากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.49) และความคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตร มากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.49) ลำดับรองลงมา ได้แก่ หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) และความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากหลักสูตร ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) ตามลำดับส่วนระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุดคือ จำนวนรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.85)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 คือ กลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือกำลังศึกษาอยู่ด้านการเรียนการสอน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
2. ด้านการเรียนการสอน			
2.1 อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.50	0.52	มาก
2.2 อาจารย์เตรียมการสอนอย่างดี	4.83	0.39	มากที่สุด
2.3 อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	4.67	0.49	มากที่สุด
2.4 อาจารย์มีเอกสารประกอบการเรียน	4.83	0.39	มากที่สุด
2.5 อาจารย์ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	4.83	0.39	มากที่สุด
2.6 การสอนของอาจารย์ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญกลาง	4.75	0.45	มากที่สุด
2.7 วิธีการสอนของอาจารย์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์	4.67	0.49	มากที่สุด
2.8 อาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าเอกสารและตำราแก่นักศึกษา	4.83	0.39	มากที่สุด
2.9 อาจารย์เขียนเอกสารหรือตำราเรียนสำหรับการสอน	4.67	0.49	มากที่สุด
2.10 อาจารย์มีผลงานวิจัยและนำไปเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ	4.67	0.65	มากที่สุด
2.11 อาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.83	0.39	มากที่สุด
2.12 การให้เกรดหรือคะแนนสอบของอาจารย์มีความน่าเชื่อถือ	4.67	0.49	มากที่สุด
2.13 อาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผล	4.83	0.39	มากที่สุด
2.14 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวัดผลมีความเหมาะสม	4.67	0.49	มากที่สุด
2.15 สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา	4.17	0.94	มาก
2.16 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียน	4.33	0.49	มาก
2.17 ความเหมาะสมของสภาพของห้องเรียน	4.50	0.52	มาก
2.18 ความสะอาดของห้องเรียนมีความเหมาะสม	4.50	0.52	มาก
2.19 การทบทวนบทเรียนระหว่างเทอมมีความเหมาะสม	4.67	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.68	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยภาพรวม กลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือกำลังศึกษาอยู่มีระดับความคิดเห็นต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.49) โดยมีความคิดเห็นว่าอาจารย์เตรียมการสอนอย่าง

ดีอาจารย์ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนอาจารย์แนะนำแหล่งค้นคว้าเอกสารและตำราแก่นักศึกษาอาจารย์อุทิศเวลาสำหรับการสอนและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และอาจารย์มีความยุติธรรมในการประเมินผลมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.39) ตามลำดับส่วนระดับความคิดเห็นที่น้อยที่สุด คือ สถานที่เรียนมีสิ่งดึงดูดความสนใจของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.94)

2. ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อปัจจัยด้านต่างๆในการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

จากการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 4 ท่านซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

2.1.1 เน้นหลักสูตรและการสอนที่มีวิสัยทัศน์และแนวคิดใหม่ๆ โดยบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่สอดคล้องกับผู้เรียน

2.1.2 เน้นการสอนที่ฝึกการคิดระดับสูง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ คิดสร้างมโนทัศน์

2.1.3 การจัดการเรียนการสอนควรปรับเป็นหน่วยใหญ่ ๆ ที่เรียนและพัฒนาทักษะหลากหลายวิชาแต่ได้ผลงานที่สำคัญ

2.1.4 เน้นการคิดสร้างสรรค์

2.1.5 เน้นการฝึกปฏิบัติจริง

2.1.6 เทคโนโลยีที่จะใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น

2.1.7 การใช้ภาษาอังกฤษ(การสอนตำรา)

2.1.8 วิจัยนวัตกรรมสร้างการเรียนรู้

2.1.9 ทฤษฎีการเรียนรู้

2.2 ด้านการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2.2.1 เน้นการผลิตภาพ และ Education 4.0

2.2.2 เน้นทักษะในศตวรรษที่ 21

2.3 คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ควรมีลักษณะอย่างไร

2.3.1 เน้นคุณธรรม/จริยธรรม/วินัยในตนเอง

2.3.2 ผู้นำด้านหลักสูตรและสอน

3. ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต จำแนกในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.1 ปฏิบัติหน้าที่ครูโดยรักษาวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม	4.21	0.43
1.2 ทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	4.29	0.47
1.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	4.50	0.52
รวม	4.33	0.32

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D. = 0.32)เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52)รองลงมาคือทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์($\bar{X}= 4.17$, S.D. = 0.47)

2. ด้านความรู้

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2.1 สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติในการทำงานด้านหลักสูตรและการสอน	4.07	0.83
2.2 สามารถพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อใช้ในการทำงานในระดับชุมชนและท้องถิ่น	4.36	0.74
2.3 เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้เป็นที่พึงให้ชุมชนและท้องถิ่น	4.14	0.66
รวม	4.19	0.64

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.19$, S.D. = 0.64) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อย พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความรู้คือสามารถพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อใช้ในการทำงานในระดับชุมชนและท้องถิ่นมากที่สุด ($\bar{X}= 4.36$, S.D. = 0.74) รองลงมาคือ เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้เป็นที่พึงให้ชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X}= 4.14$, S.D. = 0.66)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.1 มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบโดยเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎีด้านหลักสูตร	4.36	0.50
3.2 มีความสามารถในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และแก้ปัญหาได้	4.14	0.53
3.3 มีความสามารถในการใช้ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อสร้างความรู้และนำความรู้ไปใช้ได้	4.50	0.42
รวม	4.33	0.32

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.33$, S.D. = 0.32) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถในการใช้ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อสร้างความรู้และนำความรู้ไปใช้ได้มากที่สุด ($\bar{X}= 4.50$, S.D. = 0.42) รองลงมาคือ มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบโดยเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎีด้านหลักสูตร ($\bar{X}= 4.36$, S.D. = 0.50)

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4.1 มีความสามารถสูงในการทำงานด้วยตนเองและเป็นกลุ่มในสถานการณ์ที่หลากหลาย และสามารถใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.14	0.36
4.2 มีความรับผิดชอบในการพัฒนาทักษะด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อการทำงานและการศึกษาต่อในระดับสูง	4.00	0.39
รวม	4.07	0.33

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.07$, S.D. = 0.33) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อย พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความสามารถสูงในการทำงานด้วยตนเอง และเป็นกลุ่มในสถานการณ์ที่หลากหลาย และสามารถใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.17$, S.D. = 0.36)

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5.1 สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ที่หลากหลายในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งสามารถเสนอแนะแนวทางในการทำงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.13	0.51
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มบุคคลต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.50
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งประกอบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยเลือกสารสนเทศที่ถูกต้องเชื่อถือได้ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.33	0.50
รวม	4.27	0.36

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.27$, S.D. = 0.36) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มบุคคลต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งประกอบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยเลือกสารสนเทศที่ถูกต้องเชื่อถือได้ ทั้งในประเทศและต่างประเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.33$, S.D. = 0.50)

จากผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนพบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.29$, S.D. = 0.39) เมื่อจำแนกในแต่ละด้านพบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญาด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ และด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. การเปรียบเทียบการให้ปริญญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผล
<p>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</p> <p>ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)</p> <p>ชื่อย่อ : ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)</p> <p>ชื่อย่อ : Ph.D. (Curriculum and Instruction)</p>	<p>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</p> <p>ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)</p> <p>ชื่อย่อ : ประ.ด. (หลักสูตรและการสอน)</p> <p>ภาษาอังกฤษชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)</p> <p>ชื่อย่อ : Ph.D. (Curriculum and Instruction)</p>	<p>การให้ปริญญาคงเดิม และเป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2549</p>

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผล
<p>1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจำนวน 60 หน่วยกิต</p> <p>2. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>2.1 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>2.2 หมวดวิชาสัมพันธ์จำนวน 9 หน่วยกิต</p> <p>2.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 15 หน่วยกิต</p> <p>เป็นกลุ่มวิชาเลือก 9 หน่วยกิต และเป็นกลุ่มวิชาเลือก 6 หน่วยกิต</p> <p>2.4 วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต</p>	<p>1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวน 60 หน่วยกิต</p> <p>2. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>2.1 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)</p> <p>2.2 หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวน 9 หน่วยกิต</p> <p>2.3 หน่วยวิชาเฉพาะด้านจำนวน 15 หน่วยกิต</p> <p>เป็นกลุ่มวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต และเป็นกลุ่มวิชาเลือก 6 หน่วยกิต</p> <p>2.4 วิทยานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต</p>	<p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>

3.เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผล
<p>1. EMC502 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum and Instructional Development</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาและนโยบายการศึกษาไทย ตลอดจนประเทศต่างๆในกลุ่มอาเซียนทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรในระดับต่างๆทั้งของไทยและต่างประเทศโดยเน้นประเทศในกลุ่มอาเซียนกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตร ทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นการจัดเตรียมเอกสารและวัสดุหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตรศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีการสอนรูปแบบ การสอนและการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และจัดการความรู้ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ใหม่ใช้ กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศและ คุณลักษณะอื่นๆที่สอดคล้องกับนโยบายอาเซียน</p>	<p>1. EMC502 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum and Instructional Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีด้านหลักสูตรด้านการสอน และด้านการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรการวิเคราะห์ หลักสูตร กลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตร การนำ หลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ยุทธศาสตร์การ สอนรูปแบบการเรียนการสอน ปฏิบัติการจัดการเรียน การสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้เชิงผลิภาพอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และ บริบท ของ ก า ร ศึ ก ษา ใน ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผล
<p>2. EMC508 วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 3(2-2-5) Action Research for School Based Curriculum Development</p> <p>ศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ และสัมมนาเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ นโยบายหลักการ กระบวนการ พัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวางแผน การดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา</p>	<p>2. EMC508 วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 3(2-2-5) Action Research for School Based Curriculum Development</p> <p>ศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ และสัมมนาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ นโยบายหลักการ กระบวนการ พัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวางแผน การดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาที่มีการดำเนินการวิจัยตามวงจรวิจัย ประกอบด้วยวางแผน ปฏิบัติการ สังเกต และสะท้อนผลอย่างน้อยสองรอบ</p>	<p>เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และ บริบท ของ ก า ร ศึ ก ษ า ใน ปัจจุบัน</p>
<p>3. EMC 605 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5) Information Technology for Instruction</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้า รวมถึงการสร้างและการนำเสนอข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นฐานข้อมูลเพื่อการบริหารการศึกษา การวัดและประเมินผล การใช้คอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อนำข้อมูล สารสนเทศที่ทันสมัยประยุกต์ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>3.EMC 605 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน Information Technology for Instruction</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร ในการใช้ ศึกษา ค้นคว้า ออกแบบ สร้าง ประเมิน และการ นำเสนอข้อมูลด้านการเรียนการสอน การใช้ฐานข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน</p>	<p>เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และ บริบท ของ ก า ร ศึ ก ษ า ใน ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผล
4. EME505	สถิติและการวิจัย Statistics and Research ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการของการแสวงหาความรู้ ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ความหมาย ประเภท และระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัย ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบ การวัดตัวแปรทางสังคมศาสตร์ การสร้างและหา คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การออกแบบ และการใช้สถิติการวิเคราะห์ที่เหมาะสมสำหรับการ วิจัย เทคนิคการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อ การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการ เขียนรายงานจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้า โครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย	3(2-2-5)	4.EME505	สถิติและการวิจัย Statistics and Research ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการของการแสวงหาความรู้ ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ความหมาย ประเภท และระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัย ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบ การวัดตัวแปรทางสังคมศาสตร์ การสร้างและหา คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การออกแบบ และการใช้สถิติการวิเคราะห์ที่เหมาะสมสำหรับการ วิจัย เทคนิคการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อ การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการ เขียนรายงานจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้า โครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย	3(2-2-5)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผล
5. EDC701	สถิติทางการศึกษาขั้นสูง Advanced Statistics in Education ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดหลักการและเทคนิคทางสถิติ สหสัมพันธ์พหุคูณสหสัมพันธ์ค่านอนิคอลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนการวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปร พหุนามการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ จำแนกการวิเคราะห์องค์ประกอบการวิเคราะห์ เส้นทาง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ และ การวิเคราะห์พหุระดับ เพื่อการนำไปใช้เป็นเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูล	3(3-0-6)	5.EDC701	สถิติทางการศึกษาขั้นสูง Advanced Statistics in Education ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดหลักการและเทคนิคทางสถิติ สหสัมพันธ์พหุคูณสหสัมพันธ์ค่านอนิคอลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนการวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปร พหุนามการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ จำแนกการวิเคราะห์องค์ประกอบการวิเคราะห์ เส้นทาง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ และ การวิเคราะห์พหุระดับ เพื่อการนำไปใช้เป็นเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูล	3(3-0-6)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
6. DC702	ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน Theory and Design for Instruction ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎีการสอน และ รูปแบบการสอนความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การออกแบบ การสอนการเรียนการสอน และการประยุกต์ใช้การ วิจัยที่เกี่ยวกับนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน ของประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน	3(2-2-5)	6. DC702	ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน Theory and Designs for Instruction ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎีการสอน และ รูปแบบการสอนความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การออกแบบ การสอนการเรียนการสอน และการประยุกต์ใช้การ วิจัยที่เกี่ยวกับนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน ของประเทศต่างๆ	3(2-2-5)	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของ การศึกษ ในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผล
7. EDC703	<p>ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>Theory and Design for Curriculum</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ ปรัชญาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีด้านหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและทฤษฎีทางการศึกษา การศึกษาและหลักสูตรของประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนทฤษฎี การออกแบบหลักสูตร หลักสูตรประเภทต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรท้องถิ่น หลักการนำหลักสูตรไปใช้และกลไกในการประกันคุณภาพ</p>	7.EDC703	<p>ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>Theory and Designs for Curriculum</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีด้านหลักสูตร ปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรประเภทต่างๆ หลักการนำหลักสูตรไปใช้และประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุง</p>	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และ บริบท ของ การศึกษาในปัจจุบัน
8. EDC704	<p>วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)</p> <p>Advanced Research Methodology</p> <p>หลักการและแนวคิดของการวิจัยแบบแผนวิจัยการวิจัยเชิงทดลอง ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยแบบมีส่วนร่วมการวิเคราะห์อภิมาน ความสัมพันธ์ระหว่างสถิติกับการวิจัยการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย การออกแบบงานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต</p>	8.EDC704	<p>วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)</p> <p>Advanced Research Methodology</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์หลักการและแนวคิดของการวิจัยแบบแผนวิจัยการวิจัยเชิงทดลอง ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยแบบมีส่วนร่วมการวิเคราะห์อภิมานความสัมพันธ์ระหว่างสถิติกับการวิจัยการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย การออกแบบงานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต</p>	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และ บริบท ของ การศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผล	
9. EDC705	<p>ยุทธศาสตร์การคิด Thinking Strategies</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีการคิดกระบวนการคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูงทั้งที่เป็นสากลและแนวตะวันออก การสังเคราะห์รูปแบบการคิดการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการคิดการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการคิดของผู้เรียน</p>	3(3-0-6)	<p>9. EDC705</p> <p>ยุทธศาสตร์การคิด Thinking Strategies</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีการคิด กระบวนการคิด ทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 การสังเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด การออกแบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดระดับสูง การประเมินยุทธศาสตร์การคิด</p>	3(3-0-6)	เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน
10. EDC706	<p>กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย Strategy in Contemporary Instructional Supervision</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ปัญหากระบวนการทัศน์ใหม่ทางการนิเทศด้านการเรียนการสอนกลยุทธ์และกระบวนการนิเทศทางการเรียนการสอนในสภาพสังคมปัจจุบัน โดยเน้นสังคมของประเทศในกลุ่มอาเซียน และนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา</p>	3(3-0-6)	<p>10.EDC706</p> <p>กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย Strategy in Contemporary Instructional Supervision</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ปัญหากระบวนการทัศน์ใหม่ทางการนิเทศด้านการเรียนการสอนกลยุทธ์และกระบวนการนิเทศทางการเรียนการสอนในสภาพสังคมปัจจุบัน โดยเน้นสังคมของประเทศในกลุ่มอาเซียน และนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา</p>	3(3-0-6)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผล
11. DC707	เทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา Educational Scaling Techniques ศึกษาหลักการวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์เทคนิคต่างๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการตีความหมายของ ข้อมูลตลอดจนฝึกปฏิบัติการสร้าง และหาคุณภาพ ของเครื่องมือด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	3(3-0-6)	11. DC707	เทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา Educational Scaling Techniques ศึกษาหลักการวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์เทคนิค ต่างๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการตีความหมาย ของข้อมูลตลอดจนฝึกปฏิบัติการสร้าง และหา คุณภาพของเครื่องมือด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	3(3-0-6)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
12. EDC708	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา Innovation for Educational Assessment ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการวัดและการประเมินผล การศึกษา กระบวนทัศน์ใหม่และนวัตกรรมทางการ วัดและประเมินผลการศึกษา และการเรียนการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องการพัฒนานวัตกรรมการวัดและ ประเมินผลการศึกษา และการเรียนการสอนการ ประยุกต์ใช้	3(3-0-6)	12.EDC708	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา Innovation for Educational Assessment ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการวัดและการประเมินผล การศึกษา กระบวนทัศน์ใหม่และนวัตกรรมทางการ วัดและประเมินผลการศึกษา และการเรียนการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องการพัฒนานวัตกรรมการวัดและ ประเมินผลการศึกษา และการเรียนการสอนการ ประยุกต์ใช้	3(3-0-6)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผล	
13. EDC709	การสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ Seminar on Information Technology ศึกษาค้นคว้าหาความรู้วิเคราะห์ และออกแบบ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านหลักสูตรและ การสอน การศึกษาทางไกลการเผยแพร่ นวัตกรรม โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสัมมนา เทคโนโลยีสารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)	13. EDC709 การสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ Seminar on Information Technology ศึกษาค้นคว้าหาความรู้วิเคราะห์ และออกแบบ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านหลักสูตร และการสอน การศึกษาทางไกลการเผยแพร่ นวัตกรรม โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการ สัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านหลักสูตรและการ สอน	3(3-0-6)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
14. EDC710	การศึกษาอิสระทางหลักสูตรและการสอน Independent Study in Curriculum Instruction ศึกษาค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติการในหัวข้อ เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนที่นักศึกษาสนใจเป็น พิเศษภายใต้คำแนะนำของอาจารย์และนำเสนอ ผลงานในที่ประชุม	3(3-0-6)	15. EDC710 การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน Individual Study in Curriculum and Instruction ศึกษาค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในหัวข้อเกี่ยวกับ หลักสูตรและการสอนที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์	3(2-2-5)	ปรับ คำอธิบาย รายวิชาและปรับ จำนวน ชั่วโมง การ ศึกษา ให้ สอดคล้องกับการ จัดการเรียนการสอน ของหลักสูตร
15. EDC801	สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน Seminar on Research for Curriculum and Instruction ศึกษาวิเคราะห์ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบ ของการสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาในสภาพการณ์ปัจจุบัน และ แนวโน้มการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ทั้ง ของไทยและประเทศในกลุ่มอาเซียน	3(2-2-5)	15. EDC801 สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน Seminar on Research for Curriculum and Instruction ศึกษาวิเคราะห์ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใน รูปแบบของการสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาในสภาพการณ์ ปัจจุบัน และแนวโน้มการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียน การสอน ทั้งของไทยและประเทศระดับสากล และนำองค์ ความรู้ที่ได้มาสร้างผลิตผลเพื่อเผยแพร่	3(2-2-5)	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของ การศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผล
16. EDC802	การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร Analysis and Curriculum Evaluation ศึกษาแนวคิดทฤษฎีรูปแบบการวิเคราะห์หลักสูตรการ ประเมินหลักสูตร การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน หลักสูตร การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมินเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)	16. EDC802	การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร Analysis and Curriculum Evaluation ศึกษาแนวคิดทฤษฎีรูปแบบการวิเคราะห์หลักสูตรการ ประเมินหลักสูตร การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การ ประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการ ประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างมี ประสิทธิภาพ	3(3-0-6)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
17. EDC803	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การ ออกแบบการวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิง คุณภาพ ศึกษาและฝึกทักษะการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัย เทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ และ การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลการวิเคราะห์ และการ แปลความหมายของข้อมูลเชิงคุณภาพ การใช้โปรแกรม สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การผสมผสานวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพกับวิธีการเชิงปริมาณ	3(3-0-6)	17. EDC803	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research ศึกษา วิเคราะห์ปรัชญา แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการ วิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงคุณภาพประเภทต่าง ๆ ระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัย การกำหนด ปัญหาการวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยความ น่าจะเป็น ศึกษาและฝึกทักษะการพัฒนาเครื่องมือ การวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การผสมผสานวิธีวิจัยเชิง คุณภาพกับการวิจัยเชิงปริมาณ	3(3-0-6)	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของ การศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผล
18. EDC804	การวิจัยเชิงปริมาณ Quantitative Research ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปริมาณ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ การพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย การออกแบบการวิจัยการกำหนดขนาดตัวอย่าง และสุ่มตัวอย่างศึกษา และฝึกทักษะการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูลเชิงปริมาณ การใช้สถิติขั้นสูงและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การผสมผสานวิธีการวิจัยเชิงปริมาณกับวิธีการเชิงคุณภาพ	3(3-0-6)	18. EDC804	การวิจัยเชิงปริมาณ Quantitative Research ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปริมาณ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ การพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย การออกแบบการวิจัยการกำหนดขนาดตัวอย่าง และสุ่มตัวอย่างศึกษา และฝึกทักษะการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูลเชิงปริมาณ การใช้สถิติขั้นสูงและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การผสมผสานวิธีการวิจัยเชิงปริมาณกับวิธีการเชิงคุณภาพ	3(3-0-6)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
19. EDC805	การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ Knowledge Management and Learning Organization ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์แนวโน้มทัศน์เกี่ยวกับความรู้และทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การการเรียนรู้การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้สร้างองค์ความรู้บริหารจัดการความรู้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	3(3-0-6)	19. EDC805	การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ Knowledge Management and Learning Organization ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์แนวโน้มทัศน์เกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้แบบต่างๆ การใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	3(3-0-6)	เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผล
20. EDC806	วิทยานิพนธ์ Thesis การวิจัยเป็นรายบุคคลทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่เป็นการค้นหาคำรู้ใหม่หรือเป็นการสร้างสรรค์วิชาชีพ สาขาหลักสูตรและการสอน โดยการบูรณาการความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนา หลักสูตรและการสอน และ/หรือการพัฒนาการวิจัย ทางด้านหลักสูตรและการสอน	36 นก.	20. EDC806	วิทยานิพนธ์ Thesis การวิจัยเป็นรายบุคคลทางสาขาวิชาหลักสูตรและการ สอน ที่เป็นการค้นหาคำรู้ใหม่หรือเป็นการสร้างสรรค์ วิชาชีพสาขาหลักสูตรและการสอน โดยการบูรณาการ ความรู้และประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหา ซึ่งจะนำไปสู่การ พัฒนาหลักสูตรและการสอน และ/หรือการพัฒนาการ วิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน	36 นก.	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
21. EDE704	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน Seminar on Education and Royal Wisdom สัมมนาสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษา กระบวนทัศน์เรื่องภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน โดยศึกษา แนวคิดและทฤษฎีอื่นเนื่องมาจากพระราชดำริปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องการประยุกต์ใช้ใ การพัฒนาการจัดการศึกษาฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ การ พัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ สังคมท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	3(2-2-5)	21. EDE704	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน Seminar on Education and Royal Wisdom สัมมนาสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษา กระบวนทัศน์เรื่องภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน ศาสตร์ พระราชฯ โดยศึกษาแนวคิดและทฤษฎีอื่นเนื่องมาจาก พระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยที่ เกี่ยวข้องการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ การพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ	3(2-2-5)	เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและ บริบทของการศึกษาใน ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			เหตุผล
22.. VLE701	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 Professional English for Graduates 1 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุษฎีบัณฑิต เทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความ แข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียน โดยเสริมทักษะทางการฟังและ การพูดให้แก่ผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติได้	3(3-0-6)	22. VLE701	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 Professional English for Graduates 1 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุษฎี บัณฑิตเทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความ แข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียน โดยเสริมทักษะทางการฟังและ การพูดให้แก่ผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติ ได้	3(3-0-6)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
23. VLE702	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 Professional English for Graduates 2 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุษฎีบัณฑิต เทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความ แข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียน โดยเสริมทักษะทางการอ่าน และการเขียนโดยเฉพาะการเขียนเพื่อนำเสนอผลงานทาง วิชาการให้แก่ผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติได้	3(3-0-6)	23. VLE702	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 Professional English for Graduates 2 การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ดุษฎี บัณฑิตเทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความ แข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียน โดยเสริมทักษะทางการอ่าน และการเขียนโดยเฉพาะการเขียนเพื่อนำเสนอผลงานทาง วิชาการให้แก่ผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติ ได้	3(3-0-6)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ภาคผนวก ซ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน	P นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ S1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1-9

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	2	1	2	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	1. จัดทำระบบการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา 2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านสถิติและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง (คลินิกวิจัย) 3. จัดทำแผนการสำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล 4. จัดระบบส่งเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและมุ่งสัมฤทธิ์ผล	●	●	✓ ติดตาม ✓ กำกับ	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์

× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ ด้านของเรื่องที่เหมาะสมและวัตถุประสงค์ของ การควบคุม(1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง(4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง)(5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม)(6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ(7)
1. ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน						
นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	1. จัดทำระบบการติดตาม ความก้าวหน้าในการเรียน และทำวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษา 2. จัดโครงการพัฒนา นักศึกษาด้านการวิจัย 3. จัดทำแผนดำเนินการทำ วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เป็นรายบุคคล 4. ประชุมปฏิบัติการส่งเสริม การให้คำปรึกษาการทำ วิทยานิพนธ์ของอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ความเสี่ยงที่ ยอมรับได้	การกำกับติดตาม ช่วยเหลือ และดูแล พร้อมทั้งให้ขวัญและ กำลังใจ	1. นักศึกษาบางคนไม่ ดำเนินการตามแผนที่ วางไว้ 2. ข้อมูลสารสนเทศของ นักศึกษาไม่เป็นปัจจุบัน	1. จัดดำเนินการ ติดตามความก้าวหน้า อย่างสม่ำเสมอ 2. กำหนดระยะเวลา ปรับข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน	มกราคม-ธันวาคม 2561/ อาจารย์ประจำ หลักสูตร

ผู้รายงาน อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
ประธานกรรมการประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560

