



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
	12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	4
	13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	5
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
	1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
	2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
	1. ระบบการจัดการศึกษา	9
	2. การดำเนินการหลักสูตร	9
	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
	4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการ ฝึกงาน)	43
	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	43
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	45
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	45
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	45
	3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	49

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	56
	1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	56
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	56
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	57
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	58
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	58
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	58
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	59
	1. การกำกับมาตรฐาน	59
	2. บัณฑิต	59
	3. นักศึกษา	60
	4. อาจารย์	61
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	62
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	65
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	68
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	70
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	70
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	70
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	70
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	70
ภาคผนวก		71
	ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561	72
	ภาคผนวก ข หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	97
	ภาคผนวก ค คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่1952/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	109
	ภาคผนวก ง รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	111
	ภาคผนวก จ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	119

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ฉ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	125
ภาคผนวก ช รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความ ต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	136
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	141
ภาคผนวก ฌ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี)	169
ภาคผนวก ฎ ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 กับ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. 2554	174

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501531103987
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 160 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 12/2561 เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2561
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูอนุบาลโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน
- 8.2 ผู้ดูแลเด็กระดับบริบาล
- 8.3 นักวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
1.	นางศศิธร จันทมฤก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2554
			ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2537
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2530
2.	นางสาวคันทรส ภาผล	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2553
			ค.บ. (พัฒนาการ ครอบครัวและเด็ก - การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคล ธัญบุรี	2548
3.	นางสาวพนิดา ชาทยาภา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2543
			ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2526
4.	นางนันทิยา รักตประจิต	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2548
			ค.บ. (นาฏศิลป์)	วิทยาลัยครู สวนสุนันทา	2530
5.	นางสาววิไลندا พงศ์ธราธิก	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2547
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	2538

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ในปัจจุบันเข้าสู่สังคมที่มีการแข่งขันสูงทางด้านเศรษฐกิจการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องมาจากการปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีรายได้ปานกลาง ทั้งทางด้านทัศนคติ ความเชื่อและพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ รวมทั้งการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศจากสถานการณ์ดังกล่าวจึงส่งผลกระทบต่อวิกฤต ค่านิยม ทัศนคติ พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของ

ประชากรในประเทศ ดังนั้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ โดยเริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นวัยที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ มีจิตสำนึกที่ดีสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน มีปัญหาเกิดขึ้นมากมาย อันได้แก่ ปัญหาด้านยาเสพติดของเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียนปัญหาการเลื่อนไหลของตามกระแสทางวัฒนธรรมที่ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต เช่น การเรียนรู้ การบริโภคการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมขาดการเอื้ออาทรซึ่งกันและกันสภาพครอบครัวส่วนใหญ่เกิดปัญหาครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อครอบครัวเลี้ยงดู เด็กไม่ได้รับความรัก ความอบอุ่น และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ถูกต้องส่งผลต่อการคิดและการตัดสินใจของเด็กในการดำเนินชีวิต ทำให้เด็กเกิดพฤติกรรม การเลียนแบบจากสื่อเทคโนโลยี จากสมาชิกในครอบครัว และคนในสังคมที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมจากปัญหาดังกล่าว รัฐบาลจึงให้ความสำคัญกับการวางรากฐานในการปรับเปลี่ยนคนให้มีความนิยมตามแบบอย่างที่ดีของวัฒนธรรมไทยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งทางด้าน การดำเนินชีวิต ค่านิยม ประเพณี และให้ความสำคัญกับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูให้เด็กมีภูมิคุ้มกัน มีความสามารถทางการคิด ที่จะบริหารจัดการชีวิตในเรื่องต่าง ๆ ที่ต้องเผชิญได้ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนในศตวรรษที่ 21

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรลักษณะเชิงรุกที่มีศักยภาพในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาแนวใหม่ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้านและสมดุล สามารถพัฒนาตนเอง สร้างสังคมฐานความรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดต่อบัณฑิตที่มีรายได้ปานกลางทัศนคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีหลาย

ประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความ เหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของ คนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย ดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลัก ของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับ ที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในอีก 20 ปี ข้างหน้า

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ตามแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ที่จะต้องยกระดับการผลิตครูและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยการ จัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยยึดหลักตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อ ตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น และเป็นต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในพัฒนา คุณภาพชีวิต และความเข้มแข็งของท้องถิ่น ประสานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย และผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์ และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อขยายผลการปฏิบัติไปสู่ประชาชนในท้องถิ่นอยู่เป็นรูปธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม รณรงค์ สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมและการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดก ทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ มีธรรมาภิบาลเพื่อเป็นต้นแบบของการพัฒนา มหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จึงมีความ จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งเน้นการเป็นต้นแบบของครู ปฐมวัย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน
รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีการบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาคณะต่างๆ ทุกสาขาวิชาได้ตรวจสอบแผนการเรียนของหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในคู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษานั้นๆ เพื่อเลือกรายวิชาเป็นวิชาเลือกเสรีของตนเองได้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างบัณฑิตให้เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ มีความเป็นครู มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาท้องถิ่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤตได้ด้วยปัญญา อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

1.2 ความสำคัญ

เด็กเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งเป็นความหวังของครอบครัว เป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม และความเป็นมนุษยชาติเป็นพลังสำคัญของการพัฒนาประเทศในอนาคตจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของเด็ก เด็กที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา เหมาะสมกับวัย จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องกับเด็ก โดยเฉพาะครูปฐมวัยจะต้องมีบทบาทในการจัดประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม โดยสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ และความเข้าใจการทำงานของสมองเข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละวัยให้เต็มที่

ดังนั้นในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่จะเป็นครูปฐมวัยในอนาคตจึงมีความสำคัญที่จะต้องมุ่งเน้นให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้อันจะส่งผลต่อเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นพลเมืองที่เป็นรากฐานสำคัญของประเทศชาติได้อย่างมั่นคงต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์ให้บัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1.3.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงหรือสถานการณ์จริง เกิดองค์ความรู้ใหม่และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย

1.3.2 สร้างความเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤตได้ด้วยปัญญา มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เป็นผู้ใฝ่รู้อยู่เสมอ มีจิตวิทยาความเป็นครูปฐมวัย มีความเข้าใจเกี่ยวกับ

โภชนาการเด็กและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงมีจิตอาสาร่วมพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนสำนักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

1.3.3 มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน สามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

2. แผนปรับปรุง

แผนการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- การพัฒนามาตรฐานการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ	- พัฒนาคู่มือการปฏิบัติการวิชาชีพครูและคู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ทั้งของนักศึกษา อาจารย์พี่เลี้ยงและผู้บริหารในสถานศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ในสถานศึกษา - จัดกิจกรรมการปฐมนิเทศ การสัมมนา กลางภาค และการปัจฉิมนิเทศ สำหรับนักศึกษาในการปฏิบัติการวิชาชีพครูและคู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - นิเทศ ติดตาม ประเมิน การปฏิบัติการวิชาชีพและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร - คู่มือการปฏิบัติการวิชาชีพครูและคู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง)
- การพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพ	- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ - สนับสนุนด้านการเรียน การสอน การบริการวิชาการในสถานศึกษาเครือข่าย ชุมชน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ - โครงการเสริมคุณลักษณะทางวิชาชีพตลอดหลักสูตร - เครื่องมือประเมินและติดตามผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพ
- การพัฒนาหลักสูตรและการสอน	- ติดตามการใช้หลักสูตร ทั้งก่อนระหว่างและหลังการใช้หลักสูตร - ประเมินการใช้หลักสูตร ทั้งก่อนระหว่างและหลังการใช้หลักสูตร - อบรม ให้ความรู้ อาจารย์ในด้านการสอน การใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัย - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของอาจารย์ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย - นิเทศ ติดตาม การสอนของอาจารย์ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	- แบบประเมินการใช้หลักสูตร - คำสั่งการอบรม - รายงานการอบรม - สรุปลงการแลกเปลี่ยนรู้ - แบบนิเทศ ติดตาม การสอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอน ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 คุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

2.2.3 มีผลการสอบความถนัดทางวิชาชีพครู (PAT 5) และมีผลการสอบ GAT

2.2.4 ผ่านสัมภาษณ์

2.2.5 มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครูปฐมวัย

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.3.2 ผู้ที่เข้าศึกษาไม่มีความถนัดทางวิชาชีพครูด้านวิชาการศึกษาปฐมวัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา ทั้งเชิงวิชาการ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย

2.4.2 จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อรับทราบบทบาทการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษา

2.4.3 จัดระบบการให้คำปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ในกลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนวร่วมให้คำปรึกษาในห้องให้คำปรึกษาของคณะครุศาสตร์

2.4.4 มีการจัดสอบความถนัดทางวิชาชีพครูด้านวิชาการศึกษาปฐมวัย

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
	2562	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	300	300
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ					
	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. ค่าลงทะเบียน	1,440,000	2,880,000	4,320,000	5,760,000	7,200,000	7,200,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล						
2.1 งบบุคลากร	610,640	641,172	673,231	706,892	742,237	779,349
2.2 งบดำเนินการ	42,000	84,000	126,000	168,000	210,000	210,000
2.3 งบลงทุน						
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	50,000	128,800	184,640	192,000	260,000	260,000
รวมรายรับ	1,992,000	4,356,000	9,106,640	26,660,000	108,530,000	510,130,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					
	2562	2563	2564	2565	2566	2567
1. งบบุคลากร	1,152,000	1,209,600	1,270,080	1,333,584	1,400,263	1,470,276
2. งบดำเนินการ						
2.1 ค่าตอบแทน	40,000	80,000	120,000	160,000	200,000	240,000
2.2 ค่าใช้สอย	32,000	64,000	96,000	128,000	160,000	192,000
2.3 ค่าวัสดุ	42,000	84,000	126,000	168,000	210,000	252,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน						
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000	350,000
4. เงินอุดหนุน						
4.1 การทำวิจัย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวมรายจ่าย	1,973,000	2,194,600	2,419,080	2,646,584	2,877,263	3,111,276

*ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 12,684.84 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบขั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	160 หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้	
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	124 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	55 หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	35 หน่วยกิต
2.1.2) วิชาชีพครูเลือก	6 หน่วยกิต
2.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	14 หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก	69 หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอก	57 หน่วยกิต
2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอก	6 หน่วยกิต
2.2.3) วิชาเอกเลือก	6 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ	
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข)	
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	124 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	55 หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียนไม่น้อยกว่า	35 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
	2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	35 หน่วยกิต
ETP101	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู Language and Thai Culture for Teachers	2(1-2-3)
ETP102	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ Technology for Learning	2(1-2-3)
ETP103	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	3(3-0-6)
ETP201	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
ETP202	การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ Education and Ethic of Professional Teachers	3(2-2-5)
ETP203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
ETP204	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Management of Student Development Activities	2(1-2-3)
ETP301	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English Language for Teachers	2(1-2-3)
ETP302	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ Learning Assessment	3(2-2-5)
ETP303	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management	3(2-2-5)
ETP304	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Educational Information Technology	3(2-2-5)
ETP401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
ETP402	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)

2.1.2) วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
ETP221	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด Thinking Process Skill Development		3(3-0-6)
ETP222	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา Utilization of Community Resources for Education		3(2-2-5)
ETP223	จิตวิทยาการแนะแนว Guidance Psychology		3(2-2-5)
ETP321	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education		3(3-0-6)
ETP322	การศึกษาในอาเซียน Education in ASEAN		3(3-0-6)
ETP323	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research		3(2-2-5)
ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children		3(3-0-6)
ETP325	การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา Planning and Educational Project Management		3(3-0-6)
ETP421	การสัมมนาทางการศึกษา Seminar in Education		3(2-2-5)
ETP422	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Skills and Techniques of Learning Management		3(2-2-5)
ETP423	การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน Production and Development of Computer Assisted Instruction		3(2-2-5)
2.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		14	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
ETP411	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 Practicum 1		1(45)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP412	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรู 2 Practicum 2	1(45)
ETP413	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)
ETP414	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)
2.2) กลุ่มวิชาเอก	บังคับเรียนไม่น้อยกว่า	69
	2.2.1) วิชาเอก	57
		หน่วยกิต
		หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC101	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	3(3-0-6)
EEC108	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย Young Children Developmental Psychology	3(3-0-6)
EEC109	บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย Personality for Early Childhood Teachers	3(3-0-6)
EEC110	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย Movement and Rhythmic for Young Children	3(2-2-5)
EEC203	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Tales and Puppets for Young Children	3(2-2-5)
EEC204	กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย Outdoor Activities for Young Children	3(2-2-5)
EEC205	การจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Social Experience Management for Young Children	3(2-2-5)
EEC216	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Arts for Young Children	3(2-2-5)
EEC217	การรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย Early Literacy for Young Children	3(2-2-5)
EEC301	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Curriculum in Early Childhood Education	3(3-0-6)
EEC305	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Young Children Developmental Assessment	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC310	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Mathematics for Early Childhood	3(2-2-5)
EEC316	สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Instructional Materials for Young Children	3(2-2-5)
EEC317	การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย Classroom Management for Young Children	3(2-2-5)
EEC401	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย Music and Songs for Young Children	3(2-2-5)
EEC403	การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย Inclusive Education for Young Children	3(3-0-6)
EEC411	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science for Young Children	3(2-2-5)
EEC412	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย Management and Quality Assurance in Early Childhood Administration	3(3-0-6)
EEC417	เครือข่ายครอบครัวและชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย Family and Community Network for Young Children Development	3(2-2-5)
2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 6		หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC214	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Learning Management for Children Under 3 Years	3(2-2-5)
EEC215	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Learning Management for Children Between the Age of 3-6 Years	3(2-2-5)
2.2.3) วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6		หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC218	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Literature for Young Children	3(2-2-5)
EEC219	การวาดรูปพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย Basic Drawing for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)
EEC303	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย Health and Hygiene for Mothers and Young Children	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC318	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย English Language for Young Children	3(2-2-5)
EEC319	การสอนแบบมอนเตสเซอร์รี่สำหรับเด็กปฐมวัย Montessori Education For Yong Children	3(2-2-5)
EEC413	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Environmental Education for Young Children	3(2-2-5)
EEC414	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูปฐมวัย Technology and Innovation for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)
EEC415	การศึกษาออลดอร์ฟสำหรับเด็กปฐมวัย Waldorf Education for Young Children	3(2-2-5)
EEC416	การสอนตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลียสำหรับเด็กปฐมวัย Reggio Emilia Approach for Young Children	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมายเหตุ	ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
	รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว
	อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ
	อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา
	ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
	ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

EEC	หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
ETP	หมู่วิชาชีพครู
VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	10
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC101	การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
	EEC109	บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรูบังคับ)	ETP101	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	2(1-2-3)
	ETP103	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
รวม			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	8
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC108	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
	EEC110	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC303	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรูบังคับ)	ETP102	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
	ETP201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
รวม			22

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	4
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาการสอนวิชาเอก)	EEC214	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC301	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
	EEC216	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP202	การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครู วิชาชีพ	3(2-2-5)
	ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	ETP301	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(1-2-3)
รวม			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	8
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาการสอนวิชาเอก)	EEC215	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC217	การรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP204	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
	ETP302	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP303	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
รวม			22

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC403	การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
	EEC316	สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC205	การจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC203	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP402	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	ETP304	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
รวม			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC310	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC401	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC204	กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC305	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูเลือก)	ETP323	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเสรี	3
รวม			18

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC317	การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC411	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC412	การบริหารและการประกันคุณภาพ การศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ)	ETP411	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	1(45)
รวม			10

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC417	เครือข่ายครอบครัวและชุมชนกับการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC413	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาชีพครูเลือก)	ETP421	การสัมมนาทางการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ)	ETP412	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	1(45)
เลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเสรี	3
รวม			13

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู)	ETP413	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6(540)
รวม			6

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู)	ETP414	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6(540)
รวม			6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC101	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและครอบครัวเด็กในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
EEC108	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย Young Children Developmental Psychology ความหมาย ความสำคัญจิตวิทยาพัฒนาการการศึกษาปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย อิทธิพลที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการอบรมเลี้ยงดูในบริบทไทย บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การสร้างความเข้าใจกับครอบครัวเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EEC109	บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย Personality for Early Childhood Teachers ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพครูปฐมวัย สมรรถนะ คุณลักษณะที่เหมาะสมของครูปฐมวัย จริยธรรม จรรยาบรรณและมนุษยสัมพันธ์ การดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอกของครูปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นครูปฐมวัย สมรรถนะครูปฐมวัย การประเมินบุคลิกภาพและสมรรถนะครูปฐมวัย	3(3-0-6)
EEC110	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย Movement and Rhythmic for Young Children ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย รูปแบบการเคลื่อนไหวและจังหวะ การจัดประสบการณ์การเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครู ครอบครัว และผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการการเคลื่อนไหวและจังหวะและทักษะสมองด้านการจัดการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC203	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Tales and Puppets for Young Children ความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของนิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของนิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย ประวัตินักแต่งนิทานสำคัญของโลกและประเทศไทย เทคนิคการเล่านิทาน การแต่งนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกประดิษฐ์หุ่นชนิดต่างๆ หลักการเชิดและการพากย์หุ่น การจัดแสดงละครหุ่น	3(2-2-5)
EEC204	กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย Outdoor Activities for Young Children ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเล่นกลางแจ้ง การละเล่นไทยและสื่อบ้านของไทย การจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินผล บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EEC205	การจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Social Experience Management for Young Children ความหมายและความสำคัญของทักษะสังคม แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย วิธีการส่งเสริมทักษะทางสังคมเด็กปฐมวัย การพัฒนาและการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสังคมเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางสังคม บทบาทของครูและครอบครัวเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมทักษะทางสังคม	3(2-2-5)
EEC214	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Learning Management for Children Under 3 Years ความหมาย ความสำคัญ การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และบทบาทครู ผู้ปกครอง และครอบครัวเด็กในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC215	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Learning Management for Children Between the Age of 3-6 Years	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเด็กอายุ 3-6 ปี แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเด็กอายุ 3-6 ปีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเด็กอายุ 3-6 ปี บทบาทครู ผู้ปกครอง และครอบครัวเด็กในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเด็กอายุ 3-6 ปี</p>	
EEC216	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Arts for Young Children	3(2-2-5)
	<p>ความหมายความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ผลงานเชิงผลิตภาพกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย สารนิทัศน์ผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย บทบาทครูผู้ปกครอง และครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย</p>	
EEC217	การรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย Early Literacy for Young Children	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ การรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย มโนทัศน์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูผู้ปกครองและครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	
EEC218	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Literature for Young Children	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย คุณค่า และประเภทวรรณกรรมเด็กปฐมวัย ลักษณะของวรรณกรรมที่ดี ระดับความพร้อมและความต้องการในการใช้วรรณกรรมของเด็กแต่ละวัย การเลือกวรรณกรรมให้เหมาะสมกับวัย หลักการวิเคราะห์วรรณกรรม หลักการและเทคนิค การฝึกการสร้างวรรณกรรมสำหรับเด็ก การส่งเสริมการใช้และการดูแลหนังสือและวรรณกรรม การส่งเสริมลักษณะนิสัยในการอ่าน บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับหนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC219	การวาดรูปพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย Basic Drawing for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ ของการวาดรูปพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวาดรูป รูปแบบและวิธีการวาดรูปที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติ การวาดรูปด้วยสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย บทบาทครู ครอบครั้ว และผู้ปกครองในการส่งเสริมการวาดรูปพื้นฐานให้แก่เด็กปฐมวัย</p>	
EEC301	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Curriculum in Early Childhood Education	3(3-0-6)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศองค์ประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดทำสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาปฐมวัย</p>	
EEC303	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย Health and Hygiene for Mothers and Young Children	3(3-0-6)
	<p>ความหมาย ความสำคัญของสุขภาพอนามัยมารดาและเด็กปฐมวัย การดูแลสุขภาพอนามัยของมารดาและเด็กปฐมวัย โรคทางพันธุกรรม ความปลอดภัย และโภชนาการสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของมารดาและเด็กปฐมวัย หน่วยงานและครอบครัวในการดูแลและส่งเสริมสุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย</p>	
EEC305	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Young Children Developmental Assessment	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการสร้างและใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพฤติกรรม ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กปฐมวัย หลักการ เทคนิคและวิธีศึกษาพฤติกรรมและการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและการจัดทำกรณีศึกษา (Case Study) บทบาทและความร่วมมือระหว่างครู ครอบครั้ว และผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมในเด็กปฐมวัย</p>	

รหัส EEC310	คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Mathematics for Young Children	น(ท-ป-ศ) 3(2-2-5)
<p>ความหมาย ความสำคัญของคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การเลือก การออกแบบ การผลิตของเล่นและสื่อเพื่อการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยบนฐานของความพอเพียง การบูรณาการคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวสเต็มศึกษา การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>		
EEC316	สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Instructional Materials for Young Children	3(2-2-5)
<p>ความหมาย ความสำคัญของการเล่น ของเล่นและสื่อสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีการเล่นและพัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย ประเภทของการเล่นของเล่นและสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การเลือก การออกแบบ การผลิตของเล่นและสื่อสร้างสรรค์บนฐานของความพอเพียง การใช้ของเล่นและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะสมองด้านการจัดการของเด็กปฐมวัย การตรวจสอบคุณภาพและการประเมินของเล่นและสื่อสร้างสรรค์ การจัดมุมประสบการณ์และการจัดประสบการณ์การเล่นเพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะสมองด้านการจัดการ การประเมินพัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย บทบาทครูผู้ปกครอง และครอบครัวในการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเล่นกับเด็กปฐมวัย</p>		
EEC317	การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย Classroom Management for Young Children	3(2-2-5)
<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการจัดการชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การไต่ตรองการจัดชั้นเรียนของครู การสร้างเสริมลักษณะนิสัยและระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย การปรับพฤติกรรมเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การส่งเสริมความพร้อมของผู้ปกครอง ครอบครัว และเด็กปฐมวัยก่อนเข้าสู่โรงเรียน บทบาทครูในการจัดชั้นเรียนเด็กปฐมวัย</p>		

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC318	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย English Language for Young Children ความหมาย ความสำคัญ ของภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย คำศัพท์ เพลง นิทานภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ใช้กับเด็กปฐมวัยในชีวิตประจำวัน การจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EEC319	การสอนแบบมอนเตสเซอร์รี่สำหรับเด็กปฐมวัย Montessori Education For Young Children ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาแบบมอนเตสเซอร์รี่ ประวัติความเป็นมาของการศึกษาแบบมอนเตสเซอร์รี่ แนวคิดปรัชญา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบมอนเตสเซอร์รี่ กระบวนการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม และการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ตามการสอนแบบมอนเตสเซอร์รี่ สื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสเซอร์รี่ การจัดกิจกรรมประจำวันตามการสอนแบบมอนเตสเซอร์รี่ โรงเรียนต้นแบบตามแนวการสอนแบบมอนเตสเซอร์รี่ในประเทศไทย บทบาทครู ผู้ปกครอง และครอบครัวเด็กในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามแนวการศึกษาแบบมอนเตสเซอร์รี่	3(2-2-5)
EEC401	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย Music and Songs for Young Children ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีทางดนตรีและเพลงที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย องค์ประกอบทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ดนตรีและเพลงกับการพัฒนาทักษะสมองด้านการจัดการของเด็กปฐมวัย EF (Executive Function) การฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีในระดับพื้นฐาน การฝึกปฏิบัติการขับร้องเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย บทบาทครู ครอบครัว และผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EEC403	การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย Inclusive Education for Young Children ความหมาย ความสำคัญ ของการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม รูปแบบการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ บทบาทครู ครอบครัว และผู้ปกครองในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC411	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science for Young Children	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญา การเรียนรู้ การคิดและกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดในเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ครอบครัวย และผู้ปกครองในการส่งเสริม การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	
EEC412	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย Management and Quality Assurance in Early Childhood Administration	3(3-0-6)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับข้องการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดโครงสร้างองค์กร และการจัดระบบงานบริหารทั้ง 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับข้องการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และ แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	
EEC413	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Environmental Education for Young Children	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษา แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเภทของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย การประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สามารถสังเกต รับรู้ และแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมรอบตัวโดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ การประเมินการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ครอบครัวย และผู้ปกครองในการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC414	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูปฐมวัย Technology and Innovation for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย เข้าใจความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในด้าน Hardware และ Software การเลือกโปรแกรม คอมพิวเตอร์ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดการและการเลือกใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น</p>	
EEC415	การศึกษาวอลดอร์ฟสำหรับเด็กปฐมวัย Waldorf Education for Young Children	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ คุณค่าของการศึกษาวอลดอร์ฟ ประวัติความเป็นมา ของการศึกษาวอลดอร์ฟ แนวคิด ปรัชญา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวอลดอร์ฟ หลักสูตร กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม และการสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ การจัดกิจวัตรประจำวันตามแนววอลดอร์ฟ โรงเรียนต้นแบบตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟในประเทศไทย บทบาทครู ครอบครั และผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ</p>	
EEC416	การสอนตามแนวคิดเรจจิโอ เอมีเลียสำหรับเด็กปฐมวัย Reggio Emilia Approach for Young Children	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับการสอนตามแนวคิดเรจจิโอ เอมีเลีย ประวัติความเป็นมาของแนวคิดเรจจิโอ เอมีเลีย แนวคิด ปรัชญา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนตาม แนวเรจจิโอ เอมีเลีย การประยุกต์ใช้แนวคิดเรจจิโอ เอมีเลีย ในบริบทโรงเรียนในประเทศไทย การจัดประสบการณ์เรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตามแนวคิดเร จจิโอ เอมีเลีย รูปแบบการจัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็ก การจัดกิจวัตรประจำวัน และการจัด กิจกรรมในโรงเรียนตามแนวคิดเรจจิโอ เอมีเลีย โรงเรียนต้นแบบตามแนวคิดเรจจิโอ เอมีเลียใน ประเทศไทย บทบาทครู ครอบครั และผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัยตามแนวคิดเรจจิโอ เอมีเลีย</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC417	<p style="text-align: center;">เครือข่ายครอบครัวและชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย Family and Community Network for Young Children Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของเครือข่ายและการสร้างเครือข่ายครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การสร้างความเข้าใจและการให้ความรู้แก่ครอบครัว ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวกับสิทธิเด็ก กฎหมายว่าด้วยสิทธิเด็ก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการคุ้มครองและดูแลสิทธิเด็กปฐมวัย การรณรงค์และป้องกันการละเมิดสิทธิที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย</p>	3(2-2-5)
ETP101	<p style="text-align: center;">ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู Language and Thai Culture for Teachers</p> <p>ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อความเป็นครู สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ทักษะทางภาษาไทยสำหรับครูเกี่ยวกับข่าวในชีวิตประจำวัน สารจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สารจากสื่อบุคคล การอ่านสารในชีวิตประจำวัน การเลือกสารจากวารสาร นิตยสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาและหนังสือพิมพ์ การสื่อความหมาย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การฝึกทักษะการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ด้วยการพูด บรรยาย อธิบายและการเขียนอย่างเป็นทางการสำหรับครู ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน</p>	2(1-2-3)
ETP103	<p style="text-align: center;">จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology</p> <p>ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ หลักการทั่วไปของพัฒนาการมนุษย์วิธีการศึกษาพัฒนาการ ทฤษฎีพัฒนาการ พัฒนาการมนุษย์ตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยรุ่น ลักษณะงานที่เหมาะสมในแต่ละวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการมนุษย์ปัญหาพัฒนาการมนุษย์ช่วงวัยเรียน</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)

Psychology for Teachers

ความสำคัญของจิตวิทยาในการเรียนการสอน กระบวนการทางจิตวิทยาเพื่อสืบค้นความรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา เป้าหมายการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ความรู้และหลักการเบื้องต้นในการแนะแนวและการให้คำปรึกษา กระบวนการแนะแนวและการปรึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนรู้และเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ETP202	การศึกษาและจรรยาบรรณความเป็นครูวิชาชีพ	3(2-2-5)
	Education and Ethic of Professional Teachers	

ความหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา กฎหมายและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับครู ความเป็นครู และคุณลักษณะครูดี พัฒนาการของวิชาชีพครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพ สมรรถภาพ ความเป็นครูและศรัทธาในวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ หลักธรรมภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	Curriculum Development	

ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การบริหารและจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การเรียนการสอนแบบเรียนรวมโดยปรับให้เอื้อสำหรับเด็กพิเศษ การจัดการประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการประเมินหลักสูตรปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP204	การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Management of Student Development Activities	2(1-2-3)

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม และการจัดการชมรมในสถานศึกษา การวางแผนและเขียนโครงการจัดการกิจกรรม การดำเนินการจัดการกิจกรรม และการประเมินผลการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมรู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น กิจกรรมแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการตัดสินใจ และแก้ปัญหา กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต กิจกรรมลูกเสือเนตรนารียุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมอื่นๆ ตามความ ถนัดและความสนใจ

ETP221	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด Thinking Process Skill Development	3(3-0-6)
---------------	---	-----------------

ความหมายและความสำคัญของการคิด และการพัฒนาการทางสติปัญญา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการคิดแบบต่างๆ ลักษณะการคิดการนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดขั้น พื้นฐานและขั้นสูง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างวิจารณ์ญาณ และทักษะการแก้ปัญหา การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการ คิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะกระบวนการคิดฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP222	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการศึกษา Utilization of Community Resources for Education	3(2-2-5)

ความหมาย ขอบข่ายและคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสำรวจแหล่ง เรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษาการจัดระบบ ฐานข้อมูลและการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา

รหัส ETP223	คำอธิบายรายวิชา จิตวิทยาการแนะแนว Guidance Psychology	น(ท-ป-ศ) 3(2-2-5)
<p>ความหมาย ประวัติ ปรัชญา หลักการของจิตวิทยาการแนะแนวจรรยาบรรณ ของนักแนะแนวกระบวนการและเทคนิคในการให้บริการแนะแนว รูปแบบของการจัดบริการแนะ แนวการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล บทบาทของบุคลากรในงานแนะแนว การบริหารงานแนะแนว และการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว</p>		
ETP301	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English Language for Teachers	2(1-2-3)
<p>ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับครู การ ใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน การเข้าใจรากฐานทางวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา การอ่านและสรุปความจากตำรา งานวิจัย เอกสารทางวิชาการ และสื่อต่าง ๆ การสื่อ ความหมายของครูด้านการฟังการพูดการอ่าน และการเขียน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพสามารถใช้ทักษะการฟังการพูดการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อ การสื่อความหมายอย่างถูกต้องในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนและพัฒนาตนเพื่อเข้าสู่ประชาคม อาเซียน</p>		
ETP302	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ Learning Assessment	3(2-2-5)
<p>ความหมาย แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการ เรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในระดับชาติ และระดับชั้นเรียน ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การ ออกแบบการสร้างแบบทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การนำผล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน และการฝึกปฏิบัติการออกแบบ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>		

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP303	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning and Classroom Management	3(2-2-5)
	<p>ความหมายความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ระบบการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา</p>	
ETP304	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Educational Information Technology	3(2-2-5)
	<p>หลักการแนวคิด ทฤษฎี พัฒนาการ ประเภท การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ วิธีการและกระบวนการสื่อความหมาย ประเภทของสื่อการสอน การเลือก การผลิต การใช้ การประเมินผลและการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การนำไปใช้และการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การเลือกนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษาและสารสนเทศที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติและชั้นเรียนรวมที่มีเด็กพิเศษอยู่ด้วย ฝึกปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	
ETP321	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education	3(3-0-6)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน บทบาทครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการบริการสนับสนุนสำหรับชั้นเรียนรวม</p>	

รหัส ETP322	คำอธิบายรายวิชา การศึกษาในอาเซียน Education in ASEAN	น(ท-ป-ศ) 3(3-0-6)
<p>วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียน ปรัชญาการศึกษา ระบบการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและบริบทท้องถิ่น ตลอดจนการบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน</p>		
รหัส ETP323	คำอธิบายรายวิชา การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	น(ท-ป-ศ) 3(2-2-5)
<p>ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา ความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องรูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย</p>		
ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	3(3-0-6)
<p>ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาที่มีต่อการพัฒนาจิตใจของเด็กและบุคคลในครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แนวทางการปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p>		
ETP325	การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา Planning and Educational Project Management	3(3-0-6)
<p>หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนและการบริหารโครงการ แนวการเขียนโครงการพัฒนาทางการศึกษาการฝึกการวางแผนการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการประเมินผลโครงการ</p>		

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
	<p>ความหมายและความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิธีการหรือนวัตกรรมที่แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p>	
ETP402	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
	<p>ความหมายและความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิธีการหรือนวัตกรรมที่แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p>	
ETP411	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 Practicum 1	1(45)
	<p>การศึกษาสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานครูประจำชั้น พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ สภาพทั่วไปของนักเรียนในโรงเรียน สภาพชุมชน และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานบริหารและบริการของโรงเรียน พัฒนาชั้นเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนการจัดทำรายงานการศึกษาสังเกต และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	
ETP412	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2 Practicum 2	1(45)
	<p>การฝึกปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การวัดผลประเมินผล การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเฉพาะด้านในโรงเรียน วิเคราะห์ผลการเรียนและปัญหาของผู้เรียน ตลอดจนหาทางแก้ไขและพัฒนา และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP413	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(540)

การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะโดยใช้ระบบนิเทศติดตามช่วยเหลือ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ETP414	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(540)
---------------	---	---------------

การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะการบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง การเลือกใช้ ปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาที่รับผิดชอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา การจัดทำโครงการวิชาการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ETP421	การสัมมนาทางการศึกษา Seminar in Education	3(2-2-5)
---------------	--	-----------------

ความมุ่งหมาย รูปแบบกระบวนการของการสัมมนา การวางแผนการจัดการสัมมนา การวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติการฝึกทักษะการวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นการวางแผนการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แสวงหาแนวคิดใหม่จากแหล่งข้อมูลต่างๆ

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP422	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Skills and Techniques of Learning Management	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การเร้าความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การอธิบายยกตัวอย่างและการสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อยการสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียน การสอนบทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด เทคนิคการสอนสำหรับชั้นเรียนรวม เทคนิคการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู</p>	
ETP423	การผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน Production and Development of Computer Assisted Instruction	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กระบวนการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิเคราะห์ข้อดีข้อจำกัดของโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างบทเรียนต่างๆ การนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาสร้างบทเรียนวิจัยและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฝึกปฏิบัติการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การประเมินผล การหาประสิทธิภาพและวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p>	

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปี ที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
						2562	2563	2564	2565	2566
1	นางศศิธร จันทมฤก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2554	12	12	12	12	12
					2537					
					2530					
2	นางสาวคันธรส ภาผล	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (พัฒนาการ ครอบครัวและเด็ก- การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล ธัญบุรี	2553	12	12	12	12	12
					2548					
3	นางสาวพนิดา ชาดยาภา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครู สวนดุสิต	2543	12	12	12	12	12
					2526					
4	นางนันทิยา รักตประจิด	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (นาฏศิลป์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครู สวนสุนันทา	2548	12	12	12	12	12
					2530					
5	นางสาววิไลดา พงศ์ธราธิก	อาจารย์	กศ.ม (การศึกษา ปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏ เพชรบุรี	2547	12	12	12	12	12
					2538					

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปี ที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
						2562	2563	2564	2565	2566
1	นางศศิธร จันทร์มฤค	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2555	12	12	12	12	12
					2537					
					2530					
2	นางสาวคันธรส ภาผล	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (พัฒนาการ ครอบครัวและเด็ก - การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล ธัญบุรี	2553	12	12	12	12	12
					2548					
3	นางสาวพินิตา ชาดยาภา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครู สวนดุสิต	2543	12	12	12	12	12
					2526					
4	นางนันทิยา รักตประจิต	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (นาฏศิลป์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครู สวนสุนันทา	2548	12	12	12	12	12
					2530					
5	นางสาววิไลندا พงศ์ธราธิก	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏ เพชรบุรี	2547	12	12	12	12	12
					2538					
6	นายกุลชาติ พันธวรกุล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2558	12	12	12	12	12
					2554					
7	นางสาววิจิตร พิษยกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครู สวนดุสิต	2547	12	12	12	12	12
					2538					
					2534					

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย การสังเกตการณ์สอน การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการสอนและการทดลองใช้ในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 มีทักษะการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีประสบการณ์ตรงในเรื่องการประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4.1.2 ทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะมีการสอนในสถานศึกษาเต็มเวลาเพื่อเรียนรู้ มีการปฏิบัติงานครูตลอดกระบวนการเป็นเวลา ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

4.1.3 ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.4 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

4.1.5 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.6 มีระเบียบวินัยตรงเวลาเข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาได้

4.1.7 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1	ชั้นปีที่ 4	ภาคการศึกษาที่ 1
4.2.2 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 2	ชั้นปีที่ 4	ภาคการศึกษาที่ 2
4.2.3 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	ชั้นปีที่ 5	ภาคการศึกษาที่ 1
4.2.4 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ชั้นปีที่ 5	ภาคการศึกษาที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปีที่	การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
ชั้นปีที่ 4	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพรู 1	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
ชั้นปีที่ 4	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพรู 2	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
ชั้นปีที่ 5	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง (จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา)
ชั้นปีที่ 5	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง (จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ รายวิชา ETP413 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (ภาคการศึกษาที่ 1) เน้นโครงการพัฒนาผู้เรียน และรายวิชา ETP414 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (ภาคการศึกษาที่ 2) เน้นการวิจัยในชั้นเรียน และโครงการพัฒนาสถานศึกษา

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

5.1.1 การวิจัยในชั้นเรียนที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำวิจัย มีขอบเขตวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.1.2 โครงการพัฒนาผู้เรียน สามารถนำองค์ความรู้ ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีขอบเขตการทำโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.1.3 โครงการพัฒนาสถานศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการจัดทำโครงการร่วมกับสถานศึกษา มีขอบเขตการทำโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ทักษะและสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตนเองและพัฒนาผู้เรียน

5.2.2 ทักษะและสมรรถนะในการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5.2.3 ทักษะและสมรรถนะในการจัดทำโครงการร่วมกับสถานศึกษา

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1 กษาที่และภาคการศึ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการวิจัยชั้นเรียน การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการจัดทำโครงการร่วมกับสถานศึกษา โดยอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ให้คำแนะนำช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 5.6.1 ประเมินผลงานวิจัยโดยอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์
- 5.6.2 ประเมินรายงานสรุปผลโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์
- 5.6.3 ประเมินรายงานสรุปผลโครงการร่วมกับสถานศึกษาโดยอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ใฝ่รู้	การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู
2. ความเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู	การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู
3. มีจิตสำนึกต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู
4. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและใช้ประโยชน์จากการวิจัย	การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การเป็นแบบอย่าง

2) กำหนดกติกาเกี่ยวกับเวลาการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ชัดเจน

3) การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าโดยระบุแหล่งอ้างอิงให้ครบถ้วน ถูกต้อง

4) การกำหนดกิจกรรมที่มีจิตอาสา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สังเกตการปฏิบัติตนของนักศึกษา

2) ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียนและการส่งส่งงานครบ ตรงเวลาที่กำหนด

3) ตรวจสอบผลงานการศึกษาค้นคว้าที่มีการอ้างอิงครบถ้วน ถูกต้อง การไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น (plagiarism)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมที่มีจิตอาสา

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน

2) มีความเข้าใจและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity-Based-Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการและวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น

- 1) การสอนแบบโครงงาน (Project-Based-Learning)
- 2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry)
- 3) การสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry cycle)

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

[(ตัวอย่าง)]

- 1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ของงาน
- 2) ตรวจสอบงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง
- 3) การทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาค การทดสอบปลายภาค

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

[(ตัวอย่าง)]

1) จัดกิจกรรมการอภิปราย การระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้และการสรุปผลการเรียนรู้
2) กิจกรรมการโต้วาที

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

[(ตัวอย่าง)]

1) ประเมินจากการนำเสนอผลการอภิปราย การระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้และการสรุปผลการเรียนรู้
2) ประเมินจากข้อมูล เนื้อหาที่นำมาใช้ในการโต้วาที

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์
2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การมอบหมายให้ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- 2) จัดกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลเป็นกลุ่ม

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สังเกตความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- 2) สังเกตการแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน
- 3) สังเกตความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) จัดกิจกรรมการสะท้อนความคิด (Reflection)

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา คำนวณข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัย และอินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่างๆ
- 2) การใช้เทคโนโลยี ภาษาและการสื่อสารรูปแบบต่างๆ ในการนำเสนอข้อมูล เช่น การจัดทำ power point การจัดทำแผนที่ความคิด (Mind Map) เป็นต้น
- 3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่างๆ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ตรวจสอบผลงานการสืบค้นข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัย และอินเทอร์เน็ต
- 2) ตรวจสอบผลงานการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล
- 3) ตรวจสอบงานการวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่างๆ

2.6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

2.6.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตามศาสตร์ของตน ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการ (Formal) กึ่งทางการ (Non formal) และไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษด้วย นวัตกรรมต่างๆ

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ

2) การฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อ เครื่องมือวัดประเมินผลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนในรายวิชาต่างๆ

3) การฝึกปฏิบัติการด้านการสอนในรายวิชาต่างๆ

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

2) การตรวจสื่อ และเครื่องมือวัดประเมินผล

3) การนิเทศการฝึกปฏิบัติการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. ทักษะการจัด การเรียนรู้	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1. ETP101 ภาษาและ วัฒนธรรมไทยสำหรับครู	●		●	●		●	●			●	●	●
2. ETP102 เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้		●	●		●		●			●		●
3. ETP103 จิตวิทยา พัฒนาการ			●	●			●	●		●	●	
4. ETP201 จิตวิทยาสำหรับ ครู	●		●	●		●		●		●	●	
5. ETP202 การศึกษาและ จรรยาบรรณความเป็นครู วิชาชีพ	●			●		●	●		●		●	
6. ETP203 การพัฒนา หลักสูตร	●		●	●		●	●		●		●	
7. ETP204 การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน		●	●	●		●		●	●		●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. ทักษะการจัด การเรียนรู้	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
8. ETP221 การพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด		●	●		●		●		●	●	●	●
9. ETP222 การใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนเพื่อการศึกษา		●	●		●			●		●		●
10. ETP223 จิตวิทยาการแนะ แนว	●		●	●		●		●		●	●	
11. ETP301 ภาษาอังกฤษ สำหรับครู	●		●	●		●	●			●	●	●
12. ETP302 การวัดและการ ประเมินผลการเรียนรู้	●		●		●			●	●		●	
13. ETP303 การจัดการ เรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน		●	●	●		●	●		●		●	●
14. ETP304 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา		●	●		●			●	●	●		●
15. ETP321 การศึกษาแบบ เรียนรวม	●		●	●		●	●		●		●	●
16. ETP322 การศึกษาใน อาเซียน	●		●	●		●	●			●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. ทักษะการจัด การเรียนรู้	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
17. ETP323 การวิจัยทาง การศึกษา	●			●	●			●	●	●	●	
18. ETP324 จิตวิทยาเด็ก พิเศษ	●		●	●		●		●		●	●	
19. ETP325 การวางแผนและ การบริหารโครงการ พัฒนาการศึกษ	●		●	●		●	●			●	●	●
20. ETP401 การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	●		●		●			●	●	●	●	
21. ETP402 การบริหาร สถานศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษา	●			●	●			●				
22. ETP411 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู 1	●		●	●		●	●			●	●	●
23. ETP412 การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพครู 2	●		●	●		●	●			●	●	●
24. ETP413 การปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 1	●		●	●		●	●			●	●	●
25. ETP414 การปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 2	●		●	●		●	●			●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		6. ทักษะการจัด การเรียนรู้	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
26. ETP421 การสัมมนาทาง การศึกษา	●			●		●	●		●			
27. ETP422 ทักษะและ เทคนิคการจัดการเรียนรู้		●	●	●	●		●		●	●	●	●
28. ETP423 การผลิตและ พัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน		●	●		●				●	●		●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี		6. ทักษะการจัด การเรียนรู้	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
29. EEC101 การศึกษาปฐมวัย	●		●	○	●				●			
30. EEC108 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	●		●	○				●		○		
31. EEC109 บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย	●		●		○	●		●		●		
32. EEC110 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	●		●			●		●		○	○	
33. EEC203 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●		●		●		●		○	●	
34. EEC204 กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย	●		●			●		●		○	○	
35. EEC205 การจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	●		●	○		●		●		○	○	
36. EEC214 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	●		●	○	○	●		●		○	●	
37. EEC215 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	●		●	○	○	●		●		○	●	
38. EEC216 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	●		●	○		●		●		○	○	
39. EEC217 การรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย	●		●	○		●		●		●		
40. EEC218 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	○		●	○		○		○		●		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี		6. ทักษะการจัด การเรียนรู้	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
41. EEC219 การวาดรูปพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย	●		●	●				○			○	
42. EEC301 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	●		●	○		●		○		○		
43. EEC303 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย	●		●					●		○		
44. EEC305 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	●		○	●	●			○		○	○	○
45. EEC310 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	●		●	○		●		●		○	○	
46. EEC316 สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย		●		●		●		●		○	●	
47. EEC317 การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	●		○	●	●		●			●		
48. EEC318 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	●		●	○		○		○		●		○
49. EEC319 การสอนแบบมอนเตสซอร์สำหรับเด็กปฐมวัย	●		●	○		●		○		○	○	
50. EEC401 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	●		●			●		●		○	○	
51. EEC403 การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย	●		●					●		○		○
52. EEC411 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	●		●	○		●		●		○	○	
53. EEC412 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	●		●			●		○		○		
54. EEC413 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○		●		●		○		○		
55. EEC414 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	●		○			●		○	●		○	
56. EEC415 การศึกษาพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	○		●	○		●		○		○	○	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี		6. ทักษะการจัด การเรียนรู้	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
57. EEC416 การสอนตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเรียสำหรับ เด็กปฐมวัย	○		●	○		●		○		○	○	
58. EEC417 เครื่องช่วยชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○	●	○	●		●	●	●			●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) การประเมินได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การแบบสอบถามสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบ ระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 หรือ ปีที่ 5

3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้ง เปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่พัฒนาเอง และวางขาย (2) จำนวนสิทธิบัตร (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (4) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา เป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้าน การศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งใน ประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรง

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสภาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา จัดให้มีการผลิตบัณฑิตหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยสำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคพิเศษได้อ่านทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3. นักศึกษา

การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียน ของนักศึกษา

3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคนโดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้โดยอาจารย์ของคณะทุกคน จะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาและทุกคนต้องกำหนดชั่วโมง ให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้ คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำ ร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละ รายวิชาได้

3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3.2.1 ความต้องการบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในตลาดแรงงานของสังคมมีมาก โดยนักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้อ่านทำไม่เกิน 3 เดือน

3.2.2 จากผลสำรวจเพื่อปรับปรุงหลักสูตร พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่มีทักษะด้าน ภาษาต่างประเทศและด้านทักษะการปฏิบัติคอมพิวเตอร์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง

3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์คุณสมบัติความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.1. การบริหารคณาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ

เตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมากเพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษาตั้งนั้นคนละ ต้องกำหนดนโยบายว่าให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโทหากมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาโท ต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์การพิจารณาและการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

อธิบายการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตรควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชาการประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานหลักสูตรตรากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรมีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะครุศาสตร์ คือ คณบดีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอนสื่อการสอน เอกสารประกอบการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

- 1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรคและขีดความสามารถของผู้สอน
- 2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย
- 3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอนโดยผู้เรียนผู้สอนประเมินการสอนของตนเองและผู้สอนประเมินผลรายวิชา
- 4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชาติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเสนอต่อคณบดี
- 6) คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีและใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตรและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

- 5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล
- 5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา
- 5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา
- 5.3.5 เมื่อครบรอบ 4 ปีสาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตรโดยประเมินจากการเยี่ยมชมร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรและจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต
- 5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของสกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิบัณฑิตใหม่ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

- 5.4.1 สารระของรายวิชาในหลักสูตร
 - ดำเนินการเกี่ยวกับสารระของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้
 - 1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - 2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา
 - 2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

- 2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) กำหนดผู้สอน
- 2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3 – 4
- 3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน
- 4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี
- 5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้
 - 1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
 - 2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
 - 3) ประเมินกระบวนการ
 - 4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
 - 5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3) กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6

และมคอ.7)

โดยดำเนินการดังนี้

- 3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน
- 3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน
- 3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน
- 3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การดำเนินการของสาขาวิชา คณะ มหาวิทยาลัย เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมของกายภาพและความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและ สิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำราสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะฯ มีความพร้อมด้านหนังสือตำราและการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้นส่วนระดับคณะก็มีหนังสือตำราเฉพาะทางนอกจากนี้คณะฯ มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีรายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
	อาคารเรียน 1	
1	Language Resource Center (ห้อง 1203)	1
2	Activities Room (ห้อง 1205)	1
3	Sound Laboratory (ห้อง 1306)	1
	ศูนย์ภาษา	
4	Language Resource Center ชั้น 4	1
5	Self – Access Center ชั้น 4	2
6	Sound Laboratory ชั้น 4	1
	อาคารเรียน 5	
7	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	1
8	ห้องปฏิบัติการเคมี	1
9	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	1
10	ศูนย์วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	1
11	ห้องปฏิบัติการเคมี	2
12	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	2
	อาคารเรียน 6	
13	ห้องเรียน	8
14	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2

ลำดับ	รายการ	จำนวน
15	ห้องปฏิบัติการสื่อปฐมวัย 1) ห้องปฏิบัติการดนตรี 1 ห้อง (6205) 2) ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 1 ห้อง (6208) 3) ห้องบริบาล 1 ห้อง (6207) 4) ห้องนิทาน และสื่อการสอน 1 ห้อง (6206) 5) ห้องสมุดการศึกษาปฐมวัย 1 ห้อง (6209) 6) ห้องสื่อนวัตกรรม 1 ห้อง (6210)	6
	อาคารเรียน 7	
16	ห้องเรียน	8
17	ห้องประชุม	2
18	ห้อง Microteaching	1
19	ห้อง Smart Classroom	1
20	เครื่องฉายภาพ 3 มิติ	4
21	เครื่องแอลซีดีโปรเจคเตอร์	16
22	ไมโครโฟน พร้อมลำโพง	13
23	โทรทัศน์	10
24	เครื่องบันทึกเสียง	2
25	เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเครือข่าย	70
26	เครื่องพิมพ์	3

2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์สาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่างๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์อีกไม่น้อยกว่า 80 รายการ

นอกจากนี้ห้องสมุดของคณะฯ ได้จัดเตรียมหนังสือสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์กว่า 5,600 เล่ม วารสารด้านคอมพิวเตอร์กว่า 50 รายการ ทีวีดีรอมการศึกษา 300 เรื่อง และซีดีรอม 5,400 แผ่น เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม

6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคุณะฯ จะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคุณะฯ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ และเครื่องฉายสไลด์

6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คุณะฯ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคุณะฯ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5	6
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5	6
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
7. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน		X	X	X	X	X
8. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	X
9. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0					X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับหลักสูตรและ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อ ปรับปรุง และกำหนดประธานกรรมการประจำหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผล ต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน การประเมินทักษะดังกล่าว สามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จาก มคอ. 3

การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมิน อย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจาก มหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิและจาก มคอ.7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2557

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติ สภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่าสถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนใน หลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ใน พระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่าอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือ ปริญญาตรีที่นักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่าคณบดีของคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ที่สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

“รายวิชา” หมายความว่าวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การเทียบโอนผลเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยการฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษา

รายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1

ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการโดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 6.1 สภาวิชาการ
- 6.2 คณะกรรมการวิชาการ
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ
- 6.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 6.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 7 การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 8 อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 9 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- 9.1 อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- 9.2 คณบดีทุกคณะและหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เป็นกรรมการ

- 9.3 นายทะเบียน เป็นกรรมการ

- 9.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและ

เลขานุการ

9.5 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

10.1 พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

10.2 พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

10.3 กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

10.4 พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

10.5 พิจารณากลับกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จ การศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ

10.6 พิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตรและกลับกรองโครงการพัฒนาหลักสูตร

10.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 11 ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงาน วิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการคณะประกอบด้วย

11.1 คณบดี เป็นประธาน

11.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

11.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

11.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการวิชาการคณะมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

12.1 พิจารณากลับกรองหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล การศึกษา

12.2 พิจารณากลับกรองโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา และสื่อ ประกอบการเรียนการสอน

12.3 พิจารณาและกลับกรองรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการ ของประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร(มคอ. 7) ทุก สาขาวิชา

12.4 พิจารณากลับกรองอัตรากำลังผู้สอน

12.5 พิจารณากลับกรองการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

12.6 พิจารณากลับกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

12.7 พิจารณากลับกรองการเสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.8 พิจารณากลับกรองการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

12.9 พิจารณากลับกรองการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

12.10 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 13 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 14 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

14.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

14.2 จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียนการสอน และจัดทำแนวการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) ทุกรายวิชา

14.3 พิจารณาและกลับกรองรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

14.4 จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.5 เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

14.6 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.7 เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

14.8 ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

14.9 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

14.10 ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานภาระงานของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

14.11 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 15 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด 2 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 16 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ 17 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

17.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 18 การจัดการศึกษา มีดังนี้

18.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาค ฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.7 การศึกษาแบบนานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

18.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาแบบรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.9 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้ง 2 หลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.10 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ได้ศึกษาตามศักยภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.12 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 3

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 19 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

19.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 20 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

20.1 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.1.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

20.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

20.1.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

20.2 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้ใช้เวลากการศึกษา ดังนี้

20.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

20.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

20.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

20.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.3 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

22.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

22.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

22.5 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

23.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

23.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

23.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

23.4 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลาหมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและไม่เกิน 22 หน่วยกิตและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลาหมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียน

26.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

26.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา หรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชา สามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 25 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 12 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียน

การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีเวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน และจะต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 10 คน

26.3.2 วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะจะเปิดสอนให้แก่นักศึกษาที่เคยเรียนวิชานั้นมาก่อนและมีผลการประเมินไม่ผ่านเท่านั้น

26.3.3 วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เปิดสอนได้ตามความจำเป็นโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

26.3.4 วิชาที่ต้องศึกษาเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

26.3.5 วิชาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนหมดกำหนดการลงทะเบียนเรียน

26.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.7 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.8 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่ศึกษาอยู่ในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปริญญา

26.9 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือ จำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

26.10 นักศึกษาต้องตรวจสอบสถานสภาพการเป็นนักศึกษา ก่อน ถ้าไม่มีสิทธิในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

26.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

26.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ และได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ เว้นแต่บางหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะหรือภายใต้การควบคุมขององค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรนั้น อาจมีผลการเรียนเป็น F ได้ ยกเว้นการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D⁺ หรือ D นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชาสังกัดโดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

28.2 นักศึกษาที่ได้ F หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P

28.3 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ เพื่อให้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

28.4 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกเสรี สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ แทนได้ ทั้งนี้หากเรียนครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว จะไม่เลือกรายวิชาเรียนแทนก็ได้

ข้อ 29 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

29.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

29.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

29.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา

ข้อ 30 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษที่เปิดสอนนอกเหนือแผนการเรียน ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

30.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

30.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกเลย ตลอดแผนการเรียน

30.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

30.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 31 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

31.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อน

31.2 การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 26.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

31.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 32 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

32.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

32.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษา ภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามหมวด 7 การวัดและการประเมินผล

หมวด 6

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

ข้อ 34 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ได้รับผลการเรียนเป็น F หรือ NP

ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาใหม่

หมวด 7
การวัดและการประเมินผล

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

36.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าได้รับการประเมินผ่านต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนน F สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

36.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ
T (Transfer of Credits)	การยกเว้นการเรียนรายวิชา
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มหรือใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มถ้าได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (NP) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

ข้อ 37 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

37.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

37.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกการถอนรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

37.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

37.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

37.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และได้รับอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้วันการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

ข้อ 40 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านเท่านั้น

ข้อ 41 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 42 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 44 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 45 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ 46 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้รับผลการศึกษาเป็น D⁺ หรือ D หรือเลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นอันไม่อาจก้าวล่วงเสียได้ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการศึกษาได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการศึกษาในรายวิชานั้น

หมวด 8

การย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ 48 การย้ายคณะหรือการเปลี่ยนหลักสูตร

48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน

48.2 ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และผ่านการพิจารณา หรือดำเนินการตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

48.3 การย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

48.4 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาย้ายคณะ เรียนมา ให้เป็นไปตามหมวดที่ 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

48.5 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม
 48.6 การพิจารณาอนุมัติการขอย้ายให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย
 48.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรที่
 ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาจึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการ
 เรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

48.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่
 มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 49 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

49.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิद्यฐานะ
 เทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของ
 มหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดี และ
 ขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

49.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

49.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 22

49.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทาง
 วินัย

49.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา
 ปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
 ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

49.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบ
 สมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อม
 กับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

49.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี
 การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9
 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

หมวด 9

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 50 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

50.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วโอนย้ายคณะ
 หรือเปลี่ยนหลักสูตร

50.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษา
 ระดับปริญญาตรีที่ 2

50.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

50.4 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 51 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

51.1 ต้องเป็นรายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่โอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรโดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก

51.2 ต้องเป็นรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

51.3 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

ข้อ 52 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

52.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

52.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

52.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

52.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

52.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาปริญญาตรีใบที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และต้องเรียนเพิ่มรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 53 การพิจารณายกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

53.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

53.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

53.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

53.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

53.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

53.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

53.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 53.1.1 – 53.1.7 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

53.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบ

53.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอน ในมหาวิทยาลัย

53.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

(1) การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)

(2) การทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง (Credits from Examination)

(3) การประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ (Credits from Training)

(4) การเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)

ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดค่าระดับคะแนน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

53.2.3 ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินดังนี้

(1) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credits from Standardized Tests)

(2) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบเองให้บันทึกเป็น “CE” (Credits from Examination)

(3) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ให้บันทึกเป็น “CT” (Credits from Training)

(4) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credits from Portfolio)

53.2.4 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

53.2.5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย

(1) คณะบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นประธาน

(2) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณะบดีตาม (1) เป็นกรรมการ

(3) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

ข้อ 54 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาจะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาโดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 55 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

55.1 นักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

55.2 นักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 56 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 10

การลาพักการเรียน การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 57 การลาพักการเรียน

57.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

57.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

57.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

57.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

57.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าวางทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

57.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

57.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

57.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

57.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 58 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ 59 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

59.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

59.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

59.3 ไม่รักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

59.4 ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒิปริญญาในสาขาเดียวกัน

59.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 1 หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒิปริญญาในสาขาเดียวกัน

สำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นำภาคฤดูร้อนมารวมเป็นภาคการศึกษาด้วยในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน “1” ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

59.6 ใช้เวลาการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด

59.7 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 22 ใดๆอย่างหนึ่ง

59.8 ตาย

ข้อ 60 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลอันสมควร ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมขอการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 11 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 61 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

61.1 มีความประพฤติดี

61.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

61.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

61.4 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.6 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 62 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

62.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 61 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุญาตหรือปริญญาตรี

62.2 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตและคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ

กรณีศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.75 สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรติคุณ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

63.3 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

63.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.4 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นกรณีการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

63.5 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรติคุณจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

64.1 ได้เกียรติคุณอันดับหนึ่งและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75

64.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันในแต่ละคณะ

หมวด 12
การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 65 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 66 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ข
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08)
พ.ศ. 2559

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : วิชาศึกษาทั่วไป

ภาษาอังกฤษ : General Education

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

3. ความเป็นมาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “วิชาศึกษาทั่วไป หมายถึงวิชาที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี” สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมมีการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

วิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่างๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Active Learning) ให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Skills) ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากเหตุการณ์ สถานการณ์จริงนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย (Research-based) และทำโครงการต่างๆ (Project-based) ให้นักศึกษานำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (Discussions) โดยให้อาจารย์สอนเป็นทีม (Team Teaching) ลด

การสอนแบบบรรยาย นอกจากนี้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ บทเรียนออนไลน์ และการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะและความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพต่อไปในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย สำหรับอาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยได้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้จัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหาพบว่ายังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนักศึกษาในอนาคต จึงเห็นควรปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสาร สมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2559 ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. การเปิดเสรีทางการค้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเน้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่นจริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต คณะกรรมการบริหารจึงเห็นควรให้เพิ่มรายวิชา ภาษาไทย 1 รายวิชา และภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา เพื่อให้การฝึกทักษะชัดเจนขึ้น และปรากฏในใบรายงานผลการเรียน

2. การเรียนรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น รายวิชาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการรวมกับความเป็นพลเมือง จิตอาสา และหลักสูตรโตไปไม่โกง ของสำนักงานป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ทำให้การเรียนรู้ และฝึกทักษะตามรอยเบื้องพระยุคลบาทไม่ชัดเจน

3. การเพิ่มรายวิชา 4 รายวิชา จึงจำเป็นต้องปรับลดจำนวนหน่วยกิตบางรายวิชาลงเพื่อให้จำนวนหน่วยกิต รวมไม่เกิน 30 หน่วยกิต

4. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับรหัสวิชาของทุกรายวิชาในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถจำแนกสังกัดของรายวิชา รวมถึงระดับความยากง่ายเพื่อให้สามารถจัดแผนการเรียนได้สะดวกขึ้น ที่ประชุมดังกล่าวมีมติให้ปรับตัวอักษรนำหน้าวิชาจาก GE เป็น VGE ประกอบกับการเพิ่มรายวิชา ตามข้อ 1 และ 2 งานวิชาศึกษาทั่วไปจึงได้ปรับรหัสรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องตามมติที่ประชุม

5. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้านของทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจึงมีความจำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ให้สอดคล้องตามมติของที่ประชุม

4. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาค่านิยมของตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความรักและความปรารถนาดี พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

4.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

4.2.1 มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จักท้องถิ่น รู้จักประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี

4.2.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ

4.2.3 มีทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4.2.4 ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสังคม

5. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2559 ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

6. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณาจารย์คณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเข้ารับการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning และกิจกรรมเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกัน จะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

7. นักศึกษา

นักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561 จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2559 ให้ครบตามโครงสร้าง ซึ่งถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

8. หลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

8.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **30 หน่วยกิต**

8.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 4 รายวิชา และ 5 ชุดการเรียนรู้ บัณฑิตเรียนทั้งหมด ดังนี้

8.2.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร **7 หน่วยกิต**

VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร
Critical Thai Language for Communication 3(2-2-5)

VGE103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
English for Communication 2(1-2-3)

VGE104 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน
English for Study Skills Development 2(1-2-3)

8.2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ **13 หน่วยกิต**

VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท
To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King 3(2-2-5)

VGE108 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน
และประชาคมโลก
Internationalization for Living in the ASEAN and
Global Communities 4(2-4-6)

VGE109 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์
VRU Identities 4(2-4-6)

VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ
Information Literacy Skills 2(1-2-3)

8.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี **10 หน่วยกิต**

VGE106 นวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์
Innovation and Scientific Thinking 4(2-4-6)

VGE107 สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต
Health for Quality of Life 4(2-4-6)

VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล
Digital Intelligence 2(1-2-3)

8.3 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE101	<p>ตามรอยพระยุคลบาท</p> <p>To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King</p> <p>พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระอัจฉริยภาพ พระจริยวัตร หลักการทรงงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐกิจ และสังคม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทศพิธราชธรรมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p>	3(2-2-5)
VGE102	<p>การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Critical Thai Language for Communication</p> <p>ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ การพิจารณาสาร การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร อย่างมีวิจารณญาณ และ การใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p>	3(2-2-5)
VGE103	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>English for Communication</p> <p>ฝึก และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทย และสากล การแนะนำตนเอง และผู้อื่น การทักทาย การกล่าวลา การถามข้อมูล การซื้อสินค้า การบอกทิศทาง และสถานที่ตั้ง การนัดหมาย และการขอร้อง</p>	2(1-2-3)
VGE104	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน</p> <p>English for Study Skills Development</p> <p>ฝึก และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียน โดยเน้นการอ่าน เพื่อหาหัวเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และรายละเอียด การเขียนสรุปความเรื่องที่อ่านจากสื่อต่างๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงทักษะในการสืบค้นข้อมูล เป็นต้น</p>	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE106	นวัตกรรม และการคิดทางวิทยาศาสตร์ Innovation and Scientific Thinking ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดแนวคิดในการเลือกใช้ที่เหมาะสม รู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ มีความรู้พื้นฐานการคำนวณทางคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4(2-4-6)
VGE107	สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health for Quality of Life ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมการสร้างสุขภาพกาย จิต และสังคม มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภคร การชื้อยา การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับเพศ และวัย ป้องกันอุบัติเหตุ และเตรียมความพร้อมในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถรับรู้ถึงความงาม ความรู้สึกสุนทรียะในงานศิลปะ และสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวัน และชีวิตการทำงาน	4(2-4-6)
VGE108	ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก Internationalization for Living in the ASEAN and Global Communities ศึกษาความหมาย ที่มาของความเป็นสากล ตลอดจนความร่วมมือที่เกิดขึ้นจากการเข้าสู่ความเป็นสากล เช่น ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก เรียนรู้ และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมจากการเข้าสู่ความเป็นสากล และเข้าใจผลกระทบต่อความเป็นไทยจากการเข้าสู่ความเป็นสากล	4(2-4-6)
VGE109	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identities ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็น “วไลยอลงกรณ์” มีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม มีทักษะชีวิตความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีบทบาทความเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสังคม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4(2-4-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE110	ความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สามารถรักษาอัตลักษณ์ของตนเองในโลกออนไลน์ และความเป็นจริง สามารถจัดสรรเวลาหน้าจอ รับมือภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ รักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ รักษาข้อมูลส่วนตัว และบริหารจัดการข้อมูลที่ทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยี และสื่อในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการสร้างสรรค์ข้อมูลเพื่อเปลี่ยนความคิดใหม่ ๆ ให้เป็นจริง ด้วยการใช้เครื่องมือดิจิทัล และการใช้สื่อดิจิทัล หรือเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาที่ท้าทาย หรือเพื่อสร้างโอกาสใหม่ ๆ	2(1-2-3)
VGE111	ทักษะการรู้สารสนเทศ (Information Literacy Skills) ความหมาย ความสำคัญของกระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ ได้แก่ การวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ แหล่งทรัพยากรสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นสารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์สารสนเทศ การรวบรวม การเรียบเรียง และการนำเสนอสารสนเทศ ในรูปแบบมาตรฐาน และการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรม	2(1-2-3)

9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

9.1 คุณธรรม จริยธรรม

9.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง
- 2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง
- 2) กำหนดกติกาในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไประเบียบของมหาวิทยาลัย
- 3) จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ใน และนอกสถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง
- 4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงการที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์ เป็นผู้ชี้ให้นักศึกษาสามารถติดตาม

9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังเรียน
- 2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม
- 5) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย
- 6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

9.2 ความรู้

9.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน
- 2) มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity Based Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการและวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น

- 1) การจัดทำโครงการ/โครงการประจำวิชา (Project Based Learning)
- 2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry, Inquiry Cycle)
- 3) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 4) ศึกษานอกสถานที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ

9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ของงาน
- 2) ตรวจสอบงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วนถูกต้อง
- 3) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ
- 4) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา
- 5) ผลการทดสอบของนักศึกษา

9.3 ทักษะทางปัญญา

9.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การถามตอบ กรณีเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมอภิปราย ระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้และสรุปผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้จริง
- 3) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา และควบคุมดูแล

9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากใบกิจกรรม การเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ
- 2) ประเมินจากการอภิปราย และการนำเสนอผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง
- 3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

9.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์

- 2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม

9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ
- 2) การจัดกิจกรรมของกลุ่ม

9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง
- 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงบทบาท ผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน
- 3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การจัดกิจกรรมสะท้อนความคิด (Reflection)

9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอนและกิจกรรมในชั้นเรียน
- 2) มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบต่างๆ จาก หนังสือ เอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่างๆ
- 3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่างๆ

9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากการการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินโครงการ
- 2) ประเมินจากการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขต่างๆ
- 3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน

10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ที่	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะ ทางปัญญา		ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ		ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท	●	●	●			●	●	●		●
2	VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ	●		●		●		●	●		●
3	VGE103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●		●			●	●	●		●
4	VGE104 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน	●		●			●	●	●		●
5	VGE106 นวัตกรรม และความคิดทางวิทยาศาสตร์	●			●	●			●	●	
6	VGE107 สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	●			●	●	●	●	●		●
7	VGE108 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก	●			●	●	●	●	●		●
8	VGE109 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●
9	VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล	●		●		●		●	●	●	
10	VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●		●		●	●	●		●	

ภาคผนวก ค
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 023/2523
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ ๑๙๕๒/๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

ด้วย คณะครุศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
(TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
ดังนี้

๑. อาจารย์วิไลนดา	พงศ์ธราธิก	ประธาน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. อาจารย์ ดร.สุภัทรา	คงเรือง	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์จุฬาลักษณ์	พงษ์สังข์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางรัชณี	ยุตรินทร์	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
๕. อาจารย์นันทิยา	รักตประจิต	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนิดา	ชาติยาภา	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗. อาจารย์ ดร.ศศิธร	จันทมฤก	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘. อาจารย์คันธรส	ภาผล	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ง
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2560
วันที่ 13 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2560
ณ ห้องประกัน

กรรมการผู้มาประชุม

1. อาจารย์วิไลนดา	พงศ์ธราธิก	ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนิดา	ชาติยาภา	กรรมการ
3. อาจารย์ ดร.ศศิธร	จันทมฤก	กรรมการ
4. อาจารย์นันทิยา	รักตประจิต	กรรมการ
5. อาจารย์คันธรส	ภาพล	กรรมการและเลขานุการ

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม

ไม่มี

ผู้เข้าร่วมประชุม

ไม่มี

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 การปรับปรุงหลักสูตร 2561

ประธานที่ประชุมแจ้งที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในรายละเอียดของการปรับปรุงแก้ไขตามหมวดต่าง ๆ และนำเสนอหลักสูตรฉบับปรับปรุงเพื่อคณะกรรมการได้ร่วมหารือในการปรับปรุงตามหมวดที่เห็นควรปรับปรุง

มติที่ประชุม: รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม:

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม:

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ประธานที่ประชุม เสนอให้ที่ประชุมทราบเรื่องการปรับปรุงในหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2561 เพื่อให้ทันกับความพร้อมของการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง 2561 ในปีการศึกษา 2561

มติที่ประชุม: รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 ประธานที่ประชุม ท้าหรือในประเด็นที่มีการปรับปรุงในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 ทางคณะกรรมการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีความคิดเห็นในการปรับปรุงและเพิ่มเติม คือ

- คณะกรรมการหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงจากเดิม คือ อาจารย์วราภรณ์ ชนชัยวรพันธ์ซึ่งลาศึกษาต่อเป็นอาจารย์นันทิยา รัตประจิด เป็นคณะกรรมการและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- เหตุผลทางด้านเศรษฐกิจ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านใดที่มีผลจำเป็นต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร คณะกรรมการมีความคิดเห็นให้มีการปรับเปลี่ยนปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ ให้สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร คณะกรรมการมีการปรับเปลี่ยนดังนี้

- ในประเด็นที่มีการปรับเปลี่ยน คือ จากเดิมกำหนดการเปิดภาคเรียน จากเดือนมิถุนายน เป็น เดือนสิงหาคม เนื่องจากตามนโยบายมหาวิทยาลัย

- เพิ่มคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรตามแบบขอปรับปรุงหลักสูตร

- ความหมายของรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย

- การปรับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู 1 และ 2 โดยลดหน่วยกิต เป็น 1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง และการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 โดยเพิ่มหน่วยกิต เป็น 6 หน่วยกิต 540 ชั่วโมง ให้เป็นไปตามที่ครุสภากำหนด
- การปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน และตามนโยบายของรัฐบาล มหาวิทยาลัย เป็นต้น
- ตัวอย่าง ตารางการปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล คณะกรรมการได้มีการปรับเปลี่ยน แผนที่กระจายการรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ให้ครอบคลุม ทุกทักษะทั้ง 6 ด้าน

มติที่ประชุม: รับทราบ เห็นด้วยและมอบหมายให้หลักสูตรทำการแก้ไขปรับปรุงลำดับต่อไป และนำมาพิจารณาอีกครั้งในการประชุมครั้งต่อไป

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 16.00 น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(อาจารย์คันธรส ภาผล)
เลขานุการคณะกรรมการหลักสูตร

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(อาจารย์ วิลินดา พงศ์ธราธิก)
ประธานคณะกรรมการหลักสูตรสาขาการศึกษาปฐมวัย

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
 ครั้งที่ 2/2560
 วันที่ 22 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560
 ณ ประกันคุณภาพ

กรรมการผู้มาประชุม

1. อาจารย์วิไลนิตา	พงศ์ธราธิก	ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนิดา	ชาติยาภา	กรรมการ
3. อาจารย์ ดร.ศศิธร	จันทมฤก	กรรมการ
4. อาจารย์นันทิยา	รักตประจิต	กรรมการ
6. อาจารย์คันธรส	ภาพล	กรรมการและเลขานุการ

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม

ไม่มี

ผู้เข้าร่วมประชุม

ไม่มี

เริ่มประชุม เวลา 9.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2560

มติที่ประชุม: รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 ประธานนำเสนอ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ปรับปรุงครั้งที่ 1/2560 วันที่ 13 สิงหาคม 2560 เพื่อให้คณะกรรมการหลักสูตรพิจารณา ดังนี้

การปรับปรุงหมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย นำเสนอ ปรับเปลี่ยนและแก้ไข ดังนี้

- มีการเปลี่ยนแปลงจากจุดเดิมเป็น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นางนันทิยา รักตประจิต	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (นาฏศิลป์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครู สวนสุนันทา	2548 2530

การปรับปรุงหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย นำเสนอ ร่วมกันพิจารณาโดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ประชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ มีความเป็นครู มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาท้องถิ่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤตได้ด้วยปัญญา อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ความสำคัญของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ได้กล่าวไว้ว่า เด็กเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งเป็นความหวังของครอบครัว เป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและความเป็นมนุษยชาติเป็นพลังสำคัญของการพัฒนาประเทศในอนาคตจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของเด็ก เด็กที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา เหมาะสมกับวัย จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องกับเด็กโดยเฉพาะครูปฐมวัยจะต้องมีบทบาทในการจัดประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม โดยสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้และความเข้าใจการทำงานของสมองเข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละวัยให้เต็มที่

ดังนั้นในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่จะเป็นครูปฐมวัยในอนาคตจึงมีความสำคัญที่จะต้องมุ่งเน้นให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้อันจะส่งผลต่อเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นพลเมืองที่เป็นรากฐานสำคัญของประเทศชาติได้อย่างมั่นคงต่อไป

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์ให้บัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการทฤษฎี และการปฏิบัติผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงหรือสถานการณ์จริง เกิดองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย
2. มีความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤตได้ด้วยปัญญา มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เป็นผู้ใฝ่รู้อยู่เสมอ มีจิตอาสาร่วมพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และ การใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน สามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

การปรับปรุงหมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย นำเสนอร่วมกันพิจารณาโดยมีรายละเอียดดังนี้

- การดำเนินการหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการการเรียนการสอนในเวลาราชการ โดยเริ่มเปิดการเรียนการสอน ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ดังนี้

- 1) ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน สิงหาคม – ธันวาคม
- 2) ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม – พฤษภาคม

การปรับปรุงหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ได้มีการปรับปรุงแก้ไข จุดดำ จุดขาว ให้ครอบคลุมทุกรายวิชาและครอบคลุมทักษะทั้ง 6 ด้าน ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มติที่ประชุม: เห็นด้วยและมอบหมายให้หลักสูตรทำการแก้ไขปรับปรุงลำดับต่อไป

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)
ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 20.00 น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(อาจารย์คันธรส ภาผล)
เลขานุการคณะกรรมการหลักสูตร

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(อาจารย์วิไลندا พงศ์ธราธิก)
ประธานคณะกรรมการหลักสูตรสาขาการศึกษาปฐมวัย

ภาคผนวก จ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5 ปี)

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5 ปี)
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2560
วันที่ 29 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560
ณ ห้องประกันคุณภาพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. รศ.ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. ผศ.ดร.อรพรรณ บุตรกตัญญู | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 3. อาจารย์ ดร.แสงไสม กชกรกมูท | ผู้อำนวยการโรงเรียนแสงอารีย์ |
| 4. อาจารย์วิไลนดา พงศ์ธราธิก | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 5. ผศ.พนิดา ชาดยาภา | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 6. อาจารย์ ดร.ศศิธร จันทมฤก | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 7. อาจารย์คันธรส ภาผล | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 8. อาจารย์นันทิยา รักตประจิด | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 9. คุณครูธิดาวรรณ ทิมอินทร์ | ผู้ใช้บัณฑิตโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 9.00 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- ข้อเสนอแนะของรองศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ มีดังนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ข้อ 3 คือ ผู้ออกแบบสื่อและอุปกรณ์การเรียนนั้น ถ้าในรายวิชาไม่มีตอบโจทย์ข้อนี้ ควรพิจารณาตัดออกไป

2. ตรวจสอบความสอดคล้อง ปรัชญา อาชีพ วัตถุประสงค์ และคุณลักษณะของบัณฑิต
ที่หลักสูตรวางไว้ในร่าง มคอ.2

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา หน้า 6 บรรทัดที่ 3 “ตามปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ”
ควรมีรายวิชาที่สอดคล้องตอบปรัชญาด้วย

2. วัตถุประสงค์ หน้า 6 ให้เพิ่ม ข้อ 2 “มีความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู” เป็น
“มีความเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หน้า 8 ข้อ 4 เพิ่มสะสมผลงาน หากพิจารณาแล้วว่า
ค่าใช้จ่ายในการทำแฟ้ม ความเท่าเทียมกันของการทำแฟ้มที่มีบริบทที่ต่างกันจะยากต่อการตัดสิน
ของผู้สัมภาษณ์ ควรตัดข้อนี้ออก

2. รายวิชาที่เป็นการศึกษาปฐมวัย ใช้ ภาษาอังกฤษว่า “Early Childhood” ส่วน
รายวิชาที่เป็นเด็กปฐมวัย ใช้ ภาษาอังกฤษว่า “Young Children”

3. วิชาเคลื่อนไหวและจังหวะ ในปัจจุบัน เป็นกิจกรรมบริหารสมองแบบ Brain Gym
เป็นกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายที่ช่วยคลายเครียด ช่วยให้ร่างกายและสมองทำงานประสาน
สัมพันธ์กัน อาจเพิ่มในคำอธิบายรายวิชา

4. ควรรันเลขรหัสวิชาให้เรียงลำดับ ตามความยากง่ายของรหัสวิชาในแต่ละชั้นปี

5. รายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ตรวจสอบรายวิชาให้ครอบคลุม 11 มาตรฐานวิชาชีพครู
ของคุรุสภา

6. ควรเน้นวิชาสุขภาพอนามัย โรคต่างๆ และ วิชาโภชนาการ เสนอให้เป็นเป็นวิชาเอก
บังคับ เนื่องจากนโยบายรัฐบาลในปัจจุบันเล็งเห็นความสำคัญของสุขภาพอนามัยและการเจริญเติบโต
ของเด็กปฐมวัย

7. ควรมีรายวิชาที่สอดคล้องกับปรัชญา อาชีพ วัตถุประสงค์ และคุณลักษณะของบัณฑิต
ที่หลักสูตรวางไว้ในร่างมคอ.2 คือ ทักษะการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

8. รายวิชา ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย หน้า 35 ควรเพิ่ม ภาษาอังกฤษ จาก Music
and Song for Teacher เป็น Music and Song Skill for Teacher และเพิ่มคำอธิบายรายวิชา
“ทักษะการเล่นดนตรีและเพลงอย่างน้อย 1 ชิ้น ฝึกการร้องเพลงและเล่นดนตรี”

9. เสนอแนะให้ปรับชื่อวิชา ละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย หน้า 37 เป็น
วิชา นาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย

10. รายวิชา การคุ้มครองสิทธิเด็กและการป้องกันทารุณเด็กปฐมวัย เป็นรายวิชาที่ดี
เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน แต่ควรปรับ จำนวนหน่วยกิต ให้เป็นทฤษฎี คือ 2(2-0-4)

11. ชื่อทุกรายวิชาที่มี “การจัดประสบการณ์” “การจัดการเรียนรู้” “กิจกรรม” ให้ดูหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เป็นรากฐานที่แท้จริงของรายวิชาว่าใช้คำใด ให้ดูและศึกษาจากตำราต้นฉบับของต่างประเทศ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตรวจสอบการใส่ความรับผิดชอบหลัก เยอะไปหรือไม่ ทุกด้านของการพัฒนาผลการเรียนรู้ ตรวจสอบทุกรายวิชา

ภาคผนวก ฉ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ควรใส่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลงานปัจจุบัน และย้อนหลัง 5 ปี

2. ควรตรวจสอบงานวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและใส่ข้อมูลในภาคผนวกด้วย เพื่อเป็นฐานข้อมูลของการปรับปรุง มคอ.2 ปรับปรุง พ.ศ. 2561

- ข้อเสนอแนะของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ บุตรกัตัญญ มีดังนี้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. รายวิชา ที่มีคำว่า “การจัดประสบการณ์” “การจัดการเรียนรู้” “กิจกรรม” แต่ละวิชาใช้ชื่อไม่เหมือนกัน เสนอให้หลักสูตร พิจารณาแต่ละรายวิชาให้อิงมาตรฐานคุณสุภา

2. รายวิชาที่ระบุช่วงอายุเด็ก ควรใช้คำว่า “เด็กปฐมวัย” อายุ 0 - 6 ปี

3. วิชาสุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก เป็นวิชาที่มีความสำคัญ เนื่องจากในปัจจุบันมีการปฏิรูปการศึกษา รัฐบาลให้ความสนใจเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ในครรภ์มารดา รวมถึงสุขภาพอนามัยด้วย เพราะการดูแลเด็กเล็กสำคัญ ควรแบ่งช่วงอายุของเด็กเป็น 0 - 3 ปีและ 3 - 6 ปี

4. พิจารณาคูณลักษณะ ประชญา ให้สอดคล้องกับรายวิชาด้วย

5. การประกอบอาชีพ หรือ Output ของหลักสูตรที่วางแผนไว้ ควรตรวจสอบดูรายวิชาว่าสอดคล้อง ส่งเสริมในการประกอบอาชีพหรือไม่ เช่น ประชญา ระบุ การศึกษาเชิงสร้างสรรค์ มีรายวิชาใดที่ส่งเสริมเรื่องของการศึกษาเชิงสร้างสรรค์หรือผลิตภาพ หรือไม่ เป็นต้น

6. วิชาเทคโนโลยีสำหรับครูปฐมวัย สำคัญ ควรปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา คอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย เป็น เทคโนโลยีสำหรับครูปฐมวัย ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล

7. รายวิชาการศึกษาปฐมวัย เพิ่ม นโยบายของรัฐบาลในปัจจุบัน

8. ตรวจสอบ มคอ.1 ที่ปรับล่าสุด 12 สิงหาคม 2560 ว่าต้องผลิตบัณฑิตไปในทิศทางใด คุณลักษณะบัณฑิตควรเป็นอย่างไร

9. รหัสวิชาที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ควรอยู่ใกล้กัน

10. รายวิชาการประเมินพัฒนาการ ควรเพิ่ม ในรายวิชา การพัฒนาเด็กปฐมวัย

11. รายวิชา การศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย คำว่า “Inclusive” เด็กต่างวัฒนธรรม ต่างศาสนา ต่างเชื้อชาติ ต่างเพศข้ามเพศ ถือเป็นการศึกษาเรียนรวม หรือไม่ ซึ่งการเรียนรวม คือ การที่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Special Needs) ได้รับโอกาสเข้าเรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นทางร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กให้ได้สูงสุด และควรมองให้ชัดเจนว่า ความหลากหลาย (Diversity) การให้การศึกษาจะต้องยอมรับความแตกต่างในหมู่ชน การศึกษาที่ให้จะต้องแตกต่างกันแต่ทุกคนจะต้องเคารพในความหลากหลาย กับ สังคมที่มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย (Multicultural Society) ในสังคมย่อมมีความหลากหลายวัฒนธรรม การให้การศึกษาจะต้องคำนึงถึงความหลากหลายวัฒนธรรมในสังคม ถือเป็นกรเรียนรวม ดังนั้น คำอธิบายรายวิชาควรเขียนให้ชัดเจน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตรวจสอบการใส่ความรับผิดชอบหลัก เยอะไปหรือไม่ ทุกด้านของการพัฒนาผลการเรียนรู้ ตรวจสอบทุกรายวิชา

ภาคผนวก ฉ ผลงานวิชาการ

ใส่ผลงานวิชาการในปัจจุบันของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- ข้อเสนอแนะของอาจารย์ ดร.แสงโสม กชกรกมฺพ มีดังนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ในนามผู้ใช้บัณฑิต ประทับใจในบัณฑิตที่สาขาการศึกษาปฐมวัยผลิตออกไป เพราะนักศึกษาที่ไปทำงานกับโรงเรียนแสงอารีย์ มีบุคลิกภาพที่ดี กริยา มารยาทดี เขียนแผนการสอนดี แต่ทักษะการแก้ปัญหาสำหรับเด็ก และความมั่นใจในตนเองยังต้องปรับขึ้นอีก

2. ควรให้นักศึกษา ได้ฝึกการทำโครงการต่าง ๆ เพื่อตรวจประกันคุณภาพ เนื่องจากนักศึกษาทำโครงการไม่เป็น ผู้บริหารต้องสอนให้ทุกครั้ง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. รายวิชาที่เป็นการศึกษาปฐมวัย ใช้ ภาษาอังกฤษว่า “Early Childhood” ส่วนรายวิชาที่เป็นเด็กปฐมวัย ใช้ ภาษาอังกฤษว่า “Young Children”

2. รายวิชา การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปรับเป็น การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและการประกันคุณภาพ

3. รายวิชา การคุ้มครองสิทธิเด็กและการป้องกันการทารุณเด็กปฐมวัย (Early Years Child Protection and Abuse Prevention) ปรับเป็น สิทธิเด็กและการป้องกันการทารุณเด็กปฐมวัย (Child Rights and Child Abuse Protection) และ ตัดคำว่า “ปฏิบัติ” ออก

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จัดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์คันธรส ภาผล)
กรรมการและเลขานุการหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์วิไลندا พงศ์ธราธิก)
ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ภาคผนวก ฉ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นาง ศศิธร นามสกุล จันทมฤก

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2530

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ศศิธร จันทมฤก. (2559). **มอนเตสซอรี: แนวคิดสู่การปฏิบัติในบริบทไทย**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 213 หน้า.

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ศศิธร จันทมฤก และพนิดา ซาตยาภา. (2559). **สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์และ การประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการของครูปฐมวัย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2559. 165-177.**

ศศิธร จันทมฤก กันต์ฤทัย คลังพหล และวิศพร จิโรจพันธุ์. (2559). **การประเมินการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.**

มนตรา ศรีเมือง, ศศิธร จันทมฤก และพนิดา ซาตยาภา. (2558). **การศึกษาการใช้ภาษาถิ่นของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเพลงพื้นเมือง “อีสานลำเต้ย”. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน. 2558. 71-86.**

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

27 ปี

1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 1.5.2 วิชาการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 1.5.3 วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 1.5.4 วิชาสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

2. ชื่อ นางสาว คันธรส นามสกุล ภาผล

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
ปริญญาตรี	ค.บ. (พัฒนาการครอบครัวและเด็ก - การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2548

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

คันธรส ภาผล. (2560). การผลิตหุ่นของท้องถิ่นโดยใช้วัสดุพื้นถิ่นมาประกอบการเล่านิทานในชุมชนบึงบอน. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี. 120 หน้า.

คันธรส ภาผล. (2561). การจัดกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี. 64 หน้า.

คันธรส ภาผล. (2560). การผลิตหุ่นเชิดโดยใช้วัสดุพื้นถิ่นมาประกอบการเล่านิทานอาเซียนในชุมชนบึงบอน. วารสารบัณฑิตศึกษา. 12(2), 12-24. ปีที่12 ฉบับที่2. พฤษภาคม-สิงหาคม. พ.ศ.2561 : 12-24.

วิลินดา พงศ์ธราธิก และคันธรส ภาผล. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการผลิตสื่อการสอนผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดสำหรับครูปฐมวัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี. 58 หน้า

วิลินดา พงศ์ธราธิก และคันธรส ภาผล. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการผลิตสื่อการสอนผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดสำหรับครูปฐมวัย. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาตินวัตกรรมจัดการ: การขับเคลื่อนธุรกิจชุมชนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล. ครั้งที่ 3. 1 มิถุนายน 2561. (หน้า 821-829). ปทุมธานี: วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

อรรวรรณ ทองพา และคันธรส ภาผล. (2561). ผลการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุเหลือใช้ที่มีผลต่อทักษะพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ. ครั้งที่ 10. 29-30 มีนาคม 2561. (1-12). นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

2.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

2.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

9 ปี

2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาสุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย
- 2.5.2 วิชาการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2.5.3 วิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2.5.4 วิชาการวาดรูปพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2.5.5 วิชานิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2.5.6 วิชาการสอนตามแนวเรกจิโอ เอมีเลียสำหรับเด็กปฐมวัย

3. ชื่อ นางสาวพนิดา นามสกุล ชาตยาภา

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
ปริญญาตรี	ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2526

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

พนิดา ชาตยาภา. (2559). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยใช้แผนที่ทางความคิด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 130 หน้า.

พนิดา ชาตยาภา. (2559). พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยใช้แผนที่ทางความคิด. วารสารวิจัยและพัฒนา. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2. 1 กันยายน-ธันวาคม. 2559 : 1-15.

1.3.3 บทความวิชาการ

พนิดา ชาตยาภา. (2559). เทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม. 2559 : 151-162.

พนิดา ชาตยาภา. (2560). การพัฒนาการคิดวิจารณ์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 153 หน้า.

พนิดา ชาตยาภา. (2560). การพัฒนาการคิดวิจารณ์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. วารสารบัณฑิตศึกษา. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2560 : 119-131.

พนิดา ชาตยาภา. (2561). การคิดวิจารณ์ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน. พ.ศ. 2561 : 159-170.

3.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

17 ปี

3.5 ภาระงานสอน

- 3.5.1 วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 3.5.2 วิชาดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3.5.3 วิชาการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย

4. ชื่อ นามันนทียา นามสกุล รักษตประจติ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ปริญญาตรี	ค.บ. (นาฏศิลป์)	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2530

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

นันทียา รักษตประจติ. (2561). การใช้จิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนา นักศึกษาครู สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ หัวข้อ “นวัตกรรมจัดการ: การขับเคลื่อนธุรกิจ ชุมชนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล”. 1 มิถุนายน 2561. (645-656). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย. หจก วิ.เจ พรินตติ้ง.

สมพร ยอดดำเนิน, เสน่ห์ ฎีกาวงค์ และนันทียา รักษตประจติ. (2561). การบริหารงานที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย. บัณฑิตศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน. 2561: 193-203.

4.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

3 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาบุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย

4.5.2 วิชากิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย

4.5.3 วิชาการจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

5. ชื่อ นางสาววิลินดา นามสกุล พงศ์ธราธิก

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	2538

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วิลินดา พงศ์ธราธิก. (2559). การศึกษาความต้องการในการเพิ่มสมรรถภาพครูอนุบาลในเขตพื้นที่จังหวัดปทุมธานี จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี. 180 หน้า.

วิลินดา พงศ์ธราธิก และคันธรส ภาพล. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการผลิตสื่อการสอนผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดสำหรับครูปฐมวัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 58 หน้า

วิลินดา พงศ์ธราธิก และคันธรส ภาพล. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการผลิตสื่อการสอนผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดสำหรับครูปฐมวัย. ในการประชุมวิชาการระดับชาตินวัตกรรมจัดการ: การขับเคลื่อนธุรกิจชุมชนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล. ครั้งที่ 3.

1 มิถุนายน 2561. (821-829). ปทุมธานี: วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.จังหวัดปทุมธานี.

5.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย

5.5.2 วิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

5.5.3 วิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก 3-6 ปี

5.5.4 วิชาการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย

5.5.6 วิชาการสอนแบบมอนเตสซอรีสำหรับเด็กปฐมวัย

6. ชื่อ นางสาวฐิติพร นามสกุล พิชญกุล

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ฐิติพร พิชญกุล. (2558). การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ทางความคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ของนักศึกษาครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรวิชาการปฐมวัย. วารสารวิจัยและพัฒนาโดยองค์กร ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2558: 177-189.

ธัญญารัตน์ ชาลี, ฐิติพร พิชญกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2559). การศึกษาความสามารถในการเชื่อมโยงใช้ทัศนธาตุในการสร้างงานศิลปะทัศนศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มสธ. ครั้งที่ 6 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2559. (1-8). นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

6.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

6.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

ระดับอุดมศึกษา 24 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

6.5.2 วิชากิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย

6.5.3 วิชาการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

7. ชื่อ นายกุลชาติ นามสกุล พันธวรกุล

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2554

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

กุลชาติ พันธวรกุล. (2561). การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับบทบาทครูในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในโรงเรียนกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. 144 หน้า.

กุลชาติ พันธวรกุล. (2561). การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับบทบาทครูในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในโรงเรียนกรุงเทพมหานคร. ในการประชุมนำเสนอผลงานระดับชาติ ครั้งที่ 6 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 3 หัวข้อ “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสังคม” 20 พฤษภาคม 2561. (1-8.). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.

กุลชาติ พันธวรกุล. (2560). การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา EC 410 การวิจัยการศึกษาปฐมวัยที่มีต่อความรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. 121 หน้า.

กุลชาติ พันธวรกุล. (2560). การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา EC 410 การวิจัยการศึกษาปฐมวัยที่มีต่อความรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. ในการประชุมนำเสนอผลงานระดับชาติ ครั้งที่ 5 หัวข้อ “สหวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนามนุษย์สู่ประเทศไทย 4.0” 27 พฤษภาคม 2560. (443-453.). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.

7.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

7.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

3 ปี

7.5 ภาระงานสอน

- 7.5.1 วิชาการศึกษาปฐมวัย
- 7.5.2 วิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 7.5.3 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
- 7.5.4 วิชาเครือข่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 7.5.6 วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูปฐมวัย
- 7.5.7 วิชาการศึกษาพลุดอร์ฟสำหรับเด็กปฐมวัย

ภาคผนวก ข
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและ
ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5 ปี) คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนก
 ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ความมีวินัย มีระเบียบ	4.49	0.51
2. ตรงต่อเวลา	4.46	0.50
3. ความซื่อสัตย์สุจริต	4.68	0.46
4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพลและสังคม	4.44	0.50
5. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู	4.55	0.50
6. เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น	4.44	0.50
7. ทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง	4.60	0.49
8. พฤติกรรมการมีจิตอาสาและพัฒนาท้องถิ่น	4.82	0.38
9. จัดการกับปัญหาอย่างผู้รู้	4.46	0.50
10. มีภาวะความเป็นผู้นำ	4.64	0.48
รวม	4.58	0.48

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$ และ $SD = 0.51$)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีพฤติกรรมกรรมการมีจิตอาสาและพัฒนาท้องถิ่นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$ และ $SD = 0.38$) รองลงมาคือ ความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.68$ และ $SD = 0.46$) มีภาวะความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.64$ และ $SD = 0.48$) ทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ($\bar{X} = 4.60$ และ $SD = 0.49$) และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.55$ และ $SD = 0.50$)

2. ด้านความรู้

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ	4.84	0.36
2. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	4.95	0.20
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้	4.88	0.31
รวม	4.89	0.29

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.89$ และ $SD = 0.29$)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ด้านการศึกษาปฐมวัยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$ และ $SD = 0.20$)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	4.88	0.31
2. มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.97	0.14
3. นำความรู้ทางสาขาไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้	4.71	0.45
รวม	4.85	0.30

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตที่มีทักษะทางปัญญาในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$ และ $SD = 0.30$)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณมากที่สุด ($\bar{X} = 4.97$ และ $SD = 0.14$)

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และสมาชิกที่ดีของกลุ่ม	4.84	0.36
2. มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง	4.91	0.28
3. ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และวัฒนธรรมองค์กร	4.60	0.49
4. ปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร	4.55	0.50
รวม	4.72	0.41

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$ และ $SD = 0.41$)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรับผิดชอบในการกระทำ ของตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$ และ $SD = 0.28$) รองลงมาคือ ทำงานร่วมกับผู้อื่นใน ฐานะผู้นำ และสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ($\bar{X} = 4.84$ และ $SD = 0.36$)

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข	4.84	0.36
2. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารหรือนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.75	0.43
3. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารหรือนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.50
4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.64	0.48
รวม	4.68	0.44

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.68$ และ $SD = 0.44$)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตใช้ประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลขมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$ และ $SD = 0.36$) รองลงมาคือ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารหรือนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.75$ และ $SD = 0.43$)

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย	4.68	0.46
2. สอดแทรกทักษะกระบวนการด้านการศึกษาปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้	4.78	0.42
3. บูรณาการการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้	4.65	0.48
รวม	4.70	0.45

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$ และ $SD = 0.45$)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสอดแทรกทักษะกระบวนการด้านการศึกษาปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$ และ $SD = 0.42$) รองลงมาคือ สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.68$ และ $SD = 0.46$) และบูรณาการการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.65$ และ $SD = 0.48$)

จากผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย พบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะทางปัญญา 3) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

การศึกษาความต้องการครูสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

จากรายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการผลิต การใช้ และการพัฒนาครู การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์แนวโน้ม ความต้องการครูและการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต โดยใช้การวิเคราะห์แนวโน้มและความต้องการในอนาคต (Trend Analysis) จำนวนความต้องการครู พ.ศ. 2553-2567 เพื่อวิเคราะห์ แนวโน้มจำนวนความต้องการครูเพื่อทดแทนอัตราการเกษียณอายุราชการของครูทั้งประเทศระหว่าง ปี 2558-2567 ผลการวิจัยที่สำคัญ พบว่า มีความต้องการครูเพื่อทดแทนอัตราการเกษียณอายุราชการใน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 11,667 คน ดังตารางข้างล่างนี้

ปี	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
2553	233
2554	306
2555	436
2556	540
2557	660
2558	821
2559	938
2560	950
2561	979
2562	968
2563	966
2564	971
2565	968
2566	968
2567	963
รวม	11,667

(ที่มา : ชนิตา รักษ์พลเมืองและคณะ (ม.ป.ป.: 176). รายงานโครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและ ปัญหาการผลิต การใช้ และการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต. ทูลสนับสนุนจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)

ภาคผนวก ซ
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
ภาษาไทย ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ภาษาไทย ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)	ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)	

2.เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			เหตุผล
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	172	หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	160	หน่วยกิต	ปรับหน่วยกิต จากเดิม 172 หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	เปลี่ยนเป็น 160 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	136	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	127	หน่วยกิต	ตามที่ มคอ 1 กำหนด
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	55	หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	55	หน่วยกิต	จากกลุ่มวิชาเอกเดิม 81 หน่วยกิต ลดลงเป็น 72 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	35	หน่วยกิต	2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	35	หน่วยกิต	
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก	6	หน่วยกิต	2.1.2 วิชาชีพครูเลือก	6	หน่วยกิต	
2.1.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	14	หน่วยกิต	2.1.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	14	หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มวิชาเอก	81	หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก	72	หน่วยกิต	
2.2.1 วิชาเอก (เนื้อหา)	52	หน่วยกิต	2.2.1 วิชาเอก (เนื้อหา)	57	หน่วยกิต	
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต	2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต	
2.2.2 วิชาเอกเลือก	23	หน่วยกิต	2.2.2 วิชาเอกเลือก	9	หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		เหตุผล		
EEC101	การศึกษาปฐมวัย Young Children Education ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย จุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัย ประชญา แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศและต่างประเทศ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย นโยบายของรัฐที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย พระราชบัญญัติการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน ในการจัดการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)	EEC101	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและครอบครัวเด็กในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)	- ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
EEC105	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Creative Art for Young Children ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมศิลปะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย การเลือกวัสดุอุปกรณ์ การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การเก็บผลงานและการนำเสนอผลงานทางศิลปะของเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)	EEC216	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Arts for Young Children ความหมายความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ผลงานเชิงผลิตภาพกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย สารนิทัศน์ผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย บทบาทครูผู้ปกครอง และครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาไทย - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชา - ปรับหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>EEC106 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>Movement for Young Children</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการเคลื่อนไหวและจังหวะ และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์ทางการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อม บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการการเคลื่อนไหวและจังหวะของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหว</p>	<p>EEC110 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Movement and Rhythmic for Young Children</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย รูปแบบการเคลื่อนไหวและจังหวะ การจัดประสบการณ์การเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครู ครอบครัว และผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการการเคลื่อนไหวและจังหวะและทักษะสมองด้านการจัดการสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>- ปรับรหัสวิชา</p> <p>- ปรับชื่อวิชาภาษาไทย</p> <p>- ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>- ปรับหน่วยกิต</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>EEC108 บุคลิกภาพจริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย 2(2-0-4)</p> <p>Personality, Morality and Relationship Early Childhood Teachers</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย จริยธรรมและจรรยาบรรณของครู การใช้แนวคิด ทฤษฎีบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ หลักการศาสนาและหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การพัฒนาตนด้านบุคลิกภาพ จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ เพื่อการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นครูปฐมวัย</p>	<p>EEC109 บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6)</p> <p>Personality for Early Childhood Teachers</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพครูปฐมวัย สมรรถนะ คุณลักษณะที่เหมาะสมของครูปฐมวัย จริยธรรม จรรยาบรรณและมนุษยสัมพันธ์ การดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอกของครูปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นครูปฐมวัย สมรรถนะครูปฐมวัย การประเมินบุคลิกภาพและสมรรถนะครูปฐมวัย</p>	<p>- ปรับรหัสวิชา</p> <p>- ปรับชื่อวิชาภาษาไทย</p> <p>- ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>- ปรับหน่วยกิต</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>EEC103 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Young Children Psychology Development and Child Rearing</p> <p>จิตวิทยาพัฒนาการของเด็กตั้งแต่ 0-6 ปี ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาที่เกี่ยวข้อและการพัฒนาการเจริญเติบโตเด็กตั้งแต่ 0-6ปี รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่มีต่อพัฒนาการของเด็กตั้งแต่ 0-6 ปี ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็ก แนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพของสังคมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต บทบาทและความสำคัญของผู้ปกครองและครูในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตั้งแต่ 0 – 6 ปี</p>	<p>EEC108 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) Young Children Developmental Psychology</p> <p>ความหมาย ความสำคัญจิตวิทยาพัฒนาการศึกษาปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย อิทธิพลที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการอบรมเลี้ยงดูในบริบทไทย บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การสร้างความเข้าใจกับครอบครัวเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับชื่อวิชาภาษาไทย - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>EEC202 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Play for Young Children</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการเล่นสำหรับเด็กแรกเกิด – 6 ปี แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเล่นของเด็กแรกเกิด – 6 ปี ประเภทและประโยชน์ของเล่นในการพัฒนาเด็กแรกเกิด – 6 ปี การเลือก การออกแบบ การผลิตของเล่นวัสดุในท้องถิ่น และวัสดุเหลือใช้ การจัดศูนย์หรือมุมการเล่นสำหรับเด็กแรกเกิด – 6 ปี การประเมินพัฒนาการเล่นและการตรวจสอบคุณภาพของเล่น บทบาทของครูผู้ปกครอง ในการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเล่นกับเด็กปฐมวัย</p>		<p>ปรับรวมอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			เหตุผล		
EEC203	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Stories and puppets for Young Children ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาและประโยชน์ ของนิทานและหุ่นที่มีต่อเด็กปฐมวัย ประเภทของนิทานและหุ่นสำหรับเด็ก ประวัตินักแต่งนิทานสำคัญของโลกและนักแต่งนิทานในประเทศไทย เทคนิคการเล่าและการแต่งนิทานสำหรับเด็ก การประดิษฐ์หุ่นชนิดต่างๆ หลักการขีดและการพากย์หุ่น การจัดแสดงละครหุ่น	3(2-2-5)	EEC203	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Tales and Puppets for Young Children ความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของนิทาน และหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของนิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย ประวัตินักแต่งนิทานสำคัญของโลกและประเทศไทย เทคนิคการเล่านิทาน การแต่งนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การประดิษฐ์หุ่นชนิดต่างๆ หลักการขีด และการพากย์หุ่น การจัดแสดงละครหุ่น	3(2-2-5)	- ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา		
EEC204	กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย Outdoor Activities for Young Children ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีที่สัมพันธ์กับการจัด กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและ ความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเกม การเล่นกลางแจ้ง การละเล่นไทยและสื่อบ้านของไทย การฝึก ปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อม การฝึกปฏิบัติบทบาทหน้าที่ครู ทดลองจัด กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัยและการประเมินผล การจัดกิจกรรม กลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินผลความพร้อมทางร่างกาย ของเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)	EEC204	กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย Outdoor Activities for Young Children ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรม กลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและความ พร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเล่น กลางแจ้ง การละเล่นไทยและสื่อบ้านของไทย การจัดประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินผล บทบาทของครู ในการจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	- ปรับรหัสวิชา - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>EEC208 หนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Books and Literature for Young Children ความหมาย คุณค่า และประเภทหนังสือและวรรณกรรมเด็ก ลักษณะของหนังสือและวรรณกรรมที่ดี ระดับความพร้อมและความต้องการในการใช้หนังสือและวรรณกรรมของเด็กแต่ละวัย การเลือกหนังสือและวรรณกรรมให้เหมาะสมกับวัย หลักการวิเคราะห์หนังสือและวรรณกรรม หลักและเทคนิคการสร้างหนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็ก การส่งเสริมการใช้และการดูแลหนังสือและวรรณกรรม การส่งเสริมลักษณะนิสัยในการอ่าน บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับหนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็ก</p>	<p>EEC218 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Literature for Young Children ความหมาย คุณค่า และประเภทวรรณกรรมเด็กปฐมวัย ลักษณะของวรรณกรรมที่ดี ระดับความพร้อมและความต้องการในการใช้วรรณกรรมของเด็กแต่ละวัย การเลือกวรรณกรรมให้เหมาะสมกับวัย หลักการวิเคราะห์วรรณกรรม หลักการและเทคนิค การสร้างวรรณกรรมสำหรับเด็ก การส่งเสริมการใช้และการดูแลหนังสือและวรรณกรรม การส่งเสริมลักษณะนิสัยในการอ่าน บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับหนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาไทย - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>EEC209 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3) Arts for Young Children Teachers ความรู้พื้นฐานทางศิลปะ การสร้างสรรค์งานศิลปะสำหรับครู วิธีการประยุกต์งานศิลปะในการตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน การเขียนลายเส้น การจัดหาและการประดิษฐ์ของเล่นและเครื่องใช้จากเศษวัสดุและวัสดุในท้องถิ่นให้เหมาะสมกับเด็ก</p>		<p>ปรับรวมอยู่ในรายวิชา EEC203 ศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>EEC211 โครงการสุขภาพในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-3) School Health Program in Pre-school ความหมาย สุขภาพในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษา ปัญหาสุขภาพสมัยใหม่ การจัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ และบริการ ด้านสุขภาพในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การบันทึกสุขภาพของเด็กปฐมวัย การจัดทำโครงการสุขภาพในสถานพัฒนาเด็กความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการแก้ปัญหาสุขภาพของเด็กปฐมวัย</p>		<p>ปรับรวมอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร</p>
<p>EEC212 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-1-4) Nutrition for Young Children ความหมาย ความสำคัญ ของโภชนาการสำหรับเด็กแรกเกิด - 6 ปี หลักการและ ปัญหาทางโภชนาการของเด็กแรกเกิด - 6 ปี การส่งเสริมสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร การจัดรายการอาหาร และประกอบอาหารให้มีคุณค่าทางโภชนาการในสถานพัฒนาเด็ก บทบาทและความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง ชุมชนในการจัดบริการอาหารกลางวัน</p>		<p>ปรับรวมอยู่ในรายวิชา EEC105 สุขภาพอนามัย สำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย</p>
<p>EEC213 สวัสดิศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4) Safety Education for Young Children ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญของสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กแรกเกิด - 6 ปี ความปลอดภัยในบ้าน โรงเรียน และชุมชน ลักษณะของอุบัติเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุสำหรับเด็กปฐมวัย การป้องกันอันตรายจากสารพิษในอาหาร น้ำ และของเล่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเรียนรู้เพื่อความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน บทบาทและความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง ชุมชน ใน การป้องกันอุบัติเหตุ</p>		<p>ปรับรวมอยู่ในรายวิชา EEC105 สุขภาพอนามัย สำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>EEC215 การจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Social Experience for Young Children</p> <p>ความหมายและความสำคัญของทักษะสังคมแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ทางสังคมของเด็กปฐมวัย การสังเกตการณ์บันทึกพฤติกรรมที่เกี่ยวกับทักษะทางสังคม บทบาทของครูและพ่อแม่ในการส่งเสริมทักษะทางสังคมและความรู้ทางสังคม การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมและความรู้ทางสังคม การประเมินพัฒนาการทางสังคมและความรู้ทางสังคมของเด็ก</p>	<p>EEC205 การจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Social Experience Management for Young Children</p> <p>ความหมายและความสำคัญของทักษะสังคม แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย วิธีการส่งเสริมทักษะทางสังคมเด็กปฐมวัย การพัฒนาและการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสังคมเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางสังคม บทบาทของครูและครอบครัวเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมทักษะทางสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>EEC301 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Early Childhood Curriculum</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเภทของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยของประเทศไทยในปัจจุบัน การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้การประเมินผลหลักสูตรและการประกันคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>EEC301 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) Curriculum in Early Childhood Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ องค์ประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดทำสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>EEC303 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย 2(2-0-4) Health for Mother and Child</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของสุขภาพอนามัยมารดาและเด็กปฐมวัย ความรู้พื้นฐานและผลกระทบของโรคทางพันธุกรรม ยาและสารเคมีที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการของทารกในครรภ์ มารดา การดูแลมารดาในระยะตั้งครรภ์ ระยะก่อนและหลังคลอด การดูแลเด็กปฐมวัยด้านโภชนาการ การป้องกันโรค อุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น บทบาทและความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในด้านสุขภาพของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในด้านสุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC303 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) Health and Hygiene for Mothers and Young Children</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของสุขภาพอนามัยมารดาและเด็กปฐมวัย การดูแลสุขภาพอนามัยของมารดาและเด็กปฐมวัย โรคทางพันธุกรรม ความปลอดภัย และโภชนาการสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของมารดาและเด็กปฐมวัย หน่วยงานและครอบครัวในการดูแลและส่งเสริมสุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>EEC304 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Behavior Study in Young Children</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพฤติกรรมเด็กแรกเกิด - 6 ปี ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กแรกเกิด - 6 ปี สาเหตุและแนวทางในการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็ก หลักการ เทคนิคและวิธีปรับพฤติกรรมของเด็ก บทบาทของครู และผู้ปกครอง ในการนำเทคนิคและการปรับพฤติกรรมของเด็กแรกเกิด - 6 ปี มาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม</p>		<ul style="list-style-type: none"> ปรับรวมอยู่ในรายวิชา EEC308 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>EEC306 การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Early Childhood Classroom Management หมายเหตุ ความสำคัญ หลักการและแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่โรงเรียน เทคนิคและวิธีการในการจัดการชั้นเรียน การไต่ตรองการจัดชั้นเรียนของครู การปรับพฤติกรรมเด็ก การสร้างเสริมลักษณะนิสัยและระเบียบวินัยให้กับเด็ก ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนอนุบาลและแนวทางแก้ปัญหา บทบาทครูในการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC317 การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Classroom Management for Young Children หมายเหตุ ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการจัดการชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การไต่ตรองการจัดชั้นเรียนของครู การสร้างเสริมลักษณะนิสัยและระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย การปรับพฤติกรรมเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การส่งเสริมความพร้อมของผู้ปกครอง ครอบครัว และเด็กปฐมวัยก่อนเข้าสู่โรงเรียน บทบาทครูในการจัดชั้นเรียนเด็กปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>EEC310 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Mathematics for Young Children หมายเหตุ ความมุ่งหมาย หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ทดลองจัดกิจกรรมในการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ที่บูรณาการเข้ากับกิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัย ประเมินผลการจัดกิจกรรมและประเมินความสามารถทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC310 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Mathematics for Young Children หมายเหตุ ความสำคัญของคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การเลือก การออกแบบ การผลิตของเล่นและสื่อเพื่อการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยบนฐานของความพอเพียง การบูรณาการคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวสเต็มศึกษา การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>EEC312 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Culture and Local Wisdom for Young Children Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรม ภูมิปัญญา เอกลักษณ์ของชาติและท้องถิ่น ความเชื่อ วิถีชีวิตของคนในชุมชนในการ อบรมเลี้ยงดูเด็ก แนวทางการพิจารณาคัดเลือกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่ เหมาะสมกับการนำไปใช้กับเด็กปฐมวัยปัจจุบัน การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มี ความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นท้องถิ่นและการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิเคราะห์การนำ วัฒนธรรม และภูมิปัญญามาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของไทยและ ต่างประเทศ</p>		<p>ปรับรวมอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร</p>
<p>EEC313 ภาษาสำหรับเด็กต่างวัฒนธรรม 2(1-2-3) Language for Multicultural Group of Young Children</p> <p>ความหมายและความสำคัญของภาษาของเด็กต่างวัฒนธรรม และภาษาถิ่น การศึกษาธรรมชาติ และพฤติกรรมทางภาษาของเด็กต่าง วัฒนธรรม การใช้ภาษีสื่อความหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างกัน การส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด และการอ่านเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ เด็กได้มีส่วนร่วมในการแสดงออกทางวาจาและภาษาท่าทาง การจัดโปรแกรม การสอนที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของเด็กต่างวัฒนธรรม การประเมิน ทักษะทางภาษาของเด็กต่างวัฒนธรรม บทบาทหน้าที่ของครูและผู้ปกครอง ในการส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กต่างวัฒนธรรม</p>		<p>ปรับรวมอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>EEC314 นาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Creative Dramatic for Young Children ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางนาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย นาฏลีลาเบื้องต้น การจัดกิจกรรมนาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกเครื่องแต่งกาย การจัดชุดการแสดงให้เหมาะสมกับโอกาสต่างๆ ปฏิบัติการแสดงนาฏลีลาชุดต่างๆประกอบลีลาท่าทางตามสมัยนิยมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและวัฒนธรรมของชุมชน</p>		ปรับรวมอยู่ในรายวิชา EEC104 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย
<p>EEC316 การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Science Experience for Young Children ความหมาย ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการใช้คำถามนำไปสู่ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้สื่อและการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย การประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC411 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5) Science for Young Children ความหมาย ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญา การเรียนรู้ การคิดและกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดในเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ครอบครั้ว และผู้ปกครองในการส่งเสริม การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ให้แก่เด็กปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาไทย - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>EEC317 การจัดประสบการณ์ทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Emotional Experience for Young Children ความหมาย ความสำคัญ ของการพัฒนาการทางอารมณ์ของ เด็กปฐมวัย แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทาง อารมณ์ของเด็กปฐมวัย การสังเกต บันทึก และวิเคราะห์พัฒนาการทาง อารมณ์ของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทาง อารมณ์ บทบาทครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ของ เด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์การ ประเมินพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย</p>		ปรับรวมอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร
<p>EEC318 การจัดประสบการณ์ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Language Experience for Young Children ความหมาย ความสำคัญทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษา พัฒนาการทาง ภาษาของเด็ก 0 – 6 ปี การสังเกต การค้นคว้าพฤติกรรมทางภาษาของ เด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนทางภาษา รูปแบบการสอนภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา บทบาทของ ครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา การประเมิน พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC217 การรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Early Literacy for Young Children ความหมาย ความสำคัญ การรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย มโน ทัศน์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดประสบการณ์ทางภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูผู้ปกครองและครอบครัวในการส่งเสริม พัฒนาการทางภาษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาไทย - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>EEC319 การจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย Environment Education Experience for Young Children</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาและเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาและเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย การฝึกเด็กปฐมวัยให้สามารถสังเกตและแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมรอบตัวโดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ บทบาทครู ผู้ปกครองและชุมชน ในการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC413 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Environmental Education for Young Children</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษา แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเภทของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย การประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สามารถสังเกต รับรู้และแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมรอบตัวโดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ การประเมินการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ครอบครั้ว และผู้ปกครองในการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาไทย - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>EEC401 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Musical for Young Children ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางดนตรีที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยพัฒนาการ และองค์ประกอบทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ/อุปกรณ์และรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การเล่นดนตรี บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC401 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Music and songs for Young Children ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีทางดนตรีและเพลงที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย องค์ประกอบทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ดนตรีและเพลงกับการพัฒนาทักษะสมองด้านการจัดการของเด็กปฐมวัย EF (Executive Function) การฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีในระดับพื้นฐาน การฝึกปฏิบัติการขับร้องเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย บทบาทครู ครอบครัว และผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>EEC403 การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Inclusive Education for Early Young Children ความหมาย ความสำคัญ ของการศึกษาแบบเรียนรวมประวัติการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม ความรู้ที่เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับหลักสูตร เพื่อจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล บทบาทและความร่วมมือของครูผู้ปกครองในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC403 การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) Inclusive Education for Early Young Children ความหมาย ความสำคัญ ของการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม รูปแบบการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ บทบาทครู ครอบครัว และผู้ปกครองในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p> EEC404 เครือข่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Community Network for Young Children ความหมาย ความสำคัญของเครือข่ายและการสร้างเครือข่ายชุมชน การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาเด็ก การดำเนินงานขององค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาเด็กปฐมวัย กฎหมายว่าด้วยสิทธิเด็ก การคุ้มครองเด็ก การรณรงค์เพื่อพิทักษ์สิทธิเด็กปฐมวัยป้องกันการละเมิดสิทธิเด็กและแก้ปัญหาเด็ก </p>	<p> EEC417 เครือข่ายครอบครัวและชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Family and Community Network for Young Children Development ความหมาย ความสำคัญของเครือข่ายและการสร้างเครือข่ายครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การสร้างความเข้าใจและการให้ความรู้แก่ครอบครัว ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวกับสิทธิเด็ก กฎหมายว่าด้วยสิทธิเด็ก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการคุ้มครองและดูแลสิทธิเด็กปฐมวัย การรณรงค์และป้องกันการละเมิดสิทธิที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย </p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาไทย - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p> EEC405 การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Knowledge for Parents of Young Children ความสำคัญของพ่อแม่ ผู้ปกครองต่อการพัฒนาเด็กแรกเกิด - 6 ปี ความจำเป็นที่จะต้องให้การศึกษาแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง หลักการ แนวคิดและรูปแบบในการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง บทบาทและหน้าที่ของพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด - 6 ปี การให้ความร่วมมือและประสานงานกับองค์กรในชุมชน ในการให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการในทุกๆ ด้านแก่พ่อแม่ผู้ปกครอง การจัดทำโครงการการที่ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย </p>		<p> ปรับรวมอยู่ในรายวิชา EEC404 เครือข่ายชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย </p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>EEC410 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Seminar in Young Children Education ศึกษาและรวบรวมปัญหาการศึกษาปฐมวัยและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น อภิปราย นำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่น ติดตามความเปลี่ยนแปลงและเคลื่อนไหวทางการศึกษา ปฐมวัยของหน่วยงานต่างๆ ในประเทศไทย ศึกษารูปแบบหลักการและ วิธีการจัดการสัมมนา บทบาทหน้าที่ของผู้สัมมนา จัดสัมมนาโดยเลือก หัวข้อที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัยในช่วงเวลานั้นๆ 1 หัวเรื่อง</p>		ปรับรวมอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร
<p>EEC411 การส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Thinking Encouragement skills For Young Children ความหมาย ความสำคัญของการคิดแบบต่าง ๆ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด การคิด ความคิด สร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา ความคิดเชิงเหตุผล การคิดแบบมี วิจารณญาณ ของเด็กปฐมวัย บทบาทของพ่อแม่และครูในการส่งเสริม ทักษะการคิดแบบต่าง ๆ การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการคิดแบบต่าง</p>		ปรับรวมอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>EEC413 การจัดการศึกษาปฐมวัยในอาเซียน 2(3-0-4) Early Childhood Education in Southeast Asia ความหมาย ขอบเขตของอาเซียน ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ระบบความเชื่อทางศาสนา ความสัมพันธ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย แนวคิด นวัตกรรม การอบรมเลี้ยงดูเด็กและนโยบายการจัดการศึกษา ของทุกประเทศในอาเซียน</p>		<p>ปรับรวมอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร</p>
<p>EEC414 การจัดและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Pre-school Administration and Management ความหมาย ความสำคัญของเด็กและพัฒนาการเด็กแรกเกิด – 6 ปี ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ แนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็ก บทบาทของผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการเด็ก กฎหมายแนวปฏิบัติที่สำคัญในสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC412 การบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย Management and Quality Assurance in Early Childhood Administration ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับช่องการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดโครงสร้างองค์กร และการจัดระบบงานบริหารทั้ง 4 งานคือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับช่องการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และ แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาไทย - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>EEC416 กระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Learning and Experience Process for Young Children</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการสาระการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบเรียนรวมให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก การผลิตสื่อ และการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้เด็กปฐมวัย การออกแบบและการเขียนแผนการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ตามสาระการเรียนรู้</p>	<p>EEC215 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี 3(2-2-5) Learning Management for Children Between the Age of 3-6 Years</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเด็กอายุ 3-6 ปี แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเด็กอายุ 3-6 ปี ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเด็กอายุ 3-6 ปี บทบาทครู ผู้ปกครอง และครอบครัวเด็กในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเด็กอายุ 3-6 ปี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>EEC417 คอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3) Computers for Young Children Teachers</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย เข้าใจความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในด้าน Hardware และ Software การเลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดหาและการเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น</p>	<p>EEC414 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5) Technology and Innovation for Early Childhood Teachers</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย เข้าใจความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในด้าน Hardware และ Software การเลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดหาและการเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาไทย - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>EEC201 สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) Materials for Young Children ความหมาย ความสำคัญของสื่อสำหรับเด็ก หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและพัฒนาการทางสติปัญญาที่เกี่ยวข้องกับสื่อสำหรับเด็ก วิวัฒนาการของสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก ประเภทและประโยชน์ของสื่อ การประเมินตรวจสอบสื่อเพื่อพัฒนาเด็ก บทบาทครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการใช้สื่อการศึกษาในแหล่งชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>EEC316 สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Creative art for Young Children ความหมาย ความสำคัญของการเล่น ของเล่นและสื่อสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีการเล่นและพัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย ประเภทของการเล่น ของเล่นและสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การเลือก การออกแบบ การผลิตของเล่นและสื่อสร้างสรรค์บนฐานของความพอเพียง การใช้ของเล่นและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะสมองด้านการจัดการของเด็กปฐมวัย การตรวจสอบคุณภาพและการประเมินของเล่นและสื่อสร้างสรรค์ การจัดมุมประสบการณ์และการจัดประสบการณ์การเล่นเพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะสมองด้านการจัดการ การประเมินพัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย บทบาทครูผู้ปกครอง และครอบครัวในการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเล่นกับเด็กปฐมวัย</p>	
<p>EEC302 การจัดการศึกษาระดับบริบาล 2(1-2-3) Infant and Toddler Education ความหมาย ความสำคัญของการพัฒนาโปรแกรมการศึกษา ระดับบริบาลปรัชญา และทฤษฎีพื้นฐานในการจัดโปรแกรมการศึกษา สำหรับเด็กอายุ 0-3 ปี ทฤษฎีการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ในการจัดโปรแกรมการศึกษาระดับบริบาล เหตุผลและเป้าหมายของโปรแกรมการศึกษา เพื่อสนองตอบความต้องการของเด็กด้วยโอกาสทั้งในเมืองและชนบท หลักการจัดทำและพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาระดับบริบาล องค์ประกอบและการวางแผนโปรแกรม แนวคิดใหม่และแนวโน้มในการจัดโปรแกรมระดับบริบาล บทบาทและความร่วมมือของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาโปรแกรมการศึกษาระดับบริบาล</p>	<p>EEC214 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และบทบาทครู ผู้ปกครอง และครอบครัวเด็กในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาไทย - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>EEC305 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Assessment of Young Children Development ความหมาย ความสำคัญของพัฒนาการเด็กอายุ 0-6 ปี ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประเมินและจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 0-6 ปี เทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้างและการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก การวิเคราะห์ ไตร่ตรองการเรียนรู้ของเด็ก การเสนอผลการประเมินและการร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมิน บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก</p>	<p>EEC305 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Young Children Developmental Assessment ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการสร้างและใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพฤติกรรม ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กปฐมวัย หลักการ เทคนิคและวิธีการศึกษาพฤติกรรมและการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและการจัดทำกรณีศึกษา (Case Study) บทบาทและความร่วมมือระหว่างครู ครอบครั และผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมในเด็กปฐมวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
	<p>EEC219 การวาดรูปพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5) Basic Drawing for Early Childhood Teachers ความหมาย ความสำคัญ ของการวาดรูปพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวาดรูป รูปแบบและวิธีการวาดรูปที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การวาดรูปด้วยสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย บทบาทครู ครอบครั และผู้ปกครองในการส่งเสริมการวาดรูปพื้นฐานให้แก่เด็กปฐมวัย</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	<p>EEC318 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) English Language for Young Children ความหมาย ความสำคัญ ของภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย คำศัพท์ เพลง นิทานภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ใช้กับเด็กปฐมวัยในชีวิตประจำวัน การจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	รายวิชาใหม่
	<p>EEC319 การศึกษาแบบมอนเตสซอรีสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Montessori Education for Young Children ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาแบบมอนเตสซอรี ประวัติความเป็นมาของการศึกษาแบบมอนเตสซอรี แนวคิด ปรัชญา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบมอนเตสซอรี กระบวนการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม และการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ตามการสอนแบบมอนเตสซอรี สื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี การจัดกิจกรรมประจำวันตามการสอนแบบมอนเตสซอรี โรงเรียนต้นแบบตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรีในประเทศไทย บทบาทครู ผู้ปกครอง และครอบครัวเด็กในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามแนวการศึกษาแบบมอนเตสซอรี</p>	รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
	<p>EEC415 การศึกษาออลดอร์ฟสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Waldorf Education for Young Children ความหมาย ความสำคัญ คุณค่าของการศึกษาออลดอร์ฟ ประวัติความเป็นมาของการศึกษาออลดอร์ฟ แนวคิด ปรัชญา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาออลดอร์ฟ หลักสูตร กระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ การจัดกิจกรรมประจำวันตามแนวออลดอร์ฟ โรงเรียนต้นแบบตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟในประเทศไทย บทบาทครู ครอบครัว และผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ</p>	รายวิชาใหม่
	<p>EEC416 การสอนตามแนวเรจจิโอ เอมีเลีย 3(2-2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย Reggio Emilia Approach for Young Children ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับการสอนตามแนวคิดเรจจิโอ เอมีเลีย ประวัติความเป็นมาของแนวคิดเรจจิโอ เอมีเลีย แนวคิด ปรัชญา และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการสอนตามแนวเรจจิโอ เอมีเลีย การประยุกต์ใช้แนวคิดเรจจิโอ เอมีเลีย ในบริบทโรงเรียนในประเทศไทย การจัดประสบการณ์เรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตามแนวคิดเรจจิโอ เอมีเลีย รูปแบบการจัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็ก การจัดกิจกรรมประจำวัน และการจัดกิจกรรมในโรงเรียนตามแนวคิดเรจจิโอ เอมีเลีย โรงเรียนต้นแบบตามแนวคิดเรจจิโอ เอมีเลียในประเทศไทย บทบาทครู ครอบครัว และผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดเรจจิโอ เอมีเลีย</p>	รายวิชาใหม่

5. ด้านอื่น ๆ ของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>1. ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมนำความรู้ พร้อมด้วยทักษะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพครู บนฐานการพัฒนาตนให้เป็นบุคลากรวิชาชีพด้านการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ</p>	<p>1. ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลึกภาพ มีความเป็นครู มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาท้องถิ่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤตได้ด้วยปัญญา อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>	<p>ปรับปรัชญาให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย 2560</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผล
<p>2. ความสำคัญ</p> <p>เด็กเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่ง เป็นความหวังของครอบครัว เป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและความเป็นมนุษยชาติ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ อนาคตของประเทศจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของเด็ก เด็กที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา เหมาะสมกับวัยจะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องกับเด็กโดยเฉพาะครูปฐมวัยจะต้องมีบทบาทในการจัดประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม โดยสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้และความเข้าใจการทำงานของสมองเข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละวัยให้เต็มที่ ดังนั้นในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่จะเป็นครูปฐมวัยในอนาคตจึงมีความสำคัญที่จะต้องมุ่งเน้นให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้อันจะส่งผลต่อเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นพลเมืองที่เป็นรากฐานสำคัญของประเทศชาติได้อย่างมั่นคงต่อไป</p>	<p>2. ความสำคัญ</p> <p>เด็กเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่ง เป็นความหวังของครอบครัว เป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและความเป็นมนุษยชาติ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ อนาคตของประเทศจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของเด็ก เด็กที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา เหมาะสมกับวัยจะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องกับเด็กโดยเฉพาะครูปฐมวัยจะต้องมีบทบาทในการจัดการประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม โดยสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้และความเข้าใจการทำงานของสมองเข้าด้วยกันเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละวัยให้เต็มที่ ดังนั้นในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่จะเป็นครูปฐมวัยในอนาคตจึงมีความสำคัญที่จะต้องมุ่งเน้นให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้อันจะส่งผลต่อเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นพลเมืองที่เป็นรากฐานสำคัญของประเทศชาติได้อย่างมั่นคงต่อไป</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	เหตุผล
<p>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีคุณสมบัติดังนี้</p> <p>1. มีความรัก ความศรัทธา ในวิชาชีพครูปฐมวัย มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณเป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลในวิชาชีพเดียวกันและบุคคลอื่นในชุมชนตลอดจนมีจิตใจใฝ่สัมฤทธิ์พัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>2. มีความรู้ สามารถพัฒนาหลักสูตร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับพัฒนาการในทุกๆ ด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ</p> <p>3. มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองเป็นบุคลากรวิชาชีพด้านการศึกษาระดับปฐมวัย</p>	<p>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีคุณสมบัติดังนี้</p> <p>1. มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงหรือสถานการณ์จริง เกิดองค์ความรู้ใหม่ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย</p> <p>2. มีความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤตได้ด้วยปัญญา มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองเป็นผู้ใฝ่รู้อยู่เสมอ มีจิตอาสาร่วมพัฒนาท้องถิ่นตลอดจนสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>3. มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน สามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และแนวนโยบายของมหาวิทยาลัยฯ</p>

ภาคผนวก ฅ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
การจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ
	นักศึกษาขาดทักษะด้านการคำนวณ
การทำวิจัย/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	อาจารย์มีภาระงานจำนวนมาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระงานสอนและภาระงานนิเทศ (ทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5) ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอในการทำวิจัย/ผลงานวิชาการ

หมายเหตุ ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
การจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ	4	3	12	ความเสี่ยงสูง
	นักศึกษาขาดทักษะด้านการคำนวณ	3	3	9	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้
การทำวิจัย/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	อาจารย์มีภาระงานจำนวนมาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระงานสอนและภาระงานนิเทศ (ทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5) ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอในการทำวิจัย/ผลงานวิชาการ	5	3	15	ความเสี่ยงสูง

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ	เน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษ	○	○	ควบคุม	
2	นักศึกษาขาดทักษะด้านการคำนวณ	เน้นให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	●	○	ควบคุม	
3	อาจารย์มีภาระงานจำนวนมาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระงานสอนและภาระงานนิเทศ (ทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5) ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอในการทำวิจัย/ผลงานวิชาการ	จำกัดภาระงานสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำ	○	○	ควบคุม	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี

○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์

× หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง

○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์

× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
นักศึกษาขาดทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ	เน้นการเรียนการสอน แบบบูรณาการ ภาษาอังกฤษ	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	นักศึกษาสอบ ภาษาอังกฤษได้ คะแนนต่ำ	จัดโครงการเสริม ทักษะภาษาอังกฤษ	อาจารย์ประจำ หลักสูตร
นักศึกษาขาดทักษะด้าน การคำนวณ	เน้นให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด	ความเสี่ยง ที่ยอมรับได้	ควบคุม	-	-	
อาจารย์มีภาระงานจำนวน มาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระงานสอนและภาระ งานนิเทศ (ทั้งนักศึกษาชั้น ปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5) ทำ ให้มีเวลาไม่เพียงพอในการ ทำวิจัย/ผลงานวิชาการ	จำกัดภาระงานสอนให้ เป็นไปตามเกณฑ์ภาระ งานขั้นต่ำ	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	-	สนับสนุนให้ อาจารย์เข้าร่วม โครงการพัฒนา ผลงานทางวิชาการ ของมหาวิทยาลัย	ประธานหลักสูตร

ผู้รายงาน อาจารย์วิไลดา พงศ์ธราธิก

ประธานกรรมการหลักสูตร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก ญ
ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี
หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
กับ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. 2554

ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี
หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
กับ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2554

รายวิชา		ความสอดคล้องกับองค์ความรู้ใน มคอ.1
EEC101	การศึกษาปฐมวัย	หลักการและแนวคิดการศึกษาปฐมวัย
EEC108	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
EEC301	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
EEC403	การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC305	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
EEC319	การสอนแบบมอนเตสซอร์รี่สำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC317	การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC412	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
EEC415	การศึกษาวอลดอร์ฟสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC416	การสอนตามแนวคิดเรกจิโอ เอมีเลียสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC109	บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
EEC214	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กต่ำกว่า 3 ปี	
EEC215	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี	
EEC316	สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC217	การรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC218	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
EEC203	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC310	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC318	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC411	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
EEC413	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC414	เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูปฐมวัย	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
EEC205	การจัดประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC417	เครือข่ายครอบครัวและชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
EEC216	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	ศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย
EEC219	การวาดรูปพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย	
EEC401	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC110	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC303	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
EEC204	กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย	