



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือ การฝึกงาน)	45
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	47
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	48
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	48
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	49
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	61
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	61
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	61
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	62
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	63
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	63
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	63
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	64
	1. การบริหารหลักสูตร	64
	2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	65
	3. การบริหารคณาจารย์	68
	4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	69
	5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	69
	6. ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมและหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	70
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	70
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	72
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	72
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	72
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	72
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	72
ภาคผนวก		74
	ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและ ปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561	75
	ภาคผนวก ข หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	105
	ภาคผนวก ค คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 022/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตร บัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	117
	ภาคผนวก ง รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	122

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	133
ภาคผนวก ฉ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความ ต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระ บรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	145
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	150
ภาคผนวก ซ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	184
ภาคผนวก ฅ ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรครุศา สตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	189

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501531103987
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี)

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ในการประชุม ครั้งที่...2/2562...เมื่อวันที่...21...เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ..2562
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่...4/2562...เมื่อวันที่...7...เดือน...มีนาคม...พ.ศ..2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูปฐมวัยหรือผู้ดูแลเด็กในทุกสังกัดทั้งโรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสถานรับเลี้ยงเด็ก
- 8.2 นักวิชาการทางการศึกษาด้านปฐมวัย
- 8.3 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย
- 8.4 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษาด้านปฐมวัย

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นางศศิธร จันทมฤก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
			ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2530
2.	นางสาวคันธรส ภาผล	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
			ค.บ. (พัฒนาการ ครอบครัวและเด็ก - การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคล ธัญบุรี	2548
3.	นางสาวพินิตา ชาดยาภา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
			ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2526
4.	นางนันทิยา รักตประจิต	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
			ค.บ. (นาฏศิลป์)	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2530
5.	นางสาววิไลนดา พงศ์ธราธิก	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	2538
6.	นายกุลชาติ พันธวรกุล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
			ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2554

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ผลของกระแสโลกาภิวัตน์ได้สร้างค่านิยมให้กับประชาคมโลกผ่านทางข้อมูลข่าวสาร 4 ลักษณะ ดังนี้ (1) ค่านิยมทางการเมือง ทำให้ประชาชนมีค่านิยมที่จะเลือกผู้นำที่มีแนวความคิดแบบนายทุน เศรษฐกิจแบบตะวันตกไปเป็นรัฐบาล ซึ่งจะส่งผลต่อการพึ่งพาโลกตะวันตกมากขึ้น (2) การค้าของโลกจะเป็นที่มาของเขตการค้าเสรี (Free Trade Area – FTA) ซึ่งเป็นความเสรีบนความไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งไม่ใช่ความยุติธรรมทางการค้า ทำให้ธุรกิจขนาดเล็กในประเทศนั้นต้องล้มไป (3) การครอบงำทางสังคม วัฒนธรรม เรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Right) การบริโภคนิยม (Consumerism) การนิยมวัตถุ (Materialism) รวมถึงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (Environment) ซึ่งจะอนุรักษ์เฉพาะในสิ่งที่ประเทศด้อยพัฒนาไม่พร้อม แต่โลกตะวันตกพร้อม และ (4) การหมุนเวียนของตลาดทุน (Capital Market Flows) เป็นผลทำให้ประชากรของประเทศมีผู้กู้ยืม (Borrower) หาแหล่งเงินกู้จากต่างประเทศพร้อม ๆ กันกับที่หาในประเทศมากขึ้น (วรรณะ รัตนพงษ์ และอนันต์ ลั่นหนาศัย, 2560) จากการศึกษาพบว่าค่านิยม 4 ประการในตัวประชากรไทยในปัจจุบันนี้เป็นเรื่องสำคัญในการทำนายผู้บริหารประเทศในการสร้างทุนมนุษย์ให้กับประเทศอย่างไรจึงจะทำให้ประเทศพึ่งพานานาประเทศน้อยลง การทำธุรกิจขนาดเล็กยังคงอยู่ได้ในประเทศไม่เป็นมหาธุรกิจขนาดใหญ่ของต่างชาติและประชากรสามารถพึ่งพาตนเองได้ การสร้างทุนมนุษย์อย่างไรให้มีค่านิยมที่ดี รักชาติ รักสังคม และรักชุมชน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิตที่ยั่งยืนในอนาคต ซึ่งสิ่งที่กล่าวมาแล้วนี้อยู่ในทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งเป็นงานที่ทำนายการพัฒนาทุนมนุษย์ในประเทศในปัจจุบัน ให้สามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ในอนาคต

เด็กปฐมวัยหมายถึงเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี ซึ่งเป็นช่วงที่มีความสำคัญที่สุดในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เนื่องจากสมองของเด็กมีการพัฒนาอย่างมากทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว (Curtis & O’ Hagan, 2003) การพัฒนาสมองเด็กขึ้นกับการกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อม การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละด้านล้วน มีความสำคัญต่อชีวิตและความเป็นผู้ใหญ่ของเด็กในอนาคต เพราะประสบการณ์ในวัยเด็กเป็นสิ่งที่มิอาจหลีกเลี่ยงได้ ความเป็นตัวตนของเด็ก (Levine & Munsch, 2011) ดังนั้นในช่วงปฐมวัย จึงถือว่าเป็นช่วงที่มีเวลาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานสำหรับคุณภาพของบุคคลที่มีผลไปจนตลอดชีวิต (Allen & Marotz, 2000) การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลต่ออนาคตของประเทศชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) เมื่อเด็กปฐมวัยกลุ่มนี้ จะกลายเป็นประชากรในอนาคตที่พัฒนาประเทศในอีก 20 ปีข้างหน้า ความจำเป็นของการกำหนดทิศทางการ พัฒนาทุนมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) จึงมีความหมายและความสำคัญในการที่จะนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยในวันนี้ได้มีต้นทุนและศักยภาพตามที่ประเทศต้องการ การสร้างค่านิยมในการดำเนินชีวิตแบบวิถีพอเพียง จึงเป็นการสร้างทุนมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะความพอเพียง ทำให้คนไม่โลภ เมื่อไม่โลภก็ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เมื่อไม่เบียดเบียนผู้อื่น ก็จะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เมื่อไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ก็จะรู้จักแบ่งปัน นำมาซึ่งความสงบสุขในสังคม การพึ่งพานานาประเทศก็น้อยลง ทำให้เด็ก

ปฐมวัยเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพในความพอเพียงและสามารถพัฒนาประเทศได้ตาม วิถีไทย และวิถีโลกได้ตามศักยภาพของแต่ละคน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ความรุนแรงในสังคมเป็นการใช้กำลังหรือพลังทางกายโดยเจตนาต่อตนเอง ผู้อื่น หรือต่อกลุ่มหรือชุมชนอื่น โดยข่มขู่ เพื่อก่อให้เกิดหรือมีความเป็นไปได้สูงว่าจะเกิดการบาดเจ็บ การเสียชีวิต การทำร้ายจิตใจ การพัฒนาไม่เพียงพอหรือการลิดรอนสิทธิโดยไม่คำนึงถึงผลที่ตามมา ความรุนแรงดังกล่าว พรากชีวิตผู้คนทั่วโลกไปมากกว่า 1.5 ล้านคนทุกปี สูงกว่า 50% เป็นเพราะ อดวินิบาตกรรม อีก 35% มาจากฆาตกรรม และอีก 12% เป็นผลโดยตรงมาจากสงครามหรือความขัดแย้งรูปแบบอื่น ความรุนแรงมักมีผลตลอดชีวิตต่อสุขภาพกายและจิตของเหยื่อ ตลอดจนหน้าที่ทางสังคม และชะลอการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละประเทศ

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่มีความรุนแรงในสังคมสูง ซึ่งเกิดจากการกระทำรุนแรงที่เกิดขึ้นระหว่างคนใกล้ชิด ซึ่งสาเหตุความรุนแรงที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มาจากครอบครัว โรงเรียน หรือ ชุมชนที่อยู่ใกล้ชิดกัน ลักษณะของความรุนแรงมีตั้งแต่ดูดาด้วยถ้อยคำ ลงโทษด้วยวิธีการแปลกๆ การทำร้ายร่างกาย และคุกคามทางเพศ ส่วนใหญ่เกิดกับเด็กและผู้หญิง และพบปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนในปัจจุบันเกิดเหตุการณ์การใช้ความรุนแรงขึ้นระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียน ทั้งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แต่สิ่งที่น่าเป็นห่วงคือความรุนแรงที่เกิดในโรงเรียน ระหว่างครูและนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เพราะสิ่งเหล่านี้ อาจหล่อหลอมให้นักเรียนมีพฤติกรรมความรุนแรงและออกไปก่อความรุนแรงนอกสถานศึกษาเมื่อนักเรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่

เด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตจึงถือว่าเป็นช่วงที่มีเวลาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานสำหรับคุณภาพของบุคคลที่มีผลไปจนตลอดชีวิต (Allen & Marotz, 2000) การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพ การลดปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนและครอบครัวเป็นการลดการก่อตัวการใช้ความรุนแรงของเด็กปฐมวัยตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อให้เด็กเหล่านี้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ส่งผลให้สังคมไทยในอนาคตมีความสงบสุขปลอดภัยตลอดความรุนแรงในสังคม เกิดความมั่นคงในสังคม

การผลิตครูปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความเข้าใจเรื่องประสิทธิภาพของการสื่อสารเชิงบวก และการรู้จักวิธีการแก้ปัญหาแบบสันติวิธีจะช่วยสร้างสัมพันธ์ทางบวกระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับครู และเด็กกับครอบครัว เพื่อสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นในหน่วยงานเล็กๆ ของสังคม เพื่อช่วยลดความรุนแรงในสังคมไทยในอนาคตได้อีกทางหนึ่ง

นอกจากนั้นในปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากปัจจัยทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม จะเห็นได้จากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีมาใช้แรงงานคน ในด้านสังคมนั้นมีการเปลี่ยนแปลงด้านการเพิ่มประชากรลดลง มีเด็กปฐมวัยลดลงมากทั้งด้านจำนวนและคุณภาพ ผู้ปกครองมีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูเด็กลดลง จากการศึกษาพบว่า เด็กปฐมวัยมีสมรรถนะทางสติปัญญา และการคิดลดลง ส่วนทางด้านวัฒนธรรมนั้น สังคมไทยมีการรับวัฒนธรรมต่างชาติมากขึ้น จากสภาพสังคมไร้พรมแดน การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงต้องมีการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นพลเมือง และพลโลกที่ดีที่มีจุดเน้นในการเสริมสร้างวินัย การมีพัฒนาการสมวัย การมีสุขภาวะที่ดี การรู้เท่าทัน

การเปลี่ยนแปลง มีทักษะชีวิต มีอัตลักษณ์ความเป็นไทย และทักษะในศตวรรษที่ 21 เจริญเติบโตเป็นกำลังของชาติในอนาคต

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษา และฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ชั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- ครอบคลุมวิชาศึกษาทั่วไป
- ครอบคลุมวิชาเฉพาะ
- ครอบคลุมวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มุ่งผลิตครูปฐมวัยที่มีคุณภาพสูง มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครูให้เป็นคนดี มีสติปัญญา มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 ความสำคัญ

การผลิตบัณฑิตครูปฐมวัยถือว่ามีความสำคัญยิ่ง เพราะครูปฐมวัยมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน โดยต้องเริ่มจากช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง คือ ช่วงปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน สามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครู คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิด และจิตใจแก่เด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติ ในกาลข้างหน้า ดังนั้น ผู้เป็นครูปฐมวัยจึงจัดได้ว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการศึกษาปฐมวัย และสามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย และการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยที่จะส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.4 ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต

1.3.5 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. แผนปรับปรุง

แผนการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความก้าวหน้าทาง วิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจการเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียนการ สอนให้มีนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอน ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2.2.2 คุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

2.2.3 มีผลการสอบความถนัดทางวิชาชีพครู (PAT 5) และมีผลการสอบ GAT

2.2.4 ผ่านสะสมผลงาน

2.2.5 มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครูปฐมวัย

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.3.2 ผู้ที่เข้าศึกษาไม่มีความถนัดทางวิชาชีพครูด้านวิชาการศึกษาปฐมวัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา ทั้งเชิงวิชาการ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย

2.4.2 จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อรับทราบบทบาทการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษา

2.4.3 จัดระบบการให้คำปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ในกลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนวร่วมให้คำปรึกษาในห้องให้คำปรึกษาของคณะครุศาสตร์

2.4.4 มีการจัดสอบความถนัดทางวิชาชีพครูด้านวิชาการศึกษาปฐมวัย

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. ค่าลงทะเบียน	1,440,000	2,880,000	4,320,000	5,760,000	7,200,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	610,640	641,172	673,231	706,892	742,237
2.1 งบบุคลากร	42,000	84,000	126,000	168,000	210,000
2.2 งบดำเนินการ					
2.3 งบลงทุน	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.1 ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง					
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	50,000	128,800	184,640	192,000	260,000
รวมรายรับ	1,992,000	4,356,000	9,106,640	26,660,000	108,530,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบบุคลากร	1,152,000	1,209,600	1,270,080	1,333,584	1,400,263
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	40,000	80,000	120,000	160,000	200,000
2.2 ค่าใช้สอย	32,000	64,000	96,000	128,000	160,000
2.3 ค่าวัสดุ	42,000	84,000	126,000	168,000	210,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวมรายจ่าย	1,973,000	2,194,600	2,419,080	2,646,584	2,877,263

*ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 12,684.84 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	142	หน่วยกิต
3.1.2	โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้			
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
	2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
	2.1.1) วิชาชีพครู		31	หน่วยกิต
	2.1.1.1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต
	2.1.1.2) วิชาชีพครูเลือก		3	หน่วยกิต
	2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
	2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
	2.2.1) วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
	2.2.2) วิชาเอกเลือก		21	หน่วยกิต
	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3	รายวิชาในหมวดต่าง ๆ			
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
	ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข)			
	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
	2.1) กลุ่มวิชาชีพครู		43	หน่วยกิต
	2.1.1) วิชาชีพครู		31	หน่วยกิต
	2.1.1.1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers	3(2-2-5)
ETP105	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Virtue, Morality, Ethics and Spirit of Being a Professional Teacher	3(2-2-5)
ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers	3(2-2-5)
ETP107	การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum Design and Development	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP205	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management	3(2-2-5)
ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning	3(2-2-5)
ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Assessment	3(2-2-5)
ETP305	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development of Learning Innovation	3(2-2-5)
ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)
ETP403	คู่มือ Individual Development Plan : ID Plan	1(0-2-1)

2.1.1.2) วิชาชีพครูเลือก

เลือกเรียน 1 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้

3 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP221	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด Thinking Process Skill Development	3(3-0-6)
ETP223	จิตวิทยาการแนะแนว Guidance Psychology	3(2-2-5)
ETP224	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Utilization of Community and Digital Resources for Education	3(2-2-5)
ETP321	การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education	3(3-0-6)
ETP322	การศึกษาในอาเซียน Education in ASEAN	3(3-0-6)
ETP323	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3(2-2-5)
ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP325	การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา Planning and Educational Project Management	3(3-0-6)
ETP421	การสัมมนาทางการศึกษา Seminar in Education	3(2-2-5)
ETP422	ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ Skills and Techniques of Learning Management	3(2-2-5)
ETP424	รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ Skill and Teachniques of Learning Management	3(2-2-5)
ETP425	การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา Production of Multimedia for Education	3(2-2-5)
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12
บังคับเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้		หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP413	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
ETP414	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(290)
รวมหน่วยกิต		12

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก		63
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		42
		หน่วยกิต
		น(ท-ป-ศ)
EEC111	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Young Children	3(2-2-5)
EEC112	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Rearing and Enhancing Learning for Young Children	3(2-2-5)
EEC114	การจัดกิจกรรมพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Organizing Activities to Develop Readness of Physical for Young Children	3(2-2-5)
EEC115	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Organizing Language and Communication Activities for Young Children	3(2-2-5)
EEC220	การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Development Assistance for Children with Special Needs	3(2-2-5)
EEC221	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย Art Activities in Early Childhood Education	3(2-2-5)
EEC222	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Rhythmic and Movement for Young Children	3(2-2-5)
EEC223	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Instructional Material and Toys for Young Children	3(2-2-5)
EEC225	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Integrated Learning Experience for Children Under 3 Years	3(2-2-5)
EEC320	การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Play for Learning Activities for Young Children	3(2-2-5)
EEC321	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematic Activities for Young Children	3(2-2-5)
EEC322	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Activities for Promotion of Thinking Skills	3(2-2-5)
EEC324	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย Families and Community Involvement in Early Childhood Education	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC325	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Integrated Learning Experience for Children Between the Age of 3-6 Years	3(2-2-5)

2.2.2) วิชาเอกเลือก

21 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC113	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Well-Being and Safety Development for Young Children	3(2-2-5)
EEC116	การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Organizing Emotional Intellingence and Social Development for Young Children	3(2-2-5)
EEC224	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Literature for Young Children	3(2-2-5)
EEC323	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Activities for Promotion of Learning for Target a Specific Child	3(2-2-5)
EEC418	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต Seminar on Problems and Trends in Early Childhood Education Development in the Future	3(2-2-5)
EEC419	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม Extension of Explicit Knowledge to Develop Innovation	3(2-2-5)
EEC420	เพลงและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย Songs and Music for Young Children	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		21

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่
กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
 รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว
 อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ
 อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา
 ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
 ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

EEC	หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
ETP	หมู่วิชาชีพครู
VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP107	การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC111	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC112	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC113	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัย สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP105	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
	ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา)	ETP413	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC114	การจัดกิจกรรมพัฒนาความพร้อมทางด้าน ร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC115	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสาร สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC116	การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และ สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาในการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	ETP414	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC220	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
	EEC221	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC222	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP205	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC223	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC225	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC224	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	4
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา)	ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC320	การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC321	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC322	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP305	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC324	การมีส่วนร่วมของครอบครัวชุมชนในการ จัดการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC325	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับ เด็กอายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC323	การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา)	ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP403	คุณิพนธ์	1(0-2-1)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูเลือก)	ETP224	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC418	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยในอนาคต	3(2-2-5)
	EEC419	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนา นวัตกรรม	3(2-2-5)
	EEC420	เพลงและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต			16

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
ETP105	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Virtue, Morality, Ethics and Spirit of Being a Professional Teacher ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาราชินีครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้วาทวิทยาสำหรับครูเพื่อสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศ เพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP107	การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum Design and Development ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และ เทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้ม ในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การฝึกปฏิบัติการหลักสูตรในสถานศึกษา	3(2-2-5)
ETP205	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Learning Management วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้ การชี้แนะ ผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบ จุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	3(2-2-5)
ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning ออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้อง กับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการ วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถ เลือกลง และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาสามารถ ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	
ETP221	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด Thinking Process Skill Development	3(3-0-6)
	ความหมายและความสำคัญของการคิด และการพัฒนาการทางสติปัญญา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการคิดแบบต่างๆ ลักษณะการคิดการนำเสนอความคิดและแผนผังความคิด การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างวิจลณญาณและทักษะการแก้ปัญหา การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เครื่องมือและการประเมินผลทักษะกระบวนการคิดฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	
ETP223	จิตวิทยาการแนะแนว Guidance Psychology	3(2-2-5)
	ความหมาย ประวัติ ปรัชญา หลักการของจิตวิทยาการแนะแนวจรรยาบรรณของนักแนะแนว กระบวนการและเทคนิคในการให้บริการแนะแนว รูปแบบของการจัดบริการแนะแนวการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล บทบาทของบุคลากรในงานแนะแนวการบริหารงานแนะแนว และการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว	
ETP224	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Utilization of Community and Digital Resources for Education	3(2-2-5)
	ความหมาย ขอบข่ายและคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัล การสำรวจแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษาการจัดระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษา	
ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Assessment	3(2-2-5)
	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผล การวัดและ	

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

ประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองใน การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

ETP305 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้**3(2-2-5)****Research and Development of Learning Innovation**

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองใน การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

ETP306 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา**3(2-2-5)****Educational Administration and Quality Assurance**

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง การสังเกตการบริหารและการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ETP321 การศึกษาแบบเรียนรวม**3(3-0-6)****Inclusive Education**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การปรับเปลี่ยนเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน บทบาทครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการบริการสนับสนุนสำหรับชั้นเรียนรวม

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP322	การศึกษาในอาเซียน Education in ASEAN วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ ในอาเซียน ปรัชญาการศึกษา ระบบการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจการเมือง สังคม และบริบทท้องถิ่น ตลอดจนการบริหารและการประกันคุณภาพทางการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน	3(3-0-6)
ETP323	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research ความหมาย แนวคิด และความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย ประเภทของการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการออกแบบ การวัดตัวแปร การออกแบบการเลือกตัวอย่าง การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางการศึกษา และการเขียนรายงานการวิจัย	3(2-2-5)
ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology of Exceptional Children ความหมาย แนวคิด และความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย ประเภทของการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการออกแบบ การวัดตัวแปร การออกแบบการเลือกตัวอย่าง การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทางการศึกษา และการเขียนรายงานการวิจัย	3(3-0-6)
ETP325	การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา Planning and Educational Project Management หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนและการบริหารโครงการ แนวการเขียนโครงการพัฒนาทางการศึกษาการฝึกการวางแผนการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการประเมินผลโครงการ	3(3-0-6)
ETP403	คูร์นิพนธ์ Individual Development Plan : ID Plan บุรณาการองค์ความรู้หลักทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับ การศึกษาและประเภทการศึกษา ประยุกต์หลักการ แนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อออกแบบนวัตกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	1(0-2-1)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP413	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
<p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
ETP414	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
<p>ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยง โดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหาร การศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		
ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่</p>		

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**
 ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ETP416 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(290)
Internship 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระดมความคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ETP421 การสัมมนาทางการศึกษา
Seminar in Education

ความมุ่งหมาย รูปแบบกระบวนการของการสัมมนา การวางแผนการจัดการสัมมนา การวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติการฝึกทักษะการวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นการวางแผนการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แสวงหาแนวคิดใหม่จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

ETP422 ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
Skills and Techniques of Learning Management

ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทาง และวาจา การอธิบายยกตัวอย่างและการสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อยการสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียน การสอนบทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการ

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	สอนโดยเน้นกระบวนการคิด เทคนิคการสอนสำหรับชั้นเรียนรวม เทคนิคการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู	
ETP424	รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ Learning Model and Learning Management	3(2-2-5)
	ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของรูปแบบและกระบวนการ ใช้สาระสำคัญในสาขาวิชาเอก สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หรือแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบหรือกระบวนการ ฝึกการสังเกตกระบวนการเรียนรู้ อภิปรายหรือสะท้อนความคิดเพื่อสร้างความเข้าใจกระจ่างเกี่ยวกับรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสนอแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	
ETP425	การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา Production of Multimedia for Education	3(2-2-5)
	ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ประเภทของคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การฝึกปฏิบัติการออกแบบ สร้างและพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ในการเรียนการสอน ประเมินและเผยแพร่สื่อมัลติมีเดีย	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC111	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Young Children	3(2-2-5)
	<p>ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) พัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSF) การสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ศึกษา วิเคราะห์ ผลงานวิจัยด้านสมองกับการเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีตัวอย่าง การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ทำการทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อค้นความถนัด ความสนใจ และความสามารถที่แตกต่างของเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน สะท้อนคิดในการยอมรับยอมรับความแตกต่างของเด็ก เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม และหาแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสม</p>	
EEC112	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Rearing and Enhancing Learning for Young Children	3(2-2-5)
	<p>ออกแบบการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSF) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ศึกษา/วิเคราะห์อิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ถอดบทเรียนการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ให้ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้าน สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่องสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

EEC113 การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Well-Being and Safety Development for Young Children

ออกแบบการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาสุขภาวะ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติเครื่องมือวัดภาวะพัฒนาการ ภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ถอดบทเรียนการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมินวางแผน ออกแบบการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยอย่างรอบด้านโดยผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคลตามฐานะเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทดลองทำกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยทั้งในบ้านและโรงเรียนอย่างรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ได้อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนคิดเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาวะที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

EEC114 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Organizing Activities to Develop Readiness of Physical for Young Children

ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ของสมองและระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับการจัดประสบการณ์การพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านร่างกายแบบองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/กิจกรรม/สื่อที่สะท้อนการพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายแบบองค์รวม รูปแบบและวิธีการวัดสมรรถภาพและความพร้อมของกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรม/สื่อการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายแบบองค์รวม โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ให้ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง และศักยภาพของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล สะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้าง

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

รอยเชื่อมต่อในการพัฒนากิจกรรมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปีได้อย่างต่อเนื่อง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการจัดประสบการณ์ทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

EEC115 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Organizing Language and Communication Activities for Young Children

ออกแบบการจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) กับการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียน โปรแกรมการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีตัวอย่าง การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมินวางแผน ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนในการสร้างภาษาแม่ ภาษาที่สอง ฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสารตามบริบท สังคม วัฒนธรรม และความต่างระหว่างบุคคลโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ทำการทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง สะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมการเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการจัดกิจกรรม/สื่อการสอนในการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ได้อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนคิดเพื่อการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

EEC116 การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Organizing Emotional Intelligence and Social Development for Young Children

ออกแบบกิจกรรมการจัดกิจกรรมทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) การพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) กับการพัฒนาทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย อิทธิพลของบริบทสังคมครอบครัว สังคมโรงเรียน สังคมชุมชน และท้องถิ่น ที่ส่งผลการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของกระทรวงสาธารณสุข ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคม และการพัฒนาทักษะ

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

EF (Executive Functions) และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง บริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ตามหลักการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ออกแบบการประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการ ออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปีได้อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทนต่อความเปลี่ยนแปลง

EEC220 การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3(2-2-5)

Development Assistance for Children with Special Needs

ออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) ภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็ก และใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับการพัฒนาช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ คุณธรรมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ฝึกใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ ถอดบทเรียนการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอายุต่ำกว่า 8 ปี ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง สอดคล้องกับฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ผู้เชี่ยวชาญ และแพทย์เฉพาะทาง ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

EEC221 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย

3(2-2-5)

Art Activities in Early Childhood Education

ออกแบบกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับ การการจัดกิจกรรมทางศิลปะที่ส่งผลต่อการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาศิลปะ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ภาษาและการสื่อสารผ่านงานศิลปะที่หลากหลาย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมศิลปะและรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษา ที่หลากหลาย ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาศิลปะเพื่อกิจกรรมมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร ในประเทศและต่างประเทศ ฝึกการใช้แบบประเมินทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมศิลปะเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ และภาษาและการสื่อสาร ถูกต้องตามหลักการดำเนินงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการทำงานของสมองโดยทำงานร่วมกับกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมศิลปะและความคิดสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

EEC222 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Rhythmic and Movement for Young Children

ออกแบบการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือสมองน้อย (Cerebellum) กับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวผ่านการร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรี เพื่อพัฒนา ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว ทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยคลิวิดิโอและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว ทางด้านร่างกายเบื้องต้นผ่านศิลปะการแสดงที่หลากหลาย เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหว / สื่อ อุปกรณ์ ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง สำหรับเด็กปฐมวัย โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปทดลองกับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปีได้อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

EEC223 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Instructional Material and Toys for Young Children

ออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสาร โดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLS) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาไขสันหลังที่ควบคุมกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับการพัฒนาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยแบบรอบด้าน ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ถอดบทเรียนการใช้ของเล่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้สื่อที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบสื่อและของเล่น เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาสื่อและของเล่นที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

EEC224 **วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)

Literature for Young Children

ออกแบบวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSF) กับการสร้างวรรณกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ถอดบทเรียนการใช้วรรณกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กรณีตัวอย่าง คำคล้องจอง เพลง นิทาน เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบวรรณกรรมสำหรับเด็กอายุปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงวรรณกรรม เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาวรรณกรรมที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

EEC225 **การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี** 3(2-2-5)

Integrated Learning Experience for Children Under 3 Years

ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) ศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSF) และระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย (Cerebellum) ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ตามระบบประกันคุณภาพในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ถอดบทเรียนจัดประสบการณ์โดยใช้วิจัยเป็นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ฝึกใช้แบบประเมินตามตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปีตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น ที่ตรงกับตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพ โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ทดลองใช้กิจกรรมกับกลุ่มย่อยหรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยจากการออกแบบการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC320	การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Play for Learning Activities for Young Children	3(2-2-5)
	<p>ออกแบบการจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSF) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย (Cerebellum) กับการพัฒนาการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการเรียนรู้ออนไลน์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อนำความรู้ที่ทันสมัยไปประยุกต์ใช้ และพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
EEC321	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematic Activities for Young Children	3(2-2-5)
	<p>ออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) ศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSF) และระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย (Cerebellum) ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM และบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่นโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ สะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงกิจกรรมที่ทันสมัยและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC322	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Activities for Promotion of Thinking Skills	3(2-2-5)
	<p>ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆ และถอดบทเรียนการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) และโปรแกรมการพัฒนาทักษะการคิด ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในและนอกประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอน ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัยตามบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ทดลองใช้กิจกรรมกับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีและประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
EEC323	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Activities for Promotion of Learning for Target a Specific Child	3(2-2-5)
	<p>ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องนโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ รูปแบบการจัดกิจกรรม บทบาทผู้ปกครองและครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่บ้าน เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล การประเมินการเรียนรู้เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC324	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย Families and Community Involvement in Early Childhood Education	3(2-2-5)
	<p>ออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี อิทธิพลของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต บทบาทผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย และปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย ถอดบทเรียนวิถีชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ฐานะทางเศรษฐกิจ บริบททางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้านโดยใช้ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการทำงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
EEC325	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Integrated Learning Experience for Children Between the Age of 3-6 Years	3(2-2-5)
	<p>ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3-6 ปีพร้อมออกแบบการประเมิน ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย (Cerebellum) กับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างรอบด้าน ถอดบทเรียนหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ในประเทศและต่างประเทศ ศึกษา/วิเคราะห์ตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ออกแบบแผนการ</p>	

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3-6 ปี พร้อมออกแบบการประเมิน ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชน ท้องถิ่น ทดลองใช้กิจกรรมแบบจุลภาค เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี และประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

EEC418 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต

3(2-2-5)

Seminar on Problems and Trends in Early Childhood Education Development in the Future

ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี เพื่อเตรียมสมองเด็กสู่โลกอนาคต ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศ ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล และเทคโนโลยีอุบัติใหม่ ในการดำเนินชีวิตในอนาคตสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและการศึกษาของเด็กปฐมวัย คุณสมบัติของพลเมืองไทย พลเมืองโลก ในอนาคต เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์ในโลกอนาคตในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองจัดสัมมนา เพื่อค้นหาคำตอบของทุนมนุษย์ในโลกอนาคต วางแผน ทบทวน และออกแบบการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในการเตรียมสู่โลกอนาคต และออกแบบการสอนของครูตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคต สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่โลกอนาคตได้อย่างรอบด้านและต่อเนื่อง สะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้หลักการทำงานเชิงอนาคตในการสร้างทุนมนุษย์สำหรับเด็กปฐมวัยสู่โลกอนาคตที่ทันสมัย และสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC419	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม Extension of Explicit Knowledge to Develop Innovation	3(2-2-5)
	<p>ต่อยอดองค์ความรู้สู่การพัฒนาวัตกรรม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎี รูปแบบการพัฒนาวัตกรรม ทบทวน ขั้นตอนในการทำวิจัยชั้นเรียน การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ ใช้รูปแบบการสะท้อนคิดแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ศึกษารูปแบบนวัตกรรมร่วมสมัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ถอดรูปแบบผลงานวิจัยที่ใกล้เคียงของตนเองในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน พัฒนานวัตกรรม และยกระดับรูปแบบวิจัย เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยตามบริบทของงานวิจัยของตนเอง และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบนวัตกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่พบปัญหาแบบเดียวกันได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรม ได้อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
EEC420	เพลงและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย Songs and Music for Young Children	3(2-2-5)
	<p>ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเล่นดนตรีและร้องเพลงสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ความหมาย ความสำคัญ ของดนตรีและเพลงที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย หลักการเกี่ยวกับดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้เครื่องดนตรีพื้นฐานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยการขับร้องเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครู ครอบครัว และผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีและร้องเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ทางด้านร่างกายเบื้องต้นผ่านการแสดงที่หลากหลาย เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมการเล่นดนตรีและร้องเพลงที่ถูกต้องตามหลักการ ทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปทดลองกับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเล่นดนตรีและร้องเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปีได้อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่ครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปี ที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2562	2563	2564	2565
1	นางศศิธร จันทมฤก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2555	12	12	12	12
					2537				
					2530				
2	นางสาวคันทรส ภาผล	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (พัฒนาการ ครอบครัวและเด็ก- การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล ธัญบุรี	2553	12	12	12	12
					2548				
3	นางสาวพนิดา ขาดยาภา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครู สวนดุสิต	2543	12	12	12	12
					2526				
4	นางนันทิยา รักตประจิด	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (นาฏศิลป์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครู สวนสุนันทา	2548	12	12	12	12
					2530				
5	นางสาววิไลดา พงศ์ธราธิก	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏ เพชรบุรี	2547	12	12	12	12
					2538				
6	นายกุลชาติ พันธวรกุล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2558	12	12	12	12
					2554				

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปี ที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2562	2563	2564	2565
1	นางศศิธร จันทมฤก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2555	12	12	12	12
					2537				
					2530				
2	นางสาวคันธรส ภาผล	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (พัฒนาการ ครอบครัวและเด็ก - การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล ธัญบุรี	2553	12	12	12	12
					2548				
3	นางสาวพินิตา ชาดยาภา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครู สวนดุสิต	2543	12	12	12	12
					2526				
4	นางนันทิยา รักตประจิด	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (นาฏศิลป์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครู สวนสุนันทา	2548	12	12	12	12
					2530				
5	นางสาววิไลندا พงศ์ธราธิก	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏ เพชรบุรี	2547	12	12	12	12
					2538				
6	นายกุลชาติ พันธวรกุล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2558	12	12	12	12
					2554				
7	นางสาวฐิติพร พิษณุกุล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครู สวนดุสิต	2547	12	12	12	12
					2538				
					2534				

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

3.2.4 เกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครู

ผู้สอนนอกจากจะเป็นไปตามมาตรฐานอาจารย์ผู้สอนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีแล้ว ยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ผู้สอนมีปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก ระดับใดระดับหนึ่ง หรือต้องผ่านการอบรม มาตรฐานวิชาชีพครูตามที่กำหนดไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีผู้สอนมี ประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มี ประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน หรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ งานวิจัย อย่างน้อย 3 ชิ้นงาน กรณีบทความ อย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 3 ปีย้อนหลัง

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้อง มีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย 3 ปี ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษา ภายใน 3 ปี การศึกษา ทั้งนี้ให้ับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาดูด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนก่อน มคอ. 1 ใช้บังคับให้ยกเว้นเกณฑ์ คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 1-4

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และ ยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครุงานนอกเหนือจากการสอน การ สัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงาน ที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อม ที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ใน ศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด และการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	ชั้นปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
4.2.2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ชั้นปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1
4.2.3 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	ชั้นปีที่ 3	ภาคการศึกษาที่ 1
4.2.4 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	ชั้นปีที่ 4	ภาคการศึกษาที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปีที่	การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
ชั้นปีที่ 1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
ชั้นปีที่ 2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
ชั้นปีที่ 3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
ชั้นปีที่ 4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6 หน่วยกิต 290 ชั่วโมง (จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสั้นมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงาน ภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพทางด้านกรวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพรูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

5.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลโดยอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอน จนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพรู รวมทั้งมีความสามารถในการวิจัย การวัดและการประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่นๆ ได้
3. ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพรู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
4. ด้านบุคลิกภาพ	มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา

4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่ายค่านิยม

5) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนอกหลักสูตรเสริมความเป็นครู

6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง

2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม

6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและกิจกรรมนอกหลักสูตรเสริมความเป็นครู

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง
- 5) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ
- 6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง
- 7) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน
- 9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

- 10) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 11) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน
- 12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- 15) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินจากการทดสอบและวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- 2) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน
- 3) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน
- 5) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 6) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 7) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง
- 8) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

- 9) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 10) การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส
- 11) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 6) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาค้นคว้า กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 4) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม ในการนำเสนองานวิชาการ
- 5) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์
- 2) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาโดยการฝึกประสบการณ์การสอนในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 3) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 4) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาโดยการฝึกประสบการณ์การสอนในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนอกหลักสูตรเสริมความเป็นครู

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

2.6.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

2) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน

- 3) วัดและประเมินผลจากกิจกรรมนอกหลักสูตรเสริมความเป็นครู
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
1. ETP104 จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	●	●	●	○	●	●	●		○	○	●	○	●	●	●	●		●		○	●	●		○	
2. ETP105 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู		●			●					●				●					●	●					
3. ETP106 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		●	○				○	●		●	○			●	○			●	○					●	
4. ETP107 การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	
5. ETP205 วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	
6. ETP206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้				●	●	○				●	○	○		●		●	●		●	●	○		●	○	
7. ETP221 การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	
8. ETP223 จิตวิทยาการแนะแนว	●	●	●	○	●	●	●		○	○	●	○	●	●	●	●		●		○	●	●		○	
9. ETP224 การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อการศึกษา				●	●	●			○	●		●		●		●		●	●	●				●	
10. ETP302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●				●					●				●	●		●		●	●					
11. ETP305 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	●			○	●					●	●			○	●		●		●		●		●		

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
12. ETP306 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา			●			●				●						●			●				●		
13. ETP321 การศึกษาแบบเรียนรวม	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	
14. ETP322 การศึกษาในอาเซียน	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	
15. ETP323 การวิจัยทางการศึกษา	●			○	●					●		●		○	●		●		●		●				
16. ETP324 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	●	●	●	○	●	●	●		○	○	○	○	●	●	●	●		●		○	●	●		○	
17. ETP325 การวางแผนและการบริหารโครงการพัฒนาการศึกษา		●					●				●			●			●						●		
18. ETP403 คุณนิพนธ์	●	●		●	●	●	●	○	○		○	●			●	●	●		●	●		●		●	
19. ETP413 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	○	●	○	○	○	○	●		○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	
20. ETP414 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	
21. ETP415 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	
22. ETP416 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	
23. ETP421 การสัมมนาทางการศึกษา	●				●						●		●				●			●					

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
24. ETP422 ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	
25. ETP424 รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้	●	●			●	●				●	●		●	●	●		●			●		●		●	
26. ETP425 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา				●	●					●		○	●				●		●	●				●	
27. EEC111 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย			●		●								●	●	●	●	●	●	●		●			●	
28. EEC112 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย			●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●	
29. EEC113 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย			●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●	
30. EEC114 การจัดกิจกรรมพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
31. EEC115 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●	
32. EEC116 การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●	

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
33. EEC220 การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		●	●	●	●	●					●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●
34. EEC221 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●	
35. EEC222 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●	
36. EEC223 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●	
37. EEC224 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย		●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●	
38. EEC225 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	●	●		●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
39. EEC320 การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●	
40. EEC321 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●	
41. EEC322 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●	

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
42. EEC323 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
43. EEC324 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●	
44. EEC325 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
45. EEC418 สัมมนาปัญหาและ แนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●	
46. EEC419 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม		●		●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●			
47. EEC420 เพลงและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และ รายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของ หลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) ภาวะการณั้ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของ ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การแบบส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบ ระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 หรือ ปีที่ 4

3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสใน ระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและ เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชา ที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้ง เปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่พัฒนาเอง และวางขาย (2) จำนวนสิทธิบัตร (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (4) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

เมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถตรวจสอบได้ว่าเมื่อเรียนจบในแต่ละชั้นปีแล้ว ผู้เรียนมีสมรรถนะและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรระบุไว้ สำหรับเป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	ครูพี่เลี้ยงเด็ก (Mentor) สามารถดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง
2	ผู้ช่วยสอน (Teacher Assistant) สามารถจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง
3	ผู้สอนร่วม (Co-teacher) สามารถจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง
4	ครูมืออาชีพ (Teacher) สามารถต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัยเชิงอนาคตได้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา เป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้าน การศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งใน ประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรง

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานกับมหาวิทยาลัย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการดำเนินงานดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงโดยมีบุคลากรผู้สอน ที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนา องค์ความรู้และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 4 ปี กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต 	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด ความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องร้อยละ 90 อาจารย์ประจำหลักสูตร ศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี มีการนำผลการประเมินผลการสำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร
2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเชิงรุกกระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติ มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชา 	<ol style="list-style-type: none"> มีแผนการสอนและสื่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
	ให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพครู	
3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัย งบประมาณความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาค การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> มีรายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอกทุกๆ 4ปี มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือ วิจัย งบประมาณความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาค การศึกษา มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักศึกษา นำมาปรับปรุงหลักสูตร

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การบริหารงบประมาณ	มีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียน การสอน สื่อเทคโนโลยี และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	มีแผนการจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 สถานที่

ลำดับ	อาคารสถานที่	จำนวนห้องที่มีอยู่
อาคารเรียน 1		
1	Language Resource Center (ห้อง 1203)	1
2	Activies Room (ห้อง 1205)	1
3	Sound Laboratory (ห้อง 1306)	1
ศูนย์ภาษา		
4	Language Resource Center ชั้น 4	1
5	Self-Access Center ชั้น 4	2
6	Sound Laboratory ชั้น 4	1
อาคารเรียน 6		
7	ห้องเรียน	6
8	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2
9	ห้องปฏิบัติการสื่อปฐมวัย 1. ห้องปฏิบัติการดนตรี 1 ห้อง (6205) 2. ห้องนิทานและสื่อการสอน 1 ห้อง (6206) 3. ห้องปริบาล 1 ห้อง (6207) 4. ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 1 ห้อง (6208) 5. ห้องสมุดการศึกษาปฐมวัย 1 ห้อง (6209) 6. ห้องสื่อนวัตกรรม 1 ห้อง (6010)	6
อาคารเรียน 7		
10	ห้องเรียน	4

2.2.2 อุปกรณ์การสอน

ลำดับ	อุปกรณ์การสอน	จำนวนที่มีอยู่
1	เครื่องฉาย 3 มิติ	4
2	เครื่องแอลซีดีโปรเจคเตอร์	16
3	ไมโครโฟน พร้อมลำโพง	13
4	คอมพิวเตอร์พร้อมเครือข่าย	50
5	กระดานอัจฉริยะ (Smart Board)	3

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การจัดสรรทรัพยากร	<ol style="list-style-type: none"> อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน หนังสือห้องสมุด การสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการยืม-คืนหนังสือ ตำรา และเอกสารทางวิชาการด้านการศึกษารวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น โรงเรียนสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดให้มีห้องประจำหลักสูตร จัดให้มีพื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์ บอร์ด ประชาสัมพันธ์ มุมแลกเปลี่ยน 	<ol style="list-style-type: none"> มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา มีจำนวนเครื่องมือที่มีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพสามมิติ และกระดานอัจฉริยะ และคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียนและนักศึกษา มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการยืม-คืนหนังสือ ตำรา และเอกสารทางวิชาการด้านการศึกษารวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น มีโรงเรียนสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างน้อย 1 โรงเรียน และโรงเรียนในเครือข่ายเพียงพอตามจำนวนนักศึกษา มีห้องประจำหลักสูตร มีพื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์ บอร์ด ประชาสัมพันธ์ มุมแลกเปลี่ยน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
	เรียนรู้ทางวิชาการการให้ คำปรึกษา 10. จัดสรรคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และระบบ อินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อสนับสนุน การเรียนการสอน	เรียนรู้ทางวิชาการ การให้ คำปรึกษา 10. มีการจัดสรรคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และระบบ อินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอน เพียงพอตามจำนวนนักศึกษา

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุน การเรียนการสอนและกิจกรรม การเรียนรู้ให้เพียงพอโดยมี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของ บุคลากร พื้นที่ในการให้ คำปรึกษาห้องสมุดคณะ/พื้นที่ ในการให้บริการหนังสือตำรา เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสื่อการเรียนการ สอนเพื่อกระตุ้นการใฝ่รู้	1. จัดให้มีห้องประจำสาขา 2. จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ ในการให้บริการหนังสือ วารสารเกี่ยวกับสาขา 3. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรม การเรียนรู้ เช่นบอร์ด ประชาสัมพันธ์เว็บไซต์มุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา 4. จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการ สนับสนุนการเรียนการสอน เช่นคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล	1. มีห้องประจำสาขา 2. มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการ ให้บริการหนังสือวารสาร เกี่ยวกับสาขา 3. มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการ เรียนรู้ เช่นบอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา 4. มีเทคโนโลยีเพื่อการ สนับสนุนการเรียนการสอน เช่นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยคณาจารย์
ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

3.1.3 มีการฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษหรือกรณีขาดแคลนอาจารย์

3.3.2 การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

3.3.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและติดต่อผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

3.3.4 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

3.3.5 จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบและมีความรู้ด้านการศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตรและจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวกซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาทุกคนโดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษาและทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาเข้าปรึกษาได้นอกจากนี้ต้องมีที่ปรึกษากิจการรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบของตนเองในแต่ละรายวิชาได้ทั้งนี้ให้เป็นไปตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

จัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรรวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับแนวโน้มความต้องการของตลาดการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษาอีกทั้งใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภา	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผล การดำเนินการของประสพการณ์ ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 80 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตาม มาตรฐานผล การเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) คณาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชาและ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน และกำหนดให้คณาจารย์เขียน มคอ.3 ทุกรายวิชาที่สอน และให้ปรับปรุงให้ปัจจุบันทุกภาคการศึกษา

1.1.2 ส่วนช่วงหลังการสอน คณะจัดให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

1.1.3 การนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุดรายวิชาผ่านทางเว็บไซต์ของ มหาวิทยาลัย

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน และวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การสอน หรือปรับปรุงให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจาก มหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิและ จาก มคอ.7 พร้อมทั้งวิเคราะห์ทบทวนโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตรจะทำให้ทราบ ปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุง

ย่อนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 4 ปี
ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2557**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ที่นักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ที่สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การเทียบโอนผลเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้

โดยไม่ต้องศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1

ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 6.1 สภาวิชาการ
- 6.2 คณะกรรมการวิชาการ
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ
- 6.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 6.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 7 การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 8 อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 9 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- 9.1 อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- 9.2 คณบดีทุกคณะและหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกรรมการ
- 9.3 นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- 9.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

9.5 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

10.1 พิจารณากลับกรอกร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

10.2 พิจารณากลับกรอกรบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

10.3 กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

10.4 พิจารณากลับกรอกรแผนการรับนักศึกษา

10.5 พิจารณากลับกรอกรผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ

10.6 พิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตรและกลับกรอกรโครงการพัฒนาหลักสูตร

10.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 11 ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการคณะประกอบด้วย

11.1 คณบดี เป็นประธาน

11.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

11.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

11.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการวิชาการคณะมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

12.1 พิจารณากลับกรอกรหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลการศึกษา

12.2 พิจารณากลับกรอกรโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา และสื่อประกอบการเรียนการสอน

12.3 พิจารณาและกลับกรอกรรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

12.4 พิจารณากลับกรอกรอัตรากำลังผู้สอน

12.5 พิจารณากลับกรอกรการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

12.6 พิจารณากลับกรอกรการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

12.7 พิจารณากลับกรองการเสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตาม
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.8 พิจารณากลับกรองการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ
มหาวิทยาลัย

12.9 พิจารณากลับกรองการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

12.10 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 13 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตร จากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิต่างหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 14 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

14.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

14.2 จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียน
การสอน และจัดทำแนวการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์
ภาคสนาม (มคอ. 4) ทุกรายวิชา

14.3 พิจารณาและกลับกรองรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงาน
ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ
หลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

14.4 จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.5 เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงาน
รายวิชา

14.6 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.7 เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของ
หลักสูตร

14.8 ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ
มหาวิทยาลัย

14.9 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

14.10 ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานภาระงานของคณะกรรมการประจำ
หลักสูตร

14.11 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 15 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่
ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการ
ประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด 2 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 16 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ 17 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

17.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 18 การจัดการศึกษา มีดังนี้

18.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.7 การศึกษาแบบนานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

18.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาแบบรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.9 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้ง 2 หลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.10 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ได้ศึกษาตามศักยภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.12 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 3

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 19 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

19.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 20 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

20.1 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.1.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

20.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

20.1.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

20.2 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้ใช้เวลากการศึกษา ดังนี้

20.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

20.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

20.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

20.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.3 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

22.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

22.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

22.5 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

23.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

23.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

23.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

23.4 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียน

26.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

26.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

หรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชา สามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 25 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 12 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียน

การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีเวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน และจะต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 10 คน

26.3.2 วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ จะเปิดสอนให้แก่นักศึกษาที่เคยเรียนวิชานั้นมาก่อนและมีผลการประเมินไม่ผ่านเท่านั้น

26.3.3 วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เปิดสอนได้ตามความจำเป็นโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

26.3.4 วิชาที่ต้องศึกษาเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

26.3.5 วิชาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนหมดกำหนดการลงทะเบียนเรียน

26.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.7 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.8 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่ศึกษา

อยู่ในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ
2 ประโยชน์

26.9 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือ
จำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

26.10 นักศึกษาต้องตรวจสอบสถานสภาพการเป็นนักศึกษา ก่อน ถ้าไม่มีสิทธิใน
การลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอ
ค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

26.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการ
เป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

26.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบ
ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับและได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า
D หรือ P ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็น
โมฆะ เว้นแต่บางหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะหรือภายใต้การควบคุมขององค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตาม
มาตรฐานของหลักสูตรนั้นอาจมีผลการเรียนเป็น F ได้ ยกเว้นการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้าย
เพื่อให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D⁺ หรือ D นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้
ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชาสังกัด โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของ
รายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

28.2 นักศึกษาที่ได้ F หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา
นั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P

28.3 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ สามารถลงทะเบียน
เรียนรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ เพื่อให้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

28.4 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกเสรี สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา
อื่น ๆ แทนได้ ทั้งนี้หากเรียนครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว จะไม่เลือกรายวิชาเรียนแทน
ก็ได้

ข้อ 29 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

29.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียน
เรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตาม
หลักสูตร

29.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

29.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา

ข้อ 30 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษที่เปิดสอนนอกเหนือแผนการเรียน ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

30.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

30.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกเลย ตลอดแผนการเรียน

30.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

30.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 31 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

31.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

31.2 การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 26.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

31.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 32 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

32.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

32.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา รายวิชา ให้เป็นไปตามหมวด 7 การวัดและการประเมินผล

หมวด 6

การเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

ข้อ 34 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้ยื่นคำร้องขอมิสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ได้รับผลการเรียนเป็น F หรือ NP

ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาใหม่

หมวด 7

การวัดและการประเมินผล

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

36.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าได้รับการประเมินผ่านต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนน F สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

36.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ
T (Transfer of Credits)	การยกเว้นการเรียนรายวิชา
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หรือใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มถ้าได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (NP) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

ข้อ 37 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

37.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

37.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

37.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

37.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

37.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่มิใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และได้รับอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

ข้อ 40 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านเท่านั้น

ข้อ 41 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 42 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 44 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 45 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ 46 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้รับผลการศึกษาเป็น D⁺ หรือ D หรือเลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นอันไม่อาจก้วลวงเสียได้ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการศึกษาได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการศึกษาในรายวิชานั้น

หมวด 8

การย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ 48 การย้ายคณะหรือการเปลี่ยนหลักสูตร

48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน

48.2 ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และผ่านการพิจารณา หรือดำเนินการตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

48.3 การย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

48.4 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาย้ายคณะ เรียนมา ให้เป็นไปตามหมวดที่ 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

48.5 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

48.6 การพิจารณาอนุมัติการขอย้ายให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

48.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาจึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

48.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 49 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

49.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดี และขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

49.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

49.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 22

49.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

49.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

49.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

49.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

หมวด 9

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 50 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

50.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วโอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร

50.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีที่ 2

50.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

50.4 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 51 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

51.1 ต้องเป็นรายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่โอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก

51.2 ต้องเป็นรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

51.3 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

ข้อ 52 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

52.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

52.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

52.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

52.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือ ประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับ นักศึกษาปริญญาตรี

52.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษา ปริญญาตรีใบที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และต้องเรียนเพิ่มรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 53 การพิจารณาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

53.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

53.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า สามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมิน ผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้น กำหนด

53.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกิน สามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

53.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกใน ใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

53.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

53.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความ เห็นชอบแล้ว

53.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 53.1.1 – 53.1.7 ให้อยู่ในดุลยพินิจของ คณะกรรมการประจำหลักสูตร

53.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ

53.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอน ในมหาวิทยาลัย

53.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอก ระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมิน

การยกเว้นการเรียนรายวิชาใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

- (1) การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)
 - (2) การทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง (Credits from Examination)
 - (3) การประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)
 - (4) การเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)
- ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดค่าระดับคะแนน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

53.2.3 ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินดังนี้

- (1) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credits from Standardized Tests)
- (2) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบเอง ให้บันทึกเป็น “CE” (Credits from Examination)
- (3) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ให้บันทึกเป็น “CT” (Credits from Training)
- (4) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credits from Portfolio)

53.2.4 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

53.2.5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย

- (1) คณบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นประธาน
- (2) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม (1) เป็นกรรมการ
- (3) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

ข้อ 54 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 55 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

55.1 นักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

55.2 นักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 56 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 10

การลาพักการเรียน การลาออก และการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 57 การลาพักการเรียน

57.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

57.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

57.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด
ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

57.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

57.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้
ถ้าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

57.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

57.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

57.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

57.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 58 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ 59 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

59.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

59.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

59.3 ไม่รักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

59.4 ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

59.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ปกติที่ 1 หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

สำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นำภาคฤดูร้อนมารวมเป็นภาคการศึกษาด้วย

ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน “E” ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

59.6 ใช้เวลาการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด

59.7 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 22 ใดๆอย่างหนึ่ง

59.8 ตาย

ข้อ 60 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลอันสมควร ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมขอการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 11 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 61 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

61.1 มีความประพฤติดี

61.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

61.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

61.4 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.6 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 62 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

62.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 61 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

62.2 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ

กรณีศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.75 สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรติคุณ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบ

หลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

63.3 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

63.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.4 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นกรณีการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

63.5 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

64.1 ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75


64.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันในแต่ละคณะ

หมวด 12
การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 65 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 66 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มเติมข้อความใน ข้อ ๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และ การพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ และข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๕ ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ ๑๖ เป็นวรรคสอง แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“กรณีหลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกข้อความใน ข้อ ๑๘.๑๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๑๘.๑๒ การศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Short Course Curriculum) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มบุคคลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๗ ให้เพิ่มข้อ ๑๘.๑๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“๑๘.๑๓ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๘ ให้เพิ่มข้อ ๒๓/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๒๓/๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

(๒) ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคม

รังเกียจ

(๓) มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๙ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๒๔.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๔.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ ให้เพิ่มข้อ ๒๔/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๒๔/๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๑ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๕ ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๒๕.๑ นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๕.๒ นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๕.๓ นักศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๒ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๖.๓.๑ ๒๖.๓.๒ ๒๖.๓.๓ ๒๖.๓.๔ และ ๒๖.๓.๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้ แทน

“๒๖.๓.๑ วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน อาจเป็นรายวิชาที่เคยเรียนมาก่อนและผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อให้ครบโครงสร้างในการสำเร็จการศึกษา

๒๖.๓.๒ วิชาที่คณะหรือหลักสูตรเปิดสอนในภาคฤดูร้อน นอกเหนือไปจากรายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ได้

ทั้งนี้กรณีที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๑๐ คน ให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา”

ข้อ ๑๓ ให้เพิ่มข้อ ๒๖/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๒๖/๑ การลงทะเบียนเรียน สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการลงทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๔ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๕ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่

๓๕.๑ นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

๓๕.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อีกครั้ง

๓๕.๓ นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา หรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ได้”

ข้อ ๑๕ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคสี่ ของข้อ ๓๖.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“กรณีการประเมินผลสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๖ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๗.๔.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๓๗.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด ภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เมื่อได้รับอนุญาตจากคณบดีให้สอบปลายภาค ให้ขณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน - เวลา และคณะกรรมการคุมสอบ หากไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่ หากอาจารย์ไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F””

ข้อ ๑๗ ให้เพิ่มข้อ ๔๖/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๔๖/๑ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามกำหนดการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๘ ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ ๖๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)”

ข้อ ๑๙ ให้เพิ่มข้อ ๖๑/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๖๑/๑ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๒๐ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๖๓.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๖๓.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “D” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ข้อ ๒๑ ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ ๖๓.๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๖๓.๓.๔ การสำเร็จการศึกษาสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08)
พ.ศ. 2559

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : วิชาศึกษาทั่วไป

ภาษาอังกฤษ : General Education

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

3. ความเป็นมาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “วิชาศึกษาทั่วไป หมายถึงวิชาที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมาย ได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี” สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมมีการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

วิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่างๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Active Learning) ให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Skills) ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากเหตุการณ์ สถานการณ์จริงนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย (Research-based) และทำโครงการต่างๆ (Project-based) ให้นักศึกษานำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (Discussions) โดยให้อาจารย์สอนเป็นทีม (Team Teaching) ลดการสอนแบบบรรยาย นอกจากนี้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ บทเรียน

ออนไลน์ และการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะและความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพต่อไปในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย สำหรับอาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยได้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้จัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหาพบว่ายังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนักศึกษาในอนาคต จึงเห็นควรปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสารสมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2559 ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. การเปิดเสรีทางการค้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้เน้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่นจริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต คณะกรรมการบริหารจึงเห็นควรให้เพิ่มรายวิชา ภาษาไทย 1 รายวิชา และภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา เพื่อให้การฝึกทักษะชัดเจนขึ้น และปรากฏในใบรายงานผลการเรียน

2. การเรียนรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัยซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น รายวิชาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการรวมกับความเป็นพลเมือง จิตอาสา และหลักสูตรโตไปไม่โกง ของสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ทำให้การเรียนรู้ และฝึกทักษะตามรอยเบื้องพระยุคลบาทไม่ชัดเจน

3. การเพิ่มรายวิชา 4 รายวิชา จึงจำเป็นต้องปรับลดจำนวนหน่วยกิตบางรายวิชาลงเพื่อให้จำนวนหน่วยกิต รวมไม่เกิน 30 หน่วยกิต

4. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับรหัสวิชาของทุกรายวิชาในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถจำแนกสังกัดของรายวิชา รวมถึงระดับความยากง่ายเพื่อให้สามารถจัดแผนการเรียนได้สะดวกขึ้น ที่ประชุมดังกล่าวมีมติให้ปรับตัวอักษรนำหน้าวิชาจาก GE เป็น VGE ประกอบกับการเพิ่มรายวิชา ตามข้อ 1 และ 2 งานวิชาศึกษาทั่วไปจึงได้ปรับรหัสรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องตามมติที่ประชุม

5. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจึงมีความจำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ให้สอดคล้องตามมติของที่ประชุม

4. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความรักและความปรารถนาดี พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

4.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

4.2.1 มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จักท้องถิ่น รู้จักประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี

4.2.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ

4.2.3 มีทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4.2.4 ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสังคม

5. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2559 ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

6. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณาจารย์คณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเข้ารับการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning และกิจกรรมเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกันจะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

7. นักศึกษา

นักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561 จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2559 ให้ครบตามโครงสร้าง ซึ่งถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

8. หลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

8.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **30 หน่วยกิต**

8.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 4 รายวิชา และ 5 ชุดการเรียนรู้ บัณฑิตเรียนทั้งหมด ดังนี้

8.2.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร **7 หน่วยกิต**

VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร
Critical Thai Language for Communication 3(2-2-5)

VGE103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
English for Communication 2(1-2-3)

VGE104 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน
English for Study Skills Development 2(1-2-3)

8.2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ **13 หน่วยกิต**

VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท
To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King 3(2-2-5)

VGE108 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน
และประชาคมโลก
Internationalization for Living in the ASEAN and
Global Communities 4(2-4-6)

VGE109 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์
VRU Identities 4(2-4-6)

VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ
Information Literacy Skills 2(1-2-3)

8.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี **10 หน่วยกิต**

VGE106 นวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์
Innovation and Scientific Thinking 4(2-4-6)

VGE107 สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต
Health for Quality of Life 4(2-4-6)

VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล
Digital Intelligence 2(1-2-3)

8.3 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE101	<p>ตามรอยพระยุคลบาท</p> <p>To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King</p> <p>พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระอัจฉริยภาพ พระจริยวัตร หลักการทรงงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐกิจ และสังคม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทศพิธราชธรรมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p>	3(2-2-5)
VGE102	<p>การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Critical Thai Language for Communication</p> <p>ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ การพิจารณาสาร การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร อย่างมีวิจารณญาณ และ การใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p>	3(2-2-5)
VGE103	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>English for Communication</p> <p>ฝึก และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทย และสากล การแนะนำตนเอง และผู้อื่น การทักทาย การกล่าวลา การถามข้อมูล การซื้อสินค้า การบอกทิศทาง และสถานที่ตั้ง การนัดหมาย และการขอร้อง</p>	2(1-2-3)
VGE104	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน</p> <p>English for Study Skills Development</p> <p>ฝึก และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียน โดยเน้นการอ่าน เพื่อหาหัวเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และรายละเอียด การเขียนสรุปความเรื่องที่อ่านจากสื่อต่างๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงทักษะในการสืบค้นข้อมูล เป็นต้น</p>	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE106	นวัตกรรม และการคิดทางวิทยาศาสตร์ Innovation and Scientific Thinking ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดแนวคิดในการเลือกใช้ที่เหมาะสม รู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ มีความรู้พื้นฐานการคำนวณทางคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4(2-4-6)
VGE107	สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health for Quality of Life ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมสร้างสุขภาพกาย จิต และสังคม มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภค การชื้อยา การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับเพศ และวัย ป้องกันอุบัติเหตุ และเตรียมความพร้อมในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถรับรู้ถึงความงาม ความรู้สึกสุนทรีย์ในงานศิลปะ และสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวัน และชีวิตการทำงาน	4(2-4-6)
VGE108	ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก Internationalization for Living in the ASEAN and Global Communities ศึกษาความหมาย ที่มาของความเป็นสากล ตลอดจนความร่วมมือที่เกิดขึ้นจากการเข้าสู่ความเป็นสากล เช่น ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก เรียนรู้ และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมจากการเข้าสู่ความเป็นสากล และเข้าใจผลกระทบต่อความเป็นไทยจากการเข้าสู่ความเป็นสากล	4(2-4-6)
VGE109	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identities ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็น “วไลยอลงกรณ์” มีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม มีทักษะชีวิตความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีบทบาทความเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสังคม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4(2-4-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE110	ความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สามารถรักษาอัตลักษณ์ของตนเองในโลกออนไลน์ และความเป็นจริง สามารถจัดสรรเวลาหน้าจอ รับมือภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ รักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ รักษาข้อมูลส่วนตัว และบริหารจัดการข้อมูลที่ทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยี และสื่อในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการสร้างสรรค์ข้อมูลเพื่อเปลี่ยนความคิดใหม่ ๆ ให้เป็นจริง ด้วยการใช้เครื่องมือดิจิทัล และการใช้สื่อดิจิทัล หรือเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาที่ท้าทาย หรือเพื่อสร้างโอกาสใหม่ ๆ	2(1-2-3)
VGE111	ทักษะการรู้สารสนเทศ (Information Literacy Skills) ความหมาย ความสำคัญของกระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ ได้แก่ การวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ แหล่งทรัพยากรสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นสารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์สารสนเทศ การรวบรวม การเรียบเรียง และการนำเสนอสารสนเทศ ในรูปแบบมาตรฐาน และการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรม	2(1-2-3)

9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

9.1 คุณธรรม จริยธรรม

9.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

2) กำหนดกติกาในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไป ระเบียบของมหาวิทยาลัย

3) จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ใน และนอก สถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง

4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงการที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์ เป็นผู้ ชี้แนะให้นักศึกษาสามารถคิดตาม

9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังเรียน

2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

3) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- 4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม
- 5) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย
- 6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

9.2 ความรู้

9.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน
- 2) มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity Based Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการและวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น

- 1) การจัดทำโครงการ/โครงการประจำวิชา (Project Based Learning)
- 2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry, Inquiry Cycle)
- 3) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 4) ศึกษาเอกสารงานที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ

9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ของงาน
- 2) ตรวจสอบงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วนถูกต้อง
- 3) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ
- 4) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา
- 5) ผลการทดสอบของนักศึกษา

9.3 ทักษะทางปัญญา

9.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การถามตอบ กรณีเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมอภิปราย ระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้และสรุปผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้จริง
- 3) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา และควบคุมดูแล

9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากใบกิจกรรม การเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ
- 2) ประเมินจากการอภิปราย และการนำเสนอผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง
- 3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

9.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์

2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม

9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ

2) การจัดกิจกรรมของกลุ่ม

9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง

2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงบทบาท ผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน

3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

4) การจัดกิจกรรมสะท้อนความคิด (Reflection)

9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอนและกิจกรรมในชั้นเรียน

2) มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบต่างๆ จาก หนังสือ เอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่างๆ

3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่างๆ

9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากการการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินโครงการ
- 2) ประเมินจากการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขต่างๆ
- 3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน

10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ที่	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะ ทางปัญญา		ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ		ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท	●	●	●			●	●	●		●
2	VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ	●		●		●		●	●		●
3	VGE103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●		●			●	●	●		●
4	VGE104 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน	●		●			●	●	●		●
5	VGE106 นวัตกรรม และความคิดทางวิทยาศาสตร์	●			●	●			●	●	
6	VGE107 สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	●			●	●	●	●	●		●
7	VGE108 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก	●			●	●	●	●	●		●
8	VGE109 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●
9	VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล	●		●		●		●	●	●	
10	VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●		●		●	●	●		●	

ภาคผนวก ค
คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ที่ 022/2561
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๒๒ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิศา วรรณพิรุณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ธรรมา สิริธำรงเลิศ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเคมี	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาศ พุ่มพิมล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพันธ์ เดชะคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ณัฐทิศา สิริธำรงเลิศกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคะนอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.เสน่ห์ หมายจากกลาง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว	
รองศาสตราจารย์ทองหล่อ วงษ์อินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาไทย	
รองศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ มกรมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์คุบุญ ศกุนตนาค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชานาฏศิลป์ไทยศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สายทองคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สมศักดิ์ บัวรอด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.ชลตวรรณ ชุมเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาพลศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุวรรณโณภาส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์กาญจนครุฑ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาศิลปศึกษา	
รองศาสตราจารย์พีระพงษ์ กุลพิศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์วิโชค มุกตามณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สวัล เชื้อพรหม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกต อุทโยธธา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ปนัดดา วงศ์นันทา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	
รองศาสตราจารย์ ดร.วารุณี บุญหลง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาชีววิทยา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน แก้วไวยุทธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวพงศ์ จำรัสพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุริยา ชินณะพงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	
รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เนียมนาค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์อุบลวรรณ งามศิริผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาพร เย็นบำรุง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศศิรินทร์ เศรษฐวัฒน์บดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาสังคมศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รบชนะชัยพูลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาจีน	
รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม สอดส่องภุช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

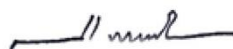
อาจารย์อุทัยวรรณ เฉลิมชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาเกาหลี	
ศาสตราจารย์ ดร.ปรีศวรร ยืนแสน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุลิตินี ธรรมชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.จรงค์ ศรีทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาดนตรี	
รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกธัตต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ธำปณี พวงงาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการประถมศึกษา	
ดร.ยุรวัดน์ คล้ายมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกรชนก เนตรโอภารกิจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ออบเชย วงศ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์วัฒนาภรณ์ โชครัตนชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์มาลี หมวกกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเกษตร	
รองศาสตราจารย์ ดร.สจิวรรณ ทรพรพสุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.รภัสสา จันทาศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายปิยะพัชร สติตปรีชาโรจน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาฟิสิกส์	
ศาสตราจารย์พิเศษ ลีสมุขวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงศ์ จิวประดิษฐ์กุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์เทพฤทธิ์ ยอดใส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คุณเจริญไพศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จีระวิพวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ศิริภัสสร พินทุพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชามวยไทย	
ดร.แสวง วิทย์พิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราชันย์ เฉลิวศัลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธนาทิพย์ ศิริไพบูลย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.พยุ่ง มีสัง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญานันท์ นิลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาธุรกิจศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ กิจนันทวิวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริฉันท์ สติรกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ ดร.บุญพริกา บุญภักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	
รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง กิจรัตน์ภร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ริน หมื่นโกตะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ไพโรจน์ ศาสนวิสุทธิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กลุ่มวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วิชาศึกษาทั่วไป	
ดร.สุภัทร จำปาทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์อุษณีย์ ธโนศวรรย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.นาฎฤดี จิตรรังสรรค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายเมธา ศิลาพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางเมตตา ศิริรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก ง
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

รายงานการประชุม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ครั้งที่ 6/2561

วันศุกร์ที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2562 เวลา 17.00 น.

อาคาร 7 ห้อง 7101 คณะครุศาสตร์

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยผู้เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|-------------------|------------|---|
| 1. อาจารย์วิไลนดา | พงศ์ธราธิก | ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย |
| 2. ผศ. พนิดา | ชาตยาภา | กรรมการ |
| 3. อาจารย์นันทิยา | รักตประจิต | กรรมการ |
| 4. อาจารย์คันธรส | ภาผล | กรรมการและเลขานุการ |

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|----------------|---------|---------|
| 1. ผศ.ดร.ศศิธร | จันทมฤก | กรรมการ |
|----------------|---------|---------|

รายชื่ออาจารย์ผู้สอนผู้เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|-------------------|------------|---------------|
| 1. อาจารย์กุลชาติ | พันธุวรกุล | อาจารย์ผู้สอน |
| 2. ผศ.ดร. จูติพร | พิชญกุล | อาจารย์ผู้สอน |

เริ่มประชุมเวลา 17.00 น.

อาจารย์วิไลนดา พงศ์ธราธิก ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย กล่าวเปิดประชุม

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

5.1 (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง 2562

อาจารย์วิไลนดา พงศ์ธราธิก เสนอ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง 2562 โดยส่งเล่ม มคอ.2 ให้อาจารย์ทุกท่านทางอีเมลเรียบร้อยแล้วนั้น ได้มีการพิจารณาร่วมการปรับ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (4 ปี) ดังนี้

1. ปรับโครงสร้างหลักสูตร รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต
2. ปรับผู้รับผิดชอบรายวิชา มีจำนวน 6 คน ได้แก่
 - 2.1 อาจารย์วิไลนดา พงศ์ธราธิก ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
 - 2.2 ผศ.ดร.พนิดา ชาตยาภา กรรมการ
 - 2.3 ผศ.ดร.ศศิธร จันทมฤก กรรมการ

- 2.4 อาจารย์นันทยา รักตประจิต กรรมการ
- 2.5 อาจารย์กุลชาติ พันธวรกุล กรรมการ
- 2.6 อาจารย์คันทรส ภาผล เลขาธิการและกรรมการ
3. ปรับหน่วยกิตทุกรายวิชาเป็น 3(2-2-5)
4. ปรับคำอธิบายในรายวิชาเอกเลือก ส่วนคำอธิบายรายวิชาเอกบังคับไม่สามารถปรับได้ โดยยึดคำอธิบายรายวิชาจากการวิพากษ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ
5. รายวิชาเอกเลือก มี 2 รายวิชา ดังนี้
- 5.1 รายวิชาดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2
- 5.2 รายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2
6. ปรับความรับผิดชอบหลัก ความสำเร็จรอง ในแผนที่กระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
7. ปรับวิชาเลือกเสรี โดยเพิ่มรายวิชา 3 หน่วยกิต
8. ปรับชื่อรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษเรียบร้อย รอการปรับภาษาอังกฤษจากส่วนกลางอีกครั้ง
- ผศ.ดร.ฐิติพร พิชญกุล แจ้งว่า ได้รับข้อมูลอย่างไม่เป็นทางการเรื่องการปรับหลักสูตร 4 ปี ไม่สามารถปรับได้เนื่องจากยังไม่มีมคอ.1 รองรับ ควรรอให้มีมคอ.1 ก่อน แล้วจึงปรับมคอ.2 ให้สอดคล้องกับมคอ.1

ผศ.ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล แจ้งว่า นักศึกษารหัส 61 ยังได้ใบประกอบวิชาชีพครู แต่หลักสูตร ต้องประเมินสมรรถนะของนักศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้วย ส่วนในการปรับหลักสูตร 4 ปี รายวิชาชีพครูและรายวิชาการศึกษาทั่วไป หลักสูตรไม่ต้องปรับ รอข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ โดยการปรับหลักสูตร 4 ปี ให้อิงสมรรถนะตามเอกสารหมายเลข 1-2 ที่ส่งให้อาจารย์ทุกท่าน

มติที่ประชุม เห็นด้วยและให้ประธานหลักสูตรส่งมคอ.2 ที่ปรับแก้ไข (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 4 ปี) แล้วส่งให้คณะกรรมการทุกคนช่วยกัน พิจารณาก่อนส่งเข้าเสนอสภาวิชาการ

ปิดประชุม เวลา 20.00 น.

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางสาวคันทรส ภาผล)

กรรมการและเลขาธิการคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางสาววิไลندا พงศ์ธราธิก)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

รายงานการประชุม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ครั้งที่ 7/2561

วันพุธที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2562 เวลา 16.30 น.

อาคาร 7 ห้อง 7101 คณะครุศาสตร์

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|--------------------|------------|--|
| 1. อาจารย์วิไลนดา | พงศ์ธราธิก | ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา
การศึกษาศาสตร์ |
| 2. ผศ. พนิดา | ชาตยาภา | กรรมการ |
| 3. อาจารย์นันทิยา | รักตประจิต | กรรมการ |
| 4. อาจารย์คินทร์สร | ภาพล | กรรมการและเลขานุการ |

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|----------------|---------|---------|
| 1. ผศ.ดร.ศศิธร | จันทมฤก | กรรมการ |
|----------------|---------|---------|

รายชื่ออาจารย์ผู้สอนผู้เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------|
| 1. อาจารย์กุลชาติ | พันธูรกุล | อาจารย์ผู้สอน |
|-------------------|-----------|---------------|

รายชื่ออาจารย์ผู้สอนผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|------------------|---------|---------------|
| 1. ผศ.ดร. ฐิติพร | พิชญกุล | อาจารย์ผู้สอน |
|------------------|---------|---------------|

เริ่มประชุมเวลา 17.00 น.

อาจารย์วิไลนดา พงศ์ธราธิก ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
ปฐมวัย กล่าวเปิดประชุม

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

อาจารย์วิไลนดา พงศ์ธราธิก แจ้งว่า หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
ปฐมวัย (4 ปี) ได้ส่งเล่มมคอ.2 ซึ่งผ่านการพิจารณาจากสภาวิชาการเรียบร้อยแล้วในวันที่ 21
กุมภาพันธ์ 2562 และกำลังดำเนินการปรับปรุงเนื้อหา ก่อนส่งสภามหาวิทยาลัย มีรายละเอียด ดังนี้

1. ปรับชื่อปรับผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวน 6 คน ได้แก่

อาจารย์วิไลนดา พงศ์ธราธิก	ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ผศ.พนิดา ชาตยาภา	กรรมการ
ผศ.ดร.ศศิธร จันทมฤก	กรรมการ
อาจารย์นันทิยา รักตประจิต	กรรมการ

อาจารย์กุลชาติ พันธวรกุล

กรรมการ

อาจารย์คันธรส ภาผล

เลขาธิการและกรรมการ

โดยมีชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (สี่ปี) ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นางศศิธร จันทมฤก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ต. (การศึกษาศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
			ค.ม. (การศึกษาศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
			ค.บ. (การศึกษาศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2530
2.	นางสาวคันธรส ภาผล	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
			ค.บ. (พัฒนาการครอบครัว และเด็ก - การศึกษาศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2548
3.	นางสาวพนิดา ชาดยาภา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
			ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2526
4.	นางนันทิยา รักตประจิด	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
			ค.บ. (นาฏศิลป์)	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2530
5.	นางสาววิไลดา พงศ์ธราธิก	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
			ค.บ. (การศึกษาศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	2538
6.	นายกุลชาติ พันธวรกุล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
			ศษ.บ. (การศึกษาศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2554

2. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นำมาจากการนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มุ่งผลิตครูปฐมวัยที่มีคุณภาพสูง มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครูให้เป็นคนดี มีสติปัญญา มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ความสำคัญ

การผลิตบัณฑิตครูปฐมวัยถือว่ามีสำคัญยิ่ง เพราะครูปฐมวัยมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน โดยต้องเริ่มจากช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง คือ ช่วงปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เด็กและเยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมือง

ที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูปฐมวัยจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มิบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

2.3 วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

2.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย และสามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

2.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย และการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาศึกษาปฐมวัยที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

2.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

2.3.4 ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต

2.3.5 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. ปรับวัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอน ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

4. ปรับคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

4.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

4.2 คุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

4.3 มีผลการสอบความถนัดทางวิชาชีพครู (PAT 5) และมีผลการสอบ GAT

4.4 เพิ่มสะสมผลงาน

4.5 มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครูปฐมวัย

5. ปรับโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	142	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู		31	หน่วยกิต
2.1.1.1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต
2.1.1.2) วิชาชีพครูเลือก		3	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก		21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

6. ปรับปรุงการจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGE101	ตามรอยพระยุคลบาท	3(2-2-5)
	VGE102	การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP107	การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC111	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC112	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC113	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGE103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP105	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
	ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	ETP413	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC114	การจัดกิจกรรมพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC115	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC116	การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VEG108	ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน	4(2-4-6)
	VEG111	ทักษะการรู้สารสนเทศ	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาในการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	ETP414	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC220	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)
	EEC221	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC222	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VEG107	สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	4(2-4-6)
	VEG104	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP205	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC223	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC225	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC224	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VEG106	นวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์	4(2-4-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา)	ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC320	การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC321	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC322	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VEG109	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	4(2-4-6)
	VEG110	ความฉลาดทางดิจิทัล	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP305	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC324	การมีส่วนร่วมของครอบครัวชุมชนในการจัด การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC325	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC323	การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxx		3
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา)	ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP403	คุรุนิพนธ์	1(0-2-1)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูเลือก)	ETP224	การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC418	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยในอนาคต	3(2-2-5)
	EEC419	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)
	EEC420	เพลงและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxx		3
รวมหน่วยกิต			16

มติที่ประชุม เห็นด้วยในการปรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและให้ประธานหลักสูตร และเลขานุการหลักสูตร ไปเสนอคณะบดีคณะครุศาสตร์เรื่องการย้ายชื่ออาจารย์กุลชาติ พันธวรกุล เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาอาจส่งผลกระทบต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้

ปิดประชุม เวลา 18.00 น.

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นางสาวคันธรส ภาผล)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการ
(นางสาววิไลดา พงศ์ธราธิก)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ภาคผนวก จ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางศศิธร นามสกุล จันทมฤก

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2530

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ศศิธร จันทมฤก. (2559). **มอนเตสซอรี: แนวคิดสู่การปฏิบัติในบริบทไทย**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 213 หน้า.

1.3.2 รายงานการวิจัย/บทความวิจัย

ศศิธร จันทมฤก และพนิดา ชาดยาภา. (2559). **สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์และ การประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการของครูปฐมวัย**. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**.ปีที่ 10 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม. 2559: 165-177.

ศศิธร จันทมฤก, กันต์ฤทัย คลังพหล และวิมลพร จิโรจพันธุ์. (2559). **รายงานการวิจัย เรื่อง การประเมินการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 137 หน้า.

มนตรา ศรีเมือง, ศศิธร จันทมฤก และพนิดา ชาดยาภา. (2558). **การศึกษาการใช้ภาษาถิ่นของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเพลงพื้นเมือง “อีสานลำเต้ย”**. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน. 2558: 71-86.

1.3.3 บทความวิชาการ

ไม่มี

1.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

27 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชา การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

1.5.2 วิชา สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

1.5.3 วิชา การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2. ชื่อ นางสาวคันธรส นามสกุล ภาผล

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
ปริญญาตรี	ค.บ. (พัฒนาการครอบครัวและเด็ก - การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2548

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

2.3.2 รายงานการวิจัย/บทความวิจัย

คันธรส ภาผล และกุลชาติ พันธวรกุล. (2562). การวิเคราะห์สมรรถนะของนักศึกษาครูตามกรอบมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู. *วารสารครุศาสตร์สาร*. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน. 2562: 45-57.

คันธรส ภาผล. (2562). การจัดกิจกรรมการเล่นทานโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม. 2561: 12-24.

คันธรส ภาผล. (2561). รายงานการวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมการเล่นทานโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 64 หน้า.

วิลินดา พงศ์ธราธิก และคันธรส ภาผล. (2561). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการผลิตสื่อการสอนผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดสำหรับครูปฐมวัย. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 58 หน้า.

วิลินดา พงศ์ธราธิก และคันธรส ภาผล. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการผลิตสื่อการสอนผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดสำหรับครูปฐมวัย. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาตินวัตกรรมจัดการ: การขับเคลื่อนธุรกิจชุมชนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล. ครั้งที่ 3. 1 มิถุนายน 2561. (821-829). ปทุมธานี: วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

อรรวรรณ ทองพา และคันธรส ภาผล. (2561). ผลการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุเหลือใช้ที่มีผลต่อทักษะพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ. ครั้งที่ 10. 29-30 มีนาคม 2561. (1-12). นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย (ต่อ)

คันธรส ภาพล. (2560). การผลิตหุ่นเชิดโดยใช้วัสดุพื้นถิ่นมาประกอบการเล่านิทานอาเซียนในชุมชน
บึงบอน. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม. 2561: 12-24.

คันธรส ภาพล. (2560). รายงานการวิจัย เรื่อง การผลิตหุ่นของท้องถิ่นโดยใช้วัสดุพื้นถิ่นมา
ประกอบการเล่านิทานในชุมชนบึงบอน. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 120 หน้า.

2.3.3 บทความวิชาการ

ไม่มี

2.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

9 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชา การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

2.5.2 วิชา วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

2.5.3 วิชา การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

3. ชื่อ นางสาวพนิดา นามสกุล ชาตยาภา

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
ปริญญาตรี	ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2526

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

3.3.2 รายงานการวิจัย/บทความวิจัย

พนิดา ชาตยาภา. (2560). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการคิดวิจารณ์ของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 153 หน้า.

พนิดา ชาตยาภา. (2560). การพัฒนาการคิดวิจารณ์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. กันยายน - ธันวาคม. 2560: 119-131.

พนิดา ชาตยาภา. (2559). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยใช้แผนที่ทางความคิด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 130 หน้า.

พนิดา ชาตยาภา. (2559). พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยใช้แผนที่ทางความคิด. วารสารวิจัยและพัฒนา. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2. 1 กันยายน - ธันวาคม. 2559 : 1-15.

3.3.3 บทความวิชาการ

พนิดา ชาตยาภา. (2561). การคิดวิจารณ์ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน. 2561 : 159-170.

พนิดา ชาตยาภา. (2559). เทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม. 2559: 151-162.

3.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

17 ปี

3.5 ภาระงานสอน

- 3.5.1 วิชา การจัดการกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย
- 3.5.2 วิชา การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี
- 3.5.3 วิชา เพลงและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย

4. ชื่อ นางนันทิยา นามสกุล รักตประจิต

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ปริญญาตรี	ค.บ. (นาฏศิลป์)	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2530

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

4.3.2 รายงานการวิจัย/บทความวิจัย

นันทิยา รักตประจิต. (2561). การใช้จิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนา นักศึกษาครู สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ หัวข้อ “นวัตกรรม การจัดการ: การขับเคลื่อนธุรกิจ ชุมชนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล”. 1 มิถุนายน 2561. (645-656). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย. หจก วิ.เจ พรินต์ติ้ง.

สมพร ยอดดำเนิน, เสน่ห์ ภูิกาวงค์ และนันทิยา รักตประจิต. (2561). การบริหารงานที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย. บัณฑิตศาสตร์. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน. 2561: 193-203.

4.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

3 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชา การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

4.5.2 วิชา การจัดการกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

4.5.3 วิชา สีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย

4.5.4 วิชา เพลงและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย

5. ชื่อ นางสาววิลินดา นามสกุล พงศ์ธราธิก

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	2538

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

5.3.2 รายงานการวิจัย/บทความวิจัย

วิลินดา พงศ์ธราธิก, ศศินันท์ เศรษฐวิวัฒน์บตี, ศรีณยา ฤกษ์ขำ และตะวัน ไชยวรรณ. (2562). การวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็กเยาวชนและครู ตำบลหนองม่วง จังหวัดสระแก้ว. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 280 หน้า

ศรีณยา ฤกษ์ขำ, ศศินันท์ เศรษฐวิวัฒน์บตี, วิลินดา พงศ์ธราธิก และตะวัน ไชยวรรณ. (2562). การวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน ตำบลหนองม่วง จังหวัดสระแก้ว. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 280 หน้า

วิลินดา พงศ์ธราธิก และคันธรส ภาผล. (2561). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการผลิตสื่อการสอนผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดสำหรับครูปฐมวัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 58 หน้า

วิลินดา พงศ์ธราธิก และคันธรส ภาผล. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการผลิตสื่อการสอนผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดสำหรับครูปฐมวัย. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาตินวัตกรรมจัดการ: การขับเคลื่อนธุรกิจชุมชนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล. ครั้งที่ 3. 1 มิถุนายน 2561. (821-829). ปทุมธานี: วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

วิลินดา พงศ์ธราธิก. (2559). รายงานการวิจัย เรื่องการศึกษาความต้องการในการเพิ่มสมรรถภาพครูอนุบาลในเขตพื้นที่ จังหวัดปทุมธานี จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี. 180 หน้า.

5.3.3 บทความวิชาการ

ไม่มี

5.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

5.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 วิชา การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย
- 5.5.2 วิชา การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 5.5.3 วิชา การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
- 5.5.4 วิชา การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม

6. ชื่อ นายกุลชาติ นามสกุล พันธวรกุล

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2554

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

6.3.2 รายงานการวิจัย/บทความวิจัย

กุลชาติ พันธวรกุล และเมษา นวลศรี. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ของนักศึกษาครูตามแนวคิด TPACK. วารสารครุศาสตร์สาร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน. 2562: 78-94.

คันธรส ภาผล และกุลชาติ พันธวรกุล. (2562). การวิเคราะห์สมรรถนะของนักศึกษาครูตามกรอบมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู. วารสารครุศาสตร์สาร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน. 2562: 45-57.

กุลชาติ พันธวรกุล. (2561). รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับบทบาทครูในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในโรงเรียนกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. 144 หน้า.

กุลชาติ พันธวรกุล. (2561). การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับบทบาทครูในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในโรงเรียนกรุงเทพมหานคร. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมนำเสนอผลงานระดับชาติ ครั้งที่ 6 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 3 หัวข้อ “นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสังคม” 20 พฤษภาคม 2561. (1-8). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.

กุลชาติ พันธวรกุล. (2560). รายงานการวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา EC 410 การวิจัยการศึกษาปฐมวัยที่มีต่อความรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 121 หน้า.

กุลชาติ พันธวรกุล. (2560). การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชา EC 410 การวิจัยการศึกษาปฐมวัยที่มีต่อความรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมนำเสนอผลงานระดับชาติ ครั้งที่ 5 หัวข้อ “สหวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนามนุษย์สู่ประเทศไทย 4.0” 27 พฤษภาคม 2560. (443-453). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.

6.3.2 รายงานการวิจัย/บทความวิจัย (ต่อ)

กุลชาติ พันธวรกุล. (2558). การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองและครูอนุบาลเกี่ยวกับบทบาทครูและครูหญิงในการจัดการศึกษาปฐมวัย. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3: 603-615.

6.3.3 บทความวิชาการ

กุลชาติ พันธวรกุล. (2562). แนวทางสำหรับครูชายในการจัดการศึกษาปฐมวัย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3. กันยายน - ธันวาคม. 2560: 85-97.

6.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

3 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชา สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

6.5.2 วิชา การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

6.5.3 วิชา การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย

6.5.4 วิชา สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต

7. ชื่อ นางสาวฐิติพร นามสกุล พิชญกุล

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ธัญญารัตน์ ชาลี, ฐิติพร พิชญกุล และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2559). การศึกษาความสามารถในการเชื่อมโยงใช้ทัศนธาตุในการสร้างงานศิลปะทัศนศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มสธ. ครั้งที่ 6 วันที่ 25 พฤศจิกายน 2559. (1-8). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ฐิติพร พิชญกุล. (2558). การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ทางความคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ของนักศึกษาครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรวิชาการปฐมวัย. วารสารวิจัยและพัฒนาวลัยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน. 2558: 177-189.

7.3.3 บทความวิชาการ

ไม่มี

7.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

24 ปี

7.5 ภาระงานสอน

7.5.1 วิชา การจัดกิจกรรมพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

7.5.2 วิชา การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

ภาคผนวก ฉ
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและ
ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนก
 ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ความมีวินัย มีระเบียบ	4.49	0.51
2. ตรงต่อเวลา	4.46	0.50
3. ความซื่อสัตย์สุจริต	4.68	0.46
4. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพลและสังคม	4.44	0.50
5. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู	4.55	0.50
6. เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น	4.44	0.50
7. ทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง	4.60	0.49
8. พฤติกรรมการมีจิตอาสาและพัฒนาท้องถิ่น	4.82	0.38
9. จัดการกับปัญหาอย่างผู้รู้	4.46	0.50
10. มีภาวะความเป็นผู้นำ	4.64	0.48
รวม	4.58	0.48

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$ และ $SD = 0.51$)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีพฤติกรรมการมีจิตอาสาและพัฒนาท้องถิ่นมากที่สุด ($\bar{x} = 4.82$ และ $SD = 0.38$) รองลงมาคือ ความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = 4.68$ และ $SD = 0.46$) มีภาวะความเป็นผู้นำ ($\bar{x} = 4.64$ และ $SD = 0.48$) ทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ($\bar{x} = 4.60$ และ $SD = 0.49$) และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.55$ และ $SD = 0.50$)

2. ด้านความรู้

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ	4.84	0.36
2. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	4.95	0.20
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้	4.88	0.31
รวม	4.89	0.29

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.89$ และ $SD = 0.29$)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ด้านการศึกษาปฐมวัยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.95$ และ $SD = 0.20$)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	4.88	0.31
2. มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.97	0.14
3. นำความรู้ทางสาขาไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้	4.71	0.45
รวม	4.85	0.30

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตที่มีทักษะทางปัญญาในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.85$ และ $SD = 0.30$)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณมากที่สุด ($\bar{x} = 4.97$ และ $SD = 0.14$)

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และสมาชิกที่ดีของกลุ่ม	4.84	0.36
2. มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง	4.91	0.28
3. ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และวัฒนธรรมองค์กร	4.60	0.49
4. ปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร	4.55	0.50
รวม	4.72	0.41

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$ และ $SD = 0.41$)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรับผิดชอบในการกระทำ ของตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.91$ และ $SD = 0.28$) รองลงมาคือ ทำงานร่วมกับผู้อื่นใน ฐานะผู้นำ และสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ($\bar{x} = 4.84$ และ $SD = 0.36$)

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข	4.84	0.36
2. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารหรือนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.75	0.43
3. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารหรือนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.50
4. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.64	0.48
รวม	4.68	0.44

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.68$ และ $SD = 0.44$)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตใช้ประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลขมากที่สุด ($\bar{x} = 4.84$ และ $SD = 0.36$) รองลงมาคือ สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารหรือนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.75$ และ $SD = 0.43$)

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย	4.68	0.46
2. สอดแทรกทักษะกระบวนการด้านการศึกษาปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้	4.78	0.42
3. บูรณาการการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้	4.65	0.48
รวม	4.70	0.45

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการจัดการเรียนรู้สูงสุดในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$ และ $SD = 0.45$)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสอดแทรกทักษะกระบวนการด้านการศึกษาปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$ และ $SD = 0.42$) รองลงมาคือ สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.68$ และ $SD = 0.46$) และบูรณาการการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.65$ และ $SD = 0.48$)

จากผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย พบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะทางปัญญา 3) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

การศึกษาความต้องการครูสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

จากรายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการผลิต การใช้ และการพัฒนาครู การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์แนวโน้ม ความต้องการครูและการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต โดยใช้การวิเคราะห์แนวโน้มและความต้องการในอนาคต (Trend Analysis) จำนวนความต้องการครู พ.ศ. 2553 - 2567 เพื่อวิเคราะห์ แนวโน้มจำนวนความต้องการครูเพื่อทดแทนอัตราการเกษียณอายุราชการของครูทั้งประเทศระหว่าง ปี 2558-2567 ผลการวิจัยที่สำคัญ พบว่า มีความต้องการครูเพื่อทดแทนอัตราการเกษียณอายุราชการใน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 11,667 คน ดังตารางข้างล่างนี้

ปี	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
2553	233
2554	306
2555	436
2556	540
2557	660
2558	821
2559	938
2560	950
2561	979
2562	968
2563	966
2564	971
2565	968
2566	968
2567	963
รวม	11,667

(ที่มา : ชนิตา รักษ์พลเมืองและคณะ (ม.ป.ป.: 176). รายงานโครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและ ปัญหาการผลิต การใช้ และการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต. ทูลสนับสนุนจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)

ภาคผนวก ช
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
<p>ภาษาไทย ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)</p>	<p>ภาษาไทย ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)</p>	<p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (5 ปี)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)			เหตุผล
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	172	หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	142	หน่วยกิต	ปรับให้เป็นไปตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญา ตรีสาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ปี พ.ศ. 2562
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	136	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	106	หน่วยกิต	
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	55	หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	43	หน่วยกิต	
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	35	หน่วยกิต	2.1.1 วิชาชีพครู	31	หน่วยกิต	
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก	6	หน่วยกิต	2.1.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต	
2.1.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	14	หน่วยกิต	2.1.1.2 วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต	
			2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มวิชาเอก	81	หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก	63	หน่วยกิต	
2.2.1 วิชาเอก (เนื้อหา)	52	หน่วยกิต	2.2.1 วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต	
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต	2.2.2 วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต	
2.2.2 วิชาเอกเลือก	23	หน่วยกิต				
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC101 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย วิทยาการของการศึกษาปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปฐมวัย พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หลักสูตรและการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน การร่วมมือกันระหว่าง โรงเรียนและครอบครัวเด็กในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างยั่งยืน</p>		
<p>EEC108 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) Young Children Developmental Psychology ความหมาย ความสำคัญจิตวิทยาพัฒนาการการศึกษาปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย อิทธิพลที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการอบรมเลี้ยงดูในบริบทไทย บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็กปฐมวัย การสร้างความเข้าใจกับครอบครัวเกี่ยวกับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p>		
<p>EEC109 บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย 3(3-0-6) Personality for Early Childhood Teachers ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ บุคลิกภาพครูปฐมวัย สมรรถนะ คุณลักษณะที่เหมาะสมของครูปฐมวัย จริยธรรม จรรยาบรรณและมนุษยสัมพันธ์ การดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาและ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอก</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
<p>ของครูปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นครูปฐมวัย สมรรถนะครูปฐมวัย การประเมินบุคลิกภาพและสมรรถนะครูปฐมวัย</p>		
<p>EEC110 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Movement and Rhythmic for Young Children ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย รูปแบบการเคลื่อนไหวและจังหวะ การจัดประสบการณ์การเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครู ครอบครัว และผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการการเคลื่อนไหวและจังหวะและทักษะสมองด้านการจัดการสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC222 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Rhythmic and Movement for Young Children ออกแบบการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือสมองน้อย (Cerebellum) กับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวผ่านการร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรี เพื่อพัฒนา ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว ทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยคลิปวิดีโอและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว ทางด้านร่างกายเบื้องต้นผ่านศิลปะการแสดงที่หลากหลาย เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรม ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหว / สื่อ อุปกรณ์ ที่ถูกต้องตามหลักการ ทำงานของสมอง สำหรับเด็กปฐมวัย โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปทดลองกับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิด เพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปีได้อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC203 นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Tales and Puppets for Young Children ความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของนิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของนิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย ประวัตินักแต่งนิทานสำคัญของโลกและประเทศไทย เทคนิคการเล่านิทาน การแต่งนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกประดิษฐ์หุ่นชนิดต่างๆ หลักการขีดและการพากย์หุ่น การจัดแสดงละครหุ่น</p>		
<p>EEC204 กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Outdoor Activities for Young Children ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเล่นกลางแจ้ง การละเล่นไทยและสื่อบ้านของไทย การจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินผล บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC114 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Organizing Activities to Develop readiness of Physical for Young Children ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ของสมองและระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับการจัดประสบการณ์การพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านร่างกายแบบองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/กิจกรรม/ สื่อที่สะท้อนการพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายแบบองค์รวม รูปแบบและวิธีการวัดสมรรถภาพและความพร้อมของกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรม/สื่อการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้าน</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>ร่างกายแบบองค์รวม โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ให้ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง และศักยภาพของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล สะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการพัฒนากิจกรรมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปีได้อย่างต่อเนื่อง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการจัดประสบการณ์ทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
<p>EEC205 การจัดการประสบการณ์ทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Social Experience Management for Young Children</p> <p>ความหมายและความสำคัญของทักษะสังคม แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย วิธีการส่งเสริมทักษะทางสังคมเด็กปฐมวัย การพัฒนาและ การจัดการประสบการณ์ส่งเสริมทักษะทางสังคมเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางสังคม บทบาทของครูและครอบครัวเด็กปฐมวัยในการส่งเสริมทักษะทางสังคม</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC214 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 3(2-2-5) Learning Management for Children Under 3 Years ความหมาย ความสำคัญ การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และบทบาทครู ผู้ปกครอง และครอบครัวเด็กในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี</p>	<p>EEC225 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 3(2-2-5) Integrated Learning Experience for Children Under 3 Years ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) ศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLS) และระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือสมองน้อย (Cerebellum) ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ตามระบบประกันคุณภาพในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ถอดบทเรียนจัดประสบการณ์โดยใช้วิจัยเป็นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ผูกใช้แบบประเมินตามตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมินวางแผน ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปีตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น ที่ตรงกับตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพ โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ทดลองใช้กิจกรรมกับกลุ่มย่อยหรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยจากการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC215 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี 3(2-2-5) Learning Management for Children Between the Age of 3-6 Years ความหมาย ความสำคัญ การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเด็กอายุ 3-6 ปี แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเด็กอายุ 3-6 ปีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเด็กอายุ 3-6 ปี บทบาทครู ผู้ปกครอง และครอบครัวเด็กในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กเด็กอายุ 3-6 ปี</p>	<p>และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>EEC325 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 3(2-2-5) การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Integrated Learning Experience for Children Between the Age of 3-6 Years ออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3-6 ปีพร้อมออกแบบการประเมิน ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLS) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย (Cerebellum) กับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างรอบด้าน ถอดบทเรียนหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ในประเทศและต่างประเทศ ศึกษา/วิเคราะห์ตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพ เพื่อวิเคราะห์ ประเมินวางแผน ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3-6 ปี พร้อมออกแบบการประเมิน ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชน ท้องถิ่น ทดลองใช้กิจกรรมแบบจุลภาค เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมและ</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>โปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี และประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
<p>EEC216 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Creative Arts for Young Children ความหมายความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ผลงานเชิงผลิติด้านความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย สารนิทัศน์ ผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย บทบาทครูผู้ปกครอง และครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC221 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) Art Activities in Early Childhood Education ออกแบบกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กกับการจัดกิจกรรมทางศิลปะที่ส่งผลต่อการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาศิลปะ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ภาษาและการสื่อสารผ่านงานศิลปะที่หลากหลาย ถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมศิลปะและรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษา ที่หลากหลาย ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาศิลปะเพื่อกล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร ในประเทศและต่างประเทศ ฝึกการใช้แบบประเมินทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษา และการสื่อสาร โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมศิลปะเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ และภาษาและการสื่อสาร ถูกต้องตามหลักการการทำงานของสมอง สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการทำงานของสมองโดยทำงานร่วมกับกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมออกแบบ</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>ประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สะท้อนคิดเพื่อให้เห็นทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรม ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
<p>EEC217 การรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Early Literacy for Young Children ความหมาย ความสำคัญ การรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย มโนทัศน์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูผู้ปกครองและครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC115 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสาร 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย Organizing Language and communication Activities for Young Children ออกแบบการจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) กับการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีตัวอย่าง การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนในการสร้างภาษาแม่ ภาษาที่สอง ฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสารตามบริบท สังคม</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>วัฒนธรรม และความต่างระหว่างบุคคลโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ทำการทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการทางภาษาและสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง สะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบ โปรแกรมการเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการจัดกิจกรรม/สื่อการสอนในการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ได้อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนคิดเพื่อการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
<p>EEC218 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Literature for Young Children ความหมาย คุณค่า และประเภทวรรณกรรมเด็กปฐมวัย ลักษณะของวรรณกรรมที่ดี ระดับความพร้อมและความต้องการในการใช้วรรณกรรมของเด็กแต่ละวัย การเลือกวรรณกรรมให้เหมาะสมกับวัย หลักการวิเคราะห์วรรณกรรม หลักการและเทคนิค การสร้างวรรณกรรมสำหรับเด็ก การส่งเสริมการใช้และการดูแลหนังสือและวรรณกรรม การส่งเสริมลักษณะนิสัยในการอ่าน บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการหนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC218 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Literature for Young Children ออกแบบวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSF) ก้บการสร้างวรรณกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ถอดบทเรียนการใช้วรรณกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กรณีตัวอย่าง คำคล้องจอง เพลง นิทาน เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบวรรณกรรมสำหรับเด็กอายุปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ที่สอดคล้องกับบริบทสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงวรรณกรรม เพื่อ</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	แก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาวรรณกรรมที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง	
<p>EEC219 การวาดรูปพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5) Basic Drawing for Early Childhood Teachers ความหมาย ความสำคัญ ของการวาดรูปพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวาดรูป รูปแบบและวิธีการวาดรูปที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติ การวาดรูปด้วยสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย บทบาทครู ครอบครัว และผู้ปกครองในการส่งเสริมการวาดรูปพื้นฐานให้แก่เด็กปฐมวัย</p>		
<p>EEC301 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6) Curriculum in Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศองค์ประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดทำสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาปฐมวัย</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC303 สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย 3(3-0-6) Health and Hygiene for Mothers and Young Children ความหมาย ความสำคัญของสุขภาพอนามัยมารดาและเด็กปฐมวัย การดูแลสุขภาพอนามัยของมารดาและเด็กปฐมวัย โรคทางพันธุกรรม ความปลอดภัย และโภชนาการสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของมารดาและเด็กปฐมวัย หน่วยงานและครอบครัวในการดูแลและส่งเสริมสุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC113 การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัย 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย Well-Being and Safety Development for Young Children ออกแบบการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาสุขภาวะ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติเครื่องมือวัดภาวะพัฒนาการ ภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ถอดบทเรียนการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยอย่างรอบด้านโดยผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคลตามฐานะเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทดลองทำกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม สะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรม เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยทั้งในบ้านและโรงเรียนอย่างรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ได้อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนคิดเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาวะที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC304 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Behavior Study in Young Children ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพฤติกรรมเด็กแรกเกิด - 6 ปี ลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กแรกเกิด - 6 ปี สาเหตุและแนวทางในการแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กหลักการ เทคนิคและวิธีปรับพฤติกรรมของเด็ก บทบาทของครู และผู้ปกครองในการนำเทคนิคและการปรับพฤติกรรมของเด็กแรกเกิด - 6 ปี มาปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม</p>		
<p>EEC305 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Young Children Developmental Assessment ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการสร้างและใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพฤติกรรมลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กปฐมวัย หลักการ เทคนิคและวิธีศึกษาพฤติกรรมและการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและการจัดทำกรณีศึกษา (Case Study) บทบาทและความร่วมมือระหว่างครู ครอบครัว และผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมในเด็กปฐมวัย</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC310 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Mathematics for Young Children ความหมาย ความสำคัญของคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การเลือก การออกแบบ การผลิตของเล่นและสื่อ เพื่อการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยบนฐานของความพอเพียง การบูรณาการคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวสเต็มศึกษา การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมิน การเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>		
<p>EEC316 สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Creative art for Young Children ความหมาย ความสำคัญของการเล่น ของเล่นและสื่อสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีการเล่นและพัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย ประเภทของการเล่น ของเล่นและสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การเลือก การออกแบบ การผลิตของเล่นและสื่อสร้างสรรค์บนฐานของความพอเพียง การใช้ของเล่นและสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะสมองด้านการจัดการของเด็กปฐมวัย การตรวจสอบ คุณภาพและการประเมินของเล่นและสื่อสร้างสรรค์ การจัดมุมประสบการณ์ และการจัดประสบการณ์การเล่นเพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะสมองด้านการจัดการ การประเมินพัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย บทบาทครูผู้ปกครอง และครอบครัวในการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางการเล่นกับเด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC223 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Instructional Material and Toys for Young Children ออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสาร โดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อเด็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาไขสันหลังที่ควบคุมกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับการพัฒนาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยแบบรอบด้าน ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ถอดบทเรียนการใช้ของเล่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้สื่อที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบสื่อและของเล่น เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาสื่อและของเล่นที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
EEC317 การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Classroom Management for Young Children หมายเหตุ ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการจัดการชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การไตร่ตรองการจัดชั้นเรียนของครู การสร้างเสริมลักษณะนิสัยและระเบียบวินัยสำหรับเด็กปฐมวัย การปรับพฤติกรรมเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การส่งเสริมความพร้อมของผู้ปกครอง ครอบครัว และเด็กปฐมวัยก่อนเข้าสู่โรงเรียน บทบาทครูในการจัดชั้นเรียนเด็กปฐมวัย		
EEC318 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) English Language for Young Children หมายเหตุ ความสำคัญ ของภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย คำศัพท์ เพลง นิทานภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ไวยกรณ์ ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ใช้กับเด็กปฐมวัยในชีวิตประจำวัน การจัดประสบการณ์ทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC319 การศึกษาแบบมอนเตสซอร์รี่สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Montessori Education for Young Children ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาแบบมอนเตสซอร์รี่ ประวัติความเป็นมาของการศึกษาแบบมอนเตสซอร์รี่ แนวคิด ปรัชญา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบมอนเตสซอร์รี่ กระบวนการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม และการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ตามการสอนแบบมอนเตสซอร์รี่ สื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอร์รี่ การจัดกิจกรรมประจำวันตามการสอนแบบมอนเตสซอร์รี่ โรงเรียนต้นแบบตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอร์รี่ในประเทศไทย บทบาทครู ผู้ปกครอง และครอบครัวเด็กในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามแนวการศึกษาแบบมอนเตสซอร์รี่</p>		
<p>EEC401 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Music and songs for Young Children ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีทางดนตรีและเพลงที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย องค์ประกอบทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ดนตรีและเพลงกับการพัฒนาทักษะสมองด้านการจัดการของเด็กปฐมวัย EF (Executive Function) การฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีในระดับพื้นฐาน การฝึกปฏิบัติการขับร้องเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย บทบาทครู ครอบครัว และผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC420 เพลงและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Songs and Music for Young Children ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเล่นดนตรีและร้องเพลงสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ความหมาย ความสำคัญ ของดนตรีและเพลงที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย หลักการเกี่ยวกับดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้เครื่องดนตรีพื้นฐานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การขับร้องเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครู ครอบครัว และผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีและร้องเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ทางด้านร่างกายเบื้องต้นผ่านการแสดงที่หลากหลาย เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมการเล่นดนตรีและร้องเพลงที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปทดลองกับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการ</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	พัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเล่นดนตรีและร้องเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี ได้อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
<p>EEC403 การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)</p> <p>Inclusive Education for Young Children</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ของการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม รูปแบบการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ บทบาทครู ครอบครัว และผู้ปกครองในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>EEC220 การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>Development Assistance for Children with Special Needs</p> <p>ออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) ภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับการพัฒนาช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ คุณธรรมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ฝึกใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ ถอดบทเรียนการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผนออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอายุต่ำกว่า 8 ปี ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง สอดคล้อง</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี</p> <p>อิงตามสมรรถนะของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	กับฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับ ผู้ปกครองและครอบครัว ผู้เชี่ยวชาญ และแพทย์เฉพาะทาง ทดลอง กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อสะท้อน คิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และประยุกต์ใช้ความรู้เรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ทันสมัย เพื่อพัฒนา ตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง	
<p>EEC411 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5) Science for Young Children ความหมาย ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็ก ปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญา การเรียนรู้ การ คิดและกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย สารและการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ของเด็ก ปฐมวัย การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการส่งเสริมการ คิดสำหรับเด็กปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัด ประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การ ประเมินการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดในเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ครอบครัว และผู้ปกครองในการส่งเสริม การเรียนรู้ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิต วิทยาศาสตร์ให้แก่เด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC321 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Science and mathematic Activities for Young Children ออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบ ประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) ศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาท วิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLS) และระบบประสาท วิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย (Cerebellum) ศึกษา/วิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM และบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ ถูกต้องตามหลักการงานของสมอง ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่นโดย ทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมออกแบบ ประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และ รายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรม วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม</p>	ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ สะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงกิจกรรมที่ทันสมัยและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง	
<p>EEC412 การบริหารและประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย Management and Quality Assurance in Early Childhood Administration ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับข้องการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดโครงสร้างองค์กร และการจัดระบบงานบริหารทั้ง 4 งานคือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับข้องการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และ แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
<p>EEC413 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Environmental Education for Young Children ความหมาย ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษา แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเภทของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย การประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สามารถสังเกต รับรู้และแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมรอบตัวโดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ การประเมินการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของเด็กปฐมวัย</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
<p>บทบาทของครู ครอบครัวย และผู้ปกครองในการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย</p>		
<p>EEC414 เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับครูปฐมวัย 3(2-2-5) Technology and Innovation for Early Childhood Teachers หมายเหตุ ความสำคัญ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย เข้าใจความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ในด้าน Hardware และ Software การเลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดหาและการเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น</p>		
<p>EEC415 การศึกษาออลดอร์ฟสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Waldorf Education for Young Children หมายเหตุ ความสำคัญ คุณค่าของการศึกษาออลดอร์ฟ ประวัติความเป็นมาของการศึกษาออลดอร์ฟ แนวคิด ปรัชญา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาออลดอร์ฟ หลักสูตร กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ การจัดกิจวัตรประจำวันตามแนวออลดอร์ฟ โรงเรียนต้นแบบตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟในประเทศไทย บทบาทครู ครอบครัวย และผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC416 การสอนตามแนวเรจจิโอ เอมีเลีย 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย Reggio Emilia Approach for Young Children หมายเหตุ ความสำคัญเกี่ยวกับการสอนตามแนวคิดเรจจิโอ เอมีเลีย ประวัติความเป็นมาของแนวคิดเรจจิโอ เอมีเลีย แนวคิดปรัชญา และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การสอนตามแนวเรจจิโอ เอมีเลีย การประยุกต์ใช้แนวคิดเรจจิโอ เอมีเลีย ในบริบทโรงเรียนในประเทศไทย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตามแนวคิดเรจจิโอ เอมีเลีย รูปแบบการจัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็ก การจัดกิจวัตรประจำวัน และการจัดกิจกรรมในโรงเรียนตามแนวคิดเรจจิโอ เอมีเลีย โรงเรียนต้นแบบตามแนวคิดเรจจิโอ เอมีเลียในประเทศไทย</p>		
<p>EEC417 เครือข่ายครอบครัวและชุมชนกับการพัฒนา 3(2-2-5) เด็กปฐมวัย Family and Community Network for Young Children Development หมายเหตุ ความสำคัญของเครือข่ายและการสร้างเครือข่ายครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การสร้างความเข้าใจและการให้ความรู้แก่ครอบครัว ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวกับสิทธิเด็ก กฎหมายว่าด้วยสิทธิเด็ก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการคุ้มครองและดูแลสิทธิเด็กปฐมวัย การรณรงค์และป้องกันการละเมิดสิทธิที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย</p>	<p>EEC324 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน 3(2-2-5) ในการจัดการศึกษาปฐมวัย Families and Community Involvement in Early childhood Education ออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี อิทธิพลของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต บทบาทผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย และ</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>ปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย ถอดบทเรียนวิถีชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์วางแผน ออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ฐานะทางเศรษฐกิจ บริบททางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้านโดยใช้ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้หลักการทำงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
	<p>EEC111 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Brain and Learning for Young Children ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) พัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) การสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ศึกษา วิเคราะห์ ผลงานวิจัยด้านสมองกับการเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีตัวอย่าง การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ทำการทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อค้นความถนัด ความสนใจและความสามารถที่แตกต่างของเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน สะท้อนคิดในการยอมรับยอมรับความแตกต่างของเด็ก เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือส่งเสริม และหาแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสม</p>	
	<p>EEC112 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Rearing and Enhancing Learning for Young Children</p> <p>ออกแบบการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยัติศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ศึกษา/วิเคราะห์อิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ถอดบทเรียนการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น ให้ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือ</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>รายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อย่างรอบด้าน สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่องสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
	<p>EEC116 การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคม 3(2-2-5) สำหรับเด็กปฐมวัย Organizing Emotional Intellingence and Social Development for Young Children</p> <p>ออกแบบกิจกรรมการจัดกิจกรรมทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) การพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) ก้กับการพัฒนาทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย อิทธิพลของบริบทสังคมครอบครัว สังคมโรงเรียน สังคมชุมชน และท้องถิ่น ที่ส่งผลการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของกระทรวงสาธารณสุข ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคม และการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนเพื่อ</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>พัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง บริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ออกแบบการประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคลเพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปีได้อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	
	<p>EEC320 การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย Play for Learning Activities for Young Children ออกแบบการจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSPP) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย (Cerebellum) กัับการพัฒนาการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการการเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>เล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บนเล่นเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนคิดเพื่อนำความรู้ที่ทันสมัยไปประยุกต์ใช้ และพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
	<p>EEC322 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Activities for Promotion of thinking Skills ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆ และถอดบทเรียนการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) และโปรแกรมการพัฒนาทักษะการคิด ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในและนอกประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอน ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>ปฐมวัยตามบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ทดลองใช้กิจกรรมกับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีและประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
	<p>EEC323 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Activities for Promotion of Learning for Target a Specific Child</p> <p>ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องนโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ รูปแบบการจัดกิจกรรม บทบาทผู้ปกครองและครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่บ้าน เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล การประเมินการเรียนรู้เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริม โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อ</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
	<p>EEC418 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยในอนาคต 3(2-2-5) Seminar on Problems and trends in Early childhood Education Development in the future ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยัติศาสตร์ สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLS) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี เพื่อเตรียมสมองเด็กสู่โลกอนาคต ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศ ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล และเทคโนโลยีอุบัติใหม่ ในการดำเนินชีวิตในอนาคตสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและการศึกษาของเด็กปฐมวัย คุณสมบัติของพลเมืองไทย พลเมืองโลก ในอนาคต เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์ในโลกอนาคตในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองจัดสัมมนา เพื่อค้นหาคำตอบของทุนมนุษย์ในโลกอนาคต วางแผน ทบทวนและออกแบบการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในการเตรียมสู่โลกอนาคต</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>และออกแบบการสอนของครูตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคต สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัยร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยสู่โลกอนาคตได้อย่างรอบด้านและต่อเนื่อง สะท้อนคิดประยุกต์ใช้ ความรู้หลักการทำงานเชิงอนาคตในการสร้างทุนมนุษย์สำหรับเด็กปฐมวัย สู่โลกอนาคตที่ทันสมัย และสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	
	<p>EEC419 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5) Extension of Explicit Knowledge to Develop Innovation</p> <p>ต่อยอดองค์ความรู้สู่การพัฒนานวัตกรรม โดยประยุกต์ใช้ ความรู้ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎี รูปแบบการพัฒนานวัตกรรม ทบทวน ขั้นตอนในการทำวิจัยชั้นเรียน การ สร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ ใช้รูปแบบการสะท้อนคิดแบบ เพื่อนช่วยเพื่อน ศึกษารูปแบบนวัตกรรมร่วมสมัยในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ถอดรูปแบบผลงานวิจัยที่ใกล้เคียงของตนเองในประเทศและ ต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการ อื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผนพัฒนานวัตกรรม และยกระดับ รูปแบบวิจัย เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยตามบริบทของ งานวิจัยของตนเอง และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบ นวัตกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่พบปัญหาแบบ เดียวกันได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัย เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรม ได้อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาตนเอง ให้ เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ปรับใช้หลักสูตร 4 ปี อิงตามสมรรถนะของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั่วประเทศ</p>

5. ด้านอื่น ๆ ของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
<p>1. ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมนำความรู้ พร้อมด้วยทักษะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพครู บนฐานการพัฒนาตนให้เป็นบุคลากรวิชาชีพด้านการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ</p>	<p>1. ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มุ่งผลิตครูปฐมวัยที่มีคุณภาพสูง มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครูให้เป็นคนดี มีสติปัญญา มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทย ให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ปี พ.ศ. 2562</p>
<p>2. ความสำคัญ</p> <p>เด็กเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่ง เป็นความหวังของครอบครัว เป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและความเป็นมนุษยชาติ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ อนาคตของประเทศจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของเด็ก เด็กที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เหมาะสมกับวัยจะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องกับเด็กโดยเฉพาะครูปฐมวัยจะต้องมีบทบาทในการจัดประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม โดยสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้และความเข้าใจการทำงานของสมองเข้าด้วยกันเพื่อ</p>	<p>2. ความสำคัญ</p> <p>การผลิตบัณฑิตครูปฐมวัยถือว่ามีความสำคัญยิ่ง เพราะครูปฐมวัยมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน โดยต้องเริ่มจากช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง คือ ช่วงปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน สามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครู คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ดังนั้น ผู้เป็นครู</p>	<p>ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ปี พ.ศ. 2562</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
<p>พัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละวัยให้เต็มที่ ดังนั้นในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยที่จะเป็นครูปฐมวัยในอนาคตจึงมีความสำคัญที่จะต้องมุ่งเน้นให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้อันจะส่งผลต่อเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นพลเมืองที่เป็นรากฐานสำคัญของประเทศชาติได้อย่างมั่นคงต่อไป</p>	<p>ปฐมวัยจึงจัดได้ว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง</p>	
<p>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>วัตถุประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีคุณสมบัติดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรัก ความศรัทธา ในวิชาชีพครูปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณเป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลในวิชาชีพเดียวกันและบุคคลอื่นในชุมชนตลอดจนมีจิตใจใฝ่สัมฤทธิ์พัฒนาดนอยู่เสมอ 2. มีความรู้ สามารถพัฒนาหลักสูตร และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับพัฒนาการในทุกๆ ด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ 3. มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม 4. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาดนให้เป็นบุคลากรวิชาชีพด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย 	<p>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย และสามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย และการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาศึกษาปฐมวัยที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ 1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางการ 	<p>ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ปี พ.ศ. 2562</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (5 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>ศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>1.3.4 ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต</p> <p>1.3.5 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	

ภาคผนวก ซ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
การจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ
	นักศึกษาขาดทักษะด้านการคำนวณ
การทำวิจัย/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	อาจารย์มีภาระงานจำนวนมาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระงานสอนและภาระงานนิเทศ ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอในการทำวิจัย/ผลงานวิชาการ

หมายเหตุ ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
การจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ	4	3	12	ความเสี่ยงสูง
	นักศึกษาขาดทักษะด้านการคำนวณ	3	3	9	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้
การทำวิจัย/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	อาจารย์มีภาระงานจำนวนมาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระงานสอนและภาระงานนิเทศ ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอในการทำวิจัย/ผลงานวิชาการ	5	3	15	ความเสี่ยงสูง

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรม ของหลักสูตร)	การควบคุมที่ควร จะมี	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว	การควบคุมที่มี อยู่แล้วได้ผล หรือไม่	วิธีการ จัดการ ความเสี่ยง	หมายเหตุ
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ	เน้นการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษ	○	○	ควบคุม	
2	นักศึกษาขาดทักษะด้านการคำนวณ	เน้นให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	●	○	ควบคุม	
3	อาจารย์มีภาระงานจำนวนมาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระงานสอนและภาระงานนิเทศ ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอในการทำวิจัย/ผลงานวิชาการ	จำกัดภาระงานสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำ	○	○	ควบคุม	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหมาย

○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์

○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์

× หมายถึง ไม่มี

× ไม่ได้ผลตามที่คาดหมาย

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
นักศึกษาขาดทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ	เน้นการเรียนการสอน แบบบูรณาการ ภาษาอังกฤษ	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	นักศึกษาสอบ ภาษาอังกฤษได้ คะแนนต่ำ	จัดโครงการเสริม ทักษะภาษาอังกฤษ	อาจารย์ประจำ หลักสูตร
นักศึกษาขาดทักษะด้าน การคำนวณ	เน้นให้นักศึกษาทำ แบบฝึกหัด	ความเสี่ยง ที่ยอมรับได้	ควบคุม	-	-	
อาจารย์มีภาระงานจำนวน มาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระงานสอนและภาระ งานนิเทศ ทำให้มีเวลาไม่ เพียงพอในการทำวิจัย/ ผลงานวิชาการ	จำกัดภาระงานสอนให้ เป็นไปตามเกณฑ์ภาระ งานขั้นต่ำ	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	-	สนับสนุนให้ อาจารย์เข้าร่วม โครงการพัฒนา ผลงานทางวิชาการ ของมหาวิทยาลัย	ประธานหลักสูตร

ผู้รายงาน อาจารย์วิไลดา พงศ์ธราธิก
ประธานกรรมการหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

ภาคผนวก ฅ
ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)
กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

**ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)
กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562**

รายวิชา		ความสอดคล้องกับ องค์ความรู้ใน มคอ.1
EEC223	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ การศึกษาปฐมวัย
EEC224	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC111	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	จิตวิทยาเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย
EEC113	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC418	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	การพัฒนาหลักสูตรและ วิทยาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก
EEC115	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	การพัฒนาความคิดสำหรับ เด็กปฐมวัย
EEC321	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC322	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC112	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์และสังคม การ จัดระบบนิเวศน์ของ การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
EEC114	การจัดกิจกรรมพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC116	การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC221	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	
EEC222	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC225	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	
EEC320	การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC325	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็ก อายุ 3-6 ปี	
EEC420	เพลงและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC220	การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
EEC323	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	
EEC419	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	งานวิจัยและนวัตกรรมทาง เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
EEC324	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย	ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และสังคมในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย