



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	6
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	8
4. สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร	9
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร</b>	11
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน)	49
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	49
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	50
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	50
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	51
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	55

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
<b>หมวดที่ 5</b>	<b>หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>	62
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	62
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	62
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	65
<b>หมวดที่ 6</b>	<b>การพัฒนาคณาจารย์</b>	65
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	65
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	66
<b>หมวดที่ 7</b>	<b>การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	67
	1. การกำกับมาตรฐาน	67
	2. บัณฑิต	67
	3. นักศึกษา	68
	4. อาจารย์	69
	5. หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมินผลผู้เรียน	71
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	73
	7. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	75
	8. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินประจำปี	76
<b>หมวดที่ 8</b>	<b>การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	78
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	78
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	78
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	79
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	79
<b>ภาคผนวก</b>		
	ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557	81
	ภาคผนวก ข หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	109
	ภาคผนวก ค คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 2565/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาขารัฐศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐศาสตร์	121

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	123
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	127
ภาคผนวก ฉ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	135
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง	140
ภาคผนวก ซ แผนบริหารความเสี่ยงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	180
ภาคผนวก ฅ หนังสือรับทราบหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชน	191



**หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
คณะ/วิทยาลัย : คณะสาธารณสุขศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร : 25551531101102745  
ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Public Health

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)  
ชื่อย่อ : ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Public Health (Public Health)  
ชื่อย่อ : B.P.H. (Public Health)

**3. วิชาเอก**

3.1 วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน  
3.2 วิชาเอกสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

**5.2 ประเภทหลักสูตร**

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

**5.3 ภาษาที่ใช้**

ภาษาไทย

**5.4 การรับเข้าศึกษา**

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นอย่างดี

**5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

#### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563  
เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2563
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 20 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 5 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563

#### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

#### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

- 8.1 นักวิชาการสาธารณสุข หรือนักวิชาการส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- 8.2 นักวิชาการสาธารณสุข หรือนักวิชาการส่งเสริมสุขภาพในหน่วยงานต่างๆ ของกระทรวงสาธารณสุข หรือกระทรวงอื่นๆ
- 8.3 ครู อาจารย์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ หรือด้านสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ
- 8.4 นักวิชาการด้านสุขภาพในหน่วยงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือ เทศบาล
- 8.5 เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในโรงพยาบาลเอกชน องค์กรเอกชน
- 8.6 ผู้ดูแลผู้สูงอายุ เจ้าหน้าที่ดูแลผู้สูงอายุโดยตรง
- 8.7 ผู้ประกอบการด้านธุรกิจด้านสุขภาพ
- 8.8 ประกอบอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องในด้านสาธารณสุขศาสตร์

## 9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 9.1 วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
1	นายปิ่นนัทธ์ ตันธนปัญญากร	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการระบาด) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) เกียรติคุณอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2558 2555
2	นางสาวฉัตรประภา ศิริรัตน์	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (สุศึกษาและพฤติกรรม สุขภาพ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	2558 2557
3	นางสาวสุทธิดา แก้วมุงคุณ	อาจารย์	วท.ม. (เภสัชวิทยา) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนวมินทราชิ ราช	2560 2555

### 9.2 วิชาเอกสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
1	นางอารีย์ สงวนชื่อ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาสุศึกษา ค.บ. (สุศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยครุฑนครปฐม	2531 2527
2	นายรัฐพล ศิลปศรี	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (สุขภาพสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2558 2551 2545
3	นายสุกฤษฎี ใจจันทน์	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (การส่งเสริมสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรี นครินทร์วิโรฒ	2561 2557

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำแผนหลักของการพัฒนาประเทศ เป็นกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่การพัฒนาประเทศให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเป็น ศูนย์กลางการพัฒนาในด้านต่างๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่องค์กรสหประชาชาติกำหนดขึ้นเป็น เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ทั้งหมด 17 ข้อ มี วัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินการด้านการพัฒนาสุขภาพของประชากร เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนไทยมีสุขภาพที่ดี และยกระดับสถานะคุณภาพชีวิตของประชากรไทยให้ทัดเทียมนานา ประเทศ นอกจากนี้จากการปรับโครงสร้างของประเทศเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 ทำให้ต้องมีการปรับตัว



ด้านการส่งเสริม ป้องกัน รักษา และฟื้นฟูสุขภาพของประชากร เพื่อยกระดับสถานะทางสุขภาพของประชากรไทย และนอกจากนี้จากยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่เน้นในมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นศูนย์การการพัฒนาความเป็นอยู่ของประชากรในทุกมิติ และมิติด้านสุขภาพเป็นมิติหนึ่งที่มีความสำคัญ การสร้างเสริม การส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดูแลจัดการสุขภาพของตนเองได้ หรือนำการมีส่วนร่วมของชุมชนเข้ามามีส่วนในการดูแลสุขภาพของประชาชน โดยประชาชนเอง จะเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนของประชากรได้ ดังนั้น ผลของการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ประกอบกับการดำเนินชีวิตของประชาชนที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคโลกาภิวัตน์ที่สังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทมากขึ้น ในยุคปัจจุบัน ทำให้วิถีชีวิตของประชาชนถูกผลักดันให้มีการแข่งขันสูง ลักษณะการทำงานต้องเร่งรีบ เพื่อให้รองรับกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น คนในวัยแรงงานต้องทำงานหนักมากขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตโดยเฉพาะการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อ ได้แก่ โรคหัวใจและหลอดเลือด อุบัติเหตุ โรคมะเร็ง โรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคเครียด และโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ โรคที่เกิดจากการทำงานในลักษณะที่ไม่เหมาะสม (การยศาสตร์) นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อโครงสร้างครอบครัว จากการที่พ่อแม่ต้องทำมาหาเลี้ยงชีพ ใช้เวลาในการทำงานนอกบ้าน หรือจังหวัดห่างไกล ทำให้ครอบครัวมีขนาดเล็กและขาดความแข็งแรง เด็กวัยรุ่นได้รับการดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่ลดลง จึงมีปัญหาเพิ่มขึ้น ได้แก่ การใช้ยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย การตั้งครุภักก่อนวัยอันควร ตลอดจนปัญหาสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของภาวะสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพในที่สุด ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรต้องนำปัญหาสุขภาพของประชาชนมาพิจารณาอย่างรอบด้าน และให้ความสำคัญที่สุขภาพของประชาชน และทำให้เกิดสังคมสุขภาพที่เกิดจากการจัดการสุขภาพของชุมชนโดยกระบวนการการมีส่วนร่วม

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม ความสนใจในการศึกษาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์เพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดความต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ และสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ที่จำนวนและสัดส่วนของผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ทำให้สังคมไทยกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุ คือมีสัดส่วนของประชากรที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไปเกินกว่าร้อยละ 10.0 นอกจากนี้ในปัจจุบันการเผยแพร่และการยอมรับวัฒนธรรมต่างๆ ในโลก เช่น วัฒนธรรมตะวันตก และสื่อสังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตของประชากรมากยิ่งขึ้น ทำให้ช่องทางการได้รับข้อมูลข่าวสารรวดเร็ว สะดวกและมีความหลากหลาย ทำให้มีผลต่อปัญหาสุขภาพได้ดังนั้นการจัดการรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรจึงต้องมีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการประกอบอาชีพและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อสุขภาพและวิถีชีวิตของประชากร การพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จะเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเอง ซึ่งเป็นการ

ดูแลสุขภาพอย่างเป็นองค์รวมและนักศึกษาหลักสูตรสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน เป็นไปตามความต้องการของชุมชน โดยให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการสุขภาพของตนเอง ประชาชนสามารถจัดการสุขภาพของตนเองและสามารถดูแลตนเองได้ในทุกมิติของสุขภาพ ดังนั้นการเพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคและพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพตลอดจนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพแก่บุคคลในทุกช่วงวัย ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ มุ่งเน้นให้ความสำคัญในการบูรณาการพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่ยกระดับการผลิตครูและพัฒนาศักยภาพมนุษย์โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน และเป็นต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และความเข้มแข็งของท้องถิ่น

สถาบันต้องผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ อัตลักษณ์ และมาตรฐานเป็นที่ต้องการของสังคมในประเทศและความต้องการระดับนานาชาติ สถาบันและองค์กรเครือข่ายรับผิดชอบในการระดมสรรพกำลังเชิงวิชาการเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทุกด้าน สถาบันและองค์กรเครือข่ายต้องเป็นหน่วยงานหลักที่เป็นผู้นำเชิงวิชาการ และการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน สถาบันและองค์กรเครือข่ายต้องพัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการในระหว่างคณาจารย์และผู้เรียน ทั้งภายในสถาบัน และสถาบันภายนอกทั้งในประเทศต่างประเทศและนานาชาติเพื่อปรับระดับมาตรฐานการศึกษาให้เป็นสากลและแลกเปลี่ยนแรงงานกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม ทำให้หลักสูตรต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่มุ่งเน้นบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี

### 13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาสาขาวิชาอื่นภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี สามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกหรือวิชาเลือกเสรีได้

### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดทำตารางเรียนและสอบ และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

13.3.2 แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสานงานรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ในการประสานงานกับคณะ สาขาวิชา อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการพิจารณารายละเอียดรายวิชา เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน

13.3.3 มอบหมายให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ควบคุมและกำกับตลอดจนวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพของตนเอง ชุมชน และสังคมได้ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชนที่จะนำไปสู่การยกระดับสถานะสุขภาพของประชาชนต่อไป

#### 1.2 ความสำคัญ

ด้วยในปัจจุบันการกระจายอำนาจการบริหารจากศูนย์กลางเข้าไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งเพิ่มขึ้น ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลที่ยกระดับสถานีนามัยขึ้นเป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการกับตลาดแรงงานและสังคมของท้องถิ่น ตลอดจนหน่วยงานสาธารณสุขภาคเอกชน จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาทางด้านสาธารณสุขศาสตร์เข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานด้านสุขภาพ ทั้งภาครัฐและเอกชน

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มุ่งหวังให้บัณฑิตมีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพได้ ตลอดจนการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุแบบเป็นองค์รวมเพื่อการเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถวางแผน ประสานงาน สื่อสาร และถ่ายทอดความรู้ด้านสาธารณสุขศาสตร์ และทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพในฐานะผู้นำและผู้ตามได้เป็นอย่างดี

1.3.2 มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้า วิจัย ไปใช้ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาของชุมชน

1.3.3 มีการประยุกต์ความรู้ ทฤษฎี กรอบแนวคิดทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชน ท้องถิ่น และสังคมได้

1.3.4 มีบุคลิกภาพดี สุขภาพดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งเห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวม

1.3.5 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุข

## 2. แผนปรับปรุง

แผนการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง	1.1 พัฒนาหลักสูตรโดยอิงมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) 1.2 ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1.1 เอกสารปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2) 1.2 รายงานผลการประเมินหลักสูตร (SAR)
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับงานด้านสาธารณสุขในปัจจุบัน และ พรบ.วิชาชีพสาธารณสุข	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของงานด้านสาธารณสุข 2. ติดตามปัญหาทางด้านสาธารณสุข	2.1 รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2.2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยเฉลี่ยในระดับดี 2.3 การเห็นชอบของสภาวิชาชีพ
3. พัฒนาบัณฑิตด้านการเรียนการสอน	3.1 สนับสนุนให้มีการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning) 3.2 มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Project-based learning รวมทั้งรูปแบบการสัมมนา	3.1 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนแบบเรียนรู้เชิงผลิตภาพ และแบบ Project-based learning 3.2 ความสามารถและทักษะในการเสนอผลงาน
4. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ	4.1 สนับสนุนการศึกษาต่อของคณาจารย์ 4.2 สนับสนุนการอบรม สัมมนา และการฝึกอบรมของคณาจารย์ 4.3 สนับสนุนให้คณาจารย์ออกบริการวิชาการแก่ชุมชน 4.4 สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการ แก่องค์กรภายนอก สังคม/ชุมชน 4.5 สนับสนุนให้มีการค้นคว้าวิจัย เข้าร่วมเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการทั้งในระดับชาติและ	4.1 จำนวนคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น 4.2 จำนวนการเข้าอบรม สัมมนา และการฝึกอบรมของคณาจารย์ 4.3 จำนวนโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน 4.4 ร้อยละของงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรอื่น 4.5 ร้อยละของการเข้าร่วมประชุมสัมมนาและการนำเสนอผลงานของอาจารย์

แผนการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	นานาชาติ	ประจำหลักสูตร
5. พัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	5.1 สนับสนุนให้มีการค้นคว้างานวิจัยจากฐานข้อมูลต่างๆ ในระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย และองค์กรที่ให้บริการต่างๆ 5.2 สนับสนุนการเข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ 5.3 สนับสนุนให้มีการตีพิมพ์งานวิจัยลงในวารสารฐานข้อมูล TCI หรือวารสารระดับนานาชาติ	5.1 จำนวนฐานข้อมูลที่ใช้ในการอ้างอิงในการทำวิจัยหรือการสัมมนา 5.2 จำนวนการเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในระดับชาติ ระดับนานาชาติ 5.3 จำนวนวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ลงวารสารฐานข้อมูล TCI หรือวารสารระดับนานาชาติ

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome)

3.1 ให้บริการความรู้ทางวิชาการ คำแนะนำ ให้สุศึกษา ที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การฟื้นฟูสุขภาพของประชาชนได้ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน

3.2 ตรวจวินิจฉัยโรคและการรักษาโรคเบื้องต้นได้ ภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน พร้อมทั้งสามารถส่งต่อผู้ป่วยได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และมีความเป็นระบบ

3.3 วางแผนประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาคประชาชน ภาครัฐและเอกชน ตลอดจนทีมสหสาขาวิชาชีพ เน้นการทำงานเป็นทีม โดยอาศัยการทำงานเชิงรุก ในการป้องกันควบคุมโรคและฟื้นฟูสุขภาพ และแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนโดยการพัฒนานวัตกรรม/โปรแกรม/รูปแบบ โดยพิจารณาตามปัจจัยกำหนดสุขภาพของบริบทชุมชนนั้นได้

3.4 ผลิตผลงานวิจัยทางสาธารณสุขที่ได้มาตรฐานตามระเบียบวิธีการวิจัยและจริยธรรมวิจัยเพื่อเป็นการค้นหาปัญหาสุขภาพ สาเหตุของการเกิดปัญหาสุขภาพ ตลอดจนวิจัยเพื่อการพัฒนา นวัตกรรมการแก้ไขปัญหาสุขภาพ

3.5 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลทางด้านสาธารณสุข เพื่อประกอบการเรียนรู้ ระบุปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา วางแผนและประเมินการดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพได้

3.6 สื่อสาร พูด และถ่ายทอดข้อมูลทางด้านสาธารณสุขเพื่อการพูดโน้มน้าว จูงใจ ให้ประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ภาษาท้องถิ่น ตามสภาพการณ์ได้

3.7 ประเมินและวางแผนพัฒนาตนเองโดยอาศัยคำแนะนำ การสะท้อนความคิดจากผู้มีประสบการณ์หรือกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจได้

3.8 มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของสังคม ภายใต้กรอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

#### 4. สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร

ชั้นปีที่ 1	
สมรรถนะทั่วไป (Generic Competences)	❖ ปฏิบัติตนให้มีจิตอาสา คุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของสังคม สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคล สังคม หรือระบบที่เปลี่ยนแปลงไปได้
สมรรถนะเฉพาะศาสตร์ (Subject-specific Competences)	❖ อธิบายความหมายของสุขภาพ ระบบสุขภาพ องค์ประกอบของการเกิดโรคได้ ❖ วิเคราะห์สถานการณ์ทางสุขภาพ สถานการณ์ทางระบาดได้ ❖ อธิบาย หรือเข้าใจวิวัฒนาการของการแพทย์และสาธารณสุขได้ ❖ ทราบถึงพระราชบัญญัติ ระเบียบ นโยบายทางด้านสุขภาพ
ชั้นปีที่ 2	
สมรรถนะทั่วไป (Generic Competences)	❖ สร้างมนุษยสัมพันธ์และทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่นได้ และสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
สมรรถนะเฉพาะศาสตร์ (Subject-specific Competences)	❖ อธิบายลักษณะของความต่างของระบบกลไกการทำงานของร่างกายตามหลักของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาได้ ❖ วิเคราะห์ความแตกต่างของโรคและปัญหาสุขภาพตามธรรมชาติของการเกิดโรค ทั้งโรคติดเชื้อ และโรคไร้เชื้อ ได้ ❖ คิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผลสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ทางด้านสุขภาพของชุมชนชนบท ประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชน สร้างตัวชี้วัดทางสุขภาพของชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท และวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดโรคได้
ชั้นปีที่ 3	
สมรรถนะทั่วไป (Generic Competences)	❖ ทำงานเป็นทีม ร่วมกันคิดแก้ปัญหา แบ่งความรับผิดชอบในทีมร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ❖ วางแผนแก้ไขปัญหาทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขร่วมกับเพื่อน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้
สมรรถนะเฉพาะศาสตร์ (Subject-specific Competences)	❖ อธิบาย วิเคราะห์ และสรุปหลักวิทยาการระบาดและการควบคุมโรค และเข้าใจแนวคิดของการศึกษาทางระบาดวิทยาได้ ❖ เลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับประเภทของข้อมูล และรูปแบบการศึกษาได้ ❖ ประเมินความแตกต่างของรูปแบบการวิจัยตามหลักของระเบียบวิธีวิจัย และสามารถกำหนดทิศทาง กรอบและรูปแบบการวิจัยของตนเองได้

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ อธิบายและวิเคราะห์ระบบการบริหารงานสาธารณสุข ระบบองค์กร และหลักประกันสุขภาพได้</li> <li>❖ สร้างเครื่องมือศึกษาชุมชน โดยอาศัยข้อมูลที่มีอยู่และการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนแก้ไขปัญหา ตลอดจนการวางแผนประเมินผล</li> <li>❖ อธิบาย แนวคิด วิธีการของการให้การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้นได้</li> </ul>
<b>ชั้นปีที่ 4</b>	
<p>สมรรถนะทั่วไป (Generic Competences)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ประเมิน พัฒนาหรือปรับเปลี่ยนตนเอง โดยอาศัยข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น ตลอดจนคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์</li> <li>❖ แสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข และปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคมได้</li> <li>❖ สร้างคุณค่าภายในตนเองตามค่านิยมของหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย รวมถึงปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุข ชุมชน พ.ศ.2556</li> <li>❖ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมได้</li> </ul>
<p>สมรรถนะเฉพาะศาสตร์ (Subject-specific Competences)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ วางแผน/พัฒนาระบบบริการทางสาธารณสุขในชุมชน ควบคุมกำกับงานและการประเมินผลโครงการ/นวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้</li> <li>❖ บูรณาการศาสตร์ทางสาธารณสุขและศาสตร์การวิจัยเพื่อจัดทำวิจัยทางสาธารณสุขและการให้บริการวิชาการได้อย่างสร้างสรรค์ และไม่ขัดกับจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</li> <li>❖ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>❖ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน การนำเสนองานที่เหมาะสมกับปัญหาสุขภาพและกลุ่มประชากรที่แตกต่างกันได้</li> <li>❖ ปฏิบัติเกี่ยวกับการตรวจ ประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้นและทางสาธารณสุขได้ถูกต้องตามหลัก และเข้าใจขอบเขตของการให้บริการ</li> <li>❖ ประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และนโยบายทางสุขภาพ เพื่อการกำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาชุมชนได้</li> </ul>



### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีโดยระยะเวลา 8 สัปดาห์ เดือนเมษายน-พฤษภาคม ซึ่งจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการเริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2563

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน-กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน-กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือน เมษายน-พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 หรืออยู่ในดุลพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.2 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรมีปัญหาความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการศึกษา เพราะเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนการสอนบางส่วนเป็นภาษาอังกฤษ

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

คัดเลือกนักศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีในกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และจัดให้มีการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2	-	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 3	-	-	80	80	80
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	80	80
รวม	80	160	240	320	320
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	80	80

## 2.6 งบประมาณตามแผน

## 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. ค่าลงทะเบียน	1,650,000	3,300,000	4,950,000	6,600,000	8,250,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
2.1 งบบุคลากร	2,760,000	2,898,000	3,042,900	3,195,000	3,354,729
2.2 งบดำเนินการ	110,000	220,000	330,000	440,000	440,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	250,000	350,000	450,000	550,000	550,000
รวมรายรับ	5,290,000	7,348,000	9,412,900	11,485,000	13,294,729

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. งบบุคลากร	2,760,000	2,898,000	3,042,900	3,195,000	3,354,729
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	25,600	36,000	69,600	81,600	81,600
2.2 ค่าใช้สอย	55,000	110,000	165,000	220,000	220,000
2.3 ค่าวัสดุ	110,000	220,000	330,000	440,000	440,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	144,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
3.2 ค่าครุภัณฑ์	250,000	350,000	450,000	550,000	550,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
4.2 การบริการวิชาการ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>4,054,600</b>	<b>4,396,000</b>	<b>4,839,500</b>	<b>5,268,600</b>	<b>5,428,329</b>

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 10,856.658 บาท/คน/ปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

## 2.8. การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
3.1.2	โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้		
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
	2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
	2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา จำนวนไม่น้อยกว่า	90	หน่วยกิต
	2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	54	หน่วยกิต
	2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	36	หน่วยกิต
	2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	10	หน่วยกิต
	3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3	รายวิชาในหมวดต่างๆ		
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
	ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข)		
	2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
	2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา จำนวนไม่น้อยกว่า	90	หน่วยกิต
	2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	54	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
SBT102	ชีววิทยาทั่วไป		3(3-0-6)
	General Biology		
SBT103	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป		1(0-3-2)
	General Biology Laboratory		
SBT340	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข		3(2-2-5)
	Public Health Microbiology and Parasitology		
SCH102	เคมีทั่วไป		3(3-0-6)
	General Chemistry		
SCH103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป		1(0-3-2)
	General Chemistry Laboratory		
SCH222	เคมีอินทรีย์		3(2-2-5)
	Organic Chemistry		
SCH252	ชีวเคมี		2(2-0-4)
	Biochemistry		
SMS103	หลักสถิติ		3(3-0-6)
	Principles of Statistics		
SPY108	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน		2(1-2-3)
	Physics for Everyday Life		

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH101	หลักสาธารณสุข Principles of Public Health	3(2-2-5)
PPH102	พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม Basic of Environmental Health	3(2-2-5)
PPH103	พื้นฐานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย Basic of Occupational Health and Safety	3(2-2-5)
PPH201	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science	3(2-2-5)
PPH202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology	3(2-2-5)
PPH301	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข Laws and Public Health Professional Ethics	3(3-0-6)
PPH314	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health	3(2-2-5)
PPH321	ชีวสถิติทางสาธารณสุข Biostatistics in Public Health	3(2-2-5)
PPH322	หลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัย Principle of First Aid and Public Hazard Relief	3(2-2-5)
PPH323	วิทยาการระบาด Epidemiology	3(2-2-5)
PPH324	การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น Basic of Diseases Examination Assessment and Therapy	3(2-2-5)

**2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก** ให้เลือกเรียนรายวิชาในแขนงวิชาใดแขนงวิชาหนึ่งเพียง  
แขนงวิชาเดียว จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต จากแขนงวิชาต่อไปนี้

ก. แขนงวิชาสาธารณสุขชุมชน

ข. แขนงวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ

**ก. แขนงวิชาสาธารณสุขชุมชน**

**เลือกเรียน** วิชาต่อไปนี้จำนวนไม่น้อยกว่า

**36 หน่วยกิต**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH302	หลักการควบคุมโรค Principle of Disease Control	3(2-2-5)
PPH303	การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration	3(3-0-6)
PPH304	ประชากรศาสตร์ Demography	3(3-0-6)
PPH306	อนามัยชุมชน Community Health	3(2-2-5)
PPH307	การวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพในชุมชน Planning and Evaluation of Health Project	3(2-2-5)
PPH308	อนามัยครอบครัว Family Health	3(3-0-6)
PPH309	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Communicable and Non-communicable Diseases	3(2-2-5)
PPH310	ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข Information System and Technology in Public Health	2(1-2-3)
PPH311	จิตวิทยาทางสาธารณสุข Psychology in Public Health	2(2-0-4)
PPH313	สังคมศาสตร์ทางสาธารณสุข Social Sciences in Public Health	2(2-0-4)
PPH315	นวัตกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพ Innovation for Improving Health	3(2-2-5)
PPH325	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข English for Health Personnel	3(2-2-5)
PPH326	การดูแลสุขภาพที่บ้าน Home Health Care	2(1-2-3)
PPH331	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข Communication and Public Relations in Public Health	3(2-2-5)
PPH332	สุขาภิบาลอาหารในงานสาธารณสุข Food Sanitation in Public Health	3(3-0-6)
PPH401	ความรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy	3(1-3-5)
PPH402	โภชนศาสตร์ทางสาธารณสุข Public Health Nutrition	3(2-2-5)
PPH403	หลักประกันสุขภาพ Health Insurances Systems	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH404	การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข Diseases Examination Assessment and Therapy in Public Health	3(2-2-5)
PPH405	ปฏิบัติการ การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข Operative of Diseases Examination Assessment and Therapy in Public Health	2(0-4-6)
PPH406	การดูแลสุขภาพจิตชุมชน Mental Health Community Care	2(1-2-3)
PPH407	เภสัชวิทยาทางสาธารณสุข Pharmacology in Public Health	3(2-2-5)
PPH408	การพัฒนาอนามัยชุมชน Community Health Development	2(1-2-3)
PPH409	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ Health Counseling	2(1-2-3)
PPH410	การวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน Research in Community Health	3(0-4-6)
PPH411	เทคนิคการมีส่วนร่วมและการทำงานในชุมชน Technical of Community Participation	3(2-2-5)
PPH412	การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Health and Environmental Impact Assessment	3(2-2-5)
PPH413	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข Health Economics	3(3-0-6)
PPH423	การสัมมนาทางสาธารณสุข Seminar in Public Health	1(0-4-6)

**ข. แขนงวิชาสุขภาพศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ**

**เลือกเรียน วิชาต่อไปนี้จำนวนไม่น้อยกว่า**

**36 หน่วยกิต**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH203	การส่งเสริมสุขภาพในผู้สูงอายุ Elderly Health Promotion	3(2-2-5)
PPH306	อนามัยชุมชน Community Health	3(2-2-5)
PPH316	หลักและวิธีการทางสุขภาพศึกษา Principles and Methods of Health Education	2(1-2-3)
PPH317	พฤติกรรมศาสตร์ทางสาธารณสุข Behavioral Science in Public Health	3(1-2-3)
PPH318	การใช้สมุนไพรเพื่อการชะลอวัยในผู้สูงอายุ Herbal Product for Anti-aging in the Elderly	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH319	การวางแผนและประเมินผลโครงการสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ Program Planning and Evaluation in Health Education and Health Promotion	2(1-3-5)
PPH320	การวิจัยทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ Elderly Health Education and Health Promotion Research	3(0-4-6)
PPH327	การช่วยเหลือผู้สูงอายุเบื้องต้น First Aid and Elderly Care	3(2-2-5)
PPH328	จิตวิทยาและการสื่อสารทางบวกกับผู้สูงอายุ Psychology and Positive Communication with Elderly	3(2-2-5)
PPH329	การดูแลผู้สูงอายุแบบองค์รวม Holistic Elderly Care	3(2-2-5)
PPH330	การกำหนดอาหารและโภชนาการในผู้สูงอายุ Food and Nutrition for the Elderly	3(2-2-5)
PPH401	ความรอบรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy	3(1-3-5)
PPH414	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสุขภาพผู้สูงอายุ Innovation and Technology for Elderly Health Development	3(2-2-5)
PPH415	หลักการจ่ายยาในผู้สูงอายุ Drugs for the Elderly	3(1-2-3)
PPH416	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในโรงพยาบาลและชุมชน Elderly Health Education and Health Promotion in Hospital and Community	3(2-2-5)
PPH423	การสัมมนาทางสาธารณสุข Seminar in Public Health	1(0-4-6)
<b>2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>		<b>10 หน่วยกิต</b>
ให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่งจำนวนไม่น้อยกว่า		10 หน่วยกิต
<b>2.2.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา</b>		
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH417	การพัฒนาทักษะทางสหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ The Developing Skill for Cooperative Education in Public Health	1(45)
PPH418	สหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ 1 Cooperative Education in Public Health 1	3(270)
PPH419	สหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ 2 Cooperative Education in Public Health 2	6(640)



รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
<b>2.2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>		
PPH420	การเตรียมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ Preparation for Professional Skill in Public Health	1(90)
PPH421	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 1 Field Experience in Public Health 1	4(360)
PPH422	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 2 Field Experience in Public Health 2	5(540)
<b>2.2.3) กลุ่มวิชาสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่</b>		
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH424	การเตรียมการสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่ Preparation for Building and Expanding Start-Ups' Performance	3(90)
UBI101	การสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่ Building and Expanding Start-Ups' Performance	7(640)

### 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

\*\*\* ข้อกำหนดเฉพาะ ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ โดยต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบไปด้วยหมวดวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต \*\*\*

**หมายเหตุ** ความหมายของเลขรหัสรายวิชา  
 รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว  
 อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ  
 อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา  
 ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย  
 ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

PPH	หมู่วิชาสาธารณสุขศาสตร์
SBT	หมู่วิชาชีพวิทยา
SCH	หมู่วิชาเคมี
SMS	หมู่วิชาคณิตศาสตร์
SPY	หมู่วิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

## 3.4.1 การจัดแผนการศึกษา

## ก. แขนงวิชาสาธารณสุขชุมชน

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	5
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	SCH102	เคมีทั่วไป	3(3-0-6)
	SCH103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-2)
	SBT102	ชีววิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
	SBT103	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-2)
	SMS103	หลักสถิติ	3(3-0-6)
	PPH101	หลักสาธารณสุข	3(2-2-5)
	PPH103	พื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	8
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	SPY108	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)
	SCH222	เคมีอินทรีย์	3(2-2-5)
	SCH252	ชีวเคมี	2(2-0-4)
	PPH102	พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะ แขนงวิชาสาธารณสุข ชุมชน)	PPH326	การดูแลสุขภาพที่บ้าน	2(1-2-3)
	PPH311	จิตวิทยาทางสาธารณสุข	2(2-0-4)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	6
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	SBT340	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	3(2-2-5)
	PPH201	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
	PPH202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(2-2-5)
	PPH301	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ สาธารณสุข	3(3-0-6)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะ แขนงวิชาสาธารณสุข ชุมชน)	PPH401	ความรู้ด้านสุขภาพ	3(1-3-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	7
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	PPH322	หลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทา สาธารณภัย	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะ แขนงวิชาสาธารณสุข ชุมชน)	PPH302	หลักการควบคุมโรค	3(2-2-5)
	PPH306	อนามัยชุมชน	3(2-2-5)
	PPH309	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(2-2-5)
	PPH310	ระบบสารสนเทศและการจัดการทาง สาธารณสุข	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	4
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	PPH321	ชีวสถิติทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
	PPH323	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
	PPH324	การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะ แขนงวิชาสาธารณสุข ชุมชน)	PPH307	การวางแผนและประเมินโครงการ สุขภาพในชุมชน	3(2-2-5)
	PPH308	อนามัยครอบครัว	3(3-0-6)
	PPH331	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	PPH314	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะ แขนงวิชาสาธารณสุข ชุมชน)	PPH304	ประชากรศาสตร์	3(3-0-6)
	PPH404	การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรค ทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
	PPH405	การปฏิบัติการ การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข	2(0-4-6)
	PPH407	เภสัชวิทยาทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
	PPH411	เทคนิคการมีส่วนร่วมและการ ทำงานในชุมชน	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการ)	PPH417	การพัฒนาทักษะทางสหกิจศึกษา หรือ สาธารณสุขศาสตร์	1(45)
	PPH420	การเตรียมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ หรือ สาธารณสุขศาสตร์	1(90)
	PPH424	การเตรียมการสร้างและพัฒนา ศักยภาพผู้ประกอบการใหม่	3(90)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี 1	3
รวมหน่วยกิต			21 หรือ 23

ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการ)	PPH418	สหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ 1	3(270)
	หรือ PPH421	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์ 1	4(360)
รวมหน่วยกิต			3 หรือ 4

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการ)	PPH419	สหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ 2	6(640)
	หรือ PPH422	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์ 2	5(540)
	หรือ UBI101	การสร้างและพัฒนาศักยภาพ ผู้ประกอบการใหม่	7(640)
รวมหน่วยกิต			5 หรือ 6 หรือ 7

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะ แขนงวิชาสาธารณสุข ชุมชน)	PPH303	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
	PPH403	หลักประกันสุขภาพ	3(3-0-6)
	PPH408	การพัฒนาอนามัยชุมชน	2(1-2-3)
	PPH410	การวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน	3(0-4-6)
	PPH423	การสัมมนาทางสาธารณสุข	1(0-4-6)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี 2	3
รวมหน่วยกิต			15

ข. แขนงวิชาสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	5
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	SBT102	ชีววิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
	SBT103	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-2)
	SCH102	เคมีทั่วไป	3(3-0-6)
	SCH103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	1(0-3-2)
	SCH252	ชีวเคมี	2(2-0-4)
	SMS103	หลักสถิติ	3(3-0-6)
	PPH101	หลักสาธารณสุข	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	8
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	SCH222	เคมีอินทรีย์	3(2-2-5)
	SPY108	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)
	PPH102	พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
	PPH103	พื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะ แขนงวิชาสุขศึกษา และการส่งเสริม สุขภาพผู้สูงอายุ)	PPH328	จิตวิทยาและการสื่อสารทางบวกกับ ผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	6
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	SBT340	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	3(2-2-5)
	PPH201	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
	PPH202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะ แขนงวิชาสุขศึกษา และการส่งเสริม สุขภาพผู้สูงอายุ)	PPH316	หลักและวิธีการทางสุขศึกษา	2(1-2-3)
	PPH401	ความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพ	3(1-3-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	7
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	PPH322	หลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทา สาธารณภัย	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะ แขนงวิชาสุขศึกษา และการส่งเสริม สุขภาพผู้สูงอายุ)	PPH203	การส่งเสริมสุขภาพในผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
	PPH306	อนามัยชุมชน	3(2-2-5)
	PPH329	การดูแลผู้สูงอายุแบบองค์รวม	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาทั่วไป	xxxxxx	วิชาศึกษาทั่วไป	4
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	PPH321	ชีวิตวิถีทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
	PPH323	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
	PPH324	การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะ แขนงวิชาสุขศึกษา และการส่งเสริม สุขภาพผู้สูงอายุ)	PPH317	พฤติกรรมศาสตร์ทางสาธารณสุข	3(1-2-3)
	PPH318	การใช้สมุนไพรเพื่อชะลอวัยในผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
	PPH415	หลักการเข้ายาในผู้สูงอายุ	3(1-2-3)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	PPH314	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะ แขนงวิชาสุขศึกษาและ การส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุ)	PPH319	การวางแผนและประเมินผลโครงการ สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-3-5)
	PPH327	การช่วยเหลือผู้สูงอายุเบื้องต้น	3(2-2-5)
	PPH330	การกำหนดอาหารและโภชนาการในผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการฯ)	PPH417	การพัฒนาทักษะทางสหกิจศึกษา สาธารณสุขศาสตร์	1(45)
	PPH420	การเตรียมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์	1(90)
	PPH424	การเตรียมการสร้างและพัฒนา ศักยภาพผู้ประกอบการใหม่	3(90)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี 1	3
รวมหน่วยกิต			15 หรือ 17



ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการ)	PPH417	สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์ 1	3(270)
	PPH420	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์ 1	4(360)
รวมหน่วยกิต			3 หรือ 4

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการ)	PPH419	สหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ 2	6(640)
	หรือ PPH422	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาธารณสุขศาสตร์ 2	5(540)
	หรือ UBI101	การสร้างและพัฒนาศักยภาพ ผู้ประกอบการใหม่	7(640)
รวมหน่วยกิต			5 หรือ 6 หรือ 7

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	PPH301	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ สาธารณสุข	3(3-0-6)
เฉพาะ (กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะ แขนงวิชาสุขศึกษา และการส่งเสริม สุขภาพผู้สูงอายุ)	PPH320	การวิจัยทางสุขศึกษาและการ ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	3(0-4-6)
	PPH416	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุในโรงพยาบาลและชุมชน	3(2-2-5)
	PPH423	การสัมมนาทางสาธารณสุข	1(0-4-6)
	PPH414	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ พัฒนาสุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
เลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี 2	3
รวมหน่วยกิต			16

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
SBT102	<p>ชีววิทยาทั่วไป General Biology</p> <p>สารประกอบทางเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์ องค์ประกอบ โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ โพรคาริโอต และยูคาริโอต การแบ่งเซลล์ การลำเลียง การเคลื่อนที่เข้าออก เมแทบอลิซึม การหายใจและการสังเคราะห์แสง เนื้อเยื่อของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต การสืบพันธุ์ โครงสร้างของพืช โครงสร้างของสัตว์ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต หลักพันธุศาสตร์เบื้องต้น วิวัฒนาการ พฤติกรรมของสัตว์ นิเวศวิทยา การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p>	3(3-0-6)
SBT103	<p>ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : SBT102 ชีววิทยาทั่วไป</p> <p>ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้กล้องจุลทรรศน์ เซลล์ การแบ่งเซลล์ เนื้อเยื่อ การแลกเปลี่ยนสารเช่น การแพร่ การออสโมซิส การสังเคราะห์แสง การหายใจ การลำเลียง การคายน้ำ การสืบพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโต การจำแนกของสิ่งมีชีวิต การทำงานของระบบต่างๆ เช่นกล้ามเนื้อ ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท พันธุศาสตร์ พฤติกรรม การปรับตัว ระบบนิเวศ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p>	1(0-3-2)
SBT340	<p>จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข Public Health Microbiology and Parasitology</p> <p>ชนิด รูปร่างลักษณะ วงจรชีวิตของจุลินทรีย์และปรสิตที่ก่อโรคและให้เกิดโรค กลไกการตอบสนองของผู้ถูกอาศัยที่มีต่อจุลินทรีย์และปรสิต การเกิดพยาธิสภาพ กระบวนการติดต่อในชุมชน การควบคุมและการป้องกันจุลินทรีย์และปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย และการฝึกปฏิบัติการตรวจหาจุลินทรีย์และปรสิตที่สำคัญในปัญหาสาธารณสุข</p>	3(2-2-5)
SCH102	<p>เคมีทั่วไป General Chemistry</p> <p>โครงสร้างอะตอม พันธะเคมี ปริมาณสารสัมพันธ์ ของแข็ง ของเหลว แก๊ส สมดุลเคมี กรด เบส</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
SCH103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป General Chemistry Laboratory ปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคและหลักปฏิบัติทั่วไปในการใช้ห้องปฏิบัติการ การจำแนกประเภทสารเคมีจากฉลากข้างขวดสาร เกรดสารเคมี จุดเดือด จุดหลอมเหลว การใช้เครื่องมือพื้นฐาน พีเอช ค่าคงที่ของการแตกตัว	1(0-3-2)
SCH222	เคมีอินทรีย์ Organic Chemistry โครงสร้าง และปฏิกิริยา และสเตอริโอเคมีของสารเคมีต่างๆ เช่น อัลเคน อัลคีน อัลคายน์ ไดอีน เบนซีน อารีน อัลคิลเฮไลด์ แอลกอฮอล์ และฟีนอล อีเธอร์และเอพอกไซด์ อัลดีไฮด์และคีโตน กรดอินทรีย์ รวมทั้งสารที่เป็นอนุพันธ์ของกรดอินทรีย์	3(2-2-5)
SCH252	ชีวเคมี Biochemistry โครงสร้างหน้าที่ และหลักการเมทาบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล การหายใจระดับเซลล์ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก ฮอร์โมน วิตามิน และเกลือแร่ รวมถึงหลักการของพันธุศาสตร์เชิงชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับกรดนิวคลีอิกและโปรตีน	2(2-0-4)
SMS103	หลักสถิติ Principles of Statistics ความหมายของสถิติ ขอบเขตและประโยชน์ของสถิติ สถิติที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ขั้นตอนในการใช้สถิติเพื่อการตัดสินใจ หลักเบื้องต้นของความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบทวินาม แบบปัวซอง และแบบปกติ โมเมนต์การแจกแจงค่าที่ได้จากตัวอย่าง หลักการประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การพยากรณ์ วิชาเน้นถึงตัวอย่างและแบบประยุกต์ของวิธีการให้เหมาะสมกับแต่ละวิชาเอกและการใช้โปรแกรมทางสถิติ	3(3-0-6)
SPY108	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน Physics for Everyday Life กฎเกณฑ์ ทฤษฎีในทางกลศาสตร์ เสียง แสง ความร้อน แม่เหล็กไฟฟ้า การประยุกต์กฎเกณฑ์และทฤษฎีดังกล่าวสำหรับเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการใช้	2(1-2-3)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH101	<p><b>หลักสาธารณสุข</b> Principles of Public Health</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการสาธารณสุขและความสำคัญของงานสาธารณสุข ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานสาธารณสุข การสาธารณสุขในประเทศและต่างประเทศ ระบบสาธารณสุขในประเทศไทย การพัฒนางานสาธารณสุขในประเทศไทย บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข นวัตกรรมสาธารณสุข นโยบายการแก้ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพ กองทุนสุขภาพ</p>	3(2-2-5)
PPH102	<p><b>พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม</b> Basic of Environmental Health</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อม แหล่งน้ำและการจัดการน้ำสะอาด ภาวะมลพิษทางน้ำและทางอากาศ การจัดการน้ำเสีย มูลฝอยและสิ่งปฏิกูล และกากของเสียอันตราย การสุขาภิบาลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย สถาปน สถานที่พักผ่อนหย่อนใจและในภาวะฉุกเฉิน การควบคุมก๊ากและสัตว์แทะทางด้านสาธารณสุข ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัยของคน การป้องกันและควบคุมเสียงและรังสีอันตราย การประยุกต์แนวคิดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม การใช้เครื่องมือในการควบคุมป้องกันและลดมลพิษ ได้แก่ การป้องกันมลพิษเทคโนโลยีสะอาด การลดมลพิษจากแหล่งกำเนิด ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม</p>	3(2-2-5)
PPH103	<p><b>พื้นฐานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย</b> Basic of Occupational Health and Safety</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย จริยธรรม และวิชาชีพด้านความปลอดภัย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย เช่น ประเภทของอุบัติเหตุ สาเหตุของอุบัติเหตุและการสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น หลักการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ การเลือกใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายที่เหมาะสม การส่งเสริมคุณภาพชีวิตในการทำงาน โดยเน้นการประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การจัดการด้านสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ กฎหมายความปลอดภัยเบื้องต้นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย โรคจากการทำงานพื้นฐานและความปลอดภัยด้านอัคคีภัยเบื้องต้น</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH201	<p><b>สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์</b>  <b>Health Education and Behavioral Science</b></p> <p>หลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสำคัญของงานสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ และการประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ</p>	3(2-2-5)
PPH202	<p><b>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา</b>  <b>Anatomy and Physiology</b></p> <p>บทนำกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของเซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และความสัมพันธ์ในแต่ละระบบของร่างกาย</p>	3(2-2-5)
PPH203	<p><b>การส่งเสริมสุขภาพในผู้สูงอายุ</b>  <b>Elderly Health Promotion</b></p> <p>ความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ หลักการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน การดำเนินงานด้านการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในประเทศไทยและในต่างประเทศ</p>	3(2-2-5)
PPH301	<p><b>กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข</b>  <b>Laws and Public Health Professional Ethics</b></p> <p>ความหมาย ลักษณะสำคัญ และที่มาของกฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข บทบาทของกฎหมายในการแก้ปัญหาสาธารณสุขและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน พระราชบัญญัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาพยาบาล การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค และการฟื้นฟูสภาพ พระราชบัญญัติวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข ความสำคัญของจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประเด็นความขัดแย้งและข้อฟ้องร้องเกี่ยวกับจริยธรรมทางด้านสาธารณสุข ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH302	<b>หลักการควบคุมโรค</b> <b>Principles of Disease Control</b> ความหมายและคำจำกัดความเกี่ยวกับการเกิดโรค โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ ธรรมชาติของการเกิดโรค ขบวนการเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ ภูมิคุ้มกันโรค การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกัน พระราชบัญญัติโรคติดต่อ ประเภทและกลวิธีของการป้องกันและควบคุมโรค	3(2-2-5)
PPH303	<b>การบริหารงานสาธารณสุข</b> <b>Public Health Administration</b> แนวคิด และหลักการบริหารทั่วไป การบริหารสาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบาย และแผนพัฒนาการสาธารณสุข การวางแผนงานโครงการด้านสาธารณสุข ระบบประกัน สุขภาพ กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ มาตรการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และนักบริหารงานสาธารณสุข การจัดสรรทรัพยากรทางด้านสาธารณสุข ระบบการบริหาร การเงินและพัสดุในงานสาธารณสุข ระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลทางสาธารณสุข การ จัดการความรู้เกี่ยวกับงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
PPH304	<b>ประชากรศาสตร์</b> <b>Demography</b> แนวคิดและทฤษฎีทางประชากรศาสตร์ ขนาด โครงสร้างประชากร การกระจาย ตัวของประชากร การเปลี่ยนแปลงทางประชากรในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ดัชนีชี้วัดทาง ประชากร การสำมะโนประชากร ภาวะการเกิด การป่วย การตาย การย้ายถิ่น ผลกระทบที่เกิด จากการเปลี่ยนแปลงทางประชากรที่มีต่อครอบครัว ระดับประเทศ และระดับโลก	3(3-0-6)
PPH306	<b>อนามัยชุมชน</b> <b>Community Health</b> ความหมายและประเภทของชุมชน หลักการทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชน การสร้างภาพ ฝันที่พึงปรารถนา ตัวชี้วัดในงานอนามัยชุมชน การประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชน เครื่องมือ ที่ใช้ในการศึกษาชุมชน การระบุปัญหา กระบวนการสร้างประชาคม การจัดลำดับความสำคัญ ของปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาทางสุขภาพ การวางแผนดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การ ประเมินผลโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การพัฒนาเครือข่ายระบบสุขภาพในชุมชน การส่งต่อ โครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพ	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH307	<p><b>การวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพในชุมชน</b>  <b>Planning and Evaluation of Health Project</b></p> <p>หลักการ ทฤษฎีและความสำคัญของการจัดทำโครงการดูแลสุขภาพของตนเอง และสุขภาพชุมชน โดยการวางแผน วิธีการพัฒนา กระบวนการศึกษา ตลอดจนการประเมินผลทางสาธารณสุข องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสุขภาพในชุมชน กระบวนการการมีส่วนร่วมของชุมชน วิธีการที่จะช่วยให้ประชาชนร่วมมือกันรับผิดชอบการพัฒนาชุมชน แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพชุมชน</p>	3(2-2-5)
PPH308	<p><b>อนามัยครอบครัว</b>  <b>Family Health</b></p> <p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับครอบครัว แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับครอบครัว เพศศึกษาการสร้างครอบครัว การวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด การเตรียมตัวเพื่อเป็นพ่อแม่และครอบครัวสัมพันธ์ การดูแลสุขภาพมารดาตั้งครรภ์ สุขภาพวัยทารกแรกเกิดและวัยทารก สุขภาพวัยก่อนเรียน สุขภาพวัยเรียน สุขภาพวัยรุ่น สุขภาพวัยผู้ใหญ่ และสุขภาพวัยสูงอายุ</p>	3(3-0-6)
PPH309	<p><b>โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ</b>  <b>Communicable and Non-communicable Diseases</b></p> <p>ธรรมชาติของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ลักษณะชุมชนและสังคมที่ก่อให้เกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ผลกระทบของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีสุขภาพกายและจิตใจ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ แนวทางการดูแลรักษาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ</p>	3(2-2-5)
PPH310	<p><b>ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข</b>  <b>Information System and Technology in Public Health</b></p> <p>ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านสาธารณสุข การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานสาธารณสุข การพัฒนาระบบงานสารสนเทศทางสาธารณสุข เครือข่ายสารสนเทศในงานสาธารณสุข ฐานข้อมูลในการสืบค้น การจัดการทรัพยากรสารสนเทศ การไหลเวียนของข้อมูลทางสาธารณสุข ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสาธารณสุข และจริยธรรมสารสนเทศสาธารณสุขและโปรแกรมสำเร็จรูปทางสาธารณสุข</p>	2(1-2-3)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH311	จิตวิทยาทางสาธารณสุข Psychology in Public Health ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ปัจจัยพื้นฐานทางชีวภาพ และสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ พัฒนาการมนุษย์ อาการสัมผัสและการรับรู้ การเรียนรู้ แรงจูงใจ และการจูงใจ อารมณ์ บุคลิกภาพ และสุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)
PPH313	สังคมศาสตร์ทางสาธารณสุข Social Sciences in Public Health ศึกษาโครงสร้างและองค์ประกอบของสังคม กลไกการจัดระเบียบสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม พฤติกรรมและความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและอิทธิพลกระบวนการทางสังคมที่มีต่อสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ ปรากฏการณ์ทางสาธารณสุขและระบบบริการทางการแพทย์และสาธารณสุขโดยแนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์	2(2-0-4)
PPH314	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health ความหมายของการวิจัย ประเภทของการวิจัย รูปแบบการศึกษาวิจัย การทบทวนวรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การเลือกกลุ่มตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การเขียนรายงานวิจัยและวิจารณ์ผลการวิจัย อนาคตในการวิจัยและการจัดการ การทดสอบเครื่องมือวิจัย ข้อมูลการและการจัดการข้อมูลการวิจัย การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง จริยธรรมในการวิจัย การเผยแพร่ผลการวิจัย	3(2-2-5)
PPH315	นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพ Innovation for Health Development ความหมาย แนวคิดของนวัตกรรม นวัตกรรมสุขภาพ การพัฒนาโครงการเพื่อสร้างนวัตกรรมสุขภาพ การประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีต่อการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพและแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ	3(2-2-5)



รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH316	<p><b>หลักและวิธีการทางสุขศึกษา</b> Principles and Methods of Health Education</p> <p>ความหมาย ขอบเขตและแนวคิดของสุขศึกษา ประเภทของงานสุขศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาที่เกี่ยวกับสุขศึกษา กระบวนการทางสุขศึกษา วิธีการทางสุขศึกษา พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่ม การเรียนรู้ การจูงใจ การสื่อสารในงานสุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ และแนวทางการเปลี่ยนแปลง</p>	2(1-2-3)
PPH317	<p><b>พฤติกรรมศาสตร์ทางสาธารณสุข</b> Behavioral Science in Public Health</p> <p>หลักการ ทฤษฎี แนวคิดพฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข ความสำคัญของพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมทางสาธารณสุข การพัฒนาพฤติกรรม การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ และการประยุกต์องค์ความรู้ทางด้าน พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุขมาใช้ในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ</p>	3(1-2-3)
PPH318	<p><b>การใช้สมุนไพรเพื่อการชะลอวัยในผู้สูงอายุ</b> Herbal Product for Anti-aging in the Elderly</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมุนไพร โดยครอบคลุมเนื้อหาว่าด้วยแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพืชสมุนไพรในแง่มุมต่างๆ การประยุกต์ใช้สมุนไพรเพื่อการชะลอวัย การพัฒนาสมุนไพรไทยรวมถึงสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวกับการแพทย์ที่มีการใช้สมุนไพรสำหรับผู้สูงอายุ ความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ ทฤษฎีเกี่ยวกับความชรา พื้นฐานทางสรีรวิทยาฮอร์โมน กลุ่มอาการที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของฮอร์โมน และความชรา</p>	3(2-2-5)
PPH319	<p><b>การวางแผนและประเมินผลโครงการสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ</b> Program Planning and Evaluation in Health Education and Health Promotion</p> <p>แนวคิด ปัจจัย รูปแบบและหลักการในการวางแผน การประสานงาน และการประเมินผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ บทบาทของผู้ดำเนินการวางแผนและประสานงานกับองค์กรและสถาบันต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การรวบรวม การจัดทำข้อมูล และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลงานส่งเสริมสุขภาพ</p>	2(1-3-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH320	<p><b>การวิจัยทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ</b>  <b>Elderly Health Education and Health Promotion Research</b></p> <p>การศึกษาวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจของปัญหาสุขภาพของผู้สูงอายุ สุขศึกษาและส่งเสริมและป้องกันโรคของผู้สูงอายุ เรียบเรียงเขียนเป็นรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย การสอบรายงานการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่ การอภิปรายผลการวิจัย</p>	3(0-4-6)
PPH321	<p><b>ชีวสถิติทางสาธารณสุข</b>  <b>Biostatistics in Public Health</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญแนวคิดและหลักการทางชีวสถิติ ขอบเขตของชีวสถิติ และการใช้ประโยชน์ของชีวสถิติในงานสาธารณสุข วิธีการประมวลผลและนำเสนอข้อมูลทางชีวสถิติ ความหมายของประชากรและการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างทางสถิติ การประมาณค่าประชากร การแจกแจงทางสถิติ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การทดสอบความสัมพันธ์ การทดสอบเชิงถดถอย การนำสถิติไปใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์</p>	3(2-2-5)
PPH322	<p><b>หลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัย</b>  <b>Principle of First Aid and Public Hazard Relief</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และหลักการปฐมพยาบาลในผู้ป่วยประเภทต่างๆ ในภาวะวิกฤติ การตรวจหาความผิดปกติของร่างกายโดยการจับชีพจร การวัดอุณหภูมิ และความดันโลหิต การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การแก้ไขปัญหาสุขภาพและการป้องกันเบื้องต้นในผู้ป่วยอุบัติเหตุ ฉกฉวยและภาวะวิกฤติเพื่อการบรรเทาสาธารณภัย หลักการป้องกันการติดเชื้อจากการให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุขและระบบส่งต่อผู้ป่วย</p>	3(2-2-5)
PPH323	<p><b>วิทยาการระบาด</b>  <b>Epidemiology</b></p> <p>ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยา การศึกษาทางระบาดวิทยา การสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา การคัดกรองโรค การเฝ้าระวังโรคทางระบาดวิทยา การป้องกันและควบคุมโรค การวินิจฉัยชุมชน ความผิดพลาดที่พบได้บ่อยทางระบาดวิทยา</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH324	<p>การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น Basic of Diseases Examination Assessment and Therapy</p> <p>แนวคิดและหลักการบำบัดโรคเบื้องต้น การประเมินสุขภาพและสัญญาณชีพ การซักประวัติและการตรวจร่างกาย การดูแลรักษาพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ได้แก่ โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหลอดเลือดหัวใจ โรคหลอดเลือดสมอง โรคไต และโรคมะเร็ง การปฐมพยาบาลและการพยาบาลผู้ป่วยในภาวะวิกฤต การส่งต่อผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน การให้วัคซีนเพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การทำหัตถการเบื้องต้น ได้แก่ การทำแผล การผ่าฝีและการเย็บแผลที่ไม่สาหัสและในตำแหน่งที่ไม่เป็นอันตราย การตัดไหม การฉีดยา การเจาะเลือดปลายนิ้วเพื่อตรวจหาระดับน้ำตาลในเลือดและสารเคมีตกค้างในร่างกาย</p>	3(2-2-5)
PPH325	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข English for Health Personnel</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์การบริการและดำเนินงานด้านสาธารณสุข โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะงานเฉพาะสาขาอาชีพ</p>	3(2-2-5)
PPH326	<p>การดูแลสุขภาพที่บ้าน Home Health Care</p> <p>แนวคิด หลักการการดูแลสุขภาพที่บ้าน ความสำคัญในการดูแลสุขภาพที่บ้าน ลักษณะ กระบวนการและวิธีการ การจัดระบบการดูแลสุขภาพที่บ้าน การเตรียมความพร้อมบทบาทของทีมสุขภาพและญาติ บริการสุขภาพในระบบปฐมภูมิที่สนับสนุนการดูแลสุขภาพที่บ้าน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องได้รับการดูแลที่บ้านอย่างต่อเนื่อง การประเมินสุขภาพของผู้ที่ได้รับการดูแลสุขภาพที่บ้าน</p>	2(1-2-3)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH327	<p><b>การช่วยเหลือผู้สูงอายุเบื้องต้น</b> <b>First Aid and Elderly Care</b></p> <p>หลักการ ความสำคัญของการปฐมพยาบาล การดูแลต่อเนือง การช่วยเหลือผู้สูงอายุในภาวะฉุกเฉิน เบื้องต้น และการส่งต่อการวิเคราะห์ประเมินและการรักษาโรค ข้อควรปฏิบัติในการช่วยเหลือผู้สูงอายุในภาวะฉุกเฉิน การส่งเสริมสุขวิทยาส่วนบุคคล การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ข้อควรปฏิบัติเพื่อป้องกันความเจ็บป่วยจากการติดเชื้อ ฝึกปฏิบัติในการแก้ไขภาวะช็อกเบื้องต้น การลดไข้ขั้นสูง อาการชัก การสำลักน้ำสำลักอาหาร การอาบน้ำผู้ป่วยในเตียง การสระผม การสวนอุจจาระ การจัดทำนอน การทำแผล การเคลื่อนย้าย ผู้ป่วย การป้องกันแผลกดทับ โรคแทรกซ้อนที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ หลักการควบคุมและป้องกันการติดเชื้อของผู้สูงอายุคำแนะนำญาติการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การทำความสะอาด การบำรุงรักษา และการจัดเก็บเครื่องมืออุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล</p>	3(2-2-5)
PPH328	<p><b>จิตวิทยาและการสื่อสารทางบวกกับผู้สูงอายุ</b> <b>Psychology and positive communication with Elderly</b></p> <p>สภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมกับผู้สูงอายุ ทฤษฎีพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุ การปรับตัวของผู้สูงอายุ แนวทางการป้องกันและแก้ไขความผิดปกติทางสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพจิตผู้สูงอายุ การพัฒนาคุณค่าในตนเอง การปรับเจตคติเชิงบวกต่อตนเองและผู้อื่น ความฉลาดทางปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ การอยู่ตามความเป็นจริงตามหลักสัจธรรม</p>	3(2-2-5)
PPH329	<p><b>การดูแลผู้สูงอายุแบบองค์รวม</b> <b>Holistic Elderly Care</b></p> <p>การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้สูงอายุ ทั้งตัวผู้สูงอายุเอง บุคคลแวดล้อมผู้สูงอายุ การดูแลสุขภาพ ความพร้อมด้านสุขภาพทางการเงิน สิทธิประโยชน์ กฎหมาย หลักประกันสุขภาพ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีของผู้สูงอายุ การสร้างเสริมอาชีพเพื่อการเพิ่มรายได้ กิจกรรมสันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ การเรียนรู้ในการเลือกใช้นวัตกรรมการดูแลผู้สูงอายุได้</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH330	<b>การกำหนดอาหารและโภชนาการสำหรับผู้สูงอายุ</b> <b>Food and Nutrition for the Elderly</b> ความหมาย ความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อสุขภาพผู้สูงอายุ การเลือกชนิดของอาหาร รูปแบบอาหาร ปริมาณสารอาหาร การย่อยและการดูดซึมอาหาร ภาวะโภชนาการที่เหมาะสมแก่สภาพร่างกายของ ผู้สูงอายุ การเลือกอาหารที่ปลอดภัยสำหรับผู้สูงอายุ การบำบัดโรค การคำนวณความต้องการสารอาหาร สำหรับการสร้างเสริมสุขภาพด้วยอาหารที่เหมาะสมกับภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ การประเมินผลภาวะโภชนาการ เพื่อสุขภาพของผู้สูงอายุ ปัญหาสาเหตุ และผลกระทบด้านโภชนาการต่อภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
PPH331	<b>การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข</b> <b>Communication and Public Relations in Public Health</b> ความหมายของการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ความสำคัญของการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนาสุขภาพและสาธารณสุข องค์ประกอบของการประชาสัมพันธ์ กระบวนการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ และรูปแบบและวิธีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ในงานด้านสุขภาพ การปฏิบัติการสร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
PPH332	<b>สุขาภิบาลอาหารในงานสาธารณสุข</b> <b>Food Sanitation in Public Health</b> ความหมายของสุขาภิบาลอาหารทางสาธารณสุข การปนเปื้อนของอาหารทั้งทางด้านกายภาพ เคมี และชีวภาพ โรคที่เกิดจากอาหารและน้ำเป็นสื่อ หลักการเฝ้าระวังและควบคุมคุณภาพอาหาร การปรุงอาหารที่ปลอดภัย ทั้งด้านภาชนะ สถานที่เตรียม สถานที่ปรุง ประกอบ ระบบมาตรฐานของอาหาร กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสุขาภิบาลอาหาร หลักการทำงานร่วมกับชุมชนในการสุขาภิบาลอาหาร สุขาภิบาลอาหารในชุมชน	3(3-0-6)
PPH401	<b>ความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพ</b> <b>Health Literacy</b> พัฒนาการ องค์ประกอบ และการประเมินของความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพ กระบวนการสร้างเสริมความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพ การสร้างการเรียนรู้และการสื่อสาร กลวิธีสร้างเสริมความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพของบุคคล ปัจจัยความสำเร็จของการสร้างความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพ	3(1-3-5)
PPH402	<b>โภชนศาสตร์ทางสาธารณสุข</b> <b>Public Health Nutrition</b> ความสำคัญของอาหารและโภชนาการ ฉลากโภชนาการ อาหารและสารอาหาร อาหารแลกเปลี่ยนการประเมินภาวะโภชนาการ ปัญหาโภชนาการ โภชนาการสำหรับคนในแต่ละวัย หลักการจัดอาหารเฉพาะโรคโภชนาการ การให้โภชนศึกษาและการส่งเสริมโภชนาการ ฝึกปฏิบัติการดำเนินโครงการทางโภชนาการ	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH403	<b>หลักประกันสุขภาพ</b> <b>Health Insurances Systems</b> การพัฒนาระบบสุขภาพในประเทศไทย หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของระบบหลักประกันสุขภาพ ระบบหลักประกันสุขภาพในประเทศไทย พระราชบัญญัติหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สิทธิหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สิทธิหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า นโยบายหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า การใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย กองทุนหลักประกันสุขภาพในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่	3(3-0-6)
PPH404	<b>การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข</b> <b>Diseases Examination Assessment and Therapy in Public Health</b> หลักการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรคชนิดเฉียบพลันด้านอายุรกรรมและศัลยกรรมในทุกช่วงวัย การดูแลหญิงตั้งครรภ์และการให้ภูมิคุ้มกัน การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน การรักษาโดยหัตถการเบื้องต้นทางสาธารณสุข การบันทึกข้อมูล การให้คำแนะนำและการส่งต่อตามขอบเขตกฎหมายวิชาชีพสาธารณสุข	3(2-2-5)
PPH405	<b>ปฏิบัติการตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข</b> <b>Operative of Diseases Examination Assessment and Therapy in Public Health Laboratory</b> ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรคเรื้อรังและเฉียบพลันที่พบบ่อยในท้องถิ่น ฝึกทักษะการทำหัตถการต่างๆ ทางสาธารณสุข เช่น การทำแผล การฉีดยา การเย็บแผล การผ่าฝี การให้สารละลายทางหลอดเลือดดำในสถานการณ์ฉุกเฉิน โดยหลักสะอาดปราศจากเชื้อ เพื่อบำบัดรักษาโรค	2(0-4-6)
PPH406	<b>การดูแลสุขภาพจิตชุมชน</b> <b>Mental Health Community Care</b> แนวคิด ทางสุขภาพจิต การวางรากฐานและพัฒนาการของสุขภาพจิตในชุมชน ลักษณะของการมีสุขภาพจิตดี ลักษณะความผิดปกติทางภาวะสุขภาพจิต การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม การดูแล การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตชุมชน การให้บริการงานสุขภาพจิตในผสมผสานกับงานบริการชุมชน	2(1-2-3)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH407	เภสัชวิทยาทางสาธารณสุข Pharmacology in Public Health ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา หลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชจลนศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์ การบริหารยา ยาสามัญประจำบ้าน การใช้ยาสมุนไพร การให้คำแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ยาแก่ประชาชนในชุมชน นโยบายแห่งชาติด้านยา บัญชียาหลักแห่งชาติ บัญชียาของสถานบริการสาธารณสุข และการบริหารจัดการคลังยาและเวชภัณฑ์ในหน่วยบริการสาธารณสุข	3(2-2-5)
PPH408	การพัฒนาอนามัยชุมชน Community Health Development ความหมาย ชนิดลักษณะของชุมชน การเตรียมชุมชน วิธีชุมชน แนวการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาสาธารณสุขในชุมชนระดับอำเภอ และตำบล ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านอนามัยชุมชน การจัดการทรัพยากรชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน การควบคุมกำกับงาน การประเมินผลและการสรุปรายงาน การส่งต่องานอนามัยชุมชน	2(1-2-3)
PPH409	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ Health Counseling แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการให้คำปรึกษา รูปแบบของการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา เทคนิคและการจัดกิจกรรมให้คำปรึกษา แนวทางการแก้ไขปัญหาจากการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	2(1-2-3)
PPH410	การวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน Research in Community Health การศึกษาวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจของปัญหาทางด้านสาธารณสุขและสาขาที่เกี่ยวข้อง เรียบเรียงเขียนเป็นรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย การสอบรายงานการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่ การอภิปรายผลการวิจัย	3(0-4-6)
PPH411	เทคนิคการมีส่วนร่วมและการทำงานในชุมชน Technical of Community Participation ความหมาย องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของประชาชน ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของประชาชน หลักการพื้นฐานของการจัดการมีส่วนร่วมของประชาชน ขั้นตอนการวางแผนการมีส่วนร่วม ลักษณะเทคนิคการมีส่วนร่วม ประโยชน์และข้อจำกัดของเทคนิคการมีส่วนร่วม	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH412	<p><b>การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม</b>  <b>Health and Environmental Impact Assessment</b></p> <p>ความเป็นมาของการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม วิธีการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของประชาชน การประเมินความเสี่ยง มาตรการป้องกันและลดผลกระทบ การติดตามและประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม</p>	3(2-2-5)
PPH413	<p><b>เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข</b>  <b>Health Economics</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข เศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค อุปสงค์และอุปทานต่อบริการสุขภาพ การคลังสาธารณสุข ปัจจัยการผลิต ทุนและการวิเคราะห์ต้นทุน พฤติกรรมผู้บริโภค ความเป็นธรรมในการจัดระบบบริการสุขภาพ และการประเมินโครงการสาธารณสุข ตลอดจนความสัมพันธ์ของงานสาธารณสุขกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p>	3(3-0-6)
PPH414	<p><b>นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสุขภาพผู้สูงอายุ</b>  <b>Innovation and Technology for Elderly Health Development</b></p> <p>ความหมาย แนวคิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสุขภาพ การพัฒนาโครงการเพื่อสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสุขภาพ การประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีต่อการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การใช้ นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพ ในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ</p>	3(2-2-5)
PPH415	<p><b>การใช้ยาในผู้สูงอายุ</b>  <b>Drugs for the Elderly</b></p> <p>หลักพื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชศาสตร์ในผู้สูงอายุเบื้องต้น อันตรายจากการใช้ยา หลักการใช้ยา การคำนวณยาตามหลักเภสัชกรรมเบื้องต้น การแบ่งกลุ่มยา ความหมายและความสำคัญของยาตามพระราชบัญญัติ วัตถุประสงค์ของการใช้ยาอย่างปลอดภัย หลักการใช้ยา การบันทึกการใช้ยา อาการข้างเคียงไม่พึงประสงค์จากการใช้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพ วิธีการใช้ยาตามคำสั่งแพทย์การเปลี่ยนแปลงทาง การใช้อุปกรณ์การให้ยา การทำความสะอาด การเก็บรักษา อุปกรณ์</p>	3(1-2-3)



รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH416	<p>สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในโรงพยาบาลและชุมชน Elderly Health Education and Health Promotion in Hospital and Community</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของงานสุขศึกษาในโรงพยาบาลและชุมชน แนวคิด ความมุ่งหมาย ขอบเขตของสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในโรงพยาบาลและชุมชน การวางแผนและดำเนินงานสุขศึกษาในโรงพยาบาลและชุมชน ผู้รับผิดชอบงานสุขศึกษาในโรงพยาบาลและชุมชนและกลุ่มเป้าหมาย หลักการ ทฤษฎีและวิธีการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในโรงพยาบาลและชุมชน กระบวนการศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาลและชุมชน</p>	3(2-2-5)
PPH417	<p>การพัฒนาสหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ The Developing Skill for Cooperative in Public Health</p> <p>การจัดกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนก่อนการฝึกสหกิจศึกษาในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับแขนงวิชาชีพโดยการกระทำในสถานการณ์หรือรูปแบบต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานด้านสาธารณสุข การสอบประมวลความรู้ด้วยวาทจากก่อนออกฝึกสหกิจ</p>	1(45)
PPH418	<p>สหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ 1 Cooperative Education in Public Health 1</p> <p>การปฏิบัติงานเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพเต็มเวลาเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการจนครบ 1 ภาคการศึกษาในภาคฤดูร้อน ตามที่สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์กำหนดตามแขนงที่ได้ศึกษาและเป็นไปตามความสนใจของนักศึกษา โดยวัดผลจากรายงานการสำรวจภาวะสุขภาพและการแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชากร</p>	3(270)
PPH419	<p>สหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ 2 Cooperative Education in Public Health 2</p> <p>การปฏิบัติงานเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพเต็มเวลาเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการจนครบ 1 ภาคการศึกษา ตามที่สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์กำหนดตามแขนงที่ได้ศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้วนักศึกษาต้องส่งรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อคณาจารย์ในสาขาวิชา โดยการวัดผลและประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา พนักงานที่ควบคุมการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและจากรายงานการแก้ไขปัญหาสุขภาพ</p>	6(640)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH420	<p><b>การเตรียมพัฒนาทักษะวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์</b>  <b>Preparation for Professional Skill in Public Health</b></p> <p>การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพทบทวนกระบวนการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพในชุมชนตลอดจนการแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน และการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับแขนงวิชาชีพ</p>	1(90)
PPH421	<p><b>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 1</b>  <b>Field Experience in Public Health 1</b></p> <p>การฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขด้านสุขศึกษาการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการฟื้นฟูสุขภาพงานอนามัยชุมชนและการบริหารจัดการสถานบริการสาธารณสุข ให้แก่ประชาชนในเขตรับผิดชอบของสถานบริการสาธารณสุขนั้นๆ โดยทำการส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูปัญหาสุขภาพ สํารวจและประเมินปัญหาสุขภาพ ตลอดจนเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชนตามบริบทของชุมชนที่รับผิดชอบ ตลอดจนเรียนรู้ขอบเขตงานและความรับผิดชอบในสถานบริการทางสาธารณสุขที่ได้รับมอบหมาย</p>	4(360)
PPH422	<p><b>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 2</b>  <b>Field Experience in Public Health 2</b></p> <p>การฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขด้านสุขศึกษาการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการฟื้นฟูสุขภาพงานอนามัยชุมชนและการบริหารจัดการสถานบริการสาธารณสุข ให้แก่ประชาชนในเขตรับผิดชอบของสถานบริการสาธารณสุขนั้นๆ จัดทำโครงการศึกษาชุมชนวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหาชุมชน และเสนอแนวทางแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน โดยฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่เสนอแก้ปัญหา</p>	5(540)
PPH423	<p><b>การสัมมนาทางสาธารณสุข</b>  <b>Seminar in Public Health</b></p> <p>การค้นคว้า วิเคราะห์ สรุป รายงาน การนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับการสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการสัมมนา</p>	1(0-4-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PPH424	<p>การเตรียมการสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่ Preparation for Building and Expanding Start-Ups' Performance</p> <p>การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนการฝึกปฏิบัติเพื่อการเป็นผู้ประกอบการใหม่ในด้านการรับรู้ ลักษณะและโอกาสของการประกอบธุรกิจ การพัฒนาศักยภาพตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบการใหม่</p>	3(90)
UBI101	<p>การสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่ Building and Expanding Start-Ups' Performance</p> <p>การฝึกปฏิบัติเพื่อการเป็นผู้ประกอบการใหม่ โดยการวิเคราะห์ศักยภาพขององค์กรธุรกิจ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการลงทุน การสร้างแบรนด์ กลยุทธ์การบริหารธุรกิจให้ประสบความสำเร็จ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกิจ การเขียนแบบจำลองธุรกิจ การทำธุรกิจเพื่อสังคม การดำเนินงานตามบรรษัทภิบาล ตลอดจนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการบริหารจัดการธุรกิจ และแนะนำแนวทางประกอบธุรกิจจากผู้ที่มีประสบการณ์</p>	7(640)

### 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

##### 1) วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
1	นายปิ่นมัทต์ ตันธนปัญญากร	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการระบาด) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2558 2555
2	นางสาวฉัตรประภา ศิริรัตน์	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (สุศึกษาและพฤติกรรม สุขภาพ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	2558 2557
3	นางสาวสุทธิดา แก้วมุงคุณ	อาจารย์	วท.ม. (เภสัชวิทยา) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัย นวมินทราชูราช	2560 2555

##### 2.) วิชาเอกสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
1	นางอารีย์ สงวนชื่อ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาสุศึกษา ค.บ. (สุศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยครุฑนครปฐม	2531 2527
2	นายรัฐพล ศิลปรัศมี	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (สุขภาพสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2558 2551 2545
3	นายสุกฤษฎี ใจจำนงค์	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (การส่งเสริมสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2561 2557

### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

#### 1) วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
1	นายปณตพัฒน์ ตันธนปัญญากร	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการระบาด) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2558 2555
2	นางสาวฉัตรประภา ศิริรัตน์	อาจารย์	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (สุศึกษาและพฤติกรรม สุขภาพ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	2558 2557
3	นางสาวสุทธิดา แก้วมุงคุณ	อาจารย์	วท.ม. (เภสัชวิทยา) พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยนวมินทราชิ ราช	2560 2555

#### 2) วิชาเอกสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
1	นางอารีย์ สงวนชื่อ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาสุศึกษา ค.บ. (สุศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาลัยครุนครปฐม	2531 2527
2	นายรัฐพล ศิลปรัศมี	อาจารย์	ปร.ต. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) วท.ม. (สุขภาพสิ่งแวดล้อม) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2558 2551 2545
3	นายสุกฤษฎี ใจจำนงค์	อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (การส่งเสริมสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรี นครินทร์วิโรฒ	2561 2557

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และหากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกมากกว่าร้อยละ 50 สามารถดำเนินการได้แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้นๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยก่อน

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา นักศึกษาต้องลงเรียนรายวิชาสหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เว้นแต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาได้ก็จะเป็นการอนุโลมให้เรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์แทน

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางสุขภาพอนามัย โดยใช้เครื่องมือทางสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัยตรงเวลาเข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

##### 4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน และชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรืองานวิจัย ควรเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ โดยควรมีการอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ ถูกต้อง และคาดว่าจะนำไปใช้งานได้หากโครงการสำเร็จ โดยมีจำนวนผู้ร่วมโครงการ 1-4 คน และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ด้านสาธารณสุข และผลงานการวิจัยของนักศึกษาต้องได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบการตีพิมพ์ในวารสาร บทความวิชาการ หรือการเผยแพร่ในงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือระดับชาติ

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์และสุขภาพผู้สูงอายุ ประโยชน์ที่จะได้รับการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด และผลงานต้องได้รับการเผยแพร่

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับสุขภาพ โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำโครงการ หรือโครงการสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อไปได้

##### 5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข 3 หน่วยกิต

การวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน หรือ การวิจัยทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต

#### 5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษา การให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา และชี้แนะแหล่งการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษา

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา การนำเสนอโครงการ และความสมบูรณ์ของรายงาน และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน และผลงานต้องได้รับการเผยแพร่

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. เป็นผู้นำวิชาชีพสาธารณสุข ที่มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและจริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธารณสุข รักษาสิทธิและเคารพในสิทธิของผู้อื่น
2. คิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม	รายวิชาของหลักสูตรควรให้นักศึกษาค้นคว้า กรณีศึกษา หรือมีแบบฝึกหัดให้นักศึกษา ศึกษาคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ สถานการณ์ด้านสุขภาพของชุมชน และต้องให้นักศึกษาได้ลงชุมชนจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจองค์ประกอบของชุมชน
3. วางแผน แก้ปัญหา และปฏิบัติงานสาธารณสุขได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพร่วมกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามที่กฎหมายกำหนด	หลักสูตรมีการประสานงานกับชุมชน ท้องถิ่น เพื่อร่วมกันวิเคราะห์หาปัญหาในท้องถิ่น และสร้างกิจกรรมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน แก้ปัญหา
4. ให้บริการวิชาการสาธารณสุข และสร้างเสริมสุขภาพแก่ประชาชน และหน่วยงานอื่นๆ ได้	หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีกิจกรรมจิตอาสาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อบริการวิชาการและสร้างเสริมสุขภาพให้กับชุมชน
5. ทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	มอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบร่วมกัน มีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเผยแพร่ความรู้ที่ได้ระหว่างนักศึกษาด้วยกันหรือบุคคลภายนอก
6. สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาประเมิน หรือ แก้ไขปัญหาทางสาธารณสุขได้	มอบหมายให้นักศึกษาศึกษารายงานการวิจัยโดยเป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับทางสุขภาพ และนักศึกษาต้องได้รับการเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบของวารสาร บทความหรือนำเสนองานวิจัยในงานการประชุมวิชาการ
7. รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	มอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล รวบรวมความรู้ที่นอกเหนือจากที่ได้นำเสนอในชั้นเรียน และเผยแพร่ความรู้ที่ได้ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน หรือให้กับผู้สนใจภายนอก
8. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้ดี	มีระบบเพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหมู่นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกที่ส่งเสริมให้เกิดการแสวงหาความรู้ที่ทันสมัย การเผยแพร่ การถามตอบ และการแลกเปลี่ยนความรู้



คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
9. มีทักษะและวิธีการในการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ของชุมชน	มอบหมายให้นักศึกษา พัฒนานวัตกรรมเพื่อการแก้ไข ปัญหาสุขภาพชุมชน

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม  
อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ดังนั้นมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมต้องครอบคลุมสิ่ง  
ต่อไปนี้

- 1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ มีวินัย ตรงต่อ  
เวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง
- 2) ปฏิบัติตนเป็นผู้จิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 3) รักษาสิทธิของตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในรักคุณค่าและศักดิ์ศรี  
ความเป็นมนุษย์
- 4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 5) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพสาธาณสุข

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้น  
การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 2) นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของ  
การเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม
- 3) ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดจิตสำนึกความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบ  
หรือลอกการบ้านของผู้อื่นเป็นต้น
- 4) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา  
รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่  
ส่วนรวม เสียสละ
- 5) มีการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น และส่งเสริมจรรยาบรรณ เช่น ทางวิชาการและ  
วิชาชีพสาธาณสุข

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนด  
ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม  
หลักสูตร
- 3) ประเมินจากการกระทำทุจริตในการสอบ

- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 5) ประเมินจากการร่วมกิจกรรมการส่งเสริมจรรยาบรรณ และวิชาชีพ

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน
- 2) มีความเข้าใจและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ
- 2) ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
- 3) ใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการและวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น การสอนแบบโครงงาน (Project-based learning) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry) และ การสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry cycle)

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 5) ประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องมีความสามารถพัฒนาตนเองโดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาต้องมีผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาดังนี้

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 3) วิเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพในระดับ บุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม และวางแผนพัฒนาสุขภาพเป็นองค์รวม อย่างบูรณาการ และต่อเนื่องและปฏิบัติงานสาธารณสุขทั่วไปและเฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) สามารถสร้างสรรค์ คิดค้น นวัตกรรมในด้านที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของตน และให้บริการด้านวิชาการการสาธารณสุขที่มุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรค และปัจจัยที่คุกคามภาวะสุขภาพ แก่ประชาชน และชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ได้

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กรณีศึกษา
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนและการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์
- 2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม
- 3) สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับสาขาวิชาชีพอื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในหน่วยงาน และงานที่ได้รับมอบหมาย

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบดังนี้

- 1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกับผู้อื่น
- 2) ประเมินจากการทำงานกลุ่มและงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ประเมินจากการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- 4) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- 5) การมีภาวะผู้นำ

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
- 2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

## 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม
- 3) สามารถใช้เทคนิคทางสถิติ และชีวสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง
- 2) นำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม
- 3) การมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัย และอินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่างๆ
- 4) การใช้เทคโนโลยี ภาษาและการสื่อสารรูปแบบต่างๆ ในการนำเสนอข้อมูล เช่น การจัดทำ Power point การจัดทำแผนที่ความคิด (Mind map) เป็นต้น

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากการสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ
- 2) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
- 3) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

## 2.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

### 2.6.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- 1) มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
- 2) สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

### 2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะสาขาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งภาคทฤษฎี โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุมการสาธารณสุขศิลปะที่มีสมรรถนะตามมาตรา 3 พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556

2) ศึกษาดูงาน/ลงพื้นที่ มอบหมายงานที่พัฒนาความสามารถให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในงานส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพ การวินิจฉัยชุมชน อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อการวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน และติดตามประเมินผล

3) ฝึกปฏิบัติรายบุคคล/กลุ่มในงานที่ตรวจประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ

4) การนำเสนอผลงาน รายงานทั้งในและนอกชั้นเรียน

5) เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและวิชาสหกิจศึกษา

### 2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

1) ประเมินจากการสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า

2) ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ

3) ประเมินจากความสามารถในการถ่ายทอด/การนำเสนองานและการตอบคำถามได้ ถูกต้องและเหมาะสม

4) ประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	
	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2
1. SBT102 ชีววิทยาทั่วไป	○	●		○		●		●	○	○	○	○	●	●		●	○		
2. SBT103 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป	○	●		○		●		●	○	○	○	○	●			●	○		
3. SBT340 จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข	○	●		○		●		●	○	○	○	○	●			●	○		
4. SCH102 เคมีทั่วไป	○	●		○		●		●	○	○	○	○	○	●	●	●	○		
5. SCH103 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป	●	●		○		●		●	○	●	○	○	●		●	●	●		
6. SCH222 เคมีอินทรีย์	○	●		○		●		●	○	○	○	○	○	●	●	●	○		
7. SCH252 ชีวเคมี	○	●		○		●		●	○	○	○	○	○	●	●	●	○		
8. SMS103 หลักสถิติ	○	●				●		●				●		○	●	○			
9. SPY108 ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน	○	●		○		●		●	○	○	○	○	○	●	●	●	○		
10. PPH101 หลักสาธารณสุข	●			○	●	●	○	●		○		●		○	○		●	●	●
11. PPH102 พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม		○	○	○		●		●		○			●	○	●		○	●	●
12. PPH103 พื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		●	●		○	●		●		○				●	●		○	●	●
13. PPH201 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์		●			○	●	○			○	●	○	●		●		○	●	
14. PPH202 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	●		○		○	●			●	○	○	●	○	●	●	●			
15. PPH203 การส่งเสริมสุขภาพในผู้สูงอายุ	○			●			●	●				●	○	●	●			●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ		
	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	
16. PPH301 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	●				●	●					○	●		●			○	●	●	
17. PPH302 หลักการควบคุมโรค			○		○	○	●		○	●				●			●	●		
18. PPH303 การบริหารงานสาธารณสุข			●	○	●	●	○	●	○			●		○		●		●		
19. PPH304 ประชากรศาสตร์		●			○	●	○			○	●	○	●		○	●		○		
20. PPH306 อนามัยชุมชน			○		○	●	●	●	●	○		○	●	●			●	●		
21. PPH307 การวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพในชุมชน			○			●		●			○	●		○	●			●	●	
22. PPH308 อนามัยครอบครัว	●		●	○		●			●	○		●		●			●	●	○	
23. PPH309 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ				●		●	●		●	○		●		●	●	●		●	○	
24. PPH310 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข		●	○			●		●		●		●		○	●			○	○	
25. PPH311 จิตวิทยาทางสาธารณสุข			●		○	●					●	●		○			●	○	○	
26. PPH313 สังคมศาสตร์ทางสาธารณสุข		●	○		●	●	○	●						●			●	○	○	
27. PPH314 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	●		○		○	●		●				●		○	●			●	○	
28. PPH315 นวัตกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพ			○		●		○	○			○		●		●	●		○	○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	
	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2
29. PPH316 หลักและวิธีการทางสุขศึกษา		●	○		○	●		●		●			●	○		●		○	○
30. PPH317 พฤติกรรมศาสตร์ทางสาธารณสุข	●			○		●	○	●	○				●	○	●	○		○	○
31. PPH318 การใช้สมุนไพรเพื่อชะลอวัยในผู้สูงอายุ	●			●	●	●			●				●		●		●		○
32. PPH319 การวางแผนและประเมินผลโครงการศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ		●			●				●					●			●	●	●
33. PPH320 การวิจัยทางสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	●		●		●	○		●	○			●	○				○	●	●
34. PPH321 ชีวสถิติทางสาธารณสุข	○	○		○	○	●		●		○		●	○				●	○	○
35. PPH322 หลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาอาการภัย	●				●	●				○	●		●			○	●	○	●
36. PPH323 วิทยาการระบาด			○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●			●	●	●
37. PPH324 การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น			○			●	○	●			●	●	○	●		●		●	●
38. PPH325 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข	●	●			○	●		●		●		●		○	○		●	○	



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	
	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2
39. PPH326 การดูแลสุขภาพที่บ้าน					○	●		●				●		○			●	○	
40. PPH327 การช่วยเหลือผู้สูงอายุเบื้องต้น																		○	○
41. PPH328 จิตวิทยาและการสื่อสารทางบวกกับผู้สูงอายุ	○		●		●		●		○		○		●			●	○	○	○
42. PPH329 การดูแลผู้สูงอายุแบบองค์รวม			●		○	●				●	○		●			●		○	●
43. PPH330 การกำหนดอาหารและโภชนาการในผู้สูงอายุ	●			○		●		●			●	●		○		●	○	○	○
44. PPH331 การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางการสาธารณสุข		●			●	●		●		●		●		○	○		●	○	
45. PPH332 สุขภาพโภชนาการในงานสาธารณสุข		○	○	○		●		●		○			●	○	●		○	●	●
46. PPH401 ความรอบรู้ด้านสุขภาพ	●	●		○		●		●				●		●	●			●	
47. PPH402 โภชนศาสตร์ทางสาธารณสุข			●	○		●		○	●		●	○		●	○		●	○	
48. PPH403 หลักประกันสุขภาพ		●	○		●	●	○		●				●				●		
49. PPH404 การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข				●	○	●	○	●	○		●	●	○				●	●	
50. PPH405 การปฏิบัติการ การตรวจ ประเมิน	●	●		○		●	○	●		○		●	○	●			●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ		
	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	
และบำบัดโรคทางสาธารณสุข																				●
51. PPH406 การดูแลสุขภาพจิตชุมชน	●	●				●		●				●				●		●		
52. PPH407 เภสัชวิทยาทางสาธารณสุข	●	●	○				●	●		○		●	○	●			●	●		
53. PPH408 การพัฒนาอนามัยชุมชน		●			○	●		○	●	●			●	●	●			○	●	
54. PPH409 การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ			○		●	●		●		●			●	○	●			●		
55. PPH410 การวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน		●		○	●		●	●	○				○	●	●	○		●	●	
56. PPH411 เทคนิคการมีส่วนร่วมและการทำงานในชุมชน	○		○		●		●	●	○			○	●			●		○		
57. PPH412 การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม		○			○		●				○			●		○		○		
58. PPH413 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข			●		●		○	○	●			●	○		●			○		
59. PPH414 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสุขภาพผู้สูงอายุ		●				●		○			●	●	○			○	●			○
60. PPH415 หลักการใช้ยาในผู้สูงอายุ	○		●		○			○		○	●		●	○	●	○	●	●		
61. PPH416 สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในโรงพยาบาลและชุมชน	●		●	○			○			●		○	○		●		○	●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	
	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2
62. PPH417 การพัฒนาทักษะทางสหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์	○		●	○	○		●	●			●	●	○	○		●	○	●	●
63. PPH418 สหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ 1	●		●		●	○		●	●			●	●		●		●	●	●
64. PPH419 สหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ 2		●		●	○	●		●				●	●		●		●	●	●
65. PPH420 การเตรียมพัฒนาทักษะทางสาธารณสุขศาสตร์	○		●	○	○		●	●			●	●	○			●		●	○
66. PPH421 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 1	●	○			●	○		●	●			●	●			●	●	●	●
67. PPH422 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 2		●	●	●	○	●		●	●			●	●	○		●	●	●	●
68. PPH423 สัมมนาทางสาธารณสุข	○			○			○	●		●		●	○	●		●	○		
69. PPH424 การเตรียมการสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่	○				●	●	●	●	○		●							○	
70. UBI101 การสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่		○	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●		○		○

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก ) และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

##### ระดับรายวิชา

2.1.1 มีการวางแผนการกำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 ให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา

2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.1.4 พิจารณาจากรายงานการประเมินผลการฝึกงานในรายวิชาสหกิจศึกษาซึ่งทางสถานประกอบการเป็นผู้รายงานว่านักศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือไม่

2.1.5 พิจารณาทวนสอบจากคะแนนสอบ หรืองานที่ได้รับมอบหมายว่าสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หรือไม่

##### ระดับหลักสูตร

2.1.6 มีคณะกรรมการทวนสอบระดับหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก 3 ใน 4 คน

2.1.7 คณะกรรมการฯ พิจารณาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานในภาพรวมเมื่อนักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตร

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

วางแผนการกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิต ในการประกอบกรงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.5 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อะไรและการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.6 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (1) จำนวนโครงการที่สามารถนำผลไปดำเนินงานได้ (2) จำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของนักศึกษาที่นำผลการวิจัยไปปรับปรุง ในการทำงาน (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (4) จำนวนกิจกรรมการบริการวิชาการแก่สังคม (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

### 2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถตรวจสอบได้ว่าผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	- อธิบายความหมายของสุขภาพ ระบบสุขภาพ องค์ประกอบของการเกิดโรคได้ พร้อมวิเคราะห์สถานการณ์ทางสุขภาพ สถานการณ์ทางระบาดได้ พร้อมเข้าใจวิวัฒนาการของการแพทย์และสาธารณสุขได้
2	- อธิบายลักษณะของความต่างของระบบกลไกการทำงานของร่างกายตามหลักของกายวิภาคศาสตร์และสรีระวิทยาได้ และวิเคราะห์ความแตกต่างของโรคและปัญหาสุขภาพตามธรรมชาติของการเกิดโรค ทั้งโรคติดเชื้อ และโรคไร้เชื้อได้
3	- วิเคราะห์ และสรุปหลักวิทยาการระบาดและการควบคุมโรค และเข้าใจแนวคิดของการศึกษาทางระบาดวิทยาได้ สร้างเครื่องมือศึกษาชุมชน โดยอาศัยข้อมูลที่มีอยู่และการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนแก้ไขปัญหา ตลอดจนการวางแผนประเมินผลและวิธีการของการให้การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้นได้
4	- วางแผน/พัฒนาระบบบริการทางสาธารณสุขในชุมชน ควบคุมกำกับงานและการประเมินผลโครงการ/นวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขได้ พร้อมบูรณาการศาสตร์ทางสาธารณสุขและศาสตร์การวิจัยเพื่อจัดทำวิจัยทางสาธารณสุขและการให้บริการวิชาการได้อย่างสร้างสรรค์ และไม่ขัดกับจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

จำนวน 136 หน่วยกิต โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้รู้จักมหาวิทยาลัยและคณะให้เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรตามแนวคิดของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำต่างๆ แก่อาจารย์ใหม่ ในหัวข้อดังต่อไปนี้

1.1.1 ระบบการบริหารและการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและคณะ

1.1.2 บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน

1.1.3 กฎระเบียบและสิทธิประโยชน์

1.1.4 การจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยและคณะ

1.1.5 กิจกรรมต่างๆ ของคณะ

1.2 ให้อาจารย์ใหม่เข้าใจการบริหารวิชาการของคณะและเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษาที่คณะต้องดำเนินการและส่วนที่อาจารย์ทุกคนต้องปฏิบัติ

1.3 มีการแนะนำอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตลอดจนรายวิชาที่จะสอนพร้อมทั้งมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับอาจารย์ใหม่

1.4 ภาวะความรับผิดชอบในฐานะของอาจารย์ประจำสาขาวิชา ประกอบด้วย

1.4.1 งานหลักสูตร

1.4.2 โครงการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและคณะ ในเรื่องของการเรียนการสอน การวิจัย กิจกรรมของนักศึกษา และการบริการวิชาการ

1.4.3 งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ

1.5 จัดให้อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่อง การจัดการเรียนการสอน เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน รวมถึงบทบาทการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

1.6 จัดให้มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่

1.6.1 ให้คำแนะนำปรึกษาเพื่อเรียนรู้ และการปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์

1.6.2 ให้คำแนะนำและนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยเริ่มจากการสอนร่วมกัน

1.6.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ พิจารณาจากภาระงานของอาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรอบรมสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยทุกคนต้องผ่านการอบรมสองหลักสูตร คือ หลักสูตรเกี่ยวกับการสอนทั่วไป และหลักสูตรการวัดและประเมินผล ซึ่งอาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรมภายใน 1 ปี ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

2.1.2 อาจารย์อย่างน้อยร้อยละ 25 ของจำนวนอาจารย์ทั้งหมดต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนแบบต่างๆ การสร้างแบบทดสอบต่างๆ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ที่อิงพัฒนาการของผู้เรียน การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน โดยอย่างน้อยต้องอบรมปีละ 10 ชั่วโมง

2.1.3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลเป็นประจำทุกปี

2.1.4 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

2.1.5 ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

2.1.6 จัดโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น E-learning

## 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่ไปอบรมหรือประชุมสัมมนาทั้งในวิชาชีพและวิชาการอื่นๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้สถิติในการวิจัย เป็นต้น

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยทั้งการวิจัยในสาขาวิชาชีพและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนให้แรงจูงใจแก่ผู้ที่มีผลงานทางวิชาการอย่างประจักษ์

2.2.4 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.5 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.6 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของคณะ

2.2.7 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

2.2.8 ส่งเสริมหรือให้ทุนการศึกษาสำหรับการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกในศาสตร์ของตนเอง

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

#### 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร



1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

## 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

## 2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

โดยสำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคพิเศษ ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

## 3. นักศึกษา

3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

1) คณะแต่งตั้งอาจารย์ให้เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำด้านวิชาการ การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยและด้านอื่นๆ แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมทั้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งตารางเวลาการให้คำปรึกษาให้นักศึกษาทราบ

2) คณะแต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้นปีเพื่อดูแลนักศึกษาในแต่ละชั้นปี

3) จัดทำแฟ้มประวัติการให้คำปรึกษานักศึกษาเพื่อบันทึกประวัติการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในการปฏิบัติตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

### 3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด นักศึกษาสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

## 3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

การศึกษาความต้องการของตลาดงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ดำเนินการดังนี้

3.2.1 สำรวจความต้องการใช้บัณฑิตในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์จากแหล่งงานต่างๆ

3.2.2 สำรวจการได้งานทำของบัณฑิตภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3.2.3 นำผลการสำรวจที่ได้ทั้งหมดมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะในด้านโครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตร รวมทั้งกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ นักศึกษามีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเพื่อให้ นักศึกษามีคุณลักษณะพิเศษที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและตลาดแรงงาน

## 3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

### 3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ

- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

## 4. อาจารย์

### 4.1. การบริหารคณาจารย์

#### 4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิกศษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

#### 4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะฯ ต้องกำหนดนโยบายว่าให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิกศษ.ขั้นต่ำปริญญาโท หากมีวุฒิกศษ.ต่ำกว่าปริญญาโท ต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์การพิจารณาและการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

### 4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

#### 4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

#### 4.2.2 คุณภาพอาจารย์

1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

#### 4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

1) การคงอยู่ของอาจารย์

2) ความพึงพอใจของอาจารย์

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

#### 5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธาน  
หลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน  
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหาร  
หลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบ  
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะสาธารณสุขศาสตร์ คือ คณบดี รองคณบดี  
ฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์  
มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่  
ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการ  
ดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา  
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ  
ในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาให้มี  
คุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐาน  
ทางวิชาการและวิชาชีพ อีกทั้งแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้  
หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำ  
การประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

- 5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

## 5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

### 5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา
- 2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

### 5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

- 1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน
- 2) สาขาวิชานับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย
- 3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา
- 4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี
- 6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอน ในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

## 5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

- 5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล
- 5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา
- 5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

5.3.5 เมื่อครบรอบ 4 ปี สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม รวบรวมงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของ บัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

#### 5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

##### 5.4.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ยึดหลักคิดที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education; OBE)

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

##### 5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student center) โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบโครงสร้างพื้นฐาน (Project-based learning)

##### 5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3) กำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5, มคอ.6 และ มคอ.7) โดยดำเนินการดังนี้

3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน

3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน

3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะสาธารณสุขศาสตร์ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

#### 6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

นักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ สามารถใช้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล ส่วนระดับคณะมีหนังสือตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะฯ ร่วมกับมหาวิทยาลัย ซึ่งมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

#### 1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะสาธารณสุขศาสตร์และศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

#### สถานที่และอุปกรณ์การสอน

ลำดับที่	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่
1	ห้องพักอาจารย์	3 ห้อง
2	ห้องบรรยายและปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	10 ห้อง
3	ห้องบรรยายและปฏิบัติการทางสาธารณสุข	4 ห้อง
4	ห้องคอมพิวเตอร์	10 ห้อง
5	ศูนย์คอมพิวเตอร์	1 ศูนย์
6	อาคารสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1 หลัง
7	อาคารพยาบาล	1 หลัง
8	คอมพิวเตอร์	30 เครื่อง
9	เครื่องสแกนเนอร์	1 เครื่อง
10	เครื่องปริ้นเตอร์	1 เครื่อง
11	จอภาพ LCD	4 อัน
12	เครื่อง LCD	4 เครื่อง
13	เครื่องเล่น DVD	1 ชุด
14	โทรทัศน์	1 เครื่อง
15	เครื่องฉายภาพเสมือนจริง	2 เครื่อง

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาธารณสุข และสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่างๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุข อีกไม่น้อยกว่า 80 รายการ

นอกจากนี้ห้องสมุดของคณะฯ ได้จัดเตรียมหนังสือทางสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมกว่า 300 เล่ม เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม

#### 6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคณะฯ จะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะฯ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพเสมือนจริง และเครื่องฉายสไลด์

นอกจากนี้มีการจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน มีดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ
จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ในการให้คำปรึกษา ห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือตำราเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสื่อการสอนและการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความใฝ่รู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางสาธารณสุขครบทุกด้าน</li> <li>2. จัดให้มีห้องประจำสาขา</li> <li>3. จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา</li> <li>4. จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล เป็นต้น</li> <li>5. สร้าง Modern Classroom</li> <li>6. จัด Learning space ของนักศึกษาสำหรับการสนับสนุนการเรียนรู้</li> </ol>

#### 6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย



## 6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 7. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ความต้องการกำลังคนในด้านสาธารณสุขศาสตร์นั้นพบว่ายังคงมีความต้องการในระดับสูง ทั้งภาครัฐและเอกชนซึ่งเป็นผลมาจากการขยายกรอบอัตรากำลังด้านเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับการยกระดับสถานีนามัย (สอ.) เป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) ทั่วประเทศ การเพิ่มอัตรากำลังในสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงพยาบาลชุมชน เทศบาล ตลอดจนภาคเอกชน เช่น โรงพยาบาลเอกชน สมาคมสุขภาพต่างๆ ดังเช่น จังหวัดปทุมธานีมี รพ.สต. จำนวน 78 แห่ง ขณะนี้มีจำนวนบุคลากรประมาณ 284 คน (กรอบอัตรากำลังกำหนดอย่างน้อย 5 คน/แห่ง) ซึ่งพบว่ายังขาดบุคลากรเป็นจำนวนมาก สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ และโรงพยาบาลเอกชนของจังหวัดปทุมธานี ก็ยังมีบุคลากรด้านสาธารณสุขไม่เพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง (สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี, 2562) ดังนั้นจากข้อมูลและสถิติข้างต้น จึงพบว่าเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในหน่วยงานด้านสาธารณสุขยังมีการขาดแคลนทั่วประเทศ (และมีมากในพื้นที่ห่างไกลจากเขตเมือง) ดังนั้นบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์จึงยังเป็นความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนการทำงานทางด้านสาธารณสุขในหน่วยงานเอกชนก็มีความต้องการบัณฑิตที่จบทางด้านสาธารณสุขศาสตร์มากขึ้น

### 8. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินประจำปี

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
9	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
10	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X

	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
11	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
12	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
13	อาจารย์ประจำทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดใน มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นอย่างน้อย	X	X	X	X	X

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 คณะจัดให้มีการประเมินกลยุทธ์ของแต่ละรายวิชาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาตามกลยุทธ์ที่เสนอไว้ในรายละเอียดหลักสูตรและรายวิชา

1.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนแบบมีส่วนร่วมโดยประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน องค์กร/หน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต และนักศึกษาในหลักสูตร พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านกลยุทธ์การสอน

1.1.3 นำผลที่ได้จากข้อ 1.1.1 และ 1.1.2 มาใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้เหมาะสมเป็นประจำทุกปี

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา โดยนักศึกษาต้องประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกคนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ตามแบบประเมินของหลักสูตรและประเมินโดยแบบประเมินการสอนของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา

1.2.2 อาจารย์ผู้สอนประเมินทักษะในการสอนของตนเอง โดยแบบประเมินของหลักสูตร

1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการสังเกตการณ์การสอนเพื่อประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอน

1.2.4 นำผลการประเมินที่ได้จากข้อ 1.2.1 1.2.2 และ 1.2.3 มาใช้เป็นข้อมูลสำหรับอาจารย์ผู้สอนในการพัฒนาทักษะการสอนของตนเองและสำหรับหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนของอาจารย์ เป็นประจำทุกปี

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### 2.1 ประเมินจากนักศึกษาและศิษย์เก่า

ดำเนินการประเมินจากนักศึกษาโดยติดตามจากการปฏิบัติงานในรายวิชาสหกิจศึกษา ซึ่งอาจารย์นิเทศสามารถประเมินโดยสอบถามจากนักศึกษาเป็นรายบุคคลได้ นอกจากนี้อาจจัดประชุมก่อนนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาสำหรับศิษย์เก่า นั้นจะประเมินโดยใช้แบบสอบถามหรืออาจจะจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม

#### 2.2 ประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ

ดำเนินการโดยสัมภาษณ์จากสถานประกอบการที่นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานหรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต

#### 2.3 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ในแต่ละปี และ ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจากมคอ.7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ หรือกรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย โดยในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557  
และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี  
พ.ศ. 2557**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ที่นักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด  
 “คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ที่สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การเทียบโอนผลเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจ ตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

## หมวด 1

### ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 6.1 สภาวิชาการ
- 6.2 คณะกรรมการวิชาการ
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ
- 6.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 6.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 7 การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 8 อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 9 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- 9.1 อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- 9.2 คณบดีทุกคณะและหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกรรมการ
- 9.3 นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- 9.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและ เลขานุการ

9.5 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 10.1 พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการ จัดการศึกษา ก่อนนำเสนอสภาวิชาการ
- 10.2 พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา
- 10.3 กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย
- 10.4 พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

10.5 พิจารณากลับกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จ การศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ

10.6 พิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตรและกลับกรองโครงการพัฒนาหลักสูตร

10.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 11 ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหาร งานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการคณะประกอบด้วย

11.1 คณบดี เป็นประธาน

11.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

11.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

11.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการวิชาการคณะมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

12.1 พิจารณากลับกรองหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล การศึกษา

12.2 พิจารณากลับกรองโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา และสื่อ ประกอบ การเรียนการสอน

12.3 พิจารณาและกลับกรองรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

12.4 พิจารณากลับกรองอัตรากำลังผู้สอน

12.5 พิจารณากลับกรองการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

12.6 พิจารณากลับกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

12.7 พิจารณากลับกรองการเสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.8 พิจารณากลับกรองการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ มหาวิทยาลัย

12.9 พิจารณากลับกรองการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

12.10 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 13 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร จากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 14 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

14.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

14.2 จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียน การสอน และจัดทำแนวการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ. 4) ทุกรายวิชา

14.3 พิจารณาและกลั่นกรองรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

14.4 จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.5 เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงาน รายวิชา

14.6 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.7 เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร

14.8 ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ มหาวิทยาลัย

14.9 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

14.10 ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานภาระงานของคณะกรรมการประจำ หลักสูตร

14.11 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 15 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการ ประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

## หมวด 2

### ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 16 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดย แต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับ การศึกษาภาคปกติ

ข้อ 17 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

17.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 18 การจัดการศึกษา มีดังนี้

18.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.7 การศึกษาแบบนานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

18.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษารายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.9 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้ง 2 หลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.10 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ได้ศึกษาตามศักยภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.12 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### หมวด 3

#### หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 19 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

19.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 20 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

20.1 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.1.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

20.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

20.1.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

20.2 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

20.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

20.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

20.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.3 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### หมวด 4

##### การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

22.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

22.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

22.5 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

23.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

23.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

23.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

23.4 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

#### หมวด 5

##### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียน

26.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

26.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาหรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชาสามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 25 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 12 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียน

การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีเวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน และจะต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 10 คน

26.3.2 วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ จะเปิดสอนให้แก่นักศึกษาที่เคยเรียนวิชานั้นมาก่อนและมีผลการประเมินไม่ผ่านเท่านั้น

26.3.3 วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เปิดสอนได้ตามความจำเป็นโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

26.3.4 วิชาที่ต้องศึกษาเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

26.3.5 วิชาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด



26.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนหมดกำหนดการลงทะเบียนเรียน

26.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.7 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.8 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่ศึกษาอยู่ในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปริญญา

26.9 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจงดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

26.10 นักศึกษาต้องตรวจสอบสถานสภาพการเป็นนักศึกษา ก่อน ถ้าไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

26.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

26.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ และได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P ก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ เว้นแต่บางหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะหรือภายใต้การควบคุมขององค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรนั้นอาจมีผลการเรียนเป็น F ได้ ยกเว้นการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D<sup>+</sup> หรือ D นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชาสังกัด โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

28.2 นักศึกษาที่ได้ F หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P

28.3 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ เพื่อให้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

28.4 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกเสรี สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ แทนได้ ทั้งนี้หากเรียนครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว จะไม่เลือกรายวิชาเรียนแทนก็ได้

ข้อ 29 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

29.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

29.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

29.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา

ข้อ 30 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษที่เปิดสอนนอกเหนือแผนการเรียน ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

30.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

30.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกเลย ตลอดแผนการเรียน

30.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

30.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 31 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

31.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

31.2 การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 26.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

31.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 32 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

32.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

32.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามหมวด 7 การวัดและการประเมินผล

## หมวด 6

### การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

ข้อ 34 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ได้รับผลการเรียนเป็น F หรือ NP

ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาใหม่

## หมวด 7

## การวัดและการประเมินผล

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

## 36.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าได้รับการประเมินผ่านต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนน F สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

## 36.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ
T (Transfer of Credits)	การยกเว้นการเรียนรายวิชา
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หรือใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มถ้าได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (NP) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

ข้อ 37 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

37.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

37.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

37.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

37.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

37.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษากำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และได้รับอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ไม่ส่งผลการศึกษากำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

ข้อ 40 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านเท่านั้น

ข้อ 41 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 42 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละ

รายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 44 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นำหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 45 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ 1 ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ 1 เท่านั้น

ข้อ 46 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้รับผลการศึกษาเป็น D<sup>+</sup> หรือ D หรือเลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นอันไม่อาจก้าวล่วงเสียได้ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการศึกษาได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการศึกษาในรายวิชานั้น

## หมวด 8

### การย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ 48 การย้ายคณะหรือการเปลี่ยนหลักสูตร

48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน

48.2 ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และผ่านการพิจารณา หรือดำเนินการตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

48.3 การย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

48.4 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาย้ายคณะ เรียนมา ให้เป็นไปตามหมวดที่ 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

48.5 ระยะเวลาเรียน ให้นำนับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

48.6 การพิจารณาอนุมัติการขอย้ายให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

48.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาจึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

48.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### ข้อ 49 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

49.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิद्यฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดี และขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

##### 49.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาปรับโอน

49.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 22

49.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

49.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

49.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

49.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

### หมวด 9

#### การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

##### ข้อ 50 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

50.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วโอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร

50.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีที่ 2

50.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

50.4 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

##### ข้อ 51 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

51.1 ต้องเป็นรายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่โอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก

51.2 ต้องเป็นรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

51.3 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

ข้อ 52 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

52.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

52.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

52.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

52.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

52.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาปริญญาตรีใบที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และต้องเรียนเพิ่มรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 53 การพิจารณาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

53.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

53.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

53.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

53.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

53.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

53.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

53.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 53.1.1 – 53.1.7 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

53.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบ

53.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย



53.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

- (1) การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)
  - (2) การทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง (Credits from Examination)
  - (3) การประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ (Credits from Training)
  - (4) การเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)
- ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดค่าระดับคะแนน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

53.2.3 ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินดังนี้

- (1) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credits from Standardized Tests)
- (2) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบเองให้บันทึกเป็น “CE” (Credits from Examination)
- (3) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ให้บันทึกเป็น “CT” (Credits from Training)
- (4) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credits from Portfolio)

53.2.4 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

53.2.5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย

- (1) คณบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นประธาน
- (2) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม (1) เป็นกรรมการ
- (3) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

ข้อ 54 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาจะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 55 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

55.1 นักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

55.2 นักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 56 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด 10

### การลาพักการเรียน การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 57 การลาพักการเรียน

57.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

57.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

57.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

57.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

57.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้างดทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

57.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

57.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือ

เมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

57.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

57.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 58 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ 59 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

59.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

59.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

59.3 ไม่รักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

59.4 ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

59.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 1 หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

สำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นำภาคฤดูร้อนมารวมเป็นภาคการศึกษาด้วย

ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน “E” ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

59.6 ใช้เวลาการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด

59.7 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 22 ใดๆอย่างหนึ่ง

59.8 ตาย

ข้อ 60 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลอันสมควร ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมขอการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด 11 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 61 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

61.1 มีความประพฤติดี

61.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

61.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

61.4 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.6 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 62 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

62.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 61 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

62.2 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ

กรณีศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.75 สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรตินิยาม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยามอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยามอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยามอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบ

หลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

63.3 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

63.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.4 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นกรณีการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

63.5 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

64.1 ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75

64.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันในแต่ละคณะ

## หมวด 12

### การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 65 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 66 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มเติมข้อความใน ข้อ ๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ และข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๕ ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ ๑๖ เป็นวรรคสอง แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ก็ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกข้อความใน ข้อ ๑๘.๑๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๑๘.๑๒ การศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Short Course Curriculum) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มบุคคลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๗ ให้เพิ่มข้อ ๑๘.๑๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“๑๘.๑๓ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๘ ให้เพิ่มข้อ ๒๓/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๒๓/๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

(๒) ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

(๓) มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๙ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๒๔.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๔.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มามีรายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระ  
เงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่  
จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ ให้เพิ่มข้อ ๒๔/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม  
ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗  
ดังนี้

“ข้อ ๒๔/๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือ  
หลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศ  
มหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๑ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระ  
บรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.  
๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๕ ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๒๕.๑ นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาค  
การศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๕.๒ นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียน  
ในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๕.๓ นักศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่  
มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๒ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๖.๓.๑ ๒๖.๓.๒ ๒๖.๓.๓ ๒๖.๓.๔ และ ๒๖.๓.๕ แห่ง  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัด  
การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้ แทน

“๒๖.๓.๑ วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน  
อาจเป็นรายวิชาที่เคยเรียนมาก่อนและผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อให้  
ครบโครงสร้างในการสำเร็จการศึกษา

๒๖.๓.๒ วิชาที่คณะหรือหลักสูตรเปิดสอนในภาคฤดูร้อน นอกเหนือไปจากรายวิชา  
ที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ได้

ทั้งนี้กรณีที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๑๐ คน ให้เสนอต่อคณะกรรมการ  
วิชาการพิจารณา”

ข้อ ๑๓ ให้เพิ่มข้อ ๒๖/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม  
ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗  
ดังนี้

“ข้อ ๒๖/๑ การลงทะเบียนเรียน สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ  
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการลงทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตาม  
ประกาศมหาวิทยาลัย”



ข้อ ๑๔ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๕ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่

๓๕.๑ นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

๓๕.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการหากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อีกครั้ง

๓๕.๓ นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา หรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ได้”

ข้อ ๑๕ ให้เพิ่มข้อความต่อไปนี้เป็นวรรคสี่ ของข้อ ๓๖.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“กรณีการประเมินผลสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๖ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๗.๔.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๓๗.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด ภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เมื่อได้รับอนุญาตจากคณบดีให้สอบปลายภาค ให้คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน – เวลา และคณะกรรมการคุมสอบ หากไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F””

ข้อ ๑๗ ให้เพิ่มข้อ ๔๖/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๔๖/๑ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามกำหนดการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๘ ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ ๖๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)”

ข้อ ๑๙ ให้เพิ่มข้อ ๖๑/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๖๑/๑ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๒๐ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๖๓.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๖๓.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “D” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ข้อ ๒๑ ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ ๖๓.๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๖๓.๓.๔ การสำเร็จการศึกษาสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข  
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**  
**ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ. 08) พ.ศ. 2559**

**1. ชื่อหลักสูตร**

ชื่อภาษาไทย : วิชาศึกษาทั่วไป

ภาษาอังกฤษ : General Education

**2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ**

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**3. ความเป็นมาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559**

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “วิชาศึกษาทั่วไป หมายถึงวิชาที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี” สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมมีการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

วิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่างๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Active Learning) ให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Learning Skills) ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากเหตุการณ์สถานการณ์จริงนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย (Research-based) และทำโครงการต่างๆ (Project-based) ให้นักศึกษานำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (Discussions) โดยให้อาจารย์สอนเป็นทีม (Team Teaching) ลดการสอนแบบบรรยาย นอกจากนี้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ บทเรียนออนไลน์ และการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะและความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

ต่อไปในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย สำหรับอาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยได้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้จัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหาพบว่ายังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนักศึกษาในอนาคต จึงเห็นควรปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสารสมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2559 ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. การเปิดเสรีทางการค้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่นจริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต คณะกรรมการบริหารจึงเห็นควรให้เพิ่มรายวิชา ภาษาไทย 1 รายวิชา และภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา เพื่อให้การฝึกทักษะชัดเจนขึ้น และปรากฏในใบรายงานผลการเรียน

2. การเรียนรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น รายวิชาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการรวมกับความเป็นพลเมือง จิตอาสา และหลักสูตรโตไปไม่โกง ของสำนักงานป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ทำให้การเรียนรู้ และฝึกทักษะตามรอยเบื้องพระยุคลบาทไม่ชัดเจน

3. การเพิ่มรายวิชา 4 รายวิชา จึงจำเป็นต้องปรับลดจำนวนหน่วยกิตบางรายวิชาลงเพื่อให้จำนวนหน่วยกิต รวมไม่เกิน 30 หน่วยกิต

4. จากการประชุมคณบดีและประธานหลักสูตรเพื่อปรับรหัสวิชาของทุกรายวิชาในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถจำแนกสังกัดของรายวิชา รวมถึงระดับความยากง่ายเพื่อให้สามารถจัดแผนการเรียนได้สะดวกขึ้น ที่ประชุมดังกล่าวมีมติให้ปรับตัวอักษรนำหน้าวิชาจาก GE เป็น VGE ประกอบกับการเพิ่มรายวิชา ตามข้อ 1 และ 2 งานวิชาศึกษาทั่วไปจึงได้ปรับรหัสรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องตามมติที่ประชุม

5. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้านของทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจึงมีความจำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ให้สอดคล้องตามมติของที่ประชุม

#### 4. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### 4.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความรักและความปรารถนาดี พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

#### 4.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

4.2.1 มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จักท้องถิ่น รู้จักประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี

4.2.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ

4.2.3 มีทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4.2.4 ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสังคม

#### 5. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2559 ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

#### 6. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณาจารย์คณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเข้ารับการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning และกิจกรรมเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้ให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกันจะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

#### 7. นักศึกษา

นักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561 จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2559 ให้ครบตามโครงสร้าง ซึ่งถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

## 8. หลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

<b>8.1</b>	<b>จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า</b>	<b>30</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>8.2</b>	<b>โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 4 รายวิชา และ 5 ชุดการเรียนรู้ บังคับเรียนทั้งหมด ดังนี้</b>		
<b>8.2.1</b>	<b>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</b>	<b>7</b>	<b>หน่วยกิต</b>
VGE102	การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร Critical Thai Language for Communication		3(2-2-5)
VGE103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication		2(1-2-3)
VGE104	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน English for Study Skills Development		2(1-2-3)
<b>8.2.2</b>	<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	<b>13</b>	<b>หน่วยกิต</b>
VGE101	ตามรอยพระยุคลบาท To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King		3(2-2-5)
VGE108	ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก Internationalization for Living in the ASEAN and Global Communities		4(2-4-6)
VGE109	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identities		4(2-4-6)
VGE111	ทักษะการรู้สารสนเทศ Information Literacy Skills		2(1-2-3)
<b>8.2.3</b>	<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี</b>	<b>10</b>	<b>หน่วยกิต</b>
VGE106	นวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์ Innovation and Scientific Thinking		4(2-4-6)
VGE107	สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health for Quality of Life		4(2-4-6)
VGE110	ความฉลาดทางดิจิทัล Digital Intelligenc		2(1-2-3)

## 8.3 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE101	<p>ตามรอยพระยุคลบาท To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King</p> <p>พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระอัจฉริยภาพ พระจริยวัตร หลักการทรงงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐกิจ และสังคม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทศพิธราชธรรมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย</p>	3(2-2-5)
VGE102	<p>การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร Critical Thai Language for Communication</p> <p>ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ การพิจารณาสาร การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษรอย่างมีวิจารณญาณ และการใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p>	3(2-2-5)
VGE103	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication</p> <p>ฝึก และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทย และสากล การแนะนำตนเอง และผู้อื่น การทักทาย การกล่าวลา การถามข้อมูล การซื้อสินค้า การบอกทิศทาง และสถานที่ตั้ง การนัดหมาย และการขอร้อง</p>	2(1-2-3)
VGE104	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน English for Study Skills Development</p> <p>ฝึก และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียน โดยเน้นการอ่าน เพื่อหาหัวเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และรายละเอียด การเขียนสรุปความเรื่องทีอ่านจากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงทักษะในการสืบค้นข้อมูล เป็นต้น</p>	2(1-2-3)



รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE106	<b>นวัตกรรม และการคิดทางวิทยาศาสตร์</b> <b>Innovation and Scientific Thinking</b> ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดแนวคิดในการเลือกใช้ที่เหมาะสม รู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ มีความรู้พื้นฐานการคำนวณทางคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4(2-4-6)
VGE107	<b>สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต</b> <b>Health for Quality of Life</b> ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมสร้างสุขภาพกาย จิต และสังคม มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภค การชื้อยา การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับเพศ และวัย ป้องกันอุบัติเหตุ และเตรียมความพร้อมในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถรับรู้ถึงความงาม ความรู้สึกสุนทรีย์ในงานศิลปะ และสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวัน และชีวิตการทำงาน	4(2-4-6)
VGE108	<b>ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก</b> <b>Internationalization for Living in the ASEAN and Global Communities</b> ศึกษาความหมาย ที่มาของความเป็นสากล ตลอดจนความร่วมมือที่เกิดขึ้นจากการเข้าสู่ความเป็นสากล เช่น ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก เรียนรู้ และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมจากการเข้าสู่ความเป็นสากล และเข้าใจผลกระทบต่อความเป็นไทยจากการเข้าสู่ความเป็นสากล	4(2-4-6)
VGE109	<b>อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์</b> <b>VRU Identities</b> ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็น “วไลยอลงกรณ์” มีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม มีทักษะชีวิตความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีบทบาทความเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสังคม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4(2-4-6)

รหัสวิชา ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

**VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) 2(1-2-3)**

การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สามารถรักษาอัตลักษณ์ของตนเองในโลกออนไลน์ และความเป็นจริง สามารถจัดสรรเวลาหน้าจอ รับมือภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ รักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ รักษาข้อมูลส่วนตัว และบริหารจัดการข้อมูลที่ทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยี และสื่อในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการสร้างสรรค์ข้อมูลเพื่อเปลี่ยนความคิดใหม่ๆ ให้เป็นจริง ด้วยการใช้เครื่องมือดิจิทัล และการใช้สื่อดิจิทัล หรือเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาที่ท้าทาย หรือเพื่อสร้างโอกาสใหม่ๆ

**VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ (Information Literacy Skills) 2(1-2-3)**

ความหมาย ความสำคัญของกระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ ได้แก่ การวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ แหล่งทรัพยากรสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นสารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์สารสนเทศ การรวบรวม การเรียบเรียง และการนำเสนอสารสนเทศ ในรูปแบบมาตรฐาน และการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรม

## 9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 9.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 9.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

#### 9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

2) กำหนดกติกาในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไป ระเบียบของมหาวิทยาลัย

3) จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ใน และนอก สถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง

4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงการที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์ เป็นผู้นำให้นักศึกษาสามารถติดตาม

### 9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังเรียน
- 2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม
- 5) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย
- 6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

## 9.2 ความรู้

### 9.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน
- 2) มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

### 9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity Based Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ โดยผ่านกระบวนการและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เช่น

- 1) การจัดทำโครงการ/โครงการงานประจำวิชา (Project Based Learning)
- 2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry, Inquiry Cycle)
- 3) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 4) ศึกษานอกสถานที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ

### 9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ของงาน
- 2) ตรวจสอบงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วนถูกต้อง
- 3) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ
- 4) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา
- 5) ผลการทดสอบของนักศึกษา

## 9.3 ทักษะทางปัญญา

### 9.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### 9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การถามตอบ กรณีเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมอภิปราย ระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้และสรุปผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้จริง
- 3) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา และควบคุมดูแล

### 9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากใบกิจกรรม การเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ
- 2) ประเมินจากการอภิปราย และการนำเสนอผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง
- 3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

## 9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

### 9.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์
- 2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม

### 9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ
- 2) การจัดกิจกรรมของกลุ่ม

### 9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง
- 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงบทบาท ผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน
- 3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การจัดกิจกรรมสะท้อนความคิด (Reflection)

## 9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 9.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

### 9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอนและกิจกรรม  
ในชั้นเรียน

2) มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ จาก หนังสือ เอกสาร งานวิจัย  
อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่าง ๆ

3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่าง ๆ

### 9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินผลจากการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ในการดำเนินโครงการ

2) ประเมินจากการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขต่าง ๆ

3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน

## 10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง

ร.ร.	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะ ทางปัญญา		ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ		ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท	●	●	●			●	●	●		●
2	VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ	●		●		●		●	●		●
3	VGE103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●		●			●	●	●		●
4	VGE104 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน	●		●			●	●	●		●
5	VGE106 นวัตกรรม และความคิดทางวิทยาศาสตร์	●			●	●			●	●	
6	VGE107 สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	●			●	●	●	●	●		●
7	VGE108 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคม	●			●	●	●	●	●		●
8	VGE109 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	●			●	●	●	●	●		●
9	VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล	●		●		●		●	●	●	
10	VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●		●		●	●	●		●	

ภาคผนวก ค

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ที่ 2565/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ พ.ศ. 2563



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ๒๕๖๕/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐศาสตรบัณฑิต

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐศาสตรบัณฑิต คณะสาขารัฐศาสตรบัณฑิต เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาขารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขารัฐศาสตรบัณฑิต ดังนี้

๑. อาจารย์ปิ่นนที ดันธนปัญญากร	ประธานกรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. ศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.นพ.พิทยา จารุพูนผล	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์สุพัฒน์ อีระเวชเจริญชัย	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ สงวนชื่อ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๖. อาจารย์ ดร.รัฐพล ศิลปรัศมี	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗. อาจารย์สุทธิดา แก้วมุงคุณ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘. อาจารย์รัตนาภรณ์ อาษา	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙. อาจารย์ฉัตรประภา ศิริรัตน์	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(อาจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี



ภาคผนวก ง  
รายงานการวิพากษ์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

**รายงานการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ครั้งที่ 1 วันที่ 11 เดือน กันยายน พ.ศ. 2562  
ณ ห้องประชุมคณะสาธารณสุขศาสตร์ 504 ชั้น 5 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้**

**ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

1. อาจารย์ปณิณทัต ตันธนปัญญากร	ประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์ สุพรรณทาสน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.นพ.พิทยา จารุพูนผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รองศาสตราจารย์สุพัฒน์ ธีระเวชเจริญชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ สงวนชื่อ	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. อาจารย์ ดร.รัฐพล ศิลปรัศมี	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. อาจารย์สุทธิดา แก้วมุงคุณ	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
8. อาจารย์รัตนาภรณ์ อาษา	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
9. อาจารย์ฉัตรประภา ศิริรัตน์	กรรมการและเลขานุการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 9.00 น.**

**ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

**ข้อเสนอแนะของ ศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์ สุพรรณทาสน์ มีดังนี้**

- 1) หัวข้ออาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา แนะนำให้ปรับข้อ 8.3 โดยระบุอาชีพอาจารย์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ในระดับโรงเรียนหรือระดับมัธยมศึกษาให้ชัดเจน
- 2) หัวข้อสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม แนะนำให้เพิ่มปี พ.ศ. และอ้างอิงแหล่งที่มา ของสถานการณ์สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้น
- 3) แนะนำว่าให้หลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา โดยอาจจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความผู้พิการเข้าศึกษาในหลักสูตร
- 4) แนะนำให้ปรับแผนการรับนักศึกษา เช่น ในปี 2563 รับ 100 คน ปี 2564 รับ 80 คน ปี 2565 รับ 70 คน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มการลดลงของนักศึกษา ถ้าต้องการรับไว้สูง จะทำให้มีปัญหาเมื่อจำนวนนักศึกษาไม่ตรงกับเป้าหมายการรับที่ตั้งไว้
- 5) แนะนำให้เพิ่มรายวิชาการดูแลสุขภาพและภูมิปัญญาไทยหรือการดูแลสุขภาพทางเลือก ส่วนรายวิชาหลักชีวิตสถิติ แนะนำให้เปลี่ยนจากการเรียนในปี 1 เทอม 1 เป็น ปี 3 เทอม 1 เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาการเทียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขในปี 3 เทอม 2
- 6) แนะนำให้รวมรายวิชาที่คล้ายกันหรือปรับลดจำนวนหน่วยกิตของบางรายวิชาเลือก จาก 3 หน่วยกิต เป็น 2 หน่วยกิต เพื่อทำให้หน่วยกิตรวมไม่สูงเกินไป เช่น วิชากฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ วิชาหลักประกันสุขภาพ วิชาเภสัชวิทยาทางสาธารณสุข วิชาการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ วิชาประชากรศาสตร์ วิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข

7) แนะนำให้พิจารณาจุดคำจุดขาวในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) โดยให้เน้นจุดคำที่สะท้อนการเรียนรู้ ในแต่ละด้านของแต่ละรายวิชานั้นจริง

#### **ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.นพ.พิทยา จารุพูนผล มีดังนี้**

1) เพิ่มสภาวิชาชีพในหัวข้อสถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบ หลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ควบคุมโดยสภาการสาธารณสุขชุมชน จึง จำเป็นต้องให้สภาวิชาชีพเห็นชอบต่อหลักสูตร

2) หัวข้อสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ แนะนำให้เพิ่มสถานการณ์แนวโน้มของ การดูแลสุขภาพ ทิศทาง สถานการณ์ ความเป็นมา และความจำเป็นของความรอบรู้ด้านสุขภาพ ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียน ซึ่งเป็นนโยบายที่อยู่ในแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ที่มุ่งพัฒนาด้ว การแพทย์และสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อม

3) ควรเรียงลำดับของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใหม่ โดยปรับให้วัตถุประสงค์ข้อ 1.3.2 เป็น ลำดับที่ 1 วัตถุประสงค์ข้อ 1.3.4 เป็นลำดับที่ 2 วัตถุประสงค์ข้อ 1.3.3 เป็นลำดับที่ 3 วัตถุประสงค์ ข้อ 1.3.6 เป็นลำดับที่ 4 ส่วนวัตถุประสงค์ข้อ 1.3.1 กับ 1.3.5 ให้รวมกันเป็นวัตถุประสงค์ลำดับที่ 5 โดยปรับเป็นมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุขและจิตอาสา

4) เห็นว่าจำนวนหน่วยกิตรวมที่นักศึกษาต้องเรียนมากเกินไป ส่งผลให้เด็กไม่ยอมมาเรียน ควรจัดกลุ่มรายวิชาที่มีองค์ความรู้คล้ายคลึงกันที่สามารถมาผนวกกันได้ เช่น วิชาพื้นฐานอนามัย สิ่งแวดล้อมกับวิชาพื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สามารถเรียนแบบบูรณาการได้โดยจัดการ เรียนการสอนแบบการเรียนรู้จากสถานการณ์เสมือนจริงหรือมอบโจทย์ให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหา จะทำให้ ผู้เรียนสนใจ สนุกสนาน และมีความสุขในการเรียนมากยิ่งขึ้น วิชาชีวิตวิถีทางสาธารณสุข ระบบ สารสนเทศ และระบาดวิทยา สามารถนำสามวิชานี้มาบูรณาการเข้าด้วยกัน

#### **ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์สุพัฒน์ ธีระเวชเจริญชัย มีดังนี้**

1) เห็นด้วยกับรองศาสตราจารย์ ดร.นพ.พิทยา จารุพูนผล ในการจัดเรียงลำดับของ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรใหม่ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของเป้าหมายของหลักสูตรที่มุ่งหวัง ให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตามที่ต้องการหลังสำเร็จการศึกษา

2) ควรคำนึงถึงหน่วยกิตที่เพิ่มจากเดิม 140 หน่วยกิต เป็น 145 หน่วยกิต จะหาคนมาเรียน ยาก การที่ให้เรียนหน่วยกิตมากเกินไปอาจจะไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพราะตามเกณฑ์ สกว. ระบุชัดเจนว่าต้องเรียนไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต หลักสูตรจึงควรคำนึงถึงประโยชน์ที่นักศึกษา จะได้รับจากการเรียนหน่วยกิตที่มากเกินไปว่าคุ้มหรือไม่ เนื่องจากปัจจุบันวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านสุขภาพ เปลี่ยนแปลงไปมาก จำเป็นหรือไม่ที่ต้องให้นักศึกษาอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ควรเน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนปฏิบัติมากขึ้น และถ้าลดจำนวนหน่วยกิตลงอาจทำให้นักศึกษาสามารถจบได้เร็วขึ้น เช่น สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 3 ปีครึ่ง ส่งผลให้นักศึกษาได้ทำงานเร็วขึ้น หรือเรียนต่อในระดับที่ สูงขึ้น เป็นการดึงความสนใจให้แก่ผู้ที่จะเข้ามาเรียนว่าสามารถจบการศึกษาได้เร็วกว่าระยะเวลาที่ กำหนดในหลักสูตร

3) ควรเน้นให้จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ซึ่งไม่จำเป็นจะต้องเรียนหน่วยกิตมากเกินไป แนะนำให้ปรับลดชั่วโมงการสอน และคำนึงถึงรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน เนื่องจากปัจจุบันมีการเปิดการเรียนการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น ผู้เรียนมีทางเลือกเพิ่มขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาจำนวนผู้ที่สนใจเข้าเรียนลดน้อยลงได้

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จัดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร  
(อาจารย์ฉัตรประภา ศิริรัตน์)  
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร  
(อาจารย์ปิ่นนัทธ์ ตันธนปัญญากร)  
ประธานกรรมการ

ภาคผนวก จ  
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

## ผลทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 1. ชื่อ นางอารีย์ สงวนชื่อ

#### 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

#### 1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
ปริญญาตรี	ค.บ. (สุขศึกษา)	วิทยาลัยครูนครปฐม	2527

#### 1.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

##### 1.3.2 งานวิจัย

Sanguanchue, A. Tanthanapanyakorn, P. & Arsa, R. (2019). The Prevalence and Associated Factor of Depression among Older People with Chronic Diseases in Wang Noi District, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province. **Journal of Yala Rajabhat University**. Volume 14, No. 2. July-September. 2019: 277-287.

Sanguanchue, A. Tanthanapanyakorn, P. & Silaparassamee, R. (2019). Factors Associated to Stress among Elderly People in Chiabadan Sub-District, Chaibadam District, Lopburi Province. **Journal of Safety and Health**. Volume 12, No. 1. January-Aprill. 2019: 1-11.

Tanathanapanyakorn, P. Sanguanchue, A. & Arsa, R. (2019). Factors Associated to Mental Health Status of Older People in Nang Rong District, Buriram Province. **Journal of Nursing and Education**, Volume 12, No. 2. July-September. 2019: 15-30.

#### 1.4 ประสบการณ์การสอน

28 ปี

#### 1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์
- 1.5.2 วิชาพฤติกรรมศาสตร์และการส่งเสริมความปลอดภัย
- 1.5.3 วิชาการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 1.5.4 วิชาการวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา

## 2. ชื่อ นายรัฐพล ศิลปรัศมี

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาโท	วท.ม. (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 2.3.2 งานวิจัย

- Sanguanchue, A. Tanthanapanyakorn, P. & Silaparassamee, R. (2019). Factors Associated to Stress among Elderly People in Chiabadan Sub-District, Chaibadam District, Lopburi Province. *Journal of Safety and Health*. Volume 12, No. 1. January-April. 2019: 1-11.
- Sillaparassamee, R., Tantrakarnapa, K. & Chinwetkitvanich, S.(2016). Development model of oxide of nitrogen concentration and land use characteristics in Bangkok area. *Environmental Asia*. Volume 9, No. 2. May-August. 2016: 111-117.

### 2.4 ประสบการณ์การสอน

12 ปี

### 2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม
- 2.5.2 ระบบสารสนเทศและการจัดการทางสาธารณสุข
- 2.5.3 มลพิษกับสุขภาพ
- 2.5.4 มลพิษทางอากาศที่มีผลต่อสุขภาพ

### 3. ชื่อ นายปิ่นนัทธ์ ตันธนปัญญากร

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาการระบาด)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555

#### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

##### 3.3.2 งานวิจัย

Mingmai, K. (2017). The Prevalence and Associated Factors of Depression among the Older Patients in a Geriatric Clinic. **BUDDHACHINARAJ MEDICAL JOURNAL**. Volume 34, No. 1. January-Aprill. 2017: 4-11.

Mingmai, K. (2017). Knowledge Attitude and Herbal Usage Behaviors among Older People with Chronic Diseases in Tha Ruea District, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province. **WICHCHA JOURNAL**. Volume 36, No. 2. July-December. 2017: 56-69.

Mingmai, K. (2018). Quality of Life among Older People with Chronic Diseases in Wiset Chai Chan, Ang Thong Province. **The Golden Teak: Science and Technology Journal**. Volume 5, No. 1. January-Aprill. 2018: 20-35.

Mingmai, K. (2018). The Prevalence and Factors Related to Depression among Older People in Tab Sakae District, Prachuap Khiri Khan Province. **Journal of Nursing and Education**. Volume 11, No. 2. January-Aprill. 2018: 15-30.

Sanguanchue, A. Tanthanapanyakorn, P. & Arsa, R. (2019). The Prevalence and Associated Factor of Depression among Older People with Chronic Diseases in Wang Noi District, Phra Nakhon Si Ayutthaya Province. **Journal of Yala Rajabhat University**. Volume 14, No. 2. July-September. 2019: 277-287.

#### 3.4 ประสบการณ์การสอน

4 ปี



### 3.5 ภาระงานสอน

- 3.5.1 วิชาวิทยาการระบาด
- 3.5.2 วิชาอนามัยชุมชน
- 3.5.3 วิชาชีวสถิติทางสาธารณสุข
- 3.5.4 วิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน

#### 4. ชื่อ นางสาวฉัตรประภา ศิริรัตน์

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาตรี	วท.บ. (สุขศึกษาและพฤติกรรม สุขภาพ)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2557

##### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

###### 4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

###### 4.3.2 งานวิจัย

Thongnopakun, S., Sirirat, C., Visanuyothin, S., Manwong, M. & Thongkhamdee. S. (2019). Self-efficacy and social support to prevent teenage pregnancy in universities, Thailand. **Journal of Public Health and Development**. Volume 17, No. 1. January-Aprill. 2019: 47-59.

นัชชา ยันติ และฉัตรประภา ศิริรัตน์. (2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันโรคหลอดเลือดสมองของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านตำบลแห่งหนึ่งในอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี. **วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ**. ปีที่ 11, ฉบับที่ 2. พฤษภาคม-สิงหาคม. 2562: 23-32.

Sirirat, C., Pumpaibool, T. & Phupong, V. (2015). Knowledge, Attitude and Intention of Preventing Unwanted Pregnancy among Female Undergraduate Students in Bangkok, Thailand. **Journal of Health Research**. Volume29, No. 2. January-Aprill. 2015: 193-199.

##### 4.4 ประสบการณ์การสอน

3 ปี

##### 4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาอนามัยครอบครัว

4.5.2 วิชาจิตวิทยาทางสาธารณสุข

4.5.3 วิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

4.5.4 วิชาพฤติกรรมศาสตร์ทางสาธารณสุข

## 5. ชื่อ นายสุกฤษฎ์ ใจจำนงค์

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาสุขศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2561
ปริญญาตรี	วท.บ. (การส่งเสริมสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 5.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

-

#### 5.3.2 งานวิจัย

สุกฤษฎ์ ใจจำนงค์, ฐิติมา นาคี, ภัชราภรณ์ กองเกิด. (2562). การศึกษาผลลัพธ์สมรรถภาพทางการเห็นตามแนวทางของ ICF และความพึงพอใจต่ออุปกรณ์เครื่องช่วยทางการเห็น.

วารสารวิชาการสาธารณสุข. ปีที่ 28, ฉบับที่ 2. พฤษภาคม-สิงหาคม. 2562: 13-121.

พิมลพร เขาวนัไวพจน์, ญัฐวุฒิ คำนวนฤกษ์, บุศรินทร์ นันทานุรักษ์สกุล และสุกฤษฎ์ ใจจำนงค์. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านที่มีการสร้างตามหลักการออกแบบเพื่อสากลกับอุบัติการณ์การหกล้มในกลุ่มผู้สูงอายุ. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ. ปีที่ 13, ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2562: 73-83.

### 5.4 ประสบการณ์การสอน

3 เดือน

### 5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ

5.5.2 วิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ

5.5.3 วิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

## 6. ชื่อ นางสาวสุทธิดา แก้วมุงคุณ

### 6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (เภสัชวิทยา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560
ปริญญาตรี	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	2555

### 6.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 6.3.2 งานวิจัย

Wattanachai, N. & Kaewmoongkun, S. (2017). Warfarin: Pharmacology and Factors Affecting its Response. **Srinagarind Med J**. Volume 32, No. 1. May-August. 2017: 189-199.

Wattanachai, N., Kaewmoongkun, S., Pussadhamma, B., Makarawate, P., Wongvipaporn, C., Kiatchoosakun, S. & Tassaneeyakul, W. (2017). The impact of non-genetic and genetic factors on a stable warfarin dose in Thai patients. **Eur J Clin Pharmacol**. Voiumn 73, No. 8. May-August. 2017: 973-980.

Wattanachai, N., Kaewmoongkun, S., Makarawate, P., Nakkam, N., Pussadhamma, B., Wongvipaporn, C., Kiatchoosakun, S., Vannaprasaht, S. & Tassaneeyakul, W. (2018). The Study of CYP2C19 Genetic Polymorphisms in Thai Patients Taking Stable Doses of Warfarin Thai. **J Pharmacol**. Volume 40, No. 1. January-Aprill. 2018: 5-16.

### 6.4 ประสบการณ์การสอน

1 ปี

### 6.5 ภาระงานสอน

- 6.5.1 วิชาหลักสาธารณสุขวิชาหลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาสาธารณภัย
- 6.5.2 วิชาเภสัชวิทยาทางสาธารณสุข
- 6.5.3 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข
- 6.5.4 วิชาการวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน
- 6.5.5 วิชาการจัดการความเสี่ยงในสถานพยาบาล

ภาคผนวก ฉ

รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ  
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

**สรุปข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต**

1. ควรมีการจัดตั้งหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตหรือไม่ เพราะเหตุใด  
**ตอบ** ควร เพราะปัญหาสุขภาพเป็นปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ปัญหาและต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ถ้ามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางสาธารณสุขมากขึ้นจะเกิดประโยชน์มากขึ้น
2. เนื้อหาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตควรมีรายละเอียดอย่างไรบ้าง  
**ตอบ** ควรมีการพัฒนาขึ้น เพิ่มวิชาที่มีความจำเป็นต้องนำไปใช้ผสมผสานกัน เช่น เพิ่มการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ยา โรคติดต่อเรื้อรัง โรคที่ป้องกันได้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพราะเวลาปฏิบัติจริงจำเป็นต้องนำความรู้เหล่านี้ไปใช้เป็นพื้นฐานร่วมกับสหวิชาชีพ
3. นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรสาธารณสุขต้องมีทักษะ ความรู้ อะไรเพิ่มเติม  
**ตอบ** นักศึกษาควรมีความรู้ ทักษะทางด้านการตรวจ/รักษาโรคเบื้องต้น ความรู้ทางด้านเภสัชสาธารณสุข โรคที่เป็นปัญหาทางด้านสาธารณสุข โรคติดต่อ เพิ่มเติม
4. ต้องการให้บุคลากรทางด้านสาธารณสุขมีลักษณะอย่างไร  
**ตอบ** บุคลากรทางด้านสาธารณสุขควรเป็นผู้ที่มองกว้างครอบคลุม ดูแลอย่างเป็นองค์รวมไม่แยกส่วน เข้าใจพื้นฐานแต่ละองค์กร ชุมชน สังคมที่เราปฏิบัติงานอยู่ ซึ่งจะได้ประโยชน์มากขึ้น
5. ในปัจจุบันคิดว่าแนวโน้มการเรียนเกี่ยวกับสาธารณสุขเป็นอย่างไร  
**ตอบ** ในเรียนเกี่ยวกับสาธารณสุขจะมีประโยชน์ต่อสังคม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีผู้สนใจเรียนในด้านนี้มากยิ่งขึ้น
6. เปรียบเทียบระหว่างในอดีตและปัจจุบันสายงานด้านสาธารณสุขมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร  
**ตอบ** การทำงานในสายงานสาธารณสุขมีการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์/คุณภาพ ผลสำเร็จของงานมากขึ้นมีตัวชี้วัดเป็นตัวควบคุม/กำกับ ทำให้มีการพัฒนามากขึ้นเรื่อยๆ และมีการแข่งขันพัฒนาการทำงาน/การให้บริการในแต่ละหน่วยงาน

**เกณฑ์ในการประเมินผล**

การสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่หน่วยงานสาธารณสุข โรงพยาบาลเอกชน สถานประกอบการทางสุขภาพ ของจังหวัดปทุมธานี ปี 2562 จำนวน 200 คน ซึ่งใช้วิธีการสุ่มเจาะจง

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยอาศัยจากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์จากเครื่องมือการวิจัยที่ท่านอื่นๆ ได้ทำไว้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง โดยจัดทำแบบสอบถามออกเป็น 4 ส่วน

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ทางหลักสูตรได้ติดต่อไปยังหน่วยงานทางด้านสาธารณสุขทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อแจกแบบสอบถามให้เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางสาธารณสุข โดยแจกแบบสอบถามไปทั้งหมด 200 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 198 ชุด และทำการคัดแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์เชื่อถือได้ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 198 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 99

### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดและคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายโดยการเทียบเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ในแต่ละข้อคำถาม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, 103)

รายงานสรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี จะวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 5 ระดับความคิดเห็นคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50 - 5.00	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	พึงพอใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50 - 4.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	พึงพอใจมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50 - 3.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	พึงพอใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50 - 2.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	พึงพอใจน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์	พึงพอใจน้อยที่สุด

### คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

ข้อคำถาม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	เฉลี่ย	SD.	ระดับความพอใจ
<b>1. ด้านคุณธรรม</b>								
1.1 ความมีระเบียบวินัย	45	153	0	0	0	4.23	0.42	มาก
1.2 ความซื่อสัตย์สุจริต	148	50	0	0	0	4.75	0.44	มากที่สุด
1.3 ความรับผิดชอบ	136	62	0	0	0	4.69	0.46	มากที่สุด
1.4 ความเสียสละ ความมีน้ำใจ จิตอาสา	115	83	0	0	0	4.58	0.49	มากที่สุด
1.5 ความตรงต่อเวลา	98	100	0	0	0	4.49	0.50	มาก
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	158	40	0	0	0	4.80	0.40	มากที่สุด
<b>2. ด้านความรู้</b>								
2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา	141	30	27	0	0	4.58	0.72	มากที่สุด
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงาน ในสาขาวิชาที่ศึกษา	147	51	0	0	0	4.74	0.44	มากที่สุด
<b>3. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์</b>								
3.1 มีความสามารถในการสืบค้น การวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการประเมินจากข้อมูลสารสนเทศ	5	187	6	0	0	3.99	0.24	มาก
3.2 มีทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง	25	158	15	0	0	4.05	0.45	มาก
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการแก้ปัญหาโดยใช้พื้นฐานจากความรู้และทักษะที่ศึกษา	144	51	3	0	0	4.71	0.49	มากที่สุด
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>								
4.1 มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้	174	24	0	0	0	4.88	0.33	มากที่สุด
4.2 สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	165	33	0	0	0	4.83	0.37	มากที่สุด
4.3 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	159	34	5	0	0	4.78	0.47	มากที่สุด



ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	เฉลี่ย	SD.	ระดับความพอใจ
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>								
5.1 ประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหา	55	142	1	0	0	4.27	0.46	มาก
5.2 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลประมวลผลข้อมูล แปลความหมายและนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	72	124	2	0	0	4.35	0.50	มาก
5.3 มีทักษะการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	89	104	5	0	0	4.42	0.54	มาก
5.4 มีความสามารถในการสื่อสารได้มากกว่า 1 ภาษา และมีภาษาเป็นสากล	39	157	2	0	0	4.19	0.42	มาก

ภาคผนวก ช

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

## ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

## 1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผล
หลักสูตรสาธารณสุขศาสบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรสาธารณสุขศาสบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	ปรับปรุงตามกรอบของการ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรภายใน 5 ปี

## 2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต			หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต			
<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	<b>30</b>	<b>หน่วยกิต</b>	<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	<b>30</b>	<b>หน่วยกิต</b>	ตามหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	7	หน่วยกิต	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	13	หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	13	หน่วยกิต	ในพระบรมราชูปถัมภ์
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	8	หน่วยกิต	1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	10	หน่วยกิต	
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>104</b>	<b>หน่วยกิต</b>	<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>100</b>	<b>หน่วยกิต</b>	
2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา	97	หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา	90	หน่วยกิต	
2.1.1 กลุ่มวิชาบังคับ	61	หน่วยกิต	2.1.1 กลุ่มวิชาบังคับ	54	หน่วยกิต	
2.1.2 กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะแขนง	36	หน่วยกิต	2.1.2 กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะแขนง	36	หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	10	หน่วยกิต	
<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>	<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>	

## 3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
กลุ่มวิชาบังคับ			กลุ่มวิชาบังคับ			
SPY108	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน Physics for Everyday Life กฎเกณฑ์ ทฤษฎีในทางกลศาสตร์ เสียง แสง ความร้อน แม่เหล็กไฟฟ้า การประยุกต์กฎเกณฑ์และทฤษฎีดังกล่าวสำหรับ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการใช้	2(1-2-3)	SPY108	ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน Physics for Everyday Life กฎเกณฑ์ ทฤษฎีในทางกลศาสตร์ เสียง แสง ความร้อน แม่เหล็กไฟฟ้า การประยุกต์กฎเกณฑ์และทฤษฎีดังกล่าว สำหรับเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึง ประสิทธิภาพของการใช้	2(1-2-3)	
SCH222	เคมีอินทรีย์ Organic Chemistry โครงสร้าง และปฏิกิริยา และสเตอริโอเคมีของสารเคมีต่างๆ เช่น อัลเคน อัลคีน อัลคายน์ ไดอิน เบนซีน อารีน อัลคิล เฮไลด์ แอลกอฮอล์ และฟีนอล อีเธอร์และเอพอกไซด์ อัล ดีไฮด์และคีโตน กรดอินทรีย์ รวมทั้งสารที่เป็นอนุพันธ์ของ กรดอินทรีย์	3(2-2-5)	SCH222	เคมีอินทรีย์ Organic Chemistry โครงสร้าง และปฏิกิริยา และสเตอริโอเคมีของ สารเคมีต่างๆ เช่น อัลเคน อัลคีน อัลคายน์ ไดอิน เบนซีน อารีน อัลคิลเฮไลด์ แอลกอฮอล์ และฟีนอล อี เธอร์และเอพอกไซด์ อัลดีไฮด์และคีโตน กรดอินทรีย์ รวมทั้งสารที่เป็นอนุพันธ์ของกรดอินทรีย์	3(2-2-5)	
SCH102	เคมีทั่วไป General Chemistry โครงสร้างอะตอม พันธะเคมี ปริมาณสารสัมพันธ์ ของแข็ง ของเหลว แก๊ส สมดุลเคมี กรด เบส	3(3-0-6)	SCH102	เคมีทั่วไป General Chemistry โครงสร้างอะตอม พันธะเคมี ปริมาณสารสัมพันธ์ ของแข็ง ของเหลว แก๊ส สมดุลเคมี กรด เบส	3(3-0-6)	
SCH103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป General Chemistry Laboratory ปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคและหลักปฏิบัติทั่วไปในการใช้ ห้องปฏิบัติการ การจำแนกประเภทสารเคมีจากฉลากข้างขวด	1(0-3-2)	SCH103	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป General Chemistry Laboratory ปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคและหลักปฏิบัติทั่วไปในการ ใช้ห้องปฏิบัติการ การจำแนกประเภทสารเคมีจาก	1(0-3-2)	

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
	สาร เกรดสารเคมี จุดเดือด จุดหลอมเหลว การใช้เครื่องมือพื้นฐาน พีเอช ค่าคงที่ของการแตกตัว			ฉลากข้างขวดสาร เกรดสารเคมี จุดเดือด จุดหลอมเหลว การใช้เครื่องมือพื้นฐาน พีเอช ค่าคงที่ของการแตกตัว		
SCH252	ชีวเคมี Biochemistry โครงสร้างหน้าที่ และหลักการเมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล การหายใจระดับเซลล์ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก ฮอร์โมน วิตามิน และเกลือแร่ รวมถึงหลักการของพันธุศาสตร์เชิงชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับกรดนิวคลีอิกและโปรตีน	2(2-0-4)	SCH252	ชีวเคมี Biochemistry โครงสร้างหน้าที่ และหลักการเมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล การหายใจระดับเซลล์ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน เอนไซม์ กรดนิวคลีอิก ฮอร์โมน วิตามิน และเกลือแร่ รวมถึงหลักการของพันธุศาสตร์เชิงชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับกรดนิวคลีอิกและโปรตีน	2(2-0-4)	
SBT104	ชีววิทยา 1 Biology 1 หลักชีววิทยาพื้นฐาน สารประกอบทางเคมีในสิ่งมีชีวิต สมบัติของสิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต เซลล์และเนื้อเยื่อ การสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต การจำแนกประเภทของสิ่งมีชีวิต	3(3-0-6)	SBT102	ชีววิทยาทั่วไป General Biology สารประกอบทางเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์ องค์ประกอบโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ไพโรคาริโอต และยูคาริโอต การแบ่งเซลล์ การลำเลียง การเคลื่อนที่เข้าออกเมแทบอลิซึม การหายใจและการสังเคราะห์แสง เนื้อเยื่อของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต การสืบพันธุ์ โครงสร้างของพืช โครงสร้างของสัตว์ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต หลักพันธุศาสตร์เบื้องต้น วิวัฒนาการ พฤติกรรมของสัตว์ นิเวศวิทยา การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)	ปรับให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
SBT106	ชีววิทยา 2 Biology 2 เมแทบอลิซึม การแลกเปลี่ยนสาร เอนไซม์ การสังเคราะห์ด้วยแสง การหายใจระดับเซลล์ การขนส่งและการคายน้ำ สมดุลภายในเซลล์ การทำงานของระบบต่างๆ พันธุศาสตร์ พฤติกรรมและการปรับตัว สิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อม การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)				

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
SBT105	ปฏิบัติการชีววิทยา 1 Biology Laboratory 1 ปฏิบัติการเรื่องคุณสมบัติของคาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน กรดนิวคลีอิก วิตามิน การใช้กล้องจุลทรรศน์ เซลล์ การแบ่งเซลล์ เนื้อเยื่อ การสืบพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโต และการจำแนกประเภทสิ่งมีชีวิต	1(0-3-2)	SBT103	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้กล้องจุลทรรศน์ เซลล์ การแบ่งเซลล์ เนื้อเยื่อ การแลกเปลี่ยนสารเช่น การแพร่ การออสโมซิส การสังเคราะห์แสง การหายใจ การลำเลียง การคายน้ำ การสืบพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโต การจำแนกของสิ่งมีชีวิต การทำงานของระบบต่างๆเช่นกล้ามเนื้อระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท พันธุศาสตร์ พฤติกรรม การปรับตัว ระบบนิเวศ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1(0-3-2)	ปรับให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
SBT107	ปฏิบัติการชีววิทยา 2 Biology Laboratory 2 ปฏิบัติการเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนสาร เช่น การแพร่ ออสโมซิส เอนไซม์การสังเคราะห์ด้วยแสง การหายใจ การขนส่ง การคายน้ำการทำงานของระบบต่างๆ เช่น ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท ฮอร์โมนสัตว์ ฮอร์โมนพืช พันธุศาสตร์ พฤติกรรมปรับตัว ระบบนิเวศ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1(0-3-2)				
SBT340	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข Public Health Microbiology and Parasitology ชนิด รูปร่างลักษณะ วงจรชีวิตของจุลินทรีย์และปรสิตที่ก่อโรคและให้เกิดโรค กลไกการตอบสนองของผู้ถูกอาศัยที่มีต่อจุลินทรีย์และปรสิต การเกิดพยาธิสภาพ กระบวนการติดต่อในชุมชน การควบคุมและการป้องกันจุลินทรีย์และปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย และการฝึกปฏิบัติการตรวจหาจุลินทรีย์และปรสิตที่สำคัญในปัญหาสาธารณสุข	3(2-2-5)	SBT340	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข Public Health Microbiology and Parasitology ชนิด รูปร่างลักษณะ วงจรชีวิตของจุลินทรีย์และปรสิตที่ก่อโรคและให้เกิดโรค กลไกการตอบสนองของผู้ถูกอาศัยที่มีต่อจุลินทรีย์และปรสิต การเกิดพยาธิสภาพ กระบวนการติดต่อในชุมชน การควบคุมและการป้องกันจุลินทรีย์และปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย และการฝึกปฏิบัติการตรวจหาจุลินทรีย์และปรสิตที่สำคัญในปัญหาสาธารณสุข	3(2-2-5)	

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
SMS103	<p>หลักสถิติ</p> <p>Principles of Statistics</p> <p>ความหมายของสถิติ ขอบเขตและประโยชน์ของสถิติ สถิติที่ใช้ในชีวิตประจำวันขั้นตอนในการใช้สถิติเพื่อการตัดสินใจ หลักเบื้องต้นของความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบทวินาม แบบปัวซอง และแบบปกติ โมเมนต์การแจกแจงค่าที่ได้จากตัวอย่าง หลักการประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การพยากรณ์ วิชาเน้นถึงตัวอย่างและแบบประยุกต์ของวิธีการที่เหมาะสมกับแต่ละวิชาเอกและการใช้โปรแกรมทางสถิติ</p>	3(3-0-6)	SMS103	<p>หลักสถิติ</p> <p>Principles of Statistics</p> <p>ความหมายของสถิติ ขอบเขตและประโยชน์ของสถิติ สถิติที่ใช้ในชีวิตประจำวันขั้นตอนในการใช้สถิติเพื่อการตัดสินใจ หลักเบื้องต้นของความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจง ความน่าจะเป็นแบบทวินาม แบบปัวซอง และแบบปกติ โมเมนต์การแจกแจงค่าที่ได้จากตัวอย่าง หลักการประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การพยากรณ์ วิชาเน้นถึงตัวอย่างและแบบประยุกต์ของวิธีการที่เหมาะสมกับแต่ละวิชาเอกและการใช้โปรแกรมทางสถิติ</p>	3(3-0-6)	
SPH101	<p>หลักสาธารณสุข</p> <p>Principles of Public Health</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการสาธารณสุขและความสำคัญของงานสาธารณสุข ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานสาธารณสุข การสาธารณสุขในประเทศและต่างประเทศ ระบบสาธารณสุขในประเทศไทย การพัฒนางานสาธารณสุขในประเทศไทย บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข นวัตกรรมสาธารณสุข นโยบายการแก้ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพ กองทุนสุขภาพสุขภาพ กองทุนสุขภาพ</p>	3(3-0-6)	PPH101	<p>หลักสาธารณสุข</p> <p>Principles of Public Health</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการสาธารณสุขและความสำคัญของงานสาธารณสุข ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานสาธารณสุข การสาธารณสุขในประเทศและต่างประเทศ ระบบสาธารณสุขในประเทศไทย การพัฒนางานสาธารณสุขในประเทศไทย บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข นวัตกรรมสาธารณสุข นโยบายการแก้ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน แผนพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพ กองทุนสุขภาพ</p>	3(2-2-5)	ปรับ ชั่วโมงปฏิบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
SPH103	<p>พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>Basic of Environmental Health</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อม แหล่งน้ำและการจัดหาน้ำสะอาด ภาวะมลพิษทางน้ำและทางอากาศ การจัดการน้ำเสีย มูลฝอยและสิ่งปฏิกูล และกากของเสียอันตราย การสุขาภิบาลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย สถาบัน สถานที่พักผ่อนหย่อนใจและในภาวะฉุกเฉิน การควบคุมก๊ากและสัตว์แพะทางด้านสาธารณสุข ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัยของคน การป้องกันและควบคุมเสียงและรังสีอันตราย การประยุกต์แนวคิดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม การใช้เครื่องมือในการควบคุมป้องกันและลดมลพิษได้แก่ การป้องกันมลพิษ เทคโนโลยีสะอาด การลดมลพิษจากแหล่งกำเนิด ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม</p>	3(3-0-6)	PPH102	<p>พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>Basic of Environmental Health</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อม แหล่งน้ำและการจัดหาน้ำสะอาด ภาวะมลพิษทางน้ำและทางอากาศ การจัดการน้ำเสีย มูลฝอยและสิ่งปฏิกูล และกากของเสียอันตราย การสุขาภิบาลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย สถาบัน สถานที่พักผ่อนหย่อนใจและในภาวะฉุกเฉิน การควบคุมก๊ากและสัตว์แพะทางด้านสาธารณสุข ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัยของคน การป้องกันและควบคุมเสียงและรังสีอันตราย การประยุกต์แนวคิดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม การใช้เครื่องมือในการควบคุมป้องกันและลดมลพิษได้แก่ การป้องกันมลพิษ เทคโนโลยีสะอาด การลดมลพิษจากแหล่งกำเนิด ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม</p>	3(2-2-5)	ปรับชั่วโมง ปฏิบัติให้เป็นไป ตามเกณฑ์สภา วิชาชีพ
SPH208	<p>พื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p> <p>Basic of Occupational Health and Safety</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จริยธรรม และวิชาชีพด้านความปลอดภัย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เช่น ประเภทของอุบัติเหตุ สาเหตุของอุบัติเหตุและการสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น หลักการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ การเลือกใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายที่เหมาะสม การส่งเสริมคุณภาพชีวิตในการทำงาน โดยเน้นการประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การจัดการด้านสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงาน</p>	3(3-0-6)	PPH103	<p>พื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p> <p>Basic of Occupational Health and Safety</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย จริยธรรม และวิชาชีพด้านความปลอดภัย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เช่น ประเภทของอุบัติเหตุ สาเหตุของอุบัติเหตุและการสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น หลักการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ การเลือกใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายที่เหมาะสม การส่งเสริมคุณภาพชีวิตในการทำงาน โดยเน้นการประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่</p>	3(2-2-5)	ปรับชั่วโมง ปฏิบัติให้เป็นไป ตามเกณฑ์สภา วิชาชีพ



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
	ที่มีประสิทธิภาพ กฎหมายความปลอดภัยเบื้องต้นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย โรคจากการทำงาน พื้นฐานและความปลอดภัยด้านอค์คัยเบื้องต้น			การจัดการด้านสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ กฎหมายความปลอดภัยเบื้องต้นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย โรคจากการทำงานพื้นฐานและความปลอดภัยด้านอค์คัยเบื้องต้น		
SPH301	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science หลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสำคัญของงาน สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ และการประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)	PPH201	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science หลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสำคัญของงานสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ และการประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	ปรับชั่วโมง ปฏิบัติให้เป็นไป ตามเกณฑ์สภา วิชาชีพ
SPH310	ชีวสถิติทางสาธารณสุข Biostatistics in public health ความหมาย ความสำคัญแนวคิดและหลักการทางชีวสถิติ ขอบเขตของชีวสถิติและ การใช้ประโยชน์ของชีวสถิติในงานสาธารณสุข วิธีการประมวลผลและนำเสนอข้อมูลทางชีวสถิติ ความหมายของประชากรและการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างทางสถิติ การประมาณค่าประชากร การแจกแจงทางสถิติ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การทดสอบความสัมพันธ์ การนำสถิติไปใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข	3(3-0-6)	PPH321	ชีวสถิติทางสาธารณสุข Biostatistics in Public Health ความหมาย ความสำคัญแนวคิดและหลักการทางชีวสถิติ ขอบเขตของชีวสถิติและการใช้ประโยชน์ของชีวสถิติในงานสาธารณสุข วิธีการประมวลผลและนำเสนอข้อมูลทางชีวสถิติ ความหมายของประชากรและการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างทางสถิติ การประมาณค่าประชากร การแจกแจงทางสถิติ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การทดสอบ	3(2-2-5)	ปรับชั่วโมง ปฏิบัติให้เป็นไป ตามเกณฑ์สภา วิชาชีพ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
				ความสัมพันธ์ การทดสอบเชิงถดถอย การนำสถิติไป ใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข การวิเคราะห์ข้อมูลโดย ใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์		
SPH202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology ความรู้พื้นฐานทางด้านกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาของ ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหัวใจ และหลอดเลือด ระบบทางเดินอาหาร ระบบหายใจ ระบบ ทางเดินปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบ อวัยวะรับสัมผัสพิเศษ และระบบสมดุลอุณหภูมิกาย	3(2-2-5)	PPH202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology บทนำกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้างและ หน้าที่การทำงานของเซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบปกคลุม ร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบ ประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อย อาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบ สืบพันธุ์ และความสัมพันธ์ในแต่ละระบบของร่างกาย	3(2-2-5)	ปรับให้มีความ ทันสมัยและ สอดคล้องกับ มาตรฐาน วิชาชีพ
SPH203	หลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทา สาธารณภัย Principles of First Aid and Public Hazard relief ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และหลักการปฐม พยาบาลในผู้ป่วยประเภทต่างๆ ในภาวะฉุกเฉิน การคัดกรอง ผู้บาดเจ็บ การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การ เคลื่อนย้ายผู้ป่วย การแก้ไขปัญหาสุขภาพและการป้องกัน เบื้องต้นในผู้ป่วยอุบัติเหตุรวมถึงภาวะฉุกเฉิน การบรรเทาสา ธารณภัย หลักการป้องกันการติดเชื้อจากการให้บริการทาง การแพทย์และสาธารณสุข และระบบส่งต่อผู้ป่วย	3(2-2-5)	PPH322	หลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทา สาธารณภัย Principle of First Aid and Public Hazard Relief ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และหลักการปฐม พยาบาลในผู้ป่วยประเภทต่างๆ ในภาวะวิกฤติ การ ตรวจหาความผิดปกติของร่างกายโดยการจับชีพจร การวัดอุณหภูมิ และความดันโลหิต การใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การแก้ไขปัญหาสุขภาพและการป้องกันเบื้องต้นใน ผู้ป่วยอุบัติเหตุ ฉุกเฉินและภาวะวิกฤติเพื่อการ บรรเทาสาธารณภัย หลักการป้องกันการติดเชื้อจาก การให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุขและ ระบบส่งต่อผู้ป่วย	3(2-2-5)	ปรับให้มีความ ทันสมัยและ สอดคล้องกับ มาตรฐาน วิชาชีพ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
SPH207	กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมในวิชาชีพ Laws and Public Health Professional Ethics ความหมาย แนวคิด ความสำคัญที่มาของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุข บทบาทของกฎหมายในการแก้ปัญหาสาธารณสุขและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน ขอบเขต ความรับผิดชอบของนักสาธารณสุขต่อกฎหมายทางสาธารณสุขและการแพทย์ จริยธรรมทั่วไปในสังคมที่เหมาะสม จริยธรรมวิชาชีพในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ความสำคัญของจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรมของบุคลากรในงานการดูแลรักษาสุขภาพ ระเบียบการปฏิบัติ พระราชบัญญัติควบคุมการประกอบอาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประเด็นจริยธรรมทางด้านสาธารณสุข ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการพัฒนาจริยธรรม	3(3-0-6)	PPH301	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข Laws and Public Health Professional Ethics ความหมาย ลักษณะสำคัญ และที่มาของกฎหมายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุขบทบาทของกฎหมายในการแก้ปัญหาสาธารณสุขและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน พระราชบัญญัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาพยาบาล การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค และการฟื้นฟูสภาพพระราชบัญญัติวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข ความสำคัญของจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประเด็นความขัดแย้งและข้อฟ้องร้องเกี่ยวกับจริยธรรมทางด้านสาธารณสุข ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข	3(3-0-6)	ปรับให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
SPH311	หลักการควบคุมโรค Principles of Disease Control ความหมายและคำจำกัดความเกี่ยวกับการเกิดโรค โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ ธรรมชาติของการเกิดโรค ขบวนการเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ ภูมิคุ้มกันโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันพระราชบัญญัติโรคติดต่อ ประเภทและกลวิธีของการป้องกันและควบคุมโรค	3(3-0-6)	PPH302	หลักการควบคุมโรค Principles of Disease Control ความหมายและคำจำกัดความเกี่ยวกับการเกิดโรค โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ ธรรมชาติของการเกิดโรค ขบวนการเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ ภูมิคุ้มกันโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน พระราชบัญญัติโรคติดต่อ ประเภทและกลวิธีของการป้องกันและควบคุมโรค	3(2-2-5)	ปรับให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
SPH307	วิทยาการระบาด Epidemiology ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยา การศึกษาทางระบาดวิทยา การสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา การคัดกรองโรค การเฝ้าระวังโรคทางระบาดวิทยา การป้องกันและควบคุมโรค การวินิจฉัยชุมชน ความผิดพลาดที่พบได้บ่อยทางระบาดวิทยา	3(3-0-6)	PPH323	วิทยาการระบาด ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย และประโยชน์ของระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยา การศึกษาทางระบาดวิทยา การสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา การคัดกรองโรค การเฝ้าระวังโรคทางระบาดวิทยา การป้องกันและควบคุมโรค การวินิจฉัยชุมชน ความผิดพลาดที่พบได้บ่อยทางระบาดวิทยา	3(2-2-5)	ปรับชั่วโมงปฏิบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ
SPH312	การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น Basic of Diseases Examination Assessment and Therapy การซักประวัติและการตรวจร่างกาย การประเมินผู้ป่วย เพื่อวินิจฉัยแยกโรคจากกลุ่มอาการต่างๆ อาการแสดงที่สำคัญของโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ การจำแนกผู้ป่วยตามกลุ่มอาการ การบำบัดเพื่อรักษาโรคเบื้องต้น การช่วยเหลือและส่งต่อผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน การฟื้นฟูผู้ป่วยภายหลังการเจ็บป่วยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ การให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้ป่วยกลับสู่สภาพปกติโดยเร็วที่สุด หรือจำกัดความพิการที่อาจเกิดขึ้นภายหลังการเจ็บป่วย	3(2-2-5)	PPH324	การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น Basic of Diseases Examination Assessment and Therapy แนวคิดและหลักการบำบัดโรคเบื้องต้น การประเมินสุขภาพและสัญญาณชีพ การซักประวัติและการตรวจร่างกาย การดูแลรักษาพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ได้แก่ โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหลอดเลือดหัวใจ โรคหลอดเลือดสมอง โรคไต และโรคมะเร็ง การปฐมพยาบาลและการพยาบาลผู้ป่วยในภาวะวิกฤต การส่งต่อผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน การให้วัคซีนเพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การทำหัตถการเบื้องต้น ได้แก่ การทำแผล การผ่าฝีและการเย็บแผลที่ไม่สาหัส และในตำแหน่งที่ไม่เป็นอันตราย การตัดไหม การฉีดยา การเจาะเลือดปลายนิ้วเพื่อตรวจหาระดับน้ำตาลในเลือดและสารเคมีตกค้างในร่างกาย	3(2-2-5)	ปรับให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
SPH302	การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration แนวคิด และหลักการบริหารทั่วไป การบริหารสาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบาย และแผนพัฒนาการสาธารณสุข การ วางแผนงานโครงการด้านสาธารณสุข ระบบประกันสุขภาพ กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ มาตรการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และนักบริหารงาน สาธารณสุข การจัดการความรู้เกี่ยวกับงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	PPH303	การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration แนวคิด และหลักการบริหารทั่วไป การบริหาร สาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาการ สาธารณสุข การวางแผนงานโครงการด้านสาธารณสุข ระบบประกันสุขภาพ กฎหมาย และระเบียบที่ เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ มาตรการแก้ไขปัญหา สาธารณสุข และนักบริหารงานสาธารณสุข การ จัดสรรทรัพยากรทางด้านสาธารณสุข ระบบการ บริหารการเงินและพัสดุในงานสาธารณสุข ระบบการ บริหารทรัพยากรบุคคลทางสาธารณสุข การจัดการ ความรู้เกี่ยวกับงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	ปรับให้มีความ ทันสมัยและ สอดคล้องกับ มาตรฐาน วิชาชีพ
			PPH314	ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health ความหมายของการวิจัย ประเภทของการวิจัย รูปแบบ การศึกษาวิจัย การทบทวนวรรณกรรมและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้อง การเลือกกลุ่มตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการเก็บรวบรวม ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การเขียนรายงานวิจัยและ วิจารณ์ผลการวิจัย อคติในการวิจัยและการจัดการ การทดสอบเครื่องมือวิจัย ข้อมูลการและการจัดการ ข้อมูลการวิจัย การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง จริยธรรม ในการวิจัย การเผยแพร่ผลการวิจัย	3(2-2-5)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
กลุ่มวิชาเลือก แขนงวิชาสาธารณสุขชุมชน			กลุ่มวิชาเลือก แขนงวิชาสาธารณสุขชุมชน			
SPH209	การวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพในชุมชน Basic of Community Health หลักการ ทฤษฎีและความสำคัญของการจัดทำโครงการดูแลสุขภาพของตนเองและสุขภาพชุมชน โดยการวางแผน วิธีการพัฒนา กระบวนการศึกษา ตลอดจนการประเมินผลทางสาธารณสุข องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสุขภาพในชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน วิธีการที่จะช่วยให้ประชาชนร่วมมือกันรับผิดชอบการพัฒนาชุมชน แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพชุมชน	3(2-2-5)	PPH307	การวางแผนและประเมินโครงการสุขภาพในชุมชน Planning and Evaluation of Health Project หลักการ ทฤษฎีและความสำคัญของการจัดทำโครงการดูแลสุขภาพของตนเองและสุขภาพชุมชน โดยการวางแผน วิธีการพัฒนา กระบวนการศึกษา ตลอดจนการประเมินผลทางสาธารณสุข องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสุขภาพในชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน วิธีการที่จะช่วยให้ประชาชนร่วมมือกันรับผิดชอบการพัฒนาชุมชน แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพชุมชน	3(2-2-5)	ปรับให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
SPH313	อนามัยครอบครัว Family Health อนามัยครอบครัว การสร้างเสริมสุขภาพในครอบครัว การวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด เพศศึกษาการสร้างครอบครัว การเตรียมตัวเพื่อเป็นพ่อแม่ ครอบครัวสัมพันธ์ การดูแลสุขภาพอนามัยในครอบครัว พัฒนาการและการดูแลเลี้ยงดูเด็กวัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน การดูแลสุขภาพวัยรุ่น การดูแลสุขภาพวัยผู้ใหญ่และวัยสูงอายุ	3(3-0-6)	PPH308	อนามัยครอบครัว Family Health ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับครอบครัว แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับครอบครัว เพศศึกษาการสร้างครอบครัว การวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด การเตรียมตัวเพื่อเป็นพ่อแม่และครอบครัวสัมพันธ์ การดูแลสุขภาพมารดาตั้งครรภ์ สุขภาพวัยทารกแรกเกิดและวัยทารก สุขภาพวัยก่อนเรียน สุขภาพวัยเรียน สุขภาพวัยรุ่น สุขภาพวัยผู้ใหญ่ และสุขภาพวัยสูงอายุ	3(3-0-6)	ปรับให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
SPH204	โภชนศาสตร์สาธารณสุข Public Health Nutrition ความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพ อาหารและสารอาหาร อาหารแลกเปลี่ยน โภชนาการสำหรับบุคคลแต่ละวัย ปัญหา โภชนาการ การประเมินภาวะโภชนาการ หลักการจัดอาหาร เฉพาะโรคโภชนาการ การให้โภชนศึกษา การส่งเสริม โภชนาการ และฝึกปฏิบัติการดำเนินงานตามโครงการทาง โภชนาการ	3(2-2-5)	PPH402	โภชนศาสตร์ทางสาธารณสุข Public Health Nutrition ความสำคัญของอาหารและโภชนาการ ฉลาก โภชนาการ อาหารและสารอาหาร อาหารแลกเปลี่ยน การประเมินภาวะโภชนาการ ปัญหาโภชนาการ โภชนาการสำหรับคนในแต่ละวัย หลักการจัดอาหาร เฉพาะโรคโภชนาการ การให้โภชนศึกษาและการ ส่งเสริมโภชนาการ ฝึกปฏิบัติการดำเนินโครงการทาง โภชนาการ	3(2-2-5)	ปรับให้มีความ ทันสมัยและ สอดคล้องกับ มาตรฐาน วิชาชีพ
SPH206	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข English for Health Personnel ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อการสนทนาแลกเปลี่ยน ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และความคิดเห็น เพื่อประโยชน์ในการ บริการและดำเนินงานด้านสาธารณสุข	3(2-2-5)	PPH325	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางสาธารณสุข English for Health Personnel การใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์การบริการและดำเนินงานด้าน สาธารณสุข โดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับ ลักษณะงานเฉพาะสาขาอาชีพ	3(2-2-5)	ปรับให้มีความ ทันสมัยและ สอดคล้องกับ มาตรฐาน วิชาชีพ
SPH306	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข Communication and Public Relations in Public Health ความหมายของการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ความสำคัญ ของการสื่อสารและ การประชาสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนา สุขภาพและสาธารณสุข องค์ประกอบของการประชาสัมพันธ์ กระบวนการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ และรูปแบบและวิธีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ในงานด้าน สุขภาพ	3(3-0-6)	PPH331	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข Communication and Public Relations in Public Health ความหมายของการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ความสำคัญของการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ที่มี ต่อการพัฒนาสุขภาพและสาธารณสุข องค์ประกอบ ของการประชาสัมพันธ์ กระบวนการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ ความคิดสร้างสรรค์ และรูปแบบและ วิธีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ในงานด้านสุขภาพ	3(2-2-5)	ปรับชั่วโมง ปฏิบัติให้เป็นไป ตามเกณฑ์สภา วิชาชีพ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
				การปฏิบัติการสร้างสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข		
SPH210	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Communicable and Non-Communicable Diseases ธรรมชาติ ของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ลักษณะชุมชนและ สังคมที่ก่อให้เกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ผลกระทบของ โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีสุขภาพกายและจิตใจ การ ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีสุขภาพกาย และจิตใจ	3(3-0-6)	PPH309	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Communicable and Non-communicable Diseases ธรรมชาติของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ลักษณะ ชุมชนและสังคมที่ก่อให้เกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ผลกระทบของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีสุขภาพ กายและจิตใจ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและ โรคไม่ติดต่อ แนวทางการดูแลรักษาโรคติดต่อและโรค ไม่ติดต่อ	3(2-2-5)	ปรับชั่วโมง ปฏิบัติให้เป็นไป ตามเกณฑ์สภา วิชาชีพ
SPH314	การดูแลสุขภาพที่บ้าน Home Health Care การดูแลสุขภาพที่บ้าน แบบแผนการดูแล การเยี่ยมบ้าน ผู้ป่วย ข้อบ่งชี้ในการ เยี่ยมบ้าน ชนิดของการเยี่ยมบ้าน ประเภทของการดูแลสุขภาพโดยใช้วิธีการเยี่ยมบ้าน การ เยี่ยมบ้านกรณีเจ็บป่วย การเยี่ยมบ้านผู้ป่วยใกล้เสียชีวิต จุดประสงค์ในการเยี่ยมบ้านผู้ป่วย การเยี่ยมบ้านหลังจาก ออกจากโรงพยาบาล	2(2-0-4)	PPH326	การดูแลสุขภาพที่บ้าน Home Health Care แนวคิด หลักการการดูแลสุขภาพที่บ้าน ความสำคัญ ในการดูแลสุขภาพที่บ้าน ลักษณะ กระบวนการและ วิธีการ การจัดระบบการดูแลสุขภาพที่บ้าน การ เตรียมความพร้อม บทบาทของทีมีสุขภาพและญาติ บริการสุขภาพในระบบปฐมภูมิที่สนับสนุนการการ ดูแลสุขภาพที่บ้าน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องได้รับการดูแล ที่บ้านอย่างต่อเนื่อง การประเมินสุขภาพะของผู้ที่ ได้รับการดูแลสุขภาพที่บ้าน	2(1-2-3)	ปรับชั่วโมง ปฏิบัติให้เป็นไป ตามเกณฑ์สภา วิชาชีพ



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
SPH315	ระบบสารสนเทศและการจัดการทางสาธารณสุข Information System and Management in Public Health ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านสาธารณสุข การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานสาธารณสุข การพัฒนาระบบงานสารสนเทศทางสาธารณสุข เครือข่ายสารสนเทศในงานสาธารณสุข ฐานข้อมูลในการสืบค้น การจัดการทรัพยากรสารสนเทศ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสาธารณสุข และจริยธรรมสารสนเทศสาธารณสุขและโปรแกรมสำเร็จรูปทางสาธารณสุข	2(1-2-3)	PPH310	ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข Information System and Technology in Public Health ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านสาธารณสุข การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานสาธารณสุข การพัฒนาระบบงานสารสนเทศทางสาธารณสุข เครือข่ายสารสนเทศในงานสาธารณสุข ฐานข้อมูลในการสืบค้น การจัดการทรัพยากรสารสนเทศ การไหลเวียนของข้อมูลทางสาธารณสุข ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสาธารณสุข และจริยธรรมสารสนเทศสาธารณสุขและโปรแกรมสำเร็จรูปทางสาธารณสุข	2(1-2-3)	ปรับให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
SPH342	หลักประกันและระบบสุขภาพนานาชาติ International Health Insurances and Health Systems หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของระบบสุขภาพและหลักประกันสุขภาพที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาและฟื้นฟูสุขภาพของประเทศไทยและประเทศต่างๆ	3(3-0-6)	PPH403	หลักประกันสุขภาพ Health Insurances Systems การพัฒนาระบบสุขภาพในประเทศไทย หลักการแนวคิดและทฤษฎีของระบบหลักประกันสุขภาพระบบหลักประกันสุขภาพในประเทศไทย พระราชบัญญัติหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สิทธิหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สิทธิหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า นโยบายหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า การใช้สิทธิหลักประกันสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย กองทุนหลักประกันสุขภาพในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่	3(3-0-6)	ปรับให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
SPH303	<p>อนามัยชุมชน Community Health</p> <p>ความหมายและประเภทของชุมชน หลักการ ทฤษฎีและความสำคัญชุมชน การสร้างภาพพื้นที่พึ่งปรารณา กระบวนการมีส่วนร่วม ตัวชี้วัดในงานอนามัยชุมชน การประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาทางสุขภาพ การดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน การประเมินโครงการทางสุขภาพ</p>	3(3-0-6)	PPH306	<p>อนามัยชุมชน Community Health</p> <p>ความหมายและประเภทของชุมชน หลักการทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชน การสร้างภาพพื้นที่พึ่งปรารณา ตัวชี้วัดในงานอนามัยชุมชน การประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาชุมชน การระบุปัญหา กระบวนการสร้างประชาคม การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาทางสุขภาพ การวางแผนดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การประเมินผลโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การพัฒนาเครือข่ายระบบสุขภาพในชุมชน การส่งต่อโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพ</p>	3(2-2-5)	ปรับชั่วโมงปฏิบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ
SPH404	<p>การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข Diseases Examination Assessment and Therapy in Public Health</p> <p>แนวคิดและหลักการ การประเมินสุขภาพของประชาชนระดับบุคคลและชุมชนเพื่อระบุสถานะสุขภาพ การวินิจฉัยแยกโรคในชุมชน การคัดกรองโรค การส่งเสริมและป้องกันสุขภาพของประชาชน การให้ภูมิคุ้มกันโรค การวางแผนครอบครัว การบันทึกข้อมูล การจัดการผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่และสาธารณภัย และการส่งต่อ ตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข สิทธิด้านสุขภาพและขอบเขตกฎหมายวิชาชีพ การเลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการ</p>	3(2-2-5)	PPH404	<p>การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข Diseases Examination Assessment and Therapy in Public Health</p> <p>หลักการรักษาพยาบาลเบื้องต้น การประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรคชนิดเฉียบพลันด้านอายุรกรรมและศัลยกรรมในทุกช่วงวัย การดูแลหญิงตั้งครรภ์และการให้ภูมิคุ้มกัน การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน การรักษาโดยหัตถการเบื้องต้นทางสาธารณสุข การบันทึกข้อมูล การให้คำแนะนำและการส่งต่อตามขอบเขตกฎหมายวิชาชีพสาธารณสุข</p>	3(2-2-5)	ปรับให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
	ดูแลสุขภาพระดับบุคคลและชุมชนได้					
SPH316	การดูแลสุขภาพจิตชุมชน Mental Health Community Care แนวคิด ทางสุขภาพจิต การวางรากฐานและพัฒนาการของสุขภาพจิตในชุมชน ลักษณะของการมีสุขภาพจิตดี ลักษณะความผิดปกติทางภาวะสุขภาพจิต การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม การดูแล การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตชุมชน การให้บริการงานสุขภาพจิตในผสมผสานกับงานบริการชุมชน	2(2-0-4)	PPH406	การดูแลสุขภาพจิตชุมชน Mental Health Community Care แนวคิด ทางสุขภาพจิต การวางรากฐานและพัฒนาการของสุขภาพจิตในชุมชน ลักษณะของการมีสุขภาพจิตดี ลักษณะความผิดปกติทางภาวะสุขภาพจิต การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม การดูแล การป้องกันและส่งเสริมสุขภาพจิตชุมชน การให้บริการงานสุขภาพจิตในผสมผสานกับงานบริการชุมชน	2(1-2-3)	ปรับชั่วโมงปฏิบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ
SPH405	จิตวิทยาทางสาธารณสุข Psychology in Public Health แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา โครงสร้างและการทำงานของจิต การรับรู้ การเรียนรู้ ความเชื่อ เจตคติและค่านิยม จิตวิทยาพัฒนาการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล อารมณ์ บุคลิกภาพและการปรับตัว และแรงจูงใจ	2(2-0-4)	PPH311	จิตวิทยาทางสาธารณสุข Psychology in Public Health ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ปัจจัยพื้นฐานทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ พัฒนาการมนุษย์ อากาสัมผัสและการรับรู้ การเรียนรู้ แรงจูงใจและการจูงใจ อารมณ์ บุคลิกภาพและสุขภาพจิตในชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)	ปรับให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
SPH314	การจัดการสาธารณสุขในชุมชน Community Health Management ปัญหาสุขภาพของชุมชน การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในเชิงพฤติกรรม เชิงสังคม เชิงสิ่งแวดล้อม เชิงระบบ การบริการสาธารณสุขในชุมชน การสร้างระบบการให้บริการในชุมชน กระบวนการสร้างประชาคมเพื่อการจัดการสุขภาพชุมชน การพัฒนาเครือข่ายระบบสุขภาพในชุมชน	2(1-2-3)				

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
SPH314	เภสัชวิทยาทางสาธารณสุข Pharmacology in public health หลักพื้นฐานทางเภสัชวิทยา อันตรายจากการใช้ยา หลักการใช้ยา การคำนวณทางเภสัชกรรม การแบ่งกลุ่มยา กลไกการออกฤทธิ์ที่สำคัญ สรรพคุณ วิถีใช้ ขนาดที่ใช้ อาการข้างเคียง และข้อห้ามใช้ของยาภายใต้ขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด บัญชียาหลักแห่งชาติ ยาสามัญประจำบ้าน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้สมุนไพร	3(2-2-5)	PPH407	เภสัชวิทยาทางสาธารณสุข Pharmacology in Public Health ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา หลักการพื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชจลนศาสตร์ เภสัชพลศาสตร์ การบริหารยา ยาสามัญประจำบ้าน การใช้ยาสมุนไพร การให้คำแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ยาแก่ประชาชนในชุมชน นโยบายแห่งชาติด้านยา บัญชียาหลักแห่งชาติ บัญชียาของสถานบริการสาธารณสุข และการบริหารจัดการคลังยาและเวชภัณฑ์ในหน่วยบริการสาธารณสุข	3(2-2-5)	ปรับให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
SPH314	การพัฒนาอนามัยชุมชน Community Health Development ความหมาย ชนิดลักษณะของชุมชน การเตรียมชุมชน วิธีชุมชน การทำแผนที่ การวิจัยชุมชนการวางแผนการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาสาธารณสุขในชุมชนระดับอำเภอและตำบล การควบคุมกำกับงาน การประเมินผลและการสรุปรายงาน	2(1-2-3)	PPH408	การพัฒนาอนามัยชุมชน Community Health Development ความหมาย ชนิดลักษณะของชุมชน การเตรียมชุมชน วิธีชุมชน แนวการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาสาธารณสุขในชุมชนระดับอำเภอ และตำบล ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านอนามัยชุมชน การจัดการทรัพยากรชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน การควบคุมกำกับงาน การประเมินผลและการสรุปรายงาน การส่งต่องานอนามัยชุมชน	2(1-2-3)	ปรับให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
SPH314	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ Health Counseling หลักการ ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการให้คำปรึกษา ลักษณะรูปแบบของการให้คำปรึกษา กระบวนการให้การปรึกษาเทคนิคและกิจกรรมการให้คำปรึกษา แนวทางการแก้ไขปัญหาจากการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	3(3-0-6)	PPH409	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ Health Counseling แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการให้คำปรึกษา รูปแบบของการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา เทคนิคและการจัดกิจกรรมให้คำปรึกษา แนวทางการแก้ไขปัญหาจากการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	2(1-2-3)	ปรับชั่วโมงปฏิบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ
SPH314	การวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน Research in Community Health การศึกษาสุขภาพชุมชนกระบวนการวิจัยการกำหนดปัญหา การออกแบบการวิจัยการเขียนโครงการวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิจัย การเขียนรายงานวิจัยและวิจารณ์ผลการวิจัยเพื่อประยุกต์ในการปรับปรุงงานบูรณาการและการบริหารด้านสาธารณสุข	3(2-2-5)	PPH410	การวิจัยทางสาธารณสุขชุมชน Research in Community Health การศึกษาวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจของปัญหาทางด้านสาธารณสุขและสาขาที่เกี่ยวข้อง เรียบเรียงเขียนเป็นรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย การสอบรายงานการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่ การอภิปรายผลการวิจัย	3(0-4-6)	ปรับชั่วโมงปฏิบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ
			PPH302	หลักการควบคุมโรค Principles of Disease Control ความหมายและคำจำกัดความเกี่ยวกับการเกิดโรค โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ ธรรมชาติของการเกิดโรค ขบวนการเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ ภูมิคุ้มกันโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน พระราชบัญญัติโรคติดต่อ ประเภทและกลวิธีของการป้องกันและควบคุมโรค	3(2-2-5)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
			PPH303	การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration แนวคิด และหลักการบริหารทั่วไป การบริหาร สาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาการ สาธารณสุข การวางแผนงานโครงการด้านสาธารณสุข ระบบประกันสุขภาพ กฎหมาย และระเบียบที่ เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ มาตรการแก้ไขปัญหา สาธารณสุข และนักบริหารงานสาธารณสุข การ จัดสรรทรัพยากรทางด้านสาธารณสุข ระบบการ บริหารการเงินและพัสดุในงานสาธารณสุข ระบบการ บริหารทรัพยากรบุคคลทางสาธารณสุข การจัดการ ความรู้เกี่ยวกับงานสาธารณสุข	3(3-0-6)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน
			PPH304	ประชากรศาสตร์ Demography แนวคิดและทฤษฎีทางประชากรศาสตร์ ขนาด โครงสร้างประชากร การกระจายตัวของประชากร การเปลี่ยนแปลงทางประชากรในอดีต ปัจจุบันและ อนาคต ดัชนีชี้วัดทางประชากร การสำมะโน ประชากร ภาวะการเกิด การป่วย การตาย การย้าย ถิ่น ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทาง ประชากรที่มีต่อครอบครัว ระดับประเทศ และระดับ โลก	3(3-0-6)	ความสอดคล้อง กับวิชาชีพ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
			PPH313	สังคมศาสตร์ทางสาธารณสุข Social Sciences in Public Health ศึกษาโครงสร้างและองค์ประกอบของสังคม กลไกการ จัดระเบียบสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม พฤติกรรม และความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ แนวคิด ทฤษฎีทาง สังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและ อิทธิพลกระบวนการทางสังคมที่มีต่อสุขภาพ การ วิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ ปรากฏการณ์ทาง สาธารณสุขและระบบบริการทางการแพทย์และ สาธารณสุขโดยแนวคิดทฤษฎีทางสังคมศาสตร์	2(2-0-4)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน
			PPH315	นวัตกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพ Innovation for Health Development ความหมาย แนวคิดของนวัตกรรม นวัตกรรมสุขภาพ การพัฒนาโครงการเพื่อสร้างนวัตกรรมสุขภาพ การ ประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้ และเทคโนโลยีต่อการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพและแก้ไข ปัญหาสุขภาพชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ การ ป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟู สุขภาพ	3(2-2-5)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
			PPH332	สุขาภิบาลอาหารในงานสาธารณสุข Food Sanitation in Public Health ความหมายของสุขาภิบาลอาหารทางสาธารณสุข การปนเปื้อนของอาหารทั้งทางด้านกายภาพ เคมี และชีวภาพ โรคที่เกิดจากอาหารและน้ำเป็นสื่อ หลักการเฝ้าระวังและควบคุมคุณภาพอาหาร การปรุงอาหารที่ปลอดภัย ทั้งด้านภาชนะ สถานที่เตรียม สถานที่ปรุง ประกอบ ระบบมาตรฐานของอาหาร กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสุขาภิบาลอาหาร หลักการทำงานร่วมกับชุมชนในการสุขาภิบาลอาหาร สุขาภิบาลอาหารในชุมชน	3(3-0-6)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน
			PPH401	ความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy พัฒนาการ องค์ประกอบ และการประเมินของความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพ กระบวนการสร้างเสริมความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพ การสร้างการเรียนรู้และการสื่อสาร กลวิธีสร้างเสริมความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพของบุคคล ปัจจัยความสำเร็จของการสร้างความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพ	3(1-3-5)	ความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ ชาติระยะ 20 ปี



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
			PPH405	ปฏิบัติการ การตรวจ ประเมิน และบำบัดโรคทางสาธารณสุข Operative of Diseases Examination Assessment and Therapy in Public Health Laboratory ฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรคเรื้อรังและเฉียบพลันที่พบบ่อยในท้องถิ่น ฝึกทักษะการทำหัตถการต่างๆ ทางสาธารณสุข เช่น การทำแผล การฉีดยา การเย็บแผล การผ่าฝี การให้สารละลายทางหลอดเลือดดำในสถานการณ์ฉุกเฉิน โดยหลักสะอาดปราศจากเชื้อเพื่อบำบัดรักษาโรค	2(0-4-6)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน
			PPH411	เทคนิคการมีส่วนร่วมและการทำงานในชุมชน Technical of Community Participation ความหมาย องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของประชาชน ประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของประชาชน หลักการพื้นฐานของการจัดการมีส่วนร่วมของประชาชน ขั้นตอนการวางแผนการมีส่วนร่วม ลักษณะเทคนิคการมีส่วนร่วม ประโยชน์และข้อจำกัดของเทคนิคการมีส่วนร่วม	3(2-2-5)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
			PPH412	การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Health and Environmental Impact Assessment ความเป็นมาของการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม วิธีการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมของประชาชน การประเมินความเสี่ยง มาตรการป้องกันและลดผลกระทบ การติดตามและประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน
			PPH413	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข Health Economics ความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข เศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค อุปสงค์และอุปทานต่อบริการสุขภาพ การคลังสาธารณสุข ปัจจัยการผลิตทุนและการวิเคราะห์ต้นทุน พฤติกรรมผู้บริโภค ความเป็นธรรมในการจัดระบบบริการสุขภาพ และการประเมินโครงการสาธารณสุข ตลอดจนความสัมพันธ์ของงานสาธารณสุขกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	3(3-0-6)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
			PPH423	การสัมมนาทางสาธารณสุข Seminar in Public Health การค้นคว้า วิเคราะห์ สรุป รายงาน การนำเสนอและ อภิปรายเกี่ยวกับการสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการ สัมมนา	1(0-4-6)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน
กลุ่มวิชาเลือก แขนงวิชาสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ			กลุ่มวิชาเลือก แขนงวิชาสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ			
SPH201	การส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion ความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ หลักการ สร้างเสริมสุขภาพบุคคลในวัยต่างๆ การสร้างเสริมสุขภาพ ชุมชน การดำเนินงานด้านการสร้างเสริมสุขภาพประชาชนใน ประเทศไทยและในต่างประเทศ	3(3-0-6)	PPH203	การส่งเสริมสุขภาพในผู้สูงอายุ Elderly Health Promotion ความหมาย แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุ หลักการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การ สร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน การดำเนินงาน ด้านการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในประเทศไทย และในต่างประเทศ	3(2-2-5)	ปรับชั่วโมง ปฏิบัติให้เป็นไป ตามเกณฑ์สภา วิชาชีพ
SPH317	การเรียนรู้และการสื่อสารเพื่อพัฒนาสุขภาพ Education and Communication for Health Development หลักการ แนวคิด ความหมาย และกระบวนการเรียนรู้ทาง สุขภาพ โดยมุ่งเน้นการประยุกต์การสื่อสารและเทคโนโลยี สารสนเทศ ความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ และ การป้องกันภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพต่อคุณภาพชีวิต และ วิธีการสื่อสารด้านสุขภาพโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การประยุกต์ใช้ เครือข่ายสารสนเทศในสุศึกษาและการ	3(3-0-6)				

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
	ส่งเสริมสุขภาพ					
SPH318	หลักและวิธีการทางสุขศึกษา Principles and Methods of Health Educatio ความหมาย ขอบเขตและแนวคิดของสุขศึกษา ประเภทของ งานสุขศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาที่เกี่ยวกับสุขศึกษา กระบวนการทางสุขศึกษา วิธีการทางสุขศึกษา พฤติกรรม ของบุคคลและกลุ่ม การเรียนรู้ การจูงใจ การสื่อสารในงาน สุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ และแนวทางการเปลี่ยนแปลง	2(1-2-3)	PPH316	หลักและวิธีการทางสุขศึกษา Principles and Methods of Health Education ความหมาย ขอบเขตและแนวคิดของสุขศึกษา ประเภทของงานสุขศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาที่ เกี่ยวกับสุขศึกษา กระบวนการทางสุขศึกษา วิธีการ ทางสุขศึกษา พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่ม การ เรียนรู้ การจูงใจ การสื่อสารในงานสุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ และแนวทางการเปลี่ยนแปลง	2(1-2-3)	ปรับให้มีความ ทันสมัยและ สอดคล้องกับ มาตรฐาน วิชาชีพ
SPH319	การจัดโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพ Innovative Programs for Health Promotion ศึกษาปัญหาและสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์แต่ละช่วง วัย ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต หลักการจัด โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพแต่ละช่วงวัยที่มีปัญหาด้านต่างๆ เช่น ด้านสุขภาพ โภชนาการ สังคม วัฒนธรรม จริยธรรม และการประกอบอาชีพ ของวัยทารกวัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ ขอบเขตของสุขศึกษาใน ชุมชน การวางแผนและดำเนินงานสุขศึกษาในชุมชน กระบวนการศึกษา ความต้องการและจำเป็นที่จะต้อง มีบริการด้านสุขศึกษาในโรงพยาบาล การวางแผนและ ดำเนินงานสุขศึกษาในโรงเรียน	2(1-2-3)				

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
SPH320	พฤติกรรมศาสตร์ทางสาธารณสุข Behavioral Science in Public Health หลักการ ทฤษฎี แนวคิดพฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข ความสำคัญของพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมทางสาธารณสุข การพัฒนาพฤติกรรม การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ และการ ประยุกต์องค์ความรู้ทางด้าน พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุขมา ใช้ในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)	PPH317	พฤติกรรมศาสตร์ทางสาธารณสุข Behavioral Science in Public Health หลักการ ทฤษฎี แนวคิดพฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข ความสำคัญของพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรม สุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมทางสาธารณสุข การ พัฒนาพฤติกรรม การสร้างเครื่องมือ ประเมิน พฤติกรรมสุขภาพ และการประยุกต์องค์ความรู้ ทางด้าน พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุขมาใช้ในการ ดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ	3(1-2-3)	ปรับชั่วโมง ปฏิบัติให้เป็นไป ตามเกณฑ์สภา วิชาชีพ
SPH321	นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพ Innovation for Health Development ศึกษา ความหมาย แนวคิดของนวัตกรรม นวัตกรรมสุขภาพ การพัฒนาโครงการเพื่อสร้างนวัตกรรมสุขภาพ การประดิษฐ์ นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยี ต่อการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การใช้นวัตกรรมเพื่อการ พัฒนาสุขภาพ ในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การ รักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ	3(2-2-5)	PPH414	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาสุขภาพ ผู้สูงอายุ Innovation and Technology for Elderly Health Development ความหมาย แนวคิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสุขภาพ การพัฒนาโครงการ เพื่อสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสุขภาพ การ ประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ การ ประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีต่อการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนา สุขภาพ ในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การ รักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ	3(2-2-5)	ปรับให้มีความ ทันสมัยและ สอดคล้องกับ มาตรฐาน วิชาชีพ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
SPH346	เทคโนโลยีทางสุศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ Technology in Health Education and Health Promotion ศึกษา สํารวจ วัสดุ สื่อ สุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน โรงเรียนและสถานบริการสุขภาพ แหล่งบริการสื่อและเทคโนโลยีด้านสุขภาพในชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปัญหาของการใช้บริการ หลักและวิธีการผลิตสื่อสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อสุขภาพ การเลือก และทดลองใช้ การประเมินผลการใช้สื่อและแนวทางพัฒนาปรับปรุง ตลอดจนการใช้คอมพิวเตอร์ในการผลิตและออกแบบ	3(2-2-5)				
SPH322	การจัดการระบบสุขภาพ Health Systems Management หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการทั่วไป การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ ระบบสุขภาพของไทยที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสุขภาพตามมาตรการแก้ไขปัญหาสุขภาพ หลักการการจัดการระบบสุขภาพแบบองค์รวม ความสำคัญของการจัดการระบบสุขภาพ	3(3-0-6)				
SPH323	วิธีการและกลยุทธ์ทางสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ Methods and Strategies in Health Education and Promotion ความหมาย ความสำคัญ ความต้องการและจำเป็น ที่จะต้องมีบริการด้านการส่งเสริมสุขภาพทั้งในชุมชนและโรงพยาบาล วิธีการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ตลอดจนจรรยาบรรณศาสตร์ของ	3(3-0-6)				

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
	การส่งเสริมสุขภาพ ให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ เพื่อให้เกิดการบูรณาการทั้งกิจกรรม ลดความซ้ำซ้อน และให้เกิดความครอบคลุมของบริการสร้างเสริมสุขภาพ และป้องกันโรค โดยมุ่งเน้นทิศทางของนโยบายเป้าหมายและกลยุทธ์ขององค์กร โดยที่กระบวนการดำเนินการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม					
SPH347	การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ Health System Management แนวคิดทฤษฎีทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ในงานสาธารณสุของค์ประกอบของพฤติกรรมสุขภาพปัจจัยอิทธิพลที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพ การสำรวจพฤติกรรม การวิเคราะห์พฤติกรรมศาสตร์ทางสุขภาพ การวางแผนและดำเนินการพัฒนาพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพโดยกระบวนการเรียนรู้ การจัดการความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ ในงานสาธารณสุข	3(2-2-5)				
SPH406	เทคนิคและทักษะทางสุขศึกษา Technique and Skill in Health Education การฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะทางสุขศึกษา การพูด การเขียน การนำเสนอการจัดกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน โรงพยาบาลและชุมชน เพื่อการปฏิบัติงานสุขศึกษาในโรงเรียน โรงพยาบาลและชุมชน เพื่อการปฏิบัติงานสุขศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3(2-2-5)				

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
SPH445	หลักและเทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม Training and Conference Techniques การสำรวจความต้องการในการฝึกอบรม ประเภทของการ ฝึกอบรม เทคนิควิธีการขั้นตอนในการฝึกอบรม การ จัดเตรียมเอกสารการประชุม การบันทึกการประชุม เทคนิค การประชุม วิธีการจัดโปรแกรมการคำนวณค่าใช้จ่าย การ ดำเนินกิจกรรมฝึกอบรม การประเมินผลโครงการฝึกอบรม	3(3-0-6)				
SPH407	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาล Health Education and Health Promotion in Hospital ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของงานสุขศึกษาใน ชุมชน แนวคิด ความมุ่งหมาย ขอบเขตของสุขศึกษาในชุมชน การวางแผนและดำเนินงานสุขศึกษาในชุมชน ผู้รับผิดชอบ งานสุขศึกษาในโรงเรียนและกลุ่มเป้าหมายหลักการ ทฤษฎี และวิธีการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน กระบวนการศึกษา ซึ่งจะ ทำให้ประชาชนรู้จักช่วยตนเองตามหลักประชาธิปไตย ศึกษา วิเคราะห์โครงสร้างสังคมไทย องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการ ส่งเสริมสุขภาพในชุมชน วิธีการที่จะช่วยให้ประชาชนร่วมมือ กันรับผิดชอบในชุมชน	3(2-2-5)	PPH416	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุใน โรงพยาบาลและชุมชน Elderly Health Education and Health Promotion in Hospital and Community ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของงานสุข ศึกษาในโรงพยาบาลและชุมชน แนวคิด ความมุ่ง หมาย ขอบเขตของสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุในโรงพยาบาลและชุมชน การวางแผนและ ดำเนินงานสุขศึกษาในโรงพยาบาลและชุมชน ผู้รับผิดชอบงานสุขศึกษาในโรงพยาบาลและชุมชน และกลุ่มเป้าหมาย หลักการ ทฤษฎีและวิธีการ ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในโรงพยาบาลและชุมชน กระบวนการศึกษา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการ ส่งเสริมสุขภาพในโรงพยาบาลและชุมชน	3(2-2-5)	ปรับให้มีความ ทันสมัยและ สอดคล้องกับ มาตรฐาน วิชาชีพ



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
SPH348	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ Health Promoting School ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การสุขศึกษาในโรงเรียน ความเป็นมาของงานสุขภาพ การศึกษาปัญหาสุขภาพ องค์ประกอบของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและแนวทางดำเนินการ นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องที่มีผลต่อสุขภาพ ปัญหาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)				
SPH408	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน Health Education and Health Promotion in Community ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของงานสุขศึกษาในชุมชน แนวคิด ความมุ่งหมาย ขอบเขตของสุขศึกษาในชุมชน การวางแผนและดำเนินงานสุขศึกษาในชุมชน ผู้รับผิดชอบงานสุขศึกษาในโรงเรียนและกลุ่มเป้าหมาย หลักการ ทฤษฎีและวิธีการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน กระบวนการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ประชาชนรู้จักช่วยตนเองตามหลักประชาธิปไตย ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างสังคมไทย องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน วิธีการที่จะช่วยให้ประชาชนร่วมมือกันรับผิดชอบในชุมชน	3(2-2-5)				

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
SPH409	การวางแผนและประเมินผลโครงการสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ Program Planning and Evaluation in Health Education and Health Promotion แนวคิด ปัจจัย รูปแบบและหลักการในการวางแผน การประสานงานและการประเมินผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ บทบาทของผู้นำในการวางแผนและประสานงานกับองค์กรและสถาบันต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การรวบรวม การจัดทำข้อมูล และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลงานส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)	PPH319	การวางแผนและประเมินผลโครงการสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ Program Planning and Evaluation in Health Education and Health Promotion แนวคิด ปัจจัย รูปแบบและหลักการในการวางแผน การประสานงาน และการประเมินผลโครงการส่งเสริมสุขภาพ บทบาทของผู้นำในการวางแผนและประสานงานกับองค์กรและสถาบันต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การรวบรวม การจัดทำข้อมูล และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลงานส่งเสริมสุขภาพ	2(1-3-5)	ปรับชั่วโมงปฏิบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ
SPH411	การวิจัยทางสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ Health Education and Health Promotion Research ศึกษา วิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ หลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางสุขภาพ จรรยาบรรณในการทำวิจัย กระบวนการในการวิจัย ตั้งแต่การเลือกปัญหา การสังเคราะห์ผลวิจัย การออกแบบการวิจัย การเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัย ศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัยแบบต่างๆ การเขียนโครงการวิจัยทางสุขภาพ	3(2-2-5)	PPH320	การวิจัยทางสุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ Elderly Health Education and Health Promotion Research การศึกษาวิจัยในหัวข้อที่น่าสนใจของปัญหาสุขภาพของผู้สูงอายุ สุศึกษาและส่งเสริมและป้องกันโรคของผู้สูงอายุ เรียบเรียงเขียนเป็นรายงานการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย การสอบรายงานการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่ การอภิปรายผลการวิจัย	3(0-4-6)	ปรับชั่วโมงปฏิบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
			PPH306	<p>อนามัยชุมชน Community Health</p> <p>ความหมายและประเภทของชุมชน หลักการทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชน การสร้างภาพฝันที่พึงปรารถนา ตัวชีวิตในงานอนามัยชุมชน การประเมินสถานการณ์สุขภาพชุมชน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาชุมชน การระบุปัญหา กระบวนการสร้างประชาคม การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาทางสุขภาพ การวางแผนดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การประเมินผลโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพ การพัฒนาเครือข่ายระบบสุขภาพในชุมชน การส่งต่อโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพ</p>	3(2-2-5)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน
			PPH318	<p>การใช้สมุนไพรเพื่อการชะลอวัยในผู้สูงอายุ Herbal Product for Anti-aging in the Elderly</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมุนไพร โดยครอบคลุมเนื้อหาว่าด้วยแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพืชสมุนไพรในแง่มุมต่างๆ การประยุกต์ใช้สมุนไพรเพื่อการชะลอวัย การพัฒนาสมุนไพรไทยรวมถึงสถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวกับการแพทย์ที่มีการใช้สมุนไพรสำหรับผู้สูงอายุ ความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ ทฤษฎีเกี่ยวกับความชรา พื้นฐานทางสรีรวิทยาฮอร์โมน กลุ่มอาการที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของฮอร์โมน และความชรา</p>	3(2-2-5)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
			PPH327	<p>การช่วยเหลือผู้สูงอายุเบื้องต้น First Aid and Elderly Care</p> <p>หลักการ ความสำคัญของการปฐมพยาบาล การดูแลต่อเนื่อง การช่วยเหลือผู้สูงอายุในภาวะฉุกเฉินเบื้องต้น และการส่งต่อการวิเคราะห์ประเมินและการรักษาโรค ข้อควรปฏิบัติในการช่วยเหลือผู้สูงอายุในภาวะฉุกเฉิน การส่งเสริมสุขภาพส่วนบุคคล การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ข้อควรปฏิบัติเพื่อป้องกันความเจ็บป่วยจากการติดเชื้อ ฝึกปฏิบัติในการแก้ไขภาวะช็อกเบื้องต้น การลดไข้ขึ้นสูง อาการชัก การสำลักรน้ำสำลักอาหาร การอาบน้ำผู้ป่วยในเตียง การสระผม การสวนอุจจาระ การจัดทำนอน การทำแผล การเคลื่อนย้าย ผู้ป่วย การป้องกันแผลกดทับ โรคแทรกซ้อนที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ หลักการควบคุมและป้องกันการติดเชื้อของผู้สูงอายุคำแนะนำการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การทำความสะอาด การบำรุงรักษา และการจัดเก็บเครื่องมืออุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล</p>	3(2-2-5)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
			PPH328	จิตวิทยาและการสื่อสารทางบวกกับผู้สูงอายุ Psychology and positive communication with Elderly สภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมกับผู้สูงอายุ ทฤษฎีพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุ การปรับตัวของผู้สูงอายุ แนวทางการป้องกันและแก้ไขความผิดปกติทางสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพจิตผู้สูงอายุ การพัฒนาคุณค่าในตนเอง การปรับเจตคติเชิงบวกต่อตนเองและผู้อื่น ความฉลาดทางปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ การอยู่ตามความเป็นจริงตามหลักสังขธรรม	3(2-2-5)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน
			PPH329	การดูแลผู้สูงอายุแบบองค์รวม Holistic Elderly Care การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้สูงอายุ ทั้งตัวผู้สูงอายุเอง บุคคลแวดล้อมผู้สูงอายุการดูแลสุขภาพความพร้อมด้านสุขภาพทางการเงิน สิทธิประโยชน์กฎหมาย หลักประกันสุขภาพ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีของผู้สูงอายุ การสร้างเสริมอาชีพเพื่อการเพิ่มรายได้ กิจกรรมสหธนาคารสำหรับผู้สูงอายุ การเรียนรู้ในการเลือกใช้นวัตกรรม การดูแลผู้สูงอายุได้	3(2-2-5)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
			PPH330	การกำหนดอาหารและโภชนาการในผู้สูงอายุ Food and Nutrition for the Elderly ความหมาย ความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อสุขภาพผู้สูงอายุ การเลือกชนิดของอาหาร รูปแบบอาหาร ปริมาณสารอาหาร การย่อยและการดูดซึมอาหาร ภาวะโภชนาการที่เหมาะสมแก่สภาวะร่างกายของผู้สูงอายุ การเลือกอาหารที่ปลอดภัยสำหรับผู้สูงอายุ การบำบัดโรค การคำนวณความต้องการสารอาหาร สำหรับการสร้างเสริมสุขภาพด้วยอาหารที่เหมาะสมกับภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ การประเมินผลภาวะโภชนาการ เพื่อสุขภาพของผู้สูงอายุ ปัญหา สาเหตุ และผลกระทบด้านโภชนาการต่อภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-2-5)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน
			PPH401	ความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy พัฒนาการ องค์ประกอบ และการประเมินของความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพ กระบวนการสร้างเสริมความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพ การสร้างการเรียนรู้และการสื่อสาร กลวิธีสร้างเสริมความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพของบุคคล ปัจจัยความสำเร็จของการสร้างความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพ	3(1-3-5)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
			PPH415	<p>หลักการไ้ยาในผู้สูงอายุ Drugs for the Elderly</p> <p>หลักพื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชศาสตร์ในผู้สูงอายุ เบื้องต้น อันตรายจากการไ้ยา หลักการไ้ยา การคำนวณยาตามหลักเภสัชกรรมเบื้องต้น การแบ่งกลุ่มยา ความหมายและความสำคัญของยาตามพระราชบัญญัติ วัตถุประสงค์ของการไ้ยาอย่างปลอดภัย หลักการไ้ยา การบันทึกการไ้ยา อาการข้างเคียงไม่พึงประสงค์จากการไ้ยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพ วิธีการไ้ยาตามคำสั่งแพทย์การเปลี่ยนแปลงทาง การใช้อุปกรณ์การไ้ยา การทำความสะอาด การเก็บรักษาอุปกรณ์</p>	3(1-2-3)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน
			PPH423	<p>การสัมมนาทางสาธารณสุข Seminar in Public Health</p> <p>การค้นคว้า วิเคราะห์ สรุป รายงาน การนำเสนอและอภิปรายเกี่ยวกับการสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการสัมมนา</p>	1(0-4-6)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
SPH441	การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ Preparation for Cooperative in Public Health การจัดกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนก่อนการฝึกสหกิจศึกษาในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับแขนงวิชาชีพโดยการกระทำในสถานการณ์หรือรูปแบบต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานด้านสาธารณสุข	1(45)	PPH417	การพัฒนาทักษะทางสหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ The Developing Skill for Cooperative in Public Health การจัดกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนก่อนการฝึกสหกิจศึกษาในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับแขนงวิชาชีพโดยการกระทำในสถานการณ์หรือรูปแบบต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานด้านสาธารณสุข การสอบประมวลความรู้ด้วยวาจาก่อนออกฝึกสหกิจ	1(45)	ปรับให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
SPH442	สหกิจศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ Cooperative Education in Public Health การปฏิบัติงานเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพเต็มเวลาเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการจนครบ 1 ภาคการศึกษา ตามที่สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์กำหนดตามแผนที่ได้ศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้วนักศึกษาต้องส่งรายงานและนำเสนอผลการไปปฏิบัติงานต่อคณาจารย์ในสาขาวิชา โดยการวัดผลและประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา พนักงานที่ควบคุมการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและจากรายงานวิชาการ	6(640)	PPH419	สหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ 2 Cooperative Education in Public Health 2 การปฏิบัติงานเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพเต็มเวลาเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราว ณ สถานประกอบการจนครบ 1 ภาคการศึกษา ตามที่สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์กำหนดตามแผนที่ได้ศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้วนักศึกษาต้องส่งรายงานและนำเสนอผลการไปปฏิบัติงานต่อคณาจารย์ในสาขาวิชา โดยการวัดผลและประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา พนักงานที่ควบคุมการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและจากรายงานการแก้ไขปัญหาสุขภาพ	6(640)	ปรับให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
SPH443	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ Preparation for Field Experience in Public Health การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ ทบทวนกระบวนการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพในชุมชนตลอดจนการแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน และการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับแขนงวิชาชีพ	2(90)	PPH420	การเตรียมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ Preparation for Professional Skill in Public Health การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ ทบทวนกระบวนการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพในชุมชนตลอดจน การแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน และการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมกับแขนงวิชาชีพ	1(90)	ปรับให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
SPH444	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ Field Experience in Public Health การฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขด้านสุศึกษา การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการฟื้นฟูสุขภาพงานอนามัยชุมชนและการบริหารจัดการสถานบริการสาธารณสุขให้แก่ประชาชนในเขตรับผิดชอบของสถานบริการสาธารณสุขนั้นๆ จัดทำโครงการศึกษาชุมชนวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหาชุมชน และเสนอแนวทางแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน โดยฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่เสนอแก้ปัญหา	5(540)	PPH422	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 2 Field Experience in Public Health 2 การฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขด้านสุศึกษาการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการฟื้นฟูสุขภาพงานอนามัยชุมชนและการบริหารจัดการสถานบริการสาธารณสุข ให้แก่ประชาชนในเขตรับผิดชอบของสถานบริการสาธารณสุขนั้นๆ จัดทำโครงการศึกษาชุมชนวิเคราะห์และจัดลำดับปัญหาชุมชน และเสนอแนวทางแก้ปัญหาแบบเบ็ดเสร็จและยั่งยืน โดยฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่เสนอแก้ปัญหา	5(540)	ปรับให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
			PPH418	สหกิจศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ 1 Cooperative Education in Public Health 1 การปฏิบัติงานเชิงวิชาการ หรือวิชาชีพเต็มเวลา เสมือนหนึ่งเป็นพนักงานชั่วคราว ณ สถาน ประกอบการจนครบ 1 ภาคการศึกษาในภาคฤดูร้อน ตามที่สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์กำหนดตามแผนที่ได้ ศึกษาและเป็นไปตามความสนใจของนักศึกษา โดย วัดผลจากรายงานการสำรวจภาวะสุขภาพและการ แก้ไขปัญหาสุขภาพของประชากร	3(270)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน
			PPH421	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ 1 Field Experience in Public Health 1 การฝึกปฏิบัติงานในสถานบริการสาธารณสุขด้านสุข ศึกษาการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการ ฟื้นฟูสุขภาพงานอนามัยชุมชนและการบริหารจัดการ สถานบริการสาธารณสุข ให้แก่ประชาชนในเขต รับผิดชอบของสถานบริการสาธารณสุขนั้นๆ โดยทำ การส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟูปัญหาสุขภาพ สำรวจและประเมินปัญหาสุขภาพ ตลอดจนเสนอแนว ทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชนตามบริบทของ ชุมชนที่รับผิดชอบ ตลอดจนเรียนรู้ขอบเขตงานและ ความรับผิดชอบในสถานบริการทางสาธารณสุขที่ ได้รับมอบหมาย	4(360)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563		เหตุผล	
			PPH424	<p>การเตรียมการสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่</p> <p>Preparation for Building and Expanding Start-Ups' Performance</p> <p>การจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนการฝึกปฏิบัติเพื่อการเป็นผู้ประกอบการใหม่ในด้านการรับรู้ ลักษณะและโอกาสของการประกอบธุรกิจ การพัฒนาศักยภาพตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบการใหม่</p>	3(90)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558			หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			เหตุผล
			UBI101	<p>การสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่ Building and Expanding Start-Ups’ Performance</p> <p>การฝึกปฏิบัติเพื่อการเป็นผู้ประกอบการใหม่ โดยการวิเคราะห์ศักยภาพขององค์กรธุรกิจ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการลงทุน การสร้างแบรนด์ กลยุทธ์การบริหารธุรกิจให้ประสบความสำเร็จ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกิจ การเขียนแบบจำลองธุรกิจ การทำธุรกิจเพื่อสังคม การดำเนินงานตามบรรษัทภิบาล ตลอดจนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการบริหารจัดการธุรกิจ และแนะนำแนวทางประกอบธุรกิจจากผู้ที่มีประสบการณ์</p>	7(640)	ปรับรายวิชาให้ เป็นไปตาม เกณฑ์ของสภา วิชาชีพการ สาธารณสุข ชุมชน

ภาคผนวก ข  
แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563

แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)		ปัจจัยเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน	F	จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตามเป้าหมาย
	F	อาจารย์ บุคลากร ไม่เพียงพอ
	F	ความเพียงพอและเหมาะสมของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

หมายเหตุ S1 มีค่าระหว่าง 20 - 25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10 - 19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1 - 9

การประเมินวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของ หลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาส ที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน	-จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตาม เป้าหมาย	4	3	12	ความเสี่ยงสูง
	- อาจารย์ บุคลากร ไม่ เพียงพอ	4	4	16	ความเสี่ยงสูง
	- ความเพียงพอและเหมาะสม ของห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ	4	3	12	ความเสี่ยงสูง

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20 – 25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10 - 19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1 - 9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

## การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มี อยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการความ เสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน					
	- จำนวนนักศึกษาไม่ได้ ตามเป้าหมาย	1. เร่งจัดทำหลักสูตรเพื่อเตรียม ประชาสัมพันธ์ และรับนักศึกษา 2. จัดทำแนวทางประชาสัมพันธ์หลักสูตร ตามโรงเรียนมัธยมต่างๆ และทาง Website มหาวิทยาลัย 3. ประชาสัมพันธ์ในการประชุมด้าน สาธารณสุข	●	○	....ยอมรับ ✓ ควบคุม ....ถ่ายโอน ....หลีกเลี่ยง	
	- อาจารย์ บุคลากร ไม่ เพียงพอ	1. จัดทำแผนหาอัตรากำลังทดแทน 2. ขอความร่วมมือกับสมาคมต่างๆ ที่มี ความสนใจในการร่วมสอนตามรายวิชาที่ เปิดสอน	●	○	....ยอมรับ ✓ ควบคุม ....ถ่ายโอน ....หลีกเลี่ยง	
	- ความเพียงพอและ เหมาะสมของห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ	1. เตรียมจัดหาห้องเรียนให้เพียงพอและ เหมาะสมกับการใช้งาน	●	○	....ยอมรับ ✓ ควบคุม ....ถ่ายโอน	

หมายเหตุ

ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ X หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์ X ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

## แผนดำเนินการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการ ควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
1. ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน						
- จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตาม เป้าหมาย	1. เร่งจัดทำหลักสูตรเพื่อเตรียม ประชาสัมพันธ์ และรับนักศึกษา 2. จัดทำแนวทางประชาสัมพันธ์ หลักสูตรตามโรงเรียนมัธยมต่างๆ และทาง Website มหาวิทยาลัย 3. ประชาสัมพันธ์ในการประชุม ด้านสาธารณสุข และสุขศึกษา ของสมาคมสุขศึกษาแห่ง ประเทศไทย สมาคมวิชาชีพ สาธารณสุข และสมาคมที่ เกี่ยวข้อง	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	1. การประชาสัมพันธ์ หลักสูตรไม่ทั่วถึง 2. หลักสูตรอาจจะ ได้รับการอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัยช้า กว่าที่กำหนดทำให้ไม่ สามารถทำการ ประชาสัมพันธ์ก่อนได้	1. วางแผนการ ประชาสัมพันธ์ และ กำหนดเวลาในการ ประชาสัมพันธ์ให้ ชัดเจน เพื่อให้ทัน การสอบคัดเลือกใน ระบบการรับบุคคล เข้าศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษา (Admissions)	มกราคม 2558 ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร/ สาขาวิชา



กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
- อาจารย์ บุคลากร ไม่เพียงพอ	1. จัดทำแผนหาอัตรากำลัง ทดแทน 2. ขอความร่วมมือกับสมาคม ต่างๆ ที่มีความสนใจในการร่วม สอนตามรายวิชาที่เปิดสอน	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	1. อาจารย์ บุคลากร ที่จัดหาอัตรากำลัง ทดแทน ไม่ตรง สาขาวิชาที่สอน	พัฒนาอาจารย์ใหม่ ในกิจกรรมการจัด การเรียนการสอน	ม.ค. – ก.ย. 58 ผู้รับผิดชอบ ประธาน หลักสูตร
- ความเพียงพอและเหมาะสม ของห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ	1. เตรียมจัดหาห้องเรียนให้ เพียงพอและเหมาะสมกับการ ใช้งาน 2. จัดหาอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ให้เพียงพอ	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	1. ความพร้อมของ ห้องปฏิบัติการและ ความเพียงพอของ ครุภัณฑ์	เตรียมความพร้อม ห้องปฏิบัติการและ จัดซื้อครุภัณฑ์	ปีงบประมาณ 2558 - 2559 ผู้รับผิดชอบ ประธาน หลักสูตร

ผู้รายงาน

ประธานกรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ปณณทัต ต้นธนปัญญากร  
วันที่ 11 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562

ภาคผนวก ฅ  
หนังสือรับทราบหลักสูตรจากสภาการสาธารณสุขชุมชน

# สำเนาฉบับ:



ที่ สธช. ๖๑ / ๕๕๐

สภาการสาธารณสุขชุมชน  
ถนนติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง แจ้งผลการพิจารณาหลักสูตร

เรียน คณะคณาจารย์สาธารณสุข มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

อ้างถึง หนังสือ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ ที่ ฮว ๐๖๓๐.๓๔/๐๑๕๘ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๓

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ได้ส่ง มคอ. ๒ คณะสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ ประกอบด้วย ๒ แขนงวิชา

๑. แขนงวิชาสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ
๒. แขนงวิชาสาธารณสุขชุมชน

มายังสภาการสาธารณสุขชุมชนเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าว ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ สภาการสาธารณสุขชุมชน ได้ดำเนินการพิจารณา มคอ. ๒ คณะสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ ทั้ง ๒ แขนงวิชา เมื่อคราวประชุมคณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓ มีมติเห็นชอบรับรองหลักสูตรดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพศาล บางชวด)

นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน

สำนักงานเลขาธิการสภาการสาธารณสุขชุมชน

โทร. ๐ ๒๕๕๑ ๙๑๘๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๕๑ ๙๑๘๗

ผู้รับผิดชอบ อาจารย์รัตนสิริ ทิพย์วงศ์ โทร. ๐๙๕-๓๔๓๗๗๘๘ , ๐๘๑-๖๘๔๔๘๗๘