



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	<b>6</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>8</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	8
2. การดำเนินการหลักสูตร	8
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน)	39
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	40
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>42</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	42
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	42
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	44



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ รายงานการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	117
ภาคผนวก ฉ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	124
ภาคผนวก ช รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	134
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง	153
ภาคผนวก ฌ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	170

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
คณะ : มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25491531104482  
ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Social Sciences for Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)  
ชื่อย่อ : ศศ.บ. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Social Sciences for Development)  
ชื่อย่อ : B.A. (Social Sciences for Development)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 15 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 5 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2564

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.3 นักพัฒนาสังคม

8.4 ผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน

8.5 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน

8.6 เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล

8.7 ข้าราชการทหาร ตำรวจ (สายสนับสนุน)

8.8 องค์กรพัฒนาเอกชน

8.9 ข้าราชการกรมการปกครอง

8.10 เจ้าหน้าที่รัฐวิสาหกิจ

8.11 ประกอบอาชีพอิสระ

8.12 ผู้ประกอบการทางสังคม

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	น.ส.นริศรา จริยะพันธ์ุ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ร.บ.ม. (นโยบาย สาธารณะและ การจัดการเชิงกลยุทธ์) เกียรตินิยม ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์  มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555  2551
2.	น.ส.วรรณลดา กันต์โณม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)  ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์  มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553  2550
3	น.ส.ปริยาภา เมื่องนก	อาจารย์	พช.ม. (พัฒนาชุมชน) ทล.บ. (เทคนิค การพิมพ์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	2558 2554
4.	น.ส.วิจิตร ฐานัสสกุล	อาจารย์	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560 2558
5.	นายเฉลิมพงษ์ จันทร์สุชา	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม และมนุษย์) ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้  มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2558 2556

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศไทยนับตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นต้นมาได้ส่งผลให้ประเทศมีการพัฒนาในทุกมิติ ด้านเศรษฐกิจที่ประเทศไทยได้รับการยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มบนของกลุ่มประเทศระดับรายได้ปานกลาง ด้านสังคมที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนส่งผลให้ประเทศไทยหลุดพ้นจากการเป็นประเทศยากจน และในด้านสิ่งแวดล้อมที่ประเทศไทยมีข้อได้เปรียบในความหลากหลายเชิงนิเวศ

อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังมีความท้าทายต่อการพัฒนาที่สำคัญ อาทิ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจในปี 2560 ที่ร้อยละ 3.9 ถือว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าศักยภาพ เมื่อเทียบกับร้อยละ 6.0 ต่อปีในช่วงเวลาเกือบ 6 ทศวรรษที่ผ่านมา โดยมีสาเหตุหลักจากการชะลอตัวของการลงทุนภายในประเทศและสถานการณ์เศรษฐกิจโลกที่ยังไม่ฟื้นตัวได้เต็มที่ โครงสร้างเศรษฐกิจไทยที่ยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ภาคบริการและภาคเกษตรมีผลผลิตทางการผลิตในระดับต่าง ๆ ขาดการนำเทคโนโลยีเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต ประกอบกับแรงงานไทยยังมีปัญหาเรื่องคุณภาพและสมรรถนะที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่นๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนา

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ภายนอกข้างต้น แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยทักษะที่จำเป็น ประกอบด้วย มีความคิดสร้างสรรค์ สนใจ/ใส่ใจเรื่องเทคโนโลยี นวัตกรรมมีวิจรรย์ญาณก่อนตัดสินใจ สามารถพูดคุยสื่อสารกับบุคคลต่างๆ นำเสนอหน้าสาธารณชนได้ดี มีจิตอาสา เต็มใจให้ความร่วมมือ ให้ความช่วยเหลือโดยไม่หวังผลตอบแทน ติดตามข่าวความเคลื่อนไหว อัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ รู้จักช่องทางการสื่อสารอย่างถูกวิธี เช่น การสื่อสารกับผู้ใหญ่ การสื่อสารกับเด็ก การติดต่อกับผู้ใหญ่ เป็นต้น มีความยืดหยุ่นในการใช้ชีวิต และการทำงาน รู้จักปรับตัวอยู่เสมอ ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง สุขภาพและอนามัยในวัยเจริญพันธุ์ รู้จักเข้าสังคม ชอบพบปะเพื่อนใหม่อยู่เสมอ ชอบเรียนรู้ เข้าใจในวัฒนธรรมและความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความเป็นผู้นำที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีวินัย มีความสนใจในการหาข้อมูล ประสบการณ์ใหม่ๆ หรือพัฒนาทักษะและอาชีพที่ทำอยู่เสมอ มั่นหาคความรู้รอบด้าน พร้อมเรียนรู้ ยอมรับ ปรับตัว ทำตัวเป็นน้ำครึ่งแก้วอยู่เสมอ รวมทั้งเป็นแกนนำขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิเสธการโกงทุกรูปแบบ

สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตมีความพร้อมรับมือต่อสถานการณ์ภายนอก สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาจึงมีแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรด้วยแนวคิด “วิศวกรทางสังคม” ให้บัณฑิตมีทักษะเป็นวิศวกรทางสังคม 3 ประการเพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ได้แก่ 1. เสริม หมายถึง วิศวกรสังคมจะต้องลงไปส่งเสริมหรือหนุนเสริมกลุ่มเป้าหมายในสังคมให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมให้ดีขึ้น 2. สร้าง หมายถึง วิศวกรสังคมจะต้องลงไปสร้างสิ่งใหม่ ๆ หรือสิ่งดี ๆ ให้กับกลุ่มเป้าหมายในสังคม เมื่อวิเคราะห์แล้วว่ากลุ่มเป้าหมายยังขาดในสิ่งเหล่านั้นในสังคม และ 3. ซ่อม หมายถึง วิศวกรสังคมจะต้องลงไปซ่อมแซมสังคม เมื่อวิเคราะห์แล้วว่าสังคมมีความเสียหายหรือเสื่อมสภาพให้กลับมามีสภาพที่ดีขึ้น



## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

พันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี นอกเหนือจากการสอนคือ การเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาจึงมีแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรด้วยแนวทางการพัฒนา “วิศวกรรมทางสังคม” ซึ่งมีความสอดคล้องต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. การส่งเสริม หมายถึง บัณฑิตจะต้องลงไปส่งเสริมหรือหนุนเสริมกลุ่มเป้าหมายในสังคมให้เกิดพลังปัญญา เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน
2. สร้างและพัฒนาท้องถิ่น หมายถึง บัณฑิตจะต้องลงไปสร้างสิ่งใหม่ ๆ หรือสิ่งดี ๆ ให้กับกลุ่มเป้าหมายในสังคม
3. การซ่อมแซมและบำรุงรักษา หมายถึง บัณฑิตสังคมจะต้องลงไปซ่อมแซมสังคมและสร้าง มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืนให้สังคมมีความเสียหายหรือเสื่อมสภาพให้กลับมามีสภาพที่ดีขึ้น

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้หลักสูตรอื่นมาเลือก

### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 ให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะทางสังคมศาสตร์ตามความต้องการของหลักสูตร

13.3.2 การปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการพัฒนา การใช้ การประเมิน การปรับปรุงหลักสูตร การติดตามผลบัณฑิต เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร

13.3.3 จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้อื่นๆ และทักษะวิชาชีพเป็นระยะเพื่อแสวงหาช่องทางในการปรับปรุงรายวิชาพร้อมกัน

13.3.4 การพัฒนานักศึกษา จัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

บัณฑิตศึกษาศาสตร์เพื่อการพัฒนาเป็นผู้นำปฏิบัติการและส่งเสริมการจัดการพัฒนาอย่างมีคุณธรรมด้วยการใช้เทคนิควิทยาแบบสหวิทยาการเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 1.2 ความสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ทั่วประเทศไทยมีศักยภาพทางวิชาการระดับสูงและหลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้นำท้องถิ่นที่รอบรู้ทุกมิติของท้องถิ่น และได้ร่วมพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏจากทั่วประเทศ จึงเห็นถึงความสำคัญของการกิจในการผลิตบัณฑิตเพื่อบุคลากรด้านการพัฒนาที่มีความสามารถมีองค์ความรู้มาปรับใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ (Creativity) ในบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และมีความเหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่ ให้แก่องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนที่จำเป็นต้องใช้บุคลากรสาขาวิชานี้เพิ่มขึ้น

สาขาวิชาสังคมนาตร์เพื่อการพัฒนา เป็นหลักสูตรปรับปรุง ในปี พ.ศ. 2565 โดยหลักสูตรมุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ทางสังคมนาตร์และการพัฒนาท้องถิ่นไทยเพื่อยกระดับคุณวุฒิ คุณภาพ และคุณธรรมของคนในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชปณิธานและพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมประเด็นการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง ตลอดจนถึงยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐทั้ง 8 ประเด็น การขอเสนอปรับปรุงหลักสูตรสังคมนาตร์เพื่อการพัฒนาจึงเป็นวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยต้นแบบแห่งการผลิตครู พัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เกิดนักสังคมนาตร์รุ่นใหม่อันจะเป็นกำลังสำคัญแก่ประเทศชาติต่อไป ทั้งนี้หลักสูตรได้สำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ผลการสำรวจระบุว่ามีความต้องการศึกษาในสาขาวิชาสังคมนาตร์เพื่อการพัฒนา จึงได้พิจารณาถึงความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรในเชิงรุกที่สามารถสร้างบัณฑิตที่บูรณาการศาสตร์ทางสังคมนาตร์และการพัฒนาที่มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศในขณะนี้

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้เห็นถึงความสำคัญของการกิจ ในการผลิตบัณฑิต เพื่อการพัฒนาให้แก่ท้องถิ่น ตลอดจนองค์กรพัฒนาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่จำเป็นต้องใช้บุคลากรสาขาวิชานี้เพิ่มขึ้น มหาวิทยาลัยฯ จึงเห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมนาตร์เพื่อการพัฒนา เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นและยังเป็นพื้นฐานสู่การศึกษาในระดับมหาบัณฑิต

### 1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตสายสังคมศาสตร์ที่สามารถบูรณาการศาสตร์และเทคนิควิทยาการสำหรับการพัฒนางานและพัฒนาสังคมอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

1.3.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางสังคมที่มีคุณธรรมมีจิตวิญญาณรักและร่วมงานกับประชาชนได้ดี

1.3.3 เพื่อให้โอกาสทางการศึกษาแก่ชุมชนนำไปสู่การพัฒนาสู่ท้องถิ่นตามภารกิจของมหาวิทยาลัยในฐานะเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

## 2. แผนการปรับปรุง

แผนการปรับปรุง/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานใหม่ตามที่ อว. กำหนดในระดับปริญญาตรี สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	- พัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระดับปริญญาตรีสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของธุรกิจ และการเปลี่ยนแปลงต่อกัยคุกคาม ความเสี่ยงจากภัยพิบัติรูปแบบต่างๆ อย่างเท่าทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	- ติดตามความเปลี่ยนแปลง/ ความต้องการของหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ และสังคม รวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงต่อกัยคุกคาม ความเสี่ยงจากภัยพิบัติรูปแบบต่างๆ อย่างเท่าทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งในระดับภาครัฐและท้องถิ่น	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ และความสามารถในการทำงาน ทั้งในระดับภาครัฐและท้องถิ่น
- แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เพิ่มพูนทักษะและความรู้แก่คณาจารย์ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ กลยุทธ์การสอนแบบ Productive Learning, ABCD, Problem-based and Project-based Learning และ Research-based Learning - พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	- ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ก)

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ก)

2.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาฯ

2.2.4 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวเข้าสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งแตกต่างจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา รวมถึงกลุ่มสังคมที่มีลักษณะแตกต่างจากเดิม

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

2.4.2 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแลตักเตือนให้คำแนะนำแก่นักศึกษาด้านการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 3	-	-	20	20	20
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	20	40
รวม	20	40	60	80	80
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	20	20

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. ค่าลงทะเบียน	800,000	1,600,000	2,400,000	3,200,000	3,200,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	2,492,280	2,616,984	2,747,738	2,885,125	3,029,381
2.2 งบดำเนินการ	28,000	56,000	84,000	112,000	112,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	50,000	100,000	150,000	200,000	200,000
รวมรายรับ	3,830,280	4,832,894	5,841,738	6,857,125	7,001,381

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. งบบุคลากร	2,492,280	2,616,894	2,747,738	2,885,125	3,029,381
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	4,800	4,800	4,800	4,800	4,800
2.2 ค่าใช้สอย	81,165	162,230	243,495	324,660	329,660
2.3 ค่าวัสดุ	28,000	56,000	84,000	112,000	112,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000
4.2 การบริการวิชาการ	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>3,243,245</b>	<b>3,476,924</b>	<b>3,717,033</b>	<b>3,963,585</b>	<b>4,112,841</b>

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 33,060 บาท/คน/ปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ก)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ก)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	126	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	90	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	84	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	60	หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	24	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข)		
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	90	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา จำนวนไม่น้อยกว่า	84	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ บังคับเรียนไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD101	หลักมานุษยวิทยาเบื้องต้น Basic Principles of Anthropology	3(3-0-6)
HSD102	หลักสังคมวิทยาเบื้องต้น Basic Principles of Sociology	3(3-0-6)
HSD105	หลักรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ Principle of Political Sciences and Jurisprudence	3(2-2-5)
HSD111	ระบบเศรษฐกิจไทย Thai Economic System	3(3-0-6)
HSD112	ทฤษฎีสังคมศาสตร์กับการพัฒนา Social Sciences Theory and Development	3(3-0-6)
HSD115	จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อการพัฒนา Developmental Psychology for Development	3(3-0-6)
HSD205	การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ Study for Development According to Royal Initiative	3(3-0-6)
HSD224	ทัศนคติ จริยธรรมและพฤติกรรมทางสังคม Attitude, Moral and Social Behaviors	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD232	การบริหารการพัฒนา Development Administration	3(3-0-6)
HSD235	การอ่านวรรณกรรมทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Reading in Social Sciences for Development	3(3-0-6)
HSD304	นโยบายสังคมและการจัดสวัสดิการสังคม Social Policy and Social Welfare Management	3(3-0-6)
HSD305	ทฤษฎีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา Theory and Strategy for Development	3(3-0-6)
HSD306	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(2-2-5)
HSD307	สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัย ทางสังคมศาสตร์ Statistics and Computer for Social Research	3(2-2-5)
HSD329	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Civics and Social Responsibility	3(3-0-6)
HSD401	การพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว Quality of Life and Family for Development	3(3-0-6)
HSD404	การศึกษาเอกเทศ Independent Study	3(1-4-4)
HSD405	การสัมมนาทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Seminar of Social Sciences for Development	3(2-2-5)
HSD424	การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อสังคม Strategic Management for Society	3(2-2-5)
HSD425	โครงการเพื่อการพัฒนา Projects for Development	3(2-2-5)



2.1.2) **กลุ่มวิชาเลือก** เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **24 หน่วยกิต**  
ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือ 2 กลุ่มวิชาต่อไปนี้รวมกัน  
ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

**1) กลุ่มวิชาการพัฒนาของภาครัฐและท้องถิ่น**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD106	ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ Theory and Behavior Organization	3(3-0-6)
HSD113	การเมืองไทยสมัยใหม่ Modern Thai Politics	3(3-0-6)
HSD114	ประวัติศาสตร์การพัฒนาของประเทศไทย History of Thai Development	3(3-0-6)
HSD211	การบริหารงานคลังสาธารณะ Public Finance Administration	3(3-0-6)
HSD212	นโยบายสาธารณะและการวางแผน Public Policy and Planning	3(3-0-6)
HSD220	หลักกฎหมายปกครองเพื่อการพัฒนา Principle of Administrative Laws for Development	3(3-0-6)
HSD227	การบริหารงานภาครัฐกับการพัฒนา Public Administration and Development	3(3-0-6)
HSD228	การพัฒนาองค์การภาครัฐ Development of Public Organization	3(3-0-6)
HSD229	ประชาธิปไตยกับการพัฒนา Democracy and Development	3(3-0-6)
HSD231	การสื่อสารเพื่อการพัฒนา Communication for Development	3(2-2-5)
HSD233	หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ Principles of Civil and Commercial Law	3(3-0-6)
HSD234	หลักกฎหมายอาญา Principle of Criminal Law	3(3-0-6)
HSD317	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ Public Human Resource Administration	3(3-0-6)
HSD320	การเมืองระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ International Politics in Southeast Asia	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD331	หลักกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา Principle of Criminal Procedure Law	3(3-0-6)
HSD332	หลักกฎหมายลักษณะพยานหลักฐาน Principle of Evidence Law	3(3-0-6)
HSD333	การบริหารและการปกครองท้องถิ่น Local Government and Administration	3(3-0-6)
HSD408	การจัดการเพื่อป้องกันความขัดแย้งทางสังคม Social Conflict Management	3(3-0-6)
HSD411	การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา Knowledge Management for Development	3(3-0-6)
HSD423	ประเด็นคัดสรรทางสังคมศาสตร์ Selected Topics in Social Sciences	3(3-0-6)
<b>2) กลุ่มวิชาการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์</b>		
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD104	การศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ Community Study for Management	3(2-2-5)
HSD110	พลวัตทางสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ Social Dynamic in Globalization	3(3-0-6)
HSD202	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม Social and Cultural Change	3(3-0-6)
HSD206	การพัฒนาเมืองและชนบท Urban and Rural Development	3(3-0-6)
HSD226	เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา Sufficiency Economy and Development	3(3-0-6)
HSD230	สถาบันครอบครัวและความมั่นคงของมนุษย์ Family Institution and Human Security	3(3-0-6)
HSD301	ภูมิปัญญาไทย Thai Wisdom	3(3-0-6)
HSD303	การพัฒนาสังคม Social Development	3(3-0-6)
HSD312	การพัฒนาเยาวชน Juvenile Development	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD323	หลักกฎหมายครอบครัวเพื่อการพัฒนา Principles of Family Law for Development	3(3-0-6)
HSD324	จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัวเพื่อการพัฒนา Psychological of Personality and Developmental Adjustment	3(2-2-5)
HSD326	จิตวิทยาสังคมกับการพัฒนา Social Psychology and Development	3(3-0-6)
HSD327	วิกฤตทางสังคม Social Crisis	3(3-0-6)
HSD328	การวิเคราะห์ชุมชนกับการพัฒนา Community Analysis and Development	3(2-2-5)
HSD330	เพศภาวะ เพศวิถีกับการพัฒนา Gender, Sexuality, and Development	3(3-0-6)
HSD403	การพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาส The Disadvantaged Group Development	3(2-2-5)
HSD414	หลักกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเพื่อการพัฒนา Principle Law of Juvenile for Development	3(3-0-6)
HSD421	สุขภาพเพื่อพัฒนามนุษย์ Human Health for Development	3(2-2-5)
HSD422	สุขภาพชุมชนกับการพัฒนา Community Health and Development	3(2-2-5)
HSD426	ผู้สูงอายุกับการพัฒนา Aging and Development	3(2-2-5)
HSD429	ผู้ประกอบการทางสังคม Social Entrepreneur	3(3-0-6)

2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต  
ให้เลือกรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

### 2.2.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD427	การเตรียมสหกิจศึกษาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Preparation for Cooperative Education in Social Sciences for Development	1(45)
HSD428	สหกิจศึกษาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Cooperative Education in Social Sciences for Development	6(640)

### 2.2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD418	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสังคมศาสตร์เพื่อ การพัฒนา Preparation for Professional Experience in Social Sciences for Development	2(90)
HSD419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Field Experience in Social Sciences for Development	5(450)
UBI101	การสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่ Building and Expanding Start Up 's Performance	7(640)

### 2.2.3) กลุ่มโครงการพิเศษ

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD420	โครงการพิเศษสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Special Project of Social Sciences for Development	6(640)

## 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

\*\*\* ข้อกำหนดเฉพาะ ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ โดยต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบไปด้วยหมวดวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- |                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า | 30 หน่วยกิต    |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า        | 45 หน่วยกิต    |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า   | 3 หน่วยกิต *** |

## ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม : อนุปริญญาศิลปศาสตร์ (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) ชื่อย่อ : อ.ศศ. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม : Associate of Arts (Social Sciences for Development) ชื่อย่อ : A.A. (Social Sciences for Development)

หมายเหตุ	ความหมายของเลขรหัสรายวิชา รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา
----------	---

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

HSD	หมู่วิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา
VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
UBI	กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

## 3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	7
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	HSD101	หลักมนุษยวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
	HSD111	ระบบเศรษฐกิจไทย	3(3-0-6)
	HSD115	จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	HSD205	การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	7
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	HSD102	หลักสังคมวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
	HSD112	ทฤษฎีสังคมศาสตร์กับการพัฒนา	3(3-0-6)
	HSD105	หลักรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	3(2-2-5)
	HSD224	ทัศนคติ จริยธรรมและพฤติกรรมทางสังคม	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	HSD401	การพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	HSD333	การบริหารและการปกครองท้องถิ่น	3(3-0-6)
	HSD230	สถาบันครอบครัว และความมั่นคงของมนุษย์	3(3-0-6)
	HSD227	การบริหารงานภาครัฐกับการพัฒนา	3(3-0-6)
	HSD326	จิตวิทยาสังคมกับการพัฒนา	3(3-0-6)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเสรี	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	HSD235	การอ่านวรรณกรรมทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	HSD304	นโยบายสังคมและการจัดสวัสดิการสังคม	3(3-0-6)
	HSD232	การบริหารการพัฒนา	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	HSD233	หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์	3(3-0-6)
	HSD422	สุขภาวะชุมชนเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	4
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	HSD305	ทฤษฎีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	HSD306	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	HSD212	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	3(3-0-6)
	HSD328	หรือ การวิเคราะห์ชุมชนกับการพัฒนา	3(2-2-5)
	HSD234	หลักกฎหมายอาญา	3(3-0-6)
	HSD301	หรือ ภูมิปัญญาไทย	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			16

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	HSD307	สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
	HSD424	การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อสังคม	3(2-2-5)
	HSD405	การสัมมนาทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
	HSD329	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	HSD220	หลักกฎหมายปกครองเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
	HSD303	หรือ การพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxxx	เลือกเสรี	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			18



ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	HSD425	โครงการเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
	HSD404	การศึกษาเอกเทศ	3(1-4-4)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	HSD317	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ	3(3-0-6)
	HSD426	หรือ ผู้สูงอายุกับการพัฒนา	3(2-2-5)
	HSD211	การบริหารงานคลังสาธารณะ	3(3-0-6)
	HSD206	หรือ การพัฒนาเมืองและชนบท	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการฯ)	HSD427	การเตรียมสหกิจศึกษาสังคมศาสตร์เพื่อ การพัฒนา	1(45)
	HSD418	หรือ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา	2(90)
รวมหน่วยกิต			13 หรือ 14

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการฯ)	HSD428	ฝึกสหกิจศึกษาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	6(640)
	HSD419	หรือ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา	5(450)
	HSD420	หรือ โครงการพิเศษสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	6(640)
	UBI101	หรือ การสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ ใหม่	7(640)
รวมหน่วยกิต			6 หรือ 5 หรือ 7

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD101	<b>หลักมานุษยวิทยาเบื้องต้น</b> <b>Basic Principles of Anthropology</b> ศึกษาขอบเขตและเนื้อหาสาระของวิชามานุษยวิทยา ความสัมพันธ์กับสาขาวิชาอื่น ๆ และแขนงต่าง ๆ ของวิชามานุษยวิทยา วิวัฒนาการของมนุษย์และความแตกต่างทั้งทางด้านกายภาพและวัฒนธรรม การแบ่งยุคความเจริญและการดำรงชีวิตของมนุษย์	3(3-0-6)
HSD102	<b>หลักสังคมวิทยาเบื้องต้น</b> <b>Basic Principles of Sociology</b> ศึกษาขอบเขตและวิธีการของสังคมวิทยา ความเป็นมาของสังคมวิทยา ทฤษฎีสังคมวิทยา แนวความคิดทางสังคมวิทยา พฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์ ลักษณะของกลุ่ม ชุมชน และสถาบันทางสังคม การเสียดเปรียบเทียบทางสังคม	3(3-0-6)
HSD104	<b>การศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ</b> <b>Community Study for Management</b> ศึกษาความหมาย การใช้เครื่องมือในการศึกษาชุมชน เทคนิคการศึกษาชุมชน การใช้ประโยชน์ข้อมูลชุมชน การศึกษาปัญหาชุมชน กระบวนการจัดการชุมชนตามวงจรการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ การปรับปรุงแก้ไข (PDCA) ฝึกปฏิบัติศึกษาชุมชน	3(2-2-5)
HSD105	<b>หลักรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์</b> <b>Principle of Political Sciences and Jurisprudence</b> ศึกษาความสำคัญ ขอบข่าย และความสัมพันธ์ของวิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจกับกฎหมาย กระบวนการทางการเมือง รัฐบาล รัฐสภา พรรคการเมือง ลัทธิและอุดมการณ์ทางการเมือง ศาลและกระบวนการยุติธรรม การจัดทำ การใช้ การยกเลิก และการตีความกฎหมาย	3(2-2-5)
HSD106	<b>ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ</b> <b>Theory and Behavior Organization</b> ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมองค์การในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ องค์ประกอบการศึกษาพฤติกรรมองค์การในระดับต่าง ๆ ทั้ง บุคลิกภาพ ทัศนคติ แรงจูงใจในการทำงาน การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การติดต่อสื่อสาร โครงสร้างองค์การ วัฒนธรรมองค์การ การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ รวมทั้งความสัมพันธ์ของทฤษฎีองค์การและพฤติกรรมองค์การและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD110	พลวัตทางสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ Social Dynamic in Globalization ศึกษาพัฒนาการของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และการพัฒนาประเทศไทย การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทย	3(3-0-6)
HSD111	ระบบเศรษฐกิจไทย Thai Economic System วิวัฒนาการเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจ หลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์ ความสัมพันธ์เศรษฐกิจไทยกับเศรษฐกิจโลก การพัฒนาเศรษฐกิจไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน	3(3-0-6)
HSD112	ทฤษฎีสังคมศาสตร์กับการพัฒนา Social Sciences Theory and Development ศึกษาแนวคิด และทฤษฎี รวมไปถึงการบูรณาการแนวความคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์สำนักต่าง ๆ กับการพัฒนาตั้งแต่ยุคสงครามเย็นจนถึงปัจจุบันทั้งกระแสหลักและทางเลือก รวมถึงผลของการพัฒนาโดยมีแนวทางการพัฒนาของประเทศไทยเป็นกรณีศึกษา	3(3-0-6)
HSD113	การเมืองไทยสมัยใหม่ Modern Thai Politics ศึกษาการเมืองไทยตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ถึงปัจจุบัน วิเคราะห์สภาพทางการเมืองแต่ละยุค สาเหตุ และสภาพแวดล้อม พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเมืองไทย	3(3-0-6)
HSD114	ประวัติศาสตร์การพัฒนาของประเทศไทย History of Thai Development ศึกษาการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในประเทศไทย หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ระบบทุนนิยมโลก โลกทัศน์ในการพัฒนาประเทศของชนชั้นนำไทย แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมฉบับต่าง ๆ กระบวนการพัฒนา อุปสรรคและปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ และทิศทางการพัฒนาของไทยในยุคโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD115	จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อการพัฒนา Developmental Psychology for Development ศึกษาพัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะพัฒนาการโดยทั่วไป ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนถึงวัยสูงอายุ เน้นความสำคัญของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ ปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกชั้นพัฒนาการ ตลอดจนการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมแก่พัฒนาการของแต่ละช่วงวัย และการส่งเสริมให้บรรลุผลพัฒนาการที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน	3(3-0-6)
HSD202	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม Social and Cultural Change การเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย แนวคิดทฤษฎี การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ ปรัชญาการทางสังคมภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยมาเป็นกรณีศึกษา	3(3-0-6)
HSD205	การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ Study for Development According to Royal Initiative ศึกษาความคิดและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 พร้อมกับการประยุกต์ใช้ความคิดและหลักปรัชญาเพื่อพัฒนาเป็นโครงการตามแนวพระราชดำริ ซึ่งมีอยู่ทั่วทุกภูมิภาค ตลอดจนการศึกษาวเคราะห์โครงการพระราชดำรินในพื้นที่แบบมีส่วนร่วม	3(3-0-6)
HSD206	การพัฒนาเมืองและชนบท Urban and Rural Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีหลักการ และรูปแบบการพัฒนาเมืองและชนบทในบริบทต่าง ๆ โดยมีสาระสำคัญที่เน้นคุณภาพชีวิตของการอยู่อาศัยที่ดีในชุมชนเป็นเป้าหมายร่วม พลวัตและความเปลี่ยนแปลงของสังคมเมืองและสังคมชนบท อนาคตทิศทางการบริหารและยุทธศาสตร์ การพัฒนาเมืองและการพัฒนาชนบท	3(3-0-6)
HSD211	การบริหารงานคลังสาธารณะ Public Finance Administration ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพื้นฐานของการบริหารการคลังภาครัฐ และการคลังท้องถิ่น บทบาทและหน้าที่ของรัฐในระบบเศรษฐกิจ รายรับของรัฐบาล ภาษีอากร รายจ่ายของรัฐบาล หนี้สาธารณะ งบประมาณแผ่นดิน การใช้นโยบายการคลังเพื่อเป็นกลไกการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาทางการคลังของไทย	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD212	<p><b>นโยบายสาธารณะและการวางแผน</b> Public Policy and Planning</p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสาธารณะและการวางแผน กระบวนการนโยบายสาธารณะ อันได้แก่ การกำหนดนโยบาย การแปลงนโยบายสู่การวางแผน การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลนโยบาย รวมทั้งการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะของไทยเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคม</p>	3(3-0-6)
HSD220	<p><b>หลักกฎหมายปกครองเพื่อการพัฒนา</b> Principle of Administrative Laws for Development</p> <p>ศึกษาประวัติ แนวความคิด และลักษณะทั่วไปของฝ่ายปกครองและกฎหมายปกครอง ที่มาของกฎหมายปกครอง การใช้และการตีความกฎหมายปกครอง ความเกี่ยวพันระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐกับรัฐตามกฎหมาย การควบคุมฝ่ายปกครอง ศาลปกครองคดีปกครอง และพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง รวมไปถึงหลักความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่</p>	3(3-0-6)
HSD224	<p><b>ทัศนคติ จริยธรรม และพฤติกรรมทางสังคม</b> Attitude, Moral and Social Behaviors</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีไทยและต่างประเทศ รวมทั้งผลงานวิจัยเกี่ยวกับจิตลักษณะ ทัศนคติ ค่านิยม และจริยธรรม ศีลธรรมชาติและโครงสร้าง วิเคราะห์ปัญหาทางสังคม ตัวแบบต่าง ๆ ในการปลูกฝังทางสังคม แนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมทางสังคมและจริยธรรม</p>	3(3-0-6)
HSD226	<p><b>เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา</b> Sufficiency Economy and Development</p> <p>ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญ ความเป็นมา เป้าหมายหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน หลักการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา การพัฒนาตามศาสตร์พระราชา และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตลอดจนจนถึงการวิเคราะห์ การนำศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่ ตั้งแต่ระดับบุคคล องค์กรธุรกิจ หรือชุมชนในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD227	<p><b>การบริหารงานภาครัฐกับการพัฒนา</b> Public Administration and Development</p> <p>ศึกษาปรัชญา ทฤษฎี แนวความคิด กระบวนการ ค่านิยม ระบบ และวิวัฒนาการของการบริหารราชการไทย ปัจจัยแวดล้อมทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารราชการของไทย ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขปรับปรุงการบริหารราชการไทย การปฏิรูประบบราชการ และแนวโน้มของการบริหารราชการไทยในอนาคต</p>	3(3-0-6)
HSD228	<p><b>การพัฒนาองค์การภาครัฐ</b> Development of Public Organization</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาองค์การ โดยเน้นที่การบริหารงานเชิงพฤติกรรมศาสตร์ องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาองค์การ เทคนิควิธีการพัฒนาองค์การ การตรวจ และวินิจฉัยปัญหาขององค์การ ปัญหาของการพัฒนาองค์การ โดยเฉพาะองค์การภาครัฐ</p>	3(3-0-6)
HSD229	<p><b>ประชาธิปไตยกับการพัฒนา</b> Democracy and Development</p> <p>ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดประชาธิปไตยไทย กับการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย ในด้านแนวคิด กระบวนการ สถาบัน และความขัดแย้งในอดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต</p>	3(3-0-6)
HSD230	<p><b>สถาบันครอบครัวและความมั่นคงของมนุษย์</b> Family Institution and Human Security</p> <p>ความหมาย ประเภท และหน้าที่ของครอบครัวในฐานะสถาบันทางสังคมที่เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และสังคม ศึกษาผลของกระบวนการขัดเกลาทางสังคมและความสัมพันธ์ภายในครอบครัวที่มีต่อความเป็นอยู่และพัฒนาการทางบุคลิกภาพของเด็ก ปัญหาที่เกิดขึ้นในบริบทของสถาบันครอบครัว รวมทั้งบทบาทที่เปลี่ยนแปลงไปของครอบครัวชนบทและครอบครัวเมืองในยุคหลังสมัยใหม่</p>	3(3-0-6)
HSD231	<p><b>การสื่อสารเพื่อการพัฒนา</b> Communication for Development</p> <p>ศึกษากระบวนการ บทบาท ความรับผิดชอบและปัญหาของการสื่อสาร วิเคราะห์บทบาทของสื่อในปัจจุบัน การเลือกใช้สื่อด้านวารสารศาสตร์ ด้านการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้รับสาร และการเลือกใช้สื่อให้เป็นประโยชน์การพัฒนา</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD232	<p>การบริหารการพัฒนา Development Administration</p> <p>ศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา กระบวนและแนวทางการบริหารการพัฒนาของไทย โดยเน้นการพัฒนาาระบบบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมถึงสภาพแวดล้อมของการบริหารการพัฒนา ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ</p>	3(3-0-6)
HSD233	<p>หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ Principle of Civil and Commercial Law</p> <p>ศึกษาหลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ บรรพ 1-6</p>	3(3-0-6)
HSD234	<p>หลักกฎหมายอาญา Principle of Criminal Law</p> <p>ศึกษาหลักกฎหมายอาญาภาคทั่วไป และภาคความผิดตามประมวลกฎหมายอาญา รวมไปถึงความผิดลหุโทษ</p>	3(3-0-6)
HSD235	<p>การอ่านวรรณกรรมทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา Reading in Social Sciences for Development</p> <p>ศึกษาแนวทางในการอ่าน วิเคราะห์ และตีความงานเขียนทางสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา ฝึกเขียนย่อความ เรียงความ อภิปรายเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับการพัฒนา</p>	3(3-0-6)
HSD301	<p>ภูมิปัญญาไทย Thai Wisdom</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิด ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทย องค์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ การเพิ่มมูลค่าภูมิปัญญาไทย</p>	3(3-0-6)
HSD303	<p>การพัฒนาสังคม Social Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี กลวิธีต่างๆ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ยกตัวอย่างนโยบายและหรือโครงการที่มุ่งเป้าหมายในการพัฒนาสังคม</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD304	<p><b>นโยบายสังคมและการจัดสวัสดิการสังคม</b>  <b>Social Policy and Social Welfare Management</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ นโยบายสังคมและสวัสดิการสังคม การจัดสวัสดิการสังคม ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ศึกษาเปรียบเทียบนโยบายสังคมและการจัดการสวัสดิการสังคมของประเทศพัฒนาและประเทศกำลังพัฒนา ปัญหาการจัดสวัสดิการสังคมและแนวทางการแก้ไข</p>	3(3-0-6)
HSD305	<p><b>ทฤษฎีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา</b>  <b>Theory and Strategy for Development</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาระแสหลัก แนวคิดทวนกระแส และแนวคิดทางเลือกในการพัฒนา รวมทั้งหลักการ แนวคิด และรูปแบบยุทธศาสตร์การพัฒนา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และการแปลงยุทธศาสตร์ของหน่วยงานระดับต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ</p>	3(3-0-6)
HSD306	<p><b>ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์</b>  <b>Research Methodology in Social Sciences</b></p> <p>ศึกษาความหมาย ประเภทของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานของการพัฒนาด้านต่าง ๆ มีความรู้ในองค์ประกอบของกระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เช่น การกำหนดปัญหาวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิด การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานวิจัย เป็นต้น เพื่อการพัฒนา และเรียนรู้จรรยาบรรณ จริยธรรมของนักวิจัย</p>	3(2-2-5)
HSD307	<p><b>สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์</b>  <b>Statistics and Computer for Social Research</b></p> <p>ศึกษากระบวนการทางสถิติและการเลือกสถิติที่เหมาะสม เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เช่น การหาค่ากลาง การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การอ่านผลวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเบื้องต้นเพื่อการอภิปรายผลอย่างเหมาะสม</p>	3(2-2-5)



รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD312	<p><b>การพัฒนาเยาวชน</b> <b>Juvenile Development</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด และความสำคัญของการพัฒนาเยาวชน จิตวิทยาวัยรุ่น ปัญหาเยาวชน และผลกระทบของปัญหาต่อสังคม วิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาเยาวชนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด้านการจัดสวัสดิการเพื่อตอบสนองความต้องการของเยาวชน และการแก้ปัญหาเยาวชน บทบาทของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาเยาวชน กิจกรรมเยาวชนที่ควรส่งเสริมในครอบครัว สถาบันการศึกษาและชุมชน</p>	3(2-2-5)
HSD317	<p><b>การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ</b> <b>Public Human Resource Administration</b></p> <p>ศึกษาปรัชญา และแนวคิดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การกำหนดนโยบายการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและภาคเอกชน และกระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐของไทย การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์งาน การสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากร การประเมินผล การปฏิบัติงาน การฟื้นฟูสภาพการเป็นบุคลากร ตลอดจนการวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐของไทย</p>	3(3-0-6)
HSD320	<p><b>การเมืองระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</b> <b>International Politics in Southeast Asia</b></p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยพิจารณาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายต่างประเทศ ซึ่งมีผลต่อรูปแบบของการดำเนินนโยบายและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาค</p>	3(3-0-6)
HSD323	<p><b>หลักกฎหมายครอบครัวเพื่อการพัฒนา</b> <b>Principle of Family Laws for Development</b></p> <p>ศึกษาหลักกฎหมายครอบครัวตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ บรรพ 5 ครอบครัว พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้ถูกกระทำด้วยความรุนแรงในครอบครัว พ.ศ. 2550 และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD324	จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัวเพื่อการพัฒนา Psychology of Personality and Developmental Adjustment ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพ พฤติกรรมที่มีปัญหา การป้องกันแก้ไขพฤติกรรมที่มีปัญหาต่อการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ สาเหตุที่ทำให้คนต้องปรับตัว และวิธีการปรับตัวแบบต่าง ๆ ของคนในสังคม และงานวิจัยที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพในส่วนที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมทางสังคมสู่การประยุกต์ใช้ทฤษฎีบุคลิกภาพไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม	3(2-2-5)
HSD326	จิตวิทยาสังคมกับการพัฒนา Social Psychology and Development ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม และพลวัตกลุ่ม ประเภทของกลุ่ม ความกลมเกลียวและความขัดแย้งในกลุ่ม อิทธิพลของกลุ่มต่อการพัฒนาบุคคลและสังคม ผลการวิจัยเกี่ยวกับกลุ่มในบริบทที่หลากหลายตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน และแนวทางการวิจัยในอนาคต	3(3-0-6)
HSD327	วิกฤตทางสังคม Social Crisis แนวคิดและทฤษฎีที่ว่าด้วยปัญหาสังคมการวิเคราะห์พฤติกรรมเบี่ยงเบนต่าง ๆ ศึกษาสถานการณ์ทางสังคมที่รุนแรงวิเคราะห์ปัญหาสังคม ผลกระทบของปัญหาสังคมที่มีต่อความสัมพันธ์ทางสังคม	3(3-0-6)
HSD328	การวิเคราะห์ชุมชนกับการพัฒนา Community Analysis and Development ศึกษาหลักการ วิธีการวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การวิเคราะห์จากเอกสารและการวิเคราะห์ภาคสนาม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพปัญหาชุมชน ปัจจัยที่เป็นสาเหตุวิธีการแก้ไขปัญหาในชุมชน	3(2-2-5)
HSD329	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Civics and Social Responsibility ศึกษาบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ตลอดจนการเรียนรู้แนวคิดและหลักการสร้างจิตสำนึกที่ดีเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม ความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม การสร้างคุณค่าร่วม และความผูกพันต่อสังคม	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD330	<p>เพศภาวะ เพศวิถีกับการพัฒนา Gender, Sexuality and Development</p> <p>พัฒนาการของขบวนการและแนวความคิดเรียกร้องความเสมอภาคทางเพศ และความหลากหลายทางเพศ การเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์เชิงอำนาจระหว่างเพศ แนวความคิดและแนวทางการพัฒนาความเสมอภาคทางเพศ และความหลากหลายทางเพศ ทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน</p>	3(3-0-6)
HSD331	<p>หลักกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา Principle of Criminal Procedure Law</p> <p>ศึกษาหลักกฎหมายว่าด้วยการดำเนินคดีอาญาตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา</p>	3(3-0-6)
HSD332	<p>หลักกฎหมายลักษณะพยานหลักฐาน Principle of Evidence Law</p> <p>ศึกษาหลักกฎหมายลักษณะพยานหลักฐานทั้งในคดีแพ่งและคดีอาญา</p>	3(3-0-6)
HSD333	<p>การบริหารและการปกครองท้องถิ่น Local Government and Administration</p> <p>ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระบอบประชาธิปไตยกับการปกครองท้องถิ่น การกระจายอำนาจทางการเมืองและการบริหาร แนวนโยบายของรัฐที่มีต่อการปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรปกครองท้องถิ่นกับประชาชน ปัญหาและแนวทางแก้ไขปรับปรุง ตลอดจน แนวโน้มของการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคต</p>	3(3-0-6)
HSD401	<p>การพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว Quality of Life and Family for Development</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ภาวะประชากรในสังคมไทย ศึกษาและทำความเข้าใจกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สุขภาพอนามัย และการประกอบอาชีพ ศึกษาแนวทางการพัฒนาครอบครัวที่เข้มแข็งโดยอาศัยเทคนิควิธีการในการพัฒนา</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD403	<p><b>การพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาส</b> The Disadvantaged Group Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด และความสำคัญในการพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาส การทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะด้อยโอกาสและการเป็นผู้ด้อยโอกาสทางสังคม กลุ่มเสี่ยงต่อการเป็นผู้ด้อยโอกาส จิตวิทยาในการทำงานกับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส หลักการและกระบวนการในการป้องกัน แก้ไข ฟื้นฟู และพัฒนาแก่ผู้ด้อยโอกาส การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้ด้อยโอกาสทางสังคม</p>	3(2-2-5)
HSD404	<p><b>การศึกษาเอกเทศ</b> Independent Study</p> <p>เลือกประเด็นปัญหาหรือเรื่องศึกษาที่เกี่ยวกับสังคมศาสตร์ตามความสนใจ ตามระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ภายใต้ความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	3(1-4-4)
HSD405	<p><b>การสัมมนาทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</b> Seminar of Social Sciences for Development</p> <p>การศึกษาค้นคว้าประเด็นการพัฒนาจากกรณีศึกษาที่สนใจ เพื่อบูรณาการความรู้แบบสหวิทยาการด้านสังคมศาสตร์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการบริหารงานด้านการพัฒนาโดยนำเสนอผ่านการจัดสัมมนาเต็มรูปแบบ</p>	3(2-2-5)
HSD408	<p><b>การจัดการเพื่อป้องกันความขัดแย้งทางสังคม</b> Social conflict management</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมกลุ่มชน ที่ส่งผลให้เกิดความขัดแย้งทางสังคม ผลกระทบจากความขัดแย้งทางสังคม วิเคราะห์กรณีศึกษาความขัดแย้งในทางสังคม ศึกษาการป้องกันและแก้ไขความขัดแย้งด้วยการจัดการเชิงกลยุทธ์ การทำประชาพิจารณ์ เพื่อมุ่งสร้างสันติและความสงบเรียบร้อยในสังคม</p>	3(3-0-6)
HSD411	<p><b>การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา</b> Knowledge Management for Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ลักษณะและประเภทของความรู้ ระบบการจัดการความรู้ การสร้าง การแสวงหา และการบันทึกความรู้ แนวทางการรวบรวมและการเปลี่ยนแปลงระหว่างความรู้ภายในและภายนอกตัวบุคคล การประมวลและสร้างระบบคลังความรู้ การทดสอบระบบและการพัฒนา การถ่ายทอดความรู้ จริยธรรมและประเด็นทางกฎหมายเกี่ยวกับความรู้</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD414	<p><b>หลักกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเพื่อการพัฒนา</b> Principle Law of Juvenile for Development</p> <p>ศึกษาหลักกฎหมายที่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชนตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก หลักกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็ก การดำเนินคดีเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน การคุ้มครองเด็กที่เกิด โดยอาศัยเทคโนโลยีช่วยการเจริญพันธุ์ทางการแพทย์ การป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์เกี่ยว ที่เกี่ยวกับเด็ก รวมไปถึงกฎหมายที่เกี่ยวกับการป้องกันและการแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น และ กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	3(3-0-6)
HSD418	<p><b>การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสังคมศาสตร์เพื่อ การพัฒนา</b> Preparation for Professional Experience in Social Sciences for Development</p> <p>จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพโดยการศึกษาและฝึกปฏิบัติ</p>	2(90)
HSD419	<p><b>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</b> Field Experience in Social Sciences for Development</p> <p>รายวิชาบังคับก่อน : HSD418 การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</p> <p>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในวิชาชีพทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</p>	5(450)
HSD420	<p><b>โครงการพิเศษสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</b> Special Project of Social Sciences for Development</p> <p>การศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นโครงการพิเศษต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจภายใต้ การควบคุมดูแลจากอาจารย์ประจำโปรแกรมและในการอภิปรายร่วมกัน</p>	6(640)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD421	<p><b>สุขภาวะเพื่อการพัฒนามนุษย์</b> Human Health for Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับสุขภาวะ การนิยามและดัชนีชี้วัดของการพัฒนา ในมิติของสุขภาวะ ระบบสุขภาวะที่สัมพันธ์กับความแตกต่างหลากหลายในสังคม สุขภาวะและทางเลือก ของการพัฒนา ศึกษาปัญหาสุขภาวะของคนกลุ่มต่าง ๆ เช่น เด็ก ผู้สูงอายุ แรงงานผู้หญิง เป็นต้น</p>	3(2-2-5)
HSD422	<p><b>สุขภาวะชุมชนกับการพัฒนา</b> Community Health and Development</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาวะชุมชน สุขภาวะชุมชนกับการพัฒนา สุขภาวะชุมชน ในมิติต่าง ๆ นโยบายและการพัฒนาเกี่ยวกับสุขภาวะ ปัญหาการพัฒนาสุขภาวะของคนในชุมชน ตลอดจนปัญหา และอุปสรรคในการพัฒนาสุขภาวะชุมชน</p>	3(2-2-5)
HSD423	<p><b>ประเด็นคัดสรรทางสังคมศาสตร์</b> Selected Topics in Social Sciences</p> <p>ประเด็นทางสังคมที่มีความน่าสนใจ ข้อเท็จจริง แนวคิด และงานศึกษาวิจัย เกี่ยวข้องกับประเด็นนั้น ๆ</p>	3(3-0-6)
HSD424	<p><b>การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อสังคม</b> Strategic Management for Society</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของแผนกลยุทธ์ ตัวแบบในการวางแผน กลยุทธ์ แนวคิดและขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์ กระบวนการและเทคนิควิธีการวิเคราะห์ปัญหา การควบคุมเชิงกลยุทธ์ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินแผนกลยุทธ์ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติเขียนแผน กลยุทธ์และประเมินแผนกลยุทธ์โดยอาศัยข้อมูลจากท้องถิ่น</p>	3(2-2-5)
HSD425	<p><b>โครงการเพื่อการพัฒนา</b> Projects for Development</p> <p>แนวทางในการกำหนดโครงการ หลักการสำคัญของการจัดการโครงการ วิธีการ เขียนโครงการ เทคนิคต่าง ๆ ในการวางแผนและควบคุมโครงการ เขียนข้อเสนอโครงการเพื่อ การพัฒนาและนำข้อเสนอไปปฏิบัติ</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSD426	<p><b>ผู้สูงอายุกับการพัฒนา</b> Aging and Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของผู้สูงอายุ ปัญหาผู้สูงอายุ ผู้สูงอายุกับช่องว่างระหว่างวัย (Generation Gap) การปรับตัว ศักยภาพของผู้สูงอายุ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ สังคมสูงวัย และการเตรียมความพร้อมของบุคคลก่อนเข้าสู่วัยผู้สูงอายุทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน และสังคม สวัสดิการผู้สูงอายุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ บทบาทขององค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และเครือข่ายภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ</p>	3(2-2-5)
HSD427	<p><b>การเตรียมสหกิจศึกษาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</b> Preparation for Cooperative Education in Social Sciences for Development</p> <p>จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพ ในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพโดยการศึกษาและฝึกปฏิบัติ</p>	1(45)
HSD428	<p><b>สหกิจศึกษาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</b> Cooperative Education in Social Sciences for Development</p> <p>รายวิชาบังคับก่อน : HSD427 การเตรียมสหกิจศึกษาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา</p> <p>จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริง ในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการทำงานพัฒนาทักษะวิชาชีพ ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานได้</p>	6(640)
HSD429	<p><b>ผู้ประกอบการทางสังคม</b> Social Entrepreneur</p> <p>ศึกษาลักษณะและคุณสมบัติของผู้ประกอบการทางสังคมที่ดี หลักทฤษฎีและปฏิบัติของการจัดการธุรกิจ การออกแบบนวัตกรรม การบริหารจัดการรูปแบบองค์กร ลักษณะของธุรกิจของประเทศ โดยมีการสอดแทรกจริยธรรม จรรยาบรรณของนักธุรกิจ ผลกระทบของธุรกิจต่อสิ่งแวดล้อม และการเสริมสร้าง ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเกิดความคิดริเริ่มของตนเองเพื่อสร้างผลบวก เพื่อคืนแก่ชุมชนและสังคม</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
UBI101	<b>การสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่</b> <b>Building and Expanding Start Up 's Performance</b>	7(640)
	<p>การฝึกปฏิบัติ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการใหม่ โดยการวิเคราะห์ศักยภาพขององค์กรธุรกิจ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการลงทุน การสร้างแบรนด์ กลยุทธ์การบริหารธุรกิจให้ประสบความสำเร็จ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกิจ การเขียนแบบจำลองธุรกิจ การทำธุรกิจเพื่อสังคม การดำเนินงานตามบรรษัทภิบาล ตลอดจนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการบริหารจัดการธุรกิจ และแนะนำแนวทางการประกอบธุรกิจจากผู้ที่มีประสบการณ์</p>	



### 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2565	2566	2567	2568
1	น.ส.นริศรา จริยะพันธุ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ร.บ.ม. (นโยบาย สาธารณะและ การจัดการ เชิงกลยุทธ์) เกียรตินิยม ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) เกียรตินิยม อันดับ 1	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์  มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2555	9	9	9	9
					2551				
2	น.ส. วรรณลดา กันต์โสม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (พัฒนา สังคม) ศศ.บ. (พัฒนา สังคม)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553	9	9	9	9
					2550				
3	น.ส.ปรียาภา เมื่อนง	อาจารย์	พช.ม. (พัฒนา ชุมชน) ทล.บ. (เทคนิค การพิมพ์)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	2558	9	9	9	9
					2554				
4	น.ส.วิจิตร ฐานัสสกุล	อาจารย์	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2560	9	9	9	9
					2558				
5	นาย เฉลิมพงษ์ จันทร์สุชา	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนา สังคมและ มนุษย์) ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้  มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2558	9	9	9	9
					2556				

## 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
					2565	2566	2567	2568
1	น.ส.นริศรา จริยะพันธุ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ร.บ.ม. (นโยบาย สาธารณะและ การจัดการเชิงกลยุทธ์) เกียรตินิยม ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์, 2555.  มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2551.	9	9	9	9
2	น.ส. วรรณดตา กันต์โธม	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)  ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์, 2553.  มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550.	9	9	9	9
3	น.ส. ปรียาภา เมืองนก	อาจารย์	พช.ม. (พัฒนาชุมชน)  ทล.บ. (เทคนิคการพิมพ์)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์, 2558.  มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2554.	9	9	9	9
4	น.ส.รวิธร ฐานัสสกุล	อาจารย์	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)  ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2560.  มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2558.	9	9	9	9
5	นาย เฉลิมพงษ์ จันทร์สุชา	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคมและ มนุษย์) ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2558.  มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2556.	9	9	9	9
6	น.ส.วรรณช ลีปิยารักษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)  ศศ.บ. (พัฒนาสังคม) เกียรตินิยมอันดับ 1	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์, 2552.  มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549.	9	9	9	9
7	น.ส.ปิยะ สงวนสิน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การจัดการ การพัฒนาสังคม)  ศษ.บ. (ธุรกิจศึกษา)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์, 2543.  มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2540.	9	9	9	9

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
					2565	2566	2567	2568
8	นาย ดร.ณัฐศักดิ์ ตติยะลาภะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ต. (การเมือง)  ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)  ร.บ. (ทฤษฎีทาง รัฐศาสตร์) บธ.บ. (บริหาร งานบุคคล)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2559. มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2550. มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาราช, 2548. มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต, 2540.	9	9	9	9
9	นายชัชพันธ์ ยิ้มอ่อน	อาจารย์	ร.ม. (การปกครอง)  ศศ.บ. (ศาสนาและ ปรัชญา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2553. มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.	9	9	9	9

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2565	2566	2567	2568
1	นางพัชรภรณ์ สุวรรณภูมู	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อ.ม. (ประวัติศาสตร์)  อ.บ. (ภูมิศาสตร์- ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	6	6	6	6

**หมายเหตุ** อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และหากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกมากกว่าร้อยละ 50 สามารถดำเนินการได้แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยก่อน

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา นักศึกษาต้องลงเรียนรายวิชาสหกิจศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เว้นแต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาได้ก็จะเป็นการอนุโลมให้เรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา แทน

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางธุรกิจโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

#### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการ หรืองานวิจัย ควรเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์เทคโนโลยี เพื่อการใช้งานจริง หรือเพื่อการศึกษา หรือเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยควรมีองค์การที่อ้างอิง และคาดว่าจะนำไปใช้งานหากโครงการสำเร็จ โดยมีจำนวนผู้ร่วมโครงการ 2-3 คน และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้น การสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือ โปรแกรม ในการทำโครงการ โครงการสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อได้

#### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 หรือ ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

#### 5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษา การให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการ ให้ศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอโปรแกรม และการทำงานของระบบ โดยโครงการดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรม และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 มีจิตสาธารณะ	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคม
1.2 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	จัดให้มีรายวิชาที่เน้นกระบวนการวิจัย ส่งเสริมการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนา

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง
- 2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 3) มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ
- 4) มีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อการพัฒนาและมีภาวะผู้นำ
- 5) มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

##### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การเป็นแบบอย่าง
- 2) กำหนดกติกาเกี่ยวกับเวลาการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ชัดเจน
- 3) การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าโดยระบุแหล่งอ้างอิงให้ครบถ้วน ถูกต้อง
- 4) การกำหนดกิจกรรมที่มีจิตอาสา

##### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สังเกตการปฏิบัติตนของนักศึกษา
- 2) ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียนและการส่งส่งงานครบ ตรงเวลาที่กำหนด
- 3) ตรวจสอบผลงานการศึกษาค้นคว้าที่มีการอ้างอิงครบถ้วน ถูกต้อง การไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น (Plagiarism)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมที่มีจิตอาสา

#### 2.2 ความรู้

##### 2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน
- 2) มีความเข้าใจและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง
- 3) มีความรู้ในเชิงบูรณาการศาสตร์ และการปรับประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี เพื่อการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม

## 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity-Based-Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการและวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น

- 1) การสอนแบบโครงงาน (Project-Based-Learning)
- 2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry)
- 3) การสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry cycle)

## 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ของงาน
- 2) ตรวจสอบผลงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง
- 3) การทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาค การทดสอบปลายภาค

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 3) มีความสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) จัดกิจกรรมการอภิปราย การระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้และการสรุปผลการเรียนรู้
- 2) กิจกรรมการโต้วาที

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการนำเสนอผลการอภิปราย การระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้และการสรุปผลการเรียนรู้
- 2) ประเมินจากข้อมูล เนื้อหาที่นำมาใช้ในการโต้วาที

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์
- 2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม
- 3) มีความสามารถในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- 4) สามารถแสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้เป็นอย่างดีมีทักษะในการสื่อสาร

#### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การมอบหมายให้ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- 2) จัดกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลเป็นกลุ่ม

#### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สังเกตความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- 2) สังเกตการแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน
- 3) สังเกตความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) จัดกิจกรรมการสะท้อนความคิด (Reflection)

### 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม

#### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัย และอินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่าง ๆ
- 2) การใช้เทคโนโลยี ภาษาและการสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ ในการนำเสนอข้อมูล เช่น การจัดทำ PowerPoint การจัดทำแผนที่ความคิด (Mind Map) เป็นต้น
- 3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่าง ๆ

#### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ตรวจสอบผลงานการสืบค้นข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัย และอินเทอร์เน็ต
- 2) ตรวจสอบผลงานการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล
- 3) ตรวจสอบงานการวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่างๆ

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารฯ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1. HSD101 หลักมานุษยวิทยาเบื้องต้น		●				●		○		●		●				○	●	
2. HSD102 หลักสังคมวิทยาเบื้องต้น		○			○	●				●				○				○
3. HSD104 การศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ			○					●	●		●	●						●
4. HSD105 หลักรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์			●			●				●		○						○
5. HSD106 ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์กร			○	○		●	○		○	●			○		●	○	●	
6. HSD110 พลวัตทางสังคมในยุคโลกาภิวัตน์		●				●			●	●		○		●		●		
7. HSD111 ระบบเศรษฐกิจไทย	●							●	●					●		○	●	
8. HSD112 ทฤษฎีสังคมศาสตร์กับการพัฒนา		●			●	●			○	●		●		○		●	●	
9. HSD113 การเมืองไทยสมัยใหม่		●						●		●		●					●	
10. HSD114 ประวัติศาสตร์การพัฒนาของประเทศไทย		○						●		●		●				○	●	
11. HSD115 จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อการพัฒนา		●	○			●				○	○	●	●		○			
12. HSD202 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม		○				●				●				●			○	
13. HSD205 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ			○	●			●	○		●			●	○		○		●
14. HSD206 การพัฒนาเมืองและชนบท			●	○			●	○	○	●		○	●		○			○
15. HSD211 หลักการบริหารงานคลังสาธารณะ	●			○		○	●			●				●	○	○		
16. HSD212 นโยบายสาธารณะและการวางแผน		●		○		○		●	●	●				○	●		○	○
17. HSD220 หลักกฎหมายปกครองเพื่อการพัฒนา	●					●			●				●				○	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารฯ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
18. HSD224 ทศนคติ จริยธรรมและพฤติกรรมทางสังคม	●		○		○	○		●		●		○		○		○	○	
19. HSD226 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา		○	●				●	○	○	●			●	○		○		○
20. HSD227 การบริหารงานภาครัฐกับการพัฒนา			●	○		●	○			●		●		○			○	●
21. HSD228 การพัฒนาองค์การภาครัฐ		○	●			○	●			●			○	●		●		○
22. HSD229 ประชาธิปไตยกับการพัฒนา				●				●	●	○		●		●		●	○	
23. HSD230 สถาบันครอบครัว และความมั่นคงของมนุษย์		●	○	○			●			●			○	●		○		○
24. HSD231 การสื่อสารเพื่อการพัฒนา		○		○			●	○		●			○	●		○	●	○
25. HSD232 การบริหารการพัฒนา				●	○		○	●		●				●	○	○	●	
26. HSD233 หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์					●			●			●				○	○		
27. HSD234 หลักกฎหมายอาญา					●			●			●				○	○		
28. HSD235 การอ่านวรรณกรรมทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา		●						●			●				●	●	●	●
29. HSD301 ภูมิปัญญาไทย	●						●		○	●		●				●		
30. HSD303 การพัฒนาสังคม		○	●	●			●	○	○	●		○	●		○			○
31. HSD304 นโยบายสังคมและการจัดสวัสดิการสังคม	○				●		●			●		●					●	
32. HSD305 ทฤษฎีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา	○	○		●			●	○		●				●	○		○	●
33. HSD306 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●	○	●		○		●	○	●	●		○		●		●	○	
34. HSD307 สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	●		○		○			●	○	●	○	○		●		●	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารฯ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
35. HSD312 การพัฒนาเยาวชน			●	○		●	○	○		●			●		○	○		●
36. HSD317 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ	○		●			○		●	○	●			●	○			○	●
37. HSD320 การเมืองระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้					●		●			●			●	○	●	●		○
38. HSD323 หลักกฎหมายครอบครัวเพื่อการพัฒนา					●			●			●				○	○		
39. HSD324 จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัวเพื่อการพัฒนา		●	○			●		○		●			○	●		○		○
40. HSD326 จิตวิทยาสังคมกับการพัฒนา			○	●		●		○		●		●	○		○	○		●
41. HSD327 วิกฤตทางสังคม			○	●			●	○	○	●		○	○			○		○
42. HSD328 การวิเคราะห์ชุมชนกับการพัฒนา			○	○			●	○	○	●	○	○	●			○	○	●
43. HSD329 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม		●	○	○				○	●	○		○	○			●		○
44. HSD330 เพศภาวะ เพศวิถีกับการพัฒนา		○				●				●				○	○	○		○
45. HSD331 หลักกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	●							●		●					○		○	
46. HSD332 หลักกฎหมายลักษณะพยานหลักฐาน					●			●	●			○					○	
47. HSD333 การบริหารและการปกครองท้องถิ่น		●				●				●		●				●		○
48. HSD401 การพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว		○		○	○		●	○		●		○	○	●		○	○	
49. HSD403 การพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาส			●	○			●	○		○		○	●		○	○		●
50. HSD404 การศึกษาเอกเทศ		●			○	○	○	●	●	●				●	●	●	●	○
51. HSD405 การสัมมนาทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา		○	○	●			○	●	○	○	●	●	○		○	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารฯ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
52. HSD408 การจัดการเพื่อป้องกันความขัดแย้งทางสังคม		○		○	●		●	○		●		○			○		●	○
53. HSD411 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา			●				●	○	○	●			○		○	●		
54. HSD414 หลักกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเพื่อการพัฒนา				●				●			●				○	○		
55. HSD418 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา		●	○		●	○	●	○	○	●		●	○	●			●	●
56. HSD419 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●			●	○		●
57. HSD420 โครงการพิเศษสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●			●	○		●
58. HSD421 สุขภาวะเพื่อพัฒนามนุษย์		●	○				●	○		●			○	○		○		●
59. HSD422 สุขภาวะชุมชนกับการพัฒนา			○	●				●		○		●				●		
60. HSD423 ประเด็นคัดสรรทางสังคมศาสตร์		●						●	○	●		●	○	●	●	●	●	●
61. HSD424 การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อสังคม	○	○		●	○		○	●	○	○	●	●			○	●		
62. HSD425 โครงการเพื่อการพัฒนา		●	○	●		○	●	●	○	○	●	●		○		●		●
63. HSD426 ผู้สูงอายุกับการพัฒนา		○	●	●			●	●		●			●		○	○		●
64. HSD427 การเตรียมฝึกสหกิจศึกษาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา		●	○		●	●	○	○	○	●		●	○	●			●	●
65. HSD428 สหกิจศึกษาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●			●	○		●
66. HSD428 ผู้ประกอบการทางสังคม		●	○						●		●		●			●		
67. UBI101 การสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่		●		●	○			●		●	●	●		○	●		○	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการสำรวจสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลสำรวจที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน โดยการสำรวจอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) ภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อ ประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

### 2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

หลักสูตรได้มีความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถตรวจสอบได้ว่าเมื่อเรียนจบในแต่ละชั้นปีแล้ว โดยหลักสูตรมีความต้องการให้บัณฑิตที่เป็นวิศวกรทางสังคม ที่ใช้ความรู้ข้ามสาขาวิชา (Transdisciplinary) เพื่อสร้างสังคมให้เกิดธรรมาภิบาล และการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกปี การศึกษา มีดังต่อไปนี้

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ทักษะเก็บข้อมูล ทักษะการจัดเวทีประชาคม
2	เข้าใจ วิเคราะห์ปัญหาชุมชน และท้องถิ่น
3	เข้าถึง แสวงหาแนวทางการร่วมมือ (Collaborative) ในชุมชนและท้องถิ่น
4	พัฒนาผลการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) และผลการเรียนรู้ที่เป็นการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น (Area Based Collaborative)

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

จำนวน 126 หน่วยกิต ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่างๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.4 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.5 จัดปฐมนิเทศ หรือการให้คำแนะนำอาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาค้นคว้า ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

#### 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนี้ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

#### 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

### 2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและมีความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



## 2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

โดยสำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคพิเศษ ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

## 3. นักศึกษา

จัดให้มีกระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผล การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

### 3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

#### 3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคน จะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมง ให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการ เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

#### 3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำ ร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละ รายวิชาได้

### 3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3.2.1 ความต้องการบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในตลาดแรงงานของสังคมมีมาก โดย นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้งานทำไม่เกิน 3 เดือน

3.2.2 จากผลสำรวจเพื่อปรับปรุงหลักสูตร พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่มีทักษะด้าน ภาษาต่างประเทศและด้านทักษะการปฏิบัติคอมพิวเตอร์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง

### 3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

#### 3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษาที่มีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติ ของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษา ให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียน เพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

## 4. อาจารย์

มีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

### 4.1 การบริหารคณาจารย์

#### 4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

#### 4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะฯ ต้องกำหนดนโยบายว่าให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโท หากมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาโท ต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์การพิจารณาและการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

## 4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

### 4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

### 4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

### 4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตรควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชาการประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานหลักสูตรตรากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

### 5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ คณบดีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนาให้นักศึกษาให้มี คุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐาน ทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและ วิชาชีพแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำ การประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์ จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

## 5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

### 5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ รวมทั้งการติดตามผลการ เรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

### 5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน

2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และ ใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย

3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผล ผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา

4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวน สอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี

6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

### 5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล

5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

5.3.5 เมื่อครบรอบ 4 ปี สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของสกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

### 5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

5.4.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสารของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3-4

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี

5) บูรณาการพันธกิจต่าง ๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดย

ดำเนินการดังต่อไปนี้

- 5.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 5.2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 5.3) ประเมินกระบวนการ
- 5.4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5.5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

#### 5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3) กำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6

และมคอ.7)

โดยดำเนินการดังนี้

- 3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน
- 3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน
- 3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน
- 3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีระบบการดำเนินการของสาขาวิชา คณะ มหาวิทยาลัย เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมของกายภาพและความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

### 6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

#### 6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะฯ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้นส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะฯ มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

## 1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2 ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	1 ห้อง
3	ห้องเรียน	15 ห้อง

## 2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา และสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่าง ๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา อีกไม่น้อยกว่า 80 รายการ

นอกจากนี้ห้องสมุดของคณะฯ ได้จัดเตรียมหนังสือสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 5,600 เล่ม วารสารด้านคอมพิวเตอร์กว่า 50 รายการ วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตร์ 300 เรื่อง และซีดีรอม 5,400 แผ่น เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม

### 6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคณะฯ จะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะฯ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ และเครื่องฉายสไลด์

### 6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะฯ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

## 6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA



## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับหลักสูตร และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานกรรมการประจำหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จาก มคอ. 3

การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก มคอ. 7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี  
พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี  
พ.ศ. 2557**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ที่นักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ที่สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การเทียบโอนผลเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้

โดยไม่ต้องศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

## หมวด 1

### ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 6.1 สภาวิชาการ
- 6.2 คณะกรรมการวิชาการ
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ
- 6.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 6.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 7 การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 8 อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 9 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- 9.1 อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- 9.2 คณบดีทุกคณะและหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกรรมการ
- 9.3 นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- 9.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

9.5 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

10.1 พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

10.2 พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

10.3 กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

10.4 พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

10.5 พิจารณากลับกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จ การศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ

10.6 พิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตรและกลับกรองโครงการพัฒนาหลักสูตร

10.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 11 ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหาร งานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการคณะประกอบด้วย

11.1 คณบดี เป็นประธาน

11.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

11.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

11.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการวิชาการคณะมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

12.1 พิจารณากลับกรองหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล การศึกษา

12.2 พิจารณากลับกรองโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา และสื่อ ประกอบ การเรียนการสอน

12.3 พิจารณาและกลับกรองรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการ ดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

12.4 พิจารณากลับกรองอัตรากำลังผู้สอน

12.5 พิจารณากลับกรองการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

12.6 พิจารณากลับกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา



12.7 พิจารณากลับกรองการเสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.8 พิจารณากลับกรองการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

12.9 พิจารณากลับกรองการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

12.10 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 13 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 14 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

14.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

14.2 จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียนการสอน และจัดทำแนวการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) ทุกรายวิชา

14.3 พิจารณาและกลับกรองรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

14.4 จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.5 เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

14.6 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.7 เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

14.8 ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

14.9 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

14.10 ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานภาระงานของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

14.11 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 15 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

## หมวด 2 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 16 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ 17 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

17.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 18 การจัดการศึกษา มีดังนี้

18.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.7 การศึกษาแบบนานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

18.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาแบบรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.9 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้ง 2 หลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.10 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ได้ศึกษาตามศักยภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.12 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### หมวด 3

#### หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 19 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

19.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 20 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

20.1 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.1.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

20.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

20.1.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

20.2 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

20.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

20.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

20.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.3 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### หมวด 4

##### การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

22.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

22.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

22.5 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

23.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

23.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

23.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

23.4 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด 5

### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียน

26.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

26.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา หรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชา สามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 25 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 12 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียน

การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีเวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน และจะต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 10 คน

26.3.2 วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ จะเปิดสอนให้แก่นักศึกษาที่เคยเรียนวิชานั้นมาก่อนและมีผลการประเมินไม่ผ่านเท่านั้น

26.3.3 วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เปิดสอนได้ตามความจำเป็นโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

26.3.4 วิชาที่ต้องศึกษาเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

26.3.5 วิชาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนหมดกำหนดการลงทะเบียนเรียน

26.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.7 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.8 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่ศึกษาอยู่ในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปริญญา

26.9 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

26.10 นักศึกษาต้องตรวจสอบสถานสภาพการเป็นนักศึกษา ก่อน ถ้าไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

26.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

26.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ และได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ เว้นแต่บางหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะหรือภายใต้การควบคุมขององค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรนั้นอาจมีผลการเรียนเป็น F ได้ ยกเว้นการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D<sup>+</sup> หรือ D นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชาสังกัด โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

28.2 นักศึกษาที่ได้ F หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P

28.3 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ เพื่อให้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

28.4 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกเสรี สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ แทนได้ ทั้งนี้หากเรียนครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว จะไม่เลือกรายวิชาเรียนแทนก็ได้

ข้อ 29 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

29.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

29.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

29.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา

ข้อ 30 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษที่เปิดสอนนอกเหนือแผนการเรียน ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

30.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

30.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกเลย ตลอดแผนการเรียน

30.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

30.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 31 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

31.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

31.2 การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 26.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

31.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 32 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา



32.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระ  
เงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

32.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน  
3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษา  
ภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามหมวด 7 การวัดและ  
การประเมินผล

## หมวด 6

### การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

#### ข้อ 34 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชา  
นั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60  
ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่าน  
ความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ  
ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ได้รับผล  
การเรียนเป็น F หรือ NP

#### ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร  
ถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้อง  
ประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยง  
ในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึก  
ประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาใหม่

**หมวด 7**  
**การวัดและการประเมินผล**

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

36.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าได้รับการประเมินผ่านต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนน F สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนใหม่

36.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ
T (Transfer of Credits)	การยกเว้นการเรียนรายวิชา
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หรือใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มถ้าได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (NP) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

ข้อ 37 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

37.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

37.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

37.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

37.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

37.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และได้รับอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

ข้อ 40 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านเท่านั้น

ข้อ 41 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 42 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 44 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 45 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ 1 ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ 1 เท่านั้น

ข้อ 46 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้รับผลการศึกษาเป็น D<sup>+</sup> หรือ D หรือเลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นอันไม่อาจกล่าวลงเสียได้ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการศึกษาได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการศึกษาในรายวิชานั้น

## หมวด 8

### การย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ 48 การย้ายคณะหรือการเปลี่ยนหลักสูตร

48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน

48.2 ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และผ่านการพิจารณา หรือดำเนินการตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

48.3 การย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

48.4 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาย้ายคณะ เรียนมา ให้เป็นไปตามหมวดที่ 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

- 48.5 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม
- 48.6 การพิจารณาอนุมัติการขอย้ายให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย
- 48.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาจึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน
- 48.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 49 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

49.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิद्यฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดี และขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

49.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาปรับโอน

- 49.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 22
- 49.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

49.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

49.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

49.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

## หมวด 9

### การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

- ข้อ 50 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้
- 50.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วโอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร
- 50.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีที่ 2
- 50.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

#### 50.4 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

##### ข้อ 51 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

51.1 ต้องเป็นรายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่โอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก

51.2 ต้องเป็นรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

51.3 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

##### ข้อ 52 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

52.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

52.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

52.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

52.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

52.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาปริญญาตรีใบที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และต้องเรียนเพิ่มรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

##### ข้อ 53 การพิจารณายกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

53.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

53.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

53.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

53.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

53.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

53.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้แก่นักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

53.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 53.1.1 – 53.1.7 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

53.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ

53.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

53.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

(1) การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)

(2) การทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง (Credits from Examination)

(3) การประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)

(4) การเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)

ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดค่าระดับคะแนน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

53.2.3 ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินดังนี้

(1) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credits from Standardized Tests)

(2) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบเองให้บันทึกเป็น “CE” (Credits from Examination)

(3) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ให้บันทึกเป็น “CT” (Credits from Training)

(4) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credits from Portfolio)

53.2.4 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

53.2.5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย

(1) คณะบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นประธาน

(2) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณะบดีตาม (1) เป็นกรรมการ

(3) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

ข้อ 54 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาจะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 55 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

55.1 นักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

55.2 นักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 56 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด 10

### การลาพักการเรียน การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 57 การลาพักการเรียน

57.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

57.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

57.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด

ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน



57.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

57.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

57.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

57.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

57.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

57.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 58 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ 59 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

59.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

59.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

59.3 ไม่รักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

59.4 ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

59.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ปกติที่ 1 หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

สำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นำภาคฤดูร้อนมารวมเป็นภาคการศึกษาด้วย

ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน “1” ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

59.6 ใช้เวลาการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด

59.7 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 22 ใดๆอย่างหนึ่ง

59.8 ตาย

ข้อ 60 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลอันสมควร ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมขอการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### หมวด 11 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 61 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

61.1 มีความประพฤติดี

61.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

61.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

61.4 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.6 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 62 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

62.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 61 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

62.2 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ

กรณีศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.75 สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรติคุณสมบัตินี้

63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

63.3 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

63.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.4 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นกรณีการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

63.5 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรติคุณจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

64.1 ได้เกียรติคุณอันดับหนึ่งและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75

64.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันใน  
แต่ละคณะ

**หมวด 12**  
**การควบคุมคุณภาพ**

ข้อ 65 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ  
1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 66 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง  
ภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 2)  
พ.ศ. 2561**

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10/2561 เมื่อวันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2561 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้เพิ่มเติมข้อความใน ข้อ 3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และ การพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน”

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 7 และข้อ 8 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557

ข้อ 5 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 16 เป็นวรรคสอง แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“กรณีหลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ”

ข้อ 6 ให้ยกเลิกข้อความใน ข้อ 18.12 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“18.12 การศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Short Course Curriculum) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มบุคคลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 7 ให้เพิ่มข้อ 18.13 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“18.13 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 8 ให้เพิ่มข้อ 23/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 23/1 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(1) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

(2) ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคม

รังเกียจ

(3) มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของ

มหาวิทยาลัย”

ข้อ 9 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 24 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 ให้เพิ่มข้อ 24/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 24/1 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 11 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 25 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.3 นักศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 12 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 26.3.1 26.3.2 26.3.3 26.3.4 และ 26.3.5 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้ แทน

“26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน อาจเป็นรายวิชาที่เคยเรียนมาก่อนและผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อให้ครบโครงสร้างในการสำเร็จการศึกษา

26.3.2 วิชาที่คณะหรือหลักสูตรเปิดสอนในภาคฤดูร้อน นอกเหนือไปจากรายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ได้

ทั้งนี้กรณีที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 10 คน ให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา”

ข้อ 13 ให้เพิ่มข้อ 26/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 26/1 การลงทะเบียนเรียน สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการลงทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 14 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 35 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อีกครั้ง

35.3 นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษาหรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้”

ข้อ 15 ให้เพิ่มข้อความต่อไปนี้เป็นวรรคสี่ ของข้อ 36.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“กรณีการประเมินผลสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 16 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 37.4.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด ภายใน 2 สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เมื่อได้รับอนุญาตจากคณบดีให้สอบปลายภาค ให้คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน – เวลา และคณะกรรมการคุมสอบ หากไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” ”

ข้อ 17 ให้เพิ่มข้อ 46/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 46/1 ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามกำหนดการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัย”



ข้อ 18 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 61 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)”

ข้อ 19 ให้เพิ่มข้อ 61/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 61/1 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 20 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 63.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “D” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ข้อ 21 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 63.3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 63.3.4 การสำเร็จการศึกษาสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ประกาศ ณ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2561



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 3)  
พ.ศ. 2562**

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2562 เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ยังคงมีสภาพนักศึกษาในวันที่ประกาศฉบับนี้ ประกาศใช้บังคับเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 28 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

28.1 รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

28.2 รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษา เป็น D หรือ D<sup>+</sup> หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลคะแนนที่ลงทะเบียนก่อนหน้านั้น จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

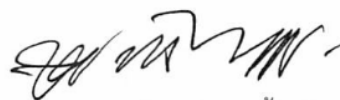
ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 43 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น “F” ให้เป็นไปตามข้อ 28”

ข้อ 5 ให้ยกเลิกความในข้อ 48.1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิม ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน หรือแล้วแต่เงื่อนไขของหลักสูตรที่ได้รับโอนย้าย”

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข  
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**  
**ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08)**  
**พ.ศ. 2559**

**1. ชื่อหลักสูตร**

ชื่อภาษาไทย : วิชาศึกษาทั่วไป

ชื่อภาษาอังกฤษ : General Education

**2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ**

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**3. ความเป็นมาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559**

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “วิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี” สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมมีการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไป ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

วิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่าง ๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา และการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Active Learning) ให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Learning Skills) ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากเหตุการณ์สถานการณ์จริงนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย (Research-based) และ ทำโครงการต่าง ๆ (Project-based) ให้นักศึกษานำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (Discussions) โดยให้อาจารย์สอนเป็นทีม (Team Teaching) ลดการสอนแบบบรรยาย นอกจากนี้ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์

บทเรียนออนไลน์ และการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะ และความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพต่อไปในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนัก และสำนึกในความเป็นไทย สำหรับ อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยได้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้จัดประชุม เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหา พบว่ายังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนักศึกษาในอนาคต จึงเห็นควร ปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสาร สมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2559 ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. การเปิดเสรีทางการค้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษา ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้เน้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่นจริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต คณะกรรมการบริหารจึงเห็นควรให้เพิ่มรายวิชา ภาษาไทย 1 รายวิชา และภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา เพื่อให้การฝึกทักษะชัดเจนขึ้น และปรากฏในใบรายงานผลการเรียน

2. การเรียนรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น รายวิชาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการรวมกับความเป็นพลเมือง จิตอาสา และหลักสูตรโตไปไม่โกงของสำนักงานป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ทำให้การเรียนรู้ และฝึกทักษะตามรอยเบื้องพระยุคลบาทไม่ชัดเจน

3. การเพิ่มรายวิชา 4 รายวิชา จึงจำเป็นต้องปรับลดจำนวนหน่วยกิตบางรายวิชาลง เพื่อให้จำนวนหน่วยกิต รวมไม่เกิน 30 หน่วยกิต

4. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับรหัสวิชาของทุกรายวิชา ในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถจำแนกสังกัดของรายวิชา รวมถึงระดับความยากง่าย เพื่อให้สามารถจัดแผนการเรียนได้สะดวกขึ้น ที่ประชุมดังกล่าวมีมติให้ปรับตัวอักษรนำหน้าวิชาจาก GE เป็น VGE ประกอบกับการเพิ่มรายวิชา ตามข้อ 1 และ 2 งานวิชาศึกษาทั่วไป จึงได้ปรับรหัสรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องตามมติที่ประชุม

5. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงมีความจำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ให้สอดคล้องตามมติของที่ประชุม

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้  
 ปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหา พบว่า จึงเห็นควร  
 ปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสาร สมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมี  
 มติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2564 ด้วยเหตุผล

1. เพื่อความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องปรับจำนวนหน่วยกิต  
 ทุกรายวิชา เป็น 3 หน่วยกิต ทั้ง 10 รายวิชา รวมเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

2. เพื่อพัฒนา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาของทุกรายวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะสม  
 กับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะ พัฒนาความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะ  
 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Learning Skills) เพื่อการดำเนินชีวิต และการประกอบ  
 อาชีพต่อไป ในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนัก และสำนึกในความเป็นไทย  
 ให้นักศึกษา ได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### 4. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### 4.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม  
 ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาค่านิยมอย่างต่อเนื่อง  
 ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความรักและความปรารถนาดี พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และ  
 เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

##### 4.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

4.2.1 มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จัก  
 ท้องถิ่น รู้จักประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี

4.2.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์  
 ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ

4.2.3 มีทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  
 การนำเสนอทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4.2.4 ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญา  
 ของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสังคม

#### 5. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564  
 เป็นต้นไป

## 6. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณาจารย์คณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษ ที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเข้ารับการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และกิจกรรมเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกัน จะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

## 7. นักศึกษา

นักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2564 จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ให้ครบตามโครงสร้าง ซึ่งถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

## 8. หลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต



<b>8.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า</b>	<b>30 หน่วยกิต</b>
<b>8.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 10 รายวิชา บัณฑิตเรียนทั้งหมด ดังนี้</b>	
<b>8.2.1 กลุ่มวิชาภาษา และการสื่อสาร</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>
VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร Critical Thai Language for Communication	3(2-2-5)
VGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก English for Global Communication	3(2-2-5)
VGE113 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Life-long Learning Skills Development	3(2-2-5)
<b>8.2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>
VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท To Follow in the Royal Footsteps of Their Majesties the Kings	3(2-2-5)
VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ Information Literacy Skills	3(2-2-5)
VGE116 การเปลี่ยนวิถีใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Change of the New Normal for Sustainable Development	3(2-2-5)
VGE117 การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Spiritual Identity	3(2-2-5)
<b>8.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>
VGE114 การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม Scientific Thinking and Developing Innovation	3(2-2-5)
VGE115 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health Promotion for Quality of Life	3(2-2-5)
VGE118 การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล Digital Transformation	3(2-2-5)

### 8.3 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE101	<p><b>ตามรอยพระยุคลบาท</b></p> <p><b>To Follow in the Royal Footsteps of Their Majesties the Kings</b></p> <p>พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ และพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระอัจฉริยภาพ หลักทศพิธราชธรรม หลักการทรงงาน พระราชกรณียกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>Biographies of His Majesty King Bhumibol Adulyadej The Great and His Majesty King Maha Vajiralongkorn Phra Vajiraklaochaoyuhua, royal talents, the Ten Virtues of the King, royal working principles, royal activities, the development of human resources, natural resources and environment, royal initiative projects, and the Philosophy of Sufficiency Economy.</p>	3(2-2-5)
VGE102	<p><b>การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร</b></p> <p><b>Critical Thai Language for Communication</b></p> <p>ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร พัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ การพิจารณาสาร การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร อย่างมีวิจารณญาณ และการใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p> <p>The significance of Thai for communication is to improve listening, speaking, reading and writing skills. Besides, Finding main idea, describing, translating, considering texts, presenting by speaking critically and using academic integrated media in real-life situations are also improved.</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE111	<b>ทักษะการรู้สารสนเทศ</b> <b>Information Literacy Skills</b>	3(2-2-5)
	<p>ทักษะการรู้สารสนเทศในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ การวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ และทรัพยากรสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นสารสนเทศ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์สารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การเรียบเรียง และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบผลงานวิชาการที่เป็นมาตรฐานอย่างมีจริยธรรม</p>	
	<p>Information literacy skills in at graduate level and lifelong learning skills enhancement include; information literacy skills development process, analyzing the need for information, selecting sources of information and information resources, search tools information resources, search strategies information, information analysis and synthesis, evaluation of information values, information composition and presentation in the form of academic work that is standard and ethical.</p>	
VGE112	<b>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก</b> <b>English for Global Communication</b>	3(2-2-5)
	<p>ฝึก และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูดในสถานการณ์ และหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การท่องเที่ยว เวลาว่าง สื่อสังคมออนไลน์ การซื้อสินค้า และความบันเทิงในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลก วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษให้สัมฤทธิ์ผล</p>	
	<p>Practice and develop English communication skills focusing on listening and speaking in various situations and topics including campus life, travel, free time, social media, shopping and entertainment in both Thai and international social contexts. Analyze the cross-cultural differences that result in effective English communication.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE113	<b>ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b> <b>English for Life-long Learning Skills Development</b>	3(2-2-5)
	<p>ฝึก และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการอ่านข้อความจากแหล่งข้อมูลหลายประเภท เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ และเน้นการอ่านข้อความจากลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การพูดคุยกันบนสื่อสังคมออนไลน์ และอินโฟกราฟิกส์ พัฒนากลยุทธ์ที่จำเป็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ การใช้พจนานุกรมออนไลน์ การอ่านเร็วเพื่อจับใจความ การกวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การหาคำอ้างอิง คำสรรพนาม การเดาความหมายจากบริบท และการสรุปความ</p>	
	<p>Practice and develop English for life-long learning skills focusing on reading texts from various sources such as printed and online media and reading different types of texts such as newspapers, magazines, emails, discussions on social media, and infographics. Develop essential reading strategies including using online dictionaries, skimming, scanning, finding pronoun references, finding context clues, and summarizing.</p>	
VGE114	<b>การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม</b> <b>Scientific Thinking and Developing Innovation</b>	3(2-2-5)
	<p>การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม ทักษะกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนาทักษะ การคำนวณ เพื่อสร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	
	<p>Development of scientific process skills and innovation, Logical thinking skills with creatively and critically; to achieve a scientific attitude and also improve calculation skills to create innovation and then apply it in daily life.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE115	<p><b>การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต</b>  <b>Health Promotion for Quality of Life</b></p> <p>ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมการสร้างสุขภาพกาย จิต สังคม และสุขภาวะทางจิตวิญญาณ มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันโรคซึมเศร้า และโรคเครียด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภค การใช้ยา การออกกำลังกาย ป้องกันอุบัติเหตุ เตรียมความพร้อมในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และสามารถรับรู้ความรู้สึก ความงาม ความรู้สึกสุนทรียะในงานศิลปะได้</p> <p>To promote and develop students' positive behaviors for building physical, mental, social health and spiritual health. Essentially, having good life skills and knowing depression and stress disorders, to understand the contents of the consumer health, including, drug using, exercising, preventing of accidents, preparing first aid for emergency situations and having an ability to perceive the sense of beauty and aesthetic in art.</p>	3(2-2-5)
VGE116	<p><b>การเปลี่ยนวิถีใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</b>  <b>Change of the New Normal for Sustainable Development</b></p> <p>การศึกษาการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม การเคลื่อนย้ายศูนย์อำนาจโลกจากตะวันตกไปสู่บูรพาภิวัตน์ ผลกระทบ และการปรับตัวให้อยู่รอดในยุคการทำลายล้าง และยุคชีวิตวิถีใหม่ด้วยการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>The study of change that have occurred in politics, economy, society, technology and environment, the transformation from the Westernization to Easternization, the effects and adaptation to survive in the age of disruption and the new normal with sustainable development.</p>	3(2-2-5)
VGE117	<p><b>การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์</b>  <b>VRU Spiritual Identity</b></p> <p>ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็น “วไลยอลงกรณ์” มีอัตลักษณ์บัณฑิตจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p> <p>To encourage and cultivate learners to be proud of VRUness in the aspects of being volunteer-spirits, responsible for the university and the society, reserving the natural environment as well as participating in community's problem solving and development.</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE118	<b>การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล</b> <b>Digital Transformation</b> การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สามารถรักษาอัตลักษณ์ของตนเองในโลกออนไลน์ และ ความเป็นจริง สามารถจัดสรรเวลาหน้าจอ รับมือภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ รักษาความปลอดภัย ของตนเอง ในโลกออนไลน์ รักษาข้อมูลส่วนตัว และบริหารจัดการข้อมูลเผยแพร่ไว้บนโลก ออนไลน์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยี และสื่อในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเกิดประโยชน์ มี ความรับผิดชอบ และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารผ่านการเล่าเรื่องด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาที่ท้าทาย หรือสร้างโอกาสใหม่ ๆ Being digital citizenship that can maintain their identity in both online and reality, can allocate screen time, can cope the online threats, can keep yourself safe in online zone, can maintain private information and manage information published in online, and can think critically in the beneficial use of technology and media in the digital world. There will also be responsible and ethical in the use of digital technology, the skills of Digital storytelling and the application of digital technology to solve challenging problems or create new opportunities.	3(2-2-5)

## 9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 9.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 9.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

#### 9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

2) กำหนดกติกาในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3) จัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทั้งใน และนอก สถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง

4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงการที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์เป็นผู้ชี้ให้นักศึกษาสามารถคิดตาม

#### 9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อน และหลังเรียน

2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม

5) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย

6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

### 9.2 ความรู้

#### 9.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชา หรือศาสตร์ของตน

2) มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชา หรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

#### 9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity Based Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการ และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เช่น

1) การจัดทำโครงการ/ โครงการงานประจำวิชา (Project Based Learning)

2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry, Inquiry Cycle)

3) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

4) ศึกษานอกสถานที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ

### 9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิต และผลลัพธ์ของงาน
- 2) ตรวจสอบงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วนถูกต้อง
- 3) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ
- 4) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา
- 5) ผลการทดสอบของนักศึกษา

## 9.3 ทักษะทางปัญญา

### 9.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### 9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การถามตอบ กรณีเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมอภิปราย ระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสรุปผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้จริง
- 3) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา และควบคุมดูแล

### 9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากใบกิจกรรม การเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ
- 2) ประเมินจากการอภิปราย และการนำเสนอผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง
- 3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

## 9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

### 9.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท และสถานการณ์
- 2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเอง และของส่วนรวม

### 9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ
- 2) การจัดกิจกรรมของกลุ่ม



#### 9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

- 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง
- 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงบทบาท ผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน
- 3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การจัดกิจกรรมสะท้อนความคิด (Reflection)

### 9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 9.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน และนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

#### 9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน และกิจกรรมในชั้นเรียน
- 2) มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบต่างๆ จาก หนังสือ เอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่าง ๆ
- 3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่าง ๆ

#### 9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากการการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินโครงการ
- 2) ประเมินจากการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขต่าง ๆ
- 3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน

### 10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1. VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท	●	●	●			●	●	●	●	●
2. VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร	●		●		●		●	●		●
3. VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●		●	●	●	●	●		●	●
4. VGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก	●		●			●	●	●		●
5. VGE113 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●		●			●	●	●		●
6. VGE114 การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม	●		●		●		●	●		●
7. VGE115 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	●			●	●	●	●	●		●
8. VGE116 การเปลี่ยนแปลงวิถีใหม่ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	●			●	●	●	●	●		●
9. VGE117 การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●
10. VGE118 การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล	●		●		●	●	●	●	●	

ภาคผนวก ค  
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ที่ 2033/2559  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่ ๒๒๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดี เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นริศรา จริยะพันธุ์	ประธาน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุจเดือน พันธุมนาวิน	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ ปัทมสนธิ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาวุฒิ วงศ์อนันต์	กรรมการ	
๖. นางสาวพิชชา อุดมจิรภาส	กรรมการ	ผู้แทนวิชาชีพ
๗. นายพงษ์ธรยศ เมื่อกพิบูล	กรรมการ	ผู้แทนวิชาชีพ และศิษย์เก่า
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ สงวนสิน	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณุช สีปยารักษ์	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๑. อาจารย์ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๒. อาจารย์เฉลิมพงษ์ จันทร์สุชา	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๓. อาจารย์ปรียาภา เมืองนก	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๔. อาจารย์วีรวิธ ฐานัสสกุล	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณลดา กันต์โหม	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพน ทรายแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง  
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

วันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564  
ณ หลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (8304)

\*\*\*\*\*

**กรรมการผู้มาประชุม**

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นริศรา จริยะพันธุ์	ประธาน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ศาสตราจารย์ ดร.ดุจเดือน พันธมนาวิน	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศนีย์ ปัทมสนธิ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาวุฒิ วงศ์อนันต์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นางสาวพิชยา อุดมจิราส	กรรมการ	ผู้แทนวิชาชีพ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ สงวนสิน	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณุช สิปปารักษ์	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
10. อาจารย์ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
11. อาจารย์เฉลิมพงษ์ จันทร์สุขา	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
12. อาจารย์ปรียาภา เมืองนก	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
13. อาจารย์รวิธร ฐานัสสกุล	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณลดา กันต์โณม	กรรมการและเลขานุการ	

**กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม(ถ้ามี)**

-

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

-

**เริ่มประชุม** เวลา 08.30 น.

**ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

1.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ได้ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้นจึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (ตั้งเอกสารแนบ) โดยมีหน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 และสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว  
ไม่มี

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

ไม่มี

มติที่ประชุม: -

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

มติที่ประชุม: -

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ตามหนังสือแจ้งที่ อว. 0630.11/55 เรื่องแจ้งมติคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 1/2564 โดยมีมติเห็นชอบแบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยมีเงื่อนไขตรวจสอบให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงได้กำหนดแผนปฏิบัติการโครงการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สังคมศาสตร์ ดังนี้

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| (1) เสนอโครงการปรับปรุงหลักสูตร/จัดทำ มคอ.2                           | เดือนมกราคม 2564              |
| (2) เตรียมจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร                                   | เดือนมกราคม 2564              |
| (3) วิเคราะห์ข้อมูลรายวิชา/จัดทำเล่ม มคอ.2 ฉบับสมบูรณ์                | เดือนกุมภาพันธ์ 2564          |
| (4) แจ้งประสานงานการวิพากษ์หลักสูตร                                   | เดือนเมษายน 2564              |
| (5) จัดประชุมการวิพากษ์หลักสูตรครั้งที่ 1 และ 2                       | เดือนพฤษภาคม 2564             |
| (6) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรแก่คณะกรรมการวิชาการคณะ                    | เดือนพฤษภาคม 2564             |
| (7) เสนอคณะอนุกรรมการกลั่นกรอง  | เดือนมิถุนายน 2564            |
| (8) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรเข้าสู่คณะกรรมการ<br>สภาวิชาการมหาวิทยาลัย | เดือนกรกฎาคม-<br>สิงหาคม 2564 |
| (9) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรเข้าสู่คณะกรรมการ<br>สภามหาวิทยาลัย        | เดือนกันยายน 2564             |

มติที่ประชุม : รับทราบ

### ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 ประธานกล่าวในที่ประชุมว่า การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และตลาดแรงงาน จึงขอให้คณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรร่วมพิจารณาในประเด็นต่างๆ เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพต่อไป

**มติที่ประชุม:** หลักสูตรควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะการผลิตกำลังคนเพื่อรองรับระบบราชการและรองรับการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นมากขึ้น ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา จึงควรเป็นการสร้างบัณฑิตออกไปรับใช้สังคม การทำงานในระบบราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น อีกทั้งหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ยังเห็นความสำคัญของการแก้ไขและพัฒนาสังคมด้วยการพัฒนาศักยภาพให้บัณฑิตมีทักษะ เป็นวิศวกรทางสังคม 3 ประการเพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ได้แก่ 1. เสริม หมายถึง วิศวกรสังคมจะต้องลงไปส่งเสริมหรือหนุนเสริมกลุ่มเป้าหมายในสังคมให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมให้ดีขึ้น 2. สร้าง หมายถึง วิศวกรสังคมจะต้องลงไปสร้างสิ่งใหม่ ๆ หรือสิ่งดี ๆ ให้กับกลุ่มเป้าหมายในสังคม เมื่อวิเคราะห์แล้วว่ากลุ่มเป้าหมายยังขาดในสิ่งเหล่านั้นในสังคม และ 3. ซ่อม หมายถึง วิศวกรสังคมจะต้องลงไปซ่อมแซมสังคม เมื่อวิเคราะห์แล้วว่าสังคมมีความเสียหายหรือเสื่อมสภาพให้กลับมา มีสภาพที่ดีขึ้น

5.2 จากการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองสังคมและประเทศชาติ ในประเด็นวิศวกรสังคม ควรปรับคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าว

**มติที่ประชุม :** รับทราบ และควรปรับแก้ไขคำอธิบายดังกล่าว

### ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

**มติที่ประชุม:** -

ปิดประชุม เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณลดา กิ่งดีโฉม)  
กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นริศรา จริยะพันธุ์)  
ประธานหลักสูตร



ภาคผนวก จ  
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร  
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ครั้งที่ 1/2564  
วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564  
ณ ห้องประชุมกิจการนักศึกษา

\*\*\*\*\*

**กรรมการผู้มาประชุม**

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นริศรา จริยะพันธุ์	ประธาน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ศาสตราจารย์ ดร.ดุจเดือน พันธุนาวิน	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศนีย์ ปัทมสนธิ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาวุฒิ วงศ์อนันต์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นางสาวพิชยา อุดมจิราส	กรรมการ	ผู้แทนวิชาชีพ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ สงวนสิน	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณุช สิปีรักษ์	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
10. อาจารย์ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
11. อาจารย์เฉลิมพงษ์ จันทร์สุขา	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
12. อาจารย์ปรียาภา เมืองนก	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
13. อาจารย์วิจิตร ฐานัสสกุล	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณลดา กันต์โณม	กรรมการและเลขานุการ	
15. นายพงศ์ธรรต เผือกพิบูล	กรรมการ	ผู้แทนวิชาชีพ และศิษย์เก่า

**กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม(ถ้ามี)**

-

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

-

**เริ่มประชุม** เวลา 08.30 น.

### ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ได้ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2564 ซึ่งเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้นจึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (ตั้งเอกสารแนบ) โดยมีหน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ที่ประชุม : รับทราบ

### ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

ไม่มี

มติที่ประชุม: -

### ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

มติที่ประชุม: -

### ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ตามหนังสือแจ้งที่ อว. 0630.11/55 เรื่องแจ้งมติคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 1/2564 โดยมีมติเห็นชอบแบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยมีเงื่อนไขตรวจสอบให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงได้กำหนดแผนปฏิบัติการโครงการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์ ดังนี้

(1) เสนอโครงการปรับปรุงหลักสูตร/จัดทำ มคอ.2	เดือนมกราคม 2564
(2) เตรียมจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร	เดือนมกราคม 2564
(3) วิเคราะห์ข้อมูลรายวิชา/จัดทำเล่ม มคอ.2 ฉบับสมบูรณ์	เดือนกุมภาพันธ์ 2564
(4) แจ้งประสานงานการวิพากษ์หลักสูตร	เดือนเมษายน 2564
(5) จัดประชุมการวิพากษ์หลักสูตรครั้งที่ 1 และ 2	เดือนพฤษภาคม 2564
(6) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรแก่คณะกรรมการวิชาการคณะ	เดือนพฤษภาคม 2564
(7) เสนอคณะอนุกรรมการกลั่นกรอง	เดือนมิถุนายน 2564
(8) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรเข้าสู่คณะกรรมการ สภาวิชาการมหาวิทยาลัย	เดือนกรกฎาคม 2564 เดือนสิงหาคม 2564
(9) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรเข้าสู่คณะกรรมการ สภามหาวิทยาลัย	เดือนกันยายน 2564

#### มติที่ประชุม :รับทราบ

#### ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ประธานกล่าวในที่ประชุมว่า การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และตลาดแรงงาน จึงขอให้คณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรร่วมพิจารณาในประเด็นต่างๆ เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพต่อไป

##### 5.1 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ศาสตราจารย์ ดร.ดุจเดือน พันธมนวิน ได้เสนอต่อที่ประชุมดังนี้

(1) ความสอดคล้องของปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในส่วนของปรัชญา หลักสูตรได้ระบุว่า “บัณฑิตสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาเป็นผู้นำปฏิบัติการและส่งเสริมการจัดการ พัฒนาอย่างมีคุณธรรมด้วยการใช้เทคนิควิทยาแบบสหวิทยาการเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่าง ยั่งยืน” ปรัชญาดังกล่าวมีความเหมาะสมดีแล้ว ซึ่งเน้นการเป็นนักพัฒนามากกว่านักวิชาการ แต่ใน วัตถุประสงค์พบว่า วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ระบุว่า “เพื่อผลิตนักวิชาการสายสังคมศาสตร์ซึ่งสามารถ บูรณาการศาสตร์และเทคนิควิทยาการสำหรับจัดการพัฒนางานและพัฒนาสังคมอย่างเป็นระบบและ ยั่งยืน” วัตถุประสงค์ดังกล่าวเน้นการผลิตนักวิชาการซึ่งขัดแย้งกับปรัชญา ทั้งนี้อาจมีวัตถุประสงค์ ดังกล่าวได้แต่ไม่ควรเป็นวัตถุประสงค์ข้อแรก

(2) ปรัชญาของหลักสูตรในการสร้างผู้นำทางสังคมมีแนวโน้มในการปฏิบัติได้ โดย จัดการเรียนการสอนในลักษณะการปรับประยุกต์ใช้ แต่การระบุเนื้อหาในการปรับปรุงหลักสูตรด้วย แนวคิด “วิศวกรรมทางสังคม” สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ขอให้เป็นการส่งเสริมนักศึกษาแบบ ค่อยเป็นค่อยไปที่ละขั้น

(3) เป้าหมายพื้นที่ในการพัฒนาตามที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์ข้อที่สองและข้อที่สามได้ตั้งข้อสังเกตว่า มีการมุ่งเน้นการพัฒนาภาคส่วนท้องถิ่นเป็นหลัก แต่ทั้งนี้ควรมองการพัฒนาในพื้นที่ชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบทร่วมด้วย เนื่องจากบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยก็อยู่ในพื้นที่ที่อยู่ใกล้เคียงเขตนิคมอุตสาหกรรมด้วย

**มติที่ประชุม:** รับทราบ และเห็นควรปรับวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร

## 5.2 การปรับคำอธิบายหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐศิลป์ ได้เสนอต่อที่ประชุมให้มีการปรับคำอธิบายในรายวิชาเพื่อให้เนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย เป็นสากล โดยเสนอให้มีการปรับคำอธิบายในรายวิชา ดังนี้

(1) วิชา HSD112 ทฤษฎีสังคมศาสตร์กับการพัฒนา ปรับคำอธิบาย ดังนี้

ศึกษาการบูรณาการแนวความคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์สำนักต่าง ๆ กับการพัฒนาตั้งแต่ยุคสงครามเย็นจนถึงปัจจุบัน รวมถึงผลของการพัฒนาโดยมีแนวทางการพัฒนาของประเทศไทยเป็นกรณีศึกษา

(2) วิชา HSD111 ระบบเศรษฐกิจไทย ปรับคำอธิบายดังนี้

วิวัฒนาการของระบบเศรษฐกิจไทย หลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค ความสัมพันธ์เศรษฐกิจโลก การพัฒนาเศรษฐกิจไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน

(3) วิชา HSD205 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ ปรับคำอธิบายดังนี้

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานความเป็นมา วัตถุประสงค์ และรูปแบบของการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 9) ศึกษาโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริต่าง ๆ ที่มีอยู่ทั่วทุกภูมิภาค ตลอดจนศึกษาหลักการและกลยุทธ์ในด้านการพัฒนาประเทศชาติ และให้นักศึกษาทำการศึกษาโครงการพัฒนาแนวพระราชดำริในพื้นที่ของตนเองอย่างน้อย 1 โครงการ โดยใช้วิธีการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และนำผลที่ได้จากการศึกษามานำเสนอและจัดทำเป็นบทความ

(4) วิชา HSD212 นโยบายสาธารณะและการวางแผน ปรับคำอธิบายดังนี้

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสาธารณะและการวางแผน กระบวนการนโยบายสาธารณะ การกำหนดนโยบาย และการแปลงนโยบายสู่การวางแผน การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย รวมทั้งการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะของไทยเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคม

(5) วิชา HSD 226 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา ปรับคำอธิบายดังนี้

ความเป็นมาและความหมายของแนวคิดพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์การพัฒนาแนวเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทการพัฒนาทั้งในประเทศไทย และระดับโลก

(6) วิชา HSD229 ประชาธิปไตยกับการพัฒนา ปรับคำอธิบายดังนี้

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดประชาธิปไตยกับการพัฒนาในประเทศไทย ด้านแนวคิด กระบวนการ สถาบัน และความขัดแย้งในอดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต

(7) วิชา HSD305 ทฤษฎีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปรับคำอธิบายดังนี้

ศึกษาทฤษฎีการพัฒนากระแสหลัก ทฤษฎีการพัฒนาทวนกระแส และแนวคิดทางเลือกในการพัฒนา ยุทธศาสตร์การพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ ยุทธศาสตร์การพัฒนาในแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาของหน่วยงานภาครัฐทั้งระดับกระทรวง ทบวง กรม ในการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา

(8) วิชา HSD306 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ปรับคำอธิบายดังนี้

ศึกษาความหมาย และประเภทของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ตามแนวทางต่าง ๆ กระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เช่น การกำหนดปัญหาวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิด การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานวิจัย เป็นต้น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศนีย์ ปัทมสนธิ ได้เสนอต่อที่ประชุมให้มีการปรับคำอธิบายใน รายวิชาให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร โดยตั้งข้อสังเกตว่า รายวิชาและโครงสร้างหลักสูตรมี การเขียนที่ดี แต่ส่วนคำอธิบายของรายวิชาเน้นทางทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ เช่น รายวิชาที่เป็น วิชาเอกของหลักสูตร ยังเน้นภาคทฤษฎี ดังนั้นอาจปรับคำอธิบายให้สะท้อนเนื้อหาในเชิงปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และในอนาคตควรเพิ่มรายวิชาใหม่ ๆ ที่สามารถส่งเสริมให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น เป็นนักคิด นักพัฒนา นักสังคมที่คิดได้ ทำเป็น เข้าใจความแตกต่างของบุคคล พร้อม เปลี่ยนแปลง มีความกระตือรือร้น มีคุณธรรมจริยธรรม สนับสนุนการตั้งคำถามกับโลกและสังคม เป็น ต้น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาวุฒิ วงศ์อนันต์ ได้เสนอต่อที่ประชุมให้มีการปรับคำอธิบาย เพิ่มเติมเพื่อให้มีความทันสมัยในรายวิชาดังนี้

(1) วิชา HSD220 หลักกฎหมายปกครองเพื่อการพัฒนา ควรเพิ่มเติมคำอธิบายใน ส่วนท้ายให้มีการศึกษาหลักความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(2) วิชา HSD234 หลักกฎหมายอาญา ควรเพิ่มคำอธิบายในการศึกษาหลักความผิด หลุโทษ

(3) วิชา HSD414 หลักกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเพื่อการพัฒนา ให้ข้อสังเกตว่า คำอธิบายไม่ควรระบุปี พ.ศ. ของกฎหมายแต่ละฉบับ หรือเจาะจงเป็นกฎหมายฉบับนั้น ๆ เนื่องจาก หากเกิดการเปลี่ยนแปลงชื่อกฎหมายฉบับนั้น ๆ อาจทำให้เกิดความล้าสมัย

(4) วิชา HSD426 ควรเพิ่มหลักกฎหมายเกี่ยวกับผู้สูงอายุที่ควรรู้เข้าไปในการจัดการ เรียนการสอน ซึ่งประเด็นนี้เป็นการแลกเปลี่ยน หากมีเนื้อหาเรื่องกฎหมายที่สอดแทรกอยู่ในบาง ส่วนของคำอธิบายแล้วเช่น ในส่วนของสวัสดิการ เป็นต้น อาจไม่ต้องระบุในคำอธิบายได้

(5) ควรเพิ่มเนื้อหาจรรยาบรรณนักวิจัย หลักกฎหมายในการคุ้มครองผู้ถูกวิจัย ซึ่งอาจเพิ่มในรายวิชา HSD404 การศึกษาเอกเทศ หรือในรายวิชา HSD306 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

**มติที่ประชุม:** รับทราบ และเห็นควรปรับคำอธิบายในรายวิชาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ

### 5.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศนีย์ ปัทมสนธิ ได้ตั้งข้อสังเกตว่า จากเอกสารยังไม่ปรากฏการอธิบายถึงคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่ชัดเจน ดังนั้นจึงเสนอว่าควรเขียนอธิบายคุณลักษณะบัณฑิตในแต่ละชั้นปีให้ชัดเจน และสอดคล้องกับรายวิชาที่จะสอนในแต่ละชั้นปีที่จะสามารถพัฒนานักศึกษาไปสู่การเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษาในอนาคต

**มติที่ประชุม:** รับทราบ และเห็นควรปรับตามข้อเสนอแนะ

5.4 การระบุถึงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ศาสตราจารย์ ดร.ดุจเดือน พันธุมนาวิน ได้เสนอต่อที่ประชุมว่า การระบุถึงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ให้พิจารณาตามความเหมาะสม เพราะในบางรายวิชาอาจจะไม่สามารถสะท้อนความรับผิดชอบทั้ง 5 ทักษะได้ครบถ้วนทุกทักษะ

**มติที่ประชุม:** รับทราบ และเห็นควรปรับตามข้อเสนอแนะ

**ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)**

ไม่มี

**มติที่ประชุม:** -

**ปิดประชุม เวลา 12.00 น.**

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณลดา กิ่งดีโฉม)  
กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นริศรา จริยะพันธุ์)  
ประธานหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ  
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร



ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวนริศรา นามสกุล จริยะพันธุ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ร.ป.ม. (นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์) (เกียรตินิยม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2555
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

1.3.2 บทความทางวิชาการ

นริศรา จริยะพันธุ์. (2562). กลยุทธ์การพัฒนาศึกษาไทยสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 นวัตกรรมจัดการ: สังคมสีเขียว เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (1503-1513). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

7 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน

1.5.2 วิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อสังคม

1.5.3 วิชาการบริหารการคลังสาธารณะ

1.5.4 วิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ

## 2. ชื่อ นางสาววรรณลดา นามสกุล กันต์โฉม

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2553
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 2.3.2 บทความทางวิชาการ

ซัชพันธ์ุ ยิ้มอ่อน, วรรณลดา กันต์โฉม, ปิยะ สงวนสิน, วรรณช สีปยารักษ์, ธีระพงษ์ น้อยบุญญะ และ เพ็ญศรี ชิตบุตร. (2563). ประวัติศาสตร์ความคิดทางการเมืองทักษิณชินวัตรในบริบทการเมืองเปรียบเทียบการตกต่ำลงของประชาธิปไตยในไทย (2549) บังคลาเทศ (2550) และฮอนดูรัส (2552). ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประจำปี 2563. “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เข้าสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล”. (123-133). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

### 2.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

### 2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาจิตวิทยาสังคม

2.5.2 วิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว

2.5.3 วิชาการวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา

2.5.4 วิชาการพัฒนาเมืองและชนบท

2.5.5 วิชาสุขภาวะชุมชน

### 3. ชื่อ นางสาวปรียาภา นามสกุล เมืองนก

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	พช.ม. (พัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558
ปริญญาตรี	ทล.บ. (เทคนิคการพิมพ์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2554

### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 3.3.3 บทความทางวิชาการ

ปรียาภา เมืองนก. (2564). กระบวนการพัฒนากลุ่มอาชีพกล้วยฉาบกลุ่มแม่บ้านหมู่ 9 ตำบลคูบางหลวง จังหวัดปทุมธานี. ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 และนานาชาติ ครั้งที่ 3 “นวัตกรรมและตัวแบบการพัฒนาวิถีใหม่ (New Normal). (501-509). ลพบุรี. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

### 3.4 ประสบการณ์ในการสอน

3 ปี

### 3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาตามรอยพระยุคลบาท

3.5.2 วิชาความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

#### 4. ชื่อ นางสาววิธร นามสกุล ฐานัสสกุล

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558

##### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

###### 4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

###### 4.3.2 บทความวิจัย

วิธร ฐานัสสกุล. (2564). การสร้างอัตลักษณ์ตราสินค้า บรรจุภัณฑ์กล้วยกวนของกลุ่มอาชีพ บ้านคลองเจ้า จังหวัดปทุมธานี. ในวารสารงานประชุมวิชาการระดับชาติ งานประชุมวิชาการการบริหารการพัฒนาสังคมและยุทธศาสตร์การบริหารระดับชาติ ครั้งที่ 5 “Citizen Engagement : พลังภาคประชาชนสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”. (716-728). บุรีรัมย์. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

##### 4.4 ประสบการณ์ในการสอน

3 ปี

##### 4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาความเป็นสากลการดำเนินชีวิตประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

4.5.2 วิชาตามรอยเบื้องพระยุคลบาท

## 5. ชื่อ นายเฉลิมพงษ์ นามสกุล จันทร์สุชา

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (พัฒนาสังคมและมนุษย์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2558
ปริญญาตรี	ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2556

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 5.3.2 บทความทางวิชาการ

เฉลิมพงษ์ จันทร์สุชา, ปิยะ สงวนสิน และคณิต เรืองขจร. (2564). การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารชุมชนสุขภาวะเพื่อดูแลผู้สูงอายุ ตำบลทัพราช อำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 7 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 4 มีนาคม 2564. (569-572). มหาสารคาม. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

### 5.4 ประสบการณ์ในการสอน

3 ปี

### 5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาการบริหารงานคลังและงบประมาณ

5.5.2 วิชาการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมชุมชนแบบยั่งยืน

5.5.3 วิชาทฤษฎีองค์การและระบบบริหารองค์การภาครัฐ

6. ชื่อ นางสาววรรณช นามสกุล สิปยารักษ์

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2552
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (พัฒนาสังคม) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

6.3.2 บทความทางวิชาการ

ซัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน, วรรณลดา กันต์โหม, ปิยะ สงวนสิน, วรรณช สิปยารักษ์, ธีระพงษ์ น้อยบุญญะ และ เพ็ญศรี ชิตบุตร. (2563). ประวัติศาสตร์ความคิดทางการเมืองทักษิณชินวัตรในบริบทการเมืองเปรียบเทียบการตกต่ำลงของประชาธิปไตยในไทย (2549) บังคลาเทศ (2550) และฮอนดูรัส (2552). ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประจำปี 2563. “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เข้าสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล”. (123-133). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

9 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาหลักจิตวิทยาเบื้องต้น

6.5.2 วิชาการพัฒนาสังคม

6.5.3 วิชาการพัฒนาผู้สูงอายุ

## 7. ชื่อ นางสาวปิยะ นามสกุล สงวนสิน

### 7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การจัดการการพัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2543
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ธุรกิจศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540

### 7.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 7.3.2 บทความทางวิชาการ

ชัยพันธุ์ ยิ้มอ่อน, วรรณลดา กันต์โหม, ปิยะ สงวนสิน, วรรณช สิปยารักษ์, ธีระพงษ์ น้อยบุญญะ และ เพ็ญศรี ชิตบุตร. (2563). ประวัติศาสตร์ความคิดทางการเมืองทักษิณชินวัตรในบริบทการเมืองเปรียบเทียบการตกต่ำลงของประชาธิปไตยในไทย (2549) บังคลาเทศ (2550) และฮอนดูรัส (2552). ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประจำปี 2563. “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เข้าสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล”. (123-133). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

### 7.4 ประสบการณ์ในการสอน

20 ปี

### 7.5 ภาระงานสอน

- 7.5.1 วิชาการศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ
- 7.5.2 วิชาภูมิปัญญาไทย
- 7.5.3 วิชาหลักสังคมวิทยาเบื้องต้น
- 7.5.4 วิชาระบบเศรษฐกิจไทยและวิสาหกิจชุมชน
- 7.5.5 วิชาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

## 8. ชื่อ นายดรณศักดิ์ นามสกุล ตติยะลาภะ

### 8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การเมือง)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559
ปริญญาโท	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ปริญญาตรี	ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
ปริญญาตรี	บธ.บ. (บริหารงานบุคคล)	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2540

### 8.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 8.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 8.3.2 บทความทางวิชาการ

ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ, ภูศักดิ์ กัลยาณมิตร และเอก ศรีเซียง. (2560). การสร้างตัวแบบสภาพลเมือง จังหวัดปทุมธานีสู่ความเข้มแข็งประชาธิปไตยไทย. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2560 : 231-245.

### 8.4 ประสบการณ์ในการสอน

12 ปี

### 8.5 ภาระงานสอน

8.5.1 วิชาแนวคิดและทฤษฎีการปกครองท้องถิ่น

8.5.2 วิชาการบริหารและจัดการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ

8.5.3 วิชาหลักรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์



## 9. ชื่อ นายซัชพันธุ์ นามสกุล ยิ้มอ่อน

### 9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ร.ม. (การปกครอง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ศาสนาและปรัชญา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2549

### 9.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 9.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 9.3.2 บทความทางวิชาการ

ซัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน, วรณลดา กันต์โหม, ปิยะ สงวนสิน, วรณช สิปยารักษ์, ธีระพงษ์ น้อยบุญญะ และ เพ็ญศรี ชิตบุตร. (2563). ประวัติศาสตร์ความคิดทางการเมืองทักษิณชินวัตรในบริบทการเมืองเปรียบเทียบการตกต่ำลงของประชาธิปไตยในไทย (2549) บังคลาเทศ (2550) และฮอนดูรัส (2552). ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประจำปี 2563. “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เข้าสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล”. (123-133). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

### 9.4 ประสบการณ์ในการสอน

9 ปี

### 9.5 ภาระงานสอน

- 9.5.1 วิชาพลเมืองและความรับผิดชอบทางสังคม
- 9.5.2 วิชาสังคมศาสตร์กับการพัฒนา
- 9.5.3 วิชาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตามแนวพระราชดำริ
- 9.5.4 วิชาแนวคิดและทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่น
- 9.5.5 วิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน

ภาคผนวก ข  
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

และ

ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## ข้อมูลประกอบการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

### 1. ข้อมูลหลักสูตร หรือสาขาที่รัฐบาลสนับสนุนส่งเสริมให้จัดการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งทั่วประเทศไทยมีศักยภาพทางวิชาการระดับสูงและหลากหลายมีภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้นำท้องถิ่นที่รอบรู้ทุกมิติของท้องถิ่น และได้ร่วมพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏจากทั่วประเทศ เล็งเห็นถึงความสำคัญของภารกิจในการผลิตบัณฑิตเพื่อการพัฒนาให้แก่ท้องถิ่นและให้แก่องค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ที่จำเป็นต้องใช้บุคลากรสาขาวิชานี้เพิ่มขึ้น

หลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาเป็นหลักสูตรที่เริ่มจัดการเรียนการสอน ในปี พ.ศ. 2549 และหลักสูตรได้ปรับปรุง ในปี พ.ศ. 2555 พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2565 และเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของตลาด จึงเห็นถึงความสำคัญของภารกิจในการผลิตบัณฑิตเพื่อบุคลากรด้านการปกครอง และการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความสามารถเป็นนักปกครองที่มีความสามารถในการพัฒนา มีองค์ความรู้มาปรับใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ (Creativity) ในบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และมีความเหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่ ให้แก่องค์กรภาครัฐและภาคเอกชน ที่จำเป็นต้องใช้บุคลากรสาขาวิชานี้เพิ่มขึ้น หลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เป็นหลักสูตรปรับปรุง ในปี พ.ศ. 2565 โดยหลักสูตรมุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ทางการปกครองและการพัฒนาท้องถิ่นไทย เพื่อยกระดับคุณภาพ คุณภาพ และคุณธรรมของคนในท้องถิ่น

ดังนั้นหลักสูตรจึงมีการสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เพื่อผลจากการศึกษาสู่ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

### 2. ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ได้ดำเนินการพัฒนาครั้งแรกเพื่อเข้าสู่มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาใน ปี พ.ศ.2562 และรับนักศึกษา ในปี พ.ศ. 2565 โดยมีรายละเอียดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องดังนี้

#### 3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน คือ

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นริศรา จริยะพันธ์ | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร |
| 2) อาจารย์ปรียาภา เมืองนก              | กรรมการ                    |
| 3) อาจารย์วิธรร ฐานัสสกุล              | กรรมการ                    |
| 4) อาจารย์เฉลิมพงษ์ จันทร์สุขา         | กรรมการ                    |
| 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณลดา กันต์ไฉม  | กรรมการและเลขานุการ        |

#### 4. การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาได้ออกแบบเครื่องมือการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย

4.1 การสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานปกครองท้องถิ่น สถานประกอบการภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน จำนวน 100 ชุด

4.2 การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย จำนวน 200 ชุด

4.3 การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ในรูปแบบการประชุมสนทนากลุ่ม ในกลุ่มดังนี้ ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้สู่การประกอบการปรับปรุงหลักสูตรในครั้ง

ดังนั้นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา จึงขอนำเสนอผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการผู้ใช้บัณฑิต และจัดทำการประชุมสนทนากลุ่มกับศิษย์เก่าและนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและการจัดประชุมมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

**สรุปผลการวิเคราะห์การสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

---

### วิธีการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ใช้วิธีการส่งแบบสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ให้กับหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา สระบุรี และกรุงเทพมหานคร จำนวน 100 ชุด

### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ในการประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลรวมถึงข้อเสนอแนะที่ได้มาเป็นข้อมูลในการสรุปผลการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1) ข้อมูลส่วนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้กรอบแบบสอบถาม โดยการใช้แจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลส่วนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยให้เลือกตอบคำถามตามระดับ (Likert Scale) โดยเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละระดับ ดังนี้

มากที่สุด	กำหนดให้	5	คะแนน
มาก	กำหนดให้	4	คะแนน
ปานกลาง	กำหนดให้	3	คะแนน
น้อย	กำหนดให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	กำหนดให้	1	คะแนน

และได้กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยการให้คะแนนระดับต่าง ๆ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.21- 5.00 หมายถึง	ระดับความต้องการมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.41 - 4.20 หมายถึง	ระดับความต้องการมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.61 - 3.40 หมายถึง	ระดับความต้องการปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.81 - 2.60 หมายถึง	ระดับความต้องการน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.80 หมายถึง	ระดับความต้องการน้อยที่สุด

### สรุปผลการวิเคราะห์การสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่งปัจจุบัน ระดับการศึกษา ประเภทหน่วยงานวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Frequency) และค่าร้อยละ (Percent) โดยมีรายละเอียดดังในตาราง 1.1

ตารางที่ 1.1 จำนวนร้อยละและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	42	42.0
หญิง	58	58.0
<b>2. อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	21	21.0
30-39 ปี	35	35.0
40-49 ปี	34	34.0
50-59 ปี	10	10.0
ตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป	0	0.0
<b>3. ตำแหน่งปัจจุบัน</b>		
ผู้อำนวยการ	0	0.0
หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้าแผนก	22	22.0
หัวหน้างาน	45	45.0
พนักงานทั่วไป	33	33.0
<b>4. ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.0
ปริญญาตรี	63	63.0
ปริญญาโท	37	37.0
ปริญญาเอก	0	0.0
<b>5. ประเภทหน่วยงาน</b>		
หน่วยงานราชการ/องค์กรปกครองท้องถิ่น	76	76.0
รัฐวิสาหกิจ	24	24.0
<b>รวม</b>	<b>100</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 100 คนประกอบด้วยชาย 42 คน คิดเป็นร้อยละ 42 และหญิง 58 คน คิดเป็นร้อยละ 58

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุ 30-39 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 35 รองลงมา อายุ 40-49 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 34 และอันดับสุดท้าย อายุ 50-59 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10

ตำแหน่งปัจจุบัน ของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งหัวหน้างาน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 45 รองลงมาตำแหน่งพนักงานทั่วไปจำนวน 33 คนคิดเป็นร้อยละ 33 และอันดับสุดท้าย ตำแหน่งหัวหน้าหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้าแผนก จำนวน 22 คนคิดเป็นร้อยละ 22

ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 63 รองลงมาอยู่ในระดับปริญญาโท จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 37

ประเภทของหน่วยงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ทำหน่วยงานราชการ/องค์กรปกครองท้องถิ่น จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 76.0 และทำในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 24.0

## ตอนที่ 2 การสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ตารางที่ 1.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

หัวข้อประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ</b>			
1.1 บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมและตระหนักในศิลปวัฒนธรรมของชาติ	4.25	.640	มากที่สุด
1.2 บัณฑิตมีความเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่น	4.35	.501	มากที่สุด
1.3 บัณฑิตมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ	4.20	.611	มากที่สุด
1.4 บัณฑิตมีความรับผิดชอบหน้าที่	4.52	.583	มากที่สุด
1.5 บัณฑิตมีจิตสาธารณะเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.35	.586	มากที่สุด
1.6 บัณฑิตมีความตรงต่อเวลา	4.40	.702	มากที่สุด
1.7 บัณฑิตปฏิบัติตามระเบียบของหน่วยงาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ	4.45	.602	มากที่สุด
1.8 บัณฑิตมีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.22	.576	มากที่สุด
1.9 บัณฑิตเคารพศักดิ์ศรีและสิทธิของผู้อื่น	4.30	.590	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.34</b>	<b>.509</b>	<b>มากที่สุด</b>

หัวข้อประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
<b>2. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ</b>			
2.1 บัณฑิตมีความรู้ทางด้านทฤษฎีที่เหมาะสมต่อหน่วยงาน	4.30	.570	มากที่สุด
2.2 บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่ได้ไปสู่การปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม	4.82	.606	มากที่สุด
2.3 บัณฑิตมีความสามารถในการบูรณาการความรู้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน	4.51	.502	มากที่สุด
2.4 บัณฑิตมีความรู้ในกระบวนการวิจัย เช่น การประเมินการสำรวจ ฯลฯ นำไปสู่การทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.40	.780	มากที่สุด
2.5 บัณฑิตมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	4.80	.660	มากที่สุด
2.6 บัณฑิตมีความสามารถในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้ง	4.72	.641	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.59</b>	<b>.620</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>			
3.1 บัณฑิตสามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา รวมทั้งหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้	4.72	.671	มากที่สุด
3.2 บัณฑิตสามารถอธิบายวิธีการแก้ไขปัญหาย่างมีเหตุผลให้ผู้อื่นเข้าใจได้	4.42	.707	มากที่สุด
3.3 บัณฑิตมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ สู่สถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม	4.80	.602	มากที่สุด
3.4 บัณฑิตมีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์สู่การพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล	4.75	.707	มากที่สุด
3.5 บัณฑิตมีการคิดวิเคราะห์ ตามขั้นตอนเชิงวิทยาศาสตร์ มีการวางแผนอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงาน	4.51	.762	มากที่สุด
3.6 บัณฑิตมีความสามารถในการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ	4.75	.620	มากที่สุด
3.7 บัณฑิตมีการใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนางาน/ตนเอง	4.60	.576	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.65</b>	<b>.602</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>			
4.1 บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.42	.610	มากที่สุด
4.2 บัณฑิตรู้บทบาทและสามารถปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.51	.490	มากที่สุด
4.3 บัณฑิตมีความสามารถในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	4.30	.476	มากที่สุด
4.4 บัณฑิตมีมนุษยสัมพันธ์และสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดี	4.54	.601	มากที่สุด
4.5 บัณฑิตมีทักษะในการสื่อสาร และมีส่วนร่วมในการทำงาน	4.35	.583	มากที่สุด



หัวข้อประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
4.6 บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆขององค์กร	4.60	.500	มากที่สุด
4.7 บัณฑิตยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.40	.610	มากที่สุด
4.8 บัณฑิตมีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม	4.81	.707	มากที่สุด
รวม	4.49	.701	มากที่สุด
<b>5. ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>			
5.1 บัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่าน เขียน และการสรุปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	.591	มากที่สุด
5.2 บัณฑิตมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม	4.55	.600	มากที่สุด
5.3 บัณฑิตมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	4.70	.745	มากที่สุด
5.4 บัณฑิตสามารถเลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับผู้ฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.64	.651	มากที่สุด
5.5 บัณฑิตสามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	4.62	.850	มากที่สุด
รวม	4.62	.554	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม 5 ด้าน	4.54	.504	มากที่สุด

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (ในภาพรวม)

ตารางที่ 1.3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (ในภาพรวม)

หัวข้อประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.34	.509	มากที่สุด
2. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ	4.59	.620	มากที่สุด
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.65	.602	มากที่สุด
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.49	.701	มากที่สุด
5. ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.62	.554	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม 5 ด้าน	4.54	.504	มากที่สุด

4. ข้อเสนอแนะ  
ไม่มี

สรุปผลการวิเคราะห์การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

### 1. วิธีการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาครั้งนี้ ใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลโดยคณาจารย์ในหลักสูตร และ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันจากโรงเรียนต่างๆ โดยการติดต่อประสานงานผ่านผู้บริหาร สถานศึกษาเป้าหมาย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยคณาจารย์และนักศึกษาได้ร่วมกันชี้แจงแนะนำหลักสูตรให้กลุ่มเป้าหมายได้รับ ทราบเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร โดยสำรวจโรงเรียนในเขตพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวง	จำนวน	50	ชุด
2. โรงเรียนที่ปทุมธานีพัฒนา	จำนวน	50	ชุด
(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร)ในพระราชูปถัมภ์ฯ			
3. โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี	จำนวน	50	ชุด
4. โรงเรียนบางปะอิน"ราชานุเคราะห์"	จำนวน	50	ชุด

จากจำนวนแบบสำรวจนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียน เป็นผู้คัดเลือกให้ ที่มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อ การพัฒนา 200 ชุด โดยแบ่งเก็บโรงเรียนละ 50 ชุด สามารถเก็บได้ รวมจำนวน 200 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100

### 2. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน มาทั้งหมด จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลและ แปลความหมาย โดยการเทียบเกณฑ์การแปรความหมายของค่าเฉลี่ย ในแต่ละข้อคำถาม ดังนี้

1) ข้อมูลส่วนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้กรอแบบสอบถาม โดยการใช้แจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลส่วนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความต้องการเข้าศึกษาต่อโดยให้เลือกตอบคำถามตาม ระดับ (Likert Scale) โดยเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละระดับ ดังนี้

มากที่สุด	กำหนดให้	5	คะแนน
มาก	กำหนดให้	4	คะแนน
ปานกลาง	กำหนดให้	3	คะแนน
น้อย	กำหนดให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	กำหนดให้	1	คะแนน

และได้กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยการให้คะแนนระดับต่างๆ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.21- 5.00	หมายถึง	ระดับความต้องการมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.41 - 4.20	หมายถึง	ระดับความต้องการมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.61 - 3.40	หมายถึง	ระดับความต้องการปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.81 -2.60	หมายถึง	ระดับความต้องการน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.80	หมายถึง	ระดับความต้องการน้อยที่สุด

### 3. สรุปผลการวิเคราะห์การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ ระดับชั้น ผลการเรียน แผนการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของครอบครัว วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Frequency) และค่าร้อยละ (Percent) โดยมีรายละเอียดดังในตาราง 1.4

**ตารางที่ 1.4** จำนวนร้อยละและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	85	42.5
หญิง	115	57.5
<b>2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา</b>		
ม.4	20	10.0
ม.5	62	31.0
ม.6	118	59.0
<b>3. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม</b>		
ต่ำกว่า 1.50	0	0.0
1.50-2.00	10	5.0
2.01-2.50	95	47.5
2.51-3.00	54	27.0
3.01-3.50	30	15.0

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3.51-4.00	11	5.5
<b>4. แผนการเรียน</b>		
วิทย์-คณิต	15	7.5
ศิลป์-คำนวณ	45	22.5
ศิลป์-ภาษา	20	10.0
ศิลป์-สังคม	120	60.0
<b>5. อาชีพของผู้ปกครองที่รับผิดชอบค่าเรียน</b>		
ข้าราชการ	31	15.5
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	22	11.0
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	56	28.0
พนักงานบริษัทเอกชน	28	14.0
เกษตรกร	52	26.0
รับจ้างทั่วไป	11	5.5
<b>6. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน</b>		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	5	2.5
10,000-20,000 บาท	85	42.5
20,001-30,000 บาท	63	31.5
30,001-40,000 บาท	40	20.0
40,001-50,000 บาท	7	3.5
<b>7. สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร</b>		
สนใจ	182	91.0
ไม่สนใจ	18	9.0
<b>รวม</b>	<b>200</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 200 คน ประกอบด้วยชาย 85 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 และหญิง 115 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5

ระดับชั้นที่กำลังศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 59.0 รองลงมา อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 31.0 และอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 10.0

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.01-2.50 จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5 รองลงมา มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 27 และอันดับสุดท้าย มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 1.50-2.00 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.0

แผนการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อยู่แผนการเรียนศิลป์-สังคม จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาอยู่แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 22.5 และอันดับสุดท้าย อยู่แผนการเรียนวิทย์-คณิต จำนวน 15 คิดเป็นร้อยละ 7.5

อาชีพของผู้ปกครองที่รับผิดชอบค่าเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพ ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 28.0 รองลงมาผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 26.0 และอันดับสุดท้าย ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5

รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รายได้ของครอบครัวต่อเดือน 10,000-20,000 บาท จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 รองลงมารายได้ของครอบครัวต่อเดือน 20,001-30,000 บาท จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5 และอันดับสุดท้าย รายได้ของครอบครัวต่อเดือน 40,001-50,000 บาท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5

ความสนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความสนใจเข้าศึกษาต่อ ในหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 91.0 และไม่มีความสนใจเข้า ศึกษาต่อในหลักสูตร จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.0

### ตารางที่ 1.9 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

สาเหตุที่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตร	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
<b>1. ปัจจัยด้านผลผลิต</b>			
1.1 มีผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยจำนวนมาก	4.30	0.51	มากที่สุด
1.2 มีโอกาสได้งานทำสูง	4.40	0.61	มากที่สุด
1.3 ผู้ที่จบจากมหาวิทยาลัยมีรายได้สูง	4.18	0.55	มาก
รวม	<b>4.29</b>	<b>0.62</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>2. ปัจจัยด้านราคา</b>			
2.1 ค่าหน่วยกิตถูก	4.75	0.60	มากที่สุด
2.2 ค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน	4.40	0.51	มากที่สุด
รวม	<b>4.58</b>	<b>0.54</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>3. ปัจจัยด้านสถานที่ให้บริการ</b>			
3.1 เดินทางสะดวก	4.50	0.62	มากที่สุด
3.2 ใกล้ภูมิปัญญา	4.25	0.41	มากที่สุด
3.3 มหาวิทยาลัยมีบริเวณกว้างขวาง สวยงาม	4.62	0.70	มากที่สุด
รวม	<b>4.46</b>	<b>0.71</b>	<b>มากที่สุด</b>

สาเหตุที่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตร	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
<b>4. ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด</b>			
4.1 มีทุนการศึกษา	4.21	0.52	มากที่สุด
4.2 มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี	4.60	0.73	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.41</b>	<b>0.77</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>5. ปัจจัยอื่น ๆ</b>			
5.1 เพื่อนแนะนำ	4.65	0.62	มากที่สุด
5.2 รุ่นพี่แนะนำ	4.60	0.41	มากที่สุด
5.3 ผู้ปกครองแนะนำ	4.42	0.61	มากที่สุด
5.4 เลือกด้วยตนเอง	4.54	0.52	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.55</b>	<b>0.57</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>6. ปัจจัยด้านแรงจูงใจและเป้าหมาย</b>			
6.1 บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา จะมีโอกาสได้งานทำดีกว่าบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรอื่น	4.40	0.70	มากที่สุด
6.2 บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มีโอกาสก้าวหน้าในอาชีพมากกว่าเพื่อนร่วมงานในสาขาอื่น	4.21	0.52	มากที่สุด
6.3 การเรียนหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาจะช่วยทำให้เกิดการปรับตัวในการดำเนินชีวิต	4.50	0.52	มากที่สุด
6.4 การเรียนในหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในสายงานราชการ เช่น เจ้าพนักงานในหน่วยงานของรัฐ, นักพัฒนาสังคม	4.65	0.60	มากที่สุด
6.5 การเรียนในหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในสายงานเอกชน เช่น นักวิจัย, เจ้าหน้าที่วางแผนองค์กร	4.43	0.55	มากที่สุด
6.6 การเรียนในหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในสายงานการพัฒนาดังกล่าว เช่น องค์กรมหาชน, องค์กรไม่แสวงผลกำไร	4.58	0.60	มากที่สุด
6.7 การเรียนในหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพของตนเอง เช่น ผู้ประกอบการทางสังคม	4.55	0.67	มากที่สุด
6.8 การเรียนในหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เพื่อใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นของท่าน	4.40	0.70	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.47</b>	<b>0.73</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 1.9 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา ดังนี้

ปัจจัยด้านผลผลิตผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในประเด็นมีโอกาสได้งานทำสูง (ค่าเฉลี่ย = 4.40) อันดับรองลงมา คือ มีผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยจำนวนมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.30) และผู้ที่จบจากมหาวิทยาลัยมีรายได้สูง (ค่าเฉลี่ย = 4.18)

ปัจจัยด้านราคาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในประเด็นค่าหน่วยกิตถูก (ค่าเฉลี่ย = 4.75) และปัจจัยค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน (ค่าเฉลี่ย = 4.40)

ปัจจัยด้านสถานที่ให้บริการ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในประเด็นมหาวิทยาลัยมีบริเวณกว้างขวาง สวยงาม (ค่าเฉลี่ย = 4.62) ปัจจัยด้านสถานที่ให้บริการเดินทางสะดวก (ค่าเฉลี่ย = 4.50) และปัจจัยด้านสถานที่ให้บริการใกล้ภูมิสำเนา (ค่าเฉลี่ย = 4.25)

ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาดผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในประเด็นมีการประชาสัมพันธ์ที่ดี (ค่าเฉลี่ย = 4.60) และปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาดมีทุนการศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 4.21)

ปัจจัยอื่น ๆ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในประเด็นเพื่อนแนะนำ (ค่าเฉลี่ย = 4.65) ลำดับรองลงมา คือ รุ่นพี่แนะนำ (ค่าเฉลี่ย = 4.60) และอันดับสุดท้ายผู้ปกครองแนะนำ (ค่าเฉลี่ย = 4.42)

ปัจจัยด้านแรงจูงใจและเป้าหมาย ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความสนใจเรียนในหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในสายงานราชการ (ค่าเฉลี่ย = 4.65) ลำดับรองลงมา คือการเรียนในหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในสายงานการพัฒนาคอร์ปอริสระ (ค่าเฉลี่ย = 4.58) และอันดับสุดท้าย คือ บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มีโอกาสก้าวหน้าในอาชีพมากกว่าเพื่อนร่วมงานในสาขาอื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.21)



## สรุป ข้อมูลการจัดประชุมการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

### การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

การจัดประชุมการสนทนากลุ่มการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อต้องการสำรวจและทบทวนสภาพปัญหาการจัดกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตรที่ผ่านมาและการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องเหมาะสมกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรระหว่างปี พ.ศ. 2565-2570 ซึ่งช่วงเวลาที่หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงเสร็จสิ้นแล้วและสามารถนำมาใช้เป็นกลไกการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

อย่างไรก็ดี การจัดประชุมการสนทนากลุ่มการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มีตัวแทนนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าเข้าร่วมประชุมกลุ่มสนทนา จำนวน 20 คน ซึ่งการจัดประชุมการสนทนากลุ่ม มีเนื้อหาที่ครอบคลุมสาระสำคัญประกอบด้วยประเด็น ดังต่อไปนี้

#### ประเด็นที่ 1. ให้นักศึกษาเล่าถึงบรรยากาศการเรียนการสอนของวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาในอดีตที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และมีความประทับใจ ปัญหาอุปสรรค ความคิดเห็น

##### 1.1 บรรยากาศ และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับเพื่อร่วมชั้นเรียน

บรรยากาศในห้องเรียนระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนมีความเป็นกันเอง สนุกสนานในการทำงานกิจกรรมต่าง ๆ มีการให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี โดยธรรมชาติของนักศึกษาแม้จะมีการแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ในห้องเรียน ซึ่งการตัดสินใจหลายๆ ครั้ง อาจเกิดจากกลุ่มผู้นำเพียงไม่กี่คน ซึ่งอาจทำให้การตัดสินใจไม่มีความเป็นอิสระนัก แต่ในการทำงานเพื่อส่วนรวมก็มีการแบ่งงานกันทำที่ชัดเจน ภาพรวมเพื่อนร่วมชั้นเรียนให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมถึงบรรยากาศตอนเรียนหรือการทำกิจกรรมต่างๆ ของมหาลัย/คณะ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

##### 1.2 บรรยากาศ และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับอาจารย์ผู้สอน

ผู้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนจะมีความสัมพันธ์ที่ค่อนข้างเป็นกันเอง แต่ก็มีความเคารพซึ่งกันและกัน อาจารย์กับนักศึกษามีความใกล้ชิดกันทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะตั้งคำถาม และแลกเปลี่ยนความเห็นในชั้นเรียน อาจารย์มีช่องทางการติดต่อกับนักศึกษาที่หลากหลาย และพร้อมที่จะให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยอาจารย์สามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาได้อย่างดี เข้าใจ ใส่ใจ เป็นกันเองและยอมรับแนวคิด และพฤติกรรมของนักศึกษา เมื่อมีข้อสงสัยหรือมีปัญหาทั้งปัญหาเรื่องการเรียนและปัญหาส่วนตัว ทำให้บรรยากาศระหว่างผู้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนเป็นไปอย่างราบรื่น และอบอุ่น

### 1.3 บรรยากาศการเรียนการสอน เทคนิคการสอนในห้องเรียน

บรรยากาศในการเรียนการสอนมีความเป็นกันเอง สนุกสนาน เป็นการสอนที่เน้นแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แต่สำหรับบางคาบเรียนอาจจะมีการตั้งเครียดบ้าง ผ่อนคลายบ้าง อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนมีการใช้เทคนิคที่แตกต่างกันออกไป การเรียนการสอนในบางรายวิชาแม้จะเป็นวิชาที่ยากหรือเป็นวิชาทฤษฎีต่าง ๆ แต่อาจารย์ก็สามารถอธิบายและยกตัวอย่างประกอบการบรรยายเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจได้มากขึ้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านมีการปรับวิธีการสอนให้เข้ากับลักษณะของเด็กแต่ละรุ่น/ตามพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อต้องการให้นักศึกษาเข้าใจง่ายและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีการสอดแทรกความรู้ทั้งในเชิงวิชาการ เรื่องในชีวิตประจำวัน ข่าวสาร โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย พร้อมทั้งการลงพื้นที่เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ใหม่ๆจากนอกห้องเรียน ทำให้การเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ และยังเข้าใจเนื้อหาการเรียนได้ง่าย รวมทั้งการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้นักศึกษาเกิดความตื่นตัวในการเรียนรู้

### 1.4 การทำกิจกรรมภายนอกห้องเรียน/การลงพื้นที่ของหลักสูตร

การทำกิจกรรมนอกห้องเรียนส่วนมากยังเป็นกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย ส่วนกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยนั้นยังคงมีจำนวนไม่มาก ควรเพิ่มกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นทำให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้จากรายวิชาสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง นอกจากนี้กิจกรรมลงพื้นที่ยังเป็นกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ตั้งแต่รุ่นพี่รุ่นน้อง ตลอดจนคนภายในชุมชนที่ได้ไปลงพื้นที่ และยังได้ฝึกการปรับตัวเพื่อการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม

### 1.5 ข้อเสนอแนะสำหรับการสร้างบรรยากาศ และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

ควรมีการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติ ไม่ควรเรียนแบบเน้นทฤษฎีมากเกินไป ควรเพิ่มจำนวนกิจกรรมภายนอกห้องเรียนร่วมกับชุมชนให้มากขึ้น การเรียนรู้นอกสถานที่ (ห้องสมุดหรือการทำโปรเจกต์นอกสถานที่) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล และลดความเบื่อหน่ายจากการเรียนในห้องเรียน และควรให้มีการทำงานทั้งในรูปแบบการทำงานเดี่ยวเพื่อฝึกความรับผิดชอบของบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น นอกจากนี้หลักสูตรควรจัดกิจกรรมที่มีลักษณะของการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 4 ชั้นปี เพื่อให้รุ่นพี่รุ่นน้องได้ทำความรู้จักกันมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงการจัดกิจกรรมโดยเชิญศิษย์เก่าเข้ามาร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง ทำให้นักศึกษาสามารถเห็นแนวทางการทำงานในอนาคตได้จากประสบการณ์ของรุ่นพี่ รวมไปถึงการฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในปัจจุบันทั้งเรื่องเทคโนโลยี และเรื่องทักษะภาษาอังกฤษ

## ประเด็นที่ 2 รายวิชาการที่เรียนของสาขาวิชามีความเหมาะสมกับองค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้จริงในการทำงานนั้นเป็นอย่างไร

หลักสูตรมีการบูรณาการรายวิชากับการฝึกปฏิบัติจริง แต่ควรมีการจัดกิจกรรมหรือการเรียนรู้ในชุมชนให้มากยิ่งขึ้น และควรเน้น ให้บัณฑิตสามารถนำหลักทฤษฎีหรือองค์ความรู้ที่เรียนในทุกวิชาของสาขานำมาปรับใช้ในการทำงานเพื่อการบริหารจัดการหรือพัฒนาองค์กรให้มีขีดสมรรถนะสูงขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้ผู้ที่จบการศึกษาสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อีกด้วย

## ประเด็นที่ 3 หากจะปรับปรุงรายวิชาเพื่อกำหนดไว้ในสาขานั้น ควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องและสามารถนำไปใช้จริงได้ ควรเป็นรายวิชาเรื่องใดบ้าง

ทักษะการเขียนวิเคราะห์ และทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงานในหน่วยงานภาครัฐ, ทักษะการเขียนหนังสือราชการ การเขียนโครงการ, การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (Microsoft Word, Excel, PowerPoint และ OneNote) หรือการตัดต่อรูปหรือวิดีโอ Program PS AI สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำหรือในการทำงานได้เป็นอย่างมาก ,การบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นสิ่งสำคัญที่นักบริหารหรือนักวิเคราะห์จำเป็นต้องเรียนรู้เบื้องต้น เพื่อการบริหารจัดการภายในองค์กรบรรลุตามเป้าหมายองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากร รายวิชาเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์ นโยบายสาธารณะ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปริมาณ การจัดการความขัดแย้ง การศึกษาชุมชน และการปกครองท้องถิ่น

## ประเด็นที่ 4 รายวิชาใดที่หมดความสำคัญและไม่นำกำหนดไว้ในสาขาวิชา

การอ่านวรรณกรรมทางสังคมศาสตร์, การพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว และการบริหารการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ

## ประเด็นที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันควรมีรูปแบบอย่างไร (มุ่งเน้นให้เกิดทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ปัญญา ความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข เหตุผล เทคโนโลยี ภาวะผู้นำ)

### 1. การบรรยาย

ควรมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ทำให้เกิดความที่มัลหลากหลายและน่าสนใจ พร้อมทั้งบรรยายให้เกิดความสนุกสนาน มีการทำรายงานกลุ่ม ซึ่งทำให้เกิดความรับผิดชอบและความสัมพันธ์กับเพื่อน

### 2. การสาธิต

มีการพานักศึกษาไปเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้เห็นตัวอย่างจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งอาจส่งผลดีต่อการค้นคว้าอิสระของผู้เรียนให้สามารถมองประเด็นต่าง ๆ ที่มีความแปลกใหม่ได้มากขึ้น

### 3. การลงปฏิบัติการในพื้นที่

มีการให้ลงพื้นที่ทำโครงการของหลักสูตรบ่อยๆ ซึ่งมีงานที่จะต้องทำตั้งแต่การตั้งงบประมาณในโครงการ การฝึกทักษะการเขียนโครงการ ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นหมู่คณะ

### 4. การค้นคว้าอิสระ

มีการให้ค้นคว้าจาก Website เพื่อประกอบการทำรายงาน รวมไปถึงการไปค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ ในห้องสมุดทั้งในมหาวิทยาลัยและนอคมหาวิทยาลัย อีกทั้งยังมีการสอนให้จัดทำแหล่งอ้างอิงประกอบการค้นคว้า

## ประเด็นที่ 6 จำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาของสาขาวิชาควรมีจำนวนเท่าไร

126 หน่วยกิต (เท่าเดิม)

120 หน่วยกิต

ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

## ประเด็นที่ 7 อาชีพที่สามารถทำได้ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาสาขาวิชา ควรเป็นอาชีพใดบ้าง

7.1 นักพัฒนาสังคม

7.2 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการในภาครัฐ

7.3 เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ

7.4 องค์กรอิสระ

7.5 ทรัพยากรบุคคล

7.6 องค์กรมหาชน องค์กรไม่หวังผลกำไร

7.7 เจ้าหน้าที่ ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ภาคผนวก ซ  
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	เหตุผล
<p>ชื่อเต็มภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)</p> <p>ชื่อย่อภาษาไทย : ศศ.บ.(สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)</p> <p>ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts (Social Sciences for Development)</p> <p>ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.A.(Social Sciences for Development)</p>	<p>ชื่อเต็มภาษาไทย : ศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)</p> <p>ชื่อย่อภาษาไทย : ศศ.บ.(สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)</p> <p>ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts (Social Sciences for Development)</p> <p>ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.A.(Social Sciences for Development)</p>	คงเดิม

## 2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565			เหตุผล
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต						คงเดิม
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	11	หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต	
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	11	หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	12	หน่วยกิต	
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	8	หน่วยกิต	1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	9	หน่วยกิต	
2) หมวดวิชาเฉพาะ	90	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ	90	หน่วยกิต	
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	84	หน่วยกิต	2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	84	หน่วยกิต	
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	48	หน่วยกิต	2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	60	หน่วยกิต	
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	36	หน่วยกิต	2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	24	หน่วยกิต	
2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต	2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	

## 3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		เหตุผล		
กลุ่มวิชา บัณฑิต						
1. HSD102	<b>หลักสูตรสังคมวิทยาเบื้องต้น</b> <b>Basic Principles of Sociology</b> ศึกษาขอบเขตและวิธีการของสังคมวิทยา ประวัติความเป็นมาของสังคมวิทยา ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา แนวความคิดทางสังคมวิทยาที่อธิบายพฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์ ลักษณะของกลุ่ม ชุมชนและสถาบันทางสังคม การเสีาระเบียบทางสังคม	3(3-0-6)	1. HSD102	<b>หลักสูตรสังคมวิทยาเบื้องต้น</b> <b>Basic Principles of Sociology</b> ศึกษาขอบเขตและวิธีการของสังคมวิทยา ความเป็นมาของสังคมวิทยา ทฤษฎีสังคมวิทยา แนวความคิดทางสังคมวิทยา พฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์ ลักษณะของกลุ่ม ชุมชนและสถาบันทางสังคม การเสีาระเบียบทางสังคม	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหามีความทันสมัย
2. HSD111	<b>ระบบเศรษฐกิจไทย</b> <b>Thai Economic System</b> หลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค ในส่วนของเศรษฐศาสตร์จุลภาค ศึกษาถึงอุปสงค์และอุปทานของสินค้า พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิตและต้นทุน ตลาด และบทบาทของภาครัฐในการแทรกแซงตลาด ในส่วนของเศรษฐศาสตร์มหภาค ศึกษาถึงเป้าหมาย และปัญหาในทางเศรษฐกิจมหภาค ความเข้าใจถึงรายได้ประชาชาติ ระบบการเงินและการธนาคาร นโยบายการเงินและการคลัง สถานการณ์ทางเศรษฐกิจไทยและแนวโน้มการพัฒนา	3(3-0-6)	2. HSD111	<b>ระบบเศรษฐกิจไทย</b> <b>Thai Economic System</b> วิวัฒนาการเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจ หลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์ ความสัมพันธ์เศรษฐกิจไทยกับเศรษฐกิจโลก การพัฒนาเศรษฐกิจไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหามีความทันสมัย



หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		เหตุผล
3.HSD112	<p>ทฤษฎีสังคมศาสตร์กับการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>Social Sciences Theory and Development</p> <p>ศึกษาแนวความคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ ศึกษา การบูรณาการสำนักต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ (ตัดออก) การพัฒนาตั้งแต่ยุคสงครามเย็นจนถึงปัจจุบัน รวมถึง ผลของการพัฒนาโดยมีแนวทางการพัฒนาของ ประเทศไทยเป็นกรณีศึกษา</p>	3.HSD112	<p>ทฤษฎีสังคมศาสตร์กับการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>Social Sciences Theory and Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด และทฤษฎี รวมไปถึงการบูรณาการ แนวความคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์สำนักต่าง ๆ กับ การพัฒนาตั้งแต่ยุคสงครามเย็นจนถึงปัจจุบันทั้งกระแส หลักและทางเลือก รวมถึงผลของการพัฒนาโดยมีแนว ทางการพัฒนาของประเทศไทยเป็นกรณีศึกษา</p>	<p>ปรับคำอธิบาย รายวิชา เพื่อให้ เนื้อหามีความทันสมัย</p>
4.HSD205	<p>การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ 3(3-0-6)</p> <p>Study for Development According to Royal Initiative</p> <p>ศึกษาความเป็นมา แนวคิด วัตถุประสงค์ และรูปแบบ ของการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 9) ศึกษาโครงการพัฒนาตาม แนวพระราชดำริต่างๆ ที่มีอยู่ทั่วทุกภูมิภาค ตลอดจน ศึกษาหลักการและกลยุทธ์ในด้านการพัฒนา ประเทศชาติ และให้นักศึกษาทำการศึกษาโครงการ พัฒนาแนวพระราชดำริในพื้นที่ของตนอย่างน้อย 1 โครงการ โดยใช้วิธีการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และนำผล ที่ได้จากการศึกษามานำเสนอและจัดทำเป็นบทความ</p>	4.HSD205	<p>การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ 3(3-0-6)</p> <p>Study for Development According to Royal Initiative</p> <p>ศึกษาความคิดและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 พร้อมกับการประยุกต์ใช้ความคิดและหลักปรัชญาเพื่อพัฒนาเป็น โครงการตามแนวพระราชดำริ ซึ่ง มีอยู่ทั่วทุกภูมิภาค ตลอดจนการศึกษาวเคราะห์โครงการพระราชดำริในพื้นที่ แบบมีส่วนร่วม</p>	

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p><b>5.HSD305 ทฤษฎีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Theory and Strategy for Development</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการของยุทธศาสตร์ รากฐานแนวคิดยุทธศาสตร์การพัฒนาตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบัน ทฤษฎีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการวิเคราะห์แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์ การพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p>	<p><b>5.HSD305 ทฤษฎีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</b></p> <p><b>Theory and Strategy for Development</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนากระแสหลัก แนวคิดทวน กระแส และแนวคิดทางเลือกในการพัฒนา รวมทั้ง หลักการ แนวคิด และรูปแบบยุทธศาสตร์การพัฒนา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตลอดจนการวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ และการแปลงยุทธศาสตร์ของหน่วยงานระดับ ต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ</p>	<p>ปรับคำอธิบาย รายวิชา เพื่อให้ เนื้อหาที่มีความทันสมัย</p>
<p><b>6.HSD306 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Research Methodology in Social Sciences</b></p> <p>ศึกษาความหมาย ประเภทของการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ ที่สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานของการ พัฒนาด้านต่างๆ มีความรู้ในองค์ประกอบของ กระบวนการวิจัย เช่น การประมวลเอกสาร กรอบ แนวคิด ตัวแปร การเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียน รายงานการวิจัย เป็นต้น ศึกษาเทคนิคการวิจัยเชิง ปริมาณและคุณภาพ สามารถเขียนโครงร่างการวิจัย เพื่อการพัฒนา และเรียนรู้จรรยาบรรณ จริยธรรมของ นักวิจัย</p>	<p><b>6.HSD306 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)</b></p> <p><b>Research Methodology in Social Sciences</b></p> <p>ศึกษาความหมาย ประเภทของการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ต่าง ๆ ที่ สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานของการพัฒนาด้านต่าง ๆ มี ความรู้ในองค์ประกอบของกระบวนการวิจัยทาง สังคมศาสตร์ เช่น การกำหนดปัญหาวิจัย การกำหนด กรอบแนวคิด การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานวิจัย เป็นต้น เพื่อการพัฒนา และ เรียนรู้จรรยาบรรณ จริยธรรมของนักวิจัย</p>	<p>ปรับคำอธิบาย รายวิชา เพื่อให้ เนื้อหาที่มีความทันสมัย</p>

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		เหตุผล		
7.HSD307	สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์  Statistics and Computer for Social Research ศึกษากระบวนการทางสถิติและการเลือกสถิติที่เหมาะสม เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เช่น การหาค่ากลาง การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)	7.HSD307	สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์  Statistics and Computer for Social Research ศึกษากระบวนการทางสถิติและการเลือกสถิติที่เหมาะสม เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เช่น การหาค่ากลาง การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การอ่านผลวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเบื้องต้นเพื่อการอภิปรายผลอย่างเหมาะสม	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาที่มีความทันสมัย
<b>กลุ่มวิชาการพัฒนาของภาครัฐและท้องถิ่น</b>						
8. HSD106	ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ  Theory and Behavior Organization ศึกษาหลักการ แนวคิดของการศึกษาพฤติกรรมองค์การ ความสัมพันธ์ของทฤษฎีองค์การและพฤติกรรมองค์การ องค์ประกอบการศึกษาพฤติกรรมองค์การ ทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ	3(3-0-6)	8. HSD106	ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ  Theory and Behavior Organization ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมองค์การในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ องค์ประกอบการศึกษาพฤติกรรมองค์การในระดับต่าง ๆ ทั้งบุคลิกภาพ ทักษะ ทักษะแรงจูงใจในการทำงาน การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การติดต่อสื่อสาร โครงสร้างองค์การ วัฒนธรรมองค์การ การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การ รวมทั้งความสัมพันธ์ของทฤษฎีองค์การและพฤติกรรมองค์การและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาที่มีความทันสมัย

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>9. HSD211 หลักการบริหารงานคลังสาธารณะ 3(3-0-6)</p> <p><b>Principles of Public Finance Management</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด และหลักการพื้นฐานของการคลังภาครัฐ บทบาทและหน้าที่ของรัฐในระบบเศรษฐกิจ รวมทั้ง การคลังท้องถิ่น และโครงสร้างระบบการคลังภาครัฐ ทั้งด้านรายรับรายจ่าย ตลอดจนการใช้นโยบายการเงิน การคลังและภาษีเพื่อเป็นกลไกการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>9. HSD211 การบริหารงานคลังสาธารณะ 3(3-0-6)</p> <p><b>Public Finance Administration</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพื้นฐานของการ บริหารการคลังภาครัฐ และการคลังท้องถิ่น บทบาทและ หน้าที่ของรัฐในระบบเศรษฐกิจ รายรับของรัฐบาล ภาษี อากร รายจ่ายของรัฐบาล หนี้สาธารณะ งบประมาณ แผ่นดิน การใช้นโยบายการคลังเพื่อเป็นกลไกการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนปัญหาและแนวทางการ แก้ไขปัญหาทางการคลังของไทย</p>	<p>ปรับคำอธิบายและ ชื่อวิชา เพื่อให้มี ความทันสมัย</p>
<p>10.HSD212 นโยบายสาธารณะและการวางแผน 3(3-0-6)</p> <p><b>Public Policy and Planning</b></p> <p>แนวคิดที่เป็นรากฐานทางความคิดที่สำคัญใน การกำหนดนโยบาย กระบวนการนโยบายสาธารณะ และเทคนิคในการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไป ปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย การเปรียบเทียบ นโยบายสาธารณะและการถ่ายโอนนโยบายที่ประสบ ผลสำเร็จในสังคมหนึ่งมาใช้ในอีกสังคมหนึ่ง</p>	<p>10.HSD212 นโยบายสาธารณะและการวางแผน 3(3-0-6)</p> <p><b>Public Policy and Planning</b></p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ ความสัมพันธ์ ระหว่างนโยบายสาธารณะและการวางแผน กระบวนการ นโยบายสาธารณะ อันได้แก่ การกำหนดนโยบาย การแปลงนโยบายสู่การวางแผน การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลนโยบาย รวมทั้ง การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะของไทยเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาสังคม</p>	<p>ปรับคำอธิบาย รายวิชา เพื่อให้ เนื้อหามีความทันสมัย</p>

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>11.HSD220 หลักกฎหมายปกครองเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>Principle of Administrative Laws for Development</p> <p>ศึกษาประวัติ แนวความคิด และลักษณะทั่วไปของฝ่ายปกครองและกฎหมายปกครอง ที่มาของกฎหมายปกครอง การใช้และการตีความกฎหมายปกครอง ความเกี่ยวพันระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐกับรัฐตามกฎหมาย การควบคุมฝ่ายปกครอง ศาลปกครอง คดีปกครอง และพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง ฉบับปัจจุบัน</p>	<p>11.HSD220 หลักกฎหมายปกครองเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>Principle of Administrative Laws for Development</p> <p>ศึกษาประวัติ แนวความคิด และลักษณะทั่วไปของฝ่ายปกครองและกฎหมายปกครอง ที่มาของกฎหมายปกครอง การใช้และการตีความกฎหมายปกครอง ความเกี่ยวพันระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐกับรัฐตามกฎหมาย การควบคุมฝ่ายปกครอง ศาลปกครองคดีปกครอง และพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง รวมไปถึงหลักความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาที่มีความทันสมัย</p>
<p>12.HSD229 ประชาธิปไตยกับการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>Democracy and Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด ความหมาย ความสำคัญของประชาธิปไตย และการพัฒนาประชาธิปไตยในประเทศไทยในด้านแนวคิด กระบวนการ สถาบัน และความขัดแย้งในอดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต</p>	<p>12.HSD229 ประชาธิปไตยกับการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>Democracy and Development</p> <p>ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดประชาธิปไตยไทยกับการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย ในด้านแนวคิด กระบวนการ สถาบัน และความขัดแย้งในอดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาที่มีความทันสมัย</p>

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>13.HSD232 การบริหารการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p><b>Development Administration</b></p> <p>ศึกษากระบวนการบริหารการพัฒนาของไทย และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาระบบบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมถึงตลอดถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ</p>	<p>13.HSD232 การบริหารการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p><b>Development Administration</b></p> <p>ศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา กระบวนและแนวทางการบริหารการพัฒนาของไทย โดยเน้นการพัฒนาระบบบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมถึงสภาพแวดล้อมของการบริหารการพัฒนา ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาที่มีความทันสมัย</p>
<p>14.HSD234 หลักกฎหมายอาญา 3(3-0-6)</p> <p><b>Principle of Criminal Law</b></p> <p>ศึกษาหลักกฎหมายอาญาภาคทั่วไป และภาคความผิดตามประมวลกฎหมายอาญา</p>	<p>14.HSD234 หลักกฎหมายอาญา 3(3-0-6)</p> <p><b>Principle of Criminal Law</b></p> <p>ศึกษาหลักกฎหมายอาญาภาคทั่วไป และภาคความผิดตามประมวลกฎหมายอาญารวมไปถึงความผิดลหุโทษ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาที่มีความทันสมัย</p>

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		เหตุผล	
15.HSD317	<b>การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ</b> <b>Public Human Resource Administration</b> ศึกษาปรัชญา ความเป็นมา และแนวคิดการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ การกำหนดนโยบายการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ กฎหมายแรงงาน ความแตกต่าง ระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและ ภาคเอกชน และกระบวนการบริหารทรัพยากร ภาครัฐของไทย	3(3-0-6)	<b>การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ</b> <b>Public Human Resource Administration</b> ศึกษาปรัชญา และแนวคิดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การกำหนดนโยบายการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ และภาคเอกชน และกระบวนการบริหารทรัพยากร มนุษย์ภาครัฐของไทย การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์งาน การสรรหาและการคัดเลือกบุคลากร การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากร การประเมินผล การปฏิบัติงาน การพัฒนาสภาพการเป็นบุคลากร ตลอดจน การวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ภาครัฐของไทย	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา เพื่อให้ เนื้อหา มีความทันสมัย
<b>กลุ่มวิชา การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์</b>					
16.HSD104	<b>การศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ</b> <b>Community Study for Management</b> ศึกษาความหมาย ความจำเป็น ประเภท เทคนิค การวิจัยชุมชน เพื่อการจัดการชุมชน ตาม วัตถุประสงค์เฉพาะ นำข้อมูลชุมชนประเภทต่าง ๆ มากำหนดแนวทางการใช้ประโยชน์ กำหนดปัญหา และการแก้ปัญหาการศึกษาชุมชน ฝึกปฏิบัติ ศึกษาวิจัยชุมชน	3(2-2-5)	<b>การศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ</b> <b>Community Study for Management</b> ศึกษาความหมาย การใช้เครื่องมือในการศึกษาชุมชน เทคนิคการศึกษาชุมชน การใช้ประโยชน์ข้อมูลชุมชน การศึกษาปัญหาชุมชน กระบวนการจัดการชุมชนตาม วงจรการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ การปรับปรุงแก้ไข (PDCA) ฝึกปฏิบัติศึกษาชุมชน	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบาย รายวิชา เพื่อให้ เนื้อหา มีความทันสมัย

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>17.HSD202 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)</p> <p><b>Social and Cultural Change</b></p> <p>การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยนับตั้งแต่เริ่มแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม โดยนำปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยมาเป็นกรณีศึกษา</p>	<p>17.HSD202 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)</p> <p><b>Social and Cultural Change</b></p> <p>เปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย แนวคิดทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยมาเป็นกรณีศึกษา</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาที่มีความทันสมัย</p>
<p>18.HSD226 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p><b>Sufficiency Economy and Development</b></p> <p>ความเป็นมาความหมายและวิวัฒนาการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักปฏิบัติของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้บริบทการพัฒนาเศรษฐกิจไทยและของโลกตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>18.HSD226 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p><b>Sufficiency Economy and Development</b></p> <p>ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญ ความเป็นมา เป้าหมายหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน หลักการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา การพัฒนาตามศาสตร์พระราชา และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตลอดจนถึงการวิเคราะห์ การนำศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่ ตั้งแต่ระดับบุคคล องค์กรธุรกิจ หรือชุมชนในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาที่มีความทันสมัย</p>





หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		เหตุผล	
21.HSD303	<p><b>การพัฒนาสังคม</b></p> <p><b>Social Development</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี กลวิธีต่างๆ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง</p>	3(3-0-6)	<p>21.HSD303</p> <p><b>การพัฒนาสังคม</b></p> <p><b>Social Development</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี กลวิธีต่างๆ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ยกตัวอย่างนโยบายและหรือโครงการที่มุ่งเป้าหมายในการพัฒนาสังคม</p>	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาที่มีความทันสมัย
22. HSD304	<p><b>นโยบายสังคมและการจัดสวัสดิการสังคม</b></p> <p><b>Social Policy and Social Welfare Management</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ และความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสังคมกับสวัสดิการสังคม ศึกษาเปรียบเทียบนโยบายสังคมและการจัดการสวัสดิการสังคมของประเทศพัฒนาและประเทศกำลังพัฒนา นำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการวิเคราะห์นโยบายสังคม และการจัดสวัสดิการสังคมในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปัญหาการจัดการสวัสดิการสังคมและการแก้ไขของประเทศไทย</p>	3(3-0-6)	<p>22.HSD304</p> <p><b>นโยบายสังคมและการจัดสวัสดิการสังคม</b></p> <p><b>Social Policy and Social Welfare Management</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ นโยบายสังคมและสวัสดิการสังคม การจัดการสวัสดิการสังคมในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ศึกษาเปรียบเทียบนโยบายสังคมและการจัดการสวัสดิการสังคมของประเทศพัฒนาและประเทศกำลังพัฒนา ปัญหาการจัดการสวัสดิการสังคมและแนวทางการแก้ไข</p>	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาที่มีความทันสมัย

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>23. HSD324 จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัวเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Personality and Developmental Adjustment</p> <p>ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพและการนำทฤษฎีบุคลิกภาพไปใช้ใน การพัฒนาบุคลิกภาพศึกษา พฤติกรรมที่มีปัญหา การป้องกันแก้ไขพฤติกรรมที่มีปัญหา ต่อการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ สาเหตุที่ทำให้คนต้องปรับตัว และวิธีการปรับตัวแบบต่างๆ ของคนในสังคม</p>	<p>23.HSD324 จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัวเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Personality and Developmental Adjustment</p> <p>ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพ พฤติกรรมที่มีปัญหา การป้องกันแก้ไขพฤติกรรมที่มีปัญหาต่อการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ สาเหตุที่ทำให้คนต้องปรับตัว และวิธีการปรับตัวแบบต่างๆ ของคนในสังคม และงานวิจัยที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพในส่วนที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมทางสังคม ผู้การประยุกต์ใช้ทฤษฎีบุคลิกภาพไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาที่มีความทันสมัย</p>
<p>24.HSD414 หลักกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>Principle Law of Juvenile for Development</p> <p>ศึกษาหลักกฎหมายที่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชนตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็กที่เกิดโดยอาศัยเทคโนโลยีช่วยการเจริญพันธุ์ทางการแพทย์ พ.ศ. 2558 พระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ พ.ศ. 2551 พระราชบัญญัติการป้องกันและการแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>24.HSD414 หลักกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>Principle Law of Juvenile for Development</p> <p>ศึกษาหลักกฎหมายที่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชนตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก หลักกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็ก การดำเนินคดีเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน การคุ้มครองเด็กที่เกิดโดยอาศัยเทคโนโลยีช่วยการเจริญพันธุ์ทางการแพทย์ การป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์เกี่ยวกับเด็ก รวมไปถึงกฎหมายที่เกี่ยวกับการป้องกันและการแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เนื้อหาที่มีความทันสมัย</p>

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		เหตุผล
25.HSD426	<p><b>ผู้สูงอายุกับการพัฒนา</b> 3(2-2-5)</p> <p><b>Aging and Development</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ของผู้สูงอายุ ปัญหาผู้สูงอายุ การปรับตัว ศักยภาพของผู้สูงอายุ และการเตรียมความพร้อมของผู้สูงอายุในระดับ ครอบครัว ชุมชน และสังคม สวัสดิการและการ สงเคราะห์ผู้สูงอายุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ บทบาทขององค์กรภาครัฐและภาคเอกชนที่ เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ</p>	25.HSD426	<p><b>ผู้สูงอายุกับการพัฒนา</b> 3(3-0-6)</p> <p><b>Aging and Development</b></p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ของผู้สูงอายุ ปัญหาผู้สูงอายุ ผู้สูงอายุกับช่องว่างระหว่างวัย (Generation Gap) การปรับตัว ศักยภาพของผู้สูงอายุ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับผู้สูงอายุ สังคมสูงวัย และการเตรียมความพร้อมของ บุคคลก่อนเข้าสู่ผู้สูงอายุทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน และสังคม สวัสดิการผู้สูงอายุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ บทบาทขององค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และเครือข่ายภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ</p>	ปรับคำอธิบาย รายวิชา เพื่อให้ เนื้อหามีความทันสมัย
		26. HSD429	<p><b>ผู้ประกอบการทางสังคม</b> 3(3-0-6)</p> <p><b>Social Entrepreneur</b></p> <p>ศึกษาลักษณะและคุณสมบัติของผู้ประกอบการทางสังคม ที่ดี หลักทฤษฎีและปฏิบัติของการจัดการธุรกิจ การออกแบบนวัตกรรม การบริหารจัดการรูปแบบองค์กร ลักษณะของธุรกิจของประเทศ โดยมีการสอดแทรก จริยธรรม จรรยาบรรณของนักธุรกิจ ผลกระทบของธุรกิจ ต่อสิ่งแวดล้อม และการเสริมสร้าง ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเกิดความคิดริเริ่มของตนเองเพื่อสร้างผลบวก เพื่อคืนแก่ชุมชนและสังคม</p>	

หลักสูตรเดิม (หลักสูตร พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	<p><b>27.UBI101 การสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่</b> <b>7(640)</b>  <b>Building and Expanding Start Up's Performance</b></p> <p>การฝึกปฏิบัติ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการใหม่ โดย การวิเคราะห์ศักยภาพขององค์กรธุรกิจ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการลงทุน การสร้าง แบนด์ กลยุทธ์ การบริหารธุรกิจให้ประสบความสำเร็จ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกิจ การเขียนแบบจำลองธุรกิจ การทำธุรกิจเพื่อสังคม การดำเนินงานตามบริษัทภิบาล ตลอดจนการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการบริหารจัดการธุรกิจ และแนะนำแนวทางการประกอบธุรกิจจากผู้ที่มีประสบการณ์</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>

ภาคผนวก ฅ  
แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

## ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
1. ด้านการเรียนการสอน	นักศึกษาขาดทักษะภาวะผู้นำ (F)
	นักศึกษาขาดทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ (S1)
	นักศึกษาขาดทักษะการทำงานร่วมกัน (F)
	อาจารย์ประจำหลักสูตรขาดทักษะการสอนเชิงผลิตภาพ (F)
	การเรียนรู้ของนักศึกษาในสถานการณ์ Covid-19 (S1)
2. การพัฒนางานวิจัยและงานวิชาการอื่น	อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนขาดทักษะการทำงานวิจัย(F)
	บทเรียน online ที่มีประสิทธิภาพสามารถเข้าถึงกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (S1)
3. การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	-อาจารย์ผู้สอนไม่มีประสบการณ์ด้านการสอนออนไลน์ (S1)

หมายเหตุ S1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1-9

## การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่ จะเกิด (1)	ผลกระทบ ความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับ ความเสี่ยง
ด้านการเรียนการสอน	- นักศึกษาขาดทักษะภาวะผู้นำ	4	4	16	ความเสี่ยงสูง
	- นักศึกษาขาดทักษะการคิดอย่าง สร้างสรรค์	5	4	20	ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้
	- นักศึกษาขาดทักษะการทำงานร่วมกัน	5	2	10	ความเสี่ยงสูง
	- อาจารย์ประจำหลักสูตรขาดทักษะการ สอนเชิงผลิตภาพ	3	3	9	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้
	- การเรียนรู้ของนักศึกษาในสภาวะการณ์ Covin-19	5	5	25	ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้
การพัฒนางานวิจัยและงานวิชาการอื่นเชิง พื้นที่	- อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ ผู้สอนขาดทักษะการทำงานวิจัย เชิงพื้นที่	3	3	9	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้
การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอน	-อาจารย์ผู้สอนไม่มีประสบการณ์ด้าน การสอนออนไลน์	4	5	20	ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้
	-บทเรียน online ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงกระบวนการเรียนรู้ของ	4	5	20	ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้



ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่ จะเกิด (1)	ผลกระทบ ความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับ ความเสี่ยง
	นักศึกษา				

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้) 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

#### การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่ มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการความ เสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
ด้านการเรียนการสอน	- นักศึกษาขาดทักษะภาวะ ผู้นำ	1. นักศึกษาดำเนินกิจกรรมในรายวิชา ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม 2. การมีกิจกรรมทุกปีการศึกษาที่เน้นให้ นักศึกษาดำเนินการตั้งแต่ต้นจนถึงสิ้นสุด กระบวนการ โดยมีผู้สอนเป็น Coaching ในกิจกรรม	●	○	.....ยอมรับ ✓ ควบคุม ....ถ่ายโอน ....หลีกเลี่ยง	

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่ มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการความ เสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
	- นักศึกษาขาดทักษะ การคิดอย่างสร้างสรรค์	1. จัดรายวิชา โครงการเพื่อการพัฒนา เพื่อให้นักศึกษาฝึกการแก้ไขปัญหาอย่าง เป็นระบบและสร้างสรรค์ 2. ผู้สอนกำหนดประเด็นและให้นักศึกษาคิด กิจกรรมตามประเด็น ในรายวิชาเศรษฐกิจ พอเพียงกับการพัฒนา ภูมิปัญญาไทย 3. การมีกิจกรรมทุกปีการศึกษาที่เน้นให้ นักศึกษาดำเนินการตั้งแต่ต้นจนสิ้นสุด กระบวนการ โดยมีผู้สอนเป็น Coaching ในกิจกรรม	●	○	....ยอมรับ ✓ ควบคุม ....ถ่ายโอน ....หลีกเลี่ยง	

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่ มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการความ เสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
	- นักศึกษาขาดทักษะ การทำงานร่วมกัน	1. การฝึกให้นักศึกษาดำเนินกิจกรรมกลุ่ม ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	●	●	....ยอมรับ ✓ ควบคุม ....ถ่ายโอน ....หลีกเลี่ยง	
	- อาจารย์ประจำหลักสูตร ขาดทักษะการสอนเชิง ผลิตภาพ	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วม อบรมเชิงปฏิบัติการสอนเชิงผลิตภาพ และ นำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมถึงจัด ให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงมาให้คำปรึกษา	●	●	....ยอมรับ ✓ ควบคุม ....ถ่ายโอน ....หลีกเลี่ยง	
	- การเรียนรู้ของนักศึกษา ในสถานการณ์ Covin-19	1. การสนับสนุนให้อาจารย์อบรมเรียนรู้เรื่อง การจัดทำสื่อการเรียนรู้ online	○	○	....ยอมรับ ✓ ควบคุม ....ถ่ายโอน ....หลีกเลี่ยง	
		2. การมีห้องเรียนหรืออุปกรณ์การเรียน การสอนที่รองรับระบบ online	●	○	....ยอมรับ ....ควบคุม ✓ ถ่ายโอน ....หลีกเลี่ยง	

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่ มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการความ เสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
การพัฒนางานวิจัย และงานวิชาการอื่น เชิงพื้นที่	- อาจารย์ไม่มีผลงานวิจัย และงานวิชาการอื่นเชิง พื้นที่	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วม อบรมเชิงปฏิบัติการทำวิจัยเชิงพื้นที่ และ จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงมาให้คำปรึกษา	●	○	....ยอมรับ ✓ ควบคุม ....ถ่ายโอน ....หลีกเลี่ยง	
การพัฒนาอาจารย์ ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอน	- อาจารย์ผู้สอนไม่มี ประสบการณ์ด้าน การสอนออนไลน์	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์อบรม เรียนรู้เรื่องการสอนในระบบ online	○	○	....ยอมรับ ✓ ควบคุม ....ถ่ายโอน ....หลีกเลี่ยง	
	- บทเรียน online ที่มี ประสิทธิภาพสามารถ เข้าถึงกระบวนการเรียนรู้ ของนักศึกษา	1. การสนับสนุนให้อาจารย์อบรมเรียนรู้เรื่อง การจัดทำสื่อการเรียนรู้ online	○	○	....ยอมรับ ✓ ควบคุม ....ถ่ายโอน ....หลีกเลี่ยง	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ X หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์ X ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

## แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความ เสี่ยง (3)	การ จัดการ ความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
- นักศึกษาขาดทักษะภาวะผู้นำ	1. จัดการเรียนการสอนโดย สอดแทรกและส่งเสริมทักษะ ภาวะผู้นำในรายวิชาที่ เหมาะสมให้นักศึกษา	ความเสี่ยง สูง	ควบคุม	1. นักศึกษาไม่กล้า แสดงออก ใน การดำเนินกิจกรรม 2. ยังมีนักศึกษาที่ไม่มี ความรับผิดชอบใน กิจกรรมหรืองานที่ มอบหมาย	1. กิจกรรมเสริมทักษะในภาวะ ผู้นำในรายวิชาที่สนใจ จริยธรรมและพฤติกรรม ทางสังคมให้กับนักศึกษา 2. กิจกรรมในรายวิชาโครงการ เพื่อการพัฒนา 3. หลักสูตรมีกิจกรรมที่เน้นให้ นักศึกษาดำเนินการตั้งแต่ ต้นจนสิ้นสุดกระบวนการ โดยมีอาจารย์เป็น Coaching ในกิจกรรม	หลักสูตร ฯ

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความ เสี่ยง (3)	การ จัดการ ความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
- นักศึกษาขาดทักษะการคิด อย่างสร้างสรรค์	1. จัดการเรียนการสอนโดย สอดแทรกและส่งเสริมทักษะ การคิดอย่างสร้างสรรค์ให้แก่ นักศึกษา	ความเสี่ยง สูงมาก	ควบคุม	1. นักศึกษาบางกลุ่ม ยังคงมีการดำเนิน กิจกรรมตาม ตัวอย่างชั้นเรียน 2. นักศึกษายังไม่ สามารถนำความรู้ที่ มีอยู่ไปต่อยอดสู่สิ่ง ใหม่ได้	1. จัดรายวิชา โครงการเพื่อ การพัฒนา เพื่อให้นักศึกษา ฝึกการแก้ไขปัญหาอย่าง เป็นระบบและสร้างสรรค์ 2. ผู้สอนกำหนดประเด็นและ ให้นักศึกษาคิดกิจกรรมตาม ประเด็น ในรายวิชาการ ประกอบการทางสังคม 3. การมีกิจกรรมทุกปี การศึกษาที่เน้นให้นักศึกษา ดำเนินการตั้งแต่ต้นจน สิ้นสุดกระบวนการ โดยมี ผู้สอนเป็น Coaching ใน กิจกรรม	

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความ เสี่ยง (3)	การ จัดการ ความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
- อาจารย์ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอนขาดทักษะ การ ทำงานวิจัยเชิงพื้นที่	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ อาจารย์ฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการทำงานวิจัยเชิง พื้นที่	ความเสี่ยง สูง	ควบคุม	1. อาจารย์ให้ ความสนใจการ ทำงานวิจัยเชิง พื้นที่น้อย	1. สนับสนุนให้อาจารย์เข้า อบรมเชิงปฏิบัติการทำงาน วิจัยเชิงพื้นที่ 2. การมีรายวิชาในหลักสูตรที่ เน้นการเรียนรู้จาก การปฏิบัติจริงในพื้นที่ 3. การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นการปฏิบัติในพื้นที่ มากกว่าห้องเรียน	หลักสูตร ฯ

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความ เสี่ยง (3)	การ จัดการ ความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ผู้สอนไม่มีประสบการณ์ด้านการสอนออนไลน์</li> <li>- บทเรียน online ที่มีประสิทธิภาพสามารถเข้าถึงกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา</li> </ul>	1. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการกับทางมหาวิทยาลัย และการอบรมในหลักสูตรระยะสั้นจากภายนอก	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	1. อาจารย์ให้ความสนใจในการอบรมและนำมาใช้ในรายวิชา แต่เนื่องจากการทำบทเรียน online เป็นทักษะ ทำให้การนำเสนอ บทเรียนแก่นักศึกษาบางครั้งยังไม่น่าสนใจ	1. หลักสูตรมีการประชุมติดตามผลการดำเนินการสอน online เพื่อหารือแนวทางในการพัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลแก่นักศึกษา 2. ให้นักศึกษาเสนอแนะรูปแบบการเรียนที่สามารถสร้างการเข้าถึงเนื้อหาในรายวิชาเพื่อให้ผู้สอนนำมาปรับปรุง	หลักสูตรฯ

ผู้รายงาน นางสาววรรณลดา กันต์โถม  
กรรมการปรับปรุงหลักสูตร  
วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564