



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	6
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	12
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	38
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	39
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	39
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	40
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	43

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>	49
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	49
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	49
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	50
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	51
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	51
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	51
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	52
1. การบริหารหลักสูตร	52
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	52
3. การบริหารคณาจารย์	53
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	54
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	55
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต	58
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	60
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	62
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	62
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	62
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	62
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	62
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ก)	64
ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีที่ 206/2564 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ	98

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบ สุขภาพ	100
ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	104
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ ประจำหลักสูตร	108
ภาคผนวก ฉ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความ ต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบ สุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	119
ภาคผนวก ช ความร่วมมือกับสถาบันอื่น (MOU)	126
ภาคผนวก ซ แผนบริหารความเสี่ยง	139

**หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต**  
**สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ**  
**หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
คณะ/วิทยาลัย : สาธารณสุขศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร : T20212168102263  
ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ  
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Public Health Program in Health System  
Management

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การจัดการระบบสุขภาพ)  
ชื่อย่อ : ส.ด. (การจัดการระบบสุขภาพ)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Public Health (Health System Management)  
ชื่อย่อ : Dr.P.H (Health System Management)

**3. วิชาเอก** ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี

**5.2 ภาษาที่ใช้**

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

**5.3 การรับเข้าศึกษา**

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี

#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง โดยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

1) สมาคมวิชาชีพสุขศึกษา มีความร่วมมือในลักษณะจัดประชุมวิชาการร่วมกัน สนับสนุนเครื่องมือสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรของสมาคมฯ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาความก้าวหน้าด้านสาธารณสุขแนวใหม่ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์และทันกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ผู้ที่เป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ สามารถสมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ แบบโคเวต้าได้ (ภาคผนวก ข)

2) สำนักงานสาธารณสุข (สสจ.) จังหวัดปทุมธานี มีความร่วมมือในลักษณะสนับสนุนการจัดกิจกรรมวิชาการร่วมกัน เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานหรือศึกษาดูงานด้านระบบการจัดการสุขภาพในพื้นที่ การส่งบุคลากรมาศึกษาต่อในหลักสูตรฯ แบบโคเวต้า

3) บริษัทเวลเนส ฮอสปิตอล จำกัด มีความร่วมมือในลักษณะสนับสนุนดำเนินงาน การวิจัย การบริการวิชาการ และการเรียนการสอนในด้านบุคลากรวัสดุอุปกรณ์และสถานที่

4) สำนักงานสาธารณสุข (สสจ.) สระแก้ว มีความร่วมมือในลักษณะสนับสนุนการจัดกิจกรรมวิชาการร่วมกัน เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานหรือศึกษาดูงานด้านระบบการจัดการสุขภาพในพื้นที่ การส่งบุคลากรของ สสจ. จังหวัดปทุมธานี มาศึกษาต่อในหลักสูตรฯ แบบโคเวต้า

5) สมาคมนักบริหารโรงพยาบาลประเทศไทย มีความร่วมมือในลักษณะสนับสนุนดำเนินงานการวิจัย การบริการวิชาการ และการเรียนการสอนในด้านบุคลากรวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ และการส่งบุคลากรมาศึกษาต่อในหลักสูตรฯ แบบโคเวต้า

6) บริษัท พระราม 2 เมดิคอล กรุ๊ป จำกัด (MPG) มีความร่วมมือในลักษณะสนับสนุนดำเนินงานการวิจัย การบริการวิชาการ และการเรียนการสอนในด้านบุคลากรวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ และการส่งบุคลากรมาศึกษาต่อในหลักสูตรฯ แบบโคเวต้า

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

#### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2564

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 18 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 4 / 2564 เมื่อวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 อาจารย์ ในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น มหาวิทยาลัย วิทยาลัย ฯลฯ

8.2 นักวิจัยทางด้านสาธารณสุขในระดับมหภาคในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

8.3 นักพัฒนาและวางแผนด้านสาธารณสุขในระดับชาติและนานาชาติ

8.4 ผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษาทางวิชาการด้านสาธารณสุข

8.5 นักวิชาการด้านการพัฒนาระบบสุขภาพ สาธารณสุข และส่งเสริมสุขภาพ

8.6 นักวิชาการสาธารณสุข หรือตำแหน่งอื่นที่เกี่ยวข้อง

8.7 ประกอบอาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสาธารณสุข

## 9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาวพรณี บัญชรหัตถกิจ	รองศาสตราจารย์	Dr.PH (Health Education& Behavioral Science)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
			(International Program)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
			วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) ค.บ.(สุขศึกษาและ เทคโนโลยีทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
2	นางภูษิตา อินทรประสงค์	รองศาสตราจารย์	พบ.ด.(การบริหารการพัฒนา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2539
			M.P.A. (Public Administration)	Roosevelt University, Chicago, U.S.A.	2525
			ค.บ. (พยาบาลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2521
3	นายรัฐพล ศิลปรัศมี	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
			วท.ม.(สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
			วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และพื้นที่ทำการศึกษาวิจัยในพื้นที่ปฏิบัติงานของผู้เรียน

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

นโยบายประเทศไทย 4.0 ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายของรัฐบาลในส่วนของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี แสดงให้เห็นว่าเศรษฐกิจโลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเชื่อมโยงใกล้ชิดกัน จึงจำเป็นต้องสร้างความมั่นคงและเข้มแข็งให้กับระบบเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อผลักดันให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศที่มุ่งสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

ดังนั้นประเทศต้องเตรียมความพร้อมในการผลิตบุคลากรสาธารณสุขให้มีคุณภาพ มีความพร้อมในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านสมรรถนะ และด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ควบคู่กับการพัฒนาวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 3 การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี ทำให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความเท่าเทียมกัน “ประชาชนทุกช่วงวัยมีหลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรม ถ้วนหน้า และครบวงจร ประชาชนมี ความปลอดภัยในชีวิต มีความมั่นคงทางรายได้ มีความตื่นตัวในการมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างสร้างสรรค์ สังคม และเศรษฐกิจเติบโตอย่างสมดุลบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” นอกจากนี้จากสถานการณ์ปัจจุบันที่ประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุสมบรูณ์เร็วขึ้น ทำให้เกิดภาวะพึ่งพิงสูง เป็นปัญหาสาธารณสุขในการดูแลผู้ป่วยด้วยโรคเรื้อรังจากความเสี่ยงของผู้สูงอายุ ปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงภาวะเศรษฐกิจ และการทดแทนแรงงานด้วยปัญญาประดิษฐ์ จากผลกระทบดังกล่าวทำให้ประชาชนเจ็บป่วยจากโรคต่างๆ ที่เชื่อมโยงกันเพิ่มขึ้น

การพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตนี้ จึงตอบสนองนโยบายประเทศไทย 4.0 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 ตอบสนองเป้าหมายที่ 3 ของ SDGs และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่เน้นการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การส่งเสริมการพัฒนาภารกิจด้านการวิจัยทั้งปริมาณและคุณภาพ ประยุกต์ผลการวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่น ยกกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาการอุดมศึกษาผลิตผู้บริหาร/นักวิชาการสาธารณสุขรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพเป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการงานสาธารณสุขทุกระดับให้สอดคล้องกับการพัฒนาการสาธารณสุขของประเทศ ซึ่งส่งผลให้บุคลากรสาธารณสุขจำเป็นต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ให้ทันต่อสถานะและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง



ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรจึงต้องนำปัญหาสุขภาพของประชาชนต่างๆ มาพิจารณาอย่างรอบด้านและให้ความสำคัญกับการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพเชิงลึกในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ในด้านการจัดการระบบสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพให้แก่ประชาชน

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้านการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน ข้อ 5.2 ดังนี้

“5.2 พัฒนาระบบบริหารสุขภาพ โดยเน้นการป้องกันโรคมามากกว่ารอให้ป่วยแล้วจึงมารักษา สร้างกลไก จัดการสุขภาพในระดับเขตแทนการกระจุกตัวอยู่ที่ส่วนกลาง ปรับระบบการจ้างงาน การกระจายบุคลากรและ ทรัพยากรสาธารณสุขให้เหมาะสมกับท้องถิ่น”

หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ตามคำแถลงนโยบาย ของ คณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อ รัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 8.2.1, 8.2.2, 8.6.2 และ 9.2 ดังนี้

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคน ทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยี และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งใน ส่วน ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศใน อนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึง มี ทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลพร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริม การเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

9.2 ส่งเสริมการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ โดยการพัฒนาองค์ความรู้ ด้านสุขภาพที่ถูกต้องของคนทุกกลุ่มวัย ส่งเสริมการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสุข ภาวะ สร้างระบบรับมือต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ทั้งระบบติดตาม เฝ้าระวัง และการจัดการ ภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขอย่างครบวงจร และบูรณาการจัดระบบการแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวช ศาสตร์ ครอบครัวดูแลอย่างทั่วถึง และส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาพที่ดีในทุกพื้นที่

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การพัฒนาหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต จึงเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ และทักษะเชิงวิชาชีพขั้นสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัย สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์จริยธรรมความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยง และบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

สถานการณ์การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศ นำสู่พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ในการมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านสาธารณสุขให้มีความรู้คู่คุณธรรม เชี่ยวชาญ และทักษะเชิงวิชาชีพขั้นสูง ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมไทย สามารถบูรณาการความรู้เนื้อหาศาสตร์ด้านสาธารณสุขให้เข้ากันกับภูมิปัญญาท้องถิ่น วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสามารถสร้างสรรค์จริยธรรมความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยง และบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาชีวิตคนในท้องถิ่น ชุมชน และสังคม รวมทั้งการส่งเสริม และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนสืบไป

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการระบบสุขภาพ บริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ในสังคมมนุษย์ มนุษย์คือทรัพยากรที่สำคัญที่สุด คุณภาพของคนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญในการพัฒนาสังคม ปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่งยวดของคุณภาพคนคือสุขภาพที่ดี ซึ่งต้องอาศัยระบบการจัดการสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อสังคม

#### 1.2 ความสำคัญ

สังคมไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่ เนื่องจากการก้าวเข้าสู่ยุคสารสนเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศแบบไร้สาย การรับรู้และเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ เป็นเรื่องง่ายและสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตกับการสื่อสารด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทำให้เกิดผลกระทบทั้งเชิงบวก และเชิงลบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของพฤติกรรมสุขภาพ

จากกระแสโลกาภิวัตน์ และความเจริญทางด้านวัตถุในปัจจุบัน ที่เอื้อให้การสื่อสารและการคมนาคมขนส่งต่างๆ เป็นไปอย่างสะดวกรวดเร็ว ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายประชากรแบบไร้พรมแดน มีการขนส่งสินค้า พืช สัตว์ และผลิตภัณฑ์จากพืชและสัตว์ข้ามประเทศเพิ่มมากขึ้น ทำให้โอกาสที่โรคชนิดใหม่หรือโรคติดต่อ สามารถแพร่ระบาดไปยังส่วนต่างๆของโลกได้ง่ายและเร็วขึ้น ในบริบทของประเทศไทยนั้นพบว่า การอพยพเข้าของแรงงานต่างด้าวโดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณชายแดน ส่งผลให้เกิดการแพร่ระบาดขึ้นใหม่ของโรคที่ประเทศไทยเคยควบคุมได้แล้วในอดีต รวมทั้งโรคอุบัติใหม่ที่ไม่เคยเกิดขึ้นในโลก ดังนั้น การร่วมมือกันในเรื่องการป้องกันและการควบคุมโรคทั้งในคน และสัตว์เป็นประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องมีการเตรียมการรองรับที่ดี

โครงสร้างของระบบบริการสาธารณสุขประกอบด้วย ระบบต่างๆ 6 ด้าน คือ 1) ระบบบริการ ได้แก่ การบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ 2) กำลังคนด้านสุขภาพ 3) ระบบข้อมูลข่าวสารสุขภาพ 4) เทคโนโลยีด้านการแพทย์ ได้แก่ ยา และเวชภัณฑ์ เครื่องมือในการตรวจวินิจฉัยโรค และเครื่องมือในการรักษา 5) งบประมาณค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพ และ 6) ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของระบบ ระบบบริการสาธารณสุขทั้ง 6 ด้าน นี้ มีเป้าหมายที่ต้องการบรรลุอยู่ 4 ประการ คือ 1) เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมระหว่างประชากรกลุ่มต่างๆ ในการได้รับบริการและการมีสุขภาพที่ดี 2) เพื่อให้มั่นใจว่าการบริการสุขภาพนั้นได้ตอบสนองความต้องการของประชาชนในระดับที่น่าพอใจ 3) เพื่อให้มั่นใจว่ามีระบบป้องกันความเสี่ยงด้านสังคม และการเงินจากค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพ และ 4) เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการในด้านการจัดสรรทรัพยากรและเทคโนโลยี

การบรรลุเป้าหมายทั้ง 4 ประการนี้จำเป็นต้องคำนึงถึง การเข้าถึงบริการ และความครอบคลุมของบริการสาธารณสุข และบริการต่างๆที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และมีความปลอดภัย ระบบบริการสาธารณสุขของไทย เกิดความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการอย่างถ้วนหน้า ประชาชนได้รับการรักษาพยาบาล และการป้องกันโรคที่จำเป็นอย่างทั่วถึง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 3 การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี ทำให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความเท่าเทียมกัน นอกจากนี้จากสถานการณ์ปัจจุบันที่

ประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุสมบูรณ์ ทำให้เกิดภาวะพึ่งพิงสูง เป็นปัญหาสาธารณสุขในการดูแลผู้ป่วยด้วยโรคเรื้อรังจากความเสื่อมของผู้สูงอายุ ตลอดจนปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทั่วโลก และการเปลี่ยนแปลงภาวะเศรษฐกิจฝืดเคือง การทดแทนแรงงานด้วยปัญญาประดิษฐ์ ทำให้คนตกงานเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อสุขภาพแบบองค์รวม จากผลกระทบดังกล่าว ทำให้ประชาชนเจ็บป่วยจากโรคต่างๆ เพิ่มขึ้น ส่งผลกระทบต่อระบบสุขภาพของประชาชน ดังนั้นการป้องกันความเสี่ยงทางสังคม จำเป็นต้องผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพด้านสาธารณสุขในด้านการจัดการระบบสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อพัฒนางานสาธารณสุขให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว และช่วยลดภาวะพึ่งพิงของการเจ็บป่วยของผู้สูงอายุต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ตระหนักถึงความสำคัญการสาธารณสุข จึงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตให้สอดคล้องและตอบสนองต่อมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และทักษะเชิงวิชาชีพการสาธารณสุขขั้นสูง มีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยง และบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ เพื่อตอบสนองการพัฒนาการสาธารณสุขของประเทศ เน้นการพัฒนาการสาธารณสุขที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาในภาพรวม

### 1.3 วัตถุประสงค์

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว บัณฑิตจะมีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณลักษณะเชิงจริยธรรมที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3.2 มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในการจัดการระบบสุขภาพ และการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

1.3.3 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน สร้างนวัตกรรมและบูรณาการในการจัดการระบบสุขภาพที่ซับซ้อน และการส่งเสริมสุขภาพ โดยใช้ฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และแนวคิดทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ขั้นสูงได้

1.3.4 มีทักษะความสัมพันธ์ในการแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาชีพสาธารณสุขร่วมกับผู้อื่นได้ สื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่อสังคมทางวิชาชีพสาธารณสุขได้

1.3.5 มีความสามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการใช้เครื่องมือในการสื่อสาร และถ่ายทอดองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาระบบการจัดการสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพได้

## 2. แผนการพัฒนา

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา (3 ปี)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรดุษฎี บัณฑิต ให้มีมาตรฐาน ตามที่ สป.อว.กำหนด และสอดคล้อง กับงาน ด้านการสาธารณสุข และ การส่งเสริมสุขภาพทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาหลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552</li> <li>2. ติดตามประเมินหลักสูตร ทุกปีการศึกษา</li> <li>3. ติดตามความเปลี่ยนแปลง ในความต้องการของงาน ด้านสาธารณสุข การ ส่งเสริมสุขภาพ และ ปัญหาสาธารณสุขที่ เปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน</li> </ol>	<p><b>ตัวบ่งชี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรผ่านเกณฑ์การ ประเมินประกันคุณภาพ การศึกษาภายในทุกปี การศึกษา มีผลการประเมิน ค่าเฉลี่ย มากกว่า 3.01</li> <li>2. จำนวนครั้งการประชุม คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร อย่างน้อย 3 ครั้ง/ ภาคการศึกษา</li> <li>3. ระดับความพึงพอใจในทักษะ ความรู้ ความสามารถในการ ทำงานของบัณฑิต จากผู้ใช้ บัณฑิต โดยค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.01</li> </ol> <p><b>หลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานผลการประเมิน ตนเองของหลักสูตร(SAR)</li> <li>2. รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร</li> <li>3. รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>4. รายงานผลการพิจารณา เห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตร ของสภามหาวิทยาลัย</li> <li>5. สมอ.08</li> </ol>
2. พัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะ ด้านการเรียนการสอนที่ ทันสมัย สามารถใช้ระบบ เทคโนโลยีในการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติงานได้จริง พัฒนาบุคลากรสาย สนับสนุนให้สามารถ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการเรียนการสอนแบบ ใหม่ ABCD (Activity- based Learning, Blended Learning, Cooperative Learning, Design Thinking) เช่น project-based, problem-based,</li> </ol>	<p><b>ตัวบ่งชี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนรายวิชาที่ใช้การ เรียนการสอนแบบ ABCD</li> <li>2. จำนวนบุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง</li> </ol>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>ช่วยเหลืออาจารย์ในการเตรียมพร้อมต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย</p>	<p>collaborative-based, deep-learning เป็นต้น</p> <p>2. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทำงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรในทักษะ</p>	<p>3. ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย มากกว่า 4.00</p> <p><b>หลักฐาน</b></p> <p>1. มคอ.3</p> <p>2. คำสั่งเข้าอบรม ประชุม สัมมนา หรือดูงานของบุคลากร</p> <p>3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>
<p>3. พัฒนานักศึกษาในหัวข้อการวิจัย เพื่อการผลิตองค์ความรู้ด้านสาธารณสุข</p>	<p>กำหนดเป้าประสงค์การวิจัย เน้นนวัตกรรมสาธารณสุข</p>	<p><b>ตัวบ่งชี้</b></p> <p>- จำนวนหัวข้อการวิจัยที่เน้นนวัตกรรมสาธารณสุข</p> <p><b>หลักฐาน</b></p> <p>- ผลงานวิจัยนวัตกรรมสาธารณสุขที่ได้รับการตอบรับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ</p>
<p>4. พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานสู่สากล และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเอกสารเป็นภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษามีการค้นคว้าจากตำรา วารสาร ภาษาอังกฤษ เขียนรายงานและนำเสนอ รายงาน/ผลงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษในระดับชาติหรือนานาชาติ</p>	<p><b>ตัวบ่งชี้</b></p> <p>1. จำนวนรายวิชา อย่างน้อย 1 รายวิชาที่มีการเรียนการสอน การนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมประชุม/นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ/นานาชาติ อย่างน้อย 1 คน</p> <p><b>หลักฐาน</b></p> <p>1. มคอ.3</p> <p>2. รายงานการเข้าร่วมประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ proceeding</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5. พัฒนาสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ให้แก่นักศึกษาทั้งใน ห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีของทั้ง มหาวิทยาลัย คณะ และจัด ประสบการณ์นอกชั้นเรียน ได้ มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานวิจัยใน ระดับชาติหรือนานาชาติ	<b>ตัวบ่งชี้</b> 1. จำนวนรายวิชา อย่างน้อย 1 รายวิชาที่มีการเรียนการ สอน การนำเสนอผลงานเป็น ภาษาอังกฤษ 2. จำนวนนักศึกษาเข้าร่วม ประชุม/นำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ/นานาชาติ อย่าง น้อย 1 คน <b>หลักฐาน</b> 1. มคอ.3 2. รายงานการเข้าร่วมประชุม ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ proceeding

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2563 (ภาคผนวก ก)

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – เดือนเมษายน

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

###### 2.2.1 คุณสมบัติเฉพาะ กรณีเข้าศึกษาแบบ 1.1

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและได้รับปริญญาสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต หรือวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์ หรือเทียบเท่าในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง สำเร็จการศึกษาโดยการทำวิทยานิพนธ์ในระดับมหาบัณฑิตในลักษณะการทำวิจัย มีค่าหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.5 หรือปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต หรือปริญญาทันตแพทยศาสตรบัณฑิต หรือปริญญาสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.00 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00

3) มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์กำหนด

4) มีผลงานวิจัยเผยแพร่ตีพิมพ์ในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณสุขศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) ฐานข้อมูลระดับชาติหรือฐานข้อมูลระดับนานาชาติอย่างน้อย 1 ผลงาน โดยเป็นชื่อแรกหลังจากสำเร็จ



การศึกษาระดับปริญญาโท หรือ ระดับปริญญาตรี (ซึ่งไม่ใช่ผลงานที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา)

5) ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่ตรงตามเกณฑ์ในข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อตาม (1) - (4) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

### 2.2.2 คุณสมบัติเฉพาะ กรณีเข้าศึกษาแบบ 2.1

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพสาธารณสุขศาสตร์ และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีค่าหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

2) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.00

3) มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์กำหนด

4) ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่ตรงตามเกณฑ์ในข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อตาม (1) - (4) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต

**หมายเหตุ:** กรณีผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและ/หรือปริญญาโทในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์สุขภาพหรือเทียบเท่ามาก่อน จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาพื้นฐานความรู้ทางสาธารณสุขศาสตร์ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ภาษาอังกฤษ อาจไม่ผ่านเกณฑ์

2.3.2 มีภารกิจการทำงาน ไม่สามารถลาเรียนได้ในเวลาราชการของภาคปกติได้

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดรายวิชาเสริมพื้นฐานทางภาษาอังกฤษให้นักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ ได้เรียนรายวิชา VLE703 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

2.4.2 รับเข้าศึกษาในภาคปกติตามระบบ และจัดการเรียนการสอนในวันปกติ และ/หรือ วันเสาร์อาทิตย์ หรือผ่านระบบออนไลน์

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

## 2.5.1 แบบ 1.1

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

## 2.5.2 แบบ 2.2

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

## 2.6 งบประมาณตามแผน

## 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
1. ค่าลงทะเบียน	584,000	1,117,000	1,750,000	1,750,000	1,750,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,187,911
2.2 งบดำเนินการ	399,000	726,000	1,053,000	1,053,000	1,053,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	480,000	480,000	480,000	480,000
รวมรายรับ	3,343,000	4,673,000	5,727,500	5,826,725	5,930,911

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
1. งบบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,725	2,187,911
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	252,000	504,000	756,000	756,000	756,000
2.2 ค่าใช้สอย	30,000	60,000	90,000	90,000	90,000
2.3 ค่าวัสดุ	45,000	90,000	135,000	135,000	135,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	480,000	480,000	480,000	480,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4.2 การบริการวิชาการ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวมรายจ่าย	2,849,000	3,646,000	4,067,500	4,166,725	4,270,911
จำนวนนักศึกษา	5	10	15	15	15
รายจ่ายเฉลี่ย/ปี	569,800	364,600	271,167	277,782	284,727

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 284,727 บาท/คน/ปี (อ้างอิงปีงบประมาณ 2568)

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก) แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563

## 2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **48** หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

จำแนกเป็น 2 แบบ คือ แบบ 1.1 By Research แบบ 2.1 By Coursework โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมวดวิชาเลือก และดุขุณินิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิต แยกแต่ละหมวดดังนี้

หมวดวิชา	แบบ 1		แบบ 2	
	แบบ 1.1	(หน่วยกิต)	แบบ 2.1	(หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	9	ไม่นับหน่วยกิต	6
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน				9
2.1 วิชาบังคับ		-		9
2.2 วิชาบังคับ (วิชาสัมมนา)		-	ไม่นับหน่วยกิต	3
3. หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า		-		3
4. ดุขุณินิพนธ์		48		36
รวมหน่วยกิต		48		48

หมายเหตุ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

1.1 นักศึกษา แบบ 1.1 ที่สอบไม่ผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ จำเป็นต้องเรียนหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน รายวิชา VLE703 และ VLE704 โดยไม่นับหน่วยกิต และวิชาสัมมนา โดยไม่นับหน่วยกิต

1.2 นักศึกษาที่มีพื้นฐานทางสาธารณสุขในระดับปริญญาโทไม่เพียงพอ จำเป็นต้องเรียนหมวดวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติมของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้ PHM601 วิทยาการระบาด, PHM604 การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อมอาชีพอนามัยและความปลอดภัย, PHM606 การจัดการทรัพยากรสุขภาพ, PHM622 นวัตกรรม การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ, PHM624 ระบบการส่งเสริมสุขภาพ

3.1.2.1 แบบ 1.1 (เน้นการวิจัยที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่)

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน | 9 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) |
| 2) ดุขุณินิพนธ์         | 48 หน่วยกิต                 |

## 3.1.2.2 แบบ 2.1 (เน้นการวิจัยที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	6	หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	9	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาบังคับ	9	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาบังคับ	3	หน่วยกิต
(วิชาสัมมนา) ไม่นับหน่วยกิต		
3) หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต
4) คุุชฎีนิพนธ์	36	หน่วยกิต

## 3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

## 1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

1.1 แบบ 1.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
VLE703	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต Academic English for Doctoral Students	3(3-0-6)
VLE704	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุษฎีบัณฑิต Advanced English Language Skills for Doctoral Students	3(3-0-6)
PHD811	สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 1 Doctoral Seminar in Public Health 1	1(0-2-1)
PHD812	สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 2 Doctoral Seminar in Public Health 2	1(0-2-1)
PHD813	สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 3 Doctoral Seminar in Public Health 3	1(0-2-1)

## หมายเหตุ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

1.1 นักศึกษา แบบ 1.1 ที่สอบไม่ผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ จำเป็นต้องเรียนหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน รายวิชา VLE703 และ VLE704 โดยไม่นับหน่วยกิต และวิชาสัมมนา โดยไม่นับหน่วยกิต

1.2 นักศึกษาที่มีพื้นฐานทางสาธารณสุขในระดับปริญญาโทไม่เพียงพอ จำเป็นต้องเรียนหมวดวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติมของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้ PHM601 วิทยาการระบาด, PHM604 การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อมอาชีพอนามัยและความปลอดภัย, PHM606 การจัดการทรัพยากรสุขภาพ, PHM622 นวัตกรรมกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ, PHM624 ระบบการส่งเสริมสุขภาพ

## 1.2 แบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
VLE703	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต Academic English for Doctoral Students	3(3-0-6)
VLE704	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุษฎีบัณฑิต Advanced English Language Skills for Doctoral Students	3(3-0-6)

หมายเหตุ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

1.1 นักศึกษา แบบ 2.1 ที่สอบไม่ผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ จำเป็นต้องเรียนหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน รายวิชา VLE703 และ VLE704 โดยไม่นับหน่วยกิต และวิชาสัมมนา โดยไม่นับหน่วยกิต

1.2 นักศึกษาที่มีพื้นฐานทางสาธารณสุขในระดับปริญญาโทไม่เพียงพอ จำเป็นต้องเรียนหมวดวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติมของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้ PHM601 วิทยาการระบาด, PHM604 การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อมอาชีพอนามัยและความปลอดภัย, PHM606 การจัดการทรัพยากรสุขภาพ, PHM622 นวัตกรรม การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ, PHM624 ระบบการส่งเสริมสุขภาพ

## 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เฉพาะแบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า

12 หน่วยกิต

## 2.1 กลุ่มวิชาบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า

9 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHD701	วิจัยขั้นสูงและการพัฒนานวัตกรรมการสาธารณสุข แนวใหม่ Advanced Research and Innovation Development in New Public Health	3(2-3-6)
PHD702	ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง Advanced Biostatistics and Health Research Methodology	3(2-3-6)
PHD703	ภาวะผู้นำและการจัดการระบบสุขภาพขั้นสูง Leadership and Advanced Health System Management	3(3-0-6)

2.2 กลุ่มวิชาบังคับ (วิชาสัมมนา) ไม่นับหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHD811	สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 1 Docteral Seminar in Public Health 1	1(0-2-1)
PHD812	สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 2 Docteral Seminar in Public Health 2	1(0-2-1)
PHD813	สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 3 Docteral Seminar in Public Health 3	1(0-2-1)
3) หมวดวิชาเลือก เฉพาะ แบบ 2.1	จำนวนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHD704	การพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ Healthy Public Policy Development	3(3-0-6)
PHD705	ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพขั้นสูงและการประยุกต์ใช้ในงาน สาธารณสุข Advanced Health Behavior Theory and Application for Publich Health	3(3-0-6)
PHD706	การส่งเสริมสุขภาพขั้นสูงในวิถีชีวิตใหม่ Advanced Health Promotion in New Normal Lifestye	3(3-0-6)
PHD707	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขขั้นสูง Advanced Health Economics	3(3-0-6)
PHD708	การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน Sustainable Environmental Health Management	3(3-0-6)
PHD709	การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ Qualitative Research for Health Science Research	3(3-0-6)
PHD710	ความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพกับการจัดการภัยพิบัติ Health Literacy and Disaster Management	3(3-0-6)
PHD711	วิทยาการระบาดขั้นสูง Advanced Epidemiology	3(3-0-6)
PHD712	ระบบสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพทางเลือก Holistic Health System for Alternative Health Care	3(3-0-6)
PHD713	สุขภาพโลกกับการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ Global Health and Health Promotion in Aging	3(3-0-6)

## 4) ดุษฎีนิพนธ์

4.1) แบบ 1.1 เลือกดุษฎีนิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า		48	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
PHD897	ดุษฎีนิพนธ์ Dissertation	48	
4.2) แบบ 2.1 เลือกดุษฎีนิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า		36	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
PHD899	ดุษฎีนิพนธ์ Dissertation	36	

**หมายเหตุ** ความหมายของเลขรหัสรายวิชา  
 รหัสรายวิชาประกอบด้วยเลข 7 ตัว  
 เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา  
 เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี  
 เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา  
 เลขตัวที่ 6 และ 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา  
 ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร  
 VLE หมู่วิชาภาษาอังกฤษ  
 PHD หมู่วิชาสาธารณสุขศาสตร์สำหรับดุษฎีบัณฑิต

## 3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

## 1) แบบ 1.1

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	VLE703	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต	3(3-0-6) ไม่นับ หน่วยกิต
ดุษฎีนิพนธ์	PHD897	ดุษฎีนิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

**หมายเหตุ** หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

1. นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ จำเป็นต้องเรียนหมวดวิชาเสริมพื้นฐานรายวิชา VLE703 และ VLE704 โดยไม่นับหน่วยกิต



1.2 นักศึกษาที่มีพื้นฐานทางสาธารณสุขในระดับปริญญาโทไม่เพียงพอ จำเป็นต้องเรียนหมวดวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติมของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้ PHM601 วิทยาการระบาด, PHM604 การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อมอาชีพอนามัยและความปลอดภัย, PHM606 การจัดการทรัพยากรสุขภาพ, PHM622 นวัตกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ, PHM624 ระบบการส่งเสริมสุขภาพ

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	VLE704	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุขฎีบัณฑิต	3(3-0-6) ไม่นับ หน่วยกิต
	PHD811	สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 1	1(0-2-1) ไม่นับ หน่วยกิต
ดุขฎีนิพนธ์	PHD897	ดุขฎีนิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	PHD812	สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 2	1(0-2-1) ไม่นับ หน่วยกิต
ดุขฎีนิพนธ์	PHD897	ดุขฎีนิพนธ์	9
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	PHD813	สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 3	1(0-2-1) ไม่นับ หน่วยกิต
ดุขฎีนิพนธ์	PHD897	ดุขฎีนิพนธ์	9
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุขฎฐฐฐฐฐฐ	PHD897	ดุขฎฐฐฐฐฐฐ	9
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุขฎฐฐฐฐฐฐ	PHD897	ดุขฎฐฐฐฐฐฐ	9
รวมหน่วยกิต			9

## 2) แบบ 2.1

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	VLE703	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุขฎฐฐฐฐฐฐ บัณฑิต	3(3-0-6) ไม่นับ หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	PHD701	วิจัยชั้นสูงและการพัฒนานวัตกรรมการ สาธารณสุขแนวใหม่	3(2-3-6)
	PHD702	ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสุขภาพ ชั้นสูง	3(2-3-6)
	PHD703	ภาวะผู้นำและการจัดการระบบสุขภาพ ชั้นสูง	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			9

หมายเหตุ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

1. นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ จำเป็นต้องเรียนหมวดวิชาเสริมพื้นฐานรายวิชา VLE703 และ VLE704 โดยไม่นับหน่วยกิต

1.2 นักศึกษาที่มีพื้นฐานทางสาธารณสุขในระดับปริญญาโทไม่เพียงพอ จำเป็นต้องเรียนหมวดวิชาเสริมพื้นฐานเพิ่มเติมของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้ PHM601 วิทยาการระบาด, PHM604 การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อมอาชีวอนามัยและความปลอดภัย, PHM606 การจัดการทรัพยากรสุขภาพ, PHM622 นวัตกรรมกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ, PHM624 ระบบการส่งเสริมสุขภาพ

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	VLE704	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุขฎีบัณฑิต	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ) วิชาสัมมนา	PHD811	สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 1	1(0-2-1) ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	xxxxxx	วิชาเลือก	3
ดุขฎีนิพนธ์	PHD899	ดุขฎีนิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ) วิชาสัมมนา	PHD812	สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 2	1(0-2-1) ไม่นับหน่วยกิต
ดุขฎีนิพนธ์	PHD899	ดุขฎีนิพนธ์	9
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ) วิชาสัมมนา	PHD813	สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 3	1(0-2-1) ไม่นับหน่วยกิต
ดุขฎีนิพนธ์	PHD899	ดุขฎีนิพนธ์	9
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุขฎีนิพนธ์	PHD899	ดุขฎีนิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุขฎีนิพนธ์	PHD899	ดุขฎีนิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VLE703	<p>ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต</p> <p><b>Academic English for Doctoral Students</b></p> <p>พัฒนาทักษะเชิงวิชาการด้านการฟังเพื่อสรุปสาระสำคัญความคล่องแคล่วในการสื่อสาร การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนเชิงวิพากษ์ เน้นพัฒนาทักษะผ่านการทำข้อสอบ การจดบันทึก การอภิปรายเชิงวิชาการ การนำเสนอปากเปล่า การสืบค้นข้อมูลเพื่องานวิจัย การเขียนรายงาน การวิจัย และการใช้คำศัพท์เชิงวิชาการอย่างเหมาะสม ฝึกทักษะผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การนำเสนอปากเปล่าเชิงวิชาการ การพูดโต้แย้งประเด็นเชิงวิชาการ การทบทวนวรรณกรรม และการเขียนบทคัดย่อ</p>	3(3-0-6)
VLE704	<p>ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุษฎีบัณฑิต</p> <p><b>Advanced English Language Skills for Doctoral Students</b></p> <p>ฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่จำเป็นสำหรับการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต เน้นพัฒนาการฟังเพื่อสรุปสาระสำคัญ การพูดสื่อสารในบริบททางการและไม่ทางการ การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิพากษ์ การเข้าใจขนบธรรมเนียมการเขียนเชิงวิชาการ และเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรม ได้แก่ การฟังพ็อดคาสต์และรายการโทรทัศน์ การสื่อสารกับเจ้าของภาษาทั้งในบริบททางการและไม่ทางการ การอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารและการวิเคราะห์การใช้โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ในสื่อสิ่งพิมพ์</p>	3(3-0-6)
PHD701	<p>วิจัยขั้นสูงและการพัฒนานวัตกรรมสาธารณสุขแนวใหม่</p> <p><b>Advanced Research and Innovation Development in New Public Health</b></p> <p>การวิเคราะห์ วิพากษ์ และประเมินผลบทความวิจัยที่ซับซ้อนในงานสาธารณสุข การออกแบบการวิจัยในงานสาธารณสุขแนวใหม่บนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ ข้อมูลขนาดใหญ่และความสัมพันธ์กับความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาสุขภาพ ตอบสนองต่อปัญหาสาธารณสุขปัจจุบัน การพัฒนานวัตกรรมในงานสาธารณสุขแนวใหม่ในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ</p> <p>Analysis, critical appraisal and evaluation of research advance, designing research in new public health in evidence-based information, big data and related professions, response to current public health problems, innovative development in new public health at local, nation, and international level</p>	3(2-3-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHD702	<b>ชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง</b> <b>Advanced Biostatistics and Health Research</b> <b>Methodology</b>	3(2-3-6)
	<p>บูรณาการวิธีทางชีวสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยวิธีเชิงซ้อน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการวิเคราะห์แบบมีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์การถดถอยพหุ การถดถอยโลจิสติกส์ การวิเคราะห์ข้อมูลที่ไม่ต่อเนื่องขั้นสูง การวิเคราะห์ข้อมูลการรอดชีพ และการประยุกต์ใช้หลักสถิติเพื่อควบคุมตัวแปรปรวน การออกแบบการวิจัยในงานสาธารณสุขด้านต่าง ๆ ในทุกระดับ รวมทั้งข้อมูลขนาดใหญ่ในการวิเคราะห์ข้อมูล และประเด็นจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ที่เกี่ยวข้อง</p>	
	<p>Integration of advanced biostatistics for public health research, analysis of statistical data by complex method, analysis of variance and repeatable analysis, multiple regression, analysis Logistic regression, highly discrete data analysis, analysis of survival data, and application of statistical principles to control of variables, research design in public health at all levels, including big data for analysis and relate to human research ethical issues</p>	
PHD703	<b>ภาวะผู้นำและการจัดการระบบสุขภาพขั้นสูง</b> <b>Leadership and Advanced Health System</b> <b>Management</b>	3(3-0-6)
	<p>บทบาท ทักษะ สไตล์ภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำกับการติดต่อสื่อสาร การแก้ไขปัญหา การสอนงาน การสร้างทีมงาน การจัดการการเปลี่ยนแปลง การตัดสินใจและจริยธรรมของผู้นำ ลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ และกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำในการจัดการการงานสุขภาพ การวางแผน การจัดการองค์การ การบริหารจัดการการประกันและรับรองคุณภาพบริการสุขภาพ การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการสุขภาพและสาธารณสุข การพัฒนาเทคนิคและกลไก รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับเครื่องมือในการจัดการระบบสุขภาพ</p>	
	<p>Roles, skills, leadership style, Leadership and communication, problem solving, coaching, team building, change management, decision making and ethics for leadership, desirable leadership characteristics and the process of developing leadership in health management, planning, organizing Management, assurance and certification of health services, implementation and evaluation of health and public health programs, technique and mechanism development including creating innovation in health system management tools</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHD704	<p style="text-align: center;"><b>การพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ</b> Healthy Public Policy Development</p> <p>ขอบข่ายและการวิเคราะห์นโยบาย แนวคิด ทฤษฎี และเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิเคราะห์นโยบาย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัญหา และอุปสรรคที่มีผลกระทบต่อข้อกำหนด นโยบายการสาธารณสุข กระบวนการวิเคราะห์นโยบาย การออกแบบความคิดเชิงนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพในยุคปัจจุบัน ตัวแบบการนำนโยบายการสาธารณสุขไปปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลนโยบายการสาธารณสุข รวมทั้งเทคนิคการวิเคราะห์ จุดแข็ง และข้อจำกัด การสังเคราะห์องค์ความรู้ในการพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพในบริบทของไทย</p> <p>Scope and analysis of policies, concepts, theories and techniques relevant to the study and analysis of policy; analysis of the environment, problems and obstacles that affect to public health policy, policy analysis process, thinking design for healthy public policy in the present, models for implementing public health policy, monitoring and evaluation of public health policy Including analysis techniques of strengths and limitations, synthesize knowledge to develop healthy public policy in the context of Thai society</p>	3(3-0-6)
PHD705	<p style="text-align: center;"><b>ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพขั้นสูงและการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข</b> Advanced Health Behavior Theory and Application for Public Health</p> <p>ทฤษฎีที่สำคัญของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การสำรวจความซับซ้อนของความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยลักษณะทางประชากรเชิงสังคมและโครงสร้างของทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการออกแบบการใช้ทฤษฎีเป็นฐานในกิจกรรมแทรกแซงด้านสุขภาพ การวิเคราะห์และการวิพากษ์ การสัมมนาการนำทฤษฎีที่ใช้ทฤษฎีทางพฤติกรรมสุขภาพและการประยุกต์ใช้เพื่องานสาธารณสุข</p> <p>The major theories of behavior change, exploring the complex relationships between socio-demographic factors and theory constructs of behavioral sciences, substantial experience exchange in designing behavioral theory-based public health interventions, seminar in analysis and critique research article in terms of health behavior theory and application for public health</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHD706	<b>การส่งเสริมสุขภาพขั้นสูงในวิถีชีวิตใหม่</b> <b>Advanced Health Promotion in New Normal Lifestyle</b>	3(3-0-6)
	<p>บูรณาการยุทธศาสตร์ ระบบการส่งเสริมสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การส่งเสริมสุขภาพในประเทศไทยในวิถีชีวิตใหม่ การปลูกฝังวิถีชีวิตใหม่ชีวิตเพื่อส่งเสริมสุขภาพในทุกพื้นที่ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยส่งเสริมสุขภาพ ชุมชนส่งเสริมสุขภาพ และการส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ การประยุกต์รูปแบบทางธุรกิจ ในการส่งเสริมสุขภาพ ตลอดจนการบูรณาการงานวิจัยในการส่งเสริมสุขภาพในวิถีชีวิตใหม่</p>	
	<p>Integration of strategies, health promotion system, holistic health promotion in the nation in new normal lifestyle, cultivating new healthy lifestyles for health promotion, such as health promoting hospital, health promoting school, healthy university, community health promotion, and health promotion in workplaces, applying business model for health promotion, including integrating health promotion research in new normal lifestyle</p>	
PHD707	<b>เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขขั้นสูง</b> <b>Advanced Health Economic</b>	3(3-0-6)
	<p>บูรณาการวิธีทางเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ การวิเคราะห์สถานการณ์และสภาพปัญหาทางด้านสุขภาพ การตัดสินใจใช้ทรัพยากรสาธารณสุขที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด การผลิตและพฤติกรรมผู้บริโภคของผลิตภัณฑ์สุขภาพ การให้บริการด้านสุขภาพ โครงสร้างของตลาดผู้ให้บริการทางด้านสุขภาพ ลักษณะของผลลัพธ์ทางด้านสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์การจัดสรรทางการเงินในระบบการให้บริการสุขภาพ และนโยบายสาธารณสุข</p>	
	<p>Integration of applied economics for health system, the analysis of situations and problems in health system, the decision to maximize benefits with limited health resources, producer and consumer behavior of health products, health service, market structure of health service, types of health effects, data analysis, the analysis financial distribution in health service system and health policies</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHD708	<b>นวัตกรรมจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</b> <b>Innovation of Sustainable Environmental Health Management</b>	3(3-0-6)
	<p>แนวคิดหลักทางการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมด้วยนวัตกรรมร่วมสมัย การวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วยทฤษฎี เครื่องมือบูรณาการทางด้านการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม กลไกการพัฒนาที่สะอาด การออกแบบเชิงนิเวศทางการเกษตร เศรษฐกิจ เทคโนโลยีสะอาด การประเมินวัฏจักรชีวิต ความสัมพันธ์ และการเลือกใช้ เครื่องมือจัดการทางอนามัยสิ่งแวดล้อม มาตรฐานสากลเกี่ยวกับระบบการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม การออกแบบนวัตกรรมและการบูรณาการในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในทุกระดับ</p>	
	<p>Key concepts of environmental health management by contemporary innovation, analysis environmental problems by theory, environmental health management integrated tools, green development mechanism, arguculture, economy ecology design, green technology, assessment of life cycle, relationship and selection nvironmental management tools, international standards for environmental health management systems, Innovative design and integration in environmental health management according to international standards into all levels</p>	
PHD709	<b>การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</b> <b>Qualitative Research for Health Science Research</b>	3(3-0-6)
	<p>แนวคิด และขอบเขตในการวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์แนวคิดสำหรับการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ และกระบวนการของการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิควิธีการเก็บข้อมูล เชิงคุณภาพ การสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกต การสนทนากลุ่ม และชีวประวัติ การสร้างเครื่องมือ การรวบรวมข้อมูล วิธีการตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีสามเส้า การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ และประเด็นจริยธรรมในมนุษย์ในการวิจัยเชิงคุณภาพ</p>	
	<p>Concepts, scopes in qualitative research, application of concepts for health science research, qualitative research methodology, qualitative data collecting techniques, in-depth interview, observations, focus group discussion and life history, tools development, data collection, triangulation techniques, analysis and interpretation qualitative data, qualitative research report writing, and human ethical issues in qualitative research</p>	



รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHD710	<p style="text-align: center;"><b>ความรู้ด้านสุขภาพกับการจัดการภัยพิบัติ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Health Literacy and Disaster Management</b></p> <p>แนวคิดของความรู้ด้านสุขภาพของในระดับชาติและนานาชาติ ประเภทของภัยพิบัติ การวิเคราะห์ปัญหาภัยพิบัติทั้งในประเทศและนานาชาติ และประสบการณ์การจัดการภัยพิบัติ การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสุขภาพในการจัดการภัยพิบัติ เครื่องมือการประเมินและตัวชี้วัดความรู้ด้านสุขภาพกับการจัดการภัยพิบัติ</p> <p>Concepts of health literacy of the inational and international level, type of disaster, disaster problem analysis in Local and international level, disaster management experience, application of health literacy in disaster management, assessment tools and indicators of health literacy and disaster management</p>	3(3-0-6)
PHD711	<p style="text-align: center;"><b>วิทยาการระบาดขั้นสูง</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Advance Epidemiology</b></p> <p>ระเบียบวิธีการทางวิทยาการระบาดขั้นสูงสำหรับงานสาธารณสุข แบบจำลองทางคณิตศาสตร์พื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์การเกิดโรคระบาด การวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้และวิธีการใหม่ๆ ของแนวคิดทางวิทยาการระบาด การประยุกต์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาทางวิทยาการระบาด วิเคราะห์และคาดการณ์ทางระบาดวิทยา ตัวแปรทางระบาดวิทยา อคติ ปฏิสัมพันธ์ร่วมและการจัดการความผิดพลาด การเกิดผลกระทบระหว่างปัจจัยต่างๆ กันการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง การวิเคราะห์ผลกระทบทางสาธารณสุข การสืบสวนทางวิทยาการระบาด การวิพากษ์และสังเคราะห์งานวิจัยทางระบาดวิทยาในระดับนานาชาติ</p> <p>Advanced epidemiologic methods for public health, Basic mathematical models for epidemiology analysis, Analysis and application of knowledge and new methods of epidemiological concepts, Application of geographic information in epidemiological studies, Prediction Analysis in epidemiology, Error in epidemiology confounding, Bias, Interaction and management of the error, Management of association between epidemiologic factors, Analysis of risk factors, Analysis of public health impact, Surveillance in epidemiology, Criticizing and synthesizing epidemiology research in international level</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHD712	<b>ระบบสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพทางเลือก</b> <b>Holistic Health System for Alternative Health Care</b>	3(3-0-6)
	<p>ระบบการดูแลสุขภาพโดยใช้ศาสตร์การดูแลสุขภาพร่วมกันหลายวิธี ทั้งศาสตร์การแพทย์แผนปัจจุบัน การแพทย์พื้นบ้าน การแพทย์แผนไทย และการแพทย์ทางเลือก เพื่อการดูแลสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค</p>	
	<p>A health care system using a common healthcare science in many ways, both modern medicine, folk medicine, thai traditional medicine, and alternative medicine for health care, health promotion, and disease prevention</p>	
PHD713	<b>สุขภาพโลกกับการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ</b> <b>Global Health and Health Promotion in Aging</b>	3(3-0-6)
	<p>สุขภาพโลกในอดีต ปัจจุบัน และร่วมสมัย ปัญหาสุขภาพโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน เครือข่ายสุขภาพโลกกับทิศทางการแก้ปัญหา แนวทางการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข การส่งเสริมสุขภาพโลกในสังคมผู้สูงอายุ แนวโน้มของการส่งเสริมสุขภาพโลกกับนวัตกรรมสุขภาพและเทคโนโลยีสมัยสมัย</p>	
	<p>Global health in the past, present and contemporary, global health problems that disruptive change, global health network and solutions, guidelines for solving public health problems, promoting global health in an aging society, and trends in promoting global health with health innovations and modern technology</p>	
PHD811	<b>สัมมนาปริญาเอกทางสาธารณสุข 1</b> <b>Docteral Seminar in Public Health 1</b>	1(0-2-1)
	<p>ศึกษา ค้นคว้าประเด็นปัญหาสาธารณสุข ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับพื้นที่ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดหัวข้อ ประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สนใจ และนำเสนอ</p>	
	<p>Studying and researching public health problem issues at international, national, and area levels, reviewing relevant documents and research, identify areas of interest in public health problem issues, and presentation</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHD812	<b>สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 2</b> <b>Docteral Seminar in Public Health 2</b>	1(0-2-1)
	<p>ศึกษา ทบทวนเอกสารงานวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และวิจารณ์บทความวิชาการ และงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และนำเสนอ</p> <p>Studying and reviewing literature on research-based, analyze, synthesize, criticize and review academic articles, and research at the national and international level and presentation</p>	
PHD813	<b>สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 3</b> <b>Docteral Seminar in Public Health 3</b>	1(0-2-1)
	<p>การเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ การค้นหาวารสารที่เหมาะสมเพื่อการตีพิมพ์ เทคนิคการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพและการฝึกปฏิบัติ และการสมัครและการนำเสนอผลงานทางวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>Writing academic articles, research articles for publication, searching an appropriate journal for publication, effective techniques for presentation, and practice, applying and presenting research at national or international levels</p>	
PHD897	<b>ดุขฎฐฎนฎพณฎ</b> <b>Dissertation</b>	48
	<p>องค้ประกอบดุขฎฐฎนฎพณฎ ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดคำถามการวิจัย หัวข้ดุขฎฐฎนฎพณฎ พัฒนาเอกสารความคิดรวบยอด จัดทำการสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่ผ่านมาอย่างเป็นระบบ พัฒนาเครื่องมือและกระบวนการวิจัย จัดทำครงร่างดุขฎฐฎนฎพณฎ นำเสนอต่อคณะกรรมการ เพื่อสอบป้องกันครงร่างดุขฎฐฎนฎพณฎ ด้รับการขอการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำดุขฎฐฎนฎพณฎฉบับร่าง เขียนบทความวิจัยฉบับแรกเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ จัดทำดุขฎฐฎนฎพณฎฉบับสมบูรณ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ส่งบทความวิจัยฉบับที่ 2 ไปยังวารสารและบทความทั้งสองฉบับด้รับการตอบรับก่อนสอบ และบทความด้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา</p> <p>Composition of the desertation, reviewing literature and related research, setting the research questions, dissertation topic, developing a concept paper, preparing the systematic revirws for synthesis and previous research, developing research tools and research process, preparing the deseartation proposal, presenting to the committee for defense, certifying the human research ethics committee, collecting data and analysis, preparing a draft of disearrtation, writing the first manuscript for publication, submitting a complete dissertation for graduation, submitting the second manuscript to a journal on the criteria of graduation, and accepted two manuscripts by defense on the criteria of graduation, and the publications have done on the criteria of graduation</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHD899	<b>ดุชฎินิพนธ์</b> <b>Dissertation</b>	36
<p>องค์ประกอบดุชฎินิพนธ์ ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดคำถามการวิจัย หัวข้อดุชฎินิพนธ์ พัฒนาเอกสารความคิดรวบยอด จัดทำการสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่ผ่านมาอย่างเป็นระบบ พัฒนาเครื่องมือและกระบวนการวิจัย จัดทำโครงร่างดุชฎินิพนธ์ นำเสนอต่อคณะกรรมการ เพื่อสอบป้องกันโครงร่างดุชฎินิพนธ์ ได้รับการขอการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำดุชฎินิพนธ์ฉบับร่าง เขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ จัดทำดุชฎินิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อสำเร็จการศึกษา บทความได้รับการตอบรับก่อนสอบ และบทความได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา</p>		
<p>Composition of the dissertation, reviewing literature and related research, setting the research questions, dissertation topic, developing a concept paper, preparing the systematic reviews for synthesis and previous research, developing research tools and research process, preparing the dissertation proposal, presenting to the committee for defense, certifying the human research ethics committee, collecting data and analysis, preparing a draft of dissertation, writing the manuscript for publication, submitting a complete dissertation for graduation, and accepted the manuscripts by defense, and the publication have done on the criteria of graduation</p>		
PHM601	<b>วิทยาการระบาด</b> <b>Epidemiology</b>	3(2-2-5)
<p>ธรรมชาติของการเกิดโรคและการกระจายของโรค แนวคิดทางวิทยาการระบาด หลักการและขอบเขตของระบาดวิทยา รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การศึกษาระบาดวิทยาเชิงพรรณนา การศึกษาระบาดวิทยาเชิงวิเคราะห์ วิทยาการระบาดสมัยใหม่ ความมอดติของการศึกษาทางวิทยาการระบาด การวินิจฉัยชุมชน หลักการคัดกรองโรค การสอบสวนทางระบาดวิทยา การวิพากษ์งานตีพิมพ์ การประยุกต์ใช้ระบาดวิทยาในการป้องกันโรค</p>		
<p>The nature of the disease and distribution, epidemiological concepts, principles and scope of epidemiology, study design in epidemiology, descriptive epidemiology studies, analytical epidemiological studies, modern epidemiology, bias of epidemiological studies, community diagnosis, disease screening principles, epidemiological investigation, criticism of publications, application of epidemiology in disease prevention</p>		

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHM604	<b>การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย</b> <b>Environmental and Occupational Health and Safety Administration</b>	3(3-0-6)
	<p>วิเคราะห์นโยบายและระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน การจัดการองค์การ แผนการดำเนินงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการควบคุมแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย การประเมินความเสี่ยง การควบคุมความสูญเสีย และการจัดการภาวะฉุกเฉิน การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ</p> <p>Analyze the policy and management system for the environment and occupational health, organization, operational plan, appropriate technology management to control and solving environmental and occupational health problems, risk assessment, loss controlling, and emergency management, assessment of environmental and health impacts</p>	
PHM606	<b>การจัดการทรัพยากรสุขภาพ</b> <b>Resource Management</b>	3(3-0-6)
	<p>แนวคิดการจัดการระบบทรัพยากรสุขภาพ การทบทวนทรัพยากรสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากร การจัดการทรัพยากรบุคคล การจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ การจัดการงบประมาณ ระบบการจัดการข้อมูลสุขภาพ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ทรัพยากรสุขภาพ การจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ด้านสุขภาพ</p> <p>Concept of health resource management, health resource review, resource data analysis, strategic resource management, development of health resource information, health resource geographic information system, health resource management tool, information for resource management</p>	
PHM622	<b>นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ</b> <b>Innovations for Health Behavioral Modification</b>	3(2-2-5)
	<p>แนวคิด หลักการ การวางแผน กระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ องค์ประกอบ ปัจจัยและอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการประยุกต์ตัวแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ</p> <p>Concepts, principles, planning, health behavior modification process, factors, factors and influences on behavior modification and application of the health behavior modification model</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
PHM624	<b>ระบบการส่งเสริมสุขภาพ</b> <b>Health Promotion Systems</b>	3(2-2-5)
	<p>หลักการ กระบวนการและกลยุทธ์ของระบบการสร้างเสริมสุขภาพ สภาพปัญหาสาธารณสุขของประเทศ ทั้งเขตเมืองและชนบท การวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ ระบบการให้บริการสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ การประเมินผลระบบการส่งเสริมสุขภาพ</p>	
	<p>Principles, processes and strategies of the health promotion system, behavior observation that is a health problem, being able to organize health promotion and illness prevention programs to appropriate sex and age, as well as being able to do evaluation of health promotion</p>	

### 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2564	2565	2566	2567
1	นางสาวพรธณี บัญชรหัตถกิจ	รองศาสตราจารย์	Dr.PH (Health Education& Behavioral Science) (International Program) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) ค.บ.(สุศึกษาและ เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551	6	6	6	6
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2531				
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526				
2	นางภูษิตา อินทรประสงค์	รองศาสตราจารย์	พ.บ.ด.(การบริหารการพัฒนา) M.P.A. (Public Administration) ค.บ. (พยาบาลศึกษา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2539	6	6	6	6
				Roosevelt University, Chicago, U.S.A.	2525				
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2521				
3	นายรัฐพล ศิลปรัศมี	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) วท.ม.(สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559	6	6	6	6
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2551				
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2544				

#### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2564	2565	2566	2567
1	นางสาวพรธณี บัญชรหัตถกิจ	รองศาสตราจารย์	Dr.PH (Health Education& Behavioral Science) (International Program) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) ค.บ.(สุศึกษาและ เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551	6	6	6	6
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2531				
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526				
2	นางภูษิตา อินทรประสงค์	รองศาสตราจารย์	พ.บ.ด.(การบริหารการพัฒนา) M.P.A. (Public Administration) ค.บ. (พยาบาลศึกษา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2539	6	6	6	6
				Roosevelt University, Chicago, U.S.A.	2525				
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2521				
3	นายรัฐพล ศิลปรัศมี	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม) วท.ม.(สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559	6	6	6	6
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2551				
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2544				
4.	นายทัศพร ชูศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(การจัดการบริการสุขภาพ) ค.ม.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	2553	6	6	6	6
				มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2547				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2564	2565	2566	2567
			ศษ.บ. (การวัดและการประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561				
			ศษ.บ.(การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555				
			คศ.บ.(โภชนาการชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551				
			คศ.บ. (พัฒนาการเด็กและครอบครัว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548				
			ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537				

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิจากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบันการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2564	2565	2566	2567
1.	นายบุญธรรม กิจปรีดา บริสุทธิ์	ศาสตราจารย์	ค.ม.(วิจัยการศึกษา) วท.บ. (สุขาภิบาล)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	-	-	-	-
2.	นายเฉลิมชัย ชัยกิตติภรณ์	รองศาสตราจารย์	Dr.P.H. (Epidemiology) M.P.H.(Social Medicine and Public Health) วท.บ. (อาชีวอนามัย)	University of the Philippines, Quezon City, Philippines. Hebrew University, Jerusalem, Israel มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6
3.	นายอุดม คมพยัคฆ์	รองศาสตราจารย์	M.P.H. (Environmental Health) วท.บ.(สุขาภิบาล)	Hebrew University, Jerusalem, Israel. มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6
4.	นายแพทย์ สมชาติ โตรักษา	รองศาสตราจารย์	ส.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) พ.บ. (แพทยศาสตรบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6
5.	นายรุ่งโรจน์ พุ่มรีว	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Medical Education) M.P.H.(Public Health) วท.บ.เกียรตินิยม(สุขศึกษา)	University of New South Wales, Sydney, Australia. University of Michigan, Ann Arbor, U.S.A. มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6
6	นายสุทิน ชนะบุญ	วิทยาจารย์ ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด. (การพัฒนาสุขภาพชุมชน) ส.ม.(ชีวสถิติ) วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	6	6	6	6



ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิจากระดับ ปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
					2564	2565	2566	2567
7	นางพานี สีตกะสิน	รอง ศาสตราจารย์	Dr. PH  M.S. (Health Care Systems Management) ปพส.(เทียบเท่าปริญญา)	University of Wollongong IONA College มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6
8	นายกิตติ พงษ์ สอน ล้อม	อาจารย์	ส.ด. ส.ม.(การบริหารสาธารณสุข) วท.บ.(สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา	6	6	6	6
9	นางสาว อารยา ประเสริฐชัย	รอง ศาสตราจารย์	วท.ด.(วิจัยเพื่อการพัฒนา สุขภาพ หลักสูตรนานาชาติ) สค.ม.(สังคมศาสตร์การแพทย์) วท.บ(พยาบาลและผดุงครรภ์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	6	6	6	6

**หมายเหตุ** อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และหากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกมากกว่า ร้อยละ 50 สามารถดำเนินการได้แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้นๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยก่อน

#### 4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำงานวิจัย เป็นหัวข้อวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่น และสังคม โดยเป็นการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมด้านสาธารณสุขที่สามารถนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติได้ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้อง

##### 4.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำงานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำวิจัย การประยุกต์ใช้ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำวิจัย สร้างนวัตกรรมด้านสุขภาพที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในวงสาธารณสุข โดยเฉพาะด้านการจัดการระบบสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพที่สามารถนำไปแก้ปัญหา มีขอบเขตวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

##### 4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลงานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องได้รับการยอมรับจากวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา และยินยอมให้ลงบทความที่เป็นการสรุปผลงานวิจัยที่ทำการศึกษาได้ อย่างน้อยในระบบ TCI

##### 4.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2 หรือ ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

##### 4.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 48 หน่วยกิต

แบบ 2.2 36 หน่วยกิต

##### 4.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการประชุม/ปฐมนิเทศนักศึกษา การจัดทำแผนการทำวิจัยแบบมีส่วนร่วมของนักศึกษา การให้คำปรึกษา การกำกับติดตาม การจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา การนำเสนอความก้าวหน้าของการทำวิจัย และมีการให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับการทำวิจัยทางเว็บไซต์ ทางสื่อสังคม ได้แก่ LINE Facebook และมีตัวอย่างงานวิจัยที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

##### 4.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยตั้งคณะกรรมการประเมินผล โดยการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ต้องให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 มีความรู้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเชิงลึกในสาขาการจัดการระบบสุขภาพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถประยุกต์ความรู้ในการพัฒนาด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม	รายวิชาบังคับของหลักสูตรเน้นศาสตร์เชิงลึกและสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีการเน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม ผลิตองค์ความรู้ หรือจัดทำโครงการ ปฏิบัติการประยุกต์ใช้ องค์ความรู้กับการ แก้ปัญหา หรือพัฒนางานสาธารณสุขเชิงรุกได้
1.2 มีความรู้ทันสมัย ใฝ่รู้ เป็นผู้เรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต และมีความสามารถพัฒนาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางานสาธารณสุข	รายวิชาเลือกที่เปิดสอนมีความหลากหลาย ใช้ในการต่อยอดความรู้เชิงลึกภาคบังคับ และปรับตามวิวัฒนาการของศาสตร์ เพื่อให้ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างปัญหาในการพัฒนาศักยภาพตนเองและพัฒนางานสาธารณสุข
1.3 มีความสามารถคิดเป็น ทำเป็น และเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างเป็นระบบ	ทุกรายวิชาส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล มีโจทย์ปัญหาจากสถานการณ์สาธารณสุขจริง ทำให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้
1.4 มีสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ	มีการทำงานเป็นทีมจากโจทย์ปัญหาหรือจัดโครงการของรายวิชาที่เกี่ยวข้องแบบคณะทำงาน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานเป็นหมู่คณะหรือทำงานเป็นทีมงานได้
1.5 มีความสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้หรือทฤษฎีด้วยตนเองและสามารถนำความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้ดี	มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูล รวบรวมความรู้ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้หรือทฤษฎี จัดทำโครงการพัฒนาสาธารณสุขระดับชุมชน หรือระดับชาติได้ และเผยแพร่ความรู้ที่ได้ในลักษณะการจัดการองค์ความรู้ให้กับผู้สนใจภายนอก
1.6 มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถ ใช้ ภาษา ไทย และ ภาษาต่างประเทศ ประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลกับการพัฒนางานสาธารณสุขได้ดี	มีการมอบหมายให้ฝึกนำเสนอ มีระบบวิพากษ์การสื่อสาร เน้นการแสดงออก สามารถวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหมู่นักศึกษาหรือบุคคลภายนอกได้ดี ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ที่ทันสมัย และการนำเสนอความรู้สู่ชุมชนได้
1.7 มีความสามารถวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงระบบสุขภาพโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ด้านสาธารณสุข ให้ตรงตามข้อกำหนด	มีการมอบหมายให้นักศึกษาบูรณาการความรู้ในการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงระบบสุขภาพ ให้ตรงตามความต้องการและการใช้งานตามบริบทของพื้นที่ในด้านสาธารณสุข ออกแบบนวัตกรรมเพื่อการ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	พัฒนาพื้นที่ชุมชนได้ เน้นให้มีใช้เทคโนโลยี หรือคอมพิวเตอร์ตามโจทย์ปัญหาบนข้อมูลจริง

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม
- 2) สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมที่ดีงาม
- 3) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 4) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 5) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ
- 2) นักศึกษาต้องมีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 3) ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดจิตสำนึกความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น
- 4) อาจารย์ผู้สอนทุกคนสอดแทรกเรื่อง ภาวะผู้นำในการส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรมในการสอนทุกรายวิชารวม และยกย่องนักศึกษาที่ทำดี เสียสละทำประโยชน์ แก่ส่วนรวม

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ หรือการคัดลอกผลงานวิชาการ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาที่ศึกษาได้
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจ วิเคราะห์ ออกแบบ ปรับปรุงและประเมินระบบองค์ประกอบต่าง ๆ ตามความเชี่ยวชาญในการจัดการระบบสุขภาพ
- 3) สามารถพัฒนาความรู้ ความชำนาญและการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
- 4) มีความรู้ และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาหรือการประยุกต์ความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมสาธารณสุขได้
- 5) มีความสามารถในการวิจัยหรือการจัดการโครงการทางวิชาการที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ใหม่หรือวิธีปฏิบัติงานใหม่ๆ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทางสาธารณสุข (Evidenced base in public health) ในการจัดการระบบสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพได้

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ
- 2) ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ
- 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานงานรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- 6) ประเมินจากรายวิชาสัมมนา การสอบประมวลความรู้และการทำวิทยานิพนธ์

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ความคิด วิเคราะห์ ประเมินและบูรณาการการจัดการระบบสุขภาพที่ซับซ้อนได้
- 2) สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาสามารถริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพ ในงานสาธารณสุขตามสถานการณ์ปัจจุบันได้
- 3) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ โดยใช้ฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ แนวคิดทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์บนพื้นฐานองค์ความรู้ระดับสูงได้

4) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการจัดการระบบสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กรณีศึกษาทางการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) การอภิปรายกลุ่ม การสร้างนวัตกรรม และการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง ลงพื้นที่ชุมชน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน และการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์
- 2) ประเมินจากรายวิชาสัมมนา การสอบประมวลความรู้และการทำคุขุณินพนธ์

## 2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาชีพร่วมกับผู้อื่นได้
- 2) สามารถพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ในการดำเนินงานในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงกับผู้อื่นได้
- 3) สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานต่อสังคมทางวิชาชีพ สาธารณสุขได้
- 5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการจัดการระบบสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพในสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมได้

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นหรือข้ามหลักสูตร/ข้ามสายงานในวงการสาธารณสุข หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- 4) มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- 5) มีภาวะผู้นำในการจัดการระบบสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพในสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมได้

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
- 2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

## 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีทักษะในการใช้เครื่องมือสื่อสารที่จำเป็นต่อการทำงานงานสาธารณสุขได้
- 2) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข โดยใช้ข้อมูลทางชีวสถิติเพื่อนำมาประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาสาธารณสุขได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาสาธารณสุขแก่ประชาชนได้
- 4) มีความสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในงานวิชาการ/วิชาชีพทั้งปากเปล่าและการเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของสื่อที่ทันสมัยเพื่อนำเสนอในการจัดการระบบสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพได้

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองและสถานการณ์เสมือนจริง
- 2) นำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

## 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1. VLE703 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับคณาจารย์	○	●	○			●	●	○			●	○			●	○	●			○	●	●	
2. VLE704 ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับคณาจารย์	●	○				●	●				●	○			○	●				○	●		
3. PHD701 ความก้าวหน้าในงานวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการสาธารณสุขแนวใหม่	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○
4. PHD702 ชีวิตวิถีและระเบียบวิธีวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○
5. PHD703 ภาวะผู้นำ และการจัดการระบบสุขภาพขั้นสูง	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●



## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
5. PHD704 การพัฒนา นโยบายสาธารณะเพื่อ สุขภาพ	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●
6. PHD705 ทฤษฎี พฤติกรรมสุขภาพขั้นสูง และการประยุกต์ใช้ในงาน สาธารณสุข	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●
7. PHD706 การส่งเสริม สุขภาพขั้นสูงในวิถีชีวิตใหม่	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○
8. PHD707 เศรษฐศาสตร์ สาธารณสุขขั้นสูง	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○
9. PHD708 นวัตกรรม จัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
10. PHD709 การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●
11. PHD710 ความรอบรู้ด้านสุขภาพกับการจัดการภัยพิบัติ	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	
12. PHD711 วิทยาการระบาดขั้นสูง	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	
13. PHD712 ระบบสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพทางเลือก	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
14. PHD713 สุขภาพโลกกับการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
15. PHD811 สัมมนา ปริญญาเอกทางสาธารณสุข 1	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●
16. PHD812 สัมมนา ปริญญาเอกทางสาธารณสุข 2	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
17. PHD813 สัมมนา ปริญญาเอกทางสาธารณสุข 3	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○
18. PHD897 ดุษฎีนิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
19. PHD899 ดุษฎีนิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
PHM601 วิทยาการระบาด	○	●		○		●	○	○			●	○	○		○	●	○	○		●	○	○	
PHM604 การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	○	○		●		●	○	○			○	○	●		○	○	●	○		●	○	○	
PHM606 การจัดการทรัพยากรสุขภาพ	●	○		○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●		○	●	○		○	○	
PHM622 นวัตกรรม การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	○	●		●			●	○			○	●			●	●		○		○	●	●	
PHM624 ระบบการส่งเสริมสุขภาพ	○	●		●	●	●	○	●	○	○	○	●	●			●	○	○	●		●	●	

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของ หลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

- 1) ภาวการณ์ทำงานของศิษย์บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน ประเมินจากศิษย์บัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของศิษย์บัณฑิตในการประกอบกรงานอาชีพ
- 2) การตรวจสอบจากผู้ใ้บัณฑิต โดยการส่งแบบสอบถามหรือผ่านระบบออนไลน์ ขอเข้าสัมภาษณ์ เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถาบันหรือองค์กรหรือสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาทุกชั้นปี ตั้งแต่ ปีที่ 1 ถึง ปีที่ 3
- 3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- 4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ
- 5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย
- 6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนนวัตกรรมที่พัฒนาเองและ (2) จำนวนสิทธิบัตร (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (4) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

### 2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้เชิงลึก มีความเชี่ยวชาญ การจัดการระบบสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ สามารถประยุกต์ความรู้และสื่อสารถ่ายทอดอย่างมีประสิทธิภาพได้
2	มีความสามารถในการคิดเชิงสร้างสรรค์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดการ และบูรณาการการจัดการระบบสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพที่ซับซ้อนในการพัฒนางานสาธารณสุขได้
3	มีความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมสุขภาพ ผลิตรายการความรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเผยแพร่ผลงานสู่ระดับชาติหรือนานาชาติได้

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร แบบ 1.1 และ แบบ 2.1 ต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา หรือสอบผ่านหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน รายวิชา VLE703 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุขภูมบัณฑิต โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ก) และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 กล่าวคือ

แบบ 1.1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุขภูมบัณฑิต เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่แต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน และภายนอก และเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานดุขภูมบัณฑิตหรือส่วนหนึ่งต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

แบบ 1.2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุขภูมบัณฑิต เสนอดุขภูมบัณฑิตและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก และเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานดุขภูมบัณฑิตหรือส่วนหนึ่งของดุขภูมบัณฑิต ต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะฯ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะฯ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

#### 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

#### 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

### 2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี



โดยสำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคพิเศษ ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### 3. นักศึกษา

#### 3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

##### 3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้แบบ Face to face หรือ แบบออนไลน์ นอกจากนี้ วิทยาลัยมีกิจกรรมนอกหลักสูตร จัดให้มีที่อาจารย์ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

##### 3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

#### 3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ความต้องการบุคลากรด้านการจัดการระบบสุขภาพ โดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถบริหารจัดการระบบสุขภาพด้วยนวัตกรรมให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในหน่วยงานทั้งในภาครัฐและเอกชน

#### 3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

##### 3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษาที่มีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

##### 3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ

- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

## 4. อาจารย์

### 4.1. การบริหารคณาจารย์

#### 4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิมหาบัณฑิตปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโทที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ใหม่

#### 4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะฯ ต้องกำหนดนโยบายว่าให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิมหาบัณฑิตปริญญาโท หากมีวุฒิมหาบัณฑิตต่ำกว่าปริญญาโท ต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์การพิจารณาและการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

### 4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

#### 4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์

4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

#### 4.2.2 คุณภาพอาจารย์

1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 80 ขึ้นไปของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรร้อยละ 40 ขึ้นไป

#### 4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

1) การคงอยู่ของอาจารย์

2) ความพึงพอใจของอาจารย์

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง การออกแบบหลักสูตรควบคุม กำกับการจัดการรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลายการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานหลักสูตรตรากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ให้ดำเนินการแบบมีส่วนร่วมระหว่างคณาจารย์และนักศึกษา

#### 5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหาร หลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาเอกตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะสาธารณสุขศาสตร์ คือ คณบดี รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ อีกทั้งแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

## 5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

### 5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

### 5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน

2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย

3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา

4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี

6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

## 5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

### 5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล

5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  
ทุกภาคการศึกษา

5.3.5 เมื่อครบรอบ 3 ปี สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงาน  
หลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมิน  
คุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ  
สกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่  
ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของ  
บัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

#### 5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

5.4.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสารของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์  
ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3-4

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีทันสมัย

5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดย

ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3) ประเมินกระบวนการ

4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3) กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6

และมคอ.7)

โดยดำเนินการดังนี้

- 3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน
- 3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน
- 3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน
- 3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

#### 6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะฯ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่ให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะฯ มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

#### 1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	ห้องพักอาจารย์	3 ห้อง
2	ห้องบรรยายและปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	10 ห้อง
3	ห้องบรรยายและปฏิบัติการทางสาธารณสุข	4 ห้อง
4	ห้องคอมพิวเตอร์	10 ห้อง
5	ศูนย์คอมพิวเตอร์	1 ศูนย์
6	อาคารสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1 หลัง
7	อาคารพยาบาล	1 หลัง

ลำดับ	รายการ	จำนวน
8	คอมพิวเตอร์	30 เครื่อง
9	เครื่องสแกนเนอร์	1 เครื่อง
10	เครื่องปริ้นเตอร์	1 เครื่อง
11	จอภาพ LCD	4 อัน
12	เครื่อง LCD	4 เครื่อง
13	เครื่องเล่น DVD	1 ชุด
14	โทรทัศน์	1 เครื่อง
15	เครื่องฉายภาพเสมือนจริง	2 เครื่อง

## 2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการด้านสาธารณสุข และสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่าง ๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุขอีกไม่น้อยกว่า 80 รายการ

นอกจากนี้ห้องสมุดของคณะฯ ได้จัดเตรียมหนังสือการสาธารณสุข กว่า 5,600 เล่ม วารสารด้านคอมพิวเตอร์กว่า 50 รายการ ทีวีดีรอมการศึกษา 300 เรื่อง และซีดีรอม 5,400 แผ่น เป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม

### 6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคณะฯ จะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะฯ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ และเครื่องฉายสไลด์

### 6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะฯ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

## 6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X



ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0			X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จาก มคอ. 3 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก มคอ. 7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2557 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562  
และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2563



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2557**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ และนักศึกษาทุกคนที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมการเรียนของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค หรือภาคการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และภาคการศึกษาที่ 3 มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบไตรภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 และก่อนภาคการศึกษาที่ 1

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรการที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

## หมวด 1 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 7 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

7.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือระบบไตรภาค

7.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือระบบไตรภาค

7.3 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือระบบไตรภาค

7.4 วิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 8 การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกินกว่าให้ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนอีกครั้งแล้วไม่เกิน 12 หน่วยกิต

ข้อ 9 เวลาการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 10 การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 11 นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

- 11.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ
- 11.2 คณะกรรมการประจำหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ
- 11.3 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด 2

### หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 12 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

12.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

12.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต

12.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

12.4 หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ให้แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต



ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 13 ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

13.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

13.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.4 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 6 ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

ข้อ 14 มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปีปริญญาได้

### หมวด 3

#### การรับเข้าเป็นนักศึกษา และคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นศึกษา

ข้อ 15 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

การรับนักศึกษาต่างชาติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 16 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

16.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

16.2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

16.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

16.4 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

16.5 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

16.6 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

16.7 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### หมวด 4

#### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 17 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

17.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

17.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 18 การลงทะเบียนเรียน

18.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

18.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.3 การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน 15 หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

18.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียน

18.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

18.7 นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

18.8 นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

18.9 นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

18.10 นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

18.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่ากลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

18.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

18.13 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 19 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

19.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B หรือ NP นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือ P

19.2 นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนต่ำกว่า B หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือ P

ข้อ 20 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

20.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

20.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น แต่ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้นและนักศึกษาต้องระบุในใบลงทะเบียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

20.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ 21 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

21.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

21.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

21.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

21.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

ข้อ 22 การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

22.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

22.2 การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาได้ ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 18.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือ จะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

22.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 23 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

23.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระ เงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

23.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 24 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา รายวิชา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

## หมวด 5

### อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 25 ระดับปริญญาโท

25.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญา เอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 5 คน

25.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญา เอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

25.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

25.3.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มิใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา

25.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.4 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

25.4.1 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า กรณีมีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.4.2 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย และมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า กรณีมีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.5 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.6 อาจารย์ผู้สอบการค้นคว้าอิสระต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่ากรณีมีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

25.7 อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ 26 ระดับปริญญาเอก

26.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 5 คน

26.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน

26.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

26.3.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

26.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

26.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

26.5 อาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ 27 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ให้เป็นไปตามข้อ 25.2 และ 25.7 โดยอนุโลม

## หมวด 6

### การสอบและประเมินผลการศึกษา

#### ส่วนที่ 1

#### การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 28 ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ 29 ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

ข้อ 30 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

## 30.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น 0 (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

## 30.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับ อนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ (Computer Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษ รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

30.3 การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว การศึกษาจะไม่มีค่าระดับคะแนนแต่มีการ กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา

ผ่าน P (Pass)

ไม่ผ่าน NP (No Pass)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน และการลงทะเบียนเรียนแบ่งหน่วยกิตของวิทยาลัยนิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ 31 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

31.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

31.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

31.3 T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

31.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

31.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

31.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

31.4.3 นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 32 รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม



ข้อ 33 นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการ คณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้ว รายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

33.1 ตกในรายวิชานั้น

33.2 ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

33.3 พ้นจากสภาพนักศึกษา

33.4 การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาค การศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

33.5 นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพ นักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ 34 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะ หน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ 35 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของ นักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละ รายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึง ทศนิยม 3 ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้เหลือ ทศนิยม 2 ตำแหน่ง

ข้อ 36 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา จนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละ รายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหาร ถึงทศนิยม 3 ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ 3 เพื่อให้ เหลือทศนิยม 2 ตำแหน่ง

ข้อ 37 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่า ระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น ยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการปรับ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ย สะสม

ข้อ 39 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วย กิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 40 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

## ส่วนที่ 2

### การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ 41 การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาระดับปริญญาโทภายใน 4 ภาคการศึกษาปกติ และนักศึกษาระดับปริญญาเอกภายใน 6 ภาคการศึกษาปกติ นับแต่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษา นักศึกษาต้องสอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศตามประกาศของมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ 42 นักศึกษาสามารถสอบภาษาอังกฤษได้ทุกภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยจัดสอบตลอดระยะเวลาที่ศึกษา โดยมีเกณฑ์การสอบผ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

#### 42.1 ระดับปริญญาโท

42.1.1 สอบผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ที่ดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 หรือ

42.1.2 คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 450 หรือ

42.1.3 คะแนนสอบ Computer based TOEFL ไม่น้อยกว่า 133 หรือ

42.1.4 คะแนนสอบ IELTS ไม่น้อยกว่า 4.0 หรือ

42.1.5 สอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา รหัสวิชา 1555101 หรือเทียบเท่า หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดแทน

#### 42.2 ระดับปริญญาเอก

42.2.1 สอบผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ที่ดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 64 หรือ

42.2.2 คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 500 หรือ

42.2.3 คะแนนสอบ Computer based TOEFL ไม่น้อยกว่า 177 หรือ

42.2.4 คะแนนสอบ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5

ข้อ 43 ผลการสอบตามข้อ 42.1.2 ข้อ 42.1.3 ข้อ 42.1.4 ข้อ 42.2.2 ข้อ 42.2.3 และ ข้อ 42.2.4 มีอายุไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นหลักฐาน

ข้อ 44 ขอให้ศึกษาดำเนินการตามเงื่อนไขของเกณฑ์ข้อ 42 จนกว่าจะผ่านเกณฑ์ดังกล่าว

ข้อ 45 กรณีหลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์เป็นอย่างอื่น ให้ใช้เกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด แต่เกณฑ์ดังกล่าวต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามประกาศนี้

## ส่วนที่ 3

### การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ 46 การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำคุณูปการได้

ข้อ 47 ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำ ตามข้อเสนอแนะของประธานหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 4 คน แต่ไม่เกิน 5 คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาค การศึกษาระยะ 1 ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ 48 นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

48.1 นักศึกษาที่มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

48.2 มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน

48.3 ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาค การศึกษาที่สมัครสอบจะต้องลงทะเบียนเรียนอยู่ด้วย

ข้อ 49 ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ 3 หมวดวิชา ดังนี้

49.1 หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม 100 คะแนน

49.2 หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม 100 คะแนน

49.3 หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม 100 คะแนน

ข้อ 50 หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

50.1 นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

50.2 ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

50.3 นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน 3 ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา และหน่วยกิตที่ได้สะสมไว้ทั้งหมดจะนำมาใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาระดับปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยต่อไปอีกไม่ได้

50.4 การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน 4 ภาคการศึกษาปกตินับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพัก การศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ 51 การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

51.1 นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ 85 – 100 คะแนน ได้คะแนน PD (Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

51.2 นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ 60 – 84 คะแนน ได้คะแนน P (Pass) ผ่าน

51.3 นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ 0 – 59 คะแนน ได้ระดับ NP (No Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ 52 ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิก การสอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงอธิการบดี ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย 7 วัน

## ส่วนที่ 4

### การสอบประมวลความรู้

ข้อ 53 การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก มหาวิทยาลัย อาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก และหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ก็ได้ โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด

ข้อ 54 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อ ประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมี หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

54.1 การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการ สอบทั้งสองแบบ

54.2 ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

54.3 คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วยกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน ที่ คณะกรรมการประจำหลักสูตรเสนอรายชื่อให้คณบดีเป็นผู้แต่งตั้ง

54.3 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้ว และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

54.4 การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

55.5 ให้ประธานคณะกรรมการสอบรายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำ หลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน 15 วัน นับจากวันสอบ

55.6 นักศึกษาตามข้อ 54.3 ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้ อีก 1 ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพ การเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 5

### หลักเกณฑ์การทำและการสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ 56 การเขียนวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความ จำเป็นและมีเหตุผลสมควร มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดยการ เสนอของ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ข้อ 57 การทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติ ดังนี้

57.1 เสนอรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

57.2 เสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

57.3 เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์

57.4 การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์

57.5 การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

57.6 เสนอวิทยานิพนธ์

57.7 ผลงานวิทยานิพนธ์

57.7.1 ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิต ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุมวิชาการ (Proceedings) และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

57.7.2 ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

57.8 วิทยานิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 58 มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษามหาบัณฑิตทำการค้นคว้าอิสระก็ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร การทำการค้นคว้าอิสระให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติ ดังนี้

58.1 เสนอรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

58.2 เสนอชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ

58.3 เสนอเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ

58.4 การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องการค้นคว้าอิสระ

58.5 การรายงานความก้าวหน้าในการทำการค้นคว้าอิสระ

58.6 เสนอการค้นคว้าอิสระ

58.7 ผลงานการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุมวิชาการ (Proceedings) และเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

58.8 การค้นคว้าอิสระซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 59 การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

59.1 คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ มีดังนี้

59.1.1 ได้รับอนุมัติเค้าโครงการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 60 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน

59.1.2 ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 90 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน 12 หน่วยกิต

59.1.3 ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 180 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน 36 หน่วยกิต

59.1.4 ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 270 วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตมากกว่า 36 หน่วยกิต

59.1.5 นักศึกษาต้องไม่ค้างจ่ายค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

59.2 นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

59.3 การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่นๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

59.4 ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระสรุปผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก 2 ภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับการยกเว้นค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษา นับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบให้ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

59.5 กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 3 วันทำการถัดจากวันสอบ

59.6 หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ 59.5

59.7 ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ 59.5 หรือข้อ 59.6 ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบในครั้งแรกเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ 60 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

60.1 ระดับปริญญาโท คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์มีจำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการที่สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์จำนวนไม่เกิน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย 1 คน โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

60.2 ระดับปริญญาโท คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระมีจำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการที่สอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระจำนวนไม่เกิน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย 1 คน โดยคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า ถ้ามีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย

ศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

60.3 ระดับปริญญาเอก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์มีจำนวน 6 คน ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์จำนวน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 คน (แต่งตั้งจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร 1 คน และจากบัณฑิตวิทยาลัย 1 คน) โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

60.4 คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ประธานที่ปรึกษาทำหน้าที่เป็นเลขานุการคณะกรรมการสอบ

ข้อ 61 กรณีที่ประธานหรือกรรมการสอบไม่สามารถเข้าร่วมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระได้ ให้ประธานหรือกรรมการเสนอชื่อประธานหรือกรรมการสอบ เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการอื่นเพิ่มเติมให้ครบองค์ประชุม

## หมวด 7

### การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

ข้อ 62 การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

62.1 การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

62.2 การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

62.3 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเรื่องการเทียบโอนผลการเรียน

62.4 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

62.5 นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 63 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

63.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

### 63.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

63.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 16

63.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

63.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา

ปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

63.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา แบ่งเป็น 2 ประเภท

64.1 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

64.2 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ 65 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

65.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียน แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือ

65.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกที่ 2

ข้อ 66 การพิจารณาเทียบโอนรายวิชา และผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

66.1 รายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่เปลี่ยนหลักสูตร

66.2 รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนมีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ 3.00 หรือระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ PD หรือ P

66.3 รายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ทำต่อเนื่องจากเดิม

66.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา สำหรับคุณสมบัติในข้อ 65.1 หรือ 65.2

66.5 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

66.6 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ 67 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

67.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา หรือ



67.2 ผ่านการศึกษาในรายวิชาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือ

67.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ 68 การพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

68.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

68.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า 3 ใน 4 ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

68.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ค่าระดับคะแนน 3.00 หรือ เทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ S ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

68.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกิน 1 ใน 3 ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

68.5 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

68.6 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ 69 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 70 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 71 การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด 8

### สภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 72 การลาพักการเรียน

72.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

72.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

72.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

72.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

72.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

72.1.5 เหตุผลอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

72.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

72.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

72.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 73 การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออก

ข้อ 74 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

74.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

74.2 ลาออก

74.3 ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายใน 3 สัปดาห์แรกนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

74.4 ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

74.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 1 และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

74.6 ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หรือการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

74.7 ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

74.8 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 16 ใดๆอย่างหนึ่ง

74.9 ตาย

74.10 แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้าเป็นนักศึกษา

74.11 ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

74.12 ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

### ข้อ 75 การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

75.1 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ 74.3 และข้อ 74.4 และยังคงศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

75.2 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ 74.7 ซึ่งสอบผ่านเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว และไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาใดของมหาวิทยาลัย สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ และกำหนดเงื่อนไขในการศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

75.2.1 การขอเข้าศึกษาใหม่เป็นกรณีพิเศษ กรณีที่นักศึกษาได้ศึกษาครบกำหนดระยะเวลา ผ่านการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และดำเนินการทำวิทยานิพนธ์แล้ว แต่ยังไม่ได้นำดำเนินการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ให้ดำเนินการดังนี้

(1) ทำคำร้องทั่วไปขอเข้าศึกษาใหม่กรณีพิเศษ (กำหนดระยะเวลาการศึกษา 1 ปีการศึกษา) ใช้รหัสประจำตัวนักศึกษารหัสเดิม

(2) เมื่อคำร้องอนุมัติแล้วต้องดำเนินการสมัครเข้าศึกษาใหม่ โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย และชำระค่าธรรมเนียมอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(3) ทั้งนี้ การขอเข้าศึกษาใหม่เป็นกรณีพิเศษทำได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น

75.2.2 การขอคืนสภาพนักศึกษา กรณีที่นักศึกษาได้ศึกษาครบกำหนดระยะเวลา และสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ผ่านแล้ว แต่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาทันตามกำหนดให้ดำเนินการดังนี้

(1) ทำคำร้องทั่วไปขอคืนสภาพนักศึกษา

(2) จัดทำตารางเวลาการทำงาน และให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักลงนามรับรอง (นำส่งพร้อมคำร้อง)

(3) เมื่อคำร้องได้รับการอนุมัติแล้ว นักศึกษาต้องชำระเงินค่าคืนสภาพนักศึกษา และดำเนินการลงทะเบียนรักษาสภาพนักศึกษา โดยได้รับยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย

(4) ทั้งนี้ การขอคืนสภาพนักศึกษาทำได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น และได้ไม่เกิน 1 ปี

## หมวด 9 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 76 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

76.1 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

76.2 ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

76.3 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 77 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

77.1 นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณา กลับกรอง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 76 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

77.2 นักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษาต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังนี้

77.2.1 ศึกษาครบถ้วนทุกรายวิชาตามข้อกำหนดของหลักสูตร

77.2.2 สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศ ตามข้อ 41

77.2.3 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ตามข้อ 46 หรือสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ตามข้อ 53

77.2.4 สอบผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการสอบการค้นคว้าอิสระ  
ขั้นสุดท้าย

77.2.5 เผยแพร่ผลงานวิจัยตามเงื่อนไขที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

77.2.6 ผ่านการตรวจคัดลอกผลงานตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

77.2.7 ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

77.3 คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือวันที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

77.4 ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

## หมวด 10

### การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ เพื่อการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 78 หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำเนินการได้ 2 วิธี ดังนี้

78.1 เผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีนักวิชาการกลั่นกรอง หรือ

78.2 เผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็ม (Full Paper) เป็นรายงานการประชุมวิชาการ (Proceedings)

ข้อ 79 วารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการต้องเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีระบบประเมินบทความโดยกองบรรณาธิการ (Editorial Review) หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) จากภายในและภายนอก

ข้อ 80 ที่ประชุมวิชาการต้องดำเนินการโดยหน่วยงานอย่างน้อยในระดับคณะ หรือหากเป็นการประชุมวิชาการเฉพาะสาขาต้องดำเนินการร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานต่างๆ หรือจัดโดยหน่วยงานสมาคม องค์กรวิชาชีพ มิใช่เป็นการจัดโดยภาควิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง และในการประชุมครั้งนั้น ต้องมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็ม เป็นรายงานการประชุมวิชาการ และต้องมีคณะกรรมการประเมินผลงานที่นักศึกษาจะเผยแพร่เสนอผลงานและประเมินผลงานที่จะลงเผยแพร่ในรายงานการประชุมวิชาการ โดยนักศึกษาต้องไปเสนอผลงานด้วยตนเอง การนำเสนอจะเป็นการเสนอโดยปากเปล่า หรือการนำเสนอโดยใช้โปสเตอร์ อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ โดยมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ

ข้อ 81 หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานจากวิทยานิพนธ์ เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดำเนินการดังนี้

81.1 หลักสูตรแบบ 1 ต้องเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีระบบประเมินบทความโดยกองบรรณาธิการ หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก จำนวน 2 ฉบับ และเผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็มเป็นรายงานการประชุมวิชาการ

81.2 หลักสูตรแบบ 2 ต้องเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา และมีระบบประเมินบทความโดยกองบรรณาธิการ หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก จำนวน 1 ฉบับ และเผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีการจัดทำบทความวิจัยเรื่องเต็มเป็นรายงานการประชุมวิชาการ

81.3 วารสารที่ตีพิมพ์ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนด ณ วันที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ดังนี้

81.2.1 วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏชื่อในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่ม 2 หรือเทียบเท่า หรือ

81.2.2 วารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏชื่อในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่ม 1 หรือเทียบเท่าหรือ

81.2.3 วารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI Web of Science หรือ Scopus หรือ

81.2.4 วารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank : [www.scimagojr.com](http://www.scimagojr.com))

81.4 หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้างต้นให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 82 การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้แต่งหลักและมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความโดยไม่ระบุตำแหน่งทางวิชาการ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 83 แนวปฏิบัติในการตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระที่เผยแพร่

83.1 รูปแบบบทความที่ตีพิมพ์ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของวารสารที่จะส่งไปตีพิมพ์

83.2 บทความที่ตีพิมพ์ หรือนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการเพื่อใช้ประกอบการขอสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องเป็นผลการวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ หรือผลการศึกษาทั้งหมด

83.3 บทความที่ใช้ประกอบการสำเร็จการศึกษา จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการพิมพ์ ส่วนบทความที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนั้น สามารถนำมานับได้เฉพาะที่เป็นบทความวิจัยเรื่องเต็มเท่านั้น

83.4 บทความที่ตีพิมพ์หรือนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ โดยไม่ระบุตำแหน่งทางวิชาการ

ข้อ 84 การนับคะแนนจากการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

84.1 ระดับปริญญาโท

84.1.1 การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทุกคนทุกหลักสูตร ต้องเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือรายงานการประชุมวิชาการ ที่ได้ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ สมศ.

84.1.2 การตีพิมพ์เผยแพร่การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาทุกคนทุกหลักสูตร ต้องเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการหรือรายงานการประชุมวิชาการ ที่ได้ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ สมศ.

#### 84.2 ระดับปริญญาเอก

การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ ทุกหลักสูตรต้องเผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ และรายงานการประชุมวิชาการเมื่อรวมกันแล้วต้องได้ค่าคะแนนการประเมินตามเกณฑ์การประเมินของ สกอ. และ สมศ.

ข้อ 85 การติดตามผลการตีพิมพ์เผยแพร่

ให้บัณฑิตวิทยาลัยติดตามและตรวจสอบการตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และหากตรวจพบว่าไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด จะต้องแจ้งให้หลักสูตรทราบเพื่อดำเนินการต่อไป

ข้อ 86 กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาถ้อยแถลงเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

#### หมวด 11

##### การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 87 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 88 ให้มีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2562

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้เพิ่มเติมคำนิยามใน ข้อ 4 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 ดังนี้

“การศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในโครงการสัมฤทธิ์บัตรตามหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิต

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 18.5 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น และต้องชำระค่าปรับตามระเบียบ”

ข้อ 5 ให้เพิ่มเติมข้อ 64/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 64/1 การเทียบโอนผลการเรียน สำหรับนักศึกษาสะสมหน่วยกิต ตามโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ให้เทียบโอนได้ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา”



ข้อ 6 การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 7 ให้ยกเลิกความในข้อ 75 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2557

ข้อ 8 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับหรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓)

พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๓ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มเติมคำนิยามใน ข้อ ๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“นักศึกษาเต็มเวลา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

“การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education)” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๑๖.๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๑๖.๔ หลักสูตรปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (มคอ.๒) ของแต่ละหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติและที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับทราบ

สำหรับการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด”

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๔๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๔๑ การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด”

-๒-

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๔๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๔๒ นักศึกษาระดับปริญญาโทและนักศึกษาระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษ ก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยและเป็นไปตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด”

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๔๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๘ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๘๑.๑ และข้อ ๘๑.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความ ดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๘๑.๑ หลักสูตรแบบ ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๘๑.๒ หลักสูตรแบบ ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด”

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับหรือที่ ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมีคุณภาพ และมาตรฐาน และเพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อ ๑๘.๔ ข้อ ๔๑ และข้อ ๔๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และมติการประชุมสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยจึงออกประกาศ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ผู้สมัครเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยต้องมีผลการสอบข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๓.๑ สอบผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ (VRU GRAD ENGLISH TEST) โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕ หรือ

๓.๒ มีคะแนนสอบ TOEFL (ITP) (Institutional Test Program) ไม่ต่ำกว่า ๔๓๗ คะแนน หรือ

๓.๓ มีคะแนนสอบ TOEFL (iBT) (Internet Based Test) ไม่ต่ำกว่า ๔๑ คะแนน หรือ

๓.๔ มีคะแนนสอบ IELTS (Academic) ไม่ต่ำกว่า ๔.๐ หรือ

๓.๕ มีคะแนนสอบ CU-TEP ไม่ต่ำกว่า ๔๐ คะแนน และ

๓.๖ ผลสอบจะต้องมีระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันรายงานผลสอบจนถึงวันยื่นผลสอบ

ข้อ ๔ กรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาต่อสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ใช้เกณฑ์มาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๕ กรณีที่ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอกไม่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้อยู่ในสภาพนักศึกษาเพื่อให้ไปพัฒนาภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามข้อ ๓ ภายในปีการศึกษาที่ ๒

ข้อ ๖ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่จะสำเร็จการศึกษาจะต้องสอบภาษาอังกฤษผ่านก่อนสำเร็จการศึกษา โดยต้องมีผลการสอบข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๖.๑ ระดับปริญญาโท

๖.๑.๑ สอบผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ (VRU GRAD ENGLISH TEST) โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๕ หรือ

๖.๑.๒ มีคะแนนสอบ TOEFL (ITP) (Institutional Test Program) ไม่ต่ำกว่า ๔๕๐ คะแนน หรือ

๖.๑.๓ มีคะแนนสอบ TOEFL (iBT) (Internet Based Test) ไม่ต่ำกว่า ๔๕ คะแนน หรือ

๖.๑.๔ มีคะแนนสอบ IELTS (Academic) ไม่ต่ำกว่า ๔.๐ หรือ

๖.๑.๕ มีคะแนนสอบ CU-TEP ไม่ต่ำกว่า ๔๕ คะแนน หรือ

๖.๑.๖ สอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิต รหัสวิชา VLE501

๒

## ๖.๒ ระดับปริญญาเอก

๖.๒.๑ มีผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ (VRU GRAD ENGLISH TEST) โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ หรือ

๖.๒.๒ มีคะแนนสอบ TOEFL (ITP) (Institutional Test Program) ไม่ต่ำกว่า ๕๒๕ คะแนน หรือ

๖.๒.๓ มีคะแนนสอบ TOEFL (IBT) (Internet Based Test) ไม่ต่ำกว่า ๖๗ คะแนน หรือ

๖.๒.๔ มีคะแนนสอบ IELTS (Academic) ไม่ต่ำกว่า ๕.๕ หรือ

๖.๒.๕ มีคะแนนสอบ CU-TEP ไม่ต่ำกว่า ๖๐ คะแนน หรือ

๖.๒.๖ สอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับคณาจารย์บัณฑิต รหัสวิชา VLE703 และรายวิชาทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับคณาจารย์บัณฑิต รหัสวิชา VLE704

ข้อ ๗ ผลการสอบตามข้อ ๖.๑.๑ ข้อ ๖.๑.๒ ข้อ ๖.๑.๓ ข้อ ๖.๑.๔ ข้อ ๖.๑.๕ ข้อ ๖.๒.๑ ข้อ ๖.๒.๒ ข้อ ๖.๒.๓ ข้อ ๖.๒.๔ และข้อ ๖.๒.๕ มีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับถึงวันที่ยื่นหลักฐาน

ข้อ ๘ กรณีที่ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขของประกาศนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข  
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ที่ 206/2564  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่ ๒๐๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

ตามมติการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๓ ให้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์นั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ สวงวนชื่อ	ที่ปรึกษา
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.พรณี บัญชรทัตถกิจ	ประธานกรรมการ
๓. ศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.นพ.พิทยา จารุพูนผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี รอดจากภัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.อุษิตา อินทรประสงค์	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.รัฐพล ศิลปรัศมี	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.นภัสสรวิษณุ ฤกษ์เรืองฤทธิ์	กรรมการ
๙. อาจารย์ปิ่นฉัตร ดันธนปัญญากร	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนพร ชูศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. อาจารย์สุกฤษฎี ใจจางนงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ออกแบบหลักสูตรตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Education)
๒. ดำเนินการขอเปิดหลักสูตรใหม่ตามแบบฟอร์มมหาวิทยาลัย
๓. สืบหาความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
๔. กำหนดวิชาบังคับ วิชาเลือก จำนวนหน่วยกิต และปีที่ศึกษา พร้อมคำอธิบายรายวิชา
๕. วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะหลักสูตร
๖. จัดทำ มคอ.๒ ฉบับสมบูรณ์
๗. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

**หมายเหตุ** คุณสมบัติของคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ดูรายละเอียดในเล่มกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 TQF หน้า 29)

ภาคผนวก ค  
รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ



**รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร**  
**สาขารณสุขศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**  
**ครั้งที่ 2/2564**

วันที่ 28 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564

ณ ห้องประชุมคณะสาธารณสุขศาสตร์ สสร.504 ชั้น 5 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้

\*\*\*\*\*

**กรรมการผู้มาประชุม**

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี	บัญชาหัตถกิจ	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์	สงวนชื่อ	กรรมการ
3. อาจารย์ ดร.รัฐพล	ศิลปรีศมี	กรรมการ
4. อาจารย์ ดร.นภัสรัญชน์	ฤกษ์เรืองฤทธิ์	กรรมการ
5. อาจารย์ปิ่นนัท	ต้นธนปัญญากร	กรรมการ
6. อาจารย์สุกฤษฎี	ใจจำนงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)**

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนพร	ชูศักดิ์	ไปราชการ
---------------------------------	----------	----------

**ผู้เข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)**

1. นางสาวพัชรพร	เรียงวงษ์	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
-----------------	-----------	----------------------------

**เริ่มประชุม** เวลา 11.00 น.

**ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี บัญชาหัตถกิจ ประธานกรรมการ แจ้งที่ประชุมทราบ ดังนี้

1.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสาขารณสุขศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตฯ ฉบับใหม่ กำลังอยู่ในระหว่างการพิจารณาลงนาม ซึ่งมีปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ แทนคณะกรรมการชุดเดิมที่ลาออก

**มติที่ประชุม** รับทราบ

1.2 กำหนดการวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์ รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์พิทยา จารุพูนผล และรองศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี รอดจากภัย

**มติที่ประชุม** รับทราบ

## ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ประธานที่ประชุม เสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2564 รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายระเบียบวาระการประชุม ให้ที่ประชุมเพื่อพิจารณา รับทราบและรับรองรายงานการประชุม

**มติที่ประชุม:** รับทราบและรับรองรายงานการประชุม

## ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

3.1 กำหนดการวิพากษ์หลักสูตร จะจัดขึ้นในวันจันทร์ที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564 ห้องประชุม 504 ชั้น 5 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ เวลา 13.00 น. โดยรองศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี รอดจากภัย จะประชุมทางไกลผ่านระบบ Video Conference (ออนไลน์)

**มติที่ประชุม** รับทราบ

## ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 การพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตฯ จำเป็นต้องระบุสาขาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ รองศาสตราจารย์ ดร.พรณีย์ ภัทรหัตถกิจ ประธานกรรมการ จึงพิจารณาระบุสาขา

**มติที่ประชุม** ที่ประชุมเห็นชอบดำเนินการ

## ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 อาจารย์สุกฤษฎี ใจจำนงค์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ เสนอที่ประชุมเกี่ยวกับ กำหนดการวิพากษ์หลักสูตรที่จะจัดขึ้นในวันจันทร์ที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564 ห้องประชุม 504 ชั้น 5 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ เวลา 13.00 น. นั้น ต้องเขียนโครงการของบประมาณดำเนินการ ซึ่งยังไม่มีผู้รับผิดชอบโครงการดังกล่าว

**มติที่ประชุม** ที่ประชุมเห็นชอบดำเนินการ ประธานกรรมการมอบ นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ดำเนินการเขียนโครงการของบประมาณดำเนินการเพื่ออนุมัติตามลำดับขั้นตอน โดยเบื้องต้นจะทำการสำรองเงินจ่ายค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ

5.2 ผลการสำรวจความต้องการศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตฯ ให้ดำเนินการทำเป็นตารางสรุปผลการสำรวจแนบท้ายในภาคผนวก

**มติที่ประชุม** ที่ประชุมเห็นชอบดำเนินการ ประธานกรรมการมอบ อาจารย์สุกฤษฎี ใจจำนงค์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ และนางสาวพัชรพร เรียงวงษ์ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

5.3 รองศาสตราจารย์ ดร.พรณีย์ ภัทรหัตถกิจ ประธานกรรมการ เสนอต่อที่ประชุม พิจารณารายวิชาในหลักสูตรฯ 7 รายวิชา รายละเอียดดังนี้

PHD705 การส่งเสริมสุขภาพขั้นสูงในวิถีชีวิตใหม่

PHD706 ทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพขั้นสูงและการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข

PHD707 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขขั้นสูง

PHD708 การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

PHD709 การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

PHD710 ความรอบรู้ด้านสุขภาพกับการจัดการภัยพิบัติ

ทั้งนี้ อาจารย์ปณิทัต ต้นชนปัญญากร เสนอรายวิชาเพิ่มเติม PHD711 วิทยาการระบาดขั้นสูง และอาจารย์ ดร.นภัสสรุชน ฤกษ์เรืองฤทธิ์ เสนอรายวิชาเพิ่มเติม PHD712 ระบบการแพทย์องค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพทางเลือก


**มติที่ประชุม** ที่ประชุมเห็นชอบดำเนินการ ประธานกรรมการมอบ อาจารย์ปณิทัต ต้นชนปัญญากร และอาจารย์ ดร.นภัสสรุชน ฤกษ์เรืองฤทธิ์ เขียนคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ


#### วาระที่ 6 อื่นๆ

6.1 การวิพากษ์หลักสูตรฯ ครั้งที่ 2 สำหรับนักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต กำหนดจัดในวันพุธที่ 10 มกราคม 2564 ในรูปแบบประชุมทางไกลผ่านระบบ Video Conference (ออนไลน์)

**มติที่ประชุม:** รับทราบ

ปิดประชุม เวลา 12.30 น

(ลงชื่อ).....  ผู้บันทึกรายงานการประชุม  
(อาจารย์สุกฤษฎี ใจจำนงค์)  
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(ลงชื่อ)..  .. ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ)  
(ประธานกรรมการ)

ภาคผนวก ง  
รายงานการวิจัยหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ชุมชนบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ครั้งที่ 1/2564  
วันที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564  
ณ ห้องประชุมคณะสาธารณสุขศาสตร์ ห้อง สสร.504 ชั้น 5

\*\*\*\*\*

**ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

- |   |                |   |
|---|----------------|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์             | สงวนชื่อ       | ที่ปรึกษา   |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี              | บัญชาหัตถกิจ   | ประธานกรรมการ   |
| 3. ศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์               | สุพรรณทัศน์    | ผู้ทรงคุณวุฒิ   |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.นพ.พิทยาจารย์พูนผล |                | ผู้ทรงคุณวุฒิ   |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี              | รอดจากภัย      | ผู้ทรงคุณวุฒิ   |
| 6. อาจารย์ ดร.รัฐพล                     | ศิลปศรี        | กรรมการ   |
| 7. อาจารย์ ดร.นภัสรัญชน์                | ฤกษ์เรืองฤทธิ์ | กรรมการ   |
| 8. อาจารย์ปิ่นนัท                       | ต้นธนปัญญากร   | กรรมการ   |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนพร         | ชูศักดิ์       | กรรมการและเลขานุการ   |
| 10. อาจารย์สุกฤษฎี                      | ใจจำนงค์       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  |
| 11. นางณฐา                              | เมธาบุษยาร     | มหาบัณฑิต ส.ม.<br>(การจัดการระบบสุขภาพ)                             |
| 12. นายจักรชัย                          | รุ่งสุข        | มหาบัณฑิต ส.ม.<br>(การจัดการระบบสุขภาพ)                             |
| 13. นางรุจินันท์                        | เหล่าจिरอังกูร | นักศึกษา ส.ม.<br>(การจัดการระบบสุขภาพ)                              |
| 14. นางสาวอัญชลี                        | งามผิว         | นักศึกษา ส.ม.<br>(การจัดการระบบสุขภาพ)                              |
| 15. นางสาวศรีสุรางค์ ดวงประเสริฐ        |                | นักวิชาการสาธารณสุข<br>(ด้านส่งเสริมพัฒนา) เชี่ยวชาญ<br>สสจ.นครนายก |
| 16. นายภูษเคนธ์ ทองสุข                  |                | นักวิชาการสาธารณสุข<br>ชำนาญการพิเศษ<br>สสจ.นครนายก                 |

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 13.00 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์ มีดังนี้

1. ระบุวัตถุประสงค์และกลุ่มผู้เรียนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การจัดการระบบสุขภาพ) ให้ชัดเจนว่าเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการเพิ่มคุณวุฒิที่สูงขึ้น หรือ การเพิ่มระดับความเชี่ยวชาญขององค์ความรู้ทางสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลต่อการกำหนดรายวิชาในแผนการเรียน

2. การกำหนดความต้องการทางด้านคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน เช่น เกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในวารสารในฐาน TCI (กลุ่ม 1 หรือกลุ่ม 2)

3. พิจารณานำรายวิชาในหลักสูตร ส.ม.(การจัดการระบบสุขภาพ) เป็นวิชาเลือกในหลักสูตร ส.ด. (การจัดการระบบสุขภาพ) สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ไม่มีคุณวุฒิตรตรงทางด้านสาธารณสุขศาสตร์

4. พิจารณาปรับจำนวนผู้เรียนจาก 15 คนในปีแรกของการเปิดหลักสูตร เป็นเกณฑ์จำนวนรับนักศึกษาขั้นต่ำ คือ จำนวน 5 คนของแต่ละแผนการเรียน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะของรองศาสตราจารย์ ดร.นพ.พิทยา จารุพูนผล มีดังนี้

1. พิจารณาเพิ่มเติมอาชีพ นักพัฒนาและวางแผน ในส่วนของแนวทางการประกอบอาชีพ

2. เพิ่มเติมประเด็นของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals หรือ SDGs) การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากร การพัฒนานวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์ในที่มาของหลักสูตร ในรายละเอียดหน้า 8 ข้อ 1.1

3. เพิ่มเติมคณาจารย์ในสาขาที่เกี่ยวข้องในหลักสูตรฯ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ และผลงานวิจัย

ข้อเสนอแนะของรองศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี รอดจากภัย มีดังนี้


1. เพิ่มเติมแนวคิดของการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาชุมชน โดยยึดการดำเนินงานของโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (มหาวิทยาลัยสู่ตำบล สร้างรากแก้วให้ประเทศ: U2T) ในรายละเอียดหน้า 8 ข้อ 1.1 เพื่อให้เกิดคุณลักษณะพิเศษของหลักสูตรที่แตกต่างจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอื่น


2. พิจารณาเพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพโลก (Global Health) รายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคในปัจจุบัน

3. พิจารณาเพิ่มเติมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

4. พิจารณาตรวจสอบรายละเอียดของงานวิจัยอาจารย์ 5 ปีย้อนหลังของคณาจารย์ในหลักสูตรตามแบบฟอร์มขอเสนออนุมัติหลักสูตร

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 15.00 น.

(ลงชื่อ).....  .....ผู้จตรายงานการวิพากษ์หลักสูตร  
(อาจารย์สุกฤษฎี ใจจำนงค์)  
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(ลงชื่อ)..  .....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร  
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ)  
ประธานกรรมการ

ภาคผนวก จ  
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร



ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวพรรณณี นามสกุล บัญชรหัตถกิจ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Dr.PH. (Health Education and Behavioral Science) (International program)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
ปริญญาตรี	ค.บ. (วิชาเอกสุขศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

1.3.2 บทความวิจัย

Pisey, V., and Banchonhattakit, P. (2020). The Association of Socio-Demographic and Environmental Factors on Childhood Diarrhea in Cambodia.

**F1000Research**. 3 July 2020: 1-10. Open access.

<https://doi.org/10.12688/f1000research.23246.2>

Banchonhattakit, P., Phimha, S. and Sirisuwan, P. (2020). Effect of Lifestyle, Dietary Pattern, School Based Weight Control Program on Overnutrition among Schoolchildren in the Northeast of Thailand. **Medico-Legal Update**. October-December2020. Vol.20 No.4. October-December. 2020: 1193-1203.

Thammasarn, K., and Banchonhattakit, P. (2020). Effects of Food Fit for Fun Program with Social Media Used on Health Literacy and Obesity Prevention Behaviors among Senior- Primary School Students, in Nakhon Ratchasima Province Thailand. **Indian Journal of Public Health Research & Development**. Vol.11 No.8. July. 2020: 1291-1297.

Jantavaree, P., Banchonhattakit, P., Duangsong, R. and Chaichit, R. (2020). Determinants of Depressive Disorder among Elderly Stroke Patients in the Northeast of Thailand. **Indian Journal of Public Health Research & Development**. Vol.11 No.7. July. 2020: 552-556.

- Prachaiboon, T., Banchonhattakit, P., and Rattanapitoon, N. (2020). Socioeconomic and Behavior Influenced Raw Fish Consumption, 2nd Intermediate Hosts of *Opisthorchis viverrini*, in Northeastern Thailand. **Indian Journal of Public Health Research & Development**. Vol.11 No.5. May. 2020 :861-866.
- Padphai, I., Banchonhattakit, P., and Anutrakulchai, S. (2020). Associated Factors between Health Literacy (HL) and Results (eGFR, HbA1c) for Delayed Progression of Kidney Disease in Type 2 Diabetic Patients, The Northeast Thailand. **Indian Journal of Public Health Research & Development**. Vol.11 No.4 April. 2020: 734-738.
- Kaewchin, P., Banchonhattakit, P., and Chamroen, P. (2019). The Effects of an Integration of PRECEDE-PROCEED Model and Health Literacy in Behavioral Modification for Weight Control among Overweight and Obesity of adolescents in the Northeast of Thailand. **Indian Journal of Public Health Research & Development**. Vol.10 No.10. October 2019:1490-1495.
- Kaewchin, P., and Banchonhattakit, P. (2019). The Prevalence and Determinants of PRECEDE Framework and Health Literacy Associated with Overweight and Obesity among Adolescents: A Population-Based Survey of 12-19 Years-Old in the Northeast of Thailand. **Journal of Clinical and Diagnostic Research**. Vol.13 No.10 October 2019: 8-13. DOI: 10.7860/JCDR/2019/42125.13203
- ณัฐพงศ์ สิงห์สาธิต, พัชรี ดวงจันทร์, อนันต์ มาลารัตน์ และพรณี ปัญชรหัตถกิจ. (2562). การศึกษาพฤติกรรมความรุนแรงและความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้าง ความฉลาดทางสังคมเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความรุนแรงของวัยรุ่น. **วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชบุรี**. ปีที่ 35 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน. 2562: 109-119.
- ชัชวาล เพ็ชรกรอง และพรณี ปัญชรหัตถกิจ. (2562). ผลของโปรแกรมส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ ร่วมกับการใช้ สื่อสังคมออนไลน์ต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคอ้วนในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. **วารสารสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล**. ปีที่ 42 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม- ธันวาคม. 2562: 23-32.
- พรทิศา ทบคลัง และพรณี ปัญชรหัตถกิจ. (2562). ผลของโปรแกรมส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ ต่อการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชในเกษตรกรผู้ปลูกมันสำปะหลัง อำเภอเสิงสาง จังหวัด นครราชสีมา. **วารสารสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล**. ปีที่ 42 ฉบับที่ 1. มกราคม- มิถุนายน. 2562: 80-92.
- นิตยา แก้วพิภพ และพรณี ปัญชรหัตถกิจ. (2562). ผลของโปรแกรมส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพและการ รับรู้ความสามารถตนเองเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการป้องกันการตั้งครรภ์. **วารสารสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล**. ปีที่ 42 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน. 2562: 55-67.

Padchasuwan, N., Banchonhattakit, P., and Kaewpitoon, N. (2018). Health Literacy Associated with Liver Fluke Prevention and Control among Secondary School Students in Northeast Thailand. *Suranaree Journal Science Technology*. Vol.25 No.3: 307-318.

วาริรัตน์ พูลเพิ่ม และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2560). การประยุกต์ใช้ทฤษฎีขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมร่วมกับความฉลาดทางสุขภาพในการควบคุมน้ำหนักเพื่อป้องกันโรคอ้วนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี. *วารสารสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล*. ปีที่ 40 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม. 2560: 103-115.

ภัทรารณณ์ สมน้อย และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2560). ผลของโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดูแลสุขภาพ ช่องปากเด็กก่อนวัยเรียนโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรคร่วมกับแรงสนับสนุนทางสังคมใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล*. ปีที่ 40 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม. 2560: 88-103.

อารยา จาจุมา และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2560). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการบริโภค อาหารและกิจกรรมทางกายเพื่อป้องกันภาวะน้ำหนักเกินของนักเรียนชั้นประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู. *วารสารสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล*. ปีที่ 40 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม. 2560: 36-50.

ปวีณา นามโคตร, ศิริพร คำสะอาด, มาลินี เหล่าไพบูลย์, สุพจน์ คำสะอาด และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2560). ประสิทธิภาพของวิธีการทางสุขศึกษาในการป้องกันการติดเชื้อพยาธิใบไม้ตับ: การทบทวนวรรณกรรมอย่าง เป็นระบบและการวิเคราะห์เมตต้า. *ศรีนครินทร์เวชสาร*. ปีที่ 32 ฉบับที่ 4. กรกฎาคม-สิงหาคม. 2560: 379-388.

เฉลิมพล โสคำแก้ว และพรรณี บัญชรหัตถกิจ. (2560). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพเพื่อป้องกันโรคขาด สารไอโอดีนในหญิงตั้งครรภ์ร่วมกับแรงสนับสนุนทางสังคมจากสามี อำเภอภูพาน จังหวัดขอนแก่น. *วารสารสุขศึกษา ภาควิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล*. ปีที่ 40 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม 2560: 24-37.

### 1.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

### 1.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

## 1.4 ประสบการณ์ในการสอน

27 ปี

## 1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาอนามัยโรงเรียน
- 1.5.2 วิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์
- 1.5.3 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีในงานสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ
- 1.5.4 วิชาการบริหารและภาวะผู้นำ
- 1.5.5 วิชาระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข
- 1.5.6 วิชาการสัมมนาการสาธารณสุข
- 1.5.7 วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข
- 1.5.8 วิชาการสร้างเครื่องมือในงานสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ
- 1.5.9 วิชา Advanced Health Behavioral Theory
- 1.5.10 วิชา Advanced Health Concept and Application

## 2. ชื่อ นางภูษิตา นามสกุล อินทรประสงค์

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	พบ.ด. (การบริหารการพัฒนา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2539
ปริญญาโท	M.P.A. (Public Administration)	Roosevelt University, Chicago, U.S.A.	2525
ปริญญาตรี	ค.บ. (พยาบาลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2521

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

#### 2.3.2 บทความวิจัย

จุฑามาส กุลศัตยาภิรมย์, ยุวณูช สัตยสมบุรณ์, จุฑาธิป ศीलบุตร และภูษิตา อินทรประสงค์. (2562). **ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการบริการแพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก โรงพยาบาลราชบุรี: ตามการรับรู้ของผู้รับบริการ.** ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมศิลปากรวิจัย ครั้งที่ 11 13-14 มิถุนายน 2562. ณ ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระชนมพรรษา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม.

กฤตยา ใจขาน, ยุวณูช สัตยสมบุรณ์, จุฑาธิป ศीलบุตร และภูษิตา อินทรประสงค์. (2561). **ความสัมพันธ์ระหว่างความสุขและการรับรู้การเสริมสร้างพลังอำนาจในงาน กับความตั้งใจคงอยู่ในงานของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลมหาวิทยาลัย. วารสารพยาบาลสาธารณสุข. ปีที่ 32 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม-สิงหาคม. 2561: 185-201.**

ศุจินตรา ชูเจริญ, ภูษิตา อินทรประสงค์, จุฑาธิป ศीलบุตร และยุวณูช สัตยสมบุรณ์. (2561). **ความยืดหยุ่นผูกพันต่อองค์กรของบุคลากร กรมสนับสนุนบริการสุขภาพกระทรวงสาธารณสุข. วารสารวิชาการสาธารณสุข. ปีที่ 27 ฉบับที่ 6. มีนาคม-เมษายน. 2561: 1117-29.**

สุภาวดี แสงเรือน, ภูษิตา อินทรประสงค์, ยุวณูช สัตยสมบุรณ์ และจุฑาธิป ศीलบุตร (2561). **ความพึงพอใจในงานของบุคลากรสายงานหลักกรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข. วารสารวิชาการสาธารณสุข. ปีที่ 27 ฉบับที่ 3. พฤษภาคม-มิถุนายน. 2561: 531-9.**

มิ่งกมล ภิบาลวงษ์, ภูษิตา อินทรประสงค์, จุฑาธิป ศीलบุตร และยุวณูช สัตยสมบูรณ์. (2561). ความตั้งใจลาออกของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลศูนย์สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. **วารสารกองการพยาบาล**. ปีที่ 45 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2561: 25-44.

ปาณิสรา โรศรีตโรมนต์, ภูษิตา อินทรประสงค์, จุฑาธิป ศीलบุตร และยุวณูช สัตยสมบูรณ์. (2561). ทักษะการบริหารสไตส์ภาวะผู้นำ และบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์กรของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. **วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม**. ปีที่ 41 ฉบับที่ 1. มกราคม-มีนาคม. 2561: 43-55.

กษิรา โพรามาต, ภูษิตา อินทรประสงค์, ยุวณูช สัตยสมบูรณ์ และจุฑาธิป ศीलบุตร. (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิดถึง 5 ปีของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในเขตบริการที่ 5 **วารสารสาธารณสุขศาสตร์**. ปีที่ 47 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม. 2560: 301-14.

### 2.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

### 2.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

## 2.4 ประสบการณ์ในการสอน

25 ปี

## 2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพ

2.5.2 วิชาการจัดการทรัพยากร

2.5.3 วิชาโลจิสติกส์ในบริการสุขภาพ

2.5.4 วิชาการบริหารงานสุขภาพและการพัฒนาภาวะผู้นำ

2.5.5 วิชาการจัดการคุณภาพในงานสุขภาพ

2.5.6 วิชาการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ

2.5.7 วิชาการประกันคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพ

2.5.8 วิชาการเปรียบเทียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข

### 3. ชื่อ นายรัฐพล นามสกุล ศิลปรัศมี

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
ปริญญาโท	วท.ม. (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544

#### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

##### 3.3.2 บทความวิจัย

อารีย์ สงวนชื่อ, ปณณทัต ต้นธนปัญญากร และรัฐพล ศิลปรัศมี. (2562). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะเครียดของผู้สูงอายุ ในตำบลชัยบาดาล อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี. **วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2562: 1-11.

Will, M., Susanne, S., Miranda, L., Sotiris, V., Nopadol, P., Wissanupong, K., Narut, S., Ratthaphol, S., Kanchana, N., Kraichat, T., and John, C. (2018) “Long-Term Trends of Air Pollution in Thailand and Effects on Health” Poster presentation in ISES-ISEE 2018 **JOINT ANNUAL MEETING**. OTTAWA-CANADA 26-30 August 2018, P02.0960. 1327.

Sillaparassamee, R. and Tantrakarnapa Kand Chinwetkitvanich, S. (2016). “Development model of oxide of nitrogen concentration and land use characteristics in Bangkok area”. **Environmental Asia**. Vol.9 No.2 July 2016: 111–117.

##### 3.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

##### 3.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

#### 3.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

#### 3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาพื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม

3.5.2 วิชาพื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

3.5.3 วิชาหลักและเทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม

3.5.4 วิชาการจัดการสาธารณสุขในชุมชน

#### 4. ชื่อ นายทัศนพร นามสกุล ชูศักดิ์

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การจัดการบริการสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	2554
ปริญญาโท	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2547
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561
	ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
	คศ.บ. (โภชนาการชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
	คศ.บ. (พัฒนาการเด็กและครอบครัว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
	สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537

##### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

###### 4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

###### 4.3.2 บทความวิจัย

เนตรนภา สาสังข์, ทัศนพร ชูศักดิ์ และอารีย์ เสนีย์. (2563). ผลของโปรแกรมการอบรมการช่วยฟื้นคืนชีพต่อความรู้ ทักษะและการรับรู้สมรรถนะแห่งตนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ตำบลคลองจิก อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **วารสารพยาบาลทหารบก**. ปีที่ 21 ฉบับที่ 3. กันยายน- ธันวาคม. 2563: 283-293.

นัชชา ยันติ, ทัศนพร ชูศักดิ์ และอภิชัย คุณิพงษ์. (2563). การสร้างเสริมชุมชนสุขภาพดีด้วยหลัก 3อ 2ส ตำบลวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว. **วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม – กุมภาพันธ์. 2563: 7-21.

ทัศนพร ชูศักดิ์ และนัชชา ยันติ. (2563). ผลการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน ตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว. **วารสารการพัฒนาสุขภาพชุมชนมหาวิทยาลัยขอนแก่น**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. มกราคม – มีนาคม. 2563: 41-53.

ทัศนพร ชูศักดิ์, ฉัตรประภา ศิริรัตน์ และจิราภรณ์ นนพละ. (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมแห่งหนึ่ง จังหวัดสระบุรี. **วารสารวิจัยและพัฒนาดอยดงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1. มกราคม- เมษายน. 2563:47-57.



- ศักดิ์ชาย เพ็ชรตรา, มรรยาท เพ็ชรตรา และทัศนพร ชูศักดิ์. (2562). ภาวะสุขภาพจิตของผู้สูงอายุ จังหวัดชัยภูมิ กรณีศึกษา : ตำบลนาฝาย อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. **วารสารวิจัยและพัฒนามาตรฐานการแพทย์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม- สิงหาคม. 2562: 88-101.
- ชนิษฐา จรัสวิศิษฐ์กุล และทัศนพร ชูศักดิ์. (2561). ผลการนวดสัมผัสสทาร์กโดยมารดาที่มีต่อการเจริญเติบโตของทารกและความผูกพันระหว่างมารดาและทารก ของทารกที่มีภาวะป่วยโรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารวิจัยและพัฒนามาตรฐานการแพทย์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1. มกราคม- เมษายน. 2561: 76-86.
- ทัศนพร ชูศักดิ์, เนตรนภา สาสังข์ และสายสมร เฉลยกิตติ. (2561). ผลการใช้โปรแกรมการดูแลเท้า เพื่อป้องกันการถูกตัดขาของผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ตำบลสำโรงชัย อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารเวชสารแพทย์ทหารบก**. ปีที่ 71 ฉบับที่ 2. เมษายน- มิถุนายน. 2561: 105-112.
- ทัศนพร ชูศักดิ์, เมธี สุทธศิลป์ และกฤติเดช มิ่งไม้. (2561). ความผูกพันในการเป็นอาสาสมัครของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม- สิงหาคม. 2561: 245-251.
- สมชาย ดุรงค์เดช, ทัศนพร ชูศักดิ์ และเนตรนภา สาสังข์. (2561). ความเชื่อด้านสุขภาพเกี่ยวกับโรคไข้เลือดออกของชุมชนที่มีการระบาดของไข้เลือดออกซ้ำซากกับชุมชนที่มีการระบาดน้อย เขตพื้นที่ตำบลพระอินทราชา อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **วารสารวิจัยและพัฒนามาตรฐานการแพทย์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3. กันยายน- ธันวาคม. 2561: 34-44.
- ทัศนพร ชูศักดิ์, เมธี สุทธศิลป์ และเนตรนภา สาสังข์. (2560). ปัจจัยทำนายความตั้งใจในการเลิกใช้ยาเสพติดของผู้ผ่านค่ายบำบัดยาเสพติด จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารสุขใจไทยธรรมาธิราช**. ปีที่ 30 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน. 2560: 88-100.
- ทัศนพร ชูศักดิ์. (2560). ผลการดำเนินงานหมู่บ้านไอโอดีน จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารพยาบาลทหารบก**. ปีที่ 18 ฉบับพิเศษ. พฤษภาคม-สิงหาคม. 2560: 373-380.
- เนตรนภา สาสังข์, ทัศนพร ชูศักดิ์ และเมธี สุทธศิลป์. (2560). พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้สูงอายุโรคเบาหวานที่มีภาวะแทรกซ้อนโรคไต อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 36. พฤษภาคม- สิงหาคม. 2560: 46-52.
- ทัศนพร ชูศักดิ์ และสุวัฒน์ บำรุงศรี. (2560). แบบจำลองสมการโครงสร้างปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารสมาคมนักวิจัย**. ปีที่ 22 ฉบับที่ 1. มกราคม- เมษายน. 2560: 30-45.

อนัญช์พัฒน์ คฤหานนท์, ทิวาทิพย์ แสนเมือง, นवलรัตน์ โมทนา, ศุภร ชูศักดิ์ และสัมพันธ์ ไชยวงศ์.  
(2561). การสำรวจพฤติกรรมด้านโภชนาการในกลุ่มพ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กนักเรียนใน  
เขตชนบท. วารสารนเรศวรพะเยา. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน. 2560: 15-16.

#### 4.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

#### 4.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

#### 4.4 ประสบการณ์ในการสอน

7 ปี

#### 4.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาการบริหารงานสาธารณสุขและการพัฒนาภาวะผู้นำ
- 4.5.2 วิชาการจัดการคุณภาพในงานสาธารณสุข
- 4.5.3 วิชาโภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง
- 4.5.4 วิชาสุขภาพจิตผู้สูงอายุ
- 4.5.5 วิชาระบบการส่งเสริมสุขภาพ
- 4.5.6 วิชาสถิติและระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข
- 4.5.7 วิชากฎหมายและจรรยาบรรณในวิชาชีพสาธารณสุข
- 4.5.8 วิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ในสถานพยาบาล
- 4.5.9 วิชาการตรวจ ประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น

ภาคผนวก ฉ

รายงาน

สรุปแบบสำรวจความสนใจและความต้องการศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
ระดับปริญญาเอก คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

**รายงาน**  
**สรุปแบบสำรวจความสนใจและความต้องการศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต**  
**ระดับปริญญาเอก คณะสาธารณสุขศาสตร์**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**

**ตอนที่ 1. แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจและความต้องการศึกษา**

จากการสำรวจความสนใจและความต้องการศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ระดับปริญญาเอก จากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 39 คน ที่มีความหลากหลายครอบคลุมประชากรในทุกมิติที่ศึกษา ดังตารางที่ 11-13 พบว่า มีผู้สนใจศึกษาต่อในหลักสูตรดังกล่าวจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 51 และให้เหตุผลถึงความต้องการศึกษาต่อเพื่อ “ความก้าวหน้าในอาชีพ” (ร้อยละ 39) และเพื่อ “อยากมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น” (ร้อยละ 33)

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สนใจศึกษาต่อในหลักสูตรที่ “มีเรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์” คิดเป็นร้อยละ 69 โดยสนใจเรียนในสาขา “การวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมศาสตร์” ร้อยละ 24 และสาขา “การจัดการระบบสุขภาพ” ร้อยละ 22 และต้องการเรียนด้วยวิธี “เรียนแบบผสมผสาน โดยบรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียน และการเรียนผ่านสื่อออนไลน์” ร้อยละ 70, และเรียนแบบ “Online E-learning” คิดเป็นร้อยละ 20

สำหรับค่าเล่าเรียนเหมาะสมจ่ายตลอดหลักสูตร (ไม่รวมค่าทำวิทยานิพนธ์) ส่วนใหญ่สนใจค่าเล่าเรียน 300,000 บาท (คิดเป็นร้อยละ 73) และหากหลักสูตรฯ เปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้นและสามารถสะสมหน่วยกิตแล้วนำไปเทียบโอนการศึกษาในหลักสูตรปกติ มีผู้สนใจเรียน คิดเป็นร้อยละ 82

จากผลการสำรวจสิ่งที่ต้องการใหม่มหาวิทยาลัยสนับสนุนมากที่สุดคือ ที่พักบางช่วงในรือนักศึกษา (ร้อยละ 48) และห้องทำงานนักศึกษาพร้อมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 45)

**ตารางที่ 1 ความสนใจศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ระดับปริญญาเอก**

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1) สนใจศึกษา	20	51
2) ไม่สนใจ	19	49
<b>รวม</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

**ตารางที่ 2 สิ่งจูงใจที่กระตุ้นให้ต้องการเรียนต่อปริญญาเอกในหลักสูตรนี้ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)**

	จำนวน (ครั้ง)	ร้อยละ
1) ความก้าวหน้าในอาชีพ	20	39
2) อยากมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น	17	33
3) อยากมีปริญญาเอกติดตัว	7	14
4) ต้องการเปลี่ยนอาชีพ	7	14
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 3 รูปแบบหลักสูตรที่ต้องการศึกษาต่อ

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1) ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว	10	30
2) มีเรียนรายวิชา+ทำวิทยานิพนธ์	22	67
3) อื่นๆ	1	3
รวม	32	100

ตารางที่ 4 วิธีการเรียนการสอนที่ต้องการศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1) เข้าชั้นเรียนตามปกติ	3	10
2) การเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ Online-learning	6	19
3) การเรียนแบบผสมผสานโดยบรรยาย/อภิปรายในชั้นเรียนและการเรียนผ่านสื่อออนไลน์	21	68
4) อื่นๆ	1	3
รวม	30	100

ตารางที่ 5 ช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอนที่สะดวกในหลักสูตร

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1) วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 09.00 -16.00น.	4	12
2) วันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 09.00 -16.00น.	3	9
3) เรียนแบบ online	5	15
4) เรียนแบบ online ผสมผสานกับการเรียนในห้องเรียน	19	58
5) เรียนแบบผสมหน่วยกิต แล้วมาเทียบโอน	2	6
รวม	33	100

ตารางที่ 6 ค่าเล่าเรียนเหมาะสมจ่ายตลอดหลักสูตรที่ต้องการ หากศึกษาต่อในหลักสูตร

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1) 300,000 บาท	16	73
2) 350,000 บาท	4	18
3) 400,000 บาท	0	0
4) อื่นๆ	2	9
รวม	22	100

ตารางที่ 7 ความสนใจในการเปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เพื่อผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิต แล้วนำไปเทียบโอนการศึกษาในหลักสูตรปกติได้

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1) สนใจ	27	82
2) ไม่สนใจ	6	18
รวม	33	100

ตารางที่ 8 สิ่งที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

	ความถี่ในการตอบ (ครั้ง)	ร้อยละ
1) ที่พักบางช่วงในราคานักศึกษา	16	49
2) ห้องทำงานนักศึกษาพร้อมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	15	45
3) ไม่ระบุ	2	6
รวม	33	100

ตารางที่ 9 สาขาที่ต้องการศึกษา (เลือกได้มากกว่า 1 สาขา)

	ความถี่ในการตอบ (ครั้ง)	ร้อยละ
1) นโยบายสุขภาพและการจัดการ	6	15
2) การจัดการระบบสุขภาพ	9	22
3) การบริหารงานสาธารณสุข	5	12
4) การวัดและประเมินผลงานสาธารณสุข	4	10
5) อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย	4	10
6) การนำนโยบายสาธารณสุขไปปฏิบัติ	3	7
7) การวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมศาสตร์	10	24
รวม	41	100

ส่วนที่ 2 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตารางที่ 10 เพศ

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1) ชาย	8	24
2) หญิง	25	76
รวม	33	100

ตารางที่ 11 อายุ

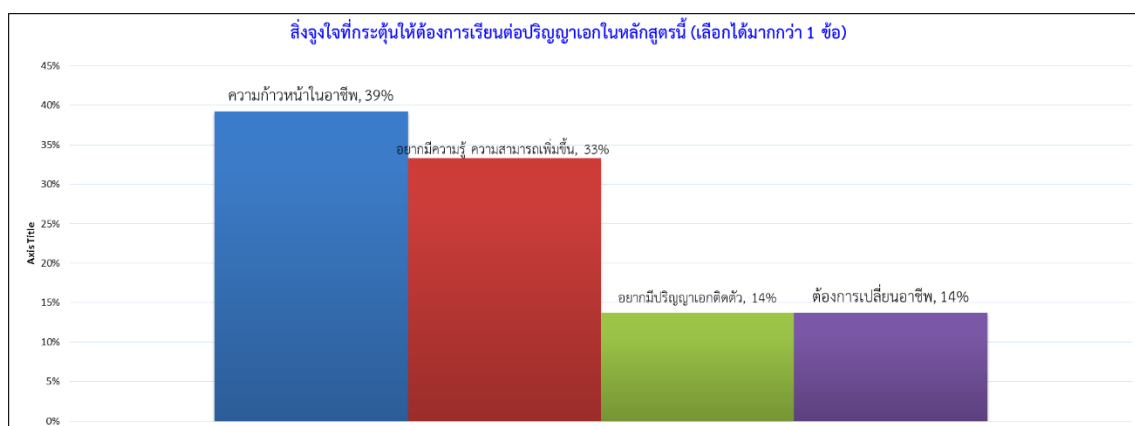
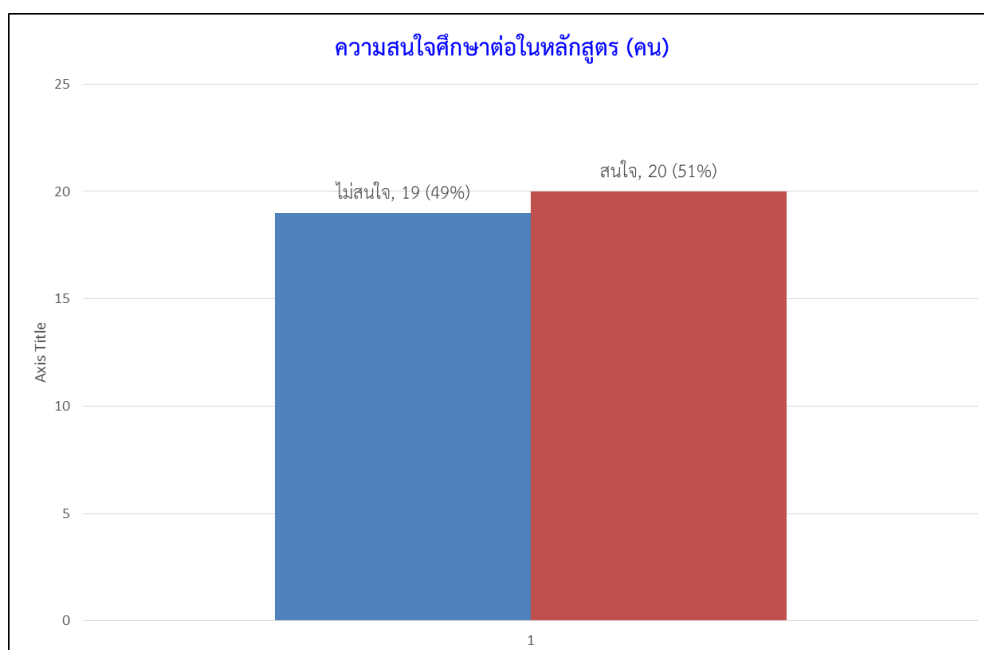
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1) ต่ำกว่า 30 ปี	8	24
2) 30-35 ปี	8	24
3) 36-40 ปี	5	15
4) 41-55 ปี	11	33
5) 56 ปีขึ้นไป	1	3
รวม	33	100

ตารางที่ 12 อาชีพ

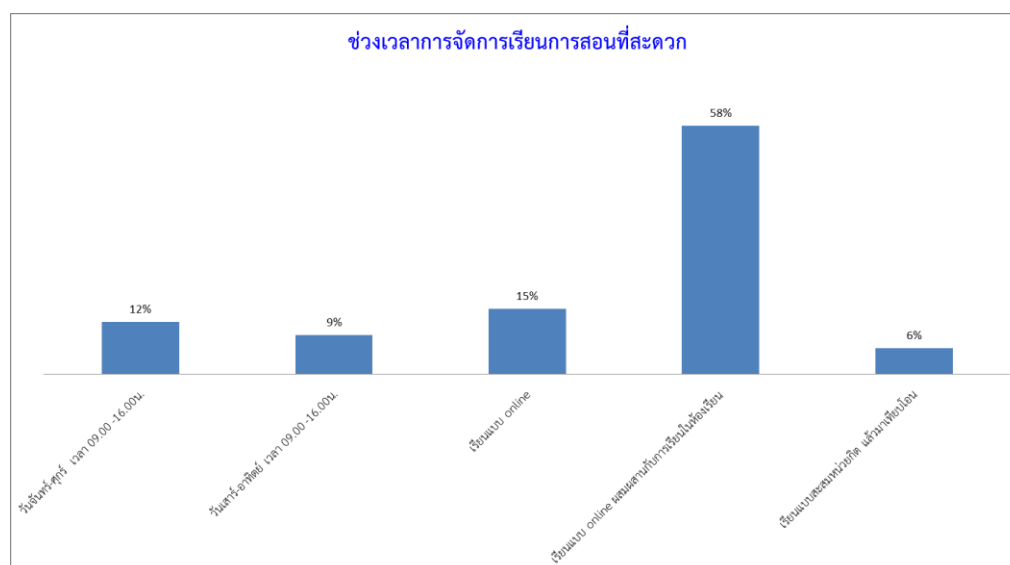
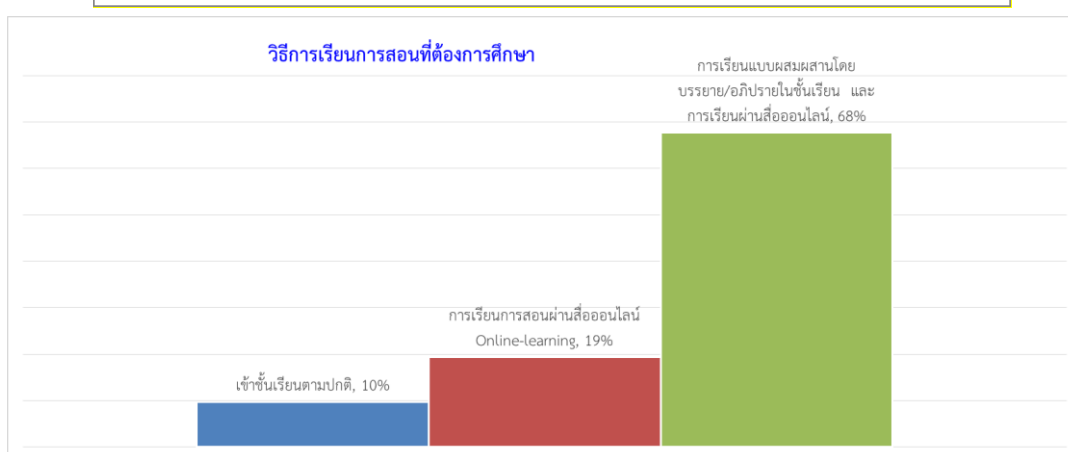
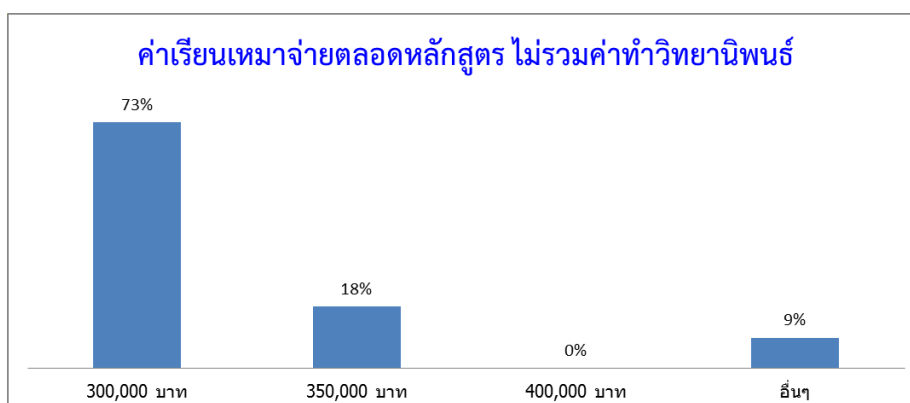
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1) ข้าราชการ	18	55
2) พนักงานมหาวิทยาลัย	11	33
3) พนักงานราชการ	2	6
4) พนักงานเอกชน	0	0
5) กิจการส่วนตัว	2	6
6) อื่นๆ	0	0
รวม	33	100

ตารางที่ 13 ลักษณะงานที่ทำ

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1) สอน/วิจัย	11	33
2) งานบริหาร	8	24
3) งานบริการ	7	21
4) อื่นๆ	7	21
รวม	33	100







ภาคผนวก ข  
ความร่วมมือกับสถาบันอื่น (MOU)



บันทึกข้อตกลง (MOU)  
ว่าด้วยความร่วมมือด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาการด้านสุขศึกษาและการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ  
ระหว่าง  
สมาคมวิชาชีพสุขศึกษา  
กับ  
โครงการจัดตั้งคณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้จัดทำขึ้นระหว่างสมาคมวิชาชีพสุขศึกษา กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อให้การสนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต และการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของประชาชนโดยใช้องค์ความรู้ด้านสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์ตามแนวทางการส่งเสริมความร่วมมือ ในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ร่วมมือกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยและพัฒนา และกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ ได้แก่
  - ๑.๑ ให้การสนับสนุนบุคลากรและที่ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ
  - ๑.๒ ให้การสนับสนุนเครื่องมือ สถานที่และวัสดุอุปกรณ์
  - ๑.๓ ให้ความร่วมมือด้านพัฒนาบุคลากร โดยการประชุม ฝึกอบรม สัมมนาและดูงาน
๒. การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารงานวิชาการอื่นๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทางวิชาการ และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุข
๓. ร่วมมือด้านกิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคม และกิจกรรมเพื่อสังคมที่เป็นประโยชน์อื่นๆ ได้แก่
  - ๓.๑ ให้การสนับสนุนจัดประชุม สัมมนา และกิจกรรมเพื่อให้ความรู้แก่ชุมชนและให้บริการวิชาการแก่สังคม
  - ๓.๒ ส่งเสริมการใช้ศักยภาพความรู้ทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม เพื่อการแก้ปัญหาและให้คำปรึกษาแก่ชุมชนด้านสุขภาพได้
๔. ร่วมมือด้านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้ปฏิบัติงานและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

ความร่วมมือของทั้งสองหน่วยงาน ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเสมอภาคและประสานประโยชน์ร่วมกันโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มประสิทธิภาพ และในการดำเนินงานตามความร่วมมือ ทั้งสองหน่วยงาน จะมีการเจรจาเพื่อกำหนดรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินงานเฉพาะเรื่องในระยะต่อไป ภายใต้ขอบเขตและวัตถุประสงค์แห่งบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการนี้ โดยให้สอดคล้องกับกฎหมายระเบียบและข้อบังคับของแต่ละหน่วยงาน ทั้งนี้การแก้ไข เปลี่ยนแปลง ยกเลิกหรือขยายความร่วมมือใดๆ กระทำได้โดยความยินยอมทั้งสองหน่วยงาน เป็นลายลักษณ์อักษรและทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติมแนบท้ายบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้

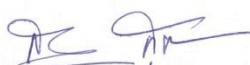
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการนี้จัดทำขึ้นเป็น ๒ ฉบับ มีความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว เห็นว่าถูกต้องตามวัตถุประสงค์ จึงลงลายมือชื่อไว้ต่อหน้าพยานเป็นสำคัญ และ เก็บไว้หน่วยงานละฉบับ

บันทึกข้อตกลงนี้มีระยะเวลา ๔ ปี

การขยายเวลาของบันทึกความตกลงนี้ ให้เป็นไปตามความต้องการของทั้งสองหน่วยงาน

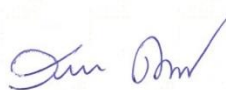
บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้น ณ สมาคมวิชาชีพสุขศึกษา อาคารสมจิตต์ สุพรรณทัศน์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๐

ลงชื่อ



(ศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์)  
นายกสมาคมวิชาชีพสุขศึกษา

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)  
อธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุปรียา ตันสกุล)  
เลขาธิการสมาคมวิชาชีพสุขศึกษา

(พยาน) ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ สงวนชื่อ)  
ประธานสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(พยาน)



## บันทึกความตกลง (Memorandum of Agreement)

ระหว่าง

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

กับ

สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี

บันทึกความตกลง (Memorandum of Agreement) ฉบับนี้ เป็นความตกลงด้วยความสมัครใจระหว่าง “คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ อารีย์ สงวนชื่อ คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ ๒๐ ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี กับ “สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี” โดยนายแพทย์สุรินทร์ สีบซึ่ง นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี สำนักงานตั้งอยู่ ๑๔ ถนนรัฐอำนวย ตำบล บางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี ปทุมธานี ๑๒๐๐๐ โดยทั้ง ๒ ฝ่าย มีเจตจำนงที่จะร่วมมือกัน โดย

ข้อ ๑. คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตกลงดำเนินการภายใต้เงื่อนไขและความเข้าใจร่วมกันในประเด็นดังนี้

๑.๑ การให้บริการวิชาการทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ การแพทย์แผนไทย อนามัยสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความงาม การจัดการสถานพยาบาล ให้แก่สถานพยาบาล และชุมชนที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ โดยการร่วมจัดกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ โดยใช้วิทยากร/อาจารย์ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญตามศาสตร์นั้น ๆ

๑.๓ ร่วมกันทำการวิจัย และการจัดการความรู้ในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการศึกษา และการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร

๑.๔ จัดฝึกอบรมบริการวิชาการโดยเฉพาะหลักสูตรระยะสั้น เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน และหารายได้เหมาะสม

๑.๕ จัดสรรโควตาการศึกษาต่อให้กับนักเรียนสำหรับบุตรของบุคลากรทางสาธารณสุขในจังหวัดปทุมธานี สำหรับการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ร่วมกัน

๑.๖ ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากโครงการความร่วมมือ และจากการทำงานร่วมกันให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัยฯ หรืออยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี

ข้อ ๒. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี ตกลงดำเนินการภายใต้เงื่อนไขและความเข้าใจร่วมกันในประเด็นดังนี้

๒.๑ ให้ความร่วมมือในการเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานและดูงานของนักศึกษาสาขาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในหน่วยงานเครือข่ายตามความเหมาะสม

๒.๒ ร่วมกันทำการวิจัย และการจัดการความรู้ในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการศึกษา และการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร

๒.๓ สนับสนุนและร่วมดำเนินการให้บุคลากรสังกัดสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี เข้าศึกษาในคณะสาธารณสุขศาสตร์ ทั้งในระบบปริญญาตรี บัณฑิตศึกษา และหลักสูตรระยะสั้น

๒.๔ ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากโครงการความร่วมมือ และจากการทำงานร่วมกันให้เป็นไปตามระเบียบ ของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี และสอดคล้องกับระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ร่วมกัน

ข้อ ๓. การยกเลิกหรือขยายเวลาตามข้อตกลงนี้ให้ทำเป็นลายลักษณ์อักษร และแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๖ เดือน บันทึกข้อตกลงนี้จัดทำขึ้นสองฉบับมีความถูกต้องตรงกัน และให้มีผลบังคับใช้นับแต่วันที่ลงนามในบันทึกข้อตกลงนี้เป็นต้นไปโดยมีกำหนดเวลา ๕ ปี ซึ่งทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยตลอด จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ สงวนชื่อ)

คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายแพทย์สุรินทร์ สืบซึ้ง)

นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี  
วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(รองศาสตราจารย์ ดร. ภูษิตา อินทรประสงค์)

พยาน  
วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางนันทมนวรรณ ยิ่งเจริญสุข)

พยาน  
วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



บันทึกความตกลง (Memorandum of Agreement)

ระหว่าง

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

กับ

บริษัท เวลเนส ฮอสปิเทล จำกัด (Wellness Hospital Co.Ltd)

บันทึกความตกลง (Memorandum of Agreement) ฉบับนี้ เป็นความตกลงด้วยความสมัครใจของ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ อารีย์ สงวนชื่อ คณบดี เป็นผู้แทนที่ได้รับมอบอำนาจจากอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ลงนามแทนมหาวิทยาลัย และบริษัท เวลเนส ฮอสปิเทล จำกัด โดยนายแพทย์บุญชัย อิศราพิสิษฐ์ ซึ่งเป็นผู้มีอำนาจเต็มของบริษัท เวลเนส ฮอสปิเทล จำกัด

ทั้ง ๒ ฝ่ายได้ตกลงที่จะดำเนินกิจกรรมร่วมกันดังต่อไปนี้

๑. ทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นสำหรับนักศึกษา และบัณฑิตของ คณะสาธารณสุขศาสตร์และบุคคลทั่วไป ให้มีความรู้ ทักษะในการดำเนินงานทางธุรกิจสุขภาพ
๒. การอบรมและการดำเนินงานของหลักสูตรระยะสั้นจะเป็นความร่วมมือกันระหว่างบุคลากร ทั้งสองฝ่าย การดำเนินงานจะเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. บริษัท เวลเนส ฮอสปิเทล จำกัด จะรับบัณฑิตจากคณะสาธารณสุขศาสตร์หรือบุคคลที่ผ่านการ อบรมหลักสูตรระยะสั้น เข้าทำงานในองค์กรธุรกิจเครือข่ายของบริษัท เวลเนส ฮอสปิเทล จำกัด ตามขั้นตอน การคัดเลือกของบริษัทฯ โดยให้ได้รับค่าตอบแทนไม่ต่ำกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ต่อเดือน
๔. บริษัท เวลเนส ฮอสปิเทล จำกัด ยินยอมให้นักศึกษาและบัณฑิตของคณะสาธารณสุขศาสตร์ เข้าฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานต่างๆขององค์กรธุรกิจเครือข่าย ซึ่งถือเป็นสหกิจศึกษานับเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ในสถานประกอบการ
๕. ทั้งสองฝ่ายจะสนับสนุนการดำเนินงานทางด้านการวิจัย การบริการวิชาการ การเรียนการสอน ในด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ ตามศักยภาพของแต่ละฝ่ายอย่างดีที่สุด
๖. ทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือในกิจกรรมอื่นๆ นอกเหนือจากที่ระบุไว้ข้างต้นดังกล่าว ตามความต้องการ และเป็นประโยชน์ร่วมกันของสองฝ่าย และด้วยความเห็นชอบของหัวหน้าหน่วยงานทั้งสอง
๗. ข้อตกลงฉบับนี้มีอายุ ๓ ปี นับตั้งแต่วันลงนามในเอกสารฉบับนี้
๘. กรณีที่ทั้งสองฝ่าย จะขยายเวลาขอความร่วมมือข้อตกลงสามารถดำเนินการต่อได้โดยความ เห็นชอบของทั้งสองฝ่ายและให้ดำเนินการขยายเวลาก่อนการสิ้นสุดเวลาที่ทำกันไว้ ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๙. ทั้งสองฝ่ายจะร่วมมือประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะตามความจำเป็นด้านการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

๑๐. ทั้งสองฝ่ายได้อ่านข้อตกลงเป็นที่เข้าใจทุกประเด็นแล้ว จึงได้ลงนามในเอกสารข้อตกลงทั้ง ๒ ฉบับไว้เป็นหลักฐาน



.....  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ สงวนชื่อ)  
 คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
 ในพระบรมราชูปถัมภ์  
 วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



.....  
 (นายแพทย์บุญชัย อิศราพิสิษฐ์)  
 ประธานกรรมการบริหาร  
 บริษัท เวลเนส ฮอสปิเทล จำกัด  
 และ บริษัท เวลเนส ซิตี จำกัด  
 วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



.....  
 (นางพรทิพย์ กุศลสิริสถาพร)  
 พยาน  
 วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



.....  
 (นางสาววลัญญอร มุขดีอาด)  
 พยาน  
 วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑





สำนักงานสาธารณสุข  
จังหวัด  
**สระแก้ว**

บันทึกความตกลง (Memorandum of Agreement)

ระหว่าง

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

กับ

สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระแก้ว

บันทึกความตกลง (Memorandum of Agreement) ฉบับนี้ เป็นความตกลงด้วยความสมัครใจระหว่าง “คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ อารีย์ สงวนชื่อ คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ ๒๐ ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี กับ “สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระแก้ว” โดยนายแพทย์สุภโชค เวชภักดิ์ เกสิช นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดสระแก้ว สำนักงานตั้งอยู่ที่ 609 หมู่ที่ 2 ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว 27000 โดยทั้ง ๒ ฝ่าย มีเจตจำนงที่จะร่วมมือกัน โดย

ข้อ ๑. คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตกลง ดำเนินการภายใต้เงื่อนไขและความเข้าใจร่วมกันในประเด็นดังนี้

๑.๑ การให้บริการวิชาการทางด้านสาธารณสุขศาสตร์ การแพทย์แผนไทย อนามัยสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความงาม การจัดการสถานพยาบาล ให้แก่สถานพยาบาล และชุมชนที่อยู่ในความรับผิดชอบของ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระแก้ว

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ โดยการร่วมจัดกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ โดยใช้วิทยากร/ อาจารย์ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญตามศาสตร์นั้น ๆ

๑.๓ ร่วมกันทำการวิจัย และการจัดการความรู้ในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการศึกษา และการเรียน การสอน การพัฒนาบุคลากร

๑.๔ จัดฝึกอบรมบริการวิชาการโดยเฉพาะหลักสูตรระยะสั้น เพื่อตอบสนองความต้องการของ ชุมชน และหารายได้ที่เหมาะสม

๑.๕ จัดสรรโควตาการศึกษาให้กับนักเรียนบุตรของบุคลากรทางสาธารณสุขและ อสม.รวมทั้ง อสม. ในจังหวัดสระแก้ว สำหรับการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ร่วมกัน

๑.๖ ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากโครงการความร่วมมือ และจากการทำางานร่วมกันให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัยฯ หรืออยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี

๒. / ข้อ ๒.....

- ๒ -

ข้อ ๒. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระแก้ว ตกลงดำเนินการภายใต้เงื่อนไขและความเข้าใจร่วมกันในประเด็นดังนี้

๒.๑ ให้ความร่วมมือในการเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานและดูงานของนักศึกษาสาขาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในหน่วยงานเครือข่ายตามความเหมาะสม

๒.๒ ร่วมกันทำการวิจัย และการจัดการความรู้ในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการศึกษา การเรียนการสอน และการพัฒนาบุคลากร

๒.๓ สนับสนุนและร่วมดำเนินการให้บุคลากรสังกัดสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระแก้ว เข้าศึกษาต่อในคณะสาธารณสุขศาสตร์ ทั้งในระบบปริญญาตรี บัณฑิตศึกษา และหลักสูตรระยะสั้น

๒.๔ ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากโครงการความร่วมมือ และจากการทำงานร่วมกันให้เป็นไปตามระเบียบของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระแก้ว และสอดคล้องกับระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ร่วมกัน

ข้อ ๓. การยกเลิกหรือขยายเวลาตามข้อตกลงนี้ให้ทำเป็นลายลักษณ์อักษร และแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๖ เดือน บันทึกข้อตกลงนี้จัดทำขึ้นสองฉบับมีความถูกต้องตรงกัน และให้มีผลบังคับใช้นับแต่วันที่ลงนามในบันทึกข้อตกลงนี้เป็นต้นไปโดยมีกำหนดเวลา ๕ ปี ซึ่งทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยตลอด จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ททรายแก้ว)  
อธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายแพทย์สุภโชค เวชภัณฑ์เกาสีช)  
นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดสระแก้ว  
วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ สงวนชื่อ)  
คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์

พยาน  
วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวอรุณ นวน)

พยาน  
วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ สมาคมนักบริหารโรงพยาบาลประเทศไทย  
วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้เป็นความร่วมมือระหว่างคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์ คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ ๒๐ ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี และสมาคมนักบริหารโรงพยาบาลประเทศไทย โดยนายแพทย์อำนาจ กาจันะ นายกสมาคมนักบริหารโรงพยาบาลประเทศไทย สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๘๘/๗ ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ทั้ง ๒ ฝ่าย มีเจตจำนงที่จะร่วมมือกัน โดย

ข้อ ๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตกลงดำเนินการภายใต้เงื่อนไขและความเข้าใจร่วมกันในประเด็นดังนี้

๑.๑ การพัฒนาและการจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการสถานพยาบาล ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป และการจัดอบรมระยะสั้นที่เป็นโครงการอบรมเพื่อออกประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตรให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม

๑.๒ การจัดการเทียบโอนรายวิชาและ/หรือหัวข้อในวิชาใด วิชาหนึ่งทีผ่านการศึกษานในหลักสูตรสาธารณสุขที่มีการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา

๑.๓ บริหารจัดการการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานที่มีอยู่ตามมาตรฐานอุดมศึกษา และสถาบันการศึกษาอื่นๆที่เปิดการเรียน การสอนสาขาการจัดการสถานพยาบาล หรือสาขาบริหารโรงพยาบาล

๑.๔ ใช้ทรัพยากรให้การบริการวิชาการ เพื่อเสริมสร้างวิทยาการทางการบริหารจัดการสถานพยาบาล และวิทยฐานะในสาขาการบริหารจัดการสถานพยาบาล

๑.๕ ร่วมกันทำการวิจัย และการจัดการความรู้ในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการศึกษา และการเรียนการสอนสาขาวิชาการบริหารจัดการสถานพยาบาล

๑.๖ ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากโครงการความร่วมมือ และจากการทำงานร่วมกันให้เป็นไปตามภายใต้เงื่อนไขของโครงการนั้น ๆ ภายใต้ระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข้อ ๒ สมาคมนักบริหารโรงพยาบาลประเทศไทย ตกลงดำเนินการภายใต้เงื่อนไขและความเข้าใจร่วมกันในประเด็น  
ดังนี้

๒.๑ ร่วมพัฒนาและการจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการสถานพยาบาล ตั้งแต่ระดับ  
ปริญญาตรีขึ้นไป และการจัดอบรมระยะสั้นที่เป็นโครงการอบรม เพื่อออกประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตรให้แก่ผู้เข้ารับ  
การอบรม

๒.๒ ให้ความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาสาขาการจัดการสถานพยาบาลในโรงพยาบาล  
เครือข่ายตามความเหมาะสม

๒.๓ ร่วมกันทำการวิจัย และการจัดการความรู้ในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการศึกษาและการเรียนการสอน  
สาขาวิชาการบริหารจัดการสถานพยาบาล

๒.๔ ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากโครงการความร่วมมือ และจากการทำงานร่วมกันให้เป็นไปตามภายใต้เงื่อนไข  
ของโครงการนั้น ๆ ภายใต้ระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข้อ ๓ การยกเลิกข้อตกลงนี้ให้ทำเป็นลายลักษณ์อักษร และแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๑ ปี

บันทึกข้อตกลงนี้จัดทำขึ้นสองฉบับมีความถูกต้องตรงกัน และให้มีผลบังคับใช้นับแต่วันที่ลงนามในบันทึก  
ข้อตกลงนี้เป็นต้นไปโดยมีกำหนดเวลา ๕ ปี ซึ่งทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยตลอด จึงได้ลงลายมือชื่อไว้  
เป็นสำคัญ



ลงชื่อ .....

(นายแพทย์อำนาจ กาจินะ)

นายกสมาคมผู้บริหารโรงพยาบาลประเทศไทย



ลงชื่อ .....

(ศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์ สุพรรณทัศน์)

คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์



ลงชื่อ .....

(นายแพทย์โอบาส การ์ย์กรินพงศ์)

พยาน



ลงชื่อ .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อารีย์ สงวนชื่อ)

พยาน



## บันทึกความตกลง (Memorandum of Agreement)

ระหว่าง

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

กับ

บริษัท พระราม ๒ เมดิคอล กรุ๊ป จำกัด (PMG)

บันทึกความตกลง (Memorandum of Agreement) ฉบับนี้ เป็นความตกลงด้วยความสมัครใจระหว่าง “คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ สงวนชื่อ คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ ๒๐ ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี กับ “บริษัท พระราม ๒ เมดิคอล กรุ๊ป จำกัด (PMG)” โดยแพทย์หญิงมะลิ วิโรจน์สกุลชัย ประธานกรรมการบริหาร บริษัทพระราม ๒ เมดิคอล กรุ๊ป จำกัด (PMG) สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๐ ถนนพระรามสอง แขวงสามตำ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยทั้ง ๒ ฝ่าย มีเจตจำนงที่จะร่วมมือกัน โดย

ข้อ ๑. คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตกลงดำเนินการภายใต้เงื่อนไขและความเข้าใจร่วมกันในประเด็น ดังนี้

๑.๑ การพัฒนาและการจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริการ การบริหารการจัดการสถานพยาบาล ที่เป็นการจัดอบรมระยะสั้น (๑ - ๗ วัน) ระยะปานกลาง (มากกว่า ๗ วัน) เพื่อออกประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตรให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม

๑.๒ การจัดการเทียบโอนรายวิชาและ/หรือหัวข้อในวิชาใด วิชาหนึ่งที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุข หรือสาขาที่เกี่ยวข้องหากผู้ผ่านการอบรมประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ภายในระยะเวลาที่คณะสาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์กำหนด

๑.๓ กำกับบริหารจัดการหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรต่างๆ ให้ได้มาตรฐานที่มีอยู่ตามมาตรฐานอุดมศึกษา และสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่เปิดการเรียน

๑.๔ สนับสนุนใช้ทรัพยากรบุคคลให้บริการวิชาการดังกล่าวตามความเหมาะสม

๑.๕ ร่วมกันทำการวิจัย และการจัดการความรู้ในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการศึกษา และการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร

๑.๖ ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากโครงการความร่วมมือ และจากการทำงานร่วมกันให้เป็นไปตามระเบียบประกาศ ของมหาวิทยาลัยฯ หรืออยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี

ข้อ ๒. บริษัท พระราม ๒ เมดิคอล กรุ๊ป จำกัด ตกลงดำเนินการภายใต้เงื่อนไขและความเข้าใจร่วมกันในประเด็นดังนี้

๒.๑ การพัฒนาและการจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริการ การบริหารการจัดการสถานพยาบาล ที่เป็นการจัดอบรมระยะสั้น (๑ - ๗ วัน) ระยะปานกลาง (มากกว่า ๗ วัน) เพื่อออกประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตรให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม

๒.๒ ให้ความร่วมมือในการเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานและดูงานของนักศึกษาสาขาต่างๆ ที่เปิดสอนในคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในโรงพยาบาลเครือข่ายตามความเหมาะสม

๒.๓ ร่วมกันทำการวิจัย และการจัดการความรู้ในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการศึกษาและการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร

๒.๔ ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากโครงการความร่วมมือ และจากการทำงานร่วมกันให้เป็นไปตามระเบียบประกาศ ของมหาวิทยาลัยฯ หรืออยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี ภายใต้ความตกลงร่วมกันทั้ง ๒ ฝ่ายในแต่ละโครงการ

ข้อ ๓. การยกเลิกหรือขยายเวลาตามข้อตกลงนี้ให้ทำเป็นลายลักษณ์อักษร และแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๖ เดือน บันทึกข้อตกลงนี้จัดทำขึ้นสองฉบับมีความถูกต้องตรงกัน และให้มีผลบังคับใช้นับแต่วันที่ลงนามในบันทึกข้อตกลงนี้เป็นต้นไปโดยมีกำหนดเวลา ๕ ปี ซึ่งทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความโดยตลอดจึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



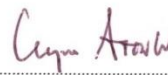
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารีย์ สงวนชื่อ)  
คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์  
วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(แพทย์หญิงมะลิ วิโรจน์สกุลชัย)  
ประธานกรรมการบริหาร  
บริษัท พระราม ๒ เมดิคอล กรุ๊ป จำกัด  
วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางสาวนันทา ยันติ)  
พยาน



(ดร.ยงยุทธ สงวนชม)  
พยาน

ภาคผนวก ซ  
แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)		ปัจจัยเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน	F	จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตามเป้าหมาย
	F	นักศึกษาไม่ผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์
	F	ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน

หมายเหตุ S1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1-9

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของ หลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบ ความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน	-จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตาม เป้าหมาย	5	3	5×3	ความเสี่ยงสูง
	- นักศึกษาไม่ผ่านภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์	5	3	5×3	ความเสี่ยงสูง
	- ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน	4	3	4×3	ความเสี่ยงสูง



## การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การ ควบคุมที่มี อยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มี อยู่แล้วได้ผล หรือไม่ (4)	วิธีจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน 1.1 จำนวนนักศึกษา ไม่ได้ตามเป้าหมาย	1. เร่งจัดทำหลักสูตรเพื่อให้มีเวลาประชาสัมพันธ์ 2. จัดทำประชาสัมพันธ์หลักสูตรทาง Website มหาวิทยาลัย 3. ประชาสัมพันธ์ในการประชุมนักบริหารและ บุคลากรสุขภาพ 4. รับตรงหรือแบบโควตาจากหน่วยงานที่มี MOU	●	●	.... ยอมรับ <input type="checkbox"/> ควบคุม .... ถ่ายโอน .... หลีกเลี่ยง	
	3.2 นักศึกษาไม่ผ่าน ภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์	1. หลักสูตรจัดหมวดวิชาเสริมพื้นฐานเพื่อให้ นักศึกษาได้เสริมทักษะภาษาอังกฤษวิชาการ สำหรับศษุภีบัณฑิต 2. หลักสูตรจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ วิชาสัมมนา ให้ นักศึกษาได้ฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การ เขียน และการนำเสนอเป็ยภาษาอังกฤษ	●	●	.... ยอมรับ <input type="checkbox"/> ควบคุม .... ถ่ายโอน .... หลีกเลี่ยง	
	1.3 ความพร้อมของ อาจารย์ผู้สอน	1. ขอความร่วมมือกระทรวงสาธารณสุขและ สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนการสาธารณสุขซึ่งมี ผู้บริหารที่มีความรู้ ประสบการณ์และความ สนใจในการร่วมสอนตามรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการระบบสุขภาพ	●	●	.... ยอมรับ .... ควบคุม <input type="checkbox"/> ถ่ายโอน .... หลีกเลี่ยง	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ● หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ X หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ● หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์ X ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง						
กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับความ เสี่ยง (3)	การ จัดการ ความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการ ควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
ความเสี่ยงด้านการสอน 1.1 จำนวนนักศึกษา ไม่ได้ตามเป้าหมาย	1.เร่งจัดทำหลักสูตรเพื่อให้มีเวลา ประชาสัมพันธ์ 2.จัดทำประชาสัมพันธ์หลักสูตรทาง Website มหาวิทยาลัย LINE และ Facebook คณะสาธารณสุขศาสตร์ 3.ประชาสัมพันธ์ในการประชุมนัก บริหารและบุคลากรสุขภาพ 4.รับตรงหรือแบบโควตาจาก หน่วยงานที่มี MOU 5. จัดทำ MOU เพิ่มกับสำนัก อนามัย กทม. หรือ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเพื่อรับตรง หรือแบบโควตาจากต้นสังกัด				1.	

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง						
กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่เหมาะสมและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับความ เสี่ยง (3)	การ จัดการ ความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการ ควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
1.2 นักศึกษาไม่ผ่าน ภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์	1. หลักสูตรจัดหมวดวิชาเสริม พื้นฐานเพื่อให้นักศึกษาได้เสริม ทักษะภาษาอังกฤษวิชาการ สำหรับศษุภบัณฑิต 2. หลักสูตรจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 รายวิชาเป็น ภาษาอังกฤษ ได้แก่ วิชาสัมมนา ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการ อ่าน การฟัง การพูด การเขียน และ การ นำ เสน อ เป็ ย ภาษาอังกฤษ	ความเสี่ยง สูง	ควบคุม	หลักสูตรอาจจะได้รับ การอนุมัติจากสภา มหาวิทยาลัยช้ากว่า กำหนดทำให้ไม่ สามารถทำการ ประชาสัมพันธ์ก่อน ได้	2. ความพร้อม ทีมงานจัดทำ หลักสูตร ในการ ปรับแก้ได้ ตลอดเวลา 3. จัดทำตารางเวลา และควบคุมให้ เป็นไปตามเวลาที่ กำหนดไว้	1 พฤษภาคม 2564
1.3 ความพร้อมของ อาจารย์ผู้สอน	1. ขอความร่วมมือกระทรวง สาธารณสุขและ สถาบันการศึกษาที่เปิดสอน การสาธารณสุขซึ่งมีผู้บริหารที่มี ความรู้ ประสบการณ์และความ สนใจในการร่วมสอนตาม	ความเสี่ยง สูง	ถ่ายโอน	ขอความร่วมมือ กระทรวงสาธารณสุข และสถาบันการ ศึกษาที่เปิดสอนการ สาธารณสุขซึ่งมี ผู้บริหารที่มีความรู้	พัฒนาอาจารย์ที่ กำลังเรียนปริญญา เอกในกิจกรรมการ เรียนการสอน หรือ เชิญอาจารย์พิเศษ ที่มีความเชี่ยวชาญ	1 พฤษภาคม 2564

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง						
กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่เหมาะสมและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับความ เสี่ยง (3)	การ จัดการ ความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการ ควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
	รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการระบบสุขภาพ 2. มีข้อตกลง (MOU) กับ สถาบันการศึกษาที่เปิดสอน หลักสูตร ส.ม. และ ส.ด. ในการ ร่วมผลิตบัณฑิต			ประสพการณ์และ ความสนใจในการ ร่วมสอนตามรายวิชา ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการระบบสุขภาพ		

143

ผู้รายงาน



รองศาสตราจารย์ ดร.พรณี บัญชรหัตถกกิจ  
ประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร  
วันที่ 28 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564