



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนปรับปรุง	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน)	48
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	55
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	55
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	55
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	58
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	70
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	70
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	70
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	72
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	73
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	73
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	73
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	74
1. การกำกับมาตรฐาน	74
2. บัณฑิต	74
3. นักศึกษา	75
4. อาจารย์	76
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	77
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	80
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	82
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	84
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	84
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	84
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	84
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	84

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า	
ภาคผนวก ก	85	
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัด การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562	86
ภาคผนวก ข	หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	118
ภาคผนวก ค	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 1012/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	132
ภาคผนวก ง	รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	134
ภาคผนวก จ	รายงานการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	155
ภาคผนวก ฉ	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	160
ภาคผนวก ช	รายงานผลการสำรวจข้อมูลตามความคาดหวังและ ความคิดเห็นของสถานประกอบการมีต่อผู้สำเร็จการศึกษา จากสาขาวิชาจิตวิทยา, การประเมินความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตสาขาวิชา จิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ และการศึกษาเรื่องความต้องการและ ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ต่อ การเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	170
ภาคผนวก ซ	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	200
ภาคผนวก ฌ	แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	230

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25471531101383
ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)
ชื่อย่อ : ศศ.บ. (จิตวิทยา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Psychology)
ชื่อย่อ : B.A. (Psychology)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันที่ 19 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2564

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 11/2564 เมื่อวันที่ 7 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักจิตวิทยาสังกัดหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

8.2 นักจิตวิทยาโรงเรียน

8.3 นักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

8.4 ครูแนะแนว (ต้องเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเพิ่มเติม)

8.5 เจ้าหน้าที่ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์

8.6 เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม

8.7 นักสังคมสงเคราะห์ (สังกัดหน่วยงานเอกชน/NGO)

8.8 นักวิชาการสาธารณสุข

8.9 นักแนะแนวอาชีพ

8.10 นักวิจัย

8.11 นักวิชาการ

8.12 นักสังคมสงเคราะห์

8.13 วิทยากรอิสระ

8.14 ประกอบธุรกิจส่วนตัว

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
1.	นางหทัยรัตน์ อ่วมน้อย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ประชากรศึกษา) วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
2.	นางสาววิภาพร ตันตสวัสต์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) ศศ.บ. (การบัญชี)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2547
				สถาบันราชภัฏธนบุรี	2544
3.	นางดวงกมล ทองอยู่	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ) วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) ค.บ. (จิตวิทยาการปรึกษา และแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2562
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
4	นายสมรรถพงศ์ ขจรมณี	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556
5	นางสาวศศิพร เหลืองไพฑูริย์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ด้วยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก 5 ปี เพื่อให้บัณฑิตมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาจิตวิทยาจึงได้มีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร (พ.ศ. 2564) ภายใต้สถานการณ์ทางสังคมปัจจุบัน โดยพิจารณาจากทิศทางและกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายของรัฐบาลในส่วนของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย

และนวัตกรรม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยมุ่งเน้นประเด็นยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์เพื่อเป็นฐานการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศหลังการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) และรองรับการลดลงของขนาดกำลังแรงงาน เนื่องด้วยการก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุและอัตราการเกิดของประชากรที่ลดน้อยลง การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุค Education 4.0 นโยบายประเทศไทย 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ท่ามกลางสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย แรงงานมนุษย์ถูกแทนที่ด้วยเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ ความขัดแย้งทางความคิด ความเชื่อของผู้คนในสังคม และวิกฤตการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทั่วโลก ศาสตร์ทางจิตวิทยามีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ช่วยให้ผู้คนเข้าใจตนเอง สามารถพัฒนาตนเอง และมีภูมิคุ้มกันทางใจในการรับมือกับปัญหาที่เผชิญอยู่ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศดำเนินการไปอย่างมั่นคงและยั่งยืน สาขาวิชาจึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับรายวิชาในหลักสูตรให้เหมาะสมเพื่อให้บัณฑิตของหลักสูตรมีความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ในสังคม สามารถวางแผน ดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมสุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีความเข้าใจ เท้าทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสมและสมดุล

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทรัพยากรมนุษย์นับว่าเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรมีการตอบสนองและรองรับการพัฒนาประเทศ โดยการผลิตบัณฑิตที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อประเทศ มีศักยภาพในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีความประสงค์ที่จะพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อให้เป็นมหาวิทยาลัยที่มีมาตรฐาน นอกจากนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ยังมีพันธกิจหลักคือการพัฒนาและบริการวิชาการแก่ท้องถิ่น โดยการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาจิตวิทยาจะตอบสนองพันธกิจหลักได้กล่าวคือ

12.2.1 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรจิตวิทยาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการอุดมศึกษา

12.2.2 มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นการเรียนรู้เชิงผลิตภาพและบัณฑิตสามารถเป็นผู้ประกอบการทางสังคมได้

12.2.3 ทำการศึกษาวิจัยทางด้านจิตวิทยาในห้องถิ่นเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

12.2.4 ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้หลักสูตรอื่นมาเลือกเรียน ได้แก่ จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาเชิงบวกและความงามส่วนบุคคล จิตวิทยาการสื่อสารในโลกยุคใหม่ จิตวิทยาความรักและการเป็นบิดามารดา และจิตวิทยาแห่งความสุข

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 ให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้ตามผลการเรียนรู้ตามความต้องการของหลักสูตร

13.3.2 สืบหาความต้องการความรู้และทักษะที่จำเป็นจากองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีบุคลากรทางด้านจิตวิทยา ร่วมกับผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่นเพื่อปรับปรุงรายวิชา ร่วมกัน

13.3.3 การปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการพัฒนา การใช้ การติดตามผลบัณฑิต เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

บูรณาการความรู้คุณธรรม สานสัมพันธ์ นำนวัตกรรม สร้างสรรค์สังคม พัฒนาตนเองอย่างสมดุล

1.2 ความสำคัญ

จิตวิทยาเป็นศาสตร์และวิชาชีพที่ทำให้เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถพัฒนาตนเอง ผู้อื่น และสังคมอย่างเหมาะสม ปรับตัวและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น รวมทั้งช่วยเหลือบุคคลอื่นให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยหลักสูตรมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงทั้งในระดับองค์การและระดับท้องถิ่น โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) และมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) รวมถึงมีกลุ่มวิชาเลือกที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา

1.3.2 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความชำนาญในด้านจิตวิทยา มีความเข้าใจในการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

1.3.3 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญา มีความคิดริเริ่ม สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาและทักษะทางปัญญาไปสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง สังคมและท้องถิ่น

1.3.4 เพื่อให้บัณฑิตมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างได้อย่างมีความสุข

1.3.5 เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า นำเสนอข้อมูล และปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนปรับปรุง

แผนการปรับปรุง/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- การพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตที่เน้นการนำความรู้ทางจิตวิทยา มาประยุกต์ในการจัดกิจกรรม ฝึกอบรม และให้ความช่วยเหลือบุคคลให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้	- จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	- โครงการที่จัดขึ้นโดยนักศึกษา - ศึกษาดูงานทางด้านจิตวิทยา - รายงานสรุปหรือการถอดบทเรียนองค์ความรู้ที่นักศึกษาได้รับจากการปฏิบัติ - ชิ้นงาน Productive ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

แผนการปรับปรุง/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- การประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอก	- การประสาน ความ ร่วมมือเชิงรุกโดยลงพื้นที่ สำรวจโรงเรียน ชุมชนและ ภาคอุตสาหกรรมและ องค์กร	- โครงการลงพื้นที่สำรวจโรงเรียน ชุมชนภาคอุตสาหกรรมและ องค์กร - บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างหลักสูตรกับหน่วยงาน ภายนอก
- การปรับปรุงหลักสูตรที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- พัฒนาอาจารย์ในด้าน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	- ประเมินหลักสูตรที่เน้นผล การเรียนรู้เป็นฐาน - จัดโครงการอบรม/สัมมนา และ ศึกษาดูงาน ที่เน้นผล การเรียนรู้เป็นฐาน
- มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยีตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งนโยบายกระทรวง การ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	- วิเคราะห์หลักสูตรจาก บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย - วิเคราะห์แผนพัฒนาวิชาชีพ แผนยุทธศาสตร์ของคุรุสภา - วิเคราะห์แผนพัฒนา อุดมศึกษาของกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	- รายงานผลการดำเนินงานของ หลักสูตร - ร้อยละ 70 ของบัณฑิตระดับ ปริญญาตรีที่ได้งานทำและ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี - ระดับความพึงพอใจของ ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิต ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.5
- วางแผนการบริหารหลักสูตร	- วิจัยคุณลักษณะบัณฑิต จิตวิทยาที่พึงประสงค์จาก ผู้ใช้บัณฑิต - วิจัยความคาดหวังของสถาน ประกอบการที่มีต่อบัณฑิต - วิจัยปัจจัยของนักเรียน ในการศึกษาต่อในหลักสูตร จิตวิทยา - ประเมินผลการวิจัยทั้งหมด เพื่อนำมาวางแผนแนวทาง ในการปรับปรุง/พัฒนา หลักสูตร	- รายงานผลการวิจัยทั้งสามเรื่อง - แผนการปรับปรุง/พัฒนา หลักสูตร

แผนการปรับปรุง/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ Thailand 4.0 ตามนโยบายการเรียนรู้เชิงผลิตภาพของมหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนสอนเน้นการให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติและนำความรู้ที่ได้ในรายวิชามาสร้างเป็นผลงาน เพื่อเผยแพร่สู่สังคม - การจัดการเรียนการสอนแบบ ABCD การจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) และการจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานวิจัยในรายวิชา โครงการพิเศษ - การสัมมนาและนำเสนอผลงานวิชาการของนักศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

2.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2.4 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาบางคนมีบุคลิกภาพไม่สอดคล้องกับลักษณะงานทางด้านจิตวิทยา

2.3.2 นักศึกษามีด้านความรู้พื้นฐานด้านภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดโครงการพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา

2.4.2 จัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ			
	2565	2566	2567	2568
1. ค่าลงทะเบียน	2,760,000	5,520,000	8,280,000	11,040,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	3,024,000	3,175,200	3,333,960	3,500,658
2.1 งบบุคลากร	246,000	528,000	792,000	1,056,000
2.2 งบดำเนินการ				
2.3 งบลงทุน	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง				
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	600,000	1,200,000	1,800,000	2,400,000
รวมรายรับ	7,090,000	10,883,200	14,665,960	18,456,658

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ			
	2565	2566	2567	2568
1. งบบุคลากร	3,024,000	3,175,200	3,333,960	3,500,658
2. งบดำเนินการ				
2.1 ค่าตอบแทน	30,000	30,000	30,000	30,000
2.2 ค่าใช้สอย	83,445	166,889	250,333	333,777
2.3 ค่าวัสดุ	84,000	168,000	252,000	336,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน				
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	600,000	1,200,000	1,800,000	2,400,000
4. เงินอุดหนุน				
4.1 การทำวิจัย	90,000	90,000	90,000	90,000
4.2 การบริการวิชาการ	45,000	45,000	45,000	45,000
รวมรายจ่าย	4,488,445	5,407,089	6,333,293	7,267,435

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 15,061.71 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	130	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	87	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	60	หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	27	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข)		
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา จำนวนไม่น้อยกว่า	87	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ บัณฑิตเรียน	60	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY111	จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย Developmental Psychology of Human Lifespan	3(3-0-6)
HPY112	จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสำหรับนักจิตวิทยา Professional Ethics and Legal Regulations for Psychologist	3(3-0-6)
HPY113	สรีรจิตวิทยา Physiological Psychology	3(3-0-6)
HPY114	กลุ่มสัมพันธ์ Group Dynamics	3(2-2-5)
HPY115	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน Psychology for Self Development	3(3-0-6)
HPY116	สุขภาพจิตและการปรับตัว Mental Health and Adjustment	3(3-0-6)
HPY210	จิตวิทยาบุคลิกภาพ Psychology of Personality	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY214	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา Psychological Measurement and Testing	3(2-2-5)
HPY215	ภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา English for Psychologists	3(2-2-5)
HPY216	การรู้สึกและการรับรู้ Sensation and Perception	3(3-0-6)
HPY217	จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น Introduction to Counseling Psychology and Psychotherapy	3(3-0-6)
HPY218	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(3-0-6)
HPY223	ทักษะและเทคนิคการปรึกษา Counseling Skills and Techniques	3(2-2-5)
HPY310	จิตวิทยาทางปัญญา Cognitive Psychology	3(2-2-5)
HPY312	การวิจัยทางจิตวิทยา Psychological Research	3(2-2-5)
HPY313	สถิติประยุกต์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา Applied Statistics and Computer Program for Psychological Research	3(2-2-5)
HPY350	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation	3(3-0-6)
HPY351	จิตวิทยาผิดปกติ Abnormal Psychology	3(3-0-6)
HPY410	จิตวิทยาการเป็นผู้ประกอบการ Psychology of Entrepreneurship	3(2-2-5)
HPY411	สัมมนาและโครงการพิเศษทางจิตวิทยา Seminar and Special Project in Psychology	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
	2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต	
	ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียง 1 กลุ่มวิชา	
	ก. กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและ 27 หน่วยกิต	
	การแนะแนว เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY224	การจัดบริการแนะแนว Guidance Services	3(2-2-5)
HPY225	การศึกษากรณีและการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว Case Study and Data collection for Guidance	3(2-2-5)
HPY226	การพัฒนาทางอาชีพ Career Development	3(3-0-6)
HPY227	จิตวิทยาการศึกษา Educational Psychology	3(3-0-6)
HPY228	จิตวิทยาเชิงบวกและความงอกงามส่วนบุคคล Positive Psychology and Personal Growth	3(3-0-6)
HPY229	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น Introduction to Clinical Psychology	3(3-0-6)
HPY236	จิตวิทยาความรักและการเป็นบิดามารดา Psychology of Love and Parenting	3(3-0-6)
HPY250	จิตวิทยาการทดลอง Experimental Psychology	3(2-2-5)
HPY252	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Psychology of Children with Special Needs	3(3-0-6)
HPY255	จิตวิทยาการเสพติด Psychology of Addiction	3(3-0-6)
HPY320	บริการสนเทศทางจิตวิทยา Psychological Information Services	3(2-2-5)
HPY323	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาแบบรายบุคคลและการฝึกปฏิบัติ Psychology of Individual Counseling and Practicum	3(2-2-5)
HPY324	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและการฝึกปฏิบัติ Psychology of Group Counseling and Practicum	3(2-2-5)
HPY325	การให้ความช่วยเหลือในภาวะวิกฤตและภัยพิบัติ Intervention for Crisis and Disaster	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY326	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเด็กและวัยรุ่น Psychology of Children and Adolescents Counseling	3(3-0-6)
HPY327	จิตวิทยาการปรึกษาผู้สูงอายุ Psychology of Elderly Counseling	3(3-0-6)
HPY328	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาข้ามวัฒนธรรมเบื้องต้น Introduction to Cross-cultural Counseling Psychology	3(3-0-6)
HPY329	การแนะแนวในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา Guidance in Elementary and the Secondary School	3(3-0-6)
HPY451	จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน Applied Psychology for Teaching and Learning	3(3-0-6)
HPY454	การปรับพฤติกรรม Behavior Modification	3(3-0-6)

ข. กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY230	จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น Introduction to Community Psychology	3(3-0-6)
HPY231	จิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ Psychology of Prevention and Health Promotion	3(3-0-6)
HPY232	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Psychology	3(3-0-6)
HPY234	จิตวิทยาการปรึกษาในชุมชน Counseling Psychology in Community	3(2-2-5)
HPY235	จิตวิทยาความหลากหลาย Psychology of Diversity	3(3-0-6)
HPY236	จิตวิทยาความรักและการเป็นบิดามารดา Psychology of Love and Parenting	3(3-0-6)
HPY237	จิตวิทยาแห่งความสุข Psychology of Happiness	3(3-0-6)
HPY238	จิตวิทยาอาชญากรรม Criminal Psychology	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY239	การบำบัดทางเลือก Alternative Therapy	3(3-0-6)
HPY251	จิตวิทยาสังคม Social Psychology	3(3-0-6)
HPY255	จิตวิทยาการเสพติด Psychology of Addiction	3(3-0-6)
HPY256	จิตวิทยาการสื่อสารในโลกยุคใหม่ Communication Psychology in Modern World	3(3-0-6)
HPY325	การให้ความช่วยเหลือในภาวะวิกฤตและภัยพิบัติ Intervention for Crisis and Disaster	3(3-0-6)
HPY335	จิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์ Psychology for Social Works	3(3-0-6)
HPY336	การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน Training in Community Psychology	3(2-2-5)
HPY337	จิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน Psychology for Community Strength	3(3-0-6)
HPY338	การปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาในชุมชน Behavior Modification for Problematic Youth and Children in Community	3(3-0-6)
HPY339	จิตวิทยาการสูงวัย Psychology of Aging	3(3-0-6)
HPY354	การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง Conflict Management and Negotiation	3(3-0-6)
HPY432	การปฏิบัติการทางจิตวิทยาในชุมชน Practicum in Community Psychology	3(2-2-5)

ค. กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 27 หน่วยกิต
เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY152	มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน Human Relations at Work	3(3-0-6)
HPY240	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น Introduction to Industrial and Organizational Psychology	3(3-0-6)
HPY244	จิตวิทยาการจูงใจในการทำงาน Psychology of Work Motivation	3(3-0-6)
HPY245	จิตวิทยาความแตกต่างในองค์การ Psychology of Individual Difference	3(3-0-6)
HPY246	จิตวิทยาการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคใหม่ Psychology Human Resource Management and Development in Modern Era	3(3-0-6)
HPY247	จิตวิทยาองค์การ Organizational Psychology	3(3-0-6)
HPY248	จิตวิทยาผู้บริโภค Consumer Psychology	3(3-0-6)
HPY347	การฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม Training in Industrial Organizations	3(2-2-5)
HPY349	การสรรหาและการคัดเลือกทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ Industrial and Organizational Psychology of Recruitment and Selection	3(3-0-6)
HPY353	จิตวิทยาการเป็นผู้นำ Psychology of Leadership	3(3-0-6)
HPY356	จิตวิทยาการตัดสินใจและการแก้ปัญหาในองค์การ Psychology of Decision-making and Problem-solving in Organization	3(3-0-6)
HPY357	มนุษย์ปัจจัยและความปลอดภัยในการทำงาน Human Factors and Safety at Work	3(3-0-6)
HPY358	จิตวิทยาอุตสาหกรรมสัมพันธ์ Psychology of Industrial Relations	3(3-0-6)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY359	การปรับพฤติกรรมในองค์กร Behavior Modification in Organization	3(3-0-6)
HPY360	จิตวิทยาการปรึกษาในองค์กร Counseling Psychology in Organization	3(2-2-5)
HPY361	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมในองค์กร Cross-Cultural in Organization	3(3-0-6)
HPY362	พฤติกรรมองค์กรเชิงบวก Positive Organizational Behavior	3(3-0-6)
HPY363	การทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร Psychological Testing in Industrial and Organizational Psychology	3(2-2-5)
HPY364	จิตวิทยาเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กร Psychology of Change and Organization Development	3(2-2-5)
HPY440	การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ในองค์กร Learning Design for Human Capital Development in Organization	3(2-2-5)

2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่งจาก 2 กลุ่มวิชาต่อไปนี้
จำนวนไม่น้อยกว่า

2.2.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY466	การเตรียมสหกิจศึกษาจิตวิทยา Preparation for Cooperative Education in Psychology	1(45)
HPY468	สหกิจศึกษาจิตวิทยา Cooperative Education in Psychology	6(640)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY465	การเตรียมฝึกประสบการณ์จิตวิทยา Preparation for Internship Experiences in Psychology	2(90)
HPY467	การฝึกประสบการณ์จิตวิทยา Internship Experiences in Psychology หรือ	5(450)
HPY470	โครงการพิเศษในประเด็นทางจิตวิทยา Special Projects in Psychology Topics	5(450)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

*** ข้อกำหนดเฉพาะ ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ โดยต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบไปด้วยหมวดวิชาต่างๆ ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า | 30 หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า | 45 หน่วยกิต |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า | 3 หน่วยกิต *** |

ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : อนุปริญญาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา

ชื่อย่อ : อ.ศศ. (จิตวิทยา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Associate of Arts (Psychology)

ชื่อย่อ : A.A. (Psychology)

หมายเหตุ

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

HPY	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา
VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	7
กลุ่มวิชาบังคับ (บังคับเรียน)	HPY115	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน	3(3-0-6)
	HPY111	จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย	3(3-0-6)
	HPY116	สุขภาพจิตและการปรับตัว	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			16

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	7
กลุ่มวิชาบังคับ (บังคับเรียน)	HPY112	จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมาย สำหรับนักจิตวิทยา	3(3-0-6)
	HPY114	กลุ่มสัมพันธ์	3(2-2-5)
	HPY210	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			16

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
กลุ่มวิชาบังคับ (บังคับเรียน)	HPY113	สรีรจิตวิทยา	3(3-0-6)
	HPY216	การรู้สึกรและการรับรู้	3(3-0-6)
	HPY217	จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเลือก	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3
	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3
		หรือ	
	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน	3
	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน	3
		หรือ	
	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3
HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3	
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6)
กลุ่มวิชาบังคับ (บังคับเรียน)	HPY218	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)
	HPY350	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	3(3-0-6)
	HPY351	จิตวิทยาปกติ	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเลือก	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา และการแนะแนว	3
	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา และการแนะแนว	3
		หรือ	
	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน	3
	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน	3
		หรือ	
	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ	3
HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ	3	
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	4
กลุ่มวิชาบังคับ (บังคับเรียน)	HPY314	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
	HPY313	สถิติประยุกต์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อ การวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
	HPY223	ทักษะและเทคนิคการปรึกษา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเลือก	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา และการแนะแนว	3
	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา และการแนะแนว	3
		หรือ	
	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน	3
	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน	3
		หรือ	
	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ	3
HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ	3	
วิชาเลือกเสรี	XXXXXX	เลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ (บังคับเรียน)	HPY312	การวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
	HPY215	ภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา	3(2-2-5)
	HPY310	จิตวิทยาทางปัญญา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเลือก	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3
	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3
		หรือ	
	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน	3
	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน	3
		หรือ	
	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3
HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3	
วิชาเลือกเสรี	XXXXXX	เลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ (บังคับเรียน)	HPY410	จิตวิทยาการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
	HPY411	สัมมนาและโครงการพิเศษทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเลือก	HPYXXX	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา และการแนะแนว	3
	HPYXXX	หรือ วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน	3
	HPYXXX	หรือ วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ	3
กลุ่มวิชาปฏิบัติและ ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	HPY466	การเตรียมสหกิจศึกษาจิตวิทยา	1(45)
	HPY465	หรือ การเตรียมฝึกประสบการณ์จิตวิทยา	2(90)
รวมหน่วยกิต			10 หรือ 11

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาปฏิบัติและ ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	HPY468	สหกิจศึกษาจิตวิทยา	6(640)
	HPY467	หรือ การฝึกประสบการณ์จิตวิทยา	5(450)
	HPY470	หรือ โครงการพิเศษในประเด็นทางจิตวิทยา	5(450)
รวมหน่วยกิต			6 หรือ 5

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY111	จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย Developmental Psychology of Human Lifespan ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการมนุษย์ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและภาษา อารมณ์ สังคม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของมนุษย์ การส่งเสริมพัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย บทบาทของนักจิตวิทยาในการทำงานเกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์	3(3-0-6)
HPY112	จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสำหรับนักจิตวิทยา Professional Ethics and Legal Regulations for Psychologist หลักจรรยาบรรณวิชาชีพของนักจิตวิทยา บุคลิกภาพที่เหมาะสมของนักจิตวิทยา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางจิตวิทยา กรณีศึกษาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพของนักจิตวิทยา	3(3-0-6)
HPY113	สรีรจิตวิทยา Physiological Psychology ความหมายและความสำคัญของการศึกษาสรีรจิตวิทยา โครงสร้างและหน้าที่ของระบบประสาท ระบบรับรู้ความรู้สึก ระบบควบคุมการเคลื่อนไหว ฮอร์โมน พันธุกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางสรีรวิทยาและพฤติกรรมของมนุษย์ด้านความจำ การเรียนรู้ อารมณ์ การรับรู้ การรู้สติ การนอนหลับและการตื่น แรงจูงใจ สารเคมีในสมองและความผิดปกติของโรคจิตเวช	3(3-0-6)
HPY114	กลุ่มสัมพันธ์ Group Dynamics ความหมายและแนวคิด ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ องค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อกลุ่ม และพฤติกรรมของบุคคล การพัฒนากลุ่ม โครงสร้างกลุ่ม ผู้นำกลุ่มและการวิเคราะห์ผู้นำกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ การปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกภายในกลุ่ม เทคนิคทางจิตวิทยาและการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมกลุ่ม การฝึกปฏิบัติกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และนำความรู้จากการฝึกไปประยุกต์ใช้ในงานด้านจิตวิทยา	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY115	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน Psychology for Self Development ความหมาย แนวคิดต่างๆ ทางจิตวิทยาที่ใช้ในการทำความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์เพื่อการพัฒนาตน ได้แก่ พื้นฐานทางชีววิทยาของมนุษย์ พัฒนาการของมนุษย์ การรับรู้ การเรียนรู้ การรู้คิด เขavnปัญญา การจำและการลืม อารมณ์และแรงจูงใจ บุคลิกภาพและการปรับตัว การเข้าใจตนเองและการเข้าใจผู้อื่น การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาและหลักศาสนาเพื่อการพัฒนาตน	3(3-0-6)
HPY116	สุขภาพจิตและการปรับตัว Mental Health and Adjustment แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพจิตและการปรับตัว บุคลิกภาพกับสุขภาพจิต ความฉลาดทางอารมณ์ การเห็นคุณค่าในตนเอง ความเมตตาต่อตน การปรับตัวและการจัดการตนเอง ปัญหาสุขภาพจิตและแนวทางการปรับตัวในภาวะวิกฤต การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิต	3(3-0-6)
HPY152	มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน Human Relations at Work ความหมาย และแนวคิดของมนุษย์สัมพันธ์ ธรรมชาติและพฤติกรรมของบุคคล ประยุกต์หลักจิตวิทยาเพื่อสร้างมนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน เทคนิคการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์การ การติดต่อสื่อสารและการประสานงานในการทำงาน การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ	3(3-0-6)
HPY210	จิตวิทยาบุคลิกภาพ Psychology of Personality ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ แนวคิดกลุ่มจิตวิเคราะห์ แนวคิดกลุ่มมนุษยนิยม แนวคิดกลุ่มพฤติกรรมนิยม แนวคิดลักษณะนิสัย แนวคิดปัญญานิยม	3(3-0-6)
HPY214	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา Psychological Measurement and Testing หลักการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา การบริหารแบบทดสอบ ลักษณะแบบทดสอบทางจิตวิทยามาตรฐาน การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ จรรยาบรรณของผู้ใช้แบบทดสอบ การฝึกปฏิบัติการทดสอบ การให้คะแนนและการแปลผลแบบทดสอบทางจิตวิทยา การเขียนรายงานผลการทดสอบทางจิตวิทยา การประยุกต์การทดสอบทางจิตวิทยาไปใช้ในบริบทของปัจจุบัน	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY215	ภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา English for Psychologists คำศัพท์เทคนิคทางจิตวิทยา การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้าทางจิตวิทยา การอ่านตีความ สรุปความจากวรรณกรรมทางจิตวิทยา ภาษาอังกฤษสำหรับการเขียนรายงานและนำเสนอ งานทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
HPY216	การรู้สึกและการรับรู้ Sensation and Perception ความหมายของการรับรู้และการเรียนรู้ อวัยวะรับความรู้สึกและการรับรู้ การรับรู้ที่รูปร่าง ขนาด ภาพลวงตา การรับรู้ทางสังคม ปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้และ การประยุกต์ใช้หลักการรับรู้	3(3-0-6)
HPY217	จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น Introduction to Counseling Psychology and Psychotherapy ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการให้คำปรึกษา แนวคิดและทฤษฎีของจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและจิตบำบัด ทักษะและเทคนิคการให้ปรึกษาเบื้องต้น รูปแบบและกระบวนการของจิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น บทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของผู้ให้บริการปรึกษา	3(3-0-6)
HPY218	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning ความหมายของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ความสำคัญของการเรียนรู้ แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้	3(3-0-6)
HPY223	ทักษะและเทคนิคการปรึกษา Counseling Skills and Techniques วิธีและขั้นตอนของการปรึกษา การวิเคราะห์ผู้ขอรับบริการปรึกษา ทักษะพื้นฐานของการปรึกษา ทักษะและเทคนิคตามแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ การบูรณาการทักษะและเทคนิคที่เหมาะสมในการปรึกษา การบันทึกและประเมินผลการบริการปรึกษา การฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการปรึกษา	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY224	<p>การจัดบริการแนะแนว Guidance Services</p> <p>ความหมาย ประวัติ ปรัชญา หลักการและความสำคัญของงานแนะแนว จรรยาบรรณของนักแนะแนว บทบาทของบุคลากรในงานแนะแนว ขอบข่ายของการแนะแนว กระบวนการและเทคนิคในการให้บริการแนะแนว บริการสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล บริการติดตามผล ปัญหาและอุปสรรคในงานแนะแนวและการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว การจัดบริการแนะแนวที่ทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ในการพัฒนาศักยภาพของบุคคล</p>	3(2-2-5)
HPY225	<p>การศึกษากรณีและการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว Case Study and Data Collection for Guidance</p> <p>ความหมาย ความมุ่งหมาย หลักการเทคนิคและวิธีการในการศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี กระบวนการศึกษารายกรณี การรวบรวมข้อมูลรายบุคคล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล วิธีการเขียนรายงานการศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี การเก็บรักษาข้อมูล การประชุมปรึกษาเพื่อวิเคราะห์ถึงปัญหาและกระบวนการให้การปรึกษาบุคคลเป็นรายกรณี การนำข้อมูลไปใช้ในการแนะแนว โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ทำการศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี</p>	3(2-2-5)
HPY226	<p>การพัฒนาทางอาชีพ Career Development</p> <p>ทฤษฎีการเลือกอาชีพและทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพหลักการและวิธีเลือกอาชีพอาชีพปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ การสำรวจค้นคว้าข้อมูลทางอาชีพ การตั้งเป้าหมายและการวางแผนอาชีพ การใช้แบบทดสอบทางด้านอาชีพ การจัดกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการทางอาชีพสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ</p>	3(3-0-6)
HPY227	<p>จิตวิทยาการศึกษา Educational Psychology</p> <p>ความหมาย แนวความคิดและทัศนะของนักจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติของเด็กวัยเรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีผลต่อการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ แบบแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY228	จิตวิทยาเชิงบวกและความงอกงามส่วนบุคคล Positive Psychology and Personal Growth แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเชิงบวกที่นำมาประยุกต์เพื่อความเข้าใจตนเอง การตระหนักถึงคุณค่าในตนเอง การมีชีวิตที่มีความสุขและมีความหมาย การเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง เข้าใจถึงปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อชีวิต การยอมรับในตนเองตามความเป็นจริงเพื่อพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ	3(3-0-6)
HPY229	จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น Introduction to Clinical Psychology ประวัติความเป็นมาของจิตวิทยาคลินิก บทบาทวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติทางจิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม การประเมินสภาวะทางจิต การบำบัดช่วยเหลือทางจิตวิทยาคลินิก จรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก	3(3-0-6)
HPY230	จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น Introduction to Community Psychology ความเป็นมาของจิตวิทยาชุมชน ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยาชุมชน การศึกษาชุมชนและเทคนิคทางจิตวิทยาในการเก็บรวบรวมข้อมูลในชุมชน การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพในชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วมในชุมชน การเสริมพลังชุมชน การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในชุมชน	3(3-0-6)
HPY231	จิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ Psychology of Prevention and Health Promotion ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพและความฉลาดทางสุขภาพของบุคคล แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ พฤติกรรมการบริโภคที่ส่งผลต่อสุขภาพ บุคลิกภาพและความเจ็บป่วย ความเครียดและการจัดการกับความเครียด การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ การจัดโครงการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพให้บุคคลในชุมชน	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY232	จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Psychology ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมมนุษย์ การรับรู้และการประเมินสิ่งแวดล้อมของบุคคล การจัดนิเวศน์บำบัด การสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้กับบุคคล การส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี	3(3-0-6)
HPY234	จิตวิทยาการศึกษาในชุมชน Counseling Psychology in Community หลักการให้การปรึกษาในชุมชน การฝึกทักษะพื้นฐาน กระบวนการและเทคนิคต่าง ๆ ในทางจิตวิทยาการศึกษาในชุมชน การสัมภาษณ์ การสร้างสัมพันธภาพ การฟัง การวิเคราะห์ประเมินปัญหา การสำรวจความต้องการของผู้รับการปรึกษาในชุมชน การให้การปรึกษาและช่วยเหลือแก่คนในชุมชนที่มีปัญหาเฉพาะเรื่องและปัญหาอุบัติใหม่ กระบวนการส่งต่อในกรณีเร่งด่วน การวางแผนและการบูรณาการทักษะและเทคนิคที่เหมาะสมในการให้การปรึกษาในชุมชน การให้คำปรึกษาออนไลน์	3(2-2-5)
HPY235	จิตวิทยาความหลากหลาย Psychology of Diversity การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อศึกษาและทำความเข้าใจความหลากหลายของมนุษย์ในด้านเพศ ช่วงวัย ชนชั้น วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ความคิดเห็นทางการเมือง และรูปแบบการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)
HPY236	จิตวิทยาความรักและการเป็นบิดามารดา Psychology of Love and Parenting ความหมายของความรัก องค์ประกอบของความรัก ประเภทของความรัก การเกิดและพัฒนาการของความรัก การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน วงจรครอบครัวและพัฒนาการครอบครัว แนวทางการครองเรือนด้วยการสร้างความอยู่ดีมีสุขในครอบครัว การเตรียมความพร้อมสำหรับเป็นบิดามารดา การปรับตัวในการเป็นบิดามารดา	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY237	จิตวิทยาแห่งความสุข Psychology of Happiness ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาแห่งความสุข สภาวะทางอารมณ์ความรู้สึกของบุคคล และการบริหารจัดการอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต การยอมรับตนเอง มีอิสระแห่งตน การเห็นคุณค่าในตนเอง การมองโลกในแง่ดี ความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลอื่น การมีจิตวิญญาณเกิดความมั่งคั่ง ส่วนบุคคล และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม	3(3-0-6)
HPY238	จิตวิทยาอาชญากรรม Criminal Psychology ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาอาชญากรรม ปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับอาชญากรรม การวิเคราะห์พฤติกรรมของอาชญากร ความผิดปกติทางจิตกับอาชญากรรม แนวทางการป้องกันอาชญากรรม การบำบัดฟื้นฟูอาชญากรและเหยื่อ	3(3-0-6)
HPY239	การบำบัดทางเลือก Alternative Therapy ความหมายและความสำคัญของการบำบัดทางเลือก รูปแบบ เทคนิค และการเลือกใช้การบำบัดทางเลือกในแบบต่าง ๆ ศิลปะบำบัด ดนตรีบำบัด ละครบำบัด สติบำบัด ธรรมชาติบำบัด การประเมินผลการบำบัดทางเลือก	3(3-0-6)
HPY240	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น Introduction to Industrial and Organizational Psychology แนวคิด ประวัติความเป็นมา ขอบข่ายของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ วิธีวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ พฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ ภาวะผู้นำ การสื่อสารในองค์การ ความเครียดในการทำงาน การบริหารความขัดแย้ง ปัจจัยมนุษย์ในการออกแบบงาน การจัดสภาพการทำงานและความปลอดภัยในการทำงาน การนำหลักจิตวิทยาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการทำงานภาคอุตสาหกรรมและองค์การ	3(3-0-6)
HPY244	จิตวิทยาการจูงใจในการทำงาน Psychology of Work Motivation แนวทางการศึกษาแรงจูงใจในองค์การ แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจในการทำงาน การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงาน	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY245	จิตวิทยาความแตกต่างในองค์การ Psychology of Individual Difference ปัจจัยด้านพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อความแตกต่างของคนในองค์การ ได้แก่ เพศ ช่วงวัย เชื้อชาติ ปัญญา บุคลิกภาพ ความสนใจ ความถนัด สังคมและพฤติกรรม การฝึกทักษะการอยู่ร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างและการประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์การ	3(3-0-6)
HPY246	จิตวิทยาการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคใหม่ Psychology Human Resource Management and Development in Modern Era แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนอัตรากำลังคน การสรรหาและการคัดเลือก การบรรจุและแต่งตั้ง การประเมินผลการปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจในการทำงาน ความก้าวหน้าในอาชีพ แนวคิดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ยุคใหม่ นโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในองค์การ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะในการทำงานให้กับบุคลากรในองค์การ	3(3-0-6)
HPY247	จิตวิทยาองค์การ Organizational Psychology แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาองค์การ โครงสร้างองค์การ การออกแบบองค์การ วัฒนธรรมองค์การ ประสิทธิภาพองค์การ พฤติกรรมของมนุษย์ในองค์การ	3(3-0-6)
HPY248	จิตวิทยาผู้บริโภค Consumer Psychology แนวคิดทางจิตวิทยาที่ศึกษาลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริโภค ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตหรือผู้จำหน่ายกับผู้บริโภคสินค้าและบริการ ความต้องการและการตัดสินใจของผู้บริโภค ทศนคติและการเปลี่ยนทัศนคติ แรงจูงใจของผู้บริโภค ความพึงพอใจของผู้บริโภคที่มีต่อสินค้าและบริการ การนำหลักจิตวิทยาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ การโฆษณา เพื่อการจูงใจผู้บริโภค	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY250	จิตวิทยาการทดลอง Experimental Psychology หลักและวิธีการทดลองทางจิตวิทยา ประเภทและรูปแบบของการทดลอง การออกแบบและวางแผนการทดลองขั้นต้น ศึกษาผลการวิจัยทางจิตวิทยาการทดลอง การฝึกหัดทำการทดลองด้านจิตวิทยา การวิเคราะห์ผลและการเขียนรายงานการทดลอง	3(2-2-5)
HPY251	จิตวิทยาสังคม Social Psychology ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของจิตวิทยาสังคม พฤติกรรมทางสังคม ทักษะคติ การรับรู้ทางสังคม อิทธิพลของกลุ่มต่อพฤติกรรมของปัจเจกบุคคล ประเภทและพลวัตของกลุ่ม พฤติกรรมกลุ่ม ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกลุ่ม ความเป็นผู้นำกับกลุ่ม	3(3-0-6)
HPY252	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Psychology of Children with Special Needs ความหมาย ความสำคัญและแนวคิดทางจิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เภทในการประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาที่มีต่อการพัฒนาจิตใจของเด็กและบุคคลในครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เครื่องมือและกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนและการฝึกอาชีพสำหรับเด็กพิเศษ การบริการและการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)
HPY255	จิตวิทยาการเสพติด Psychology of Addiction ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับภาวะการเสพติด กลไกการเสพติดของสมอง การติดสารเสพติด ประเภทของสารเสพติด สาเหตุของการติดสารเสพติด อาการของผู้ติดสารเสพติด พฤติกรรมเสพติดเกมส์และอินเทอร์เน็ต การเสพติดการพนัน การเสพติดเพศสัมพันธ์ และการเสพติดการซื้อของ โรคที่สัมพันธ์กับการเสพติด ผลกระทบจากการเสพติด แนวทางการบำบัดและฟื้นฟู ผู้อยู่ในภาวะการเสพติด	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY256	จิตวิทยาการสื่อสารในโลกยุคใหม่ Communication Psychology in Modern World ความหมายและความสำคัญของการสื่อสารในโลกยุคใหม่ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อสาร พฤติกรรมการสื่อสารของมนุษย์ในยุคปัจจุบัน การสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ การรับสารอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสารภายใต้ความแตกต่างระหว่างบุคคลและกลุ่ม การสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจและการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี การสื่อสารเพื่อลดความขัดแย้งและการจัดการข้อร้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	3(3-0-6)
HPY310	จิตวิทยาทางปัญญา Cognitive Psychology ความหมาย ความสำคัญและวิธีการศึกษาของจิตวิทยาทางปัญญา แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับกระบวนการคิด การใส่ใจ การรับรู้ ความจำ การลืม รูปแบบการคิด การเรียนรู้ภาษา การตัดสินใจ การใช้เหตุผลและการแก้ปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมการคิด การฝึกฝนผลการทดลองทางจิตวิทยาทางปัญญา มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
HPY312	การวิจัยทางจิตวิทยา Psychological Research ความหมาย ประเภทของการวิจัย ระเบียบและวิธีการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การออกแบบการวิจัย การดำเนินงานวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการวิจัยทางจิตวิทยาและนำเสนอผลงานวิจัย	3(2-2-5)
HPY313	สถิติประยุกต์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา Applied Statistics and Computer Program for Psychological Research สถิติพื้นฐานและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์สถิติพรรณนาและสถิติอนุมาน เพื่อทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบไคสแควร์ การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ ตลอดจนสามารถแปลความหมายและนำเสนอผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY320	บริการสนเทศทางจิตวิทยา Psychological Information Services ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของการให้บริการสนเทศ หลักการและเทคนิคการบริการสนเทศ การดำเนินงานบริการสนเทศ การจัดหา การจัดทำ การเลือกซื้อสนเทศตามความต้องการและพฤติกรรมของผู้รับบริการสนเทศ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสนเทศ ตลอดจนการปฏิบัติการให้บริการสนเทศทางการ	3(2-2-5)
HPY323	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาแบบรายบุคคลและการฝึกปฏิบัติ Psychology of Individual Counseling and Practicum การประยุกต์หลักการทักษะและเทคนิคของจิตวิทยาการปรึกษามาใช้ในการฝึกให้ บริการปรึกษารายบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การฟัง การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการทักษะและกลวิธีในการปรึกษาการประเมินผลการปรึกษา ภายใต้การดูแลของอาจารย์ และประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการดังกล่าว	3(2-2-5)
HPY324	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและการฝึกปฏิบัติ Psychology of Group Counseling and Practicum ความหมายและความสำคัญของการปรึกษาแบบกลุ่ม กระบวนการปรึกษาแบบกลุ่ม การวางแผนการปรึกษากลุ่ม การตั้งเป้าหมายของกลุ่ม ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสมาชิก ในกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำกลุ่ม ลักษณะผู้นำกลุ่มที่ดี ลักษณะของสมาชิกกลุ่มประเภทต่าง ๆ เทคนิคในการปรึกษาแบบกลุ่ม จรรยาบรรณการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม และการปฏิบัติการปรึกษากลุ่มภายใต้การดูแลของอาจารย์	3(2-2-5)
HPY325	การให้ความช่วยเหลือในภาวะวิกฤตและภัยพิบัติ Intervention for Crisis and Disaster ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถานการณ์วิกฤตและภัยพิบัติ รูปแบบการบริหารจัดการและการช่วยเหลือเยียวยาจิตใจผู้ประสบภาวะวิกฤต การเตรียมรับมือภาวะวิกฤต การสื่อสารในภาวะวิกฤต การช่วยเหลือเยียวยาจิตใจบุคคลในภาวะวิกฤตและภัยพิบัติ การให้บริการปรึกษาผู้ตกอยู่ภายใต้สถานการณ์ตึงเครียดและความเครียดทางอารมณ์ ปัญหาวิกฤตในสังคมปัจจุบัน	3(3-0-6)
HPY326	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเด็กและวัยรุ่น Psychology of Children and Adolescents Counseling ความสำคัญของการปรึกษาเด็กและวัยรุ่น การปรับตัวของเด็กและวัยรุ่น ปัญหาทางสังคมและปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น การส่งเสริมพัฒนาการ ความต้องการและความสนใจของเด็กและวัยรุ่น ทักษะและเทคนิคการให้คำปรึกษาเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY327	จิตวิทยาการปรึกษาผู้สูงอายุ Psychology of Elderly Counseling ความสำคัญของการปรึกษาผู้สูงอายุ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการปรึกษาผู้สูงอายุ ทัศนคติและความเชื่อของผู้ให้คำปรึกษาต่อผู้สูงอายุ พัฒนาการของวัยสูงอายุ ปัญหาด้านจิตใจและ ความผิดปกติทางจิตที่พบได้บ่อยในผู้สูงอายุ การประยุกต์ทักษะและเทคนิคสำหรับการให้คำปรึกษา ผู้สูงอายุ แนวทางการลดอุปสรรคต่อการเข้ารับบริการปรึกษาทางจิตวิทยาสำหรับผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
HPY328	จิตวิทยาการให้คำปรึกษาข้ามวัฒนธรรมเบื้องต้น Introduction to Cross-cultural Counseling Psychology ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม แนวคิดของการปรึกษาทาง จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม อิทธิพลของการถ่ายทอดทางสังคมวัฒนธรรมที่มีผลต่อพัฒนาการและ พฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมทางสังคม บุคลิกภาพ การรู้จักคิด และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3(3-0-6)
HPY329	การแนะแนวในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา Guidance in Elementary and the Secondary School ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของการแนะแนว การจัดและบริหารโปรแกรมแนะแนวใน โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ศึกษาการปรับตัวของเด็กทางสังคมและอารมณ์ วิธีการแนะแนว สำหรับช่วยให้เข้าใจเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม อภิปรายปัญหาการแนะแนวในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปัจจุบัน	3(3-0-6)
HPY335	จิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์ Psychology for Social Works ความหมายและความสำคัญของงานสังคมสงเคราะห์ การประยุกต์ทฤษฎีและวิธีการทาง จิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์ การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การสังคมสงเคราะห์กลุ่ม การสังคมสงเคราะห์ชุมชน ความมีจิตอาสาและการพัฒนาจิตอาสา วิธีการและการให้บริการสังคม สงเคราะห์แก่เด็ก สตรี คนชรา ผู้พิการ ผู้ด้อยคดี	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY336	<p>การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน Training in Community Psychology</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาชุมชน โดยใช้กระบวนการร่วมคิดร่วมทำแบบพันธมิตรและหุ้นส่วนของคนในชุมชน บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาชุมชนในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคคลและชุมชน การจัดโปรแกรมการฝึกอบรม การพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เหมาะกับชุมชนและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น การประเมินผลและติดตามผลการฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน</p>	3(2-2-5)
HPY337	<p>จิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน Psychology for Community Strength</p> <p>ความหมายและความสำคัญของชุมชนเข้มแข็ง การวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนและความต้องการของชุมชน การเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน การเสริมสร้างและพัฒนาผู้นำชุมชน การสร้างเครือข่ายชุมชน การเพิ่มพลังความเข้มแข็งของชุมชน การประเมินโครงการชุมชน การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>	3(3-0-6)
HPY338	<p>การปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาในชุมชน Behavior Modification for Problematic Youth and Children in Community</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยมและทฤษฎีทางปัญญาสังคม การวิเคราะห์ ประเมินพฤติกรรม เพื่อให้เข้าใจสาเหตุ และผลของพฤติกรรม ตลอดจนจนถึงเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการศึกษารายกรณี พัฒนาและวางแผนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาในชุมชน</p>	3(3-0-6)
HPY339	<p>จิตวิทยาการสูงวัย Psychology of Aging</p> <p>แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสูงวัย ปัญหาและการปรับตัวของผู้สูงวัย การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของผู้สูงวัย การเตรียมความพร้อมเพื่อการเป็นผู้สูงวัยที่มีคุณภาพ การเผชิญวาระสุดท้ายแห่งชีวิตอย่างสงบ</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY347	<p>การฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม Training in Industrial Organizations</p> <p>แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม การวิเคราะห์ความจำเป็นในการฝึกอบรม การวางแผน การเขียนโครงการและการบริหารโครงการฝึกอบรม การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้กับการฝึกอบรม เทคนิคการฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรม การนำหลักจิตวิทยาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม</p>	3(2-2-5)
HPY349	<p>การสรรหาและการคัดเลือกทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ Industrial and Organizational Psychology of Recruitment and Selection</p> <p>แนวคิด หลักการสรรหาและการคัดเลือกบุคคลเข้ามาปฏิบัติงาน โดยการประยุกต์หลักจิตวิทยาในการสรรหาและคัดเลือก ได้แก่ กลยุทธ์ในการทดสอบและการสัมภาษณ์บุคคลเข้าทำงาน การพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน การบรรจุและแต่งตั้งบุคคลให้เกิดความเหมาะสม และการทำงานที่มีประสิทธิภาพต่อองค์การ</p>	3(3-0-6)
HPY350	<p>ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creative Thinking and Innovation</p> <p>ความหมายและความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ ทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยากับความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การวัดความคิดสร้างสรรค์ อุปสรรคของการคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมในบริบทสังคมไทย แนวทางการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรม</p>	3(3-0-6)
HPY351	<p>จิตวิทยาอปกติ Abnormal Psychology</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย และความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ผิดปกติ ประวัติความเป็นมาของกระบวนการช่วยเหลือผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต ประเภทและลักษณะอาการของความผิดปกติทางจิต ปัจจัยทางด้านกายภาพและชีววิทยาที่มีอิทธิพลต่อความผิดปกติทางจิต การป้องกัน การช่วยเหลือ บทบาทของนักจิตวิทยาในการทำงานเกี่ยวกับการช่วยเหลือผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY353	จิตวิทยาการเป็นผู้นำ Psychology of Leadership แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำในองค์กร ภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมการพัฒนาและเสริมสร้างภาวะผู้นำ แนวคิดในการทำงานเป็นทีม การสร้างและการพัฒนาทีมงานที่มีประสิทธิภาพ การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการเป็นผู้นำและบริหารทีมงาน ได้แก่ การบริหารความขัดแย้ง การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การสื่อสารและจูงใจในการทำงานเป็นทีม	3(3-0-6)
HPY354	การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง Conflict Management and Negotiation ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีในการจัดการความขัดแย้งในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งวิเคราะห์กรณีศึกษาถึงสาเหตุ เงื่อนไข ข้อจำกัด เทคนิคการเจรจาต่อรอง และแนวทางการจัดการความขัดแย้ง ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม และชุมชน	3(3-0-6)
HPY356	จิตวิทยาการตัดสินใจและการแก้ปัญหาในองค์กร Psychology of Decision-making and Problem-solving in Organization แนวคิด และความสำคัญของการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ประเภทของปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร กระบวนการวิเคราะห์ปัญหา และการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ทฤษฎีและกระบวนการตัดสินใจ ความขัดแย้งและการบริหารความขัดแย้ง การเจรจาต่อรองในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือในองค์กร บทบาทและพฤติกรรมของผู้นำในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในองค์กร	3(3-0-6)
HPY357	มนุษย์ปัจจัยและความปลอดภัยในการทำงาน Human Factor and Safety at Work แนวคิด และความหมายทางมนุษย์ปัจจัย การเคลื่อนไหวของมนุษย์ การออกแบบที่นั่งทำงาน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปัจจัยทางด้านคุณลักษณะของมนุษย์ การป้องกันอุบัติเหตุจากการทำงานโดยการออกแบบเครื่องมือในการปฏิบัติงาน แนวทางการดำเนินงานเพื่อความปลอดภัยในการทำงานอุตสาหกรรม	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY358	จิตวิทยาอุตสาหกรรมสัมพันธ์ Psychology of Industrial Relations แนวคิด ความสำคัญ และประวัติของอุตสาหกรรมสัมพันธ์ กฎหมายแรงงานที่สำคัญ ต่างๆ เช่น กฎหมายคุ้มครองแรงงาน กฎหมายแรงงานสัมพันธ์ กฎหมายประกันสังคม สิทธิและ ประโยชน์ที่พนักงานพึงได้รับ สภาพภาพแรงงานและบทบาทของสภาพภาพแรงงาน ความสัมพันธ์ระหว่าง นายจ้าง ลูกจ้าง และรัฐ สภาพข้อขัดแย้งและการจัดการความขัดแย้ง กระบวนการเจรจาต่อรอง ปัญหาและการแก้ไขปัญหาแรงงานในประเทศไทยและต่างประเทศ การประยุกต์หลักจิตวิทยา ในการบริการแรงงานในองค์การ	3(3-0-6)
HPY359	การปรับพฤติกรรมในองค์การ Behavior Modification in Organization การประยุกต์เทคนิคการปรับพฤติกรรม เพื่อนำมาใช้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของพนักงาน ในองค์การ	3(3-0-6)
HPY360	จิตวิทยาการปรึกษาในองค์การ Counseling Psychology in Organization แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค ทักษะ และกระบวนการให้การปรึกษา เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต ของพนักงานและประสิทธิภาพในการทำงาน	3(2-2-5)
HPY361	จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมในองค์การ Cross-Cultural in Organization ความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับ องค์การ การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อบริหารและพัฒนาองค์การ	3(3-0-6)
HPY362	พฤติกรรมองค์การเชิงบวก Positive Organizational Behavior แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมองค์การเชิงบวก ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมองค์การเชิง บวก ความสำคัญของพฤติกรรมองค์การเชิงบวกต่อพนักงานและองค์การ	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY363	การทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ Psychological Testing in Industrial and Organizational Psychology การใช้แบบทดสอบและเครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อการคัดเลือกพนักงาน การเลื่อนตำแหน่ง และการพัฒนาบุคคลในวงการอุตสาหกรรม การสร้างและประยุกต์ใช้แบบทดสอบและเครื่องมือทางจิตวิทยาในวงการอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)
HPY364	จิตวิทยาเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ Psychology of Change and Organization Development ความหมาย กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ กระบวนการพัฒนาองค์การ ได้แก่ การวินิจฉัยองค์การ เครื่องมือในการพัฒนาองค์การ เทคนิคการแทรกแซง การประเมินผลการพัฒนาองค์การ และการประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ	3(2-2-5)
HPY410	จิตวิทยาการเป็นผู้ประกอบการ Psychology of Entrepreneurship ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ พฤติกรรมผู้บริโภค นวัตกรรม ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการเป็นผู้ประกอบการ และการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
HPY411	สัมมนาและโครงการพิเศษทางจิตวิทยา Seminar and Special Project in Psychology ศึกษาประเด็นที่น่าสนใจหรือได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ วิเคราะห์เกี่ยวกับทฤษฎีงานวิจัยและหลักการทางจิตวิทยา ตลอดจนปัญหา ความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวในวงการจิตวิทยาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน นำมาอภิปรายแนวทางในการพัฒนางานด้านจิตวิทยา จัดทำโครงการและเผยแพร่ความรู้แก่ผู้อื่น	3(2-2-5)
HPY432	การปฏิบัติการทางจิตวิทยาในชุมชน Practicum in Community Psychology การนำทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาชุมชนมาประยุกต์ด้วยการจัดโครงการในชุมชน การออกแบบ การดำเนินโครงการในชุมชน และการประเมินผลโครงการ นำไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างสมดุลและยั่งยืน	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY440	การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ในองค์การ Learning Design for Human Capital Development in Organization แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีเพื่อการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้พนักงานเกิดการเรียนรู้และการพัฒนา	3(2-2-5)
HPY451	จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน Applied Psychology for Teaching and Learning ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาเพื่อการเรียนการสอน การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการเรียนการสอน การมุ่งเน้นการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับการควบคุมชั้นเรียน จิตวิทยาการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี การประเมินความสามารถทางการเรียนและการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน	3(3-0-6)
HPY454	การปรับพฤติกรรม Behavior Modification ความหมายและความสำคัญของการปรับพฤติกรรม ประวัติความเป็นมาของการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีการปรับพฤติกรรมตามแนวคิดทางจิตวิทยา หลักการปรับพฤติกรรม การบันทึกข้อมูลพฤติกรรม การวางแผนปรับพฤติกรรม เทคนิคในการปรับพฤติกรรมที่สำคัญและการนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน	3(3-0-6)
HPY465	การเตรียมฝึกประสบการณ์จิตวิทยา Preparation for Internship Experiences in Psychology จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์สาขาวิชาในด้าน การรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ทศนคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยการศึกษา สังเกต การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการทำงานด้านจิตวิทยา	2(90)
HPY466	การเตรียมสหกิจศึกษาจิตวิทยา Preparation for Cooperative Education in Psychology จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพในด้าน การรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ทศนคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยการศึกษา สังเกต การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการทำงานด้านจิตวิทยา	1(45)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HPY467	<p>การฝึกประสบการณ์จิตวิทยา Internship Experiences in Psychology รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : HPY465 การเตรียมฝึกประสบการณ์ จิตวิทยา จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และประสบการณ์ในวิชาชีพด้านจิตวิทยา</p>	5(450)
HPY468	<p>สหกิจศึกษาจิตวิทยา Cooperative Education in Psychology รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : HPY466 การเตรียมฝึกสหกิจศึกษา จิตวิทยา จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และปฏิบัติสหกิจศึกษาในวิชาชีพด้านจิตวิทยา</p>	6(640)
HPY470	<p>โครงการพิเศษในประเด็นทางจิตวิทยา Special Projects in Psychology Topics รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : HPY465 การเตรียมฝึกประสบการณ์ จิตวิทยา การศึกษาค้นคว้าข้อมูลในประเด็นทางจิตวิทยา เพื่อจัดทำเป็นโครงการต่าง ๆ ที่ผู้เรียน สนใจภายใต้การควบคุมดูแลจากอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	5(450)

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2565	2566	2567	2568
1	นางหทัยรัตน์ อ่วมน้อย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ประชากร ศึกษา) วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2547				
				มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2544				
2	นางสาววิภาพร ตันทสวัสดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. (การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) กศ.ม (จิตวิทยา การแนะแนว) ศศ.บ. (การบัญชี)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2547				
				สถาบันราชภัฏธนบุรี	2544				
3	นางดวงกมล ทองอยู่	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์การ) วท.ม. (จิตวิทยา ชุมชน) คบ. (จิตวิทยา การปรึกษาและ แนะแนว)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2562	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2553				
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2540				
4	นายสมรรถพงศ์ ขจรมณี	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์การ) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2559	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2556				
5	นางสาวศศิพร เหลื่องไพฑูรย์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยา คลินิก) วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557	12	12	12	12
				จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2553				

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2565	2566	2567	2568
1	นางหทัยรัตน์ อ่วมน้อย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ประชากร ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558	12	12	12	12
			วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2547				
			วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2544				
2	นางสาววิภาพร ตันทสวัสดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.ด. (การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	12	12	12	12
			กศ.ม (จิตวิทยา การแนะแนว)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2547				
			ศศ.บ. (การบัญชี)	สถาบันราชภัฏธนบุรี	2544				
3	นางดวงกมล ทองอยู่	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์การ)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2562	12	12	12	12
			วท.ม. (จิตวิทยา ชุมชน)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2553				
			ค.บ. (จิตวิทยา การปรึกษาและ แนะแนว)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2540				
4	นายสมรรถพงศ์ ขจรมณี	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์การ)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2559	12	12	12	12
			วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2556				
5	นางสาวศศิพร เหลืองไพฑูรย์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยา คลินิก)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557	12	12	12	12
			วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2553				
6	นางสาวศิริวรรณ กำแพงพันธ์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยา คลินิก)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552	12	12	12	12
			ศษ.บ. (จิตวิทยา และการแนะแนว)	มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2547				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2565	2566	2567	2568
7	นายโกมล จันทวงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การศึกษา และการพัฒนา สังคม) กศ.ม. (จิตวิทยา การแนะแนว) กศ.บ. (สังคม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2532				
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2528				
8	นายประกาศิต ประกอบผล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อ.ม. (จริยศาสตร์ ศึกษา) พธ.บ. (การสอน สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัย	2538				

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)
การจัดให้นักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เป็นเวลา 1 ภาค
การศึกษา ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ ดังนี้

4.1 งานหลักที่นักศึกษาทุกคนต้องปฏิบัติ

งาน	การปฏิบัติ	หลักฐานแสดง
1. การศึกษาและสังเกต สภาพทั่วไปของหน่วยงาน	- ศึกษาและสังเกตสภาพทั่วไปของ หน่วยงาน	- รายงานบันทึกการศึกษาและ สังเกตสภาพทั่วไปของ หน่วยงาน
2. การเขียนบันทึกประจำวัน	- เขียนบันทึกประจำวันในแต่ละวัน	- บันทึกรายงานประจำวัน
3. สำนวณสภาวะจิตใจของ ตนเองในแต่ละวัน	- เขียนบรรยายสำนวนตนเอง เกี่ยวกับการทำงานหรือสิ่งที่ เกิดขึ้นในแต่ละวันของตนเอง	- บันทึกรายงานสำนวนสภาวะ จิตใจ
4. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ หน่วยงานมอบหมาย	- ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	- บันทึกรายงานการปฏิบัติงาน ประจำวัน

4.2 ภาระหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ

4.2.1 ปฏิบัติงานตามที่หน่วยงานกำหนด

เป็นงานที่เกี่ยวข้องทางด้านจิตวิทยา และ/หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 งานที่หลักสูตรจิตวิทยากำหนดนักศึกษาทุกคนต้องปฏิบัติ

1) บันทึกการปฏิบัติงานประจำวัน

บันทึกการปฏิบัติงานลงในแบบฟอร์มที่กำหนดให้ โดยบันทึกให้เป็นปัจจุบันทุกวัน และขอให้ ผู้ควบคุมการปฏิบัติงานลงนามรับรอง และให้ข้อเสนอแนะ ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของผู้ควบคุม การปฏิบัติงาน พร้อมทั้งนำแบบบันทึกการปฏิบัติงานเล่มนี้มายังหน่วยงานทุกวัน และนำเสนอ อาจารย์นิเทศก์ติดตามผลการปฏิบัติงาน บันทึกความเห็น ข้อเสนอแนะไว้ทุกครั้งที่อาจารย์ไปนิเทศ

2) สำนวณสภาวะจิตใจของตนเองในแต่ละวัน

บันทึกการสำนวนสภาวะจิตใจของตนเอง โดยการที่ผู้ศึกษาคอยตรวจสอบ อารมณ์ ความคิด ความรู้สึกของตนเองที่เกิดขึ้นมาในช่วงเวลาที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานทั้งในช่วงระยะเวลา ก่อน ระหว่าง หรือหลังปฏิบัติงานในแต่ละวัน ให้บันทึกสภาวะจิตใจที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาโดยพิจารณาว่า สภาวะจิตใจเช่นนั้นมื่ออะไรเป็นปัจจัยหรือตัวกระตุ้นให้เกิดขึ้น และเมื่อเกิดขึ้นแล้วนักศึกษามีวิธีการจัดการกับสิ่งที่เกิดได้อย่างไร

3) จัดทำแฟ้มสะสมงานในระหว่างการปฏิบัติงานนักศึกษาต้องรวบรวมผลงาน และจัดทำเป็นแฟ้มสะสมงาน และนำส่งภายหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา คนละ 1 เล่ม

4.3 งานที่มอบหมายของแต่ละกลุ่มวิชา

นักศึกษาที่เลือกเรียน กลุ่มวิชาเลือก จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว (เลือกฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน โรงเรียนและสถาบันการศึกษา)	นักศึกษาที่เลือกเรียน กลุ่มวิชาเลือกจิตวิทยา การปรึกษาและการแนะแนว (เลือกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในโรงพยาบาล, มูลนิธิ และสถานสงเคราะห์)	นักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่ม วิชาเลือกจิตวิทยาชุมชน	นักศึกษาที่เลือกเรียน กลุ่มวิชาเลือกจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ
<p>1. จัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนคน ละ 2 กิจกรรมในคาบเรียนเพื่อการ พัฒนาผู้เรียน หลักฐานการแสดงผล คือ ภาพจัด กิจกรรมแนะแนว และ แผนกิจกรรม</p>	<p>1. สํารวจปัญหาหรือความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หรือของหน่วยงาน เพื่อนํา ข้อมูลมาวิเคราะห์ในการ วางแผนจัดทำโครงการพัฒนา บุคคลตามความเหมาะสม หลักฐานการแสดงผล คือ รายงานการสำรวจปัญหาหรือ ความต้องการ</p>	<p>1. สํารวจองค์กรหรือชุมชน ที่นักศึกษาไปฝึก ประสบการณ์วิชาชีพโดยใช้ วิธีการ 2 แนวทาง ดังนี้ - ใช้เครื่องมือศึกษาชุมชน 5 เครื่องมือ (จาก 7 เครื่องมือ) ได้แก่ แผนที่เดิน ดิน โครงสร้างองค์กรชุมชน ปฏิทินชุมชน ประวัติศาสตร์ ชุมชน ประวัติชีวิตบุคคล ของชุมชนที่น่าสนใจอย่าง น้อย 2 ท่าน) - จัดทำ SWOT Analysis ขององค์กร/ชุมชน โดยการ สัมภาษณ์บุคคลในชุมชน อย่างน้อย 3 ท่านและการใช้ แบบสอบถามจากกลุ่ม ตัวอย่าง หลักฐานการแสดงผล คือ รายงานการศึกษาชุมชน</p>	<p>1. สํารวจปัญหาหรือ ความต้องการของ หน่วยงานเพื่อนํามาเป็น เครื่องมือในการเขียน โครงการและพัฒนา หน่วยงานตามความ เหมาะสม หลักฐานการแสดงผล คือ รายงานการสำรวจปัญหา เพื่อหาแนวทางนํามาเป็น เครื่องมือในการเขียน โครงการ</p>
<p>2. บริการสนเทศ รวบรวมข้อมูลความรู้ ข่าวสารที่ถูกต้องทันสมัยทางการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ตลอดจน ความรู้ด้านอื่นๆ ที่จะประโยชน์ นำเสนอผ่านเทคนิคการบริการสนเทศ ต่างๆ ตามความเหมาะสมกับหน่วยงาน จำนวน 3 เรื่อง โดยใช้วิธีการและ เทคนิคที่ไม่ซ้ำกัน หลักฐานการแสดงผล คือ รายงานการ จัดบริการสนเทศ ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย หลักในการเลือกวิธีและ เทคนิคที่ใช้ ภาพหรือเสียง หรือวีดิทัศน์ ในการจัดบริการสนเทศหรือสื่ออื่นๆที่ใช้</p>	<p>2. จัดโครงการที่เป็นโครงการ ส่งเสริม หรือ ป้องกัน หรือ แก้ไข ปัญหา ให้แก่ กลุ่มเป้าหมาย โดยจัดขึ้นใน หน่วยงาน หลักฐานการแสดงผล คือ แฟ้มสรุปโครงการ ภาพการจัด โครงการ และโครงการที่ได้รับ ความเห็นชอบจากหน่วยงาน</p>	<p>2. จัดทำโครงการใน องค์กร/ ชุมชน โดยใช้ ข้อมูลจากข้อ 3.2.1 และ เมื่อมีการจัดโครงการสำเร็จ เรียบร้อยแล้วให้มีการ เผยแพร่ผลจากการจัด โครงการให้กับคนใน องค์กร/ชุมชนรับทราบด้วย วิธีการที่เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมขององค์กร โดยอาจใช้วิธีการ ดังต่อไปนี้ อาทิ - จัดบอร์ดนิเทศ - จัดประชุม สัมมนา - จัดทำเป็นวีดิทัศน์และ นำเสนอในองค์กร หลักฐานการแสดงผลคือ รายงานสรุปโครงการ ภาพ การจัดโครงการและหลักฐาน การเผยแพร่โครงการ</p>	<p>2. ให้นักศึกษาจัดโครงการ ในหน่วยงานตามความ เหมาะสมหรืองานวิจัย 1 เรื่อง หลักฐานการแสดงผล คือ รายงานสรุปโครงการ หรือ รายงานการวิจัยฉบับ สมบูรณ์ 1 เล่ม</p>

นักศึกษาที่เลือกเรียน กลุ่มวิชาเลือกจิตวิทยา การปรึกษาและการแนะแนว (เลือกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในโรงเรียนและ สถาบันการศึกษา)	นักศึกษาที่เลือกเรียน กลุ่มวิชาเลือกจิตวิทยา การปรึกษาและการแนะแนว (เลือกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในโรงพยาบาล, มูลนิธิ และสถานสงเคราะห์)	นักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่ม วิชาเลือกจิตวิทยาชุมชน	นักศึกษาที่เลือกเรียน กลุ่มวิชาเลือกจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ
<p>3 บริการสนเทศ รวบรวม ข้อมูลความรู้ข่าวสารที่ถูกต้อง ทันสมัยทางการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ตลอดจน ความรู้ด้านอื่นๆ ที่จะ เป็น ประโยชน์ นำเสนอผ่านเทคนิค การบริการสนเทศต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสมกับหน่วยงาน จำนวน 3 เรื่อง โดยใช้วิธีการ และเทคนิคที่ไม่ซ้ำกัน</p> <p>หลักฐานการแสดงผล คือ รายงานการจัดบริการสนเทศ ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย หลัก ในการเลือกวิธีและเทคนิคที่ใช้ ภาพหรือเสียง หรือวีดิทัศน์ใน การจัดบริการสนเทศหรือสื่อ อื่นๆที่ใช้</p>	<p>3. จัดโครงการที่เป็นโครงการ ส่งเสริม หรือ ป้องกัน หรือ แก้ไข ปัญหา ให้แก่ กลุ่มเป้าหมาย โดยจัดขึ้นใน หน่วยงาน</p> <p>หลักฐานการแสดงผล คือ แฟ้มสรุปโครงการ ภาพการจัด โครงการ และโครงการที่ได้รับ ความเห็นชอบจากหน่วยงาน</p>	<p>3. จัดทำโครงการในองค์กร/ ชุมชน โดยใช้ข้อมูลจากข้อ 1 และเมื่อมีการจัดโครงการ สำเร็จเรียบร้อยแล้วให้มีการ เผยแพร่ผลจากการจัด โครงการให้กับคนในองค์กร / ชุมชนรับทราบด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ขององค์กร โดยอาจใช้วิธีการ ดังต่อไปนี้ อาทิ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดบอร์ดนิเทศ - จัดประชุม สัมมนา - จัดทำเป็นวีดิทัศน์และ นำเสนอในองค์กร <p>หลักฐานการแสดงผลคือ รายงานสรุปโครงการ ภาพการจัดโครงการและหลักฐานการ เผยแพร่โครงการ</p>	<p>3. ให้นักศึกษาจัดโครงการใน หน่วยงานตามความเหมาะสม หรืองานวิจัย 1 เรื่อง โดยนำ ปัญหาที่ได้สำรวจจาก 1 หลักฐานการแสดงผล คือ รายงานสรุปโครงการ หรือ รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ 1 เล่ม</p>
<p>4 ทำการศึกษารายกรณี โดย ให้นักศึกษาทำการเก็บรวบรวม ข้อมูล 3 รายกรณี และส่ง เล่มกรณีศึกษาที่สมบูรณ์ 1 รายกรณีเป็นรูปเล่มรายงาน</p> <p>หลักฐานการแสดงผล คือ เล่ม รายงานของกรณีศึกษาที่ครบ สมบูรณ์ 1 เล่ม</p>	<p>4. บริการสนเทศ รวบรวม ข้อมูลความรู้ข่าวสารที่ถูกต้อง ทันสมัย ทางด้านจิตวิทยา ตลอดจนความรู้ด้านอื่นๆ ที่จะ เป็นประโยชน์ นำเสนอผ่าน เทคนิคการบริการสนเทศต่างๆ ตามความเหมาะสมกับ หน่วยงาน</p> <p>จำนวน 3 เรื่อง โดยใช้วิธีการ และเทคนิคที่ไม่ซ้ำกัน</p> <p>หลักฐานการแสดงผล คือ รายงานการจัดบริการสนเทศ ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย หลัก ในการเลือกวิธีและเทคนิคที่ใช้ ภาพหรือเสียง หรือวีดิทัศน์ใน การจัดบริการสนเทศ หรือสื่อ อื่นๆที่ใช้</p>	<p>4. ทำการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยให้ นักศึกษาทำการเก็บรวบรวม ข้อมูล Case ที่มีปัญหาที่ นักศึกษาสนใจที่จะช่วยเหลือ ในองค์กร /ชุมชน 2 รายกรณี และให้เลือก Case ที่สมบูรณ์ ที่สุดส่ง 1 รายกรณี และจัด Case Conference ใน หน่วยงาน โดยมีรูปแบบตาม หัวข้อการศึกษารายกรณีเพื่อ ทำการสังเคราะห์เฉพาะ ราย</p> <p>หลักฐานการแสดงผล คือ เล่มรายงานการสังค มสงเคราะห์เฉพาะรายที่ครบ สมบูรณ์ 1 เล่ม</p>	<p>4. ตรวจสอบตำแหน่งงานภายใน หน่วยงาน โดยให้นักศึกษาได้ ทำการวิเคราะห์งานตำแหน่ง ในหน่วยงานที่ฝึก โดย นักศึกษาเลือกมา 2 ตำแหน่ง ตามความเหมาะสม โดยทาง หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษา วิเคราะห์งานในตำแหน่งของ นักบริหารทรัพยากรมนุษย์ 1 ตำแหน่ง (ดำเนินการตาม ขั้นตอนของกระบวนการ วิเคราะห์งาน)</p> <p>หลักฐานการแสดงผล คือ แบบสำรวจการวิเคราะห์งาน สรุปการวิเคราะห์งาน แบบคำ บรรยายลักษณะงาน (JD) และ แบบคุณสมบัติของผู้ปฏิบัติงาน (JS)</p>

นักศึกษาที่เลือกเรียน กลุ่มวิชาเลือกจิตวิทยา การปรึกษาและการแนะแนว (เลือกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในโรงเรียนและ สถาบันการศึกษา)	นักศึกษาที่เลือกเรียน กลุ่มวิชาเลือกจิตวิทยา การปรึกษาและการแนะแนว (เลือกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในโรงพยาบาล, มูลนิธิ และสถานสงเคราะห์)	นักศึกษาที่เลือกเรียนกลุ่ม วิชาเลือกจิตวิทยาชุมชน	นักศึกษาที่เลือกเรียน กลุ่มวิชาเลือกจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ
5. จัดโครงการที่เป็นโครงการ ส่งเสริม หรือ ป้องกัน หรือ แก้ไข ปัญหา ให้แก่ กลุ่มเป้าหมาย โดยจัดขึ้น ภายใต้ความเห็นชอบของ หน่วยงาน หลักฐานการแสดงผล คือ แฟ้มสรุปโครงการ ภาพการจัด โครงการ และโครงการที่ได้รับ ความเห็นชอบจากหน่วยงาน	5. ทำการศึกษารายกรณี โดย ให้นักศึกษาทำการเก็บรวบรวม ข้อมูล 3 รายกรณี และส่งเล่ม กรณีศึกษาที่สมบูรณ์ 1 ราย กรณีเป็นรูปเล่มรายงาน หลักฐานการแสดงผล คือ เล่ม รายงานของกรณีศึกษาที่ครบ สมบูรณ์ 1 เล่ม		5. เผยแพร่องค์ความรู้ที่เป็น ประโยชน์ต่อหน่วยงาน โดย รวบรวมข้อมูลความรู้ข่าวสารที่ ถูกต้อง ทันสมัย ทางด้าน จิตวิทยาตลอดจนความรู้ด้าน อื่นๆ ที่จะเป็นประโยชน์ และ นำเสนอผ่านการจัดกิจกรรม และรูปแบบการบริการ สารสนเทศ เช่น การจัดบอร์ด แผ่นพับ เสียงตามสาย ทั้งนี้ให้ จัดตามความเหมาะสมกับ หน่วยงานจำนวน 3 เรื่อง โดย ใช้วิธีการและเทคนิคที่ไม่ซ้ำกัน หลักฐานการแสดงผล คือ รายงานการจัดบริการสนเทศ ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย หลัก ในการเลือกวิธีและเทคนิคที่ใช้ ภาพหรือเสียง หรือวีดิทัศน์ใน การจัดบริการสนเทศ หรือสื่อ อื่นๆที่ใช้

หมายเหตุ ในการรายงานอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมของหน่วยงาน

4.4 การดำเนินการ

4.4.1 นักศึกษาติดต่อคณะหรือฝ่ายวางแผนและทะเบียน โครงการสหกิจศึกษา เพื่อขอฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยาหรือสมัครเข้าในโครงการสหกิจศึกษา และจัดการอบรมสัมมนา ปฐมนิเทศ นักศึกษาฝึกประสบการณ์หรือสหกิจศึกษา ก่อนออกปฏิบัติงานล่วงหน้า 1 ภาคการศึกษา

4.4.2 คณะหรือฝ่ายวางแผนและทะเบียน โครงการสหกิจศึกษา ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์หรือใบสมัครให้หน่วยงานพิจารณาคัดเลือก และส่งผลกลับและแจ้งนักศึกษาให้เดินทางไปรายงานตัวที่หน่วยงาน

4.4.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรออกนิเทศนักศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง ในภาคการศึกษา และมีการติดตามความก้าวหน้าของภาระงานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

4.4.4 จัดการปัจฉิมนิเทศการฝึกประสบการณ์หรือสหกิจศึกษาและประเมินผลการปฏิบัติงาน

4.5 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.5.1 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในความเรียบร้อย

4.5.2 สามารถนำความรู้ที่ฝึกภาคปฏิบัติไปใช้ในการทำงานได้

4.5.3 สามารถประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการทำงานได้

4.5.4 สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

4.6 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.7 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำวิจัย จึงกำหนดให้นักศึกษาแต่ละคนต้องฝึกการทำวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ซึ่งนักศึกษาได้เรียนรู้การวิจัยเฉพาะสาขาได้แก่ รายวิชาสัมมนาและโครงการพิเศษทางจิตวิทยา เพื่อให้เรียนรู้วิธีการวิจัยนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพให้นักศึกษาต่อไป

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย

5.2.2 สามารถทำงานวิจัยเบื้องต้นได้ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

5.3 ช่วงเวลา

ทางหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการทำวิจัย ในรายวิชา HPY411 สัมมนาและโครงการพิเศษทางจิตวิทยา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวน 3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา สัมมนาและโครงการพิเศษทางจิตวิทยา

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และ
กระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

5.5.3 ให้นักศึกษาทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินวิจัยของนักศึกษาด้วยแบบประเมินงานวิจัย

5.6.3 ประเมินการทวนสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการบูรณาการสร้างสรรค์ประโยชน์แก่สังคมและพัฒนาตนเอง สมดุล	1. สนับสนุนและส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานทางจิตวิทยาในรูปแบบต่าง ๆ ตามแขนงวิชาจิตวิทยา 2. จัดโครงการบริการวิชาการทางด้านจิตวิทยาหรือนวัตกรรมทางจิตวิทยาให้กับชุมชน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

3) เข้าใจ เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง

4) เคารพศักดิ์ศรีและสิทธิของบุคคล มีความเอื้ออาทร และยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

5) ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการจัดการปัญหา โดยอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การเป็นแบบอย่าง

2) กำหนดกติกาเกี่ยวกับเวลาการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ชัดเจน

3) การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าโดยระบุแหล่งอ้างอิงให้ครบถ้วน ถูกต้อง

4) การกำหนดกิจกรรมที่มีจิตอาสา

5) สอดแทรกเนื้อหาในมิติทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพในการเรียนการสอน

6) ใช้กรณีศึกษา และมอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกนำหลักธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สังเกตการปฏิบัติตนของนักศึกษา

2) ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียนและการส่งส่งงานครบ ตรงเวลาที่กำหนด

3) ตรวจสอบผลงานการศึกษาค้นคว้าที่มีการอ้างอิงครบถ้วน ถูกต้อง การไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น (plagiarism) การนำเสนอผลงาน และการสอบ

- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมที่มีจิตอาสา
- 5) ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมาย ถึงการเลือกใช้หลักธรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาตนเอง

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน
- 2) มีความเข้าใจและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง
- 3) มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 4) ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและงานวิจัยทางจิตวิทยาในปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการขยายผลองค์ความรู้
- 5) สามารถบูรณาการความรู้ทางจิตวิทยากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity-Based-Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการและวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น

- 1) การสอนแบบโครงงาน (Project-Based-Learning)
- 2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry)
- 3) การสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry cycle)

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ของงาน
- 2) ตรวจสอบงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง
- 3) การทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาค การทดสอบปลายภาค
- 4) ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมาย ที่นักศึกษาได้มีการวิเคราะห์ การค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้ข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือมาประกอบ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 3) มีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระเบียบวิจัย และนวัตกรรมทางจิตวิทยาในการแก้ไขปัญหา
- 4) มีความสามารถในการตระหนักรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้อื่นตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสมดุล

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) จัดกิจกรรมการอภิปราย การระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้ และการสรุปผลการเรียนรู้
- 2) สอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกการค้นคว้าด้วยตนเองในทุกรายวิชา
- 3) ใช้กรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยอาศัยความรู้แบบบูรณาการและนำเสนองานหน้าชั้นเรียน

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการนำเสนอผลการอภิปราย การระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้และการสรุปผลการเรียนรู้
- 2) ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมายที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างเป็นระบบ รวมถึงการแสดงความคิดเห็นอภิปราย

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์
- 2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม
- 3) สามารถสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การมอบหมายให้ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- 2) จัดกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลเป็นกลุ่ม
- 3) มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักศึกษา ได้มีโอกาสได้ฝึกใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สังเกตความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- 2) สังเกตการแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน
- 3) สังเกตความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) จัดกิจกรรมการสะท้อนความคิด (Reflection)
- 5) ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมายที่แสดงถึงความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางแผน การปฏิบัติตนต่อผู้อื่น และการยอมรับฟังเหตุผล

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม
- 3) สามารถนำหลักสถิติไปใช้ในการวิจัยทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม
- 4) มีความสามารถในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในบทบาทของผู้ส่งสารและผู้รับสาร

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัย และอินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่าง ๆ
- 2) การใช้เทคโนโลยี ภาษาและการสื่อสารรูปแบบต่างๆ ในการนำเสนอข้อมูล เช่น การจัดทำ PowerPoint การจัดทำแผนที่ความคิด (Mind Map) เป็นต้น
- 3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่างๆ
- 4) มีรายวิชาที่ได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 5) มีรายวิชาที่พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องโดยแนะนำการสืบค้นและฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ตรวจสอบผลงานการสืบค้นข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัย และอินเทอร์เน็ต
- 2) ตรวจสอบผลงานการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล
- 3) ตรวจสอบงานการวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่าง ๆ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
1. HPY111 จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย			●			●	●	○			○			●		●					●
2. HPY112 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสำหรับนักจิตวิทยา	●	○	○	●	●	●	●	○						●		●					●
3. HPY113 สรีรจิตวิทยา				●		○	●	○			●					●					●
4. HPY114 กลุ่มสัมพันธ์	●	○	●	●				●	○		●	○		●	●	●	●	○	●		●
5. HPY115 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน			●	●	●	●	○	○			●					●					●
6. HPY116 สุขภาพจิตและการปรับตัว			●	●	●	●			●		●			●		●					●
7. HPY152 มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	●	●		●								●			●	●	●				●
8. HPY210 จิตวิทยาบุคลิกภาพ				●	●	●	●				●	○					●				●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
9. HPY214 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	○			●	●		○	●			○	●	○			○	●	○			○
10. HPY215 ภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา	●								●	●	●				●						●
11. HPY216 การรู้สึและการรับรู้				●		●	●				●					●			○		●
12. HPY217 จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น	○		○	●	●	●	●	○			○	●		●		○	●	○			●
13. HPY218 จิตวิทยาการเรียนรู้				●		●	●				●					●			○		●
14. HPY223 ทักษะและเทคนิคการปรึกษา	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●
15. HPY224 การจัดบริการแนะแนว	●	○	●	●	●	●	●	●	○		●	●		○	○	●	○	○	○	○	●
16. HPY225 การศึกษารายกรณีและการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว	●	○	●	●	●	●	●	●	○		●	●		○	○	●	○	○	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
17. HPY226 การพัฒนาทางอาชีพ	●	○	●	●	●	●	●	●	○		●	●		○	○	●	○	○	○	○	●
18. HPY227 จิตวิทยาการศึกษา	●		●	○	●	●	●	○			●	●	○			●	●		○		●
19. HPY228 จิตวิทยาเชิงบวกและความมองอกงามส่วนบุคคล	○	○	●	●				●			○			●	○		●				●
20. HPY229 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●				●				●	●
21. HPY230 จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น		○	●	○		●	●				●						●				●
22. HPY231 จิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ	●	○					●			●				●	○	○	○	○	○		●
23. HPY232 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม	●	●	○		○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
24. HPY234 จิตวิทยาการปรึกษาในชุมชน	●	●	●	●	○	●	●	○		○	●	○		○	●	●	●	○	●	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
25. HPY235 จิตวิทยา ความหลากหลาย		●	●	●		●	●							●			●				●
26. HPY236 จิตวิทยาความรัก และการเป็นบิดามารดา			○	●	●	●	○				●	●		○			●				●
27. HPY237 จิตวิทยา แห่งความสุข	●		●		○	●	●			●	●	●		○	○	●	●	○	○		●
28. HPY 238 จิตวิทยา อาชญากรรม	●	●	○		○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○		○	○	○
29. HPY239 การบำบัด ทางเลือก		●	●	●		●	●							●			●				●
30. HPY240 จิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ เบื้องต้น					●		●			●		●	●		●		○	●			●
31. HPY244 จิตวิทยา การจูงใจในการทำงาน		○		●		●	●					●		●			●		●		○
32. HPY245 จิตวิทยา ความแตกต่างในองค์การ			●	●		●								●			●				●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
33. HPY246 จิตวิทยา การบริหารและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ในยุคใหม่				●			●		○	●		●		●		●	○	●			○
34. HPY247 จิตวิทยาองค์การ				●			●			●		●	●		●		○	●			●
35. HPY248 จิตวิทยาผู้บริโภค				●	●	●	●			○	○	●					○	●			○
36. HPY250 จิตวิทยา การทดลอง			●	●	●	●	●	○	○		●		●			●		●		●	
37. HPY251 จิตวิทยาสังคม			●	●	●		●			●				●	●	●	●		○	○	●
38. HPY252 จิตวิทยาเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	○			●	●	○	●		○					●		●		○			●
39. HPY255 จิตวิทยา การเสพติด	○			●	○		●		○	○		●		○		●		●	○		
40. HPY256 จิตวิทยาการ สื่อสารในโลกยุคใหม่	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●			●			●					●
41. HPY310 จิตวิทยาทาง ปัญญา	●			○	○	●	●	○	○	○	●	○	○		○	○	○	○	●		○
42. HPY312 การวิจัยทาง จิตวิทยา	●			●	●	○	○	●	●	○	●	●	●			●	○	●	●	●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
43. HPY313 สถิติประยุกต์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	●				●	○	○	●	●	○	●		●			●	○	●	●	●	
44. HPY320 บริการสนเทศทางจิตวิทยา	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●			○	○	●	○	●	●		●
45. HPY323 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาแบบรายบุคคลและการฝึกปฏิบัติ	○		●	●	●		○	●		○	○	○		●		●	●			○	●
46. HPY324 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและการฝึกปฏิบัติ	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●
47. HPY325 การให้ความช่วยเหลือในภาวะวิกฤตและภัยพิบัติ	○		○	○	●		●			○		●		●	●	○	○				●
48. HPY326 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเด็กและวัยรุ่น	○		●	●	●		○	●	○	○		●		○		●	●			○	●
49. HPY327 จิตวิทยาการปรึกษาผู้สูงอายุ	○		●	●	●		○	●	○	○		●		○		●	●			○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
50. HPY328 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาข้ามวัฒนธรรมเบื้องต้น	○		●	●	●		○	●	○	○		○		●		●	●		○		●
51. HPY329 การแนะแนวในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	●	○	●	●	●	●		●	○		●	○		●	●	●	●	○	●		●
52. HPY335 จิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์	●	●	●	●	○	○	●			●	●	●			●	●	●				●
53. HPY336 การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน	●			●	●	●	○	○	○	●	●	●		●	●	●	●	●	○	○	●
54. HPY337 จิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน		●	●	●			●	●			●				○		●				●
55. HPY338 การปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาในชุมชน	●		●	●	○	●	●	○	○	○	●	●		●	○	●	●	●	○	○	●
56. HPY339 จิตวิทยาการสูงวัย			●	●		●	○	○	○	○	●					●		●			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
57. HPY347 การฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม	○			●			●			●		●	●			●	○	●			○
58. HPY349 การสรรหาและการคัดเลือกทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	●					●	●					●				●		●			○
59. HPY350 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	○	○			●	●	●		●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○		○
60. HPY351 จิตวิทยาอาชีพ	○			●		●	●					○		●	○	●		○			
61. HPY353 จิตวิทยาการเป็นผู้นำ	●			○			●			○		●		●	●		●		○		●
62. HPY354 การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง	●		●	●	●	●	●	●			●			●			●				●
63. HPY356 จิตวิทยาการตัดสินใจและการแก้ปัญหาในองค์การ	●						●			●	●			○	●			●			○
64. HPY357 มนุษยปัจจัยและความปลอดภัยในการทำงาน			●				●		●			●				○		●			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
65. HPY358 จิตวิทยาอุตสาหกรรมสัมพันธ์	●			●		●						●		○	●		○				○
66. HPY359 การปรับพฤติกรรมในองค์กร	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○
67. HPY360 จิตวิทยาการปรึกษาในองค์กร	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○
68. HPY361 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมในองค์กร		○		●		●	●					●		●			●		●		○
69. HPY362 พฤติกรรมองค์กรเชิงบวก				○	●			○		●			●	○			●				
70. HPY363 การทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร			○	●		●		●			●	●				●					
71. HPY364 จิตวิทยาเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กร				○	●			○		●			●	○			●				
72. HPY 410 จิตวิทยาการเป็นผู้ประกอบการ		●	○	●	●		●	●		●	○	○		●		●		○	●	●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
73. HPY 411 สัมมนาและโครงการพิเศษทางจิตวิทยา					●				●	●	●	●			●	●	●	●	●	○	●
74. HPY432 การปฏิบัติการทางจิตวิทยาในชุมชน		●	○	●	●		●	●		●	○	○		●	●	●	●	○	○	○	●
75. HPY440 การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ในองค์กร		●	○	●	●		●	●		●	○	○		●	●	●	●	○	●		●
76. HPY451 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน	●		●	○	●	●	●	○		○	●	●		○	●	●	●		●		●
77. HPY454 การปรับปรุงพฤติกรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●		●	○	●	●	●	○	○	●
78. HPY465 การเตรียมฝึกประสบการณ์จิตวิทยา	●		○	○	●	○	○	●		●	○		○	●	○	●	●	○	○		●
79. HPY466 การเตรียมสหกิจศึกษาจิตวิทยา	●		○	○	●	○	○	●		●	○		○	●	○	●	●	○	○		●
80. HPY467 การฝึกประสบการณ์จิตวิทยา	●		○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
81. HPY468 สหกิจศึกษา จิตวิทยา	●		○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●
82. HPY470 โครงการพิเศษ ในประเด็นทางจิตวิทยา	●		○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับกระบวนวิชากำหนดระบบการวัดและประเมินในระดับรายวิชา และทบทวนด้วยคณะกรรมการ

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตรอาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชา กำหนดระบบและมาตรฐานการประเมินให้สอดคล้องกับตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร

2.1.2.1 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา

2.1.2.2 การทวนสอบจากผู้ประกอบการ

2.1.2.3 การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของ หลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของ ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การแบบส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบ ระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 หรือ ปีที่ 4

3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาส ในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษา และเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชา ที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้ง เปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่พัฒนาเอง และวางขาย (2) จำนวนสิทธิบัตร (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (4) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

หลักสูตรได้กำหนดความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสำเร็จการศึกษาตามโมเดล 5P เพื่อให้ผู้เรียนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ตรวจสอบผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบการศึกษาแต่ละชั้นปี ดังต่อไปนี้

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	นักศึกษารู้จักตนเอง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นนักจิตวิทยา มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถปรับตัวในการเรียนระดับมหาวิทยาลัยได้ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และมีความเข้าใจและตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพของนักจิตวิทยา (P=Personality Preparation)
2	นักศึกษาสามารถให้ข้อมูลความรู้ทางจิตวิทยา โดยมีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา เข้าใจหลักการให้คำปรึกษา มีความรู้เกี่ยวกับโรคทางจิตเวชและรู้วิธี บำบัดรักษาเบื้องต้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีวิจารณ์ญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ (P=Principle Preparation)
3	นักศึกษามีทักษะการวัดประเมินผลทางจิตวิทยา สามารถให้ข้อเสนอแนะกับผู้ที่มีปัญหา สุขภาพจิตเบื้องต้น รวมถึงสามารถประเมินความเสี่ยงและส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา สามารถจัดฝึกอบรม และสามารถ สร้างนวัตกรรมได้ (P=Practical)
4	นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน เป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรและสังคม มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการทางสังคมและเป็นผู้ นำทางสังคมได้ (P=Prompt) เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา บัณฑิตของหลักสูตรเป็นนักจิตวิทยามีอาชีพ สามารถ วางแผนป้องกันปัญหาทางสุขภาพจิตและช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตให้กับประชาชนเพื่อให้ ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (P=Professional Psychologist)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เรียนครบ 130 หน่วยกิต ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่างๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.1.3 จัดประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาจิตวิทยา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะฯ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

โดยสำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีภาคปกติได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3. นักศึกษา

3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3.2.1 ความต้องการบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในตลาดแรงงานของสังคมมีมาก โดยนักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้งานทำไม่เกิน 3 เดือน

3.2.2 จากผลสำรวจเพื่อปรับปรุงหลักสูตร พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศและด้านทักษะการปฏิบัติคอมพิวเตอร์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง

3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนาการศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1. การบริหารคณาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นขอรับการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีค่ามาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะฯ ต้องกำหนดนโยบายว่าให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโท หากมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาโทต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์การพิจารณาและการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ คณบดีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่น ๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน

2) สาขาวิชานับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย

3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา

4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชาผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี

6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล

5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

5.3.5 เมื่อครบรอบ 4 ปี สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม รวบรวมงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของอว. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

5.4.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสารของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3 - 4

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี

5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน

ดำเนินการดังต่อไปนี้

5.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

5.3) ประเมินกระบวนการ

5.4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3) กำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6

และมคอ.7)

โดยดำเนินการดังนี้

- 3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน
- 3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน
- 3.4) ปรับปรุง พัฒนา บุคลากร กระบวนการจากผลการประเมิน
- 3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม คณะฯ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีหนังสือด้านจิตวิทยา ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงฐานข้อมูลที่สามารถสืบค้นเอกสารและงานวิจัยทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษ ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทางด้านจิตวิทยา นอกจากนี้คณะฯ ยังมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	ลานวัฒนธรรมเพื่อแสดงผลงานทางวิชาการ	1
2	คอมพิวเตอร์	5
3	เครื่องฉาย	1
4	หนังสือ	128
5	ห้องแสดงนิทรรศการ	1
6	กล้องถ่ายรูป	1
7	ห้องศึกษาค้นคว้าทางด้านจิตวิทยา	1
8	โทรทัศน์ เครื่องเล่นCD	1
9	เครื่องprinter	4
10	แบบทดสอบทางจิตวิทยา	16

2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชาจิตวิทยาและสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่าง ๆ กว่า 1,800 รายการ มีหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาจิตวิทยาที่เรียบเรียงเป็นภาษาไทยมากกว่า 9,908 เล่ม และเป็นภาษาอังกฤษมากกว่า 1,053 เล่ม วารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาจิตวิทยา อีกไม่น้อยกว่า 37 รายการ

นอกจากนี้ห้องสมุดของคณะฯ ได้จัดเตรียมหนังสือสาขาวิชาจิตวิทยากว่า 5,600 เล่ม วารสารด้านคอมพิวเตอร์กว่า 50 รายการ ดิวิดิรอมการศึกษา 300 เรื่อง และซีดีรอม 5,400 แผ่น เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม

6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคณะฯ จะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะฯ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ และเครื่องฉายสไลด์

6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะฯ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านสารสนเทศฯ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน

2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน

3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน

4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับหลักสูตร และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานกรรมการประจำหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จาก มคอ.3

การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามต้งบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก มคอ.7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2557

.....
โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ที่นักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ที่สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การเทียบโอนผลเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้

โดยไม่ต้องศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1

ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 6.1 สภาวิชาการ
- 6.2 คณะกรรมการวิชาการ
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ
- 6.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 6.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 7 การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 8 อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 9 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- 9.1 อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- 9.2 คณบดีทุกคณะและหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เป็นกรรมการ

- 9.3 นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- 9.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและ

เลขานุการ

9.5 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 1 คน
เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

10.1 พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

10.2 พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

10.3 กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

10.4 พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

10.5 พิจารณากลับกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ

10.6 พิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตรและกลับกรองโครงการพัฒนาหลักสูตร

10.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 11 ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการคณะประกอบด้วย

11.1 คณบดี เป็นประธาน

11.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

11.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

11.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการวิชาการคณะมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

12.1 พิจารณากลับกรองหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลการศึกษา

12.2 พิจารณากลับกรองโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา และสื่อประกอบ การเรียนการสอน

12.3 พิจารณาและกลับกรองรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

12.4 พิจารณากลับกรองอัตรากำลังผู้สอน

12.5 พิจารณากลับกรองการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

12.6 พิจารณากลับกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

12.7 พิจารณากลับกรองการเสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตาม
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.8 พิจารณากลับกรองการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ
มหาวิทยาลัย

12.9 พิจารณากลับกรองการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

12.10 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 13 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตร จากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้นๆ

ข้อ 14 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

14.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

14.2 จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียน
การสอน และจัดทำแนวการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์
ภาคสนาม (มคอ. 4) ทุกรายวิชา

14.3 พิจารณาและกลับกรองรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงาน
ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ
หลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

14.4 จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.5 เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงาน
รายวิชา

14.6 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.7 เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของ
หลักสูตร

14.8 ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ
มหาวิทยาลัย

14.9 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

14.10 ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานภาระงานของคณะกรรมการประจำ
หลักสูตร

14.11 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 15 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่
ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการ
ประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด 2 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 16 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ 17 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

17.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 18 การจัดการศึกษา มีดังนี้

18.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่างๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.7 การศึกษาแบบนานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

18.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาระดับรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.9 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษจะได้รับปริญญาจากทั้ง 2 หลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.10 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ได้ศึกษาตามศักยภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.12 การศึกษารูปแบบอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 3

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 19 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

19.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 20 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

20.1 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.1.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

20.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

20.1.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

20.2 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

20.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

20.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

20.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.3 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนแบบอื่นๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

22.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

22.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ
 22.5 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

23.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

23.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

23.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

23.4 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียน

26.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

26.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับภาค

การศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา หรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชา สามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 25 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 12 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียน

การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีเวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน และจะต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 10 คน

26.3.2 วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ จะเปิดสอนให้แก่นักศึกษาที่เคยเรียนวิชานั้นมาก่อนและมีผลการประเมินไม่ผ่านเท่านั้น

26.3.3 วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เปิดสอนได้ตามความจำเป็นโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

26.3.4 วิชาที่ต้องศึกษาเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

26.3.5 วิชาอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนหมดกำหนดการลงทะเบียนเรียน

26.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.7 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.8 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่ศึกษาอยู่ในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปริญญา

26.9 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจงดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือ จำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

26.10 นักศึกษาต้องตรวจสอบสถานภาพการเป็นนักศึกษา ก่อน ถ้าไม่มีสิทธิในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้นๆ คืน

26.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

26.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ และได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ เว้นแต่บางหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะหรือภายใต้การควบคุมขององค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรนั้นอาจมีผลการเรียนเป็น F ได้ ยกเว้นการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D⁺ หรือ D นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชาสังกัด โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

28.2 นักศึกษาที่ได้ F หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P

28.3 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นๆ ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ เพื่อให้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

28.4 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกเสรี สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นๆ แทนได้ ทั้งนี้หากเรียนครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว จะไม่เลือกรายวิชาเรียนแทนก็ได้

ข้อ 29 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

29.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

29.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

29.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา

ข้อ 30 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษที่เปิดสอนนอกเหนือแผนการเรียน ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

30.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

30.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกเลย ตลอดแผนการเรียน

30.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่นๆ ในตารางเรียนปกติ

30.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 31 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

31.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน และยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

31.2 การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 26.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

31.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 32 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

32.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

32.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษา ภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามหมวด 7 การวัดและการประเมินผล

หมวด 6

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

ข้อ 34 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้นๆ ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ได้รับผลการเรียนเป็น F หรือ NP

ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาใหม่

หมวด 7
การวัดและการประเมินผล

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

36.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าได้รับการประเมินผ่านต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนน F สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

36.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ
T (Transfer of Credits)	การยกเว้นการเรียนรายวิชา
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หรือใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มถ้าได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (NP) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

ข้อ 37 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

37.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

37.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

37.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

37.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

37.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และได้รับอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

ข้อ 40 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านเท่านั้น

ข้อ 41 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 42 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 44 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 45 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ 1 ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ 1 เท่านั้น

ข้อ 46 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้รับผลการศึกษาเป็น D⁺ หรือ D หรือเลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นอันไม่อาจก้าวล่วงเสียได้ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการศึกษาได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการศึกษาในรายวิชานั้น

หมวด 8

การย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ 48 การย้ายคณะหรือการเปลี่ยนหลักสูตร

48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน

48.2 ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และผ่านการพิจารณา หรือดำเนินการตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

48.3 การย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ

48.4 รายวิชาต่างๆ ที่นักศึกษาย้ายคณะ เรียนมา ให้เป็นไปตามหมวดที่ 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

48.5 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม
 48.6 การพิจารณาอนุมัติการขอย้ายให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย
 48.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตร
 ที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาจึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการ
 เรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

48.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่
 มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 49 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

49.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มี
 วิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตร
 ของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดี
 และขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

49.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

49.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 22

49.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิด
 ทางวินัย

49.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า
 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับ
 คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

49.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบ
 สมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อม
 กับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

49.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี
 การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9
 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

หมวด 9

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 50 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

50.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วโอนย้าย
 คณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร

50.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญา
 ตรีที่ 2

50.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

50.4 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 51 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

51.1 ต้องเป็นรายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่โอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก

51.2 ต้องเป็นรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

51.3 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

ข้อ 52 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

52.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

52.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

52.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

52.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

52.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาปริญญาตรีใบที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และต้องเรียนเพิ่มรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 53 การพิจารณายกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

53.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

53.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

53.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

53.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

53.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

53.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

53.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 53.1.1 – 53.1.7 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

53.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ

53.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

53.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

(1) การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)

(2) การทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง (Credits from Examination)

(3) การประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)

(4) การเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)

ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดค่าระดับคะแนน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

53.2.3 ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินดังนี้

(1) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credits from Standardized Tests)

(2) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบเองให้บันทึกเป็น “CE” (Credits from Examination)

(3) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ให้บันทึกเป็น “CT” (Credits from Training)

(4) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credits from Portfolio)

53.2.4 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

53.2.5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย

(1) คณะบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นประธาน

(2) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณะบดีตาม (1) เป็นกรรมการ

(3) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

ข้อ 54 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาจะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 55 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

55.1 นักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

55.2 นักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 56 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 10

การลาพักการเรียน การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 57 การลาพักการเรียน

57.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

57.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

57.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด
ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

57.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

57.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

57.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

57.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

57.3 ในกรณีที่นักศึกษารับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

57.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 58 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ 59 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

59.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

59.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

59.3 ไม่รักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

59.4 ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

59.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 1 หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุกๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

สำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นำภาคฤดูร้อนมารวมเป็นภาคการศึกษาด้วย

ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน “I” ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

59.6 ใช้เวลาการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด

59.7 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 22 ใดๆอย่างหนึ่ง

59.8 ตาย

ข้อ 60 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลอันสมควร ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมขอการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 11

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 61 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

61.1 มีความประพฤติดี

61.2 สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์

การประเมินผล

61.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

61.4 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.6 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 62 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

62.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 61 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

62.2 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ

กรณีศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.75 สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

63.2 สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

63.3 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

63.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.4 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นกรณีการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

63.5 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

64.1 ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75


64.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันใน
แต่ละคณะ

หมวด 12
การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 65 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ
1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 66 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
ภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2561

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10/2561 เมื่อวันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2561 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้เพิ่มเติมข้อความใน ข้อ 3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน”

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 7 และข้อ 8 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557

ข้อ 5 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 16 เป็นวรรคสอง แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ”

ข้อ 6 ให้ยกเลิกข้อความใน ข้อ 18.12 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“18.12 การศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Short Course Curriculum) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มบุคคลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 7 ให้เพิ่มข้อ 18.13 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“18.13 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 8 ให้เพิ่มข้อ 23/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 23/1 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(1) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

(2) ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

(3) มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 9 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 24 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระ เงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่ จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 ให้เพิ่มข้อ 24/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 24/1 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือ หลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศ มหาวิทยาลัย”

ข้อ 11 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 25 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาค การศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียน ในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.3 นักศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่ มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 12 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 26.3.1 26.3.2 26.3.3 26.3.4 และ 26.3.5 แห่งข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้ แทน

“26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน อาจเป็นรายวิชาที่เคยเรียนมาก่อนและผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อให้ ครบโครงสร้างในการสำเร็จการศึกษา

26.3.2 วิชาที่คณะหรือหลักสูตรเปิดสอนในภาคฤดูร้อน นอกเหนือไปจากรายวิชา ที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ได้

ทั้งนี้กรณีที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 10 คน ให้เสนอต่อคณะกรรมการ วิชาการพิจารณา”

ข้อ 13 ให้เพิ่มข้อ 26/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 26/1 การลงทะเบียนเรียน สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการลงทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตาม ประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 14 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 35 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อีกครั้ง

35.3 นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษาหรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ได้”

ข้อ 15 ให้เพิ่มข้อความต่อไปนี้เป็นวรรคสี่ ของข้อ 36.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“กรณีการประเมินผลสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 16 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 37.4.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด ภายใน 2 สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เมื่อได้รับอนุญาตจากคณบดีให้สอบปลายภาค ให้คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน - เวลา และคณะกรรมการคุมสอบ หากไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F””

ข้อ 17 ให้เพิ่มข้อ 46/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 46/1 ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามกำหนดการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 18 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 61 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)”

ข้อ 19 ให้เพิ่มข้อ 61/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 61/1 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 20 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 63.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “D” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ข้อ 21 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 63.3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 63.3.4 การสำเร็จการศึกษาสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ประกาศ ณ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2561



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 3)
พ.ศ. 2562

.....
โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2562 เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ยังคงมีสภาพนักศึกษาในวันที่ประกาศฉบับนี้ ประกาศใช้บังคับเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 28 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

28.1 รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

28.2 รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษา เป็น D หรือ D⁺ หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลคะแนนที่ลงทะเบียนก่อนหน้านั้น จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 43 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น “F” ให้เป็นไปตามข้อ 28”

ข้อ 5 ให้ยกเลิกความในข้อ 48.1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตร เดิม ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลา พักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน หรือแล้วแต่เงื่อนไขของหลักสูตรที่ได้รับโอนย้าย”

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08)
พ.ศ. 2559

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : วิชาศึกษาทั่วไป

ชื่อภาษาอังกฤษ : General Education

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

3. ความเป็นมาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “วิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี” สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมมีการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไป ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

วิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่าง ๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา และการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Active Learning) ให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Skills) ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากเหตุการณ์ สถานการณ์จริงนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย (Research-based) และ ทำโครงการต่าง ๆ (Project-based) ให้นักศึกษานำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (Discussions) โดยให้อาจารย์สอนเป็นทีม (Team Teaching) ลดการสอนแบบบรรยาย นอกจากนี้ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์

บทเรียนออนไลน์ และการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะ และความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพต่อไปในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนัก และสำนึกในความเป็นไทย สำหรับ อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยได้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้จัดประชุม เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหา พบว่ายังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนักศึกษาในอนาคต จึงเห็นควร ปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสาร สมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2559 ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. การเปิดเสรีทางการค้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษา ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่นจริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต คณะกรรมการบริหารจึงเห็นควรให้เพิ่มรายวิชา ภาษาไทย 1 รายวิชา และภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา เพื่อให้การฝึกทักษะชัดเจนขึ้น และปรากฏในใบรายงานผลการเรียน

2. การเรียนรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น รายวิชาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการรวมกับความเป็นพลเมือง จิตอาสา และหลักสูตรโตไปไม่โกงของสำนักงานป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ทำให้การเรียนรู้ และฝึกทักษะตามรอยเบื้องพระยุคลบาทไม่ชัดเจน

3. การเพิ่มรายวิชา 4 รายวิชา จึงจำเป็นต้องปรับลดจำนวนหน่วยกิตบางรายวิชาลง เพื่อให้จำนวนหน่วยกิต รวมไม่เกิน 30 หน่วยกิต

4. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับรหัสวิชาของทุกรายวิชาในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถจำแนกสังกัดของรายวิชา รวมถึงระดับความยากง่าย เพื่อให้สามารถจัดแผนการเรียนได้สะดวกขึ้น ที่ประชุมดังกล่าวมีมติให้ปรับตัวอักษรนำหน้าวิชาจาก GE เป็น VGE ประกอบกับการเพิ่มรายวิชา ตามข้อ 1 และ 2 งานวิชาศึกษาทั่วไป จึงได้ปรับรหัสรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องตามมติที่ประชุม

5. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงมีความจำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ให้สอดคล้องตามมติของที่ประชุม

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหา พบว่า จึงเห็นควรปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสาร สมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2564 ด้วยเหตุผล

1. เพื่อความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องปรับจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชา เป็น 3 หน่วยกิต ทั้ง 10 รายวิชา รวมเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

2. เพื่อพัฒนา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาของทุกรายวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะ พัฒนาความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Skills) เพื่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพต่อไป ในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนัก และสำนึกในความเป็นไทย ให้นักศึกษา ได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความรักและความปรารถนาดี พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

4.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

4.2.1 มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จักท้องถิ่น รู้จักประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี

4.2.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ

4.2.3 มีทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4.2.4 ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสังคม

5. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

6. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณาจารย์คณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษ ที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเข้ารับการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และกิจกรรมเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกัน จะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

7. นักศึกษา

นักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2564 จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ให้ครบตามโครงสร้าง ซึ่งถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

8. หลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

8.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
8.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 10 รายวิชา บัณฑิตเรียนทั้งหมด ดังนี้	
8.2.1 กลุ่มวิชาภาษา และการสื่อสาร	9 หน่วยกิต
VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
Critical Thai Language for Communication	
VGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก	3(2-2-5)
English for Global Communication	
VGE113 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(2-2-5)
English for Life-long Learning Skills Development	
8.2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	12 หน่วยกิต
VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท	3(2-2-5)
To Follow in the Royal Footsteps of Their Majesties the Kings	
VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ	3(2-2-5)
Information Literacy Skills	
VGE116 การเปลี่ยนวิถีใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
Change of the New Normal for Sustainable Development	
VGE117 การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	3(2-2-5)
VRU Spiritual Identity	
8.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	9 หน่วยกิต
VGE114 การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)
Scientific Thinking and developing Innovation	
VGE115 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
Health Promotion for Quality of Life	
VGE118 การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล	3(2-2-5)
Digital Transformation	

8.3 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE101	<p>ตามรอยพระยุคลบาท To Follow in the Royal Footsteps of Their Majesties the Kings</p> <p>พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระอัจฉริยภาพ หลักทศพิธราชธรรม หลักการทรงงาน พระราชกรณียกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>Biographies of His Majesty King Bhumibol Adulyadej The Great and His Majesty King Maha Vajiralongkorn Phra Vajiraklaochaoyuhua, royal talents, the Ten Virtues of the King, royal working principles, royal activities, the development of human resources, natural resources and environment, royal initiative projects, and the Philosophy of Sufficiency Economy.</p>	3(2-2-5)
VGE102	<p>การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณ์ญาณเพื่อการสื่อสาร Critical Thai Language for Communication</p> <p>ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร พัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ การพิจารณาสาร การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร อย่างมีวิจารณ์ญาณ และ การใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p> <p>The significance of Thai for communication is to improve listening, speaking, reading and writing skills. Besides, Finding main idea, describing, translating, considering texts, presenting by speaking critically and using academic integrated media in real-life situations are also improved.</p>	3(2-2-5)
VGE111	<p>ทักษะการรู้สารสนเทศ Information Literacy Skills</p> <p>ทักษะการรู้สารสนเทศในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ การวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ และทรัพยากรสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นหาสารสนเทศ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์สารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การเรียบเรียง และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบผลงานวิชาการที่เป็นมาตรฐานอย่างมีจริยธรรม</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

Information literacy skills in at graduate level and lifelong learning skills enhancement include; information literacy skills development process, analyzing the need for information, selecting sources of information and information resources, search tools information resources, search strategies information, information analysis and synthesis, evaluation of information values, information composition and presentation in the form of academic work that is standard and ethical.

VGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก 3(2-2-5)
English for Global Communication

ฝึก และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูดในสถานการณ์ และหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การท่องเที่ยว เวลาว่าง สื่อสังคมออนไลน์ การซื้อสินค้า และความบันเทิงในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลก วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษให้สัมฤทธิ์ผล

Practice and develop English communication skills focusing on listening and speaking in various situations and topics including campus life, travel, free time, social media, shopping and entertainment in both Thai and international social contexts. Analyze the cross-cultural differences that result in effective English communication.

VGE113 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)
English for Life-long Learning Skills Development

ฝึก และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการอ่านข้อความจากแหล่งข้อมูลหลายประเภท เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ และเน้นการอ่านข้อความ จากลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การพูดคุยกันบนสื่อสังคมออนไลน์ และอินโฟกราฟิกส์ พัฒนากลยุทธ์ที่จำเป็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ การใช้พจนานุกรมออนไลน์ การอ่านเร็วเพื่อจับใจความ การกวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การหาคำอ้างอิงถึงคำสรรพนาม การเดาความหมายจากบริบท และการสรุปความ

Practice and develop English for life-long learning skills focusing on reading texts from various sources such as printed and online media and reading different types of texts such as newspapers, magazines, emails, discussions on social media, and infographics. Develop essential reading strategies including using online dictionaries, skimming, scanning, finding pronoun references, finding context clues, and summarizing.

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE114	<p>การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม</p> <p>Scientific Thinking and developing Innovation</p> <p>การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม ทักษะกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนาทักษะ การคำนวณ เพื่อสร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Development of scientific process skills and innovation, Logical thinking skills with creatively and critically; to achieve a scientific attitude and also improve calculation skills to create innovation and then apply it in daily life.</p>	3(2-2-5)
VGE115	<p>การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต</p> <p>Health Promotion for Quality of Life</p> <p>ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมสร้างสุขภาพกาย จิต สังคม และสุขภาพทางจิตวิญญาณ มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันโรคซึมเศร้า และโรคเครียด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภค การชื้อยา การออกกำลังกาย ป้องกันอุบัติเหตุ เตรียมความพร้อมในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และสามารถรับความรู้สึก ความงาม ความรู้สึกสุนทรีย์ในงานศิลปะได้</p> <p>To promote and develop students' positive behaviors for building physical, mental, social health and spiritual health. Essentially, having good life skills and knowing depression and stress disorders, to understand the contents of the consumer health, including, drug using, exercising, preventing of accidents, preparing first aid for emergency situations and having an ability to perceive the sense of beauty and aesthetic in art.</p>	3(2-2-5)
VGE116	<p>การเปลี่ยนวิถีใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>Change of the new normal for sustainable development</p> <p>การศึกษาการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม การเคลื่อนย้ายศูนย์กลางอำนาจโลกจากตะวันตกไปสู่บูรพาภิวัตน์ ผลกระทบ และการปรับตัวให้อยู่รอดในยุคการทำลายล้าง และยุคชีวิตวิถีใหม่ด้วยการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>The study of change that have occurred in politics, economy, society, technology and environment, the transformation from the Westernization to Easternization, the effects and adaptation to survive in the age of disruption and the new normal with sustainable development.</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE117	<p>การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Spiritual Identity</p> <p>ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็น “วไลยอลงกรณ์” มีอัตลักษณ์บัณฑิตจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p> <p>To encourage and cultivate learners to be proud of VRUness in the aspects of being volunteer-spirits, responsible for the university and the society, reserving the natural environment as well as participating in community's problem solving and development.</p>	3(2-2-5)
VGE118	<p>การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล Digital Transformation</p> <p>การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สามารถรักษาอัตลักษณ์ของตนเองในโลกออนไลน์ และความเป็นจริง สามารถจัดสรรเวลาหน้าจอ รับมือภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ รักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ รักษาข้อมูลส่วนตัว และบริหารจัดการข้อมูลเผยแพร่ไว้บนโลกออนไลน์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยี และสื่อในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบ และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารผ่านการเล่าเรื่องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาที่ท้าทาย หรือสร้างโอกาสใหม่ ๆ</p> <p>Being digital citizenship that can maintain their identity in both online and reality, can allocate screen time, can cope the online threats, can keep yourself safe in online zone, can maintain private information and manage information published in online, and can think critically in the beneficial use of technology and media in the digital world. There will also be responsible and ethical in the use of digital technology, the skills of Digital storytelling and the application of digital technology to solve challenging problems or create new opportunities.</p>	3(2-2-5)

9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

9.1 คุณธรรม จริยธรรม

9.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

2) กำหนดกติกาในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3) จัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทั้งใน และนอก สถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง

4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงการที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์เป็นผู้ชี้ให้นักศึกษาสามารถคิดตาม

9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อน และหลังเรียน

2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม

5) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย

6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

9.2 ความรู้

9.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชา หรือศาสตร์ของตน

2) มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชา หรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity Based Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการ และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เช่น

1) การจัดทำโครงการ/ โครงการประจำวิชา (Project Based Learning)

2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry, Inquiry Cycle)

3) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

4) ศึกษาออกสถานที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ

9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิต และผลลัพธ์ของงาน
- 2) ตรวจสอบผลงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วนถูกต้อง
- 3) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ
- 4) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา
- 5) ผลการทดสอบของนักศึกษา

9.3 ทักษะทางปัญญา

9.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การถามตอบ กรณีเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมอภิปราย ระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสรุปผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้จริง
- 3) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา และควบคุมดูแล

9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากใบกิจกรรม การเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ
- 2) ประเมินจากการอภิปราย และการนำเสนอผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง
- 3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

9.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท และสถานการณ์
- 2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเอง และของส่วนรวม

9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ
- 2) การจัดกิจกรรมของกลุ่ม

9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

- 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง
- 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงบทบาท ผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน
- 3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การจัดกิจกรรมสะท้อนความคิด (Reflection)

9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน และนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน และกิจกรรมในชั้นเรียน
- 2) มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบต่างๆ จาก หนังสือ เอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่าง ๆ
- 3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่าง ๆ

9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากการการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินโครงการ
- 2) ประเมินจากการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขต่าง ๆ
- 3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน

10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนการเรียน (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1. VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท	●	●	●			●	●	●		●
2. VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร	●		●		●		●	●		●
3. VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●		●	●	●	●	●		●	●
4. VGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก	●		●			●	●	●		●
5. VGE113 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●		●			●	●	●		●
6. VGE114 การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม	●		●		●		●	●		●
7. VGE115 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	●			●	●	●	●	●		●
8. VGE116 การเปลี่ยนแปลงวิถีใหม่ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	●			●	●	●	●	●		●
9. VGE117 การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●
10. VGE118 การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล	●		●		●	●	●	●	●	

ภาคผนวก ค
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 1012/2563
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ ๑๐๑๒ / ๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการปรับเปลี่ยนคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนั้นเพื่อให้มีการดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ตามรายชื่อดังต่อไปนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกาศิต ประกอบผล | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.โกมล จันทพงษ์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.วิภาพร ตันทสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ไพศาล แยมวงษ์ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ศศิพร เหลืองไพฑูรย์ | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี | กรรมการและเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุง
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุง
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2563
วันที่ 5 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563
ณ อาคาร 8 ห้อง 8202**

กรรมการผู้มาประชุม

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. อาจารย์ดร. ดวงกมล ทองอยู่ | ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพร ตันทสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โกมล จันทวงษ์ | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกาศิต ประกอบผล | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์ | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ศิริพร เหลืองไพบูลย์ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี | กรรมการและเลขานุการ |

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

- | | |
|-------------------------------|------------|
| 1. อาจารย์มนฤดี ช่างฉำ | ลาศึกษาต่อ |
| 2. อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง | ลาศึกษาต่อ |

ผู้เข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

ไม่มี

เริ่มประชุม เวลา 10.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้แจ้งให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้ทราบเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งทาง สกอ. ได้มีการกำหนดเรื่องการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ดังนั้นสาขาวิชาจิตวิทยาจะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งในปัจจุบันทางสาขาได้ใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่ง ณ เวลานี้ใกล้จะครบ 5 ปีแล้ว ดังนั้นด้วยระยะเวลาดังกล่าวทางสาขาจะต้องปรับปรุงตามวงรอบ 5 ปี

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้เสนอเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องมีการสำรวจข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการร่างหลักสูตร โดยอาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อที่จะนำข้อมูลมาใช้ประกอบการทำหลักสูตร โดยได้ออกแบบการทำวิจัยดังนี้ เบื้องต้นได้แบ่งสอบถามดังนี้ แบบสอบถามความคาดหวังของนักเรียน แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ประกอบการ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา

มติที่ประชุม: เห็นชอบ และเห็นควรดำเนินการ

5.2 อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้กำหนดแผนระยะเวลาในการปรับปรุงหลักสูตร โดยได้มอบหมายให้คณะกรรมการได้ศึกษาข้อมูลของมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่มีการเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา อีกทั้งได้ให้คณะกรรมการได้ติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้วิพากษ์หลักสูตร และจะได้ประสานนัดหมายเบื้องต้น

มติที่ประชุม: เห็นด้วย และเห็นควรดำเนินการ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)
ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 15.00 น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(อาจารย์สมรรถพงษ์ ขจรมณี)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่)
ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุง
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 2/2563
วันที่ 8 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563
ณ อาคาร 8 ห้อง 8202

กรรมการผู้มาประชุม

- | | | |
|----|--|-------------------------------|
| 1. | อาจารย์ดร. ดวงกมล ทองอยู่ | ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร |
| 2. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย | กรรมการ |
| 3. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพร ตันทสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 4. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โกมล จันทวงศ์ | กรรมการ |
| 5. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกาศิต ประกอบผล | กรรมการ |
| 6. | อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์ | กรรมการ |
| 7. | อาจารย์ศิริพร เหลืองไพบูลย์ | กรรมการ |
| 8. | อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี | กรรมการและเลขานุการ |

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

- | | | |
|----|----------------------------|------------|
| 1. | อาจารย์มนฤดี ช่างฉ่า | ลาศึกษาต่อ |
| 2. | อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง | ลาศึกษาต่อ |

ผู้เข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

ไม่มี

เริ่มประชุม เวลา 9.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี เสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2563 รายละเอียดตั้งเอกสารแนบท้ายระเบียบวาระการประชุม ให้ที่ประชุมเพื่อพิจารณารับทราบและรับรองรายงานการประชุม

ที่ประชุม : รับทราบและรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ได้นำเสนอแบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย โดยได้แบ่งเป็น 3 กลุ่มเป้าหมายคือ 1. ความคาดหวังนักเรียน 2. ความคาดหวังของสถานประกอบการ และ 3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา โดยอาจารย์ ดร.ดวงกมล ได้ให้ข้อเสนอแนะทางการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามว่าจะใช้ Google Form ทั้ง 3 กลุ่มเป้าหมาย เนื่องจากมีสถานการณ์การระบาดของโควิด 19 อาจเป็นอุปสรรคในการเก็บข้อมูลได้ และเป็นการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ส่วนแบบสอบถามความคาดหวังของนักเรียนนั้นทางสาขาจะดำเนินการช่วงเปิดเทอมของนักเรียนมัธยมตอนปลายคือ ม.4-6 โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย ได้เสนอโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 (ปทุมธานี-สระบุรี) และอาจารย์ศิริพร เหลืองไพบูลย์ ได้เสนอโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 (อ่างทอง ลพบุรี สิงห์บุรี และชัยนาท) แบบสอบถามความคาดหวังจากสถานประกอบการทางอาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ และอาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณีจะเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่วนแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา ทางผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาพร ตันทสวัสดิ์และ อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์จะเป็นผู้ดำเนินการรวบรวม

มติที่ประชุม: เห็นด้วย และเห็นควรดำเนินการ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

6.1 อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ได้มอบหมายให้อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี โหลดไฟล์ข้อมูล (ร่าง) มคอ.2 เพื่อดำเนินการจัดใส่รายละเอียดเบื้องต้น ในระหว่างรอข้อมูลการปรับรายวิชาต่างๆ

มติที่ประชุม: รับทราบ

ปิดประชุม เวลา 12.00 น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่)
ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุง
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 3/2563
วันที่ 9 เดือน กันยายน พ.ศ. 2563
ณ อาคาร 8 ห้อง 8202

กรรมการผู้มาประชุม

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร. ดวงกมล ทองอยู่ | ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพร ตัณฑสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โกมล จันทวงษ์ | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกาศิต ประกอบผล | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์ | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ศิริพร เหลืองไพบูลย์ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี | กรรมการและเลขานุการ |

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

- | | |
|-------------------------------|------------|
| 1. อาจารย์มนฤดี ช่างฉ่ำ | ลาศึกษาต่อ |
| 2. อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง | ลาศึกษาต่อ |

เริ่มประชุม เวลา 9.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ได้แจ้งให้ทางคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้ทราบว่า ทางหลักสูตรจะต้องนำเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรกับทางคณะกรรมการวิชาการคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ที่นำเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรในวันที่ 5 มกราคม 2564 และเข้าคณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยในวันที่ 14 มกราคม 2564

ที่ประชุม : รับทราบ

1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย ได้แจ้งกำหนดการนำหลักสูตรเข้า คณะอนุกรรมการกลั่นกรอง สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย โดยมีกำหนดการดังนี้

คณะอนุกรรมการกลั่นกรอง	สภาวิชาการ	สภามหาวิทยาลัย
กรกฎาคม 2564	สิงหาคม 2564	กันยายน 2564

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

อาจารย์สมรรถพงษ์ ขจรมณี ได้เสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 8 เมษายน 2563 รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายระเบียบวาระการประชุม ให้ที่ประชุม เพื่อพิจารณารับทราบและรับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม : รับทราบและรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ได้นำเสนอรายงานสรุปผลแบบสำรวจข้อมูลประกอบการ ปรับหลักสูตรให้ทางคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ตามเอกสารแนบนำเสนอ

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1. อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ได้นำเสนอแบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร ให้ทาง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้ร่วมพิจารณา (ตามเอกสารแบบเสนอปรับปรุงหลักสูตร) และได้ แบ่งรายวิชาตามผู้รับผิดชอบรายวิชาปรับปรุงรายวิชาและนำเสนอที่เลขานุการหลักสูตรภายในวันที่ 30 ตุลาคม 2563

มติที่ประชุม : เห็นด้วย

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ นัดหมายการประชุมครั้งที่ 1/2564 ขอให้ทางสมรรถพงษ์ ขจรมณี ได้เชิญทางอาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ และอาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง เข้าร่วมประชุมด้วย โดย อาจจะเป็นการประชุมออนไลน์ ส่วนวันและเวลาจะแจ้งให้ทราบภายหลัง

ปิดประชุม เวลา 12.00 น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่)
ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2564
วันที่ 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564
ณ ห้องประชุม HUSO 8101**

กรรมการผู้มาประชุม

1. อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่	ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพร ตันทสวัสดิ์	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. อาจารย์ศิริพร เหลืองไพฑูรย์	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โกมล จันทวงศ์	กรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกาศิต ประกอบผล	กรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร
7. อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์	กรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร
8. อาจารย์มณฑุณี ช่างฉ่ำ	กรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร
9. อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง	กรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร
10. อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี	กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เริ่มประชุม เวลา 11.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร แจ้งให้กับคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทราบเกี่ยวกับโครงสร้างของรายวิชาของหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565 ว่าในกลุ่มวิชาบังคับเนื้อหานั้นจะมีรายวิชา 20 วิชา 60 หน่วยกิต และด้วยการปรับปรุงหลักสูตรรอบนี้จะไม่มีการแบ่งเป็นแขนงวิชา จะเป็นลักษณะของการทำเป็นกลุ่มวิชาแทน ดังนั้นวิชาที่เป็นรายวิชาของแต่ละแขนงนั้นจะมีการปรับเป็นกลุ่มวิชา โดยที่แต่ละกลุ่มวิชาจะมีรายวิชา 20 วิชา ซึ่งรายวิชาของแต่ละกลุ่มนั้นสามารถมีวิชาที่ซ้ำได้ แต่จะเปิดการเรียนการสอนจะมี 9 วิชา 27 หน่วยกิต ในกรณีที่รายวิชาที่ไม่ได้เปิดการเรียนการสอน 1 ใน 9 วิชา หากมีนักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาที่ไม่ใช่ 1 ใน 9 วิชานั้น วิชาที่เลือกเรียนจะเป็นวิชาเลือกเสรี

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี ได้เสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2563 รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายระเบียบวาระการประชุม ให้ที่ประชุมเพื่อพิจารณารับทราบและรับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม: รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

มติที่ประชุม: รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ไม่มี

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้นำเสนอโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

1. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตรคงไว้เหมือนเดิม คือ จำนวนหน่วยกิตรวม 130 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
	หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต
	หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2. มีการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

- การปรับปรุงครั้งนี้ไม่ได้แยกเป็นแขนงวิชา โดยได้ทำไว้เป็นกลุ่มวิชา ดังนี้ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน และกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

- วิชาในกลุ่มวิชาบังคับ มีการปรับจำนวนรายวิชาจากเดิม 13 รายวิชา เป็น 20 รายวิชา โดยมีรายวิชาที่ได้ปรับปรุงรายวิชาในกลุ่มวิชาบังคับ ดังนี้

- 1) จิตวิทยาทั่วไป ปรับเป็น จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน
- 2) จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย
- 3) จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสำหรับนักจิตวิทยา
- 4) สรีรจิตวิทยา ปรับเป็น พื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมมนุษย์
- 5) กลุ่มสัมพันธ์

- 6) จิตวิทยาบุคลิกภาพ
 - 7) สุขภาพจิตและสุขภาพะ ปรับเป็น สุขภาพจิตและการปรับตัว
 - 8) จิตวิทยาการรับรู้และเรียนรู้ ปรับเป็น การรู้สึกและการรับรู้
 - 9) จิตวิทยาการศึกษาเบื้องต้น ปรับเป็น จิตวิทยาการศึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น
 - 10) การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา
 - 11) ภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา
 - 12) จิตวิทยาการรับรู้และเรียนรู้ ปรับเป็น จิตวิทยาการเรียนรู้
 - 13) ทักษะและเทคนิคการศึกษา
 - 14) จิตวิทยาทางปัญญา
 - 15) สถิติประยุกต์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสาขาจิตวิทยา ปรับเป็น สถิติประยุกต์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา
 - 16) การวิจัยทางจิตวิทยา
 - 17) ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
 - 18) จิตวิทยาปกติ
 - 19) จิตวิทยาการเป็นผู้ประกอบการ
 - 20) สัมมนาและโครงการพิเศษทางจิตวิทยา
 - รายวิชาในแขนงวิชาเดิมมีการปรับเป็นกลุ่มวิชา ดังนี้
 - มีการปรับรายวิชาจากเดิม 12 รายวิชา เป็น 20 รายวิชา โดยเพิ่มรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้
1. กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ได้แก่
 - 1.1 การจัดบริการแนะแนว
 - 1.2 การศึกษารายกรณีและการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว
 - 1.3 การพัฒนาอาชีพ
 - 1.4 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 - 1.5 บริการสนเทศทางจิตวิทยา
 - 1.6 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาแบบรายบุคคลและการฝึกปฏิบัติ
 - 1.7 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและการฝึกปฏิบัติ
 - 1.8 การให้ความช่วยเหลือในภาวะวิกฤตและภัยพิบัติ
 - 1.9 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน
 - 1.10 จิตวิทยาการเสพติด
 - 1.11 จิตวิทยาการศึกษา
 - 1.12 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเด็กและวัยรุ่น
 - 1.13 จิตวิทยาการศึกษาผู้สูงอายุ
 - 1.14 การปรับพฤติกรรม
 - 1.15 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาข้ามวัฒนธรรม
 - 1.16 จิตวิทยาการทดลอง

- 1.17 จิตวิทยาเชิงบวกและความมองงามส่วนบุคคล
- 1.18 จิตวิทยาความรักและความเป็นบิดามารดา
- 1.19 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น
- 1.20 การแนะแนวในระดับปฐมศึกษาและมัธยมศึกษา
2. กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน ได้แก่
 - 2.1 จิตวิทยาชุมชน
 - 2.2 จิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ
 - 2.3 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิต
 - 2.4 จิตวิทยาความหลากหลาย
 - 2.5 จิตวิทยาการปรึกษาในชุมชน
 - 2.6 จิตวิทยาสังคม
 - 2.7 จิตวิทยาการเสพติด
 - 2.8 จิตวิทยาการสื่อสารในโลกยุคใหม่
 - 2.9 การให้ความช่วยเหลือในภาวะวิกฤตและภัยพิบัติ
 - 2.10 จิตวิทยาความรักและการเป็นบิดามารดา
 - 2.11 จิตวิทยาสำหรับงานสังคมสงเคราะห์
 - 2.12 การฝึกอบรมทางจิตวิทยาชุมชน
 - 2.13 จิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน
 - 2.14 การปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาพิเศษ
 - 2.15 จิตวิทยาการสูงวัย
 - 2.16 การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง
 - 2.17 จิตวิทยาแห่งความสุข
 - 2.18 การปฏิบัติการทางจิตวิทยาชุมชน
 - 2.19 จิตวิทยาอาชญากรรม
 - 2.20 การบำบัดทางเลือก
3. กลุ่มวิชาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ได้แก่
 - 3.1 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
 - 3.2 มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน
 - 3.3 จิตวิทยาการจูงใจในการทำงาน
 - 3.4 จิตวิทยาความแตกต่างในองค์การ
 - 3.5 จิตวิทยาการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคใหม่
 - 3.6 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
 - 3.7 จิตวิทยาองค์การ
 - 3.8 จิตวิทยาผู้บริโภค
 - 3.9 การสรรหาและการคัดเลือกทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
 - 3.10 จิตวิทยาการตัดสินใจและการแก้ปัญหาในองค์การ

- 3.11 มนุษย์ปัจจัยและความปลอดภัยในการทำงาน
- 3.12 จิตวิทยาอุตสาหกรรมสัมพันธ์
- 3.13 การปรับพฤติกรรมในองค์กร
- 3.14 จิตวิทยาการปรึกษาในองค์กร
- 3.15 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมในองค์กร
- 3.16 พฤติกรรมองค์กรเชิงบวก
- 3.17 การทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร
- 3.18 การฝึกอบรมในองค์กรอุตสาหกรรม
- 3.19 จิตวิทยาเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กร
- 3.20 การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ในองค์กร

มติที่ประชุม : รับทราบ

5.2 อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้เสนอความเห็นเกี่ยวกับรายวิชาที่แต่ละกลุ่มได้ปรับเปลี่ยนชื่อหรือปรับคำอธิบายแล้ว ให้แต่ละกลุ่มได้ร่วมพิจารณาในประเด็นชื่อของรายวิชาที่อาจจะมีความซ้ำซ้อนกัน ดังกรณีวิชา จิตวิทยาความรัก ของกลุ่มจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว และ จิตวิทยาความรักและความเป็นบิดามารดา ของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน ซึ่งเมื่อได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของ ผศ.ดร. วิภาพร ตันทสวัสดิ์ และ ผศ.ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อยแล้ว พบว่ารายวิชาของทั้งสองรายวิชานี้มีความใกล้เคียงกัน แต่จะมีประเด็นที่แตกต่างกันบ้าง ซึ่งทาง ผศ.ดร. วิภาพร ตันทสวัสดิ์ ได้ร่วมพิจารณากับทางอาจารย์ศศิพร เหลืองไพบุลย์แล้ว ลงความเห็นว่างิตวิทยาความรักและความเป็นบิดามารดาเป็นวิชาในกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนวด้วย หรือ กรณีวิชาของจิตวิทยาความหลากหลาย ของจิตวิทยาชุมชน กับจิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล ของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร ซึ่งทาง อ.ดร. ดวงกมล ทองอยู่ และ อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี ได้แลกเปลี่ยนประเด็นในของรายวิชาดังกล่าว และได้ลงความเห็นเปลี่ยนชื่อวิชาจิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็น จิตวิทยาความแตกต่างในองค์กร เพื่อให้รายวิชานี้มีความสอดคล้องกับทางกลุ่มวิชามากขึ้น

มติที่ประชุม : รับทราบ

5.3 อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้นำเสนอเกี่ยวกับการจัดแผนการศึกษา โดยที่ใช้หลัก 5P ได้แก่ P (P=Personality Preparation) ตัวที่ 1 คือนักศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นนักจิตวิทยา มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถปรับตัวในการเรียนระดับมหาวิทยาลัยได้ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม และมีความเข้าใจและตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพของนักจิตวิทยา P (P=Principle Preparation) ตัวที่ 2 คือนักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา เข้าใจหลักการให้คำปรึกษา มีความรู้เกี่ยวกับโรคทางจิตเวชและรู้วิธีบำบัดรักษาเบื้องต้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีวิจารณญาณ

และมีความคิดสร้างสรรค์ P (P=Practical) ตัวที่ 3 คือนักศึกษามีทักษะวิชาชีพทางจิตวิทยา สามารถให้คำปรึกษา ให้ข้อแนะนำกับผู้ที่มีปัญหา รวมถึงสามารถประเมินความเสี่ยงและส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ P (P=Prompt) ตัวที่ 4 คือ นักศึกษามีความพร้อมในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรและสังคม มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการทางสังคมและผู้นำทางสังคมได้ และ P (P=Professional Psychologist) ตัวที่ 5 คือ บัณฑิตเป็นนักจิตวิทยามีอาชีพ สามารถวางแผนป้องกันปัญหาทางสุขภาพจิตและช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตให้กับประชาชนเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ที่แต่ละชั้นปีจะความหมายของแต่ละคำมาวางแผนการเรียนในแต่ละ ชั้นปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักดังกล่าว โดยแผนการเรียนนี้เป็นการวางแผนชั่วคราวเพื่อให้เห็นความเป็นไปได้ของการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	7
กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน	3(3-0-6)
	จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย	3(3-0-6)
	สุขภาพจิตและการปรับตัว	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		16

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	7
กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ	จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสำหรับนักจิตวิทยา	3(3-0-6)
	กลุ่มสัมพันธ	3(2-2-5)
	จิตวิทยาบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต		16

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ	เสรีจิตวิทยา	3(3-0-6)
	จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น	3(3-0-6)
	การรู้สึกลและการรับรู้	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3
	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3
	หรือ	
	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน	3
	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน	3
	หรือ	
วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3	
วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3	
รวมหน่วยกิต		21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)
	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	3(3-0-6)
	จิตวิทยาอาชีพ	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3
	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3
	หรือ	
	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน	3
	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน	3
	หรือ	
วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3	
วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3	
รวมหน่วยกิต		21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	4
กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
	สถิติประยุกต์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสาขาจิตวิทยา	3(2-2-5)
	ทักษะและเทคนิคการปรึกษา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3
	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3
	หรือ	
	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน	3
	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน	3
	หรือ	
	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3
วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3	
หมวดวิชาเลือกเสรี	เลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต		22

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ	การวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
	ภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา	3(2-2-5)
	จิตวิทยาทางปัญญา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3
	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3
	หรือ	
	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน	3
	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน	3
	หรือ	
	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3
วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3	
หมวดวิชาเลือกเสรี	เลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต		18

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ	จิตวิทยาการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
	สัมมนาและโครงการพิเศษทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเนื้อหาเลือก - บังคับแขนง	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	3
	หรือ	
	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน	3
	หรือ	
	วิชาเลือกของกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3
กลุ่มวิชาปฏิบัติและ ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยา	1(45)
	หรือ	
	การเตรียมฝึกประสบการณ์สาขาวิชาจิตวิทยา	2(90)
รวมหน่วยกิต		10 หรือ 11

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาปฏิบัติและ ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	สหกิจศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยา	6(640)
	หรือ	
	การฝึกประสบการณ์สาขาวิชาจิตวิทยา	5(450)
รวมหน่วยกิต		6 หรือ 5

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

6.1 ผศ.ดร.วิภาพร ตันตสวัสต์ ได้เสนอเกี่ยวกับการใส่รหัสวิชาที่จะต้องมีการเรียงลำดับของรายวิชาเก่าและรายวิชาใหม่ที่อาจจะทำให้รหัสนั้นซ้ำกันได้ จึงขอให้ทาง ผศ.ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย ได้ดำเนินการสอบถามกับทางสำนักวิชาการและงานทะเบียนเพื่อให้เกิดความเรียบร้อยในการใส่รหัสวิชาต่อไป เพราะหากจะใช้หลักการ 5P วิชาที่เปิดใหม่ก็ต้องใส่รหัสให้ตรงกับหลักการการใส่รหัสด้วย

มติที่ประชุม : รับทราบ

6.2 อ.ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ได้มอบหมายให้ทาง อ.สมรรถพงศ์ ขจรมณี เกี่ยวกับการทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ โดยอ.ดร.ดวงกมล จะส่งรายชื่อของผู้ทรงคุณวุฒิให้กับทาง อ.สมรรถพงศ์ ได้ดำเนินการร่างเอกสารและเสนอต่อให้ทางคณะได้ดำเนินการต่อไป

มติที่ประชุม : รับทราบ

ปิดประชุม เวลา 13.50 น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่)
ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 2/2564
วันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564
ประชุมออนไลน์ผ่านทาง <https://meet.google.com/uqf-zcnz-dzd>**

กรรมการผู้มาประชุม

1. อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่	ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพร ตันทสวัสดิ์	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. อาจารย์ศิริพร เหลืองไพฑูริย์	กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โกมล จันทวงศ์	กรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกาศิต ประกอบผล	กรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร
7. อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์	กรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร
8. อาจารย์มนฤดี ช่างฉ่ำ	กรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร
9. อาจารย์ธีระศักดิ์ เครือแสง	กรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตร
10. อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี	กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เริ่มประชุม เวลา 10.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2564
มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้นำเสนอรายงานการวิพากษ์หลักสูตร เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2564 โดยนำเสนอในประเด็นที่ทางผู้วิพากษ์ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรจะสอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร โดยให้มีความรู้ คุณธรรมและทักษะ ซึ่งอาจปรับให้มีเพียง 4 ข้อ ซึ่ง อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ได้สอบถามความเห็นจากคณะกรรมการในเรื่องของการปรับปรัชญาของหลักสูตรหรือไม่ ซึ่งทางคณะกรรมการเห็นควรว่าปรับโดยได้ช่วยกันเสนอปรัชญาเป็น “บูรณาการความรู้คุณธรรม สานสัมพันธ์ นำนวัตกรรมสร้างสรรค์สังคม พัฒนาตนอย่างสมดุล” และทาง อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ จะนำไปปรับให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอีกครั้ง

2. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนหากเป็นไปได้ควรลดจำนวนหน่วยกิตให้น้อยลงกว่า 130 หน่วยกิต

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพร ตัณฑสวัสดิ์ ได้เพิ่มในประเด็นนี้ว่า ทางผู้วิพากษ์ได้เสนอว่าหากมีการปรับจะทำให้จุดเด่นของหลักสูตรเวลาที่ผู้เรียนมาศึกษาหลักสูตรอาจจะเป็นประเด็นให้ตัดสินใจเลือกเรียนเพราะจำนวนหน่วยกิตที่น้อยกว่าที่อื่น ๆ ซึ่งทางอาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี เห็นด้วยว่าหากปรับลดจำนวนหน่วยกิต แต่ไปเพิ่มในส่วนอื่น ๆ ให้กับผู้เรียนก็จะเป็นการพัฒนาผู้เรียนได้ด้วย ซึ่งคณะกรรมการไม่ได้ขัดข้องในการเพิ่มหรือลดจำนวนหน่วยกิตแต่อย่างใด แต่ให้นำเสนอในที่ประชุมของสภาวิชาการไปก่อน หากทางสภาวิชาการมีประเด็นอย่างไรให้เพิ่มหรือลดอย่างไร ทางคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรจะปรึกษาหารือกันต่อไป

3. การปรับคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา ให้มีการปรับคือ “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการทำงานด้านจิตวิทยา” และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาพร ตัณฑสวัสดิ์ ได้เสนอให้ตัดคำว่า “การศึกษาดูงานนอกสถานที่”

4. ควรเพิ่มเติมเรื่องของหลักศาสนา ในคำอธิบายรายวิชา ซึ่งทางคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้เสนอให้รายวิชาจิตวิทยาพัฒนาตน ซึ่งทางอาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์ ได้สอบถามกับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศวรรษ อ่วมน้อย ในการปรับคำอธิบายรายวิชา ซึ่งอาจารย์มนฤดี ช่วงฉ่ำ เสนอให้ใช้ประโยคว่า “การประยุกต์ใช้หลักศาสนาเพื่อการพัฒนาตน” และเสนอให้ทางผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกาศิต ประกอบผล เป็นผู้รับผิดชอบในส่วนของเนื้อหา

5. การตรวจสอบชื่อวิชาในการเขียนภาษาอังกฤษ ควรเขียนให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งทางอาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ จะช่วยดูแลและแก้ไขให้ในรายวิชาที่ทางผู้วิพากษ์ได้เสนอมา

6. การแก้ไขคำอธิบายรายวิชาแต่ละรายวิชาทาง อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ได้สอบถามทางคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรว่าจะดำเนินการโดยแก้ไขอย่างไร ซึ่งแต่ละท่านจะรับผิดชอบแก้ไขในส่วนของแต่ละรายวิชาของตนเอง และจะส่งให้กับทางอาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่

7. รายวิชาโครงการพิเศษขั้นสูง ทางอาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ได้สอบถามผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาพร ตัณฑสวัสดิ์ ว่าตอนที่เสนอชื่อว่าเปลี่ยนใหม่ใช้ว่าอย่างไร ได้ข้อสรุปว่า “โครงการพิเศษในประเด็นทางจิตวิทยา”

8. รายวิชาพื้นฐานทางชีววิทยาทางพฤติกรรมมนุษย์ อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์ ขอเปลี่ยนกลับไปใช้ชื่อเดิมคือ สรีรจิตวิทยา และจิตวิทยาการให้คำปรึกษาข้ามวัฒนธรรมทาง อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์ เห็นควรใส่เบื้องต้นต่อท้ายตามคำแนะนำของผู้วิพากษ์

9. ประเด็นเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล ทางคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เห็นควรว่าในรายวิชาของแต่ละกลุ่มมีการเขียนในคำอธิบายรายวิชาอยู่แล้ว ดังนั้นอาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ได้เสนอว่าเมื่อทุกกลุ่มมีในแต่ละกลุ่ม จึงไม่ต้องปรับการเขียนคำอธิบายในรายวิชาบังคับ

10. ในประเด็นของแบบทดสอบทางจิตวิทยา อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ ได้ขอให้ทาง อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์ ได้ช่วยเพิ่มเติมจำนวนของแบบทดสอบทางจิตวิทยาตามข้อเสนอแนะของผู้วิพากษ์ที่ควรให้มีจำนวนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

11. จำนวนหน่วยชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยานั้น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยรัตน์ อ่วมน้อย ได้เสนอเอกสารหลักการคิดจำนวนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์ แต่เป็นประเด็นที่ทางหลักสูตรเห็นว่าจำนวนหน่วยชั่วโมงในหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2560 มีจำนวนชั่วโมงการฝึก 350 ชั่วโมง ทั้งนี้ทั้งนั้นทางคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้เสนอว่าควรสอบถามทางคณะว่าจำนวนหน่วยกิต 450 ชั่วโมง นั้นมีหลักการคิดอย่างไร

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 11.30 น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่)
ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก จ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/264

วันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

ณ ห้องสัตบรรณ ชั้น 2 อาคารศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพวไลยอลงกรณ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|---|----------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.มานพ ชูนิล | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาพร ตันทสวัสดิ์ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หทัยรัตน์ อ่วมน้อย | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 6. อาจารย์ศศิพร เหลืองไพฑูริย์ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 7. อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โกมล จันทวงษ์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประกาศิต ประกอบผล | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 9. อาจารย์ศิริวรรณ กำแพงพันธ์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 10 อาจารย์มนฤดี ช่างฉ่า | อาจารย์ประจำหลักสูตร |

รายนามกรรมการผู้เข้าร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

- | | |
|---|---------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทองหล่อ วงษ์อินทร์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
|---|---------------|

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 9.00 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของศาสตราจารย์ ดร.มานพ ชูนิล มีดังนี้

- โดยภาพรวมของหลักสูตรมีการเขียนที่ดี แต่อาจมีการปรับตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- ตรวจสอบชื่อวิชาที่เป็นการเขียนชื่อภาษาอังกฤษ ควรเขียนให้เป็นระบบเดียวกัน เช่น คำขึ้นต้นของคำแต่ละคำ และความถูกต้องของชื่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษควรให้สอดคล้องกัน
- การเขียนคำอธิบายควรใช้คำให้เหมือนกันตลอดทั้งเล่ม เช่น วิชาหนึ่งใช้ว่า ทักษะคิด ส่วนอีกวิชาใช้ว่า เจตคติ ควรเลือกใช้คำใดคำหนึ่ง และปรับคำอธิบายรายวิชาไม่ให้ซ้ำซ้อนกันในวิชาเดียวกัน ในคำอธิบายรายวิชาควรใช้คำให้เหมือนชื่อ

- ตรวจสอบจำนวนชั่วโมงในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา เช่น รายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา หน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงจะเป็น 1(45) ส่วนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจิตวิทยา หน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงจะเป็น 5(450) ซึ่งหลักการคิดจำนวนตัวเลขในวงเล็บนั้นคิดอย่างไร

- การจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาควรให้นักถึงความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนการสอน

- รายวิชาโครงการพิเศษทางจิตวิทยาชั้นสูง ควรปรับชื่อวิชาให้มีความเหมาะสมกับหลักสูตรระดับปริญญาตรี

- รายวิชาสัมมนาและโครงการพิเศษทางจิตวิทยาควรตัดคำว่าได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญออก

- ควรตรวจสอบการเขียนชื่อวิชาให้ตรงกันทั้ง 3 จุด ได้แก่ ชื่อวิชาในโครงสร้างหลักสูตร ชื่อวิชาตรงคำอธิบายรายวิชา และชื่อวิชาในตารางเปรียบเทียบรายวิชา

- ส่วนรายละเอียดของแต่ละรายวิชานั้นให้ทางคณาจารย์ได้ปรึกษาหารือถึงความเหมาะสมของการเลือกใช้คำให้มีความกระชับ และความถูกต้อง

- แบบทดสอบทางจิตวิทยาของทางสาขาควรมีจำนวนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

- ในส่วนของการทำวิจัยทั้ง 3 ส่วน ทางหลักสูตรสามารถทำได้ดี ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้ชัดเจนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน มีดังนี้

- การเขียนข้อมูลเฉพาะหลักสูตร เขียนค่อนข้างน้อย ซึ่งสาขาที่มีความสำคัญอย่างไรและความสำคัญนั้นเป็นที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรอย่างไร เช่น เพื่อตอบสนองนโยบาย เพื่อเป็นไปเกณฑ์ของทาง สกอ. หรือมีความสำคัญทางสังคม โดยมองว่า ความสำคัญเหล่านี้เป็นความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตร

- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร อาจเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับหลัก 5P เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เช่น เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความชำนาญ ซึ่งจะเชื่อมโยงกับหลัก 5P

- แผนพัฒนาเปลี่ยนแปลง อาจมีการระบุตัวบ่งชี้ด้วยหรือไม่ เพื่อตอบโจทย์ในการระบุคะแนนของและตัวบ่งชี้ให้ชัดเจน เช่น ความพึงพอใจของผู้ประกอบการอยู่ในระดับใด

- ควรปรับการเขียนคำอธิบายของแต่ละรายวิชาให้มีความครอบคลุม ชัดเจน และมีความเหมาะสมในแต่ละชั้นปี

- รายวิชาที่เป็นความเฉพาะทาง เช่น จิตวิทยาอาชญากรรม ทางสาขาควรมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์และความรู้

- งานที่มอบหมายของทางจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนวควรจัดให้เหมาะสมในหน่วยงานของทางโรงพยาบาล เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนของทางสาขานั้นเน้นไปทางโรงเรียน จึงอยากเน้นให้ความรู้ให้ครอบคลุมหน่วยงานที่ส่งนักศึกษาไปฝึกงานด้วย

- วิชาการบริการสนเทศคำอธิบายรายวิชาเป็นบริการสนเทศทั่ว ๆ ไป ควรปรับให้เป็นการบริการสนเทศทางจิตวิทยา

- วิชาจิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชนควรปรับภาษาอังกฤษ จาก Community Strength เป็น Community Strengthening
- รายวิชาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมมนุษย์ให้ทบทวนอีกครั้งว่าควรใช้ชื่อเดิม (สรีรจิตวิทยา) หรือไม่
- รายวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนควรปรับคำอธิบายรายวิชาให้เน้นในเรื่องของการพัฒนาตนให้มากขึ้น
- รายวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาข้ามวัฒนธรรมควรเป็นเบื้องต้น
- รายวิชาจิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพควรตัดคำว่า Primary ออกจากชื่อภาษาอังกฤษและปรับคำอธิบายรายวิชาจากคำว่าจิตสุขภาพเป็นจิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ
- รายวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการบำบัดเบื้องต้นควรตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนว่าเป็นเนื้อหาเบื้องต้นและเหมาะกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2
- รายวิชาจิตวิทยาการปรึกษาเด็กและวัยรุ่นควรตรวจสอบไม่ให้ซ้ำซ้อนกับวิชาจิตวิทยาพัฒนาการทุกช่วงวัย
- รายวิชาจิตวิทยาการจูงใจในการทำงานในคำอธิบายรายวิชามีจิตวิทยาการสื่อสารอยู่ด้วย ควรปรับเป็นจิตวิทยาการสื่อสารและการจูงใจในการทำงานหรือไม่
- แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (จุดขาวจุดดำ) ควรเพิ่มเติมจุดดำในรายวิชากลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา

ข้อเสนอแนะของรองศาสตราจารย์ ดร.ทองหล่อ วงษ์อินทร์

- วัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรสอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร โดยมีความรู้ คุณธรรมและทักษะ และลองพิจารณาว่าจะปรับปรัชญาหรือไม่
- การจัดรายวิชาควรปูพื้นฐานความรู้ ทฤษฎีทางจิตวิทยามาก่อน
- ควรตรวจสอบความซ้ำซ้อนของรายวิชาไม่ให้มีเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนกัน
- ขาดรายวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการทำงานด้านจิตวิทยา และจิตวิทยา ความแตกต่างหลากหลายในรายวิชาบังคับ
- ในการปรับรายวิชาควรสอบถามผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิตที่จบไปแล้วด้วย
- ตรวจสอบรายวิชาจิตวิทยาความแตกต่างในองค์การว่าเป็นความแตกต่างในองค์การหรือความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ตารางเปรียบเทียบควรเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ด้วย
- การระบุเหตุผลในการปรับปรุงรายวิชาควรระบุตรง ๆ ไม่ควรระบุกว้าง ๆ ว่าเพื่อความทันสมัย
- ควรเพิ่มเติมเรื่องของหลักศาสนา (ทุกศาสนา ไม่ใช่แค่พุทธ) อาจลงในคำอธิบายรายวิชาวิชาบังคับวิชาวิชาหนึ่ง
- จำนวนในการรับนักศึกษาเหมาะสมแล้ว

ข้อเสนอแนะของคุณฐาณิษา ลឹมพานิช โดยการส่งเล่มให้ผู้ใช้งบัติตและให้ข้อเสนอแนะกลับมา มีดังนี้

- ภาพรวมหลักสูตรมีความคิดเห็นว่าคุณครอบคลุมในหลายมิติดีแล้ว เนื้อหารายวิชามีความหลากหลาย หลักสูตรมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติซึ่งเป็นทิศทางที่ดี

- รูปแบบการเรียนการสอน มีทั้งเชิงทฤษฎี มีการให้ความรู้ และการลงมือปฏิบัติ การบันทึกการฝึกงาน ลงพื้นที่ ซึ่งครอบคลุมในมิติการพัฒนาการศึกษา มีข้อเสนอเพื่อการพิจารณาว่า หากแยกเป็นชั้นปีให้เห็นว่าปี 1 มุ่งเน้นเรื่องอะไร หรือมุ่งเน้นการเรียนรู้รูปแบบไหน เพื่อเป้าหมายอะไร แล้วนำไปต่อยอดชั้นปี 2, 3 และ 4 ตามลำดับ เพื่อให้เห็นศักยภาพของนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งให้นักศึกษาสามารถเห็นศักยภาพและทิศทางของตนเองว่าเมื่อเรียนไปแล้วมุ่งไปสาขา อาชีพทางจิตวิทยาแบบไหนตามที่ตนเองถนัด

- การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการฝึก เพื่อนำความรู้ที่เรียนไปปรับใช้ถือว่าเป็นจุดแข็งของหลักสูตร นักศึกษาจะได้ปรับทัศนคติเมื่อต้องทำงานจริง ไม่ว่าจะทำร่วมกับเพื่อนร่วมงาน หรือการทำงานกับเด็ก ครอบครัว หรือ Case ซึ่งดีมากอยู่แล้วในหลักสูตร

- ข้อเสนอ เพื่อเติมจากการเห็นนักศึกษาที่มาฝึกปฏิบัติ พบข้อจำกัดเรื่อง การบันทึก การสรุปงาน หรือการบันทึกเยี่ยมบ้าน การสังเกต หรือการวางวัตถุประสงค์การเยี่ยมบ้าน การวางแผนต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกจับประเด็น การจัดลำดับความสำคัญ ซึ่งทักษะเหล่านี้มีความจำเป็นอย่างมากในการทำงาน หากได้เพิ่มเติมจะช่วยให้ศึกษามีศักยภาพด้านนี้มากขึ้น กระบวนการฝึกเหล่านี้อาจแทรกในการเรียนตั้งแต่ชั้นปี 1 ได้ และอยู่ในทุก ๆ ชั้นปี นักศึกษาจะได้เข้าใจหลักการ และเคยชินกับการทำบ่อย ๆ เพราะเรื่องนี้เป็นพื้นฐาน

- ควรเน้นเรื่องการสร้างความเห็นอกเห็นใจ Empathy สิ่งนี้จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้เพิ่มขึ้น การได้เห็นสถานการณ์จริงจากการฝึกจะช่วยได้มาก

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จตุรายนการวิพากษ์หลักสูตร

(อาจารย์สมรรถพงศ์ ขจรมณี)

กรรมการและเลขานุการวิพากษ์หลักสูตร

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร

(อาจารย์ ดร.ดวงกมล ทองอยู่)

ประธานคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ฉ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางหทัยรัตน์ นามสกุล อ่วมน้อย
 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ประชากรศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2547
ปริญญาตรี	วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

1.3.2 บทความทางวิชาการ

เจด็จ คชฤทธิ, เจนจิรา เจนจิตวาณิช, หทัยรัตน์ อ่วมน้อย และฤทัย สำเนียงเสนาะ. (2562).
 ธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงาม : แบบอย่างจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
 รัชกาลที่ 9. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2562 :
 179-188.

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

16 ปี

1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน
 1.5.2 วิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพ
 1.5.3 วิชาจิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น
 1.5.4 วิชาจิตวิทยาความหลากหลาย
 1.5.5 วิชาจิตวิทยาเพื่อการสร้างเสริมความเข้มแข็งในชุมชน
 1.5.6 วิชาการปฏิบัติการทางจิตวิทยาในชุมชน

2. ชื่อ นางสาววิภาพร นามสกุล ตัณฑสวัสดิ์

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	วท.ด. (การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559
ปริญญาโท	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การบัญชี)	สถาบันราชภัฏธนบุรี	2544

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

2.3.2 งานวิจัย

วิภาพร ตัณฑสวัสดิ์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยทางการเรียนของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง. ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมการจัดการ สังคมสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ปีที่ 4. วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. (557-565). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

16 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาจิตวิทยาทางปัญญา

2.5.2 วิชาสถิติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสาขาจิตวิทยา

2.5.3 วิชากลุ่มสัมพันธ์

2.5.4 วิชาการวิจัยทางจิตวิทยา

2.5.5 วิชาการวางแผนชีวิตและอาชีพ

2.5.6 วิชาบริการสนเทศ

3. ชื่อ นางดวงกมล นามสกุล ทองอยู่

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2562
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาตรี	ค.บ. (จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.3.2 บทความทางวิชาการ

ดวงกมล ทองอยู่. (2562). การออกแบบงานเพื่อการพัฒนาวัตกรในองค์การ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 “นวัตกรรมการจัดการสังคมสีเขียวเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน”. วันที่ 31 พฤษภาคม 2562. (1389-1399). ปทุมธานี. วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ดวงกมล ทองอยู่. (2563). การดูแลสุขภาพจิตในช่วงการระบาดของโควิด-19. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2. วันที่ 20 พฤษภาคม 2563. (379- 390). ปทุมธานี. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

9 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาสุขภาพจิตและการปรับตัว

3.5.2 วิชาจริยบรรณวิชาชีพและกฎหมายสำหรับนักจิตวิทยา

3.5.3 วิชาจิตวิทยาการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพ

3.5.4 วิชาจิตวิทยาสังคม

3.5.5 วิชาจิตวิทยาการสื่อสารในโลกยุคใหม่

3.5.6 วิชาการฝึกอบรมในจิตวิทยาชุมชน

3.5.7 วิชาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

4. ชื่อ นายสมรรถพงษ์ นามสกุล ขจรมณี

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559
ปริญญาตรี	วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

4.3.2 งานวิจัย

สมรรถพงษ์ ขจรมณี และนฤมล เพ็ชรทิพย์. (2562). การรับรู้ความสามารถของตนเอง ความคิดสร้างสรรค์ และความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของพนักงานบริษัทโลจิสติกส์แห่งหนึ่ง. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี 2561 (TNCP 2019). (25 มิถุนายน 2562). (277-283). กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สมรรถพงษ์ ขจรมณี และนฤมล เพ็ชรทิพย์. (2563). ปัจจัยพยากรณ์พฤติกรรมการซื้อสินค้าใน ตลาดออนไลน์ผ่านกลุ่มเฟซบุ๊กของมหาวิทยาลัย. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยทางจิตวิทยาระดับชาติ ประจำปี 2563 (TNCP 2020) โรงแรม เชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย (22 ตุลาคม 2563). (161-172). เชียงใหม่. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมรรถพงษ์ ขจรมณี และนฤมล เพ็ชรทิพย์. (2563). การรับรู้ความสามารถของตนในการเรียน การกำหนดเป้าหมายในการเรียนและพฤติกรรมนวัตกรรมของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายความร่วมมือ วิชาการ-วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 13 คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ (18 กันยายน 2563). (463-477). กรุงเทพฯ. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ยุทธชัย ศรุตไกรียงไกร, สมรรถพงษ์ ขจรมณี, ศศิพร เหลืองไพฑูรย์ และจินตนา สิงขรอาจ. (2563). ประสิทธิภาพของโปรแกรมส่งเสริมทุนทางจิตวิทยา ในนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 1. วารสารจิตวิทยาคลินิก. ปีที่ 51 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน. 2563 : 66-79.

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

4.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาการรู้สึกรู้สีกและการรับรู้
- 4.5.2 วิชาการทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 4.5.3 วิชาการฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม
- 4.5.4 วิชาพฤติกรรมองค์การเชิงบวก
- 4.5.5 วิชาการวิจัยทางจิตวิทยา
- 4.5.6 วิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

5. ชื่อ นางสาวศศิพร นามสกุล เหลืองไพฑูรย์

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557
ปริญญาตรี	วท.บ. (จิตวิทยา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

5.3.2 งานวิจัย

ยุทธชัย ศรีติเกรียงไกร, สมรรถพงศ์ ขจรมณี, ศศิพร เหลืองไพฑูรย์ และจินตนา สิงขรอาจ. (2563).

ประสิทธิผลของโปรแกรมส่งเสริมทุนทางจิตวิทยา ในนักศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา
ชั้นปีที่ 1. วารสารจิตวิทยาคลินิก. ปีที่ 51 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน. 2563 : 66-79.

5.3.3 บทความทางวิชาการ

ศศิพร เหลืองไพฑูรย์. (2560). ทำความเข้าใจโรคอารมณ์สองขั้วและแนวทางการดูแลบุคลากรที่มี
ปัญหาทางสุขภาพจิตในองค์กร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปีที่ 43 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม. 2560 :
26-46.

ศศิพร เหลืองไพฑูรย์. (2563). การทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ระเบียบ
วิธีการศึกษาและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมทางวิชาการ วิจัย
สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 13 พลังแห่งนวัตกรรม วันที่ 17-18 กันยายน
2563. (511-520). กรุงเทพฯ. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

5.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาจิตวิทยาปกติ

4.5.2 วิชาจิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น

4.5.3 วิชาจิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย

4.5.4 วิชาจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

4.5.5 วิชาการปรับพฤติกรรม

4.5.6 วิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและการฝึกปฏิบัติ

6. ชื่อ นางสาวศิริวรรณ นามสกุล กำแพงพันธ์

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2547

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

6.3.2 บทความทางวิชาการ

ศิริวรรณ กำแพงพันธ์. (2562). ภาวะและความทุกข์ของผู้ดูแลผู้มีภาวะสมองเสื่อม : แนวทางการประยุกต์จิตวิทยาเชิงบวกมาใช้จัดการกับความทุกข์ของผู้ดูแล. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมจัดการสังคมสีเขียว เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ครั้งที่ 4 ประจำปี 2562 วันที่ 31 กรกฎาคม 2562. (1435-1444). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา

6.5.2 วิชาทักษะเทคนิคการให้คำปรึกษา

6.5.3 วิชาการจัดบริการแนะแนว

6.5.4 วิชาการศึกษารายกรณีและการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว

6.5.6 วิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาแบบรายบุคคลและการฝึกปฏิบัติ

6.5.7 วิชาสร้างจิตวิทยา

7. ชื่อ นายโกมล นามสกุล จันทวงษ์

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2532
ปริญญาตรี	กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2528

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

โกมล จันทวงษ์. (2563). เทคนิคการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 333 หน้า.

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

16 ปี

7.5 ภาระงานสอน

7.5.1 วิชาจิตวิทยาการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

7.5.2 วิชาการจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง

8. ชื่อ นายประกาศิต นามสกุล ประกอบผล

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	อ.ม.(จริยศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
ปริญญาตรี	พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2538

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

8.3.2 บทความทางวิชาการ

ประกาศิต ประกอบผล และจิระศักดิ์ สังเมฆ. (2561). สกกรานต์: ปริศนาธรรมแห่งตำนาน. วารสาร
วไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2561 : 164-178.

จิระศักดิ์ สังเมฆ และประกาศิต ประกอบผล. (2562). มารในคัมภีร์พระไตรปิฎก. วารสาร
วไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม. 2562 : 187-198.

ประกาศิต ประกอบผล. (2563). อาหารในทัศนะพระพุทธศาสนา. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุม
วิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2 วันที่ 20
พฤษภาคม 2563. (379-390). ปทุมธานี. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

8.4 ประสบการณ์ในการสอน

16 ปี

8.5 ภาระงานสอน

8.5.1 วิชาจิตวิทยาเชิงบวกและความงอกงามส่วนบุคคล

8.5.2 วิชาจิตวิทยาแห่งความสุข

ภาคผนวก ข

รายงานผลการสำรวจข้อมูลตามความคาดหวังและความคิดเห็นของสถานประกอบการ
มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาจิตวิทยา, การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ และการศึกษาเรื่องความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**การสำรวจข้อมูลตามความคาดหวังและความคิดเห็นของสถานประกอบการ
มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

ที่มาและความสำคัญ

เนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบ 5 ปี และในปีการศึกษา 2565 นั้นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ถึงกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยา จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย ได้แก่ การระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) การที่แรงงานมนุษย์ถูกแทนที่โดยเทคโนโลยี ตลอดจนความขัดแย้งทางความคิด ความเชื่อในสังคม ล้วนเป็นประเด็นที่นำมาซึ่งความเครียดและส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตของผู้คนในสังคมปัจจุบัน สาขาวิชาจึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับรายวิชาในหลักสูตรให้เหมาะสม เพื่อให้บัณฑิตของหลักสูตรมีความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ในสังคม สามารถวางแผน ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมสุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีความเข้าใจ เท่าทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถปรับตัว ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม สมดุล และบัณฑิตมีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน

ผู้วิจัยซึ่งมีหน้าที่ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา จึงทำการวิจัยครั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคาดหวังและความคิดเห็นของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาจิตวิทยา และเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ อันจะนำมาซึ่งการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ 1) เพื่อสำรวจความหวังและความคิดเห็นของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาจิตวิทยา และ 2) เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

วิธีการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ใช้ระบบระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยเก็บข้อมูลจากบุคลากรของสถานประกอบการ จำนวน 17 คน โดยผู้วิจัยใช้เทคนิคบอลลูกหิม (Snowball Technique) จนกระทั่งข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญปรากฏเนื้อหา ประเด็น ในลักษณะซ้ำ ๆ กัน หากดำเนินการสำรวจต่อไปก็ จะไม่เกิดประเด็นเนื้อหาที่แตกต่างออกไป สะท้อนให้ทราบว่าข้อมูลที่เกิดขึ้นมีความอิ่มตัวเพียงพอ และควรจะหยุดดำเนินการค้นหาผู้ให้ข้อมูลคนต่อไป (ชาย โปธิสิตา, 2552) ทำให้ได้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 17 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ยึดหลักจริยธรรมในการศึกษาวิจัยโดยได้รับการยินยอมและให้ข้อมูลโดยสมัครใจจากผู้ให้ข้อมูล โดยผู้วิจัยได้อธิบายถึงจุดมุ่งหมายของการสัมภาษณ์และบอกให้ทราบว่ามีการบันทึกเทปและการจดบันทึกตลอดการสนทนา เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยไม่บอกชื่อของผู้ถูกสัมภาษณ์ และให้สิทธิในการไม่ตอบคำถามหากไม่พร้อมหรือไม่อยากตอบคำถาม รวมถึงผู้วิจัยได้รักษาความลับของข้อมูลและความเป็นส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูลอย่างเคร่งครัด โดยผู้วิจัยถอดคำบันทึกเสียงด้วยตัวเองและมีการตั้งรหัสผ่านในการเข้าถึงข้อมูลที่เก็บไว้ในคอมพิวเตอร์

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

บุคลากรของสถานประกอบการจำนวน 17 คน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกเข้าคือ 1) เป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือที่เกี่ยวข้อง 2) เป็นผู้ที่ทำงาน 5 ปีขึ้นไป และ 3) เป็นผู้ที่อยู่ในสถานประกอบการที่มีการจ้างงานบุคลากรที่จบสาขาวิชาจิตวิทยา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดแนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์ (Guideline) มีลักษณะเป็นประเด็นกว้าง ๆ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยเตรียมแนวคำถามที่จะใช้ในสัมภาษณ์จากวัตถุประสงค์ของการวิจัย และปัญหาในการวิจัย โดยการตั้งเป็นคำถามย่อยแล้วนำคำถามย่อยที่ร่างไว้มาเรียบเรียงเป็นข้อคำถาม จัดลำดับ และผูกเรื่องราว เพื่อนำการสนทนาให้เป็นขั้นตอน

การวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยมีแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การจัดระเบียบข้อมูล การให้รหัสข้อมูล และการแสดงข้อมูล (Miles & Huberman, 1994) และผู้วิจัยตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลโดยการตรวจสอบแบบสามเส้าด้านวิธีรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) (สุภางค์ จันทวนิช, 2549)

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 17 คน พบว่าเป็นเพศหญิง 9 คน และเพศชาย 8 คน โดยมีอายุระหว่าง 30-52 ปี มีอายุงานระหว่าง 6-25 ปี ตำแหน่งงาน นักจิตวิทยา 6 คน ครู 3 คน หัวหน้าภาควิชาระดับอุดมศึกษา 1 คน อาจารย์มหาวิทยาลัย 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ผู้จัดการฝ่ายบุคคล 1 คน เจ้าหน้าที่สรรหาบุคลากรอาวุโส 1 คน หัวหน้างานฝ่ายบุคคล 1 คน เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม 1 คน นักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพปฏิบัติการ 1 คน สังกัด บริษัทเอกชน 4 คน โรงพยาบาลของรัฐ 3 คน โรงพยาบาลเอกชน 1 คน โรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 3 คน โรงเรียนเอกชน 1 คน มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ 1 คน มหาวิทยาลัยเอกชน 1 คน หน่วยงานราชการสังกัดกระทรวงสาธารณสุข 1 คน หน่วยงานราชการสังกัดกระทรวงยุติธรรม 1 คน และหน่วยงานราชการสังกัดกระทรวงกลาโหม 1 คน

2. ความคาดหวังด้านคุณลักษณะของนักจิตวิทยา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักจิตวิทยาในหลากหลายคุณลักษณะ ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ประเด็นหลักคือ คุณลักษณะภายนอกและคุณลักษณะภายใน ดังนี้

2.1 คุณลักษณะภายนอก หมายถึงคุณลักษณะที่สังเกตเห็นได้อย่างชัดเจน ได้แก่ การเป็นผู้ฟังที่ดี เนื่องจากนักจิตวิทยาที่ตั้นต้องรับฟังผู้อื่นด้วยความใส่ใจ สามารถสะท้อนอารมณ์ความรู้สึกของผู้ที่มาขอคำปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องเป็นผู้ที่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เพราะเป็นทักษะสำคัญในปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เป็นบุคคลที่แสดงออกซึ่งการเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพนักจิตวิทยา โดยสามารถรักษาความลับได้ มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ สุภาพ วางตัวดีเหมาะสมกับสถานการณ์ เนื่องจากจะทำให้ผู้มารับคำปรึกษารู้สึกสบายใจที่จะพูดคุยด้วย และต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ด้านจิตวิทยา โรคทางจิตเวช และสามารถถ่ายทอดออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจได้

2.2 คุณลักษณะภายใน หมายถึงคุณลักษณะข้างในความคิด จิตใจของมนุษย์ที่ไม่สามารถสังเกตเห็นได้แต่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะภายนอก ได้แก่ เป็นผู้ที่มีความต้องการที่อยากจะช่วยเหลือผู้อื่น มีความเมตตาและปรารถนาดีต่อผู้อื่นอย่างจริงใจ เป็นผู้ที่มองโลกตามความเป็นจริง ไม่มองโลกในแง่ร้ายหรือแง่ดีมากเกินไป เป็นผู้ที่เปิดใจกว้างยอมรับความแตกต่างด้านความคิด ความเชื่อ และค่านิยมที่ไม่สอดคล้องกับความคิด ความเชื่อ ค่านิยมของตนเอง

3. ความคาดหวังด้านทักษะของนักจิตวิทยา

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของนักจิตวิทยาแบ่งออกได้เป็น 2 ประเด็นหลักคือ ทักษะด้านความรู้และความสามารถในการประกอบอาชีพนักจิตวิทยา (Hard skills) และ ทักษะด้านอารมณ์ ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Soft Skills) ดังนี้

3.1 ทักษะด้านความรู้และความสามารถในการประกอบอาชีพนักจิตวิทยา (Hard Skills) เป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพนักจิตวิทยา ได้แก่

3.1.1 ทักษะด้านการสื่อสารทั้งการฟังและการพูด ทักษะการสื่อสารเป็นทักษะสำคัญของนักจิตวิทยา โดยรู้ดีกว่าเวลาใดควรฟัง เวลาใดควรพูด และทักษะการสื่อสารด้วยการพิมพ์ เนื่องจากปัจจุบันเราใช้การสื่อสารผ่านการพิมพ์มากขึ้น นักจิตวิทยาในยุคปัจจุบันจึงควรมีทักษะการใช้ภาษาที่เหมาะสม สามารถสื่อความหมายที่ต้องการได้อย่างชัดเจนไม่กำกวม ไม่สร้างความเข้าใจผิดให้กับผู้รับสาร

3.1.2 ทักษะการให้คำปรึกษา นักจิตวิทยาต้องสามารถที่จะเป็นผู้ให้คำปรึกษาที่ดีได้ โดยต้องมีความสามารถในการ “รับฟัง” โดยเฉพาะการฟังอย่างไรซึ่งการตัดสินใจ การตีความหรืออคติใดๆ ไม่ควรด่วนสรุปได้ ซึ่งเป็นความท้าทายของคนส่วนใหญ่ ที่มีกรับฟังเรื่องราวของคนอื่นโดยใช้ประสบการณ์และมุมมองของตนเองเป็นกรอบความคิด ซึ่งจะทำให้การช่วยเหลือคนอื่นนั้นไม่ประสบความสำเร็จ แต่นักจิตวิทยาจำเป็นต้องฟังทั้งสิ่งที่คนนั้นพูดและไม่ได้พูดออกมา ต้องสามารถสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นกับผู้รับคำปรึกษาให้ได้ สิ่งสำคัญคือต้องใช้ความจริงใจและปรารถนาดีอย่างแท้จริงที่อยากจะช่วยเหลือ รวมถึงการเข้าถึงได้ง่ายเพื่อลดกำแพงความไม่ไว้วางใจลง และต้องทักษะในการคิด วิเคราะห์และเข้าใจปัญหาที่รับฟัง

3.1.3 ทักษะในการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา นักจิตวิทยาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบทดสอบที่จะนำมาใช้ในทุกประเด็น ไม่ว่าจะเป็นวัดอุปสรรคการทดสอบหลักการและรายละเอียดที่ควรปฏิบัติในการทดสอบ และการแปลผลการทดสอบ รวมถึงจะต้องตระหนักถึงจรรยาบรรณและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาอย่างเคร่งครัด

3.1.4 ทักษะการให้ข้อมูลและข้อแนะนำด้านสุขภาพจิต นักจิตวิทยาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับโรคทางจิตเวชและรู้วิธีบำบัดรักษาเบื้องต้นเพื่อที่จะสามารถให้ข้อแนะนำกับผู้ที่มีปัญหา รวมถึงสามารถทำประเมินความเสี่ยงและส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญได้อย่างเหมาะสม

3.1.5 ทักษะการสร้างนวัตกรรมและการวิจัย เนื่องจากจิตวิทยาเป็นศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ นักจิตวิทยาจึงต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่ออธิบายทำความเข้าใจ ทำนาย และควบคุมพฤติกรรมมนุษย์ รวมทั้งควรต้องมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเป็นประโยชน์ในการค้นคว้าข้อมูลที่ทันสมัยและมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมได้ เนื่องจากยุคปัจจุบันเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม

3.2 ทักษะด้านอารมณ์ ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Soft Skills)

3.2.1 ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น อาชีพนักจิตวิทยาเป็นอาชีพที่ต้องทำงานปฏิสัมพันธ์กับผู้คน นักจิตวิทยาจึงต้องสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เข้าใจในความแตกต่างของบุคคล สามารถทำงานร่วมกับคนทุกช่วงวัยได้

3.2.2 ทักษะการจัดการอารมณ์ตนเอง นักจิตวิทยาควรเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี รู้เท่าทันอารมณ์ตนเองสามารถจัดการอารมณ์และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3.3.3 ทักษะการปรับตัว นักจิตวิทยาจะต้องเป็นคนที่สามารถปรับตัวได้ ไม่ยึดติดกับกรอบความคิดเดิม สามารถยืดหยุ่นความคิดและปรับเปลี่ยนความคิดได้ เปิดรับสิ่งใหม่ ๆ ข้อมูลหรือข้อค้นพบใหม่ ๆ อยู่เสมอ

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของนักจิตวิทยาในสังคมไทยในปัจจุบัน

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของนักจิตวิทยาในสังคมไทยในปัจจุบันว่านักจิตวิทยามีความสำคัญอย่างยิ่งในสภาพสังคมปัจจุบันและในตลาดแรงงานมีภาวะความต้องการบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาสูง เนื่องด้วยปัจจุบันผู้คนเผชิญกับปัญหาสุขภาพจิตจากการเผชิญภาวะวิกฤตต่างๆจากปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของคนเรา ทำให้เกิดผลกระทบมากมาย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องความรุนแรง เศรษฐกิจ สังคม การเมืองที่เกิดขึ้น อีกทั้งสถิติการฆ่าตัวตายในประเทศไทยมีอัตราเพิ่มขึ้นและนับวันที่จะเพิ่มทวีความรุนแรงมากขึ้น ทำให้ประชาชนที่ได้รับผลกระทบ เกิดความเครียด มีปัญหาทางด้านจิตใจไม่สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ อาชีพนักจิตวิทยาจึงเป็นที่ต้องการอย่างมากในสังคมปัจจุบัน นักจิตวิทยาจะทำหน้าที่ในการรับฟังและรับรู้อารมณ์ความรู้สึก พร้อมทั้งรับฟังเรื่องราว ทั้งสะท้อนอารมณ์ความรู้สึก ได้ทบทวนเรื่องราวต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ผู้ที่กำลังมีปัญหาได้รับฟัง และเข้าใจตัวเอง และหาแนวทางออกของปัญหาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์รวมถึงประสานร่วมมือกับหน่วยอื่นและการส่งต่อเพื่อรับการดูแลในภาวะที่ซับซ้อน โดยบทบาทของนักจิตวิทยาแบ่งออกได้เป็น 2 ประเด็นหลักคือ บทบาทด้านการช่วยป้องกันปัญหาสุขภาพจิตให้กับประชาชน และ บทบาทด้านการส่งเสริมสุขภาพจิตให้กับประชาชน ดังนี้

4.1 บทบาทด้านการช่วยป้องกันปัญหาสุขภาพจิตให้กับประชาชน เป็นการทำงานเชิงรุกและเชิงการป้องกันโดยไม่ต้องรอให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพจิตของประชาชน นักจิตวิทยาควรมีบทบาทในการวางแผนการป้องกันปัญหาทางสุขภาพจิตที่คาดว่าจะเกิดขึ้น นักจิตวิทยาควรมีบทบาทเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในเรื่องการบริหารจัดการอารมณ์และความเครียดให้กับคนรอบข้าง นักจิตวิทยาควรมีบทบาทในการให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ เพื่อให้สังคมเห็นว่าการที่มนุษย์มีพฤติกรรมต่าง ๆ นั้น ย่อมมีสาเหตุ และสาเหตุก็มีได้หลายประการ เพื่อให้คนในสังคมเกิดความเข้าใจ ตลอดจนให้คำแนะนำในการป้องกันไม่ให้เกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และเสนอแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ต่าง ๆ โดยใช้วิธีการเชิงบวก เพื่อให้สังคมน่าอยู่มากยิ่งขึ้น ไม่เกิดความขัดแย้งขึ้นในสังคม และควรมีบทบาทในการให้ข้อเสนอแนะ มีทางออกให้แก่สังคมได้ ในกรณีที่สังคมกำลังมีประเด็น นักจิตวิทยาควรให้คำแนะนำถึงมุมมองทางบวก เพื่อช่วยให้สังคมไม่เคร่งเครียด ประชาชนมองเห็นทางออกของปัญหาได้

4.2 บทบาทด้านการส่งเสริมสุขภาพจิตให้กับประชาชน นักจิตวิทยาควรมีบทบาทในการส่งเสริมสุขภาพจิตของประชาชนให้ดีขึ้น ด้วยการคอยช่วยเหลือให้คำปรึกษาผู้อื่น ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในด้านสุขภาพจิต นักจิตวิทยาควรมีบทบาทในการส่งเสริมให้มนุษย์ในสังคมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ด้วยการออกมาให้ความรู้ในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต และควรมีช่องทางการสื่อสารที่เข้าถึง เข้าใจง่าย เพื่อให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพจิตมากขึ้น

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยาของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยาของสถานศึกษาแบ่งออกได้เป็น 4 ประเด็นหลักคือ

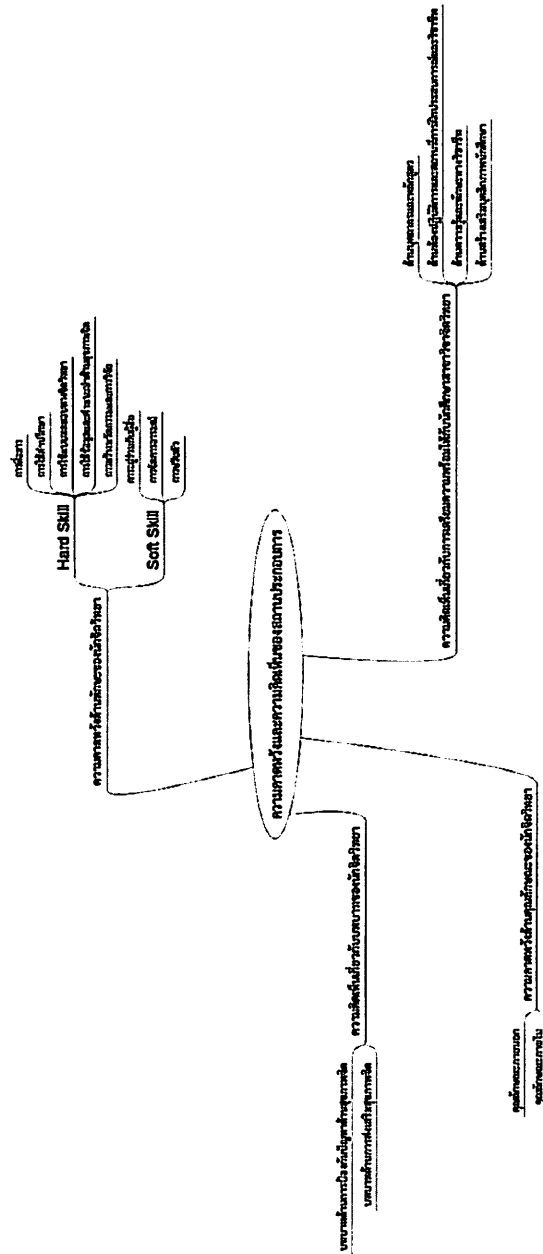
5.1 การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรและหลักสูตร สาขาควรมีอาจารย์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาโดยตรงอย่างเพียงพอ มีความสามารถในการถ่ายทอด ในส่วนของการออกแบบหลักสูตรควรเน้นการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง การเรียนรู้นอกห้องเรียน รวมถึงการพาไปศึกษาดูงานในสถานที่จริง มีวิชาที่เน้นการฝึกทักษะการให้คำปรึกษา ให้ความรู้เรื่องโรคทางจิตเวชที่น่าสยмы ความรู้เรื่องแนวทางการให้ความช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อแก้ไขปัญหาให้กับตนเอง ผู้อื่น องค์กร และสังคม หลักสูตรจึงควรฝึกให้นักศึกษารู้จักการออกแบบ วางแผนในการแก้ปัญหา ควรฝึกให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน การออกแบบหลักสูตรควรเน้นการศึกษาเรียนรู้จากสถานการณ์จริงให้ได้มากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นการฝึกงานเข้าไปอยู่ในสถานที่จริง เห็นปัญหาหน้างานจริง หรือรวบรวมกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริง และทำการวิเคราะห์กรณีศึกษา ถ้าเป็นนักจิตวิทยาที่อยู่ในองค์กรควรมีความรู้เรื่องธุรกิจเบื้องต้นด้วย เพื่อให้เข้าใจกลไกการทำงานของธุรกิจ และรู้ว่าประเด็นไหนบ้างที่จะกระทบต่อบุคคล ปัจจุบันสถานประกอบการต้องการบัณฑิตที่สามารถออกแบบการเรียนรู้หรือนวัตกรรมใหม่เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมได้ และสิ่งสำคัญคือเนื้อหาของหลักสูตรควรเน้นเรื่องของการมีจรรยาบรรณในวิชาชีพอาจแทรกเข้าไปอยู่ในทุกรายวิชา

5.2 การเตรียมความพร้อมด้านห้องปฏิบัติการและสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาควรมีห้องเรียนเพียงพอ อุปกรณ์เครื่องมือในการสอนที่เพียงพอ มีห้องให้คำปรึกษา และห้องที่สามารถใช้เป็นห้องปฏิบัติการทางจิตวิทยาได้ ในส่วนของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพควรให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานตามความถนัด ความสนใจ และตรงกับสายงาน ควรให้นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพมากกว่าหนึ่งชั้นปี อาจเป็นการฝึกงานระยะสั้นในองค์กรหรือในชุมชนต่าง ๆ เพื่อเป็นการหาประสบการณ์ ทดลองฝึกงานจริงๆ กับสถานที่จริงและพบกับกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นจริง

5.3 การเตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะทางวิชาชีพ สาขาวิชาควรเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์วิชาทางจิตวิทยา แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ได้จริง ตลอดจนการมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ ควรให้นักศึกษาได้เห็นตัวอย่างกรณีศึกษา (Case Study) อย่างหลากหลาย และควรให้นักศึกษาได้ศึกษาถึงแนวโน้มของสภาพเศรษฐกิจ สังคม โรคระบาดที่อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตของผู้คนในอนาคตเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือ สาขาวิชาควรเตรียมความพร้อมในเรื่องกระบวนการวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การให้คำปรึกษา โดยยกเหตุการณ์ตัวอย่างที่เกิดขึ้นจริง ให้นักศึกษามีการคิด วิเคราะห์ว่าจากเหตุการณ์แบบนี้ เราจะมีวิธีการให้คำปรึกษาอย่างไร อีกทั้งควรมีการจัดสรรให้นักศึกษาได้เข้าไปสังเกตการณ์คนไข้หรือผู้ที่เข้ารับการให้คำปรึกษา ให้ได้เห็นเหตุการณ์จริงและกลับมาวิเคราะห์และวิธีการแก้ไขปัญหาที่คาดว่าจะทำ ควรเน้นการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ การฝึกการประยุกต์ใช้มากกว่าท่องจำทฤษฎี การบูรณาการความรู้ต่างศาสตร์เข้ามาร่วมกับการทำงานด้วย นอกจากนี้สาขาควรเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยี เพราะเป็นทักษะที่มีความจำเป็นในการทำงาน และทักษะด้านวิชาชีพอื่นๆ ตามที่นักศึกษาสนใจ เพื่อให้ให้นักศึกษามีทางเลือกเพิ่มขึ้น

5.4 การเตรียมความพร้อมด้านการสร้างเสริมบุคลิกภาพนักศึกษา นอกจากองค์ความรู้ตามวิชาชีพแล้วสาขาวิชาควรออกแบบกิจกรรมให้นักศึกษาได้สำรวจตนเอง ดูแลและรักษาใจของตนเองให้พร้อมอยู่เสมอ เพราะการเรียนรู้สาขาวิชานี้ ประโยชน์จะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนได้ทดลองใช้วิชาความรู้ และสามารถดูแลสุขภาพจิตของตนเองให้สมบูรณ์เป็นเบื้องต้น ผู้เรียนควรมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความเข้าใจในอาชีพนักจิตวิทยาเพื่อพร้อมที่จะเป็นนักจิตวิทยามีอาชีพ สาขาวิชาควรมีการคัดกรองหรือประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้นของนักศึกษา และให้นักศึกษาได้สำรวจสุขภาพจิตของตนเองเป็นระยะ ควรเน้นการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาให้มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือเหมาะสมกับการเป็นนักจิตวิทยา ส่งเสริมความมีจิตอาสา ฝึกการมองโลกในแง่บวกและมีความเข้าใจโลก เข้าใจมนุษย์ และควรฝึกทักษะการเข้าสังคม การปฏิบัติงานร่วมกับคนหลากหลายเจนเนอเรชั่น มีการสื่อสารที่ดี และเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความเคารพต่อผู้ใหญ่และมีความนอบน้อมถ่อมตน

จากผลการวิจัยผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเป็นแผนภาพ



อ้างอิง

ชาย โปธิสิตา. (2552). ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง.

สุภางค์ จันทวนิช. (2549). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 14). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. (2nd ed.). Thousand Oaks: SAGE.

**การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**

โจทย์วิจัย/ปัญหา

1. บัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์มีทักษะแห่งศตวรรษ 21 ตามการรับรู้ของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับใด และมีความแตกต่างกันไปตามประเภทของหน่วยงานและกลุ่มสาขาวิชาหรือไม่ อย่างไร

2. ประเด็นใดที่ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าเป็นความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษ 21 ของบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และมีลำดับของความต้องการจำเป็นมากน้อยเช่นไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามการรับรู้ของผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามประเภทของหน่วยงาน และกลุ่มสาขาวิชา

2. เพื่อประเมินและจัดลำดับที่ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่ามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา จำนวน 38 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 57.90 และเพศชาย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 42.10 มีตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นเพื่อนร่วมงาน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 57.90 และหัวหน้างาน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 42.10 และส่วนใหญ่อยู่ในประเภทของส่วนราชการ/หน่วยงานในกำกับของรัฐจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 42.10 รองลงมาเป็นหน่วยงานเอกชน/ธุรกิจเอกชนจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 39.5 เป็นมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษาจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.20 และเป็นสมาคม มูลนิธิ หรือองค์กรอิสระจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.30 โดยส่วนใหญ่จะได้ทำงานร่วมกับบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา 1-2 ปี และ 2-3 ปี จำนวนอย่างละ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 31.60 รองลงมาคือทำงานร่วมกันน้อยกว่า 1 ปี และ 3-4 ปี จำนวนอย่างละ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80 และทำงานร่วมกันมากกว่า 4 ปี จำนวน 2 คิดเป็นร้อยละ 5.30

นอกจากนี้ยังพบว่า ปีที่เข้าศึกษาของบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาตั้งแต่ปี 2555-2559 มีงานทำที่ตรงหรือสัมพันธ์ จบมาจากกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนวจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 76.30 รองลงมาคือกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80 และกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.90

2. บัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามการรับรู้ของผู้ใช้บัณฑิต มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 3.65$, $S.D. = 0.53$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($M = 3.77$, $S.D. = 0.63$) รองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ($M = 3.63$, $S.D. = 0.58$) และด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ($M = 3.56$, $S.D. = 0.55$) โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามการรับรู้ของผู้ใช้บัณฑิต

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	องค์ประกอบย่อย	M	S.D.	ระดับทักษะ
ด้านที่ 1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	พฤติกรรมการทำงานทางจิตวิทยาที่รู้เท่าทันสารสนเทศ โดยการแสดงออกถึงการใช้และการจัดการสารสนเทศ การเข้าถึงและการประเมินสารสนเทศ	3.51	0.61	มาก
	พฤติกรรมการทำงานทางจิตวิทยาที่รู้เท่าทันสื่อ โดยการแสดงออกถึงการวิเคราะห์สื่อ การสร้างสื่อสารสนเทศ	3.54	0.67	มาก
	พฤติกรรมการทำงานทางจิตวิทยาที่รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการแสดงออกถึงการประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	4.62	0.63	มาก
รวม		3.56	0.63	มาก
ด้านที่ 2 ทักษะชีวิตและอาชีพ	พฤติกรรมการทำงานทางจิตวิทยาที่มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว โดยการแสดงออกถึงความยืดหยุ่นและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	3.71	0.61	มาก
	พฤติกรรมการทำงานทางจิตวิทยาที่มีการคิดริเริ่มและการนำตนเอง โดยการแสดงออกถึงการนำตนเองการทำงานด้วยตนเอง และการจัดการเป้าหมายและเวลา	3.53	0.55	มาก
	พฤติกรรมการทำงานทางจิตวิทยาที่มีทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม โดยการแสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพกับผู้อื่น และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มที่หลากหลาย	3.62	0.53	มาก

ทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21	องค์ประกอบย่อย	M	S.D.	ระดับ ทักษะ
	พฤติกรรมการทำงานทางจิตวิทยาที่มีสร้างผลผลิตภาพ และมีความรับผิดชอบเชื่อถือได้ โดยการแสดงออกถึง การสร้างผลลัพธ์ในงาน และการจัดการโครงการที่ รับผิดชอบ ถึงการมีปฏิสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพกับ ผู้อื่น และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มที่ หลากหลาย	3.62	0.64	มาก
	พฤติกรรมการทำงานทางจิตวิทยาที่มีภาวะผู้นำและ ความรับผิดชอบ โดยการแสดงออกถึงการรับผิดชอบต่อ ผู้อื่น การชี้แนะและการนำผู้อื่น	3.65	0.64	มาก
รวม		3.63	0.64	มาก
ด้านที่ 3 ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม	พฤติกรรมการทำงานทางจิตวิทยาที่มีความคิด สร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยการแสดงออกถึงการคิด อย่างสร้างสรรค์ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ร่วมกับ ผู้อื่น และการดำเนินการด้านนวัตกรรม	4.01	0.63	มาก
	พฤติกรรมการทำงานทางจิตวิทยาที่ใช้การคิดอย่างมี วิจักษณ์ญาณและการแก้ปัญหา โดยการแสดงออกถึง การคิดหาเหตุผลอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ความคิด อย่างเป็นระบบ การตัดสินใจและการเลือกที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหา	3.78	0.58	มาก
	พฤติกรรมการทำงานทางจิตวิทยาที่สามารถสื่อสาร และร่วมมือกับผู้อื่น โดยการแสดงออกถึงการสื่อสาร ได้อย่างชัดเจน และการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น	3.53	0.52	มาก
รวม		3.77	0.52	มาก
โดยภาพรวม		3.65	0.53	มาก

เกณฑ์ในการแปลผลระดับทักษะทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

4.50-5.00	หมายถึง	มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด
3.50-4.49	หมายถึง	มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก
2.50-3.49	หมายถึง	มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง
1.50-1.49	หมายถึง	มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย
1.00-1.49	หมายถึง	มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบระดับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามการรับรู้ของผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามประเภทของหน่วยงาน และกลุ่มสาขาวิชา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 3 ถ้า ไม่มีความแตกต่างกันตามประเภทของหน่วยงาน และกลุ่มสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามการรับรู้ของผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามประเภทของหน่วยงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
ด้านที่ 1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี					
ระหว่างกลุ่ม	0.78	3	0.26	0.94	0.43
ภายในกลุ่ม	9.45	34	0.27		
รวม	10.24	37			
ด้านที่ 2 ทักษะชีวิตและอาชีพ					
ระหว่างกลุ่ม	2.31	3	0.77	2.39	0.08
ภายในกลุ่ม	10.98	34	0.32		
รวม	13.29	37			
ด้านที่ 3 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม					
ระหว่างกลุ่ม	1.21	3	0.40	1.48	0.23
ภายในกลุ่ม	9.26	34	0.27		
รวม	10.48	37			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	1.31	3	0.43	1.64	0.19
ภายในกลุ่ม	9.06	34	0.27		
รวม	10.38	37			

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามการรับรู้ของผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	sig
ด้านที่ 1 ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี					
ระหว่างกลุ่ม	0.41	2	0.20	0.73	0.48
ภายในกลุ่ม	9.82	35	0.28		
รวม	10.24	37			
ด้านที่ 2 ทักษะชีวิตและอาชีพ					
ระหว่างกลุ่ม	0.95	2	0.47	1.34	0.27
ภายในกลุ่ม	12.34	35	0.35		
รวม	13.29	37			
ด้านที่ 3 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม					
ระหว่างกลุ่ม	0.49	2	0.24	0.87	0.42
ภายในกลุ่ม	9.98	35	0.28		
รวม	10.48	37			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	0.57	2	0.29	1.03	0.36
ภายในกลุ่ม	9.80	35	0.28		
รวม	10.38	37			

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามการรับรู้ของผู้ใช้บัณฑิต โดยภาพรวม ถือว่าเป็นความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.35$) มีพิสัยของดัชนีความต้องการจำเป็นที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.32-0.39 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านเป็นความต้องการจำเป็น โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.39$) ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$) ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.32$) ตามลำดับ โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามการรับรู้ของผู้ใช้บัณฑิต

ด้าน	ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตตามสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน (D)	ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตตามความคาดหวังที่ต้องการให้มีในอนาคต (I)	$PNI_{\text{modified}} (I-D)/D$	ลำดับความต้องการจำเป็น
ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	3.56	4.93	0.39*	1
ทักษะชีวิตและอาชีพ	3.63	4.83	0.33*	2
ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	3.77	4.96	0.32*	3
รวม	3.65	4.91	0.35*	

*เป็นความต้องการจำเป็น (ดัชนี $PNI_{\text{modified}} > 0.3$)

สำหรับการวิจัยนี้การพิจารณาความต้องการจำเป็น จะพิจารณาจากค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) โดยตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ว่ามีค่าดัชนี PNI_{modified} ที่มีค่า 0.3 ขึ้นไป ถือเป็นความต้องการจำเป็น ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ใช้การเรียงลำดับจากดัชนีมากไปหาน้อย ดัชนีที่มีค่ามากแปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูง ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า

**การศึกษาเรื่องความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ต่อการเลือก
ศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

ที่มาและความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ได้เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อพุทธศักราช 2543 โดยใช้ชื่อว่าโปรแกรมวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบสอนวิชาให้กับนักศึกษาในสาขาวิชา และนักศึกษาทั่วไป จนเมื่อพุทธศักราช 2550 ได้ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้เปิดสอนในกลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการแนะแนว กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน และกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และปรับปรุงหลักสูตรเมื่อพุทธศักราช 2555 โดยจำแนกเป็นกลุ่มวิชา คือมี กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน และกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ในปัจจุบันได้เปิดสอนครบทั้ง 3 กลุ่มวิชา ในหลักสูตรภาคปกติ จนกระทั่งเมื่อปีพุทธศักราช 2559 ทางสาขาวิชาได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 โดยได้ปรับปรุงจากกลุ่มวิชาเป็นแขนงวิชา ดังนี้ แขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว แขนงวิชาจิตวิทยาชุมชน และแขนงวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ และในปี พ.ศ. 2564 เป็นช่วงเวลาที่ถึงกำหนดในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับยุคสมัยมากขึ้น และจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจศึกษาต่อในสาขาจิตวิทยาในระดับอุดมศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อสำรวจความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี การศึกษานี้แบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาเชิงสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 1-4 ตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำความคิดเห็นของนักศึกษาไปพัฒนาสร้างเครื่องมือเพื่อสำรวจความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในระยะที่สอง

ระยะที่ 2 การศึกษาเรื่องความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ในสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1 และ 2 กรุงเทพมหานคร เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 3 จังหวัดนนทบุรีและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 3 จังหวัดนนทบุรีและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 4 จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระบุรี เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 5 จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 6 จังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดสมุทรปราการ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 9 จังหวัดนครปฐมและจังหวัดสุพรรณบุรี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 1 ประชากรคือนักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยา สาขาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 1-4 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 235 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 72 คน ซึ่งผู้วิจัยคำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 144 คน แต่หลังจากคัดแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออก เหลือแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 50 โดยตอบแบบสอบถามผ่านโปรแกรม Google form ตั้งแต่วันที่ 5-26 พฤศจิกายน 2563

ระยะที่ 2 ประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ในสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1 และ 2 กรุงเทพมหานคร เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 3 จังหวัดนนทบุรีและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 3 จังหวัดนนทบุรีและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 4 จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระบุรี เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 5 จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 6 จังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดสมุทรปราการ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 9 จังหวัดนครปฐมและจังหวัดสุพรรณบุรี

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 6
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 1 กรุงเทพมหานคร	16,265
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 2 กรุงเทพมหานคร	17,009
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 3 จังหวัดนนทบุรีและ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	8,426
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 4 จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระบุรี	8,466
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 5 จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง	453
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 6 จังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดสมุทรปราการ	9,428
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 9 จังหวัดนครปฐมและจังหวัดสุพรรณบุรี	8338
รวม	68,385

ข้อมูลจากศูนย์เทคโนโลยีและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ :
<http://www.eduwh.moe.go.th/index.php> (สืบค้นเมื่อ 1 ธันวาคม 2563)

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 327 คน ซึ่งผู้วิจัยคำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครซี และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 382 คน แต่หลังจากคัดแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออก เหลือแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85.6

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจากกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2560) ซึ่งรวบรวมปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนต่อในวิทยาลัยจำนวน 10 ปัจจัย และแบบสอบถามความต้องการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาโดย บวรพจน์ พุดสีเสน (2561) และแบบวัดปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิทยาศาสตร์เกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดเชียงใหม่ ของ พัชรา ก้อนละตา (2553) มาพัฒนาได้เป็นแบบสำรวจ เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาในหัวข้อดังต่อไปนี้ ข้อมูลส่วนบุคคล การเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เหตุผลที่ทำให้ตัดสินใจเรียนการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษา สิ่งสนับสนุนที่ต้องการให้สาขาวิชาช่วยเหลือ และแขนงวิชาด้านจิตวิทยาอื่น ๆ ที่ต้องการให้จัดการเรียนการสอน

ระยะที่ 2 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา มาพัฒนา และนำแบบวัดปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิทยาศาสตร์เกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงใหม่ ของ พัชรา ก้อนละตา, 2553 มาปรับปรุงข้อคำถามให้เหมาะสมกับบริบทของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาแบบสอบถามมีลักษณะแบบมาตรฐานวัดเชิงประเมินค่า 30 ข้อ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม คัดข้อคำถามที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินออกไป จำนวน 1 ข้อ ทำให้เหลือข้อคำถามที่ใช้เก็บข้อมูลทั้งหมด 29 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น 5	หมายถึง	ตรงกับท่านมากที่สุด
ระดับความคิดเห็น 4	หมายถึง	ตรงกับท่านมาก
ระดับความคิดเห็น 3	หมายถึง	ตรงกับท่านปานกลาง
ระดับความคิดเห็น 2	หมายถึง	ตรงกับท่านน้อย
ระดับความคิดเห็น 1	หมายถึง	ตรงกับท่านน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมาย

การวิเคราะห์ข้อมูลทำโดย นำคะแนนที่ได้จากการวัดทุนทางจิตวิทยาเชิงบวก มาหาค่าเฉลี่ยบนโปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS for Windows) เพื่อแบ่งเป็น 5 ระดับ โดยแบ่งช่วงระดับด้วยวิธีการหาความกว้างของอันตรภาคชั้น

$$\begin{aligned} \text{อันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{พิสัย}}{\text{จำนวนชั้น}} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = \text{ค่าเฉลี่ยแต่ละช่วงชั้น} \\ &= \frac{5 - 1}{5} = 0.80 \end{aligned}$$

จากการพิจารณาอันตรภาคชั้น จึงกำหนดให้แบ่งระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.21-5.00	สูงมาก
3.41-4.20	สูง
2.61-3.40	ปานกลาง
1.81-2.60	ต่ำ
1.00-1.80	ต่ำมาก

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี การศึกษานี้แบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาเชิงสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 1-4 ตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจในระยะนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยา สาขาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 1-4 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 72 คน โดยตอบแบบสอบถามผ่านโปรแกรม Google Form ตั้งแต่วันที่ 5-26 พฤศจิกายน 2563 ผู้วิจัยขอเสนอขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินงานวิจัยออกเป็น 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ ชั้นปี แขนงวิชา ภูมิสำเนา การศึกษาสูงสุด รายได้ครอบครัวต่อเดือน และผลการเรียนเฉลี่ย

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาในการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ระยะที่ 2 การศึกษาเรื่องความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 327 คน จากนั้นผู้วิจัยนำมาเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ ผู้วิจัยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินงานวิจัยออกเป็น 4 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ แผนการเรียน แขนงวิชาจิตวิทยาที่เลือกศึกษาต่อ

ส่วนที่ 2 ความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผลการวิจัยระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องข้อมูลกับปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง (n = 72)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	15	20.8
หญิง	54	75
ไม่ต้องการระบุ	3	4.2
2. ชั้นปี		
ชั้นปีที่ 1	21	29.2
ชั้นปีที่ 2	16	22.2
ชั้นปีที่ 3	27	37.5
ชั้นปีที่ 4	8	11.1
3. แขนงวิชา		
จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว	21	29.2
จิตวิทยาชุมชน	25	34.7
จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	26	36.1
4. ภูมิลำเนา		
พระนครศรีอยุธยา	10	13.9
กรุงเทพมหานคร	9	12.5
สิงห์บุรี	7	9.7
อ่างทอง	6	8.3
ปทุมธานี	5	6.9
นครราชสีมา	3	4.2
ปราจีนบุรี	3	4.2
ลพบุรี	3	4.2
สมุทรปราการ	3	4.2
จันทบุรี	2	2.8
บุรีรัมย์	2	2.8
สระบุรี	2	2.8
สุราษฎร์ธานี	2	2.8
พิจิตร	1	1.4
อุทัยธานี	1	1.4
สุพรรณบุรี	1	1.4
สระแก้ว	1	1.4

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
กาญจนบุรี	1	1.4
นครสวรรค์	1	1.4
เพชรบูรณ์	1	1.4
กำแพงเพชร	1	1.4
นครนายก	1	1.4
พิษณุโลก	1	1.4
อุบลราชธานี	1	1.4
กาฬสินธุ์	1	1.4
อุตรดิตถ์	1	1.4
ขอนแก่น	1	1.4
มุกดาหาร	1	1.4
5. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
มัธยมศึกษาตอนปลาย	69	95.83
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	2	2.78
อื่นๆ	1	1.39
6. รายได้ครอบครัวต่อเดือน		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	6	8.3
5,001-10,000 บาท	20	27.8
10,001-15,000 บาท	9	12.5
15,001-20,000 บาท	16	22.2
20,001-30,000 บาท	12	16.7
30,000 บาทขึ้นไป	9	12.5
7. ผลการเรียนเฉลี่ยรวม		
2.01-2.50	9	12.5
2.51-3.00	21	29.2
3.01-3.50	26	36.1
3.51-4.00	16	22.2

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวน และร้อยละปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า

เพศ : กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเพศหญิงมีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 75 เพศชายมีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8 และ ไม่ต้องการระบุเพศ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.2 จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ชั้นปี : กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

แขนงวิชา : กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาแขนงจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2 แขนงจิตวิทยาชุมชน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7 และแขนงจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 36.1

ภูมิสำเนา : กลุ่มตัวอย่างมาจากจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9

รองลงมาคือจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 ลำดับที่ 3 คือจังหวัด สิงห์บุรี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 และ อื่นๆจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.39

รายได้ครอบครัวต่อเดือน : กลุ่มตัวอย่างมีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 5,001-10,000 บาท มากที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 27.8 รองลงมาคือ 15,001-20,000 บาท จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ลำดับที่ 3 คือ 20,001-30,000 บาท จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7

ผลการเรียนเฉลี่ยรวม : กลุ่มตัวอย่างมี ผลการเรียนเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับ 3.01- 3.50 มากที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 36.1 รองลงมาคือ 2.51- 3.00 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2 และ 3.51- 4.00 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาในการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของช่องทางที่นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ช่องทางที่นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลสาขาวิชาจิตวิทยา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพื่อน/ญาติ/คนรู้จักแนะนำ	28	38.9
2. ทางเว็บไซต์ของระบบ TCAS	23	31.9
3. ทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย/คณะ	13	18.1
4. ทาง Social Media ของสาขาวิชา	4	5.6
5. อื่น ๆ	4	5.6

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยวิธีการที่มีเพื่อน/ญาติ/คนรู้จักแนะนำ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 38.9 โดยบุคคลที่แนะนำให้นักศึกษารู้จักสาขาวิชา ได้แก่ ญาติในครอบครัว (พี่สาว) ครูแนะแนวที่โรงเรียน และรุ่นพี่ที่เรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในสาขาวิชาจิตวิทยา และสาขาวิชาอื่น ๆ รองลงมานักศึกษาเข้าถึงข้อมูลสาขาวิชาจิตวิทยาผ่านทางเว็บไซต์ของระบบ TCAS จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 31.9 รวมทั้งเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย/คณะ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 18.1 ทาง

Social Media ของสาขาวิชาจิตวิทยา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6 และช่องทางอื่น ๆ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เคยเข้าค่ายแนะนำสาขาจิตวิทยาจากมหาวิทยาลัยอื่น
2. จากเว็บไซต์ dek-d และทรูปลูกปัญญา

ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละของปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาตัดสินใจเลือกเรียนในสาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจเลือกเรียนในสาขาวิชาจิตวิทยา	จำนวนคำตอบ	ร้อยละ
1. ต้องการประกอบอาชีพด้านจิตวิทยา	36	50
2. สาขาวิชาจิตวิทยามีแขนงวิชาให้เลือกหลากหลาย	30	41.7
3. การเดินทาง คมนาคมสะดวก	22	30.6
4. สถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ภูมิลำเนา	21	29.2
5. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่ำกว่าสถาบันอื่น	18	25
6. คนรู้จักแนะนำให้เรียน	16	22.2
7. อาจารย์ผู้สอนมีศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญ	15	20.8
8. การแข่งขันเข้าศึกษาต่อน้อยกว่าสถาบันอื่น	12	16.7
9. ครู อาจารย์ในสถานศึกษาเดิมแนะนำ	10	13.9
10. ผู้ปกครองประสงค์ให้ตัดสินใจเรียน	7	9.7
11. เหตุผลอื่น ๆ	7	9.7
12. การมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4	5.6

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาตัดสินใจเลือกเรียนในสาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มากที่สุดคือ ต้องการประกอบอาชีพด้านจิตวิทยา มีจำนวนคำตอบ 36 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือ สาขาวิชาจิตวิทยาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์มีแขนงวิชาให้เลือกหลากหลาย มีจำนวนคำตอบ 30 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 41.7 และอันดับที่สามคือการเดินทาง คมนาคมในการมาเรียนสะดวก มีจำนวนคำตอบ 22 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.6 ในส่วนเหตุผลอื่นๆที่ทำให้นักศึกษาตัดสินใจเลือกเรียนในสาขาวิชาจิตวิทยาที่มีจำนวนคำตอบ 7 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.7 นั้น นักศึกษาให้เหตุผลโดยสรุปดังนี้

1. สนใจศาสตร์ด้านจิตวิทยา ที่ศึกษาพฤติกรรมและอารมณ์
2. คาดว่าอาชีพนักจิตวิทยาเป็นอาชีพที่ต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต
3. สนใจการทำงานในชุมชน อยากเปลี่ยนแปลงตนเองและชุมชน
4. ต้องการมีทักษะในการให้คำปรึกษาผู้อื่น

ตารางที่ 4 จำนวน และร้อยละของอาชีพที่นักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ต้องการทำหลังจากจบการศึกษา

อาชีพ	จำนวนคำตอบ	ร้อยละ
1. ฝ่ายบุคคล นักบริหารทรัพยากรมนุษย์	20	27.77
2. นักจิตวิทยา	15	20.83
3. ครูแนะแนว	8	11.11
4. นักสังคมสงเคราะห์	8	11.11
5. ครูสาขาอื่น ๆ	3	4.16
6. รับราชการ	3	4.16
7. เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐ เช่น ศาล สถานพินิจ	3	4.16
8. พนักงานบริษัท	3	4.16
9. ธุรกิจส่วนตัว	2	2.77
10. เจ้าหน้าที่ในสถานพยาบาล	2	2.77
11. ยังตัดสินใจไม่ได้	2	2.77
12. วิทยากร	1	1.38
13. งานในวงการบันเทิง	1	1.38
14. ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา	1	1.38

จากตารางที่ 4 พบว่า อาชีพที่นักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ต้องการทำหลังจากจบการศึกษามากที่สุดคือ พนักงานฝ่ายบุคคล นักบริหารทรัพยากรมนุษย์ จำนวนคำตอบ 20 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 27.77 รองลงมาคือ นักจิตวิทยา จำนวนคำตอบ 15 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.83 อันดับที่สามคืออาชีพครูแนะแนว จำนวนคำตอบ 8 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.11 และนักสังคมสงเคราะห์ จำนวนคำตอบ 8 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 11.11 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 5 จำนวนของสาขาวิชาด้านจิตวิทยา ที่นักศึกษาเสนอให้เปิดสอนนอกเหนือจากสาขาที่มีอยู่

อาชีพ	จำนวนคำตอบ
1. สาขาจิตวิทยาสังคม	10
2. สาขาจิตวิทยาคลินิก	9
3. สาขาจิตวิทยาการศึกษา	3
4. สาขาจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม	1
รวม	23

จากตารางที่ 5 พบว่า มีนักศึกษาที่เสนอให้มีการเปิดสอนสาขาวิชาจิตวิทยาในสาขาอื่น ๆ จำนวน 23 คน จากจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 72 คน โดยมีสาขาวิชาจิตวิทยาที่นักศึกษาเสนอ 4 แขนงวิชา

ผลการวิจัยระยะที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวข้องกับปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 6 จำนวน และร้อยละปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง (n = 327)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	86	26.2
หญิง	241	73.8
2. แผนการเรียน		
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	191	58.5
ศิลปศาสตร์-คณิตศาสตร์	19	5.8
ศิลปศาสตร์-ภาษาศาสตร์	47	14.3
อื่น ๆ	70	21.3
3. แขนงวิชาจิตวิทยาที่สนใจศึกษาต่อ		
จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว	167	51.07
จิตวิทยาคลินิก	41	12.54
จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์	34	10.4
จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	31	9.48
จิตวิทยาชุมชน	27	8.257
จิตวิทยาสังคม	24	7.339
อื่น ๆ	3	0.917

เพศ : กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเพศหญิง มีจำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 73.8 เพศชาย มีจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 26.2 และ

เลือกเรียนแผนการเรียน : วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 58.5 รองลงมาคือศิลปศาสตร์-ภาษาศาสตร์ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ลำดับที่ 3 คือ อื่น ๆ เช่น บริหารธุรกิจ คอมพิวเตอร์ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3

แขนงวิชาจิตวิทยาที่สนใจศึกษาต่อ : กลุ่มตัวอย่างสนใจศึกษาต่อในแขนงวิชาจิตวิทยา การปรึกษาและแนะแนวมากที่สุด จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 51.07 รองลงมาคือจิตวิทยาคลินิก จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 12.54 ลำดับที่ 3 คือ จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4 ต่อมาคือจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.48 จิตวิทยาชุมชน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.257 จิตวิทยาสังคม จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.339 อื่น ๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.917

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติของความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยา

ความต้องการและความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคะแนน
1. หลักสูตรจิตวิทยามีความเหมาะสมตรงกับความต้องการของนักเรียน	3.5902	1.11747	ระดับสูง
2. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ด้านจิตวิทยา	3.6881	1.10795	ระดับสูง
3. สาขาจิตวิทยาเป็นสาขาที่ทำหายความสามารถ	3.2569	1.11105	ระดับปานกลาง
4. นักจิตวิทยาเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับ	3.3242	1.06195	ระดับปานกลาง
5. นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในสาขาที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเอง	3.6544	1.13499	ระดับสูง
6. ศาสตร์ด้านจิตวิทยามีความสำคัญต่อสถานการณ์ปัจจุบัน	3.5505	1.09224	ระดับสูง
7. นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในสาขาที่มีอัตราค่าเล่าเรียนเหมาะสม	3.6330	1.07960	ระดับสูง
8. นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในสาขาที่นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาอาชีพในอนาคต	3.9174	1.10876	ระดับสูง
9. นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในสาขาที่มีโอกาสได้เข้าทำงานในหน่วยงานของราชการและเอกชน	3.4954	1.12111	ระดับสูง
10. นักเรียนเชื่อว่าวิชาจิตวิทยา ทำให้มนุษย์เกิดการพัฒนาดได้	3.6391	1.05001	ระดับสูง

ความต้องการและความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคะแนน
11. นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความต้องการและความสนใจ	3.7431	1.10551	ระดับสูง
12. นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่มีการออกไปศึกษาทำงานจากสถานที่จริงและฝึกประสบการณ์จากสถานที่จริง	3.5688	1.08842	ระดับสูง
13. นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เมื่อจบการศึกษาแล้วได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน	3.4434	1.09194	ระดับสูง
14. ผู้ปกครองยินดี ถ้านักเรียนได้ศึกษาต่อในสาขาวิชาจิตวิทยา	3.2569	1.04855	ระดับปานกลาง
15. นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ได้รับการยอมรับและยกย่องจากบุคคลในสังคม	3.3119	1.05694	ระดับปานกลาง
16. นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่มีอาจารย์มีบุคลิกภาพที่ดี น่าเชื่อถือและมีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้	2.9052	.97525	ระดับปานกลาง
17. นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่มีความมั่นคงและมีความก้าวหน้าในอาชีพ	3.7737	1.15813	ระดับสูง
18. นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ได้ค้นคว้าหาความรู้ และได้รับประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ในการทำงาน	3.7278	1.10044	ระดับสูง
19. นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่สามารถนำความรู้ไปช่วยเหลือสังคมได้	3.0642	1.07345	ระดับปานกลาง
20. นักเรียนคิดว่าสาขาวิชาจิตวิทยา มีประโยชน์ต่อนักเรียน	3.4006	1.10008	ระดับสูง
21. นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่คล้องกับความรู้พื้นฐานของตนเอง	3.6728	1.08247	ระดับสูง
22. นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาเป็นผู้ให้ความรู้ การเชิญวิทยากรมาบรรยายเพิ่มเติม เป็นต้น	3.3211	1.01414	ระดับปานกลาง
23. นักเรียนคิดว่าการเรียนวิชาจิตวิทยา สามารถทำให้เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพและความมั่นคงทางอารมณ์ได้	3.5596	1.07479	ระดับสูง
24. การให้ข้อมูลจากครู มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อของนักเรียน	3.5566	1.07781	ระดับสูง

ความต้องการและความคาดหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ คะแนน
25. นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ได้ประกอบอาชีพตามอุดมการณ์ที่ตั้งไว้	3.6911	1.05639	ระดับสูง
26. ทุนการศึกษาและสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนคาดว่าจะได้รับเมื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันนั้น ๆ	3.4037	1.14409	ระดับสูง
27. นักเรียนจะเลือกศึกษาต่อในสถาบันที่มีที่ตั้งของสถานศึกษาตรงกับความสะดวกในการเดินทางของนักเรียน	3.5076	1.10732	ระดับสูง
28. ผู้ปกครองของนักเรียน คาดหวังว่าเมื่อนักเรียน เรียนจบแล้ว สามารถประกอบอาชีพทางตามสาขาที่จบมาได้	3.7309	1.04253	ระดับสูง
29. นักเรียนคิดว่าความรู้ทางด้านจิตวิทยา สามารถทำให้คนทันสมัยได้	3.5107	1.05916	ระดับสูง

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี แบ่งเป็นการศึกษา 2 ระยะ ระยะที่ 1 เป็นการศึกษาเชิงสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาสาขาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 1-4 ตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ ระยะที่ 2 การศึกษาเรื่องความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ในสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1 และ 2 กรุงเทพมหานคร เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 3 จังหวัดนนทบุรีและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 3 จังหวัดนนทบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 4 จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระบุรี เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 5 จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 6 จังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดสมุทรปราการ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 9 จังหวัดนครปฐมและจังหวัดสุพรรณบุรี

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาระยะที่ 1 ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาจิตวิทยา สาขาจิตวิทยา ชั้นปีที่ 1-4 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 72 คน

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาระยะที่ 2 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1 และ 2 กรุงเทพมหานคร เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 3 จังหวัดนนทบุรีและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 3 จังหวัดนนทบุรี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 4 จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระบุรี เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 5 จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 6 จังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดสมุทรปราการ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 9 จังหวัดนครปฐมและจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 327 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 1 แบบสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาในหัวข้อดังต่อไปนี้ ข้อมูลส่วนบุคคล การเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เหตุผลที่ทำให้ตัดสินใจเรียน การประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษา สิ่งสนับสนุนที่ต้องการให้สาขาวิชาช่วยเหลือ และ แขนงวิชาด้านจิตวิทยาอื่น ๆ ที่ต้องการให้จัดการเรียนการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 2 แบบสอบถามความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 29 ข้อ

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 จำนวน 327 คน สนใจศึกษาต่อในแขนงวิชาจิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนวมากที่สุด จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 51.07 รองลงมาคือ จิตวิทยาคลินิก จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 12.54 ลำดับที่ 3 คือ จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4 ต่อมาคือ จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.48 จิตวิทยาชุมชน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.257 จิตวิทยาสังคม จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.339 อื่นๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.917

และความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ในแต่ละข้อคำถามอยู่ในระดับปานกลาง และระดับสูง

อ้างอิง

- กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2560). รายงานความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. สืบค้นจาก: http://acad.msu.ac.th/file_uploads/researchs/rs-2017-10-02140448.pdf
- บวรพจน์ พุดสีเสณ. (2561). ความต้องการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 หน้า 111-122.
- พัชรา ก้อนละตา. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิทยาศาสตร์เกษตรของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภาคผนวก ซ
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรที่ปรับปรุง พ.ศ. 2565

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	คงเดิมเป็นไปตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์การ กำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. 2559

2. เปรียบเทียบวัตถุประสงค์หลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำความรู้ด้านจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสังคมและท้องถิ่น 2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคม และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. เพื่อผลิตบัณฑิตสามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ 4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถค้นคว้าและวิจัยได้อย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา 2. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความชำนาญในด้านจิตวิทยา มีความเข้าใจในการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ 3. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญา มีความคิดริเริ่ม สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาและทักษะทางปัญญาไปสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง สังคมและท้องถิ่น 4. เพื่อให้บัณฑิตมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างได้อย่างมีความสุข 5. เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า นำเสนอข้อมูลและปฏิบัติงานทางด้านจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา 5 ด้าน นโยบายจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

3. เปรียบเทียบปรัชญาหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม สานสัมพันธ์ สร้างสรรค์สังคม พัฒนาตนอย่างสมดุล	บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม สานสัมพันธ์ นำนวัตกรรม สร้างสรรค์สังคม พัฒนาตนอย่างสมดุล	เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักสูตร และตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาโดยเน้น Productive ของมหาวิทยาลัย

4. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต	หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต	เพิ่มรายวิชาในกลุ่มวิชาบังคับ เพื่อให้
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	นักศึกษาได้ศึกษา
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 11 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต	เกี่ยวกับเนื้อหา
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 11 หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 12 หน่วยกิต	วิชาชีพที่มีความจำ
1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 8	1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต	เป็นมากขึ้น และมี
2) หมวดวิชาเฉพาะ 94 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ 94 หน่วยกิต	ประโยชน์ต่อ
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา 87 หน่วยกิต	2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา 87 หน่วยกิต	การประกอบอาชีพ
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ 39 หน่วยกิต	2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ 60 หน่วยกิต	ในอนาคต
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก 48 หน่วยกิต	2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก 27 หน่วยกิต	
2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต	2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>1. HPY111 จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย 3(3-0-6) Developmental Psychology of Human Lifespan</p> <p>ความหมาย ประวัติ แนวคิดและวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา พื้นฐานทางชีววิทยาที่มีต่อพฤติกรรมและพัฒนาการของมนุษย์ การรับรู้ การเรียนรู้ เขาวนปัญญา การคิด การจำและการลืม แรงจูงใจ อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว สุขภาพจิต พฤติกรรมทางสังคมของบุคคลและกลุ่ม</p>	<p>1. HPY111 จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย 3(3-0-6) Developmental Psychology of Human Lifespan</p> <p>ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการมนุษย์ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและภาษา อารมณ์ สังคม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของมนุษย์ การส่งเสริมพัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วง บทบาทของนักจิตวิทยาในการทำงานเกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อครอบคลุมการพัฒนาคนทุกช่วงวัย</p>
<p>2. HPY114 กลุ่มสัมพันธ์ 3(2-2-5) Group Dynamics</p> <p>ความหมายและแนวคิด ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ เทคนิคทางจิตวิทยาในการจัดกิจกรรม ตลอดจนการฝึกปฏิบัติกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และนำความรู้จากการฝึกไปประยุกต์ใช้ในงานด้านจิตวิทยา</p>	<p>2. HPY114 กลุ่มสัมพันธ์ 3(2-2-5) Group Dynamics</p> <p>ความหมายและแนวคิด ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ องค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อกลุ่ม และพฤติกรรมของบุคคล การพัฒนาทีม โครงสร้างกลุ่ม ผู้นำกลุ่มและการวิเคราะห์ผู้นำกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ การปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกภายในกลุ่ม เทคนิคทางจิตวิทยาและการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมกลุ่ม การฝึกปฏิบัติกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และนำความรู้จากการฝึกไปประยุกต์ใช้ในงานด้านจิตวิทยา</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาและเพิ่มเติมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	<p>3. HPY115 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน 3(3-0-6)</p> <p>Psychology for Self Development</p> <p>ความหมาย แนวคิดต่าง ๆ ทางจิตวิทยาที่ใช้ในการทำความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์เพื่อการพัฒนาตน ได้แก่ พื้นฐานทางชีววิทยาของมนุษย์ พัฒนาการของมนุษย์ การรับรู้ การเรียนรู้ การรู้คิด เขาวนปัญญา การจำ และการลืม อารมณ์และแรงจูงใจ บุคลิกภาพและการปรับตัว การเข้าใจตนเองและการเข้าใจผู้อื่น การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาและหลักศาสนา เพื่อการพัฒนาตน</p>	<p>เปิดใหม่ เพื่อเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำความรู้ทางจิตวิทยาและหลักศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน</p>
	<p>4. HPY116 สุขภาพจิตและการปรับตัว 3(3-0-6)</p> <p>Mental Health and Adjustment</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพจิตและการปรับตัว บุคลิกภาพกับสุขภาพจิต ความฉลาดทางอารมณ์ การเห็นคุณค่าในตนเอง ความเมตตาต่อตน การปรับตัวและการจัดการตนเอง ปัญหาสุขภาพจิตและแนวทางการปรับตัวในภาวะวิกฤต การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการส่งเสริมสุขภาพจิต</p>	<p>เปิดใหม่ เพื่อเป็นรายวิชาบังคับในภาคการศึกษาแรก มุ่งเน้นการพัฒนา นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในด้านการพัฒนาสุขภาพจิตและการปรับตัว</p>
	<p>5. HPY152 มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน 3(3-0-6)</p> <p>Human Relations at Work</p> <p>ความหมาย และแนวคิดของมนุษยสัมพันธ์ ธรรมชาติและพฤติกรรมของบุคคล ประยุกต์หลักจิตวิทยาเพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่ม และองค์การ การติดต่อสื่อสารและการประสานงานในการทำงาน การสร้างบรรยากาศ และวัฒนธรรมองค์การ</p>	<p>เปิดใหม่ในกลุ่มวิชาเลือกของจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การเพื่อนันพัฒนามนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของนักศึกษาตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
6. HPY215 ภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา 3(3-0-6) English for Psychologists	6. HPY215 ภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา 3(3-0-6) English for Psychologists	ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
ทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับนักจิตวิทยา การใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับ สาขาวิชาจิตวิทยา การอ่านและการสรุปความจากตำรา งานวิจัย เอกสารทางวิชาการและสื่อต่างๆ การสื่อความหมายด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านจิตวิทยา	คำศัพท์เทคนิคทางจิตวิทยา การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้าทางจิตวิทยา การอ่านตีความ สรุปความจากรรณกรรมทางจิตวิทยา ภาษาอังกฤษสำหรับการเขียนรายงานและนำเสนองานทางจิตวิทยา	
	7. HPY216 การรู้สึกและการรับรู้ 3(3-0-6) Sensation and Perception ความหมายของการรับรู้และการเรียนรู้ อวัยวะรับความรู้สึกและการรับรู้ การรับรู้สี รูปร่าง ขนาด ภาพลวงตา การรับรู้ทางสังคม ปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้และ การประยุกต์ใช้หลักการรับรู้	เปิดใหม่ โดยแยกเนื้อหาออกจากวิชาจิตวิทยา การรับรู้เรียนรู้เพื่อเน้นเนื้อหาของการรับรู้
	8. HPY217 จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Counseling Psychology and Psychotherapy ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาการให้คำปรึกษา แนวคิดและทฤษฎีของจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและจิตบำบัด ทักษะและเทคนิคการให้ปรึกษาเบื้องต้น รูปแบบและกระบวนการของจิตวิทยาการปรึกษาเบื้องต้น บทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของผู้ให้บริการปรึกษา	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
	9. HPY218 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6) Psychology of Learning ความหมายของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ความสำคัญของการเรียนรู้ แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้	เปิดใหม่ โดยแยกเนื้อหาออกจากวิชาจิตวิทยาการรับรู้เรียนรู้เพื่อเน้นเนื้อหาของการเรียนรู้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	และการประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	10. HPY224 การจัดการบริการแนะแนว 3(3-0-6) Guidance Services ความหมาย ประวัติ ปรัชญา หลักการและความสำคัญของงานแนะแนว จรรยาบรรณของนักแนะแนว บทบาทของบุคลากรในงานแนะแนว ขอบข่ายของการแนะแนว กระบวนการและเทคนิคในการให้บริการแนะแนว บริการสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล บริการติดตามผล ปัญหาและอุปสรรคในงานแนะแนวและการประเมินผลการจัดการบริการแนะแนว การจัดการบริการแนะแนวที่ทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชนในการพัฒนาศักยภาพของบุคคล	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
	11. HPY225 การศึกษารายกรณีและการเก็บรวบรวมข้อมูล 3(2-2-5) เพื่อการแนะแนว Case Study and Data collection for Guidance ความหมาย ความมุ่งหมาย หลักการเทคนิคและวิธีการในการศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี กระบวนการศึกษารายกรณี การรวบรวมข้อมูลรายบุคคล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล วิธีการเขียนรายงานการศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี การเก็บรักษาข้อมูล การประชุมปรึกษาเพื่อวิเคราะห์ถึงปัญหาและกระบวนการให้การปรึกษาบุคคลเป็นรายกรณี การนำข้อมูลไปใช้ในการแนะแนว โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ทำการศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	<p>12. HPY226 การพัฒนาทางอาชีพ 3(3-0-6) Career Development</p> <p>ทฤษฎีการเลือกอาชีพและทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพหลักการและวิธีเลือกอาชีพอาชีพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ การสำรวจค้นคว้าข้อมูลทางอาชีพ การตั้งเป้าหมายและการวางแผนอาชีพ การใช้แบบทดสอบทางด้านอาชีพ การจัดกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการทางอาชีพสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ</p>	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
	<p>13. HPY227 จิตวิทยาการศึกษา 3(3-0-6) Educational Psychology</p> <p>ความหมาย แนวความคิดและทักษะของนักจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติของเด็กวัยเรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีผลต่อการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ แบบแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา</p>	เปิดใหม่เพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักศึกษาที่สนใจด้านวิชาชีพครู
	<p>14. HPY228 จิตวิทยาเชิงบวกและความงอกงามของบุคคล 3(3-0-6) Positive Psychology and Personal Growth</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเชิงบวกที่นำมาประยุกต์เพื่อความเข้าใจตนเอง การตระหนักถึงคุณค่าในตนเอง การมีชีวิตที่มีความสุขและมีความหมาย การเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง เข้าใจถึงปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อชีวิต การยอมรับในตนเองตามความเป็นจริงเพื่อพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ</p>	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	15.HPY229 จิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Clinical Psychology ประวัติความเป็นมาของจิตวิทยาคลินิก บทบาทวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติทางจิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม การประเมินสภาวะทางจิต การบำบัดช่วยเหลือทางจิตวิทยาคลินิก จรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาคลินิก	เปิดใหม่เพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักศึกษาที่สนใจด้านจิตวิทยาคลินิก
16.HPY230 จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Community Psychology ความเป็นมาของจิตวิทยาชุมชน ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยาชุมชน การศึกษาชุมชนและเทคนิคทางจิตวิทยาในการเก็บรวบรวมข้อมูลในชุมชน การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพในชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วมในชุมชน การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการปฏิบัติงานในชุมชน การเสริมพลังชุมชน และการประเมินโครงการชุมชน	16.HPY230 จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น 3(3-0-6) Community Psychology ความเป็นมาของจิตวิทยาชุมชน ความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยาชุมชน การศึกษาชุมชนและเทคนิคทางจิตวิทยาในการเก็บรวบรวมข้อมูลในชุมชน การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพในชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วมในชุมชน การเสริมพลังชุมชน การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในชุมชน	ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อความทันสมัยและเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยี
17.HPY232 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) Environmental Psychology ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมมนุษย์ การรับรู้และการประเมินสิ่งแวดล้อมของบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน องค์กรและชุมชน การสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้กับบุคคล การศึกษาดูงานด้านสิ่งแวดล้อม	17.HPY232 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) Environmental Psychology ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมมนุษย์ การรับรู้และการประเมินสิ่งแวดล้อมของบุคคล การจัดนิเวศน์บำบัด การสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้กับบุคคล การส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี	ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อความทันสมัยและเพิ่มการประยุกต์ใช้ให้มากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>18.HPY234 จิตวิทยาการศึกษาในชุมชน 3(2-2-5) Counseling Psychology in Community</p> <p>การฝึกทักษะพื้นฐาน กระบวนการและเทคนิคต่างๆ ในทางจิตวิทยา การปรึกษาในชุมชน การสัมภาษณ์ การสร้างสัมพันธภาพ การฟัง การวิเคราะห์ประเมินปัญหา การสำรวจความต้องการของผู้รับการปรึกษาในชุมชน และการให้ความช่วยเหลือแก่คนในชุมชนที่มีปัญหาเฉพาะ กระบวนการส่งต่อในกรณีเร่งด่วน การวางแผนและการบูรณาการทักษะและเทคนิคที่เหมาะสมในการให้การปรึกษาในชุมชน</p>	<p>18.HPY234 จิตวิทยาการศึกษาในชุมชน 3(2-2-5) Counseling Psychology in Community</p> <p>หลักการให้การปรึกษาในชุมชน การฝึกทักษะพื้นฐาน กระบวนการและเทคนิคต่างๆในทางจิตวิทยาการศึกษาในชุมชน การสัมภาษณ์ การสร้างสัมพันธภาพ การฟัง การวิเคราะห์ประเมินปัญหา การสำรวจความต้องการของผู้รับการปรึกษาในชุมชน การให้การปรึกษาและช่วยเหลือแก่คนในชุมชนที่มีปัญหาเฉพาะเรื่องและปัญหาอุบัติใหม่ กระบวนการส่งต่อในกรณีเร่งด่วน การวางแผนและการบูรณาการทักษะและเทคนิคที่เหมาะสมในการให้การปรึกษาในชุมชน การให้คำปรึกษาออนไลน์</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต</p>
	<p>19.HPY235 จิตวิทยาความหลากหลาย 3(3-0-6) Psychology of diversity</p> <p>การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อศึกษาและทำความเข้าใจความหลากหลายของมนุษย์ในด้านเพศ ช่วงวัย ชนชั้น วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ความคิดเห็นทางการเมือง และรูปแบบการดำเนินชีวิต</p>	<p>เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์สังคมในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	<p>20.HPY236 จิตวิทยาความรักและการเป็นบิดามารดา 3(3-0-6) Psychology of Love and Parenting</p> <p>ความหมายของความรัก องค์ประกอบของความรัก ประเภทของความรัก การเกิดและพัฒนาการของความรัก การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน วงจรครอบครัวและพัฒนาการครอบครัว แนวทางการครองเรือนด้วยการสร้างความอยู่ดีมีสุขในครอบครัว การเตรียมความพร้อมสำหรับเป็นบิดามารดา การปรับตัวในการเป็นบิดามารดา</p>	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์สังคมปัจจุบัน
	<p>21.HPY237 จิตวิทยาแห่งความสุข 3(3-0-6) Psychology of Happiness</p> <p>ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาแห่งความสุข สภาวะทางอารมณ์ความรู้สึกของบุคคล และการบริหารจัดการอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต การยอมรับตนเอง มีอิสระแห่งตน การเห็นคุณค่าในตนเอง การมองโลกในแง่ดี ความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลอื่น การมีจิตวิญญาณเกิดความงอกงามส่วนบุคคล และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม</p>	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์สังคมปัจจุบัน
	<p>22.HPY238 จิตวิทยาอาชญากรรม 3(3-0-6) Criminal Psychology</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาอาชญากรรม ปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับอาชญากรรม การวิเคราะห์พฤติกรรมของอาชญากร ความผิดปกติทางจิตกับอาชญากรรม แนวทางการป้องกันอาชญากรรม การบำบัดฟื้นฟูอาชญากรและเหยื่อ</p>	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	23.HPY239 การบำบัดทางเลือก 3(3-0-6) Alternative Therapy ความหมายและความสำคัญของการบำบัดทางเลือก รูปแบบ เทคนิค และการเลือกใช้การบำบัดทางเลือกในแบบต่างๆ ศิลปะบำบัด ดนตรีบำบัด ละครบำบัด สติบำบัด การประเมินผลการบำบัดทางเลือก	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน
24.HPY240 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Industrial and Organizational Psychology ความหมาย ประวัติความเป็นมา และขอบข่ายของจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ วิธีการศึกษาทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ภาวะผู้นำ การติดต่อสื่อสาร ขวัญและความพึงพอใจในการทำงาน ความเครียดใน การทำงาน การบริหารความขัดแย้ง การควบคุมคุณภาพและการออกแบบ งาน ความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน การประยุกต์หลักจิตวิทยาใน การทำงานอุตสาหกรรมและองค์การ	24. HPY240 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Industrial and Organizational Psychology แนวคิด ประวัติความเป็นมา ขอบข่ายของจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การ บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ วิธี วิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ พฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ ภาวะผู้นำ การสื่อสารในองค์การ ความเครียดในการทำงาน การบริหาร ความขัดแย้ง ปัจจัยมนุษย์ในการออกแบบงาน การจัดสภาพการทำงาน และความปลอดภัยในการทำงาน การนำหลักจิตวิทยาและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการทำงานภาคอุตสาหกรรม และองค์การ	ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มเนื้อหาให้ครอบคลุม กับรายวิชามากยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	25. HPY244 จิตวิทยาการจูงใจในการทำงาน 3(3-0-6) Psychology of Work Motivation แนวทางการศึกษาแรงจูงใจในองค์กร แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจ ในการทำงาน การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อสร้าง แรงจูงใจในการทำงาน	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และเนื้อหารายวิชาให้เป็น บริบทของการนำไปใช้ สำหรับการทำงานใน องค์กร สำหรับเนื้อหา ของการสื่อสาร หลักสูตรมี การจัดรายวิชาใหม่คือ จิตวิทยาการสื่อสารใน โลกยุคใหม่ ซึ่งจะมุ่งเน้น เนื้อหาด้านการสื่อสาร
	26. HPY245 จิตวิทยาความแตกต่างในองค์กร 3(3-0-6) Psychology of Individual Difference ปัจจัยด้านพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อความแตกต่าง ของคนในองค์กร ได้แก่ เพศ ช่วงวัย เชื้อชาติ ปัญญา บุคลิกภาพ ความสนใจ ความถนัด สังคมและพฤติกรรม การฝึกทักษะการอยู่ ร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างและการประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาใน การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์กร	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	<p>27. HPY246 จิตวิทยาการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคใหม่ Psychology Human Resource Management and Development in Modern Era</p> <p>แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนอัตรากำลังคน การสรรหาและการคัดเลือก การบรรจุและแต่งตั้ง การประเมินผล การปฏิบัติงาน ขวัญและกำลังใจในการทำงาน ความก้าวหน้าในอาชีพ แนวคิดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ยุคใหม่ นโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในองค์การ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะในการทำงานให้กับบุคลากรในองค์การ</p>	<p>เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p>
	<p>28.HPY247 จิตวิทยาองค์การ Organizational Psychology</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาองค์การ โครงสร้างองค์การ การออกแบบองค์การ วัฒนธรรมองค์การ ประสิทธิภาพองค์การ พฤติกรรมของมนุษย์ในองค์การ</p>	<p>เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	29.HPY248 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6) Consumer Psychology แนวคิดทางจิตวิทยาที่ศึกษาลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริโภค ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตหรือผู้จำหน่ายกับผู้บริโภคสินค้าและบริการ ความต้องการและการตัดสินใจของผู้บริโภค ทักษะคิดและการเปลี่ยนทัศนคติ แรงจูงใจของผู้บริโภค ความพึงพอใจของผู้บริโภคที่มีต่อสินค้าและบริการ การนำหลักจิตวิทยาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ การโฆษณา เพื่อการจูงใจผู้บริโภค	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
30.HPY250 จิตวิทยาการทดลอง 3(2-2-5) Experimental Psychology หลักและวิธีการทดลองทางจิตวิทยา ประเภทและรูปแบบของการทดลอง การออกแบบและวางแผนการทดลองขั้นต้น ศึกษาผลการวิจัยทางจิตวิทยาการทดลอง การฝึกหัดทำการทดลองด้านจิตวิทยา การวิเคราะห์ผลและการเขียนรายงานการทดลอง	30.HPY250 จิตวิทยาการทดลอง 3(2-2-5) Experimental Psychology หลักและวิธีการทดลองทางจิตวิทยา ประเภทและแบบแผนของการทดลอง การออกแบบและวางแผนการทดลอง การฝึกหัดทำการทดลองด้านจิตวิทยา การวิเคราะห์ผลการทดลองด้วยวิธีการทางสถิติ และการเขียนรายงานการทดลอง	ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อความทันสมัยและเพิ่มเนื้อหาให้ครอบคลุมกับรายวิชามากยิ่งขึ้น
31.HPY251 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) Social Psychology ศึกษาความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของจิตวิทยาสังคม ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่ม และระหว่างกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม ภาวะผู้นำ อิทธิพลทางสังคมที่มีผลต่อบุคลิกภาพ การเสริมสร้างและเปลี่ยนแปลงเจตคติ	31. HPY251 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) Social Psychology ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของจิตวิทยาสังคม พฤติกรรมทางสังคม ทัศนคติ การรับรู้ทางสังคม อิทธิพลของกลุ่มต่อพฤติกรรมของปัจเจกบุคคล ประเภทและพลวัตของกลุ่ม พฤติกรรมกลุ่ม ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกลุ่ม ความเป็นผู้นำกับกลุ่ม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อพฤติกรรมกลุ่ม	ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเนื้อหาให้ครอบคลุมกับรายวิชามากยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>32.HPY252 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6) Psychology of Children with Special Needs</p> <p>ความหมายความสำคัญและแนวคิดทางจิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เภทในการประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาที่มีต่อการพัฒนาจิตใจของเด็กและบุคคลในครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เครื่องมือและกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>32.HPY252 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6) Psychology of Children with Special Needs</p> <p>ความหมายความสำคัญและแนวคิดทางจิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เภทในการประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาที่มีต่อการพัฒนาจิตใจของเด็กและบุคคลในครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เครื่องมือและกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนและการฝึกอาชีพสำหรับเด็กพิเศษ การบริการและการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อ ความทันสมัยและเพิ่ม เนื้อหาให้ครอบคลุมกับ รายวิชามากยิ่งขึ้น</p>
<p>33.HPY255 จิตวิทยาการเสพติด 3(3-0-6) Psychology of Addiction</p> <p>ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับภาวะการเสพติด กลไกการเสพติด การติดสารเสพติด ประเภทของสารเสพติด สาเหตุของการติดสารเสพติด ลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติด โรคที่สัมพันธ์กับการใช้สารเสพติด พฤติกรรมเสพติดเกมส์ การพนัน เพศสัมพันธ์ และการซื้อของ โทษของการเสพสารเสพติดและพฤติกรรมเสพติดที่มีต่อตัวบุคคล ครอบครัว และสังคม แนวทางการบำบัดและฟื้นฟูผู้อยู่ในภาวะการเสพติด</p>	<p>33.HPY255 จิตวิทยาการเสพติด 3(3-0-6) Psychology of Addict</p> <p>ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับภาวะการเสพติด กลไกการเสพติด ของสมอง การติดสารเสพติด ประเภทของสารเสพติด สาเหตุของการติดสารเสพติด อาการของผู้ติดสารเสพติด พฤติกรรมเสพติดเกมส์และ อินเทอร์เน็ต การเสพติดการพนัน การเสพติดเพศสัมพันธ์ และการเสพติดการซื้อของ โรคที่สัมพันธ์กับการเสพติด ผลกระทบจากการเสพติด แนวทางการบำบัดและฟื้นฟูผู้อยู่ในภาวะการเสพติด</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อ ความทันสมัยและเพิ่ม เนื้อหาให้ครอบคลุมกับ รายวิชามากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>34.HPY310 จิตวิทยาทางปัญญา 3(3-0-6)</p> <p>Cognitive Psychology</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและวิธีการศึกษาของจิตวิทยาทางปัญญา แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับกระบวนการคิด การใส่ใจ การรับรู้ ความจำ การลืม รูปแบบการคิด การเรียนรู้ภาษา การตัดสินใจ การใช้เหตุผล และการแก้ปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมการคิด</p>	<p>34. HPY310 จิตวิทยาทางปัญญา 3(3-0-6)</p> <p>Cognitive Psychology</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและวิธีการศึกษาของจิตวิทยาทางปัญญา แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับกระบวนการคิด การใส่ใจ การรับรู้ ความจำ การลืม รูปแบบการคิด การเรียนรู้ภาษา การตัดสินใจ การใช้เหตุผล และการแก้ปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมการคิด การฝึกนำผล การทดลองทางจิตวิทยาทางปัญญา มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อความทันสมัยและเพิ่ม เนื้อหาให้ครอบคลุมกับ รายวิชามากยิ่งขึ้น</p>
	<p>35. HPY313 สถิติประยุกต์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อ การวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>Applied Statistics and Computer Program for Psychological Research</p> <p>ความหมาย หลักการและการวัดทางสถิติ ความสัมพันธ์ของสถิติกับการวิจัย การวิเคราะห์จุดประสงค์ทางจิตวิทยาในการเลือกใช้สถิติ พรรณนาและสถิติอนุมาน เทคนิคทางสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบไคสแควร์ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย และการประยุกต์โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อประมวลผลและแปลความหมายข้อมูลทางจิตวิทยา</p>	<p>เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และครอบคลุมเนื้อหา รายวิชามากขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>36.HPY320 บริการสนเทศทางจิตวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>Psychological Information Services</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของการให้บริการสนเทศ หลักการและเทคนิคการบริการสนเทศ การดำเนินงานบริการสนเทศ การจัดการ จัดทำ การเลือกข้อสนเทศตามความต้องการและพฤติกรรมของผู้รับบริการสนเทศ การนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสนเทศ ตลอดจนการปฏิบัติการให้บริการสนเทศทางการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคมและประเมินผลการให้บริการสนเทศ</p>	<p>36. HPY320 บริการสนเทศทางจิตวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>Psychological Information Services</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของการให้บริการสนเทศ หลักการและเทคนิคการบริการสนเทศ การดำเนินงานบริการสนเทศ การจัดการ จัดทำ การเลือกข้อสนเทศตามความต้องการและพฤติกรรมของผู้รับบริการสนเทศ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสนเทศ ตลอดจนการปฏิบัติการให้บริการสนเทศทางการ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เกิดความทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
	<p>37.HPY323 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มและการฝึกปฏิบัติ</p> <p>Psychology of Group Counseling and Practicum</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการปรึกษาแบบกลุ่ม กระบวนการปรึกษาแบบกลุ่ม การวางแผนการปรึกษากลุ่ม การตั้งเป้าหมายของกลุ่ม ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสมาชิกในกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำกลุ่ม ลักษณะผู้นำกลุ่มที่ดี ลักษณะของสมาชิกกลุ่มประเภทต่างๆ เทคนิคในการปรึกษาแบบกลุ่ม จรรยาบรรณการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม และการปฏิบัติการปรึกษากลุ่มภายใต้การดูแลของอาจารย์</p>	<p>3(2-2-5)</p> <p>เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	38.HPY324 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาแบบรายบุคคลและ การฝึกปฏิบัติ Psychology of Individual Counseling and Practicum การประยุกต์หลักการทักษะและเทคนิคของจิตวิทยาการปรึกษามา ใช้ในการฝึกให้บริการปรึกษารายบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การฟัง การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการ ทักษะและ กลวิธีในการปรึกษาการประเมินผลการปรึกษา ภายใต้การดูแลของ อาจารย์ และประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการดังกล่าว	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน
39.HPY325 การให้ความช่วยเหลือในภาวะวิกฤตและภัยพิบัติ 3(3-0-6) Intervention for Crisis and Disaster ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ วิกฤตและภัยพิบัติ ระบบการให้ความช่วยเหลือ แนวทางการให้ ความช่วยเหลือในภาวะวิกฤตและภัยพิบัติ การช่วยเหลือด้านจิตใจในภาวะ วิกฤตและภัยพิบัติ การปรึกษาผู้ตกอยู่ภายใต้สถานการณ์ตึงเครียดและ ความเครียดทางอารมณ์	39.HPY325 การให้ความช่วยเหลือในภาวะวิกฤตและภัยพิบัติ 3(3-0-6) Intervention for Crisis and Disaster ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถานการณ์วิกฤตและภัยพิบัติ รูปแบบ การบริหารจัดการและการช่วยเหลือเยียวยาจิตใจผู้ประสบภาวะวิกฤต การเตรียมรับมือภาวะวิกฤต การสื่อสารในภาวะวิกฤต การช่วยเหลือ เยียวยาจิตใจบุคคลในภาวะวิกฤตและภัยพิบัติ การให้บริการปรึกษาผู้ตก อยู่ภายใต้สถานการณ์ตึงเครียดและความเครียดทางอารมณ์ ปัญหาวิกฤต ในสังคมปัจจุบัน	ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อ ความทันสมัยและ สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	<p>40.HPY326 จิตวิทยาการให้คำปรึกษาเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Children and Adolescents Counseling</p> <p>ความสำคัญของการปรึกษาเด็กและวัยรุ่น การปรับตัวของเด็กและวัยรุ่น ปัญหาทางสังคมและปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น การส่งเสริมพัฒนาการ ความต้องการและความสนใจของเด็กและวัยรุ่น ทักษะและเทคนิคการให้คำปรึกษาเด็กและวัยรุ่น</p>	เปิดใหม่ เพื่อมุ่งเน้นทักษะการให้คำปรึกษาเด็กและวัยรุ่น
	<p>41.HPY327 จิตวิทยาการปรึกษาผู้สูงอายุ 3(3-0-6)</p> <p>Psychology of Elderly Counseling</p> <p>ความสำคัญของการปรึกษาผู้สูงอายุ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปรึกษาผู้สูงอายุ ทศนคติและความเชื่อของผู้ให้คำปรึกษาต่อผู้สูงอายุ พัฒนาการของวัยสูงอายุ ปัญหาด้านจิตใจและความผิดปกติทางจิตที่พบได้บ่อยในผู้สูงอายุ การประยุกต์ทักษะและเทคนิคสำหรับการให้คำปรึกษาผู้สูงอายุ แนวทางการลดอุปสรรคต่อการเข้ารับบริการปรึกษาทางจิตวิทยาสำหรับผู้สูงอายุ</p>	เปิดใหม่ เพื่อมุ่งเน้นทักษะการให้คำปรึกษาผู้สูงอายุ
	<p>42.HPY328 จิตวิทยาการปรึกษาข้ามวัฒนธรรมเบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>Introduction to Cross-cultural Counseling Psychology</p> <p>ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม แนวคิดของการปรึกษาทางจิตวิทยาข้ามวัฒนธรรม อิทธิพลของการถ่ายทอดทางสังคมวัฒนธรรมที่มีผลต่อพัฒนาการและพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมทางสังคม บุคลิกภาพ การรู้คิด และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	43.HPY329 การแนะแนวในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา Guidance in Elementary and the Secondary School ศึกษาวិเคราะห์บทบาทของการแนะแนว การจัดและบริหารโปรแกรมแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ศึกษาการปรับตัวของเด็กทางสังคมและอารมณ์ วิธีการแนะแนวสำหรับช่วยให้เข้าใจเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม อภิปรายปัญหาการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปัจจุบัน	3(3-0-6) เปิดใหม่ เพื่อเป็นทางเลือกให้นักศึกษาที่สนใจวิชาชีพครู
44.HPY337 จิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน Psychology for Community Strength ความหมายและความสำคัญของชุมชนเข้มแข็ง การวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนและความต้องการของชุมชน กระบวนการกลุ่มในชุมชน การเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน การเสริมสร้างและพัฒนาผู้นำชุมชน การสร้างเครือข่ายชุมชน การเพิ่มพลังความเข้มแข็งของชุมชน และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	44. HPY337 จิตวิทยาเพื่อการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน Psychology for Community Strength ความหมายและความสำคัญของชุมชนเข้มแข็ง การวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนและความต้องการของชุมชน การเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน การเสริมสร้างและพัฒนาผู้นำชุมชน การสร้างเครือข่ายชุมชน การเพิ่มพลังความเข้มแข็งของชุมชน การประเมินโครงการชุมชน การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	3(3-0-6) ปรับคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเนื้อหาให้ครอบคลุมกับรายวิชามากยิ่งขึ้น
45.HPY339 จิตวิทยาการสูงวัย Psychology of Aging ธรรมชาติและความสำคัญของผู้สูงอายุ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสูงวัย ปัญหาและการปรับตัวของผู้สูงอายุ การดูแลผู้สูงอายุ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ	45.HPY339 จิตวิทยาการสูงวัย Psychology of Aging แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสูงวัย ปัญหาและการปรับตัวของผู้สูงอายุ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ การเตรียมความพร้อมเพื่อการเป็นผู้สูงวัยที่มีคุณภาพ การเผชิญวาระสุดท้ายแห่งชีวิตอย่างสงบ	3(3-0-6) ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อความทันสมัยและเพิ่มเนื้อหาให้ครอบคลุมกับรายวิชามากยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
46.HPY347 การฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม 3(3-0-6) Training in Industrial Organizations ความหมายและความสำคัญของการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาบุคลากร การประยุกต์หลักการเรียนรู้ไปใช้ในการฝึกอบรม การวางแผน เทคนิคและการจัดการฝึกอบรม บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ในการพัฒนาและการฝึกอบรม การจัดโปรแกรมการฝึกอบรม การประเมินผล การฝึกอบรมทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	46.HPY347 การฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม 3(2-2-5) Training in Industrial Organizations แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม การวิเคราะห์ความจำเป็นในการฝึกอบรม การวางแผน การเขียนโครงการและการบริหารโครงการฝึกอบรม การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยา การเรียนรู้กับการฝึกอบรม เทคนิคการฝึกอบรม การประเมินผล การฝึกอบรม การนำหลักจิตวิทยาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการฝึกอบรมในองค์การอุตสาหกรรม	ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับหน่วยกิต เพิ่มเนื้อหา ให้ครอบคลุมกับรายวิชา มากยิ่งขึ้น
	47.HPY349 การสรรหาและการคัดเลือกทางจิตวิทยา 3(3-0-6) อุตสาหกรรมและองค์การ Industrial and Organizational Psychology of Recruitment and Selection	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน
	แนวคิด หลักการสรรหาและการคัดเลือกบุคคลเข้ามาปฏิบัติงาน โดยการประยุกต์หลักจิตวิทยาในการสรรหาและคัดเลือก ได้แก่ กลยุทธ์ ในการทดสอบและการสัมภาษณ์บุคคลเข้าทำงาน การพิจารณาคัดเลือก บุคคลเข้าทำงาน การบรรจุและแต่งตั้งบุคคลให้เกิดความเหมาะสม และ การทำงานที่มีประสิทธิภาพต่อองค์การ	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>48.HPY350 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3(3-0-6) Creative Thinking and Innovation</p> <p>ความหมาย ทฤษฎี กระบวนการและขั้นตอนของการเกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ลักษณะบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ ประโยชน์ของความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การวัดความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>48. HPY350 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3(3-0-6) Creative Thinking and Innovation</p> <p>ความหมายและความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ ทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยากับความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การวัดความคิดสร้างสรรค์ อุปสรรคของการคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมในบริบทสังคมไทย แนวทางการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรม</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มเนื้อหาให้ทันสมัย มากยิ่งขึ้น</p>
<p>49.HPY353 จิตวิทยาการเป็นผู้นำ 3(3-0-6) Psychology of Leadership</p> <p>ความหมายของผู้นำ และสมาชิก บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้นำในการพัฒนาองค์การ แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ อิทธิพลของผู้นำต่อพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มทำงาน การสร้างความร่วมมือและการจูงใจของผู้นำ การบริหารความขัดแย้งและการแก้ปัญหาในองค์การ ตลอดจนการพัฒนาให้ตนเองให้มีภาวะผู้นำ</p>	<p>49. HPY353 จิตวิทยาการเป็นผู้นำ 3(3-0-6) Psychology of Leadership</p> <p>แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำในองค์การ ภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมการพัฒนาและเสริมสร้างภาวะผู้นำ แนวคิดในการทำงานเป็นทีม การสร้างและการพัฒนาทีมงานที่มีประสิทธิภาพ การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการเป็นผู้นำและบริหารทีมงาน ได้แก่ การบริหารความขัดแย้ง การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การสื่อสารและจูงใจในการทำงานเป็นทีม</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มเนื้อหาให้ครอบคลุม กับรายวิชามากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	<p>50.HPY356 จิตวิทยาการตัดสินใจและการแก้ปัญหาในองค์กร 3(3-0-6) Psychology of Decision-making and Problem-solving in Organization</p> <p>แนวคิด และความสำคัญของการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ประเภทของปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กร กระบวนการวิเคราะห์ปัญหา และการเลือกวิธีการแก้ปัญหา ทฤษฎีและกระบวนการตัดสินใจ ความขัดแย้งและการบริหารความขัดแย้ง การเจรจาต่อรองในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือในองค์กร บทบาทและพฤติกรรมของผู้นำในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในองค์กร</p>	<p>เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p>
	<p>51.HPY357 มนุษย์ปัจจัยและความปลอดภัยในการทำงาน 3(3-0-6) Human Factors and Safety at Work</p> <p>แนวคิด และความหมายทางมนุษย์ปัจจัย การเคลื่อนไหวของมนุษย์ การออกแบบที่นั่งทำงาน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปัจจัยทางด้านคุณลักษณะของมนุษย์ การป้องกันอุบัติเหตุจากการทำงานโดยการออกแบบเครื่องมือในการปฏิบัติงาน แนวทางการดำเนินงานเพื่อความปลอดภัยในการทำงานอุตสาหกรรม</p>	<p>เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	52.HPY358 จิตวิทยาอุตสาหกรรมสัมพันธ์ 3(3-0-6) Psychology of Industrial Relation แนวคิด ความสำคัญ และประวัติของอุตสาหกรรมสัมพันธ์ กฎหมายแรงงานที่สำคัญต่าง ๆ เช่น กฎหมายคุ้มครองแรงงาน กฎหมายแรงงานสัมพันธ์ กฎหมายประกันสังคม สิทธิและประโยชน์ที่พนักงานพึงได้รับ สภาพแรงงานและบทบาทของสภาพแรงงาน ความสัมพันธ์ระหว่าง นายจ้างลูกจ้าง และรัฐ สภาพข้อขัดแย้งและการจัดการความขัดแย้ง กระบวนการเจรจาต่อรอง ปัญหาและการแก้ไขปัญหาแรงงานในประเทศไทยและต่างประเทศ การประยุกต์หลักจิตวิทยาในการบริการแรงงาน ในองค์กร	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
	53.HPY359 การปรับพฤติกรรมในองค์กร 3(3-0-6) Behavior Modification in Organization การประยุกต์เทคนิคการปรับพฤติกรรม เพื่อนำมาใช้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของพนักงานในองค์กร	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
	54.HPY360 จิตวิทยาการปรึกษาในองค์กร 3(2-2-5) Counseling Psychology in Organization แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค ทักษะ และกระบวนการให้การปรึกษา เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตของพนักงานและประสิทธิภาพในการทำงาน	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
	55.HPY361 จิตวิทยาข้ามวัฒนธรรมในองค์กร 3(3-0-6) Cross-Cultural in Organization ความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อบริหารและพัฒนาองค์กร	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	56.HPY362 พฤติกรรมองค์การเชิงบวก 3(3-0-6) Positive Organizational Behavior แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมองค์การเชิงบวก ปัจจัยที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมองค์การเชิงบวก ความสำคัญของพฤติกรรมองค์การเชิงบวกต่อ พนักงานและองค์การ	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน
	57.HPY363 การทดสอบทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ 3(2-2-5) องค์การ Psychological Testing in Industrial and Organizational Psychology การใช้แบบทดสอบและเครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อการคัดเลือก พนักงาน การเลื่อนตำแหน่ง และการพัฒนาบุคคลในวงการอุตสาหกรรม การสร้างและประยุกต์ใช้แบบทดสอบและเครื่องมือทางจิตวิทยาในวงการ อุตสาหกรรมและองค์การ	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน
	58.HPY364 จิตวิทยาเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา 3(2-2-5) องค์การ Organization Development ความหมาย กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญของ การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ กระบวนการพัฒนาองค์การ ได้แก่ การวินิจฉัยองค์การ เครื่องมือในการพัฒนาองค์การ เทคนิคการ แทรกแซง การประเมินผลการพัฒนาองค์การ และการประยุกต์ใช้หลัก จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	59. HPY410 จิตวิทยาการเป็นผู้ประกอบการ 3(3-0-6) Psychology Of Entrepreneurship ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ พฤติกรรมผู้บริโภค นวัตกรรม ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการเป็นผู้ประกอบการ และ การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน
	60. HPY411 สัมมนาและโครงการพิเศษทางจิตวิทยา 3(2-2-5) Seminar and Special Project in Psychology ศึกษาประเด็นที่น่าสนใจหรือได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญที่ เกี่ยวข้องกับงานทางด้านจิตวิทยา วิเคราะห์เกี่ยวกับทฤษฎี งานวิจัยและ หลักการทางจิตวิทยา ตลอดจนปัญหา ความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหว ในวงการจิตวิทยาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน นำมาอภิปรายแนวทางใน การพัฒนาทางด้านจิตวิทยา จัดทำโครงการและเผยแพร่ความรู้แก่ผู้อื่น	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน
61.HPY432 การปฏิบัติการทางจิตวิทยาในชุมชน 3(2-2-5) Practicum in Community Psychology รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : HPY230 จิตวิทยาชุมชนเบื้องต้น การนำทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาชุมชนมาประยุกต์ด้วยการจัด โครงการในชุมชนนำไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างสมดุลและยั่งยืน	61.HPY432 การปฏิบัติการทางจิตวิทยาในชุมชน 3(2-2-5) Practicum in Community Psychology การนำทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาชุมชนมาประยุกต์ด้วย การจัดโครงการในชุมชน การออกแบบ การดำเนินโครงการในชุมชน และ การประเมินผลโครงการ นำไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างสมดุลและยั่งยืน	ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยการเพิ่มเนื้อหาให้ ครอบคลุมกับรายวิชา มากยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
	62.HPY440 การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ 3(2-2-5) ในองค์การ Learning Design for Human Capital Development in Organization แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ การประยุกต์ แนวคิดและทฤษฎีเพื่อการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้พนักงานเกิดการเรียนรู้และการพัฒนา	เปิดใหม่ เพื่อความทันสมัย และสอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน
63.HPY451 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน 3(3-0-6) Applied Psychology to Learning and Teaching ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาเพื่อการเรียนการสอน การประยุกต์ ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการเรียนการสอน การมุ่งใจกับการเรียนรู้ รูปแบบ การเรียนรู้ที่เหมาะสม กับการควบคุมชั้นเรียน จิตวิทยาการเรียนรู้โดยยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี การประเมิน ความสามารถทางการเรียนและการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน	63.HPY451 จิตวิทยาประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน 3(3-0-6) Applied Psychology to Learning and Teaching ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาเพื่อการเรียนการสอน การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการเรียนการสอน การมุ่งใจกับ การเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการควบคุมชั้นเรียน จิตวิทยาการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การส่งเสริมบรรยากาศ การเรียนรู้ที่ดี การประเมินความสามารถทางการเรียนและการช่วยเหลือ เด็กที่มีปัญหาทางการเรียน	ปรับคำอธิบายรายวิชาโดย การเพิ่มเนื้อหาให้ ครอบคลุมกับรายวิชามาก ยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>64.HPY454 การปรับพฤติกรรม 3(3-0-6) Behavior Modification</p> <p>ธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการปรับพฤติกรรม หลักการปรับพฤติกรรม เทคนิคในการปรับพฤติกรรมที่สำคัญและการนำไปประยุกต์ใช้</p>	<p>64.HPY454 การปรับพฤติกรรม 3(3-0-6) Behavior Modification</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการปรับพฤติกรรม ประวัติความเป็นมาของการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีการปรับพฤติกรรมตามแนวคิดทางจิตวิทยา หลักการปรับพฤติกรรม การบันทึกข้อมูลพฤติกรรม การวางแผนปรับพฤติกรรม เทคนิคในการปรับพฤติกรรมที่สำคัญและการนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยการเพิ่มเนื้อหาให้ครอบคลุมกับรายวิชา มากยิ่งขึ้น</p>
	<p>65.HPY470 โครงการพิเศษในประเด็นทางจิตวิทยา 5(450) Special Projects in Psychology Topics</p> <p>รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : HPY461</p> <p>การเตรียมฝึกประสบการณ์สาขาวิชาจิตวิทยา</p> <p>การศึกษาค้นคว้าข้อมูลในประเด็นทางจิตวิทยา เพื่อจัดทำเป็นโครงการต่างๆ ที่ผู้เรียนสนใจภายใต้การควบคุมดูแลจากอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>เปิดใหม่เพื่อทดแทนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ เช่น ในสถานการณ์โรคระบาด</p>

4. เปรียบเทียบอื่น ๆ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผล
<p>สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย การประกันด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตสอดคล้องกับการจัดการศึกษาสังคมไทยในอนาคต ได้มีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต (Learning Outcome) ซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิต (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552 : 2) โดยมุ่งให้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมซึ่งกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนจะต้องสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้และส่งเสริมกันอย่างมีระบบ รวมทั้งความคาดหวังจากสังคมที่ต้องการบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ความสามารถและทักษะด้านอื่น ๆ ที่คาดว่าบัณฑิตจะมี</p>	<p>สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>ท่ามกลางสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย แรงงานมนุษย์ถูกแทนที่ด้วยเทคโนโลยี ความขัดแย้งทางความคิด ความเชื่อของผู้คนในสังคม และวิกฤตการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ศาสตร์ทางจิตวิทยามีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ช่วยให้บุคคลเข้าใจตนเอง สามารถพัฒนาตนเอง และมีภูมิคุ้มกันทางใจในการรับมือกับปัญหาที่เผชิญอยู่ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศดำเนินการไปอย่างมั่นคงและยั่งยืน สาขาวิชาจึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับรายวิชาในหลักสูตรให้เหมาะสมเพื่อให้บัณฑิตของหลักสูตรมีความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ในสังคม สามารถวางแผน ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมสุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีความเข้าใจ เท่าทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสมและสมดุล</p>	<p>เหตุผล</p> <p>เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต</p>

ภาคผนวก ฅ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
1. ภารกิจด้านนักศึกษา 1.1 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา 1.2 การปรับตัวสู่ระบบการศึกษาแบบ Education 4.0	1.1 นักศึกษาขาดแคลนทุนทรัพย์ 1.2 นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษและขาดทักษะด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร
2. ภารกิจด้านอาจารย์ การพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หมายเหตุ S1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1-9

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
1. ภารกิจด้านนักศึกษา 1.1 อัตราการคงอยู่ของ นักศึกษา 1.2 การปรับตัวสู่ระบบ การศึกษายุคปกติวิถีใหม่ (New Normal)	1.1 นักศึกษาขาดแคลนทุนทรัพย์ 1.2 นักศึกษาขาดทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ และ ขาดทักษะด้านเทคโนโลยีการ สื่อสาร	2 3	3 3	6 9	ยอมรับได้ ยอมรับได้
2. ภารกิจด้านอาจารย์ การพัฒนาอาจารย์ เข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการ	ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	2	3	6	ยอมรับได้

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
ความเสี่ยงด้านการคงอยู่ของนักศึกษา	1.1 นักศึกษาขาดแคลนทุนทรัพย์ 1.2 นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ และขาดทักษะด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร	การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างอาชีพเสริม จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนกับนักศึกษาชาวต่างประเทศ และอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร	○ ○	○ ○	ยอมรับ ควบคุม	
การพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ส่งผลงานทางวิชาการตามกำหนดระยะเวลา	○	×	ควบคุม	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์ × ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการ ปฏิบัติงานโครงการ/ กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของ การควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
1.1 นักศึกษาขาด แคลนทุนทรัพย์	การอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการสร้าง อาชีพเสริม	ยอมรับได้	ยอมรับได้	นักศึกษาขาดแคลน ทุนทรัพย์	การอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการสร้าง อาชีพเสริม	สาขาวิชา
1.2 นักศึกษาขาด ทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ และ ขาดทักษะด้าน เทคโนโลยีการสื่อสาร	จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนกับ นักศึกษาชาว ต่างประเทศ และ อบรมให้ความรู้ด้าน เทคโนโลยีการสื่อสาร	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	นักศึกษายังมีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ และด้านเทคโนโลยี การสื่อสารน้อย	จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนกับ นักศึกษาชาว ต่างประเทศ และ อบรมให้ความรู้ด้าน เทคโนโลยีการสื่อสาร	สาขาวิชา

ผู้รายงาน

ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

