



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	7
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	<b>9</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
3. ความสอดคล้องของการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกับยุทธศาสตร์การผลิต บัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการ วิศวกรทางสังคม	11
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>12</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือ การฝึกงาน)	46
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	48
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>49</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	50
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	50
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	56
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>	<b>62</b>
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	62
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	62
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	63
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	<b>64</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	64
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	64
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>65</b>
1. การกำกับมาตรฐาน	65
2. บัณฑิต	65
3. นักศึกษา	66
4. อาจารย์	68
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	71
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	75
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	82



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	178
ภาคผนวก ฉ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	214
ภาคผนวก ญ ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	219

## หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (4 ปี)

### หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
คณะ : ครุศาสตร์

#### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

##### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501531103987  
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (4 ปี)  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

##### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับปฐมวัย)  
ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษาระดับปฐมวัย)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education)  
ชื่อย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education)

##### 3. วิชาเอก ไม่มี

##### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 145 หน่วยกิต

##### 5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ  
เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี)
- 5.2 ประเภทหลักสูตร  
เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- 5.3 ภาษาที่ใช้  
ภาษาไทย
- 5.4 การรับเข้าศึกษา  
รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
- 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น  
เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ในการประชุม ครั้งที่ 8/2565 เมื่อวันที่ 18 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 10/2565 เมื่อวันที่ 6 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2568

### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับ ตำแหน่งงาน ดังนี้

ตำแหน่งงาน	คุณลักษณะบัณฑิต	สมรรถนะ
1.ครูปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กทุกสังกัด	1. รักและศรัทธาอาชีพครู	1. สามารถดูแล ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
2.ผู้ประกอบการเกี่ยวกับสื่อการสอนเด็กปฐมวัย	2. บุคลิกภาพความเป็นครู	โดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน
3.นักวิชาการด้านการศึกษาก่อนปฐมวัย	3. มีจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น	2. สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องบริบทชุมชนสังคมและท้องถิ่น
4.พนักงานบริษัทเอกชนของในประเทศหรือต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาก่อนปฐมวัย	4. มีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อการสอน	
5.พนักงานหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาก่อนปฐมวัย		
6.ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษาก่อนปฐมวัย		

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นางศศิธร จันทมฤก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
			ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2530
2.	นางสาวคันธรส ภาผล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
			ค.บ. (พัฒนาการ ครอบครัวและเด็ก - การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ 2	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคล ธัญบุรี	2548
3.	นางสาวพินิตา ชาดยภา	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
			ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2526
4.	นางนันทยา รักตประจิต	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
			ค.บ. (นาฏศิลป์)	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2530
5.	นางสาววิไลندا พงศ์ธราธิก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	2538
6.	นายกุลชาติ พันธวรกุล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
			ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2554
			ศศ.บ. (การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2564

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

นโยบายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นประเทศ 4.0 ขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมบนพื้นฐานของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในการขับเคลื่อนให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ให้ทุกมิติ และทุกช่วงวันเป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา พัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีวินัย มีศีลธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ อนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น พัฒนาตนเอง ต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ และอื่น ๆ ตามความถนัดของตนตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาทุกระดับ อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ 2563-2570 และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ 2563-2565 ด้านการส่งเสริมให้ มหาวิทยาลัยเป็นพื้นที่สำคัญสำหรับการสร้างคน สร้างองค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ ความท้าทายของประเทศ อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564-2565 ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพของครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา ให้มีสรรรถนะทางภาษา และดิจิทัล สามารถสื่อสารจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอนให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เด็กปฐมวัยหมายถึงเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี ซึ่งเป็นช่วงที่มีความสำคัญที่สุดในการพัฒนา เด็กปฐมวัย เนื่องจากสมองของเด็กมีการพัฒนาอย่างมากทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว (Curtis & O' Hagan, 2003) การพัฒนาสมองเด็กขึ้นกับการกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อม การพัฒนา เด็กปฐมวัยในแต่ละด้านมีความสำคัญต่อชีวิตและความเป็นผู้ใหญ่ของเด็กในอนาคต เพราะประสบการณ์ ในวัยเด็กเป็นสิ่งที่มิอาจลืมต่อ ความเป็นตัวตนของเด็ก (Levine & Munsch, 2011) ดังนั้นในช่วงปฐมวัย จึงถือว่าเป็นช่วงที่มีเวลาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานสำหรับคุณภาพของบุคคลที่มีผลไปจน ตลอดชีวิต (Allen & Marotz, 2000) การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากใน การเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลต่ออนาคตของประเทศชาติ (สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) เมื่อเด็กปฐมวัยกลุ่มนี้จะกลายเป็นประชากรในอนาคตที่พัฒนาประเทศ ในอีก 20 ปีข้างหน้า ความจำเป็นของการกำหนดทิศทาง การพัฒนาทุนมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) จึงมีความหมายและความสำคัญในการที่จะนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการ พัฒนาให้เด็กปฐมวัยในวันนี้ได้มีต้นทุนและศักยภาพตามที่ประเทศต้องการ การสร้างค่านิยมใน การดำเนินชีวิตแบบวิถีพอเพียง จึงเป็นการสร้างทุนมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะ ความพอเพียง ทำให้คนไม่โลภ เมื่อไม่โลภก็ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เมื่อไม่เบียดเบียนผู้อื่น ก็จะไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน เมื่อไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ก็จะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ก็จะรู้จักแบ่งปัน นำมาซึ่งความสงบสุขในสังคม การพึ่งพา

นานาชาติที่น้อยลง ทำให้เด็กปฐมวัยเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพในความพอเพียงและสามารถพัฒนาประเทศได้ตามวิถีไทยและวิถีโลกได้ตามศักยภาพของแต่ละคน

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จัดการเรียนการสอนสอดส่องนโยบาย ประเทศไทย 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง ในการขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม โดยสอดคล้องกับนโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564-2565 ที่มุ่งเน้น พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล สามารถสื่อสารจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอนให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการพัฒนาคนในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ ทั้ง 2 ด้าน คือ การอุดมศึกษา วิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งเชื่อมโยงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ในการสร้างพลังขับเคลื่อนประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมได้เต็มตามศักยภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ และพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีผู้ติดตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ในการผลิตครูหรือพัฒนาครูด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ทักษะ และความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาเพื่อการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) พัฒนาเด็กด้วยฐานคิดเกี่ยวกับทักษะสมอง ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน ได้รับการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั่วถึงและเสมอภาค มีการส่งเสริมการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ รวมทั้งเพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนให้เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้อย่างสอดคล้องกับ พรบ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย 2562 โดยกำหนดให้สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการคัดกรองที่เป็นระบบและได้มาตรฐานเพื่อค้นหาเด็กปฐมวัยที่พิการหรือมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม หรือสติปัญญา หรือเด็กปฐมวัยที่ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส หรือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการการพัฒนาเป็นพิเศษอย่างทันทั่วถึง และจัดให้เด็กปฐมวัยเหล่านี้เข้าถึงสิทธิและได้รับโอกาสในการพัฒนาที่มีคุณภาพเป็นพิเศษ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และ

บริการ รวมทั้งความช่วยเหลืออื่นใดทางการพัฒนาและการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับความจำเป็น นอกจากนี้ยังพัฒนานักศึกษาคูหาให้มีคุณลักษณะในการผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) จากครูผู้สอนปรับมาเป็นผู้ชี้แนะ ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ผู้สังเกต ร่วมเรียนรู้ไปกับเด็ก และเชื่อมโยงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง ส่งการพัฒนาเด็กได้รับการพัฒนาและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

### 11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรม เข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษา และฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ในศตวรรษที่ 21 โลกได้พลิกผันสู่สังคมโลกยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิต ซึ่งสร้างความท้าทายแก่คนในสังคมทุกช่วงวัย ความเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเทคโนโลยี การสื่อสารการ ประกอบอาชีพ การศึกษา การแสดงพฤติกรรม รวมทั้งการดำเนินชีวิตประจำวันซึ่งเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ทำให้ประชากรต้องมีการปรับตัวในการใช้ชีวิตให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติและมีคุณภาพ และความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมทางการศึกษารวมถึงการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การปฏิรูปการจัดการเรียนรู้จึงเป็นโจทย์สำคัญสำหรับในสังคมโลกยุคดิจิทัล เพราะการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาและบ่มเพาะคนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น ทั้งทักษะศตวรรษที่ 21 ที่ให้ความสำคัญแก่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนรู้

ปัจจุบันสถานการณ์โรคระบาดที่เกิดขึ้น ทำให้โลกเปลี่ยนไปอย่างเฉียบพลัน วิธีการใช้ชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนไป วิธีการจัดการเรียนรู้ของเปลี่ยนไป โรงเรียนส่วนใหญ่ต้องปิดเรียน และเปลี่ยนมาใช้วิธีการเรียนทางไกล นับได้ว่าเป็นครั้งแรกที่ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนจะต้องเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนในแบบที่พวกเขาไม่คุ้นเคย ทำให้โรงเรียนแทบทุกแห่งเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างกะทันหัน เด็กที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนทางไกล เกิดความเครียดและความกังวลกับวิธีการเรียนการสอนในแบบที่พวกเขาไม่คุ้นเคย เช่นเดียวกับนักเรียนชาวอเมริกันที่ต้องเจอกับปัญหาเหล่านี้ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนของเด็กถดถอย เด็กเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ด้วยเหตุนี้การปรับปรุงหลักสูตร

เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะให้แก่ นักศึกษาครูปฐมวัย โดยการปรับปรุงเพื่อออกแบบหลักสูตร โดยดำเนินการปรับเปลี่ยนให้หลักสูตรมี การพัฒนาสมรรถนะอย่างเป็นลำดับขั้น โดยเน้นสมรรถนะดิจิทัล และสมรรถนะในการจัดการเรียนการ สอนแบบผสมผสาน (blended learning) รวมถึงปลูกฝังจรรยาบรรณ และคุณลักษณะความเป็นครูเพื่อ พัฒนาท้องถิ่น เพื่อรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นโรคระบาดครั้งใหม่ หรือ ภัยพิบัติและภัยคุกคามต่าง ๆ เพื่อลดการสูญเสียโอกาสการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยทุกคน

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 ยกระดับการผลิตครูและพัฒนาศักยภาพมนุษย์โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

12.2.2. พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น และเป็น ต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และความเข้มแข็งของท้องถิ่น

12.2.3. ประสานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนางาน พันธกิจสัมพันธ์และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อขยายผลการปฏิบัติไปสู่ ประชาชนในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

12.2.4. ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมและการเรียนรู้ ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

12.2.5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ มีธรรมาภิบาลเพื่อเป็นต้นแบบของการพัฒนา มหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างบัณฑิตให้เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ มีความเป็นครู มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาท้องถิ่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤตได้ด้วยปัญญาอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

#### 1.2 ความสำคัญ

การผลิตบัณฑิตครูปฐมวัยถือว่ามีความสำคัญยิ่ง เพราะครูปฐมวัยมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน โดยต้องเริ่มจากช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง คือ ช่วงปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน สามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครู คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ดังนั้น ผู้เป็นครูปฐมวัยจึงจัดได้ว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ความเข้าใจ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติ ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หรือสถานการณ์จริง เกิดองค์ความรู้ใหม่และสามารถนำไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย

1.3.2 มีความเป็นครูมืออาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสามารถปฏิบัติงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้ด้วยปัญญา มีความมุ่งมั่น สามารถเผชิญปัญหา หรือวิกฤตพัฒนาตน ให้เป็นผู้ใฝ่รู้อยู่เสมอ มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

1.3.3 มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่เหมาะสม กับสถานการณ์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน สามารถนำมาปรับใช้ ในการดำเนินชีวิต

## 2. แผนปรับปรุง

แผนการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความก้าวหน้าทาง วิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจการเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและ ภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียนการ สอนให้มีนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้อที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้อ

### 3. ความสอดคล้องของการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกับยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ มี มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรทางสังคม

- สร้างความร่วมมือทั้งภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ  
รูปแบบใหม่
- สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
- ยกระดับการเรียนรู้ตามปรัชญาการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy)

พัฒนาเครือข่ายพันธมิตรร่วมจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล

- สร้างบัณฑิตสมรรถนะสูง บ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการ จิตอาสา และสร้างวิศวกรสังคม
- พัฒนาชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอดองค์ความรู้และสืบสานภูมิปัญญา
- พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการผลิตครูที่มุ่งเน้นสมรรถนะของครูมืออาชีพ



### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอน ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 ผู้เข้าศึกษามีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูสอบผ่านข้อที่สอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.3.2 ผู้ที่เข้าศึกษาไม่มีความถนัดทางวิชาชีพครูด้านวิชาการศึกษาปฐมวัย

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา ทั้งเชิงวิชาการและทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย

2.4.2 จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อรับทราบบทบาทการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษา

2.4.3 จัดระบบการให้คำปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ในกลุ่มวิชา  
จิตวิทยาและการแนะแนวร่วมให้คำปรึกษาในห้องให้คำปรึกษาของคณะครุศาสตร์

2.4.4 มีการจัดสอบความถนัดทางวิชาชีพครูด้านวิชาการศึกษาปฐมวัย

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าลงทะเบียน	1,440,000	2,880,000	4,320,000	5,760,000	7,200,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	610,640	641,172	673,231	706,892	742,237
2.1 งบบุคลากร	42,000	84,000	126,000	168,000	210,000
2.2 งบดำเนินการ					
2.3 งบลงทุน	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.1 ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง					
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	50,000	128,800	184,640	192,000	260,000
รวมรายรับ	2,602,640	4,193,972	5,763,871	7,286,892	8,872,237

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. งบบุคลากร	1,152,000	1,209,600	1,270,080	1,333,584	1,400,263
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	40,000	80,000	120,000	160,000	200,000
2.2 ค่าใช้สอย	32,000	64,000	96,000	128,000	160,000
2.3 ค่าวัสดุ	42,000	84,000	126,000	168,000	210,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>1,973,000</b>	<b>2,194,600</b>	<b>2,419,080</b>	<b>2,646,584</b>	<b>2,877,263</b>

\*ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 12,684.84 บาท/คน/ปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	145	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	109	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพรูบังคับ		28	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาชีพรูเลือก		3	หน่วยกิต
2.1.3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	66	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก		24	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข)			

	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	109	หน่วยกิต
	2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
	2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา			น(ท-ป-ศ)
ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers			3(2-2-5)
ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers			3(2-2-5)
ETP108	ความเป็นครู Being Professional Teacher			3(2-2-5)
ETP203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development			3(2-2-5)
ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning			3(2-2-5)
ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ Learning Design and Management			3(2-2-5)
ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurements and Evaluations			3(2-2-5)
ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance			3(2-2-5)
ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Problems and Developing Learners			3(2-2-5)
ETP403	คู่มือแผน Individual Development Plan : ID Plan			1(0-2-1)
	1.2) วิชาชีพครูเลือก	เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา			น(ท-ป-ศ)
ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children			3(2-2-5)
ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education			3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP327	ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design	3(2-2-5)
ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(2-2-5)
ETP329	การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง Construction of Higher-Order Thinking Classroom	3(2-2-5)

**1.3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher	1(45)
ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach	1(45)
ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน Practicum in Teaching Profession 3 : Being a Teacher Assistant	1(45)
ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู Internship : Being a Pre-service Teacher	9(450)

	<b>2.2) กลุ่มวิชาเอก</b>	<b>66</b>	<b>หน่วยกิต</b>
	<b>2.2.1) วิชาเอกบังคับ</b>	<b>42</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>		<b>น(ท-ป-ศ)</b>
EEC111	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Early Childhood		3(2-2-5)
EEC117	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Psychology for Early Childhood		3(3-0-6)
EEC119	การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย Outdoor Activities Organizing for Early Childhood		3(2-2-5)
EEC214	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Curriculum Development		3(3-0-6)
EEC215	การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Play Activities Organizing for Early Childhood		3(2-2-5)
EEC216	การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment for Early Childhood Development		3(2-2-5)
EEC218	ของเล่นและสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย Toys and Instructional Materials for Early Childhood		3(2-2-5)
EEC219	การศึกษาแนวคิดใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย New Concept Education for Early Childhood		3(2-2-5)
EEC316	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Learning Experiences Arrangement for Children Under 3 Years Old		3(2-2-5)
EEC317	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปี ขึ้นไป Learning Experience Arrangement for Children Aged 3 Years Old and Up		3(2-2-5)
EEC318	การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Social and Emotional Learning for Early Childhood		3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC319	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย Science, Mathematical and Technology Activities Organizing for Early Childhood	3(2-2-5)
EEC326	การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย Classroom Research for Solving Problems and Developing Early Childhood	3(2-2-5)
EEC332	เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย Technology and Digital Literacy for Early Childhood	3(2-2-5)

#### 2.2.2) วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

24 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC118	สุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Well-Being and Safety for Early Childhood	3(2-2-5)
EEC217	ภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Early Literacy for Early Childhood	3(2-2-5)
EEC226	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Arts for Early Childhood	3(2-2-5)
EEC327	สุนทรียทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย Music and Songs Aesthetics for Early Childhood	3(2-2-5)
EEC328	การมีส่วนร่วมของครอบครัว ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย Family, Parents and Community Involvement in Early Childhood Education	3(2-2-5)



รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC329	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literature and Tales for Early Childhood	3(2-2-5)
EEC330	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Activities Arrangement for Promoting Critical Thinking in Early Childhood	3(2-2-5)
EEC331	การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย Inclusive Education Organizing for Early Childhood	3(2-2-5)
EEC411	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย Educational Administration and Quality Assurance in Early Childhood Education	3(2-2-5)
EEC412	ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต Problems and Trends in Early Childhood Education Development in the Future	3(2-2-5)
EEC413	การศึกษาข้ามวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Cross-cultural Education for Early Childhood	3(2-2-5)

## 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

## หมายเหตุ

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

## ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

EEC	หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
ETP	หมู่วิชาชีพครู
VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## 3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP108	ความเป็นครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC111	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EECXXX	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	3
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้ งานครู	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC117	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EECXXX	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	3
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรู)	ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC214	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
	EEC215	การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC219	การศึกษาแนวใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรู)	ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC216	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC218	ของเล่นและสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EECXXX	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	3
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรู)	ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC316	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)
	EEC317	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปี ขึ้นไป	3(2-2-5)
	EEC318	การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EECXXX	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	6
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรู)	ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC319	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC326	การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC332	เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EECXXX	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	6
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรู)	ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	9(450)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรู)	ETP403	คุรุนิพนธ์	1(0-2-1)
	xxxx	วิชาชีพรูเลือก	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EECXXX	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	6
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต			13

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP104	<p><b>จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู</b>  <b>Educational Psychology for Teachers</b></p> <p>จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมให้เต็มตามศักยภาพและช่วงวัยเป็นรายบุคคล โดยอาศัยการเข้าใจธรรมชาติผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการประยุกต์ใช้ความรู้ในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ และทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการเรียน หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบบ่อยในเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ร่วมกับทักษะการให้คำปรึกษา การศึกษารายกรณี และการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการดูแลและส่งเสริมผู้เรียนด้วยจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p> <p>Provide learning process to promote learners' development appropriately according to their age and potential capacity by applying knowledge of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, and brain's executive functions for learning. Provide designs and plans to help students who face behaviors or studying problems, or have special needs by integrating knowledge of common child and adolescent problems, counseling and guidance theories, counseling skills, case studies, and communication for creating cooperation with learners' guardians and stakeholders. Provide advice and assistance in a principle of positive psychology to support learners' well-being.</p>	3(2-2-5)
ETP106	<p><b>ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</b>  <b>Communicative Language for Teachers</b></p> <p>ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยประยุกต์หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Practice listening, speaking, reading, and writing skills by applying Thai and English language principles, and communicative skills which are related to learning and teaching or the teaching profession. Retrieve information for self-developing to become a well-rounded person and to be able to keep up with the times.</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP108	ความเป็นครู	3(2-2-5)

### Being Professional Teacher

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ พัฒนาค้นคว้าความเป็นครูมืออาชีพ มีอุดมการณ์ความเป็นครู มีคุณลักษณะของการเป็นครูที่ดี เข้าใจสภาพงานครู มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก เท่าทันสังคม สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้

Intend to develop learners with the teachers' spirit, morality, and ethics. Follow a code of conducts for teachers. Be an active citizen. Analyze, synthesize, and integrate knowledge. Develop ones' own capacities to become professional teachers. Embrace the ideology of being a teacher and qualifications of a good teacher. Understand the teachers' duty. Have knowledge related to teaching profession. Be a good role model. Hold the public consciousness and sacrifice to society. Keep up with the change of the world context and society. Apply the Philosophy of Sufficiency Economy in learning management.

ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	Curriculum Development	

วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Analyze the basic information for developing a school-based curriculum. Design and develop curriculums. Implement and evaluate curriculums by applying the curriculum development process, curriculum pattern, curriculum component, basic principles of curriculum, basic education curriculum, early childhood education curriculum, and a subject curriculum based on the nature of each field in accordance with the context of school, and community both in the country and abroad.



<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
<b>ETP206</b>	<b>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้</b> <b>Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning</b> ออกแบบและ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ การสื่อสารหรือการสื่อความหมาย การออกแบบ การเลือก การพัฒนาและประเมินสื่อการสอน การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย การเข้าใจสื่อและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 Design and develop educational media and innovations by applying principles, concepts and theories about innovation, educational information technology, digital technology for learning management , how to design, select, develop and evaluate teaching media, how to select various learning resources for learners, educational innovation, and contemporary educational technology. Understand new media and emerging technologies, changes in digital technology for learning management, media literacy, laws about digital technology ethics, application of digital technology in learning management, and developing of innovation and instructional technology for learners in the 21st century.	<b>3(2-2-5)</b>
<b>ETP207</b>	<b>การออกแบบและการจัดการเรียนรู้</b> <b>Learning Design and Management</b> ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย บูรณาการสื่อเทคโนโลยีและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค Design and develop the lesson plan by integration of specific subject content with a variety of teaching techniques. Integrate of media, technology and philosophy of sufficiency economy in learning management by applying pedagogy, learning theory, instructional strategies focus on student-centered, classroom management, learning material development, and evaluation. Practice micro-teaching.	<b>3(2-2-5)</b>

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)

### Learning Measurements and Evaluations

วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักวัด ประเมินผลที่ดี พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

Measure and evaluate learners' learning and utilize the results of assessment to cultivate learners by applying principles and concepts of educational measurement and evaluation, qualifications of a good evaluator, educational behavior, learning-outcome measurement and evaluation instruments, authentic assessment, construction of learning measurement instruments, a validation of instruments, statistics used in data analysis for measuring and evaluating learning outcomes, grading, providing feedbacks for developing learners and developing learning management, and application of computer programs for educational measurement and evaluation.

ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	Educational Administration and Quality Assurance	

จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้ หลักการ และแนวคิดทางการบริหารการศึกษา การจัดการคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา แผน และโครงการพัฒนาสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และการรับรองคุณภาพการศึกษา

Manage, develop, and assess quality of learning activities by applying principles and concepts in educational administration, quality management, educational quality assurance system, plans and educational institutions development projects, self-assessment report, and education quality assurance.

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)  
ETP307 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)

### Research for Solving Problem and Developing Learners

ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างการวิจัย การออกแบบการวิจัย นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นเรียน การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

Conduct research to improve instruction and develop learners by applying research approaches for solving learners' problem and developing learners. Analyze problems and needs for developing learners in classroom, classroom action research process, research proposal writing, research design, innovation for solving problems and developing learners in classroom, determining sample size, constructing and examining the quality of research instruments, data collection, data analysis through computer programs, interpreting of output, research report writing, practicing in research design which is related to learning problems of learners, and utilizing research findings for learning management.

ETP403 **คุณิพนธ์** 1(0-2-1)

### Individual Development Plan: ID Plan

จัดทำคุณิพนธ์ โดยการเขียนรายงานสะท้อนสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของวิชาชีพครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน (AAR) จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ

Complete an individual development plan in a form of an academic report reflecting on competencies according to the knowledge standards and the professional teacher experience standards by using After Action Review (AAR) after a teaching practicum in a school. Continuously share knowledge and reflections by using Professional Learning Community (PLC) in order to become a professional teacher .

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)

### Research Methodology in Education

ทำวิจัยทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนารอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นการให้เหตุผลเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย

Conduct educational research by applying philosophies of knowledge acquisition and research, research methodology, paradigms of quantitative, qualitative, and mixed methods research, type of research, determining research problem, literature review, conceptual framework development, principles of research design, determining population and sample size, developing research instruments and validation of the instruments, selecting of statistics for data analysis, developing research proposal, writing research report, writing research article for publication, and researcher's ethics with emphasis on critical reasoning about research methodology.

ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(2-2-5)
--------	-------------------	----------

### Psychology of Exceptional Children

ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเบื้องต้น โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มอาการต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในแต่ละด้านของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับการช่วยเหลือนักเรียนผู้เรียนตามศักยภาพ พร้อมทั้งแนวทางการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสู่ความดูแลของหน่วยงานที่ให้บริการหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และการใช้ทักษะการสื่อสารเชิงบวกเพื่อให้คำแนะนำและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Design and plan in order to help exceptional learners based on their development and behaviors in different symptoms. Analyze factors which affect their physical and mental problems to design and plan to help them in the primary stage and use positive communication skills to cooperate with their parent and stakeholders. In addition, the course focuses on classroom management and a positive environment that supports the learning of exceptional individual learners and searches the information to support the development of exceptional learners' cooperation with their parents or stakeholders including the guideline for referring exceptional learners to the exceptional specialist.

<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
<b>ETP328</b>	<b>เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</b> <b>Digital Technology for Education</b>	<b>3(2-2-5)</b>

เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ใน  
ศึกษาและการเรียนการสอน การเข้าใจ เข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การสร้างบทเรียนดิจิทัลด้วย  
โปรแกรมสำเร็จรูป การใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์  
การสร้างสรรคและการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้  
ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (AI, AR,VR Metaverse ฯ) การปรับเปลี่ยนทักษะในยุค  
ดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ แนวปฏิบัติในสังคมยุคดิจิทัล การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคง  
ปลอดภัย สิทธิและความรับผิดชอบ พรบ.คอมพิวเตอร์ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล จรรยาบรรณใน  
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Understand definition, importance, principles and application of digital  
technology in teaching. Comprehend, and access digital media. Apply digital media to a  
particular use. Create digital lessons with software programs. Use applications to  
manage learning in the new era. Collaborate online. Create information technology in  
learning and solve problems about technology in learning. Apply artificial intelligence ,  
for example, AI, AR, VR Metaverse, etc., to learning management in the new era. Have  
adaptive skills in the digital age. Know media and information literacy, practices in a  
digital society, digital for security rights and responsibilities, Computer Act, Personal  
Data Protection Act and digital technology ethics.

<b>ETP327</b>	<b>ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์</b> <b>Creative Teaching Skills and Learning Activity Design</b>	<b>3(2-2-5)</b>
---------------	--	-----------------

ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างสรรค์  
นวัตกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ กระบวนการ  
เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสอนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครูในศตวรรษที่  
21

Design and organize creative learning activities to enhance skills in  
creating innovations for learning management by applying the principles of creative  
learning management, creative learning paradigm, creative teaching skills, and teaching  
skills for teachers in the 21<sup>st</sup> century.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP329	การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง Construction of Higher-Order Thinking Classroom	3(2-2-5)

ฝึกปฏิบัติออกแบบกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดระดับสูงในเนื้อหาวิชาเอก โดยศึกษาความหมายของการคิดระดับสูง ความสำคัญของการคิดระดับสูง ประเภทของการคิดระดับสูง องค์ประกอบการคิดระดับสูงแต่ละประเภท กลยุทธ์การสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง บรรยากาศการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง เครื่องมือสำหรับการประเมินความคิดระดับสูง

Pratice designing instructional process to cultivate higher-order thinking in specific subject by studying definition of higher-order thinking, importance of higher-order thinking, types of higher-order thinking, components of higher-order thinking, various instructional strategies and learning materials for higher-order thinking classroom, learning atmosphere for higher-order thinking classroom, instruments for assessment of higher-order thinking.

ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher	1(45)
--------	--	-------

ศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Study the concept and body of knowledge which is relevant to teachers' work in a school context. Observe and analyze the information and the actual situation of the school related to teachers' roles, characteristics, and duties which are educational administration and quality assurance work, academic work, public and community relations work, student affairs, and general administration work, knowledge sharing to improve and develop oneself in terms of being a professional teacher.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach	1(45)

ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก

Practice as teacher assistants in classrooms to assist the tasks set out which are classroom management, co-teaching, and the role of a homeroom teacher. Learn and collaborate with a mentor teacher to design learning activities, develop the lesson plans, apply, or create learning materials and digital technology media to support students learning, and design measurement and evaluation tools. Practice analyzing, supporting, and developing individual learners under the guidance of a university supervisor. Share knowledge in order to develop the specific subject pedagogical knowledge.

ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน Practicum in Teaching Profession 3 : Being a Teacher Assistant	1(45)
--------	---	-------

วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ทบทวน การปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Analyze school-based curriculums. Use the research results to design lesson plans which emphasize students' active learning and higher-order thinking. Design and develop learning materials and digital technology media for teaching. Practice teaching in specific subjects. Make an emotionally healthy classroom atmosphere. Assess learning. Analyze, self-develop, and review work. Share knowledge to improve and develop oneself in terms of being a professional teacher.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู Internship : Being a Pre-service Teacher	9(450)

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาช่วยในการจัดเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม วัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ศึกษาบริบทชุมชน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Practice as a pre-service teacher in school. Cultivate learners with the teachers' spirit. Self-develop and behave as a role model. Have a volunteer spirit. Act in an ethical manner to oneself, profession, learners, colleagues, and society. Analyze curriculums. Integrate digital technological, pedagogical, and content knowledge for designing learning activities ,and instruction considering the diversity of learners in terms of their potential, and abilities. Enhance learners to have cognitive skills and to become innovators. Measure and evaluate learners development. Conduct a research project to solve learners' learning problems. Connect collaborative partnership between parents and community to shape and develop students' desirable characteristics. Study the context of community. Attend or hold activities to promote, and conserve local culture and local wisdom in order to be aware of living together based on cultural differences. Share Knowledge in order to improve and develop oneself in terms of being a professional teacher.



- |               |  |                 |
|---------------|--|-----------------|
| <b>รหัส</b>   | <b>คำอธิบายรายวิชา</b>   | <b>น(ท-ป-ศ)</b> |
| <b>EEC111</b> | <b>สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</b><br><b>Brain and Learning for Early Childhood</b><br>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมองและระบบประสาทวิทยากับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ธรรมชาติของพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย พื้นที่และหน้าที่ของสมองส่วนต่าง ๆ องค์ประกอบของทักษะสมอง ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อทักษะสมองของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับช่วงวัยและพัฒนาการสมอง การจัดประสบการณ์และระบบนิเวศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย คุณลักษณะและบทบาทของผู้ปกครองและครูปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการสมองของเด็กปฐมวัย   | <b>3(2-2-5)</b> |
| <b>EEC117</b> | <b>จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย</b><br><b>Developmental Psychology for Early Childhood</b><br>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความเป็นมาของจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย พัฒนาการมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงปฐมวัยและลักษณะของช่วงวัยต่าง ๆ อิทธิพลที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม แนวทางสำหรับครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย   | <b>3(3-0-6)</b> |
| <b>EEC118</b> | <b>สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย</b><br><b>Well-Being and Safety for Early Childhood</b><br>ความหมาย ความสำคัญ การพัฒนาสุขภาวะทั้งทางกายและจิตใจ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย โรคที่พบบ่อยและการเจ็บป่วยในเด็กปฐมวัย ความปลอดภัยในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน แนวทางการป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย การคัดกรองเบื้องต้นและการประเมินสุขภาวะของเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการมีส่วนร่วมด้านสุขอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาวะที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบโครงการเพื่อพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย | <b>3(2-2-5)</b> |

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC119	<p><b>การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p><b>Outdoor Activities Organizing for Early Childhood</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย รูปแบบและเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อและแหล่งเรียนรู้ การออกแบบ ฝึกปฏิบัติการและประเมินการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน บทบาทครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน</p>	3(2-2-5)
EEC214	<p><b>การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</b></p> <p><b>Early Childhood Curriculum Development</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วัฒนาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้</p>	3(3-0-6)
EEC215	<p><b>การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย</b></p> <p><b>Play Activities Organizing for Early Childhood</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่น พัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย ประเภท รูปแบบการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม นิเวศการเรียนรู้ สื่อและสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย การประเมินพัฒนาการการเล่นของเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครอง ในการสร้างปฏิสัมพันธ์และการส่งเสริมการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	3(2-2-5)
EEC216	<p><b>การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย</b></p> <p><b>Assessment for Early Childhood Development</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการประเมินพัฒนาการ หลักการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย รูปแบบของการประเมินพัฒนาการ แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการแบบองค์รวมและพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย กระบวนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดทำสารนิทัศน์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC217	<b>ภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย</b> Language and Early Literacy for Early Childhood หมายเหตุ ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย นวัตกรรมและแนวคิดที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย และการบูรณาการภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EEC218	<b>ของเล่นและสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย</b> Toys and Instructional Materials for Early Childhood หมายเหตุ ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย วิวัฒนาการของสื่อและของเล่น ประเภทของสื่อและของเล่น ของเล่นตามภูมิปัญญาไทย ในท้องถิ่น การเลือกและตรวจสอบคุณภาพสื่อและของเล่น การออกแบบ การผลิตสื่อและของเล่นเพื่อต่อยอดนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ การทดลองใช้สื่อและของเล่น บทบาทครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการใช้สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EEC219	<b>การศึกษาแนวคิดใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย</b> New Concept Education for Early Childhood หมายเหตุ ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยและต่างประเทศ การออกแบบนิเวศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนวัตกรรมและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามนวัตกรรมและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
EEC226	<b>ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</b> Creative Arts for Early Childhood หมายเหตุ ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์ศิลปะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย วัสดุอุปกรณ์ การออกแบบและทดลองจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การเก็บผลงาน การนำเสนอและชื่นชมผลงานทางศิลปะของเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์ทางศิลปะของเด็กปฐมวัย การประเมินกระบวนการทางศิลปะที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC316	<b>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี</b> <b>Learning Experiences Arrangement for Children Under 3 Years Old</b>	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี พัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปีแบบองค์รวม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การประเมินพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี สมรรถนะของผู้ดูแลเด็ก บทบาทครูและผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี</p>	
EEC317	<b>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปี ขึ้นไป</b> <b>Learning Experience Arrangement for Children Aged 3 Years Old and Up</b>	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปีขึ้นไป รูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปีขึ้นไป ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่ยั่งยืน และการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก วิทยาการการจัดประสบการณ์และเทคนิคการจัดการชั้นเรียน การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก การออกแบบการจัดประสบการณ์ และการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปี ขึ้นไป การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>	
EEC318	<b>การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย</b> <b>Social and Emotional Learning for Early Childhood</b>	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การสังเกต บันทึก และวิเคราะห์พัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC319	<b>การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย</b> <b>Science, Mathematical and Technology Activities Organizing for Early Childhood</b>	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย การประเมินการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครองในการสร้างเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	
EEC326	<b>การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> <b>Classroom Research for Solving Problems and Developing Early Childhood</b>	3(2-2-5)
	<p>ทิศทางและแนวโน้มเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในปัจจุบัน ประเภทของการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย จริยธรรมและจรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดพื้นฐานของการวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยในระดับปฐมวัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และการนำเสนอผลงานวิจัย</p>	
EEC327	<b>สุนทรียทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย</b> <b>Music and Songs Aesthetics for Early Childhood</b>	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางดนตรีและเพลงที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาการและองค์ประกอบทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้เครื่องดนตรีพื้นฐานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การขับร้องเพลงและการเล่นดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดกิจกรรมการเล่นดนตรีและร้องเพลงที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย การประเมินสุนทรียทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC328	<b>การมีส่วนร่วมของครอบครัว ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย</b> <b>Family, Parents and Community Involvement in Early Childhood Education</b>	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย ลักษณะและอิทธิพลของครอบครัวต่อเด็กปฐมวัย ชุมชน และท้องถิ่นที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต บทบาทผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย และปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย การให้ความรู้ ความรู้ผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายและออกแบบกิจกรรมร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>	
EEC329	<b>วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย</b> <b>Literature and Tales for Early Childhood</b>	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของวรรณกรรม การเลือกวรรณกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก การออกแบบและการแสดงละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการสร้างวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองในการใช้วรรณกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	
EEC330	<b>การจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย</b> <b>Activities Arrangement for Promoting Critical Thinking in Early Childhood</b>	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด พัฒนาการทางการคิด ประเภทของการคิด การออกแบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การประเมินพัฒนาการทางการคิดและทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะการคิด</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC331	<b>การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย</b> <b>Inclusive Education Organizing for Early Childhood</b>	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย วิวัฒนาการของการศึกษาแบบเรียนรวมของเด็กปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย การคัดกรองและการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดประสบการณ์และนิเวศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เทคนิคการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการแพทย์ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	
EEC332	<b>เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย</b> <b>Technology and Digital Literacy for Early Childhood</b>	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการใช้เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะของเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การรู้เท่าทันเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การจัดสภาพแวดล้อม จัดกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การออกแบบ การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อต่อยอดนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ การเลือกใช้เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูในการใช้เทคโนโลยี การรู้สื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	
EEC411	<b>การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย</b> <b>Educational Administration and Quality Assurance in Early Childhood Education</b>	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก การประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEC412	<p>ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต Problems and Trends in Early Childhood Education Development in the Future</p> <p>การเตรียมเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ปัจจัยและแนวโน้มทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา เทคโนโลยีในประเทศและต่างประเทศ อิทธิพลและผลกระทบที่มีต่อการดำเนินชีวิตและการศึกษาของเด็กปฐมวัย กระบวนการศึกษาและรวบรวมปัญหาทางการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาและแนวโน้มที่เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย</p>	3(2-2-5)
EEC413	<p>การศึกษาข้ามวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Cross-cultural Education for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพหุวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้ความแตกต่างทางวัฒนธรรม บทบาทครูและผู้ปกครองในการศึกษาข้ามวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์ในความแตกต่างทางวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิต และวางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษาข้ามวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	3(2-2-5)



### 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปี ที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2566	2567	2568	2569
1	นางศศิธร จันทมฤก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2555	12	12	12	12
					2537				
					2530				
2	นางสาวคันธรส ภาผล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (พัฒนาการ ครอบครัวและเด็ก- การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล ธัญบุรี	2553	8	8	8	8
					2548				
3	นางสาวพินดา ชาดยามาภา	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครู สวน ดุสิต	2543	12	12	12	12
					2526				
4	นางนันทิยา รักตประจิด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (นาฏศิลป์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครู สวนสุนันทา	2548	12	12	12	12
					2530				
5	นางสาววิไลดา พงศ์ธราธิก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏ เพชรบุรี	2547	8	8	8	8
					2538				
6	นายกุลชาติ พันธวรกุล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ. (การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโข ทัยธรรมมาธิราช	2558	12	12	12	12
					2554				
					2564				

## 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปี ที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2566	2567	2568	2569
1	นางศศิธร จันทมฤก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2555	12	12	12	12
					2537				
					2530				
2	นางสาวคณิธรส ภาผล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (พัฒนาการ ครอบครัวและเด็ก - การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล ธัญบุรี	2553	8	8	8	8
					2548				
3	นางสาวพนิดา ชาตยาภา	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครู สวน ดุสิต	2543	12	12	12	12
					2526				
4	นางนันทิยา รักตประจิด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (นาฏศิลป์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครู สวน สุนันทา	2548	12	12	12	12
					2530				
5	นางสาววิไลนดา พงศ์ธราธิก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏ เพชรบุรี	2547	8	8	8	8
					2538				
6	นายกุลชาติ พันธูรกุล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ. (การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโข ทัยธรรมราชา	2558	12	12	12	12
					2554				
					2564				

## 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

### 3.2.4 เกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครู

ผู้สอนนอกจากจะเป็นไปตามมาตรฐานอาจารย์ผู้สอนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีแล้ว ยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ผู้สอนมีปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก ระดับใดระดับหนึ่ง หรือต้องผ่านการอบรม มาตรฐานวิชาชีพครูตามที่กำหนดไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมี ประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มี ประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน หรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ งานวิจัย อย่างน้อย 3 ชิ้นงาน กรณีบทความ อย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 3 ปีย้อนหลัง

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้อง มีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย 3 ปี ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษา ภายใน 3 ปี การศึกษา ทั้งนี้ให้รวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาดำเนิน

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนก่อน มคอ. 1 ใช้บังคับให้ยกเว้นเกณฑ์ คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 1-4

### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการ นิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการ จัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครู นอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด และการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

#### 4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	ชั้นปีที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
4.2.2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ชั้นปีที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1
4.2.3 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	ชั้นปีที่ 3	ภาคการศึกษาที่ 2
4.2.4 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	ชั้นปีที่ 4	ภาคการศึกษาที่ 1

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปีที่	การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
ชั้นปีที่ 1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
ชั้นปีที่ 2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
ชั้นปีที่ 3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)

ชั้นปีที่ 4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	9 หน่วยกิต 450 ชั่วโมง (จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา)
-------------	----------------------------	---

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันนิบาตประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงาน ภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็น รูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษา ที่สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพรูและ ปฏิบัติการวิชาชีพครู)

5.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ พัฒนาผู้เรียน

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลโดยอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

#### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

##### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอน จนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูรวมทั้งมีความสามารถในการวิจัย การวัดและการประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่นๆ ได้
3. ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
4. ด้านบุคลิกภาพ	มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา

4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่ายค่านิยม

5) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนอกหลักสูตรเสริมความเป็นครู

6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง

2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม

6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและกิจกรรมนอกหลักสูตรเสริมความเป็นครู

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามรายละเอียดและมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของสาขาวิชา ที่มีระบุไว้ในเอกสารแนบท้าย มคอ. 1 สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปี พ.ศ.2562

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง
- 5) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ
- 6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง
- 7) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน
- 9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน



- 10) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 11) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน
- 12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- 15) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินจากการทดสอบและวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- 2) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน
- 3) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน
- 5) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 6) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 7) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง
- 8) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

- 9) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- 10) การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส
- 11) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 6) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

## 2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถ ชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- 2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 4) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม ในการนำเสนองานวิชาการ
- 5) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา

- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

## 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์
- 2) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาโดยการฝึกประสบการณ์การสอนในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 3) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 4) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

#### 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

### 2.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

#### 2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง

#### 2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาโดยการฝึกประสบการณ์การสอนในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

- 3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนอกหลักสูตรเสริมความเป็นครู
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

#### 2.6.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 2) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 3) วัดและประเมินผลจากกิจกรรมนอกหลักสูตรเสริมความเป็นครู
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
หมวดวิชาชีพครู																									
1. ETP104 จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	●	●	●	○	●	●	●		○	○	●	○	●	●	●	●		●	●	●	●	●	○	●	
2. ETP106 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		●	●			●		●		●				●					●		○				
3. ETP108 ความเป็นครู		●			●					●			●						●	●					
4. ETP203 การพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	
5. ETP206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้				●	●	○				●	○	○		●		●	●		●	●	○		●	○	
6. ETP207 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	
7. ETP302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●				●					●				●	●		●		●	●					

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
8. ETP306 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา			●			●				●						●			●				●		
9. ETP307 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	●			○	●					●	●			○	●		●		●		●				
10. ETP403 ครูนิพนธ์	●	●		●	●	●	●	○	○		○	●			●	●	●		●	●		●		●	
11. ETP324 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	●	○			●	●	●		○	●	○	○	●	●	●	●		●	○	○	●	●	●	○	
12. ETP326 วิถีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	●			○	●					●		●		○	●		●		●		●				
13. ETP327 ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	
14. ETP328 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา				●	●	○				●	○	○		●		●	●		●	●	○		●	○	
15. ETP329 การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง	●				●	●				●	●		●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	
16. ETP417 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	
17. ETP418 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
18. ETP419 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	●	●		○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	
19. ETP420 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	
<b>หมวดวิชาเอก</b>																									
1. EEC111 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย			●		●	●					●				●	●			●	●					
2. EEC117 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย			○	○	●	●	●			●	○	●	●	●	●	●		○	●		●			●	
3. EEC118 สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย			●	●	●	●	●			●		●		●	●			●	●			●		●	
4. EEC119 การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย			●	●	●	●				●	●	●		●	●			●	●			●		●	



ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
5.EEC214 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	●				●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○			●						
6.EEC215 การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย					●	●		●			●		●	●	●				●						
7.EEC216 การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	●			●		●				●						●		●	●	●					
8.EEC217 ภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย	●					●				●			●		●			●			●				
9. EEC218 ของเล่นและสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย					●	●	●	●	●		●	●	●	●	●				●				●	●	
10.EEC219 การศึกษาแนวคิดใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย						●		●			●		●	●	●				●						
11.EEC226 ศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●			●	●	○	○			●		●	●	●				●	●	○	●	○	○	
12.EEC316 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	●	●			●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●		●	○	●	●	●	○		
13. EEC317 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปี ขึ้นไป	●	●			●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●		●	○	●	●	●	○	○	
14.EEC318 การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย					●	●	●	●			●	●	●	●	●				●	●		●	●		
15.EEC319 การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย					●	●		●			●	●	●	●	●				●	●		●	●		
16. EEC326 การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย	●			●	●	●				●		●				●	●		●		●				
17. EEC327 สุนทรีย์ทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●			●	●	○	○	●		●		●	●	●				●						

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
18.EEC328 การมีส่วนร่วมของครอบครัว ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย	●	●	●		●		●			●				●	●	●		●					●		
19. EEC329 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย		●				●				●			●				●						●		
20.EEC330 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย						●		●			●	●	●	●	●			●	●		●	●	●		
21.EEC331 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย				●	●	●				●		●			●		●	●		●			●		

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และ รายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของ หลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) ภาวะการมีได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของ ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การแบบสอบถาม สอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบ ระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 หรือ ปีที่ 4

3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสใน ระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและ เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชา ที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้ง เปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่พัฒนาเอง และวางขาย (2) จำนวนสิทธิบัตร (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (4) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

### 2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

เมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถตรวจสอบได้ว่าเมื่อเรียนจบในแต่ละชั้นปีแล้ว ผู้เรียนมีสมรรถนะและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรระบุไว้ สำหรับเป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	ครูพี่เลี้ยงเด็ก (Mentor) สามารถดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นองค์รวม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง
2	ผู้ช่วยสอน (Teacher Assistant) สามารถจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง
3	ผู้สอนร่วม (Co-teacher) สามารถจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-6 ปีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของสมอง
4	ครูมืออาชีพ (Teacher) สามารถต่อยอดองค์ความรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย เชิงอนาคตได้

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเรียนครบจำนวน 145 หน่วยกิต และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าโดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้ความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา เป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้าน การศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งใน ประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรง

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิและมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร แล้วนำเสนอคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อทำคำสั่งแต่งตั้ง โดยหลักสูตรจะมีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งหลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

#### 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

#### 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

### 2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา การสำรวจคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย โดยมีการสำรวจระหว่างเดือน มีนาคม – เมษายน 2565 โดยมีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 40 คน และมีการใช้บัณฑิตตอบแบบสอบถามจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 โดยมีรายละเอียดผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ (MEAN = 4.74, S.D. 0.44) ด้านความรู้

ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ (MEAN = 4.63, S.D. 0.48) ด้านทักษะทางปัญญา (MEAN = 4.49, S.D. 0.53) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (MEAN = 4.68, S.D. 0.47) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (MEAN = 4.54, S.D. 0.56) และด้านทักษะพิสัย/ทักษะการจัดการเรียนรู้/ความเชี่ยวชาญเฉพาะวิชาชีพ (MEAN = 4.62, S.D. 0.79) เฉลี่ยรวม (MEAN = 4.62, S.D. 0.50) โดยบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) จำนวน 37 คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา จำนวน 3 คน ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

- 2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2.1.2 ด้านความรู้
- 2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา
- 2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

โดยสำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคพิเศษ ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

### 3. นักศึกษา

[อธิบายกระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา]

#### 3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

##### 3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมง

ให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการกรม เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

### 3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

## 3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3.2.1 ความต้องการบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในตลาดแรงงานของสังคมมีมาก โดยนักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้งานทำไม่เกิน 3 เดือน

3.2.2 จากผลสำรวจเพื่อปรับปรุงหลักสูตร พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศและด้านทักษะการปฏิบัติคอมพิวเตอร์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง

## 3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

### 3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

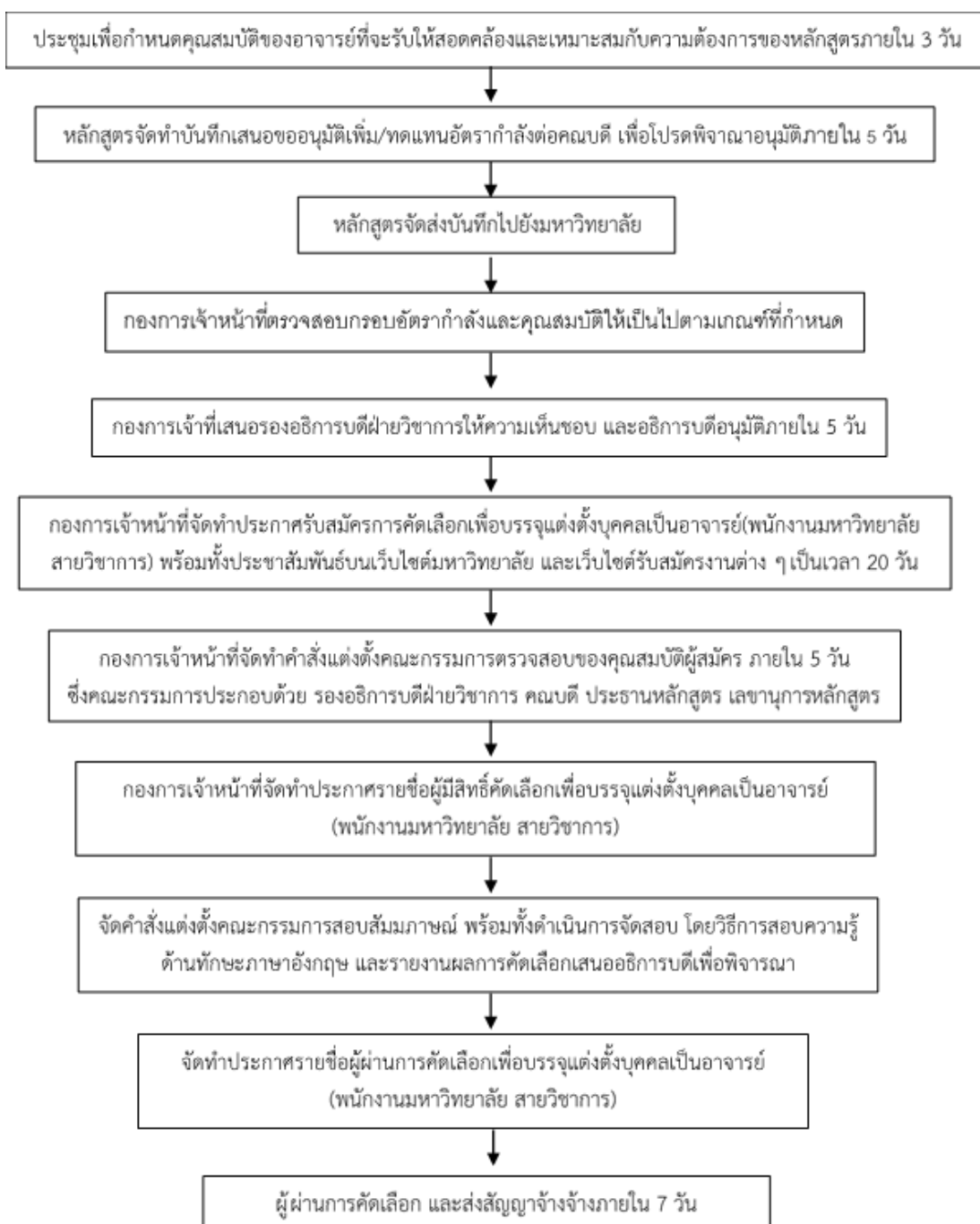
ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา



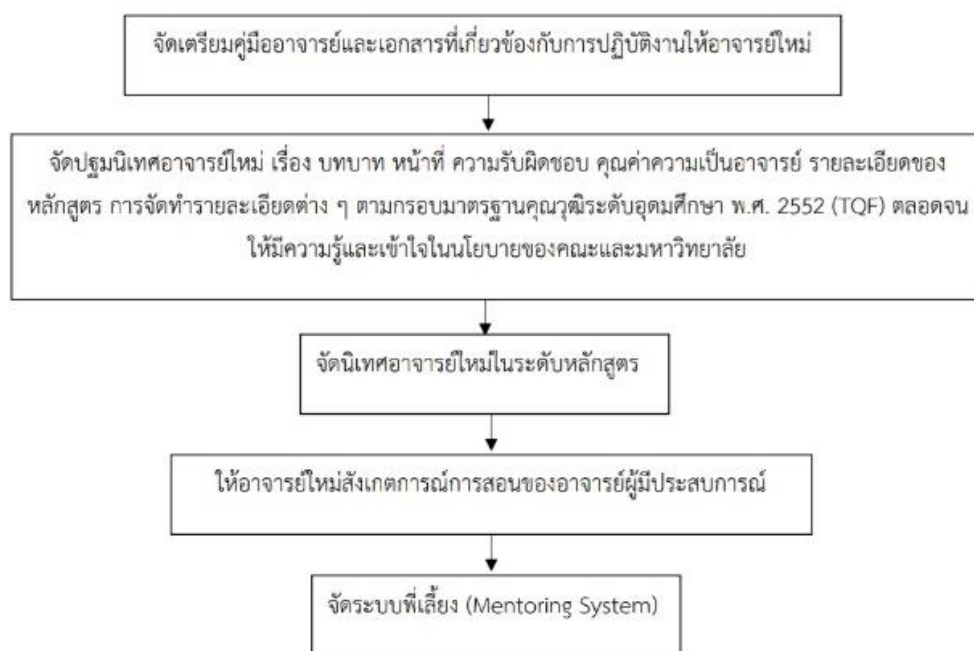
#### 4. อาจารย์

หลักสูตรจัดประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาเกี่ยวกับ แผนกรอบอัตรากำลังเพื่อขอรับ อาจารย์ประจำหลักสูตรกรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เพียงพอ โดยหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติทั้ง ด้านคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และ นำเสนอคุณสมบัติต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศรับสมัครการดำเนินการตามระบบกลไก/ กระบวนการ (แสดงการทำงาน) ดังภาพที่ 4.1



#### ภาพที่ 4.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลังจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบและประจำหลักสูตรได้รับการแต่งตั้งตามระบบและกระบวนการของทางมหาวิทยาลัยแล้ว ทางหลักสูตรจะจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ตามขั้นตอนดังภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 ขั้นตอนการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

#### 4.1. การบริหารคณาจารย์

##### 4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิกศัการระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.1.1.2 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยคณาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิกศัการระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.1.1.3 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

4.1.1.4 มีการฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

##### 4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะฯ ต้องกำหนดนโยบายว่าให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโท หากมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาโท ต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์การพิจารณาและการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

#### 4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

##### 4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

##### 4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร

- 3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

##### 4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตรควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาการประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานหลักสูตรตรารอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมวางแผนการดำเนินงานและทบทวนกระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาของสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีขั้นตอนและคณะทำงานในแต่ละด้าน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ศึกษาข้อมูล/หลักการ/แนวคิด โดยยึดมคอ.1
- ขั้นที่ 2 สังเคราะห์ข้อมูลออกแบบและพัฒนา/ปรับปรุง โดยมี คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป็น ผู้รับผิดชอบหลัก
- ขั้นที่ 3 กำหนดคุณสมบัติบัณฑิตที่ต้องการผลิต และสาระรายวิชาของหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบหลัก
- ขั้นที่ 4 ออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร มคอ.2
- ขั้นที่ 5 วิพากษ์หลักสูตรร่างหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิตามที่สกอ.กำหนด วิพากษ์รายละเอียดในมคอ.2 (ครุสภาเป็นผู้ดำเนินการหลัก โดยมีอาจารย์ราชภัฏทั่วประเทศร่วมวิพากษ์)
- ขั้นที่ 6 นำผลวิพากษ์หลักสูตร มคอ.2 มาปรับปรุง โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบหลัก
- ขั้นที่ 7 นำมคอ.2 ส่งเสนอคณะกรรมการกั่นกรองของคณะ และสาขาวิชาปรับปรุงตาม คำแนะนำ
- ขั้นที่ 8 นำมคอ.2 เสนออนุมัติสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ โดยแก้ไขปรับปรุงมคอ.2 ตามข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำของกรรมการ
- ขั้นที่ 9 เสนอสกอ.และองค์การวิชาชีพ(ครุสภา) สาขาวิชาอาจต้องปรับปรุงตามคำแนะนำอีก ครั้ง
- ขั้นที่ 10 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ขั้นที่ 11 ผ่านการอนุมัติแล้วนำผลเข้าที่ประชุมหลักสูตรเพื่อประกาศใช้หลักสูตร พร้อมทั้งหารือเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการออกแบบหลักสูตรในครั้งถัดไป

### 5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะครุศาสตร์ คือ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ อีกทั้งแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

## 5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

### 5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

### 5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน

2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย

3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา

4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี

6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

### 5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล

5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

5.3.5 เมื่อครบรอบ 4 ปี สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของสกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

### 5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

5.4.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสารของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3 – 4

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี

5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดย

ดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการ
- 4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

#### 5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3) กำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6

และมคอ.7)

โดยดำเนินการดังนี้

- 3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน
- 3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน
- 3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน
- 3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบการดำเนินการของสาขาวิชา คณะ มหาวิทยาลัย เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมของกายภาพและความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดหาและได้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตรงตามความต้องการ

**ขั้นตอนที่ 1** หลักสูตรสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา โดยโครงการจัดทรวสตุสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอนของสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

**ขั้นตอนที่ 2** หลักสูตรนำผลความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ 3** หลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อคณะครุศาสตร์เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณและดำเนินการในโครงการจัดทรวสตุสำหรับจัดทำสื่อการเรียนการสอนสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

**ขั้นตอนที่ 4** หลักสูตรเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนทางการศึกษาของอาจารย์และนักศึกษาและต่อสำนักวิทยบริการเพื่อพิจารณาจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตรงกับตามความต้องการ ได้แก่ หนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล เป็นต้น



**ขั้นตอนที่ 5** หลักสูตรรับทราบผลการพิจารณาจากคณะและดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามที่ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

**ขั้นตอนที่ 6** หลักสูตรรับทราบผลการพิจารณาจากสำนักวิทยบริการ และดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามที่ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

**ขั้นตอนที่ 7** หลักสูตรดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2563

**ขั้นตอนที่ 8** ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ 9** หลักสูตรนำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปัจจุบันและย้อนหลัง 3 ปี เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงกระบวนการ

**ขั้นตอนที่ 10** หลักสูตรร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ฝ่ายบริหารและสำนักวิทยบริการ เพื่อพัฒนาและวางแผนกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีถัดไป

## 6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

### 6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะฯ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะฯ มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

#### 1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
<b>อาคารสถานที่</b>		
<b>อาคารเรียน 6</b>		
1	ห้องสบายใจ (อาคารกิจการนักศึกษา)	1 ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3 ห้อง

ลำดับ	รายการ	จำนวน
3	ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 1. ห้องปฏิบัติการดนตรี 1 ห้อง (6205) 2. ห้องส่องกับการเรียนรู้ 1 ห้อง (6206) 3. ห้องการจัดการระดับบริหาร 1 ห้อง (6207) 4. ห้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 1 ห้อง (6208) 5. ห้องสมุดปฐมวัย 1 ห้อง (6209) 6. ห้องสื่อการสอน 1 ห้อง (6010)	6 ห้อง
4	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1 ห้อง
5	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1 ห้อง
<b>อาคารเรียน 7</b>		
6	ห้องเรียน	7 ห้อง
7	ห้องประชุม	3 ห้อง
8	ห้องปฏิบัติการ 4 ห้อง ประกอบด้วย Smart Classroom, Education Lab, Edutainment Room และ Microteaching Room	4 ห้อง
<b>เทคโนโลยี</b>		
9	คณะ : ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (education) ระบบถ่ายทอดสดสัญญาณ VDO ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบการเก็บข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย (NAS) มหาวิทยาลัย : ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-saraban) ระบบรายงานการติดตามผลการดำเนินโครงการและงบประมาณ (VRU Projects Monitoring System) ระบบการจัดการชั้นเรียน(CMS) ระบบบริหารงานงบประมาณ งานการเงินและบัญชี และพัสดุ (ERP) ระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ (SIS) ระบบบริหารงานบุคคล (E-hrm)	

ลำดับ	รายการ	จำนวน
<b>อุปกรณ์</b>		
10	อุปกรณ์ระบบเครือข่าย	-
11	เครื่องคอมพิวเตอร์	20
12	เครื่องฉายโปรเจคเตอร์	20
13	อุปกรณ์ถ่ายภาพ	3
14	อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการจัดการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการ	-
15	เครื่องถ่ายเอกสาร	3
<b>สิ่งอำนวยความสะดวก</b>		
16	อาคารพยาบาล อาคารที่พักอาจารย์และบุคลากร หอพักนักศึกษา ศูนย์อาหาร ห้องสมุด ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ สนามกีฬากลาง ธนาคาร บริการรถราง ห้องสอน Online VRU MINDSPACE UniLearningSpace ห้องพักอาจารย์ Co-Working ห้ อ ง ป ระ ชู ม Smart Classroom Education Lab Edutainment Room Microteaching Room	

## 2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่าง ๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย อีกไม่น้อยกว่า 80 รายการ

นอกจากนี้ห้องสมุดของคณะฯ ได้จัดเตรียมหนังสือสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยกว่า 5,600 เล่ม วารสารด้านคอมพิวเตอร์กว่า 50 รายการ ทีวีดีรอมการศึกษา 300 เรื่อง และซีดีรอม 5,400 แผ่น เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม

### 6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคุณะฯ จะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคุณะฯ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ และเครื่องฉายสไลด์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การจัดสรรทรัพยากร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน</li> <li>2. สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน</li> <li>3. สื่อการเรียนการสอน</li> <li>4. หนังสือห้องสมุด</li> <li>5. การสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการยืม-คืนหนังสือ ตำรา และเอกสารทางวิชาการด้านการศึกษารวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น</li> <li>6. โรงเรียนสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</li> <li>7. จัดให้มีห้องประจำหลักสูตร</li> <li>8. จัดให้มีพื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา</li> <li>9. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา</li> <li>2. มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา</li> <li>3. มีจำนวนเครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพสามมิติ และกระดานอัจฉริยะ และคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียนและนักศึกษา</li> <li>4. มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา</li> <li>5. มีการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการยืม-คืนหนังสือ ตำรา และเอกสารทางวิชาการด้านการศึกษารวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น</li> <li>6. มีโรงเรียนสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างน้อย 1 โรงเรียน และโรงเรียนในเครือข่ายเพียงพอตามจำนวนนักศึกษา</li> <li>7. มีห้องประจำหลักสูตร</li> <li>8. มีพื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา</li> <li>9. มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการ</li> </ol>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
	เรียนรู้ เช่น เว็บไซต์ บอร์ด ประชาสัมพันธ์มุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการ การให้ คำปรึกษา 10. จัดสรรคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และระบบ อินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อสนับสนุน การเรียนการสอน	เรียนรู้ เช่นเว็บไซต์ บอร์ด ประชาสัมพันธ์ มุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการ การให้ คำปรึกษา 10. มีการจัดสรรคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และระบบ อินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอน เพียงพอตามจำนวนนักศึกษา

#### 6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้ว ยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุน การเรียนการสอนและกิจกรรม การเรียนรู้ให้เพียงพอโดยมี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของ บุคลากร พื้นที่ในการให้ คำปรึกษาห้องสมุดคณะ/พื้นที่ ในการให้บริการหนังสือตำรา เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสื่อการเรียนการ สอนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้	1. จัดให้มีห้องประจำสาขา 2. จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ ในการให้บริการหนังสือ วารสารเกี่ยวกับสาขา 3. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรม การเรียนรู้ เช่นบอร์ด ประชาสัมพันธ์เว็บไซต์มุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา 4. จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการ สนับสนุนการเรียนการสอน เช่นคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล	1. มีห้องประจำสาขา 2. มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการ ให้บริการหนังสือวารสาร เกี่ยวกับสาขา 3. มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการ เรียนรู้ เช่นบอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา 4. มีเทคโนโลยีเพื่อการ สนับสนุนการเรียนการสอน เช่นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล

## 6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการ จัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
13. มีการประเมินสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกคนให้ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำตามที่สถาบันกำหนด	X	X	X	X	
14. มีการทบทวนการปรับเกณฑ์ขั้นต่ำในการประเมินสมรรถนะทาง ภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม					X

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชาและ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน และกำหนดให้คณาจารย์เขียน มคอ.3 ทุกรายวิชาที่สอน และให้ปรับปรุงให้ปัจจุบันทุกภาคการศึกษา

1.1.2 ส่วนช่วงหลังการสอน คณะจัดให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

1.1.3 การนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุดรายวิชาผ่านทางเว็บไซต์ของ มหาวิทยาลัย

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน และวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การสอน หรือปรับปรุงให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

22 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมิน อย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจาก มหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิและ จาก มคอ.7 พร้อมทั้งวิเคราะห์ทบทวนโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตรจะทำให้ทราบ ปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาของรายวิชา ก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุง



ย่อนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 4 ปี  
ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี  
พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562  
และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี  
พ.ศ. 2557**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ที่นักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ที่สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การเทียบโอนผลเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้

โดยไม่ต้องศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

## หมวด 1

### ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 6.1 สภาวิชาการ
- 6.2 คณะกรรมการวิชาการ
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ
- 6.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 6.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 7 การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 8 อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 9 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- 9.1 อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- 9.2 คณบดีทุกคณะและหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกรรมการ
- 9.3 นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- 9.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

9.5 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

10.1 พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

10.2 พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

10.3 กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

10.4 พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

10.5 พิจารณากลับกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จ การศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ

10.6 พิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตรและกลับกรองโครงการพัฒนาหลักสูตร

10.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 11 ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหาร งานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการคณะประกอบด้วย

11.1 คณบดี เป็นประธาน

11.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

11.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

11.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการวิชาการคณะมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

12.1 พิจารณากลับกรองหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล การศึกษา

12.2 พิจารณากลับกรองโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา และสื่อ ประกอบ การเรียนการสอน

12.3 พิจารณาและกลับกรองรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการ ดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

12.4 พิจารณากลับกรองอัตรากำลังผู้สอน

12.5 พิจารณากลับกรองการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

12.6 พิจารณากลับกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

12.7 พิจารณากลับกรองการเสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตาม  
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.8 พิจารณากลับกรองการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ  
มหาวิทยาลัย

12.9 พิจารณากลับกรองการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

12.10 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 13 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน  
หลักสูตร จากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิต่างหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 14 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

14.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
ระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

14.2 จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียน  
การสอน และจัดทำแนวการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์  
ภาคสนาม (มคอ. 4) ทุกรายวิชา

14.3 พิจารณาและกลับกรองรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงาน  
ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ  
หลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

14.4 จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.5 เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงาน  
รายวิชา

14.6 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.7 เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของ  
หลักสูตร

14.8 ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ  
มหาวิทยาลัย

14.9 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

14.10 ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานภาระงานของคณะกรรมการประจำ  
หลักสูตร

14.11 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 15 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่  
ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการ  
ประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย



## หมวด 2 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 16 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ 17 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

17.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 18 การจัดการศึกษา มีดังนี้

18.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.7 การศึกษาแบบนานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

18.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาแบบรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.9 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้ง 2 หลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.10 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ได้ศึกษาตามศักยภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.12 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### หมวด 3

#### หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 19 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

19.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 20 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

20.1 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.1.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

20.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

20.1.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

20.2 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้ใช้เวลากการศึกษา ดังนี้

20.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

20.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

20.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

20.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.3 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### หมวด 4

#### การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

22.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

22.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

22.5 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

23.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

23.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

23.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

23.4 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด 5

### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียน

26.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

26.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

หรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชา สามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 25 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 12 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียน

การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีเวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน และจะต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 10 คน

26.3.2 วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ จะเปิดสอนให้แก่นักศึกษาที่เคยเรียนวิชานั้นมาก่อนและมีผลการประเมินไม่ผ่านเท่านั้น

26.3.3 วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เปิดสอนได้ตามความจำเป็นโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

26.3.4 วิชาที่ต้องศึกษาเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

26.3.5 วิชาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนหมดกำหนดการลงทะเบียนเรียน

26.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.7 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.8 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่ศึกษา

อยู่ในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ  
2 ประโยชน์

26.9 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือ  
จำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

26.10 นักศึกษาต้องตรวจสอบสถานสภาพการเป็นนักศึกษา ก่อน ถ้าไม่มีสิทธิใน  
การลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิขอ  
ค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

26.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการ  
เป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

26.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบ  
ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับและได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า  
D หรือ P ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็น  
โมฆะ เว้นแต่บางหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะหรือภายใต้การควบคุมขององค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตาม  
มาตรฐานของหลักสูตรนั้นอาจมีผลการเรียนเป็น F ได้ ยกเว้นการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้าย  
เพื่อให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D<sup>+</sup> หรือ D นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้  
ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชาสังกัด โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของ  
รายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

28.2 นักศึกษาที่ได้ F หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา  
นั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P

28.3 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ สามารถลงทะเบียน  
เรียนรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ เพื่อให้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

28.4 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกเสรี สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา  
อื่น ๆ แทนได้ ทั้งนี้หากเรียนครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว จะไม่เลือกรายวิชาเรียนแทน  
ก็ได้

ข้อ 29 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

29.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียน  
เรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตาม  
หลักสูตร

29.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

29.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา

#### ข้อ 30 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษที่เปิดสอนนอกเหนือแผนการเรียน ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

30.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

30.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกเลย ตลอดแผนการเรียน

30.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

30.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

#### ข้อ 31 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

31.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

31.2 การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 26.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

31.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

#### ข้อ 32 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

32.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

32.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาวิชา ให้เป็นไปตามหมวด 7 การวัดและการประเมินผล

## หมวด 6

### การเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

#### ข้อ 34 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ได้รับผลการเรียนเป็น F หรือ NP

#### ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาใหม่

## หมวด 7

### การวัดและการประเมินผล

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

36.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0



ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าได้รับการประเมินผ่านต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนน F สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

### 36.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ
T (Transfer of Credits)	การยกเว้นการเรียนรายวิชา
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หรือใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มถ้าได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (NP) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

#### ข้อ 37 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

37.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

37.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

37.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

37.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

37.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่มิใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และได้รับอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

ข้อ 40 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านเท่านั้น

ข้อ 41 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 42 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 44 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 45 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ 46 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้รับผลการศึกษาเป็น D<sup>+</sup> หรือ D หรือเลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นอันไม่อาจก้ำวล่วงเสียได้ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการศึกษาได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการศึกษาในรายวิชานั้น

## หมวด 8

### การย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ 48 การย้ายคณะหรือการเปลี่ยนหลักสูตร

48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน

48.2 ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และผ่านการพิจารณา หรือดำเนินการตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

48.3 การย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

48.4 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาย้ายคณะ เรียนมา ให้เป็นไปตามหมวดที่ 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

48.5 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

48.6 การพิจารณาอนุมัติการขอย้ายให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

48.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาจึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

48.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 49 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

49.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดี และขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

49.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

49.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 22

49.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

49.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

49.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

49.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

## หมวด 9

### การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 50 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

50.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วโอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร

50.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีที่ 2

50.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

50.4 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 51 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

51.1 ต้องเป็นรายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่โอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก

51.2 ต้องเป็นรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

51.3 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

ข้อ 52 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

52.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

52.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

52.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

52.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือ ประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับ นักศึกษาปริญญาตรี

52.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษา ปริญญาตรีใบที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และต้องเรียนเพิ่มรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 53 การพิจารณาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

53.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

53.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า สามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการ ประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของ หลักสูตรนั้นกำหนด

53.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกิน สามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

53.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกใน ใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

53.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

53.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความ เห็นชอบแล้ว

53.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 53.1.1 – 53.1.7 ให้อยู่ในดุลยพินิจของ คณะกรรมการประจำหลักสูตร

53.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ

53.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอน ในมหาวิทยาลัย

53.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอก ระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมิน

การยกเว้นการเรียนรายวิชาใช้วิธีการอย่างไรอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

- (1) การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)
  - (2) การทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง (Credits from Examination)
  - (3) การประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)
  - (4) การเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)
- ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดค่าระดับคะแนน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

#### 53.2.3 ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินดังนี้

- (1) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credits from Standardized Tests)
- (2) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบเองให้บันทึกเป็น “CE” (Credits from Examination)
- (3) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ให้บันทึกเป็น “CT” (Credits from Training)
- (4) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credits from Portfolio)

53.2.4 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

53.2.5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย

- (1) คณบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นประธาน
- (2) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม (1) เป็นกรรมการ
- (3) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

ข้อ 54 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 55 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

55.1 นักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

55.2 นักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 56 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด 10

### การลาพักการเรียน การลาออก และการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 57 การลาพักการเรียน

57.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

57.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

57.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

57.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

57.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้างดทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

57.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

57.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

57.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

57.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 58 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ 59 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

59.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

59.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

59.3 ไม่รักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

59.4 ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

59.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 1 หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

สำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นำภาคฤดูร้อนมารวมเป็นภาคการศึกษาด้วย

ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน “1” ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

59.6 ใช้เวลาการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด

59.7 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 22 ใดๆอย่างหนึ่ง

59.8 ตาย

ข้อ 60 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลอันสมควร ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมขอการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย



## หมวด 11 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 61 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

61.1 มีความประพฤติดี

61.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

61.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

61.4 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.6 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 62 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

62.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 61 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติโอนปริญญาหรือปริญญาตรี

62.2 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับปริญญาและปริญญาตรี และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ

กรณีศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.75 สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรติคุณ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบ

หลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

63.3 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

63.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.4 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นกรณีการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

63.5 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

64.1 ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75

64.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันในแต่ละคณะ

หมวด 12  
การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 65 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 66 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 2)  
พ.ศ. 2561**

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10/2561 เมื่อวันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2561 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้เพิ่มเติมข้อความใน ข้อ 3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และ การพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน”

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 7 และข้อ 8 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557

ข้อ 5 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 16 เป็นวรรคสอง แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“กรณีหลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ”

ข้อ 6 ให้ยกเลิกข้อความใน ข้อ 18.12 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“18.12 การศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Short Course Curriculum) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มบุคคลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 7 ให้เพิ่มข้อ 18.13 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“18.13 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 8 ให้เพิ่มข้อ 23/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 23/1 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

- (1) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
- (2) ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ
- (3) มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 9 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 24 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 ให้เพิ่มข้อ 24/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 24/1 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 11 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 25 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.3 นักศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 12 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 26.3.1 26.3.2 26.3.3 26.3.4 และ 26.3.5 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้ แทน

“26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน อาจเป็นรายวิชาที่เคยเรียนมาก่อนและผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อให้ครบโครงสร้างในการสำเร็จการศึกษา

26.3.2 วิชาที่คณะหรือหลักสูตรเปิดสอนในภาคฤดูร้อน นอกเหนือไปจากรายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ได้

ทั้งนี้กรณีที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 10 คน ให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา”

ข้อ 13 ให้เพิ่มข้อ 26/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 26/1 การลงทะเบียนเรียน สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการลงทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 14 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 35 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อีกครั้ง

35.3 นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา หรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ได้”

ข้อ 15 ให้เพิ่มข้อความต่อไปนี้เป็นวรรคสี่ ของข้อ 36.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“กรณีการประเมินผลสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 16 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 37.4.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด ภายใน 2 สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เมื่อได้รับอนุญาตจากคณบดีให้สอบปลายภาค ให้ขณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน – เวลา และคณะกรรมการคุมสอบ หากไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F””

ข้อ 17 ให้เพิ่มข้อ 46/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 46/1 ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามกำหนดการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 18 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 61 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)”

ข้อ 19 ให้เพิ่มข้อ 61/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 61/1 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 20 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 63.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “D” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ข้อ 21 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 63.3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 63.3.4 การสำเร็จการศึกษาสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ประกาศ ณ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2561



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี





**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 3)  
พ.ศ. 2562**

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2562 เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ยังคงมีสภาพนักศึกษาในวันที่ประกาศฉบับนี้ ประกาศใช้บังคับเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 28 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

28.1 รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

28.2 รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษา เป็น D หรือ D<sup>+</sup> หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลคะแนนที่ลงทะเบียนก่อนหน้านั้น จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 43 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น “F” ให้เป็นไปตามข้อ 28”

ข้อ 5 ให้ยกเลิกความในข้อ 48.1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี  
พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตร  
เดิม ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่  
ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน  
หรือแล้วแต่เงื่อนไขของหลักสูตรที่ได้รับโอนย้าย”

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 4)  
พ.ศ. 2564**

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 เพื่อเป็นการกำหนดคุณสมบัติการให้เกียรตินิยมนักศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีความสอดคล้องกับระบบการประเมินผลการเรียนการสอนในปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา 18 (2) และมาตรา 57 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติ สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 5 เดือนสิงหาคม 2564 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 ”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ยังคงมีสภาพการเป็นนักศึกษาในวันที่ข้อบังคับนี้ประกาศใช้เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 63.1 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และให้ใช้ข้อความดังนี้

“ข้อ 63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วนักศึกษาที่จะได้รับเกียรตินิยมนับหนึ่ง จะต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 และนักศึกษา ที่จะได้รับเกียรตินิยมนับสอง จะต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมนับหนึ่ง และสำหรับนักศึกษาที่ได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมนับสอง และสำหรับนักศึกษาที่ได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมนับสอง”

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 63.2 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “D” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” หรือ “U” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข  
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**  
**ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08)**  
**พ.ศ. 2559**

**1. ชื่อหลักสูตร**

ชื่อภาษาไทย : วิชาศึกษาทั่วไป

ชื่อภาษาอังกฤษ : General Education

**2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ**

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**3. ความเป็นมาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559**

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “วิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี” สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมมีการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไป ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

วิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่าง ๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา และการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Active Learning) ให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Learning Skills) ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากเหตุการณ์ สถานการณ์จริงนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย (Research-based) และ ทำโครงการต่าง ๆ (Project-based) ให้นักศึกษานำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (Discussions) โดยให้อาจารย์สอนเป็นทีม (Team Teaching) ลดการสอนแบบบรรยาย นอกจากนี้ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์

บทเรียนออนไลน์ และการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะ และความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพต่อไปในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนัก และสำนึกในความเป็นไทย สำหรับ อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยได้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้จัดประชุม เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหา พบว่า ยังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนักศึกษาในอนาคต จึงเห็นควร ปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสาร สมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุม ครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2559 ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. การเปิดเสรีทางการค้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษา ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้เน้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่นจริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อ หรือการทำงานในอนาคต คณะกรรมการบริหารจึงเห็นควรให้เพิ่มรายวิชา ภาษาไทย 1 รายวิชา และภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา เพื่อให้การฝึกทักษะชัดเจนขึ้น และปรากฏในใบรายงานผลการเรียน

2. การเรียนรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น รายวิชาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการรวมกับความเป็นพลเมือง จิตอาสา และหลักสูตรโตไปไม่โกงของสำนักงานป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ทำให้การเรียนรู้ และฝึกทักษะตามรอยเบื้องพระยุคลบาทไม่ชัดเจน

3. การเพิ่มรายวิชา 4 รายวิชา จึงจำเป็นต้องปรับลดจำนวนหน่วยกิตบางรายวิชาลง เพื่อให้จำนวนหน่วยกิต รวมไม่เกิน 30 หน่วยกิต

4. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับรหัสวิชาของทุกรายวิชาในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถจำแนกสังกัดของรายวิชา รวมถึงระดับความยากง่าย เพื่อให้สามารถจัดแผนการเรียนได้สะดวกขึ้น ที่ประชุมดังกล่าวมีมติให้ปรับตัวอักษรนำหน้าวิชาจาก GE เป็น VGE ประกอบกับการเพิ่มรายวิชา ตามข้อ 1 และ 2 งานวิชาศึกษาทั่วไป จึงได้ปรับรหัสรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องตามมติที่ประชุม

5. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงมีความจำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ให้สอดคล้องตามมติของที่ประชุม

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหา พบว่า จึงเห็นควร

ปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสาร สมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2564 ด้วยเหตุผล

1. เพื่อความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องปรับจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชา เป็น 3 หน่วยกิต ทั้ง 10 รายวิชา รวมเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

2. เพื่อพัฒนา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาของทุกรายวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะ พัฒนาความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21<sup>st</sup> Century Learning Skills) เพื่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพต่อไป ในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนัก และสำนึกในความเป็นไทยให้นักศึกษา ได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### 4. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### 4.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาค่านิยมอย่างต่อเนือง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความรักและความปรารถนาดี พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

##### 4.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

4.2.1 มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จักท้องถิ่น รู้จักประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี

4.2.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ

4.2.3 มีทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4.2.4 ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสังคม

#### 5. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

#### 6. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณาจารย์คณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษ ที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเข้ารับการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และกิจกรรมเป็นฐาน (Project



Based Learning : PBL) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกัน จะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

## 7. นักศึกษา

นักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2564 จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ให้ครบตามโครงสร้าง ซึ่งถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

## 8. หลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

**8.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต**

**8.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 10 รายวิชา บังคับเรียนทั้งหมด ดังนี้**

**8.2.1 กลุ่มวิชาภาษา และการสื่อสาร 9 หน่วยกิต**

VG102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Critical Thai Language for Communication

VG112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก 3(2-2-5)

English for Global Communication

VG113 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)

English for Life-long Learning Skills Development

**8.2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 12 หน่วยกิต**

VG101 ตามรอยพระยุคลบาท 3(2-2-5)

To Follow in the Royal Footsteps of Their Majesties the Kings

VG111 ทักษะการรู้สารสนเทศ 3(2-2-5)

Information Literacy Skills

VG116 การเปลี่ยนวิถีใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)

Change of the new normal for sustainable development

VG117 การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ 3(2-2-5)

VRU Spiritual Identity

<b>8.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>
VGE114 การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม Scientific Thinking and developing Innovation	3(2-2-5)
VGE115 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health Promotion for Quality of Life	3(2-2-5)
VGE118 การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล Digital Transformation	3(2-2-5)

### 8.3 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE101	<p><b>ตามรอยพระยุคลบาท</b> To Follow in the Royal Footsteps of Their Majesties the Kings</p> <p>พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ และพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ พระราชกรณียกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>Biographies of His Majesty King Bhumibol Adulyadej The Great and His Majesty King Maha Vajiralongkorn Phra Vajiraklaochaoyuhua, royal talents, the Ten Virtues of the King, royal working principles, royal activities, the development of human resources, natural resources and environment, royal initiative projects, and the Philosophy of Sufficiency Economy.</p>	3(2-2-5)
VGE102	<p><b>การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร</b> Critical Thai Language for Communication</p> <p>ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร พัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ การพิจารณาสาร การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร อย่างมีวิจารณญาณ และการใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p> <p>The significance of Thai for communication is to improve listening, speaking, reading and writing skills. Besides, Finding main idea, describing, translating, considering texts, presenting by speaking critically and using academic integrated media in real-life situations are also improved.</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE111	<p><b>ทักษะการรู้สารสนเทศ</b> <b>Information Literacy Skills</b></p> <p>ทักษะการรู้สารสนเทศในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ การวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ และทรัพยากรสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นสารสนเทศ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์สารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การเรียบเรียง และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบผลงานวิชาการที่เป็นมาตรฐานอย่างมีจริยธรรม</p> <p>Information literacy skills in at graduate level and lifelong learning skills enhancement include; information literacy skills development process, analyzing the need for information, selecting sources of information and information resources, search tools information resources, search strategies information, information analysis and synthesis, evaluation of information values, information composition and presentation in the form of academic work that is standard and ethical.</p>	3(2-2-5)
VGE112	<p><b>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก</b> <b>English for Global Communication</b></p> <p>ฝึก และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูดในสถานการณ์ และหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การท่องเที่ยว เวลาว่าง สื่อสังคมออนไลน์ การซื้อสินค้า และความบันเทิงในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลก วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษให้สัมฤทธิ์ผล</p> <p>Practice and develop English communication skills focusing on listening and speaking in various situations and topics including campus life, travel, free time, social media, shopping and entertainment in both Thai and international social contexts. Analyze the cross-cultural differences that result in effective English communication.</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE113	<p><b>ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>  <b>English for Life-long Learning Skills Development</b></p> <p>ฝึก และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการอ่านข้อความจากแหล่งข้อมูลหลายประเภท เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ และเน้นการอ่านข้อความ จากลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การพูดคุยกันบนสื่อสังคมออนไลน์ และอินโฟกราฟิกส์ พัฒนากลยุทธ์ที่จำเป็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ การใช้พจนานุกรมออนไลน์ การอ่านเร็วเพื่อจับใจความ การกวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การหาคำอ้างอิงถึงคำสรรพนาม การเดาคความหมายจากบริบท และการสรุปความ</p> <p>Practice and develop English for life-long learning skills focusing on reading texts from various sources such as printed and online media and reading different types of texts such as newspapers, magazines, emails, discussions on social media, and infographics. Develop essential reading strategies including using online dictionaries, skimming, scanning, finding pronoun references, finding context clues, and summarizing.</p>	3(2-2-5)
VGE114	<p><b>การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม</b>  <b>Scientific Thinking and developing Innovation</b></p> <p>การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม ทักษะกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และมีวิจารณ์ญาณ เพื่อให้เกิดเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนาทักษะ การคำนวณ เพื่อสร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Development of scientific process skills and innovation, Logical thinking skills with creatively and critically; to achieve a scientific attitude and also improve calculation skills to create innovation and then apply it in daily life.</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE115	<b>การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต</b> <b>Health Promotion for Quality of Life</b>	3(2-2-5)
	<p>ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมการสร้างสุขภาพกาย จิต สังคม และสุขภาวะทางจิตวิญญาณ มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันโรคซึมเศร้า และโรคเครียด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภค การใช้ยา การออกกำลังกาย ป้องกันอุบัติเหตุ เตรียมความพร้อมในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และสามารถรับรู้สื่อก ความงาม ความรู้สึกสุนทรีย์ในงานศิลปะได้</p> <p>To promote and develop students' positive behaviors for building physical, mental, social health and spiritual health. Essentially, having good life skills and knowing depression and stress disorders, to understand the contents of the consumer health, including, drug using, exercising, preventing of accidents, preparing first aid for emergency situations and having an ability to perceive the sense of beauty and aesthetic in art.</p>	
VGE116	<b>การเปลี่ยนวิถีใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</b> <b>Change of the new normal for sustainable development</b>	3(2-2-5)
	<p>การศึกษาการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม การเคลื่อนย้ายศูนย์กลางอำนาจโลกจากตะวันตกไปสู่บูรพาภิวัตน์ ผลกระทบ และการปรับตัวให้อยู่รอดในยุคการทำลายล้าง และยุคชีวิตวิถีใหม่ด้วยการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>The study of change that have occurred in politics, economy, society, technology and environment, the transformation from the Westernization to Easternization, the effects and adaptation to survive in the age of disruption and the new normal with sustainable development.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE117	<p><b>การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์</b>  <b>VRU Spiritual Identity</b></p> <p>ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็น “วไลยอลงกรณ์” มีอัตลักษณ์บัณฑิตจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p> <p>To encourage and cultivate learners to be proud of VRUness in the aspects of being volunteer-spirits, responsible for the university and the society, reserving the natural environment as well as participating in community's problem solving and development.</p>	3(2-2-5)
VGE118	<p><b>การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล</b>  <b>Digital Transformation</b></p> <p>การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สามารถรักษาอัตลักษณ์ของตนเองในโลกออนไลน์ และความเป็นจริง สามารถจัดสรรเวลาหน้าจอ รับมือภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ รักษาความปลอดภัยของตนเอง ในโลกออนไลน์ รักษาข้อมูลส่วนตัว และบริหารจัดการข้อมูลเผยแพร่ไว้บนโลกออนไลน์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยี และสื่อในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบ และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารผ่านการเล่าเรื่องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาที่ท้าทาย หรือสร้างโอกาสใหม่ ๆ</p> <p>Being digital citizenship that can maintain their identity in both online and reality, can allocate screen time, can cope the online threats, can keep yourself safe in online zone, can maintain private information and manage information published in online, and can think critically in the beneficial use of technology and media in the digital world. There will also be responsible and ethical in the use of digital technology, the skills of Digital storytelling and the application of digital technology to solve challenging problems or create new opportunities.</p>	3(2-2-5)

## 9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 9.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 9.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

#### 9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

2) กำหนดกติกาในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3) จัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทั้งใน และนอกสถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง

4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงการที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์เป็นผู้ชี้ให้นักศึกษาสามารถคิดตาม

#### 9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อน และหลังเรียน

2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม

5) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย

6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

### 9.2 ความรู้

#### 9.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชา หรือศาสตร์ของตน

2) มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชา หรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

#### 9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity Based Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการ และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เช่น

1) การจัดทำโครงการ/ โครงการประจำวิชา (Project Based Learning)

2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry, Inquiry Cycle)

3) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

4) ศึกษาเอกสารที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ

### 9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิต และผลลัพธ์ของงาน
- 2) ตรวจสอบงานการศึกษา ค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วนถูกต้อง
- 3) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ
- 4) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา
- 5) ผลการทดสอบของนักศึกษา

## 9.3 ทักษะทางปัญญา

### 9.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### 9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การถามตอบ กรณีเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมอภิปราย ระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสรุปผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้จริง
- 3) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา และควบคุมดูแล

### 9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากใบกิจกรรม การเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ
- 2) ประเมินจากการอภิปราย และการนำเสนอผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง
- 3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

## 9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

### 9.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท และสถานการณ์
- 2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเอง และของส่วนรวม

### 9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ
- 2) การจัดกิจกรรมของกลุ่ม

### 9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง
- 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงบทบาท ผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน



3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

4) การจัดกิจกรรมสะท้อนความคิด (Reflection)

#### 9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 9.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน และนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

##### 9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน และกิจกรรมในชั้นเรียน

2) มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบต่างๆ จาก หนังสือ เอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่าง ๆ

3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่าง ๆ

##### 9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินผลจากการการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินโครงการ

2) ประเมินจากการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขต่าง ๆ

3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน

## 10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1. VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท	●	●	●			●	●	●	●	●
2. VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร	●		●		●		●	●		●
3. VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●		●	●	●	●	●		●	●
4. VGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก	●		●			●	●	●		●
5. VGE113 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●		●			●	●	●		●
6. VGE114 การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม	●		●		●		●	●		●
7. VGE115 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	●			●	●	●	●	●		●
8. VGE116 การเปลี่ยนแปลงวิถีใหม่ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	●			●	●	●	●	●		●
9. VGE117 การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●
10. VGE118 การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล	●		●		●	●	●	●	●	

ภาคผนวก ค

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่ 1764/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ที่ ๑๗๖๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดี และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

- |   |   |
|---|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์คันธรส ภาผล        | ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร              |
| ๒. รองศาสตราจารย์อรพรรณ บุตรกตัญญู      | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                    |
| ๓. อาจารย์ ดร.พัชราภรณ์ พุทธิกุล        | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ                    |
| ๔. นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี               | กรรมการผู้แทนองค์กรวิชาชีพ              |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร จันทมฤก  | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร             |
| ๖. รองศาสตราจารย์พนิดา ซาดยาภา          | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร             |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทยา รักตประจิด  | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร             |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลندا พงศ์ธราธิก | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร             |
| ๙. อาจารย์กุลชาติ พันธุ์วรกุล           | กรรมการและเลขานุการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง  
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

รายงานการประชุมการหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ครั้งที่ 11/2564

วันอังคารที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 10.00 น.

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผศ.วิไลندا	พงศ์ธราธิก	ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
2. รศ. พนิดา	ชาติยาภา	กรรมการ
3. ผศ.ดร.ศศิธร	จันทมฤก	กรรมการ
4. ผศ.นันทิยา	รักตประจิต	กรรมการ
5. อาจารย์กุลชาติ	พันธุวรกุล	กรรมการ
6. ผศ.คันธรส	ภาผล	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่ออาจารย์ผู้สอนผู้เข้าร่วมประชุม

1. รศ.ดร. จิตติพร	พิชญกุล	อาจารย์ผู้สอน
-------------------	---------	---------------

รายชื่ออาจารย์ผู้สอนที่ไม่เข้าร่วมประชุม

1. อาจารย์วานิชช์	ธนชัยวรพันธ์	อาจารย์ผู้สอน
-------------------	--------------	---------------

เริ่มประชุมเวลา 11.00 น.

ผศ.วิไลندا พงศ์ธราธิก ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
กล่าวเปิดประชุม

ระเบียบวาระที่ 1

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

2.1 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 10/2564 วันพุธที่ 23 มีนาคม 2565 เวลา 10.30 น. ณ ห้อง  
7101 อาคาร 7 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผศ.วิไลندا พงศ์ธราธิก ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
ไม่สามารถเสนอรายงานการประชุมครั้งที่ 10/2564 วันพุธที่ 23 มีนาคม 2565 เวลา 10.30 น. เนื่องจากระยะเวลา  
ในการประชุมครั้งนี้กระชั้นชิดจึงทำรายงานการประชุมยังไม่สมบูรณ์ จึงขอเสนอรายงานการประชุมครั้งที่ 10/2564  
ในครั้งถัดไป

มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยขอเสนอรายงานการประชุม  
ครั้งที่ 10/2564 เพื่อพิจารณารับรองรายงานการประชุมในครั้งถัดไป

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่4 เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ  
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

5.1 การขับเคลื่อนด้านการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปรับปรุง  
ปี พ.ศ. 2565 (หลักสูตร 4 ปี)

ผศ.ดร.ศศิธร จันทมฤก เสนอ การขับเคลื่อนด้านการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา  
การศึกษาปฐมวัย ปรับปรุงปี พ.ศ. 2565 (หลักสูตร 4 ปี) ดังนี้

วันที่ 19 เมษายน 2565 เวลา 09.00 น.

ประชุมจัดทำมคอ.2 (หลักสูตรปรับปรุง 2566) หลักสูตร 4 ปี โดยพิจารณาประเด็นโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งมี  
เอกสารประกอบการประชุมดังนี้

1. มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566  
(หลักสูตร 4 ปี)

2. มคอ.1 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

3. สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละชั้นปีสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

4. ขอบปรับปรุงหลักสูตร (ครบรอบปรับปรุง ปี พ.ศ.2565)

5. สมรรถนะของคณะครุศาสตร์

6. สมอ.08 (การประชุมครั้งที่ 7/2564) วันที่ 1 กรกฎาคม 2564

โดยผศ.วิลินดา พงศ์ธราธิก จัดส่งเอกสารทั้ง 6 ข้อด้านบนผ่านช่องทางอีเมล

วันที่ 21 เมษายน 2565 เวลา 10.00 น.

ประชุมจัดทำมคอ.2 (หลักสูตรปรับปรุง 2566) หลักสูตร 4 ปี โดยพิจารณาประเด็นคำอธิบายรายวิชา ตาม  
โครงสร้างหลักสูตร ทั้งวิชาเอกบังคับ เอกเลือก และวิชาเลือกเสรี

วันที่ 27 เมษายน 2565 เวลา 13.00 น.

ประชุมจัดทำมคอ.2 (หลักสูตรปรับปรุง 2566) หลักสูตร 4 ปี โดยพิจารณาประเด็นหมวดที่ 1- 8 และ  
กำหนดวันวิพากษ์หลักสูตรต่อไป

โดยประมาณเดือนกรกฎาคม 2565 ทางหลักสูตรต้องดำเนินการส่งมคอ.2ให้ทาง สสว. ตรวจสอบและ  
จัดรูปแบบ Format

ผศ.ดร.ศศิธร จันทมฤก เสนอ ขอรับผิดชอบงานวิจัยที่นำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ โดยแบ่ง  
สัดส่วนในงานวิจัย ดังนี้

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1.ผศ.ดร.ศศิธร จันทมฤก      | เป็นผู้วิจัยหลัก โดยมีสัดส่วนในงานวิจัย 60 เปอร์เซ็นต์ |
| 2.รศ.พนิดา ชาทยาภา         | เป็นผู้วิจัยรอง โดยมีสัดส่วนในงานวิจัย 10 เปอร์เซ็นต์  |
| 3.ผศ.นันทิยา รักตประจิด    | เป็นผู้วิจัยรอง โดยมีสัดส่วนในงานวิจัย 10 เปอร์เซ็นต์  |
| 4.ผศ.วิลินดา พงศ์ธราธิก    | เป็นผู้วิจัยรอง โดยมีสัดส่วนในงานวิจัย 5 เปอร์เซ็นต์   |
| 5.ผศ.คันธรส ภาผล           | เป็นผู้วิจัยรอง โดยมีสัดส่วนในงานวิจัย 5 เปอร์เซ็นต์   |
| 6.อาจารย์กุลชาติ พันธวรกุล | เป็นผู้วิจัยรอง โดยมีสัดส่วนในงานวิจัย 5 เปอร์เซ็นต์   |
| 7.รศ.ดร.จิตติพร พิษณุกุล   | เป็นผู้วิจัยรอง โดยมีสัดส่วนในงานวิจัย 5 เปอร์เซ็นต์   |
- รวม 100 เปอร์เซ็นต์

**มติที่ประชุม** เห็นชอบในประเด็น ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นด้วยในการพิจารณาขอ.2 รวมทั้งวันและเวลาในการขับเคลื่อนด้านการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต ประจำปี พ.ศ. 2566 (หลักสูตร 4 ปี) วันที่ 19, 21 และ 27 เมษายน 2565 ทั้งนี้หากมีการเปลี่ยนแปลงวันและเวลาจะแจ้งในการประชุมครั้งถัดไป

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นด้วยในการแบ่งสัดส่วนงานวิจัย ดังนี้

- |                              |                  |                        |                |
|------------------------------|------------------|------------------------|----------------|
| 2.1 ผศ.ดร.ศศิธร จันทมฤก      | เป็นผู้วิจัยหลัก | โดยมีสัดส่วนในงานวิจัย | 60 เปอร์เซ็นต์ |
| 2.2 รศ.พนิดา ชาทยาภา         | เป็นผู้วิจัยรอง  | โดยมีสัดส่วนในงานวิจัย | 10 เปอร์เซ็นต์ |
| 2.3 ผศ.นันทิยา รักตประจิด    | เป็นผู้วิจัยรอง  | โดยมีสัดส่วนในงานวิจัย | 10 เปอร์เซ็นต์ |
| 2.4 ผศ.วิลินดา พงศ์ธราธิก    | เป็นผู้วิจัยรอง  | โดยมีสัดส่วนในงานวิจัย | 5 เปอร์เซ็นต์  |
| 2.5 ผศ.คันธรส ภาผล           | เป็นผู้วิจัยรอง  | โดยมีสัดส่วนในงานวิจัย | 5 เปอร์เซ็นต์  |
| 2.6 อาจารย์กุลชาติ พันธวรกุล | เป็นผู้วิจัยรอง  | โดยมีสัดส่วนในงานวิจัย | 5 เปอร์เซ็นต์  |
| 2.7 รศ.ดร.ฐิติพร พิษณุกุล    | เป็นผู้วิจัยรอง  | โดยมีสัดส่วนในงานวิจัย | 5 เปอร์เซ็นต์  |
- รวม 100 เปอร์เซ็นต์

**ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ**

**6.1 การนัดการประชุมเดือนเมษายน 2565 ในครั้งต่อไป**

ผศ.วิลินดา พงศ์ธราธิก เสนอว่า การประชุมเดือนเมษายน 2565 คือวันพุธที่ 27 เมษายน 2565 เวลา 13.00 น. หากมีการเปลี่ยนแปลงจะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง

**มติที่ประชุม** รับทราบและเห็นด้วย

ปิดประชุม เวลา 13.00 น.

(ลงชื่อ)

*Khantharot*

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

ประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คันธรส ภาผล)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต

(ลงชื่อ)

*Virinda*

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิลินดา พงศ์ธราธิก)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ครั้งที่ 2/2565

วันพฤหัสบดีที่ 26 พฤษภาคม 2565 เวลา 13.30 น. ณ ห้อง 7101 อาคาร 7 คณะครุศาสตร์

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผศ.คันธรส	ภาผล	ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
2. รศ.พนิดา	ชาติยามา	กรรมการ
3. ผศ.ดร.ศศิธร	จันทมฤก	กรรมการ
4. ผศ.นันทิยา	รักตประจิต	กรรมการ
5. อาจารย์กุลชาติ	พันธุวรกุล	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่ไม่เข้าร่วมประชุม

1. ผศ.วิไลดา	พงศ์ธราธิก	กรรมการ
--------------	------------	---------

เริ่มประชุมเวลา 14.30 น.

ผศ.คันธรส ภาผล ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย กล่าวเปิดประชุม

ระเบียบวาระที่ 1

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

2.1 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันพฤหัสบดีที่ 26 มีนาคม 2565 เวลา 09.30 น. ณ ห้อง 7101 อาคาร 7 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรไม่สามารถรับรองรายงานการประชุมได้เนื่องจากรายงานการประชุมไม่เสร็จเพราะช่วงเวลาการประชุมกระชั้นชิด ให้นำเสนอรายงานการประชุมในครั้งที่ 3/2565 ต่อไป

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

ไม่มี

## ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

### 5.1 การจัดทำมคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 (หลักสูตร 4ปี)

ผศ.คันธรส ภาผล เสนอ (ร่าง) มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 (หลักสูตร 4ปี) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมพิจารณา มีรายละเอียดดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	142/148	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	112	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	34/43	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู		31	หน่วยกิต
2.1.1.1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต
2.1.1.2) วิชาชีพครูเลือก		3	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	63/69	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก		21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP107	การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC111	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC112	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC113	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			24**

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP105	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	ETP413	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC123	การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC122	กิจกรรมกลางแจ้งและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC121	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			25**

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาในการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา)	ETP414	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC211	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC212	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC213	การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP205	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC223	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC225	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC224	การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้น สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC311	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ บูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)
	EEC312	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC313	เพลงและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC314	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)
	EEC423	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย***** (แผน1)	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP305	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา)	ETP421	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (ย้ายมาจาก ภาคเรียนที่ 1)*****	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC422	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC423	การวิจัยในชั้นเรียน	3(2-2-5)
	EEC423	การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	xxxxxx	เลือกเสรี (เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย)	3
รวมหน่วยกิต			16

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา)	ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	9(450)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP403	ครูนิพนธ์	1(0-2-1)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูเลือก)	xxxx	วิชาชีพครูเลือก	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC421	บริหาร ประกัน	3(2-2-5)
	EEC422	<u>ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยในอนาคต</u>	3(2-2-5)
	EEC315	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนใน การจัดการศึกษาปฐมวัย ***** (อยู่ในทุกๆท้ายคำอธิบายรายวิชา) ตัดออกหรือไม่*****	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเสรี (การศึกษาข้ามวัฒนธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย )	3
รวมหน่วยกิต			16

เอกบังคับ (42 นก.) 14 วิชา	เอกเลือก (27 นก.) 9 วิชา	เลือกเสรี (6 นก.) 2 วิชา
1. สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	1. ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	1. เทคโนโลยี
2. การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	2. นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	2. ชำนาญวัฒนธรรม
3. จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3. เพลงและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย	
4. กิจกรรมกลางแจ้งและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	
5. การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	5. การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย	
6. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	6. บริหาร และประกัน	
7. การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	7. <u>ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต</u>	
8. การวิจัยในชั้นเรียน	8. <u>วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย*****</u> (แผน1)	
9. การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	9. การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย	
10. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย		
11. สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย		
12. การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย 9		
13. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (10)		
14. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี		

(ร่าง) จำนวนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน

รายชื่อ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
รศ.พนิดา ชาดยามา	3 วิชา	1 วิชา
ผศ.ดร.ศศิธร จันทมฤก	3 วิชา	3 วิชา
ผศ.นันทิยา รักตประจิด	1 วิชา	3 วิชา
อาจารย์กุลชาติ พันธวรกุล	1 วิชา	4 วิชา
ผศ.วิไลندا พงศ์ธราธิก	1 วิชา	1 วิชา
ผศ.คันธรส ภาผล	2 วิชา	1 วิชา
รศ.ดร.ฐิติพร พิชญกุล	-	1 วิชา
รวม	11 วิชา	14 วิชา

มติที่ประชุม เห็นชอบให้มีการพิจารณา (ร่าง) มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา  
ปฐมวัย ปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตร 4 ปี) อีกครั้งในการประชุมครั้งถัดไป

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ  
ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 14.00 น.

(ลงชื่อ)



ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(อาจารย์กุลชาติ พันธวรกุล)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

(ลงชื่อ)



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คันธรส ภาผล)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ครั้งที่ 3/2565

วันอังคารที่ 5 กรกฎาคม 2565 เวลา 15.00 น. ณ ห้อง 7101 อาคาร 7 คณะครุศาสตร์

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผศ.คันธรส	ภาผล	ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
2. รศ.พนิดา	ชาติยาภา	กรรมการ
3. ผศ.ดร.ศศิธร	จันทมฤก	กรรมการ
4. ผศ.นันทิยา	รักตประจิต	กรรมการ
5. ผศ.วิไลนดา	พงษ์ธราธิก	กรรมการ
6. อาจารย์กุลชาติ	พันธุวรกุล	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 14.30 น.

ผศ.คันธรส ภาผล ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย กล่าวเปิดประชุม

ระเบียบวาระที่ 1

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

2.1 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2/2564 วันพฤหัสบดีที่ 26 พฤษภาคม 2565 เวลา 13.30 น. ณ ห้อง 7101 อาคาร 7 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2/2564 วันพฤหัสบดีที่ 26 พฤษภาคม 2565 เวลา 13.30 น. ณ ห้อง 7101 อาคาร 7 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

5.1 การจัดทำค.อ.2 รายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 (หลักสูตร 4ปี)

ผศ.คันธรส ภาผล เสนอ (ร่าง) มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 (หลักสูตร 4ปี) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมพิจารณา มีรายละเอียด ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	145	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	112	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู		31	หน่วยกิต
2.1.1.1) วิชาชีพครูบังคับ		28	หน่วยกิต
2.1.1.2) วิชาชีพครูเลือก		3	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	66	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก		21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

#### การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP105	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	9
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP107	การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP413	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC	กิจกรรมกลางแจ้งและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP205	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
	EEC	การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP414	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC	การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้น สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP305	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ บูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)
	EEC	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)
	EEC	การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และ สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC	เพลงและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC	การมีส่วนร่วมของครอบครัวชุมชนในการ จัดการศึกษาปฐมวัย	3
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	ETP415	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEC	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ พัฒนาการในชั้นเรียนปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC	การคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC	การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา)	ETP416	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	9(450)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP403	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)
	xxxx	วิชาชีพครูเลือก	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	EEC	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	EEC	ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยในอนาคต	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต			13

มติที่ประชุม เห็นชอบให้มีการพิจารณา (ร่าง) มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา  
ปฐมวัย ปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตร 4 ปี) อีกครั้งในการวิพากษ์หลักสูตรวันที่ 8 กรกฎาคม 2565

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ  
ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 19.30 น.

(ลงชื่อ)



ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(อาจารย์กุลชาติ พันธวรกุล)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

(ลงชื่อ)



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คันทรส ภาผล)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ภาคผนวก จ  
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ครั้งที่ 1/2565  
วันที่ 8 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565  
ณ 7202 อาคาร 7 คณะครุศาสตร์

\*\*\*\*\*

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- |                        |            |  |
|------------------------|------------|--|
| 1. รศ.ดร.อรพรรณ        | บุตรกตัญญู | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษา<br>ปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  |
| 2. อาจารย์ ดร.พัชรภรณ์ | พุทธิกุล   | ประธานสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย<br>วิทยาลัยการฝึกหัดครู<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร  |
| 3. นางกฤตวรรณ          | เกิดนาวิ   | ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ<br>คุรุสภา  |
| 4. นางสาวณัฐธา         | มหาสุคนธ์  | หัวหน้าสายชั้นอนุบาล (ผู้ใช้บัณฑิต)<br>โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง  |
| 5. ผศ.คันธรส           | ภาผล       | ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร<br>สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย<br>คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 6. รศ.พนิดา            | ชาตยาภา    | กรรมการบริหารหลักสูตร<br>สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย<br>คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์          |
| 7. ผศ.ดร.ศศิธร         | จันทมฤก    | กรรมการบริหารหลักสูตร<br>สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย<br>คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์<br>ในพระบรมราชูปถัมภ์          |
| 8. ผศ.นันทิยา          | รักตประจิต | กรรมการบริหารหลักสูตร  |



		สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ กรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
9. ผศ.วิไลนดา	พงศ์ธราธิก	
10. อาจารย์กุลชาติ	พันธูรกุล	เลขานุการและกรรมการบริหาร หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
11. นางสาวสุนัฐษา	มณีน่วม	นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (รหัส62) สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
12. นางสาวเพ็ญภา	บางเหลื่อม	นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (รหัส62) สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 08.00 น.

#### ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของรศ.ดร.อรพรรณ บุตรกัตถัญญ มีดังนี้

1. โครงสร้างหลักสูตรเหมาะสม จำนวน 148 หน่วยกิต
2. อาชีพหลังจบการศึกษา เพิ่มเติม ครูมัธยมศึกษาและผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด
3. ปรับคำอธิบายรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์
4. รายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรเพิ่ม เทคโนโลยี เข้าไปด้วยเพื่อให้ตอบวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

5. รายวิชาที่เกี่ยวกับอารมณ์และสังคม คำอธิบายรายวิชา จะเน้นประเด็น การเรียนรู้ทางสังคม หรือ ทักษะทางสังคม หรือเน้นทั้ง 2 ส่วน

6. วิชาศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย มีข้อสังเกต จะเพิ่มหรือไม่เพิ่มก็ได้ เกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา จะมีประเด็น ด้านสุนทรียศาสตร์ ด้านการชื่นชมความสวยงามด้วยหรือไม่

7. รายวิชาเทคโนโลยี ปรับคำ เป็น สื่อดิจิทัล จะทันสมัยและครอบคลุม

8. รายวิชาการคิด คำอธิบายรายวิชาจะเน้นใช้คำว่า การคิด หรือ ทักษะการคิด หรือทั้ง 2 ประเด็น

9. รายวิชาการวิจัยในชั้นเรียนควรรู้เรื่องจริยธรรมในมนุษย์ ด้วยหรือไม่

10. รายวิชา การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เพิ่มคำอธิบายรายวิชา เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

11. รายวิชาการศึกษาข้ามวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นรายวิชาที่น่าสนใจและตอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา โดยคำว่า ความหลากหลาย จะเพิ่มในรายวิชาใดระหว่าง การมีส่วนร่วมของครอบครัวชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย หรือ การศึกษาข้ามวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยความหลากหลาย รวมหมายถึง ความหลากหลายทางเพศ ศาสนา การศึกษา บุตรบุญธรรม การรับเด็กมาเลี้ยง

ข้อเสนอแนะของอาจารย์ ดร.พัชรภรณ์ พุทธิกุล มีดังนี้

1. โครงสร้างหลักสูตรเหมาะสม จำนวน 148 หน่วยกิต

2. แผนการเรียนมีความเหมาะสม การเรียงรายวิชาความยากความง่ายของรายวิชา

3. ปรับคำอธิบายรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์

4. รายวิชาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย เพิ่ม คำอธิบายรายวิชา ประเด็น การคัดกรองเบื้องต้น โรคที่พบบ่อยและการเจ็บป่วย

5. รายวิชากิจกรรมกลางแจ้ง บางคำใช้คำว่า กิจกรรมนอกห้องเรียน

6. คำอธิบายรายวิชาที่มีคำว่า นิเวศการเรียนรู้ จะรวมถึง สื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้วยหรือไม่

7. รายวิชาสื่อและของเล่น เพิ่ม ของเล่นในท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย จะสอดคล้องตอบโจทย์ปรัชญาของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

8. รายวิชาที่มีการแสดง พิจารณาว่า การแสดงละครสร้างสรรค์ ควรเพิ่มในรายวิชาใด เช่น รายวิชาวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ควรมีการจัดแสดงละครสร้างสรรค์ และเพิ่มจุดเน้นละครสร้างสรรค์ แต่ถ้าเป็นคำว่า การจัดแสดง จะมีความหมายกว้างกว่า

9. รายวิชาวิจัยในชั้นเรียน ควรรู้เรื่อง ระเบียบวิธีวิจัย ด้วยหรือไม่ แต่ถ้าวิชาชีพครูมีและสอนประเด็นนี้แล้ว ก็ไม่ต้องใส่ในคำอธิบายรายวิชา

10. รายวิชาการศึกษาแบบเรียนรวม เพิ่มคำอธิบายรายวิชา คำว่า บุคลากรทางการแพทย์ หรือจะใช้คำว่า สหวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะของนางสาวณัฐฐา มหาสุคนธ์ มีดังนี้

โครงสร้างรายวิชาครอบคลุมสมรรถนะของนักศึกษา นักศึกษาที่มาฝึกประสบการณ์มีจิตอาสา มีทักษะและสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนได้ระดับอนุบาลได้อย่างดีเยี่ยม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 17.30 น.

(ลงชื่อ)



ผู้จัดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร

(อาจ เวชรุสข เต พนอจ วรุณ)

เลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

(ลงชื่อ)



ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์คันทรส ภาผล)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ภาคผนวก ฉ  
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

### 1. ชื่อ นางศศิธร นามสกุล จันทมฤก

#### 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

#### 1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2530

#### 1.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

##### 1.3.2 รายงานการวิจัย/บทความวิจัย

เลอลักษณ์ โอทกานนท์, แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ, ศศิธร จันทมฤก, และดนุชา สลิวงค์.

(2562). การวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สำหรับผู้สูงอายุและผู้ปกครองในจังหวัดสระแก้ว: กรณีศึกษาดำบลตาพระยา. **วารสารการวัดผลการศึกษา**, ปีที่ 36 ฉบับที่ 99, มกราคม-มิถุนายน 2562 : 129-142.

ศศิธร จันทมฤก, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรขาอริญวงศ์, ประพธร์ พละชีวะ, กาญจนา เวชบรรพต และวราพร อศวโสภณชัย. (2561). รูปแบบการจัดการศึกษาไวยากรณ์สำหรับการศึกษายุค 4.0 : การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**, ปีที่ 12 ฉบับที่ 2, พฤษภาคม-สิงหาคม 2561 : 257-269.

แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, ศศิธร จันทมฤก, และดนุชา สลิวงค์.

(2561). โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนในจังหวัดสระแก้ว : กรณีศึกษาดำบลตาพระยา. ใน **งานประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12 เนื่องในวโรกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ครบ 114 ปี** วันที่ 19 ธันวาคม 2561, (39-47). จันทบุรี.

##### 1.3.3 บทความวิชาการ

ไม่มี

##### 1.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

#### 1.4 ประสบการณ์ในการสอน

30 ปี

#### 1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาการศึกษาแนวใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย

1.5.2 วิชาของเล่นและสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย

1.5.3 วิชาการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย

1.5.4 วิชาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

## 2. ชื่อ นางสาวคันธรส นามสกุล ภาผล

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
ปริญญาตรี	ค.บ. (พัฒนาการครอบครัวและเด็ก - การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	2548

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

#### 2.3.2 รายงานการวิจัย/บทความวิจัย

คันธรส ภาผล และฝ่ายวาริประภาสวัต. (2565). การศึกษาการจัดกิจกรรมของครูปฐมวัยที่ส่งเสริมทักษะสมองสำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดปทุมธานี.

วารสารวไลยปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์).ปีที่ 12 ฉบับที่ 2.

พฤษภาคม-สิงหาคม 2565. (TCI 2)

ณัฐพร ศิริเรือง และคันธรส ภาผล. (2565). ผลการจัดประสบการณ์การเล่นพื้นบ้านไทยเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. มกราคม – กุมภาพันธ์. 2565: 227 – 236.

คันธรส ภาผล. (2563). การวิเคราะห์การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามวิถีไทยของผู้ปกครอง: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3. กันยายน - ธันวาคม 2563: 27-40. (TCI 1)

คันธรส ภาผล. (2563). การวิเคราะห์การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามวิถีไทยของผู้ปกครอง: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ปทุมธานี. 155 หน้า.

คันธรส ภาผล. (2563). ผลการจัดกิจกรรมนิทานหุ่นเงาที่ส่งเสริมการคิดเชิงบริหารสมองสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารครุศาสตร์สาร. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน 2563: 100 – 113. (TCI 2)

คันธรส ภาผล และกุลชาติ พันธวรกุล. (2562). การวิเคราะห์สมรรถนะของนักศึกษาครูตามกรอบมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู. วารสารครุศาสตร์สาร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน. 2562: 45-57.

คันธรส ภาผล. (2562). การจัดกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม. 2561: 12-24.

คันธรส ภาผล. (2561). รายงานการวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมการเล่นิทานโดยใช้หนังสือ นิทานเล่มใหญ่เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 64 หน้า.

วิลินดา พงศ์ธราธิก และคันธรส ภาผล. (2561). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุด กิจกรรมการผลิตสื่อการสอนผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดสำหรับ **ครูปฐมวัย**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 58 หน้า.

วิลินดา พงศ์ธราธิก และคันธรส ภาผล. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการผลิตสื่อการสอน ผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดสำหรับ**ครูปฐมวัย**. ในเอกสาร สืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาตินวัตกรรมจัดการ: การขับเคลื่อนธุรกิจ ชุมชนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล. ครั้งที่ 3. 1 มิถุนายน 2561. (821-829). ปทุมธานี: วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์.

อรรวรรณ ทองพา และคันธรส ภาผล. (2561). ผลการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุ เหลือใช้ที่มีผลต่อทักษะพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย ในเอกสาร สืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ. ครั้งที่ 10. 29-30 มีนาคม 2561. (1-12). นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

### 2.3.3 บทความวิชาการ

ไม่มี

### 2.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

## 2.4 ประสบการณ์ในการสอน

12 ปี

## 2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี

2.5.2 วิชาการวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย

2.5.3 วิชาภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย

2.5.4 วิชาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย



### 3. ชื่อ นางสาวพนิดา ชาดยาภา

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
ปริญญาตรี	ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2526

#### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

##### 3.3.2 รายงานการวิจัย/บทความวิจัย

ไม่มี

##### 3.3.3 บทความวิชาการ

พนิดา ชาดยาภา. (2561). การคิดวิจารณ์ญาณของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21.วารสารวไลย  
อลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2561 : 159-170.

พนิดา ชาดยาภา. (2563). การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. วารสาร  
บัณฑิตศึกษา.ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2563 : 223-240.

##### 3.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

#### 3.4 ประสบการณ์ในการสอน

21 ปี

#### 3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.5.2 วิชาศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

3.5.3 วิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปี ขึ้นไป

3.5.4 วิชาสุนทรียทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย

3.5.5 วิชาเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย

#### 4. ชื่อ นามสกุล รักษิตประจิด

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ปริญญาตรี	ค.บ. (นาฏศิลป์)	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2530

##### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

###### 4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

###### 4.3.2 รายงานการวิจัย/บทความวิจัย

นันทิยา รักษิตประจิด. (2561). การใช้จิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนานักศึกษาคณะ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ หัวข้อ “นวัตกรรมการจัดการ: การขับเคลื่อนธุรกิจ ชุมชนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล”. ครั้งที่ 1. 1 มิถุนายน 2561. (645-656). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. หจก วี.เจ. พรินต์ติ้ง.

สมพร ยอดดำเนิน, เสน่ห์ ภูิกาวงค์ และนันทิยา รักษิตประจิด. (2561). การบริหารงานที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย. *บัณฑิตศาสตร์*. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน. 2561: 193-203.

###### 4.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

###### 4.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

##### 4.4 ประสบการณ์ในการสอน

6 ปี

##### 4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

4.5.2 วิชาการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

4.5.3 วิชาการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย

4.5.4 วิชาการศึกษาข้ามวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

4.5.5 วิชาการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

5. ชื่อ นางสาววิลินดา นามสกุล พงศ์ธราธิก

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี	2538

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

5.3.2 รายงานการวิจัย/บทความวิจัย

วิลินดา พงศ์ธราธิก, ศศินันท์ เศรษฐวิวัฒน์บดี, ศรัณยา ฤกษ์ขำ และตะวัน ไชยวรรณ. (2562).

การวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็กเยาวชนและครู ตำบลหนองม่วง จังหวัดสระแก้ว. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 280 หน้า

ศรัณยา ฤกษ์ขำ, ศศินันท์ เศรษฐวิวัฒน์บดี, วิลินดา พงศ์ธราธิก และตะวัน ไชยวรรณ. (2562).

การวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองและผู้นำชุมชน ตำบลหนองม่วง จังหวัดสระแก้ว. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 280 หน้า

วิลินดา พงศ์ธราธิก และคันธรส ภาผล. (2561). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการผลิตสื่อการสอนผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดสำหรับครูปฐมวัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 58 หน้า

วิลินดา พงศ์ธราธิก และคันธรส ภาผล. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการผลิตสื่อการสอนผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดสำหรับครูปฐมวัย. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาตินวัตกรรมจัดการ: การขับเคลื่อนธุรกิจชุมชนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล. ครั้งที่ 3. 1 มิถุนายน 2561. (821-829). ปทุมธานี: วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

ธีรวัฒน์ พรหมศรี และวิลินดา พงศ์ธราธิก. (2562). ผลการจัดกิจกรรมกลางแจ้งที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาตินวัตกรรมจัดการ ครั้งที่ 4. 31 พฤษภาคม 2562. (221-234). ปทุมธานี: วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

จิราพัชร พิสงาม และวิลินดา พงศ์ธราธิก. (2562). ผลการจัดกิจกรรมเล่นิทานประกอบภาพที่มีต่อพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาตินวัตกรรมจัดการ: ครั้งที่ 4. 31 พฤษภาคม 2562. (312-824). ปทุมธานี: วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

### 5.3.3 บทความวิชาการ

ไม่มี

### 5.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

## 5.4 ประสบการณ์ในการสอน

13 ปี

## 5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย

5.5.2 วิชาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย

## 6. ชื่อ นายกุลชาติ นามสกุล พันธูรกุล

### 6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2564
	ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2554

### 6.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

#### 6.3.2 รายงานการวิจัย/บทความวิจัย

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธูรกุล. (2565). การวิเคราะห์สมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี. ปีที่ 16 ฉบับที่ 3. 37-47. (TCI 1)

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธูรกุล. (2565). ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยปทุมธานี. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน 2565: 278-293. (TCI 2)

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธูรกุล. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. ปีที่ 17 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2655: 33-46. (TCI 1)

กุลชาติ พันธูรกุล และเมษา นวลศรี. (2564). แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี: การประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ (รายงานการวิจัย). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 180 หน้า.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธูรกุล. (2564). การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (รายงานการวิจัย). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 138 หน้า.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธูรกุล. (2564). แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ (รายงานการวิจัย). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 179 หน้า.

เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธูรกุล. (2564). ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระ

- บรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 15 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม 2564: 137-150. (TCI 1)
- กุลชาติ พันธวรกุล และเมษา นวลศรี. (2564). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม 2564: 1-17. (TCI 2)
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2564). การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. ปีที่ 49 ฉบับที่ 4. กันยายน-ธันวาคม 2564: EDUCU4904002 (15 pages). (TCI 2)
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2564). การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **Journal of Modern Learning Development**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 6. พฤศจิกายน-ธันวาคม 2564. 266-282. (TCI 2)
- สกาเวเดือน ตรีมงคล และกุลชาติ พันธวรกุล. (2564). ผลการใช้กิจกรรมแผนแกรมที่มีต่อทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย. **วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร**. ปีที่ 43 ฉบับที่ 5. กันยายน-ตุลาคม: 98-111. (TCI 1 & ASEAN Citation Index - ACI)
- ลัดดา สุปะเพียร และกุลชาติ พันธวรกุล. (2564). ผลการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามแนวคิดไฮสโคปที่มีต่อเอ็กเซ็กคิวทีฟฟังก์ชันส์กลุ่มทักษะปฏิบัติของเด็กอนุบาล. **วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 9. ประจำเดือนกันยายน 2564: 135-146. (TCI 2)
- เมษา นวลศรี, กุลชาติ พันธวรกุล, นริศรา จริยะพันธุ์, นิตกร อ่อนโยน, ศิริขวัญ บุญธรรม, สุขชาติ สมสำราญ และวิษณุ สุทธิวรรณ. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 6. ประจำเดือนมิถุนายน 2564: 34-51. (TCI 2)
- กุลชาติ พันธวรกุล. (2564). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูปฐมวัย:กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**. ปีที่ 19 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน 2564: 102-117. (TCI 2)
- กุลชาติ พันธวรกุล, เมษา นวลศรี, วรรัตน์ สัมพัทธ์พงศ์, นุชรัฐ บาลลา, เกียรติศักดิ์ รักษาพล และวีระวัฒน์ อุ้นเส่นหา. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาบริการด้านวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 4. ประจำเดือนเมษายน 2564: 17-30. (TCI 2)

- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2563). ผลการพัฒนาหลักสูตรบ่มเพาะบัณฑิตให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม 2563: 115-127. (TCI 2)
- กุลชาติ พันธวรกุล. (2563). การวิเคราะห์สมรรถนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย: กรณีศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม 2563: 12-26. (TCI 1)
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2563). การวิเคราะห์สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลของครู: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม 2563: 115-133. (TCI 1)
- กุลชาติ พันธวรกุล. (2563). การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุเหลือใช้เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล. **วารสารครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน 2563: 130-145. (TCI 2)
- บุญยง นิลแสง, วีระวัฒน์ อุ่นเส่นหา, ปวิข เรียงศิริ, กุลชาติ พันธวรกุล, เมษา นวลศรี, ณัฐสิมา โตจันทร์, คณิต เรืองขจร, เฉลิมพงษ์ จันท์สุชา, ทศพร ชูศักดิ์ และชูศักดิ์ ชันธชาติ. (2563). การสำรวจการปรับตัวของชุมชนวิถีใหม่ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (รายงานการวิจัย). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 247 หน้า.
- กุลชาติ พันธวรกุล. (2562). การวิเคราะห์สมรรถนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย: กรณีศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (รายงานการวิจัย). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 135 หน้า.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2562). การวิเคราะห์สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลของครู: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง (รายงานการวิจัย). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 99 หน้า.
- กุลชาติ พันธวรกุล และเมษา นวลศรี. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ของนักศึกษาครูตามแนวคิด TPACK. **วารสารครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน 2562: 89-112. (TCI 1)
- คันธรส ภาผล และกุลชาติ พันธวรกุล. (2562). การวิเคราะห์สมรรถนะของนักศึกษาครูตามกรอบมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู. **วารสารครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน 2562: 195-210. (TCI 1)

### 6.3.3 บทความวิชาการ

กุลชาติ พันธวรกุล. (2562). แนวทางสำหรับครูชายในการจัดการศึกษาปฐมวัย. วารสาร  
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13  
ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม 2562: 204-215. (TCI 1)

กุลชาติ พันธวรกุล และเมษา นวลศรี. (2562). เด็กปฐมวัยกับการเป็นพลเมืองดิจิทัล: โอกาส  
หรือความเสี่ยง. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 47 ฉบับ  
เพิ่มเติม 2. ตุลาคม-ธันวาคม 2562: 1-23. (TCI 1)

### 6.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

### 6.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

### 6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาสอนกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

6.5.2 วิชาการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

6.5.3 วิชาการมีส่วนร่วมของครอบครัว ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย

6.5.4 วิชาการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย

6.5.5 วิชาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต



ภาคผนวก ข  
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ  
และ  
ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนก  
ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

**1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. มีระเบียบ วินัย	4.47	0.52
2. ตรงต่อเวลา	4.62	0.46
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.78	0.53
4. มีความรับผิดชอบต่องาน วิชาชีพลและสังคม	4.56	0.50
5. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู	4.75	0.52
6. เคารพสิทธิ ความคิดเห็นและให้เกียรติผู้อื่น	4.54	0.50
7. การทำงานเป็นทีมและความสามารถในการแก้ไขข้อขัดแย้ง	4.65	0.53
8. พฤติกรรมการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ	4.67	0.56
9. จัดการกับปัญหาอย่างผู้รู้	4.39	0.50
10. มีภาวะผู้นำ	4.64	0.48
11. รัก ศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพ	4.39	0.55
12. มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู	4.62	0.34
<b>รวม</b>	<b>4.59</b>	<b>0.51</b>

**สรุป** ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.59$  และ  $SD = 0.51$ ) เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความซื่อสัตย์สุจริตมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.78$  และ  $SD = 0.53$ ) รองลงมาคือ การมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู ( $\bar{x} = 4.75$  และ  $SD = 0.52$ )

## 2. ด้านความรู้

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระที่สำคัญด้านวิชาชีพครู	4.85	0.36
2. มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระที่สำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย	4.96	0.18
3. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย	4.90	0.20
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาตน พัฒนางาน พัฒนาผู้เรียน	4.88	0.31
<b>รวม</b>	<b>4.90</b>	<b>0.26</b>

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.90$  และ  $SD = 0.26$ )

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระที่สำคัญด้านการศึกษาปฐมวัยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.96$  และ  $SD = 0.18$ ) รองลงมาต้องการให้ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย ( $\bar{X} = 4.90$  และ  $SD = 0.20$ )

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	4.81	0.31
2. มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.89	0.14
3. มีความสามารถในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	4.93	0.26
4. นำความรู้ทางด้านการศึกษาปฐมวัยไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4.98	0.13
5. การประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัย	4.87	0.22
6. การประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.95	0.16
<b>รวม</b>	<b>4.91</b>	<b>0.20</b>

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตที่มีทักษะทางปัญญาในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.91$  และ  $SD = 0.20$ )

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ทาง

ด้านการศึกษาปฐมวัยไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.98$  และ  $SD = 0.13$ ) รองลงมาคือการใช้ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.95$  และ  $SD = 0.16$ )

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม	4.96	0.14
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และสมาชิกที่ดีของกลุ่ม	4.88	0.37
3. มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	4.79	0.21
4. ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และวัฒนธรรมองค์กร	4.80	0.36
5. ปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร	4.95	0.16
6. มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง	4.90	0.28
รวม	<b>4.88</b>	<b>0.25</b>

#### สรุป

ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.88$  และ  $SD = 0.25$ )

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.96$  และ  $SD = 0.14$ ) รองลงมาคือการใช้ปฏิบัติต่อผู้เรียนด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร ( $\bar{X} = 4.95$  และ  $SD = 0.16$ )

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพโดยใช้ความรู้ ทางคณิตศาสตร์ สถิติ	4.68	0.43
ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารหรือนำเสนอข้อมูลกับผู้เกี่ยวข้อง ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	4.81	0.36
ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารหรือนำเสนอข้อมูลกับ ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	4.51	0.53
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จาก แหล่งต่าง ๆ	4.79	0.32

ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการเรียนรู้และงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ	4.84	0.38
<b>รวม</b>	<b>4.73</b>	<b>0.40</b>

### สรุป

ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$  และ  $SD = 0.40$ )

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการเรียนรู้และงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84$  และ  $SD = 0.38$ ) รองลงมาคือการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารหรือนำเสนอข้อมูลกับผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.81$  และ  $SD = 0.36$ )

### 1. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

พฤติกรรมที่มุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัดประเมินผลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบท โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย	4.98	0.26
มีความรู้ทางจิตวิทยาและประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน	4.95	0.30
จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.86	0.44
การพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21	4.78	0.40
ร่วมมือกับบิดา มารดาผู้ปกครองและบุคคล ในชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน	4.80	0.42
บูรณาการการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้	4.65	0.48
<b>รวม</b>	<b>4.84</b>	<b>0.38</b>

### สรุป

ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีทักษะด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84$  และ  $SD = 0.38$ )

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัดประเมินผลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบท โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.98$  และ  $SD = 0.26$ ) รองลงมาคือ ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ทางจิตวิทยาและประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.95$  และ  $SD = 0.30$ )

จากผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตร  
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย พบว่า

คุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1)  
ด้านทักษะทางปัญญา 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ  
4) ด้านวิวิทย์การจัดการเรียนรู้ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร  
และการใช้เทคโนโลยี และ 6) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ภาคผนวก ซ  
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p><b>1) ชื่อหลักสูตร</b>                      ภาษาไทย: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (4 ปี)                      ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Early Childhood Education</p> <p><b>2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b>                      ภาษาไทย ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)                      ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)                      ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education)                      ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)</p>	<p><b>1) ชื่อหลักสูตร</b>                      ภาษาไทย: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (4 ปี)                      ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Early Childhood Education</p> <p><b>2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b>                      ภาษาไทย ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)                      ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)                      ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education)                      ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)</p>	<p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>



## 2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)			เหตุผล
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	142	หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	145	หน่วยกิต	ปรับให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ปี พ.ศ. 2562
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	106	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	109	หน่วยกิต	
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	43	หน่วยกิต	2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	43	หน่วยกิต	
2.1.1 วิชาชีพครู			2.1.1 วิชาชีพครู			
2.1.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	31	หน่วยกิต	2.1.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต	
2.1.1.2 วิชาชีพครูเลือก	28	หน่วยกิต	2.1.1.2 วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต	
2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3	หน่วยกิต	2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			
2.1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต	2.1.3 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มวิชาเอก	63	หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอก	66	หน่วยกิต	
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต	2.2.1 วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต	
2.2.2 วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต	2.2.2 วิชาเอกเลือก	24	หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	

## 3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEEC1111 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  <b>Brain and Learning for Young Children</b>            ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) พัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) การสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ศึกษา วิเคราะห์ ผลงานวิจัยด้านสมองกับการเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีตัวอย่าง การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ทำการทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อค้นความถนัด ความสนใจ และความสามารถที่แตกต่างของเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน สะท้อนคิดในการยอมรับยอมรับความแตกต่างของเด็ก เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม และหาแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสม</p>	<p>EEEC111 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  <b>Brain and Learning for Early Childhood</b>            ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมองและระบบประสาทวิทยากับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ธรรมชาติของพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย พื้นที่และหน้าที่ของสมองส่วนต่าง ๆ องค์ประกอบของทักษะสมอง ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อทักษะสมองของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับช่วงวัยและพัฒนาการสมอง การจัดประสบการณ์และระบบนิเวศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย คุณลักษณะและบทบาทของผู้ปกครองและครูปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการสมองของเด็กปฐมวัย</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC112 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p><b>เด็กปฐมวัย</b></p> <p><b>Rearing and Enhancing Learning for Young Children</b></p> <p>ออกแบบการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ศึกษา/วิเคราะห์อิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ถอดบทเรียนการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ให้ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้าน สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่องสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC113 การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Well-Being and Safety Development for Young Children</p> <p>ออกแบบการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาสุขภาวะ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติเครื่องมือวัดภาวะพัฒนาการ ภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ถอดบทเรียนการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ และต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยอย่างรอบด้านโดย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคลตามฐานะเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทดลองทำกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยทั้งในบ้านและโรงเรียนอย่างรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ได้อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนคิด เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาวะที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>EEC 118 สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Well-Being and Safety for Early Childhood 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ การพัฒนาสุขภาวะทั้งทางกายและจิตใจ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย โรคที่พบบ่อยและการเจ็บป่วยในเด็กปฐมวัย ความปลอดภัยในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน แนวทางการป้องกันอุบัติเหตุและ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย การคัดกรองเบื้องต้นและการประเมินสุขภาวะของเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการมีส่วนร่วมด้านสุขภาพอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาวะที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบโครงการ เพื่อพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p><b>EEC114 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย</b>  <b>Organizing Activities to Develop readiness of Physical for Young Childre</b> <b>3(2-2-5)</b></p> <p>ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ของสมองและระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับการจัดประสบการณ์การพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านร่างกายแบบองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/กิจกรรม/ สื่อที่สะท้อนการพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายแบบองค์รวม รูปแบบและวิธีการวัดสมรรถภาพและความพร้อมของกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ เพื่อวิเคราะห์ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรม/สื่อการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกายแบบองค์รวม โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ให้ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง และศักยภาพของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล สะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการพัฒนา กิจกรรมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปีได้อย่างต่อเนื่อง ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการจัดประสบการณ์ทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p><b>EEC119 การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย</b>  <b>Outdoor Activities Organizing for Early Childhood</b> <b>3(2-2-5)</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย รูปแบบและเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อและแหล่งเรียนรู้ การออกแบบ ฝึกปฏิบัติการและประเมินการจัดกิจกรรม นอกห้องเรียน บทบาทครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC115 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสาร สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Organizing Language and communication Activities for Young Children</p> <p>ออกแบบการจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSPP) กับการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบ/อิทธิพลของบริบทครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีตัวอย่าง การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนในการสร้างภาษาแม่ ภาษาที่สอง ฟัง พูด อ่าน เขียน และการสื่อสารตามบริบท สังคม วัฒนธรรม และความต่างระหว่างบุคคลโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ทำการทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง สะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมการเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการจัดกิจกรรม/สื่อการสอนในการพัฒนาภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ได้อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนคิดเพื่อการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>EEC217 ภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Language and Early Literacy for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย นวัตกรรมและแนวคิดที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย และการบูรณาการภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC116 การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Organizing Emotional Intellingence and Social Development for Young Children</p> <p>ออกแบบกิจกรรมการจัดกิจกรรมทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) การพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) กกับการพัฒนาทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย อิทธิพลของบริบทสังคมครอบครัว สังคมโรงเรียน สังคมชุมชน และท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการใช้แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของกระทรวงสาธารณสุข ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคม และการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง บริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ออกแบบการประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8</p>	<p>EEC318 การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Social and Emotional Learning for Early Childhood</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การสังเกต บันทึก และวิเคราะห์ พัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p>ปีได้อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อความเปลี่ยนแปลง</p>		



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
EEC218	<p>วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Literature for Young Children</p> <p>ออกแบบวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) กับการสร้างวรรณกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ถอดบทเรียนการใช้วรรณกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กรณีตัวอย่าง คำคล้องจอง เพลง นิทาน เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบวรรณกรรมสำหรับเด็กอายุปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ที่สอดคล้องกับบริบทสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงวรรณกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนางานวรรณกรรมที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>EEC329 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Literature and Tales for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของวรรณกรรม หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของวรรณกรรม การเลือกวรรณกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก การออกแบบและการแสดงละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการสร้างวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครองในการใช้วรรณกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC220 การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5) Development Assistance for Children with Special Needs ออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) ภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLS) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับการพัฒนาช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษา/วิเคราะห์ ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ คุณธรรมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ฝึกใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ ถอดบทเรียนการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอายุต่ำกว่า 8 ปี ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง สอดคล้อง กับฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ผู้เชี่ยวชาญ และแพทย์เฉพาะทาง ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรง วัตถุประสงค์ และประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>EEC331 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Inclusive Education Organizing for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย วิวัฒนาการของการศึกษาแบบเรียนรวมของเด็กปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย การคัดกรองและการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดประสบการณ์และนิเวศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เทคนิคการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการแพทย์ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC221 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)  <b>Art Activities in Early Childhood Education</b></p> <p>ออกแบบกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับกิจกรรมการจัดกิจกรรมทางศิลปะที่ส่งผลต่อการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาศิลปะเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อเล็ก ภาษาและการสื่อสารผ่านงานศิลปะที่หลากหลาย ถอดบนเรียนการจัดกิจกรรมศิลปะและรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษา ที่หลากหลาย ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาศิลปะเพื่อกล้ามเนื้อเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร ในประเทศและต่างประเทศ ฝึกการใช้แบบประเมินทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมศิลปะเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ และภาษาและการสื่อสาร ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการทำงานของสมองโดยทำงานร่วมกับกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมศิลปะและความคิดสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>EEC224 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  <b>Arts for Early Childhood</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์ศิลปะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย วัสดุอุปกรณ์ การออกแบบและทดลองจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การเก็บผลงาน การนำเสนอและชื่นชมผลงานทางศิลปะของเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์ทางศิลปะของเด็กปฐมวัย การประเมินกระบวนการทางศิลปะที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p data-bbox="190 336 1061 368">EEC222 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="286 384 831 416">Rhythmic and Movement for Young Children</p> <p data-bbox="190 424 1061 1134">ออกแบบการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย (Cerebellum) กับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวผ่านการร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรี เพื่อพัฒนา ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว ทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยคลิปปิดิโอและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติ ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว ทางด้านร่างกายเบื้องต้นผ่านศิลปะการแสดงที่หลากหลาย เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหว / สื่อ อุปกรณ์ ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง สำหรับเด็กปฐมวัย โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปทดลองกับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนา ปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปีได้อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC223 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  <b>Instructional Material and Toys for Young Children</b>            ออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาไขสันหลังที่ควบคุมกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับการพัฒนาสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยแบบรอบด้าน ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ถอดบทเรียนการใช้ของเล่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ เพื่อวิเคราะห์ประเมิน วางแผน ออกแบบสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้สื่อที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบสื่อและของเล่น เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาสื่อและของเล่นที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>EEC218 ของเล่นและสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  <b>Toys and Instructional Materials for Early Childhood</b>            ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย วิวัฒนาการของสื่อและของเล่น ประเภทของสื่อและของเล่น ของเล่นตามภูมิปัญญาไทย ในท้องถิ่น การเลือกและตรวจสอบคุณภาพสื่อและของเล่น การออกแบบ การผลิตสื่อและของเล่นเพื่อต่อยอดนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ การทดลองใช้สื่อและของเล่น บทบาทครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการใช้สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC225 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Integrated Learning Experience for Children Under 3 Years</p> <p>ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) ศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLS) และระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย (Cerebellum) ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ตามระบบประกันคุณภาพในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ถอดบทเรียนจัดประสบการณ์โดยใช้วิจัยเป็นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ผูกใช้แบบประเมินตามตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้วิจัยเป็นฐานสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปีตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น ที่ตรงกับตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพ โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ทดลองใช้กิจกรรมกับกลุ่มย่อยหรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยจากการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>EEC316 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Learning Experiences Arrangement for Children Under 3 Years Old 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี พัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี แบบองค์รวม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ทั้งในระบบและนอกระบบ การศึกษา การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การประเมินพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี สมรรถนะของผู้ดูแลเด็ก บทบาทครูและผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC320 การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) <b>Play for Learning Activities for Young Children</b> ออกแบบการจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSPP) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย (Cerebellum) กับการพัฒนาการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนการการเรียนรู้การเล่นและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมองที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การเล่นเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิด เพื่อนำความรู้ที่ทันสมัยไปประยุกต์ใช้ และพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>EEC215 การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Play Activities Organizing for Early Childhood 3(2-2-5) ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่น พัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย ประเภทรูปแบบการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม นิเทศการเรียนรู้ สื่อและสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย การประเมินพัฒนาการการเล่นของเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครอง ในการสร้างปฏิสัมพันธ์และการส่งเสริมการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC321 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Science and mathematic Activities for Young Children</p> <p>ออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) ศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLS) และระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย (Cerebellum) ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM และบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่นโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ สะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงกิจกรรมที่ทันสมัยและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>EEC319 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Science, Mathematical and Technology Activities Organizing for Early Childhood 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย การประเมินการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครอง ในการสร้างเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC322 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p><b>เด็กปฐมวัย</b></p> <p><b>Activities for Promotion of thinking Skills</b></p> <p>ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆ และถอดบทเรียนการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) และโปรแกรมการพัฒนาทักษะการคิด ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในและนอกประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอน ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย ตามบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น ทดลองใช้กิจกรรมกับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบกิจกรรมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีและประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>EEC330 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p><b>Activities Arrangement for Promoting Critical Thinking in Early Childhood</b></p> <p><b>3(2-2-5)</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด พัฒนาการทางการคิด ประเภทของการคิด การออกแบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การประเมิน พัฒนาการทางการคิดและทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะการคิด</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p data-bbox="188 331 1066 368">EEC323 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="288 373 539 410">เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p> <p data-bbox="288 419 763 493">Activities for Promotion of Learning for Target a Specific Child</p> <p data-bbox="188 502 1066 1046">ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยการประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องนโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ รูปแบบการจัดกิจกรรม บทบาทผู้ปกครองและครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่บ้าน เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะโดยทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล การประเมินการเรียนรู้เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p data-bbox="1088 331 1778 368">EEC331 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="1088 419 1659 493">Organizing Inclusive Education for Early Childhood</p> <p data-bbox="1088 502 1778 1046">ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย วิวัฒนาการของการศึกษาแบบเรียนรวมของเด็กปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย การคัดกรองและการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดประสบการณ์และนิเวศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เทคนิคการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูผู้ปกครอง และบุคลากรทางการแพทย์ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC324 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ในการจัดการศึกษาปฐมวัย Families and Community Involvement in Early childhood Education</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>ออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ฐานทางเศรษฐกิจ สังคม โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษา และการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี อิทธิพลของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต บทบาทผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย และปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย ถอดบทเรียนวิถีชุมชนกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ฐานทางเศรษฐกิจ บริบททางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้านโดยใช้ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน และต่อเนื่อง และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้หลักการการทำงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>EEC328 การมีส่วนร่วมของครอบครัว ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย Family, Parents and Community Involvement in Early Childhood Education</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย ลักษณะและอิทธิพลของครอบครัวต่อเด็กปฐมวัย ชุมชน และท้องถิ่นที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต บทบาทผู้ปกครองและชุมชน ท้องถิ่นในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย และปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย การให้ความรู้ความรู้ ผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายและออกแบบกิจกรรมร่วมกับครอบครัว ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC325 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Integrated Learning Experience for Children Between the Age of 3-6 Years</p> <p>ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3-6 ปีพร้อมออกแบบการประเมิน ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึด ศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือ สมองน้อย (Cerebellum) กับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างรอบด้าน ถอดบทเรียนหลักสูตร และการจัดประสบการณ์ในประเทศและต่างประเทศ ศึกษา/วิเคราะห์ตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3-6 ปี พร้อมออกแบบการประเมิน ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยทำงานร่วมกับ ครอบครัวและชุมชน ท้องถิ่น ทดลองใช้กิจกรรมแบบจุลภาค เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนา ปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมและ โปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อกับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี และประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>EEC317 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปีขึ้นไป Learning Experience Arrangement for Children Aged 3 Years Old and Up</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปีขึ้นไป รูปแบบการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปีขึ้นไป ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่ยั่งยืน และการเปลี่ยนแปลง ของบริบทโลก วิทยาการการจัดประสบการณ์และเทคนิคการจัดการ ชั้นเรียน การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก การออกแบบการจัดประสบการณ์ และการจัด สภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 ปี ขึ้นไป การสร้างรอย เชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC418 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยในอนาคต Seminar on Problems and trends in Early childhood Education Development in the future</p> <p>ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและ การสื่อสารโดยยัติศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี เพื่อ เตรียมสมองเด็กสู่โลกอนาคต ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศ ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล และเทคโนโลยีอุบัติ ใหม่ ในการดำเนินชีวิตในอนาคตสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและการศึกษา ของเด็กปฐมวัย คุณสมบัติของพลเมืองไทย พลเมืองโลก ในอนาคต เพื่อการเตรียมคนสู่ โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์ใน โลกอนาคตในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองจัดสัมมนา เพื่อค้นหาคำตอบของทุน มนุษย์ในโลกอนาคต วางแผน ทบทวน และออกแบบการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในการ เตรียมสู่โลกอนาคตและออกแบบการสอนของครูตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคต สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับ ครอบครัว ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่โลกอนาคตได้อย่างรอบ ด้านและต่อเนื่อง สะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้หลักการทำงานเชิงอนาคตในการสร้างทุน มนุษย์สำหรับเด็กปฐมวัยสู่โลกอนาคตที่ทันสมัย และสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครู ที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>EEC412 ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ในอนาคต Problems and Trends in Early Childhood Education Development in the Future 3(2-2-5)</p> <p>การเตรียมเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ปัจจัยและแนวโน้ม ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา เทคโนโลยีในประเทศ และต่างประเทศ อิทธิพลและผลกระทบที่มีต่อการดำเนินชีวิต และการศึกษาของเด็กปฐมวัย กระบวนการศึกษาและรวบรวม ปัญหาทางการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและแนวโน้ม ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา และแนวโน้มที่เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ประเด็นที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>เหตุผล</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p><b>EEC419 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม 3(2-2-5)</b>  <b>Extension of Explicit Knowledge to Develop Innovation</b></p> <p>ต่อยอดองค์ความรู้สู่การพัฒนานวัตกรรม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎี รูปแบบการพัฒนานวัตกรรม ทบทวน ขั้นตอนในการทำวิจัยชั้นเรียน การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ ใช้รูปแบบการสะท้อนคิดแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ศึกษารูปแบบนวัตกรรมร่วมสมัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ถอดรูปแบบผลงานวิจัยที่ใกล้เคียงของตนเองในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผนพัฒนานวัตกรรม และยกระดับรูปแบบวิจัย เพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยตามบริบทของงานวิจัยของตนเอง และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบนวัตกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่พบปัญหาแบบเดียวกันได้อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรม ได้อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p><b>EEC326 การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</b>  <b>Classroom Research for Solving Problems and Developing Early Childhood</b></p> <p>ทิศทางและแนวโน้มเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในปัจจุบัน ประเภทของการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย จริยธรรมและจรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดพื้นฐานของการวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยในระดับปฐมวัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และการนำเสนอผลงานวิจัย</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p>EEC420 เพลงและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Songs and Music for Young Children</p> <p>ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเล่นดนตรีและร้องเพลงสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ความหมาย ความสำคัญ ของดนตรีและเพลงที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย หลักการเกี่ยวกับดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้เครื่องดนตรีพื้นฐานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยการขับร้องเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครู ครอบครัว และผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการเล่นดนตรีและร้องเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ทางด้านร่างกายเบื้องต้นผ่านการแสดงที่หลากหลาย เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมการเล่นดนตรีและร้องเพลงที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปทดลองกับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเล่นดนตรีและร้องเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปีได้อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>EEC327 สุนทรียทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Music and Songs Aesthetics for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีทางดนตรีและเพลงที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาการและองค์ประกอบทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้เครื่องดนตรีพื้นฐานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การขับร้องเพลงและการเล่นดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดกิจกรรมการเล่นดนตรีและร้องเพลงที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย การประเมินสุนทรียทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>EEC117 จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)</p> <p>Developmental Psychology for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความเป็นมาของจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย พัฒนาการมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงปฐมวัยและลักษณะของช่วงวัยต่าง ๆ อิทธิพลที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม แนวทางสำหรับครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>EEC214 การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)            Early Childhood Curriculum Development</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง            กับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการหลักสูตรการศึกษา            ปฐมวัย การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยและ            ต่างประเทศ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย            พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>EEC219 การศึกษาแนวคิดใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) New Concept Educatoin for Early Childhood Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและแนวคิดทาง การศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย ของ ประเทศไทย และต่าง ประเทศ การออกแบบนิเวศการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนวัตกรรมและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามนวัตกรรมและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>EEC215 การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  <b>Play Activities Organizing for Early Childhood</b>            ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง            กับการเล่น พัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย ประเภท รูปแบบการ            เล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย            การจัดกิจกรรม นิเวศการเรียนรู้ สื่อและสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนที่            ปลอดภัย การประเมินพัฒนาการการเล่นของเด็กปฐมวัย บทบาทครู            ผู้ปกครอง ในการสร้างปฏิสัมพันธ์และการส่งเสริมการเล่นเพื่อพัฒนาการ            เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>EEC411 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Educational Administration and Quality Assurance in Early Childhood Education 3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก การประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
	<p><b>EEC216 การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</b>  <b>Assessment for Early Childhood Development</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการประเมินพัฒนาการ หลักการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย รูปแบบของการประเมินพัฒนาการ แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริงเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการแบบองค์รวมและพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย กระบวนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดทำสารสนเทศการประเมินพัฒนาการ การรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>EEC332 เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Technology and Digital Literacy for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ ประเภทและลักษณะของสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อต่อยอดนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ การประเมินสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัลประเภทต่างๆที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูผู้ปกครองในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
	<p>EEC413 การศึกษาข้ามวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  <b>Cross-cultural Education for Early Childhood</b>            ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ            พหุวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้            ความแตกต่างทางวัฒนธรรม บทบาทครูและผู้ปกครองในการศึกษา            ข้ามวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์ในความแตกต่างทางวัฒนธรรม            สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิต และ            วางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษาข้ามวัฒนธรรมสำหรับ            เด็กปฐมวัย</p>	

## 4. ด้านอื่น ๆ ของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p><b>1. ปรัชญาของหลักสูตร</b></p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มุ่งผลิตครูบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครูให้เป็นคนดี มีสติปัญญา มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p><b>1. ปรัชญาของหลักสูตร</b></p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างบัณฑิตให้เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ มีความเป็นครู มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาท้องถิ่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยปัญญาอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>	<p>ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ปี พ.ศ. 2562</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p><b>2. ความสำคัญ</b></p> <p>การผลิตบัณฑิตครูปฐมวัยถือว่ามีความสำคัญยิ่ง เพราะครูปฐมวัยมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน โดยต้องเริ่มจากช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง คือ ช่วงปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน สามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครู คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ดังนั้น ผู้เป็นครูปฐมวัยจึงจัดได้ว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง</p>	<p><b>2. ความสำคัญ</b></p> <p>การผลิตบัณฑิตครูปฐมวัยถือว่ามีความสำคัญยิ่ง เพราะครูปฐมวัยมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน โดยต้องเริ่มจากช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง คือ ช่วงปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน สามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครู คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ดังนั้น ผู้เป็นครูปฐมวัยจึงจัดได้ว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง</p>	<p>ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ปี พ.ศ. 2562</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)	เหตุผล
<p><b>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <p>1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย และสามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ</p> <p>1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย และการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ</p> <p>1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>1.3.4 ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต</p> <p>1.3.5 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b></p> <p>หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <p>1.3.1 มีความรู้ความเข้าใจ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หรือสถานการณ์จริง เกิดองค์ความรู้ใหม่และสามารถนำไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย</p> <p>1.3.2 มีความเป็นครูมืออาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถเผชิญปัญหา หรือวิกฤต ได้ด้วยปัญญา มีความเป็นผู้ใฝ่รู้อยู่เสมอ มีจิตอาสาร่วมพัฒนาท้องถิ่น มุ่งมั่นพัฒนาดนตลอดจนสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>1.3.3 มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่เหมาะสม กับสถานการณ์ และการใช้เทคโนโลยี อย่างรู้เท่าทัน สามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>ปรับให้ทันสมัย สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ปี พ.ศ. 2562</p>

ภาคผนวก ฅ  
แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
การจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ
	นักศึกษาขาดทักษะด้านเทคโนโลยี
การทำวิจัย/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	สถานการณ์โควิด19 ส่งผลต่อการดำเนินงานวิจัยของอาจารย์ในการลงพื้นที่ทำงานวิจัย และผลงานทางวิชาการ

**หมายเหตุ** ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
การจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ	3	3	9	ปานกลาง
	นักศึกษาขาดทักษะด้านเทคโนโลยี	3	3	9	ปานกลาง
การทำวิจัย/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	สถานการณ์โควิด19 ส่งผลต่อการดำเนินงานวิจัยของอาจารย์ในการลงพื้นที่ทำงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ	5	3	15	ความเสี่ยงสูง

**หมายเหตุ** ระดับความเสี่ยง

- 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้)
- 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง)
- 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ	จัดอบรมและสนามสอบภาษาอังกฤษ VRU	●	●	ควบคุม	
2	นักศึกษาขาดทักษะด้านเทคโนโลยี	เปิดวิชาเลือกเสรีเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○	ควบคุม	
3	สถานการณ์โควิด19 ส่งผลต่อการดำเนินงานวิจัยของอาจารย์ในการลงพื้นที่ทำงานวิจัย และผลงานทางวิชาการ	ปรับรูปแบบการทำงานวิจัยจากลงพื้นที่เป็นช่องทางเก็บข้อมูลที่หลากหลาย และจัดKMกับอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการจำนวนมาก	○	○	ควบคุม	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์

○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์

× หมายถึง ไม่มี

× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
นักศึกษาขาดทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ	จัดอบรมและสนาม สอบภาษาอังกฤษ VRU	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	นักศึกษาสอบ ภาษาอังกฤษได้ คะแนนต่ำ	จัดโครงการเสริม ทักษะภาษาอังกฤษ	อาจารย์ประจำ หลักสูตร
นักศึกษาขาดทักษะด้าน เทคโนโลยี	1.ห้องปฏิบัติการ 2.สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	ความเสี่ยง ที่ยอมรับได้	ควบคุม	นักศึกษาขาด เทคนิคสอน รูปแบบออนไลน์	เปิดวิชาหมวดเลือก เสรี วิชาเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัย	อาจารย์ประจำ หลักสูตร
สถานการณ์โควิด19 ส่งผล ต่อการดำเนินงานวิจัยของ อาจารย์ในการลงพื้นที่ ทำงานวิจัย และผลงาน ทางวิชาการ	จำกัดภาระงานสอนให้ เป็นไปตามเกณฑ์ภาระ งานขั้นต่ำ	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	-	สนับสนุนให้อาจารย์ เข้าร่วมโครงการ พัฒนาผลงานทาง วิชาการของ มหาวิทยาลัย	ประธานหลักสูตร

ภาคผนวก ญ  
ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)  
กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2566



**ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (4 ปี)  
กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2566**

รายวิชา		ความสอดคล้องกับองค์ความรู้ ใน มคอ.1
EEC111	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ การศึกษาปฐมวัย
EEC216	การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
EEC219	การศึกษาแนวคิดใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC117	จิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย	จิตวิทยาเด็กปฐมวัย จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย
EEC214	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	การพัฒนาหลักสูตรและ วิทยาการการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาเด็กเล็ก
EEC330	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	การพัฒนาความคิดสำหรับเด็ก ปฐมวัย
EEC318	การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์และ สังคม การจัดระบบนิเวศน์ของ การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของ เด็กปฐมวัย
EEC119	การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC220	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC215	การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC217	ภาษาและการรู้หนังสือขั้นต้นสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC218	ของเล่นและสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC316	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	
EEC317	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3ปี ขึ้นไป	
EEC319	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC327	สุนทรียทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC329	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	

รายวิชา		ความสอดคล้องกับองค์ความรู้ ใน มคอ.1
EEC118	สุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	โภชนาการและการจัด โภชนาการสำหรับเด็ก
EEC331	การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย	การจัดการศึกษาสำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การศึกษา พิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย
EEC326	การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กปฐมวัย	งานวิจัยและนวัตกรรมทางเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย
EEC332	เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC412	ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนา เด็กปฐมวัย
EEC328	การมีส่วนร่วมของครอบครัว ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย	
EEC413	การศึกษาข้ามวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	
EEC411	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	การบริหาร การนิเทศและการ ประกันคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย