



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

| | | หน้า |
|------------------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| | 1. รหัสและชื่อหลักสูตร | 1 |
| | 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | 1 |
| | 3. วิชาเอก | 1 |
| | 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | 1 |
| | 5. รูปแบบของหลักสูตร | 1 |
| | 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | 2 |
| | 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน | 2 |
| | 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา | 2 |
| | 9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และ ปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 3 |
| | 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน | 3 |
| | 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร | 4 |
| | 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย | 5 |
| | 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย | 6 |
| หมวดที่ 2 | ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | 7 |
| | 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 7 |
| | 2. แผนพัฒนาปรับปรุง | 8 |
| หมวดที่ 3 | ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร | 10 |
| | 1. ระบบการจัดการศึกษา | 10 |
| | 2. การดำเนินการหลักสูตร | 10 |
| | 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | 13 |
| | 4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน) | 41 |
| | 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย | 42 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล | 43 |
| 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา | 43 |
| 2. มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | 44 |
| 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | 47 |
| หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินการศึกษา | 54 |
| 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในหลักการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน) | 54 |
| 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา | 54 |
| 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 55 |
| หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ | 56 |
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 56 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 56 |
| หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร | 57 |
| 1. การกำกับมาตรฐาน | 57 |
| 2. บัณฑิต | 57 |
| 3. นักศึกษา | 58 |
| 4. อาจารย์ | 59 |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 60 |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 63 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 66 |
| หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร | 67 |
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 67 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 67 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 68 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง | 68 |

สารบัญ (ต่อ)

| ภาคผนวก | หน้า |
|--|------|
| ภาคผนวก ก | 69 |
| ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและ ปริญญาตรี พ.ศ. 2557 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 | 70 |
| ภาคผนวก ข หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 103 |
| ภาคผนวก ค ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร | 117 |
| ภาคผนวก ง รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความต้อง การและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร- บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี | 124 |
| ภาคผนวก จ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ | 131 |
| ภาคผนวก ช ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 | 136 |
| ภาคผนวก ซ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร- บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ | 138 |
| ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง | 140 |

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25491531103481
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (English)
ชื่อย่อ : B.Ed. (English)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ในการประชุม ครั้งที่ 10/ 2565 เมื่อวันที่ 20 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 11/ 2565 เมื่อวันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในทุกสังกัด
- 8.2 นักวิชาการทางการศึกษา
- 8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.4 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน
- 8.5 ประกอบธุรกิจส่วนตัวทางการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่ง วิชาการ | คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ทุกระดับการศึกษา) | สถาบันการศึกษา | ปีที่สำเร็จ การศึกษา |
|-------|---------------------------|--------------------|---|---|-------------------------|
| 1. | อ.ภัทรพรรณ พรหมคช | อาจารย์ | ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (การสอน ภาษาต่างประเทศ, ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2561 |
| | | | | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2557 |
| 2. | อ.พูนพร ทัศน์นะ | อาจารย์ | ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (การสอน ภาษาต่างประเทศ, ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2561 |
| | | | | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2558 |
| 3. | อ.ดร.ประวิทย์ ธงชัย | อาจารย์ | Ph.D. (Linguistics) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) | Banaras Hindu University, Varanasi,Uttar Pradesh, India. | 2557 |
| | | | | Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India. | 2550 |
| | | | | มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย | 2547 |
| 4. | อ.พิชชากรีย์ เกาะน้ำใส | อาจารย์ | ศ.ศ.ม (ภาษา ศาส ตร์ ประยุกต์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2557 |
| | | | | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2554 |
| 5. | อ.จิรวุฒิ พงษ์โสภณ | อาจารย์ | ศศ.ม.(จิตตปัญญาศึกษา) ค.บ.(มัธยมศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2561 |
| | | | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2552 |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

นโยบายการพัฒนาประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นประเทศไทย 4.0 ขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจด้วยด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมนวัตกรรมบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเชื่อว่าทรัพยากรมนุษย์จะเป็นพื้นฐานและเป็นกำลังในการขับเคลื่อนให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในยุทธศาสตร์ชาติได้โดยกำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไว้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม เกษตรกรยุคใหม่ และ อื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยกำหนดประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ให้เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2565 ด้านบทบาทมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นพื้นที่เพื่อสำคัญสำหรับการสร้างคน สร้างองค์ความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของประเทศ และสอดคล้องกันนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564-2565 โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล สามารถใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยปรับวิธีการเรียนการสอนให้ทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การจัดการความยากจน สิ่งแวดล้อม การศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่อนานาชาติอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ

(3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน เมื่อเป็นเช่นนี้ บุคคลผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งามของไทย

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ในสังคมปัจจุบันและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้มากขึ้นภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารผ่านทางเทคโนโลยีต่างๆ ทั้งทางด้านการพูดและการเขียน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้ที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษสามารถหาความรู้เพิ่มเติม โดยเข้าถึงแหล่งความรู้ซึ่งมีอยู่อย่างไม่จำกัดทั่วโลกด้วยความสะดวกและรวดเร็ว อีกทั้งในปัจจุบันเป็นยุคที่มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) กล่าวคือ ผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีและสามารถใช้เทคโนโลยีได้ด้วยนั้นจะช่วยส่งเสริมให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการจัดการศึกษาด้านภาษาอังกฤษนั้น ผู้สอนต้องหากวิธีที่จะสามารถพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาของผู้เรียน เช่น ด้านการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพยายามให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life-Long Learning) สาขาวิชาจึงมีเจตนารมณ์ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดระดับสูงสู่การพัฒนานวัตกรรมบนฐานความคิดการศึกษา 4.0 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ (Competency) สร้างสรรค์และสร้างผลิตภาพ หลักสูตรจึงต้องพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศเชิงสร้างสรรค์เพื่อให้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรเป็นครูภาษาอังกฤษที่มีความเป็นสากลในสังคมโลกในศตวรรษที่ 21

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพสูง มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาเซียนถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญ มั่นคง ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมือง ให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ที่มีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้ เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็น ผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับการสอน การจัดการเรียนรู้ในวิชา ภาษาอังกฤษ เพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร ทางด้านการเรียนการสอนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อ วิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจะ ประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.4 4 มีความรอบรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สามารถประยุกต์ความ เข้าใจในทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการ ประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้นในอนาคต

1.3.5 มีมีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพด้านการสอนวิชา ภาษาอังกฤษให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการปรับปรุง/ เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|--|---|
| 1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ และคุรุสภา กำหนด | 1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ | 1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร |
| 2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา ภาษาอังกฤษให้สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และ ความก้าวหน้าทาง วิชาการ | 1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ | 1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก |
| 3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ | 1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มั่นนวัตกรรมการจัด การเรียนรู้อที่มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น | 1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้อ |

3. ความสอดคล้องของการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกับยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้
มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสระณะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรทางสังคม

- สร้างความร่วมมือทั้งภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการรูปแบบใหม่
- สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
- ยกระดับการเรียนรู้ตามปรัชญาการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy) พัฒนาเครือข่ายพันธมิตรร่วมจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล
- สร้างบัณฑิตสมรรถนะสูง บ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการ จิตอาสา และสร้างวิศวกรสังคม
- พัฒนาชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอดองค์ความรู้และสืบสานภูมิปัญญา
- พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการผลิตครูที่มุ่งเน้นสมรรถนะของครูมืออาชีพ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษา เป็นผู้กำหนด

2.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2.2.3 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 พื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษามีความแตกต่างกันมากอย่างชัดเจน

2.3.2 นักศึกษาขาดทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

2.3.3 ปัญหาทางการเงินในครอบครัว

2.3.4 ปัญหาการปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมใหม่

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

| จำนวนนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|------------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ชั้นปีที่ 1 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 60 | 60 | 60 | 60 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 60 | 60 | 60 |
| ชั้นปีที่ 4 | - | - | - | 60 | 60 |
| รวม | 60 | 120 | 180 | 240 | 240 |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | - | 60 | 60 |

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|---------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1. ค่าลงทะเบียน | 1,440,000 | 2,880,000 | 4,320,000 | 5,760,000 | 7,200,000 |
| 2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล | 610,640 | 641,172 | 673,231 | 706,892 | 742,237 |
| 2.1 งบบุคลากร | 42,000 | 84,000 | 126,000 | 168,000 | 210,000 |
| 2.2 งบดำเนินการ | | | | | |
| 2.3 งบลงทุน | 460,000 | 460,000 | 460,000 | 460,000 | 460,000 |
| 2.3.1 ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง | | | | | |
| 2.3.2 ค่าครุภัณฑ์ | 50,000 | 128,800 | 184,640 | 192,000 | 260,000 |
| รวมรายรับ | 1,992,000 | 4,356,000 | 9,106,640 | 26,660,000 | 108,530,000 |

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

| หมวดเงิน | ปีงบประมาณ | | | | |
|------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1. งบบุคลากร | 1,152,000 | 1,209,600 | 1,270,080 | 1,333,584 | 1,400,263 |
| 2. งบดำเนินการ | | | | | |
| 2.1 ค่าตอบแทน | 40,000 | 80,000 | 120,000 | 160,000 | 200,000 |
| 2.2 ค่าใช้สอย | 32,000 | 64,000 | 96,000 | 128,000 | 160,000 |
| 2.3 ค่าวัสดุ | 42,000 | 84,000 | 126,000 | 168,000 | 210,000 |
| 2.4 ค่าสาธารณูปโภค | 72,000 | 72,000 | 72,000 | 72,000 | 72,000 |
| 3. งบลงทุน | | | | | |
| 3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง | 460,000 | 460,000 | 460,000 | 460,000 | 460,000 |
| 3.2 ค่าครุภัณฑ์ | 100,000 | 150,000 | 200,000 | 250,000 | 300,000 |
| 4. เงินอุดหนุน | | | | | |
| 4.1 การทำวิจัย | 50,000 | 50,000 | 50,000 | 50,000 | 50,000 |
| 4.2 การบริการวิชาการ | 25,000 | 25,000 | 25,000 | 25,000 | 25,000 |
| รวมรายจ่าย | 1,973,000 | 2,194,600 | 2,419,080 | 2,646,584 | 2,877,263 |

*ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 12,684.84 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษเป็นแบบขั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต

2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ 28 หน่วยกิต

2.1.2) วิชาชีพครูเลือก 3 หน่วยกิต

2.1.3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต

2.2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต

2.2.1) วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต

2.2.2) วิชาเอกเลือก 21 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

ใช้หลักสูตรหมวดวิชาทั่วไปของมหาลัย (ภาคผนวก ข)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาชีพครู 43 หน่วยกิต

2.1.1) วิชาชีพครู 31 หน่วยกิต

2.1.1.1) วิชาชีพครูบังคับ 28 หน่วยกิต

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| ETP104 | จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers | 3(2-2-5) |
| ETP106 | ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers | 3(2-2-5) |
| ETP108 | ความเป็นครู Being a Professional Teacher | 3(2-2-5) |
| ETP203 | การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development | 3(2-2-5) |
| ETP206 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning | 3(2-2-5) |

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| ETP207 | การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ Learning Design and Management | 3(2-2-5) |
| ETP302 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation | 3(2-2-5) |
| ETP306 | การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance | 3(2-2-5) |
| ETP307 | การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Problems and Developing Learners | 3(2-2-5) |
| ETP403 | คุรุนิพนธ์ Individual Development Plan : ID Plan | 1(0-2-1) |

1.2) วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **3** หน่วยกิต

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| ETP324 | จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children | 3(2-2-5) |
| ETP326 | วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education | 3(2-2-5) |
| ETP327 | ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design | 3(2-2-5) |
| ETP328 | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education | 3(2-2-5) |

1.3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา **12** หน่วยกิต

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| ETP417 | ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher | 1(45) |
| ETP418 | ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach | 1(45) |

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------------------------------------|--|-----------|
| ETP419 | ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน Practicum in Teaching Profession 3 : Being a Teacher Assistant | 1(45) |
| ETP420 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู Internship : Being a Pre-service Teacher | 9(450) |
| 2.2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า | | 63 |
| 2.2.1) วิชาเอกบังคับ | | 42 |
| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| EEN102 | การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ Listening and Speaking for Teachers of English | 3(2-2-5) |
| EEN103 | หลักภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาอังกฤษ English Structure for Teachers of English | 3(2-2-5) |
| EEN105 | การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management | 3(2-2-5) |
| EEN106 | สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English | 3(2-2-5) |
| EEN107 | ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics for English Language Teaching | 3(2-2-5) |
| EEN203 | การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English | 3(2-2-5) |
| EEN204 | วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching | 3(2-2-5) |
| EEN205 | การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ Material Development, Innovations, and Digital Technology in English Language Teaching | 3(2-2-5) |
| EEN206 | หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Activities | 3(2-2-5) |
| EEN301 | การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching | 3(2-2-5) |
| EEN302 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Evaluation and Measurement | 3(2-2-5) |

| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|----------------------------|--|-----------|
| EEN304 | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management for Thinking Skill Development through Children's Literature | 3(2-2-5) |
| EEN312 | ทฤษฎีและแนวทางการสอนภาษาอังกฤษ Theories and Approaches in English Language Teaching | 3(2-2-5) |
| EEN405 | การอ่านและการเขียนสำหรับครูภาษาอังกฤษ Reading and Writing for English Teachers | 3(2-2-5) |
| 2.2.2) วิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า | 21 |
| รหัส | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| EEN207 | ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for Teachers of English | 3(2-2-5) |
| EEN305 | การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21 st Century Learners | 3(2-2-5) |
| EEN306 | การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Professional Learning Community for English Language Learning Management | 3(2-2-5) |
| EEN307 | การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for Teachers of English | 3(2-2-5) |
| EEN308 | การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ Academic Writing for Teachers of English | 3(2-2-5) |
| EEN310 | กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ Activities for English Teaching | 3(2-2-5) |
| EEN311 | การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมสำหรับครู Cross-Cultural Communication for English Teachers | 3(2-2-5) |
| EEN403 | การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Teaching English for Specific Purposes | 3(2-2-5) |
| EEN406 | ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา English for Proficiency Test Preparation | 3(2-2-5) |

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมายเหตุ

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

ETP หมู่วิชาชีพครู

EEN หมู่วิชาการสอนภาษาอังกฤษ

VGE หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

| ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 | | | |
|----------------------------------|----------|------------------------------------|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | VGEXXX | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 9 |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรู) | ETP203 | การพัฒนาหลักสูตร | 3(2-2-5) |
| | ETP106 | ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก) | EEN102 | การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ | 3(1-2-3) |
| | EEN103 | หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ | 3(1-2-3) |
| รวมหน่วยกิต | | | 21 |

| ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 | | | |
|-------------------------------|----------|---|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | VGEXXX | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 9 |
| หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ) | ETP104 | จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู | 3(2-2-5) |
| | ETP108 | ความเป็นครู | 3(2-2-5) |
| | ETP417 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 : รอบรู้งานครู | 1(45) |
| หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก) | EEN206 | หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) |
| | EEN107 | ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ | 3(1-2-3) |
| รวมหน่วยกิต | | | 22 |

| ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 | | | |
|-----------------------------------|----------|---|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | VGEXXX | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 6 |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู) | ETP302 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| | ETP418 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 : เรียนรู้งานสอน | 1(45) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก) | EEN203 | การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ | 3(1-2-3) |
| | EEN204 | วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ | 3(1-2-3) |
| วิชาเอกเลือก | EEN207 | ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต | | | 19 |

| ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 | | | |
|-----------------------------------|----------|---|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | VGEXXX | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 6 |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู) | ETP207 | การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| | ETP206 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก) | EEN205 | การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) |
| | EEN105 | การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) |
| | EEN106 | สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต | | | 21 |

| ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 | | | |
|----------------------------------|----------|--|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรู) | ETP306 | การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา | 3(2-2-5) |
| | ETP419 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 : ปฏิบัติงาน ผู้ช่วยสอน | 1(45) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก) | EEN301 | การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) |
| | EEN302 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) |
| วิชาเอกเลือก | EEN305 | การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 | 3(2-2-5) |
| | EEN306 | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต | | | 16 |

| ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 | | | |
|----------------------------------|----------|--|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรู) | ETP307 | การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก) | EEN304 | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก | 3(2-2-5) |
| | EEN312 | ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) |
| วิชาเอกเลือก | EEN405 | การอ่านและการเขียนสำหรับครู ภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) |
| | EEN308 | การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต | | | 15 |

| ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 | | | |
|-----------------------------------|----------|--|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู) | ETP420 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 : ปฏิบัติงาน ครู | 9(450) |
| รวมหน่วยกิต | | | 9 |

| ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 | | | |
|-----------------------------------|----------|--|----------|
| หมวดวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู) | ETP403 | คุณนิพนธ์ | 1(0-2-1) |
| | XXXXX | วิชาชีพครูเลือก | 3(x-x-x) |
| หมวดวิชาเลือกเสรี | XXXXX | วิชาเลือกเสรี | 3(x-x-x) |
| | XXXXX | วิชาเลือกเสรี | 3(x-x-x) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก) | EEN307 | การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครู ภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) |
| วิชาเอกเลือก | EEN403 | การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ เฉพาะ | 3(2-2-5) |
| | EEN406 | ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบวัดระดับ ความสามารถทางภาษา | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต | | | 19 |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| EEN102 | <p>การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ Listening and Speaking for Teachers of English</p> <p>ศึกษา ฝึกการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและพูดให้ผลสะท้อนกลับในสถานการณ์จำลองต่างๆในบริบทการศึกษา</p> <p>Study and practice English listening and speaking for communication, conduct listening and speaking learning activities, reflect on various educational simulations.</p> | 3(2-2-3) |
| EEN103 | <p>หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ English Structure for Teachers of English</p> <p>ศึกษาโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองต่างๆ ในบริบทการศึกษา</p> <p>Study about sentence structures and grammar, focus on organizing learning activities in educational simulations.</p> | 3(2-2-3) |
| EEN105 | <p>การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management</p> <p>ศึกษารูปแบบการจัดการชั้นเรียนที่หลากหลายส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กิจกรรมภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Study about theories in linguistics and applied linguistics, focus on organizing learning activities with digital technology in educational simulations.</p> | 3(2-2-3) |
| EEN106 | <p>สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียง หลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์และการถ่ายทอดเสียง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษ</p> <p>Study various classroom management strategies which encourage and equip learners with effective models to create successful learning environment appropriate for English classroom activities.</p> | 3(2-2-5) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | (ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| EEN107 | <p style="text-align: center;">ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics for English Language Teaching</p> <p>ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์ ธรรมชาติภาษาของมนุษย์ แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (สัทศาสตร์ วิทยาหน่วยคำ วากยสัมพันธ์ และ อรรถศาสตร์) ความรู้ทางภาษาอังกฤษสำหรับครู (คำศัพท์เฉพาะทาง การรู้ภาษาและการใช้ภาษา ไวยากรณ์หน้าที่ ไวยากรณ์ในการสอน) การวิเคราะห์ประโยค การสำรวจภาษาและไวยากรณ์</p> <p style="text-align: center;">Study about theories in linguistics and applied linguistics, Scope of linguistics. Nature of human language. Major linguistic concepts for language teachers (Phonetics and phonology, morphology, syntax, semantics and pragmatics). English Language knowledge for teachers (Language terminology, language use and usage, functional grammar, pedagogical grammar.) Sentence analysis. Language and grammar exploration.</p> | 3(2-2-5) |
| EEN203 | <p style="text-align: center;">การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English</p> <p>ศึกษาและค้นคว้าหลักการและขั้นตอนการแปล ผูกผันและปรับบทแปล จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: center;">Study and explore the principles and translation procedures, practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, apply translation into English learning management.</p> | 3(2-2-3) |
| EEN204 | <p style="text-align: center;">วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching</p> <p>ศึกษารูปแบบ และองค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง ตีความ วิเคราะห์ วิจัยงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านวรรณกรรม</p> <p style="text-align: center;">Study patterns and elements of prose and poetry, interpret, analyze and criticize literary works, conduct learning activities, relating to literature reading.</p> | 3(2-2-3) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| EEN206 | <p>หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Activities</p> <p>วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับต่างๆ ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Analyze general principles, concepts, and essential issues behind the Basic Education Core Curriculum and English curriculum in different levels, develop and create various activities developing learners to meet the core standards, practice lesson planning and English language learning management strategies.</p> | 3(2-2-5) |
| EEN207 | <p>ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for Teachers of English</p> <p>ศึกษาประเภทประโยคและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค และไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษขั้นสูง จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ขั้นสูงผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษา</p> <p>Study types of sentences, analyze sentence structures, clauses, and advanced grammar, focus on organizing learning activities in educational simulations and case studies.</p> | 3(2-2-5) |
| EEN208 | <p>การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Material Development, Innovations, and Digital Technology in English Language Teaching</p> <p>ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมุ่งเน้น สมรรถนะผู้เรียนในการวิเคราะห์ปัญหา เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง การนำไปประยุกต์ใช้ และ ประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย</p> <p>Study the concepts and theories related to innovation and digital technology by focusing on learners' competency in problem analysis, selection, design, development to create and apply the evaluation about media and innovations for the English language teaching.</p> | 3(2-2-5) |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| EEN301 | การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching | 3(2-2-5) |
| | <p>ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย นำเสนอข้อมูลและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Study research methodology in English language teaching, search for information, organize, conduct research, prepare and publish research report systematically and accurately based on research in English language teaching.</p> | |
| EEN302 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment | 3(2-2-5) |
| | <p>ศึกษาทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนาทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Study theories in language testing and assessment, new approaches to language testing and assessment, test design and their validation, advances in language testing technology, develop skills in designing, trialing and analyzing assessment instruments in English learning context.</p> | |
| EEN304 | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก | 3(1-2-3) |
| | <p>Learning Management for Thinking Skill Development through Children's Literature</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก ระบุและอธิบายองค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะ ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการคิด</p> <p>Study and analyze children's literature, identify and explain elements, types, and characteristics of children's literature, use children's literature in teaching English to develop thinking skills.</p> | |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| EEN305 | การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21st Century Learners | 3(2-2-5) |
| | <p>ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และจัดค่ายภาษาอังกฤษ</p> <p>Study theories, principles, and approaches of English language learning management for the 21st century learners, learn various techniques for active learning management and organizing English camps.</p> | |
| EEN306 | การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Professional Learning Community for English Language Learning Management | 3(2-2-5) |
| | <p>การศึกษาบนฐานชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน บทบาทและทักษะความเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาบริบทชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม การส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน</p> <p>Study the Community Based Education Concepts of professional learning communities, building relationships between teachers, students and communities, roles and leadership skills in building a community of learning. professional learning. A study of community contexts based on environmental and cultural differences, promotion of local wisdom. Provide English classroom management for learners and the community.</p> | |
| EEN307 | การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for Teachers of English | 3(2-2-5) |
| | <p>ศึกษาและฝึกอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ เพื่อความเข้าใจและใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ในการเพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน วิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหาบทอ่าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน</p> <p>Study and practice reading in various type of writing. To understand and use various reading strategies to increase the potential of reading skills. Analyze the format and content of the reading to organize learning activities related to reading</p> | |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| EEN308 | การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ Academic Writing for Teachers of English | 3(2-2-5) |
| | <p>ศึกษา เลือกรูปแบบ พัฒนา สร้าง ใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย</p> <p>Study academic formats and characteristics, and practice academic writing, academic report writing, and English academic article writing.</p> | |
| EEN310 | กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ Activities for English Teaching | 3(2-2-5) |
| | <p>การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน เช่น การใช้เพลงประกอบการสอน การอ่านข่าว เกมกับการสอนภาษาอังกฤษ การจัดค่ายภาษา</p> <p>A study of English classroom management by using activities to promote English listening, speaking, reading and writing skills such as using music reading news, games. language camp for teaching.</p> | |
| EEN311 | การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมสำหรับครู Cross-Cultural Communication for English Teachers | 3(2-2-5) |
| | <p>เรียนรู้ความแตกต่างในการใช้ภาษาอังกฤษในสังคมโลก รวมทั้งวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย โดยเน้นการนำไปใช้ในการสื่อสารอย่างเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพและสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>Study and understand the differences in the use of Englishes in a global society including the various cultures and traditions emphasis on the use of appropriate communication in each situation. Participate in the exchange of professional experiences and to build a professional network of English teachers in changing global contexts and cultures.</p> | |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| EEN403 | การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Teaching of English for Specific Purposes | 3(1-2-3) |
| | <p>ศึกษาความหมายของคำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในงานอาชีพ และในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการสนทนาโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม อ่านและฟังเรื่องราวเนื้อหาทาง วิชาชีพสรุปความในรูปแบบของบันทึกย่อ นำเสนอข้อมูลทั้งในรูปแบบของการเขียน การพูดแบบต่าง ๆ อย่างถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>Study the meaning of words and expressions used in the profession and in different situations in order to access the form and function of language in contexts; apply the theories, principles, and approaches for teaching English for specific purposes based on the need of selected fields.</p> | |
| EEN405 | การอ่านและการเขียนสำหรับครูภาษาอังกฤษ Reading and Writing for English Teachers | 3(2-2-5) |
| | <p>ศึกษาหลักการและเทคนิคการอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษประเภทต่างๆ จากสื่อที่หลากหลาย มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและจับใจความสำคัญได้ สร้างองค์ความรู้จากจากการอ่าน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูภาษาอังกฤษ เขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในรูปแบบต่างๆ มีความกล้าและมั่นใจในการนำเสนอเรื่องที่อ่านและเขียนสร้าง เลือกลง และปรับ สื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและระดับ ความสามารถของผู้เรียน</p> <p>Study the principles and techniques of reading various types of English writings from various media to promote English reading skills and be able to comprehend English reading to develop the potential of English teachers. Write academic English in various formats. To encourage, create, choose, and adapt teaching materials to the content and level appropriate to learner's ability.</p> | |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| EEN406 | ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบวัดระดับความสามารถทางภาษา English for Proficiency Test Preparation | 3(2-2-5) |
| | <p>ศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำแบบทดสอบความเข้าใจในการฟัง โครงสร้างไวยากรณ์ ความสามารถในการเขียนความเข้าใจในการอ่าน และคำศัพท์เพื่อให้มีสมรรถนะ</p> | |
| | <p>Study English standardized testing techniques such as TOEFL, IELTS and TOEIC and practice English listening comprehension tests, grammatical structure writing, reading comprehension and vocabulary</p> | |
| ETP104 | จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers | 3(2-2-5) |
| | <p>จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมให้เต็มตามศักยภาพและช่วงวัย เป็นรายบุคคล โดยอาศัยการเข้าใจธรรมชาติผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการประยุกต์ใช้ความรู้ในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ และทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการเรียน หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบบ่อยในเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ร่วมกับทักษะการให้คำปรึกษา การศึกษารายกรณี และการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ในการดูแลและส่งเสริมผู้เรียนด้วยจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p> | |
| | <p>Provide learning process to promote learners' development appropriately based on their diversity with applying knowledges of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, and brain's executive functions for learning. In addition, the course encourages learners to design and plan to help students that have problems about their behaviors, studying, or special needs by integrating knowledge of child and adolescent common problems, counseling and guidance theories with counseling skills, case study, and cooperating with learners' guardians and stakeholders to support learners with positive psychology to promote learners' wellbeing.</p> | |

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

ETP106 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)

Communication Language for Teachers

ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยประยุกต์หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice listening, watching, speaking, reading, and writing skills Study principles on how to use Thai and English languages. Be able to apply communication skills for learning and teaching or using in teaching profession. Retrieve information in order to be well-rounded and ready for changes.

ETP108 ความเป็นครู 3(2-2-5)

Being a Professional Teacher

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ พัฒนาตนสู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีอุดมการณ์ความเป็นครู มีคุณลักษณะของการเป็นครูที่ดี เข้าใจสภาพงานครู มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก เท่าทันสังคม สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้

Intend to develop learners as a spiritual teacher, be virtues and ethics, behave morally, and a good citizen. Analyzing, synthesizing, integrating knowledge. Develop yourself to be a professional teacher have the ideology of being a teacher have qualities of being a good teacher understand the teacher's job have knowledge of the teaching profession behave as a good role model. Become public consciousness, sacrifice to society. Keep up with the change of world context and society. Apply the philosophy of sufficiency economy in learning management.

| | | |
|--------|------------------|----------|
| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| ETP203 | การพัฒนาหลักสูตร | 3(2-2-5) |

Curriculum Development

วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Analyze the basic information for the development of school-based curriculum. Design and develop curriculum. Implement and evaluate curriculum by applying the curriculum development process, curriculum pattern, curriculum component, basic principles of curriculum, basic education curriculum, early childhood education curriculum, and a subject curriculum based on the nature of each field in accordance with the context of school, and community both in the country and abroad.

| | | |
|--------|---|----------|
| ETP206 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
|--------|---|----------|

Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning

ออกแบบและ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ การสื่อสารหรือการสื่อความหมาย การออกแบบ การเลือก การพัฒนาและประเมินสื่อการสอน การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษาร่วมสมัย การเข้าใจสื่อและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

Design and development of educational media and innovations by applying principles, concepts, theory of innovation, educational information technology and digital technology for learning management. Design, selection, development and evaluation of teaching media. Selection of various learning resources for learners. Innovation and modern educational technology. Understand the new media and emerging technologies. Changes in digital technology for learning management. Media literacy. Law relevant to digital technology ethics. Application of digital technology in learning management. The development of innovation and instructional technology suitable for learners in the 21st century.

| | | |
|-------------|--------------------------------------|-----------------|
| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| ETP207 | การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |

Learning Design and Management

ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย บูรณาการสื่อเทคโนโลยีและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and develop the lesson plan by integration of specific subject content with a variety of teaching techniques. Integrate of media, technology and philosophy of sufficiency economy in learning management by applying pedagogy, learning theory, classroom management, learning material development, and evaluation. Practice micro-teaching.

| | | |
|--------|--------------------------------------|-----------------|
| ETP302 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
|--------|--------------------------------------|-----------------|

Learning Measurement and Evaluation

วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักวัดประเมินผลที่ดี พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

Measure and evaluate learner's learning and utilize the results of assessment to cultivate learners by applying principles and concepts of educational measurement and evaluation. Qualifications of an evaluator. Educational behavior learning outcome. Authentic assessment. Construction of learning measurement instruments. Quality investigation of instruments. Statistics in data analysis for measuring and evaluating learning outcome. Learning outcome judgment. Providing feedback for learner development and learning management, and application of programs for educational measurement and evaluation.

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|--|----------|
| ETP306 | การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance | 3(2-2-5) |
| | <p>จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ หลักการ และแนวคิดทางการบริหารการศึกษา การจัดการคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา แผน และโครงการพัฒนาสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และการรับรองคุณภาพการศึกษา</p> <p>Manage the quality, develop and assess the quality of learning activities. Application of principles and concepts in educational administration, quality management, educational quality assurance system, plans and educational institutions development projects, self-assessment report and education quality assurance.</p> | |
| ETP307 | การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Learners' Problem and Developing Learners | 3(2-2-5) |
| | <p>ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างการวิจัย การออกแบบการวิจัย นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นเรียน การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>Conducting research to improve instruction and develop learners by applying research approach for solving learners' problem and learners development. Analyse problems and need for development of learners in classroom level. Classroom action research process, research proposal writing, research design, innovation for solving problems and learners development in classroom level. Sample determination. Construct and examine the quality of research instrument. Data collection. Data analysis through computer software and interpretation of output. Research report writing. Practice in research design consistent with learning problems of learners and utilize the research findings for learning management.</p> | |

| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|--------|---|----------|
| ETP403 | ครูนิพนธ์ Individual Development Plan : ID Plan | 1(0-2-1) |
| | <p>จัดทำครูนิพนธ์ โดยการเขียนรายงานสะท้อนสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของวิชาชีพครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน (AAR) จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>Complete an individual development plan in the form of an academic report reflect on competencies according to knowledge standards and professional teacher experience standards through after action review (AAR) from teaching practicum in school site. Sharing the knowledge and reflection in learning through professional learning community (PLC) continuously in order to promote professional teacher.</p> | |
| ETP326 | วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education | 3(2-2-5) |
| | <p>ทำวิจัยทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นการให้เหตุผลเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย</p> <p>Conducting the educational research by applying philosophies of knowledge acquisition and research. Research methodology. Paradigms of quantitative, qualitative, and mixed methods research. Type of research. Research problem determination. Literature review. Conceptual framework development. Principles of research design. Population and sample determination. Development and quality investigation of research instruments. Selection of statistics for data analysis. Research proposal development. Research report writing. Writing research article for publication, Researcher's ethics, emphasis on critical reasoning in research methodology.</p> | |

| | | |
|--------|-------------------|----------|
| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| ETP324 | จิตวิทยาเด็กพิเศษ | 3(2-2-5) |

Psychology of Exceptional Children

ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเบื้องต้น โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในกลุ่มอาการต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในแต่ละด้านของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคล การศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับการช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนตามศักยภาพ พร้อมทั้งแนวทางการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสู่ความดูแลของหน่วยงานที่ให้บริการ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และการใช้ทักษะการสื่อสารเชิงบวกเพื่อให้คำแนะนำและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Design and plan in order to help exceptional learners based on their development and behaviors in different symptoms. Analyze factors that affect their physical and mental problems to design and plan to help them in the primary stage and use positive communication skills to cooperate with their parent and stakeholders. In addition, the course focuses on classroom management and a positive environment that supports the learning of exceptional individual learners and searches the information to support the development of exceptional learners' cooperation with their parents or stakeholders including the guideline for referring exceptional learners to the exceptional specialist.

| | | |
|--------|----------------------------------|----------|
| ETP328 | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา | 3(2-2-5) |
| | Digital Technology for Education | |

ความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ใน ศึกษาและการเรียนการสอน การเข้าใจ เข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การสร้างบทเรียนดิจิทัล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (AI, AR,VR Metaverse ฯ) การปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ แนวปฏิบัติในสังคมยุคดิจิทัล การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย สิทธิและความรับผิดชอบ พรบ.คอมพิวเตอร์ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Definition, importance, principles and application of digital technology in teaching. Understanding, accessing and using digital media. Creating digital lessons with software programming, Using applications to manage learning in the new era.

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

Online collaboration. Creativity and problem-solving using information technology in learning. Application of artificial intelligence in learning management in the new era (AI, AR, VR Metaverse, etc.). Changing skills in the digital age. Media and information literacy. Practices in a digital Society. Using digital for security rights and responsibilities. Computer Act Personal Data Protection Act. Digital technology ethics.

ETP327 **ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์** **3(2-2-5)**

Creative Teaching Skills and Learning Activity Design

ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสอนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครูในศตวรรษที่ 21

Design and organize creative learning activities to enhance skills in creating innovations for learning management by applying the principles of creative learning management, creative learning paradigm, creative teaching skills, and teaching skills for teachers in the 21st century.

ETP417 **ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู** **1(45)**

Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher

ศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Study the concept and body of knowledge relevant to teacher work in a school context. Observe and analyse the information and the actual situation of the school related to teachers' roles, characteristics, and duties which were educational administration and quality assurance work, academic work, public and community relations work, student affairs, and general administration work. knowledge sharing in order to improve and develop oneself in terms of being professional teacher.

| | | |
|-------------|--|-----------------|
| รหัส | คำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| ETP418 | ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน | 1(45) |

Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach

ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก

Practice as a teacher assistant in classrooms to assist the tasks set out which are classroom management, co-teaching, and the role of a homeroom teacher. Learn and collaborate with a mentor teacher to design learning activities, develop the lesson plans, apply, or create learning materials and digital technology media to support students learning, and design measurement and evaluation tools. Practice analyzing, supporting, and developing individual learners under the guidance of a university supervisor. knowledge sharing in order to develop the specific subject pedagogical knowledge and teaching profession.

| | | |
|--------|--|--------------|
| ETP419 | ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน | 1(45) |
| | Practicum in Teaching Profession 3 : Practice | |

Teaching

วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Practice as a teaching assistant. Analyze school-based curriculum. Use the research results to design lesson plans which emphasize students' active learning and higher-order thinking. Design and develop learning materials and digital technology media for teaching. Practice teaching in specific subjects. Making an emotionally healthy classroom atmosphere. Learning assessment. Analyze, self-development, review the practice, knowledge sharing in order to improve and develop oneself in terms of being professional teacher.

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)
ETP420 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู 9(450)
Internship : Being a Pre-service Teacher

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม วัตและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ศึกษาบริบทชุมชน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Practice as an intern teacher in school. Cultivate learners with spiritual teacher. Self-development. Behave as role models. Have a volunteer spirit. Act in an ethical manner to yourself, profession, learners, peers, society based on the code of ethics of teaching profession. Analyze the curriculum. Integrated digital technological, pedagogical, and content knowledge for designing learning activities and instruction considering the diverse learners' potential, ability, and differentiation; and enhancing learners to have cognitive skills and being an innovator. Measure and evaluation for learner development. Conduct a research to solve learners' learning problems. Connect collaborative partnership between parents and community to shape and develop students' desirable characteristics. Study the context of community. Attend or held the activity to promote, conserve cultural and local wisdom for living together based on cultural differences. Knowledge sharing in order to improve and develop oneself in terms of being professional teacher.

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่งวิชาการ | คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก | สถาบันการศึกษา | ปีที่จบ | ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) | | | | |
|-------|--------------------------|----------------|--|--|---------|--------------------------|------|------|------|------|
| | | | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1 | นางสาวภัทรพรรณ พรหมคช | อาจารย์ | ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (การสอนภาษาต่างประเทศ, ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2561 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | | | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2557 | | | | | |
| 2 | นางสาวพูนพร ทักณะ | อาจารย์ | ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (การสอนภาษาต่างประเทศ, ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2561 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | | | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2558 | | | | | |
| 3. | อ.ดร.ประวิทย์ รัชชัย | อาจารย์ | Ph.D. (Linguistics) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) | Banaras Hindu University, Varanasi,Uttar Pradesh, India. | 2557 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | | | Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India. | 2550 | | | | | |
| | | | | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย | 2547 | | | | | |
| 4 | นางสาวพิชชารีย์ เกษน้ำใส | อาจารย์ | ศศ.ม (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2557 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | | | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2554 | | | | | |
| 5. | อาจารย์จิรวุฒิ พงษ์โสภณ | อาจารย์ | ศศ.ม.(จิตตปัญญาศึกษา) ค.บ.(มัธยมศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2561 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2552 | | | | | |

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง วิชาการ | คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก | สถาบัน การศึกษา | ปีที่ จบ | ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์) | | | | |
|-------|------------------------------|--------------------|--|---|-------------|--------------------------|------|------|------|------|
| | | | | | | 2566 | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1 | นางสาวภัทรพรรณ พรหมคช | อาจารย์ | ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (การสอน ภาษาต่างประเทศ, ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2561 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | | | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2557 | | | | | |
| 2 | นางสาวพูนพร ทัศนะ | อาจารย์ | ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (การสอน ภาษาต่างประเทศ, ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2561 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | | | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2558 | | | | | |
| 3. | อ.ดร.ประวิทย์ ธงชัย | อาจารย์ | Ph.D. (Linguistics) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) | Banaras Hindu University, Varanasi,Uttar Pradesh, India. | 2557 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | | | Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India. | 2550 | | | | | |
| | | | | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย | 2547 | | | | | |
| 4 | นางสาวพิชชารีย์ เก่าน้ำใส | อาจารย์ | ศศ.ม (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2557 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | | | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2554 | | | | | |
| 5. | อาจารย์จิรวุฒิ พงษ์โสภณ | อาจารย์ | ศศ.ม.(จิตตปัญญา ศึกษา) ค.บ.(มัธยมศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2561 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2552 | | | | | |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจัดเป็นมาตรฐานหนึ่งของการผลิตครู ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 ดังนั้น หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับ จำนวน 4 รายวิชา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 มีทักษะการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีประสบการณ์ตรงด้านการประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร

4.1.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีการสอนในสถานศึกษาเต็มเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1

4.2.2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

4.2.3 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 3

4.2.4 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

| ปีการศึกษาที่ | ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | จำนวนชั่วโมงและตารางสอน |
|---------------|-------------------------------|--|
| 1 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน) |
| 2 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน) |
| 3 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 | 1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน) |
| 4 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 | 9 หน่วยกิต 450 ชั่วโมง (40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 5 วัน) |

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การศึกษารายกรณี การทำโครงการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาสถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อนำผลการศึกษามาพัฒนาการเรียนการสอน ผู้เรียน และสถานศึกษา ดำเนินการโดยให้นักศึกษาทำการศึกษารายกรณี ทำโครงการพัฒนาผู้เรียน และโครงการพัฒนาสถานศึกษาในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ในชั้นปีที่ 4 และทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ในชั้นปีที่ 4

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

5.2.2 มีทักษะในการสังเกตและหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน

5.2.3 นำผลการศึกษามาพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษา

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 : รอบรู้งานครู จำนวน 2 หน่วยกิต

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 : เรียนรู้งานสอน จำนวน 2 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อทำความเข้าใจในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.5.2 มีการแต่งตั้งอาจารย์นิเทศก์ของคณะ และครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการฝึกปฏิบัติการ

5.5.3 มีการอบรมนักศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลโดยอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|---|--|
| 1.1 ความสามารถด้านการสอน | สอนให้นักศึกษาเกิดความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาในการวิเคราะห์ ออกแบบ วิธีการสอนให้เหมาะสมกับสภาพชั้นเรียน โดยสอดแทรกในรายวิชาการสอนภาษาอังกฤษ |
| 1.2 ความสามารถด้านวิชาการ | สอนให้นักศึกษาใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ มีความสามารถในการวิจัย การวัด การประเมิน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรนำความรู้ไปประยุกต์กับสาขาวิชาที่นักศึกษาเชี่ยวชาญได้ ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เป็นต้น |
| 1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความพอเพียงและลักษณะความเป็นไทย | ส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม โดยสอดแทรกในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และวิชาอื่นๆ ในหลักสูตร รวมทั้งจัดเป็นกิจกรรมเสริมให้กับนักศึกษา |
| 1.4 ด้านบุคลิกภาพ | สอดแทรกทักษะทางสังคมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ สอนให้นักศึกษา เป็นคนดี มีน้ำใจ เอื้ออาทรต่อศิษย์ รักงานสอน ใฝ่ความก้าวหน้า รับผิดชอบต่อภาระงานของนักเรียน แต่งกายเหมาะสมมีจิตสาธารณะมีความเสมอต้นเสมอปลาย และสอนให้นักศึกษาสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร |
| 1.5 มีจิตวิญญาณความเป็นครู | ส่งเสริมและสอดแทรกให้นักศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูในแต่ละรายวิชาในหลักสูตร และจัดโครงการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู |

2. มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

2.1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษาอังกฤษ วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาอังกฤษ สามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษและเลือกใช้วิธี

รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณ์ญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษ

2.2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

2.2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

2.2.5 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2.3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

2.3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2.4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

2.4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาดตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2.4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

8.5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอ ด้วยรูปแบบต่างๆโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

8.5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้กลยุทธ์ที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.6 ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2.6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

2.6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

2.6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

2.6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| ลำดับ | รหัสวิชา | รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | | | 3.ทักษะทาง ปัญญา | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี | | | 6. วิธีวิทยาการจัดการ การเรียนรู้ | | | | |
|----------------|----------|---|--------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| หมวดวิชาชีพครู | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ETP104 | จิตวิทยาการเรียนรู้ สำหรับครู | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | |
| | ETP106 | ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู | | ● | ● | | | ● | | ● | | ● | | | | ● | | | | | ● | | ○ | | | |
| 2 | ETP108 | ความเป็นครู | | ● | | | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | | ● | ● | | | | |
| 3 | ETP203 | การพัฒนาหลักสูตร | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | |
| 4 | ETP206 | นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการ เรียนรู้ | | | | ● | ● | ○ | | | ● | ○ | ○ | | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ○ | ● | ○ | |
| 5 | ETP207 | การออกแบบและการ จัดการการเรียนรู้ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | |
| 6 | ETP302 | การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ | ● | | | | ● | | | | | ● | | | ● | ● | | ● | | | ● | ● | | | | |
| 7 | ETP306 | การบริหารการศึกษา และการประกัน คุณภาพการศึกษา | | | ● | | | ● | | | | ● | | | | ● | | | | | ● | | | | ● | |
| 8 | ETP307 | การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน | ● | | | ○ | ● | | | | | ● | ● | | | ○ | ● | | ● | | ● | | ● | | | |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| ลำดับ | รหัสวิชา | รายวิชา | 1.คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2.ความรู้ | | | | | 3.ทักษะทาง ปัญญา | | | 4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี | | | 6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้ | | | | | |
|-------|----------|---|-----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 9 | ETP403 | ครูนิพนธ์ | ● | ● | | ● | ● | ● | ○ | ○ | | ○ | ● | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | ● | | ● | | |
| 10 | ETP324 | จิตวิทยาเด็กพิเศษ | ● | ○ | | | ● | ● | ● | | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | |
| 11 | ETP326 | วิธีวิทยาการวิจัย ทางการศึกษา | ● | | | ○ | ● | | | | | ● | | ● | | ○ | ● | | ● | | ● | | ● | | | | |
| 12 | ETP327 | ทักษะการสอนและการ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| 13 | ETP328 | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา | | | | ● | ● | ○ | | | | ● | ○ | ○ | | ● | | ● | ● | | ● | ● | ○ | | ● | ○ | |
| 14 | ETP417 | ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 : รอบรู้ งานครู | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 15 | ETP418 | ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 : เรียนรู้ งานสอน | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| 16 | ETP419 | ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน | ● | ● | | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 17 | ETP420 | ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4 : ปฏิบัติงานครู | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| | | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ | | | | 5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี | | | 6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | | | | |
|----|---|------------------------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|----------------------|-----|-----|---|-----|-----|-----|--|-----|-----|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 |
| 18 | EEN102 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | | ● | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ● | | | ● | ○ | ○ | | ○ | | |
| 19 | EEN103 หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | | ● | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ● | | | ○ | ○ | ○ | | ○ | | |
| 20 | EEN104 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | | ● | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ● | | ○ | ● | ● | ○ | | ○ | | |
| 21 | EEN105 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| 22 | EEN106 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | | | ● | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ● | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 23 | EEN203 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | | ● | ● | ○ | ○ | | ○ | ○ | ● | | | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| 24 | EEN204 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ● | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 25 | EEN205 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| | | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี | | | 6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | | | | |
|----|---|---------------------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|--|-----|-----|-----|--|-----|-----|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 |
| 26 | EEN206 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | ○ | ● | ○ | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ● | ○ | ○ | | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 27 | EEN207 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | | ● | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ● | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| 28 | EEN301 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ | ○ | ● | ○ | ● | | ● | | ● | | ● | | ● | | | ● | ● | ○ | | ● | | | | | ● |
| 29 | EEN302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | ○ | ● | ○ | ○ | | ○ | | ● | ○ | ● | | ○ | | | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | | ○ | | ○ |
| 30 | EEN303 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | | ● | | ○ | | ○ | ● | ● |
| 31 | EEN304 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก | ○ | ● | ● | ○ | | ● | ○ | ● | | ● | | | ○ | ○ | ● | ● | | ● | | ○ | ○ | ○ | | ● |
| 32 | EEN305 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 | ○ | ● | ○ | ● | | ○ | | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | | ● | | ○ | ○ | ● | ● | ● |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| | | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี | | | 6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | | | | |
|----|---|---------------------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|--|-----|-----|-----|--|-----|-----|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 |
| 33 | EEN306 สัมมนาการสอน ภาษาอังกฤษ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | | ● | ● | ○ | ○ | | ● | ○ | | | ○ | ● | ● |
| 34 | EEN307 การอ่านเพื่อการ คิดวิเคราะห์สำหรับครู ภาษาอังกฤษ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | | ○ | ● | | ○ | ○ | | ○ | ○ | ● | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 35 | EEN308 การเขียนเชิง วิชาการสำหรับครู ภาษาอังกฤษ | ○ | ● | ○ | ○ | | ● | ○ | ● | | ● | ● | | | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | | | | ○ |
| 36 | EEN309 ทักษะการสอน ภาษาอังกฤษ | ○ | ● | ○ | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ● | ○ | ○ | | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 37 | EEN310 กิจกรรมสำหรับ การสอนภาษาอังกฤษ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| 38 | EEN401 การบูรณาการ การอ่านเชิงวิชาการกับ การพัฒนาองค์รววิชาชีพ ของครูภาษาอังกฤษ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ● | ● | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● |
| 39 | EEN402 ภาษาอังกฤษเพื่อ การทดสอบมาตรฐาน | ○ | ○ | ○ | ○ | | | ● | | | ● | | | | | ● | | ○ | | ● | | | | | ● |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| | | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ | | | | 5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี | | | 6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | | | | |
|----|---|---------------------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|--|-----|-----|-----|---|-----|-----|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 |
| 40 | EEN403 การสอน ภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะ | ○ | ● | ○ | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | | | ○ | ● | ○ | ○ | | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 41 | EEN405 การอ่านและการ เขียนสำหรับครู ภาษาอังกฤษ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| 42 | EEN406 ภาษาอังกฤษเพื่อ การเตรียมสอบวัดระดับ ความสามารถทางภาษา | ○ | ● | ○ | ○ | | ● | ○ | ● | | ● | ● | | | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | | | | ○ |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ซึ่งผู้ประเมินภายในจะต้องสามารถตรวจสอบได้ ดังนี้

2.1.1 การทวนสอบในระดับหลักสูตร โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร/สาขาวิชา ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง มคอ.2 มคอ.3 และการปฏิบัติโดยพิจารณาจากแผนที่การกระจาย ความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชากับการปฏิบัติ พร้อมพิจารณาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในห้องเรียน

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชา โดยนักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาผ่านเว็บไซต์หรือแบบสอบถามของคณะ

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

กำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยและสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับชาติ ทั้งนี้การวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาใน ด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการ ประกอบการงานอาชีพ

2.2.2 การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทำโดยการสัมภาษณ์หรือส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ และการประเมินตำแหน่ง หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.3 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมี โอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตจะสำเร็จ การศึกษาและศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

2.2.4 การประเมินจากศิษย์เก่าที่ไปประกอบอาชีพครู ในด้านของความพร้อมและ ความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพ ของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วยความเห็นจาก

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนรู้ คุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ชั้นปีที่ | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ |
|-----------|---|
| 1 | นักศึกษาครู (Student Teacher) นักศึกษามีความรอบรู้ในหลักการ ทฤษฎี เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีจิตวิทยาศาสตร์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ |
| 2 | ผู้ช่วยสอน (Teacher Assistant) ผู้ช่วยการจัดการเรียนรู้ที่มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครูและวิชาภาษาอังกฤษ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งคิดวิเคราะห์ ข้อเท็จจริงและประเมินข้อมูล ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ |
| 3 | ผู้สอนร่วม (Co-teacher) เป็นผู้สอนร่วมที่ร่วมจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ภายใต้การกำกับของครูประจำการที่มีความรอบรู้ในหลักการ ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ตลอดจนใช้สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองต้นแบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล |
| 4 | ครูผู้สอน (Teacher) เป็นครูผู้สอนที่มีความรู้ที่ถูกต้องเทียบเท่าครูประจำการ ประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งมีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน นำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ |

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เรียนครบจำนวน 142 หน่วยกิต และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้ความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รวมทั้งเข้าโครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะ ครุศาสตร์

1.2 สำหรับอาจารย์ใหม่ที่ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ให้มีการจัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจในจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานักศึกษา เพื่อให้สามารถให้คำแนะนำนักศึกษาและการพัฒนานักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตวิธีการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์ในหลักสูตร

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อเพิ่มพูนทักษะในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

2.1.2 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ ในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ ผลิตและนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนชั้นต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนชั้นต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการ และวิชาชีพ มีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

โดยสำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคพิเศษได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3. นักศึกษา

3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดย นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของ คณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมง ให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษา เข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ยังมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้ คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษา มีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอ ดู กระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ให้เตรียมครู รุ่นใหม่เพื่อทดแทนครูที่ขาดแคลนจนถึงปี พ.ศ. 2570 ได้มีการสำรวจไว้ว่า จะมีจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอนที่ครบเกษียณอายุราชการใน 15 ปี ระหว่างปี พ.ศ. 2556 - 2570 จะมีครูเกษียณทั้งสิ้น 288,233 คน โดยเป็นครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งสิ้น 270,332 คน และพบว่ามีความต้องการครูเพื่อทดแทนครูเกษียณอายุราชการใน สาขาวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 13,852 คน (ที่มา : ชนิตา รัชพลเมืองและคณะ (ม.ป.ป.). รายงาน โครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการผลิต การใช้ และการพัฒนาครูการศึกษาขั้น พื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต ทูลสนับสนุนจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา)

3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับ คุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการ คัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดย ดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ

- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1 การบริหารคณาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะฯ ต้องกำหนดนโยบายว่าให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท หากมีวุฒิการศึกษาดำรงต่ำกว่าปริญญาโท ต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์การพิจารณาและการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

4.2.2 คุณภาพอาจารย์

อาจารย์มีผลงานวิชาการ

4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะครุศาสตร์ คือ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนา นักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ อีกทั้งแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสม จัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา
- 2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

- 1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน
- 2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย
- 3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา
- 4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี
- 6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

- 5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล
- 5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา
- 5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา
- 5.3.5 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

5.4.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3 – 4

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี

5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

5.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียน

การสอน

5.2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

5.3) ประเมินกระบวนการ

5.4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3) กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.

6 และมคอ.7) โดยดำเนินการดังนี้

3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน

3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน

3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะฯ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะฯ มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

1.1 อาคารและสถานที่

คณะมีการดำเนินการเพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมด้านกายภาพและและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยอาคารสถานที่ เทคโนโลยี อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกและสินทรัพย์ความรู้ที่สำคัญของคณะฯ มีดังนี้

| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | รายการ |
|-------------------------|--|
| อาคารสถานที่ | <ul style="list-style-type: none"> - อาคารเรียน 6 ประกอบด้วยห้องที่ใช้งานหลัก ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง ห้องสบายใจ 1 ห้อง อาคารกิจการนักศึกษา - อาคารเรียน 7 ประกอบด้วยห้องที่ใช้งานหลัก ได้แก่ ห้องเรียน 7 ห้อง ห้องประชุม 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 4 ห้อง ประกอบด้วย Smart Classroom, Education Lab, Edutainment Room และMicroteaching Room |
| เทคโนโลยี | <p>คณะ : ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (education) ระบบถ่ายทอดสดสัญญาณ VDO ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> <p>ระบบการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย (NAS)</p> |

| สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | รายการ |
|-------------------------|--|
| | มหาวิทยาลัย : ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-saraban) ระบบรายงานการติดตามผลการดำเนินโครงการและงบประมาณ (VRU Projects Monitoring System) ระบบการจัดการชั้นเรียน(CMS) ระบบบริหารด้านงบประมาณ งานการเงินและบัญชี และพัสดุ (ERP) ระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ (SIS) ระบบบริหารงานบุคคล (E-hrm) |
| อุปกรณ์ | 1. อุปกรณ์ระบบเครือข่าย 2. เครื่องคอมพิวเตอร์ 3. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ 4. อุปกรณ์ถ่ายภาพ 5. อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ประกอบการจัดการเรียนการสอนและห้องปฏิบัติการ 6. เครื่องถ่ายเอกสาร |
| สิ่งอำนวยความสะดวก | อาคารพยาบาล อาคารที่พักอาจารย์และบุคลากร หอพักนักศึกษา ศูนย์อาหาร ห้องสมุด ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ สนามกีฬากลาง ธนาคาร บริการรถราง ห้องสอน Online VRU MINDSPACE UniLearningSpace ห้องพักอาจารย์ Co-Working ห้องประชุม Smart Classroom Education Lab Edutainment Room Microteaching Room |

2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชาภาษาอังกฤษและสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท ตลอดจนหนังสืออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อก็มีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท สำหรับให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคุณะฯ ได้จัดห้องปฏิบัติการ Smart Classroom, Education Lab, Edutainment Room และ Microteaching Room เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้

6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ของคณะ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีและสารสนเทศ และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้ยังมีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ รวมทั้งประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | X | X | X | X | X |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา | X | X | X | X | X |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว | | X | X | X | X |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | X | X | X | X | X |
| 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | X | X | X | X | X |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | X | X | X | X | X |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0 | | | | X | X |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ | ปีที่ |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | | X |
| 13. มีการประเมินสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนทุกคนให้ผ่าน เกณฑ์ขั้นต่ำตามที่สถาบันกำหนด | X | X | X | X | |
| 14. มีการทบทวนการปรับเกณฑ์ขั้นต่ำในการประเมินสมรรถนะทาง ภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม | | | | | X |

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชาและ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน และกำหนดให้คณาจารย์เขียน มคอ.3 ทุกรายวิชาที่สอน และให้ปรับปรุงให้ปัจจุบันทุกภาคการศึกษา

1.1.2 ส่วนช่วงหลังการสอน คณะจัดให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาและการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

1.1.3 การนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนเมื่อสิ้นสุดรายวิชาผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน และวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การสอน หรือปรับปรุงให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก มคอ.7 พร้อมทั้งวิเคราะห์ทบทวนโดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตรจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี ปริญญาตรี พ.ศ. 2557 แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2557**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ที่นักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ที่สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การเทียบโอนผลเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชาจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้

โดยไม่ต้องศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1

ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 6.1 สภาวิชาการ
- 6.2 คณะกรรมการวิชาการ
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ
- 6.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 6.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 7 การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 8 อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 9 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- 9.1 อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- 9.2 คณบดีทุกคณะและหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกรรมการ
- 9.3 นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- 9.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

9.5 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

10.1 พิจารณาก่อนการออกร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

10.2 พิจารณาก่อนการบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

10.3 กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

10.4 พิจารณาก่อนการวางแผนการรับนักศึกษา

10.5 พิจารณาก่อนการสำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จ การศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ

10.6 พิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตรและกลั่นกรองโครงการพัฒนาหลักสูตร

10.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 11 ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหาร งานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการคณะประกอบด้วย

11.1 คณบดี เป็นประธาน

11.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

11.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

11.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการวิชาการคณะมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

12.1 พิจารณาก่อนการหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล การศึกษา

12.2 พิจารณาก่อนการโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา และสื่อประกอบการเรียนการสอน

12.3 พิจารณาและกลั่นกรองรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการ ของประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

12.4 พิจารณาก่อนการอัตราค่าจ้างผู้สอน

12.5 พิจารณาก่อนการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

12.6 พิจารณาก่อนการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

12.7 พิจารณากลับกรองการเสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตาม
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.8 พิจารณากลับกรองการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ
มหาวิทยาลัย

12.9 พิจารณากลับกรองการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

12.10 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 13 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตร จากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 14 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

14.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

14.2 จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียน
การสอน และจัดทำแนวการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์
ภาคสนาม (มคอ. 4) ทุกรายวิชา

14.3 พิจารณาและกลับกรองรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงาน
ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ
หลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

14.4 จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.5 เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงาน
รายวิชา

14.6 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.7 เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของ
หลักสูตร

14.8 ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ
มหาวิทยาลัย

14.9 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

14.10 ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานภาระงานของคณะกรรมการประจำ
หลักสูตร

14.11 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 15 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่
ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการ
ประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด 2 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 16 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ 17 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

17.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 18 การจัดการศึกษา มีดังนี้

18.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.7 การศึกษาแบบนานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

18.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาแบบรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.9 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้ง 2 หลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.10 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ได้ศึกษาตามศักยภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.12 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 3

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 19 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

19.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 20 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

20.1 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.1.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

20.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

20.1.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

20.2 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้ใช้เวลากการศึกษา ดังนี้

20.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

20.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

20.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

20.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.3 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

22.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

22.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังครังเกียจ

22.5 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

23.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

23.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

23.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพ

23.4 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียน

26.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

26.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

หรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชา สามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 25 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 12 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียน

การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีเวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน และจะต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 10 คน

26.3.2 วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ จะเปิดสอนให้แก่นักศึกษาที่เคยเรียนวิชานั้นมาก่อนและมีผลการประเมินไม่ผ่านเท่านั้น

26.3.3 วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เปิดสอนได้ตามความจำเป็นโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

26.3.4 วิชาที่ต้องศึกษาเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

26.3.5 วิชาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนหมดกำหนดการลงทะเบียนเรียน

26.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.7 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.8 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่ศึกษา

อยู่ในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ
2 ประโยชน์

26.9 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือ
จำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

26.10 นักศึกษาต้องตรวจสอบสถานสภาพการเป็นนักศึกษา ก่อน ถ้าไม่มีสิทธิใน
การลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิขอ
ค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

26.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการ
เป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

26.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบ
ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับและได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า
D หรือ P ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็น
โมฆะ เว้นแต่บางหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะหรือภายใต้การควบคุมขององค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตาม
มาตรฐานของหลักสูตรนั้นอาจมีผลการเรียนเป็น F ได้ ยกเว้นการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้าย
เพื่อให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D⁺ หรือ D นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้
ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชาสังกัด โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของ
รายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

28.2 นักศึกษาที่ได้ F หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา
นั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P

28.3 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ สามารถลงทะเบียน
เรียนรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ เพื่อให้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

28.4 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกเสรี สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา
อื่น ๆ แทนได้ ทั้งนี้หากเรียนครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว จะไม่เลือกรายวิชาเรียนแทน
ก็ได้

ข้อ 29 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

29.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียน
เรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตาม
หลักสูตร

29.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

29.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยซึ่งนี้ต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา

ข้อ 30 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษที่เปิดสอนนอกเหนือแผนการเรียน ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

30.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

30.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกเลย ตลอดแผนการเรียน

30.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

30.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 31 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

31.1 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

31.2 การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 26.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

31.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 32 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

32.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

32.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา รายวิชา ให้เป็นไปตามหมวด 7 การวัดและการประเมินผล

หมวด 6

การเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

ข้อ 34 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ได้รับผลการเรียนเป็น F หรือ NP

ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาใหม่

หมวด 7

การวัดและการประเมินผล

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

36.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

| ระดับคะแนน | ความหมาย | ค่าระดับคะแนน |
|------------|-----------------------|---------------|
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | 4.0 |
| B+ | ดีมาก (Very Good) | 3.5 |
| B | ดี (Good) | 3.0 |
| C+ | ดีพอใช้ (Fairly Good) | 2.5 |
| C | พอใช้ (Fair) | 2.0 |
| D+ | อ่อน (Poor) | 1.5 |
| D | อ่อนมาก (Very Poor) | 1.0 |
| F | ตก (Fail) | 0 |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าได้รับการประเมินผ่านต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนน F สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

36.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

| สัญลักษณ์ | ความหมาย |
|----------------------------|---|
| PD (Pass with Distinction) | ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม |
| P (Pass) | ผลการประเมินผ่าน |
| NP (No Pass) | ผลการประเมินไม่ผ่าน |
| W (Withdraw) | การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ |
| T (Transfer of Credits) | การยกเว้นการเรียนรายวิชา |
| I (Incomplete) | ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ |
| Au (Audit) | การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หรือใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มถ้าได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (NP) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

ข้อ 37 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

37.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

37.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

37.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

37.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

37.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่มิใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และได้รับอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ไม่ส่งผลการศึกษตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

ข้อ 40 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านเท่านั้น

ข้อ 41 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 42 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 44 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 45 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ 46 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้รับผลการศึกษาเป็น D⁺ หรือ D หรือเลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นอันไม่อาจก้วางเสียได้ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการศึกษาได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการศึกษาในรายวิชานั้น

หมวด 8

การย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ 48 การย้ายคณะหรือการเปลี่ยนหลักสูตร

48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน

48.2 ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และผ่านการพิจารณา หรือดำเนินการตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

48.3 การย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

48.4 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาย้ายคณะ เรียนมา ให้เป็นไปตามหมวดที่ 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

48.5 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

48.6 การพิจารณาอนุมัติการขอย้ายให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

48.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาจึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

48.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 49 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

49.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิद्यฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดี และขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

49.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

49.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 22

49.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

49.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

49.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

49.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

หมวด 9

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 50 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

50.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วโอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร

50.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีที่ 2

50.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

50.4 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 51 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

51.1 ต้องเป็นรายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่โอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก

51.2 ต้องเป็นรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

51.3 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

ข้อ 52 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

52.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

52.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

52.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

52.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

52.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาปริญญาตรีใบที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และต้องเรียนเพิ่มรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 53 การพิจารณาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

53.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

53.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

53.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

53.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

53.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

53.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

53.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 53.1.1 – 53.1.7 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

53.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบ

53.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

53.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

- (1) การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)
- (2) การทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง (Credits from Examination)
- (3) การประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)
- (4) การเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)

ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีให้นำมาคิดค่าระดับคะแนน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

53.2.3 ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินดังนี้

- (1) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credits from Standardized Tests)
- (2) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบเองให้บันทึกเป็น “CE” (Credits from Examination)
- (3) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ให้บันทึกเป็น “CT” (Credits from Training)
- (4) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credits from Portfolio)

53.2.4 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

53.2.5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย

- (1) คณบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นประธาน
- (2) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม (1) เป็นกรรมการ
- (3) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

ข้อ 54 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาจะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่

ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 55 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

55.1 นักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

55.2 นักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 56 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 10

การลาพักการเรียน การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 57 การลาพักการเรียน

57.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

57.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

57.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด
ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

57.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

57.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้
ถ้าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

57.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

57.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

57.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

57.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 58 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ 59 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

59.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

59.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

59.3 ไม่รักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

59.4 ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

59.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษา ปกติที่ 1 หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

สำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นำภาคฤดูร้อนมารวมเป็นภาคการศึกษาด้วย

ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน “I” ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

59.6 ใช้เวลาการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด

59.7 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 22 ใดๆอย่างหนึ่ง

59.8 ตาย

ข้อ 60 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลอันสมควร ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมขอการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 11 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 61 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

61.1 มีความประพฤติดี

61.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์

การประเมินผล

61.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

61.4 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.6 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 62 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

62.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 61 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

62.2 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ

กรณีศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.75 สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรติคุณ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรติคุณอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบ

หลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

63.3 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

63.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.4 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นกรณีการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

63.5 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

64.1 ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75

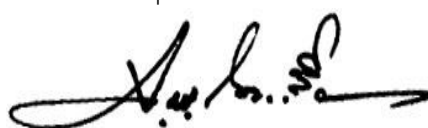
64.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันในแต่ละคณะ

หมวด 12
การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 65 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 66 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้เพิ่มเติมข้อความใน ข้อ ๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และ การพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ และข้อ ๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๕ ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ ๑๖ เป็นวรรคสอง แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“กรณีหลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกข้อความใน ข้อ ๑๘.๑๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๑๘.๑๒ การศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Short Course Curriculum) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มบุคคลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๗ ให้เพิ่มข้อ ๑๘.๑๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“๑๘.๑๓ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๘ ให้เพิ่มข้อ ๒๓/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๒๓/๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

(๒) ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคม

รังเกียจ

(๓) มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๙ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๒๔.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๔.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ ให้เพิ่มข้อ ๒๔/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๒๔/๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๑ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๕ ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๒๕.๑ นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๕.๒ นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๕.๓ นักศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๒ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๖.๓.๑ ๒๖.๓.๒ ๒๖.๓.๓ ๒๖.๓.๔ และ ๒๖.๓.๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้ แทน

“๒๖.๓.๑ วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน อาจเป็นรายวิชาที่เคยเรียนมาก่อนและผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อให้ครบโครงสร้างในการสำเร็จการศึกษา

๒๖.๓.๒ วิชาที่คณะหรือหลักสูตรเปิดสอนในภาคฤดูร้อน นอกเหนือไปจากรายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ได้

ทั้งนี้กรณีที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๑๐ คน ให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา”

ข้อ ๑๓ ให้เพิ่มข้อ ๒๖/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๒๖/๑ การลงทะเบียนเรียน สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการลงทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๔ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๕ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่

๓๕.๑ นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

๓๕.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อีกครั้ง

๓๕.๓ นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา หรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ได้”

ข้อ ๑๕ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคสี่ ของข้อ ๓๖.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“กรณีการประเมินผลสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๖ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๗.๔.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๓๗.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด ภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เมื่อได้รับอนุญาต

จากคณบดีให้สอบปลายภาค ให้คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน – เวลา และคณะกรรมการคุมสอบ หากไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่ หากอาจารย์ไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ ๑๗ ให้เพิ่มข้อ ๔๖/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๔๖/๑ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามกำหนดการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๑๘ ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ ๖๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)”

ข้อ ๑๙ ให้เพิ่มข้อ ๖๑/๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๖๑/๑ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ ๒๐ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๖๓.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“๖๓.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “D” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ข้อ ๒๑ ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ ๖๓.๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ ดังนี้

“ข้อ ๖๓.๓.๔ การสำเร็จการศึกษาสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)

พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติ สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ยังคงมีสภาพนักศึกษาในวันที่ประกาศฉบับนี้ประกาศ ใช้บังคับเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความ ดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๘.๑ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

๒๘.๒ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษา เป็น D หรือ D+ หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลคะแนนที่ลงทะเบียนก่อนหน้านั้น จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๔๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความ ดังต่อไปนี้แทน

“๔๓ รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น “F” ให้เป็นไปตามข้อ ๒๘”

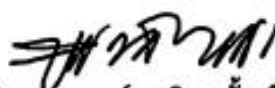
ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๔๘.๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยใช้ข้อความ ดังต่อไปนี้แทน

/๔๘.๑ นักศึกษา...

-๒-

“๔๘.๑) นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิม ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน หรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน หรือแล้วแต่เงื่อนไข ของหลักสูตรที่ได้รับโอนย้าย”

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๔)
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อเป็นการกำหนดคุณสมบัติการให้เกียรตินิยามแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีความสอดคล้องกับระบบการประเมินผลการเรียนการสอนในปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๔ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ยังคงมีสภาพการเป็นนักศึกษาในวันที่ข้อบังคับนี้ประกาศใช้ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖๓.๑ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗ และให้ใช้ข้อความดังนี้

“ข้อ ๖๓.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี หรือปริญญาตรี ๕ ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้ว

-๒-

“๖๓.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “D” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” หรือ “U” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08)
พ.ศ. 2559

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : วิชาศึกษาทั่วไป

ชื่อภาษาอังกฤษ : General Education

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

3. ความเป็นมาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “วิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี” สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมมีการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไป ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

วิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่าง ๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา และการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Active Learning) ให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Skills) ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากเหตุการณ์ สถานการณ์จริงนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย (Research-based) และ ทำโครงการต่าง ๆ (Project-based) ให้นักศึกษานำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (Discussions) โดยให้อาจารย์สอนเป็นทีม (Team Teaching) ลดการสอนแบบบรรยาย นอกจากนี้ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์

บทเรียนออนไลน์ และการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะ และความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพต่อไปในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนัก และสำนึกในความเป็นไทย สำหรับ อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยได้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้จัดประชุม เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหา พบว่า ยังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนักศึกษาในอนาคต จึงเห็นควร ปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสาร สมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุม ครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2559 ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. การเปิดเสรีทางการค้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษา ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้เน้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่นจริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อ หรือการทำงานในอนาคต คณะกรรมการบริหารจึงเห็นควรให้เพิ่มรายวิชา ภาษาไทย 1 รายวิชา และภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา เพื่อให้การฝึกทักษะชัดเจนขึ้น และปรากฏในใบรายงานผลการเรียน

2. การเรียนรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น รายวิชาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการรวมกับความเป็นพลเมือง จิตอาสา และหลักสูตรโตไปไม่โกงของสำนักงานป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ทำให้การเรียนรู้ และฝึกทักษะตามรอยเบื้องพระยุคลบาทไม่ชัดเจน

3. การเพิ่มรายวิชา 4 รายวิชา จึงจำเป็นต้องปรับลดจำนวนหน่วยกิตบางรายวิชาลง เพื่อให้จำนวนหน่วยกิต รวมไม่เกิน 30 หน่วยกิต

4. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับรหัสวิชาของทุกรายวิชาในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถจำแนกสังกัดของรายวิชา รวมถึงระดับความยากง่าย เพื่อให้สามารถจัดแผนการเรียนได้สะดวกขึ้น ที่ประชุมดังกล่าวมีมติให้ปรับตัวอักษรนำหน้าวิชาจาก GE เป็น VGE ประกอบกับการเพิ่มรายวิชา ตามข้อ 1 และ 2 งานวิชาศึกษาทั่วไป จึงได้ปรับรหัสรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องตามมติที่ประชุม

5. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงมีความจำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ให้สอดคล้องตามมติของที่ประชุม

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหา พบว่า จึงเห็นควร

ปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสาร สมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2564 ด้วยเหตุผล

1. เพื่อความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องปรับจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชา เป็น 3 หน่วยกิต ทั้ง 10 รายวิชา รวมเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

2. เพื่อพัฒนา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาของทุกรายวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะ พัฒนาความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Skills) เพื่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพต่อไป ในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนัก และสำนึกในความเป็นไทยให้นักศึกษา ได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาค่านิยมอย่างต่อเนือง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความรักและความปรารถนาดี พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

4.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

4.2.1 มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จักท้องถิ่น รู้จักประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี

4.2.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ

4.2.3 มีทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4.2.4 ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสังคม

5. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

6. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณาจารย์คณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษ ที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเข้ารับการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และกิจกรรมเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกัน จะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

7. นักศึกษา

นักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2564 จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ให้ครบตามโครงสร้าง ซึ่งถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

8. หลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

8.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

8.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 10 รายวิชา บัณฑิตเรียนทั้งหมด ดังนี้

8.2.1 กลุ่มวิชาภาษา และการสื่อสาร 9 หน่วยกิต

VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Critical Thai Language for Communication

VGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก 3(2-2-5)

English for Global Communication

VGE113 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)

English for Life-long Learning Skills Development

| | | |
|--------------|---|--------------------|
| 8.2.2 | กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 12 หน่วยกิต |
| VGE101 | ตามรอยพระยุคลบาท To Follow in the Royal Footsteps of Their Majesties the Kings | 3(2-2-5) |
| VGE111 | ทักษะการรู้สารสนเทศ Information Literacy Skills | 3(2-2-5) |
| VGE116 | การเปลี่ยนวิถีใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Change of the new normal for sustainable development | 3(2-2-5) |
| VGE117 | การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Spiritual Identity | 3(2-2-5) |
| 8.2.3 | กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี | 9 หน่วยกิต |
| VGE114 | การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม Scientific Thinking and developing Innovation | 3(2-2-5) |
| VGE115 | การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health Promotion for Quality of Life | 3(2-2-5) |
| VGE118 | การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล Digital Transformation | 3(2-2-5) |

8.3 คำอธิบายรายวิชา

| รหัสวิชา | ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|----------|---|----------|
| VGE101 | ตามรอยพระยุคลบาท To Follow in the Royal Footsteps of Their Majesties the Kings พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ และพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระอัจฉริยภาพ หลักทศพิธราชธรรม หลักการทรงงาน พระราชกรณียกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Biographies of His Majesty King Bhumibol Adulyadej The Great and His Majesty King Maha Vajiralongkorn Phra Vajiraklaochaoyuhua, royal talents, the Ten Virtues of the King, royal working principles, royal activities, the development of human resources, natural resources and environment, royal initiative projects, and the Philosophy of Sufficiency Economy. | 3(2-2-5) |

| | | |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
| VGE102 | <p>การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร Critical Thai Language for Communication</p> <p>ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร พัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ การพิจารณาสาร การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร อย่างมีวิจารณญาณ และการใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p> <p>The significance of Thai for communication is to improve listening, speaking, reading and writing skills. Besides, Finding main idea, describing, translating, considering texts, presenting by speaking critically and using academic integrated media in real-life situations are also improved.</p> | 3(2-2-5) |
| VGE111 | <p>ทักษะการรู้สารสนเทศ Information Literacy Skills</p> <p>ทักษะการรู้สารสนเทศในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ การวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ และทรัพยากรสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นหาสารสนเทศ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์สารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การเรียบเรียง และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบผลงานวิชาการที่เป็นมาตรฐานอย่างมีจริยธรรม</p> <p>Information literacy skills in at graduate level and lifelong learning skills enhancement include; information literacy skills development process, analyzing the need for information, selecting sources of information and information resources, search tools information resources, search strategies information, information analysis and synthesis, evaluation of information values, information composition and presentation in the form of academic work that is standard and ethical.</p> | 3(2-2-5) |
| VGE112 | <p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก English for Global Communication</p> <p>ฝึก และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูดในสถานการณ์ และหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การท่องเที่ยว เวลาว่าง สื่อสังคมออนไลน์ การซื้อสินค้า และความบันเทิงในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลก วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษให้สัมฤทธิ์ผล</p> <p>Practice and develop English communication skills focusing on listening and speaking in various situations and topics including campus life, travel, free time, social media, shopping and entertainment in both Thai and international social contexts. Analyze the cross- cultural differences that result in effective English communication.</p> | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|----------|---|----------|
| VGE113 | <p>ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Life-long Learning Skills Development</p> <p>ฝึก และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการอ่านข้อความจากแหล่งข้อมูลหลายประเภท เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ และเน้นการอ่านข้อความ จากลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การพูดคุยกันบนสื่อสังคมออนไลน์ และอินโฟกราฟิกส์ พัฒนากลยุทธ์ที่จำเป็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ การใช้พจนานุกรมออนไลน์ การอ่านเร็วเพื่อจับใจความ การกวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การหาคำอ้างอิงถึงคำสรรพนาม การเดาคความหมายจากบริบท และการสรุปความ</p> <p>Practice and develop English for life-long learning skills focusing on reading texts from various sources such as printed and online media and reading different types of texts such as newspapers, magazines, emails, discussions on social media, and infographics. Develop essential reading strategies including using online dictionaries, skimming, scanning, finding pronoun references, finding context clues, and summarizing.</p> | 3(2-2-5) |
| VGE114 | <p>การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม Scientific Thinking and developing Innovation</p> <p>การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม ทักษะกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนาทักษะ การคำนวณ เพื่อสร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Development of scientific process skills and innovation, Logical thinking skills with creatively and critically; to achieve a scientific attitude and also improve calculation skills to create innovation and then apply it in daily life.</p> | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|----------|---|----------|
| VGE115 | การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health Promotion for Quality of Life | 3(2-2-5) |
| | <p>ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมการสร้างสุขภาพกาย จิต สังคม และสุขภาวะทางจิตวิญญาณ มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันโรคซึมเศร้า และโรคเครียด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภค การใช้ยา การออกกำลังกาย ป้องกันอุบัติเหตุ เตรียมความพร้อมในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และสามารถรับรู้ความรู้สึก ความงาม ความรู้สึกสุนทรียะในงานศิลปะได้</p> <p>To promote and develop students' positive behaviors for building physical, mental, social health and spiritual health. Essentially, having good life skills and knowing depression and stress disorders, to understand the contents of the consumer health, including, drug using, exercising, preventing of accidents, preparing first aid for emergency situations and having an ability to perceive the sense of beauty and aesthetic in art.</p> | |
| VGE116 | การเปลี่ยนวิถีใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Change of the new normal for sustainable development | 3(2-2-5) |
| | <p>การศึกษาการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม การเคลื่อนย้ายศูนย์กลางอำนาจโลกจากตะวันตกไปสู่บูรพาภิวัตน์ ผลกระทบ และการปรับตัวให้อยู่รอดในยุคการทำลายล้าง และยุคชีวิตวิถีใหม่ด้วยการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>The study of change that have occurred in politics, economy, society, technology and environment, the transformation from the Westernization to Easternization, the effects and adaptation to survive in the age of disruption and the new normal with sustainable development.</p> | |

| รหัสวิชา | ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ศ) |
|----------|--|----------|
| VGE117 | การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Spiritual Identity | 3(2-2-5) |
| | <p>ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็น “วไลยอลงกรณ์” มีอัตลักษณ์บัณฑิตจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p> | |
| | <p>To encourage and cultivate learners to be proud of VRUness in the aspects of being volunteer- spirits, responsible for the university and the society, reserving the natural environment as well as participating in community's problem solving and development.</p> | |
| VGE118 | การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล Digital Transformation | 3(2-2-5) |
| | <p>การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สามารถรักษาอัตลักษณ์ของตนเองในโลกออนไลน์ และความเป็นจริง สามารถจัดสรรเวลาหน้าจอ รับมือภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ รักษาความปลอดภัยของตนเอง ในโลกออนไลน์ รักษาข้อมูลส่วนตัว และบริหารจัดการข้อมูลเผยแพร่ไว้บนโลกออนไลน์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยี และสื่อในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารผ่านการเล่าเรื่องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาที่ท้าทาย หรือสร้างโอกาสใหม่ ๆ</p> | |
| | <p>Being digital citizenship that can maintain their identity in both online and reality, can allocate screen time, can cope the online threats, can keep yourself safe in online zone, can maintain private information and manage information published in online, and can think critically in the beneficial use of technology and media in the digital world. There will also be responsible and ethical in the use of digital technology, the skills of Digital storytelling and the application of digital technology to solve challenging problems or create new opportunities.</p> | |

9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

9.1 คุณธรรม จริยธรรม

9.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

2) กำหนดกติกาในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3) จัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทั้งใน และนอกสถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง

4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงการที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์เป็นผู้ชี้ให้นักศึกษาสามารถคิดตาม

9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อน และหลังเรียน

2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม

5) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย

6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

9.2 ความรู้

9.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชา หรือศาสตร์ของตน

2) มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชา หรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity Based Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการ และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เช่น

1) การจัดทำโครงการ/ โครงการประจำวิชา (Project Based Learning)

2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry, Inquiry Cycle)

3) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

4) ศึกษานอกสถานที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ

9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิต และผลลัพธ์ของงาน
- 2) ตรวจสอบงานการศึกษา ค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วนถูกต้อง
- 3) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ
- 4) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา
- 5) ผลการทดสอบของนักศึกษา

9.3 ทักษะทางปัญญา

9.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การถามตอบ กรณีเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมอภิปราย ระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสรุปผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้จริง
- 3) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา และควบคุมดูแล

9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากใบกิจกรรม การเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ
- 2) ประเมินจากการอภิปราย และการนำเสนอผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง
- 3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

9.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท และสถานการณ์
- 2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเอง และของส่วนรวม

9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ
- 2) การจัดกิจกรรมของกลุ่ม

9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง
- 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงบทบาท ผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน

- 3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การจัดกิจกรรมสะท้อนความคิด (Reflection)

9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน และนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน และกิจกรรมในชั้นเรียน
- 2) มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบต่างๆ จาก หนังสือ เอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่าง ๆ
- 3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่าง ๆ

9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากการการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินโครงการ
- 2) ประเมินจากการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขต่าง ๆ
- 3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน

10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

| ลำดับ รหัส ชื่อวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | 2. ความรู้ | | 3. ทักษะทางปัญญา | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี | |
|--|---------------------|---|------------|---|------------------|---|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1. VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท | ● | ● | ● | | | ● | ● | ● | | ● |
| 2. VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร | ● | | ● | | ● | | ● | ● | | ● |
| 3. VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ● |
| 4. VGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก | ● | | ● | | | ● | ● | ● | | ● |
| 5. VGE113 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต | ● | | ● | | | ● | ● | ● | | ● |
| 6. VGE114 การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม | ● | | ● | | ● | | ● | ● | | ● |
| 7. VGE115 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต | ● | | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● |
| 8. VGE116 การเปลี่ยนแปลงวิถีใหม่ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน | ● | | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● |
| 9. VGE117 การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● |
| 10. VGE118 การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | |

ภาคผนวก ค
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวภัทรพรรณ นามสกุล พรหมคช

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | สถาบันการศึกษา | ปีที่จบ |
|-----------|--|-----------------------|---------|
| ปริญญาโท | ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2561 |
| ปริญญาตรี | กศ.บ. (การสอนภาษาต่างประเทศ, ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2557 |

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

1.3.2 งานวิจัย /บทความวิจัย

วราภรณ์ วราธิพร, สายันท์ วงศ์สุรินทร์, อรุณช สมประสิทธิ์, พูนพัชร ทศนะ, ภัทรพรรณ พรหมคช. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. ปีที่ 11 ฉบับที่ 30. มกราคม – เมษายน. 2562 : 119-120.

ศัสยมน สังเว, ภัทรพรรณ พรหมคช, พูนพัชร ทศนะ. (2562) ผลการใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน ในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู หลักสูตรภาษาอังกฤษ **วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. ปีที่ 11 ฉบับที่ 32. กันยายน - ธันวาคม, 2562: 1-7.

ภัทรพรรณ พรหมคช, พูนพัชร ทศนะ, นราวดี หลิมศิริ. (2564) สภาพและปัญหาการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงโควิด 19 ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และบัณฑิตจบใหม่ สาขา ภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์. **วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 37. พฤษภาคม – สิงหาคม, 2564: 33-39.

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

7 ปี

1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 1.5.2 วิชาวิจัยทางการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- 1.5.3 วิชาหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
- 1.5.4 วิชาการสอนทักษะฟังพูดภาษาอังกฤษ
- 1.5.5 วิชาการสอนทักษะอ่านเขียนภาษาอังกฤษ
- 1.5.6 วิชาสัทศาสตร์สำหรับครู
- 1.5.7 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู
- 1.5.8 วิชาภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2. ชื่อ นางสาวพูนพชร นามสกุล ทศนะ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | สถาบันการศึกษา | ปีที่จบ |
|-----------|--|-----------------------|---------|
| ปริญญาโท | ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2561 |
| ปริญญาตรี | กศ.บ. (การสอนภาษาต่างประเทศ, ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2558 |

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

2.3.2 งานวิจัย /บทความวิจัย

วราภรณ์ วราธิพร, สายัณห์ วงศ์สุรินทร์, อรณัฐ สมประสิทธิ์, พูนพัชร ทศนะ, ภัทรพรรณ พรหมคช. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. ปีที่ 11 ฉบับที่ 30. มกราคม – เมษายน. 2562 : 119-120.

ศัสยามน สังเว, ภัทรพรรณ พรหมคช, พูนพชร ทศนะ. (2562) ผลการใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน ในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู หลักสูตรภาษาอังกฤษ **วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. ปีที่ 11 ฉบับที่ 32. กันยายน - ธันวาคม, 2562: 1-7.

ภัทรพรรณ พรหมคช, พูนพชร ทศนะ, นรวาดิ หลิมศิริ. (2564) สภาพและปัญหาการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงโควิด 19 ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และบัณฑิตจบใหม่ สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์. **วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 37. พฤษภาคม – สิงหาคม, 2564: 33-39.

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู

2.5.2 วิชาพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศเจ้าของภาษาอังกฤษ

2.5.3 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

2.5.4 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

2.5.5 วิชาวรรณคดีสำหรับครูสอนภาษา

2.5.6 วิชาการสอนทักษะฟังพูดภาษาอังกฤษ

3. ชื่อ นายประวิทย์ นามสกุล ชงชัย

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | สถาบันการศึกษา | ปีที่จบ |
|-----------|-----------------------|--|---------|
| ปริญญาเอก | Ph.D. (Linguistics) | Banaras Hindu University, Varanasi,Uttar Pradesh, India. | 2557 |
| ปริญญาโท | M.A. (Linguistics) | Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India. | 2550 |
| ปริญญาตรี | ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย | 2547 |

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ประวิทย์ ชงชัย. (2564). การศึกษาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปี ที่ 1 คณะ
วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี
วารสารมนุษยศาสตร์ฉบับบัณฑิตศึกษา. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม, 2564: 75-93.

3.3.3 บทความวิชาการ

ประวิทย์ ชงชัย. (2561). บทบาทครูสอนภาษาในยุคไทยแลนด์ 4.0. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์
ปริทรรศน์. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน. 2561: 125-131.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

3.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 4.5.2 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียน
- 4.5.3 วิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 1
- 4.5.4 วิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 4.5.5 วิชาการเตรียมทักษะภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา

4. ชื่อ นางสาวพิชชารีย์ นามสกุล เกาะน้ำใส

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | สถาบันการศึกษา | ปีที่จบ |
|-----------|---------------------------|------------------------|---------|
| ปริญญาโท | ศศ.ม (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2557 |
| ปริญญาตรี | ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2554 |

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

1.3.2 บทความทางวิชาการ

พิชชารีย์ เกาะน้ำใส. (2564) ดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ ในช่วงการระบาดของโรคโควิด-19. วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 36. มกราคม – เมษายน, 2564: 159-166.

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

2 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาวรรณคดีสำหรับครูสอนภาษา

1.5.2 วิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

5.ชื่อ นาย จีรวุฒิ นามสกุล พงษ์โสภณ

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

| ระดับ | ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) | สถาบันการศึกษา | ปีที่จบ |
|-----------|-----------------------|-----------------------|---------|
| ปริญญาโท | ศศ.ม.(จิตตปัญญาศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2561 |
| ปริญญาตรี | ค.บ.(มัธยมศึกษา) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2552 |

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 บทความทางวิชาการ

จีรวุฒิ พงษ์โสภณ. (2563). ความเป็นครูในความเป็นมนุษย์: ข้อค้นพบจากการวิจัยแนวจิตตปัญญาศึกษา. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 12 ฉบับที่ 34. พฤษภาคม - สิงหาคม 2563 : 175-181.

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

2 ปี

5.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา

1.5.2 วิชาจิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู

ภาคผนวก ง

รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และ
ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เพศชาย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 เพศหญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 82.9 และสถานะ ผู้บริหาร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7 อาจารย์ผู้สอน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.3

ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

1. ด้านความรู้

| ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|---|-------------|----------------------|
| 1. มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ | 4.65 | 0.48 |
| 2. มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางภาษา | 4.48 | 0.50 |
| 3. สามารถนำความรู้ในสาขาวิชาไปใช้ประกอบอาชีพและประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงาน | 4.51 | 0.61 |
| 4. บูรณาการความรู้ของตนกับสาขาอื่นๆ ได้ | 4.22 | 0.64 |
| 5. ศึกษาหาความรู้อยู่ตลอดเวลา | 4.54 | 0.50 |
| 6. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี | 4.37 | 0.68 |
| 7. สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.40 | 0.65 |
| รวม | 4.45 | 0.53 |

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีด้านความรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$ และ $SD = 0.53$)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$ และ $SD = 0.48$) รองลงมาคือ ศึกษาหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.54$ และ $SD = 0.50$) สามารถนำความรู้ในสาขาวิชาไปใช้ประกอบอาชีพและประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงาน ($\bar{X} = 4.51$ และ $SD = 0.61$) มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางภาษา ($\bar{X} = 4.48$ และ $SD = 0.50$) สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.40$ และ $SD = 0.65$) สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี ($\bar{X} = 4.37$ และ $SD = 0.68$) และบูรณาการความรู้ของตนกับสาขาอื่นๆ ได้ ($\bar{X} = 4.22$ และ $SD = 0.64$)

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

| ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|--|-----------|----------------------|
| 8. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามาอย่างดี | 4.42 | 0.73 |
| 9. จัดทำแผนการเรียนรู้ | 4.22 | 0.73 |
| 10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย | 4.37 | 0.80 |
| 11. มีเทคนิคการสอนที่ทันสมัย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.31 | 0.79 |
| 12. สื่อการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา ทันสมัย | 4.20 | 0.71 |
| 13. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง | 4.54 | 0.65 |
| 14. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น | 4.54 | 0.74 |
| 15. มีความยุติธรรมในการประเมินผล | 4.57 | 0.65 |
| รวม | 4.40 | 0.68 |

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$ และ $SD = 0.68$)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความยุติธรรมในการประเมินผลมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$ และ $SD = 0.65$) รองลงมาคือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.54$ และ $SD = 0.65$) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 4.54$ และ $SD = 0.74$) มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามาอย่างดี ($\bar{X} = 4.42$ และ $SD = 0.73$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.37$ และ $SD = 0.80$) มีเทคนิคการสอนที่ทันสมัย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.31$ และ $SD = 0.79$) และจัดทำแผนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.22$ และ $SD = 0.73$)

3. คุณสมบัติของบัณฑิต

| ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|--|-----------|----------------------|
| 16. มีความศรัทธาในสาขาอาชีพของตน | 4.57 | 0.65 |
| 17. ปฏิบัติหน้าที่ ที่รับผิดชอบอย่างเต็มกำลัง | 4.74 | 0.56 |
| 18. สามารถร่วมงานทำผู้อื่นได้เป็นอย่างดี | 4.60 | 0.60 |
| 19. ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับอย่างเคร่งครัด | 4.54 | 0.61 |
| 20. มีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย | 4.54 | 0.65 |
| รวม | 4.60 | 0.58 |

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณสมบัติของบัณฑิตในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$ และ $SD = 0.58$)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีการปฏิบัติหน้าที่ ที่รับผิดชอบอย่างเต็มกำลังมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$ และ $SD = 0.56$) รองลงมาคือ สามารถร่วมงานทำผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.60$ และ $SD = 0.60$) มีความศรัทธาในสาขาอาชีพของตน ($\bar{X} = 4.57$ และ $SD = 0.65$) ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับอย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 4.54$ และ $SD = 0.61$) และมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.54$ และ $SD = 0.65$)

จากผลการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ พบว่า ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องการเรียงตามลำดับ
จากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) คุณสมบัตินักบัณฑิต 2) ด้านความรู้ และ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน

รายงานสรุปการสำรวจความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอน
ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
ผลการสำรวจความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็น
ต่อนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เพศชาย จำนวน 15 คน คิดเป็น ร้อยละ 12.6 เพศหญิง จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 87.4 และสถานะ นักศึกษา จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 95.8 อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.2

ตอนที่ 2 ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

1. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

| ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการ การสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|---|-----------|----------------------|
| 1. หลักสูตรเป็นที่ต้องการของผู้เรียน สังคม | 4.34 | 0.61 |
| 2. โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม | 4.06 | 0.68 |
| 3. เนื้อหา รายวิชามีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน | 3.99 | 0.73 |
| 4. วิชาเลือกตรงความต้องการกับผู้เรียน | 4.00 | 0.80 |
| 5. หลักสูตรสามารถบูรณาการความรู้ ทักษะทางภาษา เทคโนโลยี สารสนเทศ | 4.31 | 0.68 |
| 6. มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต | 4.30 | 0.74 |
| 7. มุ่งเน้นจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ | 4.48 | 0.60 |
| รวม | 4.21 | 0.64 |

สรุป ในภาพรวมความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ด้านเนื้อหาและหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$ และ $SD = 0.64$)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ มุ่งเน้นจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$ และ $SD = 0.60$) รองลงมาคือ หลักสูตรเป็นที่ต้องการของผู้เรียน สังคม ($\bar{X} = 4.34$ และ $SD = 0.61$) หลักสูตรสามารถบูรณาการความรู้ ทักษะทางภาษา เทคโนโลยี สารสนเทศ ($\bar{X} = 4.31$ และ $SD = 0.68$) มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต ($\bar{X} = 4.30$ และ $SD = 0.74$) โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.06$ และ $SD = 0.68$) วิชาเลือกตรงความต้องการกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$ และ $SD = 0.80$) และเนื้อหา รายวิชาที่มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.99$ และ $SD = 0.73$)

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

| ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการ การสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|---|-------------|----------------------|
| 8. ให้ความรู้ ทักษะในวิชาชีพ ความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย | 4.39 | 0.59 |
| 9. จัดระบบความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล | 4.22 | 0.71 |
| 10. มีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ | 4.27 | 0.78 |
| 11. สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ | 4.21 | 0.77 |
| 12. มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันสมัย | 4.20 | 0.79 |
| 13. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.15 | 0.80 |
| 14. มีการศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ | 4.26 | 0.69 |
| 15. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล | 4.21 | 0.74 |
| รวม | 4.24 | 0.71 |

สรุป ในภาพรวมความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$ และ $SD = 0.71$)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ให้ความรู้ ทักษะในวิชาชีพ ความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$ และ $SD = 0.59$) รองลงมาคือ มีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ ($\bar{X} = 4.27$ และ $SD = 0.78$) มีการศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.26$ และ $SD = 0.69$) จัดระบบความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.22$ และ $SD = 0.71$) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.21$ และ $SD = 0.74$) สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.21$ และ $SD = 0.77$) สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันสมัย ($\bar{X} = 4.20$ และ $SD = 0.79$) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.15$ และ $SD = 0.80$)

3. ด้านการวัดและประเมินผล

| ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการ การสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|---|-------------|----------------------|
| 16. มีเกณฑ์การวัดผลชัดเจน | 4.29 | 0.68 |
| 17. วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง | 4.32 | 0.69 |
| 18. มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย | 4.16 | 0.72 |
| 19. แจกผลการประเมินเป็นระยะ | 4.07 | 0.71 |
| 20. มีความยุติธรรมในการประเมิน | 4.13 | 0.78 |
| รวม | 4.20 | 0.68 |

สรุป ในภาพรวมความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ การวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$ และ $SD = 0.68$)

เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ มีวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.32$ และ $SD = 0.69$) รองลงมาคือ มีเกณฑ์การวัดผลชัดเจน ($\bar{X} = 4.29$ และ $SD = 0.68$) มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.16$ และ $SD = 0.72$) มีความยุติธรรมในการประเมิน ($\bar{X} = 4.13$ และ $SD = 0.78$) และแจ้งผลการประเมินเป็นระยะ ($\bar{X} = 4.07$ และ $SD = 0.68$)

จากผลการสำรวจความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ พบว่า ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ต้องการเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้
1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านเนื้อหาของหลักสูตร และ 3) ด้านการวัดและประเมินผล

ภาคผนวก จ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ระบุความเสี่ยง

| ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) | ปัจจัยเสี่ยง |
|--|---|
| 1. การรับนักศึกษาและการคงอยู่ของนักศึกษา | นักศึกษาเข้ามาไม่เต็มจำนวนตามแผน นักศึกษาออกกลางคัน |
| 2. การจัดการเรียนการสอน | นักศึกษาใช้เวลาเรียนไม่เป็นไปตามแผนการเรียน |
| 3. การทำวิจัย/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ | อาจารย์มีภาระงานจำนวนมาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระงานสอนและภาระงานนิเทศ (ทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5) ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอในการทำวิจัย/ผลงานวิชาการ |
| 4. การคงอยู่ของอาจารย์ในหลักสูตร | อาจารย์ในหลักสูตรไม่ครบตามจำนวน |

หมายเหตุ ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

| ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) | รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง) | โอกาสที่จะเกิด (1) | ผลกระทบ ความรุนแรง (2) | คะแนน ความเสี่ยง(ระดับ ความเสี่ยง) (1)×(2) | ระดับความเสี่ยง |
|--|---|--------------------|------------------------|--|------------------------|
| 1. การรับนักศึกษาและการคงอยู่ของนักศึกษา | นักศึกษาเข้ามาไม่เต็มจำนวนตามแผน | 4 | 4 | 16 | ความเสี่ยงสูง |
| | นักศึกษาออกกลางคัน | 4 | 3 | 12 | ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ |
| 2. การจัดการเรียนการสอน | นักศึกษาใช้เวลาเรียนไม่เป็นไปตามแผนการเรียน | 2 | 3 | 6 | ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ |
| 3. การทำวิจัย/ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ | อาจารย์มีภาระงานจำนวนมาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระงานสอนและภาระงานนิเทศ (ทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5) ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอในการทำวิจัย/ผลงานวิชาการ | 5 | 3 | 15 | ความเสี่ยงสูง |
| 4. การคงอยู่ของอาจารย์ในหลักสูตร | อาจารย์ในหลักสูตรไม่ครบตามจำนวน | 5 | 3 | 15 | ความเสี่ยงสูง |

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

| ลำดับ | ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1) | การควบคุมที่ ควรจะมี (2) | การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3) | การควบคุมที่มีอยู่แล้ว ได้ผลหรือไม่ (4) | วิธีการ จัดการ ความเสี่ยง (5) | หมายเหตุ (6) |
|-------|--|--|-----------------------------------|---|--|-----------------|
| 1 | นักศึกษาเข้ามาไม่เต็มจำนวนตามแผน | เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลาย | ○ | ○ | ควบคุม | |
| 2 | นักศึกษาออกกลางคัน | อาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแลนักศึกษา อย่างใกล้ชิด | ○ | ○ | ควบคุม | |
| 3 | นักศึกษาใช้เวลาเรียนไม่เป็นไปตามแผนการเรียน | อาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแลนักศึกษา อย่างใกล้ชิด | ○ | ○ | ควบคุม | |
| 4 | อาจารย์มีภาระงานจำนวนมาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระงานสอนและภาระงานนิเทศ (ทั้งนักศึกษาชั้น ปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5) ทำให้มีเวลาไม่เพียงพอในการ ทำวิจัย/ผลงานวิชาการ | จำกัดภาระงานสอนให้เป็นไปตาม เกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำ | ● | ○ | ควบคุม | |
| 5 | อาจารย์ในหลักสูตรไม่ครบตามจำนวน | เปิดรับอาจารย์ตามจำนวนที่ขาด | ○ | ○ | ควบคุม | |

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

| กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1) | การควบคุมที่มีอยู่ (2) | ระดับ ความเสี่ยง (3) | การจัดการ ความเสี่ยง (4) | ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5) | กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6) | กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7) |
|--|--|----------------------------|--------------------------------|--|---|------------------------------------|
| นักศึกษาเข้ามาไม่เต็มจำนวน ตามแผน | เปิดรอรับสมัครนักศึกษา หลายรอบ | ความเสี่ยงสูง | ควบคุม | นักศึกษาเข้าสมัครไม่ ครบจำนวนตามแผน | เพิ่มช่องทางการ ประชาสัมพันธ์ ที่หลากหลาย | กรรมการบริหาร หลักสูตร |
| นักศึกษ้ออกกลางคัน | อาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแล นักศึกษาอย่างใกล้ชิด | ความเสี่ยงที่ ยอมรับได้ | ควบคุม | นักศึกษามีปัญหา ส่วนตัว หรือไปเรียนต่อ ที่สถาบันอื่น | อาจารย์ที่ปรึกษาคอย ดูแลนักศึกษาอย่าง ใกล้ชิดมากขึ้น | อาจารย์ที่ปรึกษา |
| นักศึกษาใช้เวลาเรียนไม่ เป็นไปตามแผนการเรียน | อาจารย์ที่ปรึกษาคอยดูแล นักศึกษาอย่างใกล้ชิด | ความเสี่ยงที่ ยอมรับได้ | ควบคุม | นักศึกษาตั้งครุภ นักศึกษาลงทะเบียนไม่ เป็นไปตามแผน | อาจารย์ที่ปรึกษาคอย ดูแลนักศึกษาอย่าง ใกล้ชิดมากขึ้น | อาจารย์ที่ปรึกษา |
| อาจารย์มีภาระงานจำนวน มาก ซึ่งประกอบด้วย ภาระ งานสอนและภาระงานนิเทศ (ทั้งนักศึกษาชั้นปีที่4) ทำให้มี เวลาไม่เพียงพอในการทำ วิจัย/ผลงานวิชาการ | จำกัดภาระงานสอนให้ เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงาน ขั้นต่ำ | ความเสี่ยงสูง | ควบคุม | อาจารย์มีภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานสอน และงานนิเทศ | สนับสนุนให้อาจารย์ เข้าร่วมโครงการพัฒนา ผลงานทางวิชาการ ของมหาวิทยาลัย | กรรมการบริหาร หลักสูตร |
| อาจารย์ในหลักสูตรไม่ครบ ตามจำนวน | เปิดรับอาจารย์ตามจำนวน ที่ขาด | ความเสี่ยงสูง | ควบคุม | ไม่มีอาจารย์มาสมัคร | ขยายเวลารับสมัคร | ประธานหลักสูตร |

ภาคผนวก ข
ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
กับ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

**ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษหลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
กับ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ สาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562**

| รายวิชา | ความสอดคล้องกับองค์ ความรู้ใน มคอ.1 |
|---|---|
| EEN102 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ | วิชาทักษะการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ |
| EEN103 หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ | |
| EEN105 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ | |
| EEN205 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | |
| EEN206 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | |
| EEN301 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ | |
| EEN302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | |
| EEN305 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 | |
| EEN306 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ | |
| EEN307 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ | |
| EEN308 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ | |
| EEN310 กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ | |
| EEN401 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนา องค์ความรู้วิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ | |
| EEN403 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ | |
| EEN404 สื่อการสอนภาษาอังกฤษ | |
| EEN103 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ | วิชาภาษาศาสตร์เพื่อ การสอน ภาษาต่างประเทศ |
| EEN106 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ | |
| EEN207 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ | |
| EEN402 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน | |
| EEN204 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ | วิชาวรรณคดี |
| EEN304 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วย วรรณกรรมสำหรับเด็ก | |
| EEN203 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ | วิชาการแปลภาษา ต่างประเทศ |
| EEN303 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ | |

ภาคผนวก ซ
คำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ๖๗๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพบังเกิดผลดี และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

- | | |
|--|---|
| ๑. อาจารย์ภัทรพรรณ พรหมคช | ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สิงหนาท น้อมเนียน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์ ดร.สมชาย วิชปัญญาวงศ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นางลีลาพันธ์ รีนกมล | กรรมการผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| ๕. นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวี | กรรมการผู้แทนองค์การวิชาชีพ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ประวิทย์ ธงชัย | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๗. อาจารย์พิชชากรีย์ เกาะน้ำใส | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๘. อาจารย์พัชราภรณ์ อินทร์ | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๙. อาจารย์พูนเพชร ทิศนะ | กรรมการและเลขานุการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ฉ
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | เหตุผล |
|--|--|--------|
| <p>1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in English</p> <p>2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (English) ชื่อย่อ : B.Ed. (English)</p> | <p>1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in English</p> <p>2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (English) ชื่อย่อ : B.Ed. (English)</p> | คงเดิม |

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | เหตุผล |
|---|-----|----------|---|-----|----------|--------|
| หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต | | | หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต | | | |
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 | หน่วยกิต | 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 | หน่วยกิต | |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | 9 | หน่วยกิต | 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | 9 | หน่วยกิต | |
| 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ | 12 | หน่วยกิต | 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ | 12 | หน่วยกิต | |
| 1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี | 9 | หน่วยกิต | 1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี | 9 | หน่วยกิต | |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ | 106 | หน่วยกิต | 2) หมวดวิชาเฉพาะ | 106 | หน่วยกิต | |
| 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู | 43 | หน่วยกิต | 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู | 43 | หน่วยกิต | |
| 2.1.1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ | 28 | หน่วยกิต | 2.1.1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ | 28 | หน่วยกิต | |
| 2.1.2) กลุ่มวิชาชีพครูเลือก | 3 | หน่วยกิต | 2.1.2) กลุ่มวิชาชีพครูเลือก | 3 | หน่วยกิต | |
| 2.1.3) วิชาปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา | 12 | หน่วยกิต | 2.1.3) วิชาปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา | 12 | หน่วยกิต | |
| 2.2) กลุ่มวิชาเอก | 63 | หน่วยกิต | 2.2) กลุ่มวิชาเอก | 63 | หน่วยกิต | |
| 2.2.1) วิชาเอกบังคับ | 42 | หน่วยกิต | 2.2.1) วิชาเอกบังคับ | 42 | หน่วยกิต | |
| 2.2.2) วิชาเอกเลือก | 21 | หน่วยกิต | 2.2.2) วิชาเอกเลือก | 21 | หน่วยกิต | |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 | หน่วยกิต | 3) หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 | หน่วยกิต | |

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | เหตุผล |
|------------------------|---|----------------------------|--|--|
| กลุ่มวิชาชีพครู | | | | |
| ETP105 | <p>คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ 3(2-2-5) และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>Virtue, Morality, Ethics and Spirit of Being a Professional Teacher</p> <p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ ทัศนศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> | ETP108 | <p>ความเป็นครู 3(2-2-5)</p> <p>Being Professional Teacher</p> <p>มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ พัฒนาตนสู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีอุดมการณ์ความเป็นครู มีคุณลักษณะของการเป็นครูที่ดี เข้าใจสภาพงานครู มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก เท่าทันสังคม สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้</p> | <p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉบับที่ 4 พ.ศ.2562</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | เหตุผล |
|------------------------|---|----------------------------|---|---|
| กลุ่มวิชาชีพครู | | | | |
| ETP104 | <p>จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Educational Psychology for Teachers</p> <p>วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> | ETP104 | <p>จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Educational Psychology for Teachers</p> <p>จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมให้เต็มตามศักยภาพและช่วงวัยเป็นรายบุคคล โดยอาศัยการเข้าใจธรรมชาติผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการประยุกต์ใช้ความรู้ในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ และทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา พฤติกรรม ปัญหาการเรียน หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบบ่อยในเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ร่วมกับทักษะการให้คำปรึกษา การศึกษารายกรณี และการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการดูแลและส่งเสริมผู้เรียนด้วยจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p> | <p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ จ.4 พ.ศ.2562</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | เหตุผล |
|------------------------|--|----------------------------|---|--|
| กลุ่มวิชาชีพครู | | | | |
| ETP106 | ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Communication Language for Teachers หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้วิชาวิทยาสำหรับครูเพื่อสื่อความหมาย ในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศ เพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน | ETP106 | ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Communication Language for Teachers ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยประยุกต์หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง | ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉ.4 พ.ศ.2562 |
| ETP107 | การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Design and Development ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย | ETP203 | การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ | ปรับแก้เนื้อหาสาระให้ทันสมัยต่อศาสตร์ |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | เหตุผล |
|------------------------|--|----------------------------|--|---|
| กลุ่มวิชาชีพครู | | | | |
| | และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การฝึกปฏิบัติการหลักสูตรในสถานศึกษา | | | |
| ETP205 | วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Management วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค | ETP207 | การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Design and Management ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย บูรณาการสื่อเทคโนโลยีและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค | ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์ |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | เหตุผล |
|------------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------|
| กลุ่มวิชาชีพครู | | | | |
| | การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ | | | |
| ETP302 | <p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Assessment วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> | ETP302 | <p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักวัด ประเมินผลที่ดี พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> | ปรับแก้เนื้อหาสาระให้ทันสมัยต่อศาสตร์ |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | เหตุผล | | |
|------------------------|---|----------------------------|--------|---|----------|---|
| กลุ่มวิชาชีพครู | | | | | | |
| ETP206 | <p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning</p> <p>การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของ สาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็น นวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดย การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาสามารถ ใช้การสะท้อนคิดไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> | 3(2-2-5) | ETP206 | <p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning</p> <p>ออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ การสื่อสารหรือการสื่อความหมาย การออกแบบ การเลือก การ พัฒนาและประเมินสื่อการสอน การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายสำหรับผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ร่วมสมัย การเข้าใจสื่อและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> | 3(2-2-5) | <p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้ สอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของ มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4 พ.ศ.2562 และให้ ทันสมัยต่อศาสตร์</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | เหตุผล |
|------------------------|---|----------------------------|---|---|
| กลุ่มวิชาชีพครู | | | | |
| ETP305 | <p>การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development of Learning Innovation วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> | ETP307 | <p>การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5) Research for Solving Problem and Developing Learners ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างการวิจัย การออกแบบการวิจัย นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้นเรียน การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> | <p>เปลี่ยนชื่อรายวิชาและปรับเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | เหตุผล |
|------------------------|---|----------------------------|---|---|
| กลุ่มวิชาชีพครู | | | | |
| ETP306 | <p>การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Educational Administration and Quality Assurance</p> <p>วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง การสังเกตการบริหารและประกันคุณภาพ</p> | ETP306 | <p>การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Educational Administration and Quality Assurance</p> <p>จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ หลักการ และแนวคิดทางการบริหาร การศึกษา การจัดการคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา แผน และโครงการพัฒนาสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และการรับรองคุณภาพการศึกษา</p> | <p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | เหตุผล |
|------------------------|---|----------------------------|--|---|
| กลุ่มวิชาชีพครู | | | | |
| ETP403 | ครูนิพนธ์ 1(0-2-1) Individual Development Plan : ID Plan จัดทำครูนิพนธ์ในรูปแบบรายงานวิชาการ ผลงานการศึกษาวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ที่สะท้อนสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู แสดงถึงคุณลักษณะความเป็นครูผ่านกระบวนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การร่วมพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีรายงานและผลงานอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการความเป็นครูมืออาชีพ | ETP403 | ครูนิพนธ์ 1(0-2-1) Individual Development Plan : ID Plan จัดทำครูนิพนธ์ โดยการเขียนรายงานสะท้อนสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของวิชาชีพครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน (AAR) จากกระบวนการสอนในสถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ | ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉ.4 พ.ศ.2562 |
| ETP422 | ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Skills and Techniques of Learning Management ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การสร้างความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาทะ การอธิบายยกตัวอย่างและการสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียน การสอนบทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด เทคนิคการสอนสำหรับชั้นเรียนรวม เทคนิคการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฝึกปฏิบัติการสอนโดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู | ETP327 | ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) เชิงสร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ กระบวนการทัศน์การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสอนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 | ปรับเนื้อหาสาระให้ทันสมัยต่อศาสตร์ |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | เหตุผล |
|------------------------|--|----------------------------|---|------------------------------------|
| กลุ่มวิชาชีพครู | | | | |
| ETP323 | การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Education Research ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา ความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องรูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัย และรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย | ETP323 | วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Research Methodology in Education ทำวิจัยทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นการให้เหตุผลเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย | ปรับเนื้อหาสาระให้ทันสมัยต่อศาสตร์ |
| ETP324 | จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(3-0-6) Psychology of Exceptional Children ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัญหาที่มีต่อการพัฒนาจิตใจของเด็กและบุคคลในครอบครัวของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แนวทางการปฏิบัติต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ | ETP324 | จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(2-2-5) Psychology of Exceptional Children ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเบื้องต้น โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มอาการต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในแต่ละด้านของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน | ปรับเนื้อหาสาระให้ทันสมัยต่อศาสตร์ |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | เหตุผล |
|------------------------|--|----------------------------|--|-------------------------------|
| กลุ่มวิชาชีพครู | | | | |
| | | | เป็นรายบุคคล การศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับการช่วยเหลือ สนับสนุนผู้เรียนตามศักยภาพ พร้อมทั้งแนวทางการส่งต่อผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษสู่ความดูแลของหน่วยงานที่ให้บริการหรือ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และการใช้ทักษะการสื่อสารเชิงบวก เพื่อให้คำแนะนำและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | |
| | | ETP328 | เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) Digital Technology for Education and Learning เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในศึกษาและการเรียนการสอน การเข้าใจ เข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การสร้างบทเรียนดิจิทัลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป การใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ยุค ใหม่ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างสรรค์และการ แก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การ ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (AI, AR,VR Metaverse ฯ) การปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัล การ รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ แนวปฏิบัติในสังคมยุคดิจิทัล การใช้ ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย สิทธิและความรับผิดชอบ พรบ. คอมพิวเตอร์ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล จรรยาบรรณใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล | พัฒนารายวิชาทันสมัย ต่อศาสตร์ |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | เหตุผล |
|------------------------|---|-------|----------------------------|--|--|
| กลุ่มวิชาชีพครู | | | | | |
| ETP413 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1 สังเกตและบันทึกสภาพทั่วไปของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน ศึกษากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน บริบทชุมชน และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เรียนรู้การปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้น | 1(45) | ETP417 | ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู 1(45) Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher ศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สารสนเทศและสภาพการณ์จริงของโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาท คุณลักษณะความเป็นครู และงานในหน้าที่ครู ได้แก่ งานบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน งานพัฒนาผู้เรียน และงานบริหารทั่วไป แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดถึงการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น | ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์ |
| ETP414 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 ปฏิบัติงานผู้ช่วยครรร่วมกับครูในโรงเรียน โดยร่วมออกแบบและจัดการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และการสะท้อนความคิด เพื่อพัฒนาทั้งศาสตร์ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก | 1(45) | ETP418 | ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน 1(45) Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach ปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในห้องเรียน เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ และการเป็นครูประจำชั้น เรียนรู้และทำงานร่วมกับครูพี่เลี้ยงในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ การสะท้อนคิดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก | ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์ |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | เหตุผล | | |
|------------------------|---|----------------------------|--------|---|--------|---|
| กลุ่มวิชาชีพครู | | | | | | |
| ETP415 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3 ฝึกปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล การทดลองสอน บทเรียนในรายวิชาเฉพาะด้าน วิเคราะห์ผลการเรียนและปัญหาของผู้เรียนในรูปแบบการศึกษากรณี (Case Study) ตลอดจนวางแผนทางแก้ไขและพัฒนา ศึกษาการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นสะท้อนกลับ (AAR) เพื่อพัฒนาตนเองในศาสตร์ด้านวิชาชีพครู | 1(45) | ETP419 | ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงาน ผู้ช่วยสอน Practicum in Teaching Profession 3 : Being a Teacher Assistant ปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยสอน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้การลงมือปฏิบัติและกระบวนการคิดขั้นสูงของผู้เรียน การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาความเป็นครูของตนเอง | 1(45) | ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์ |
| ETP416 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนากระบวนการคิด การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) การวิจัยในชั้นเรียน การเสนอรายงานการวิจัยและนำผลการวิจัยไปสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การประพฤติตนเป็น | 9(450) | ETP420 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู Internship : Being a Pre-service Teacher ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน | 9(450) | ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | เหตุผล |
|------------------------|--|----------------------------|--|-------------------------------------|
| กลุ่มวิชาชีพครู | | | | |
| | แบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน | | และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร วัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ศึกษาบริบทชุมชน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู | ฉ.4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์ |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | เหตุผล |
|------------------------|--|----------|----------------------------|---|----------|---|
| กลุ่มวิชาเอก | | | | | | |
| EEN102 | การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ Listening and Speaking for Teachers of English ศึกษา ฝึกการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและพูดให้ผลสะท้อนกลับในสถานการณ์จำลองต่างๆ ในบริบทการศึกษา | 3(2-2-5) | EEN102 | การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ Listening and Speaking for Teachers of English ศึกษา ฝึกการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและพูดให้ผลสะท้อนกลับในสถานการณ์จำลองต่างๆ ในบริบทการศึกษา | 3(2-2-5) | คงเดิม |
| EEN103 | หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ English Structure for Teachers of English ศึกษาโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองต่างๆ ในบริบทการศึกษา | 3(2-2-5) | EEN103 | หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ English Structure for Teachers of English ศึกษาโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองต่างๆ ในบริบทการศึกษา | 3(2-2-5) | คงเดิม |
| EEN104 | ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่างๆ ในบริบทการศึกษา | 3(2-2-5) | EEN107 | ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics for English Language Teaching ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์ ธรรมชาติภาษาของมนุษย์ แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ (สัทศาสตร์ วิทยาหน่วยคำ วากยสัมพันธ์ และ อรรถศาสตร์) | 3(2-2-5) | ปรับเนื้อหาให้มีความเข้มข้น ทันสมัย ครอบคลุม เนื้อหาเพื่อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ทางภาษาศาสตร์อย่างเชี่ยวชาญ |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | เหตุผล |
|------------------------|--|----------|----------------------------|---|----------|--------|
| กลุ่มวิชาเอก | | | | | | |
| EEN105 | การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management ศึกษารูปแบบการจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ กิจกรรมภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 3(2-2-5) | EEN105 | การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management ศึกษารูปแบบการจัดการชั้นเรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ กิจกรรมภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 3(2-2-5) | คงเดิม |
| EEN106 | สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียง หลักสัทศาสตร์และสัท วิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัท สัญลักษณ์และการถ่ายทอดเสียง สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) | EEN106 | สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียง หลักสัทศาสตร์ และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์และการถ่ายทอดเสียง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียง ภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) | คงเดิม |
| EEN203 | การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English ศึกษาและค้นคว้าหลักการและขั้นตอนการแปล ฝึกฝนและปรับบทแปล จากภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) | EEN203 | การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English ศึกษาและค้นคว้าหลักการและขั้นตอนการ แปล ฝึกฝนและปรับบทแปล จาก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่การ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) | คงเดิม |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | เหตุผล |
|------------------------|--|----------|----------------------------|---|----------|---|
| กลุ่มวิชาเอก | | | | | | |
| EEN204 | <p>วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Literary Works for English Language Teaching</p> <p>ศึกษารูปแบบ และองค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง ตีความ วิเคราะห์ วิจัยงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านวรรณกรรม</p> | 3(2-2-5) | EEN204 | <p>วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Literary Works for English Language Teaching</p> <p>ศึกษารูปแบบ และองค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง ตีความ วิเคราะห์ วิจัยงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านวรรณกรรม</p> | 3(2-2-5) | คงเดิม |
| EEN205 | <p>การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษา เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย</p> | 3(2-2-5) | EEN208 | <p>การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Material Development, Innovations, and Digital Technology in English Language Teaching</p> <p>ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียนในการวิเคราะห์ปัญหา เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง การนำไปประยุกต์ใช้ และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย</p> | 3(2-2-5) | <p>ปรับเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษ21</p> |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | เหตุผล |
|------------------------|---|----------|----------------------------|---|----------|---|
| กลุ่มวิชาเอก | | | | | | |
| EEN206 | หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Activities วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับต่างๆ ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) | EEN206 | หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Activities วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับต่างๆ ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) | คงเดิม |
| EEN401 | การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์ความรู้ของครูภาษาอังกฤษ Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก ระบุและอธิบายองค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะ ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการคิด | 3(2-2-5) | EEN405 | การอ่านและการเขียนสำหรับครูภาษาอังกฤษ Reading and Writing for English Teachers 3(2-2-5) ศึกษาหลักการและเทคนิคการอ่านงานเขียนภาษาอังกฤษประเภทต่างๆ จากสื่อที่หลากหลาย มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและจับใจความสำคัญได้ สร้างองค์ความรู้จากการอ่านเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูภาษาอังกฤษ เขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในรูปแบบต่างๆ มีความกล้าและมั่นใจในการนำเสนอเรื่องที่อ่านและเขียน | 3(2-2-5) | ปรับเนื้อหาให้มีความเข้มข้น ครอบคลุมเนื้อหาเพื่อให้นักศึกษามีพื้นฐานทักษะการอ่านและการเขียนอย่างเชี่ยวชาญ |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | เหตุผล |
|------------------------|--|----------|----------------------------|--|----------|--------|
| กลุ่มวิชาเอก | | | | | | |
| EEN207 | ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for Teachers of English ศึกษาประเภทประโยคและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ขั้นสูงผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษา | 3(2-2-5) | EEN207 | ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for Teachers of English ศึกษาประเภทประโยคและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ขั้นสูงผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษา | 3(2-2-5) | คงเดิม |
| EEN301 | การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย นำเสนอข้อมูลและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) | EEN301 | การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย นำเสนอข้อมูลและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) | คงเดิม |
| EEN302 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment ศึกษาทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา | 3(2-2-5) | EEN302 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment ศึกษาทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์ | 3(2-2-5) | คงเดิม |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | เหตุผล | |
|------------------------|---|----------------------------|--------|---|----------|--|
| กลุ่มวิชาเอก | | | | | | |
| | พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | | | เครื่องมือประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | | |
| EEN303 | วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ World Cultures for Teachers of English ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ วัฒนธรรมของตนเอง และวัฒนธรรมของสังคมโลก มีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนผ่านการทาโครงการ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพและสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม | 3(2-2-5) | EEN311 | การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมสำหรับครู Cross-Cultural Communication for English Teachers เรียนรู้ความแตกต่างในการใช้ภาษาอังกฤษในสังคมโลก รวมทั้งวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย โดยเน้นการนำไปใช้ในการสื่อสารอย่างเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพและสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม | 3(2-2-5) | ปรับเนื้อหาให้มีความเข้มข้น ครอบคลุมเนื้อหา และมีความทันสมัย |
| EEN304 | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก ระบุและอธิบายองค์ประกอบ ประเภท | 3(2-2-5) | EEN304 | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก ระบุและอธิบายองค์ประกอบ ประเภท | 3(2-2-5) | คงเดิม |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | เหตุผล |
|------------------------|--|----------|----------------------------|---|----------|--------|
| กลุ่มวิชาเอก | | | | | | |
| | ลักษณะเฉพาะ ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการคิด | | | ลักษณะเฉพาะ ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการคิด | | |
| EEN305 | การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21st- Century Learners ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และจัดค่ายภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) | EEN305 | การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21st- Century Learners ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และจัดค่ายภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) | คงเดิม |
| EEN306 | การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Professional Learning Community for English Language Learning Management การศึกษาบนฐานชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน บทบาทและทักษะความเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาบริบทชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทาง | 3(2-2-5) | EEN306 | การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Professional Learning Community for English Language Learning Management การศึกษาบนฐานชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน บทบาทและทักษะความเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษา | 3(2-2-5) | คงเดิม |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | เหตุผล |
|------------------------|--|----------|----------------------------|--|----------|--------|
| กลุ่มวิชาเอก | | | | | | |
| | สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม การส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน | | | บริบทชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม การส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน | | |
| EEN307 | <p>การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>Critical Reading for Teachers of English</p> <p>ศึกษาและฝึกอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ เพื่อความเข้าใจและใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ในการเพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน วิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหาบทอ่าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน</p> | 3(2-2-5) | EEN307 | <p>การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>Critical Reading for Teachers of English</p> <p>ศึกษาและฝึกอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ เพื่อความเข้าใจและใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ในการเพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน วิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหาบทอ่าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน</p> | 3(2-2-5) | คงเดิม |
| EEN308 | <p>การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>Academic Writing for Teachers of English</p> <p>ศึกษา เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย</p> | 3(2-2-5) | EEN308 | <p>การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>Academic Writing for Teachers of English</p> <p>ศึกษา เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย</p> | 3(2-2-5) | คงเดิม |
| EEN310 | <p>กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Activities for English Teaching</p> <p>การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน</p> | 3(2-2-5) | EEN310 | <p>กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Activities for English Teaching</p> <p>การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน</p> | 3(2-2-5) | คงเดิม |

| หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 | | | เหตุผล |
|------------------------|---|----------|----------------------------|---|----------|---|
| กลุ่มวิชาเอก | | | | | | |
| | เช่น การใช้เพลงประกอบการสอน การอ่านข่าว เกมกับการสอนภาษาอังกฤษ การจัดค่ายภาษา | | | เช่น การใช้เพลงประกอบการสอน การอ่านข่าว เกมกับการสอนภาษาอังกฤษ การจัดค่ายภาษา | | |
| EEN402 | ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests ศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐาน ภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2 | 3(2-2-5) | EEN406 | ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบวัดระดับ ความสามารถทางภาษา English for Proficiency Test Preparation ศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐาน ภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำแบบทดสอบความเข้าใจในการฟัง โครงสร้างไวยากรณ์ ความสามารถในการ เขียน ความเข้าใจในการอ่าน และคำศัพท์ เพื่อให้มีสมรรถนะ | 3(2-2-5) | ปรับเนื้อหาให้มีความเข้มข้น ครอบคลุมและ เน้นการสอบ CEFR เพื่อให้ นักศึกษามีความ มั่นใจในการสอบ ภาษาอังกฤษ |
| EEN403 | การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Teaching of English for Specific Purpose ศึกษาความหมายของคำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในงาน อาชีพ และในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการสนทนาโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค พื้นฐานได้อย่างเหมาะสม อ่านและฟังเรื่องราว เนื้อหาทาง วิชาชีพสรุปลงในรูปแบบของ บันทึกราย นำเสนอข้อมูลทั้งในรูปแบบของการ เขียน การพูดแบบต่าง ๆ อย่างถูกต้องตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | 3(2-2-5) | EEN403 | การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Teaching of English for Specific Purpose ศึกษาความหมายของคำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในงาน อาชีพ และในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการสนทนาโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค พื้นฐานได้อย่างเหมาะสม อ่านและฟังเรื่องราว เนื้อหาทาง วิชาชีพสรุปลงในรูปแบบของ บันทึกราย นำเสนอข้อมูลทั้งในรูปแบบของการ เขียน การพูดแบบต่าง ๆ อย่างถูกต้องตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | 3(2-2-5) | คงเดิม |