



รายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย
ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 11 / 2563
เมื่อวันที่ 5 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2563
ลงชื่อ..... (นางสาวพวงเพชร พลทอง)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

รายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร (สมอ.08)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ/วิทยาลัย : คณะครุศาสตร์

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25501531103987
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับปฐมวัย)
ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษาระดับปฐมวัย)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบการให้ความเห็นชอบ จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 15 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2562 ปีการศึกษาที่ 2562
- สถานะ การแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08)

ปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ.	เริ่มใช้ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา	ครั้งที่/ วัน-เดือน-ปี สภาวิชาการเห็นชอบ	ครั้งที่/ วัน-เดือน-ปี สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ
2562	1/2563	10/2563 15 ตุลาคม 2563	11/2563 5 พฤศจิกายน 2563

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา ตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2563 ครอบคลุมสมรรถนะของผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)



5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อเปลี่ยนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ชื่อรายวิชา แก้ไขคำอธิบายรายวิชาการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา และการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

5.1 เปลี่ยนตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5.2 แก้ไขคำอธิบายรายวิชา

5.3 แก้ไขชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา

5.4 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรสู่รายวิชา

5.5 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา



ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงเล็กน้อย

5.1 การปรับคณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			เหตุผล
ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา ที่จบ (เรียงคุณวุฒิ เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษาที่จบ /ปีการศึกษาที่จบ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชาที่จบ (เรียงคุณวุฒิ เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษาที่จบ /ปีการศึกษาที่จบ	
1. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร จันทมฤก*	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.	1. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร จันทมฤก*	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.	
2. อาจารย์คันธรส ภากล*	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (พัฒนาการครอบครัว และเด็ก - การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคล ธัญบุรี, 2548.	2. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์คันธรส ภากล*	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (พัฒนาการครอบครัว และเด็ก - การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคล ธัญบุรี, 2548.	
3. ผู้ช่วย ศาสตราจารย์พนิดา ชาตยาภา*	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543. วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2526.	3. รองศาสตราจารย์ พนิดา ชาตยาภา*	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543. วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2526.	
4. อาจารย์นันทิยา รักตประจิด*	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (นาฏศิลป์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548. วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2530.	4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทิยา รักตประจิด*	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (นาฏศิลป์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548. วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2530.	
5. อาจารย์วิลินดา พงศ์ธราธิก*	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547. สถาบันราชภัฏเพชรบุรี, 2538.	5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิลินดา พงศ์ธราธิก*	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547. สถาบันราชภัฏเพชรบุรี, 2538.	
6. อาจารย์กุลชาติ พันธูรกุล*	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558. มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.	6. อาจารย์กุลชาติ พันธูรกุล*	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558. มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.	

* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



5.2 เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>1. EEC111 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Brain and Learning for Young Children</p> <p>ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) พัฒนาการและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) การสร้างกล้ามเนื้อมัดเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือสมองน้อยกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ศึกษาวิเคราะห์ ผลงานวิจัยด้านสมองกับการเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยประเทศและต่าง ประเทศโดยใช้กรณีตัวอย่างการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมินวางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ทำการทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับเด็กปฐมวัยกลุ่มใหญ่กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อค้นความถนัดความสนใจ และความ สามารถที่แตกต่างของเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน สะท้อนคิดในการยอมรับยอมรับความแตกต่างของเด็กเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมและหาแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสม</p>	<p>1. EEC111 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) Brain and Learning for Young Children</p> <p>ความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยากับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ธรรมชาติของการพัฒนาสมอง โครงสร้างและพื้นที่ของสมอง องค์ประกอบของทักษะสมอง ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม และการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อทักษะสมองของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับช่วงวัยและพัฒนาการสมอง คุณลักษณะและบทบาทของครูปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการสมองของเด็กปฐมวัย</p>	<p>ให้สอดคล้องกับสมรรถนะและคำอธิบายรายวิชากระชั้น</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>2. EEC112 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Rearing and Enhancing Learning for Young Children</p> <p>ออกแบบการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ศึกษา/วิเคราะห์อิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ถอดบทเรียนการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัวยุคใหม่ ท้องถิ่น ให้ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมอง สอดคล้องกับพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้บริบทเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้าน สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่องสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>2. EEC112 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก 3(2-2-5) ปฐมวัย</p> <p>Rearing and Enhancing Learning for Young Children</p> <p>รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อิทธิพลของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บทบาทผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สะท้อนคิดการออกแบบกิจกรรมที่สร้างรอยเชื่อมต่อในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี</p>	<p>ให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชากระชับขึ้น</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563	เหตุผล
3. EEC113 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	3. EEC113 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)	ให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และ คำอธิบายรายวิชากระชั้น
<p>Well-Being and Safety Development for Young Children</p> <p>ออกแบบการพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาสุขภาพ โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติเครื่องมือวัดภาวะพัฒนาการ ภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ถอดบทเรียนการพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยอย่างรอบด้านโดยผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วม ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคลตามฐานะเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทดลองทำกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยทั้งในบ้านและโรงเรียนอย่างรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ได้อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนคิดเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาพที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>Well-Being and Safety Development for Young Children</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัย โรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัย ความปลอดภัยในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน การประเมินพัฒนาการ ภาวะโภชนาการ ภาวะสุขภาพและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาพที่ทันสมัย ออกแบบและปฏิบัติการพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัย โดยมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น</p>	



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>4. EEC220 การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>Development Assistance for Children with Special Needs</p>	<p>4. EEC220 การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>Development Assistance for Children with Special Needs</p>	<p>ให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และ คำอธิบายรายวิชากระชับขึ้น</p>
<p>ออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) ภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSF) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับการพัฒนาช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษา/วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ คุณธรรมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ ถอดบทเรียนการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมินวางแผน ออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอายุต่ำกว่า 8 ปี ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง สอดคล้อง กับฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ผู้เชี่ยวชาญ และแพทย์เฉพาะทาง ทดลองกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงออกแบบ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรงวัตถุประสงค์ และประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ความหมาย ความสำคัญของ การจัดการศึกษา ความจำเป็นพิเศษ หลักการและทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ คุณธรรมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้เครื่องมือในการสังเกตเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ออกแบบกิจกรรมให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอายุต่ำกว่า 8 ปี</p>	



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>5. EEC221 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Art Activities in Early Childhood Education</p> <p>ออกแบบกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือ สมองน้อย กับการการจัดกิจกรรมทางศิลปะที่ส่งผลต่อการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาศิลปะ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และกล้ามเนื้อเล็ก ภาษาและการสื่อสารผ่านงานศิลปะที่หลากหลาย ถอดบทเรียนการจัดการพัฒนาศิลปะและรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษา ที่หลากหลาย ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาศิลปะเพื่อกล้ามเนื้อเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร ในประเทศและต่างประเทศ ฝึกการใช้แบบประเมินทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรมศิลปะเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ และภาษาและการสื่อสาร ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการทำงานของสมองโดยทำงานร่วมกับกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่</p>	<p>5. EEC221 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Art Activities in Early Childhood Education</p> <p>ออกแบบกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี ที่ส่งผลต่อการทำงานของสมอง ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาศิลปะ ความคิดสร้างสรรค์ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ภาษาและการสื่อสารผ่านงานศิลปะที่หลากหลาย ถอดบทเรียนโปรแกรมการพัฒนาศิลปะในประเทศและต่างประเทศ ฝึกการใช้แบบประเมินทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ตามหลักการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการทำงานของสมอง ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและรายบุคคล สะท้อนคิด ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชากระชั้น</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหาช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมศิลปะและความคิดสร้างสรรค์แบบองค์รวมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี อย่างต่อเนื่อง และสะท้อนคิดประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>6. EEC222 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Rhythmic and Movement for Young Children</p> <p>ออกแบบการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม หรือสมองน้อย (Cerebellum) กับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา/วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ถอดบทเรียนกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวผ่านการร้องเพลง เล่นเครื่องดนตรี เพื่อพัฒนา ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว ทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยคลิปปิดิโอและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว ทางด้านร่างกายเบื้องต้นผ่านศิลปะการแสดงที่หลากหลาย เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหว / สื่อ อุปกรณ์ ที่ถูกต้องตามหลักการทำงานของสมอง สำหรับเด็กปฐมวัย โดยทำงานร่วมกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปทดลองกับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เพื่อสะท้อนคิดในการพัฒนาปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ตรง วัตถุประสงค์ และสะท้อนความคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบ โปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปีได้ อย่างต่อเนื่อง และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาตนเองให้ เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>6. EEC222 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>Rhythmic and Movement for Young Children</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหว ทางด้านร่างกายเบื้องต้นผ่าน ศิลปะการแสดงที่หลากหลายประยุกต์ใช้ความรู้ที่ทันสมัย ออกแบบและปฏิบัติการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหว ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p>	<p>ให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และ คำอธิบายรายวิชาฯ ขั้น</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>7. EEC418 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต 3(2-2-5)</p> <p>Seminar on Problems and Trends in Early Childhood Education Development in the Future</p> <p>ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยา (Neuroscience : NS) และพัฒนาภาษาและการสื่อสารโดยยึดศาสตร์สาขาภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา (Neurolinguistics Science Process : NLSP) และการสร้างกล้ามเนื้อเล็กและใหญ่ตามระบบประสาทวิทยาของ ซีรีเบลลัม (Cerebellum) หรือสมองน้อย กับพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 8 ปี เพื่อเตรียมสมองเด็กสู่โลกอนาคต ศึกษายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศ ผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล และเทคโนโลยีอุบัติใหม่ ในการดำเนินชีวิตในอนาคตสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและการศึกษาของเด็กปฐมวัย คุณสมบัติของพลเมืองไทย พลเมืองโลก ในอนาคต เพื่อการเตรียมคนสู่โลกอนาคตตามบริบทประเทศไทย ศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุนมนุษย์ในโลกอนาคต ในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบการจัดกิจกรรมสัมมนาตามหัวข้อที่เลือก ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองจัดสัมมนา เพื่อค้นหาคำตอบของทุนมนุษย์ในโลกอนาคต วางแผน ทบทวน และออกแบบการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในการเตรียมสู่โลกอนาคต และออกแบบการสอนของครูตามการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกอนาคต สะท้อนคิดเพื่อให้มี</p>	<p>7. EEC418 ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) ในอนาคต</p> <p>Seminar on Problems and Trends in Early Childhood Education Development in the Future</p> <p>การเตรียมเด็กปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ 21 แนวโน้มเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในประเทศและต่างประเทศ และผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล และเทคโนโลยีอุบัติใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย และการดำเนินชีวิตในอนาคตที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและการศึกษาของเด็กปฐมวัย สภาพปัญหา แนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัยและแนวทางในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น รวมถึงความเปลี่ยนแปลงและเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปรายในหัวข้อที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>ให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชากระชั้น</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563	เหตุผล
<p>ทักษะในการออกแบบโปรแกรมการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่โลกอนาคตได้อย่างรอบด้านและต่อเนื่อง สะท้อนคิด ประยุกต์ใช้ความรู้หลักการทำงานเชิงอนาคตในการสร้างทุนมนุษย์ สำหรับเด็กปฐมวัยสู่โลกอนาคตที่ทันสมัย และสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>		



5.3 การเพิ่มหรือเปลี่ยนแปลงที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

CM	ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	4.	5.
เดิม	1. EEC111 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย			●			●							●	●	●	●	●	●	●		●			●
ใหม่				●			●					●				●	●			●			●		●
เดิม	2. EEC112 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริม การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย			●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●
ใหม่		●	●				●				●	●			●	●				●			●		●
เดิม	3. EEC113 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย			●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●
ใหม่				●	●	●	●	●			●		●		●	●			●	●			●		●
เดิม	4. EEC220 การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ		●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●
ใหม่			●	●		●		●			●			●		●				●			●		●
เดิม	5. EEC221 การจัดกิจกรรมทางศิลปะ ระดับการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●
ใหม่		○	●	○		○	●	○					●	○	●	○		○	○	●	○	●	○		
เดิม	6. EEC222 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●
ใหม่				●	●	●	●				●	●	●		●	●			●	●			●		●
เดิม	7. EEC418 ปัญหาและ แนวโน้มใน การพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ในอนาคต	●	●	●	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●			●
ใหม่		●		●			●	●			●	●			●	●				●					



5.4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563		เหตุผล
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	
1. ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทักษะการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	1. ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการจัดการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย เช่น การเล่านิทาน ดนตรี การผลิตสื่อการเรียนรู้และของเล่น ฯลฯ ได้เหมาะสมตามความสนใจและแตกต่างระหว่างบุคคลแบบองค์รวม เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องการทำงานของสมอง และเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งนักศึกษาสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย รวมถึงมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของเด็กปฐมวัย	ปรับให้สอดคล้องกับสมรรถนะ
2. ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอน จนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รวมทั้งมีความสามารถในการวิจัย การวัดและการประเมินผล การผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่นๆ ได้	2. ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาทางการศึกษาปฐมวัย จนสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งนักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูปฐมวัย รวมทั้งมีความสามารถในการวิจัย การวัดและการประเมินผล และการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนศาสตร์วิชาอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม	



ในพระบรมราชูปถัมภ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563		เหตุผล
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	
3. ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม	3. ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม	
4. ด้านบุคลิกภาพ	มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.ด้านบุคลิกภาพ	มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและชุมชนท้องถิ่นได้ สามารถอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เหมาะสมแก่เด็กปฐมวัย เป็นคนดี รักเด็ก มีน้ำใจ/เอื้ออาทรต่อศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็น เคารพและปฏิบัติต่อเด็กและผู้ปกครองอย่างเสมอภาค มีความเสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	



6. ไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ

หมวดวิชา	มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง เล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	-	7 หน่วยกิต	7 หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	13 หน่วยกิต	13 หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	10 หน่วยกิต	10 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	94 หน่วยกิต	106 หน่วยกิต	106 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	34 หน่วยกิต	43 หน่วยกิต	43 หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	-	28 หน่วยกิต	28 หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	-	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
2.1.3) วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	-	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2.2) วิชาเอกเดี่ยว	60 หน่วยกิต	63 หน่วยกิต	63 หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	40 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	20 หน่วยกิต	-	-
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า	130 หน่วยกิต	142 หน่วยกิต	142 หน่วยกิต

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ลงชื่อ)



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทวายแก้ว)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วันที่ ๖ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563