



แบบเสนอขอ
ปรับปรุงหมวดวิชาชีพรู

แบบเสนอขอปรับปรุงหมวดวิชาชีพครู

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

- 1.1 ชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย : หมวดวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ : Teaching Profession
- 1.2 ประเภทของหลักสูตร
เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- 1.3 ลักษณะหลักสูตร
หลักสูตรปกติ
- 1.4 รูปแบบการจัดการศึกษา
การศึกษาแบบเต็มเวลา
- 1.5 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร
 มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ ครูสภา
- 1.6 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2568
- 1.7 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 1.8 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น
- 1.8.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่
เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
- 1.8.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่
- 1) โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ไม่มี

2.2 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

มหาวิทยาลัยที่คุรุสภาให้กั้รับรองการเปิดในแต่ละปี

2.3 หลักสูตรที่เสนอพัฒนา/ปรับปรุงนี้แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

ไม่มี

ตอนที่ 3 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตครูในมิติใหม่ที่เน้นการปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ในเนื้อหาที่สอน สามารถพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ร่วมพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในท้องถิ่น มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนานักศึกษาครูให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง มีความรักในท้องถิ่นและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน มีสติปัญญา ความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีความรู้ และทักษะในวิชาชีพครู เพื่อจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรวิชาที่สอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ
- 3) มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็น ผู้นำทางวิชาการ มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยอย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

-

3.4 การวิเคราะห์ภาวะความต้องการบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจุดเด่นของหลักสูตร

3.4.1 ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ปัจจุบันอาเซียนถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครุมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์ของชาติ อีกทั้งสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาชีพครูจะต้องมีความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ รวม 11 ด้าน ได้แก่ 1) ความเป็นครู 2) ปรัชญาการศึกษา 3) ภาษาและวัฒนธรรม 4) จิตวิทยาสำหรับครู 5) หลักสูตร 6) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 9) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 10) การประกันคุณภาพ 11) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ รวมทั้งต้องได้รับการฝึกทักษะและสมรรถนะของ ผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานและประสบการณ์วิชาชีพ

3.4.2 จุดเด่นของหลักสูตร

- 1) มุ่งเน้นพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษาตลอดหลักสูตร โดยหล่อหลอมความเข้าใจต่อวิชาชีพครูผ่านภาคปฏิบัติร่วมกับการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน
- 2) เน้นการปฏิบัติ (practice) และการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อประเทศไทย 4.0
- 3) เน้นให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องหลังจบการศึกษา

3.5 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

รับราชการครู

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

- 4.1.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
- 4.1.2 คุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566
- 4.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดแววจความเป็นครูตามที่คณะกำหนด

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	12	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	12	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการเรียนรู้แบบผลิตภาพ (Productive-based learning) ผสมผสานกับการเรียนรู้โดยใช้การปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-based learning) ที่เน้นการฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูและปฏิบัติการสอนแบบครุมีอาชีพสู่ความเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองต่อความต้องการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 โดยอาศัยความร่วมมือกับโรงเรียนต้นสังกัดภายใต้รูปแบบการร่วมกันพัฒนานักศึกษาคูและครูประจำการ

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหมวดวิชาชีพครู ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 5 คน ได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. นางอังคณา กรัณยาธิกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	ตรง
<p>Xia, T., Karanyathikul, A. and Kotchakit, S. (2023). Effect of Learning Management Using Interactive Teaching Mode on Students' Learning Achievement and Creative Ability of Chinese Contemporary Oil Painting. International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR), 3(5), September-October 2023: 139-148.</p> <p>Wang, L., Kotchakit, S., Arunwong, R. and Karanyathikul, A. (2023). Development of MOOC-based blended learning process to enhance creative thinking of art major students. International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews. 3(1), January-April 2023: 29-40.</p> <p>Gao, H., Kotchakit, S., Karanyathikul, A. and Klangphahol, K. (2023). A Curriculum Evaluation Model Developed for Ideological and Political Theory Course of Zhoukou Normal University. International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews. 3(1), January-April 2023: January-April: 29-40.</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2.นางสาวศัสยมน สังเว	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและ การสอน	ตรง
ศัสยมน สังเว, เรชา อรัญวงศ์, พิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่เน้นทักษะการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 13(36), มกราคม-เมษายน 2564:101-108.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. นายชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา) ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สถาบัน เทคโนโลยี)	ตรง
<p>กัญญาภัทร เกิดศิริ, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และสุวิทย์ ฝ่ายสงค์ (2566). ทักษะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 9(6), มิถุนายน 2566: 80-92.</p> <p>ประสงค์ สุพรรณพงษ์, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และผดุงชัย ภูพัฒน์ (2566). การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การศึกษาไทย 4.0. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 13(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2566: 108-119.</p> <p>พลอยกาญจน์ พึ่งเพียร, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และผดุงชัย ภูพัฒน์ (2566). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 13(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2566: 147-160.</p> <p>สมชาติ บุญศรี, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์, ขจรศักดิ์ ศิริมัย , สุกัญญา บุญศรี.(2565). ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. 13(2), กรกฎาคม - ธันวาคม 2565: 83-92.</p> <p>ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์, ผดุงชัย ภูพัฒน์ และขจรศักดิ์ ศิริมัย. (2564). ประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 6(2), กรกฎาคม – ธันวาคม 2564: 228-237.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. นางสาวรัฐญา จิตต์อาจหาญ	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และ ครอบครัว) ศศ.บ. (จิตวิทยา)	ตรง
รัฐญา จิตต์อาจหาญ. (2565). สถานะทางมิติสังคมกับการสนับสนุนงานสุขภาพจิตโรงเรียน. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ . 16(2), พฤษภาคม - กันยายน 2565: 274-287.			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5. นายเมฆา นวลศรี	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ค.บ. (ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป) เกียรติคุณอันดับสอง ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล ทางการศึกษา) ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และการเมืองการปกครอง เปรียบเทียบ)	ตรง
<p>กนกวรรณ มั่งมี, เมฆา นวลศรี และเรखा อรัญวงศ์. (2566). ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น. 5(2), กุมภาพันธ์ 2566: 1-13.</p> <p>นฤมล รื่นนิมิต และเมฆา นวลศรี. (2566). การพัฒนาทักษะการจำแนกประเภทและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอากาศและความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิตโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. Journal of Roi Kaensarn Academi. 8(3), มีนาคม 2566: 97-1-7.</p> <p>ลักคณา นาคพันธ์ และเมฆา นวลศรี. (2566). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับแนวคิด MACA Model ที่มีต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. Journal of Roi Kaensarn Academi. 8(3), มีนาคม 2566: 17-31.</p> <p>เมฆา นวลศรี และกุลชาติ พันธูรกุล. (2566). การวิเคราะห์ทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. Journal of Roi Kaensarn Academi. 8(4), เมษายน 2566: 268-282.</p> <p>วัฒนา พรหมวงศา, เมฆา นวลศรี, และสุวรรณา จุ้ยทอง. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยวิธีการสอนหมวกคิดหกใบ ร่วมกับบทเรียนบนเว็บที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 6(18), เมษายน-มิถุนายน 2566: 43-53.</p> <p>เมฆา นวลศรี และกุลชาติ พันธูรกุล. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 17(1), มกราคม-เมษายน 2565: 33-46.</p> <p>เมฆา นวลศรี และกุลชาติ พันธูรกุล. (2565). ความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี. 14(1), มกราคม-มิถุนายน 2565: 278-293.</p>			

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2566-2570 จำนวน ไม่มี คน

6.3 หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 ต้องการจำนวน คน เหตุผล

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

- ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 ต้องการจำนวน คน เหตุผล

6.4 จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรย้อนหลัง 4 ปี

นักศึกษารับเข้า ปี พ.ศ. 2567 จำนวน 340 คน

นักศึกษารับเข้า ปี พ.ศ. 2566 จำนวน 358 คน

นักศึกษารับเข้า ปี พ.ศ. 2565 จำนวน 325 คน

นักศึกษารับเข้า ปี พ.ศ. 2564 จำนวน 374 คน

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 หนังสือ ตำรา

7.1.1 หนังสือ ตำรา ที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้จาก

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1
มีจำนวน 25,648 เล่ม (อ้างอิงจากสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ฯ)

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรตระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า
ไม่มี

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน คน สถานภาพการใช้งาน มีจำนวน
คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใช้งาน สภาพอยู่ในเกณฑ์ดีเนื่องจากเป็นเครื่องเช่าตามสัญญาที่มีการผลัดเปลี่ยนเครื่องใหม่
เมื่อครบสัญญาเช่า มีโปรแกรมสำหรับการใช้งานที่หลากหลาย

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

ทั้งนี้คณะกรรมการวิชาการของคณะได้พิจารณาและเห็นชอบการเสนอขอปรับปรุงหมวดวิชาชีพครู ในคราว
ประชุมครั้งที่พิเศษ/ 2567 เมื่อวันที่ 3 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567