



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๑/๑๑๕๗

วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน ประธานสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พิจารณากลับกรองผลการเรียนของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีคุณสมบัติที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔ ราย แยกเป็นระดับ ดังนี้

ระดับปริญญาโท แผน ก จำนวน ๓ ราย ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	จำนวน ๒ ราย
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	จำนวน ๑ ราย

ระดับปริญญาเอก จำนวน ๑ ราย ดังนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แบบ ๒.๑	จำนวน ๑ ราย
รวมทั้งสิ้น	จำนวน ๔ ราย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี)

รองประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาโท

ชื่อปริญญา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ ครุศาสตรมหาบัณฑิต	1	2	3
รวม	1	2	3
รวมทั้งหมด	1	2	3

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทด)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาโท

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ การบริหารการศึกษา	1	1	2
หลักสูตรและการสอน	0	1	1
รวม	1	2	3
รวมทั้งหมด	1	2	3

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทด)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2565

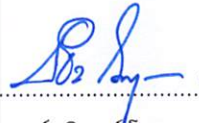
1

ครุศาสตรมหาบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	น.ก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต								
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา								
1	60B54650109	นางสาวเบญจกานต์ หนูชลี	20 ม.ค. 2561	19 ส.ค. 2565	43	3.83	ส.-อ.	วิทยานิพนธ์
2	60B54650104	นายปานะพันธ์ อินทร์อ่ำ	20 ม.ค. 2561	16 ก.ย. 2565	49	3.83	ส.-อ.	วิทยานิพนธ์
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน								
3	63B54680102	นางสาวศรินยา เมฆประสาท	27 มี.ย. 2563	16 ก.ย. 2565	43	4.00	จ.-อา.	วิทยานิพนธ์

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร โภกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

เสนอสภาวิชาการ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

รายนามศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
 คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑.	นางสาวเบ็ญจกานต์ หนูชลีป	ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	รายงานสืบเนื่องจากการประชุม นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ ๑๘ “นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ทาง การศึกษา : อนาคตและความท้าทาย สู่การวิจัยทางการศึกษา การจัดการเรียน การสอน และการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา วิชาชีพครูในยุคปรกติใหม่” วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยศิลปากร
๒.	นายปานะพันธ์ อินทร์อ่ำ	ภาวะผู้นำใ้บริการของผู้บริหาร สถานศึกษากับชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	รายงานสืบเนื่องจากการประชุม นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ ๑๘ “นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ทาง การศึกษา : อนาคตและความท้าทาย สู่การวิจัยทางการศึกษา การจัดการเรียน การสอน และการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา วิชาชีพครูในยุคปรกติใหม่” วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(ส.ศ. ๑๖๖๖ จตุลธรรมา)อาจารย์ที่ปรึกษา.....
.....

วันที่..... ๘ ส.ค. ๒๕๖๕



ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

เบ็ญจกานต์ หนูชลี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. ๒๕๖๕



ได้ตรวจลอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(๖๕.๑๕. วิชา)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....

วันที่.....

EMOTIONAL INTELLIGENCE OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND LEARNING
ORGANIZATIONS UNDER PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

BENJAKAN NUKLIB

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2022

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา.

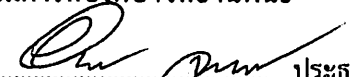
ชื่อนักศึกษา เบ็ญจกานต์ หนูชลี

รหัสประจำตัว 60B54650109

ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

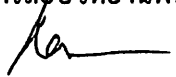
 ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม)

 กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน)

 กรรมการ

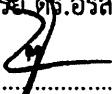
(อาจารย์ ดร.ศักดิ์ดา สุภาพ)

 กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์)

 กรรมการและเลขานุการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม)

 ผู้ทรงคุณวุฒิ

(อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... เดือน พ.ศ.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

เบญจกานต์ หนูชลีป. (2565). ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กร
 แห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.อรสา จรุงธรรม ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์

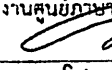
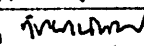
บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร
 สถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์
 ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่ปฏิบัติการสอน
 ในสถานศึกษา ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ จำนวน 367 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ
 รวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98
 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าแปรปรวนทางเดียว และค่าสัมประสิทธิ์
 สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความ
 คิดเห็นของครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
 และผลการศึกษาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 พระนครศรีอยุธยา พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความฉลาด
 ทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาของครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนใน
 สถานศึกษาโดยรวม พบว่า แตกต่างกัน ส่วนรายด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ 0.05 2 ด้าน คือ การรู้จักอารมณ์ตัวเอง ความสามารถรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น ส่วนด้านอื่น
 พบว่าไม่แตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบองค์กรแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา
 ของครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ 3) ความฉลาด
 ทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับองค์กรแห่ง
 การเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา อย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาความฉลาดทาง
 อารมณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการความสัมพันธ์กับบุคลากรการบริหารจัดการบุคลากรที่มุ่งสนับสนุน
 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาตามสถานการณ์ที่มี
 การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน 2) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
 มุ่งส่งเสริมระบบ และกลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนา
 วัฒนธรรมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามบริบทการจัดการศึกษาที่หลากหลายในปัจจุบัน

คำสำคัญ : ความฉลาดทางอารมณ์ องค์กรแห่งการเรียนรู้ ขนาดสถานศึกษา

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ของงานศูนย์งานวิจัยเรียบร้อยแล้ว
ลงชื่อ 
(ผศ.ดร. ทานตะวัน ออมทรัพย์)
อาจารย์ที่ปรึกษา 
วันที่ 5 พ.ค. 68

Benjakan Nuklib. (2022). Emotional Intelligence of School Administrators and Learning Organizations under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office. Master of Education (Educational Administration). Advisors: Assoc. Prof. Dr.Orasa Charoontham, Asst. Prof. Dr.Chanchai Wongsirasawat.

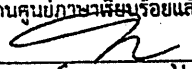
ABSTRACT

The purposes of this exploratory research were to 1) study the emotional intelligence of school administrators and learning organizations, 2) compare the emotional intelligence of school administrators and learning organizations according to school sizes, and 3) study the relationship between the emotional intelligence of school administrators and the learning organizations under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office. The sample group used in the research was teachers who taught in the educational institutions. A total number of 367 participants were selected by hierarchical sampling. The tool used for data collection was a five-point rating scale questionnaire with a reliability value of 0.98. The statistics used for data analysis was mean, standard deviation, one-way ANOVA, and Pearson's correlation analysis.

The findings were as follows.1) The results of the school administrators' emotional intelligence study, according to the opinion of the teachers who worked at the schools, showed that their intelligence in overall and individual aspect was at high level, and the results of the study of learning organizations under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office revealed that the organizations in overall and individual aspect were at very high level. 2) The results of the comparison of the emotional intelligence of school administrators with the educational institution sizes was different, and there were two aspects (i.e. self-awareness and an ability to perceive others' emotions) which were significantly different at the .05 level. There was no difference in other aspects. The results of comparing learning organizations with school sizes revealed no difference in overall and individual aspect. And 3) overall, there was a strong positive correlation between the emotional intelligence of school administrators and the learning organizations under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office at a significance level of .05

The knowledge gained through this research is as follows. 1) School administrators should develop emotional intelligence to support the management of relationships with management personnel who focus on supporting the educational standards of teachers who perform their duties in schools in accordance with the current changing circumstances. 2) The administrators under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office should be committed to promoting the exchange of learning systems and mechanisms of educational personnel in order to develop learning culture in accordance with the various educational management contexts at present.

Keywords: Emotional Intelligence, Organization of Learning, School Size

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอนะ	
ของงานคุณูปการเขียนร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	
(พ.ท.ท.ชาลภย วอนภักดิ์)	
อาจารย์ที่ปรึกษา	พนันดา
วันที่	5 พ.ย. 65



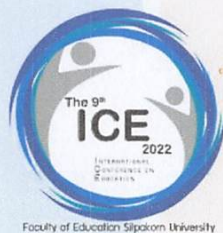
เอกสารประกอบการประชุมนำเสนอผลงานวิจัย

ระดับชาติ ครั้งที่ 18

ICE 2022

วันที่ 18 มิถุนายน 2565

"นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ทางการศึกษา : อนาคตและความท้าทาย
สู่การวิจัยทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในยุคปรกติใหม่"



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
 เบ็ญจกานต์ หนูชลีป - อรสา จรุงธรรม - ชาญชัย วงศ์สิรสวัสดิ์

ได้นำเสนอผลงานวิจัยแบบบรรยาย เรื่อง

“ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา”

ในโครงการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 18

“นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ทางการศึกษา : อนาคตและความท้าทายสู่การวิจัยทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอน
 และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในยุคปรกติใหม่” (นำเสนอในรูปแบบออนไลน์)

ให้ไว้ ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2565

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประธานกรรมการจัดประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ

สั่งขาดต่อ
 เบ็ญจกานต์

จตุรภัทรคุณานนท์ อรุณบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนทวารวดี รศพร ทองธรรมจินดา	1
การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาวิถีใหม่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มัทนา วัฒนอมศักดิ์ - วรกาญจน์ สุขสดเขียว - ณัฐริน เจริญเกียรติบวร วีระเดช มณีนพ - นุชจรีภรณ์ ทุมสงคราม	16
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนวัดอุดมรังสี (ป.ปีติวรรณอุปถัมภ์) วัชรินทร์ ชาคำฤทธิ์ - มัทนา วัฒนอมศักดิ์	27
ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	43
เบญจกานต์ หนูชลี - อรสา จรูญธรรม - ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์	
ภาวะผู้นำใฝ่บริการของผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	60
ปานะพันธ์ อินทร์อ่ำ - อรสา จรูญธรรม	
การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงพื้นที่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	71
ภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง - ธาปณัฐ อุดมศรี	
การศึกษาสภาพและแนวทาง การพัฒนานวัตกรรมการบริหารเครือข่าย เพื่อการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	85
ภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง - ธาปณัฐ อุดมศรี	
การบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	98
เบญญาพร ศรีจันทร์หล้า - อูไร สุทธิแย้ม	
การศึกษาตัวบ่งชี้ Grit ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรกนก วารีสวรรณ - อธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	109
ระบบการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล ปริญญา มีสุข - ประวีต เอรารวรรณ - ต้องลักษณ์ บุญธรรม - อังคัรวา วงษ์รักษา เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล - พัฒน์รพี สุนันทพจน์ - วราภรณ์ สายน้อย สนธยา จินตามุกข์ - มลทิพย์ นิยมพันธ์	126

126
 ธีรภาณุ อู่
 เบญจกานต์
 วรกาญจน์ เจริญเกียรติบวร

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(๓๓.๓๓. ๖๑๓ จุฬาลงกรณ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา วัฒนพงษ์

วันที่ 14 ก.พ. 65

ภาวะผู้นำใฝ่บริการของผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา

ปานะพันธ์ อินทร์อ่ำ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2565



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(๑๗.๓๑.๐๑๗๑ จ.ปทุมธานี)

อาจารย์ที่ปรึกษา
โทษาณาน

วันที่
๑๔ ก.ย. ๖๕

SERVANT LEADERSHIP OF THE SCHOOL ADMINISTRATORS AND PROFESSIONAL
LEARNING COMMUNITY OF THE OFFICE OF EDUCATION SERVICE IN
PHRA NAKHON SI AYUTTHAYA PROVINCE

PANAPHAN INAM

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2022

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำใ้บริการของผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา

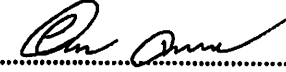
ชื่อนักศึกษา ปานะพันธ์ อินทร์อ่ำ

รหัสประจำตัว 60854650104

ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต


สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

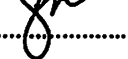
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

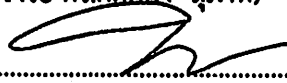

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม)



..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ศักดิ์ดา สุภาพ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์)


..... กรรมการและเลขานุการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม)


..... ผู้ทรงคุณวุฒิ
(อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย คลังพล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... เดือน พ.ศ.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ปานะพันธ์ อินทร์อำ. (2565). ภาวะผู้นำใ้บริการของผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ครูศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.อรสา จรุงธรรม ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์

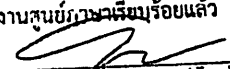
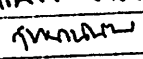
บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ใช้การศึกษาเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำใ้บริการและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำใ้บริการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำใ้บริการของผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน 400 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร ของทาโร ยามาเน่ สุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำใ้บริการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด คือ ด้านการเห็นอกเห็นใจ มีค่าเฉลี่ย 4.12 ส่วนด้านการโน้มน้าวใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3.79 และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด คือ เงื่อนไขที่สนับสนุน มีค่าเฉลี่ย 4.49 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ภาวะผู้นำเชิงสนับสนุนและภาวะผู้นำร่วม มีค่าเฉลี่ย 3.99 2) ครูที่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำใ้บริการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำใ้บริการของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่ 3) ภาวะผู้นำใ้บริการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง กับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีความสัมพันธ์เท่ากับ .79 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำใ้บริการ จะมีความเห็นอกเห็นใจซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันตามบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนเกิดแรงบันดาลใจ และร่วมมือร่วมใจพัฒนาสถานศึกษาก้าวไปสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้การปฏิบัติงานภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำใ้บริการ ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
ของงานศูนย์ภาวะเตรียมพร้อมแล้ว
ลงชื่อ 
(ผศ.ดร.ชาตวิทย์ วงศ์มณีพร)
อาจารย์ที่ปรึกษา 
วันที่ - 9 พ.ย. 2565

Panaphan Inam. (2022). Servant Leadership of the School Administrators and Professional Learning Community of The Office of Education Service in Phra Nakhon Si Ayutthaya Province Master of Education (Educational Administration). Advisors: Assoc. Prof. Dr.Orasa Charoontham Asst. Prof. Dr.Chanchai Wongsirasawat

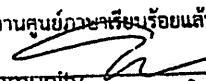
ABSTRACT

The purposes of this quantitative research were 1) to examine the servant leadership of the school administrators under the Office of Education Service in Phra Nakhon Si Ayutthaya Province, 2) to compare the servant leadership of school administrators under the Office of Education Service in Phra Nakhon Si Ayutthaya Province classified by school size, and 3) to examine the relationship between the servant leadership of the school administrators and the professional learning community of schools under the Office of Education Service in Phra Nakhon Si Ayutthaya Province. The sample size was selected from 400 teachers in schools under the Office of Education Service in Phra Nakhon Si Ayutthaya Province. A sample size was calculated by using Taro Yamane formula, and then using multi-stage sampling. The research instrument was a five - point Likert scale questionnaire with a reliability of .97. The statistics used in the research was percentage, mean, standard deviation, one-way ANOVA, and Pearson correlation coefficient.

The results of the study were as follows: 1). The servant leadership of the school administrators under the Office of Education Service in Phra Nakhon Si Ayutthaya Province was, overall, it's at a high level. The aspect with the highest average score was humanism ($M=4.12$), while the aspect with the lowest average score was persuasion ($M=3.79$). The professional learning community under the Office of Education Service in Phra Nakhon Si Ayutthaya Province was, overall, at a high level. The aspect with the highest average score was supportive conditions ($M=4.49$), while the aspect with the lowest average score was supportive leadership and collective leadership ($M=3.99$). 2) The teachers who worked in schools with different sizes have different opinions with the servant leadership of the school administrators under the Office of Education Service in Phra Nakhon Si Ayutthaya Province. The difference was statistically significant at a .05 level. When pair comparisons were conducted, it was found that the teachers who taught at school with different sizes had different opinions with the servant leadership of the school administrators at a significance level of .05 for all pairs. And 3) the servant leadership of the school administrators had a strong positive correlation with the professional learning community of the Office of Education Service in Phra Nakhon Si Ayutthaya Province. The correlation coefficient value was .79 with the significance level of .05.

The body of knowledge gained from this research is that school administrators who possess service leadership will have humanism which is a factor that results in mutual understanding according to the school's context. As a result, the teachers has inspiration and work together to develop schools to become professional learning communities, and this process will lead to school work efficiency and effectiveness.

keywords: Service Leadership, School Administrator, Professional Learning Community

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานศูนย์ภาษาเรียบร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	
(พ.น. ชานฉวี ว่องสิริพาน)	
อาจารย์ที่ปรึกษา	วิฑูรย์
วันที่	- 9 พ.ค. 2565



เอกสารประกอบการประชุมนำเสนอผลงานวิจัย

ระดับชาติ ครั้งที่ 18

ICE 2022

วันที่ 18 มิถุนายน 2565

สำเนาถูกต้อง

 (นัทธพรพงษ์ อินทร์อ้อ)

"นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ทางการศึกษา : อนาคตและความท้าทาย
 สู่งการวิจัยทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้
 เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในยุคปรกติใหม่"



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
ปานะพันธ์ อินทร์อ่ำ - อรสา จรุงธรรม

ได้นำเสนอผลงานวิจัยแบบบรรยาย เรื่อง

“ภาวะผู้นำใฝ่บริการของผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา”

ในโครงการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 18

“นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ทางการศึกษา : อนาคตและความท้าทายสู่การวิจัยทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอน
และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในยุคปรกติใหม่” (นำเสนอในรูปแบบออนไลน์)

ให้ไว้ ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2565

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประธานกรรมการจัดประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ

(นายปานะพันธ์ อินทร์อ่ำ)

สารบัญ

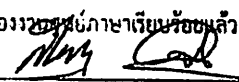
เรื่อง	หน้า
การบริหารจัดการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนทวารวดี รศพร ทองธรรมจินดา	1
การพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาวิถีใหม่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มัทนา วัฒนอมศักดิ์ - วรกาญจน์ สุขสดเขียว - ณัฐริน เจริญเกียรติบวร วีระเดช มณีนพ - นุชจรีภรณ์ ทุมสงคราม	16
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนวัดอุดมรังสี (ป.ปีติวรรณอุปถัมภ์) วัชรินทร์ ชำคำฤทธิ์ - มัทนา วัฒนอมศักดิ์	27
ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	43
เบญจกานต์ หนูขลิบ - อรสา จรุงธรรม - ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ ภาวะผู้นำใฝ่บริการของผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	60
ปานะพันธ์ อินทร์อ่ำ - อรสา จรุงธรรม การพัฒนาารูปแบบการบริหารเชิงพื้นที่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	71
ภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง - ฐาปนัฐ อุดมศรี การศึกษาสภาพและแนวทาง การพัฒนานวัตกรรมการบริหารเครือข่าย เพื่อการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	85
ภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง - ฐาปนัฐ อุดมศรี การบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	98
เบญญาพร ศรีจันทร์หล้า - อุไร สุทธิแย้ม การศึกษาตัวบ่งชี้ Grit ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรรณก วารีสวรรณ - อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	109
ระบบการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล ปริญญา มีสุข - ประวิต เอราวรรณ์ - ตี๋องลักษณ์ บุญธรรม - อังคัวรา วงษ์รักษา เยาวลักษณ์ พิพัฒน์จำเริญกุล - พัฒน์รพี สุนันทพจน์ - วราภรณ์ สายน้อย สนธยา จินตามุกข์ - มลทิพย์ นิยมพันธ์	126


 (นายปานะพันธ์ อินทร์อ่ำ)

เสนอสภาวิชาการ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

รายนามศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
 ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑.	นางสาวศรินยา เมฆประสาธ	การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเกมการศึกษา	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “นเรศวรวิจัยและนวัตกรรม” ครั้งที่ ๑๘ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ได้ผ่านการตรวจควบคุมและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์	
ลงชื่อ	
(รศ.ดร. สุกตนา จุ้ยทอง)	
อาจารย์ที่ปรึกษา	กิตติพันธ์
วันที่	21/10/65

ศรินยา เมฆประสาท. (2565). การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเกมการศึกษา. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา รศ.ดร.สุกตนา จุ้ยทอง อ.ดร.สุภัชฉานัน ศรีเอี่ยม


บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบแผนการทดลองเบื้องต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเกมการศึกษา 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเกมการศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดโบสถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง คำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเกมการศึกษา จำนวน 15 แผน เวลา 15 ชั่วโมง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79 และ 3) แบบวัดความสามารถในการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเกมการศึกษา สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเกมการศึกษามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเกมการศึกษา สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (\bar{X} = 13.00, S.D. = 1.63, $t = 3.82$), (\bar{X} = 12.00, S.D. = 1.11, $t = 3.59$) ตามลำดับ

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเกมการศึกษา เป็นเทคนิควิธีการสอนที่น่าองค์ความรู้เกี่ยวกับการทำงานของสมองร่วมกับเกมการศึกษามาใช้จัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย โดยเน้นกระบวนการกลุ่มในการเล่นเพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันคิดหาคำตอบและช่วยเหลือกันจนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนต่อไป

คำสำคัญ : การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน เกมการศึกษา ความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานวิทยานิพนธ์ภาษาไทยเรียบร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	
(๖๗.๘๖. สุวรรณา จัยทอง)	
อาจารย์ที่ปรึกษา	ทิศาภรณ์
วันที่	21 / 10 / 65

Sarinya Mesprasat. (2022). The study of ability for reading and writing about the basic Thai vocabulary of grade 1 students by using Brain Based Learning (BBL) together with educational game. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors Associate Professor Dr.Suwana Juithong Dr.Supatcha Sri-iam.

ABSTRACT

The purposes of this research, which was of pre-experimental design, were to 1) compare the Thai basic vocabulary reading and writing ability of grade 1 students before and after being exposed to Brain Based Learning together with educational games, 2) compare the Thai basic vocabulary reading and writing ability of grade 1 students by using Brain Based Learning together with educational games with the criteria of 70 percent of the full score. The sample was 20 grade 1 students at Wat Bost School under the Singburi Primary Educational Service Area Office in the second semester of the academic year 2021. The sample was selected based on a multistage sampling. The research instruments were 1) 15 learning management plans for the Thai learning subject group in grade 1 level on Thai basic vocabulary with an application of Brain Based Learning together with educational games for 15 hours, which were at the highest appropriate level, 2) a Thai basic vocabulary reading ability test with a reliability of 0.79, and 3) a Thai basic vocabulary writing ability test with a reliability of 0.83. Data were analyzed using statistics including percentage, mean, standard deviation, one-sample t-test, and dependent t-test.

The research findings were as follows. 1) The ability for reading and writing about the basic Thai vocabulary of grade 1 students after being exposed to Brain Based Learning together with educational games was higher than before with a statistical significance level of 0.05. 2) After being exposed to Brain Based Learning together with educational games, the students' Thai basic vocabulary reading and writing ability was higher than the criteria of 70 percent of the full score with a statistical significance level of 0.05 ($\bar{X} = 13.00$, S.D. = 1.63, $t = 3.82$), ($\bar{X} = 12.00$, S.D. = 1.11, $t = 3.59$), respectively.

The body of knowledge gained from this research includes an application of Brain Based Learning together with educational games. It is a teaching methodology that uses knowledge about brain functions together with educational games to manage learning in order to train students to have the ability to read and write basic Thai vocabulary by focusing on the group process in playing the game and to allow students to work together to come up with solutions and help each other to achieve the goals that they have set. All of these will help students succeed in their further studies.

Keywords: Brain-Based Learning, Educational Game, Reading Ability, Writing Ability, Thai Basic Vocabulary

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้
ที่ใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเกมการศึกษา

ชื่อนักศึกษา ศรีนยา เมฆประสาท

รหัสประจำตัว 63B54680102

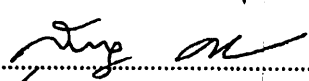
ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

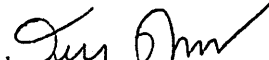
  ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง)

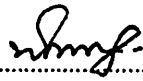
 กรรมการ

(อาจารย์ ดร.สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม)

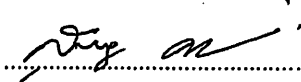
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

 กรรมการ

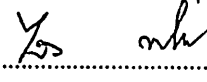
(อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)

 กรรมการ

(อาจารย์ ดร.สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม)

  กรรมการและเลขานุการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง)

 ผู้ทรงคุณวุฒิ

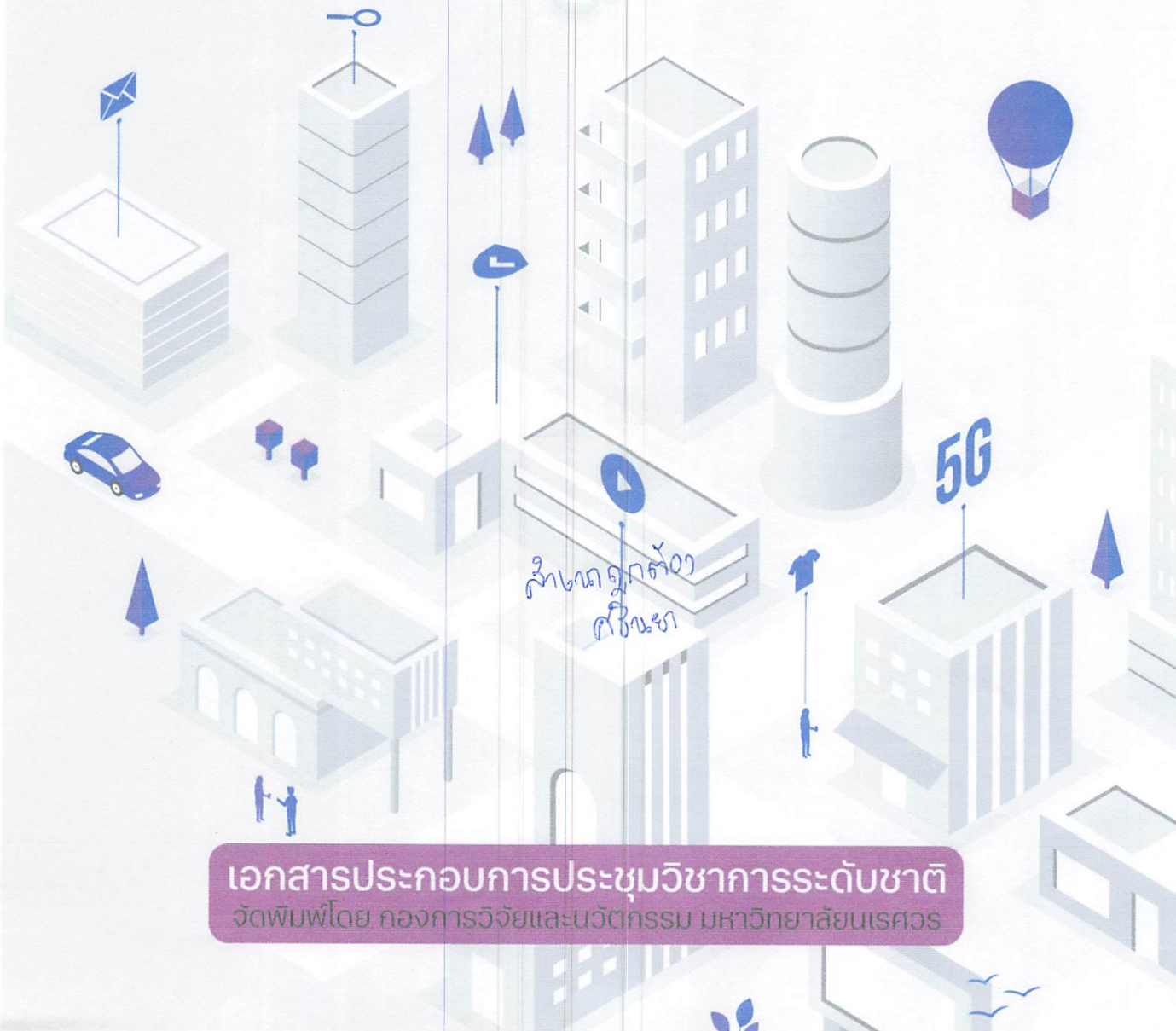
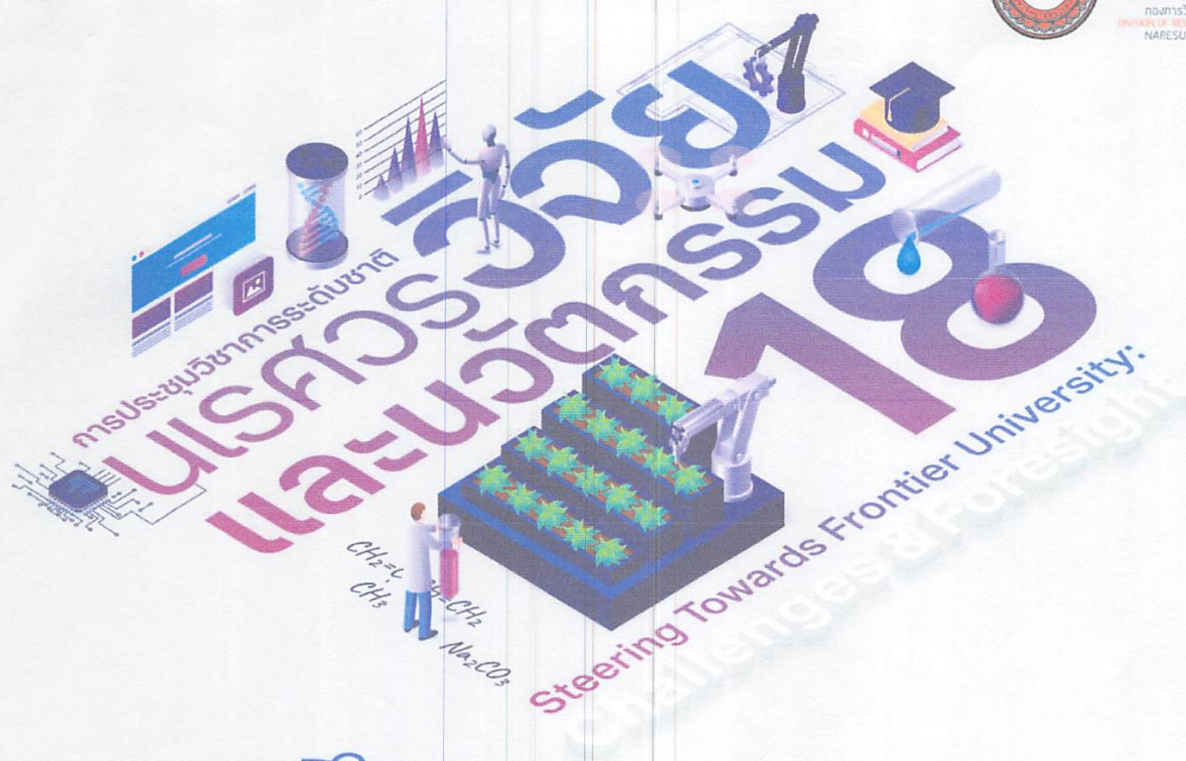
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไสว พิกขาว)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... เดือน พ.ศ.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ
 จัดพิมพ์โดย กองการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร

การประชุมวิชาการระดับชาติ
นเรศวรวิจัย 18
และนวัตกรรม

เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ
 "นเรศวรวิจัยและนวัตกรรม" ครั้งที่ 18

จัดทำโดย

กองการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร

ISBN (e-book) : 978-616-8219-43-0

พิมพ์ ครั้งที่ 1 : 15 สิงหาคม 2565

จัดพิมพ์โดย

กองการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร

ชั้น 4 โซน A อาคารมหาธรรมราชา 99 ม.9 ต.ท่าโพธิ์

อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000

จำแนก ถูกตัด
 คัดลอก

<http://conference.nu.ac.th/nrc18>

โทร. 0 5596 8641

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
การพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ชุมชนอีสานล้านนาจังหวัดพะเยา พริญา รัตนจันทร์วงศ์	730
การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม กรณีศึกษาตำบลบ้านมุง อำเภอเนิน มะปราง จังหวัดพิษณุโลก เฉลิมขวัญ จูจ้อย	743
การมีส่วนร่วมของประชาชนในการทำแผนตำบล เทศบาลตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ปิยภรณ์ หนูยา	754
การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนทางเศรษฐศาสตร์และการประเมินความเสี่ยงของการปลูกข้าวในพื้นที่ลุ่มน้ำสาขาห้วย กระเสียว จังหวัดสุพรรณบุรี ปรีดิพัทธ์ รูโปบล	763
การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุในการใช้บริการแพลตฟอร์มสินค้าออนไลน์ในประเทศไทย สมโชค นินเป้า	779
การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวลในการพัฒนาไปสู่การเป็นผู้ใหญ่กับภาวะซึมเศร้าในลิตกลุ่มวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนเรศวร กนต์พัฒน์ อนุศักดิ์เสถียร	797
การศึกษาความสามารถในการอ่านคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่ ใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเกมการศึกษา ศรินยา เมฆประสาธ	813
การศึกษาพฤติกรรมการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในนักศึกษาปริญญาตรี จรัสวิทย์ สิทธิศิริอรุณ	823
การเสริมศักยภาพประชาชนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางเทคโนโลยีการสื่อสารดิจิทัล ภัทรา บุรารักษ์	837
ความตั้งใจในการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ซึ่งมีแชทบอทเป็นองค์ประกอบ ธนชิต ไชยพรพัฒนา	849
ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราส่วนทางการเงินกับอัตราผลตอบแทนที่คาดหวังของบริษัทมหาชนจำกัดที่เกี่ยวข้องกับประกัน สุขภาพโควิด (Covid-19) เพ็ญพิชชา พุ่มมุล	858

พัฒนาคุณสังคม
ศรินยา

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาเอก

ชื่อปริญญา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	1	0	1
รวม	1	0	1
รวมทั้งหมด	1	0	1

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทด)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาเอก

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ หลักสูตรและการสอน	1	0	1
รวม	1	0	1
รวมทั้งหมด	1	0	1

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โภกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2565

1

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	นก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต							
	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน							
1	59B74680101	นายพิบูลย์ ตัญญบุตร	27 ส.ค. 2559	16 ก.ย. 2565	72	3.56	ส.-อ.	

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โภกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

เสนอสภาวิชาการ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

รายชื่อนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑.	นายพิบูลย์ ตัญญาบุตร	การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่ส่งเสริม สมรรถนะการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาด รู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติของนักศึกษา วิชาชีพครู	วารสารวิชาการธรรมทรรศน์ ปีที่ ๒๒ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(.....รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....โทนาฬ.....

วันที่.....๑๖ ธ.ค. ๖๕.....

การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่ส่งเสริมสมรรถนะการสร้างเครื่องมือประเมิน
ความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติของนักศึกษาวิชาชีพครู

พิบูลย์ ตัญญบุตร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2565



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(..... รศ.ดร.สมบัติ ศุขสิทธิ์.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....
วันที่..... ๒๖ ส.ค. ๖๖.....

THE DEVELOPMENT OF A TRAINING CURRICULUM MODEL TO ENHANCE
COMPETENCY IN THE CREATION OF READING LITERACY ASSESSMENT
TOOLS ACCORDING TO INTERNATIONAL GUIDELINE OF TEACHER
PROFESSIONAL STUDENTS

PHIBUN TANYABUT

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2022

พิบูลย์ ตัญญุบุตร. (2565). การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่ส่งเสริมสมรรถนะการสร้างเครื่องมือ ประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติของนักศึกษาวิชาชีพครู. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ อ.ดร.สุภัชฉัญญา ศรีเอี่ยม

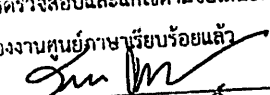
บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาทางสังคมศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม 2) พัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมและสร้างคู่มือ และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม การดำเนินการวิจัย มี 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม และสร้างคู่มือการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน และระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ด้วยการใช้แบบประเมินสมรรถนะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม 2) คู่มือการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม และ 3) แบบประเมินสมรรถนะ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมมี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระ กิจกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งมีกรอบสมรรถนะแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ โดยในแต่ละด้านมี 6 ตัวชี้วัด ทั้งนี้กิจกรรมการฝึกอบรมของรูปแบบมี 6 ชั้น คือ ทบทวนความรู้ ชี้นำแนวทาง นำเสนอเนื้อหา เรียนรู้สู่ทักษะ ส่งเสริมการนำไปใช้ และสรุปการเรียนรู้ 2) รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมและคู่มือการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม มีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งคู่มือการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมประกอบด้วยแผนการจัดการฝึกอบรม 6 หน่วย และแบบประเมินสมรรถนะ 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ประเมินสมรรถนะแต่ละด้าน จำนวน 30 ข้อ และตอนที่ 2 ประเมินสมรรถนะรวมจากผลงานการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม และ 3) การใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม พบว่า ค่าเฉลี่ยจากการประเมินสมรรถนะแต่ละด้าน หลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และค่าเฉลี่ยจากการประเมินสมรรถนะรวมจากผลงานการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่าน หลังฝึกอบรมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ซึ่งเท่ากับ 8.40 จากคะแนนเต็ม 12.00 ($\bar{X}=10.90$, S.D. = 1.16 และค่า t เท่ากับ 11.8 5) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่ส่งเสริมสมรรถนะการสร้างเครื่องมือ ประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะในการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น 6 ชั้น คือ 1) ชี้นำทบทวนความรู้ เป็นการให้ผู้เรียนทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ความรู้ใหม่ 2) ชี้นำแนวทาง เป็นการชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะเนื้อหาสาระที่จะเรียนรู้ 3) ชี้นำเสนอเนื้อหา เป็นการนำเสนอเนื้อหาสาระที่ใช้ในการเรียนรู้ ร่วมกับการแสดงตัวอย่าง หรือสาธิต 4) ชี้นำเรียนรู้สู่ทักษะ เป็นการให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เนื้อหาสาระและข้อเท็จจริงแล้วลงมือฝึกปฏิบัติ 5) ชี้นำส่งเสริมการนำไปใช้ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่หลากหลายจนเกิดความชำนาญ และ 6) ชี้นำสรุปการเรียนรู้ เป็นการให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเท็จจริงที่ได้จากการเรียนรู้ เพื่อสรุปสาระความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ

คำสำคัญ : รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม, การสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่าน, สมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครู

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานศูนย์ภาษาเรียบร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	
	รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ทิพย์นิพนธ์
วันที่	๑ พ.ย. ๒๕๖๕

Phibun Tanyabut. (2022). The Development of a Training Curriculum Model to Enhance Competency in the Creation of Reading Literacy Assessment Tools According to International Guideline of Teacher Professional Students. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc. Prof. Dr.Sombat Kotchasisit, Dr.Supatcha Sri-iam

ABSTRACT

The objectives of this social science research and development were to 1) study the components of a training curriculum model, 2) develop a training curriculum model and create a manual, and 3) study the effects of a training curriculum model. The research procedure comprised three phases: 1) the study of components of a training curriculum model, approved by seven experts, 2) the development of a training curriculum model and a manual, approved by seven experts, and 3) the study of the effects of a training curriculum model. The research sample was 30 Thai Language pedagogy major students in the fourth year at Rajabhat Rajanagarindra University, selected by multistage randomization and purposive sampling by using a competency assessment form developed by the researcher. The research instruments consisted of 1) a training curriculum model, 2) a manual, and 3) a competency assessment form. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and t-test.

The results were as follows. 1) In terms of the components of a training curriculum model, there were seven aspects: the principle, the objective, the structure, the content, the activities, the media, the learning resource, and the measurement and evaluation of the model. A competency framework of the model was divided into three dimensions: knowledge, skill, and attitude. Each competency framework area had six indicators. The training activities of the model had six steps, which were review, informing, content, practice, adaptation, and discussion. 2) The training curriculum model and the training manual were the most appropriate. The training manual consisted of six units of the training plan and two parts of competency assessment forms; part one assessed the competency in each area with 30 items and part two assessed the total competency from the results of the creation of reading literacy assessment tools according to international guidelines of trainees. And 3) the implementation of the training model revealed that the mean from assessing the components according to the performance indicators was significantly higher than before the training model implementation at a significance level of 0.05 and the mean from the overall assessment of the reading literacy assessment tool creation after the training model implementation was higher than criterion-referenced 70 percent (8.40 out of 12) (\bar{X} = 10.90, S.D. = 1.16 and $t = 11.85$) at a significance level of 0.05.

The Innovations gained from this research is a training curriculum model to enhance competency in the creation of reading literacy assessment tools according to the international guideline of teacher professional students with six steps. 1) The first step is review, which allows the students to activate their prior knowledge to make connections between new information and information they already know. 2) The second step is inform, which involves explaining learning objectives and content. 3) The third step is present content, which involves presenting the information used in learning with demonstrating or previewing learning materials. 4) The fourth step is practice, which allows the learners to study contents and facts and take action. 5) The fifth step is promote, which involves encouraging the learners to practice using knowledge and skills gained from learning in a variety of situations and become proficient. 6) The sixth step is discuss, which allows the learners to discuss, exchange ideas and facts, and summarize the knowledge gained from learning and practice.

Keywords: Training Curriculum Model, Creating Reading Literacy Assessment Tools, Teacher Competency of Students

ของงานระดับปริญญาโท (ดำเนินการตรวจก่อนและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ)	
ของงานระดับปริญญาโท ชื่อเรื่อง: Training Curriculum Model, Creating Reading Literacy Assessment Tools, Teacher Competency of Students	
ลงชื่อ	(๗.๐๖. สมนิต อภิชาติ)
อาจารย์ที่ปรึกษา	ศ.ดร.สุพัตรา ศรี-ียม
วันที่	๗ พ.ย. ๒๕๖๕

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่ส่งเสริมสมรรถนะการสร้างเครื่องมือ
ประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติของนักศึกษาวิชาชีพครู

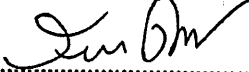
ชื่อนักศึกษา พิบูลย์ ตัญญบุตร

รหัสประจำตัว 59B74680101

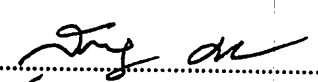
ปริญญา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

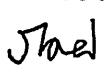
 ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

 กรรมการ

(อาจารย์ ดร.สุภามาน ศรีเอี่ยม)

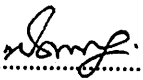
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธาน (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

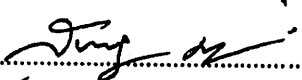
(รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี ติามกม)

 กรรมการ

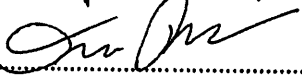
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง)

 กรรมการ


(อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)

 กรรมการ

(อาจารย์ ดร.สุภามาน ศรีเอี่ยม)

 กรรมการและเลขานุการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

 ผู้ทรงคุณวุฒิ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อัจศรา ประเสริฐสิน)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ทัย คลังพหล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... เดือน พ.ศ.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



DHAMMATHAS ACADEMIC JOURNAL

วารสารวิชาการ

ด ฐ อ ม ๙



ธรรมทธรณ์

ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม - มีนาคม 2565

Vol. 22 No. 1 (January - March 2022)

E-ISSN: 2697-6676

*นางสาวกัญญา
พรหมสิทธิ์ อภินันท์*



Group 1

สารบัญ

บรรณาธิการแถลง

บทความวิจัย : Research Article

- Knowledge, Understanding and Attitudes towards Natural Resources Management of Students in Secondary School

Pattaraporn Weeranakin, Wanicha Narongchai, Kittiya Suthiprapa, Piyaporn Siriprechaphan and Krittanon Dhechachortchuang 1
- การศึกษาห่วงโซ่คุณค่าของกระบวนการกาแฟเพื่อความเข้มแข็งและคุณภาพชีวิตชุมชนบ้านรักไทย ตำบลชมพู อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก

A Study of the Value Chain of Coffee Processes for the Strength and Quality of Life of Ban Rak Thai Community, Chomphu Sub-district, Noen Maprang District, Phitsanulok Province

จุฑาทิพย์ ประดิพัทธ์นฤมล, ขนิษฐา ไชยแก้ว, คงเดช พะสีนาม, จิรจิต อินทร, ผกาวัต ภูจันทร์ และพัสกร ลีวัชรภูพัฒนา

Chuthatip Pradipahatnaruemol, Kanitha Chaikew, Khongdet Phasinam, Jirasit Inthorn, Pakawadee Phugan and Passakorn Leevisitpattana 15
- Perceptions and Impacts of Applying BYOD as an Effective Strategy in Thai Higher Education English Classroom

Hambalee Jehma and Wunwisa Punkhoom 29
- การจัดการเรียนรู้แบบจิตตปัญญาศึกษาผสมผสานการเรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร

Instructional Contemplative Education Based Blended on Action Learning of Strengthen the Ability to Development of Curriculum

พรวิไล สุขมาก

Pornwilaj Sukmak

วิภาดา
30
พรวิไล สุขมาก

- การเมืองการปกครองในแนวพระพุทธศาสนา
Politics and government in Buddhism
วีระชัย ยศโสธร
Weerachai Yossothorn 249
- การตั้งคำถามของครูเพื่อดึงแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในชั้นเรียนที่เน้นการแก้ปัญหา
Teachers' Questioning to Elicit Students' Mathematical Ideas in Problem Solving Classroom
เกศศิณีย์ เหล็กจารย์ และสัมพันธ์ ถิ่นเวียงทอง
Kessinee Lekjam and Sampan Thinwiangthong 267
- การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้การอ่านตามแนวทางนานาชาติ
The Development of a Training Curriculum Model for Enhancing Competency in Teacher Professional Students in The Creation of Reading Literacy Assessment Tools According to International Guidelines
พิบูลย์ ตัญญาบุตร, สมบัติ คชสิทธิ์ และสุภัชฉาน ศรีเอี่ยม
Phibun Tanyabut, Sombat Kotchasit and Supatcha Sri-lam 277
- นวัตกรรมและกลไกการพัฒนาศักยภาพสุขภาพของผู้สูงอายุโดยใช้ชุมชน ศาสนาและภูมิปัญญาล้านนาเป็นฐานในจังหวัดเชียงใหม่
Innovation and Mechanism for Developing Health Potential for the Elderly using Community, Religion, and Lanna Wisdom as a Base in Chiang Mai Province
พระมหาฉัตรชัย มูลสาร, พระมหาวิเศษ เสาะพบดี, พระมหาบุญนา ประทุมชาติ, พระครูสิริบรมธาตุพิทักษ์ และอุเทน ลาพิงค์
Phramaha Chatchai Moonsarn, Phramaha Wiset Sorpobdee, Phramaha Boona Pratumchat, Phrakhru Siriborrommathatpitak and Uten Larping 291
- การพัฒนากระบวนทัศน์และสมรรถนะผู้นำสมัยใหม่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
Development of Paradigm and Leadership of Modern Leaders of Mahamakut Buddhist University
พระมหาศุภชัย สุภกิจโจ (บุตรเกษ)
Phramaha Suphachai Suphakicco (Bootraked)

วิภา ฐกรวิทย์ 307

(งานวิจัยของ อ.ศุภชัย)