

แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่

(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)

แบบเสนอขอเปิดหลักสูตรใหม่
(หลักสูตรที่เสนอขอบรรจุเพิ่มในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี)

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts Program in Interdisciplinary Social Change Agent

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาสหวิทยาการผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคม) ศศ.บ.

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Arts (Interdisciplinary Social Change Agent) B.A.

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : สาขาวิชาสหวิทยาการผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ภาษาอังกฤษ : Interdisciplinary Social Change Agent

1.4 ประเภทของหลักสูตร

- ปริญญาตรีทางวิชาการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
 ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ
 แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

- หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

- การศึกษาแบบเต็มเวลา การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
 การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา การศึกษาแบบทางไกล
 แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

- ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง
 มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ.....

1.9 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.10 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.11 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.11.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว
 ให้ความร่วมมือในลักษณะ สนับสนุนบุคลากร สถานที่จัดการเรียนการสอน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะการศึกษาปริบทเชิงพื้นที่

- 2) สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะการศึกษาริบทเชิงพื้นที่

- 3) สถาบันวิจัยและพัฒนา

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ทักษะการวิจัย เครื่องมือวิจัย จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และการให้คำปรึกษา

- 4) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

- 5) ทุกคณะของมหาวิทยาลัย

ให้ความร่วมมือในลักษณะ สนับสนุนบุคลากร สถานที่ และรายวิชาในหลักสูตรภาษาไทยและหลักสูตรนานาชาติ

1.11.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1) สมาคมผู้นำสตรีพัฒนาชุมชน จังหวัดปทุมธานี

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ออกแบบหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

- 2) มณฑลทหารบกที่ 19 จังหวัดสระแก้ว

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ออกแบบหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

- 3) กองทัพอากาศ

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ออกแบบหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

- 4) สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ออกแบบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรร่วมกัน และทำวิจัยร่วมกัน

- 5) วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ให้การสนับสนุนด้านหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในระดับบัณฑิตศึกษา

- 6) บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ทุนด้านการศึกษาต่อ และสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- 7) บริษัท กลุ่มเซ็นทรัล จำกัด

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ทุนด้านการศึกษาต่อ และสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- 8) สหกรณ์โคนมวังน้ำเย็น จำกัด จังหวัดสระแก้ว

ให้ความร่วมมือในลักษณะ สนับสนุนสถานที่จัดการเรียนการสอน บุคลากร และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- 9) บริษัท น้ำตาลและอ้อยตะวันออก จำกัด

ให้ความร่วมมือในลักษณะ สนับสนุนสถานที่จัดการเรียนการสอน บุคลากร และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.11.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

- มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ

Collaborative Degree Program

Double Degree Program

อื่นๆ

1.12 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.12.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน การสร้างและพัฒนาคนให้เป็น Smart Citizen ดังนี้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มีความสอดคล้องกับนโยบายและภารกิจ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คือ การสร้างและพัฒนาคนให้เป็น Smart Citizen โดยจะต้องเปิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทุกช่วงวัยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ตามความต้องการของผู้เรียน (Modular System) พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ แพลตฟอร์มการสร้างและพัฒนาคน จะแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสู่ศตวรรษที่ 21 มีงานทำในสาขาอาชีพใหม่ ๆ หรือ เป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และสามารถแข่งขันในเวทีโลกได้ 2) การพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของคนวัยทำงาน (Skill for the future) ทั้ง Upskill และ Reskill และ 3) การศึกษาสำหรับคนสูงวัย และสามารถสร้างศักยภาพบุคลากรของประเทศในด้านผู้นำและผู้ประกอบการแห่งอนาคตที่มีศิลปวิทยาการในการพัฒนาประเทศ และสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และยังคงสอดคล้องกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างรวดเร็วและตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (BCG) เป็นนโยบายการผสมผสานของการพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) เพื่อเตรียมความพร้อมปรับตัวต่อความท้าทายของโลกและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของสหประชาชาติ

1.12.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

ตามที่ รัฐบาลมีความต้องการในการพัฒนาประเทศด้วยการบูรณาการศาสตร์แบบสหวิทยาการเพื่อเตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล และพัฒนาอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) เพื่อนำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว และต้องการผลิตบัณฑิตเพื่อพัฒนาประเทศในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูล ระบบอัตโนมัติ อีกทั้งประเทศไทยยังเข้าสู่สังคมสูงวัยและความหลากหลายของชั้นชีวิต (Multi-stage life) คนจะมีอายุยืนยาวขึ้น มีระยะเวลาทำงานนานขึ้น และหนึ่งคนจะมีมากกว่าหนึ่งอาชีพ ซึ่งในแต่ละช่วงชีวิตอาจมีทั้งการศึกษาและการทำงานผสมผสานกัน จึงมีแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เข้ามาเพื่อตอบโจทย์ทั้งการทำงานและชีวิตส่วนตัว มีความยืดหยุ่น ตอบโจทย์คนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงได้ง่ายจากทุกช่องทาง และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในประเด็นเศรษฐกิจฐานราก เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เน้นตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมเพื่อการเติบโตอย่างยั่งยืนผ่านการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง มีศักยภาพในการแข่งขัน และสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอเปิดหลักสูตร

ตามที่ รัฐบาลมีนโยบายการสร้างและพัฒนาคนให้เป็น Smart Citizen และมหาวิทยาลัยมีนโยบายผลิตบัณฑิตเพื่อสร้างบัณฑิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผลิตบัณฑิตจิตอาสาได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ (1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง (3) มีอาชีพ มีงานทำ และ (4) มีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และมีความต้องการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบวิชาชีพ และเป็นไปตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัยสู่การพลิกโฉม (Reinventing University) เพื่อเป็น 1 ใน 3 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ เป็นเลิศด้านการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิต เป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นการนำดิจิทัล (Digitalization) มาใช้ในการบริหาร และเน้นหลักสูตรบูรณาการร่วมกับเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนและมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการดำเนินงานที่สามารถผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างรวดเร็วและตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

ของสหประชาชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านทฤษฎีและลงมือปฏิบัติ โดยการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมด้านความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในโลกปัจจุบัน รวมทั้งความร่วมมือกับภาคเอกชนสนับสนุนให้นักศึกษามีคุณภาพโดยการใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง (Social lab) รวมถึงศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

ด้วยเหตุนี้ เพื่อตอบสนองนโยบายรัฐบาลและนโยบายมหาวิทยาลัย จึงมีความประสงค์เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีประสบการณ์ที่สามารถนำมาเทียบโอนประสบการณ์ได้ ผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรืออนุปริญญาสามารถเทียบโอนรายวิชาได้รวมไปถึงนักเรียนระดับมัธยมปลายสามารถสะสมในคลังหน่วยกิตได้ เข้ามาเพื่อตอบโจทย์ทั้งการทำงานและชีวิตส่วนตัวและมีความยืดหยุ่น พลิกโฉมฉับพลันและวิกฤตการณ์โลก เพื่อเป็นหลักสูตรบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของสังคมที่สามารถสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงและนักพัฒนาอุตสาหกรรมเชิงนิเวศน์ อันสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของสหประชาชาติ นโยบาย Smart Citizen นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (BCG) และอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) ด้วยการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Experiential based learning) และการเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน (Work based learning) โดยนำองค์ความรู้ไปใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตจากหลักสูตรระยะสั้นต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่น รวมถึงแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการของคนทุกช่วงวัยและศึกษานอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ไม่มี

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการด้านสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง
- 2) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- 3) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
- 4) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสหวิทยาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม

หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่นี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

หลักสูตรมีคณาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิที่มีความหลากหลายทั้งสายสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถบูรณาการศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับชุมชนก่อเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อหนุนเสริมให้กับชุมชนเกิดความยั่งยืนในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ และหลักสูตรมีทรัพยากรเพื่อเป็นสื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active learning และ Productive learning และมีรายวิชาที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (BCG) เพื่อสร้างบัณฑิตจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่นและมีค่านิยมสากลด้านตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และสามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ของชาติ ในประเด็นอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve) ในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สร้างความคิดใหม่แบบบูรณาการความรู้เพื่อสร้างผลงานใหม่แบบสร้างสรรค์ และนักศึกษาสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ภายนอกที่สามารถบูรณาการได้ ภายใต้แนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 1)
- 2)
- 3)

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

- 2.5.1 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรภาครัฐและเอกชน
- 2.5.2 นักพัฒนาและวางแผนนโยบายในองค์กรภาครัฐและเอกชน
- 2.5.3 นักการเมือง
- 2.5.4 นักพัฒนากิจกรรมเพื่อสังคม (CSR)
- 2.5.5 ผู้ประกอบการธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise)
- 2.5.6 นักพัฒนาอุตสาหกรรมเชิงนิเวศน์

2.6 สาขาอื่นที่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้เหมือน หรือคล้ายกับหลักสูตรที่เปิด

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 3.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ใหม่ในลักษณะการบูรณาการศาสตร์สำหรับการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีแนวคิดการแก้ไขปัญหาด้านการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถประยุกต์องค์ความรู้ในการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
- 3.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรภาครัฐและเอกชน และนักพัฒนาอุตสาหกรรมเชิงนิเวศน์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาท้องถิ่นภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.2.5 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

- 3.3.1 มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานในการบูรณาการศาสตร์เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนทางสังคม
- 3.3.2 มีทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาของสังคมและท้องถิ่นและสามารถปฏิบัติงานกับพหุสังคม
- 3.3.3 มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และปรับปรุงพัฒนางานเพื่อเป็นผู้ประกอบการทางสังคม
- 3.3.4 มีทักษะการสร้างระบบนิเวศน์ทางสังคมเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในท้องถิ่น
- 3.3.5 มีทักษะความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของภาครัฐและเอกชน
- 3.3.6 มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคมโดยยึดหลักคุณธรรม และจริยธรรม
- 3.3.7 มีค่านิยมสากลทางด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

จากการลงพื้นที่จังหวัดปทุมธานีและสระแก้ว พบว่า ผู้นำชุมชนต้องการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะ (Up skill, Re skill) และมีความต้องการได้คุณวุฒิในระดับปริญญาตรีเพื่อลงสมัครรับเลือกตั้งในระดับต่าง ๆ ด้วยการวิจัยแบบผสมผสาน โดยการจัดการสนทนากลุ่มและแบบสอบถามในประเด็นความต้องการอาชีพในอนาคต และปัจจัยที่มีต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

- 3.5.1 เป็นหลักสูตรเดียวในมหาวิทยาลัยที่มีการบูรณาการศาสตร์
- 3.5.2 หลักสูตรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นประสบการณ์ตรงโดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Experiential based learning) และการเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน (Work based learning)
- 3.5.3 ผู้เรียนสามารถนำหลักสูตรระยะสั้นต่าง ๆ มาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตหรือคะแนนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องได้
- 3.5.4 มีภาคีเครือข่ายโดยชุมชนท้องถิ่นเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.5.5 มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือกฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้อย่างอิสระ
- 3.5.6 สามารถสำเร็จการศึกษาได้ก่อน 4 ปี

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัคร

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

คุณสมบัติของผู้สมัครตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าหรือ
2. ผู้มีประสบการณ์ทางด้านอาชีพที่สามารถเทียบโอนประสบการณ์ตามเกณฑ์ของหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 หรือ
3. ผู้ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)
4. ผู้มีคุณสมบัติการเทียบโอนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

4.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) จำนวนหน่วยกิต	121	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ	91	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	84	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	36	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	48	หน่วยกิต
สามารถเลือกได้ 1 กลุ่มวิชาเลือก ดังนี้		
1. กลุ่มวิชา ผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและนโยบาย		
2. กลุ่มวิชา การจัดการสังคมอุตสาหกรรมเชิงนิเวศน์และเทคโนโลยีดิจิทัล		
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ที่จะใช้ในหลักสูตรใหม่นี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 5.1.1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Experiential based learning) และการเรียนรู้โดยใช้งานเป็นฐาน (Work based learning)
- 5.1.2 จัดกิจกรรมที่เน้นการบูรณาการระหว่างองค์ความรู้ทางวิชาการและการลงมือปฏิบัติจริง
- 5.1.3 การดำเนินการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning)
- 5.1.4 จัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสานรูปแบบใหม่ (Blended learning)

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด6.....คน

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	.....6.....	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	.....	คน
- รองศาสตราจารย์	.....	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	.....	คน
- อาจารย์	.....6.....	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	.....	คน
- ปริญญาโท	.....6.....	คน
- ปริญญาตรี	.....	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2565-25700.....คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี21..... คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่21..... คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

กลุ่มวิชาผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและนโยบาย

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. นายสมชัย แสนภูมิ	อาจารย์	ร.ม. (การเมืองและการจัดการปกครอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558 ร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2555	ตรง
ตำรา สมชัย แสนภูมิ. (2562). พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง , กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุรวิวัฒน์. 152 หน้า บทความวิจัย/วิชาการ			

<p>สมชัย แสนภูมิ. (2564). บทบาทสหรัฐอเมริกากับการส่งเสริมประชาธิปไตยในประเทศไทย. วารสารปัญญา, ปีที่ 28 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม: 140-154.</p> <p>สมชัย แสนภูมิ.(2562). การต่อสู้ของชุมชนคลองโยงเพื่อให้ได้มาซึ่งโฉมหน้าชุมชนแห่งแรกของประเทศไทย. International Journal of East Asian Studies, ปีที่ 23 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม - ธันวาคม : 154-170.</p> <p>กัญจิรา วิจิตรวัชรารักษ์ และสมชัย แสนภูมิ. (2562). พระสงฆ์ไทยกับขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม: ศึกษากรณีเคลื่อนไหวให้บรรจุนิพพานพระพุทธรูปเป็นศาสนาประจำชาติ ในร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2559. วารสารมหาจุฬานา ทรทรรศน์, ปีที่ 6 ฉบับที่ 4. มิถุนายน : 1761-1781.</p> <p>สมชัย แสนภูมิ, กัญจิรา วิจิตรวัชรารักษ์ และพระครูปลัด ฐิตพงษ์ ยโส. (2562). นักศึกษากับการเคลื่อนไหวทางการเมืองในวันครบรอบ 1 ปี การทำรัฐประหารของ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา. Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences, and Arts), ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม : 1089-1106.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. นายวรวิฑูริ คำพานุช	อาจารย์	ร.ม. (การจัดการภาครัฐและภาคเอกชน) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2559 ร.บ. (การปกครอง) มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี, 2556	ตรง
<p>บทความวิจัย/วิชาการ</p> <p>วรวิฑูริ คำพานุช. (2564). การเปลี่ยนแปลงทางด้านมรดกวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวเวียดนามในยุคโลกาภิวัตน์ กรณีศึกษา วัดเจริญบุญ (วัดถุน) อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว. วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ. ปีที่ 22 ฉบับที่ 2. มกราคม – มิถุนายน : 64-82.</p> <p>วรวิฑูริ คำพานุช. (2564). บทบาทและกระบวนการสื่อสารทางการเมืองของนายสุเทพ เทือกสุบรรณ : ในช่วงปี พ.ศ. 2515 – 2562. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3. กรกฎาคม – กันยายน : 155-168</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. นายชยกร สัตย์ชื่อ	อาจารย์	วท.ม (การจัดการความรู้) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2561 ท.บ (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 2552 ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2549	สัมพันธ์

บทความวิจัย/วิชาการ ชยกร สัตย์ชื่อ. (2565). การจัดการความรู้แนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐาน National Standards for Quality Online Teaching Third Edition 2019 (NSQ) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ABCD Model. Journal of Modern Learning Development . ปีที่ 7 ฉบับที่ 8. กันยายน : 300-315. ชยกร สัตย์ชื่อ , อัญชัย ยุติธรรม และปรัชญพัชร วันอุทา. (2565). การศึกษาความคาดหวังและความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบันที่จะกลายเป็นศิษย์เก่าในอนาคตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ . ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน : 135-145. ชยกร สัตย์ชื่อ และเจษฎา ความคืบเคย. (2564) . การสำรวจสถานภาพการจัดการความรู้ในส่วนของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. Journal of Modern Learning Development . ปีที่ 6 ฉบับที่ 6. พฤศจิกายน - ธันวาคม : 170-184.			
กลุ่มวิชาการจัดการสังคมอุตสาหกรรมเชิงนิเวศน์และเทคโนโลยีสมัยใหม่			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
ว่าที่ ร.ต. ปิยะพงษ์ ยงเพชร	อาจารย์	วศ.ม. (วิศวกรรมพลังงานทดแทน) มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2557 วท.บ (พลังงานทดแทน) มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2555	ตรง
บทความวิจัย/วิชาการ Zhao D, Lu D, Salama SA, Yongphet P, Khater MM. (2022) Novel and accurate solitary wave solutions of the conformable fractional nonlinear Schrödinger equation. Journal of Low Frequency Noise, Vibration and Active Control . Vol.41 No.2 :488-499. Yongphet, P., Wang, J., Wang, D. (2021). Optimization of operation conditions for biodiesel preparation from soybean oil using an electric field. Biomass Conv. Bioref . Vol.11, 2041–2051 Maouche, C., Zhou, Y., Peng, J., Wang, S., Sun, X., Rahman, N., Yongphet, P., Liu, Q., Yang, J. (2020). A 3D nitrogen-doped graphene aerogel for enhanced visible-light photocatalytic pollutant degradation and hydrogen evolution. RSC Advances , Vol. 10 No. 21, 12423–12431. Wang, D., Wang, J., Yongphet, P., Wang, X., Zuo, Z., Li, B., & Zhang, W. (2020). Experimental study on electric-field-induced droplet generation and breakup in an immiscible medium. Experiments in Fluids , Vol. 61 No.3.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. นายณรัช พรนิธิบุญ	อาจารย์	ศศ.ม. (เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2559 ศศ.บ. (สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม) มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2555	สัมพันธ์

บทความวิจัย/วิชาการ			
วีระศักดิ์ ศรีลารัตน์, สุจาริณี สังข์วรรณะ, ภัทรภร พุฒพันธ์, อติรัตน์ วงษ์กาฬสินธุ์, ณรัช พรนิธิบุญ และธนัง ชาญกิจชัยโย (2565). การพิมพ์สีธรรมชาติจากใบเพกาด้วยเทคนิคการถ่ายโอนสีสู่ผ้าฝ้าย. วารสารวิจัยและพัฒนา . ปีที่ 17 ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน : 45 - 55.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. นายวิณากร ที่รัก	อาจารย์	กษ.ม (การจัดการทรัพยากรเกษตร) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2555 วท.บ. (การประมง), มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 2553	สัมพันธ์
บทความวิจัย/วิชาการ			
วิณากร ที่รัก, วนิดา สำราญรัมย์ และณัฐพงศ์ จันจุฬา. (2565). การศึกษาความเหมาะสมของข้าวพื้นเมืองเพื่อส่งเสริมการปลูกในจังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ . ปีที่ 10 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน : 89-97.			
วิณากร ที่รัก. (2565). องค์ประกอบทางเคมีในเมล็ดข้าวกล้องพันธุ์ต่าง จากการปลูกในระบบอินทรีย์ของจังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร . ปีที่ 39 ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน : 65-71.			
วิณากร ที่รัก และวนิดา สำราญรัมย์. (2564). ผลของการใช้ปุ๋ยหมักปอเทืองต่อการเจริญเติบโต ผลผลิต และคุณภาพของเมล่อน. วารสารเกษตรและเทคโนโลยี . ปีที่ 2 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม : 20-27.			
วิณากร ที่รัก. (2563). อิทธิพลของการใส่ปุ๋ยหมักปอเทืองในดินต่อการเจริญเติบโต ผลผลิต และคุณภาพของมะเขือเทศ. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร . ปีที่ 37 ฉบับที่ 1. มกราคม - เมษายน : 1-9.			
วิณากร ที่รัก, วนิดา สำราญรัมย์ และทศนัศว์ รัตนแก้ว. (2563). ผลของการใช้จุลินทรีย์สังเคราะห์แสงร่วมกับน้ำหมักชีวภาพต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของข้าวพันธุ์ กข.43 ที่ปลูกในระบบอินทรีย์. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร . ปีที่ 37 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม : 25-35.			
วิณากร ที่รัก. (2563). การศึกษาสภาพการเลี้ยงกระป้อนนม และคุณค่าทางโภชนาการของพืชอาหารสัตว์ที่ใช้เลี้ยงกระป้อนนมของเกษตรกรบ้านสี่เหลี่ยมน้อย ตำบลหนองโสน อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร . ปีที่ 37 ฉบับที่ 3. กันยายน - ธันวาคม : 30-38.			
วิณากร ที่รัก. (2563). การประยุกต์ใช้ไทเทเนียมไดออกไซด์ (TiO ₂) ในการบำบัดน้ำทิ้งจากตู้เลี้ยงปลาน้ำจืด. วารสารเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ . ปีที่ 14 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม - ธันวาคม : 1-9.			
วิณากร ที่รัก และวนิดา วัฒนพ่ายกุล. (2562). อิทธิพลของการใช้ปุ๋ยร่วมกับมูลโคต่อการผลิตและคุณค่าทางโภชนาการของหญ้าเนเปียร์ปากช่อง 1. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี . ปีที่ 27 ฉบับที่ 5. กันยายน - ตุลาคม : 866-873.			

6.5 ในการเปิดหลักสูตรใหม่นี้ หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์แล้ว

ต้องการ จำนวน คน (โปรดระบุคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมาประกอบการพิจารณาด้วย)

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ไม่ต้องการ ใช้ชุดเดียวกับผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อ.....

เหตุผล.....

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร คณะ
 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.1.2 ดำร่าหลักสำหรับหลักสูตรใหม่ที่ได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 ได้แก่

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชารัฐศาสตร์และสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่าง ๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชารัฐศาสตร์อีกไม่น้อยกว่า 80 รายการ นอกจากนี้ห้องสมุดของคณะฯ ได้จัดเตรียมหนังสือสาขาวิชารัฐศาสตร์กว่า 5,600 เล่ม วารสารด้านคอมพิวเตอร์กว่า 50 รายการ เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Valaya Land) จำนวน 4 ฐานการเรียนรู้

VRU Marketplace

Uni-learning

ฐานข้อมูลออนไลน์

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) ปกติ

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

มีเพียงพอแล้ว

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

ลงนาม.....

(อาจารย์สมชัย แสนภูมิ)

ประธานหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสหวิทยาการผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ทั้งนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 11/2565 เมื่อวันที่ 10 เดือนพฤศจิกายน