

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร
(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) วิชาชีพครู

(ภาษาอังกฤษ) Teaching Profession Group

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ครุศาสตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ค.บ. (วิชาชีพครู)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Education (Teaching Profession) B.Ed. Teaching Profession)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : วิชาชีพครู

ภาษาอังกฤษ : Teaching Profession Group

1.4 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ

แบบอื่นๆ หลักสูตรระดับหลังปริญญาตรี หลักสูตร 1 ปี ไม่เกิน 3 ปี

1.5 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

หลักสูตรนานาชาติ

หลักสูตรภาษาอังกฤษ

หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา

การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

การศึกษาแบบทางไกล

แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ คุรุสภา

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2565

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) กลุ่มวิชาชีพครู

(คณะ) ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว

- โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
 มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ
 Collaborative Degree Program
 Double Degree Program อื่นๆ

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดให้หลักสูตรทุกหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาต้องปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ
5 ปี โดยพิจารณาให้เป็นไปตามแนวทางตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชานั้น ๆ เพื่อให้ วิชาชีพครู ดำเนินการ
ผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และหลักสูตรมีความจำเป็นที่จะต้องทบทวนแนวคิด และ
รายวิชาในการผลิตบัณฑิตเพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปเพื่อตอบสนองต่อความต้องการทรัพยากรมนุษย์ใน
ยุคปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และเป็นไปตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู อาทิเช่น ความรู้ในเนื้อหาที่สอน การ
จัดการเรียนรู้ คุณลักษณะความเป็นครู ความสัมพันธ์กับชุมชน และให้เป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนในเชิง
ผลิตภาพได้ตามความต้องการในยุคประเทศไทย 4.0

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วใน
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่
ไม่มี

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่
มหาวิทยาลัยที่ครูสภาให้กัรับรองการเปิดในแต่ละปี

2.4 หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ
ไม่มี

2.5 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่
ไม่มี

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตครูในมิติใหม่ที่เน้นการปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ในเนื้อหาที่สอน สามารถพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ร่วมพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในท้องถิ่น มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนา นักศึกษาครูให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง มีความรักในท้องถิ่นและสร้างสัมพันธ์กับชุมชน มีสติปัญญา ความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีความรู้ และทักษะในวิชาชีพครู เพื่อจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรวิชาที่สอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ
- 3) มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็น ผู้นำทางวิชาการ มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยอย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

- 1) มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีเครื่องมือในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผล
- 3) มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงวิชาชีพและการดำรงชีวิต
- 4) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 5) มีทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาชีพและมีวิถีความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ที่เชื่อมั่นในความพยายามและมองว่าความล้มเหลวเป็นกระบวนการของการเรียนรู้ได้

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มิบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์ของชาติ อีกทั้งสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษาตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาชีพครูจะต้องมีความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ รวม 11 ด้าน ได้แก่ 1) ความเป็นครู 2) ปรัชญาการศึกษา 3) ภาษาและวัฒนธรรม 4) จิตวิทยาสำหรับครู 5) หลักสูตร 6) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 9) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 10) การประกันคุณภาพ 11) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ รวมทั้งต้องได้รับการฝึกทักษะและสมรรถนะของ ผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานและประสบการณ์วิชาชีพ

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

- 1) มุ่งเน้นพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษาตลอดหลักสูตร โดยหล่อหลอมความเข้าใจต่อวิชาชีพครูผ่านภาคปฏิบัติร่วมกับการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน
- 2) เน้นการปฏิบัติ (practice) และการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อประเทศไทย 4.0
- 3) เน้นให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องหลังจบการศึกษา

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

- 4.1.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
- 4.1.2 คุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557
- 4.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดแววความเป็นครูตามที่คณะกำหนด

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

- คุณสมบัติในข้อ 4.1.1 เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา
- คุณสมบัติในข้อ 4.1.2 เป็นคุณสมบัติของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557
- คุณสมบัติในข้อ 4.1.3 เพื่อใช้อ้างอิงเจตคติและความสามารถในการเป็นครูของผู้เข้าศึกษาต่อ

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	12	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	12	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการเรียนรู้แบบผลิตภาพ (Productive-based learning) ผสมผสานกับการเรียนรู้โดยใช้การปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-based learning) ที่เน้นการฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูและปฏิบัติการสอนแบบครุมืออาชีพสู่ความเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองต่อความต้องการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 โดยอาศัยความร่วมมือกับโรงเรียนต้นสังกัด ภายใต้รูปแบบการร่วมกันพัฒนานักศึกษาครูและครูประจำการ

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 5 คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	0	คน
- รองศาสตราจารย์	2	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2	คน
- อาจารย์	1	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	4	คน
- ปริญญาโท	0	คน
- ปริญญาตรี	0	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 ไม่มี

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก 4 คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท 4 คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 5 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 2 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่ หัวหน้ากลุ่มวิชาชีพครู จำนวน 5 กลุ่ม คือ 1) หัวหน้ากลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา 2) หัวหน้ากลุ่มวิชาจิตวิทยา 3) หัวหน้ากลุ่มวิชาวิจัยและประเมินผล 4) หัวหน้ากลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน 5) หัวหน้ากลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
1. อังคณา กรัณยาธิกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ค.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	วุฒิ/สาขาตรง
<p>ประพวรรณ พละชีวะ อังคณา กรัณยาธิกุล ดนุชา สลิ่งศ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2560). การใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 11(3): 1-13.</p> <p>ประพวรรณ พละชีวะ อังคณา กรัณยาธิกุล ดนุชา สลิ่งศ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2560). แนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เท่าทันสื่อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 11(3): 1-12.</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
2. สุวรรณ จ้อยทอง	รองศาสตราจารย์	กศ.ต.(หลักสูตรและการสอน) ค.ม.(การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	วุฒิ/สาขาตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>1) หนังสือ ตำรา งานแปล</p> <p>สุวรรณ จ้อยทอง.(2563). นวัตกรรมจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน. อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์. 373.</p> <p>สุวรรณ จ้อยทอง.(2561). การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน. ตำรา 84 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์. 417.</p> <p>2) งานวิจัย/บทความวิจัย</p> <p>สุวรรณ จ้อยทอง. (2564). การศึกษาองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ระดับปริญญาตรีให้มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.วารสารบัณฑิตวิทยาลัยศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 15. ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน. 2564.: 191-203.</p> <p>ปรเมศวร์ พิษผักหวาน, สุวรรณ จ้อยทอง, กันต์ฤทัย คลังพหล, และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 38. ฉบับที่ 1.: 237-247.</p> <p>ทศทัศน์ บุญตา, สุวรรณ จ้อยทอง,และ อรสา จรุงธรรม.(2563). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความลึกของความรู้ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. ปีที่ 5. ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม. 2563.: 85-98.</p> <p>สุวรรณ จ้อยทอง. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ที่มีต่อความสามารถในการสร้างผลงานของนักเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม. ปีที่ 12. ฉบับที่ 1. มกราคม –มิถุนายน. 2563.: 211-227.</p> <p>อดิเรก เฉลียวฉลาด,กันต์ฤทัย คลังพหล,และสุวรรณ จ้อยทอง.(2563).การวิเคราะห์องค์ประกอบของมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางพีชคณิตสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ปีที่ 10. ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม. 2563. : 85-99.</p> <p>อมรรัตน์ เตยหอม, สุวรรณ จ้อยทอง, และจิตติพร พิษณุกุล. (2563). ผลการเรียนรู้แบร่ร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ปีที่ 7. ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม. 2563: 1-8.</p> <p>กานต์วลี อ่ำประเวทย์, สุวรรณ จ้อยทอง, และ จิตติพร พิษณุกุล. (2563). ผลการใช้คำถามปลายเปิดในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อมโนทัศน์ทางการเรียนคณิตศาสตร์.วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ปีที่ 7. ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม. 2563: 57-64.</p> <p>สุวรรณ จ้อยทอง. (2562). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ รายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วารสารวไลยอลงกรณ์. ปีที่ 9. ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2562: 31-46.</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
3. นางสาวอรสา จรุงธรรม	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การประเมินและวัดผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) วท.บ. (เคมี)	วุฒิ/สาขาตรง
<p>เนาวรัตน์ ช่างเครื่อง, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 (กันยายน – ธันวาคม 2563). หน้า 35-45.</p> <p>วรรณา โฉมฉิน, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. การประชุมวิชาการระดับชาติ มจร ครั้งที่ 3 (MCU Congress 3). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. หน้า 55.</p> <p>อัจฉราภรณ์ ใจก้อนแก้ว, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2562). วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. (มกราคม-เมษายน. 2562) หน้า 256-265.</p> <p>อัจฉราภรณ์ ใจก้อนแก้ว, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2562). การพัฒนาตัวแบบประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2. (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562). หน้า 551-565.</p> <p>อรสา จรุงธรรม, สุวรรณา โชติสุกานต์ และจิตเจริญ ศรขวัญ (2561) การประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานพิพิธภัณฑ์ เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556-2558. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2561: 141-151.</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. นายชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.อ.ด. (การบริหารอาชีวศึกษา) ค.อ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์สถาบันเทคโนโลยี)	วุฒิ/สาขาตรง
<p>ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ (2562) .การประเมินความต้องการจำเป็นของการมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.</p> <p>ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และผดุงชัย ภูพัฒน์. (2562). การพัฒนาตัวชี้วัดบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. ปีที่ 30 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2562: 83-93.</p> <p>ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์, ผดุงชัย ภูพัฒน์ และศิลามล เทียนสมบัติ. (2561). การดำเนินงานการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 47. (207-214). ขอนแก่น. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5. นางสาวรัฐญา จิตต์อาจหาญ	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาเด็ก วัยรุ่น และ ครอบครัว) ศศ.บ. (จิตวิทยา)	วุฒิ/สาขาตรง
<p>รัฐญา จิตต์อาจหาญ. (2563). สถานะทางมิติสังคมกับการสนับสนุนงานสุขภาพจิตโรงเรียน. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.</p>			

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
เหตุผล.....

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ไม่ต้องการ

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน

เพื่อ.....

เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบัน
ดังต่อไปนี้

1. ระดับดุขฎีบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่

ค.ด. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา)

ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 10 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 5 คน

2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร ได้แก่

ไม่มี

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่

ค.ม. (นวัตกรรมการบริหารการศึกษา)

ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 20 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 36.36 ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 15 คน

4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่

ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 140 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของแผนการรับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 132 คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 11 หลักสูตร ได้แก่

ค.บ. (การประถมศึกษา) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (คณิตศาสตร์) ค.บ. (ภาษาจีน) ค.บ.

(ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาไทย) ค.บ. (เคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป)

ค.บ. (ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

ค.บ. (คณิตศาสตร์หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษาจำนวน 480 คนต่อปี คิดเป็นร้อยละ 79.58 ของแผนการรับต่อปี
 จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 2,273 คน

- 6.7 อัตราส่วนของอาจารย์: นักศึกษาเต็มเวลา (FTES) ปัจจุบัน อนาคต
 ระดับปริญญาบัณฑิต 45.67

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร คณะ
 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อื่นๆ

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 25,648 รายการ
 (อ้างอิงจากสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ฯ)

- 7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรตระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า
 (ไม่มี)

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

- มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษา สถานภาพการใช้งาน มีจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใช้งาน สภาพอยู่ในเกณฑ์ดีเนื่องจากเป็นเครื่องเช่าตามสัญญา มีการผลัดเปลี่ยนเครื่องใหม่เมื่อครบสัญญาเช่า มีโปรแกรมสำหรับการใช้งานที่หลากหลาย
 ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

- มีเพียงพอแล้ว
 ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา	ระดับคะแนน	หมายเหตุ
2561	4.60	
2562	4.67	
2563	149	Edpex