

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

(ภาษาอังกฤษ) Master of Public Health Program in Health System Management

1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

ชื่อย่อ : ส.ม.

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Public Health

ชื่อย่อ : M.P.H.

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : การจัดการระบบสุขภาพ

ภาษาอังกฤษ : Health System Management

1.4 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

แบบอื่นๆสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต.....

1.5 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา การศึกษาแบบทางไกล

แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

มีและสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องคือ.....

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2565

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

(คณะ) คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่.....1..... ปีการศึกษา.....2566.....

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

1) เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program

Double Degree Program อื่นๆ.....

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนในประเทศไทยทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีขั้นสูง

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

การปรับปรุงแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีขั้นสูง

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

จากเหตุการณ์โลกอุบัติใหม่ยังเป็นปัญหาที่สำคัญของสาธารณสุขของไทยในยุคปัจจุบัน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ จึงเป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างภูมิปัญญาด้วยการใช้หลักการและเหตุผล มีการจัดระบบสุขภาพเพื่อรับมือกับปัญหาด้านสาธารณสุข ซึ่งมีความสำคัญในส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการใช้เหตุผลตามระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ทำให้สังคมไทยมีความคิดและการกระทำที่เน้นวิทยาศาสตร์สุขภาพ การส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพของคนในสังคมไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจัดการระบบสุขภาพที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือ การส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่างๆ ของไทยโดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ทำให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของระบบสุขภาพไทยก้าวสู่สากล ทำให้ชุมชนเข้มแข็ง และพึ่งตนเองได้ การส่งเสริมการสร้างและน่านวัตกรรม จากทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการแก้ปัญหาสุขภาพและพัฒนาระบบสุขภาพอย่างยั่งยืน

2.1 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

ไม่มี

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

ไม่มี

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

ไม่มี

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่บูรณาการองค์ความรู้ ด้านการสาธารณสุขที่ถือผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้โดยการยึดถือสุขภาพเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด ของคุณภาพชีวิต (Quality of life) การพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุขที่มีความรู้และความเข้าใจ เชิงลึกในแนวคิด หลักการการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค การมีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสร้างสรรค์งานวิชาการและงานวิจัยสาธารณสุข มีศักยภาพในการค้นคว้าด้วยตนเอง และมีประสบการณ์จริง จะนำไปสู่ การเป็นบุคลากรชั้นนำ ในการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และมนุษยชาติ

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

3.2.1 เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุข

3.2.2 สามารถประเมินสภาพความต้องการที่จำเป็นในการจัดการระบบสุขภาพ

3.2.3 สามารถนำความรู้แนวคิด ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติงานจัดการระบบสุขภาพได้อย่างเป็นระบบ

3.2.4 สามารถ วิเคราะห์ระบบสุขภาพสู่การพัฒนารอบแนวคิดการวิจัยไปปรับใช้พัฒนาระบบสุขภาพ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชนในท้องถิ่น

3.2.5 ปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพอื่นอย่างมีประสิทธิภาพในบทบาทเป็นผู้นำ และผู้ตาม และมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพในท้องถิ่นให้ดีขึ้น

3.2.6 สามารถวิเคราะห์เชิงปริมาณ ติดต่อบริการด้านสุขภาพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานจัดการระบบสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1. เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุข

2. สามารถประเมินสภาพความต้องการที่จำเป็นในการจัดการระบบสุขภาพ

3. สามารถนำความรู้แนวคิด ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติงานจัดการระบบสุขภาพได้อย่างเป็นระบบ

4. สามารถ วิเคราะห์ระบบสุขภาพสู่การพัฒนารอบแนวคิดการวิจัยไปปรับใช้พัฒนาระบบสุขภาพ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชนในท้องถิ่น

5. ปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพอื่นอย่างมีประสิทธิภาพในบทบาทเป็นผู้นำ และผู้ตาม และมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพในท้องถิ่นให้ดีขึ้น

6. สามารถวิเคราะห์เชิงปริมาณ ติดต่อบริการด้านสุขภาพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานจัดการระบบสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาวะความต้องการบัณฑิต

คุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จุดเด่นของหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่ผลิตมหาบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของสังคมด้านการจัดการระบบสุขภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสามารถทำงานในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนด้านสาธารณสุขที่ใช้สมรรถนะในการทำงานการจัดการระบบสุขภาพในทุกสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ
2. หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ
3. หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง หรือ
4. หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยรับรอง
5. ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
6. ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ
7. มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติของผู้สมัครสอนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

ผู้สมัครมีคุณสมบัติเป็นไปตามวัตถุประสงค์และข้อกำหนด

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	-	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา		
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	15	หน่วยกิต
4) วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	-	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา		
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	15	หน่วยกิต
4) วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้น productive Learning and Innovation
2. การเรียนการสอนที่ใช้การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และ Digital skills

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 3 คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	.....3.....	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	.....	คน
- รองศาสตราจารย์	.....2.....	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	.....	คน
- อาจารย์	.....1.....	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	.....3.....	คน
- ปริญญาโท	.....	คน
- ปริญญาตรี	.....	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-25641.....คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก5..... คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท5..... คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี20..... คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่-..... คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
1. รศ.ดร.พรรณี บัญชร หัตถกิจ	รองศาสตราจารย์	- Dr. PH. (Doctor of Public Health) - วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาสุขศึกษา - ค.บ. วิชาเอกสุขศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา เกียรตินิยม อันดับ 2	- Health Education and Behavioral Science - สาขาวิชาสุขศึกษา - วิชาเอกสุขศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา
<p>ผลงานทางวิชาการ</p> <p>Pisey, V., and Banchonhattakit, P. (2020). The Association of Socio-Demographic and Environmental Factors on Childhood Diarrhea in Cambodia. F1000Research. 3 July 2020: 1-10. Open access. https://doi.org/10.12688/f1000research.23246.2</p> <p>Banchonhattakit, P., Phimha, S. and Sirisuwan, P. (2020). Effect of Lifestyle, Dietary Pattern, School Based Weight Control Program on Overnutrition among Schoolchildren in the Northeast of Thailand. Medico-Legal Update. Vol.20 No.4. October-December. 2020: 1193-1203.</p> <p>Thammasarn, K., and Banchonhattakit, P. (2020). Effects of Food Fit for Fun Program with Social Media Used on Health Literacy and Obesity Prevention Behaviors among Senior-Primary School Students, in Nakhon Ratchasima Province Thailand. Indian Journal of Public Health Research & Development. Vol.11 No.8. July. 2020: 1291-1297.</p> <p>Jantavaree, P., Banchonhattakit, P., Duangsong, R. and Chaichit, R. (2020). Determinants of Depressive Disorder among Elderly Stroke Patients in the Northeast of Thailand. Indian Journal of Public Health Research & Development. Vol.11 No.7. July. 2020: 552-556.</p> <p>Prachaiboon, T., Banchonhattakit, P., and Rattanapitoon, N. (2020). Socioeconomic and Behavior Influenced Raw Fish Consumption, 2nd Intermediate Hosts of <i>Opisthorchis viverrini</i>, in Northeastern Thailand. Indian Journal of Public Health Research & Development. Vol.11 No.5. May. 2020 :861-866.</p> <p>Padphai, I., Banchonhattakit, P., and Anutrakulchai, S. (2020). Associated Factors between Health Literacy (HL) and Results (eGFR, HbA1c) for Delayed Progression of Kidney Disease in Type 2 Diabetic Patients, The Northeast Thailand. Indian Journal of Public Health Research & Development. Vol.11 No.4 April. 2020: 734-738.</p> <p>Kaewchin, P., Banchonhattakit, P., and Chamroen, P. (2019). The Effects of an Integration of PRECEDE-PROCEED Model and Health Literacy in Behavioral Modification for Weight Control among Overweight and Obesity of adolescents in the Northeast of Thailand. Indian Journal of Public Health Research & Development. Vol.10 No.10. October 2019:1490-1495.</p> <p>Kaewchin, P., and Banchonhattakit, P. (2019). The Prevalence and Determinants of PRECEDE Framework and Health Literacy Associated with Overweight and Obesity among Adolescents: A Population-Based Survey of 12-19 Years-Old in the Northeast of Thailand. Journal of Clinical and Diagnostic Research. Vol.13 No.10 October 2019: 8-13. DOI: 10.7860/JCDR/2019/42125.13203.</p>			

- ณัฐพงศ์ สิงห์สาธิต, พัชรี ดวงจันทร์, อนันต์ มาลารัตน์ และพรณี บัญชรหัตถกิจ. (2562). การศึกษาพฤติกรรมความรุนแรงและความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้าง ความฉลาดทางสังคมเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความรุนแรงของวัยรุ่น. **วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ**. ปีที่ 35 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน. 2562: 109-119.
- ชัชวาล เพ็ชรครอง และพรณี บัญชรหัตถกิจ. (2562). ผลของโปรแกรมส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพพร้อมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคอ้วนในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีภาวะน้ำหนักเกิน. **วารสารสุขภาพศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล**. ปีที่ 42 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม- ธันวาคม. 2562: 23-32.
- พรทิวา ทบคลัง และพรณี บัญชรหัตถกิจ. (2562). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพต่อการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชในเกษตรกรผู้ปลูกมันสำปะหลัง อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา. **วารสารสุขภาพศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล**. ปีที่ 42 ฉบับที่ 1. มกราคม- มิถุนายน. 2562: 80-92.
- นิตยา แก้วพิภพ และพรณี บัญชรหัตถกิจ. (2562). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพและการรับรู้ความสามารถตนเองเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมป้องกันการตั้งครรภ์. **วารสารสุขภาพศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล**. ปีที่ 42 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน. 2562: 55-67.
- Padchasuwan, N., Banchonhattakit, P., and Kaewpitoon, N. (2018). Health Literacy Associated with Liver Fluke Prevention and Control among Secondary School Students in Northeast Thailand. **Suranaree Journal Science Technology**. Vol.25 No.3: 307-318.
- วาริรัตน์ พูลเพิ่ม และพรณี บัญชรหัตถกิจ. (2560). การประยุกต์ใช้ทฤษฎีขั้นตอนการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมร่วมกับความฉลาดทางสุขภาพในการควบคุมน้ำหนักเพื่อการป้องกันโรคอ้วนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดอุดรธานี. **วารสารสุขภาพศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล**. ปีที่ 40 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม. 2560: 103-115.
- ภัทรารณณ์ สมน้อย และพรณี บัญชรหัตถกิจ. (2560). ผลของโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดูแลสุขภาพช่องปากเด็กก่อนวัยเรียนโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรคร่วมกับแรงสนับสนุนทางสังคมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครราชสีมา. **วารสารสุขภาพศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล**. ปีที่ 40 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม - ธันวาคม. 2560: 88-103.
- อารยา จาจุมา และพรณี บัญชรหัตถกิจ. (2560). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคอาหารและกิจกรรมทางกายเพื่อป้องกันภาวะน้ำหนักเกินของนักเรียนชั้นประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู. **วารสารสุขภาพศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล**. ปีที่ 40 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม. 2560: 36-50.
- ปวีณา นามโคตร, ศิริพร คำสะอาด, มาลินี เหล่าไพบุลย์, สุพจน์ คำสะอาด และพรณี บัญชรหัตถกิจ. (2560). ประสิทธิภาพของวิธีการทางสุขภาพในการป้องกันการติดเชื้อพยาธิใบไม้ตับ: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการวิเคราะห์เมตาดา. **ศรีนครินทร์เวชสาร**. ปีที่ 32 ฉบับที่ 4. กรกฎาคม-สิงหาคม. 2560: 379-388.
- เฉลิมพล โสคำแก้ว และพรณี บัญชรหัตถกิจ. (2560). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพเพื่อการป้องกันโรคขาดสารไอโอดีนในหญิงตั้งครรภ์ร่วมกับแรงสนับสนุนทางสังคมจากสามี อำเภอภูพาน จังหวัดขอนแก่น. **วารสารสุขภาพศึกษา ภาควิชาสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล**. ปีที่ 40 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม 2560: 24-37.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
2. อ.ดร.กล้าณรงค์ วงศ์พิทักษ์	-	- วิทยาศาสตร์บัณฑิต(สุขศึกษา) - สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต: บริหารสาธารณสุข - ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	- วิทยาศาสตร์บัณฑิต(สุขศึกษา) - สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต: บริหารสาธารณสุข - ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
ผลงานทางวิชาการ กล้าณรงค์ วงศ์พิทักษ์, ธรรมศักดิ์ สายแก้ว, สุรีย์วรรณ สีลาดเลา และวรางคณา จันทร์คง. (2563). ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเกิดโรคไข้เลือดออกในระดับหมู่บ้าน จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา . ปีที่ 5 ฉบับที่ 1. มกราคม-ธันวาคม. 2563: 1-9. (TCI2) ปราณี ศรีบุญเรือง และ กล้าณรงค์ วงศ์พิทักษ์. (2563). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการดำเนินงานควบคุมป้องกันโรคไข้เลือดออกของทีม SRRT ตำบลตาเกษ อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา . ปีที่ 5 ฉบับที่ 1. มกราคม-ธันวาคม. 2563 :10-25. (TCI2) Ounprasertsuk, J., Benjanirat, T., Wongpituk, K. and Tayaman, S. (2020). Interaction Quality, Healthcare, Access, Need, Value of Healthcare. International Journal of Psychosocial Rehabilitation . Vol. 24 No.1. January. 2020: 6591-6600. (Scopus) กล้าณรงค์ วงศ์พิทักษ์, ธรรมศักดิ์ สายแก้ว และวรางคณา จันทร์คง. (2564). ปัจจัยที่อยู่อาศัยที่มีผลต่อการเกิดโรคไข้เลือดออกในชุมชนชนบท กรณีศึกษาจังหวัดแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา . ปีที่ 6 ฉบับที่ 1. มกราคม-ธันวาคม. 2564. (TCI2)			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขาตรงหรือสัมพันธ์
3. อ.ดร.ทิวากร พระไชยบุญ	อาจารย์	- สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ส.ด.) - สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (ส.ม.) - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	- สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต - สุขศึกษาและการส่งเสริม - สุขภาพอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย
ผลงานทางวิชาการ Thongroo Kophachon, Oranard Wattanawong, Phornphitcha Pechdee, Alisa Boonsuya, Nathkapach Kaewpitoon Rattanapitoon, Schawanya Kaewpitoon Rattanapitoon, Tiwakorn Prachaiboon. Living Location nears Dam and Gastrointestinal Helminth Infections in Rural Communities, Thailand: A Cross-sectional. Indian Journal of Public Health Research & Development . Volume No. 13 issue no. 1 January-March 2022. Pannee Banchonhattakit, Uraiwan Inmuong, Rujira Duangsongc, Surachai Phimhac, Tiwakorn Prachaiboon and Natnapa Heebkaew Padchasuwan. Effects of a school networkintervention using Reduce, Reuse and Recycle in Thailand. Health Education Journal . 2022; 1-9, First Published February 21, 2022. https://doi.org/10.1177/00178969221079024 . Wattanawong O., Prachaiboon T., Meerersom T., Rattanapitoon K., Rattanapitoon K., Banchonhattakit P., Boonsuk S. and Kophachon T. (2021). OVCCA Web Application as Supplementary Material toFacilitate Health Literacy Regarding Carcinogenic Human Liver Fluke: A Randomized			

Controlled Trial in Thailand **Asian Pacific Journal of Cancer Prevention**. Vol.22.

DOI:10.31557/APJCP.2021.22.9.3045 OVCCA Web Application as Supplementary Material to Facilitate Health Literacy Regarding Carcinogenic HLF.

Wongpituk K., Sanguanchue A., Ma-oon N., Kaewmoongkun Sutthida., Khantikulanon N., Roekruangrit N., Chanmalee S., Saykaew T., Chankong W., and Prachaiboon Ti. (2021). FACTORS OF KNOWLEDGE AND ATTITUDE ABOUT DENGUE HAEMORRHAGIC FEVER (DHF) THAT AFFECT THE BEHAVIOR OF DHF PREVENTION USING GEOGRAPHIC INFORMATION SYSTEMS (GIS) IN AGRICULTURIST IN TAKET SUB-DISTRICT UTHUMPHON PHISAI DISTRICT SISAKEIT PROVINCE. **International Journal of Geoinformatics, Conference Proceedings for 7th HealthGIS Conference**. Issue no. 25-26 February 2021. Page 76-81.

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ 3 คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน ...-.... รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ-..... ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
เหตุผล
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ไม่ต้องการ
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ5... คน เพื่อ.....
เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับดุขฎีบัณฑิต จำนวน1..... หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชา
การจัดการระบบสุขภาพ
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
 - เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
 - ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน5..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ...100.... ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน5..... คน
2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน..... หลักสูตร ได้แก่.....
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
 - เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
 - ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน
3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน1..... หลักสูตร ได้แก่หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชา
การจัดการระบบสุขภาพ
 - เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
 - ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน15.. คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ100.... ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน15..... คน

4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
 จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน4..... หลักสูตร ได้แก่

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาสุขภาพและความงาม

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ...185... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ...100... ของแผนการรับต่อปี
 จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน185..... คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต-.....-.....
	ระดับบัณฑิตศึกษา-.....-.....

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

หลักสูตร คณะ
 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อื่นๆ

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวนเล่ม ได้แก่

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน...15.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) สภาพเหมาะสมต่อการใช้งาน
 ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ
 วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

มีเพียงพอแล้ว
 ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ
 วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี คณะณรวมปีการศึกษา 2561 ระดับดี คณะณรวมปีการศึกษา 2562 ระดับดีและคณะณรวมปีการศึกษา 2563 ระดับดี