

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร  
(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

## แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

### ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

#### 1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Education Program in Mathematics (English Program)

#### 1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) ค.บ. (คณิตศาสตร์)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Education (Mathematics) B.Ed. (Mathematics)

#### 1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : คณิตศาสตร์ศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Mathematics Education

#### 1.4 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาการ       ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ       ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

แบบอื่นๆ .....

#### 1.5 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ       หลักสูตรนานาชาติ       หลักสูตรภาษาอังกฤษ       หลักสูตรสองภาษา

#### 1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา       การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา       การศึกษาแบบทางไกล

แบบอื่นๆ.....

#### 1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1      ไม่มี มคอ.1

#### 1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ ครุสภา

#### 1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ.2565

#### 1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)

(คณะ) ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

#### 1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

#### 1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ความร่วมมือในลักษณะ ให้ความร่วมมือในการสอนวิชาเอก
- 2) ศูนย์ภาษาให้ความร่วมมือในลักษณะ เตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา
- 3) สำนักวิชาศึกษาทั่วไป ให้ความร่วมมือในการสอนวิชาศึกษาทั่วไป

- 2 -

### 1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

1) สถาบันวิจัยและพัฒนาครูสำหรับอาเซียน

ให้ความร่วมมือในลักษณะ ให้ความช่วยเหลืออาจารย์พิเศษในกรณีที่เป็น จัดคอร์สฝึกอบรมด้านการวิจัย และการสอนคณิตศาสตร์ และจัดผู้เชี่ยวชาญร่วมนิเทศน์นักศึกษาปฏิบัติการสอน

2) สมาคมคณิตศาสตร์ศึกษา

ให้ความร่วมมือในลักษณะ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจงานด้านคณิตศาสตร์ศึกษาซึ่งจะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาวิชาชีพรูคณิตศาสตร์ ให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### 1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ

Collaborative Degree Program     Double Degree Program     อื่นๆ

### 1.13 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้านการดำเนินการภารกิจหลักตาม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

### 1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบาย และแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

## ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

### 2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยกำหนดให้หลักสูตรทุกหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาต้องปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี โดยพิจารณาให้เป็นไปตามแนวทางตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชานั้น ๆ เพื่อให้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ดำเนินการผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และหลักสูตรมีความจำเป็นที่ จะต้องทบทวนแนวคิด และรายวิชาในการผลิตบัณฑิตเพื่อสร้างบัณฑิตเป็นผู้ที่มีความตระหนักต่อสภาวะการณ์ของโลกที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (VUCA World) ที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของมนุษย์ในยุคต่อไป ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม และด้านความเป็นมนุษย์ อีกทั้งเป็นผู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต ตลอดจน เป็นผู้ที่มีวิถีการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีศักยภาพในการใช้ชีวิต การทำงาน และพร้อม รับมือความเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตทุกรูปแบบ

### 2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

1) ไม่มี

## 2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) St. Theresa International College

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนถูกกว่าเนื่องจากเป็นมหาวิทยาลัยในสังกัดของรัฐ

## 2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 1) Can Tho University ประเทศเวียดนาม

## ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

### 3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตครูในมิติใหม่ที่เน้นการปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้สำหรับการสอนคณิตศาสตร์ สามารถพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ร่วมพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการในท้องถิ่น มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครูคณิตศาสตร์ให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดทางคณิตศาสตร์ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง มีสติปัญญาความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา

### 3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรม พร้อมทั้งจะประกอบวิชาชีพครูคณิตศาสตร์ อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- 2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่จะส่งผลให้ครูคณิตศาสตร์มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ
- 3) มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### 3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

- 1) มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีเครื่องมือในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผล
- 3) มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงวิชาชีพและการดำรงชีวิต
- 4) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 5) มีทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาชีพและมีวิถีความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ที่เชื่อมั่นในความพยายามและมองว่าความล้มเหลวเป็นกระบวนการของการเรียนรู้ได้

### 3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์ของชาติ อีกทั้งคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต แต่ปัจจุบันปัญหาที่สำคัญของประเทศในด้านการศึกษา คือ ปัญหาการขาดแคลนครูโดยเฉพาะครูคณิตศาสตร์ ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลที่จัดการศึกษาแบบสามัญและแบบห้องเรียนพิเศษตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program or Mini English Program) และโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา (Bilingual Program) และแบบนานาชาติ (International Program)

### 3.5 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์ของชาติ อีกทั้งคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต แต่ปัจจุบันปัญหาที่สำคัญของประเทศในด้านการศึกษาคือ ปัญหาการขาดแคลนครูโดยเฉพาะครูคณิตศาสตร์ ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลที่จัดการศึกษาแบบสามัญและแบบห้องเรียนพิเศษตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program or Mini English Program) และโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา (Bilingual Program) และแบบนานาชาติ (International Program)

### 3.6 จุดเด่นของหลักสูตร

1. มุ่งเน้นพัฒนาวิชาชีพครูของนักศึกษาตลอดหลักสูตร โดยหล่อหลอมความเข้าใจต่อคณิตศาสตร์ศึกษาผ่านภาคปฏิบัติในโรงเรียนร่วมกับการทำกิจกรรมนอกเวลาเรียน
2. เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน
3. เน้นการปฏิบัติ (practice) เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อประเทศไทย 4.0
4. เน้นให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องหลังจบการศึกษา

## ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

### 4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองในสายการเรียนวิชาวิทย์-คณิต หรือ ศิลป์-คำนวณ

4.1.2 คุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม

4.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดแววความเป็นครูตามที่คณะกำหนด

4.1.4 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามที่หลักสูตรกำหนด

#### คุณสมบัติของผู้สมัครสอบวัดคุณสมบัติของหลักสูตรอย่างไร

- คุณสมบัติในข้อ 4.1.1 เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาและการศึกษาต่อในสาขาวิชาคณิตศาสตร์
- คุณสมบัติในข้อ 4.1.2 เป็นคุณสมบัติของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม
- คุณสมบัติในข้อ 4.1.3 เพื่อใช้อ้างอิงเจตคติและความสามารถในการเป็นครูของผู้เข้าศึกษาต่อ
- คุณสมบัติในข้อ 4.1.4 เพื่อใช้อ้างอิงความระมัดระวังการใช้ภาษาของผู้เข้าศึกษาต่อ

#### 4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	172	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	122	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	116	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

#### 4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	169	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	119	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	113	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	6	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

#### ตอนที่ 5 วิธีการสอน

##### 5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้โดยเน้นพัฒนาทักษะการคิด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงความรู้หรือเนื้อหา  
 พร้อมๆ กับพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้โดยใช้การปฏิบัติเป็นฐาน (Practice-based learning) ที่เน้นการ  
 ฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูและปฏิบัติการสอนการสอนแบบครุมืออาชีพสู่ความเชี่ยวชาญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองต่อความ  
 ต้องการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 อย่างสม่ำเสมอตลอด 4 โดยอาศัยความร่วมมือกับ  
 โรงเรียนเครือข่ายภายใต้รูปแบบการร่วมกันพัฒนานักศึกษาครูและครูประจำการ

#### ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

##### 6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 5 คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	0	คน
- รองศาสตราจารย์	0	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	คน
- อาจารย์	4	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	5	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 2 คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก ..... คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท ..... คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี .....5..... คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ .....3..... คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่ (ใช้เกณฑ์ขอตำแหน่งทางวิชาการ)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1.อ.ดร.ธนัชพร บรรเทาใจ	อาจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	สัมพันธ์
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>Bantaojai, T., Duy, T.Q. (2018). Continuity of the Solution Mappings to Primal and Dual Vector Equilibrium Problems. <i>Thai Journal of Mathematics (Special Issue Annual Meeting in Mathematics 2018)</i>. 90-102.</p> <p>Anh, L. Q., Bantaojai, T., Van Hung, N., Tam, V. M., &amp; Wangkeeree, R. (2018). Painlevé–Kuratowski convergences of the solution sets for generalized vector quasi-equilibrium problems. <i>Computational and Applied Mathematics</i>, 37(3), 3832-3845.</p> <p>Bantaojai, T., Wangkeeree, R. (2019). Painleve-Kuratowski convergence of solution sets for generalized strong vector quasi-equilibrium problem with domination structure. <i>Thai Journal of Mathematics (Special Issue (ACFPTO2018))</i>. Vol 16. 396-416.</p> <p>Anh, L.Q., Bantaojai, T., Duc, N.P., Duy, T.Q., Wangkeeree, R. (2019). Convergence of solutions to lexicographic equilibrium problems. <i>Journal of Applied and Numerical Optimization</i>. 39-51.</p> <p>Anh, L., Bantaojai, T., Duc, N., Duy, T., &amp; Wangkeeree, R. (2019). Convergence of solutions to lexicographic equilibrium problems. <i>Acta Mathematica Sinica-Chinese Edition</i>, 1, 39-51.</p> <p>Bantaojai, T., &amp; Duy, T. Q. (2019). Continuity of the Solution Mappings to Primal and Dual Vector Equilibrium Problems. <i>Thai Journal of Mathematics</i>, 90, 102.</p> <p>Bantaojai, T., Pakkaranang, N., Kumam, P., &amp; Kumam, W. (2020). Convergence Analysis of Self Adaptive Inertial Extra-Gradient Method for Solving a Family of Pseudomonotone Equilibrium Problems with Application. <i>Symmetry</i>, 12(8), 1332.</p> <p>Bantaojai, T., &amp; Suanoom, C. (2020). Stability of a Generalization of Cauchy's and the Quadratic Functional Equations in Quasi-Banach Spaces. <i>Thai Journal of Mathematics</i>, 18(3), 963- 975.</p>			

- Bantaojai, T., Suanoom, C., & Khuangsatung, W. (2020). The Convergence Theorem for a Square  $\alpha$ -Nonexpansive Mapping in a Hyperbolic Space. *Thai Journal of Mathematics*, 18(3), 1597-1609.
- Pholasa, N., Pakkaranang, N., Bantaojai, T., Khan, M. J., & Chaloemwiriya, W. (2020). Modified Explicit Self-Adaptive Two-Step Extragradient Method for Equilibrium Programming in a Real Hilbert Space. *Thai Journal of Mathematics*, 18(3), 1343-1358.
- Bantaojai, T., Chanmanee, C., Muangkarn, P., & Suanoom, C. (2021). Some Fixed Point Theorems for  $R^n$ -Contraction and  $R^n$ -Kannan Mappings in Metric Spaces. *Science & Technology Asia*, 14-21.
- Bantaojai, T., Garodia, C., Uddin, I., Pakkaranang, N., & Yimmuang, P. (2021). A novel iterative approach for solving common fixed point problems in Geodesic spaces with convergence analysis. *Carpathian Journal of Mathematics*, 37(2), 145-160.
- Bantaojai, T., & Borisut, P. (2021). Implicit Fractional Differential Equation with Nonlocal Fractional Integral Conditions. *Thai Journal of Mathematics*, 19(3), 993-1003.
- Bantaojai, T., Suanoom, C., Phuto, J., & lampan, A. (2021). New derivations utilizing bi-endomorphisms on B-algebras. *J. Math. Comput. Sci.*, 11(5), 6420-6432.
- Bantaojai, Thanatporn, and Piyachat Borisut. "Implicit Fractional Differential Equation with Nonlocal Fractional Integral Conditions." *Thai Journal of Mathematics* 19, no. 3 (2021): 993-1003.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒិการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2.ผศ.ดร.เปรมจิตต์ ขจรภัย ลาร์เซ่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Curriculum and Instruction) M.S. (Educational Administration) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	สัมพันธ์
<b>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</b>			
เปรมจิตต์ ขจรภัย ลาร์เซ่น. (2561). ส่งเสริมการสอน คณิตศาสตร์ในโรงเรียนตามแนวของบอยเลอร์. <b>วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์</b> . 8(2):157-172.			
Larsen, P. & Larsen, R. (2018). Book Review: Lesson Study Challenges in Mathematics Education, Edited by Maitree Inprasitha, Masami Isoda, Patsy Wang-Iverson and Ban-Har Yeap, World Scientific Publishing Company, Ptc., Ltd., Singapore, 2015. <b>Journal of Curriculum and Instruction Sakon Nakhon Rajabhat University</b> . 10(28): 267-270.			



ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. Dr.Robert William Larsen	อาจารย์	Ph.D. (Counseling with a Minor in Statistics) Ed.S. (Counseling) M.S. (Counseling Education) B.S. (Business Education)	สัมพันธ์
<b>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</b> Larsen, P. & Larsen, R. (2018). Book Review: Lesson Study Challenges in Mathematics Education, Edited by Maitree Inprasitha, Masami Isoda, Patsy Wang-Iverson and Ban-Har Yeap, World Scientific Publishing Company, Ptc., Ltd., Singapore, 2015. <b>Journal of Curriculum and Instruction Sakon Nakhon Rajabhat University.</b> 10(28): 267-270.			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4.อ.ดร.พิมพ์ลักษณ์ มุลโพธิ์	อาจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา) การสอนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	ตรง
<b>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</b> กาญจนา เวชบรรพต พิมพ์ลักษณ์ มุลโพธิ์ ญัฐวัตรสุดจินดา. (2561). การสะท้อนผลของครูคณิตศาสตร์ที่ใช้แนวทางการสอนที่เน้นการแก้ปัญหา. <b>การประชุมวิชาการระดับชาติด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 4.</b> วันที่ 2-4 กุมภาพันธ์ 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. 16-23.			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5.อ.ดร.ศาสตรา หล้าอ่อน	อาจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	ตรง
<b>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</b> พุทธชาติ ชุมแวงวาปี, เพชรรัตน์ จงนิมิตสถาพร, นภาพร วรเนตรสุดาทิพย์, ศาสตรา หล้าอ่อน. (2562). แนวคิดที่ไม่สมบูรณ์ เรื่อง การคูณของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน <b>ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์และคณะ (บรรณาธิการ). การประชุมวิชาการระดับชาติด้าน คณิตศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 5: คณิตศาสตร์ระดับโรงเรียนแนวใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพชั้นเรียน.</b> (หน้า 51-56). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.			

### 6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
  - ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
  - ต้องการ จำนวน ประมาณ ..... คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน ..... รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ..... ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
  - ไม่ต้องการ
  - ต้องการ จำนวน ประมาณ ..... คน

เพื่อ.....

เหตุผล.....

### 6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับคุณวุฒิปริญญาตรี จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่
  - ค.ด. (การบริหารการศึกษา)
  - ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

  - เปิดสอนทุกปี
  - เปิดสอนปีเว้นปี
  - ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อปี จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน
1. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร ได้แก่
  - ไม่มี

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

  - เปิดสอนทุกปี
  - เปิดสอนปีเว้นปี
  - ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อปี จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน
2. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่
  - ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
  - ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
  - เปิดสอนทุกปี
  - เปิดสอนปีเว้นปี
  - ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อปี จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน
4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่
  - ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

  - เปิดสอนทุกปี
  - เปิดสอนปีเว้นปี
  - ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน ..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ..... ของแผนการรับต่อปี จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ..... คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 9 หลักสูตร ได้แก่
- ค.บ. (การศึกษาระดับมัธยม) ค.บ. (คณิตศาสตร์) ค.บ. (ภาษาจีน) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาไทย)  
 ค.บ. (เคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป) ค.บ. (ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป)  
 ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ค.บ. (คณิตศาสตร์หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
- ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
- เปิดสอนทุกปี                     เปิดสอนปีเว้นปี                     ไม่ได้เปิดสอน
- ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 480 คนต่อปี คิดเป็นร้อยละ 79.58 ของแผนการรับต่อปี  
 จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 2,273 คน

6.7	อัตราส่วนของอาจารย์: นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต	45.67	

## ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

### 7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร                     คณะ
- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ     อื่นๆ

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน .....เล่ม ได้แก่

### 7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

### 7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

- มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)
- ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ .....วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ
- .....

### 7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

- มีเพียงพอแล้ว
- ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ
- .....

วิธีแก้ปัญหา คือ

.....

**ตอนที่ 8 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี**

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา	ระดับคะแนน	หมายเหตุ
2561	3.52	ระดับคุณภาพดี
2562	3.52	ระดับคุณภาพดี
2563	3.67	ระดับคุณภาพดี