

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร
(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Education Program in English (English Program)

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Education (English) B.Ed. (English)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
ภาษาอังกฤษ :

1.4 ประเภทของหลักสูตร

- ปริญญาตรีทางวิชาการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
 ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ
 แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

- หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

- การศึกษาแบบเต็มเวลา การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
 การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา การศึกษาแบบทางไกล
 แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

- ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง
 มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ ครุสภา

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ.2565

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
(คณะ) ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ให้ความร่วมมือในลักษณะคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยที่มีความประสงค์จะเลือกเรียนรายวิชาของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) เป็นวิชาเลือกเสรี

- 2)-.....

ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....-.....

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ และโรงเรียนนานาชาติสยามสิงคโปร์ ให้ความร่วมมือในลักษณะ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์สำหรับนักศึกษา
- 2) มหาวิทยาลัยนานาชาติ แอสตัมฟอร์ด วิทยาเขตหัวหิน มหาวิทยาลัย Miriam College ประเทศฟิลิปปินส์ และ มหาวิทยาลัย Saint Louise ประเทศฟิลิปปินส์ให้ความร่วมมือในลักษณะสถาบันร่วมผลิตครู

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
- มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program
- Double Degree Program อื่นๆ แลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนระหว่างประเทศ

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้านการศึกษาดังนี้

- 1) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบการ เรียนรู้ 2) การสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนทุกคนในประเทศ 3) การปฏิรูปครูโดยปรับระบบการ ผลิตครูและการพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น 4) การ จัดการศึกษาชั้นอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน 5) การพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

การพัฒนาในยุคศาสตร์ที่ 2: การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

พัฒนากำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น

2.2 ผลผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและ ระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตร ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

จากสถานการณ์ในปัจจุบันการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยนั้นกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงค่านิยม ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พศ.2560-2564) สังคมไทยและสังคมโลกได้ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อันเป็นยุคที่มี ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก มีความสลับซับซ้อนและมีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้การผลิตครูภาษาไทยถึงเวลา ปรับเปลี่ยน เพื่อให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษสามารถสร้างผลผลิตได้ สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อโลกก้าว เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ทำให้สถาบันการศึกษาของไทยมีความตื่นตัว เตรียมพร้อมเปิดรับ ระบบการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) มีแนวทางในการสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างแคล่วคล่อง มีคุณลักษณะตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการทางการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่ายของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ที่เปิดสอนในหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้ครบรอบระยะเวลาของการดำเนินงานหลักสูตร จึงมีความจำเป็นต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เพิ่มและปรับรายวิชาให้มีความทันสมัยตรงตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ทั้ง 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และ 6) ด้านวิสัยทัศน์ทางการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและประเทศชาติตลอดจนนโยบายในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

1) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือกหรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	142	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู	31	หน่วยกิต
2.1.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต
2.1.1.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ มีความแตกต่างกันในรายวิชาเอกเลือก และวิชาเลือกเสรี

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- 5) มหาวิทยาลัยทักษิณ
- 6) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 7) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- 8) มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- 9) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- 10) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 11) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- 12) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
- 13) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
- 14) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย
- 15) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย
- 16) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- 17) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- 18) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- 19) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 20) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- 21) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
- 22) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- 23) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 24) มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
- 25) มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น
- 26) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

จุดเด่นคือทุกรายวิชามีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สอนโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญชาวไทยและชาวต่างชาติ มีการจัดประสบการณ์ด้านภาษาให้กับผู้เรียนได้มีโอกาสไปฝึกภาษาในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ในกลุ่มอาเซียนอีกทั้งยังเตรียมฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียนเช่นเดียวกัน

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 1)
- 2)

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้เพื่อผลิตครูสอนภาษาอังกฤษที่มีความเป็นสากลในฐานะพลเมืองโลก มีทักษะทางสังคมแบบสากล และประยุกต์เข้ากับความเป็นไทยได้ เข้าใจบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาที่สอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้การสอนภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบและการสอนภาษาเฉพาะด้าน เป็นผู้ที่มีจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู นำการศึกษาไปสู่การพัฒนาในระดับท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติ และระดับนานาชาติ เท่าทันและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับความหลากหลายของสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นครูและนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม อีกทั้งมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะด้านการสอนในระดับนานาชาติและการจัดการเรียนรู้ตามคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูเป็นไทยและสากล

3.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีความเป็นครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษทั้งในระดับชาติและระดับสากล

3.2.3 เพื่อผลิตครูที่มีความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษในบริบทและความต้องการที่หลากหลายทั้งการสอนสำหรับหลักสูตรศึกษาในระบบและการสอนเฉพาะด้าน

3.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีศักยภาพในการพัฒนางานในหน้าที่ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาปรับปรุง และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา มีความเท่าทันต่อเทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.5 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิด ประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเข้ากับศาสตร์สาขาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3.1 ความสามารถด้านการสอน นักศึกษามีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สามารถการนำความรู้ แนวคิด ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้อย่างผสมผสานโดยผนวกความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ และสามารถบูรณาการกับสาระอื่นๆ เพื่อให้เกิดผลดีทางด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา กระบวนการเรียนการสอน การจัดชั้นเรียนที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดความกระตือรือร้น ความสนใจในการเรียน เหมาะสมกับระดับความสามารถ และธรรมชาติของผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสามารถในการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับเนื้อหาและธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการของผู้เรียน

3.3.2 ความสามารถด้านวิชาการ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยสามารถนำไปใช้ในการเรียนสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจาร์ณญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของภาษา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและวิชาชีพครู รวมทั้งมีความสามารถในการวิจัยนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งวิเคราะห์หลักสูตรพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการเนื้อหาในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่นๆ ได้

3.3.3 ด้านคุณธรรม นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม

3.3.4. **ด้านบุคลิกภาพ** นักศึกษามีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

3.3.5. **ด้านภาวะผู้นำ** ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกล้าในการตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม มีความกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆ เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จของหมู่คณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ได้รับมอบหมาย และความรับผิดชอบต่อพลเมืองโลก รวมทั้งมีวินัยในตนเอง

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่งเพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน อีกทั้งประเทศไทยเป็นสมาชิกของกลุ่มอาเซียนซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคงมั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ ได้แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้นจะต้องพัฒนาคนซึ่งได้แก่เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้านจึงจะสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูคือการปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชนเพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของประเทศชาติในอนาคต ครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์บัณฑิตอนาคตของชาติบ้านเมืองอีกทั้งภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล เป็นภาษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารของมนุษย์อย่าง เป็นระบบ มีแบบแผน ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ทุกคนต้องใช้ในชีวิตประจำวัน และภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาหนึ่งที่บรรจุไว้ทั้งในหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานและการศึกษาระดับสูง จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต แต่ปัจจุบันปัญหาที่สำคัญของประเทศในด้านการศึกษาคือ ปัญหาการขาดแคลนครู โดยเฉพาะครูภาษาอังกฤษทั้งในโรงเรียนรัฐบาลที่จัดการศึกษาแบบสามัญและแบบห้องเรียนพิเศษตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program or Mini English Program) และโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา (Bilingual Program) และแบบนานาชาติ(International Program) ซึ่งการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนทำได้โดยการจ้างครูชาวต่างชาติเข้ามาสอนบางคนไม่ใช่เจ้าของภาษาปัจจุบันมีการจ้างชาวฟิลิปปินส์มาสอนแทนคนไทย ดังนั้นจึงเป็นโอกาสที่ดีที่จะผลิตบัณฑิตด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาอังกฤษที่มีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรมีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

จุดเด่นของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีกระบวนการผลิตการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ ให้มีคุณภาพการเรียนการสอนและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเข้มข้นทุกๆปี จำนวน 4 ภาคการศึกษา โดยฝึกประสบการณ์สอนจริง ในโรงเรียนที่มีเปิดสอนให้โปรแกรมภาษาอังกฤษ การฝึกทักษะภาษาในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง รวมทั้งการจัดสอบภาษา เช่น TOEIC หรือ TOEFL iTP ให้กับนักศึกษาทุกปีเพื่อวัดความรู้ความสามารถทางภาษา นอกจากนี้และได้รับการฝึกฝนให้ทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อต่อยอดสำหรับการทำวิจัยเพื่อนำเสนอในเวทีต่างประเทศ และสามารถนำผลการวิจัยชั้นเรียนแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน เมื่อออกไปปฏิบัติงานจริง

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

4.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561

4.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบการทดสอบการวัดแววความเป็นครูตามที่คณะกำหนด

4.1.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

ผู้สมัครสามารถเรียนได้ครบตามโครงสร้างสูตรของหลักสูตร และสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นไทยและสากลมีความรู้ มีความเป็นครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตร การสอนภาษาอังกฤษทั้งในระดับชาติและระดับสากล มีความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษในบริบทและความต้องการที่หลากหลายทั้งการสอนสำหรับหลักสูตรศึกษาในระบบและการสอนเฉพาะด้าน มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีศักยภาพในการพัฒนางานในหน้าที่ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนา ปรับปรุง และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา มีความเท่าทันต่อเทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการคิด ประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเข้ากับศาสตร์สาขาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	142	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู	31	หน่วยกิต
2.1.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต
2.1.1.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	142	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู	31	หน่วยกิต
2.1.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต
2.1.1.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID 19 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ(หลักสูตรภาษาอังกฤษ) จึงวางแผนในการสอนในหลักสูตรปรับปรุงโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning: BL) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Learning) การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการคิดออกแบบ (Design Thinking for Learning Outcomes) โดยการผสมผสานการสอนที่หลากหลายระหว่างการเรียนในชั้นเรียน กับการเรียนจากเทคโนโลยีต่างๆ เข้าด้วยกัน เช่น สอนโดย จัดกิจกรรมในชั้นเรียนแบบปกติ จากนั้นมีการศึกษาเพิ่มเติม ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสูงสุด ตอบสนองความเจริญก้าวหน้าของยุคดิจิทัล

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมดคน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง	-	คน
	- ศาสตราจารย์	-
	- รองศาสตราจารย์	-
	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2
	- อาจารย์	3
ระดับปริญญา	-	คน
	- ปริญญาเอก	1
	- ปริญญาโท	4
	- ปริญญาตรี	-

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2565-2569คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

1) งานสอนระดับปริญญาเอก-..... คน

2) งานสอนระดับปริญญาโท-..... คน

3) งานสอนระดับปริญญาตรี5..... คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่5..... คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. อรัญญา มุดและ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ ธุรกิจเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ) บธ.ม. (ธุรกิจระหว่าง ประเทศ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ตรง
<p>อรัญญา มุดและ, ชยพล ใจสูงเนิน, นิตย์ เนียงน้อย, และยุภาพร นอกเมือง. (2561). การวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริม คุณภาพชีวิต ของเด็กเยาวชนและครูในจังหวัดสระแก้ว :กรณีศึกษา ตำบลหนองแวง. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการระดับชาติ ปริญญาตรี “วิจัยและ นวัตกรรมเพื่อสังคม”วันที่ 18-19 ตุลาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. (459-465). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี.</p> <p>วราภรณ์ วราธิพร, อรัญญา มุดและ, นิตย์ เนียงน้อย และอัฟฟาน อิบนู อฟันดี. (2561). การศึกษาความต้องการในการ จัดการเรียน การสอนอ่านภาษาอังกฤษ ผ่าน E-Learning.วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 10 ฉบับ ที่ 27. มกราคม-เมษายน. 2561: 209-215.</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. นางสาวนิตย์ เนียงน้อย	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ตรง
<p>อรัญญา มุดและ, ชยพล ใจสูงเนิน, นิตย์ เนียงน้อย, และยุภาพร นอกเมือง. (2561). การวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริม คุณภาพชีวิตของเด็กเยาวชนและครูในจังหวัดสระแก้ว :กรณีศึกษา ตำบลหนองแวง. ในเอกสารสืบเนื่องการ ประชุมวิชาการ ระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการระดับชาติ ปริญญา ตรี “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม”วันที่ 18-19 ตุลาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรม ราชูปถัมภ์.(459-465). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี. วารสารณ์ วราธิพร, อรัญญา มุดและ, นิตย์ เนียงน้อย และอัฟฟาน อิบนู อฟันดี. (2561). การศึกษาความต้องการในการ จัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ผ่าน E-Learning.วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร. ปีที่ 10 ฉบับที่ 27. มกราคม-เมษายน. 2561: 209-215.</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3.นางสาวรติพร พานดวง แก้ว	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษา ต่าง ประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส วิชาโทภาษาอังกฤษ)	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) Pandangkaew, R. (2018). An Analysis of Vocabulary Learning Strategies Employed by Thai EFL Undergraduates: Dictionary Use. rEFLections. Vol.25 No.1 January-June. 2018: 116-125.</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4.นางสาวกุสุมา เลาะเด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ ภาษามลายู วิชาโท ภาษาอังกฤษ)	ตรง
<p>กุสุมา เลาะเด. (2563). ผลการใช้เกมคำศัพท์ประกอบรูปภาพสนกลวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อนักศึกษาที่มีระดับ ความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 21 ฉบับ ที่ 1. มกราคม- มิถุนายน 2563.</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5.นางสาวธนกร สุวรรณ พฤติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการ สอน) (ภาษาอังกฤษ) ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ ประยุกต์)(หลักสูตร นานาชาติ) บธ.บ. (การเงินและการ ธนาคาร)	ตรง
Suwannaprut, T. (2020).READING ABILITIES AND ONLINE READING STRATEGIES OF UNDERGRADUATES ENROLLED IN ENGLISH FOR STUDY SKILLS DEVELOPMENT COURSE. Valaya Alongkorn Review,10(2), 194-210 - Retrieved from https://so06.tcithaijo.org/index.php/var/article/view/2242037			

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
เหตุผล

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ไม่ต้องการ

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน

เพื่อ.....

เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับดุขุฎีบัณฑิต จำนวนหลักสูตร

ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี

เปิดสอนปีเว้นปี

ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร

ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน หลักสูตร
ได้แก่.....

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน หลักสูตร
ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน1..... หลักสูตร ได้แก่.....หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 24 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ...26.66... ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน12..... คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต
	ระดับบัณฑิตศึกษา

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ**7.1 ห้องสมุด**

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร คณะ
 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อื่นๆ

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน32,026รายการ ได้แก่

7.1.2.1 หนังสือ (ภาษาไทย)	จำนวน	29,832	รายการ
7.1.2.2 หนังสือ (ภาษาต่างประเทศ)	จำนวน	2,194	รายการ
7.1.2.3 วารสาร/นิตยสาร	จำนวน	24	รายการ

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรตระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

.....

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....120.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) ปกติ

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ ..

.....

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

.....

.....

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

มีเพียงพอแล้ว

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

.....

วิธีแก้ปัญหา คือ

.....

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา	คะแนนประเมินเฉลี่ย
2562	3.11
2563	3.17
2564	อยู่ระหว่างดำเนินการ