

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร
(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Education Program in Elementary Education

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ)

ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)

ชื่อย่อ : ค.บ. (การประถมศึกษา)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ)

ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Elementary Education)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Elementary Education)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : การประถมศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Elementary Education

1.4 ประเภทของหลักสูตร

- ปริญญาตรีทางวิชาการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ
- แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

- หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

- การศึกษาแบบเต็มเวลา การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
- การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา การศึกษาแบบทางไกล
- แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

- ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง
- มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ ครุสภา

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2565

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

(คณะ) ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) คณะวิทยาศาสตร์
ให้ความร่วมมือในลักษณะ การจัดการเรียนการสอน
- 2) ศูนย์ภาษา
ให้ความร่วมมือในลักษณะ การจัดการเรียนการสอน
- 3) สำนักงานศึกษาทั่วไป
ให้ความร่วมมือในลักษณะ การจัดการเรียนการสอน

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) โรงเรียน
ให้ความร่วมมือในลักษณะ สถาบันร่วมผลิตครู

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
- มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ
- Collaborative Degree Program
- Double Degree Program อื่นๆ.....

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน การศึกษา การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน. ดังนี้

มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยทุกคนให้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีเป้าหมายด้านผู้เรียนโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาที่จะพัฒนาขึ้นนี้เป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน อีกทั้งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการผลิตครูเพื่อทำหน้าที่ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งในสภาพปัจจุบันของสังคมไทยจะพบว่าประชากรมีอัตราการเกิดลดลง ทำให้ประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลง อีกทั้งยังส่งผลทำให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาที่มีขนาดเล็ก มีจำนวนมากและเพิ่มขึ้นทุกปี ทำให้การบริหารจัดการทรัพยากรของรัฐเป็นไปอย่างไม่คุ้มค่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรครู จึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นหน่วยงานที่มีพันธกิจที่สำคัญในการผลิตและพัฒนาครูอันต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน ซึ่งในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีการศึกษาปัญหาการขาดแคลนครูในระดับประถมศึกษาพบว่า นโยบายหนึ่งที่ระบุว่าครูประถมศึกษากำหนดให้เป็นครูรายวิชานั้นเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนครูในระดับประถมศึกษา จึงเกิดแนวความคิดที่จะทบทวนการผลิตและการใช้ครูในระดับประถมศึกษาใหม่ โดยมุ่งเน้นการผลิตครูประถมศึกษาตามแนวคิด Class Teacher ซึ่งครูประถมศึกษาจะทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นที่สามารถสอนได้ทุกวิชาในระดับประถมศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาครูและการศึกษาระดับประถมศึกษาดังกล่าวคณะครุศาสตร์จึงเห็นสมควรให้มีการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาขึ้น อันจะเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาศึกษาในระดับประถมศึกษาของชาติต่อไป

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

ไม่พบหลักสูตรที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรที่ขอปรับปรุง

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร -
2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ -

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 4) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- 5) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 6) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 7) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- 8) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- 9) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- 10) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- 11) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 12) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 13) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 14) หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาอีสเทิร์น

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

มุ่งเน้นการผลิตครูประถมศึกษาที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่21และการศึกษาไทย 4.0

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 1) Elementary Education, University of Northern Colorado
- 2) Elementary Education, University of Michigan
- 3) Curriculum Structure for BA (Ed) (Primary Program), Nanyang Technological University

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งผลิตครูที่มีความรักความภาคภูมิใจในวิชาชีพครูประถมศึกษา มีความรู้ความสามารถในการบูรณาการศาสตร์และศิลป์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะดังนี้

- 1) มีความรู้ ความสามารถในวิทยาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความสามารถ และทักษะในการบูรณาการและประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการประถมศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักความภาคภูมิใจ มีความศรัทธาและมีเจตคติที่ดีในการเป็นครูระดับประถมศึกษา
- 3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในการแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาทางการประถมศึกษาอย่างยั่งยืน
- 4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา
- 5) มีจิตวิทยาในการเข้าใจผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน ให้ความรักความเข้าใจ เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

- 1) มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญในการประยุกต์และบูรณาการศาสตร์ และวิทยาการทางการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
- 2) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพครู
- 3) มีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาในการประกอบวิชาชีพครู
- 4) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีภาวะผู้นำในการปฏิบัติหน้าที่ครู
- 5) มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
- 6) มีความใฝ่รู้ แสวงหา ติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของตนเอง พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาประสบปัญหาการขาดแคลนครูอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กของรัฐ จึงมีการพิจารณาแนวทางการใช้ครูในระดับประถมศึกษาใหม่ โดยมีแนวทางการกำหนดให้ครูประถมศึกษาเป็นครูประจำชั้นที่สามารถสอนได้ทุกวิชาในระดับประถมศึกษา ดังนั้นการผลิตครูในหลักสูตรครุ ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จึงมีความสอดคล้องกับความต้องการใช้ครูในระดับประถมศึกษาในภาครัฐเป็นอย่างมาก และในขณะเดียวกันสถานศึกษาระดับประถมศึกษาของภาคเอกชนก็มีความต้องการครูที่จบการศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาที่สามารถสอนและทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นในจำนวนมากเช่นกัน

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนตามแนวคิด การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) ซึ่งมุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน สามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาได้

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยม เจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การประเมินตามข้อกำหนดของคณะกรรมการคัดเลือกนักศึกษาและ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก)

คุณสมบัติของผู้สมัครตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

- 1) เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของการศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา
- 2) เป็นคุณสมบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	142	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	63	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	43	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	20	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	142	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	63	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	43	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	20	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) ผสมผสานกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่สำคัญได้แก่ การเรียนรู้โดยใช้การปฏิบัติเป็นฐาน การเรียนรู้แบบโครงงาน/โครงการ การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยมุ่งเน้นการฝึกทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครุมืออาชีพ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติวิชาชีพตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอจนถึงชั้นปีที่ 4 โดยอาศัยความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 5 คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	.....5.....	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	.....	คน
- รองศาสตราจารย์	.....	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	.....	คน
- อาจารย์	.....5.....	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	.....	คน
- ปริญญาโท	.....5.....	คน
- ปริญญาตรี	.....	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2565 – 2569 - คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี5..... คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 3 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่ (ใส่ข้อมูลตามสมอ.08)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. เบญจนาศิริวัฒน์ ไกรทิพย์	อาจารย์	ศษ.ม.(หลักสูตรและการ สอน วิชาเอกการ ประถมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
<p>ประยูร บุญใช้, ญัฐพงศ์ เชื้อเพชร, ธาชินี ศิวะศิลป์ชัย และเบญจนาศิริวัฒน์ ไกรทิพย์. (2562). การสังเคราะห์งานวิจัยที่ใช้การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) ในระดับประถมศึกษา. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.ปีที่ 11 ฉบับที่ 30. มกราคม – เมษายน. 2562 : 1-11.</p> <p>ประยูร บุญใช้, ญัฐพงศ์ เชื้อเพชร, ธาชินี ศิวะศิลป์ชัย และเบญจนาศิริวัฒน์ ไกรทิพย์. (2563). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนชุมชนวัดพิชิตพิทยาราม จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.ปีที่ 12 ฉบับที่ 33. มกราคม – เมษายน. 2563 : 11-17.</p> <p>เบญจนาศิริวัฒน์ ไกรทิพย์ และเทอดเกียรติ แก้วพวง. (2564) . การส่งเสริมองค์ความรู้และยกระดับคุณภาพหนองไม้แดงให้ถูกสุขลักษณะกลุ่มอาชีพหนองไม้แดงตำบลบ้านแก้ง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว.วารสารการบริหารการปกครองท้องถิ่นและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม. 2564 : 1-9.ลำดับที่ 380.</p> <p>เทอดเกียรติ แก้วพวง, วุฒิชัย สายบุญจวง, เบญจนาศิริวัฒน์ ไกรทิพย์ และรังสรรค์ ลีเปี้ยว. (2564). กรณีศึกษา : บริบทชุมชนการเกษตรและแนวทางการถ่ายถอดเทคโนโลยีการผลิตน้ำมันไบโอดีเซลสำหรับใช้ในด้านการเกษตรกรรมเพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านการเกษตร ณ บ้านคลองหมากน็ด หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านแก้ง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว. งานประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ครั้งที่ 7 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี วันที่ 26 สิงหาคม 2564</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. ญัฐพงศ์ เชื้อเพชร	อาจารย์	ค.ม. (ประถมศึกษา) ค.บ. (สุขศึกษา)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			
<p>ประยูร บุญใช้, ญัฐพงศ์ เชื้อเพชร, ธาชินี ศิวะศิลป์ชัย และเบญจนาศิริวัฒน์ ไกรทิพย์. (2562). การสังเคราะห์งานวิจัยที่ใช้การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) ในระดับประถมศึกษา. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.ปีที่ 11 ฉบับที่ 30. มกราคม – เมษายน. 2562 : 1-11.</p> <p>ประยูร บุญใช้, ญัฐพงศ์ เชื้อเพชร, ธาชินี ศิวะศิลป์ชัย และเบญจนาศิริวัฒน์ ไกรทิพย์. (2563). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนชุมชนวัดพิชิตพิทยาราม จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.ปีที่ 12 ฉบับที่ 33. มกราคม – เมษายน. 2563 : 11-17.</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. ธาซินี ศิวะศิลป์ชัย	อาจารย์	ค.ม. (ประถมศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>ประยูร บุญใช้, ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร, ธาซินี ศิวะศิลป์ชัย และเบญจนาศิริรัตน์ ไกรทิพย์. (2562). การสังเคราะห์งานวิจัยที่ใช้การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) ในระดับประถมศึกษา. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 11 ฉบับที่ 30. มกราคม – เมษายน. 2562 : 1-11.</p> <p>ประยูร บุญใช้, ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร, ธาซินี ศิวะศิลป์ชัย และเบญจนาศิริรัตน์ ไกรทิพย์. (2563). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนชุมชนวัดพิชิตพิสัยอาราม จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 12 ฉบับที่ 33. มกราคม – เมษายน. 2563 : 11-17.</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. จิรวุฒิ พงษ์โสภณ	อาจารย์	ศศ.ม.(จิตตปัญญาศึกษา) ค.บ.(มัธยมศึกษา)	สัมพันธ์
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>สิทธิชัย วิชัยดิษฐ์, จุฬารกรณ์ มาเสถียรวงศ์, สรรชัย หนองตรุด, และจิรวุฒิ พงษ์โสภณ. (2563). ความสัมพันธ์ – ความกล้า – ปัญญาร่วม: ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู. นครปฐม: โครงการผู้นำแห่งอนาคต คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.</p> <p>อรุณฉัตร คุรุวานิชย์ และจิรวุฒิ พงษ์โสภณ. (2563). วิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนนวัตกรรมเสริมพลังและการมีส่วนร่วมของครอบครัวในระบบการศึกษามูลฐานจิตวิทยาเชิงบวก. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 87 หน้า.</p> <p>จิรวุฒิ พงษ์โสภณ. (2563). ความเป็นครูในความเป็นมนุษย์: ข้อค้นพบจากการวิจัยแนวจิตตปัญญาศึกษา. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 12 ฉบับที่ 34. พฤษภาคม - สิงหาคม 2563 : 175-181.</p> <p>จิรวุฒิ พงษ์โสภณ, นัฐกาญจน์ ผิวขาว และนิรภาดา จำเริญทรง. (2564). การพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาด้วยจิตวิทยาเชิงบวก: กรณีศึกษาโรงเรียนวัดชัยมงคลาราม. งานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ครั้งที่ 14 วันที่ 18 สิงหาคม 2564</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5. วรานิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์	อาจารย์	คม. (การศึกษาปฐมวัย) คป. (การศึกษาปฐมวัย)	สัมพันธ์
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>เอกสารประกอบการสอน วรานิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์. (2559) วิชาการให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย. ปทุมธานี : คณะครุศาสตร์. งานวิจัย วรานิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์. (2556). สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของ ผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย ในเขตพื้นที่จังหวัด ปทุมธานี จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว. บทความวิจัย วรานิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์. (2557). สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย ในเขตพื้นที่จังหวัดปทุมธานี จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว. งานประชุมวิชาการ: การ วิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 3 เรื่อง "พลังแห่งการเรียนรู้ก้าวหน้าสู่สากล" โดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันศุกร์ที่ 12 กันยายน 2557:110-118. บทความวิชาการ วรานิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์. (2565). นักศึกษาครุรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy of Pre-service Teachers). วารสารการ บริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรม ท้องถิ่น. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1: มกราคม.</p>			

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา
 คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
 เหตุผล
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ไม่ต้องการ
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน
 เพื่อ.....
 เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับดุขฐึบัณฑิต จำนวนหลักสูตร
 ได้แก่.....
 ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
 - เปิดสอนทุกปี
 - เปิดสอนปีเว้นปี
 - ไม่ได้เปิดสอน
 ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
 จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร

ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน หลักสูตร

ได้แก่.....

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน หลักสูตร

ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)

ปัจจุบัน

อนาคต

ระดับปริญญาบัณฑิต

.....

.....

ระดับบัณฑิตศึกษา

.....

.....

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

หลักสูตร คณะ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อื่นๆ

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 28,000 เล่ม ได้แก่

ตำราหลักสำหรับหลักสูตรใหม่ที่ทำได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 28,000 รายการ ได้แก่

อ้างอิงจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ ห้องปฏิบัติการ

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากคณะครุศาสตร์ใน การจัดทำโครงการจัดทำห้องฝึกปฏิบัติการทางการสอนระดับประถมศึกษา-

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

มีเพียงพอแล้ว

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี.....