

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Early Childhood Education
Program in Early Childhood Education

1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : การศึกษาปฐมวัย
ภาษาอังกฤษ : Early Childhood Education

1.4 ประเภทของหลักสูตร

- ปริญญาตรีทางวิชาการ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการ
 ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
 แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

- หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

- การศึกษาแบบเต็มเวลา การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
 การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา การศึกษาแบบทางไกล
 แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

- ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง
 มีและสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ. ครุสภา

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2565

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
(คณะ) ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่.....1..... ปีการศึกษา2566.....

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ
ให้ความร่วมมือในลักษณะ การบริการวิชาการ
- 2) กองพัฒนานักศึกษา
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....การบริการวิชาการ.....
- 3) ศูนย์ภาษา
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....การจัดการเรียนการสอน.....
- 4) สำนักงานศึกษาทั่วไป
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....การจัดการเรียนการสอน.....
- 5) โรงเรียนสาธิตวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....การบริการวิชาการ และแหล่งฝึกประสบการณ์.....

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1) ...โรงเรียนอนุบาลภาคีรัฐ และเอกชน.....
ให้ความร่วมมือในลักษณะ.....แหล่งฝึกประสบการณ์ การบริการวิชาการ

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
- มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ
- Collaborative Degree Program
- Double Degree Program อื่นๆ.....

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดตัวใหม่ มีความสอดคล้องกับนโยบาย การพัฒนาประเทศในด้านการศึกษาดังนี้
นโยบายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นประเทศ 4.0 ขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมบนพื้นฐานของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในการขับเคลื่อนให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ให้ทุกมิติ และทุกช่วงวันเป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา พัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีวินัย มีศีลธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ อนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น พัฒนาตนเองต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ และอื่น ๆ ตามความถนัดของตน สอดส่องต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาทุกระดับ อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ 2563-2570 และแผน

ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2565 ด้านการส่งเสริมให้ มหาวิทยาลัยเป็นพื้นที่ที่สำคัญสำหรับการสร้างคน สร้างองค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ ความท้าทายของประเทศ อีกทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564-2565 ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพของครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา ให้มีสรรถนะทางภาษาและดิจิทัล สามารถสื่อสารจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอนให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนตอบสนองนโยบาย ประเทศไทย 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง ในการขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม โดยสอดคล้องกับนโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564-2565 ที่มุ่งเน้น พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา ให้มีสรรถนะทางภาษาและดิจิทัล สามารถสื่อสารจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอนให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการพัฒนาดนในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ ทั้ง 2 ด้าน คือการอุดมศึกษา วิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งเชื่อมโยงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ในการสร้างพลังขับเคลื่อนประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ และพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ในการผลิตครูหรือพัฒนาครูด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาเพื่อการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) พัฒนาเด็กด้วยฐานคิดเกี่ยวกับทักษะสมอง ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน ได้รับการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ทัวถึง และเสมอภาค มีการส่งเสริมการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ รวมทั้งเพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนให้เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ สอดคล้องกับ พรบ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย 2562 โดยกำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดูเพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการคัดกรองที่เป็นระบบและได้มาตรฐานเพื่อค้นหาเด็กปฐมวัยที่พิการหรือมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม หรือสติปัญญา หรือเด็กปฐมวัยที่ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส หรือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการการพัฒนาเป็นพิเศษอย่างทันท่วงที และจัดให้เด็ก

ปฐมวัยเหล่านี้เข้าถึงสิทธิและได้รับโอกาสในการพัฒนาที่มีคุณภาพเป็นพิเศษ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการ รวมทั้งความช่วยเหลืออื่นใดทางการพัฒนาและการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับความจำเป็น นอกจากนี้ยังพัฒนานักศึกษาครูให้มีคุณลักษณะในการผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) จากครูผู้สอนปรับมาเป็นผู้ชี้แนะ ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ผู้สังเกต ร่วมเรียนรู้ไปกับเด็ก และเชื่อมโยงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง สู่การพัฒนาเด็กได้รับการพัฒนาและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ในศตวรรษที่ 21 โลกได้พลิกผันสู่สังคมโลกยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตซึ่งสร้างความท้าทายแก่คนในสังคมทุกช่วงวัย ความเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเทคโนโลยี การสื่อสารการประกอบอาชีพ การศึกษา การแสดงพฤติกรรม รวมทั้งการดำเนินชีวิตประจำวันซึ่งเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ทำให้ประชากรต้องมีการปรับตัวในการใช้ชีวิตให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติและมีคุณภาพ และความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมทางการศึกษารวมถึงการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การปฏิรูปการจัดการเรียนรู้จึงเป็นโจทย์สำคัญสำหรับในสังคมโลกยุคดิจิทัล เพราะการศึกษาคือรากฐานสำคัญในการพัฒนาและบ่มเพาะคนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น ทั้งทักษะศตวรรษที่ 21 ที่ให้ความสำคัญแก่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนรู้

ปัจจุบันสถานการณ์โรคระบาดที่เกิดขึ้น ทำให้โลกเปลี่ยนไปอย่างเฉียบพลัน วิธีการใช้ชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนไป วิธีการจัดการเรียนรู้ของเปลี่ยนไป โรงเรียนส่วนใหญ่ต้องปิดเรียน และเปลี่ยนมาใช้วิธีการเรียนทางไกล นับได้ว่าเป็นครั้งแรกที่ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนจะต้องเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนในแบบที่พวกเขาไม่คุ้นเคย ทำให้โรงเรียนแทบทุกแห่งเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างกะทันหัน เด็กที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนทางไกล เกิดความเครียดและความกังวลกับวิธีการเรียนการสอนในแบบที่พวกเขาไม่คุ้นเคย เช่นเดียวกับนักเรียนชาวอเมริกันที่ต้องเจอกับปัญหาเหล่านี้ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนของเด็กถดถอย เด็กเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (learning loss) ด้วยเหตุนี้การปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะให้แก่ นักศึกษาครูปฐมวัย โดยการปรับปรุงเพื่อออกแบบหลักสูตร โดยดำเนินการปรับเปลี่ยนให้หลักสูตรมีการพัฒนาสมรรถนะอย่างเป็นลำดับขั้น โดยเน้นสมรรถนะดิจิทัล และสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (blended learning) รวมถึงปลูกฝังจรรยาบรรณ และคุณลักษณะความเป็นครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เพื่อรับมือกับสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นโรคระบาดครั้งใหม่ หรือภัยพิบัติและภัยคุกคามต่าง ๆ เพื่อลดการสูญเสียโอกาสการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยทุกคน

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

.....ไม่มี.....

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหมด
หลักสูตร

.....ไม่มี.....

หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

2.ไม่มี.....

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2) มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 3) มหาวิทยาลัยบูรพา
- 4) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 6) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- 7) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มีจุดเด่นเน้นการฝึกปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ได้แก่

.....ไม่มี.....

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างบัณฑิตให้เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ มีความเป็นครู มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาท้องถิ่น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤตได้ด้วยปัญญาอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์ให้บัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มีคุณสมบัติ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ความเข้าใจ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาศาสตร์ โดยบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติ ผ่านการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง หรือสถานการณ์จริง เกิดองค์ความรู้ใหม่และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย

1.3.2 มีความเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤตได้ด้วยปัญญา มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เป็นผู้ใฝ่รู้อยู่เสมอ มีจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

1.3.3 มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่เหมาะสม กับสถานการณ์ และการใช้เทคโนโลยี อย่างรู้เท่าทัน สามารถนำมาปรับใช้ ในการดำเนินชีวิต

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3.1 มีความรับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้า พัฒนาการ ให้โอกาส และสนับสนุนผู้อื่น ให้พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3.3.2 มีจรรยาบรรณ ความเป็นครู ตามวิชาชีพของตน

3.3.3 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการทำงานของสมองเป็นฐานไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์

ทั้งนี้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับตำแหน่งงาน ดังนี้

ตำแหน่งงาน	คุณลักษณะบัณฑิต	สมรรถนะ
1. ครูสอนระดับบริหารและระดับปฐมวัย 2. ผู้ประกอบการเกี่ยวกับสื่อการสอนเด็กปฐมวัย 3. นักวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย	1. รักและศรัทธาอาชีพครู 2. บุคลิกภาพความเป็นครู 3. มีจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น 4. มีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อการสอน	1. สามารถดูแล ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน 2. สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องบริบทชุมชน สังคมและท้องถิ่น

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

หลักสูตรได้วิเคราะห์สถานการณ์การผลิตและพัฒนาครู พบว่า สถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุน และส่งเสริม สมรรถนะการสอนการศึกษาปฐมวัย ที่มีการจัดโครงการผลิตครู เพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นความต้องการของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน (Competency-based curriculum)
2. เป็นผู้นำของท้องถิ่นและสังคมในการจัดการเรียนการสอนด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย
3. เป็นหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ตรง

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.50

2. คุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2561 (ภาคผนวก ก)

3. มีผลการสอบความถนัดทางวิชาชีพครู (PAT 5) และมีผลการสอบ GAT

4. แฟ้มสะสมผลงาน

5. มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครูปฐมวัย

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

หลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติดังกล่าวเพื่อให้ได้ผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับวิชาชีพครู เป็นผู้ที่สามารถพัฒนาได้

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	160	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	13	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	124	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	55	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	35	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาชีพครูเลือก	6	หน่วยกิต
2.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก	69	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอก	57	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต
2.2.3) วิชาเอกเลือก	6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	160	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	13	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	124	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	55	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	35	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาชีพครูเลือก	6	หน่วยกิต
2.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก	69	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอก	57	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาการสอนวิชาเอก	6	หน่วยกิต
2.2.3) วิชาเอกเลือก	6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ในยุค Next Normal ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษา การจัดการเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนจากเดิมที่สอนในห้องเรียนเป็นการสอนผ่านออนไลน์ หลักสูตรจึงมีแนวคิดจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended learning) และห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ซึ่งเป็นแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended learning) โดยการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์แบบประสานเวลา (Synchronous Learning) และไม่ประสานเวลา (Asynchronous Learning) โดยผู้สอนสร้างเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เป็นการมุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (Productive Learning) และการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด5.... คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	-	คน
- รองศาสตราจารย์	1	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์		3 คน
- อาจารย์	1	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	1	คน
- ปริญญาโท	4	คน
- ปริญญาตรี	-	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2565-25681.....คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก-..... คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท-..... คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี5..... คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่5..... คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตร ได้แก่

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ – สาขาวิชา	วุฒิ/สาขาที่สัมพันธ์
1	นางศศิธร จันทมฤก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ตรง ตรง ตรง
ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) ศศิธร จันทมฤก, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรขา อรัญวงศ์, ประพรรณ พละชีวะ, กาญจนา เวชบรรพต, และวราพร อัสวโสภณชัย. (2561). รูปแบบการจัดการศึกษาโดยออลงกรณ์สำหรับการศึกษายุค 4.0: การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 2. 257 - 269. (TCI Tier 1) กันต์ฤทัย คลังพหล, ศศิธร จันทมฤก, และวัสส์พร จิโรจพันธ์. (2561). การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). ปีที่ 8 ฉบับที่ 3. 87 - 100. (TCI Tier 2)				
2	นางสาวพนิดา ชาดยาภา	รองศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การอนุบาลศึกษา)	ตรง ตรง
ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) พนิดา ชาดยาภา. (2563). การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3. 223 - 240. (TCI Tier 1)				
3	นางนันทยา รักตประจิด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (นาฏศิลป์)	ตรง สัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) สมพร ยอดดำเนิน, เสน่ห์ ภูิกาวงศ์, และนันทยา รักตประจิด. (2561). การบริหารงานที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนอนุบาลฤทธิยะวรรณาลัย. วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1. 193 - 203.				
4	นางสาวคันธรส ภาผล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (พัฒนาการครอบครัวและเด็ก - การศึกษาปฐมวัย)	ตรง สัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี) คันธรส ภาผล. (2563). การวิเคราะห์การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทยของผู้ปกครอง:กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม), 27 - 40. (TCI Tier 1) คันธรส ภาผล. (2563). ผลการจัดกิจกรรมนิทานหุ่นเงาที่ส่งผลต่อส่งเสริมการคิดเชิงบริหารสมองสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารครุศาสตร์สาร. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. 195 - 210. (TCI Tier 2) คันธรส ภาผล, และกุลชาติ พันธุ์วรกุล. (2562). การวิเคราะห์สมรรถนะของนักศึกษาครูตามกรอบมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู. วารสารครุศาสตร์สาร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1. 195 - 210. (TCI Tier 1) คันธรส ภาผล. (2562). การจัดกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2. 12 - 24. (TCI Tier 1)				

5	นายกฤษชาติ พันธุ์อรกุล	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ตรง ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)</p> <p>เมษา นวลศรี, และกฤษชาติ พันธุ์อรกุล. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. ปีที่ 17 ฉบับที่ 1. (TCI Tier 1)</p> <p>กฤษชาติ พันธุ์อรกุล, และเมษา นวลศรี. (2564). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. 1 - 17. (TCI Tier 2)</p> <p>เมษา นวลศรี และกฤษชาติ พันธุ์อรกุล. (2564). ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 3. 137 - 150. (TCI Tier 1)</p> <p>เมษา นวลศรี, และกฤษชาติ พันธุ์อรกุล. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (49)4, EDUCU4904002 (15 pages). (TCI Tier 2)</p> <p>เมษา นวลศรี และกฤษชาติ พันธุ์อรกุล. (2564). การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. Journal of Modern Learning Development. ปีที่ 6 ฉบับที่ 6. 266 - 282. (TCI Tier 2)</p> <p>สกาเวเดือน ตรีมงคล, และกฤษชาติ พันธุ์อรกุล. (2564). ผลการใช้กิจกรรมแทนแกรมที่มีต่อทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 43 ฉบับที่ 5. 98 - 111. (TCI Tier 1 & ASEAN Citation Index - ACI)</p> <p>ลัดดา สุปะเพียร และกฤษชาติ พันธุ์อรกุล. (2564). ผลการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามแนวคิดโฮสโคปที่มีต่อเอ็กซีคิวทีฟฟังก์ชันสีกกลุ่มทักษะปฏิบัติของเด็กอนุบาล. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 7 ฉบับที่ 9. 135 - 146. (TCI Tier 2)</p> <p>เมษา นวลศรี, กฤษชาติ พันธุ์อรกุล, นริศรา จริยะพันธุ์, นิติกร อ่อนโยน, ศิริขวัญ บุญธรรม, สุชาติ สมสำราญ, และวิชฌุ สุทธิวรรณ. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. Journal of Roi Kaensarn Academi. ปีที่ 6 ฉบับที่ 6. 34 - 51. (TCI Tier 2)</p> <p>กฤษชาติ พันธุ์อรกุล. (2564). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูปฐมวัย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 19 ฉบับที่ 1. 102 - 117. (TCI Tier 2)</p> <p>กฤษชาติ พันธุ์อรกุล, เมษา นวลศรี, วรรัตน์ สัมพันธ์พงศ์, นุชรัฐ บาลลา, เกียรติศักดิ์ รักษาพล, และวีระวัฒน์ อุ่นเสนาหา. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาบริการด้านวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 7 ฉบับที่ 7. 17 - 30. (TCI Tier 2)</p> <p>เมษา นวลศรี, และกฤษชาติ พันธุ์อรกุล. (2563). ผลการพัฒนาหลักสูตรบ่มเพาะบัณฑิตให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารครุศาสตร์สาร. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2. 115 - 127. (TCI Tier 2)</p>				

- กุลชาติ พันธวรกุล. (2563). การวิเคราะห์สมรรถนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย: กรณีศึกษากลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3. 12 - 26. (TCI Tier 1)
- เมษา นวลศรี, และกุลชาติ พันธวรกุล. (2563). การวิเคราะห์สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลของครู: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3. 115 - 133. (TCI Tier 1)
- กุลชาติ พันธวรกุล. (2563). การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุเหลือใช้เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมของเด็กวัยอนุบาล. **วารสารครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. 130 - 145. (TCI Tier 2)
- กุลชาติ พันธวรกุล. (2562). แนวทางสำหรับครูชายในการจัดการศึกษาปฐมวัย. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3. 204 - 215. (TCI Tier 1)
- กุลชาติ พันธวรกุล, และเมษา นวลศรี. (2562). เด็กปฐมวัยกับการเป็นพลเมืองดิจิทัล: โอกาสหรือความเสี่ยง. **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. ปีที่ 47 (ฉบับเพิ่มเติม 2). 1 - 23. (TCI Tier 1)
- กุลชาติ พันธวรกุล, และเมษา นวลศรี. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ของนักศึกษาครูตามแนวคิด TPACK. **วารสารครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1. 89 - 112. (TCI Tier 1)
- คันธรส ภาผล, และกุลชาติ พันธวรกุล. (2562). การวิเคราะห์สมรรถนะของนักศึกษาครูตามกรอบมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู. **วารสารครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1. 195 - 210. (TCI Tier 1)

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ ...1... คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน ...3.... รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ13.63... ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร

เหตุผล มีอาจารย์ลาศึกษาต่อและอาจารย์เกษียณอายุราชการ
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ไม่ต้องการ
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ 1 คน

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างสมบูรณ์

เหตุผล : ทดแทนอาจารย์ลาศึกษาต่อและอาจารย์เกษียณอายุราชการ

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับคุณวุฒิบัณฑิต จำนวนหลักสูตร
ได้แก่.....
- ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน
- ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
- จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน
2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร
ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน หลักสูตร

ได้แก่.....

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการ
รับต่อปี

จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน หลักสูตร

ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน1..... หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
การศึกษาปฐมวัย

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต
	ระดับบัณฑิตศึกษา

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

หลักสูตร คณะ
 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อื่นๆ

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน1,120 เล่ม (ห้องสมุดปฐมวัย) และ
27,770 เล่ม (สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ) ดังนี้

ห้องสมุดปฐมวัย ได้แก่ คู่มือพัฒนาทักษะสมอง EF แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สารานุกรม
ไทย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ฯลฯ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จากฐานข้อมูลออนไลน์
http://lib.vru.ac.th/?page_id=3810

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรตรระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ)

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ ห้องปฏิบัติการนิทานและหุ่น...คอมพิวเตอร์สื่อการสอนของห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ จัดทำวารเรียนการสอน และจัดแสดงนิทานในห้องเรียน ซึ่งมีพื้นที่ไม่เพียงพอ จึงขออนุญาตใช้พื้นที่ลานวัฒนธรรม

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

มีเพียงพอแล้ว

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ ห้องบรรยายขนาดใหญ่

วิธีแก้ปัญหา คือ บันทึกยืมห้องต่างๆของคณะครุศาสตร์

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี ดังนี้

ปีการศึกษา 2563	ผลการดำเนินการการประกันคุณภาพได้ระดับดี	ได้	3.72	คะแนน
ปีการศึกษา 2562	ผลการดำเนินการการประกันคุณภาพได้ระดับดี	ได้	3.60	คะแนน
ปีการศึกษา 2561	ผลการดำเนินการการประกันคุณภาพได้ระดับดี	ได้	3.52	คะแนน