

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร
(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Education Program in Thai

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) ค.บ. (ภาษาไทย)
(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Education (Thai) B.Ed. (Thai)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : สาขาวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ :

1.4 ประเภทของหลักสูตร

- ปริญญาตรีทางวิชาการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
 ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ
 แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

- หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

- การศึกษาแบบเต็มเวลา การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา
 การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา การศึกษาแบบทางไกล
 แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

- ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง
 มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ คุรุสภา

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2565

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) สาขาวิชาภาษาไทย
(คณะ) ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
- มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ
- Collaborative Degree Program
- Double Degree Program
- อื่น ๆ แลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนระหว่างประเทศ

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้านการศึกษาดังนี้

- 1) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการปฏิรูประบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) การสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชน ทุกคนในประเทศ
- 3) การปฏิรูประบบการผลิตครูและการพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
- 4) การจัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
- 5) การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ

1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

การพัฒนาในยุคศาสตร์ที่ 2: การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

พัฒนาากำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น

2.2 ผลผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและ ระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตร ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

จากสถานการณ์ในปัจจุบันการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยนั้นกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงค่านิยม ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พศ.2560-2564) สังคมไทยและสังคมโลกได้ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 อันเป็นยุคที่มี ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก มีความสลับซับซ้อนและมีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้การผลิตครูภาษาไทยของประเทศไทยถึงเวลาควรปรับเปลี่ยน เพื่อให้การเรียนการสอนภาษาไทยสามารถสร้างผลผลิตได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อโลกก้าว เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ทำให้สถาบันการศึกษาของไทยมีความตื่นตัว เตรียมพร้อมเปิดรับ ระบบการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีแนวทางในการสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้

อย่างแคล่วคล่อง มีคุณลักษณะตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการทางการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่ายของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ที่เปิดสอนในหลักสูตรภาษาไทย เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้ครบรอบระยะเวลาของการดำเนินงานหลักสูตร จึงมีความจำเป็นต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เพิ่มและปรับรายวิชาให้มีความทันสมัยตรงตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ทั้ง 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และ 6) ด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและประเทศชาติตลอดจนนโยบายในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

1) สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือกหรืออื่น ๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **139** หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า **30** หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า **103** หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า **43** หน่วยกิต

2.1.1) วิชาชีพครู **31** หน่วยกิต

2.1.1.1) วิชาชีพครูบังคับ **28** หน่วยกิต

2.1.1.2) วิชาชีพครูเลือก **3** หน่วยกิต

2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา **12** หน่วยกิต

2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า **60** หน่วยกิต

2.2.1) วิชาเอกบังคับ **54** หน่วยกิต

2.2.2) วิชาเอกเลือก **6** หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า **6** หน่วยกิต

2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ มีความแตกต่างกันในรายวิชาเอกเลือก และวิชาเลือกเสรี

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- 5) มหาวิทยาลัยทักษิณ
- 6) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

- 7) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- 8) มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- 9) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- 10) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 11) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- 12) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
- 13) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
- 14) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย
- 15) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย
- 16) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- 17) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- 18) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- 19) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- 20) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- 21) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
- 22) มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- 23) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 24) มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
- 25) มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น
- 26) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

จุดเด่นคือหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดกิจกรรมนันทศึกษาด้านภาษาไทยอย่างหลากหลายกิจกรรมจนส่งผลให้นักศึกษามีผลงานต่าง ๆ มากมาย ทั้งด้านการแสดงละคร การแสดงพื้นบ้าน ที่สามารถประยุกต์ใช้การสอนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี หลักสูตรจึงมีแนวทางการปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันจนเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีชัดเจน

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 1)
- 2)

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญการสอนภาษาและวรรณคดีไทย มุ่งมั่นพัฒนาวิจัยค้นคว้า อารงรักษาวัฒนธรรมไทย เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้เพื่อผลิตครูสอนภาษาไทยที่มีความเป็นสากลในฐานะพลเมืองโลก มีทักษะทางสังคมแบบสากลและประยุกต์เข้ากับความเป็นไทยได้ เข้าใจบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้การสอนภาษาไทยในบริบทที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบและการสอนภาษาเฉพาะด้าน เป็นผู้มีจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู นำการศึกษาไปสู่การพัฒนา ระดับท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติ และระดับนานาชาติ เท่าทันและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับความหลากหลายของสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นครูและนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม อีกทั้งมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะด้านการสอนและการจัดการเรียนรู้ตามคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3.2.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

3.2.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอน การสอนที่ส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

3.2.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

3.2.4 ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต

3.2.5 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3.1 **ความสามารถด้านการสอน** นักศึกษามีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถการนำความรู้ แนวคิด ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้อย่างผสมผสานโดยผนวกความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาการเรียนการสอนภาษาไทย และสามารถบูรณาการกับสาระอื่น ๆ เพื่อให้เกิดผลดีทางด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา กระบวนการเรียนการสอน การจัดชั้นเรียนที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดความกระตือรือร้น ความสนใจในการเรียน เหมาะสมกับระดับความสามารถและธรรมชาติของผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสามารถในการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับเนื้อหาและธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการของผู้เรียน

3.3.2 **ความสามารถด้านวิชาการ** นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยสามารถนำไปใช้ในการเรียนสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจารณ์ญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของภาษา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยและวิชาชีพครู รวมทั้งมีความสามารถในการวิจัยนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งวิเคราะห์หลักสูตรพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการเนื้อหาในวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ ได้

3.3.3 **ด้านคุณธรรม** นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม

3.3.4 **ด้านบุคลิกภาพ** นักศึกษามีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

3.3.5 **ด้านภาวะผู้นำ** ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกล้าในการตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม มีความกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จของหมู่คณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และความรับผิดชอบต่อมนุษยชาติรวมทั้งมีวินัยในตนเอง

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่งเพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน อีกทั้งประเทศไทยเป็นสมาชิกของกลุ่มอาเซียนซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคงมั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่น ๆ ได้ แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุก ด้านจึงจะสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูคือการปลูกฝังความรู้ความคิด และจิตใจแก่เยาวชนเพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของประเทศชาติในอนาคต ครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาท สำคัญในการสร้างสรรค์บันดาลอนาคตของชาติบ้านเมือง อีกทั้งภาษาไทย ยังเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ที่มีความ สำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารของคนในสังคมไทย เป็นระบบ มีแบบแผน ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ภาษาไทยจึงเป็นภาษาที่ทุกคนต้องใช้ในชีวิตประจำวัน และ ภาษาไทยเป็นรายวิชาหนึ่งที่บรรจุไว้ทั้งในหลักสูตรการศึกษาาระดับพื้นฐานและการศึกษาระดับสูง จากที่กล่าวมาข้างต้นจะ เห็นได้ว่าภาษาไทยจึงมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต แต่ปัจจุบันปัญหาที่สำคัญของประเทศในด้านการศึกษาคือ ปัญหาการ ขาดแคลนครูโดยเฉพาะครูภาษาไทย ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลที่จัดการศึกษาแบบสามัญและแบบห้องเรียนพิเศษตามโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูภาษาไทยของโรงเรียนทำได้โดยการ จ้างครูสาขาอื่นเข้ามาสอน ดังนั้นจึงเป็นโอกาสที่ดีที่จะผลิตบัณฑิตด้านการสอนวิชาภาษาไทยที่มีศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสามารถจัดการ เรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรมีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทาง วิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้ผู้เรียนมี ความรู้ความสามารถสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดกิจกรรม นักศึกษาด้านภาษาไทยอย่างหลากหลายกิจกรรมจนส่งผลให้นักศึกษามีผลงานต่าง ๆ มากมาย ทั้งด้านการแสดงละคร การ แสดงพื้นบ้าน ที่สามารถประยุกต์ใช้การสอนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี หลักสูตรจึงมีแนวทางการปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยันจนเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะ ความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่ง สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

4.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่า ด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561

4.1.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบการทดสอบการวัดแววจิตตามที่กำหนด

4.1.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

ผู้สมัครสามารถเรียนได้ครบตามโครงสร้างสูตรของหลักสูตร และสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูเป็นไทยและสากลมีความรู้ มีความเป็นครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาไทย มีความสามารถในการสอนภาษาไทยในบริบทและความต้องการที่หลากหลายทั้งการสอนสำหรับหลักสูตรศึกษาในระบบและการสอนเฉพาะด้าน มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีศักยภาพในการพัฒนางานในหน้าที่ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการสอนภาษาไทยให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาปรับปรุง และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา มีความเท่าทันต่อเทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการคิด ประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านภาษาไทยเข้ากับศาสตร์สาขาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	139	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู	31	หน่วยกิต
2.1.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต
2.1.1.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	54	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	139	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู	31	หน่วยกิต
2.1.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต
2.1.1.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	54	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	6	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID 19 สาขาวิชาภาษาไทย จึงวางแผนในการสอนในหลักสูตรปรับปรุงโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning: BL) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Learning) การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการคิดออกแบบ (Design Thinking for Learning Outcomes) โดยการผสมผสานการสอนที่หลากหลายระหว่างการเรียนในชั้นเรียน กับการเรียนจากเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เช่น สอนโดยจัดกิจกรรมในชั้นเรียนแบบปกติ จากนั้นมีการศึกษาเพิ่มเติม ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสูงสุด ตอบสนองความเจริญก้าวหน้าของยุคดิจิทัล

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมดคน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	7	คน
ตำแหน่ง		
- ศาสตราจารย์	.....-.....	คน
- รองศาสตราจารย์	.....1.....	คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	..... 2.....	คน
- อาจารย์	.....4.....	คน
ระดับปริญญา		
- ปริญญาเอก	.....2.....	คน
- ปริญญาโท	.....5.....	คน
- ปริญญาตรี	.....-.....	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564-.....คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก-..... คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท-..... คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี7..... คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่7..... คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตร ได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1.นางสาวมณฑา วิริยางกูร	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	ตรง
มณฑา วิริยางกูร และณัฐธนากร รักชาติ. (2562). การพัฒนาแบบฝึกวิชาภาษาไทย เรื่องคำคล้องจอง สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ “พหุวิทยาการแห่งภาษา วรรณกรรม และคติ ชนวิทยา” วิถีไทย วิถีอาเซียน ครั้งที่ 1 แบบบรรยาย 20 ธันวาคม 2562. มณฑา วิริยางกูร และชาติรี พนเจริญสวัสดิ์. (2561). กลยุทธ์การเรียนรู้เชิงรุกสำหรับการสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ.เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมการจัดการ: การขับเคลื่อนธุรกิจชุมชนสู่ เศรษฐกิจดิจิทัล” แบบบรรยาย. 1 มิถุนายน 2561.			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. นายชยพล ใจสูงเนิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) วศ.บ. (อุตสาหกรรม)	ตรง
อริยัญญา มุดและ, ชยพล ใจสูงเนิน, นิตย์ เนียงน้อย, และยุภาพร นอกเมือง. (2561). การวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริม คุณภาพชีวิตของเด็กเยาวชนและครูในจังหวัดสระแก้ว :กรณีศึกษา ตำบลหนองแวง. ในเอกสารสืบเนื่องการ ประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการระดับชาติ ปริยญาตรี “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม” วันที่ 18-19 ตุลาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ใน พระบรมราชูปถัมภ์.(459-465). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. นางสาวดี เกษมณี	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (การสอนภาษาไทย)	ตรง
สุชาวดี เกษมณี. จิตวิทยาการเรียนการสอนผ่านวรรณคดีไทย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2562.			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. นายชาติ พนเจริญสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดี ไทย) กศ.บ. (ภาษาและวรรณคดี ไทย)	ตรง
มณฑา วิริยางกูร และชาติ พนเจริญสวัสดิ์. (2561). กลยุทธ์การเรียนรู้เชิงรุกสำหรับการสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ.เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ “นวัตกรรมการจัดการ: การขับเคลื่อนธุรกิจ ชุมชนสู่เศรษฐกิจดิจิทัล” แบบบรรยาย. 1 มิถุนายน 2561.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5. นายเสริม พงศ์ทอง	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	ตรง
ชนิสรา เสาโงสง, สิริรัตน์ พรหมทอง และเสริม พงศ์ทอง. การดำรงอยู่ของการแสดงลิเกป่า จังหวัดตรัง. เอกสารหลังการ ประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม”แบบ โปสเตอร์. 18 ตุลาคม 2561.			

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา
คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร

เหตุผล

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ไม่ต้องการ

ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อ.....

เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับดุขุฎีบัณฑิต จำนวนหลักสูตร

ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี

เปิดสอนปีเว้นปี

ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน.....หลักสูตร ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่.....

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน1..... หลักสูตร ได้แก่.....หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาไทย

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

- เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 57 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ...95... ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน57..... คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
ระดับปริญญาบัณฑิต
ระดับบัณฑิตศึกษา

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร คณะ
 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อื่นๆ

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน32,026รายการ ได้แก่

7.1.2.1 หนังสือ (ภาษาไทย)	จำนวน	29,832	รายการ
7.1.2.2 หนังสือ (ภาษาต่างประเทศ)	จำนวน	2,194	รายการ
7.1.2.3 วารสาร/นิตยสาร	จำนวน	24	รายการ

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรตระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

.....

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน.....384.....คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) ปกติ

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

.....

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

มีเพียงพอแล้ว

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

.....

ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา	คะแนนประเมินเฉลี่ย
2562	4.05
2563	4.02
2564	อยู่ระหว่างดำเนินการ