

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

## แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

### ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

#### 1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Education Program in Chinese

#### 1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ)

ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาจีน)

ชื่อย่อ : ค.บ. (สาขาวิชาภาษาจีน)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ)

ชื่อเต็ม : Bachelor of Education Program in Chinese

ชื่อย่อ : B.Ed. (Chinese)

#### 1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : ภาษาจีน

ภาษาอังกฤษ : Chinese

#### 1.4 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

แบบอื่นๆ .....

#### 1.5 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

หลักสูตรนานาชาติ

หลักสูตรภาษาอังกฤษ

หลักสูตรสองภาษา

#### 1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา

การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

การศึกษาแบบทางไกล

แบบอื่นๆ.....

#### 1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

#### 1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ ครุสภา

#### 1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ.2565

#### 1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

(คณะ) ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

#### 1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

## 1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือ กับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) ศูนย์ภาษา

ให้ความร่วมมือในลักษณะ อำนวยความสะดวกด้านบุคลากรเจ้าของภาษา ด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีด้านใช้ภาษา

2) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ให้ความร่วมมือในลักษณะ เป็นสถาบันร่วมพัฒนาและผลิตบัณฑิตครูภาษาจีน ในการเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.12.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) มหาวิทยาลัยครูหัวจง มณฑลหูฉี ประเทศจีน (Central China Normal University)

ให้ความร่วมมือในลักษณะ สถาบันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน

## 1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ

มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ  Collaborative Degree Program

Double Degree Program  อื่นๆ Non-Degree Program

## 1.13 ความสอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

### 1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน การศึกษา ดังนี้

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว แนวทางการพัฒนาประเทศเชิงรุกที่สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) และโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ และเตรียมความพร้อมกำลังคน (workforce) ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่เป้าหมาย การพัฒนาประเทศให้เป็นประเทศไทย 4.0 ที่ขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถทำได้โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล เพื่อให้ได้ กำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ ที่มีคุณลักษณะและคุณภาพตามกรอบนโยบายของประเทศ กล่าวคือ เป็นผู้เรียนที่ดี เก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพกาย ใจและสติปัญญาที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีศักยภาพการแข่งขันในระดับนานาชาติ ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูสอนภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องมีคุณภาพและมีศักยภาพในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาต่างประเทศซึ่งจะเป็นกำลังคนของประเทศในอนาคตได้

นอกจากนี้ ภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 258 จ(3) ที่ว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง” และกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ.2563 – 2570 และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2565 ด้านบทบาทมหาวิทยาลัย ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นพื้นที่องสำคัญสำหรับการสร้างคน สร้างองค์ความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของประเทศ ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ซึ่งมีบทบาทในการผลิตและเตรียมครูภาษาจีน จึงได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตร โดยนำข้อมูลจาก (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับกรอบทิศ

ทางการพัฒนาประเทศ รองรับนโยบายและความคาดหวังของสื่อยุทธศาสตร์ระดับคุณภาพตั้งแต่กระบวนการผลิตในสถาบันการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพในทุกมิติ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะของความเป็นครู สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวปฏิรูปการศึกษาและในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพตามกรอบนโยบายการพัฒนาประเทศและความคาดหวังของสังคม

### 1.13.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศให้เป็นประเทศไทย 4.0 ภายใต้แนวนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 -2579 กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2565 และแผนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ สามารถสรุป ได้ดังนี้

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาและคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับองค์ความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมจีนที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว
- 2) เพิ่มรายวิชาใหม่ ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ทางภาษาศาสตร์ ภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรปรับปรุง 2560
- 3) ปรับวิธีการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้
- 4) บูรณาการแนวคิด วิศวกรสังคม ให้นักศึกษาคือผู้นำทางวิชาการด้านภาษาจีน สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น เน้นการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้
- 5) เน้นการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพนักศึกษาครูภาษาจีน ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล และสามารถใช้สื่อการสอนและนวัตกรรมที่ทันสมัย

## ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

### 2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

วิกฤตการณ์พัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลกมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจแบบทุนนิยม เกิดการแข่งขันในยุคโลกาภิวัตน์ การสร้างคนให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสภาพการแข่งขันสูงทางเศรษฐกิจจึงเป็นสิ่งสำคัญ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศจึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญและควรเริ่มต้นอย่างจริงจังโดยเฉพาะในโลกของยุคข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน นอกจากนี้ตามกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพคน ยังมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนั้นการมีความรู้ความสามารถทางภาษาจีนจึงมีความจำเป็น และมีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารมากที่สุดในยุคปัจจุบัน ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาและต้องรับเอาความรู้ทางวิชาการจากประเทศต่าง ๆ ที่เจริญแล้วการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีครูภาษาจีน ที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาจีนและสามารถนำความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของประชากรของประเทศในอนาคต

จากความท้าทายข้างต้น กรอบการทำงานของสถาบันผลิตครูในการเตรียมความพร้อมและพัฒนา นักศึกษาคูภาษาจีนจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูในทุกมิติ ประกอบด้วย ความรู้และทักษะด้านภาษาจีน ความรู้และทักษะทางวิชาชีพของครู ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลการสื่อสารและทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะการพัฒนานวัตกรรมบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงสมรรถนะและคุณลักษณะของการเป็นครูและการมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้บัณฑิตครูภาษาจีนที่จบจากหลักสูตรสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวปฏิรูปการศึกษาและในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพตามกรอบนโยบายการพัฒนาประเทศและความคาดหวังของสังคม

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

- 1) .....ไม่มี.....
1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร .....ไม่มี.....
2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ .....ไม่มี.....

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) .....ไม่มี.....
- หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ  
.....ไม่มี.....

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 1) .....ไม่มี.....

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

### 3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มุ่งผลิตครูวิชาชีพชั้นสูงที่มีความรู้ทางวิชาชีพครู มีความรู้ในวิชาภาษาจีน มีทักษะในการสื่อสารและทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงมีจรรยาบรรณ สมรรถนะและคุณลักษณะของการเป็นครู และมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีสติปัญญา ความสามารถและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา สามารถบูรณาการความรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทย ให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.1 เป็นผู้มีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนมีความสนใจและใฝ่หาความรู้ให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงของโลก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และประกอบวิชาชีพอย่างมีจรรยาบรรณและจริยธรรม

3.2.2 เป็นผู้ที่มีความรู้ด้านวิชาชีพครู วิชาภาษาจีน มีความสามารถในการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม ท้องถิ่นและเศรษฐกิจของประเทศ

3.2.3 เป็นผู้ที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ รวมถึงมีทักษะในการสื่อสารความรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในสถานศึกษา ตลอดจนสามารถนำไปพัฒนานวัตกรรมหรือแก้ปัญหาของท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

3.2.4 เป็นผู้มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ตลอดจนมีภาวะผู้นำในการทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ และเคารพในวัฒนธรรม ความหลากหลายและความแตกต่างระหว่างบุคคล 3.2.5 สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และสร้างความรู้ รวมถึงมีทักษะ

ในการปฏิบัติการ การวิจัยทางวิทยาศาสตร์และการวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนทักษะการพัฒนานวัตกรรมบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.2.6 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### 3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ผลิตบัณฑิตครูภาษาจีนที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

3.3.1 สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบตามหลักคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.3.2 สามารถพัฒนาผลงานด้านหลักสูตรและด้านการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างถูกต้องตามศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอนและสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนและวิจัยด้านการศึกษาภาษาจีนได้

3.3.3 มีความรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ให้โอกาสและสนับสนุนผู้อื่นให้พัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

### 3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

หรับการศึกษาภาษาต่างประเทศในปัจจุบันของประเทศไทย จะเห็นได้ว่าภาษาจีนได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงหลายปีที่ผ่านมา เนื่องจากภาษาจีนได้เข้ามามีบทบาทต่อตลาดแรงงานไทยในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว การติดต่อธุรกิจค้าขาย หรือการร่วมทุนกับนักธุรกิจชาวจีนทั้งจากประเทศจีน ไต้หวัน ฮองกง มาเก๊า มาเลเซีย หรือ สิงคโปร์ซึ่งมีอัตราส่วนการทำธุรกิจเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ทำให้มีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาจีนมากขึ้นเป็นลำดับ โดยผู้เรียนภาษาจีนส่วนใหญ่มีเป้าหมายเพื่อสร้างโอกาสในการทำงาน และเพิ่มโอกาสในการติดต่อค้าขายเชิงธุรกิจกับจีนให้กับตนเองมากขึ้น

ในอนาคตจะต้องมีการวางแผนหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะด้านการสอนภาษาจีนและการบูรณาการกับวิชาชีพครูให้กับผู้เรียน เพื่อตอบสนองความต้องการทั้งภาครัฐและเอกชน นอกเหนือจากนั้น เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติประเทศไทย 4.0 ที่สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดแบบต่างๆ ของผู้เรียนได้ ตลอดจนสามารถบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือพัฒนากิจกรรมที่เน้นกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นนวัตกรรมที่สามารถคิดค้นสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต แก้ปัญหาชุมชน หรือการประกอบอาชีพได้ ทางสาขาวิชาภาษาจีน ได้มีการปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และสอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี

ด้วยเหตุนี้สาขาวิชาภาษาจีน จึงเล็งเห็นความสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อสนองต่อความต้องการในตลาดแรงงานในท้องถิ่นอีกด้วย ไม่ว่าจะเป็นการจัดทำรายวิชาภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาและวัฒนธรรมที่บูรณาการกับวิชาชีพครู

นอกจากนี้ จากการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำของบัณฑิตครูภาษาจีน พบว่า บัณฑิตครูที่จบจากหลักสูตรสามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ซึ่งส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเป็นครูภาษาจีนในสถาบันการศึกษาในทุกสังกัดแต่บัณฑิตครูบางส่วนสามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเป็นครูได้ เช่น เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม ครูผู้สอนในสถาบันกวดวิชา หรือติวเตอร์อิสระ นักพัฒนานวัตกรรมและสื่อการสอนภาษาจีน

### 3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

จุดเด่นของหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีดังนี้

3.5.1 เป็นหลักสูตรที่เน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน (competency-based curriculum)

3.5.2 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้นำของท้องถิ่นและสังคมในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและการวิจัย เพื่อพัฒนานักเรียนในด้านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ทักษะในโลกศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัต

3.5.3 เป็นหลักสูตรที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์สูง มีอาจารย์ที่เป็นเจ้าของภาษา

3.5.5 หลักสูตรมีความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน (Central China Normal University) โดยมีความร่วมมือในลักษณะการส่งนักศึกษาไทยไปเรียนหลักสูตรระยะสั้น

### ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

#### 4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สายศิลป์-ภาษาจีน และ/หรือ \*สายวิทย์-คณิต

4.1.2 เป็นผู้มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู มีค่านิยมและเจตคติที่ดี และสอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

4.1.3 มีผลการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน ไม่น้อยกว่า 2.00 และมีผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) (ถ้ามี)

4.1.4 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การประเมินตามข้อกำหนดของคณะกรรมการคัดเลือกนักศึกษาและ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2557

#### คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

กระบวนการเตรียมความพร้อมคนเข้าสู่การเป็นครูที่มีประสิทธิภาพสูงสุด จำเป็นต้องคัดเลือกผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การสอนและการเป็นครู มีความกระตือรือร้นและความสนใจที่จะเรียนรู้ และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ดังนั้นหลักสูตรจึงให้ความสำคัญกับคุณสมบัติของผู้สมัครในด้านเจตคติและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูเป็นอย่างแรก นอกจากนี้ ผลการเรียนขั้นต่ำที่กำหนดไว้ในคุณสมบัติผู้สมัคร คือ ระดับความรู้พื้นฐานในเนื้อหาวิชาภาษาจีนและวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกที่จะสามารถต่อยอดองค์ความรู้ในระดับที่สูงขึ้นเมื่อนักเรียนเข้ามาสู่กระบวนการผลิตและการเตรียมครูในหลักสูตร

## 4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	139	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพรู ไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพรูบังคับ	28	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาชีพรูเลือก	3	หน่วยกิต
2.1.3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข)		
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพรู	43	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพรูบังคับ	28	หน่วยกิต



#### 4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

##### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	139	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพรู ไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพรูบังคับ	28	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาชีพรูเลือก	3	หน่วยกิต
2.1.3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข)		
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพรู	43	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพรูบังคับ	28	หน่วยกิต

## ตอนที่ 5 วิธีการสอน

### 5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

5.1.1 หลักสูตรปรับปรุงใช้แนวคิดการจัดการเรียนการสอนในยุคความปกติใหม่ (New normal และยุคความปกติถัดไป (Next normal) มาใช้จัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์แบบประสานเวลา (Synchronous Learning) และไม่ประสานเวลา (Asynchronous Learning) โดยผู้สอนสร้างเนื้อหา (Content creator) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทุกที่ และทุกเวลา และการเรียนแบบเผชิญหน้า (Face to face Learning) ด้วยการบรรยาย/อภิปราย/นำเสนองานในชั้นเรียน

2) ใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมนอกห้องเรียน โดยสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบรู้จริง (Mastery Learning) แล้วนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ อภิปรายและสรุปบทเรียนร่วมกันที่ห้องเรียนหรือผ่านสื่อเทคโนโลยี

3) ใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการทำกรณีศึกษา เป็นต้น

5.1.2 หลักสูตรปรับปรุงใช้แนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน (Competency-based instruction) การจัดการเรียนการสอนเชิงผลิตภาพ (Productive Learning) และการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอนภาษาจีน

## ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 6 คน (รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง	-	คน
	- ศาสตราจารย์	- คน
	- รองศาสตราจารย์	- คน
	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- คน
	- อาจารย์	5 คน
ระดับปริญญา	-	คน
	- ปริญญาเอก	- คน
	- ปริญญาโท	5 คน
	- ปริญญาตรี	- คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2560-2564 .....-.....คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

1) งานสอนระดับปริญญาเอก .....-..... คน

2) งานสอนระดับปริญญาโท .....-..... คน

3) งานสอนระดับปริญญาตรี .....5..... คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ .....5..... คน

## 6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. อาจารย์ยุภาพร นอกเมือง	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese as a Foreign Language)	วุฒิ/สาขาตรง
<p><b>ผลงานวิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี</b></p> <p>ยุภาพร นอกเมือง และพรพิมล แวงกลาง. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ. วารสารครุศาสตร์สาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2563: 61-70.</p> <p>ยุภาพร นอกเมือง 罗洵 และสันติพงษ์ ทองดี. (2563). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อทางด้านภาษาจีนระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศไทยกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีนโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 6 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน - ธันวาคม 2563 : 107-119.</p> <p>ยุภาพร นอกเมือง และพรนภา หนูนุสข. การศึกษาความเชื่อเกี่ยวกับยันต์แปดทิศเสียดาบดาบของจีนที่มีอิทธิพลต่อชุมชนชาวไทยเชื้อสายจีนในย่านเยาวราช. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ "พหุวิทยาการแห่งภาษา วรรณกรรมและคติชนวิทยา: วิถีไทยวิถีอาเซียน ครั้งที่ 1" มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 20 ธันวาคม 2562: 403-412.</p> <p>ยุภาพร นอกเมือง ธรรมปวีลย์ เกษมทะเล Guo Yuhui และ Cai Shuying. (2561). วัฒนธรรมการดื่มชาของชาวไทยเชื้อสายจีนในย่านเยาวราช. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 และการประชุมระดับชาติ ปริญญาตรี “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม” มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 18-19 ตุลาคม 2561: 1304-1312.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. อาจารย์นพพล จันทร์กระจ่างแจ้ง	อาจารย์	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศษ.บ. (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ) B.A. (Teaching Chinese as a Foreign Language)	วุฒิ/สาขาตรง
<p><b>ผลงานวิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี</b></p> <p>นพพล จันทร์กระจ่างแจ้ง และศิริวรรณ เรืองศรี. (2563). การเปรียบเทียบพญานาคกับมังกรในมุมมองของศาสนาและความเชื่อ. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2563: 165-179.</p> <p>นพพล จันทร์กระจ่างแจ้ง และณัฐพงศ์ พิษภูมิ. (2563). หลักคุณธรรมความกตัญญูของขงจื้อที่สะท้อนผ่านความเชื่อและพิธีกรรม ของชาวไทยเชื้อสายจีน : กรณีศึกษาพื้นที่อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารการบริหารนิติบุคคลและ นวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 มีนาคม - เมษายน 2563: 73-88.</p> <p>นพพล จันทร์กระจ่างแจ้ง และปวีรวิทย์ กิจสิงห์. (2562). การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายศิลป์-ภาษาจีน โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ ที่มีต่อข้อสอบวิชาความถนัดทางภาษาจีน (PAT 7.4). เอกสารหลัง</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
<p>การประชุมวิชาการ ระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. 4-5 กรกฎาคม 2563.</p> <p>นพพล จันทร์กระจ่างแจ้ง. (2562). การศึกษาวิเคราะห์ข้อผิดพลาดและปัญหาการสอนไวยากรณ์ภาษาจีนหน่วยคำเสริมกริยาของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แผนกศิลป์-ภาษาจีน โดยใช้แบบทดสอบไวยากรณ์ภาษาจีน. วารสารสวนสุนันทาวิชาการและ วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2562: 64-77.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. อาจารย์อรรถภณ วชิรวัชร	อาจารย์	ศศ.ม. การสอนภาษาจีน ศศ.บ. ภาษาจีน	วุฒิ/สาขาตรง
<p>ผลงานวิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี</p> <p>อรรถภณ วชิรวัชร และมินตรา ธงศิริ. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกรูปแบบการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีน (HSK) ของนักศึกษาสาขาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิชาการภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2564: 151-166.</p> <p>อรรถภณ วชิรวัชร และชนิสรา สิริอแสง. (2563). ศึกษาตำนานความเชื่อด้ายแดงแห่งโชคชะตาของชาวจีน. วารสารการบริหาร นิตยบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม-มิถุนายน. 2563: 110-116.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. อาจารย์ Cai Shuying	อาจารย์	M.A. (International Chinese Education) B.A. (English)	วุฒิ/สาขาตรง
<p>ผลงานวิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี</p> <p>ยูภาพร นอกเมือง ธรรมปวัลย์ เกษมทะเล Guo Yuhui และ Cai Shuying. (2561). วัฒนธรรมการดื่มชาของชาวไทยเชื้อสายจีน ในย่านเยาวราช. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 และการประชุมระดับชาติ ปริญญาตรี “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม” มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 18-19 ตุลาคม 2561: 1304-1312.</p>			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
อาจารย์ Luo Xun	อาจารย์	ศศ.ม. (วรรณคดีจีนสมัยใหม่ และร่วมสมัย) B.A. (Fine Arts Education)	วุฒิ/สาขาตรง
<p>ผลงานวิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี</p> <p>ยูภาพร นอกเมือง 罗洵 และสันติพงษ์ ทองดี. (2563). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อทางด้านภาษาจีนระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศไทยกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีนโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี. วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 6 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน – ธันวาคม 2563 : 107-119.</p>			

#### 6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
  - ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
  - ต้องการ จำนวน ประมาณ ..... คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน ..... รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ..... ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร  
เหตุผล .....
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
  - ไม่ต้องการ
  - ต้องการ จำนวน ประมาณ ..... คน  
เพื่อ.....  
เหตุผล.....

#### 6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร  
ได้แก่ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน  
ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา  
 เปิดสอนทุกปี       เปิดสอนปีเว้นปี       ไม่ได้เปิดสอน  
ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 21 คน ต่อปี (เฉลี่ย 3 ปีการศึกษา) คิดเป็นร้อยละ 70 ของแผนการรับต่อปี  
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน .....21..... คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ :	นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
	ระดับปริญญาบัณฑิต	.....5.....	.....6.....
	ระดับบัณฑิตศึกษา	.....-.....	.....-.....

## ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

### 7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

หลักสูตร

คณะ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  อื่นๆ.....

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 20 เล่ม ได้แก่

ภาษาจีนพื้นฐาน การฟังและการพูดภาษาจีน การอ่านภาษาจีน การเขียนภาษาจีน การแปลภาษาจีน ไวยากรณ์ ภาษาจีน ปรัชญาจีน วรรณคดีจีน ประวัติศาสตร์จีน เป็นต้น

### 7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โพรตระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

ห้องสมุดของหลักสูตร

### 7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 103 คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) .....ใช้งานได้.....

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ .....

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ .....

### 7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

มีเพียงพอแล้ว

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ .....

## ตอนที่ 7 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ปีการศึกษา 2563 ได้คะแนน 3.86 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ปีการศึกษา 2563 ได้คะแนน 4.19 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ปีการศึกษา 2563 ได้คะแนน 3.74 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี