

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร
(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย)

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต

(ภาษาอังกฤษ)

Bachelor of Accountancy Program

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ)

บัญชีบัณฑิต (บช.บ.)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ)

Bachelor of Accountancy (B. Acc.)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : การบัญชี

ภาษาอังกฤษ : Accountancy

1.4 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

หลักสูตรนานาชาติ

หลักสูตรภาษาอังกฤษ

หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา

การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

การศึกษาแบบทางไกล

แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ.1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ สภาวิชาชีพบัญชี

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2565

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

คณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยที่มีความประสงค์จะเลือกรายวิชาของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต เป็นวิชาเลือกเสรี

1.12.2 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

ไม่มี

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
 มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program
 Double Degree Program อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ด้วยสภาพแวดล้อมทางธุรกิจมีการเปลี่ยนแปลงและธุรกิจมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทำให้การทำงานต้องมีการปรับตัว โดยเฉพาะงานด้านบัญชีที่ต้องปรับเปลี่ยนตามสภาพการดำเนินงานทางธุรกิจที่ต้องทันต่อเทคโนโลยี ดังนั้นหลักสูตรบัญชีบัณฑิตจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจและเทคโนโลยีในอนาคตและถือเป็นการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ต่อไป

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

- ไม่มี -

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏ | จำนวน 38 แห่ง |
| 2) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล | จำนวน 9 แห่ง |
| 3) มหาวิทยาลัยเอกชน | จำนวน 30 แห่ง |
| 4) มหาวิทยาลัยของรัฐ | จำนวน 22 แห่ง |

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

เป็นหลักสูตรที่ออกแบบให้บัณฑิตเป็นนักปฏิบัติ เสริมสร้างสมรรถนะการเป็นนักบัญชีที่พร้อมทำงานได้ทันที โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ ได้แก่ การเรียนรู้ประสบการณ์กับสถานประกอบการ การจัดการเรียนการสอนแบบ ABCD และการจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติ โดยอบรมทักษะทางเทคโนโลยีทางการบัญชีได้อย่างมืออาชีพ

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

“นักบัญชีนักปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยีสารสนเทศ รับผิดชอบต่อสังคม”

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะทางด้านทางบัญชี

3.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ โดยสามารถบูรณาการศาสตร์ทางด้านบัญชีและบริหารธุรกิจได้อย่างเหมาะสม

3.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3.1 มีคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม

3.3.2 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการบัญชีและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องสามารถบูรณาการและประยุกต์ ความรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 มีทักษะทางวิชาชีพบัญชีสามารถใช้ดุลยพินิจและผู้ประกอบวิชาชีพและมีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ

3.3.4 มีความคิดสร้างสรรค์และความรับผิดชอบต่อในงานที่ทำร่วมกับผู้อื่นรวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาวิชาชีพการบัญชี

3.3.5 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ภาวะความต้องการบัณฑิต

ปัจจุบันการประกอบธุรกิจในยุคที่มีการแข่งขันกันมากต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกกิจการนั้น ทำให้ผู้ประกอบการต้องวางแผนเพื่อให้ทรัพยากรที่มีอยู่ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงและการหยุดของธุรกิจ

ดังนั้น ผู้ประกอบการยังต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพื่อให้การบริหารงานขององค์กรประสบผลสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วยบุคลากรที่อยู่ในหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายบุคคล ฝ่ายการผลิต ฝ่ายการตลาด โดยเฉพาะฝ่ายบัญชี เนื่องจากธุรกิจต้องอาศัยบุคลากรที่มีความสามารถเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง สำหรับการวางแผน การควบคุม การตัดสินใจของผู้บริหาร จะต้องอาศัยข้อมูลทางบัญชีในการประกอบพิจารณาจากเหตุผลนี้ ข้อมูลทางบัญชียังนับได้ว่ามีความสำคัญต่อการดำเนินธุรกิจเป็นอย่างมาก ซึ่งจะเห็นได้ว่าในตลาดแรงงาน อาชีพบัญชียังเป็นที่ต้องการของผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริษัท Manpower Group (ปี 2564) ที่สำรวจอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ 10 อันดับ พบว่า อาชีพสายงานบัญชีและการเงิน ยังมีความต้องการเป็นอันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 9.58 ดังนั้นหลักสูตรจึงเห็นว่า การผลิตบัณฑิตในสายงานบัญชียังสามารถทำได้เพราะเป็นสายงานที่มีความต้องการในองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง

3.5 จุดเด่นของหลักสูตร

3.5.1 จัดการเรียนการสอนแบบเชิงผลิตภาพ (Productive Learning) เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการบัญชีและธุรกิจ เพื่อการบูรณาการศาสตร์ทางธุรกิจ

3.5.2 สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางด้านบัญชี ได้แก่ สภาวิชาชีพบัญชี กรมสรรพากร สถานประกอบการ และบริษัทชั้นนำทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี เพื่อให้มีทักษะในการทำงานด้านบัญชี และความรับผิดชอบต่อสังคม

3.5.3 พัฒนาให้มีบัณฑิตมีทักษะทางการบัญชีโดย

- 1) การฝึกทักษะเชิงปฏิบัติการการใช้ Microsoft Excel for Accounting
- 2) การฝึกทักษะเชิงปฏิบัติการโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี
- 3) การฝึกทักษะเชิงปฏิบัติการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารองค์กรทางด้านงานบัญชี (Enterprise Resource Planning: ERP)
- 4) การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทางบัญชีกับสถานประกอบการ

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

4.1.2 ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การกำหนดคุณสมบัติพื้นฐานของการเรียนในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต เพื่อให้ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามาเรียน สามารถเรียนได้จนจบครบหลักสูตร

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	136	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	100	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	93	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	84	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	127	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	84	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	75	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต ได้จัดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่พึงประสงค์ โดยมีรูปแบบเป็นการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ได้แก่

1. การฝึกทักษะทางการบัญชี ได้แก่

- การจำลองธุรกิจและเอกสารทางการบัญชี
- การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี
- การอบรมทักษะการใช้โปรแกรม Microsoft Excel ในงานบัญชี
- การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้โปรแกรม ERP ทางการบัญชี
- การแก้ปัญหาจากงานวิจัยทางการบัญชี

2. การร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน โดยมีรูปแบบดังนี้

- การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน โดยการออกแบบการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างหลักสูตรกับสถานประกอบการในรายวิชาการภาชือการ 2 และรายวิชาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี โดยให้นักศึกษาได้ฝึกเรียนรู้ที่สถานประกอบการ เพื่อเป็นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และฝึกทักษะการทำงาน

- การฝึกสหกิจศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษามีทักษะและประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติงานจริง

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 5 คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน	5	คน
ตำแหน่ง	- ศาสตราจารย์	- คน
	- รองศาสตราจารย์	- คน
	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2 คน
	- อาจารย์	3 คน
ระดับปริญญา	- ปริญญาเอก	- คน
	- ปริญญาโท	5 คน
	- ปริญญาตรี	- คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2565-2569 จำนวน 1 คน

ได้แก่ อาจารย์ศิริพร จิระชัยประสิทธิ์ เกษียณปี พ.ศ. 2567

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก - คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท - คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 5 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 5 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. อติรัตน์ วงษ์กาฬสินธุ์	อาจารย์	บัญชีมหาบัณฑิต (บช.ม.) บัญชีบัณฑิต (บช.บ)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ สุลิตา สุปิณะ อรยา เรียบโฮสงค์ และอติรัตน์ วงษ์กาฬสินธุ์. (2563). การศึกษาทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของนักบัญชี : กรณีศึกษานักบัญชีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์. ปีที่ 22 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2563. หน้า 123-132. ศรีสุดา ทองวันดี อารยา มีเย็น และอติรัตน์ วงษ์กาฬสินธุ์. (2563). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการรายงานทางการเงินฉบับที่ 9 เรื่อง เครื่องมือทางการเงิน (TFRS 9) ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของนักบัญชี กรณีศึกษาบริษัทในกลุ่ม SET 100. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์. ปีที่ 22 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2563. หน้า 159-168.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. ภารดี นึกขอบ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	บัญชีมหาบัณฑิต (บช.ม.) บัญชีบัณฑิต (บช.บ)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ รักษิณา กวีชาคม พรไพหลิน ตะวันเที่ยง และภารดี นึกขอบ. (2563). สมรรถนะของผู้สอบบัญชีภาษีอากรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงาน. วารสารบริหารธุรกิจศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2563. หน้า 102-116.			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. ปรียากร สว่างศรี	อาจารย์	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การบัญชี) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ ปรียากร สว่างศรี ศิริพร จิระชัยประสิทธิ์ และอภิชาติ การะเวก. (2565). การวิเคราะห์คอมพิวเตอร์เชิงยืนยันของความพึงพอใจ การเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (อยู่ในกระบวนการแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ).			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. ศิริพร จิระชัยประสิทธิ์	อาจารย์	บัญชีมหาบัณฑิต (บช.ม.) บัญชีบัณฑิต (บช.บ)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ ปรียากร สว่างศรี ศิริพร จิระชัยประสิทธิ์ และอภิชาติ การะเวก. (2565). การวิเคราะห์คอมพิวเตอร์เชิงยืนยันของความพึงพอใจ การเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (อยู่ในกระบวนการแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ).			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5. อภิชาติ การะเวก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การบัญชี) บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ อภิชาติ การะเวก. (2560). การภาชีอากร 2. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี. 142 หน้า. (23 เมษายน 2564 คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการแจ้งคะแนนและผลการประเมิน) ปรียากร สว่างศรี ศิริพร จิระชัยประสิทธิ์ และอภิชาติ การะเวก. (2565). การวิเคราะห์คอมพิวเตอร์เชิงยืนยันของความพึงพอใจ การเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษาหลักสูตรบัญชีบัณฑิต. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (อยู่ในกระบวนการแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ).			

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ไม่ต้องการ มีจำนวนครบตามเกณฑ์
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา
คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
เหตุผล
- อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ไม่ต้องการ
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อ.....
เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 8 หลักสูตร ได้แก่

- 1) บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
- 2) บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
- 3) บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
- 4) บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการดิจิทัล
- 5) บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ
- 6) บัญชีบัณฑิต
- 7) นิเทศศาสตร์บัณฑิต
- 8) ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว

1. ระดับดุขฎีบัณฑิต จำนวน-..... หลักสูตร ได้แก่

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวนคน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวน ..-... หลักสูตร ได้แก่

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวนคน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

3. ระดับมหาบัณฑิต จำนวน ..-... หลักสูตร ได้แก่

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวนคน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

4. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน หลักสูตร ได้แก่

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน .. คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน

5. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน1..... หลักสูตร ได้แก่หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชานัญชี ภาควิชา
บริหารธุรกิจ และภาควิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา

เปิดสอนทุกปี เปิดสอนปีเว้นปี ไม่ได้เปิดสอน

ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน60..... คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ85..... ของแผนการรับต่อปี
จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน50..... คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
ระดับปริญญาบัณฑิต	55.22	55.22
ระดับบัณฑิตศึกษา	-	-

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

หลักสูตร

คณะ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

อื่นๆ.....

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 มีจำนวน 1,032 เล่ม ได้แก่

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. หลักการบัญชี | 12. การวางแผนภาษีอากร |
| 2. การบัญชีการเงิน | 13. กลยุทธ์การวางแผนภาษีอากร |
| 3. การบัญชีเพื่อการจัดการ | 14. การสอบบัญชี |
| 4. การบัญชีขั้นต้น | 15. ปัญหาการสอบบัญชี |
| 5. การบัญชีขั้นต้น 2 | 16. กระดาษทำการของผู้สอบบัญชีภาษีอากร |
| 6. การบัญชีขั้นกลาง 1 | 17. การควบคุมภายใน |
| 7. การบัญชีขั้นกลาง 2 | 18. การวิเคราะห์งบการเงินและรายงานทางการเงิน |
| 8. การบัญชีขั้นสูง 1 | 19. มาตรฐานรายงานทางการเงิน |
| 9. การบัญชีขั้นสูง 2 | 20. การจัดทำบัญชีนำเข้าสู่รับธุรกิจส่งออก |
| 10. การภาษีอากร | 21. การจัดระบบและการปรับปรุงเอกสารทางการบัญชี |
| 11. การบัญชีภาษีอากร | 22. การใช้ Excel สำหรับงานด้านบัญชี |

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

.....

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 60 คน สถานภาพการใช้งาน อยู่ในระดับดี

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

มีเพียงพอแล้ว

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

ตอนที่ 8 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพในรอบสามปี

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพในปีการศึกษา 2563 ผลประเมิน 3.38 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพในปีการศึกษา 2562 ผลประเมิน 3.27 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพในปีการศึกษา 2561 ผลประเมิน 3.09 อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี