

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร
(ครบรอบการปรับปรุง ปี พ.ศ. 2566)

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

(ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Education Program in Library and Information Science

1.2 ชื่อปริญญา

(ภาษาไทย ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) ครุศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์)

ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์)

(ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม และชื่อย่อ) Bachelor of Education (Library and Information Science)

B.Ed. (Library and Information Science)

1.3 ชื่อสาขาวิชา (FIELD OF STUDY)

ภาษาไทย : บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Library and Information Science

1.4 ประเภทของหลักสูตร

ปริญญาตรีทางวิชาการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

ปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ หรือปฏิบัติการ

แบบอื่นๆ

1.5 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

หลักสูตรนานาชาติ

หลักสูตรภาษาอังกฤษ

หลักสูตรสองภาษา

1.6 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา

การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

การศึกษาเฉพาะช่วงเวลา

การศึกษาแบบทางไกล

แบบอื่นๆ.....

1.7 หลักสูตร มี มคอ. 1 ไม่มี มคอ.1

1.8 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

มี และสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง คือ ครุสภา

1.9 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ.2566

1.10 หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(หลักสูตร) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

(คณะ) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1.11 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.12 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.12.1 หลักสูตรนี้ จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ให้ความร่วมมือในลักษณะความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและความร่วมมือทางด้านวิชาการอื่นๆ
- 2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ให้ความร่วมมือในลักษณะความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและความร่วมมือทางด้านวิชาการอื่นๆ
- 3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ให้ความร่วมมือในลักษณะความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและความร่วมมือทางด้านวิชาการอื่นๆ

1.12.2 หลักสูตรนี้ มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าวได้แก่

- 1) บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด
ให้ความร่วมมือในลักษณะความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและความร่วมมือทางด้านวิชาการ อื่นๆ
- 2) ชมรมผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
ให้ความร่วมมือในลักษณะความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและความร่วมมือทางด้านวิชาการอื่นๆ
- 3) โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี
ให้ความร่วมมือในลักษณะความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและความร่วมมือทางด้านวิชาการอื่นๆ

1.12.3 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่เป็นหลักสูตรที่จะมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศหรือไม่

- ไม่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศ
- มี เป็นความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศในลักษณะ Collaborative Degree Program
- Double Degree Program อื่นๆ.....

1.13 ความสอดคล้องหรือสนองตอบต่อความต้องการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

1.13.1 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่มีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศในด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2562-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตครูที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการแสวงหาความรู้จาก แหล่งสารสนเทศต่าง ๆ การประเมินสารสนเทศที่มีคุณภาพตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการค้นหา รวบรวม จัดเก็บ บริการ เผยแพร่และแบ่งปันสารสนเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้ประโยชน์จากสารสนเทศทั้งในระดับ บุคคล องค์กร ชุมชน และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นที่ 3 เรื่องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 เน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จ เป็นแผนระยะยาว 20 ปีเพื่อให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การเรียนสาขาวิชา บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นประเด็นหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 การเตรียมความพร้อมกำลังคนทั้งด้านความรู้ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีพลวัต และการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน การเปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ จึงเป็นกลไกหนึ่งที่มีความสำคัญเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัยจึงเป็นพันธกิจสำคัญร่วมกันของรัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้สื่อ แหล่งเรียนรู้และการวัดและประเมินผลของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกช่วงวัย เพื่อสร้างและพัฒนาพลเมืองที่มีคุณภาพมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถศึกษา เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนจนถึงขีดสูงสุดตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการปรับปรุงระบบการผลิตและพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษาเพื่อให้ได้ครุที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเข้าสู่ระบบการศึกษาของประเทศในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป

1.1.3.2 หลักสูตรที่เสนอเปิดใหม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ดังนี้

จากกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งไปในอนาคตให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตลอดจนสามารถนำพาประเทศให้เติบโตต่อไปท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นที่เกิดจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Global Megatrends) ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงสำคัญที่กำลังเกิดขึ้นในวงกว้างและคาดว่าจะส่งผลต่อไปในอนาคตมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลากหลายมิติและมีหลายระดับตั้งแต่การดำเนินชีวิตของประชากรไปจนถึงผลรวมในระดับประเทศ โดยแนวโน้มระดับโลกที่จะส่งผลกระทบและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้าน เศรษฐกิจ สังคม ธุรกิจ วัฒนธรรม รวมถึงชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คนในสังคม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหนึ่งในปัจจัยสำคัญคือความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยในปัจจุบันเป็นยุคของการผสมผสานเทคโนโลยีที่มีขอบเขตแตกต่างกันเข้าด้วยกัน ส่งผลให้เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างพลิกผันส่งผลให้เกิดการเร่งความเร็วและความครอบคลุมของการเปลี่ยนแปลงในหลากหลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ในภาคส่วนต่าง ๆ อย่างกว้างขวางและแตกต่างไปจากวิถีการดำเนินชีวิตและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมแบบเดิม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา ทำให้เกิดการเข้าถึงมีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ เพื่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางวิชาชีพให้รองรับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และการเชื่อมโยงไปสู่แนวทางการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ซึ่งเชื่อมต่อกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับการศึกษาและการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

สถานการณ์ทางสังคมและสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันได้รับผลกระทบจากการพัฒนาด้านเทคโนโลยีของประเทศไทยซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการเปิดช่องทางการเรียนรู้มากขึ้นจากสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์มากยิ่งขึ้น แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประโยชน์และการเข้าถึงสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังพบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศที่รวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ได้แก่ ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) การประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ (Cloud Computing) เครือข่ายสังคม (Social Network) รวมถึงการตลาดดิจิทัล (Digital Marketing) แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลให้องค์กรต่าง ๆ มีความต้องการ บุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้เพื่อรองรับเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่เหล่านี้และสามารถพัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพในการก้าวสู่ความสำเร็จได้ในอนาคต

การพัฒนาประเทศในปัจจุบันปัจจัยที่เป็นกลไกรากฐานสำคัญคือการพัฒนาการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศคือทรัพยากรมนุษย์ ด้วยเหตุนี้การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้เท่าทันสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ให้มีความรู้ทางด้านการติดตามความรู้ สามารถจัดการสารสนเทศเบื้องต้นได้ด้วยตัวเอง จนกระทั่งสามารถมีทักษะการจัดการกับข้อมูลสารสนเทศ ทั้งการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ตลอดจน การสร้างสรรค์สารสนเทศให้มีความถูกต้อง เผยแพร่สารสนเทศโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทั้งแก่ตนเอง และการช่วยเหลือให้บริการแก่ผู้อื่นได้ จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากในสถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมความรู้และวัฒนธรรมขณะนี้

ปัจจุบันเป็นยุคที่เทคโนโลยีมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาสอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไปตามเทคโนโลยีที่ปรับเปลี่ยนไปตามยุคสมัยด้วย การเปลี่ยนผ่านขององค์กรในยุคดิจิทัล (Digital Transformation) จึงเป็นกระบวนการสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาสร้างสิ่งใหม่ หรือเปลี่ยนแปลงสิ่งเก่าให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล โดยครอบคลุมทั้ง 3 มิติ คือ มิติทางกระบวนการขององค์กร มิติทางวัฒนธรรมองค์กร และมิติด้านประสบการณ์ของผู้รับบริการ ห้องสมุดในฐานะสถาบันบริการสารสนเทศ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในห่วงโซ่คุณค่าการจัดการความรู้ (Knowledge Management Value Chain) และเป็นองค์ฐานรากของการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ก็ต้องมีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและพฤติกรรมของผู้ใช้บริการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง มีปรัชญา เพื่อเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน จัดการศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ อย่างมีมาตรฐาน มีอิสระในการบริหารจัดการเน้นการสร้างองค์ความรู้ท้องถิ่นและสากล ซึ่งอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐานและแข่งขันได้ ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล ซึ่งต้องใช้บุคลากรที่ต้องมีความสามารถในด้านการบริหารจัดการสารสนเทศ ที่มีคุณภาพเป็นจำนวนมาก เพราะสารสนเทศเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่ง และเป็นฐานแห่งอำนาจในทางเศรษฐกิจและทางการเมือง การพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรวดเร็วมีผลกระทบต่อ การเข้าถึงและการใช้แหล่งสารสนเทศอย่างกว้างขวาง การจัดการศึกษาด้านสารสนเทศศาสตร์เพื่อผลิตบุคลากรด้านนี้จำเป็นต้องพัฒนาองค์ความรู้และกระบวนการทัศน์ ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รวมไปถึงพฤติกรรมของผู้บริโภคก็เปลี่ยนแปลงไปตามเทคโนโลยีที่ปรับเปลี่ยนไปตามยุคสมัยด้วย การเปลี่ยนผ่านขององค์กรในยุคดิจิทัล (Digital Transformation) จึงเป็นกระบวนการสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาสร้างสิ่งใหม่ หรือเปลี่ยนแปลงสิ่งเก่าให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล โดยครอบคลุมทั้ง 3 มิติ คือ มิติทางกระบวนการขององค์กร มิติทางวัฒนธรรมองค์กร และมิติด้านประสบการณ์ของผู้รับบริการ ห้องสมุดในฐานะสถาบันบริการสารสนเทศ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในห่วงโซ่คุณค่าการจัดการความรู้ (Knowledge Management Value Chain) และเป็นองค์ฐานรากของการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ก็ต้องมีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและพฤติกรรมของผู้ใช้บริการ

การปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อผลิตบัณฑิตครูที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการแสวงหาความรู้จาก แหล่งสารสนเทศต่าง ๆ การประเมินสารสนเทศที่มีคุณภาพ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการค้นหา รวบรวม จัดเก็บ บริการ เผยแพร่และแบ่งปันสารสนเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้ประโยชน์จากสารสนเทศทั้งในระดับ บุคคล องค์กร ชุมชน และสังคม นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครูและวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเอง เรียนรู้ตลอดชีวิต และพร้อมที่จะดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข

จากกรอบแนวคิดดังกล่าว จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรสารสนเทศเป็นฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนาในพันธกิจด้านต่างๆ จึงมีความจำเป็นต้องผลิตบัณฑิตครูที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

2.2 หลักสูตรที่เสนอขอปรับปรุงมีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนอยู่แล้วในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้แก่

ไม่พบหลักสูตรที่มีความคล้ายคลึงกับหลักสูตรที่ขอปรับปรุง

1. ระบุความคล้ายคลึงในส่วนของวิชาบังคับ วิชาเลือก หรืออื่นๆ โดยแสดงเป็นสัดส่วนของหน่วยกิตทั้งหลักสูตร

-

2. หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้แตกต่างจากหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

-

2.3 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 2) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- 3) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

หลักสูตรที่เสนอเปิดสอนนี้มีจุดเด่น แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญคือ

เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านจัดการเรียนการสอนทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ในสถานศึกษาทุกระดับ มีความรู้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสถาบันบริการสารสนเทศ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ของนักเรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐชั้นนำของประเทศรวมไปถึงภาคเอกชนชั้นนำในระดับนานาชาติ

2.4 หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศที่ใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรนี้ ได้แก่

- 1) -
- 2) -

ตอนที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ภาวะความต้องการบัณฑิต และจุดเด่นของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตครูที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.1 เพื่อผลิตครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครูและวิชาชีพทางบรรณารักษศาสตร์และสารเทศศาสตร์

3.2.2 เพื่อผลิตครูให้มีความความรู้ ความสามารถในการจัดการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ นโยบายสารสนเทศแห่งชาติ ระบบสารสนเทศ บทบาทของสารสนเทศที่มีต่อสังคม องค์กรที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ

3.2.3 เพื่อผลิตครูให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารและการบริการห้องสมุดโรงเรียนในสภาพแวดล้อมการเรียนรูสมัยใหม่

3.2.4 เพื่อผลิตครูให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

3.2.5 เพื่อผลิตครูให้มีทักษะทางปัญญา การบูรณาการศาสตร์และทักษะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในระดับสูง ตลอดการเรียนรู้อบรมชีวิตในการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา

3.2.6 เพื่อผลิตครูให้มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในการสอนรวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่น และผู้ร่วมงานทุกกลุ่ม มีความสามารถในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้อัตนวัตกรรมการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3.1 มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของคุณ การพัฒนาความรู้สึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูและวิชาชีพทางบรรณารักษศาสตร์และสารเทศศาสตร์ที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

3.3.2 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครูและวิชาชีพทางบรรณารักษศาสตร์และสารเทศศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูบรรณารักษศาสตร์และสารเทศศาสตร์ ด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้เพื่อผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและผู้รับบริการ มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

3.3.3 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้และมีปัญญา มีความเชี่ยวชาญทางด้านบรรณารักษศาสตร์และสารเทศศาสตร์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้อีกทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

3.3.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.3.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี(TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดจนนำไปใช้ในการ แก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม

3.5.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องรู้จัก รูผิด รูชอบ รู้ชั่วดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิเสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

3.4 **ภาวะความต้องการบัณฑิต** จากข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนที่ครบเกษียณอายุใน 10 ปี พ.ศ. 2565-2575 ยังมีความต้องการบัณฑิตครูทางด้านบรรณารักษศาสตร์และสารบรรณศาสตร์อยู่ และความต้องการของสถาบันบริการสารสนเทศที่ยังต้องการบัณฑิตทางด้านบรรณารักษศาสตร์และสารบรรณศาสตร์ รวมไปถึงความต้องการของตลาดแรงงานที่มีความต้องการบัณฑิตที่มีทักษะในการจัดการข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และทักษะทางดิจิทัล

3.5 **จุดเด่นของหลักสูตร** เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านจัดการเรียนการสอนทางบรรณารักษศาสตร์และสารบรรณศาสตร์ ในสถานศึกษาทุกระดับ มีความรู้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสถาบันบริการสารสนเทศ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐชั้นนำของประเทศรวมไปถึงภาคเอกชนชั้นนำในระดับนานาชาติ จึงทำให้บัณฑิตมีโอกาสเปิดกว้างในการประกอบอาชีพ ซึ่งสามารถประกอบอาชีพในสายวิชาชีพครู หรือบรรณารักษศาสตร์และสารบรรณศาสตร์ ทั้งภาครัฐและเอกชน

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

4.1.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

4.1.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมและ/หรือ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

4.1.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

คุณสมบัติของผู้สมัครสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างไร

ผู้สมัครจะต้องมีคุณสมบัติที่พร้อมต่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และมีศรัทธาต่อวิชาชีพครูและวิชาชีพทางบรรณารักษศาสตร์และสารบรรณศาสตร์

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	133	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	97	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	90	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	69	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	21	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	142	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาชีพครู	43	หน่วยกิต
3.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต
3.1.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
3.1.3) วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาเอก	63	หน่วยกิต
3.2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
3.2.2) วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการก้าวเข้าสู่ยุค Education 4.0 ทางหลักสูตรจึงมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity – Based Learning) เป็นรูปแบบการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ขั้นสูงสุดที่ต้องเริ่มต้นจากการวางรากฐานกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยอาศัยรูปแบบการเรียนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและประสบการณ์จริง (Experiential Based Learning) การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) การปฏิบัติและการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) เป็นต้น เพื่อนำมาสู่การผลิตและเป็นแบบอย่างในการสร้างผลงานให้เป็นที่ประจักษ์เป็นผู้นำที่ผลิตงานเชิงสร้างสรรค์ (Creative Productive Leader: CPL) ในอนาคต

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ประจำสังกัดหลักสูตร/หน่วยงานที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 7 คน

(รวมผู้ลาศึกษาต่อด้วย)

อาจารย์ปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน		7	คน
ตำแหน่ง	- ศาสตราจารย์	-	คน
	- รองศาสตราจารย์	1	คน
	- ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	คน
ระดับปริญญา	- อาจารย์	5	คน
	- ปริญญาเอก	2	คน
	- ปริญญาโท	5	คน
	- ปริญญาตรี	-	คน

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2566-2571 จำนวน 1 คน

6.3 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานสอนในระดับต่าง ๆ

- 1) งานสอนระดับปริญญาเอก - คน
- 2) งานสอนระดับปริญญาโท - คน
- 3) งานสอนระดับปริญญาตรี 5 คน

จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่ศึกษามาตรงกับสาขาวิชาที่จะเปิดหลักสูตรใหม่ 3 คน

6.4 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บตี	รองศาสตราจารย์	ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)</p> <p>งานวิจัย ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บตี, มนตรี ชินสมบุรณ์, และชยพล ใจสูงเนิน. (2560). บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านให้กับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตภาคกลางเพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต.</p> <p>บทความ ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บตี, มนตรี ชินสมบุรณ์, และชยพล ใจสูงเนิน. (2560). บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านให้กับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตภาคกลางเพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม-สิงหาคม. 2560: 156-168. ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บตี, ปิยะ สวงนลิน, บุญอนันต์ บุญสนธิ, ธนาวุฒิ วงศ์อนันต์ และสมทรง บรรจง ธิติทานต์. (2561). แนวทางการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับประชาชนขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคกลาง. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม-สิงหาคม. 2561: 218-231. สุดสวาทจิตรสุภา, พาริตาพรหมบุตร และศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บตี. (2564). ความต้องการใช้สารสนเทศของผู้โดยสารสายการบินระหว่างประเทศ. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2564: 76-88. กฤตภาส สงสุรพันธ์, ประภาส พาวินันท์, พิมลพรรณ เรพเพอร์ ประเสริฐวงษ์ และศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บตี. (2561). การมีส่วนร่วมของยุวบรรณารักษ์ในการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครปฐม. Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts). ปีที่ 11 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2561: 76-88.</p>			

เอกสารประกอบการสอน

ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บตี. (2561). หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทรัพยากรสารสนเทศ และแหล่งทรัพยากรสารสนเทศ. ใน **ชุดการจัดการเรียนรู้ VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** (22-25).

ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บตี. (2561). หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรม. ใน **ชุดการจัดการเรียนรู้ VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** (58-63).

นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการ

ปาริชาติ จันทร์ศรี, พรสินี พนมใหญ่, ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บตี และมนตรี ชินสมบูรณ์. (2562). การรับรู้สารสนเทศเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สีเขียวของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนิทรรศการ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 ความสมดุลระหว่างสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์.** วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2562. 1362-1366.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. เอก ศรีเชลียง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม.(บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	ตรง

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)**งานวิจัย**

เอก ศรีเชลียง, ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บตี, ชาญชัย จิตรเหล่าอาภรณ์, ฤศศักดิ์ กัลยาณมิตร และบุญอนันต์ บุญสนธิ. (2559). การพัฒนารูปแบบการเผยแพร่สารสนเทศเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคกลาง. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ. (242).

บทความ

ดร.ณศศักดิ์ ตติยะลาภะ, ฤศศักดิ์ กัลยาณมิตร และเอก ศรีเชลียง. (2560). การศึกษาสร้างตัวแบบสภาพลเมืองจังหวัดปทุมธานีสู่ความเข้มแข็งประชาธิปไตยไทย. **วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2560: 231-245.

ฤศศักดิ์ กัลยาณมิตร, เอก ศรีเชลียง, ดร.ณศศักดิ์ ตติยะลาภะ และไททัศน์ มาลา. (2561). การพัฒนาระบบการให้บริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดปทุมธานี. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** ปีที่ 12 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม -สิงหาคม. 2561: 157-169.

ฤศศักดิ์ กัลยาณมิตร, เอก ศรีเชลียง, ดร.ณศศักดิ์ ตติยะลาภะ และไททัศน์ มาลา. (2561). แนวทางการบริการสาธารณะเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการบริการที่ดีแก่ประชาชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์).** ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2561: 147-157.

กัมลาศ เยาวะนิจ, ฤศศักดิ์ กัลยาณมิตร, เอก ศรีเชลียง, ดร.ณศศักดิ์ ตติยะลาภะ และไททัศน์ มาลา. การกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการท่องเที่ยวจังหวัดสระบุรีภายใต้ความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** ปีที่ 13 ฉบับที่ 1. มกราคม -เมษายน. 2561: 22-33.

เอกสารประกอบการสอน

เอก ศรีเชลียง. (2561). หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การประเมินค่าสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ. ใน **ชุดการจัดการเรียนรู้ VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** (39-57).

<p>นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการ เบญจรัตน์ ปรีดี, มยุรี นิรุณหอง, มন্ত্রী ชินสมบูรณ์ และเอก ศรีเชลียง. (2562). การใช้บริการสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ตของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ และนิทรรศการ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 ความสมดุลระหว่างสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์. วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2562. 371-377.</p> <p>อรรถพล ครุฑมณี, ณัฐริยา คงสมเพชร, ธนาพร ประนอม, มন্ত্রী ชินสมบูรณ์ และเอก ศรีเชลียง. (2562). การใช้ฐานข้อมูล ออนไลน์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนิทรรศการ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 ความสมดุลระหว่าง สังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์. วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2562. 463-471.</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. มนัส สายเสมา	อาจารย์	ค.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์) อ.บ. (บรรณารักษศาสตร์)	ตรง
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) งานวิจัย รังสรรค์ สุคำภา, อมรรักษ์ สวนชุมพล, พัฒนกร สอนไว, มนัส สายเสมา, ชาคกริต ศรีทอง และพรนภา เตียสุทธิกุล. ตัวแบบการบริหารจัดการขยะมูลฝอยอย่างมีส่วนร่วมในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแก้ง อำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว. (2562).</p> <p>เอกสารประกอบการสอน มนัส สายเสมา. (2561). หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะการรู้สารสนเทศ. ใน ชุดการจัดการเรียนรู้ VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (1-9). มนัส สายเสมา. (2561). หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ. ใน ชุดการจัดการเรียนรู้ VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (10-21).</p>			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. มন্ত্রী ชินสมบูรณ์	อาจารย์	ปรด.เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา (กำลังศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารประยุกต์) วท.บ. (คอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม)	สัมพันธ์
<p>ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด) งานวิจัย ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี, มন্ত্রী ชินสมบูรณ์, และชยพล ใจสูงเนิน. (2560). บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านให้กับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตภาคกลางเพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต. มন্ত্রী ชินสมบูรณ์. (2561). การมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวของชุมชน ตำบลวัฒนานคร อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว.</p>			

บทความ

Montree Chinsomboon. (2019). Community Participation in Developing Tourism Attractions in Watthana Nakhon Sub-district, Watthana Nakhon District, Sa Kaeo Provinces, Thailand. **PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research** Vol. 8, Special Issue, in September 2019.

ศศิรินทร์ เศรษฐวัฒน์บดี, มนตรี ชินสมบุรณ์, และชยพล ใจสูงเนิน. (2560). บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านให้กับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตภาคกลางเพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม-สิงหาคม. 2560: 156-168.

นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการ

เบญจรัตน์ ปรีดี, มยุรี นิรุณทอง, มนตรี ชินสมบุรณ์ และเอก ศรีเชลียง. (2562). การใช้บริการสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนิทรรศการ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 ความสมดุลระหว่างสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์**. วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2562. 371-377.

อรรถพล ครุทมนี, ณัฐริยา คงสมเพ็ชร, ธนาพร ประนอม, มนตรี ชินสมบุรณ์ และเอก ศรีเชลียง. (2562). การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนิทรรศการ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 ความสมดุลระหว่างสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์**. วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2562. 463-471.

ปาริชาติ จันท์ศรี, พรสินี พนมใหญ่, ศศิรินทร์ เศรษฐวัฒน์บดี และมนตรี ชินสมบุรณ์. (2562). การรับรู้สารสนเทศเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สีเขียวของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนิทรรศการ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 ความสมดุลระหว่างสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์**. วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2562. 1362-1366.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5. วรณิสา หนูช่วย	อาจารย์	ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	สัมพันธ์

ผลงานทางวิชาการ (เขียนตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด)**บทความ**

วรณิสา หนูช่วย และ ศักดิ์ดา สุภาพ.(2564). ผลการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกร่วมกับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ที่มีผลต่อทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติ The 9th PSU Education Conference “A Better Change in Higher Education for Future Economy**.

ศักดิ์ดา สุภาพ และวรณิสา หนูช่วย. (2564). การพัฒนารูปแบบห้องเรียนออนไลน์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ The 9th PSU Education Conference “A Better Change in Higher Education for Future Economy**.

วรณิสา หนูช่วย และ ศักดิ์ดา สุภาพ.(2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. **วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2. เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม. 2565.

6.5 ในการปรับปรุงหลักสูตร หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อช่วยสอนรายวิชาในหลักสูตร จำนวน รายวิชา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ของจำนวนอาจารย์ประจำของหลักสูตร
เหตุผล
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ไม่ต้องการ
 - ต้องการ จำนวน ประมาณ คน เพื่อ.....
เหตุผล.....

6.6 คณะหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ในปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. ระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา
 - เปิดสอนทุกปี
 - เปิดสอนปีเว้นปี
 - ไม่ได้เปิดสอน
 ถ้าเปิดสอน ได้รับนักศึกษาเข้าศึกษา จำนวน 11 คน ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 44 ของแผนการรับต่อปี จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 11 คน

6.7 อัตราส่วนของอาจารย์ : นักศึกษาเต็มเวลา (FTES)	ปัจจุบัน	อนาคต
ระดับปริญญาบัณฑิต	1:5	1:5

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 ห้องสมุด

7.1.1 ห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้

- หลักสูตร
- คณะ
- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- อื่นๆ

7.1.2 ตำราหลักที่หาได้ในห้องสมุดตามที่ระบุในข้อ 7.1.1 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่ สนับสนุนวิชาการทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ และสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่าง ๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ อีกไม่น้อยกว่า 5,000 รายการ เช่น

- การใช้เทคโนโลยีของห้องสมุดมหาวิทยาลัยในประเทศไทย
- An annotated bibliography on librarianship in Thailand
- การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์
- การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
- ความร่วมมือระหว่างห้องสมุด = Library co-operation
- ความรู้เบื้องต้นทางบรรณารักษศาสตร์
- คุณลักษณะและทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์ สำหรับบรรณารักษะในอนาคต
- ดรรชนีวารสารไทยทางบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
- หัวเรื่องที่ใช้ในงานสารนิเทศ = Subject heading in Information work
- สารสนเทศศาสตร์เบื้องต้น = Introduction to information science

- Metadata : คู่มือการใช้งานมาตรฐาน MODS และ METS สำหรับการพรรณนาและจัดการสารสนเทศในห้องสมุดดิจิทัล
- กลวิธีการศึกษาพฤติกรรมผู้ใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพงานบริการของห้องสมุดมหาวิทยาลัย
- การเขียนรายงานและการใช้ห้องสมุด = Report Writing and library usage
- การจัดการห้องสมุด = Library management
- การจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน
- การจัดและบริหารงานห้องสมุด = Organization and administration of library
- การจัดห้องสมุดให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย = Self access learning center
- การจำหน่ายทรัพยากรห้องสมุด : วิธีการศึกษาการจำหน่ายทรัพยากรห้องสมุด = Weeding library collections : library weeding methods
- การใช้ห้องสมุดและทักษะการเรียนรู้
- การใช้ห้องสมุดและแหล่งสารสนเทศ = Library usage and information resources
- การดำเนินงานห้องสมุดประชาชน
- การบริหารงานห้องสมุดโรงเรียน
- การบริหารจัดการสารสนเทศด้วยโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- การบริหารจัดการห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา
- การบริหารห้องสมุดยุคใหม่ = Modern library management
- การปฏิบัติงานในห้องสมุดโรงเรียน
- การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ฯลฯ

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรดระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

.....

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 100 คน สถานภาพการใช้งาน (ระบุ) พร้อมสำหรับจัดการเรียนการสอน

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ

.....

7.4 ห้องเรียนและห้องบรรยายขนาดใหญ่

มีเพียงพอแล้ว

ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ

วิธีแก้ปัญหา คือ

.....