



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๑/๕๐๓

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติการสำเร็จการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน ประธานสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พิจารณาถ้อยแถลงผลการเรียนของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีคุณสมบัติที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๒ ราย แยกเป็นระดับ ดังนี้

ระดับปริญญาโท แผน ก จำนวน ๑๒ ราย ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต แผน ก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน ๑๒ ราย

รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๒ ราย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี)


รองประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาโท

ชื่อปริญญา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ ครุศาสตรมหาบัณฑิต	5	7	12
รวม	5	7	12
รวมทั้งหมด	5	7	12

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน
(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทาภรณ์)
รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาโท

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ หลักสูตรและการสอน	5	7	12
รวม	5	7	12
รวมทั้งหมด	5	7	12

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทด)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2564

1

ครุศาสตรมหาบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	น.ก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต								
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน								
1	61B54680204	นางสาวจิตาภา สุกลมา	19 ม.ค. 2562	18 มี.ค. 2565	43	3.61	ส.-อ.	วิทยานิพนธ์
2	63U54680102	Mr.Guo Feifei	27 มิ.ย. 2563	22 เม.ย. 2565	49	3.88	จ.-อา.	วิทยานิพนธ์
3	63U54680107	MissXiao Qianlin	27 มิ.ย. 2563	22 เม.ย. 2565	49	4.00	จ.-อา.	วิทยานิพนธ์
4	63U54680109	MissHuangfu Zhounan	27 มิ.ย. 2563	22 เม.ย. 2565	49	3.72	จ.-อา.	วิทยานิพนธ์
5	63U54680203	MissZhu Fengling	27 มิ.ย. 2563	22 เม.ย. 2565	49	4.00	จ.-อา.	วิทยานิพนธ์
6	63U54680101	Mr.Chang Yipeng	27 มิ.ย. 2563	26 เม.ย. 2565	49	4.00	จ.-อา.	วิทยานิพนธ์
7	63U54680103	Mr.Yuan Liangzhi	27 มิ.ย. 2563	26 เม.ย. 2565	49	3.55	จ.-อา.	วิทยานิพนธ์
8	63U54680104	Mr.Yang Pengfei	27 มิ.ย. 2563	26 เม.ย. 2565	49	3.88	จ.-อา.	วิทยานิพนธ์
9	63U54680106	Mr.Zhang Ancheng	27 มิ.ย. 2563	26 เม.ย. 2565	49	4.00	จ.-อา.	วิทยานิพนธ์
10	63U54680108	MissLi Xiaofeng	27 มิ.ย. 2563	26 เม.ย. 2565	49	4.00	จ.-อา.	วิทยานิพนธ์
11	63U54680110	MissZhao Yi	27 มิ.ย. 2563	26 เม.ย. 2565	49	3.55	จ.-อา.	วิทยานิพนธ์
12	63U54680206	MissDou Jiayu	27 มิ.ย. 2563	26 เม.ย. 2565	49	3.88	จ.-อา.	วิทยานิพนธ์

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โภกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

รายนามนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
 ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑.	นางสาวจิตาภา สกุลมา	การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม โครงการที่มีต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ ๑๖ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ ณ ศูนย์ส่งเสริม และพัฒนางานวิจัย มหาวิทยาลัยศรีปทุม
๒.	Mr.Guo Feifei	การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) มีผลต่อการออกแบบรูปแบบการสอน ดนตรีศึกษาและการฝึกปฏิบัติการสอน ของนักศึกษาครุดนตรีที่ ZHOUKOU NORMAL UNIVERSITY	Proceedings 5th National and International Research Conference 2022 (NIRC V 2022)“Universities for Local Development Based on Sustainable Development Goals”, Buriram, Thailand : Page 411-419
๓.	Miss Xiao Qianlin	การใช้กรณีศึกษาในการสอนแบบ จุลภาคเพื่อส่งเสริมทักษะการสอน สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาและ วรรณคดีอังกฤษ	Proceedings 5 th National and International Research Conference 2022 (NIRC V 2022) “Universities for Local Development Based on Sustainable Development Goals”, Buriram, Thailand : Page 387-395
๔.	Miss Huangfu Zhounan	ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐานร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน โทรศัพท์เคลื่อนที่ต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและความสามารถในการ ออกแบบภูมิทัศน์ของนักศึกษาวิทยาลัย	Proceedings 5 th National and International Research Conference 2022 (NIRC V 2022) “Universities for Local Development Based on Sustainable Development Goals”, Buriram, Thailand : Page 396-402
๕.	Miss Zhu Fengling	ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ สอนแบบ BOPPPS ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและการแสดงการเต้นรำ ของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย	Proceedings 5 th National and International Research Conference 2022 (NIRC V 2022) “Universities for Local Development Based on Sustainable Development Goals”, Buriram, Thailand : Page 403-410

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๖.	Mr. Chang Yipeng	ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียน กลับทางร่วมกับการเรียนรู้ผ่านไซเบอร์ สเปซเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนประวัติศาสตร์วรรณกรรมจีน ร่วมสมัย	Proceedings 5th National and International Research Conference 2022 (NIRC V 2022)“Universities for Local Development Based on Sustainable Development Goals”, Buriram, Thailand : Page 322-332
๗.	Mr. Yuan Liangzhi	ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยการ เรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับแอปพลิเคชัน ซูเปอร์สตาร์เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลของ นักศึกษา	Proceedings 5th National and International Research Conference 2022 (NIRC V 2022)“Universities for Local Development Based on Sustainable Development Goals”, Buriram, Thailand : Page 333- 341
๘.	Mr. Yang Pengfei	ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา	Proceedings 5th National and International Research Conference 2022 (NIRC V 2022)“Universities for Local Development Based on Sustainable Development Goals”, Buriram, Thailand : Page 363-369
๙.	Mr. Zhang Ancheng	ผลของวิธีสอนแบบช่วยเหลือกัน ในชั้นเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียน ประถมศึกษา	Proceedings 5th National and International Research Conference 2022 (NIRC V 2022)“Universities for Local Development Based on Sustainable Development Goals”, Buriram, Thailand : Page 356-362
๑๐.	Miss Li Xiaofeng	การศึกษารูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐานเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 รายวิชาพื้นฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศ Zhoukou Normal University	Proceedings 5 th National and International Research Conference 2022 (NIRC V 2022)“Universities for Local Development Based on Sustainable Development Goals”, Buriram, Thailand : Page 430-438

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑๑.	Miss Zhao Yi	การศึกษาวิธีสอนดนตรีแบบดัลโครซ ในวิชาดนตรีเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ ดนตรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษา	Proceedings 5th National and International Research Conference 2022 (NIRC V 2022)“Universities for Local Development Based on Sustainable Development Goals”, Buriram, Thailand : Page 380-386
๑๒.	Miss Dou Jiayu	การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทาง การจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร การศึกษาเชิงอุดมการณ์และ การเมือง Xinzhou Teachers University	Proceedings 5th National and International Research Conference 2022 (NIRC V 2022)“Universities for Local Development Based on Sustainable Development Goals”, Buriram, Thailand : Page 439-454

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
 (.....
)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....
 วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๕.....



การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงการที่มีต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะ
 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จิตามา สกุลมา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
 พ.ศ. ๒๕๖๕

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
x *Wong*

(.....อ.ดร.พิทักษ์ นิสานทศคุณ.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา *วิทยา นีพนธ์*วันที่ *7 มีนาคม 2565*

LEARNING MANAGEMENT WITH PROJECT ACTIVITY TOWARD
PUBLIC MINDED BEHAVIOR AND LEARNING ACHIEVEMENT
OF GRADE 8 STUDENTS

JIDAPA SKULMA

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2022

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงงานที่มีต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะ
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

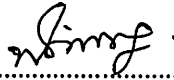
ชื่อนักศึกษา จิตาภา สกุลมา

รหัสประจำตัว 61B54680204

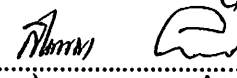
ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

 ประธาน

(อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)

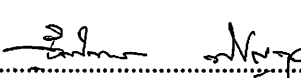
 กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณ จ้อยทอง)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

 กรรมการ

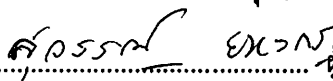
(รองศาสตราจารย์ ดร.จิติพร พิชญกุล)

 กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณ จ้อยทอง)

 กรรมการและเลขานุการ

(อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)

 ผู้ทรงคุณวุฒิ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะทะกร)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ฤทัย คลังพหล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... เดือน พ.ศ.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

จิตาภา สกุลมา. (2565). การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงงานที่มีต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ รศ.ดร.สุวรรณา จัยทอง

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมจิตสาธารณะหลังการใช้กิจกรรมโครงงาน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงงานกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 แผน 24 ชั่วโมง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 และ 3) แบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงงานที่มีต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในกิจกรรมโครงงาน 4 กลุ่มกิจกรรม โดยภาพรวมนักเรียนทั้ง 4 กลุ่มมีพฤติกรรมจิตสาธารณะอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.04) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า พฤติกรรมจิตสาธารณะทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านที่ 1 การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละ ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.15) ด้านที่ 2 การช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.24) ด้านที่ 3 ความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.17) และด้านที่ 4 ความมีระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.16) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงงาน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\bar{X} = 20.21$ จากคะแนนเต็ม 25 คะแนน, S.D. = 3.04 และ $t = 4.71$)

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงงานช่วยผู้เรียนให้เกิดความรู้พฤติกรรมจิตสาธารณะ 4 ด้าน ได้แก่ 1) การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละ 2) การช่วยเหลือผู้อื่น 3) ความรับผิดชอบ 4) ความมีระเบียบวินัย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงขึ้น ในส่วน 5 ขั้นตอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงงานนักเรียนได้รับความรู้ เรื่อง คุณธรรมจริยธรรมและสร้างจิตสำนึกที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อสังคมในชุมชนและท้องถิ่น

คำสำคัญ : กิจกรรมโครงงาน พฤติกรรมจิตสาธารณะ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

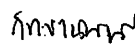
ลงชื่อ.....



อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ

(.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....



วันที่.....

๖ พ.ค. ๖๕

Jidapa Skulma. (2022). Learning Management with Project Activity toward Public Minded Behavior and Learning Achievement of Grade 8 Students. Master of Education (Curriculum and Intruccion). Advisors: Dr.Phithack Nilnopkoon, Assoc. Prof. Dr.Suwana Juithong

ABSTRACT

This objectives of this quasi-experimental study were to 1) study grade 8 students' public-minded behavior after being exposed to a project activity, and 2) compare grade 8 students' social studies learning achievement with the 70% criterion. The sample consisted of 28 grade 8 students enrolled in the first semester of the academic year 2021 at Watpho School, under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2. They were selected using multi-stage random sampling. The research instruments were: 1) 9 project-based lesson plans of 24 hours with the highest level of appropriateness, 2) an achievement test of social studies with a reliability of 0.94, and 3) the assessment form of public-minded behavior with a reliability of 0.95. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test for one sample.

The research findings were as follows: 1) The learning management with project activities toward grade 8 students' public-minded behavior revealed that, overall, the students in 4 groups of project activities had the highest level of public-mindedness ($\bar{x} = 4.84$, S.D. = 0.04). The four aspects of public-mindedness were as follows, ranging from the highest to the lowest scores: (1) generosity and sacrifice ($\bar{x} = 4.95$, S.D. = 0.15), (2) helping others ($\bar{x} = 4.89$, S.D. = 0.24), (3) responsibility ($\bar{x} = 4.86$, S.D. = 0.17) and (4) discipline ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.16) at the 0.05 level of statistical significance. And 2) the social studies learning achievement of grade 8 students after being exposed to project activities was higher than the 70% criterion at the 0.05 level of statistical significance. ($\bar{x} = 20.21$ from total 25 scores and S.D. = 3.04 and $t=4.71$).

The body of knowledge gained from this research is learning management with project activities could promote 4 aspects of students' public mindedness: (1) generosity and sacrifice, (2) helping others, (3) responsibility, and (4) discipline. Also, the social studies learning achievement of grade 8 students increase. As for the learning management that consists of 5 steps and effective learning management plans, in every step of the learning management, with project activities, students learn morals and ethics as well as public mindedness in their local communities.

Keyword: Project Activity, Public Minded Behavior, Learning Achievement

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ.....
 อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
 (.....)
 อาจารย์ที่ปรึกษา.....
 วันที่..... 6 พ.ค. 2567

มหาวิทยาลัยศรีปทุม

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

จิตาภา สกุลมา, พิทักษ์ นิลนพคุณ, สุวรรณ จุ้ยทอง

ได้เข้าร่วมนำเสนอบทความ

ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ออนไลน์ ครั้งที่ ๑๖
ประจำปี ๒๕๖๔

เรื่อง วิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ขอให้มีความสุข และความสำเร็จตลอดไป

วันพฤหัสบดีที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๔



สัมภาษณ์
นส.จิตาภา สกุลมา

(ดร.รัชนิพร พุกยามาน์ พุกกะมาน)



NATIONAL AND
INTERNATIONAL
SRIPATUM
UNIVERSITY
CONFERENCE
2021

SPU
SRIPATUM
UNIVERSITY



SPUCON 2021

28 OCTOBER
Sripatum University, Bangkok, Thailand

The 16th National and International
Sripatum University Conference

Research and Innovations to Sustainable Development
• SDGs • Circular Economy

ผู้แทนผู้ก่อตั้ง ชม.จิตวิทยา ศสวท

หนังสือประมวลบทความ PROCEEDINGS

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 16
เรื่อง การวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

Organized by Sripatum University, The Social Science Research Association of Thailand (SSRAT),
Lawyers Council Under the Royal Patronage, Thai Federation on Logistics, Prachachuen Research Network (PRN),
(S) Journal Network of Social Sciences and Humanities (JSH), and Multi Mentoring System 3 (MMS3)
under the supervision of Thailand Science Research and Innovation (TSRI)

สารบัญบทความ (ต่อ)

	หน้า
การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม โครงงานที่มีต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 จิตภา สุกดมา, พิทักษ์ นิลนพคุณ, สุวรรณ จ้อยทอง, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.....	1757
กลุ่มย่อยที่ 10 ศึกษาศาสตร์ (2)	
การถ่ายทอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาตามศักยภาพของผู้สูงวัย สิรินธร สิ้นจินดาวงศ์, รติดา นุชนิยม, กรกฎ ผกาแก้ว, มหาวิทยาลัยศรีปทุม.....	1770
แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนเอกชนจังหวัดมหาสารคาม พุมภควัฒน์ ภูนาฤทธิ์, อริญ ชัยกระเดื่อง, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	1780
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ห้องเรียนกลับด้าน บนเว็บแอปพลิเคชัน สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สุจินต์ พึ่งบุญแก้ว, วราภรณ์ ไทยมา, มหาวิทยาลัยศรีปทุม.....	1789
ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะความคิดสร้างสรรค์ ของงานปั้นประติมากรรมดินเผารูปลอยตัว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 2 บ้านใหม่ประกอบราษฎร์วิทยานุกูล ชรินรัตน์ สิงห์หันต์, เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ, มหาวิทยาลัยพะเยา	1799
การประยุกต์ใช้เฟซบุ๊กเป็นระบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ในระหว่างที่มี การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สุทธิศิลป์ สุขสบาย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	1809
การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสร้างเรื่องเล่าแบบดิจิทัลตามแนวคิดคอนสแต็กซ์นิซึมเพื่อส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วรมณ ช่อไม้ทอง, นัทธีรัตน์ พิระพันธ์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	1820
การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เชิงรุก ธราเทพ ศรีลาโพธิ์, อินทิรา รอบรู้, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.....	1831
ผลการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพผ่านเว็บไซต์ที่มีต่อความสามารถในการคิดเชิงคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อภิญา ไทยลาว, สุวรรณ จ้อยทอง, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.....	1840
นวัตกรรมกระบวนการการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองของผู้เรียนวัยผู้ใหญ่ สุสติ กลิ่นเกษร, มหาวิทยาลัยศรีปทุม.....	1850
บอร์ดเกมส์ดิจิทัล: สื่อการสอนสร้างสรรค์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ศศิยา ชีบังเกิด, มหาวิทยาลัยศิลปากร เอกกมล ชาชัย, มหาวิทยาลัยคริสเตียน.....	1859
การออกแบบการสอนผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัลตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัสโควิด-19: จากนโยบายสู่การปฏิบัติ รัฐสภา แก่นแก้ว, มหาวิทยาลัยศรีปทุม.....	1870



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ชื่อ *Sanjit Kanyapan Lam*
 ผศ. ดร. พงษ์พรพรรณ ทรัพย์

อาจารย์ปรึกษา *กนกพันธ์*
 วันที่ 19 เม.ย. 2565

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) มีผลต่อการออกแบบรูปแบบการสอนดนตรีศึกษา
 และการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษาครุดนตรี
 ที่ ZHOUKOU NORMAL UNIVERSITY

GUO FEIFEI

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
 พ.ศ. 2565

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ *Pomyi Kijongpi Lan*
(ศศ.น. ปณ.จ.ศ.บ. จ.จ.ศ.บ.จ.ศ.บ.)

อาจารย์ที่ปรึกษา *พณณิศา*

วันที่ 19 เม.ย. 2565



**EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) ON MUSIC
TEACHING SCHEME DESIGN AND TEACHING PRACTICE
OF MUSIC TEACHER STUDENTS AT ZHOUKOU
NORMAL UNIVERSITY**

GUO FEIFEI

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI
2022**

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

Thesis Title Effect of Problem-Based Learning (PBL) on Music Teaching
Scheme Design and Teaching Practice of Music Teacher Students
at Zhoukou Normal University

Student Guo Feifei

Student ID 63U54680102

Degree Master of Education

Field of Study Curriculum and Instruction

Thesis Advisors

Premjit Kajonpai Larsen Thesis Advisor
.....
(Assistant Professor Dr.Premjit Kajonpai Larsen)

Rekha Arunwong Thesis Co- Advisor
.....
(Assistant Professor Dr.Rekha Arunwong)

Thesis Examination Committees

Sing Chairperson
(Dr.Phithack Nilnopkoon)

Nitikorn Committee
(Assistant Professor Dr.Nitikorn Onyon)

Rekha Arunwong Committee
(Assistant Professor Dr.Rekha Arunwong)

Premjit Kajonpai Larsen Committee and Secretary
(Assistant Professor Dr.Premjit Kajonpai Larsen)

Suwannee Yahakorn External Committee
(Associate Professor Dr.Suwannee Yahakorn)

.....
(Associate Professor Dr.Kanreutai Klangphahol)

Dean of Graduate School

Date...../...../.....

Guo Feifei. (2565). การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) มีผลต่อการออกแบบรูปแบบการสอนดนตรีศึกษาและการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษาครุดนตรีที่ Zhoukou Normal University. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.เปรมจิตต์ ขจรภัย สารเสน ผศ.ดร.เรขา อรัญวงศ์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบการออกแบบโครงการสอนดนตรี กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และ 2) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างของการศึกษานี้คือ นักศึกษา 42 คน วิชาเอกดนตรีศึกษา ระดับปริญญาตรี Zhoukou Normal University การศึกษานี้ใช้การสุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการสอนดนตรี และการฝึกปฏิบัติโดยใช้การสอนแบบ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการสอน การออกแบบโครงการสอนดนตรีและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาวเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกันด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการวิจัยพบว่า 1) การออกแบบโครงการสอนดนตรีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียนหลังใช้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐานสูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานอยู่ในระดับสูง

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ที่มีกำหนดให้วิเคราะห์และแก้ปัญหา นำผลการแก้ปัญหามาสะท้อนความคิดช่วยให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรีสูงขึ้น โดยเฉพาะทางด้านการสะท้อนความคิดที่อยู่ในการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) จะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรีสูงขึ้น

คำสำคัญ : การเรียนรู้จากโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของนักเรียน การออกแบบโครงการสอนดนตรีและการฝึกปฏิบัติ

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
 พ.ศ. ๒๕๖๕

อาจารย์ที่ปรึกษา.....
 - 3 พ.ศ. 2565

วันที่.....

Guo Feifei. (2022). The Effect of Problem-Based Learning (PBL) on Music Teaching Scheme Design and the Practicum of Music Teacher Students at Zhoukou Normal University. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr.Premjit Kajonpai Larsen, Asst. Prof. Dr.Rekha Arunwong

ABSTRACT

The study was an experimental research. The purposes of this research were 1) to compare the music teaching scheme design with the practicum learning achievement of the third-year university students both before and after using Problem-Based Learning (PBL), and 2) to assess the students' satisfaction with Problem-Based Learning (PBL). The sample of this study included 42 students majoring in Musicology of undergraduate level at Zhoukou Normal University. Cluster random sampling was used in this study. The research instruments were the lesson plans of music teaching scheme design and the practicum using PBL pedagogy. The instruments for measuring were 1) the music teaching scheme design and the practicum learning achievement test, and 2) the questionnaire for students' satisfaction. After collecting and arranging the experimental data, the paired-sample t-test of statistical package program was used for data analysis.

The results showed that: 1) the music teaching scheme design and the practicum learning achievement of students after using Problem-Based Learning (PBL) was significantly higher than before the learning, and 2) students' satisfaction towards Problem-Based Learning (PBL) method was at the high level at 0.05.

The knowledge gained from this research indicates the Problem-Based Learning (PBL) method, focusing on analyzing, solving the problems, and applying the results of research to reflect students' thoughts, helped students to have higher achievement in music teaching.

Keywords: Problem-Based Learning (PBL), Learning Achievement, Students' Satisfaction, Music Teaching Scheme Design, Practicum

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ: พริศดา อรุณวงศ์
(ผศ.ดร. พริศดา อรุณวงศ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา สุภาวดี
- 3 พ.ค. 2565
วันที่



No. MHESI0624.11/Wor 89

Graduate School,
Buriram Rajabhat University
439 Jira Road, Muang District
Buriram Province 31000,
THAILAND

February 2, 2022

Dear Feifei Guo, Premjit Kajonpai Larsen and Rekha Arunwong,

Subject: Acceptance of Full Paper and Invitation to the NIRC V 2022

I, on behalf of the president of Buriram Rajabhat University, acknowledged with thanks and appreciation the receipt of your full paper for presentation entitled: **Effect of Problem-Based Learning (PBL) on Music Teaching Scheme Design and Teaching Practice of Music Teacher Students at Zhoukou Normal University**. I am pleased to notify you that your paper has been accepted for the oral presentation at the 5th National and International Research Conference 2022: NIRC V 2022 at Buriram Rajabhat University (BRU), Thailand on February 14, 2022. You are, therefore, officially invited to present your paper via online link <http://meet.google.com/kdh-zvhe-oco> held on the mentioned date. You can find out all the details about the conference from the website at <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.

Having received the experts' comments on your paper, please revise and send it back to the organizing committee within **February 16, 2022**.

I look forward to greeting you at Buriram Rajabhat University, Thailand.

Sincerely yours,

(Assistant Professor Dr. Narumon Somkuna)
Dean of Graduate School
Buriram Rajabhat University

NB: Please strictly follow the paper writing format required by the conference host. For more details, please visit the conference website: <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.



THIS IS TO CERTIFY THAT

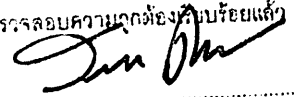
**FeifeiGuo, PremjitKajonpai
Larsen, RekhaArunwong**

has successfully made an oral presentation
the 5th National and International Research Conference 2022

On the 14th February 2022 at Buriram Rajabhat University, Thailand

Associate Professor Malinee Chutopama
President of Buriram Rajabhat University

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์อาจารย์ที่ปรึกษา.....
กิจจานุรักษ์วันที่.....
๕ เม.ย. ๒๕๖๕

การใช้กรณีศึกษาในการสอนแบบจุดภาคเพื่อส่งเสริมทักษะการสอน
สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ

XIAO QIANLIN

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดอุบลราชธานี

พ.ศ. 2565

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(..... รศ.ดร.สมบัติ คุชสิทธิ์.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา ภัทธานนท์

วันที่ ๕ ม.ค. ๒๕๖๕



**STUDY OF CASE STUDY METHOD THROUGH MICROTEACHING
METHOD TO ENHANCE TEACHING PRACTICE SKILLS OF
STUDENTS MAJORING IN CHINESE LANGUAGE
AND LITERATURE**

XIAO QIANLIN

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI**

2022

Xiao Qianlin. (2565). การใช้กรณีศึกษาในการสอนแบบจุลภาคเพื่อส่งเสริมทักษะการสอนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ ผศ.ดร.อังคณา กรณียาธิกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบการใช้กรณีศึกษาในการสอนแบบจุลภาคเพื่อส่งเสริมทักษะการสอนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 2) เปรียบเทียบความพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษหลังการใช้กรณีศึกษาในการสอนแบบจุลภาคเพื่อส่งเสริมทักษะการสอนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของ Zhoukou Normal University จังหวัด Henan สาธารณรัฐประชาชนจีน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม จำนวน 10 คน จาก 4 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติการสอนด้วยการสอนจุลภาคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีและภาษาจีน โดยใช้กรณีศึกษา จำนวน 4 แผน 16 ชั่วโมง 2) แบบประเมินทักษะการสอนของนักศึกษาซึ่งตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ค่าความเชื่อมั่นแบบประเมินทักษะ การตั้งคำถาม 0.89 และค่าความเชื่อมั่นแบบประเมินทักษะการอธิบาย 0.90 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาซึ่งตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และค่าความเชื่อมั่น 0.87 ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอนพาราเมตริก สำหรับการทดสอบกลุ่มตัวอย่างเดียว โดยใช้การทดสอบวิลคอกชัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการส่งเสริมทักษะการปฏิบัติการสอนด้วยการสอนจุลภาคของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ โดยใช้กรณีศึกษา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 2) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาหลังการใช้กรณีศึกษาในการสอนแบบจุลภาคเพื่อส่งเสริมทักษะการสอนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คือ การใช้กรณีศึกษาในการสอนแบบจุลภาคสามารถส่งเสริมทักษะการปฏิบัติการสอนสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาและวรรณคดีอังกฤษอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับฝึกทักษะการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาครู

คำสำคัญ : การสอนจุลภาค กรณีศึกษา ทักษะการสอน

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(.....รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา อำพนพน

- 3 พ.ค. 2565

วันที่

Xiao Qianlin. (2022). Study of Case Study Method through Microteaching Method to Enhance Teaching Practice Skills of Students Majoring in Chinese Language and Literature. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc. Prof. Dr.Sombat Kotchasit, Asst. Prof. Dr.Angkana Karanyathikul

ABSTRACT


The purposes of this experimental research were to 1) compare the teaching skills of students majoring in Chinese Language and Literature being exposed to microteaching combined with case studies with a criterion set at 70%, and 2) compare the students' satisfaction of microteaching combined with case studies with a criterion set at 70%. The sample was 10 third-year students majoring in Chinese Language and Literature at Zhoukou Normal University in the first semester of the academic year 2021, Henan Province, China. The sample was selected by cluster random sampling. The research instruments used in this research were as follows. 1) Four lesson plans consisted of sixteen hours of microteaching combined with case studies to enhance the teaching skills of students majoring in Chinese Language and Literature. 2) A performance evaluation form was examined by three experts with an IOC of 1.00. The reliability of the performance evaluation form of students' questioning skills was 0.89, and the reliability of the performance evaluation form of students' explanation skills was 0.90. 3) A students' satisfaction questionnaire was examined by three experts with an IOC of 1.00, and the reliability of questionnaire was 0.87. The statistics used to analyze the data was mean, standard deviation, and one-sample Wilcoxon signed rank test.

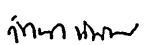
The research findings were as follows: 1) after the students had been exposed to microteaching combined with case studies, the post-test scores of their teaching skills were higher than 70% of the set criterion at a significance level of 0.05, and 2) after the students had been exposed to microteaching combined with case studies, the post-test scores of their satisfaction of microteaching combined with case studies were higher than 70% of the set criterion at a significance level of 0.05.

The body of knowledge gained from this research is a case study approach combined with a microteaching method that can enhance the teaching skills of students in the field of English Language and Literature in a systematic way. Besides, this method is considered an innovation of teaching for student teachers.

Keywords: Microteaching, Case Study, Teaching Skills

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... 
(..... รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา..... 
- 3 พ.ศ. 2565
วันที่.....

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

Thesis Title Study of Case Study Method through Microteaching Method to
 Enhance Teaching Practice Skills of Students Majoring in Chinese
 Language and Literature

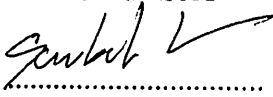
Student Xiao Qianlin

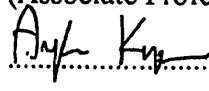
Student ID 63U54680107

Degree Master of Education

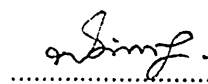
Field of Study Curriculum and Instruction

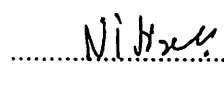
Thesis Advisors

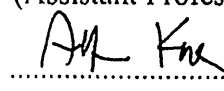

 Thesis Advisor
 (Associate Professor Dr.Sombat Kotchasit)



 Thesis Co- Advisor
 (Assistant Professor Dr.Angkana Karanyathikul)

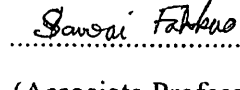
Thesis Examination Committees


 Chairperson
 (Dr.Phithack Nilnopkoon)


 Committee
 (Assistant Professor Dr.Nitikorn Onyon)


 Committee
 (Assistant Professor Dr.Angkana Karanyathikul)


 Committee and Secretary
 (Associate Professor Dr.Sombat Kotchasit)


 External Committee
 (Associate Professor Dr.Sawai Fakkao)

.....
 (Associate Professor Dr.Kanreutai Klangphahol)

Dean of Graduate School

Date...../...../.....



No. MHESI 0624.11/Wor 89

Graduate School,
Buriram Rajabhat University
439 Jira Road, Muang District
Buriram Province 31000,
THAILAND

February 2, 2022

Dear Xiao Qianlin, Sombat Kotchasit and Angkana Karanyathikul,

Subject: Acceptance of Full Paper and Invitation to the NIRC V 2022

I, on behalf of the president of Buriram Rajabhat University, acknowledged with thanks and appreciation the receipt of your full paper for presentation entitled: **Study of Case Study Method through Microteaching Method to Enhance Teaching Practice Skills of Students Majoring in Chinese Language and Literature**. I am pleased to notify you that your paper has been accepted for the oral presentation at the 5th National and International Research Conference 2022: NIRC V 2022" at Buriram Rajabhat University (BRU), Thailand on February 14, 2022. You are, therefore, officially invited to present your paper via online link <http://meet.google.com/kdh-zvhe-oco> held on the mentioned date. You can find out all the details about the conference from the website at <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.

Having received the experts' comments on your paper, please revise and send it back to the organizing committee within **February 16, 2022**.

I look forward to greeting you at Buriram Rajabhat University, Thailand.

Sincerely yours,

(Assistant Professor Dr. Narumon Somkuna)
Dean of Graduate School
Buriram Rajabhat University

NB: Please strictly follow the paper writing format required by the conference host. For more details, please visit the conference website: <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.



THIS IS TO CERTIFY THAT

**Xiao Qianlin, Sombat Kotchasit
and Angkana Karanyathikul**


has successfully made an oral presentation
the 5th National and International Research Conference 2022

On the 14th February 2022 at Buriram Rajabhat University, Thailand

Associate Professor Malinee Chutopama
President of Buriram Rajabhat University



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ 
(.....รศ.ดร.สมบัติ. คชสิทธิ์.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิภาณี นพ
วันที่ 4 เมษายน 2565

ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน
โทรศัพท์เคลื่อนที่ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถ
ในการออกแบบภูมิทัศน์ของนักศึกษาวิทยาลัย

HUANGFU ZHOUNAN

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2565



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ.....
 (..... รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์.....)
 อาจารย์ที่ปรึกษา.....
 วันที่ ๒ พฤษภาคม 2565

**EFFECT OF LEARNING MANAGEMENT USING PROBLEM-
 BASED LEARNING TOGETHER WITH THE MOBILE PHONE
 APPLICATION ON STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT
 AND THE ABILITY OF LANDSCAPE DESIGN OF
 COLLEGE STUDENTS**

HUANGFU ZHOUNAN

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
 OF THE REQUIREMENTS
 FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
 IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
 GRADUATE SCHOOL
 VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
 UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI
 2022**

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

Thesis Title Effect of Learning Management Using Problem-Based Learning
 Together with the Mobile Phone Application on Students' Learning
 Achievement and the Ability of Landscape Design of College Students

Student Huangfu Zhounan

Student ID 63U54680109

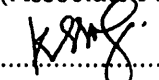
Degree Master of Education

Field of Study Curriculum and Instruction

Thesis Advisors



 Thesis Advisor

(Associate Professor Dr.Sombat Kotchasit)

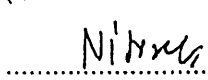

 Thesis Co- Advisor

(Associate Professor Dr.Kanreutai Klangphahol)

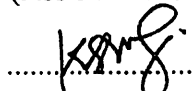
Thesis Examination Committees


 Chairperson

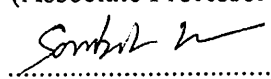
(Dr.Phithack Nilnopkoon)


 Committee

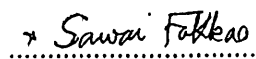
(Assistant Professor Dr.Nitikorn Onyon)


 Committee

(Associate Professor Dr.Kanreutai Klangphahol)


 Committee and Secretary

(Associate Professor Dr.Sombat Kotchasit)


 External Committee

(Associate Professor Dr.Sawai Fakkao)

.....
 (Associate Professor Dr.Kanreutai Klangphahol)

Dean of Graduate School

Date...../...../.....

Huangfu Zhounan. (2565). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน โทรศัพท์เคลื่อนที่ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการออกแบบภูมิทัศน์ของนักศึกษาวิทยาลัย. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ รศ.ดร.กันต์ฤทัย คลิ่งพหล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการออกแบบภูมิทัศน์ของนักศึกษาวิทยาลัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันโทรศัพท์เคลื่อนที่ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการออกแบบภูมิทัศน์ของนักศึกษาวิทยาลัยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันโทรศัพท์เคลื่อนที่กับเกณฑ์ ร้อยละ 70 และ 3) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันโทรศัพท์เคลื่อนที่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาการออกแบบสภาพแวดล้อม จำนวน 30 คน (1 ห้องเรียน) ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่มจาก Zhoukou Normal University เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการออกแบบภูมิทัศน์ ซึ่งมีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 0.20 และความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟาครอนบาคเท่ากับ 0.96 2) แบบประเมินความสามารถในการออกแบบภูมิทัศน์ของนักศึกษาซึ่งมีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาซึ่งมีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 โดยความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟาครอนบาคเท่ากับ 0.86 ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่สำหรับทดสอบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกันและกลุ่มตัวอย่างเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการออกแบบภูมิทัศน์ของนักศึกษาวิทยาลัยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันโทรศัพท์เคลื่อนที่สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการออกแบบภูมิทัศน์ของนักศึกษาวิทยาลัยหลังจากการจัดการเรียนรู้มีค่าสูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการออกแบบภูมิทัศน์ของนักศึกษาวิทยาลัยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันโทรศัพท์เคลื่อนที่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันโทรศัพท์เคลื่อนที่อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คือ แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงความสามารถของนักศึกษาชั้นปีที่สองในการออกแบบภูมิทัศน์ผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยนักศึกษาใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันโทรศัพท์เคลื่อนที่ซึ่งสามารถใช้เป็นแบบอย่างให้ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน แอปพลิเคชันโทรศัพท์เคลื่อนที่ ความสามารถในการออกแบบภูมิทัศน์ ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์
(.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....
- 3 พ.ค. 2565
วันที่.....

Huangfu Zhounan. (2022). Effect of Learning Management Using Problem-Based Learning Together with the Mobile Phone Application on Students' Learning Achievement and the Ability of Landscape Design of College Students. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc. Prof. Dr.Sombat Kotchasit, Assoc. Prof. Dr.Kanreutai Klangphahol

ABSTRACT

The purposes of this experimental research were to 1) compare the learning achievement of the students about landscape design before and after being exposed to Problem-Based Learning through a mobile phone application, 2) compare the ability of the students about landscape design after being exposed to Problem-Based Learning through a mobile phone application with the established 70% criterion, and 3) compare the means of satisfaction of the students after being exposed to Problem-Based Learning through a mobile phone application. The sample was 30 students (1 class) from Zhoukou Normal University majoring in environmental design, which were selected by cluster random sampling. The research instruments used in this research were as follows. The first instrument was the test of the learning achievement of landscape design with the IOC value of 1.00. The item difficulty (p) ranged from 0.20-0.80, and the item discriminability (r) was more than 0.20. The reliability was also calculated by the Cronbach's Alpha Coefficient, whose value was 0.96. The second instrument was the evaluation form about the students' abilities of landscape design with the IOC value of 1.00. The third instrument was the questionnaire for students' satisfaction with the IOC value of 1.00. The reliability was calculated by the Cronbach's Alpha Coefficient, whose value was 0.86. The statistics used to analyze the data was mean, standard deviation, and dependent t-test and one sample test.

The research findings were as follows: 1) the students' learning achievement about landscape design after being exposed to Problem-Based Learning through a mobile phone application was higher than before being exposed to Problem-Based Learning through a mobile phone application at a significance level of 0.05, 2) the students' ability of landscape design after being exposed to Problem-Based Learning through a mobile phone application was higher than the criterion of 70% at a significance level of 0.05, and 3) the students' satisfaction after being exposed to Problem-Based Learning through a mobile phone application was at the highest level.

The body of knowledge acquired in this study is a learning management guide to improve the ability of college sophomores in landscape design through a systematic research process and educational innovation. That is, that the students are exposed to Problem-Based Learning through a mobile phone application can be used as a model for teachers who can apply this learning management to teach their students.

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

Keywords: Problem-Based Learning, Mobile Phone Application, Landscape Design Ability

.....
 รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์
 (.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา
 - 3 พ.ค. 2565
 วันที่

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
จากการประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ 4/2565
วันศุกร์ที่ 22 เมษายน 2565

ชื่อ -สกุล	Miss Huangfu Zhounan รหัสประจำตัว 63U54680109 (อนุมัติจบการศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)
ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน โทรศัพท์เคลื่อนที่ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ ออกแบบภูมิทัศน์ของนักศึกษาวิทยาลัย Effect of Learning Management Using Problem-Based Learning Together with the Mobile Phone Application on Students' Learning Achievement and the Ability of Landscape Design of College Students
ประธานที่ปรึกษา	รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์
กรรมการที่ปรึกษา	รศ.ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	คำชี้แจงประกอบการแก้ไข (ให้นักศึกษาพิมพ์ข้อมูลการแก้ไขใหม่ บรรทัดที่... หน้าที่...และพิมพ์คำชี้แจงทุกหัวข้อเพื่อความ สะดวกในการตรวจสอบของคณะกรรมการ)
อนุมัติ โดยมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้	
1. ควรปรับการเขียนบทคัดย่อ บรรทัดที่ 11 โดยเพิ่มคำว่า “และ” หน้าข้อ 3)	ได้ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ บัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว



รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์

- 3 พ.ศ. 2565



No.MHESI 0624.11/Wor 89

Graduate School,
Buriram Rajabhat University
439 Jira Road, Muang District
Buriram Province 31000,
THAILAND

February 2, 2022

Dear Huangfu Zhounan, Sombat Kotchasit and Kanreutai Klangphahol,

Subject: Acceptance of Full Paper and Invitation to the NIRC V 2022

I, on behalf of the president of Buriram Rajabhat University, acknowledged with thanks and appreciation the receipt of your full paper for presentation entitled: **Effect of learning management using Problem-Based Learning together with the Mobile Phone Application on Students' Learning Achievement and the Ability of Landscape Design of College Students**. I am pleased to notify you that your paper has been accepted for the oral presentation at the 5th National and International Research Conference 2022: NIRC V 2022" at Buriram Rajabhat University (BRU), Thailand on February 14, 2022. You are, therefore, officially invited to present your paper via online link <http://meet.google.com/kdh-zvhe-oco> held on the mentioned date. You can find out all the details about the conference from the website at <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.

Having received the experts' comments on your paper, please revise and send it back to the organizing committee within **February 16, 2022**.

I look forward to greeting you at Buriram Rajabhat University, Thailand.

Sincerely yours,

(Assistant Professor Dr. Narumon Somkuna)
Dean of Graduate School
Buriram Rajabhat University

NB: Please strictly follow the paper writing format required by the conference host. For more details, please visit the conference website: <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.



THIS IS TO CERTIFY THAT

Huangfu Zhounan, Sombat Kotchasit
and Kanreutai Klangphahol

has successfully made an oral presentation
the 5th National and International Research Conference 2022

On the 14th February 2022 at Buriram Rajabhat University, Thailand

Associate Professor Malinee Chutopama
President of Buriram Rajabhat University



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(.....รศ.ดร.สมบัติ...คชสิทธิ์.....)

ตำแหน่งที่ปรึกษา.....
วันที่..... 8 มี.ค. 2565

ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ BOPPPS ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและการแสดงการเดินร่าของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย

ZHU FENGLING

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดอุบลราชธานี
พ.ศ. 2565

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(รศ.ดร.สมบัติ คุชสิทธิ์)



อาจารย์ที่ปรึกษา..... กัทพานพ
วันที่ 8 พ.ค. 2565

**THE EFFECT OF LEARNING MANAGEMENT USING BOPPPS
TEACHING METHOD ON LEARNING ACHIEVEMENT
AND DANCE PERFORMANCE OF
UNIVERSITY STUDENTS**

ZHU FENGLING

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI
2022**

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

Thesis Title The Effect of Learning Management Using BOPPPS Teaching Method
on Learning Achievement and Dance Performance of University Students


Student Zhu Fengling

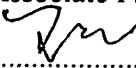
Student ID 63U54680203

Degree Master of Education

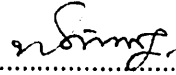
Field of Study Curriculum and Instruction

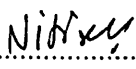
Thesis Advisors

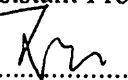

..... Thesis Advisor
(Associate Professor Dr.Sombat Kotchasit)

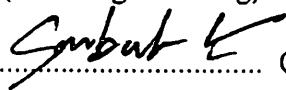

..... Thesis Co- Advisor
(Dr.Wang Tiansong)

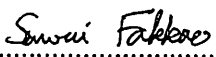
Thesis Examination Committees


..... Chairperson
(Dr.Phithack Nilnopkoon)


..... Committee
(Assistant Professor Dr.Nitikorn Onyon)


..... Committee
(Dr.Wang Tiansong)


..... Committee and Secretary
(Associate Professor Dr.Sombat Kotchasit)


..... ExternalCommittee
(Associate Professor Dr.Sawai Fakkao)

.....
(Associate Professor Dr.Kanreutai Klangphahol)

Dean of Graduate School

Date...../...../.....

Zhu Fengling. (2565). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ BOPPPS ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการแสดงการเต้นรำของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ อ.ดร.หวัง เทียนซง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้โดยการสอนด้วย BOPPPS 2) เปรียบเทียบผลการแสดงการเต้นรำหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วย BOPPPS และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาหลังการใช้ BOPPPS ในวิธีการสอนเพื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา จำนวน 30 คน (1 ห้องเรียน) ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่มจาก นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาควิชา Dance, Conservatory of Music, Lang Fang Normal University, Hebei Province, China เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ BOPPPS เพื่อจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการแสดงการเต้นรำของนักศึกษา จำนวน 6 แผน (12 ชั่วโมง) ซึ่งตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ของนักศึกษาซึ่งตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ค่าความยากง่าย 0.60-0.70 ค่าอำนาจจำแนก มากกว่า 0.40 และค่าความเชื่อมั่น 0.97 3) แบบประเมินการแสดงการเต้นรำของนักศึกษาซึ่งตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ค่าความเชื่อมั่น 0.94 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาซึ่งตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ค่าความเชื่อมั่น 0.98 ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติสำหรับการทดสอบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกันแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้โดยการสอนด้วย BOPPPS สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ผลการเปรียบเทียบการแสดงการเต้นรำหลังเรียนที่ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วย BOPPPS สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยหลังการใช้ BOPPPS ในวิธีการสอนเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการแสดงการเต้นรำของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ BOPPPS สามารถส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการแสดงการเต้นรำของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย และเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย ด้านความรู้และการแสดงด้านการเต้นรำ

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้การใช้ BOPPPS ความสามารถทางการแสดง

ได้ตรวจจบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์

(.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา

ภกษาไพฑูริย์

วันที่

- 3 พ.ค. 2565

Zhu Fengling. (2022). The Effect of Learning Management Using BOPPPS Teaching Method on Learning Achievement and Dance Performance of University Students. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc. Prof. Dr.Sombat Kotchasit, Dr.Wang Tiansong

ABSTRACT

The study was an experimental research. The purposes of study were to 1) compare students' learning achievement both before and after learning through learning management using the BOPPPS teaching method, 2) to compare students' dance performance after learning through learning management using the BOPPPS teaching method with the established 70% criterion, and 3) to assess the students' satisfaction with learning management using the BOPPPS teaching method. The sample included 30 students (One class), third-year in the department of Dance, Conservatory of Music, Lang fang Normal University, Hebei Province, China, using the cluster random sampling method. The research instruments used in this research were 1) 6 lesson plans (12 hours) using learning management, the BOPPPS teaching method, which were examined by three experts with an IOC of 1.00, 2) the achievement test examined by three experts with an IOC of 1.00 with the item difficulty (p) ranged from 0.60 to 0.70, the item discriminability (r) higher than 0.40 and the reliability of 0.97, 3) the dance performance evaluation form examined by three experts with an IOC of 1.00 and the reliability of 0.94, and 4) the students' satisfaction questionnaire examined by three experts with an IOC of 1.00 with the reliability of 0.98. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation and One-Sample t-test dependent.

The research findings were as follows: 1) the result of the t-test showed that the posttest mean scores of students' learning achievement after learning through learning management using the BOPPPS teaching method was higher than pretest scores at 0.05 level of statistical significance, 2) the result of dance performance after learning through learning management using the BOPPPS teaching method showed that the posttest score was significantly higher than 70% criterion at the 0.05 level, and 3) the result of students' satisfaction with learning management using the BOPPPS teaching method was at the highest level.

The knowledge gained from this research illustrates that learning management using BOPPPS teaching method can enhance learning achievement and dance performance for the university students. Besides, this learning management can be used as a model for teachers to equip their university students.

Keywords: Learning Management, BOPPPS Teaching Method, Dance Performance

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....
- 3 พ.ค. 2565
วันที่.....



No.MHESI0624.11/Wor 89

Graduate School,
Buriram Rajabhat University
439 Jira Road, Muang District
Buriram Province 31000,
THAILAND

February 2, 2022

Dear Zhu Fengling, Sombat Kotchasit and Wang Tiansong,

Subject: Acceptance of Full Paper and Invitation to the NIRC V 2022

I, on behalf of the president of Buriram Rajabhat University, acknowledged with thanks and appreciation the receipt of your full paper for presentation entitled: **The Effect of Learning Management Using BOPPPS Teaching Method on Learning Achievement and Dance Performance of University Students**. I am pleased to notify you that your paper has been accepted for the oral presentation at the 5th National and International Research Conference 2022: NIRC V 2022" at Buriram Rajabhat University (BRU), Thailand on February 14, 2022. You are, therefore, officially invited to present your paper via online link <http://meet.google.com/kdh-zvhe-oco> held on the mentioned date. You can find out all the details about the conference from the website at <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.

Having received the experts' comments on your paper, please revise and send it back to the organizing committee within **February 16, 2022**.

I look forward to greeting you at Buriram Rajabhat University, Thailand.

Sincerely yours,

(Assistant Professor Dr. Narumon Somkuna)
Dean of Graduate School
Buriram Rajabhat University

NB: Please strictly follow the paper writing format required by the conference host. For more details, please visit the conference website: <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.



THIS IS TO CERTIFY THAT

**Zhu Fengling, Sombat Kotchasiit
and Wang Tiansong**

has successfully made an oral presentation
the 5th National and International Research Conference 2022

On the 14th February 2022 at Buriram Rajabhat University, Thailand

Associate Professor Malinee Chutopama

President of Buriram Rajabhat University



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... Nithan
 (พ.ศ. พันธ์ อ่อนไพ)
 อาจารย์ที่ปรึกษา..... กานาพันธ์
 วันที่..... 1 พ.ค. 2565

ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนกลับทางร่วมกับการเรียนรู้ผ่านไซเบอร์สเปซ
 เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์วรรณกรรมจีนร่วมสมัย

CHANG YIPENG

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2565



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... Ni Han
 (..... นศ.ศ. พัทธก ๐๖๓๒๖.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา..... กัญจน์พ

วันที่..... ๙ พ.ค. ๒๕๖๕

**STUDY OF FLIPPED CLASSROOM TEACHING METHOD
 TOGETHER WITH CYBERSPACE LEARNING TO
 PROMOTE CHINESE CONTEMPORARY
 LITERATURE HISTORY
 ACHIEVEMENT**

CHANG YIPENG,

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
 OF THE REQUIREMENTS
 FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
 IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
 GRADUATE SCHOOL
 VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
 UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI
 2022**

Chang Yipeng. (2565). ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนกลับทางร่วมกับการเรียนรู้ผ่านโซเชียลมีเดีย เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์วรรณกรรมจีนร่วมสมัย. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.นิตกร อ่อนโยน ผศ.ดร.เมษา นวลศรี

บทคัดย่อ

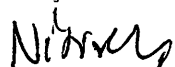
งานวิจัยนี้มุ่งศึกษาการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนกลับทางร่วมกับการเรียนรู้ผ่านโซเชียลมีเดีย และอภิปรายถึงความเป็นไปได้ที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และก่อให้เกิดการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์วรรณกรรมจีนร่วมสมัยระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนกลับทางร่วมกับการเรียนรู้ผ่านโซเชียลมีเดีย และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์วรรณกรรมจีนร่วมสมัยหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนกลับทางร่วมกับการเรียนรู้ผ่านโซเชียลมีเดียกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมจีนที่เรียนรายวิชาประวัติศาสตร์วรรณกรรมจีนร่วมสมัย จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่ม แบบแผนการทดลองเป็นแบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์วรรณกรรมจีนร่วมสมัย ซึ่งมีค่าความตรง เท่ากับ 1.00 ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.72 ค่าความยาก เท่ากับ 0.20 - 0.45 และค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.20 - 0.70 สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ ใช้การวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที

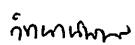
ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนกลับทางร่วมกับการเรียนรู้ผ่านโซเชียลมีเดียมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์วรรณกรรมจีนร่วมสมัยสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t_{29} = -9.04, p < 0.05$) 2) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์วรรณกรรมจีนร่วมสมัยหลังจากเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนกลับทางร่วมกับการเรียนรู้ผ่านโซเชียลมีเดียสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t_{29} = 26.83, p < 0.05$)

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยนี้ช่วยให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จของการเรียนสอน ดังนี้ 1) กิจกรรมออนไลน์นอกชั้นเรียนด้วยแพลตฟอร์มการเรียนรู้นี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา และสอดคล้องกับแบบการเรียนรู้และความเร็วในการเรียนรู้ของแต่ละคน อีกทั้งครูผู้สอนสามารถติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้จากการติดตามดาวนโหลดทรัพยากร เวลาที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ 2) กิจกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนนั้น ครูจะเลือกเนื้อหาบางประเด็นที่สำคัญและมีความยากเพื่อขจัดความสับสนและทำให้ผู้เรียนเกิดความชัดเจนโดยผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นให้มีส่วนร่วมด้วยการสนทนาตอบคำถามในประเด็นที่สงสัยหรือยังไม่ชัดเจน

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนกลับทาง การเรียนรู้ผ่านโซเชียลมีเดีย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์วรรณกรรมจีนร่วมสมัย

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... 
(..... นส.ดร. นิตกร อ่อนโยน)

อาจารย์ที่ปรึกษา 

วันที่ - 3 พ.ค. 2565

Chang Yipeng. (2022). The Study of Flipped Classroom Teaching Method Together with Cyberspace Learning to Promote Chinese Contemporary Literature History Achievement. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr.Nitikorn Onyon, Asst. Prof. Dr.Mesa Nuansri

ABSTRACT

The research aimed to explore the application of flipped classroom teaching method together with cyberspace learning, and discuss its feasibility in today's teaching practice and even enlighten educational innovation and development. Thus, two research objectives were proposed: 1) to compare the Chinese contemporary literature history achievement both before and after receiving the flipped classroom teaching mode based on cyberspace learning, and 2) to compare the Chinese contemporary literature history achievement with the determined criterion at 70 percent. The sample was randomly selected resulting in 30 freshmen, majoring in Chinese Language and Literature, and taking the Chinese Contemporary Literature History course. The experimental design was one group pretest-posttest design which was to determine a new teaching mode by integrating flipped classroom teaching method with cyberspace learning to promote Chinese contemporary literature history achievement of university students. The research instrument was an achievement test with the validity at 1.00, inter-rater reliability at 0.72, item difficulty (p) at 0.20 - 0.45 and item discrimination (r) at 0.20 - 0.70. The collected data were analyzed by a computer software. The statistics of analysis were mean scores, standard deviation, and t-test.

The results showed that: 1) the students immersing in the flipped classroom teaching method together with cyberspace learning received a higher score in the posttest than that of the pretest at 0.05 level of statistical significance ($t_{29} = -9.04$, $p < 0.05$), and 2) the posttest mean scores of students' Chinese Contemporary Literature History achievement after learning through flipped classroom teaching mode based on cyberspace learning was statistically higher than the criterion of 70% at 0.05 level of statistical significance ($t_{29} = 26.83$, $p < 0.05$).

The knowledge gained from this research provides the new insight relevant to effective teaching that 1) the out-of-class online activities through the platform allow students to access at any time to learn according to their own pace and teachers can monitor the students' performance through their downloaded resources, viewing times, and video watching progress, and 2) for the in-class participatory learning, teachers can select some key lessons with suitable difficulty and make clear explanation to avoid students' confusion, and also students are encouraged to express their hesitations and ask questions.

Keywords: Chinese Contemporary Literature History Achievement, Flipped Classroom Teaching Method, Cyberspace learning

ได้รับตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ.....
 (ผศ.ดร. นิติกORN อ่อนไพ)
 วิชาภาษาไทย
 อาจารย์ที่ปรึกษา - 3 พ.ค. 2565
 วันที่

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

Thesis Title Study of Flipped Classroom Teaching Method Together with
 Cyberspace Learning to Promote Chinese Contemporary Literature
 History Achievement

Student Chang Yipeng

Student ID 63U54680101

Degree Master of Education

Field of Study Curriculum and Instruction

Thesis Advisors

Nitikorn
 Thesis Advisor

(Assistant Professor Dr.Nitikorn Onyon)

Mesa
 Thesis Co- Advisor

(Assistant Professor Dr.Mesa Nuansri)

Thesis Examination Committees

Sombat W
 Chairperson

(Associate Professor Dr.Sombat Kotchasit)

Suwana *Mesa*
 Committee

(Associate Professor Dr.Suwana Juithong)

Mesa
 Committee

(Assistant Professor Dr.Mesa Nuansri)

Nitikorn
 Committee and Secretary

(Assistant Professor Dr.Nitikorn Onyon)

Suwannee Yahakorn
 External Committee

(Associate Professor Dr.Suwannee Yahakorn)

.....
 (Associate Professor Dr.Kanreutai Klangphahol)

Dean of Graduate School

Date...../...../.....



No.MHESI 0624.11/Wor 89

Graduate School,
Buriram Rajabhat University
439 Jira Road, Muang District
Buriram Province 31000,
THAILAND

February 2, 2022

Dear Chang Yipeng, Nitikorn Onyon and Mesa Nuansri,

Subject: Acceptance of Full Paper and Invitation to the NIRC V 2022

I, on behalf of the president of Buriram Rajabhat University, acknowledged with thanks and appreciation the receipt of your full paper for presentation entitled: **Study of Flipped Classroom Teaching Method together with Cyberspace Learning to Promote Chinese Contemporary Literature History Achievement of University Students**. I am pleased to notify you that your paper has been accepted for the oral presentation at the 5th National and International Research Conference 2022: NIRC V 2022" at Buriram Rajabhat University (BRU), Thailand on February 14, 2022. You are, therefore, officially invited to present your paper via online link <http://meet.google.com/tmm-hwkk-mkv> held on the mentioned date. You can find out all the details about the conference from the website at <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.

Having received the experts' comments on your paper, please revise and send it back to the organizing committee within **February 16, 2022**.

I look forward to greeting you at Buriram Rajabhat University, Thailand.

Sincerely yours,

(Assistant Professor Dr. Narumon Somkuna)
Dean of Graduate School
Buriram Rajabhat University

NB: Please strictly follow the paper writing format required by the conference host. For more details, please visit the conference website: <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.



THIS IS TO CERTIFY THAT

**Chang Yipeng, Nitikorn Onyon
and Mesa Nuansri**

has successfully made an oral presentation
the 5th National and International Research Conference 2022

On the 14th February 2022 at Buriram Rajabhat University, Thailand

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Malinee Chutopama'.

Associate Professor Malinee Chutopama
President of Buriram Rajabhat University



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ Nitisa
(พศ.ตม. นันทกร อ่อนไพ)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิฑูรดาเนน

วันที่ 9 เมษายน 2565

ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับแอปพลิเคชัน
ซูเปอร์สตาร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสืบค้นข้อมูลของนักศึกษา

YUAN LIANGZHI

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2565



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... *Nithan*
(*ศศ.ดร. นิตินันท์ อนุพันธ์*)

อาจารย์ที่ปรึกษา..... *ไพฑูริย์*

วันที่..... *8 เมษายน 2564*

**THE EFFECT OF LEARNING MANAGEMENT USING COOPERATIVE
LEARNING TOGETHER WITH SUPERSTAR MOBILE LIBRARY
APPLICATION TO ENHANCE THE SEARCHING
FOR INFORMATION ABILITY OF
UNIVERSITY STUDENTS**

YUAN LIANGZHI

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL**

**VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI**

2022

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

Thesis Title The Effect of Learning Management Using Cooperative Learning
 Together with Superstar Mobile Library Application to Enhance
 the Searching for Information Ability of University Students

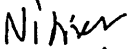
Student Yuan Liangzhi

Student ID 63U54680103

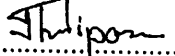
Degree Master of Education

Field of Study Curriculum and Instruction

Thesis Advisors



 Thesis Advisor

(Assistant Professor Dr.Nitikorn Onyon)



 Thesis Co- Advisor

(Associate Professor Dr.Thitiporn Pichayakul)

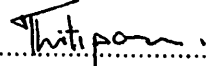
Thesis Examination Committees


 Chairperson

(Associate Professor Dr.Sombat Kotchasit)


 Committee

(Dr.Phithack Nilnopkoon)


 Committee

(Associate Professor Dr.Thitiporn Pichayakul)


 Committee and Secretary

(Assistant Professor Dr.Nitikorn Onyon)


 External Committee

(Associate Professor Dr.Suwannee Yahakorn)

.....
 (Associate Professor Dr.Kanreutai Klangphahol)

Dean of Graduate School

Date...../...../.....

Yuan Liangzhi. (2565). ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับแอปพลิเคชัน ซุปเปอร์สตาร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสืบค้นข้อมูลของนักศึกษา. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน รศ.ดร.ฐิติพร พิชญกุล

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการสืบค้นข้อมูลระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับแอปพลิเคชัน ซุปเปอร์สตาร์ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการสืบค้นข้อมูล หลังเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับแอปพลิเคชัน ซุปเปอร์สตาร์กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ประเมิน ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับแอปพลิเคชัน ซุปเปอร์สตาร์ การวิจัยนี้ใช้แบบแผนการทดลอง กลุ่มเดียววัดก่อนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาศิลปะ ของ Zhoukou Normal University จำนวน 35 คน ซึ่งได้รับการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบประเมินความสามารถในการสืบค้นข้อมูลซึ่งมีค่าความตรงเท่ากับ 1.00 และค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.71 2) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับแอปพลิเคชัน ซุปเปอร์สตาร์ซึ่งมีค่าความตรง เท่ากับ 1.00 และค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.72 และ 3) แผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพ จากผู้เชี่ยวชาญ โดยมีค่าเท่ากับ 4.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.20

ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนความสามารถในการสืบค้นข้อมูลหลังจากเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมกับแอปพลิเคชัน ซุปเปอร์สตาร์สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t_{34} = 15.19$, $p < 0.05$) 2) คะแนนความสามารถในการสืบค้นข้อมูลหลังจากเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับแอปพลิเคชัน ซุปเปอร์สตาร์สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t_{34} = 47.21$, $p < 0.05$) และ 3) คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับแอปพลิเคชัน ซุปเปอร์สตาร์อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเท่ากับ 4.73 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.20

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ที่เกิดจากการผสมผสาน ระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้แอปพลิเคชัน ซุปเปอร์สตาร์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้ และช่วยพัฒนาความสามารถในการสืบค้นหรือค้นคว้าข้อมูลของผู้เรียนให้ดีขึ้น

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบร่วมมือ แอปพลิเคชัน ซุปเปอร์สตาร์ ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... นิติกร อ่อนโยน
(..... ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิฑฒน
- 3 พ.ค. 2565
วันที่.....

Yuan Liangzhi. (2022). The Effect of Learning Management Using Cooperative Learning Together with Superstar Mobile Library Application to Enhance the Searching for Information Ability of University Students. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr.Nitikorn Onyon, Assoc. Prof. Dr.Thitiporn Pichayakul

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to compare students' searching for information ability before and after learning through cooperative learning together with the superstar mobile library application, 2) to compare students' searching for information ability after learning through cooperative learning together with the superstar mobile library application with the criterion established at 70%, and 3) to assess the students' satisfaction toward learning management using the cooperative learning together with the superstar mobile library application. The experimental design was one group pretest-posttest design. The sample included in this study was 35 freshmen of the school of Arts at Zhoukou Normal University obtained by the cluster random sampling method. The research instruments were: 1) a searching for information ability evaluation form with the validity at 1.00 and reliability at 0.71, 2) students' satisfaction toward cooperative learning together with the superstar mobile library application questionnaire with the validity at 1.00 and reliability at 0.72, and 3) the lesson plans, which were assessed the quality by a group of experts and received a mean score of 4.73 and standard deviation of 0.20.

The results revealed that: 1) after learning through cooperative learning together with the superstar mobile library application in the classroom, the posttest scores on students' searching for information ability was greater than pretest scores at .05 level of statistical significance ($t_{34} = 15.19, p < .05$). 2) Mean score on students' searching for information ability after learning through cooperative learning together with the superstar mobile library application was statistically higher than the criterion of 70% at .05 level of statistical significance ($t_{34} = 47.21, p < .05$). And 3) students' satisfaction toward cooperative learning together with the superstar mobile library application was at high level with a mean of 4.73 and standard deviation of 0.20.

The body of knowledge gained from this research was a new model of learning management in which cooperative learning and superstar mobile library application usage were integrated. This was an important factor promoting an effective learning management and improving students' information searching ability.

Keywords: Cooperative Learning, Superstar Mobile Library Application, Searching for Information Ability

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ..... นิตกร
 (นศ.น. นิตกร อ่อนใจ)
 อาจารย์ที่ปรึกษา..... ทิพนพิชญ
 วันที่..... - 3 พ.ค. 2565



No. MHESI 0624.11/Wor 89

Graduate School,
Buriram Rajabhat University
439 Jira Road, Muang District
Buriram Province 31000,
THAILAND

February 2, 2022

Dear Yuan Liangzhi, Nitikorn Onyon and Thitiporn Pichayakul,

Subject: Acceptance of Full Paper and Invitation to the NIRC V 2022

I, on behalf of the president of Buriram Rajabhat University, acknowledged with thanks and appreciation the receipt of your full paper for presentation entitled: **The Effect of Learning Management Using Cooperative Learning together with Superstar Mobile Library Application to Enhance the Searching for Information Ability of University students**. I am pleased to notify you that your paper has been accepted for the oral presentation at the 5th National and International Research Conference 2022: NIRC V 2022 at Buriram Rajabhat University (BRU), Thailand on February 14, 2022. You are, therefore, officially invited to present your paper via online link <http://meet.google.com/tmm-hwkk-mkv> held on the mentioned date. You can find out all the details about the conference from the website at <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.

Having received the experts' comments on your paper, please revise and send it back to the organizing committee within **February 16, 2022**.

I look forward to greeting you at Buriram Rajabhat University, Thailand.

Sincerely yours,

(Assistant Professor Dr. Narumon Somkuna)
Dean of Graduate School
Buriram Rajabhat University

NB: Please strictly follow the paper writing format required by the conference host. For more details, please visit the conference website: <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.



THIS IS TO CERTIFY THAT

**Yuan Liangzhi, Nitikorn Onyon
and Thitiporn Pichayakul**

has successfully made an oral presentation
the 5th National and International Research Conference 2022

On the 14th February 2022 at Buriram Rajabhat University, Thailand

Associate Professor Malinee Chutopama
President of Buriram Rajabhat University



ได้ตรวจลงความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ
อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
(.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา
ทัศนพงศ์
วันที่
๙ พ.ค. ๒๕๖๕

ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา

YANG PENGFEI

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2565



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ..... *nkng.*
 อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
 (.....)
 อาจารย์ที่ปรึกษา..... ภัทธานนท์
 วันที่..... 1 พ.ค. 2565

**THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING USING STAD
 TECHNIQUE ON MATHEMATICS ACHIEVEMENT OF
 THE FOURTH GRADE STUDENTS IN
 PRIMARY SCHOOLS**

YANG PENGFEI

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
 OF THE REQUIREMENTS
 FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
 IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
 GRADUATE SCHOOL
 VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
 UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI
 2022**

Yang Pengfei. (2565). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ รศ.ดร.สุวรรณา จ้อยทอง

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยทดลองเบื้องต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน จากโรงเรียนประถมศึกษาเชียงฮี้ Zhu Madian City, Henan Province, China ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการสอนที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ มีค่าความเชื่อมั่น 0.76 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียววัดก่อนหลัง และการทดสอบค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวเทียบกับเกณฑ์

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สูงกว่าก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ($t_{29} = 12.83$, $p < 0.05$) และ 2) ผลคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ($\bar{X} = 86.90$, S.D. = 8.55)

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เป็นวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ครูสอนในห้องเรียน 2) การจัดกลุ่ม 3) ทดสอบสมาชิกกลุ่มแต่ละคน 4) คำนวณคะแนนที่ปรับปรุงแล้วของสมาชิกแต่ละคน และ 5) การประเมินผลกลุ่มและการยอมรับทุกขั้นตอนรวมอยู่ในแผนการสอน ผ่านการดำเนินการตามแผนการสอนเหล่านี้ นักเรียนแสดงแรงจูงใจในการเรียนรู้สูง มีบทบาทเชิงบวกในการสื่อสาร ชับเคลื่อนและเสริมแรงซึ่งกันและกัน มีโอกาสมากในการดำเนินการและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในบทเรียนได้ คุณภาพของการสอนก็ดีขึ้น

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)

อาจารย์ที่ปรึกษา กำหนด

วันที่ ๖ พ.ค. ๒๕๖๕

Yang Pengfei. (2022). The Effect of Cooperative Learning Using STAD Technique on Mathematics Achievement of the Fourth Grade Students in Primary Schools. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Dr.Phithack Nilnopkoon, Assoc. Prof. Dr.Suwana Juithong

ABSTRACT

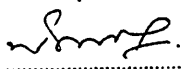
The objectives of this pre-experimental research were: 1) to compare mathematics achievement of the students before and after receiving the cooperative learning using STAD technique, and 2) to compare mathematics achievement of students with the determined criterion set at 70% of the total score. The sample used in this study was 30 students in the fourth grade of Xianghe primary school in Zhu Madian City, Henan Province, China. It was derived from cluster random sampling. The research instruments were: 1) five lesson plans adopted cooperative learning using STAD technique on mathematics subject, and 2) a mathematics achievement test with the reliability of 0.76. The statistics used for data analysis were the mean, standard deviation, dependent sample t-test, and one sample t-test.

The results of the study were as follows: 1) the mathematics achievement of the fourth-grade students after receiving cooperative learning using STAD technique was higher than that before receiving such learning technique at the statistically significant level of 0.05 ($t_{29} = 12.83$, $p < 0.05$), and 2) the mathematics achievement of the fourth-grade students after receiving cooperative learning using STAD technique was higher than the determined criterion set at 70% at the 0.05 statistically significant level ($\bar{x} = 86.90$, S.D. = 8.55).

The body of knowledge gained from this research was that the cooperative learning using STAD technique was an effective teaching method for improving mathematics achievement of the fourth-grade students. This method consisted of five steps of teaching: 1) teachers' classroom teaching, 2) a group member formation, 3) an individual member testing, 4) a calculation of individual improvement scores, and 5) group evaluation and recognition. Moreover, all these steps were included in the lesson plans. Through implementation of these lesson plans, students expressed high motivation in learning, playing positive roles in communication, driving and encouraging each other, having much opportunity to perform and participate in learning activities. Consequently, students' interest in the lesson was stimulated and the quality of teaching was also improved.

Keywords: Cooperative Learning Using STAD Technique, Primary School Mathematics, Mathematics Achievement

ได้ตรวจลงนามตามถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

 อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
 (.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....
 วิทยาศาสตร์.....
 วันที่..... ๖ ก.ค. ๖๕

**THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI**

Thesis Title The Effect of Cooperative Learning Using STAD Technique
on Mathematics Achievement of the Fourth Grade Students
in Primary Schools

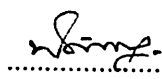
Student Yang Pengfei

Student ID 63U5468104

Degree Master of Education

Field of Study Curriculum and Instruction

Thesis Advisors

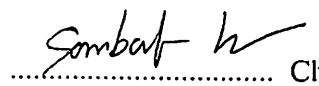
 Thesis Advisor

(Dr. Phithack Nilnopkoon)

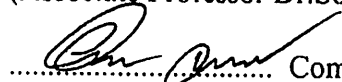
 Thesis Co-Advisor

(Associate Professor Dr. Suwana Juithong)

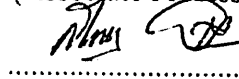
Thesis Examination Committees

 Chairperson

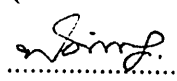
(Associate Professor Dr. Sombat Kotchaisit)

 Committee

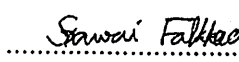
(Associate Professor Dr. Orasa Charoontham)

 Committee

(Associate Professor Dr. Suwana Juithong)

 Committee and Secretary

(Dr. Phithack Nilnopkoon)

 External Committee

(Associate Professor Dr. Sawai Fakkao)

.....
(Associate Professor Dr. Kanreutai Klangphahol)

Dean of Graduate School

Date...../...../.....



No.MHESI 0624.11/Wor 89

Graduate School,
Buriram Rajabhat University
439 Jira Road, Muang District
Buriram Province 31000,
THAILAND

February 2, 2022

Dear Yang Pengfei, Dr.Phithack Nilnopkoon and Dr. Suwana Juithong,

Subject: Acceptance of Full Paper and Invitation to the NIRC V 2022

I, on behalf of the president of Buriram Rajabhat University, acknowledged with thanks and appreciation the receipt of your full paper for presentation entitled: **The Effect of Cooperative Learning Using STAD Technique on Mathematics Achievement of the Fourth Grade Students in Primary Schools**. I am pleased to notify you that your paper has been accepted for the oral presentation at the 5th National and International Research Conference 2022: NIRC V 2022" at Buriram Rajabhat University (BRU), Thailand on February 14, 2022. You are, therefore, officially invited to present your paper via online link <http://meet.google.com/kdh-zvhe-oco> held on the mentioned date. You can find out all the details about the conference from the website at <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.

Having received the experts' comments on your paper, please revise and send it back to the organizing committee within **February 16, 2022**.

I look forward to greeting you at Buriram Rajabhat University, Thailand.

Sincerely yours,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Narumon'.

(Assistant Professor Dr. Narumon Somkuna)
Dean of Graduate School
Buriram Rajabhat University

NB: Please strictly follow the paper writing format required by the conference host. For more details, please visit the conference website: <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.



THIS IS TO CERTIFY THAT

**Yang Pengfei, Phithack Nilnopkoon
and Suwana Juithong**

has successfully made an oral presentation
the 5th National and International Research Conference 2022

On the 14th February 2022 at Buriram Rajabhat University, Thailand

Associate Professor Malinee Chutopama
President of Buriram Rajabhat University

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ.....
 (.....)
 อาจารย์ที่ปรึกษา.....
 วันที่ ๑ เม.ย. ๒๕๖๕



ผลของวิธีสอนแบบช่วยเหลือกันในชั้นเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา

ZHANG ANCHENG

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
 พ.ศ. 2565



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ
 (วน.ก. สุวทนา กุศลเมธา)
 อาจารย์ที่ปรึกษา กุศลเมธา
 วันที่ 8 พ.ย. 2565

**THE EFFECT OF AIDED-STUDY CLASS TEACHING MODE ON
 MATHEMATICS ACHIEVEMENT OF GRADE 4 STUDENTS IN
 PRIMARY SCHOOLS**

ZHANG ANCHENG

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
 OF THE REQUIREMENTS
 FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
 IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
 GRADUATE SCHOOL
 VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
 UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI
 2022**

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

Thesis Title The Effect of Aided-study Class Teaching Mode on Mathematics
Achievement of Grade 4 Students in Primary Schools

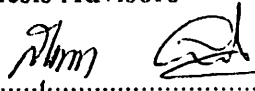
Student Zhang Ancheng

Student ID 63U54680106

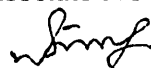
Degree Master of Education

Field of Study Curriculum and Instruction

Thesis Advisors



..... Thesis Advisor

(Associate Professor Dr.Suwana Juithong)

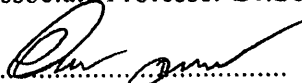

..... Thesis Co- Advisor

(Dr.Phithack Nilnopkoon)

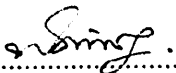
Thesis Examination Committees


..... Chairperson

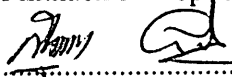
(Associate Professor Dr.Sombat Kotchakit)


..... Committee

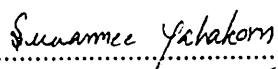
(Associate Professor Dr.Orasa Charoontham)


..... Committee

(Dr.Phithack Nilnopkoon)


..... Committee and Secretary

(Associate Professor Dr.Suwana Juithong)


..... External Committee

(Associate Professor Dr.Suwannee Yahakorn)

.....
(Associate Professor Dr.Kanrcutai Klangphahol)

Dean of Graduate School

Date...../...../.....

Zhang Ancheng. (2565). ผลของวิธีสอนแบบช่วยเหลือกันในชั้นเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษา. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยทดลองเบื้องต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบช่วยเหลือกันในชั้นเรียน และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากใช้วิธีสอนแบบช่วยเหลือกันในชั้นเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน จากโรงเรียนไผ่เยื่อ เมืองจัวโจ้ว มณฑล เหอหนาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบช่วยเหลือกันในชั้นเรียน จำนวน 5 แผน 10 ชั่วโมง เรื่อง ทศนิยม เศษส่วน ค่าเฉลี่ย สี่เหลี่ยมด้านขนาน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบแบบค่าทีกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังใช้วิธีสอนแบบช่วยเหลือกันในชั้นเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากใช้วิธีสอนแบบช่วยเหลือกันในชั้นเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (\bar{X} = 35.43, S.D. = 2.62 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน)

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ ขั้นตอนการสอนของวิธีสอนแบบช่วยเหลือกันในชั้นเรียน ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชั้นนักเรียนช่วยเหลือตนเอง นักเรียนในแต่ละคนเรียนรู้อย่างอิสระจากงานที่ได้รับมอบหมายจากครู 2) ชั้นนักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมกันคิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์หรืองาน และ 3) ชั้นได้รับความช่วยเหลือจากครูซึ่งครูจะช่วยให้นักเรียนในแต่ละคนปรับปรุงงานของตนเอง วิธีสอนนี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับประถมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : วิธีสอนแบบช่วยเหลือกันในชั้นเรียน คณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
 (รศ.ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง)
 อาจารย์ที่ปรึกษา
 วันที่

Zhang Ancheng. (2022). The Effects of Aided-study Class Teaching Method towards Mathematics Achievement of Grade 4 Students in Primary Schools. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc. Prof. Dr. Suwana Juithong, Dr. Phithack Nilnopkoon

ABSTRACT

The objectives of the current quasi-experimental research were to; 1) compare the mathematics achievement of grade 4 students before and after implementing Aided-study Class Teaching Method, as well as 2) compare the mathematics achievement of grade 4 students after implementing Aided-study Class Teaching Method based on criterion-referenced at 70%. The research sample was 30 grade-4 students from a primary school, academic year 2-2564, in Bayi Road, Zhoukou City, Henan Province. They were selected by cluster random sampling. The research instruments were, 1) five lesson plans using Aided-study Class Teaching Method on the topics of decimals, fraction, average number, parallelogram with the highest level of suitability, 2) an achievement test with the reliability of 0.71. The statistics used to analyze data were mean, standard deviation, and t-test.

The results of the research were as follows: 1) Mathematics achievement of grade 4 students after implementing Aided-study Class Teaching Method was higher at the statistically significant level of 0.05. In addition, 2) the mathematics achievement of grade-4 students after implementing Aided-study Class Teaching Method was higher than the standard of 70% at the 0.05 statistical significance level (\bar{x} = 35.43, S.D. = 2.62 from total 40 scores).

The explicit knowledge gained from the research were discovered as follow: the Aided-study Class Teaching Method was composed of three steps: 1) The student self-help step: Each student learns independently from the tasks assigned by the teacher. 2) Students help each other through collaborative learning in which each group consisted of high-achieving, middle-achieving and low-achieving students, helping each other to solve problems from a situation or task. Moreover, 3) to get help from the teacher: The teacher helps each student to improve their own works. This teaching method can be used as a guideline for learning management to improve learning achievement of mathematics in the elementary level effectively.

Keywords: Aided-study Class Teaching Method, Mathematics in Primary School, Mathematics Achievement

ไฟล์ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ.....
 (.....)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัย.....
 วันที่.....



No. MHESI 0624.11/Wor 89

Graduate School,
Buriram Rajabhat University
439 Jira Road, Muang District
Buriram Province 31000,
THAILAND

February 2, 2022

Dear Zhang Ancheng, Dr. Suwana Juithong and Dr. Phithack Nilnopkoon,

Subject: Acceptance of Full Paper and Invitation to the NIRC V 2022

I, on behalf of the president of Buriram Rajabhat University, acknowledged with thanks and appreciation the receipt of your full paper for presentation entitled: **The Effect of Aided-study Class Teaching Mode on Mathematics Achievement of Grade 4 Students in Primary Schools**. I am pleased to notify you that your paper has been accepted for the oral presentation at the 5th National and International Research Conference 2022: NIRC V 2022" at Buriram Rajabhat University (BRU), Thailand on February 14, 2022. You are, therefore, officially invited to present your paper via online link <http://meet.google.com/kdh-zvhe-oco> held on the mentioned date. You can find out all the details about the conference from the website at <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.

Having received the experts' comments on your paper, please revise and send it back to the organizing committee within **February 16, 2022**.

I look forward to greeting you at Buriram Rajabhat University, Thailand.

Sincerely yours,

(Assistant Professor Dr. Narumon Somkuna)
Dean of Graduate School
Buriram Rajabhat University

NB: Please strictly follow the paper writing format required by the conference host. For more details, please visit the conference website: <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.



THIS IS TO CERTIFY THAT

Zhang Ancheng, Suwana Juithong
and Phithack Nilnopkoon

has successfully made an oral presentation
the 5th National and International Research Conference 2022

On the 14th February 2022 at Buriram Rajabhat University, Thailand

Associate Professor Malinee Chutopama
President of Buriram Rajabhat University



ได้ตรวจตอบคณบดีเรียบร้อยแล้ว...

ลงชื่อ.....
(พท.ดร. ใจอภัย ใจกมล)

อาจารย์ที่ปรึกษา กัทนพงษ์

วันที่ ๙ พ.พ. ๒๕๖๕

การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ

ZHOUKOU NORMAL UNIVERSITY

LI XIAOFENG

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. ๒๕๖๕



ได้ตรวจและอนุมัติเรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ.....
 (ผศ.ดร. วัฒนวิทย์ ใจอภัย)
 อาจารย์ที่ปรึกษา..... วัฒนวิทย์ ใจอภัย
 วันที่..... 6 เม.ย. 2565

**STUDY OF PROBLEM-BASED LEARNING APPROACH FOR
 ENHANCING LEARNING ACHIEVEMENT AND STUDENTS'
 SATISFACTION AMONG THE FIRST YEAR STUDENTS ON
 FUNDAMENTALS OF INFORMATION TECHNOLOGY
 COURSE, ZHOUKOU NORMAL UNIVERSITY**

LI XIAOFENG

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
 OF THE REQUIREMENTS
 FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
 IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
 GRADUATE SCHOOL
 VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
 UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI
 2022**

Li Xiaofeng. (2565). การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ Zhoukou Normal University. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์ ผศ.ดร.ตุนชา สลีวงศ์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ Zhoukou Normal University ก่อนและหลังจากการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รายวิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ Zhoukou Normal University หลังจากการเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐานที่เทียบกับเกณฑ์ 70% และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิศวกรรมเครือข่าย Zhoukou Normal University จำนวน 66 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังจาเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาร้อยละ 89 สูงกว่าเกณฑ์ 70% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบนี้อยู่ในระดับระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ 1) ได้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาความคิดขั้นสูง ความคิดริเริ่ม ความคิดแก้ปัญหา โดยมีการเชื่อมโยงความรู้ ความคิด เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในทางปฏิบัติ และการแก้ปัญหาที่เผชิญได้ 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน นักศึกษา จะได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และความสามารถในการปฏิบัติ ด้วยกิจกรรมกลุ่มความร่วมมือ การออกแบบสร้างสรรค์ และการอภิปรายกลุ่ม ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมทางด้านวิชาการต่อไป

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของนักศึกษา

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์)

อาจารย์ที่ปรึกษา..... โอทยานนท์

วันที่ ๖ ต.ค. 2565

Li Xiaofeng. (2022). The Study of Problem-Based Learning Approach for Enhancing Learning Achievement and Students' Satisfaction Among the First Year Students on Fundamentals of Information Technology Course, Zhoukou Normal University. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr.Lerlak Othakanon, Asst. Prof. Dr.Danucho Saleewong

ABSTRACT

The current study was quasi-experimental research aiming to; 1) compare the learning achievements before and after implementing the Problem-Based Learning (PBL) Approach to the first-year students studying Fundamentals of Information Technology course from Zhoukou Normal University, 2) compare the learning achievements before and after implementing the Problem-Based Learning approach to the same group of students based on 70% criterion reference, and 3) explore the students' satisfaction towards the Problem-Based Learning approach. The research sample was 66 first-year students studying at the College of Network Engineering, Zhoukou Normal University. They were selected employing the cluster random sampling. The research instruments were, 1) lesson plans 2) an achievement test, and 3) a satisfaction questionnaire. The data were analyzed using mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were revealed that: 1) After implementing PBL, students' learning achievement was higher with significance at the level .05. 2) The students' learning achievement was 89 percent that was higher than 70% criterion reference with statistical significance at the level .05. Additionally, And 3) the students' satisfaction after implementing PBL was at the highest level.

The explicit knowledge gained from the research were as followed: 1) Learning processes that emphasize on learners, enhance higher thinking skill and problem-solving skills, help develop practical skills when encountering real-life problems. In addition, 2) Students can be developed academic performance and practical ability. The students can be effectively improved those skills through group cooperation, creative design of works and group discussion. There are positive roles in promoting students' academic performance.

Keywords: Problem-Based Learning Approach, Learning Achievement, Students' Satisfaction

ได้รวบรวมหา ผอ.ค.ศ.เรียบร้อยแล้ว

ชื่อ.....
(..... นศ. ด. ๑๐๐๓๕๖๗ ๖๗๗๗๗.....)

.....
..... ๖ พ.ค. ๒๕๖๗

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

Thesis Title Study of Problem-Based Learning Approach for Enhancing Learning
 Achievement and Students' Satisfaction Among the First Year
 Students on Fundamentals of Information Technology Course,
 Zhoukou Normal University


Student Li Xiaofeng

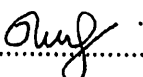
Student ID 63U54680108

Degree Master of Education


Field of Study Curriculum and Instruction

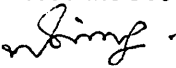
Thesis Advisors

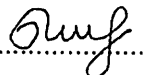

 Thesis Advisor
 (Assistant Professor Dr.Lerlak Othakanon)



 Thesis Co- Advisor
 (Assistant Professor Dr.Danucha Saleewong)

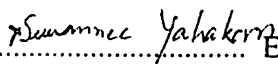
Thesis Examination Committees


 Chairperson
 (Associate Professor Dr.Sombat Kotchasi)


 Committee
 (Dr.Phithack Nilnopkoon)


 Committee
 (Assistant Professor Dr.Danucha Saleewong)


 Committee and Secretary
 (Assistant Professor Dr.Lerlak Othakanon)


 External Committee
 (Associate Professor Dr.Suwannee Yahakorn)

.....
 (Associate Professor Dr.Kanreutai Klangphahol)

Dean of Graduate School

Date...../...../.....



No.MHESI0624.11/Wor 89

Graduate School,
Buriram Rajabhat University
439 Jira Road, Muang District
Buriram Province 31000,
THAILAND

February 2, 2022

Dear Li Xiaofeng, Lerlak Othakanon and Danucha Saleewong,

Subject: Acceptance of Full Paper and Invitation to the NIRC V 2022

I, on behalf of the president of Buriram Rajabhat University, acknowledged with thanks and appreciation the receipt of your full paper for presentation entitled: **Study of Problem-Based Learning Approach for Enhancing Learning Achievement and Students' Satisfaction Among the First Year Students on Fundamentals of Information Technology Course, Zhoukou Normal University**. I am pleased to notify you that your paper has been accepted for the oral presentation at the 5th National and International Research Conference 2022: NIRC V 2022" at Buriram Rajabhat University (BRU), Thailand on February 14, 2022. You are, therefore, officially invited to present your paper via online link <http://meet.google.com/qtd-qoad-ghn> held on the mentioned date. You can find out all the details about the conference from the website at <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.

Having received the experts' comments on your paper, please revise and send it back to the organizing committee within **February 16, 2022**.

I look forward to greeting you at Buriram Rajabhat University, Thailand.

Sincerely yours,

(Assistant Professor Dr. Narumon Somkuna)
Dean of Graduate School
Buriram Rajabhat University

NB: Please strictly follow the paper writing format required by the conference host. For more details, please visit the conference website: <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.



THIS IS TO CERTIFY THAT

**Li Xiaofeng, LerlakOthakanon,
DanuchaSaleewong**

has successfully made an oral presentation
the 5th National and International Research Conference 2022

On the 14th February 2022 at Buriram Rajabhat University, Thailand

Associate Professor Malinee Chutopama
President of Buriram Rajabhat University



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(อ.ด. พัทธ์ นพพคุณ)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....
กัญจนาพร

วันที่ ๙ พ.ย. 2565

การศึกษาวิธีสอนดนตรีแบบดัลโครซในวิชาดนตรีเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดนตรี
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ZHAO YI

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2565

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

Thesis Title Study of Dalcroze Music Teaching Method on Music Class
to Promote Musical Literacy of Primary School Students

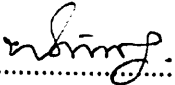
Student Zhao Yi

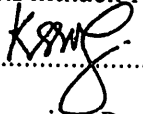
Student ID 63U54680110

Degree Master of Education

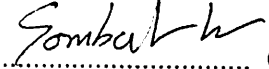
Field of Study Curriculum and Instruction

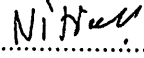
Thesis Advisors

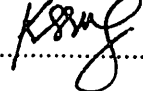

..... Thesis Advisor
(Dr. Phithack Nilnopkoon)

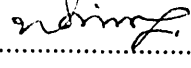

..... Thesis Co- Advisor
(Associate Professor Dr. Kanreutai Klangphahol)

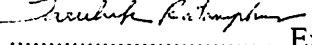
Thesis Examination Committees


..... Chairperson
(Associate Professor Dr. Sombat Kotchasit)


..... Committee
(Assistant Professor Dr. Nitikorn Onyon)


..... Committee
(Associate Professor Dr. Kanreutai Klangphahol)


..... Committee and Secretary
(Dr. Phithack Nilnopkoon)


..... External Committee
(Associate Professor Dr. Jareeluk Ratanaphan)

.....
(Associate Professor Dr. Kanreutai Klangphahol)

Dean of Graduate School

Date...../...../.....

Zhao Yi. (2565). การศึกษาวิธีสอนดนตรีแบบดัลโครซในวิชาดนตรีเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดนตรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ รศ.ดร.กัณฑ์ทัย คลังพหล

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความฉลาดรู้ดนตรีก่อนและหลังวิธีสอนดนตรีแบบดัลโครซ 2) เปรียบเทียบความฉลาดรู้ดนตรีหลังการใช้วิธีสอนดนตรีแบบดัลโครซกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และ 3) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน หลังได้รับการสอนดนตรีแบบดัลโครซ กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน โรงเรียนพินิจ อำเภอบางบาล ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาความฉลาดรู้ดนตรี มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 2) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีสอนดนตรีแบบดัลโครซ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน และการทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ความฉลาดรู้ดนตรีของนักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนดนตรีแบบดัลโครซ สูงกว่าก่อน การเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 2) ผลคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ความฉลาดรู้ดนตรีของนักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนดนตรีแบบดัลโครซเท่ากับ 84.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และ 3) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนดนตรีแบบดัลโครซอยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ วิธีสอนดนตรีแบบดัลโครซในวิชาดนตรีเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ดนตรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษา มี 3 ขั้นตอน คือ 3 ขั้นตอน 1) ขั้นเริ่มต้น การใช้การเคลื่อนไหวร่างกายใกล้เคียงกับชีวิตสัมผัสดนตรี และแสดงดนตรี 2) ขั้นตอนการเรียนรู้ระบบ: การใช้การเรียนรู้คำศัพท์การกระทำของร่างกาย 3) ขั้นตอนพิ้วขั้น : การใช้การเคลื่อนไหวพื้นฐานของจังหวะทางกายภาพรวมกับความรู้สึกของตัวเองขยายการแสดงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการแสดงอารมณ์ของตัวเอง การสอนทั้ง 3 ขั้นตอนถูกรวมเข้ากับแผนการสอน ซึ่งทำให้แผนการสอนมีประสิทธิภาพมากกว่าวิธีการเดิมมาก นักเรียนได้รับความรู้และความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น มีความสามารถในการแสดงการเต้นเพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนดนตรีดัลโครซ สามารถปรับปรุงความรู้ทางดนตรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูสามารถรวมวิธีการสอนดนตรีดัลโครซเข้ากับชั้นเรียนดนตรีอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงการรู้หนังสือดนตรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

คำสำคัญ : วิธีสอนดนตรีแบบดัลโครซ ความฉลาดรู้ดนตรี ความพึงพอใจของนักเรียน

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
(.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....
วันที่..... - 3 พ.ค. 2565

Zhao Yi. (2022). Study of Dalcroze Music Teaching Method on Music Class to Promote Musical Literacy of Primary School Students. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Dr.Phithack Nilnopkoon, Assoc. Prof. Dr.Kanreutai klangphahol

ABSTRACT

The purposes of this experimental study were to 1) compare students' musical literacy before and after being exposed to the Dalcroze music teaching method, 2) compare students' musical literacy after being exposed to the Dalcroze music teaching method with the criterion set at 70% of full marks, and 3) assess students' satisfaction after being exposed to the Dalcroze music teaching method. The research sample was 30 students (Class 1) from Grade 3 of Phoenix School in Honggutan District and was randomly selected by cluster random sampling. The research tools used in this study were 1) a musical literacy achievement test with the reliability of 0.91, 2) a students' satisfaction questionnaire on the Dalcroze music teaching method with Cronbach alpha coefficient reliability of 0.96. The statistics used to analyze data was percentage, mean, standard deviation, t-test for dependent samples and t-test for one sample.

The research findings were as follows: 1) the results of t-tests showed that students' musical literacy after being exposed to the Dalcroze music teaching method was higher than before at a significance level of 0.05, 2) the results of t-tests showed that the average score for the students' Musical literacy after being exposed to the Dalcroze music teaching method was 84.27 from a possible full mark of 100, which was higher than the criterion of 70% at a significance level of 0.05, And 3) the students' satisfaction on the Dalcroze music teaching method was at a high level .

The body of knowledge acquired in this study is a learning management guide to improve the musical literacy of primary school students through the Dalcroze music teaching method, which included 3 stages: 1) start stage, the use of body movements related to life, music feelings, and music performance; 2) system learning stage, the use of body action vocabulary learning; 3) fusion stage, the use of basic movements of physical rhythm, combined with students' own feelings to expand their performance and achieve the purpose of expressing their own emotions. The three stages of teaching are integrated in the lesson plans, which makes the lesson plans much more efficient than the previous method. Students can also gain more knowledge and understanding in the lessons, acquire more self-confidence, and improve their ability in dancing performance. This study shows that the Dalcroze music teaching method could effectively improve the music literacy of primary school students, and teachers could integrate the Dalcroze music teaching method into other music classes to improve the music literacy of primary school students.

Keywords: Dalcroze Music Teaching Method, Musical Literacy, Students' Satisfaction

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
..... พิศิทธิ์ นิลนพคุณ
(.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....
.....
วันที่..... - 3 พ.ค. 2565



No.MHESI0624.11/Wor 89

Graduate School,
Buriram Rajabhat University
439 Jira Road, Muang District
Buriram Province 31000,
THAILAND

February 2, 2022

Dear Zhaoyi, Phithack Nilnopkoon and Kanreutai Klangphahol,

Subject: Acceptance of Full Paper and Invitation to the NIRC V 2022

I, on behalf of the president of Buriram Rajabhat University, acknowledged with thanks and appreciation the receipt of your full paper for presentation entitled: **Study of Dalcroze Music Teaching Method on Music Class to Promote Musical Literacy of Primary School Students**. I am pleased to notify you that your paper has been accepted for the oral presentation at the 5th National and International Research Conference 2022: NIRC V 2022" at Buriram Rajabhat University (BRU), Thailand on February 14, 2022. You are, therefore, officially invited to present your paper via online link <http://meet.google.com/kdh-zvhe-oco> held on the mentioned date. You can find out all the details about the conference from the website at <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.

Having received the experts' comments on your paper, please revise and send it back to the organizing committee within **February 16, 2022**.

I look forward to greeting you at Buriram Rajabhat University, Thailand.

Sincerely yours,

(Assistant Professor Dr. Narumon Somkuna)
Dean of Graduate School
Buriram Rajabhat University

NB: Please strictly follow the paper writing format required by the conference host. For more details, please visit the conference website: <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.



THIS IS TO CERTIFY THAT

**Zhaoyi, Phithack Nilnopkoon
and Kanreutai Klangphahol**

has successfully made an oral presentation
the 5th National and International Research Conference 2022

On the 14th February 2022 at Buriram Rajabhat University, Thailand

Associate Professor Malinee Chutopama
President of Buriram Rajabhat University



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ.....
 น.น. ๑๖๐๑๗๗ ใจกมล
 อาจารย์ที่ปรึกษา ใจกมล
 วันที่ ๙ เม.ย. ๒๕๖๕

การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา
 เชิงอุดมการณ์และการเมือง XINZHOU TEACHERS UNIVERSITY

DOU JIAYU

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
 พ.ศ. ๒๕๖๕



ได้ตรวจและอนุมัติให้พิมพ์เรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ.....
 (นร.ดร.ไพฑูริย์ บุญรอด)
 ตำแหน่งที่ปรึกษา.....
 วันที่ ๖ พ.ค. ๒๕๖๕

**STUDY OF STATE AND PROBLEMS ON LEARNING MANAGEMENT
 AND PROPOSE GUIDELINES ON IDEOLOGICAL AND POLITICAL
 EDUCATION COURSE IN XINZHOU TEACHERS UNIVERSITY**

DOU JIAYU

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
 OF THE REQUIREMENTS
 FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
 IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
 GRADUATE SCHOOL
 VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
 UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI
 2022**

Dou Jiayu. (2565). การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาเชิงอุดมการณ์ และการเมือง Xinzhou Teachers University. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์ อ.ดร.วิสุทธิ์ จิโรจพันธ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาเชิงอุดมการณ์และการเมือง Xinzhou Teachers University ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักศึกษา และ 2) เสนอแนวทางสำหรับหลักสูตรการศึกษาเชิงอุดมการณ์และการเมือง Xinzhou Teachers University กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาเชิงอุดมการณ์และการเมือง วิทยาลัยมาร์คซิส Xinzhou Teachers University จำนวน 287 คน จาก 557 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย และครูผู้สอนที่ประจำหลักสูตรการศึกษาเชิงอุดมการณ์และการเมือง จำนวน 7 คน จาก 54 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมวิธี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ จากแบบสอบถามสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม ด้วยแบบสัมภาษณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนรู้ 4 ด้าน ของหลักสูตรการศึกษาเชิงอุดมการณ์และการเมือง ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.13 ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.71) ส่วนปัญหาของการจัดการเรียนรู้ 4 ด้าน ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับต่ำ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 2.09 ($\bar{X} = 2.09$, S.D. = 0.87) และ 2) แนวทางด้านการจัดการเรียนรู้ 4 ด้าน สำหรับหลักสูตรการศึกษาเชิงอุดมการณ์และการเมือง มีดังนี้ 1) ด้านหลักสูตร ควรกำหนดรายวิชาและจัดเรียงลำดับของเนื้อหาวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้ชัดเจนโดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดความสามารถตามแนวทางของมาร์คซิส เพื่อที่นักศึกษาจะได้พัฒนาความสามารถได้อย่างเหมาะสมตามระดับที่ศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตร 2) ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ด้านสื่อการเรียนรู้ ควรเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้สื่อมัลติมีเดียที่หลากหลาย มีความทันสมัยและสนับสนุนการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน และ 4) ด้านวิธีการวัดและประเมิน ควรเน้นเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลาย และเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ มหาวิทยาลัยมีแนวทางในการกำหนดนโยบายสำหรับการทบทวน การปรับปรุง และการพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ให้กับคณะ หลักสูตร โดยคำนึงถึงสภาพการจัดการเรียนรู้ 4 ด้าน เป็นสำคัญ

คำสำคัญ : หลักสูตรการศึกษาเชิงอุดมการณ์และการเมือง การจัดการเรียนรู้ แนวทาง

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(ผศ.ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์)

อาจารย์ที่ปรึกษา กัทพาพัฒนา
วันที่ 6 พ.ค. 2565

Dou Jiayu. (2022). The Study of States, Problems and Guidelines about Learning Management for the Curriculum of Ideological and Political Education Major in Xinzhou Teachers University. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr.Lerlak Othakanon, Dr.Wassaporn Jirojpan.

ABSTRACT

The purposes of the current research were to; 1) investigate states and problems about learning management for the curriculum of Ideological and Political Education in Xinzhou Teachers University, based on teachers' and students' opinions, and 2) propose guidelines about learning management for the curriculum of Ideological and Political Education in Xinzhou Teachers University. The research sample was 287 students from 557 ones studying in Ideological and Political Education Major from Marxism College in Xinzhou Teachers University. They were selected employing simple random sampling. Additionally, there were 7 teachers from 54 ones instructing in Ideological and Political Education Major. These teachers were selected employing purposive sampling. Mix-method research was used in the study. There were two research instruments: A questionnaire was employed for collecting quantitative data. In addition, in-depth interview and focus group technic, in forms of interview form, were employed for collecting qualitative data. The data were analyzed by content analysis, mean, and standard deviation.

The research findings were revealed that: 1) There were 4 aspects of learning-management states in the Ideological and Political Education Major including curriculum setting, learning management, learning media as well as measurement and evaluation. The analysis of overall and individual aspects was high. The average score of the overall aspects was 4.13 ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.71). Besides states, there were also 4 aspects of learning-management problems. The analysis of overall and individual aspects was low. The average score of the overall aspects was 2.09 ($\bar{x} = 2.09$, S.D. = 0.87). 2) Four guidelines for learning management of the Major were concluded as follows: First, subjects should be precisely defined and sequenced based on the curriculum structure. Moreover, students should be enhanced thinking skills and abilities based on theory of Marxism. To propose the first guideline, students could appropriately develop their abilities based on the curriculum. Second, it was about learning management. Students should be offered the meaningful learning. They should be focused as "The Center of the Learning". Third, it was about learning media. It should be applied with various and state-of-the-art multimedia as well as support the 21st century skills. Fourth, it was about the measurement and evaluation. They should be emphasized on a variety of measuring and evaluating instruments, and authentic assessment technics.

The explicit knowledge gained from the current research could probably be guidelines for the university to define any policy for revising and developing the effective curriculum then propose to faculties and majors. However, the curriculum's revision and development should be related to those four aspects of learning management.

Keywords: The Curriculum of Ideological and Political Education, Learning Management, Guideline

ศาสตราจารย์ ดร. วาสนา จิโรจปาน

ลงชื่อ.....
(..... น.ส. วาสนา จิโรจปาน)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....
วันที่ 6 มี.ค. 2565

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

Thesis Title Study of State and Problems on Learning Management and
Propose Guidelines on Ideological and Political Education Course in
Xinzhou Teachers University


Student Dou Jiayu

Student ID 63U54680206


Degree Master of Education

Field of Study Curriculum and Instruction

Thesis Advisors

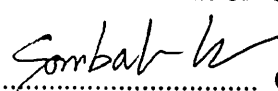

..... Thesis Advisor

(Assistant Professor Dr.Lerlak Othakanon)

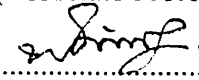

..... Thesis Co- Advisor

(Dr.Wassaporn Jirojpan)

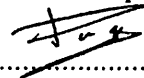
Thesis Examination Committees


..... Chairperson


(Associate Professor Dr.Sombat Kotchakit)


..... Committee

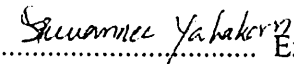
(Dr.Phithack Nilnopkoon)


..... Committee

(Dr.Wassaporn Jirojpan)


..... Committee and Secretary

(Assistant Professor Dr.Lerlak Othakanon)


..... External Committee

(Associate Professor Dr.Suwannee Yahakorn)

.....
(Associate Professor Dr.Kanreutai Klangphahol)

Dean of Graduate School

Date...../...../.....

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
จากการประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ 5/2565
วันอังคารที่ 26 เมษายน 2565

ชื่อ -สกุล	Miss Dou Jiayu รหัสประจำตัว 63U54680206 (อนุมัติจบการศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)
ชื่อวิทยานิพนธ์	การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร การศึกษาเชิงอุดมการณ์และการเมือง Xinzhou Teachers University Study of State and Problems on Learning Management and Propose Guidelines on Ideological and Political Education Course in Xinzhou Teachers University
ประธานที่ปรึกษา	ศศ.ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์
กรรมการที่ปรึกษา	อ.ดร.วัสส์พร จิโรจพันธ์

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ	คำชี้แจงประกอบการแก้ไข (ให้นักศึกษาพิมพ์ข้อมูลการแก้ไขใหม่ บรรทัดที่... หน้าที่...และพิมพ์คำชี้แจงทุกหัวข้อเพื่อความ สะดวกในการตรวจสอบของคณะกรรมการ)
คณะกรรมการมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้	
1. ควรปรับการเขียนองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยให้ชัดเจน	ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประจำบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว





No. MHESI 0624.11/Wor 89

Graduate School,
Buriram Rajabhat University
439 Jira Road, Muang District
Buriram Province 31000,
THAILAND

February 2, 2022

Dear Dou Jiayu, Lerlak Othakanon and Wassaporn Jirojpan,

Subject: Acceptance of Full Paper and Invitation to the NIRC V 2022

I, on behalf of the president of Buriram Rajabhat University, acknowledged with thanks and appreciation the receipt of your full paper for presentation entitled: **Study of State and Problems on Learning Management and Propose Guidelines on Ideological and Political Education Courses in Xinzhou Teachers University**. I am pleased to notify you that your paper has been accepted for the oral presentation at the 5th National and International Research Conference 2022: NIRC V 2022" at Buriram Rajabhat University (BRU), Thailand on February 14, 2022. You are, therefore, officially invited to present your paper via online link <http://meet.google.com/qtd-qoad-ghn> held on the mentioned date. You can find out all the details about the conference from the website at <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.

Having received the experts' comments on your paper, please revise and send it back to the organizing committee within **February 16, 2022**.

I look forward to greeting you at Buriram Rajabhat University, Thailand.

Sincerely yours,

(Assistant Professor Dr. Narumon Somkuna)
Dean of Graduate School
Buriram Rajabhat University

NB: Please strictly follow the paper writing format required by the conference host. For more details, please visit the conference website: <http://www.NIRCBRU5.bru.ac.th>.



THIS IS TO CERTIFY THAT

**Dou Jiayu, Lerlak Othakanon
and Wassaporn Jirojpan**

has successfully made an oral presentation
the 5th National and International Research Conference 2022

On the 14th February 2022 at Buriram Rajabhat University, Thailand

Associate Professor Malinee Chutopama
President of Buriram Rajabhat University

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

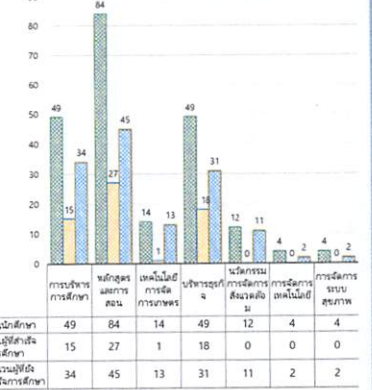
เสนอสภาวิชาการ วันที่ 19 พฤษภาคม 2565

สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา	อนุมัติก่อน 19 พ.ค. 65	อนุมัติ 19 พ.ค. 65	คงเหลือ 19 พ.ค. 65	ร้อยละที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้ที่ยัง ไม่สำเร็จการศึกษา
การบริหารการศึกษา	49	15	0	34	30.61	69.39
หลักสูตรและการสอน	84	27	12	45	46.43	53.57
เทคโนโลยีการจัดการเกษตร	14	1	0	13	7.14	92.86
บริหารธุรกิจ	49	18	0	31	36.73	63.27
นวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม	32	7	0	25	21.88	78.13
การจัดการเทคโนโลยี	23	4	0	19	17.39	82.61
การจัดการระบบสุขภาพ	20	7	0	13	35.00	65.00
รวม	271	79	12	180	33.58	66.42

บัณฑิตศึกษา	จำนวนนักศึกษา	จำนวนผู้ที่สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ที่ยัง ไม่สำเร็จการศึกษา
การบริหารการศึกษา	49	15	34
หลักสูตรและการสอน	84	27	45
เทคโนโลยีการจัดการเกษตร	14	1	13
บริหารธุรกิจ	49	18	31
นวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม	12	0	11
การจัดการเทคโนโลยี	4	0	2
การจัดการระบบสุขภาพ	4	0	2
รวม	216	61	138

สาขาวิชา	หมู่เรียน	ภาคเรียนสุดท้าย	จำนวนนักศึกษา	อนุมัติก่อน 19 พ.ค. 65	อนุมัติ 19 พ.ค. 65	คงเหลือ 19 พ.ค. 65	ร้อยละที่สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้ที่ยัง ไม่สำเร็จการศึกษา
หลักสูตรการบริหารการศึกษา	588546501	3/2559	11	5		6	45.45	54.55
	588546502	1/2560	15	5		10	33.33	66.67
	588546503	2/2560	6			6	0.00	100.00
	598546501	2/2561	5	1		4	20.00	80.00
	608546501	1/2562	10	4		6	40.00	60.00
	608546502	1/2562	2			2	0.00	100.00
รวมสาขาวิชาการบริหารการศึกษา			49	15	0	34	30.61	69.39
หลักสูตรและการสอน	588546801	3/2559	4	1		3	25.00	75.00
	588546802	2/2560	7	4		3	57.14	42.86
	598546801	3/2560	1			1	0.00	100.00
	598546802	2/2561	9	7		2	77.78	22.22
	608546801	1/2562	11	6		5	54.55	45.45
	608546802	2/2562	4	1		3	25.00	75.00
	618546801	1/2563	13	3		10	23.08	76.92
	618546802	2/2563	4	1		3	25.00	75.00
	628546801	3/2563	4	2	1	1	75.00	25.00
	628546802	1/2564	4	1		3	25.00	75.00
	638546801	3/2564	6	1		5	16.67	83.33
	630546801	3/2564	9		9	0	100.00	0.00
	630546802	3/2564	8		2	6	25.00	75.00
รวมสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน			84	27	12	45	46.43	53.57
เทคโนโลยีการจัดการเกษตร	588525901	3/2559	3	1		2	33.33	66.67
	598525901	3/2560	2			2	0.00	100.00
	618525901	3/2562	9			9	0.00	100.00
รวมสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร			14	1	0	13	7.14	92.86
บริหารธุรกิจ	588531701	2/2560	21	9		12	42.86	57.14
	598531701	3/2560	13	6		7	46.15	53.85
	598531702	2/2561	9	2		7	22.22	77.78
	608531701	1/2562	6	1		5	16.67	83.33
รวมสาขาวิชาบริหารธุรกิจ			49	18	0	31	36.73	63.27
นวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม	60G548001	2/2561	12	4		8	33.33	66.67
	618548001	2/2561	1			1	0.00	100.00
	61G548001	2/2562	4	1		3	25.00	75.00
	61G548002	2/2562	2			2	0.00	100.00
	62G548001	2/2563	6			6	0.00	100.00
62G548002	1/2564	7	2		5	28.57	71.43	
รวมสาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม			32	7	0	25	21.88	78.13
การจัดการเทคโนโลยี	608551001	1/2562	4	3		1	75.00	25.00
	618551001	3/2562	5	1		4	20.00	80.00
	628551001	2/2563	4			4	0.00	100.00
	638551001	3/2564	14			14	0.00	100.00
รวมสาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี			23	4	0	19	17.39	82.61
การจัดการระบบสุขภาพ	61G548101	3/2562	9	7		2	77.78	22.22
	628548101	1/2564	11			11	0.00	100.00
รวมสาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ			20	7	0	13	35.00	65.00

แผนภูมิแสดงจำนวนนักศึกษาในระดับปริญญาโท



ข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

