



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๑/๔๙๔

วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติการสำเร็จการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน ประธานสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พิจารณากลับกรองผลการเรียนของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีคุณสมบัติที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒ ราย แยกเป็นระดับ ดังนี้

ระดับปริญญาเอก จำนวน ๒ ราย ดังนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	จำนวน	๒ ราย
	รวมทั้งสิ้น จำนวน	๒ ราย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี)

รองประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาเอก

ชื่อปริญญา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	1	1	2
รวม	1	1	2
รวมทั้งหมด	1	1	2

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปริญญาตรีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาเอก

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ หลักสูตรและการสอน	1	1	2
รวม	1	1	2
รวมทั้งหมด	1	1	2

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โภกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2564

1

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	น.ก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต								
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน								
1	59B74680104	นางวีรินทร์ภัทร พันพิพิธ	27 ส.ค. 2559	22 เม.ย. 2565	66	3.50	ส.-อ.	
2	60B74680104	พระมหาวรสิทธิ์ธร จันทรชื่น	20 ม.ค. 2561	20 พ.ค. 2565	75	3.93	ส.-อ.	

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โภกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

เสนอสภาวิชาการ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

รายนามศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑.	นางวีรินทร์ภัทร์ พันพิพิธ	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน แบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิด เชิงระบบของนักศึกษามหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ	วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๔ (ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๔) มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒.	พระมหาวิฑูริธรรม จันทร์ชื่น	การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ตามแนวคิดการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริม จิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... ดร.เรขา อริญวงศ์
(.....)อาจารย์ที่ปรึกษา..... ภัทมาพันธ์วันที่..... ๒๙ มี.ค. ๒๕๖๕

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิดเชิงระบบ
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

วีรินทร์ภัทร พันพิพิธ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. ๒๕๖๕

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....*ดร. เรขา อรัญวงศ์*.....
 (.....)
 ผศ.ดร.เรขา อรัญวงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษา.....*พนัสนิพนธ์*.....

วันที่.....*๑๑ ส.ค. ๒๕๖๕*.....



THE DEVELOPMENT OF BLENDED LEARNING MODEL TO ENHANCE SYSTEM
 THINKING PROCESS FOR STUDENTS OF NATIONAL SPORTS UNIVERSITY

WERINPAT PANPIPIT

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
 FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
 IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
 GRADUATE SCHOOL
 VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
 UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2022

ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิดเชิงระบบ
 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ชื่อนักศึกษา วีรินทร์ภัทร พันพิพิธ

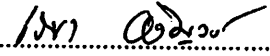
รหัสประจำตัว 59874680104

ปริญญา ปรัชญาดุสิตบัณฑิต

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

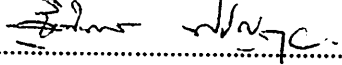
.....  ประธาน

.....  ประธาน (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรชา อรัญวงศ์)

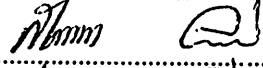
(รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี มากมี)

.....  กรรมการ


.....  กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตनुชา สลิวงค์)


(รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร พิชญกุล)

.....  กรรมการ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง)

.....  กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตनुชา สลิวงค์)

.....  กรรมการและเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรชา อรัญวงศ์)

.....  ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจศรา ประเสริฐสิน)

.....
 (รองศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... เดือน พ.ศ.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วีรินทร์ภัทร พันพิพิธ. (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. ปรังญาดุขฎฐิบัณจิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.เรขา อรัญวงศ์ ผศ.ดร.ตฤษา สลึงค์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 2) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ การวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำวิทยาเขตภาคเหนือ จำนวน 180 คน การเลือกเป้าหมายโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิดเชิงระบบ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยเลือกแบบเจาะจง และระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตเพชรบูรณ์ 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายชั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินการคิดเชิงระบบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการเรียนการสอน สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนการสอนที่ควรพัฒนา คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านการสอนและเทคนิคการสอนและ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ควรพัฒนา คือ ด้านสภาพการเรียนของนักศึกษา และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก 2) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ บทบาทผู้สอนและผู้เรียนแบบในชั้นเรียน บทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียนแบบออนไลน์ การวัดและประเมินผล และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.56) 3) การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิดเชิงระบบ พบว่า 3.1) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิดเชิงระบบ ได้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3.2) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิดเชิงระบบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($\bar{x} = 24.84$, S.D. = 2.91 จากคะแนนเต็ม 30) 3.3) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิดเชิงระบบมีเจตคติต่อรูปแบบการเรียนการสอนหลังเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = 0.95)

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนวัตกรรมที่ได้จากการวิจัย คือ กระบวนการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบในชั้นเรียนกับการเรียนแบบออนไลน์ ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการพัฒนาความรู้ความสามารถ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นการตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยตัวเองในเวลาเรียนและวิธีการเรียนต่อไป

ลงชื่อ.....*Dr. Orana*
.....
ผศ.ดร.เรขา อรัญวงศ์

คำสำคัญ : การคิดเชิงระบบ รูปแบบการเรียนการสอน การเรียนการสอนแบบผสมผสาน

อาจารย์ที่ปรึกษา.....*โกทพณพ*
.....
วันที่.....*๕ มี.ย. ๖๕*
.....

Werinpat Panpipit. (2022). The Development of Blended Learning Model to Enhance System Thinking Process for Students of National Sports University. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr.Rekha Arunwong, Asst. Prof. Dr.Danucha Saleewong

ABSTRACT

This research and development aimed to 1) study the conditions and problems of teaching and learning management of students at Thailand National Sports Universities, 2) develop a blended teaching and learning model that promoted systematic thinking of students at Thailand National Sports Universities, and 3) study the effects of using a blended teaching and learning model that promoted systematic thinking among students at Thailand National Sports Universities. The research was divided into three phases. The first phase was to study the conditions and problems of teaching and learning management of students at Thailand National Sports Universities in the North. The sample group was 180 teachers at Thailand National Sports Universities in the North who were selected using a purposive sampling method. The second phase was to develop a blended teaching model that promoted systemic thinking. Seven experts examined the suitability and feasibility of the developed model. The sample was purposively selected. The third phase was to study the effects of the developed blended teaching and learning model that promoted systemic thinking among students at Thailand National Sports Universities. The sample consisted of one classroom of 25 students in the second year of National Sports University, Phetchabun Campus. The sample was chosen by multistage randomization. The research tools used for data collection were a systematic thinking assessment form, a test to measure learning achievement, and a test to measure the attitudes towards the instructional model. The statistics used in the research was mean, standard deviation, and T-statistics.

The results were as follows: 1) The teaching and learning management conditions that should be developed were teaching materials, learning process, teaching, and teaching techniques. The problem of teaching and learning management that should be developed was the student's learning conditions and the facilities. 2) The developed instructional model consisted of eight components such as the principles of the model, the objectives, the content, the teaching-learning process of the model, the roles of instructors and learners in the classroom, the roles of instructors and learners in the online classroom, the measurement and evaluation, and the learning support. The overall result of assessing the suitability and feasibility of the model was at a high level ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.56). 3) In terms of the implementation of the developed blended teaching and learning model that promoted systemic thinking, the results were as follows. 3.1) The students who participated in the learning management according to the blended teaching model that promoted systemic thinking received a post-test score significantly higher than a pre-test score at a significance level of 0.05. 3.2) The students who participated in the blended teaching model that promoted systemic thinking received a post-test score higher than the 70% criterion of a full score at a significance level of 0.05 ($\bar{x} = 24.84$, S.D. = 0.291 from 30 marks). 3.3) The students who participated in the learning management according to the blended teaching model that promoted systemic thinking had a high level of attitudes towards the instructional model after learning ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = 0.95).

The knowledge gained from this research is innovation about the blended teaching and learning model with a combination of learning in classrooms and online learning. Technology was used as a tool in knowledge and ability development. The outcome witnessed by learners is a response to individual differences and opens up various opportunities for learning at anytime and by any method.

ลงชื่อ.....
 ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 ศ.ดร.เรกษา อธิญวงค์

Keywords: Systematic Thinking, Teaching Model, Blended Teaching Model

อาจารย์ที่ปรึกษา
 ๑ ๗. ๖5

ปีที่ 4 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2564)

วารสารวิจัยวิชาการ

THE JOURNAL OF RESEARCH AND ACADEMICS

Vol.4 No.4 (October-December 2021)



ISSN: 2672-9490 (PRINT)
ISSN: 2672-9962 (ONLINE)



GRADUATE PROGRAMME, MCU NAKHONSAWAN CAMPUS
999 Mueang Nakhon Sawan District, Nakhon Sawan Province 60000
—————<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra>—————

(Handwritten signature and name in Thai script)
 (นางสาวสุวิมล นามวงศ์)

- พุทธเศรษฐศาสตร์: โอกาส อุปสรรค และการจัดการระบบการค้าข้าวของผู้ส่งออกข้าวไทย
: ปริญญา นิกรกุล, พระครูใบฎีกาสุนันท์ สุวิชาโน และณัฐยา ราชสมบัติ 79
- ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
: ดุลคิพลี หลังจิ และเอกรินทร์ สังข์ทอง 93
- รูปแบบสมการโครงสร้างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
: จำเนียร นิลพวง, กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา และสุขุม มูลเมือง 107
- การบริหารการจำหน่ายสินค้าในพื้นที่สาธารณะตามหลักสังคหวัตถุของเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
: มนูญ กันฟอง, สมคิด พุ่มทุเรียน และพระครูนิวิฐศีลขันธ 121
- ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมต่อมาตรการความปลอดภัยในการเดินทางท่องเที่ยวทางน้ำของพนักงานประจำเรือ กรณีศึกษาการเดินทางเรือเส้นทางพัทยา - เกาะล้าน
: ปัทมาธิ์ สีสะอาด 133
- รูปแบบความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
: ชุติมา จันทรประเสริฐ, กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา และสุขุม มูลเมือง 143
- ความสุขในการทำงานส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการสังกัดสถาบันพัฒนาข้าราชการกรุงเทพมหานคร
: ชุติมา แหวนนาค และชินโสณ วิสิฐนิจิกิจา 157
- เศรษฐศาสตร์การเมืองว่าด้วยการค้าทุเรียน: กรณีศึกษาการค้าของพ่อค้าคนกลางในจังหวัดจันทบุรี
: วงธรรม สรณะ 167
- การพัฒนาแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิดเชิงระบบของ นักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
: วีรินทร์ภัทร พันพิพิธ, เรขา อรัญวงศ์ และดนุชา สลึงค์ 179

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... /๗๗/ ๑๗๖.....
(..... ผศ.ดร.เรขา อรัญวงศ์.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา..... ทัศนนาถ.....

วันที่..... ๕ ต.ค. ๒๕๖๕.....



การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

พระมหาวรธีธร จันทรชื่น

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2565



ได้ตรวจลอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
 (.....)
 ศ.ดร.เรชา อธิญวงค์

อาจารย์ที่ปรึกษา.....
 ภัทศานันท์

วันที่.....
 7 ธ.ค. 2565

THE DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL BASED ON SERVICE
 LEARNING APPROACH TO ENHANCE JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS'
 PUBLIC CONSCIOUSNESS

PHRAMHA WARITTHON HANCHUEN

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
 FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
 IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
 GRADUATE SCHOOL
 VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
 UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2022

พระมหาวิฑูริธ จันทรชื่น. (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.เรชา อรัญวงศ์ ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเกี่ยวกับองค์ประกอบของจิตสาธารณะ 2) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการรับใช้สังคม และ 3) ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการรับใช้สังคม การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะตามวัตถุประสงค์ วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ องค์กรประกอบของจิตสาธารณะ รูปแบบกาจัดการเรียนการสอน ตามแนวคิดการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ แบบวัดสถานการณ์จิตสาธารณะ 4 ด้าน ตัวอย่างแผนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยสถิติเชิงบรรยาย แจกแจงความถี่ของข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และการทดสอบ การวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การวิเคราะห์องค์ประกอบจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการเคารพสิทธิของผู้อื่น ด้านการถือเป็นหน้าที่ ด้านการดูแลรักษา และด้านการบำเพ็ญประโยชน์ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี โดยค่าดัชนีความกลมกลืนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกตัว (Chi-square=11.85, df=19, Sig.=0.89, CMIN/df.=0.62, n=32, CFI=1.00, NFI=0.99, GFI=0.99, AGFI=0.97, IFI=1.00, RMSEA=0.00, RMR0.00) 2) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการรับใช้สังคม 8 องค์ประกอบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก และ 3) ผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการรับใช้สังคม นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีจิตสาธารณะจากการวัดซ้ำ 3 ครั้ง คือ วัดก่อนเรียน-ระหว่างเรียน-และหลังเรียน มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างเป็นลำดับ และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

นวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้วิจัยได้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ๔ องค์ประกอบ และมีขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาจิตสาธารณะ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ ขั้นที่ 2 ขั้นลงมือปฏิบัติ ขั้นที่ 3 ขั้นสะท้อนความคิด ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและชื่นชม ซึ่งขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 ขั้นนี้ทำให้นักเรียนมีจิตสาธารณะสูงขึ้นทุกด้าน ตามลำดับดังนี้ 1) ด้านการดูแลรักษา 2) ด้านการถือ เป็นหน้าที่ 3) ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ 4) ด้านการเคารพสิทธิของผู้อื่น

คำสำคัญ : องค์กรประกอบจิตสาธารณะ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน แนวคิดการรับใช้สังคม

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
 (..... ผศ.ดร.เรชา อรัญวงศ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....
 วันที่..... 7 มี.ค. 2565

Pramaha Waritthon Chanchuen. (2022). The Development of an Instructional Model Based on Service Learning Approach to Enhance Junior High School Students' Public Consciousness. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr.Rekha Arunwong, Asst. Prof. Dr.Nitikorn Onyon

Abstract

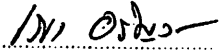
The objectives of this research and development were 1) to analyze the confirmatory factors of public mind, 2) to develop the teaching and learning model according to the concept of community service, and 3) to investigate the implementation results of the teaching and learning model according to the concept of community service. The study applied a research and development method and was divided into three phases according to the research objectives. A sample group was selected by means of multi-stage sampling which included the lower secondary school students under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2. The research instruments were factors of public mind, the teaching and learning model according to the concept of community service in order to promote public mind, an assessment form of public mind situation in all four aspects, and a sampled teaching plan for the lower secondary school students. Data were analyzed by frequency, mean, standard deviation (S.D.), confirmatory factor analysis, f-test, and One-Way ANOVA.

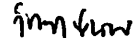
The results were as follows. 1) The confirmatory factor analysis revealed that there were four aspects of public mind among the secondary school students: respecting others' rights, taking responsibility, care taking, and providing public service, all of which were consistent with the empirical data at a good level and passed all of the specified criteria (Chi-square = 11.85, df = 19, sig = 9.89, CMIN/df. = 0.62, n = 32, CFI = 1.00, NFI = 0.99, GFI = 0.99, AGFI = 0.97, IFI = 1.00, RMSEA = 0.00, RMR = 0.00). 2) The development of the teaching and learning model according to the concept of community service in all eight stages was found to be at a very good level of appropriateness. 3) The implementation results of the teaching and learning model based on the concept of community service revealed that the students had a higher level of public mind at a significance level of 0.05 from the comparison of their pretest, test, and posttest scores.

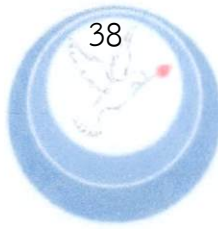
The innovation gained from this study is the four stages of teaching and learning management according to the concept of community service in order to promote public mind, which are 1) preparation, 2) implementation, 3) reflection, and 4) summary and appraisal. All four stages of teaching and learning management will result in students having a more public mind in all of the following aspects: 1) care taking, 2) taking responsibility; 3) providing public service, and 4) respecting others' rights.

Keyword: Factors of Public Mind; Development of Teaching and Learning Model; Concept of Community Service

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... 
 ผศ.ดร.เรखा อรัญวงศ์
 (.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา 
 วันที่ 9 มี.ย. 65



๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับบทความลงตีพิมพ์วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร
เรียน/เจริญพร พระมหาวรวิทธิธร จันทร์ชื่น, คุณเรขา อรัญวงศ์ และ คุณนิติกร อ่อนโยน

ตามที่ท่านได้ส่งบทความเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการรับใช้สังคม เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” รหัสบทความ ๒๕๗๙๘๐ เพื่อลงตีพิมพ์ ในวารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ประเภท Online ซึ่งเป็นวารสารที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากศูนย์ ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index Centre (TCI)) โดยได้รับการจัดอันดับในวารสาร กลุ่มที่ ๑ (Tier 1) จนถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2567 และจะถูกคัดเลือกเข้าสู่ฐานข้อมูล ASEAN Citation Index (ACI) ต่อไป

บรรณาธิการวารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ขอแจ้งให้ทราบว่าบทความของท่านได้ผ่านเกณฑ์การ พิจารณาตรวจสอบเบื้องต้นของวารสาร และได้รับการประเมินพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) จำนวน ๒ ท่าน เรียบร้อยแล้ว บทความดังกล่าวจึงได้รับการพิจารณาให้ลงตีพิมพ์ในวารสารสันติศึกษา ปริทรรศน์ มจร (ISSN : 2539-6765, Online) ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕)

ทั้งนี้ บทความของท่านอยู่ในขั้นตอนการตรวจสอบต้นฉบับ (Copyediting) และดำเนินการให้เป็นไป ตามรูปแบบของวารสาร (Production) เมื่อบทความของท่านปรากฏสถานะออนไลน์เป็น “Published” ในระบบ Thai Journals Online (ThaiJO) ท่านจึงจะสามารถดาวน์โหลดบทความฉบับสมบูรณ์ได้จาก <https://www.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace>

จึงเรียน/เจริญพรแจ้งเพื่อทราบ และ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(พระมหาดวงเด่น ฐิตญาโณ, ผศ.ดร.)

บรรณาธิการ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร



กองบรรณาธิการวาร

โทร ๐๓๕-๒๔๘-๐๐๐ ต่อ ๘๕๒๘

ผู้ประสานงาน: พระมหาปิยะนัฐ ปิยรัตนโน

โทร. ๐๖๑-๒๕๖-๑๖๕๔ Email: piyanat.so@mcu.ac.th

วารสาร
สันติศึกษา
ปริทรรศน์ มจร
JOURNAL OF MCU
PEACE STUDIES



E-ISSN : 2539-6765

หลักสูตรสันติศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Mahachulalongkornrajavidyalaya University

ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2565)

Vol.10 No.1 (January-February 2022)



ศาสตราจารย์
สมชาย งามวิจิตร