



(ร่าง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร</b>	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	33
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	35
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	35
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	35
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	39

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
<b>หมวดที่ 5</b>	<b>หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>	42
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	42
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	42
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	43
<b>หมวดที่ 6</b>	<b>การพัฒนาคณาจารย์</b>	44
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	44
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	44
<b>หมวดที่ 7</b>	<b>การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	45
	1. การกำกับมาตรฐาน	45
	2. บัณฑิต	45
	3. นักศึกษา	46
	4. อาจารย์	47
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	48
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	51
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	53
<b>หมวดที่ 8</b>	<b>การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	54
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	54
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	54
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	54
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	54
<b>ภาคผนวก</b>		55
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564	56
ภาคผนวก ข	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 227/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	88
ภาคผนวก ค	รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	91
ภาคผนวก ง	รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	94

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
ภาคผนวก จ	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	96
ภาคผนวก ฉ	รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ	128
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	133
ภาคผนวก ซ	แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	155

(ร่าง)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี  
คณะ/วิทยาลัย : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Instruction)  
ชื่อย่อ : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1. รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.2. ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.3. การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี และมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศและต่างประเทศตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

#### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2566

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่...../2565

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2565

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ...../2565 เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2565

#### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

#### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 เป็นผู้สอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8.2 เป็นศึกษานิเทศก์
- 8.3 เป็นผู้สอนระดับอุดมศึกษา
- 8.4 เป็นนักวิจัยของหน่วยงานทางการศึกษา
- 8.5 เป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน
- 8.6 เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ในสถาบันการศึกษาทุกระดับ
- 8.7 เป็นนักฝึกอบรมนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชน

## 9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสมบัติ คชสิทธิ์	รศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2533
			กศ.ม. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2524
			ปร.ม. (ประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหาร งานภาครัฐ และกฎหมายมหาชน)	สถาบันพระปกเกล้า	2553
			กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการ ศึกษา พระนคร	2516
2	นางเรขา อรัญวงศ์	ผศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2539
			ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2524
			ค.บ.(การมัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2520
3	นางสุวรรณา จ้อยทอง	รศ.ดร.	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
			ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยาลัย ในพระบรม-ราชูปถัมภ์ จังหวัดทุมธานี	2546
			กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนคริ นทรวิโรฒบางแสน	2525

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาเศรษฐกิจไทย มุ่งพัฒนาสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน การพัฒนาเศรษฐกิจต้องปรับสู่การสร้างคุณค่าการเกษตรสมัยใหม่ต้องพัฒนาการบริหารจัดการอย่างฉลาดเกษตรกรต้องพัฒนาเป็นผู้ประกอบการเอง อุตสาหกรรมต้องสร้างสรรค์และบริการมีคุณค่าสูง สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ต้องตอบสนองความต้องการที่หลากหลายมีความต้องการเฉพาะต้องเน้นคุณค่า ใช้เทคโนโลยีหรือปัญญาประดิษฐ์เป็นสินค้ามูลค่าสูง เพื่อให้ประเทศไทยฟื้นสภาพประเทศที่มีรายได้ปานกลาง การพัฒนาต้องก้าวกระโดดควบคู่กับการแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ด้วยภายในประเทศไทยต้องผนึกกำลังภายใต้แนวคิดประชารัฐทุกภาคส่วนร่วมกันพัฒนา ทั้งโครงสร้างเศรษฐกิจการวิจัยและพัฒนา และการศึกษาเป็นส่วนสำคัญ

การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวมต้องพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นศตวรรษที่ไม่มีขีดข้อมูลความรู้และเทคโนโลยี สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงมีเจตนาธรรมณ์ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดระดับสูงสู่การพัฒนานวัตกรรมบนฐานความคิดการศึกษา 4.0 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ (Competency) สร้างสรรค์และสร้างผลผลิตภาพ หลักสูตรจึงต้องพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะการคิดและการวิจัยระดับสูง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา ได้ จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

นโยบายประเทศไทย 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายของรัฐบาลในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 2 ที่ให้ความสำคัญกับการวิจัยและนวัตกรรม ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ศาสตร์ด้านหลักสูตรและศาสตร์ด้านการสอนมีความสำคัญและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ถือได้ว่าเป็นกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญในสร้างนวัตกรรมยุคดิจิทัลโดยใช้กระบวนการวิจัย และนำนวัตกรรมที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาและแก้ปัญหาของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น สังคมและวัฒนธรรม

หลักสูตรสามารถตอบสนองนโยบายประเทศไทย 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง สังคมยุค Next Normal ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมได้เป็นอย่างดี และตอบสนองต่อมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 2 ที่ให้ความสำคัญกับการวิจัยและนวัตกรรม อีกทั้งตอบสนองยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่เน้นการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การส่งเสริมและการพัฒนาภารกิจด้านการวิจัยทั้งปริมาณและคุณภาพ ประยุกต์ผลการวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่น



ยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาอุดมศึกษา ผลิตและพัฒนาครูผู้สอนที่มีคุณภาพเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและด้านการเรียนการสอน พัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

### 11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลในสังคมยุคดิจิทัล

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมของโลกมีการแข่งขันกันสูง และมาตรฐานวิชาชีพของนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันที่เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพและ / หรือการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง นั่นก็คือผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ในเนื้อหา สาขาเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และ/ หรือการแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาในสภาพของสถานการณ์ในปัจจุบันด้วยวิธีการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานการวิจัย

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีเป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ซึ่งในมาตรา 7 ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

หมวดวิชาสัมพันธ์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน  
ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นหลักสูตรที่บริหาร  
จัดการโดยคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรมุ่งผลิต บัณฑิตเพื่อปฏิบัติหน้าที่ด้านหลักสูตรและการเรียนสอน มีจริยธรรมระดับสูง มีความรู้ความสามารถด้านศาสตร์หลักสูตรและการเรียนการสอน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังคมท้องถิ่น และในระดับชาติ

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีความสำคัญ ดังนี้

1.2.1 ภูมิปัญญาไทยและศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากลโดยเป็นแนวทางการเรียนรู้บนเงื่อนไขความรู้และคุณธรรมจัดว่าเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเองตลอดเวลา เรียนรู้ตลอดชีวิต และการค้นหาคำตอบด้วยวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อให้สามารถพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองและผู้อื่นได้อย่างต่อเนื่อง

1.2.3 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน ที่สามารถแก้ปัญหา และสามารถในการวิจัย เพื่อสร้างผลิตภาพใหม่ที่เป็นประโยชน์ในสถานการณ์จริงของสังคม

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 มีความรู้ความเข้าใจด้านศาสตร์หลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับสูง

1.3.2 มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

1.3.3 มีคุณลักษณะและความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าเพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3.4 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถใช้คุณธรรมเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน จนเกิดความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

1.3.5 สามารถเป็นผู้นำของท้องถิ่นและสังคมในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน	1. ปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา หลักสูตรและการสอนและ ผู้บริหารการศึกษาที่มี ประสบการณ์สูง 2. สำนวจความคิดเห็นของ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอนทั้งในอดีตและปัจจุบัน 3. ปรับปรุงหลักสูตรครุ ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน ตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	1. รายงานการประชุมการ ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน 2. เอกสารการสัมมนาการ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน 3. เอกสารการพัฒนา หลักสูตรการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
2. การนำหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอนไปใช้	1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ด้วยช่องทางและวิธีการที่ หลากหลาย ให้แก่ผู้สนใจที่ ต้องการศึกษา 2. การออกแบบเน้นผลลัพธ์การ เรียนรู้ (Outcome based) และดำเนินการจัดการเรียนรู้ใน การผลิตบัณฑิตตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร 3. การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ โดยเน้นผลลัพธ์ ด้วยวิธี หลากหลาย เช่นการประเมิน ชิ้นงาน ภาระงาน 4. การพัฒนาอาจารย์ผู้สอนด้าน องค์ความรู้ใหม่ ด้านการ เตรียมการสอนและการวิจัย อย่างต่อเนื่อง	1. เอกสารการประชุมของ อาจารย์ผู้สอนตามหลักสูตร 2. คู่มือหรือแผนปฏิบัติการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร 3. จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษา ต่อตามหลักสูตร 4. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. การประเมินหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน	1. ความพึงพอใจของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้ใช้ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร	1. ผลการสำรวจความ คิดเห็นของคณาจารย์บัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร 2. ผลสำเร็จความพึงพอใจ ของผู้ใช้นักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการเริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยรับรอง) หรือ

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยรับรอง) รับรอง หรือ

2.2.3 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
รวม	40	80	80	80	80
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	40	40	40	40

## 2.6 งบประมาณตามแผน

## 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	40	40	40	40	40
1. ค่าลงทะเบียน	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000	4,800,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	768,000	806,400	846,400	888,000	932,800
2.1 งบบุคลากร	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
2.2 งบดำเนินการ					
2.3 งบลงทุน	736,000	736,000	736,000	736,000	736,000
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์					
รวมรายรับ	6,644,000	8,582,400	8,222,400	8,264,000	8,708,800

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	40	40	40	40	40
1. งบบุคลากร	760,000	768,000	846,400	888,000	932,800
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	614,400	1,228,800	1,228,800	1,228,800	1,228,800
2.2 ค่าใช้สอย	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
2.3 ค่าวัสดุ	120,000	240,000	240,000	240,000	240,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4.2 การบริการวิชาการ	15,000	30,000	30,000	30,000	30,000
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>2,771,400</b>	<b>3,858,800</b>	<b>3,937,200</b>	<b>3,978,800</b>	<b>4,023,600</b>

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 57,253.33 บาท/คน/ปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **39** หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

จำแนกเป็น 2 แผน คือ แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข โดยโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน และวิทยานิพนธ์ โดยมี จำนวนหน่วยกิตแยกแต่ละหมวดดังนี้



หมวดวิชา	แผน ก แบบ ก 2 (หน่วยกิต)	แผน ข (หน่วยกิต)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21	27
3.1 วิชาบังคับ	6	6
3.2 วิชาเลือก	15	21
4. วิทยานิพนธ์	12	-
5. การค้นคว้าอิสระ	-	6
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

3.1.2.1 แผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21 หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ	6 หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก	15 หน่วยกิต
4) วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต

3.1.2.2 แผน ข (เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	27 หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ	6 หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก	21 หน่วยกิต
4) การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต

## 3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

รหัส	ชื่อวิชา	ไม่น้อยกว่า
<b>1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน</b>		
VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต English for Graduate Students	2(1-2-3)
GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา Digital Literacy and Information Technology for Graduates	2(1-2-3)
<b>2) หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า</b>		
รหัส	ชื่อวิชา	6 หน่วยกิต
EMC501	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Educational Philosophy for Local Development	3(3-0-6)
EME505	สถิติและการวิจัย Statistics and Research	3(2-2-5)
<b>3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>		
แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า		21 หน่วยกิต
แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า		27 หน่วยกิต
<b>3.1) กลุ่มวิชาบังคับจำนวนไม่น้อยกว่า</b>		
รหัส	ชื่อวิชา	6 หน่วยกิต
EMC502	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)
EMC601	สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับ ท้องถิ่น Seminar in Research for Local Curriculum and Instructional Development	3(1-4-4)
<b>3.2) กลุ่มวิชาเลือกเรียนไม่น้อยกว่า</b>		
แผน ก แบบ ก 2 เลือกเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า		15 หน่วยกิต
แผน ข เลือกเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า		21 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EMC503	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม Ethics and Morals Development	3(3-0-6)
EMC504	การส่งเสริมสมรรถภาพของครู Promotion of Teacher Competencies	3(2-2-5)
EMC505	นวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน Innovation of Curriculum and Instructional Management	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EMC506	การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม Curriculum Development and Training Techniques	3(2-2-5)
EMC507	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Instructions for Thinking Process Development	3(2-2-5)
EMC508	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา Action Research for School Based Curriculum Development	3(2-2-5)
EMC602	การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Development of Learning Societies	3(3-0-6)
EMC603	การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน Individual Study in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
EMC605	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน Information Technology for Instruction	3(2-2-5)

#### 4) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

	แผน ก แบบ ก 2 เลือกวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
	แผน ข เลือกการค้นคว้าอิสระจำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
EMC609	วิทยานิพนธ์ Thesis	12	หน่วยกิต
EMC610	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6	หน่วยกิต

#### ข้อกำหนดเฉพาะหลักสูตร

ผู้ที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อน จะต้องสอบผ่านความรู้พื้นฐานทางการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด กรณีสอบไม่ผ่านจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EME501	หลักการศึกษและการเรียนรู้ Principles of Education and learning	3(2-2-5)
EME502	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Educational Innovation and Evaluation	3(2-2-5)

**หมายเหตุ** ความหมายของเลขรหัสรายวิชา  
 รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว  
 อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ  
 อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา  
 ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย  
 ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

EME	หมู่วิชาหลักการศึกษา
EMC	หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
VLE	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
GRD	หมู่วิชาคอมพิวเตอร์

### 3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

#### 3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับบัณฑิตศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	EMC501	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	EMC502	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	EMC503	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	3(3-0-6)
	EMC504	การส่งเสริมสมรรถภาพของครู	3(2-2-5)
	EMC505	นวัตกรรมการจัดการหลักสูตร และการเรียนการสอน (ให้นักศึกษาเลือกเรียน 1 รายวิชา)	3(2-2-5)
<b>รวมหน่วยกิต</b>			<b>9</b>
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	EME505	สถิติและการวิจัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	EMC507	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	3(2-2-5)
	EMC602	การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	3(3-0-6)
	EMC605	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน (ให้นักศึกษาเลือกเรียน 2 รายวิชา)	3(2-2-5)
<b>รวมหน่วยกิต</b>			<b>9</b>

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	EMC601	สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น	3(1-4-4)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	EMC508	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	3(2-2-5)
	EMC506	การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม	3(2-2-5)
	EMC603	การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน (ให้นักศึกษาเลือกเรียน 2 รายวิชา)	3(2-2-5)
สอบประมวลความรู้			
วิทยานิพนธ์	EMC609	วิทยานิพนธ์	3
<b>รวมหน่วยกิต</b>			<b>12</b>

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	EMC609	วิทยานิพนธ์	9
<b>รวมหน่วยกิต</b>			<b>9</b>

#### 3.1.4.2 แผน ข

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	EMC501	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	EMC502	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	EMC503	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	3(3-0-6)
	EMC504	การส่งเสริมสมรรถภาพของครู	3(2-2-5)
	EMC505	นวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน (ให้นักศึกษาเลือกเรียน 1 รายวิชา)	3(2-2-5)
<b>รวมหน่วยกิต</b>			<b>9</b>

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	EME505	สถิติและการวิจัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	EMC507	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	3(2-2-5)
	EMC602	การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	3(3-0-6)
	EMC605	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน (ให้นักศึกษาเลือกเรียน 2 รายวิชา)	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	EMC610	การค้นคว้าอิสระ	3
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	EMC601	สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น	3(1-4-4)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	EMC503	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	3(3-0-6)
	EMC504	การส่งเสริมสมรรถภาพของครู	3(2-2-5)
	EMC508	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	3(2-2-5)
	EMC603	การศึกษาเอกเทศด้านหลักสูตรและการสอน (ให้นักศึกษาเลือกเรียน 3 รายวิชา)	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	EMC506	การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม	3(2-2-5)
สอบประมวลความรู้			
วิทยานิพนธ์	EMC610	การค้นคว้าอิสระ	3
รวมหน่วยกิต			6

<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
<b>EMC501</b>	<b>ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</b> <b>Educational Philosophy for Local Development</b> ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยปัจจุบัน รวมทั้งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา นโยบาย และแนวโน้มการจัดการศึกษายุคดิจิทัล ทั้งของไทยและต่างประเทศ ศึกษาแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและการศึกษาตลอดชีวิต สอดคล้องกับท้องถิ่น	<b>3(3-0-6)</b>
	Study and analyze the philosophy influencing current Thai educational management including the sufficiency economy philosophy, analyze current situations, problems, policies and trends in educational management in the digital age both of Thailand and abroad, study the concepts of educational reform that emphasize the process of competency- based learning and lifelong education in accordance with locality.	
<b>EMC502</b>	<b>การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน</b> <b>Curriculum and Instructional Development</b> ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน แนวทางการประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรสู่การเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน และการเป็นผู้นำทางด้านหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21	<b>3(2-2-5)</b>
	Study and analyze principles, concepts of curriculum affecting changes in economy, society, politics and technology, pedagogical sciences, guidelines for applying curriculum concepts to teaching and learning, curriculum and instruction development process, using technology in curriculum and instructional development and leadership in curriculum and instruction in the 21st century.	
<b>EMC503</b>	<b>การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</b> <b>Ethics and Morals Development</b> ศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและเทคโนโลยีในสังคมและในท้องถิ่น ศึกษาทฤษฎีพื้นฐานด้านคุณธรรมจริยธรรม อภิปรายกระบวนการสร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของบุคลากรในสถานศึกษา และในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความเป็นสากล ปฏิบัติการวิเคราะห์ระบบ ออกแบบกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และการประเมิน	<b>3(3-0-6)</b>
	Study and analyze problems in morals, ethics and technology in society and locality, study the basic theory of morals and ethics, discuss the process of creating and developing desirable ethics, promote morals and ethics of personnel in schools and locality in accordance with international standards, system analysis, design the development process for morals and ethics and assessment.	

<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
<b>EMC504</b>	<b>การส่งเสริมสมรรถภาพของครู</b> <b>Promotion of Teacher Competencies</b>	<b>3(2-2-5)</b>
	ศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการศึกษาชาติของไทยและประเทศในกลุ่มอาเซียน มาตรฐานวิชาชีพครู กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา กลุ่มวิชาชีพครู องค์ประกอบความเป็นครู ทักษะและเจตคติ ความรู้ ความสามารถ สมรรถภาพของครู กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา กลุ่มวิชาชีพครู แนวคิด ออกแบบและนำเสนอกระบวนการ ในการพัฒนาวิชาชีพครู และความเป็นครูมืออาชีพ	
	Study and analyze national education policies of Thailand and ASEAN countries, professional standards for teachers, higher education qualifications framework for professional teachers, components of being a teacher, skills and attitudes, knowledge and abilities, competence of teachers, concepts, design and process presentation in developing professional teachers and being a professional teacher.	
<b>EMC505</b>	<b>นวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน</b> <b>Innovation of Curriculum and Instructional Management</b>	<b>3(2-2-5)</b>
	ศึกษา วิเคราะห์ หลักการนวัตกรรมจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การนิเทศการอภิปรายปัญหา และแนวโน้ม การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนยุคดิจิทัล การจัดการชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาสถานะการเรียนรู้ถดถอยในวิกฤตของธรรมชาติและสังคม การพัฒนานวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะเทคโนโลยี การฝึกปฏิบัติการทดลองใช้นวัตกรรม	
	Study and analyze principles of innovation in curriculum and instructional management, curriculum and instructional management components, supervision, discussion of problems and trends in curriculum and instructional management in the digital age, classroom management to address learning recession in nature and social crises, developing innovations in curriculum and instructional management focusing on technology skills and innovation trial practice	
<b>EMC506</b>	<b>การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม</b> <b>Curriculum Development and Training Techniques</b>	<b>3(2-2-5)</b>
	ศึกษา วิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม หลักการและเทคนิคของการฝึกอบรม สังเคราะห์รูปแบบ เทคนิคและนวัตกรรมฝึกอบรม เทคนิคการแบบชี้แนะ และระบบพี่เลี้ยง ปฏิบัติการพัฒนาและใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะใหม่และยกระดับทักษะเดิม และประเมินผล	
	Study and analyze the process of training course development, principles and techniques of training, synthesize the model, training techniques and innovations of training, guiding techniques and mentoring systems, practice in	



<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
	developing and implementing training courses to develop new skills and upgrade original skills and evaluate.	
<b>EMC507</b>	<b>การเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด</b> <b>Instruction for Thinking Process Development</b>	<b>3(2-2-5)</b>
	ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับสมองและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ การเรียนรู้การสอนและรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดและทักษะในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมทักษะการคิด การวิจัยพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดในบริบทจริง  Study theories about the brain and different thinking processes, teaching and learning styles to develop thinking process and skills in the 21st century, the use of technology to enhance thinking skills, research and development of thinking process, teaching and learning development practice to develop thinking in real context.	
<b>EMC508</b>	<b>วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา</b> <b>Action Research for School Based Curriculum Development</b>	<b>3(2-2-5)</b>
	ศึกษาหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ สำรวจและวิเคราะห์ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ นโยบาย หลักการ กระบวนการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา  Study the principles of action research, survey and analyze on objectives, policies, principles, research process, testing quality of research tools, curriculum development and learning management plans in schools.	
<b>EMC601</b>	<b>สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น</b> <b>Seminar in Research for Local Curriculum and Instructional Development</b>	<b>3(1-4-4)</b>
	การศึกษางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนทั้งไทยและต่างประเทศ แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับประเด็นปัญหาและสถานการณ์สำคัญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ใช้ประเด็นปัญหาและสถานการณ์สำคัญในสังคมท้องถิ่น ยุทธศาสตร์การวิจัยของมหาวิทยาลัย เป็นหัวข้อในการสัมมนา ทั้งการสัมมนาแบบเผชิญหน้าและการสัมมนาออนไลน์  Study research in curriculum and instruction both in Thailand and abroad, exchange knowledge, opinions and experiences on problem issues and important situations in curriculum and instruction, apply the problem issues, important situations in local society and university research strategy to be the topics of the seminar both face-to-face seminars and webinars.	

<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
<b>EMC602</b>	<b>การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <b>Development of Learning Societies</b> ศึกษาวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกและผลกระทบต่อลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูบทบาทของสถานศึกษาในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ Study, analyze and discuss changes in global society and the impact on the characteristics of a modern learning society, learning society development, lifelong continuous self-improvement, the use of information technology to develop learning in various contexts, learning community development for professional teachers, the role of schools in creating a learning society.	<b>3(3-0-6)</b>
<b>EMC603</b>	<b>การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน</b> Individual Study in Curriculum and Instruction ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ปัญหาและกรณีศึกษาที่นักศึกษานักศึกษานใจทางหลักสูตรและการเรียนการสอน การกำหนดประเด็นที่ต้องการวิจัยสอดคล้องยุทธศาสตร์การวิจัยของมหาวิทยาลัย การทบทวน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์วรรณกรรม และนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ Study, research and analyze problems and case studies that students are interested in through curriculum and instruction, determining the issues to be researched in accordance with the research strategy of the university, review, analysis and synthesis of literature and presenting thesis proposal.	<b>3(2-2-5)</b>
<b>EMC605</b>	<b>เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน</b> <b>Information Technology for Instruction</b> ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร ในการใช้ศึกษาค้นคว้า ออกแบบสร้าง ประเมิน และการนำเสนอข้อมูลด้านการเรียนการสอน การใช้ฐานข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Study and analyze principles and concepts in information technology for education, application of computer technology and communication technology in the study, design, construction, evaluation and presentation of teaching and learning information, using databases and learning resources to develop curriculum and instruction.	<b>3(2-2-5)</b>

<b>รหัส</b> EMC609	<b>คำอธิบายรายวิชา</b> วิทยานิพนธ์ <b>Thesis</b> ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์โดยประมวลความรู้และปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาหลักสูตรและการสอน โดยประยุกต์ทฤษฎีและหลักการสำคัญของศาสตร์ในสาขา เพื่อกำหนดเป็นประเด็นวิจัยที่เน้นการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรและการสอน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของมหาวิทยาลัย แล้วนำเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ภายใต้การควบคุมและให้คำปรึกษาโดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  Study, analyze and synthesize by integrating knowledge and problems related to curriculum and instruction by applying significant theories and principles in the fields to formulate research issues focusing on research and development to create new knowledge and innovations in curriculum and instruction in accordance with the research strategy of the university, then present as a thesis under supervision of the thesis advisory committee.	<b>น(ท-ป-ศ)</b> 12 หน่วยกิต
<b>EMC610</b>	<b>การค้นคว้าอิสระ</b> <b>Independent Study</b> ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์โดยประมวลความรู้และปัญหาต่าง ๆ ที่สนใจซึ่ง เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยของมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดเป็นหัวข้อการค้นคว้าอิสระและดำเนินการทำการค้นคว้าอิสระ ภายใต้การให้คำปรึกษา โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ  Study, analyze and synthesize by processing knowledge and problems of interest related to the field of curriculum and instruction in accordance with the research strategy of the university to define as an independent study topic and conduct independent study under consultation by the independent study advisory committee.	<b>6 หน่วยกิต</b>
<b>EME501</b>	<b>หลักการศึกษและการเรียนรู้</b> <b>Principles of Education and Learning</b> การศึกษาเชิงวิเคราะห์ แนวคิดพื้นฐานการศึกษาและศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ประวัติและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา พระราชบัญญัติ การศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ การปฏิรูปการศึกษา อภิปรายปัญหา แนวโน้มการจัดการศึกษา และทางเลือกสำหรับการศึกษาในอนาคต บูรณาการความรู้พื้นฐานการศึกษา กับวิชาชีพครู และ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่สังคมการเรียนรู้ดิจิทัล ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน  Analytical study, basic concepts of education and science related, such as educational philosophy, educational psychology, history and concepts that influenced education, Education Act and National Education Plan, education reform, discussing problems, trends in education management and options for future education, integrate knowledge of basic education with the teaching profession and digital technology to	<b>3(2-2-5)</b>

<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
	support the transition to a digital learning society, and apply the concept of sufficiency economy philosophy in learning management for learners.	
<b>EME502</b>	<b>นวัตกรรมการศึกษาและการวัดผลประเมินผล</b> <b>Educational Innovation and Evaluation</b>	<b>3(2-2-5)</b>
	<p>ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและการวัดผลการเรียนรู้ การสอน กระบวนการสื่อความหมาย สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล หลักการวัดผลประเมินผล การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล การประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>Meaning, scope and importance of educational innovation and instructional evaluation, interpretive process, media and innovation in teaching and learning, production and use of instructional media, instructional management and assessment, principles of evaluation and assessment, creating and finding quality of measurement of tools, instructional assessment according to the courses at different levels, problem analysis and solutions in solving problems of measurement and evaluation of teaching and learning.</p>	
<b>EME505</b>	<b>สถิติและการวิจัย</b> <b>Statistics and Research</b>	<b>3(2-2-5)</b>
	<p>ศึกษาหลักการของระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวัดตัวแปรทางสังคมศาสตร์ การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การออกแบบและการใช้สถิติการวิเคราะห์ที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย เทคนิคการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการเขียนรายงานจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่</p> <p>Study the principles of research methodology, research designs both quantitative and qualitative research, designing a measurement of social science variables, creating and finding quality of measurement of tools, designing and using appropriate analytical statistics for research, techniques for using statistical software packages for data analysis, interpreting and writing reports based on analysis results, writing a research proposal and research reports for dissemination</p>	
<b>GRD501</b>	<b>การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับบัณฑิตศึกษา</b> <b>Digital Literacy and Information Technology for Graduates</b>	<b>2(1-2-3)</b>
	<p>องค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การรู้ดิจิทัล ทักษะปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นคว้า สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถในการนำโปรแกรมสำเร็จรูปด้านสถิติ-คำนวณ ด้านการจัดทำสื่อนำเสนอ การจัดรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ข้อมูลสมัยใหม่ (Business</p>	



ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2566	2567	2568	2569
2	นางเรขา อรัญวงศ์	ผศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539	8	8	8	8
			ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524				
			ค.บ. (การมัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520				
3	นาง สุวรรณ จุ้ยทอง	รศ.ดร.	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553	8	8	8	8
			ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ ในพระบรม- ราชูปถัมภ์ จังหวัด พุมธานี	2546				
			กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบาง แสน	2525				

### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2566	2567	2568	2569
1	นางสมบัติ คชสิทธิ์	รศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533	8	8	8	8
			กศ.ม. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2524				
			ปร.ม. (ประกาศนียบัตรบัณฑิตการบริหารงานภาครัฐและกฎหมายมหาชน)	สถาบันพระปกเกล้า	2553				
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	2516				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2566	2567	2568	2569
2	นางเรขา อรัญวงศ์	ผศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร) ค.บ. (การมัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539	8	8	8	8
					2524				
					2520				
3	นาง สุวรรณมา จ้อยทอง	รศ.ดร.	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดทุมธานี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2553	8	8	8	8
					2546				
					2525				
4	นาย พิทักษ์ นิลนพคุณ	อ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) M.A. (Curriculum Development) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, The University of Iowa, Iowa, U.S.A วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิชญ์โลก	2538	8	8	8	8
					2519				
					2515				
5	นางสาว ลีตีพร พิชญกุล	รศ.ดร.	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2547	8	8	8	8
					2538				
					2534				
6	นางสาว อรสา จรุงธรรม	รศ.ดร.	ค.ด. (การประเมินและวัดผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2536	8	8	8	8
					2526				
					2529				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ยัง	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2566	2567	2568	2569
			วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524				
7	นางกัณฑ์ฤทัย คลังพหล	รศ.ดร.	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552	8	8	8	8
			กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546				
			กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544				
8	นางอังคณา ภิรมย์ยาธิกุล	ผศ.ดร.	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553	8	8	8	8
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539				
			ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2532				
9	นายนิติกร อ่อนโยน	ผศ.ดร.	ปรด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561	8	8	8	8
			ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551				
			ค.บ. (มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549				
10	นางสาวเลอลักษณ์ โอทกานนท์	ผศ.ดร.	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553	8	8	8	8
			วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2547				
			บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา	2549				
			ศษ.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545				
11	นายเทียนซง หวัง	อ.ดร.	ศศด. (การสอนภาษาจีน)	มหาวิทยาลัยหัวเฉียว	2562	8	8	8	8
			บธ.ม. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557				



ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2566	2567	2568	2569
			B.B.A. (Business)	The Department of Southwest Jiaotong University, China	2540				
12	นางสาว ดนุชา สลิวังศ์	ผศ.ดร.	ค.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) ว.ม. (สื่อสารมวลชน) นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2556 2549 2546	8	8	8	8
13	นายเมฆา นวลศรี	ผศ.ดร.	ค.ด. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ) ค.บ. (มัธยมศึกษา-ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป) เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2560 2551 2558 2555 2552 2549	8	8	8	8
14	นางสาว วิสส์พร จิโรจน์พันธุ์	อ.ดร.	ป.รต. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์) ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561 2553 2550	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2566	2567	2568	2569
15	นางสาว ศัสยมน สังเว	อาจารย์	ปร.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2563	8	8	8	8
					2550				
					2548				
			ศษ.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น					
			ค.บ. (สาขาภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี					

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2566	2567	2568	2569
1.	นางสาว บังอร เสรีรัตน์	ศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
				มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์				
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา				
			ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)					
			ค.บ. (ชีววิทยา - บริหารการศึกษา)					
2	นายทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์	รศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน				
			ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์)					
			ค.บ. (ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์)					

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2566	2567	2568	2569
3	นางสาว สุวรรณี ยหะกร	รศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (การสอนสังคมศึกษา และการสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย  จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย  จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
4	นายไสว พิทขาว	รศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) วท.บ. (เคมี)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย  จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย  มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	8	8	8	8
5	นางสาว ภัทราวดี มากมี	รศ.ดร.	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (ประถม-คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย  จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย  จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
6	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร	รศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย  มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2566	2567	2568	2569
7	นายมารุต พัฒมผล	รศ.ดร.	Postdoctoral Research (Innovative Curriculum & Learning) กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการ ศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	Illinois State University, USA.  มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ  มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ  มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ	8	8	8	8
8	นางสาว อัจฉรา ประเสริฐสุน	ผศ.ดร.	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา) ศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) ว.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์) ศศบ.รัฐศาสตร์-บริหารรัฐ กิจ	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย  จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย รามคำแหง	8	8	8	8
9	นางอุษา คงทอง	ผศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตรและการ สอน) ค.ม. (การศึกษา คณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8
10	นางจันทนี อินทรสุด	ผศ.ดร.	Ph.D. (Second Language Acquisition and Teacher Education) M.A. (Teaching English to Speakers of Other Languages) ค.บ. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	University of Illionois at Urbana, Champaign, U.S.A. University ofNew Mexico, New Mexico,U.S.A.	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2566	2567	2568	2569
			อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย				
11	นายวัฒนา มัคคสมัน	ผศ.ดร.	ค.ด. (ปฐมวัยศึกษา) ค.ม. (ประถมศึกษา) ค.บ. (สุขศึกษา-ดนตรี)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8

หมายเหตุ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ

#### 4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### 4.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ต้องทำโครงการวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนและศาสตร์หลักสูตรและการสอนใน 2 ลักษณะ คือ

4.1.1 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจะเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนเพื่อให้ประโยชน์ทางวิชาการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

4.1.2 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นการวิจัยเชิงพัฒนาการพัฒนาศาสตร์หลักสูตรและการเรียนการสอนในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษารับผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น

##### 4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

4.2.1 ผลงานการวิจัยของนักศึกษาเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องได้รับการยอมรับจากวารสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนที่ยินยอมให้ลงบทความที่เป็นการสรุปผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษามานั้นได้ หรือ

4.2.2 นักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ได้นำเสนอผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้ามาต่อที่ประชุมที่ประกอบด้วย นักวิชาการ และผู้สนใจในศาสตร์ หลักสูตรและการสอน

### 4.3 ช่วงเวลา

2 ปี

### 4.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1 แผน ก แบบ ก 2 งานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะมีค่าเท่ากับ 12 หน่วยกิต

แบบ 2 แผน ข งานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะมีค่าเท่ากับ 6 หน่วยกิต

### 4.5 การเตรียมการ

4.5.1 มหาวิทยาลัยจะจัดทำคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนลงมือทำวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษา

4.5.2 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมแหล่งค้นคว้าเพื่อความสะดวกต่อการทำวิจัยของนักศึกษา โดยเฉพาะสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยที่จะต้องเตรียมพร้อมทั้งในด้านตำราและวารสารทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ อีกด้วย

4.5.3 มหาวิทยาลัยจะจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 อย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บรรลุผลสำเร็จตามความต้องการอย่างมีคุณภาพ

### 4.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยตั้งคณะกรรมการประเมินผล โดยการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ต้องให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านนวัตกรรม	1. นักศึกษาสำรวจวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจากสถานการณ์ในท้องถิ่น ประเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหา 2. นักศึกษาใช้องค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสู่การปฏิบัติจริง
2. ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง	1. นักศึกษาลงภาคสนามปฏิบัติการเป็นผู้นำด้านการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา 2. นักศึกษาลงภาคสนามปฏิบัติการเป็นผู้นำด้านการออกแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ศึกษาวิเคราะห์จากบุคคลตัวอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม สรุปลองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ 2. ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง หรือสถานการณ์เหตุการณ์ปัจจุบัน ร่วมกันอภิปรายเสนอแนวทางวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และสร้างสรรค์

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพครูและสังคม
- 2) มีภาวะความเป็นผู้นำด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- 3) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

##### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกสถานการณ์จริง และการลงภาคสนามที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณด้านวิชาชีพ จรรยาบรรณด้านวิชาการ และปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปราย คิดวิเคราะห์จนได้ข้อสรุปในแนวทางป้องกันและแก้ไข
- 2) เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เพื่อน นักพัฒนาหลักสูตร หรือบุคคลตัวอย่างในสังคม หรือในท้องถิ่น หรือในประวัติศาสตร์ การยกย่องนักศึกษาที่ดีทำประโยชน์แก่ส่วนรวม

### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การสังเกตการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน ตลอดจนให้นักศึกษารายงานตนเอง
- 2) การพิจารณาจากผลงานที่อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า พร้อมทั้งเสนอแนะผลการวิเคราะห์สิ่งที่ได้ศึกษามา
- 3) การสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการเรียนรู้
- 2) สามารถพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เชื่อมโยงกับปัญหาการเปลี่ยนแปลงในสังคม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับอาเซียน
- 3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนจะมีความเฉพาะเจาะจง ตามธรรมชาติวิชา
- 2) จัดการเรียนการสอนโดยการนำความรู้ หลักการ ทฤษฎี ไปใช้ในสถานการณ์จริง
- 3) จัดการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติภาคสนามมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การจัดการเรียนการสอนใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดให้มีการทดสอบย่อย การทดสอบสรุปรวมเพื่อตัดสินผลการเรียน
- 2) การประเมินจากกระบวนการทำงานและผลผลิต การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพที่แท้จริง การให้ปฏิบัติจริง การทดสอบปากเปล่า ตลอดจนการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ ไปพัฒนาในบริบทใหม่ หรือสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมได้
- 2) สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาด้านหลักสูตรและการสอน สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้



3) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์ แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และวิทยากร

2) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชามุ่งเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาด้านหลักสูตรและการสอนให้กับบุคลากรในท้องถิ่น

3) การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน (Competency-based instruction) และเชิงผลิตภาพ (Productive Learning)

4) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended learning) โดยการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์แบบประสานเวลา (Synchronous Learning) และไม่ประสานเวลา (Asynchronous Learning) โดยผู้สอนสร้างเนื้อหา (Content creator) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทุกที่และตลอดเวลา และการเรียนแบบเผชิญหน้า (Face to face learning) ด้วยการบรรยาย/อภิปราย/นำเสนองานในชั้นเรียน สัดส่วนการเรียนออนไลน์และการเรียนแบบเผชิญหน้า ให้เหมาะสมตามสถานการณ์

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาใช้เทคนิคการประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริงหรือสถานการณ์เสมือนจริง รวมทั้งการใช้แบบวัดนัย การสอบปากเปล่า แบบทดสอบเชิงสถานการณ์ และแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่วัดการคิดระดับสูง

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอนให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทผู้นำ และผู้ร่วมทีมงาน รวมทั้งชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม

2) มีความรับผิดชอบและสามารถตัดสินใจในการพัฒนาการเรียนรู้และการทำงาน การประเมิน วางแผน และปรับปรุงงานทั้งของตนเอง ของกลุ่ม และงานวิชาชีพครู ให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความสามารถสูงในการทำงานด้วยตนเองและเป็นกลุ่มในสถานการณ์ที่หลากหลาย และสามารถใช้ความรู้ทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานที่สังกัดได้อย่างเหมาะสม

2) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาทักษะในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในการทำงานและการศึกษาต่อในระดับสูง

#### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้า และ มีการนำเสนอความรู้โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและทฤษฎี

2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อฝึกวินัยความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม การเรียนรู้การจัดการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่สร้างสรรค์ รวมทั้ง การยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

### 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลทางสถิติ เพื่อนำมาประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

2) สามารถเลือกเครื่องมือและสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยเลือกสารสนเทศที่ถูกต้องเชื่อถือ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคัดกรองข้อมูล การใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์ในการสรุปปัญหา โดยออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระ เชิงวิชาการระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และวิทยากร

2) การจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้า การจัดสัมมนา โดยแสดงบทบาททั้งผู้ร่วมสัมมนา และ บทบาทการเป็นผู้จัดการการสัมมนา โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์ วิจารณ์ โดยใช้หลักการและทฤษฎี ตลอดจนการเรียนรู้จากการเป็นวิทยากรอบรม ให้คำปรึกษาด้านการวิจัย และพัฒนาทางการศึกษาให้กับบุคลากรในท้องถิ่นและจัดการเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์ หรือวิทยากร ที่เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร การร่วมกับอาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาเสวนากับผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญ สัมมนาเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3) นำระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมกิจกรรมการเรียนในห้องเรียนให้สามารถมีกิจกรรมได้ทุกที่ทุกเวลา

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การสังเกตพฤติกรรมการประเมินผลงาน
- 2) การสังเกตการนำเสนองาน และการร่วมกิจกรรม
- 3) การสังเกตทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารเพื่อนำเสนอรายงานวิชาการหรืองานวิจัย

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
1. EMC501 ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●
2. EMC502 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
3. EMC503 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○
4. EMC504 การส่งเสริมสมรรถภาพของครู	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○
5. EMC505 นวัตกรรมจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
6. EMC506 การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○
7. EMC507 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●
8. EMC508 วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●
9. EMC601 สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สำหรับท้องถิ่น	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○
10. EMC602 การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3
11.EMC603 การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●
12. EMC605 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
13. EMC609 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
14. EMC610 การค้นคว้าอิสระ	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○
15. EME 501 หลักการศึกษาและการเรียนรู้	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
16. EME502 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
17. EME505 สถิติและการวิจัย	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
18. GRD501 การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ บัณฑิตศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
19. VLE501 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการทวนสอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของ หลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) การประเมินได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของ ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ ส่งแบบสอบถาม เพื่อ ประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบ ระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 หรือ ปีที่ 5

3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสใน ระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและ เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จาก สาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของ บัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่พัฒนาเอง และวางขาย(2) จำนวนสิทธิบัตร (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (4) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร เป็นไปตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

แผน ก แบบ ก ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

แผน ก แบบ ก ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

แผน ข เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจการเรียนการสอน ในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- 1.2 จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ให้อาจารย์ใหม่
- 1.3 ให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาจัดทำเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่คาดว่าจะต้องรับผิดชอบการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ของสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
- 1.4 จัดเตรียมคู่มือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 เป็นคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา
- 2.1.2 เข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการพัฒนาหลักสูตร และการสอน ทั้งที่จัดโดยมหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัย
- 2.1.3 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น
- 2.1.4 ส่งเสริมให้ทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ร่วมกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
- 2.1.5 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่จะทำให้ศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีความเจริญก้าวหน้า

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 2.2.1 ส่งเสริมให้เป็นกรรมการวิชาชีพจากภายนอกมหาวิทยาลัย
- 2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นกรรมการที่ปรึกษาของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ
- 2.2.3 อาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น
- 2.2.4 เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้ และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

#### 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลา เดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ชั้นต่ำปริญญาโทหรือ เทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดย 1 รายการต้องเป็น ผลงานวิจัย

#### 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการที่ ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

### 2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและ วิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้ มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะ พลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 3. นักศึกษา

การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### 3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

##### 3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

##### 3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมิน ในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนจุดคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบขั้นตอนของทางมหาวิทยาลัย

#### 3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ทางหลักสูตรได้วิเคราะห์สถานการณ์ ในการศึกษาต่อของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้ความสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน จึงทำให้สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ยังมีความต้องการของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบปรับปรุงหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิตยังมีความต้องการที่จะได้บัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตามที่หลักสูตรได้พัฒนาขึ้น และนอกจากนี้จะมีการวิจัยติดตามคุณภาพมหาบัณฑิต เมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

#### 3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

##### 3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

## 4. อาจารย์

### 4.1. การบริหารคณาจารย์

#### 4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

คัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นสาขาวิชาที่เน้นการเรียนการสอน อาจารย์พิเศษจึงมีความสำคัญมากสำหรับสาขาวิชานี้ เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติหรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาเอกมาให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะกำหนดนโยบายว่ากึ่งหนึ่งของรายวิชาบังคับจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 6 ชั่วโมง

### 4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

#### 4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

#### 4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

#### 4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

### 5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ วาระระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนในแต่ละรายวิชาการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง

#### 5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างของวิทยาลัย โดย รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างวิทยาลัย คือ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่น ๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

## 5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

### 5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

### 5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน

2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย

3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา

4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี

6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอน ในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

## 5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล

5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

5.3.5 เมื่อครบระยะเวลา สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม รวบรวมงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของสกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มาประกอบการพิจารณา

#### 5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

##### 5.4.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

##### 5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาโท

5) บูรณาการพันธกิจต่าง ๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

5.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

5.3) ประเมินกระบวนการ

5.4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

##### 5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3) กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และ มคอ.7) โดยดำเนินการดังนี้

- 3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน
- 3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน
- 3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน
- 3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 6.1.1 การบริหารงบประมาณ

ดำเนินการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

#### 6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สามารถใช้ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย ในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย ดังนี้

- 1) สำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
- 2) สำนักวิทยบริการ หรือห้องสมุดของสถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่อยู่ใกล้เคียง ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาลัยการปกครอง และมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่น ๆ ในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง
- 3) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรได้ดำเนินการจัดวางระบบเครือข่าย Internet เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งวิชาการภายนอกได้อย่างกว้างขวาง ตลอดจนมีการเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการอย่างเพียงพอ
- 4) รายการเอกสาร/ตำราที่เกี่ยวข้อง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เตรียมตำราเรียน วารสาร และเอกสารที่สัมพันธ์กับรายวิชาในหลักสูตรไว้เป็นจำนวนมากและเพียงพอแก่การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

#### 6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ ตำรา นิตยสารและสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบาง

รายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อ เพื่อ บริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะจะต้องจัดซื้อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการ สอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

#### 6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการ เรียนการสอน ดังนี้

6.1.4.1 จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เพียงพอ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของบุคลากรพื้นที่ในการให้คำปรึกษา ห้องสมุดคณะ/ พื้นที่ในการให้บริการหนังสือตำราเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีการสอนเรียนรู้เพื่อ กระตุ้นการเรียนรู้

1. จัดให้มีห้องประจำสาขา
2. จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือ วารสาร เกี่ยวกับสาขา
3. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์

เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา

4. จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์

อินเทอร์เน็ตสื่อดิจิทัล

- 4.1) ให้มีห้องประจำสาขา

- 4.2) ให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือ วารสาร

เกี่ยวกับสาขา

- 4.3) มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์

เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการการให้คำปรึกษา

- 4.4) มีสารสนเทศเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น

คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล

### 6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและ อาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA



## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0		X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชาและ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาและการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จาก มคอ. 3 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษ่อื่นในหลักสูตรเดียวกัน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิและจาก มคอ.7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตร

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2564



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตร ที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ และนักศึกษาทุกคนที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิต  
วิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า  
อิสระหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและ  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ.๒ หรือ สมอ.๐๘

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ  
ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
ระดับอุดมศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
ระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์  
ที่ปรึกษา ดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมการเรียนของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีการจัด  
การศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ และก่อนภาค  
การศึกษาที่ ๑

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่  
ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตาม  
หลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน  
ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของ  
รายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา  
นั้นอีก

“นักศึกษาเต็มเวลา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

“การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education)” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

“การศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในโครงการสัมฤทธิ์บัตรตามหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิต

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและได้แจ้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อทราบแล้ว

“โครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การบริการทางวิชาการแก่สังคมที่เปิดโอกาสให้แก่บุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ได้เข้าศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ตามมาตรฐาน การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

## หมวด ๑

### อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของอาจารย์

๖.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๖.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ

เผยแพร่ให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

#### ๖.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๖.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

#### ๖.๓ ปริญญาโท

๖.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด



๖.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๓.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

#### ๖.๔ ปริญญาเอก

๖.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัตินี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๔.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

## หมวด ๒ การจัดการศึกษา

### ส่วนที่ ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๘ การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๘.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘.๓ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘.๔ วิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๙ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกิน ๙ หน่วยกิต ให้ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีก ทั้งนี้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์

ในกรณีมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

๑๒.๑ รายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ

๑๒.๒ คณะกรรมการประจำหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ

๑๒.๓ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ ๒

### ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

๑๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๓ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

### ส่วนที่ ๓ ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๑๔ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้  
ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่  
คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรกำหนด และโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย  
การกำหนดภาษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสองต้องประกาศให้ผู้สมัครเข้าศึกษาทราบ  
ก่อนสมัคร หรือตามรายละเอียดที่กำหนดไว้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (มคอ.๒)

### หมวด ๓ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๕ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๑๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร  
ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร  
ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖  
หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติม  
โดยไม่นับหน่วยกิตแต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต  
และหน่วยกิตรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต แต่รวมกันทั้งหมดแล้วต้องไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำ  
วิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๕.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอด  
หลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ให้แบ่งการศึกษาออกเป็น ๒ แบบ โดยเน้น  
การวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิด  
ความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติม  
โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่  
น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๖ การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักสูตรในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

๑๖.๑ ผู้สมัครเรียนตามโครงการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) เป็นนักเรียน นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดเพศ อายุและวุฒิ การศึกษา

(๒) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

(๓) ไม่เป็นคนวิกลจริต ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ในกรณีที่ เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยก็สามารถที่จะลงทะเบียนเรียน ในโครงการนี้ควบคู่ไปด้วยได้

๑๖.๒ การลงทะเบียนเรียนและการสอบ

ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๓ รายวิชา ต่อ ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาที่เรียนโครงการสัมฤทธิ์บัตร ต้องเข้าสอบตามวัน เวลา สถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๓ การเทียบโอนรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๒) รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถัดจากภาคการศึกษาของปีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

(๓) ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชา ที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

(๔) กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

๑๖.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาเป็นผู้พิจารณาการเทียบโอนตามรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นประธาน

(๒) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร และกรรมการหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการ

(๓) กรรมการและเลขานุการหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๑๖.๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๒) ให้มีการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งออกใบรับรองผลการเรียนโดยมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาและออกใบสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา

#### หมวด ๔

#### นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

#### ส่วนที่ ๑

#### การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๗ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ ๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

---

ข้อ ๑๘ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

๑๘.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

๑๘.๓ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

๑๘.๔ หลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (มคอ.๒) ของแต่ละหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติและที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบ สำหรับการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๕ ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

๑๘.๖ ไม่เป็นคนวิกลจริต ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๑๘.๗ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ ๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

---

ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๙.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๑๙.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ ๔ การลงทะเบียนเรียน

---

### ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียน

๒๐.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กรณีขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาต้องชำระเงินเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๐.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๐.๓ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธี การลงทะเบียนเรียน และการชำระเงิน ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๐.๔ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๐.๕ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๖ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้วันแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้นจึงจะลงทะเบียนเรียนได้ และต้องชำระค่าปรับตามระเบียบ

๒๐.๗ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่งสามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒๐.๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

๒๐.๑๐ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

๒๐.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๐.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ



๒๐.๑๓ การลงทะเบียนนิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๒๑.๑ รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ หรือได้ผลการเรียน NP นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ผลการเรียน P

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๒.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๒๒.๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยนักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้น และมหาวิทยาลัยต้องบันทึกในใบลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๒.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่บุคคลนั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๒๓ การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๒๓.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๒๓.๒ รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

๒๓.๓ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

๒๓.๔ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๒๔ การขอเพิ่ม ขอดอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๔.๑ การขอเพิ่ม ขอดอน หรือยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

๒๔.๒ การขอเพิ่มหรือขอดอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอดอนรายวิชา ได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๒๐.๓ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒๔.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๕.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระ  
เงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๒๕.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓  
สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดู  
ร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด ๕

### การสอน การสอบ และการประเมินผลการศึกษา

---

#### ส่วนที่ ๑

##### การสอน

---

ข้อ ๒๖ การจัดการเรียนการสอน และการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชา  
ต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบจาก  
มหาวิทยาลัย

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

#### ส่วนที่ ๒

##### การสอบรายวิชา

---

ข้อ ๒๗ ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตาม  
เงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ ๒๘ ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชา  
ที่ขาดสอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ  
ในกรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

### ส่วนที่ ๓ VCX การสอบประมวลความรู้

-----

ข้อ ๒๙ การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด

ข้อ ๓๐ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

๓๐.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๐.๒ การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบ

๓๐.๓ ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓๐.๔ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย กรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรเสนอรายชื่อ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

๓๐.๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงมีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้

๓๐.๖ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

๓๐.๗ ให้ประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๐.๘ นักศึกษาตามข้อ ๓๐.๕ ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก ๑ ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ ๔

### การสอบวัดคุณสมบัติ

---

ข้อ ๓๑ การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๓๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอนั้นของประธานหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๔ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๓.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๓.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๓๓.๓ ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติและในภาคการศึกษาที่สมัครสอบนักศึกษาจะต้องมีสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๔ ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ ๓ หมวดวิชา ดังนี้

๓๔.๑ หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๓๔.๒ หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๓๔.๓ หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ข้อ ๓๕ หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๓๕.๑ นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๓๕.๒ ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

๓๕.๓ นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา และหน่วยกิตที่ได้สะสมไว้ทั้งหมดจะนำมาใช้ในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยไม่ได้

๓๕.๔ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๖ การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๓๖.๑ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ ๘๕ - ๑๐๐ คะแนน ได้คะแนน PD (Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

๓๖.๒ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๖๐ - ๘๔ คะแนน ได้คะแนน P (Pass) ผ่าน

๓๖.๓ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๐ – ๕๙ คะแนน ได้ระดับ NP (No Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๗ ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิกการสอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงอธิการบดี ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย ๗ วัน

## ส่วนที่ ๕

### การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

---

ข้อ ๓๘ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๘.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๓๘.๑.๑ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและหรือสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

๓๘.๑.๒ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ที่เป็นการสอบความรู้พื้นฐานและความรู้เชิงลึกที่จำเป็นในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความรู้ที่จำเป็นเพียงพอในการทำงานวิจัย

๓๘.๑.๓ นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ต้องเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

๓๘.๑.๔ นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอสอบ พร้อมทั้งเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และลงนามคำสั่งสอบโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๘.๑.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๓๘.๑.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้การสอบในครั้งนั้นมีผลการสอบไม่ผ่าน โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๓๘.๑.๕

๓๘.๑.๗ ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระสอบไม่ผ่านในครั้งแรก ตามข้อ ๓๘.๑.๕ หรือข้อ ๓๘.๑.๖ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

๓๘.๑.๘ นักศึกษาต้องเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ผ่านการสอบเค้าโครงแล้วต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร และต้องได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๓๘.๑.๙ คณะกรรมการประจำหลักสูตรต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย แล้วต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามคำสั่งอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๘.๒ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๘.๒.๑ ระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๓๘.๒.๒ ระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

## ส่วนที่ ๖

### การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

---

ข้อ ๓๙ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้  
๓๙.๑.๑ ได้รับอนุมัติเค้าโครงการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน

๓๙.๑.๒ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๓๙.๑.๓ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน ๓๖ หน่วยกิต

๓๙.๑.๔ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๒๗๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตมากกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๓๙.๑.๕ นักศึกษาต้องไม่ค้างจ่ายค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๒ นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๓ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่น ๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๔ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระสรุปผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก ๒ ภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับการยกเว้นค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษา นับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบให้ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

๓๙.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๓๙.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๓๙.๕

๓๙.๗ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ ๓๙.๕ หรือข้อ ๓๙.๖ ให้อื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๔๐ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๐.๑ ระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๔๐.๒ ระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

## ส่วนที่ ๗

### การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๔๑ การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษ ก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยและเป็นไปตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด



**ส่วนที่ ๘**  
**การประเมินผลการศึกษา**

---

ข้อ ๔๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้  
๔๓.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาค เป็น ๐ (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

๔๓.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)
การลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด	Au (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ (Computer Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษ รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

๔๓.๓ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ ๔๔ ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

๔๔.๑ Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๔๔.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๔๔.๓ T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๔๔.๔ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

๔๔.๔.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจาก

คะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาดำเนินการตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน ผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่มิใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

๔๔.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาดำเนินการตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

๔๔.๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๕ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการ คณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

๔๖.๑ ตกในรายวิชานั้น

๔๖.๒ ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

๔๖.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

๔๖.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๔๖.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ ๔๗ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ ๔๘ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษา ในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๔๙ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๕๐ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น ยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการ

ปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ ๕๑ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๒ ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๕๓ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ | เท่านั้น

## หมวด ๖

### การเทียบโอน

#### ส่วนที่ ๑

#### การเทียบโอนและการรับโอน

ข้อ ๕๔ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา แบ่งเป็น ๔ ประเภท

๕๔.๑ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

๕๔.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๕๔.๓ การเทียบโอนผลการเรียนจากการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์

๕๔.๔ การเทียบโอนผลการเรียนสำหรับนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

ข้อ ๕๕ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ต้องเป็นนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๖ การพิจารณาเทียบโอนรายวิชา และผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

๕๖.๑ รายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่เปลี่ยนหลักสูตร

๕๖.๒ รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนมีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ หรือระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ PD หรือ P

๕๖.๓ รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระที่ทำต่อเนื่องจากเดิม

๕๖.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา สำหรับคุณสมบัติในข้อ ๕๗.๑ หรือ ๕๗.๒

๕๖.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัย จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๕๖.๖ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๕๗ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๕๗.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

๕๗.๒ ผ่านการศึกษาในรายวิชาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือ

๕๗.๓ ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๕๘ การพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๕๘.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๕๘.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๕๘.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ค่าระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือ เทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชา ที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ S ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้น กำหนด

๕๘.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

๕๘.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๕๘.๖ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๕๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๕๙.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๕๙.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

๕๙.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๘

๕๙.๒.๒ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

๕๙.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป

๕๙.๒.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษาพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๒.๕ นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๐ นักศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนจากการเรียนรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกอบรมการทำงาน เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้นสังกัด คณะกรรมการประจำหลักสูตร (ถ้ามี) และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๖๐.๑ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรประเมินโดยไม่ต้องแสดงค่าระดับชั้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย (ถ้ามี)

๖๐.๒ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ที่ได้จากการฝึกอบรมหรือการทำงาน ให้คำนึงถึงความรู้ที่ได้เป็นหลัก ตามมาตรฐานทางวิชาการของหลักสูตรที่ขอเทียบโอนผลการเรียน โดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐานที่นำมาแสดงหรือการสอบตามวิธีการที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัดเป็นผู้กำหนด

๖๐.๓ การบันทึกผลการเทียบโอนผลการเรียน ให้บันทึกตามวิธีการประเมินที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖๐.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ให้เทียบโอนผลการเรียนต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษา

๖๐.๕ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยครึ่งหนึ่งของระยะเวลาที่หลักสูตรนั้นกำหนด

๖๐.๖ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มีผลเมื่อผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ การเทียบโอนรายวิชาสำหรับนักศึกษาสะสมหน่วยกิตที่ได้รับสัมฤทธิบัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๒) รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถัดจากภาคการศึกษาของปีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

(๓) ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

(๔) กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

ข้อ ๖๒ กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๖ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๖๓ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๖๔ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## ส่วนที่ ๒

### การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

ข้อ ๖๕ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

๖๕.๑ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๖๕.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๖๕.๓ รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย เรื่องการเทียบโอนผลการเรียน

๖๕.๔ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

๖๕.๕ นักศึกษาที่ เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่หลักสูตรกำหนด

**หมวด ๗**  
**สภาพการเป็นนักศึกษา**

---

ข้อ ๖๖ การลาพักการเรียน

๖๖.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๖๖.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๖๖.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่

มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๖๖.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๖๖.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๖๖.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

๖๖.๒ นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรโดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๖๖.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๖.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๖๗ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกจากความเป็นนักศึกษา โดยอธิการบดี

ข้อ ๖๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

๖๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๖๘.๒ ลาออก

๖๘.๓ ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสุขภาพนักศึกษาภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๖๘.๔ ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด



๖๘.๕ ผลการประเมินได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษา  
ที่ ๑ และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

๖๘.๖ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสองครั้ง ในการสอบประมวลความรู้  
(Comprehensive Examination) หรือ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ  
(Qualifying Examination)

๖๘.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

๖๘.๘ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๖๘.๙ ตาย

๖๘.๑๐ แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้า  
เป็นนักศึกษา

๖๘.๑๑ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือ  
ความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

๖๘.๑๒ ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ ๖๙ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

๖๙.๑ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ ๖๘.๓ และข้อ  
๖๘.๔ และยังคงศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพ  
การเป็นนักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระค่าธรรมเนียมการคืนสภาพ  
การเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๘

### การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๗๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๗๐.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๗๐.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๗๐.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๗๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๗๑.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อม  
เอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณา  
กลั่นกรอง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการประจำบัณฑิต  
วิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ที่มีคุณสมบัติตาม  
ข้อ ๗๐ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษ  
ทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

๗๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๓ ปริญญาโท

๗๑.๓.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๓.๒ แผน ก แบบ ก ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๓.๓ แผน ข เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศ กำหนด

๗๑.๔ ปริญญาเอก

๗๑.๔.๑ แบบ ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศ กำหนด

๗๑.๔.๒ แบบ ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศ กำหนด

๗๑.๕ คณะกรรมการประจำหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วน ตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการ ประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือวันที่ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๗๑.๖ ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

**หมวด ๙**

**การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ**

ข้อ ๗๒ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงาน วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำเนินการดังนี้

๗๒.๑ ปริญญาโท

๗๒.๑.๑ แผน ก แบบ ก ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๒.๑.๒ แผน ก แบบ ก ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้  
เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย  
และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๒.๑.๓ แผน ข การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตาม  
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ  
นวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๗๓ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานจาก  
วิทยานิพนธ์ เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดำเนินการดังนี้

๗๓.๑ หลักสูตรแบบ ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตาม  
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ  
นวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๓.๒ หลักสูตรแบบ ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตาม  
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ  
นวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๓.๓ วารสารที่ตีพิมพ์ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจาก  
วิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ  
นวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๓.๔ หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้างต้นให้ทาง  
หลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗๔ การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้นิพนธ์อันดับ  
แรก และมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ และต้องระบุ  
ชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗๕ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณา  
กลั่นกรองเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข  
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ที่ 227/2565  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
และครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ที่ ๒๒๗/๒๕๖๕  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ด้วยคณะครุศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์	ทรายแก้ว	ที่ปรึกษา
๒. รองศาสตราจารย์ศศิรินทร์า	เศรษฐวัฒน์บดี	ที่ปรึกษา
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	คชสิทธิ์	ประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์	จินดานุรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์	แก้วอุไร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต	พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. อาจารย์ ดร.พิทักษ์	นิลนพคุณ	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา	จรุญธรรม	กรรมการ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย	คลังพหล	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา	กรัณยาธิกุล	กรรมการ
๑๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร	พิชญกุล	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์		กรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตनुชา	สลีวงศ์	กรรมการ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร	อ่อนโยน	กรรมการ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมษา	นวลศรี	กรรมการ
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรมา	จ้อยเจริญ	กรรมการ
๑๗. อาจารย์ ดร.วิสต์พร	จิโรจพันธุ์	กรรมการ
๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา	อริญวงศ์	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๙. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา	จ้อยทอง	กรรมการและเลขานุการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒๐. นางสาวอัจฉรา	ศรีอภัย	ผู้ช่วยเลขานุการ

- ๒ -

หน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

๒. นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการพิจารณาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการเพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด  
ปทุมธานี

ภาคผนวก ค  
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ครั้งที่ 1/2565  
วันที่ 2 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565  
รูปแบบออนไลน์

\*\*\*\*\*

**กรรมการผู้มาประชุม**

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	คชสิทธิ์	ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา	อรัญวงศ์	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. อาจารย์ ดร.พิทักษ์	นิลนพคุณ	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร	อ่อนโยน	กรรมการ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา	จ้อยทอง	กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. นางสาวอัจฉรา ศรีอภัย		ผู้ช่วยเลขานุการ

**เริ่มประชุม** เวลา 15.00 น.

**ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566

**ที่ประชุม** :รับทราบ

**ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว**

ไม่มี

**ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว**

ไม่มี

**ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ**

4.1 ปรับคำอธิบายรายวิชา

ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์การศึกษาปัจจุบัน และเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เป็นแนวทางเดียวกัน

**มติที่ประชุม** : เห็นชอบ

4.2 ตารางใน Curriculum Mapping

ปรับตาราง Curriculum Mapping พิจารณาประเด็นที่อาจารย์ผู้สอนจะพัฒนาอันพึงประสงค์ของนักศึกษาว่าสามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายหรือไม่

**มติที่ประชุม** : เห็นชอบ



ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา  
ไม่มี  
ปิดประชุม เวลา 20.30 น

(ลงชื่อ).....ผู้จัดรายงานการประชุม  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณจ้อยทอง)  
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)  
ประธานหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาคผนวก ง  
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ครั้งที่ 1/2565  
วันพุธที่ 16 มีนาคม 2565

รูปแบบออนไลน์

\*\*\*\*\*

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	คชสิทธิ์	ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา	อริญวงศ์	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์	จินดาบุรุษ	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์	แก้วอุไร	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต	พัฒผล	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา	จ้อยทอง	กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. นางสาวอัจฉรา	ศรีอภัย	ผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 09.00 น.

ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิร่วมวิพากษ์หลักสูตร มีดังนี้

1. ควรมีการระบุปัญหาแรกเข้าด้วย
2. ทบทวนคำอธิบายเป็นบางวิชาให้ครอบคลุมชื่อรายวิชา
3. ควรทบทวนผลการเรียนรู้ 5 ด้าน สู่แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ (Curriculum Mapping)

(ลงชื่อ).....ผู้จดยางานการวิพากษ์หลักสูตร  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณาจ้อยทอง)  
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)  
ประธานหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาคผนวก จ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

### 1. ชื่อ นางสาวสมบัติ นามสกุล คชสิทธิ์

#### 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

#### 1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
ปริญญาโท	กศ.ม. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปร.ม. (ประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหาร งานภาครัฐและ กฎหมายมหาชน)	สถาบันพระปกเกล้า	2553
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	2516

#### 1.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 1.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี่.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **กรอบสมรรถนะหลักผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3)**. นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี่.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). **Guidelines for the Development of Learners Competency for Learners at the Basic Education Level**. นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี่.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก : ถอดบทเรียนการปฏิบัติ**. พระนครศรีอยุธยา: เทียนวัฒนาพรินท์ติ้ง.

##### 1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

สมบัติ คชสิทธิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2565). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2565: 181-192.**

อุปกิต ทรวงทองกลาง, สมบัติ คชสิทธิ์, พิทักษ์ นิลนพคุณ และเมษา นวลศรี. (2563). **การศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาและการพัฒนาสังคม. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 มกราคม –มิถุนายน 2563: 47-60.**

สมบัติ คชสิทธิ์, บังอร เสรีรัตน์, เรขา อรัญวงศ์, ฐิติพร พิชญกุล, พิทักษ์ นิลนพคุณ, เฉลิมชัย พันธุ์เลิ, ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา, กุณชลี บริรักษ์สันติกุล, ดารากร ปัญญาทิพย์ และนาฏฤดี จิตรรังสรรค์. (2562). **แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2562: 192-203.**

พชรพล คำสมาน, สมบัติ คชสิทธิ์ และชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2562). ศาสตร์พระราชานุกรณาการ เพื่อการจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จในศตวรรษที่ 21. **วารสารสิรินธรปริทรรศน์**. ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม: 227-239.

Lay, C., Chotisukan, S. & Kochasit, S. (2018).The Development of Leadership Trait Model for University Senior Administrators in Cambodia. **วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์**. ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม: 281-296.

#### 1.4 ประสบการณ์ในการสอน

45 ปี

#### 1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาสัมมนาวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น
- 1.5.2 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร
- 1.5.3 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน
- 1.5.4 วิชาสัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน

## 2. ชื่อ นางเรขา นามสกุล อรัญวงศ์

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
ปริญญาตรี	กศ.บ. (การมัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

-

#### 2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

มัชฌิมา เส็งเล็ก, เรขา อรัญวงศ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2564). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม: 91-103

ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง, เรขา อรัญวงศ์ และนิติกร อ่อนโยน. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม: 126-139.

จิรพรรณ ขวาลสันตติ, เรขา อรัญวงศ์, กันต์ฤทัย คลังพหล และอุษา คงทอง. (2563). การศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการสอนฟิสิกส์โดยอิงแนวคิดสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฟิสิกส์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 12 ฉบับที่ 33 มกราคม - เมษายน: 123-133.

สมบัติ คชสิทธิ์, บังอร เสรีรัตน์, เรขา อรัญวงศ์, จิตติพร พิษณุกุล, พิทักษ์ นิลนพคุณ, เฉลิมชัย พันธุ์เลิ, ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา, กุณฑลี บริรักษ์สันติกุล, ดารากร ปัญญาทิพย์ และนาฎฤดี จิตรรังสรรค์. (2562). แนวทางการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม: 192-203

รุ่งกานต์ อ่อนนุ่ม, ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ และเรขา อรัญวงศ์. (2562). กลยุทธ์การบริหารจัดการน้ำเสียชุมชนจังหวัดกำแพงเพชร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม: 481-496.

ศิริณา คุ่มจั่น, ณัฏฐ์ธาดา ไชยอัครพงษ์, อุบัติ ทรวงทองกลาง, มัชฌิมา เส็งเล็ก, รุ่งอรุณ วัฒนชนะชากร, พิทักษ์ นิลนพคุณ และเรขา อรัญวงศ์. (2562). การพัฒนาหลักสูตรความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคการศึกษา 4.0. วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน: 42-51.

ณัฐรดา ไชยอักรพงษ์, อุปกิต ทรวงทองกลาง, มัชฌิมา เส็งเล็กรุ่งอรุณ, วณิชชนะชากร ศิริรินภา คุ่มจั่น, พิทักษ์ นิลนพคุณ และเรขา อรัญวงศ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัด ประสบการณ์แบบเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน: 52-62.

ศศิธร จันทมฤก และคณะ (2561). รูปแบบการจัดการศึกษาวไลยอลงกรณ์สำหรับการศึกษายุค 4.0 : การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม: 257-269.

## 2.4 ประสบการณ์ในการสอน

25 ปี

## 2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
- 2.5.2 วิชาสัมมนาวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น
- 2.5.3 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร
- 2.5.4 วิชาสัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
- 2.5.5 วิชาการศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน



### 3. ชื่อ นางสาวรณมา นามสกุล จุ้ยทอง

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	2525

#### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2563). **นวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน**. อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์. 373 หน้า.

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2562). **การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน**. ตำรา 84 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. อ่างทอง: โรงพิมพ์วรศิลป์. 417 หน้า.

##### 3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ยุวดี ไชยไธสง, สุวรรณมา จุ้ยทอง และอังคณา กรณ์ยาธิกุล. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบโครงการอาชีพที่มีต่อสมรรถนะด้านการงานอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2565: 101-109.

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2564). การศึกษาองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูระดับปริญญาตรีให้มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2564: 191-203.

ปรเมศวร์ พิษผักหวาน, สุวรรณมา จุ้ยทอง, กันต์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564).

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. **วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. ปีที่ 38 ฉบับที่ 103 มกราคม – มิถุนายน: 237-247.

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ที่มีต่อความสามารถในการสร้างผลงานของ นักเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2563: 211-227.

ทศทัศน์ บุญตา, สุวรรณมา จุ้ยทอง และอรสา จรุงธรรม.(2563). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความลึกของความรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2563: 85-98.

ซัชชมนต์ อามฤคโชค, ฐิติพร พิษญกุล, และสุวรรณมา จุ้ยทอง. (2563). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์ ศิลปะ

- ประดิษฐ์โดยสรุปด้วยแผนภูมิเวนน. **วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 36 มกราคม - เมษายน: 1-10.
- ภาณุวัตติ เชียงจันทา, สุวรรณ จ้อยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพที่มีต่อความสามารถในการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม: 1-12.
- อมรรัตน์ เตยหอม, สุวรรณ จ้อยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2563: 1-8.
- กานต์วลี อ่ำประเวทย์, สุวรรณ จ้อยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563). ผลการใช้คำถามปลายเปิดในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อมโนทัศน์ทางการเรียนคณิตศาสตร์. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2563: 57-64.
- สุวรรณ จ้อยทอง. (2562). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2562: 31-46.
- กัญวิภา ใบกุหลาบ, สุวรรณ จ้อยทอง และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน: 140-152.
- วทันยา กฤตติกานนท์, สุวรรณ จ้อยทอง และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบการใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิค STAD. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน 2562: 96-108.
- ศิริณา คุ่มจั่น, สุวรรณ จ้อยทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเชิงผลิตภาพสารเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. มกราคม - มิถุนายน: 127-143.
- เอกสิทธิ์ โพธิ์ไทรย์, สุวรรณ จ้อยทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนนาฏศิลป์ไทย (โขน) โดยบูรณาการความรู้ทางกายวิภาคที่มีต่อสมรรถนะทางนาฏศิลป์ไทย (โขน) วิทยาลัยนาฏศิลป์. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. มกราคม-ธันวาคม: 238-250.

- อดิเรก เฉลียวฉลาด, กันต์ฤทัย คลังพหล และสุวรรณา จุ้ยทอง. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบของมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางพีชคณิตสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม: 85-99.
- สุวรรณา จุ้ยทอง. (2561). การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม: 232-243.
- ภูมิภัทร พันธุ์ทองกลาง, พัทธ์ชัย นิลนพคุณ และสุวรรณา จุ้ยทอง. (2561). การศึกษาองค์ประกอบ การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับ นักศึกษาวิชาชีพรู สถาบันการพล. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม: 117-129.
- กาญจนา การสมทรัพย์, สุวรรณา จุ้ยทอง และอุษา คงทอง. (2561). การศึกษาความสามารถในการ แก้ไขโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ รูปแบบซีปาร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม: 129-139.
- รจนา ต่อน้อง, สุวรรณา จุ้ยทอง และอุษา คงทอง. (2561). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ SSCS ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม: 13- 25.
- ชนนิกานต์ กองแก้ว และ สุวรรณา จุ้ยทอง. (2561). การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทาง วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบวัฏจักรการ เรียนรู้ 7E ร่วมกับเทคนิค LT. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม: 117-129.

### 3.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

### 3.5 ภาระงานสอน

- 3.5.1 วิชาคณิตศาสตร์การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.5.2 วิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.5.3 วิชาการศึกษาเอกเทศ
- 3.5.4 วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3.5.4 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิหลังปัญญาของแผ่นดิน

#### 4. ชื่อ นายพิทักษ์ นามสกุล นิลนพคุณ

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ปริญญาโท	M.A. (Curriculum Development)	The University of Iowa, Iowa, U.S.A..	2519
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2515

##### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

###### 4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

###### 4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ปรเมศวร์ พิษผักหวาน, สุวรรณ จั๊ยทอง, กันต์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. วารสารวัตผลการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 38 ฉบับที่ 103 มกราคม – มิถุนายน: 237-247.

ชนะ ยาดิ พิทักษ์, นิลนพคุณ และสุวรรณ จั๊ยทอง. (2563). ผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชากำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขึ้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม: 100-121.

ศิริณา คุ่มจั่น, สุวรรณ จั๊ยทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2562). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเชิงผลิตภาพสาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – มิถุนายน: 127-143.

เอกสิทธิ์ โพธิ์ไทรย์, สุวรรณ จั๊ยทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2562). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนนาฏศิลป์ไทย (โขน) โดยบูรณาการความรู้ทางกายวิภาคที่มีต่อสมรรถนะทางนาฏศิลป์ไทย(โขน)วิทยาลัยนาฏศิลป์. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม: 238-250.

สมบัติ คชสิทธิ์, บังอร เสรีรัตน์, เรขา อรัญวงศ์, จิตติพร พิษญกุล, พิทักษ์ นิลนพคุณ, เฉลิมชัย พันธุ์เลิ, ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา, กุณวลี บริรักษ์สันติกุล, ดารากร ปัญญาทิพย์ และนาฏฤดี จิตรรังสรรค์. (2562). แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม: 192-203

ศิริณา คุ่มจั่น, ณัฏฐ์รดา ไชยอัศวพงษ์, อุปกิต ทรวงทองกลาง, มัชฌิมา เส็งเล็ก, รุ่งอรุณ วณิชชนะชากร, พิทักษ์ นิลนพคุณ และเรขา อรัญวงศ์ (2562). การพัฒนาหลักสูตรความคิดสร้างสรรค์

สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคการศึกษา 4.0. วารสารวิจัยและพัฒนาโลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน: 42-51

ณัฐวรรดา ไชยอัศวพงษ์, อุปกิต ทรวงทองกลาง, มัชฌิมา เส็งเล็กรุ่งอรุณ, วณิชชนะชากร ศิริินภา คุ่มจั่น, พิทักษ์ นิลนพคุณ และเรขา อรัญวงศ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์แบบเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารวิจัยและพัฒนาโลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน: 52-62

#### 4.4 ประสบการณ์ในการสอน

15 ปี

#### 4.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 4.5.2 วิชาหลักการจัดการเรียนรู้
- 4.5.3 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร

## 5. ชื่อ นางสาวจิตติพร นามสกุลพิชญกุล

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ**

**ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **กรอบสมรรถนะหลักผู้เรียน ระดับ**

**การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3)**. นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). **Guidelines for the**

**Development of Learners Competency for Learners at the Basic**

**Education Level**. นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก :**

**ถอดบทเรียนการปฏิบัติ**. พระนครศรีอยุธยา: เทียนวัฒนาพรินทร์ตั้ง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก :**

**ถอดบทเรียนการปฏิบัติ โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร**. พระนครศรีอยุธยา: เทียน

วัฒนาพรินทร์ตั้ง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก :**

**ถอดบทเรียนการปฏิบัติ โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ กรุงเทพมหานคร**.

พระนครศรีอยุธยา: เทียนวัฒนาพรินทร์ตั้ง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก :**

**ถอดบทเรียนการปฏิบัติ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม**

**ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**. พระนครศรีอยุธยา: เทียนวัฒนาพรินทร์ตั้ง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก :**

**ถอดบทเรียนการปฏิบัติ โรงเรียนสุจิตปูลิ จังหวัดฉะเชิงเทรา**. พระนครศรีอยุธยา: เทียน

วัฒนาพรินทร์ตั้ง.

#### 5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

สมบัติ คชสิทธิ์, บังอร เสรีรัตน์, เรขา อรัญวงศ์, จิตติพร พิชญกุล, พิทักษ์ นิลนพคุณ, เฉลิมชัย พันธุ์เลิ,

ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา, กุณชลี บริรักษ์สันติกุล, ดารากร ปัญญาทิพย์ และนาฏฤดี จิตร

รังสรรค์. (2562). **แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ**. **วารสาร**

**บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3

กันยายน – ธันวาคม: 192-203

- ภานุวัต เที่ยงจันทา, สุวรรณ จ้อยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องรูปเรขาคณิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน เอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย “วิจัยแบบบูรณาการศาสตร์พัฒนาชาติก้าวไกล” ครั้งที่ 7 วันที่ 1 มีนาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. 957-967.
- ปัสรินญา ผ่องแผ้ว, ฐิติพร พิชญกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563) การพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมที่มีสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดเทศบาล. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน: 13-26.
- ณัฐธรรดา ไชยอัครพงศ์, ฐิติพร พิชญกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2563: 65-76.
- กานต์วาลี อ่ำประเวทย์, สุวรรณ จ้อยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563) ผลการใช้คำถามปลายเปิดในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อมโนทัศน์ทางการเรียนคณิตศาสตร์. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2563: 57-64.
- อมรรัตน์ เตยหอม, สุวรรณ จ้อยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563) ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2563: 1-8.
- ภานุวัต เที่ยงจันทา, สุวรรณ จ้อยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพที่มีต่อความสามารถในการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม 2563: 1-12.
- ซัชชมนต์ อ่ำมฤคโชค, ฐิติพร พิชญกุล และสุพรรณ จ้อยทอง.(2564). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ศิลปะประดิษฐ์โดยสรุปด้วยแผนภูมิเวนน์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 36 มกราคม-เมษายน: 167-176.
- Nguyen Thi Thu Thanh, ฐิติพร พิชญกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาเวียดนามโดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2564: 1-15.
- Thanh, N. T. T. Pichayakul, T. and Klangphahol, K. (2020). Enhancing Vietnamese Vocabulary Knowledge and Vietnamese Listening Ability through the Total

Physical Response Method of Grade 1 Students Satit School Under Rajabhat University, Thailand. **VNU Journal of Science: Education Research**. Issue 36 Volume 2 March: 66-76.

Chaiakaraphong, N., Pichayakul, T., Klangphahol, K. and Chinnapong, P. (2021). Development of musical experiential model to enhance executive functions of early childhood. **Kasetsart Journal of Social Sciences – formerly Kasetsart Journal (Social Sciences)**, Issue 042 Volume 3, July - September: 564-570.

#### 5.4 ประสบการณ์ในการสอน

24 ปี

#### 5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5.5.2. วิชาปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น



6. ชื่อ นางสาวอรสา นามสกุล จรุงธรรม

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (การประเมินและวัดผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
ปริญญาโท	ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2529
	วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

สมบัติ คชสิทธิ์ และอรสา จรุงธรรม (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2565: 181-192.

ทศทัศน์ บุญตา, สุวรรณ จ้อยทอง และอรสา จรุงธรรม. (2563). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความลึกของความรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม - ธันวาคม 2563: 85-98.

เนาวรัตน์ ช่างเครื่อง, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3. กันยายน - ธันวาคม. 2563: 35-45.

อัจฉราภรณ์ ใจก้อนแก้ว, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2562). วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2562: 256-265.

อัจฉราภรณ์ ใจก้อนแก้ว, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2562). การพัฒนาตัวแบบประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม - ธันวาคม. 2562: 551-565.

พรพิมล จันทาทอง อรสา จรุงธรรม และนิติกร อ่อนโยน. (2562). การศึกษามโนทัศน์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการโค้ชและจิตตปัญญาศึกษา. **วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม: 271-280.

อรสา จรุงธรรม, สุวรรณ โขติสุกานต์ และจิตเจริญ ศรขวัญ. (2561). การประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานพิพิธภัณฑ์ เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556-2558. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2561: 141-151.

#### 6.4 ประสบการณ์ในการสอน

32 ปี

#### 6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาวิจัยทางการศึกษา

6.5.2 วิชาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

6.5.3 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียน

## 7. ชื่อ นางกัณฑ์ฤทัย นามสกุล คลังพหล

### 7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

### 7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาโท	กศ.ม.(วิจัยและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544

### 7.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 7.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

-

#### 7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ปรเมศวร์ พิษผักหวาน, สุวรรณ จัวยทอง, กัณฑ์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564).

การวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษา

ปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 38 ฉบับที่ 103 มกราคม – มิถุนายน: 237-247.

ณัฐธรรดา ไชยอัครพงษ์, ฐิติพร พิษญกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่14 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2563: 65-76.

ปัสรินญา ผ่องแผ้ว, ฐิติพร พิษญกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563) การพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมที่มีสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดเทศบาล. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2563: 13-26.

อดิเรก เฉลียวฉลาด, กัณฑ์ฤทัย คลังพหล และสุพรรณ จัวยทอง.(2563).การวิเคราะห์ห้องค้ประกอบของมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางพีชคณิตสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2563: 85-99.

กัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563). วิจัยแบบผสมวิธี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน พ.ศ. 2563: 235-256.

ศิริณา คุ่มจั่น, สุพรรณ จัวยทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเชิงผลิตภาพสาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2562: 127-143.

เอกสิทธิ์ โพธิ์ไทรย์, สุพรรณ จัวยทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนนาฏศิลป์ไทย (โขน) โดยบูรณาการความรู้ทางกายวิภาคที่มีต่อ

- สมรรถนะทางนาฏศิลป์ไทย (โชน) วิทยาลัยนาฏศิลป์. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2562: 238-250.
- กัญวิภา ไบกุลลาบ, สุวรรณ จ้อยทอง และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2562.
- วทันยา กฤตติกานนท์, สุวรรณ จ้อยทอง และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบการใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิค STAD. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2562: 96-108.
- กัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2561). การพัฒนาคู่มือเพื่อสร้างกฎเกณฑ์การให้คะแนนในการประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการ ระดับประถมศึกษา. **วารสารวิจัยทางการศึกษา**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2561: 1-16.
- Chaiakaraphong, N., Pichayakul, T., Klangphahol, K. and Chinnapong, P. (2021). Development of musical experiential model to enhance executive functions of early childhood. **Kasetsart Journal of Social Sciences – formerly Kasetsart Journal (Social Sciences)**, Issue 042 Volume 3, July - September: 564-570.
- 7.4 ประสบการณ์ในการสอน**  
14 ปี
- 7.5 ภาระงานสอน**
- 7.5.1 วิชาการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
  - 7.5.2 วิชาการวิจัยทางการศึกษา
  - 7.5.3 วิชาการวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
  - 7.5.4 วิชาสถิติทางการศึกษาขั้นสูง
  - 7.5.5 วิชาสถิติและการวิจัย
  - 7.5.6 วิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารธุรกิจ

## 8. ชื่อ นางอังคณา นามสกุลกรัณยาธิกุล

### 8.1 ตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์

#### 8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	คช.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาโท	กษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
ปริญญาตรี	ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา- ลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2532

#### 8.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 8.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

-

##### 8.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ยุวดี ไชยไธสง, สุวรรณ จุ้ยทอง และอังคณา กรัณยาธิกุล. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพที่มีต่อสมรรถนะด้านการงานอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2565: 101-109.

อังคณา กรัณยาธิกุล, สุภัชฉาน ศรีเอี่ยม, กนกวรรณ ปานสุขสาร และสายนภา วงศ์วิศาล. (2561).

ผลของการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองและผู้นำชุมชนในเขตเทศบาลตำบลโคกสูง จ.สระแก้ว. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 110 หน้า.

สุภัชฉาน ศรีเอี่ยม, อังคณา กรัณยาธิกุล, กนกวรรณ ปานสุขสาร และสายนภา วงศ์วิศาล (2562).

รูปแบบกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็ก เยาวชน และครูในเขตเทศบาลตำบลโคกสูง จังหวัดสระแก้ว. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม: 149-162

อังคณา กรัณยาธิกุล, สุภัชฉาน ศรีเอี่ยม, กนกวรรณ ปานสุขสาร และสายนภา วงศ์วิศาล. (2561).

ผลของการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองและผู้นำชุมชนในเขตเทศบาลตำบลโคกสูง จ.สระแก้ว. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 18-19 ตุลาคม 2561. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

#### 8.4 ประสบการณ์ในการสอน

32 ปี

#### 8.5 ภาระงานสอน

9.5.1 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

## 9. ชื่อ นายนิติกร นามสกุล อ่อนโยน

### 9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2561
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษา- วิทยาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

### 9.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 9.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

#### 9.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ชูชาติ โพนเยี่ยม และนิติกร อ่อนโยน. (2565). การศึกษามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบค้นพบร่วมกับการใช้คำถามระดับสูง. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2565: 15-31.

ศิวพร ไตรทิพย์ และนิติกร อ่อนโยน. (2565). การพัฒนามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลวิธีทำนาย-สังเกต-อธิบาย ร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. **วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนมีนาคม: 265-276.

พระมหาวิฑูริธ จันทรชื่น, เรขา อรัญวงศ์ และนิติกร อ่อนโยน. (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์: 391-406.

นิติกร อ่อนโยน. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 15 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม: 75-91.

ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง, เรขาอรัญวงศ์ และนิติกร อ่อนโยน. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม: 126-139.

- นิตินกร อ่อนโยน. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2562: 75-88.
- ศศิวิมล ไกรสำโรง และนิตินกร อ่อนโยน. (2562). ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานร่วมกับการโค้ช ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม: 246-258.
- พรพิมล จันทาทอง, อรสา จรุงธรรม และนิตินกร อ่อนโยน. (2562). การศึกษามโนทัศน์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการโค้ชและจิตตปัญญาศึกษา. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม: 271-280.

#### 9.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

#### 9.5 ภาระงานสอน

- 9.5.1 วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง
- 9.5.2 วิชาสถิติทางการศึกษาขั้นสูง
- 9.5.3 วิชาสถิติและการวิจัย
- 9.5.4 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร
- 9.5.5 วิชานวัตกรรมจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 9.5.6 วิชาปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

## 10. ชื่อ นางสาวเลอลักษณ์ นามสกุลโอทกานนท์

### 10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	วท.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง	2547
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545

### 10.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 10.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

#### 10.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

มัชฌิมา เส็งเล็ก, เรขา อรัญวงศ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2564). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ 4-6. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม: 91-103

ยุวรัตน์ นักรำนา, นารี คูหาเรื่องรอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2563). การจัดกิจกรรมชมรมดนตรี สร้างสรรค์โดยใช้แนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์สำหรับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม: 1-18.

เลอลักษณ์ โอทกานนท์, แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ, ศศิธร จันทมฤก และดนุชา สลีวงศ์. (2562). การวิจัยและพัฒนาเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สำหรับผู้สูงอายุและผู้ปกครองในจังหวัดสระแก้ว: กรณีศึกษาตำบลตาพระยา. **วารสารการวัดผลการศึกษา**. ปีที่ 36 ฉบับที่ 99 มกราคม-มิถุนายน: 129-142.

ศศิธร จันทมฤก, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรขา อรัญวงศ์, ประพรรณ พละชีวะ, กาญจนา เวชบรรพต และวราพร อัครโสภณชัย. (2561). รูปแบบการจัดการศึกษาวไลยอลงกรณ์สำหรับการศึกษายุค 4.0 : การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม: 257-269.

ศศิธร จันทมฤก, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรขา อรัญวงศ์, ประพรรณ พละชีวะ, กาญจนา เวชบรรพต และวราพร อัครโสภณชัย. (2561). รายงานวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาวไลยอลงกรณ์สำหรับการศึกษายุค 4.0 : การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.



### 10.3.3 บทความวิชาการ

เลอลักษณ์ โอทยานนท์. (2561). มหาวิทยาลัย 4.0: การศึกษาเชิงผลิตภาพ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม: 249-265.

### 10.4 ประสบการณ์สอน

26 ปี

### 10.5 ภาระงานสอน

- 10.5.1 วิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 10.5.2 วิชาการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 10.5.3 วิชาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้
- 10.5.4 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
- 10.5.5 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 10.5.6 วิชาการผลิตคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 10.5.7 วิชาการบริหารจัดการชั้นเรียน
- 10.5.8 วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 10.5.9 วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
- 10.5.10 วิชาหลักการศึกษและการเรียนรู้
- 10.5.11 วิชาการรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา

## 11. ชื่อ นายเทียนซง นามสกุล หวัง

### 11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)	มหาวิทยาลัยหัวเฉียว	2562
ปริญญาโท	บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) (International Program)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557
ปริญญาตรี	B.B.A. (Business)	The Department of Southwest Jiaotong University, China	2540

### 11.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 11.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 11.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Tiansong Wang & Yinsheng Li. (2562). การศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาจีนของ โรงเรียนจีนในภาคเหนือ. วารสารปัญญาภิวัฒน์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม: 224 - 256.

เทียนซง หวัง. (2562). การพัฒนาการวิจัยด้านการศึกษาภาษาจีนในประเทศไทย. วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2562: 12 - 20.

Tiansong Wang. (2561). ปัญหาการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาที่เรียนรายวิชา 1573107 ภาษาจีนสำหรับการบริการด้านการบิน 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารช่อพะยอม. ปีที่ 29 ฉบับที่ 2 มิถุนายน - ตุลาคม: 123 - 138.

เทียนซง หวัง. (2561). วิจัยเกี่ยวกับการสอนการออกเสียงภาษาจีนสำหรับนักเรียนชาวไทย. วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน: 253 - 261.

### 11.4 ประสบการณ์ในการสอน

11 ปี

### 11.5 ภาระงานสอน (ภาคปกติ)

11.5.1 วิชาภาษาจีนสำหรับการจัดการธุรกิจการบิน 1

11.5.2 วิชาภาษาจีนสำหรับการจัดการธุรกิจการบิน 2

11.5.3 วิชาภาษาจีนสำหรับการจัดการธุรกิจการบิน 3

11.5.4 วิชาภาษาจีนสำหรับการจัดการธุรกิจการบิน 4

11.5.5 วิชาภาษาจีนเพื่อการบิน 1

11.5.6 วิชาภาษาจีนเพื่อการบิน 2

11.5.7 วิชาภาษาจีนเพื่อการบิน 3

- 11.5.8 วิชาภาษาจีนสำหรับการสื่อสารในธุรกิจการบริการและการโรงแรม
- 11.5.9 วิชาภาษาจีนสำหรับแผนกอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจการบริการและการ  
โรงแรม
- 11.5.10 วิชาภาษาจีนสำหรับแผนกต้อนรับในธุรกิจการบริการและการโรงแรม

## 12. ชื่อ นางสาวตุนุชา นามสกุล สลึงค์

### 12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556
ปริญญาโท	ว.ม. (สื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
ปริญญาตรี	นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2546

### 12.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 12.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 12.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วีรินทร์ภัทร พันพิพิธ, เรขา อรัญวงศ์ และตุนุชา สลึงค์. (2564). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ส่งเสริมการคิดเชิงระบบของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วารสารวิจัยวิชาการ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2564): 179-192.

ตุนุชา สลึงค์. (2563). โครงการวิจัยรูปแบบการจัดการและกระบวนการคุณภาพในการพัฒนารายวิชาออนไลน์แบบเปิดเพื่อมวลชนในระดับเครือข่ายอุดมศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ส่วนงานโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย.

เลอลักษณ์ โอทกานนท์, แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ, ศศิธร จันทมฤก และตุนุชา สลึงค์. (2562). โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้นำชุมชนและผู้ปกครองในจังหวัดสระแก้ว : กรณีศึกษาตำบลตาพระยา. วารสารวัดผลการศึกษา. ปีที่ 36 ฉบับที่ 99 มกราคม-มิถุนายน: 129-142.

ตุนุชา สลึงค์, ประกอบเกียรติ อิมศิริ และกานต์ ทองทวี. (2561). การพัฒนาสื่อการสอน เรื่องการรู้เท่าทันสื่อ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวัดผลการศึกษา. ปีที่ 35 ฉบับที่ 98 กรกฎาคม - ธันวาคม: 133-149.

### 12.4 ประสบการณ์สอน

15 ปี

### 12.5 ภาระงานสอน

12.5.1 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู

12.5.2 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

12.5.3 วิชาการผลิตและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

12.5.4 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

12.5.5 วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

### 13. ชื่อ นายเมฆา นามสกุล นวลศรี

#### 13.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

#### 13.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560
ปริญญาโท	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558
	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
	ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2552
	ค.บ. (มัธยมศึกษา-ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป) เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

#### 13.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 13.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

##### 13.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

รุ่งนภา วังโย, เมฆา นวลศรี และเรขา อรัญวงศ์. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7E ร่วมกับการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. ปีที่ 6 ฉบับที่ 10 ตุลาคม: 156 -171.

เมฆา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2564). ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฟันฝ่าอุปสรรคของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

**วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 15 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม: 137-150.

เมฆา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย**. ปีที่ 49 ฉบับที่ 4 กันยายน – ธันวาคม: 1-15.

เมฆา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2564). การวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ. **Journal of Modern Learning Development**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 6 พฤศจิกายน - ธันวาคม: 266-282.

เมฆา นวลศรี และสมฤดี พุทธิสม. (2564). การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้ที่เสริมด้วยการใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น

- มัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. ปีที่ 7 ฉบับที่ 11 พฤศจิกายน: 43-58.
- กุลชาติ พันธวรกุล และเมษา นวลศรี. (2564). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 11. ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม: 1-17.
- ตะวัน รุ่งแสง และเมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ เรื่อง ระบบนิเวศ. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 7 กรกฎาคม: 47-61.
- เมธีณี ทาระวัน และเมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจำลองเป็นฐาน เรื่อง ปรัชญาการทางธรรมชาติ และกรณีพิบัติภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 6 มิถุนายน: 20 - 33.
- เมษา นวลศรี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการวิจัยการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน: 77-94.
- เมษา นวลศรี, กุลชาติ พันธวรกุล, นริศรา จริยะพันธุ์, นิตกร อ่อนโยน, ศิริขวัญ บุญธรรม, สุชาติ สมสำราญ และวิชฌุ สุทธิวรรณ. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **Journal of Roi Kaensarn Academi**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 6 มิถุนายน: 34 - 51.
- กุลชาติ พันธวรกุล, เมษา นวลศรี, วรรัตน์ สัมพันธ์พงศ์, นุชรัฐ บาลลา, เกียรติศักดิ์ รักษาพล และวีระวัฒน์ อุ่นเสนาหา. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาบริการด้านวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 4 เมษายน: 17 - 30.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2563). ผลการพัฒนาหลักสูตรบ่มเพาะบัณฑิตให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารครุศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม: 115-127.
- เมษา นวลศรี และกุลชาติ พันธวรกุล. (2563). การวิเคราะห์สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลของครู: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม: 116-133.
- เมษา นวลศรี. (2562). การวิเคราะห์ความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. ปีที่ 47 ฉบับเพิ่มเติม 2 ธันวาคม: 223-243.
- เมษา นวลศรี. (2562). การวิเคราะห์ความมีจิตอาสาของนักศึกษาครู: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม: 145-166.

เมษา นวลศรี และยุภาพร นอกเมือง. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนรู้ออนไลน์ของ  
นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสาร  
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 13 ฉบับที่  
3 กันยายน – ธันวาคม: 101-112.

กุลชาติ พันธวรกุล และเมษา นวลศรี. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะ  
ด้านความรู้ของนักศึกษาครูตามแนวคิด TPACK. **วารสารครุศาสตร์สาร**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1  
มกราคม – มิถุนายน: 89-112.

เมษา นวลศรี. (2562). การพัฒนาเกณฑ์ปกติของมาตรวัดความมีจิตอาสาของนักศึกษาครู  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระ  
บรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม: 122-135.

เมษา นวลศรี. (2561). การพัฒนาและตรวจสอบคุณสมบัติด้านจิตมิติของมาตรวัดความมีจิตอาสา  
ของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย  
อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม: 108 – 119.

เมษา นวลศรี. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบของความมีจิตอาสาของนักศึกษาครู  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ. การประชุม  
วิชาการระดับชาติครั้งที่ 3 ประจำปี 2561. วันที่ 1 มิถุนายน 2561. วิทยาลัยนวัตกรรมการ  
จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. หน้า 685 - 694.

รัชดาพร นาถมพลอย และเมษา นวลศรี. (2561). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มที่มีต่อ  
ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน  
รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 29-30  
มีนาคม 2561. หน้า 1406 -1414.

ศิริวรรณ สมจิตร และ เมษา นวลศรี. (2561). ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเกมทาง  
วิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ. การประชุมวิชาการ  
ระดับชาติครั้งที่ 3 ประจำปี 2561. วันที่ 1 มิถุนายน 2561. วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. หน้า 783 - 791.

จิตตรี พละกุล และเมษา นวลศรี. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบพฤติกรรมความเป็นพลเมืองที่  
มีความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น: กรณีศึกษาเขตพื้นที่ภาคกลาง.  
**วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน: 1-22.

### 13.3.3 บทความวิชาการ

กุลชาติ พันธวรกุล และเมษา นวลศรี. (2562). เด็กปฐมวัยกับการเป็นพลเมืองดิจิทัล: โอกาสหรือความ  
เสี่ยง. **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. ปีที่ 47 ฉบับเพิ่มเติม 2. ตุลาคม –  
ธันวาคม: 1 - 23.

## 13.4 ประสบการณ์ในการสอน

12 ปี

### 13.5 ภาระงานสอน

- 13.5.1 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 13.5.2 วิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- 13.5.3 วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 13.5.4 วิชาเทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา
- 13.5.5 วิชาการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง



#### 14. ชื่อ นางสาววัลส์พร นามสกุล จิโรจพันธ์

##### 14.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

##### 14.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (แขนงทดสอบและวัดผลทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	2561
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550

##### 14.3 ผลงานทางวิชาการ

###### 14.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

###### 14.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วัลส์พร จิโรจพันธ์, กันต์ฤทัย คลังพหล, พนิดา ซาตยาภา และนันนธิยา รักตประจิต. (2561). รายงานวิจัยเรื่องโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้นำชุมชนและผู้ปกครองในจังหวัดสระแก้ว : กรณีศึกษาตำบลทัพเสด็จ.

กันต์ฤทัย คลังพหล, วัลส์พร จิโรจพันธ์, พนิดา ซาตยาภา และนันนธิยา รักตประจิต. (2561). รายงานวิจัยเรื่องโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็กเยาวชนและครูในจังหวัดสระแก้ว:กรณีศึกษาตำบลทัพเสด็จ.

วัลส์พร จิโรจพันธ์ และกาญจนา เวชบรรพต. (2562). การศึกษาสภาพและปัญหา ในการประเมินและการสร้างกฎเกณฑ์การให้คะแนน คำนิยมหลัก 12 ประการระดับมัธยมศึกษา.วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – ธันวาคม: 182-196.

กันต์ฤทัย คลังพหล, ศศิธร จันทมฤก และวัลส์พร จิโรจพันธ์. (2561). การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม: 87-100.

วัลส์พร จิโรจพันธ์, กันต์ฤทัย คลังพหล, พนิดา ซาตยาภา และนันนธิยา รักตประจิต. (2561). ศึกษาสภาพปัญหาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน : กรณีศึกษาตำบลทัพเสด็จ จังหวัดสระแก้ว. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 18-19 ตุลาคม 2561. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

##### 14.4 ประสบการณ์ในการสอน

12 ปี

##### 14.5 ภาระงานสอนในระดับปริญญาตรี

14.5.1 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

14.5.2 วิชาสัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา

- 14.5.3 วิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 14.5.4 วิชาการจัดการเรียนรู้
- 14.5.5 วิชาพัฒนาการทางคณิตศาสตร์
- 14.5.6 วิชาแนวโน้มคณิตศาสตร์ศึกษา
- 14.5.7 วิชาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

## 15. ชื่อ นางสาวศัสยมน นามสกุล สังเว

### 15.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 15.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2563
ปริญญาโท	ศษ.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550
ปริญญาตรี	ค.บ. (สาขาภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	2548

### 15.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 15.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 15.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ประพรรณ พละชีวะ, ณัฐวัตร สุตจินดา และศัสยมน สังเว. (2561). ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดสระแก้ว : กรณีศึกษา ตำบลทัพไทย อำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 18-19 ตุลาคม 2561. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ศัสยมน สังเว, ภัทรพรรณ พรหมคช และพูนเพชร ทศนะ. (2562). ผลการใช้วิธีสอนภาษาแบบเน้นภาระงานในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูหลักสูตรภาษาอังกฤษ. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 11 ฉบับที่ 32 กันยายน-ธันวาคม: 1-7.

Sangway, S. (2018). Task-Based Language Teaching in Education in ASEAN Course for Student Teachers Mathematics English Program. Presentation of the Asian Conference on Education (2018) Official Conference Proceedings 13 - 15 October 2018 at The Toshi Center, Tokyo, Japan.

### 15.4 ประสบการณ์ในการสอน

9 ปี

### 15.5 ภาระงานสอนในระดับปริญญาตรี

15.5.1 วิชาการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร

15.5.2 วิชาการศึกษาในอาเซียน

15.5.3 วิชาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

15.5.4 วิชาการจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

15.5.5 วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

15.5.6 วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

15.5.7 วิชาประเด็นและแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ฉ  
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

**ผลสรุปการสำรวจคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  
ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิต  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

**1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ**

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย (MEAN)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการ
1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต	4.70	0.46	มากที่สุด
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม	4.65	0.48	มากที่สุด
1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้ง เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	4.70	0.46	มากที่สุด
1.4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร และสังคม	4.50	0.50	มาก
1.5 จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	4.60	0.49	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.63</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.63$ ,  $S.D.=0.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ความต้องการสูงสุดคือ ข้อ 1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต ข้อ 3 มีเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ( $\bar{x}=4.70$ ,  $S.D.=0.46$ ) และรองลงมาคือ ข้อ 2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม ( $\bar{x}=4.65$ ,  $S.D.=0.48$ )

## 2. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย (MEAN)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการ
2.1 เป็นผู้ที่มีความรู้อย่างลึกซึ้งในหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้	4.65	0.48	มากที่สุด
2.2 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้	4.40	0.49	มาก
2.3 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อแสวงหาความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้	4.65	0.48	มากที่สุด
2.4 ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพและงานที่รับผิดชอบ	4.60	0.49	มากที่สุด
2.5 มีความรู้เท่าทัน ความก้าวหน้าทางวิชาการ	4.80	0.40	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.62</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.62$ ,  $S.D.=0.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ความต้องการสูงสุดคือ ข้อ 5 มีความรู้เท่าทัน ความก้าวหน้าทางวิชาการ ( $\bar{x}=4.80$ ,  $S.D.=0.40$ ) และรองลงมาคือข้อ 1 เป็นผู้ที่มีความรู้อย่างลึกซึ้งในหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ และข้อ 3 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อแสวงหาความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ ( $\bar{x}=4.65$ ,  $S.D.=0.48$ )

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย (MEAN)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการ
3.1 มีความสามารถในการจำแนกองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและสามารถนำมาใช้ได้ถูกต้องกับสถานการณ์	4.75	0.43	มากที่สุด
3.2 มีความชำนาญในการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาความรู้และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ	4.75	0.43	มากที่สุด
3.3 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ	4.65	0.48	มากที่สุด
3.4 ความสามารถเชื่อมโยง บูรณาการหลักทฤษฎีมาใช้อย่างสร้างสรรค์	4.65	0.48	มากที่สุด
3.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.70	0.46	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.70</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.70$ , S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ความต้องการสูงสุดคือ ข้อ 1 มีความสามารถในการจำแนกองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและสามารถนำมาใช้ได้ถูกต้องกับสถานการณ์ และ ข้อ 2 มีความชำนาญในการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาความรู้และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{x}=4.65$ , S.D.=0.48) และรองลงมาคือข้อ 5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x}=4.70$ , S.D.=0.46)

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย (MEAN)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการ
4.1 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหาร และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	4.55	0.50	มากที่สุด
4.2 สามารถทำงานทั้งในฐานะผู้นำ ผู้ตาม หรือเพื่อนร่วมงาน	4.50	0.50	มาก
4.3 สามารถวางแผนและรับผิดชอบในงานที่มีมอบหมายได้	4.70	0.46	มากที่สุด
4.4 มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานได้	4.80	0.40	มากที่สุด
4.5 ความฉลาดทางอารมณ์ / การควบคุมอารมณ์	4.35	0.48	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.58</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.58$ , S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ความต้องการสูงสุดคือ ข้อ 4 มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานได้ ( $\bar{x}=4.80$ , S.D.=0.40) และรองลงมาคือข้อ 3 มีสามารถวางแผนและรับผิดชอบในงานที่มอบหมายได้ ( $\bar{x}=4.70$ , S.D.=0.46)

#### 5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย (MEAN)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการ
5.1 สามารถคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข	4.55	0.50	มากที่สุด
5.2 มีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น นำเสนอได้ถูกต้อง	4.55	0.50	มากที่สุด
5.3 มีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	0.49	มาก
5.4 สามารถในการพูด อ่าน เขียน (ภาษาต่างประเทศ) ได้ในระดับพื้นฐาน	4.45	0.50	มาก
5.5 ความรอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำไปประยุกต์ใช้กับงาน	4.60	0.49	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.51</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้านทักษะทางปัญญาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.51$ , S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ความต้องการสูงสุดคือ ข้อ 5 ความรอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำไปประยุกต์ใช้กับงาน ( $\bar{x}=4.60$ , S.D.=0.49) และรองลงมาคือข้อ 1 สามารถคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข และ ข้อ 2 มีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นนำเสนอได้ถูกต้อง ( $\bar{x}=4.55$ , S.D.=0.50)

จากผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.61$ , S.D. = 0.49) เมื่อจำแนกในแต่ละด้านพบว่าคุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการเรียงตามลำดับได้ดังนี้ คือ 1.ด้านทักษะทางปัญญา 2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ 3.ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ และ 5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี



ภาคผนวก ซ  
แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : M.Ed. (Curriculum and Instruction)	ภาษาไทยชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : M.Ed. (Curriculum and Instruction)	การให้ปริญญาคงเดิม

## 2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล																																																																
1. หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต 2. โครงสร้าง <table style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>แผนกแบบ ก2</th> <th>แผน ข</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) หมวดวิชาสัมพันธ์</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>21</td> <td>27</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.1) วิชาบังคับ</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.2) วิชาเลือก</td> <td>15</td> <td>21</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3) วิทยานิพนธ์</td> <td>12</td> <td>-</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>4) การค้นคว้าอิสระ</td> <td>-</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>5) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน</td> <td colspan="3">ไม่นับหน่วยกิต</td> </tr> </tbody> </table>		แผนกแบบ ก2	แผน ข		1) หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21	27	หน่วยกิต	2.1) วิชาบังคับ	6	6	หน่วยกิต	2.2) วิชาเลือก	15	21	หน่วยกิต	3) วิทยานิพนธ์	12	-	หน่วยกิต	4) การค้นคว้าอิสระ	-	6	หน่วยกิต	5) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต			1. หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต 2. โครงสร้าง <table style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>แผนกแบบ ก2</th> <th>แผน ข</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) หมวดวิชาสัมพันธ์</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>21</td> <td>27</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.1) วิชาบังคับ</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>    2.2) วิชาเลือก</td> <td>15</td> <td>21</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3) วิทยานิพนธ์</td> <td>12</td> <td>-</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>4) การค้นคว้าอิสระ</td> <td>-</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>5) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน</td> <td colspan="3">ไม่นับหน่วยกิต</td> </tr> </tbody> </table>		แผนกแบบ ก2	แผน ข		1) หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21	27	หน่วยกิต	2.1) วิชาบังคับ	6	6	หน่วยกิต	2.2) วิชาเลือก	15	21	หน่วยกิต	3) วิทยานิพนธ์	12	-	หน่วยกิต	4) การค้นคว้าอิสระ	-	6	หน่วยกิต	5) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต			ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
	แผนกแบบ ก2	แผน ข																																																																
1) หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6	หน่วยกิต																																																															
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21	27	หน่วยกิต																																																															
2.1) วิชาบังคับ	6	6	หน่วยกิต																																																															
2.2) วิชาเลือก	15	21	หน่วยกิต																																																															
3) วิทยานิพนธ์	12	-	หน่วยกิต																																																															
4) การค้นคว้าอิสระ	-	6	หน่วยกิต																																																															
5) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต																																																																	
	แผนกแบบ ก2	แผน ข																																																																
1) หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6	หน่วยกิต																																																															
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21	27	หน่วยกิต																																																															
2.1) วิชาบังคับ	6	6	หน่วยกิต																																																															
2.2) วิชาเลือก	15	21	หน่วยกิต																																																															
3) วิทยานิพนธ์	12	-	หน่วยกิต																																																															
4) การค้นคว้าอิสระ	-	6	หน่วยกิต																																																															
5) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต																																																																	

## 3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
1. EMC501	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Educational Philosophy for Local Development ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยปัจจุบัน รวมทั้งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา นโยบาย และแนวโน้มการจัดการศึกษาทั้งของไทยและประเทศในกลุ่มอาเซียน ศึกษาแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและความเป็นไทยที่สอดคล้องกับสากล	3(3-0-6)	1. EMC501	ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น Educational Philosophy for Local Development ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยปัจจุบัน รวมทั้งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา นโยบาย และแนวโน้มการจัดการศึกษายุคดิจิทัล ทั้งของไทยและต่างประเทศ ศึกษาแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและการศึกษาตลอดชีวิต สอดคล้องกับท้องถิ่น  Study and analyze the philosophy influencing current Thai educational management including the sufficiency economy philosophy, analyze current situations, problems, policies and trends in educational management in the digital age both of Thailand and abroad, study the concepts of educational reform that emphasize the process of competency- based learning and lifelong education in accordance with locality	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
2. EMC502	<p>การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีด้านหลักสูตรด้านการสอน และด้านการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร กลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ยุทธศาสตร์การสอนรูปแบบการเรียนการสอน ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้เชิงผลิตภาพอย่างสร้างสรรค์</p>	3(2-2-5)	2. EMC502	<p>การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน แนวทางการประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรสู่การเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการสอน การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน และการเป็นผู้นำทางด้านหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21</p> <p>Study and analyze principles, concepts of curriculum affecting changes in economy, society, politics and technology, pedagogical sciences, guidelines for applying curriculum concepts to teaching and learning, curriculum and instruction development process, using technology in curriculum and instructional development and leadership in curriculum and instruction in the 21st century.</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพและบริบทของ การศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
3. EMC503	<p>การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>Ethics and Morals Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ในสังคมและในท้องถิ่น อภิปรายกระบวนการ สร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมของ บุคลากรในสถานศึกษา และในท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับความเป็นสากล การวิเคราะห์ ระบบ และออกแบบกิจกรรม เพื่อสร้างคุณธรรม และจริยธรรม การสร้างแบบประเมินระดับ คุณธรรมและจริยธรรม</p>	3(3-0-6)	3. EMC503	<p>การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>Educational Philosophy for Local Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และเทคโนโลยีในสังคมและในท้องถิ่น ศึกษา ทฤษฎีพื้นฐานด้านคุณธรรมจริยธรรม อภิปราย กระบวนการสร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ที่พึงประสงค์ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ของบุคลากรในสถานศึกษา และในท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับความเป็นสากล ปฏิบัติการ วิเคราะห์ระบบ ออกแบบกระบวนการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และการประเมิน</p> <p>Study and analyze problems in morals, ethics and technology in society and locality, study the basic theory of morals and ethics, discuss the process of creating and developing desirable ethics, promote morals and ethics of personnel in schools and locality in accordance with international standards, system analysis, design the development process for morals and ethics and assessment.</p>	3(3-0-6)	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้</p> <p>เหมาะสม สอดคล้องกับ</p> <p>สภาพและบริบทของ</p> <p>การศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
4. EMC504	<p>การส่งเสริมสมรรถภาพของครู</p> <p>Promotion of Teacher Competencies</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีด้านหลักสูตรด้านการสอน และด้านการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร กลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ยุทธศาสตร์การสอนรูปแบบการเรียนการสอน ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้เชิงผลิตภาพอย่างสร้างสรรค์</p>	3(2-2-5)	4.EMC504	<p>การส่งเสริมสมรรถภาพของครู</p> <p>Promotion of Teacher Competencies</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการศึกษาชาติของไทย และประเทศในกลุ่มอาเซียน มาตรฐานวิชาชีพครู กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษากลุ่มวิชาชีพครู องค์ประกอบความเป็นครู ทักษะและเจตคติ ความรู้ ความสามารถ สมรรถภาพของครู แนวคิด ออกแบบและนำเสนอกระบวนการในการพัฒนาวิชาชีพครู และความเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>Study and analyze national education policies of Thailand and ASEAN countries, professional standards for teachers, higher education qualifications framework for professional teachers, components of being a teacher, skills and attitudes, knowledge and abilities, competence of teachers, concepts, design and process presentation in developing professional teachers and being a professional teacher.</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>การส่งเสริมสมรรถภาพของครูเพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
5. EMC505	<p>นวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>Innovation of Curriculum and Instructional Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์หลักการและองค์ประกอบการบริหารงานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนิเทศการอภิปรายปัญหา และแนวโน้มการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนิเทศในการศึกษา 4.0 การจัดการชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน</p>	3(2-2-5)	5. EMC505	<p>นวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>Innovation of Curriculum and Instructional Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และเทคโนโลยีในสังคมและในท้องถิ่น ศึกษา ทฤษฎีพื้นฐานด้านคุณธรรมจริยธรรม อภิปราย กระบวนการสร้างและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของบุคลากรในสถานศึกษา และในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความเป็นสากล ปฏิบัติการวิเคราะห์ระบบ ออกแบบกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และการประเมิน</p> <p>Study and analyze principles of innovation in curriculum and instructional management, curriculum and instructional management components, supervision, discussion of problems and trends in curriculum and instructional management in the digital age, classroom management to address learning recession in nature and social crises, developing innovations in curriculum and instructional management focusing on technology skills and innovation trial practice.</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชานวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
6. EMC506	<p>การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum Development and Training Techniques</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักการและเทคนิคของการฝึกอบรมสังเคราะห์ รูปแบบ เทคนิคและนวัตกรรมการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติการพัฒนาและใช้หลักสูตรฝึกอบรม ประเมินผลและรายงานการฝึกอบรม</p>	6.EMC506	<p>การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum Development and Training Techniques</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรม หลักการและเทคนิคของการฝึกอบรม สังเคราะห์รูปแบบ เทคนิคและนวัตกรรมการ ฝึกอบรม เทคนิคการแบบชี้แนะและระบบพี่เลี้ยง ปฏิบัติการพัฒนาและใช้หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อ พัฒนาทักษะใหม่และยกระดับทักษะเดิม และ ประเมินผล</p> <p>Study and analyze the process of training course development, principles and techniques of training, synthesize the model, training techniques and innovations of training, guiding techniques and mentoring systems, practice in developing and implementing training courses to develop new skills and upgrade original skills and evaluate.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา การพัฒนาหลักสูตรและ เทคนิคการ ฝึกอบรมเพื่อให้ เหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพและบริบทของ การศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
7. EMC507	<p>การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด</p> <p><b>Instruction for Thinking Process Development</b></p> <p>ศึกษาและอภิปรายทฤษฎีเกี่ยวกับสมองและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ รูปแบบการสอนและกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 การประเมินการคิด และการรู้คิด การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการสอนหรือการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดทั้งในของไทยและต่างประเทศ ปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดในบริบทจริง ด้านเนื้อหาวิชาและระดับผู้เรียน</p>	3(2-2-5)	7. EMC507	<p>การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด</p> <p><b>Innovation of Curriculum and Instructional Management</b></p> <p>ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับสมองและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ การเรียนการสอนและรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดและทักษะในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมทักษะการคิด การวิจัยพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดในบริบทจริง</p> <p>Study theories about the brain and different thinking processes, teaching and learning styles to develop thinking process and skills in the 21st century, the use of technology to enhance thinking skills, research and development of thinking process, teaching and learning development practice to develop thinking in real context.</p>	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
8. EMC508	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร ในสถานศึกษา Action Research for School Based Curriculum Development ศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ และสัมมนาเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ นโยบายหลักการ กระบวนการ พัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การ วางแผน การดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาที่มีการ ดำเนินการวิจัยตามวงจรวิจัย ประกอบด้วย วางแผน ปฏิบัติการ สังเกต และสะท้อนผล อย่างน้อยสองรอบ	3(2-2-5)	8. EMC508	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร ในสถานศึกษา Action Research for School Based Curriculum Development ศึกษาหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ สํารวจ และวิเคราะห์ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ นโยบาย หลักการ กระบวนการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพ ของเครื่องมือวิจัย การพัฒนาหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา Study the principles of action research, survey and analyze on objectives, policies, principles, research process, testing quality of research tools, curriculum development and learning management plans in schools.	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา วิจัยเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตร ใน สถานศึกษาเพื่อให้ เหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพและบริบทของ การศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
9. EMC601	<p>สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น</p> <p>Seminar in Research for Local Curriculum and Instructional Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูแบบของการสัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่นเรียนรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับสากลและที่เป็นปัจจุบัน ใช้ประเด็นปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนมาเป็นหัวข้อการวิจัย แล้วนำมาเสนอแนวคิดออกแบบการวิจัยในบริบทของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการสัมมนาและมีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเหมาะสมและนำองค์ความรู้ที่มีมาสร้างผลิตผลเพื่อเผยแพร่</p>	3(2-2-5)	9. EMC601	<p>สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น</p> <p>Seminar in Research for Local Curriculum and Instructional Development</p> <p>การศึกษางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนทั้งไทยและต่างประเทศ แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับประเด็นปัญหาและสถานการณ์สำคัญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ใช้ประเด็นปัญหาและสถานการณ์สำคัญในสังคมท้องถิ่น ยุทธศาสตร์การวิจัยของมหาวิทยาลัย เป็นหัวข้อในการสัมมนา ทั้งการสัมมนาแบบเผชิญหน้าและการสัมมนาออนไลน์</p> <p>Study research in curriculum and instruction both in Thailand and abroad, exchange knowledge, opinions and experiences on problem issues and important situations in curriculum and instruction, apply the problem issues, important situations in local society and university research strategy to be the topics of the seminar both face-to-face seminars and webinars.</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>สัมมนาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่นเพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
10. EMC602	<p>การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Development of Learning Societies</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกและผลกระทบลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการเรียนรู้ในบริบทต่าง ๆ การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูบทบาทของสถานศึกษาในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้</p>	3(2-2-5)	10. EMC602	<p>การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Development of Learning Societies</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกและผลกระทบลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาการเรียนรู้ในบริบทต่าง ๆ การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูบทบาทของสถานศึกษาในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>Study, analyze and discuss changes in global society and the impact on the characteristics of a modern learning society, learning society development, lifelong continuous self-improvement, the use of information technology to develop learning in various contexts, learning community development for professional teachers, the role of schools in creating a learning society.</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
11. EMC603	<p>การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน</p> <p>Individual Study in Curriculum and Instruction</p> <p>ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ปัญหาและกรณีศึกษา ที่นักศึกษาสนใจทางหลักสูตรและการเรียนการสอน และนำเสนอแนวทางเค้าโครงวิทยานิพนธ์</p>	3(2-2-5)	11. EMC603	<p>การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน</p> <p>Individual Study in Curriculum and Instruction</p> <p>ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ปัญหาและกรณีศึกษาที่ นักศึกษาสนใจทางหลักสูตรและการเรียนการสอน การกำหนดประเด็นที่ต้องการวิจัยสอดคล้อง ยุทธศาสตร์การวิจัยของมหาวิทยาลัย การทบทวน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์วรรณกรรม และนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์</p> <p>Study, research and analyze problems and case studies that students are interested in through curriculum and instruction, determining the issues to be researched in accordance with the research strategy of the university, review, analysis and synthesis of literature and presenting thesis proposal.</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา การศึกษาเอกเทศทาง หลักสูตรและการสอน เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและ บริบทของการศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
12. EMC605	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน Information Technology for Instruction ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีการสื่อสาร ในการใช้ศึกษาค้นคว้า ออกแบบสร้าง ประเมิน และการนำเสนอข้อมูล ด้านการเรียนการสอน การใช้ฐานข้อมูลและ แหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการ สอน	3(2-2-5)	12. EMC605	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน Information Technology for Instruction ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร ในการใช้ศึกษาค้นคว้า ออกแบบสร้าง ประเมิน และการนำเสนอข้อมูลด้านการเรียนการสอน การ ใช้ฐานข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนา หลักสูตรและการสอน Study and analyze principles and concepts in information technology for education, application of computer technology and communication technology in the study, design, construction, evaluation and presentation of teaching and learning information, using databases and learning resources to develop curriculum and instruction.	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและ บริบทของการศึกษาใน ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
13. EMC609	<p>วิทยานิพนธ์</p> <p>12 นก.</p> <p>Thesis</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์โดยประมวล ความรู้และปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขา หลักสูตรและการสอน โดยประยุกต์ทฤษฎีและ หลักการสำคัญของศาสตร์ในสาขาเพื่อกำหนด เป็นประเด็นวิจัยที่เน้นการวิจัยและพัฒนา เพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางด้าน หลักสูตรและการสอนแล้วนำเสนอเป็น วิทยานิพนธ์ภายใต้การควบคุมและให้คำปรึกษา โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p>		13. EMC609	<p>วิทยานิพนธ์</p> <p>12 นก.</p> <p>Thesis</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์โดยประมวล ความรู้และปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขา หลักสูตรและการสอน โดยประยุกต์ทฤษฎีและ หลักการสำคัญของศาสตร์ในสาขาเพื่อกำหนดเป็น ประเด็นวิจัยที่เน้นการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางด้านหลักสูตร และการสอน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัย ของมหาวิทยาลัย แล้วนำเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ ภายใต้การควบคุมและให้คำปรึกษาโดย คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> <p>Study, analyze and synthesize by integrating knowledge and problems related to curriculum and instruction by applying significant theories and principles in the fields to formulate research issues focusing on research and development to create new knowledge and innovations in curriculum and instruction in accordance with the research strategy of the university, then present as a thesis under supervision of the thesis advisory committee.</p>		<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา วิทยานิพนธ์เพื่อให้ เหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพและบริบทของ การศึกษาในปัจจุบัน</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล	
14. EMC610	<p>การค้นคว้าอิสระ</p> <p>Independent Study</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร ในการใช้ศึกษาค้นคว้า ออกแบบสร้าง ประเมิน และการนำเสนอข้อมูล ด้านการเรียนการสอน การใช้ฐานข้อมูลและ แหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน</p>	6 นก.	<p>14. EMC610</p> <p>การค้นคว้าอิสระ</p> <p>Information Technology for Instruction</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์โดยประมวล ความรู้และปัญหาต่าง ๆ ที่สนใจซึ่งเกี่ยวข้องกับ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การวิจัยของมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนด เป็นหัวข้อการค้นคว้าอิสระและดำเนินการ ทำการค้นคว้าอิสระ ภายใต้การให้คำปรึกษาโดย คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ Study, analyze and synthesize by processing knowledge and problems of interest related to the field of curriculum and instruction in accordance with the research strategy of the university to define as an independent study topic and conduct independent study under consultation by the independent study advisory committee.</p>	6 นก.	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา การค้นคว้าอิสระเพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพและบริบทของ การศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
15. EME501	<p>หลักการศึกษและการเรียนรู้</p> <p>Principles of Education and Learning</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับ การศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ปรัชญา การศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ประวัติและ แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษาและแผนการศึกษา แห่งชาติ การปฏิรูปการศึกษา อภิปรายปัญหา และแนวโน้มการจัดการศึกษา วิเคราะห์ บทบาทหน้าที่องค์กรวิชาชีพและใบประกอบ วิชาชีพ หลักสูตรและพื้นฐานเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน</p>	3(2-2-5)	15. EME501	<p>หลักการศึกษและการเรียนรู้</p> <p>Principles of Education and Learning</p> <p>การศึกษาเชิงวิเคราะห์ แนวคิดพื้นฐานการศึกษาและ ศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา การศึกษา ประวัติและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ การปฏิรูปการศึกษา อภิปรายปัญหา แนวโน้มการจัด การศึกษาและทางเลือกสำหรับการศึกษาในอนาคต บูรณาการความรู้พื้นฐานการศึกษา กับวิชาชีพครู และ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่สังคมการ เรียนรู้ดิจิทัล ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>Analytical study, basic concepts of education and science related, such as educational philosophy, educational psychology, history and concepts that influenced education, Education Act and National Education Plan, education reform, discussing problems, trends in education management and options for future education, integrate knowledge of basic education with the teaching profession and digital technology to support the transition to a digital learning society, and apply the concept of sufficiency economy philosophy in learning management for learners.</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>หลักการศึกษและการ เรียนรู้เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและ บริบทของการศึกษาใน ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
16. EME502	<p>นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา</p> <p>Educational Innovation and Evaluation</p> <p>ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของ นวัตกรรมทางการศึกษาและการวัดผลการเรียน การสอน กระบวนการสื่อความหมาย สื่อและ นวัตกรรมการเรียนการสอน การผลิตและใช้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดการ เรียนการสอนและการประเมินผล หลักการ วัดผลประเมินผล การสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือการวัดผล ระเบียบและการประเมินผล การเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับต่าง ๆ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน</p>	3(2-2-5)	16. EME502	<p>นวัตกรรมการศึกษาและการวัดผลประเมินผล</p> <p>Educational Innovation and Assessment</p> <p>ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของนวัตกรรม ทางการศึกษาและการวัดผลการเรียนการสอน กระบวนการ สื่อความหมาย สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียน การสอน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล หลักการวัดผลประเมินผล การสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือการวัดผล การประเมินผลการเรียนการสอน ตามหลักสูตรระดับต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัญหาและ แนวทางการแก้ไขปัญหาการวัดและประเมินผลการ เรียนการสอน</p> <p>Meaning, scope and importance of educational innovation and instructional evaluation, interpretive process, media and innovation in teaching and learning, production and use of instructional media, instructional management and assessment, principles of evaluation and assessment, creating and finding quality of measurement of tools, instructional assessment according to the courses at different levels, problem analysis and solutions in solving problems of measurement and evaluation of teaching and learning.</p>	3(2-2-5)	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา นวัตกรรมการศึกษาและ การวัดผลประเมินผล เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและ บริบทของการศึกษาใน ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
17. EME505	<b>สถิติและการวิจัย</b> <b>Statistics and Research</b> ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการของการแสวงหา ความรู้ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ความหมาย ประเภทและระเบียบวิธีวิทยาการ วิจัย การออกแบบการวิจัยทั้งการวิจัยเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวัดตัว แปรทางสังคมศาสตร์ การสร้างและหาคุณภาพ ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การออกแบบและ การใช้สถิติการวิเคราะห์ที่เหมาะสมสำหรับการ วิจัย เทคนิคการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมาย และการเขียนรายงานจากผลการวิเคราะห์ การ เขียนเค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงานการ วิจัย	3(2-2-5)	17. EME505	<b>สถิติและการวิจัย</b> <b>Statistics and Research</b> ศึกษาหลักการของระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ การออกแบบการวัดตัวแปรทางสังคมศาสตร์ การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การออกแบบและการใช้สถิติการวิเคราะห์ที่เหมาะสม สำหรับการวิจัย เทคนิคการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทาง สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและ การเขียนรายงานจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้า โครงการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการ เผยแพร่ Study the principles of research methodology, research designs both quantitative and qualitative research, designing a measurement of social science variables, creating and finding quality of measurement of tools, designing and using appropriate analytical statistics for research, techniques for using statistical software packages for data analysis, interpreting and writing reports based on analysis results, writing a research proposal and research reports for dissemination.	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชา สถิติและการวิจัยเพื่อให้ เหมาะสม สอดคล้องกับ สภาพและบริบทของ การศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
18. GRD501	<p>การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับบัณฑิตศึกษา</p> <p>Digital Literacy and Information Technology for Graduates</p> <p>องค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การรู้ดิจิทัล ทักษะปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ใน การสืบค้น ค้นคว้า สนับสนุนการสร้างองค์ ความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถในการ นำโปรแกรมสำเร็จรูปด้านสถิติ-คำนวณ ด้านการจัดทำสื่อนำเสนอ การจัดรูปแบบ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ข้อมูล สมัยใหม่ (Business Intelligence) การ ตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Plagiarism) นำไปใช้ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ หรือการ ค้นคว้าอิสระตามศาสตร์ของสาขาวิชา</p>	2(1-2-3)	18. GRD501	<p>การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับบัณฑิตศึกษา</p> <p>Digital Literacy and Information Technology for Graduates</p> <p>องค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยี ดิจิทัล ฐานข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การรู้ดิจิทัล ทักษะ ปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นคว้า สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถในการนำโปรแกรมสำเร็จรูปด้านสถิติ- คำนวณ ด้านการจัดทำสื่อนำเสนอ การจัดรูปแบบ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ข้อมูลสมัยใหม่ (Business Intelligence) การตรวจสอบการคัดลอก ผลงาน (Plagiarism) นำไปใช้ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามศาสตร์ของสาขาวิชา Body of knowledge in information technology, digital technology, database, internet searching, digital literacy, computer operating skills in searching, researching, promoting creation of knowledge in graduate level, the ability to apply computer software program in statistical calculation, presentation media, electronic documentation organization, business intelligence, plagiarism in creating thesis or independent study according to the field of study.</p>	2(1-2-3)	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
19. VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิต English for Graduate Students ฝึกทักษะ พื้นฐานในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและ สรุปใจความสำคัญของบทความย่อและเอกสาร ทางวิชาการจากการฝึกเขียนบทความย่อ ภาษาอังกฤษโดย สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	3(2-2-5)	19. VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิต English for Graduate Students ฝึกทักษะ พื้นฐานในการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและสรุป ใจความสำคัญของบทความย่อและเอกสารทาง วิชาการจากการฝึกเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษ โดย สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Practice basic skills in listening, speaking, reading and writing English, emphasize on reading and summarizing the main ideas of abstracts and academic papers from the practice of writing English abstracts by printing media and electronic media.	3(2-2-5)	คงเดิม

ภาคผนวก ซ  
แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน	P นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ S1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O, P มีค่าระหว่าง 1-9



## การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	2	1	2	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

**หมายเหตุ** ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

## การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุมที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีจัดการความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	1. จัดทำระบบการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา 2. จัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านสถิติและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง (คลินิกวิจัย) 3. จัดทำแผนการสำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล 4. จัดระบบส่งเสริมอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องและมุ่งสัมฤทธิ์ผล	●	●	✓ ติดตาม ✓ กำกับ	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์  
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
<b>1. ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน</b>						
นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	1. จัดทำระบบการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา 2. จัดโครงการพัฒนานักศึกษาด้านการวิจัย 3. จัดทำแผนดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเป็นรายบุคคล 4. ประชุมปฏิบัติการส่งเสริมการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้	การกำกับติดตามช่วยเหลือ และดูแล พร้อมทั้งให้ขวัญและกำลังใจ	1. นักศึกษาบางคนไม่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ 2. ข้อมูลสารสนเทศของนักศึกษาไม่เป็นปัจจุบัน	1. จัดดำเนินการติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ 2. กำหนดระยะเวลาปรับข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน	มกราคม-ธันวาคม 2566 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้รายงาน รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์  
ประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
วันที่ 4 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565