



(ร่าง)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
จังหวัดปทุมธานี

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	6
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	30
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล</b>	32
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	32
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	33
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	36

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
<b>หมวดที่ 5</b>	<b>หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>	39
	1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	39
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	39
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	39
<b>หมวดที่ 6</b>	<b>การพัฒนาคณาจารย์</b>	41
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	41
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	41
<b>หมวดที่ 7</b>	<b>การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	42
	1. การกำกับมาตรฐาน	42
	2. บัณฑิต	42
	3. นักศึกษา	43
	4. อาจารย์	44
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	45
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	48
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	50
<b>หมวดที่ 8</b>	<b>การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	51
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	51
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	51
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	51
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	52
<b>ภาคผนวก</b>		53
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564	54
ภาคผนวก ข	คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 227/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	86
ภาคผนวก ค	รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	89

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
ภาคผนวก ง	รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	92
ภาคผนวก จ	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	94
ภาคผนวก ฉ	รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	118
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	124
ภาคผนวก ซ	แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	147

(ร่าง)  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
คณะ/วิทยาลัย : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
ชื่อย่อ : ป.ด. (หลักสูตรและการสอน)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)  
ชื่อย่อ : Ph.D. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2558

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

#### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2566 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2566

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่...../2565 เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2565

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่...../2565 เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2565

#### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

#### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 เป็นผู้สอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 8.2 เป็นศึกษานิเทศก์
- 8.3 เป็นผู้สอนระดับอุดมศึกษา
- 8.4 เป็นนักวิจัยของหน่วยงานทางการศึกษา
- 8.5 เป็นนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน
- 8.6 เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ในสถาบันการศึกษาทุกระดับ
- 8.7 เป็นนักฝึกอบรมนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชน

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสมบัติ คชสิทธิ์	รศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
			กศ.ม. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนคริน- ทรวิโรฒประสานมิตร	2524
			ปร.ม. (ประกาศนียบัตร บัณฑิตการบริหาร งานภาครัฐและ กฎหมาย มหาชน)	สถาบันพระปกเกล้า	2553
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พระนคร	2516
2	นางเรขา อรัญวงศ์	ผศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
			ค.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
			ค.บ. (การมัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520
3	นางสุวรรณา จ้อยทอง	รศ.ดร.	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
			ค.ม. (การบริหาร การศึกษา)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัย ในพระบรม-ราชูปถัมภ์ จังหวัดทุมธานี	2546
			กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒบางแสน	2525

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาเศรษฐกิจไทย มุ่งพัฒนาสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน การพัฒนาเศรษฐกิจต้องปรับสู่การสร้างคุณค่าการเกษตรสมัยใหม่ต้องพัฒนาการบริหารจัดการอย่างฉลาดเกษตรกรต้องพัฒนาเป็นผู้ประกอบการเอง อุตสาหกรรมต้องสร้างสรรค์และบริการมีคุณค่าสูง สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ต้องตอบสนองความต้องการที่หลากหลายมีความต้องการเฉพาะต้องเน้นคุณค่าใช้เทคโนโลยีหรือปัญญาประดิษฐ์เป็นสินค้ามูลค่าสูง เพื่อให้ประเทศไทยพ้นสภาพประเทศที่มีรายได้ปานกลาง การพัฒนาต้องก้าวกระโดดควบคู่กับการแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ด้วยภายในประเทศไทยต้องผนึกกำลังภายใต้แนวคิดประชารัฐทุกภาคส่วนร่วมกันพัฒนา ทั้งโครงสร้างเศรษฐกิจการวิจัยและพัฒนา และการศึกษาเป็นส่วนสำคัญ

การศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจโดยรวมต้องพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นศตวรรษที่ไม่มีผู้ขาดข้อมูลความรู้และเทคโนโลยี สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงมีเจตนาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดระดับสูงสู่การพัฒนานวัตกรรมบนฐานความคิดการศึกษา 4.0 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ (Competency) สร้างสรรค์และสร้างผลิตภาพ หลักสูตรจึงต้องพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะการคิดและการวิจัยระดับสูง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา ได้ จะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

นโยบายประเทศไทย 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายของรัฐบาลในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 2 ที่ให้ความสำคัญกับการวิจัยและนวัตกรรม ดังนั้นจะเห็นได้ว่าศาสตร์ด้านหลักสูตรและศาสตร์ด้านการสอนมีความสำคัญและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ถือได้ว่าเป็นกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญในสร้างนวัตกรรมยุคดิจิทัลโดยใช้กระบวนการวิจัย และนำนวัตกรรมที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาและแก้ปัญหาของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น สังคมและวัฒนธรรม

หลักสูตรสามารถตอบสนองนโยบายประเทศไทย 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างสังคมยุค Next Normal ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมได้เป็นอย่างดี และตอบสนองต่อมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 2 ที่ให้ความสำคัญกับการวิจัยและนวัตกรรม อีกทั้งตอบสนองยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่เน้นการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การส่งเสริมและการพัฒนาภารกิจด้านการวิจัยทั้งปริมาณและคุณภาพ ประยุกต์ผลการวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่น ยกกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาอุดมศึกษา ผลิตและพัฒนาครูผู้สอนที่มี



คุณภาพเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและด้านการเรียนการสอน พัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

### 11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพดังนี้

11.3.1 มาตรฐานวิชาชีพด้านการศึกษา บุคคลที่มีความประสงค์จะศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตทางด้านการศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตทางด้านสาขาอื่น แต่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตสาขาอื่นแต่มีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

สำหรับบุคคลที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อตามหลักสูตรนี้ แต่ไม่มีคุณสมบัติข้างต้น มีความประสงค์จะศึกษาหลักสูตรนี้จะต้องศึกษารายวิชาของสาขาวิชานี้ในระดับมหาบัณฑิตเพิ่มเติม ตามที่หลักสูตรกำหนด

11.3.2 มาตรฐานด้านเนื้อหา หลักสูตรนี้กำหนดเนื้อหาด้านทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่นำมาใช้ในการให้การศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ทั้งที่เป็นนักวิชาการภายในและต่างประเทศ และเป็นที่ยอมรับในหมู่นักวิชาการสาขาวิชานี้ทั่วไป

มาตรฐานด้านเนื้อหาหลักสูตรนี้กำหนดเนื้อหาวิชาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเชิงทฤษฎีและปฏิบัติเป็นองค์ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาเรียนรู้ อย่างเป็นระบบหรือผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบวิจัย

11.3.3 มาตรฐานด้านระเบียบวิธีการวิจัย หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น ระเบียบวิธีการวิจัยที่นำมาใช้ทำวิทยานิพนธ์จะต้องถูกต้อง และเป็นที่ยอมรับในหมู่นักวิจัยสาขาวิชานี้ โดยทั่วไป

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมยุค Next Normal ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล และมาตรฐานวิชาชีพของนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันที่เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตร จึงเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพและ/หรือการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 2 ที่ให้ความสำคัญกับการวิจัยและนวัตกรรม อีกทั้งตอบสนอง ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และสอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง นั่นก็คือผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ในเนื้อหา สาขาเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และ/หรือการแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาในสภาพของสถานการณ์ในปัจจุบันด้วยวิธีการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานการวิจัย

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ซึ่งในมาตรา 7 ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง และยั่งยืนของปวงชนมีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอนวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

หมวดวิชาสัมพันธ์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีรายวิชาที่เรียนร่วมกับหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คือ วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง

### 13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรมุ่งผลิตนักวิชาการที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้กว้างขวางลึกซึ้ง เชี่ยวชาญ และเป็นนวัตกรรมในศาสตร์หลักสูตรและการสอนทั้งระดับชาติและนานาชาติ สามารถเข้าถึงความรู้ในศาสตร์ สร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูง มีทักษะกระบวนการคิด และวิจัยขั้นสูง สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสังคม Next Normal และปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีความสำคัญ ดังนี้

1.2.1 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมภูมิหลังปัญญาของแผ่นดิน ซึ่งช่วยขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเองตลอดเวลา เรียนรู้ตลอดชีวิต และการค้นหาองค์ความรู้ด้วยวิธีวิทยาการวิจัย เพื่อให้สามารถพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองและผู้อื่นได้อย่างต่อเนื่อง

1.2.3 เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างผู้นำทางวิชาการ และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1.2.4 เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ในสภาพสังคม Next Normal และปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นนวัตกรที่มีความรู้ ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เป็นภูมิหลังปัญญาของแผ่นดินกับหลักการทฤษฎี เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น และสังคม Next Normal สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG.)

1.3.2 เป็นนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ปัญหาภาวะการณ์เรียนรู้ถดถอย

1.3.3 เป็นผู้ที่มีทักษะและสมรรถนะ กระบวนการคิด วิจัยขั้นสูง และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนานวัตกรรมการด้านหลักสูตรและการสอน

1.3.4 เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการใช้ความรู้และทักษะอย่างมีคุณธรรม ในการปฏิบัติงานจนเกิดความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

1.3.5 สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการของท้องถิ่นและสังคมในการวิจัยอย่างลุ่มลึกเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การปรับปรุงหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการ สอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาและผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์สูง</li> <li>2. ปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทั้งในอดีตปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>3. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>4. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานการประชุมการปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>2. เอกสารการสัมมนาการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>3. เอกสารการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558</li> </ol>
2. การนำหลักสูตรไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรด้วยช่องทางและวิธีการที่หลากหลาย ให้แก่ผู้สนใจที่ต้องการศึกษา</li> <li>2. การออกแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome based) และดำเนินการจัดการเรียนรู้ในการผลิตบัณฑิตตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</li> <li>3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นผลลัพธ์ ด้วยวิธีหลากหลาย เช่น การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน</li> <li>4. การพัฒนาอาจารย์ผู้สอนด้านองค์ความรู้ใหม่ ด้านการเตรียมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารการประชุมของอาจารย์ผู้สอนตามหลักสูตร</li> <li>2. คู่มือหรือแผนปฏิบัติการประชาสัมพันธ์หลักสูตร</li> <li>3. จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาต่อตามหลักสูตร</li> <li>4. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</li> </ol>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. การประเมินหลักสูตร	1. ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	1. ผลการสำรวจความคิดเห็นของคณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 2. ผลสำเร็จความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการเริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปริญญาคุษฎ์บัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (มคอ.๒) ของแต่ละหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติและที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบ สำหรับการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด) หรือ

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (หลักสูตรปริญญาคุษฎ์บัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (มคอ.๒) ของแต่ละหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติและที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบ สำหรับการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด) หรือ

2.2.3 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษายังมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษยังไม่เพียงพอ

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

หลักสูตรจัดให้มีรายวิชาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และมีการอบรมเพิ่มเติม

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	-	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 3	-	-	25	25	25
รวม	25	50	75	75	75
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	25	25	25

## 2.6 งบประมาณตามแผน

## 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าลงทะเบียน	8,750,000	8,750,000	8,750,000	8,750,000	8,750,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	3,000,060	4,500,090	6,750,135	10,125,203	15,187,805
2.2 งบดำเนินการ	75,000	112,500	112,500	112,500	112,500
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	766,862	766,682	766,682	766,682	766,682
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	166,670	7,366,814	7,366,814	7,366,814	7,366,814
รวมรายรับ	12,758,592	21,496,086	23,746,131	27,121,199	32,183,801

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. งบบุคลากร	3,000,060	3,090,060	3,093,500	3,472,944	3,649,925
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	420,000	840,016	1,260,025	1,260,025	1,260,025
2.2 ค่าใช้สอย	500,000	100,000	150,000	150,000	150,000
2.3 ค่าวัสดุ	75,000	90,000	150,000	150,000	150,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	170,000	800,000	800,000	800,000	800,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4.2 การบริการวิชาการ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวมรายจ่าย	5,345,060	6,100,076	6,633,525	7,012,969	7,189,950

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 105,567.42 บาท/คน/ปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบขั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)



### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

หมวดวิชา	แบบ 2.1 (ผู้เข้าศึกษาสำเร็จปริญญาโท)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	6
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	12
3.1 วิชาบังคับ	9
3.2 วิชาเลือก	3
4. วิทยานิพนธ์	36
5. หมวดวิชาปรับพื้นฐานวิชาเอก	ไม่นับหน่วยกิต
<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>54</b>

#### 3.1.2.1) แบบ 2.1

- |                                       |                |
|---------------------------------------|----------------|
| 1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน               | ไม่นับหน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาสัมพันธ์จำนวนไม่น้อยกว่า   | 6 หน่วยกิต     |
| 3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า | 12 หน่วยกิต    |
| 3.1) วิชาบังคับ                       | 9 หน่วยกิต     |
| 3.2) วิชาเลือก                        | 3 หน่วยกิต     |
| 4) วิทยานิพนธ์                        | 36 หน่วยกิต    |
| 5) หมวดวิชาปรับพื้นฐานวิชาเอก         | ไม่นับหน่วยกิต |

#### 3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
VLE703	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต Academic English for Doctoral Students	3(3-0-6)
VLE704	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุษฎีบัณฑิต Advanced English Language Skills for Doctoral Students	3(3-0-6)

	<b>2) หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>
<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
EDC701	สถิติการศึกษาขั้นสูง Advanced Statistics in Education	3(2-2-5)
EDC704	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(2-2-5)
	<b>3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า</b>	<b>12 หน่วยกิต</b>
	<b>3.1) วิชาบังคับ</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>
<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
EDC702	ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน Theory and Designs for Instruction	3(2-2-5)
EDC703	ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร Theory and Designs for Curriculum	3(2-2-5)
EDC801	สัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน Seminar on Research for Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
	<b>3.2) วิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>3 หน่วยกิต</b>
<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
EDC705	ยุทธศาสตร์การคิด Thinking Strategies	3(3-0-6)
EDC706	กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย Strategy in Contemporary Instructional Supervision	3(3-0-6)
EDC707	เทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา Educational Scaling Techniques	3(2-2-5)
EDC708	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา Innovation for Educational Assessment	3(3-0-6)
EDC709	สัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ Seminar on Information Technology	3(3-0-6)
EDC710	การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน Individual Study in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
EDC802	การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร Analysis and Curriculum Evaluation	3(3-0-6)
EDC803	การวิจัยเชิงคุณภาพ Advanced Qualitative Research	3(3-0-6)
EDC804	การวิจัยเชิงปริมาณ Advanced Quantitative Research	3(3-0-6)

	<b>4) วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า</b>	<b>36 หน่วยกิต</b>
<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
EDC806	วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต

**5) หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐานวิชาเอกไม่นับหน่วยกิต**

ในกรณีที่ไม่สำเร็จทางการศึกษาทั้งปริญญาตรี และปริญญาโท และไม่มีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เรียนเพิ่ม จำนวน 2 รายวิชาต่อไปนี้ หรือให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
EMC502	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)
EMC508	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา Action Research for School Based Curriculum Development	3(2-2-5)

**เงื่อนไขพิเศษ**

กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแผนที่มีการวิจัยน้อยกว่า 12 หน่วยกิต ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

<b>รหัส</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
EME505	สถิติและการวิจัย Statistic and Research	3(2-2-5)

**หมายเหตุ** ความหมายของเลขรหัสรายวิชา  
รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว  
อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ  
อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา  
ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย  
ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

EDC	หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
EDE	หมู่วิชาหลักการศึกษา
EMC	หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน (ปรับปรุงพื้นฐาน)
VLE	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ

## 3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	VLE703	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับคหบดีบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	EDC701	สถิติการศึกษาระดับสูง	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาบังคับ)	EDC703	ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร	3(2-2-5)
หมวดวิชาปรับ พื้นฐานวิชาเอก	EMC502	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	ไม่นับหน่วยกิต
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	VLE704	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับคหบดีบัณฑิต	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาบังคับ)	EDC702	ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	EDC710	การศึกษาเอกเทศด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
	EDC802	การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร	3(3-0-6)
	EDC803	การวิจัยเชิงคุณภาพ	3(3-0-6)
	EDC804	การวิจัยเชิงปริมาณ	3(3-0-6)
	EDC805	การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ (ให้นักศึกษาเลือกเรียน 1 รายวิชา)	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาปรับพื้นฐาน วิชาเอก	EMC508	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร ในสถานศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	EDC704	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน (วิชาบังคับ)	EDC801	สัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)			
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	EDC806A	วิทยานิพนธ์ 1	6
	EDC806B	วิทยานิพนธ์ 2	6
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	EDC806C	วิทยานิพนธ์ 3	6
	EDC806D	วิทยานิพนธ์ 4	6
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	EDC806E	วิทยานิพนธ์ 5	6
	EDC806F	วิทยานิพนธ์ 6	6
รวมหน่วยกิต			12

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EMC502	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instructional Development	3(2-2-5)

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน แนวทางการประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรสู่การเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน และการเป็นผู้นำทางด้านหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21

Study and analyze principles and concepts of curriculum affecting changes in economy, society, politics and technology, pedagogical sciences, guidelines for applying curriculum concepts to teaching and learning, curriculum and instructional development process, using technology in curriculum and instructional development and leadership in curriculum and instruction in the 21<sup>st</sup> century.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EMC508	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา <b>Action Research for School Based Curriculum Development</b> ศึกษาหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ สํารวจและวิเคราะห์ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ นโยบาย หลักการ กระบวนการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การพัฒนาหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา Study the principles of action research, survey and analysis on objectives, policies, principles, research processes, testing quality of research tools, curriculum development and learning management plans in schools.	3(2-2-5)
EME505	สถิติและการวิจัย <b>Statistics and Research</b> ศึกษาหลักการของระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวัดตัวแปรทางสังคมศาสตร์ การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การออกแบบและการใช้สถิติการวิเคราะห์ที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย เทคนิคการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการเขียน รายงานจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่ Study the principles of research methodology, research design both quantitative and qualitative research, design of measurement in social science variables, construction and quality checking of research instruments, design and use of appropriate analytical statistics for research, techniques for using statistical software programs for data analysis, interpretation and writing reports based on analysis results, writing research proposal and writing research reports for dissemination.	3(2-2-5)
EDC701	สถิติทางการศึกษาขั้นสูง <b>Advanced Statistics in Education</b> ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ตัวแปรพหุ ข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุ การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุคูณ กรณีกลุ่มตัวอย่างเดียว สองกลุ่ม การวัดซ้ำ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์จัดกลุ่ม การวิเคราะห์จำแนก การวิเคราะห์ความสัมพันธ์คาโนนิกอล การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง เน้นความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ Study the knowledge of multivariate analysis, assumption of using statistical analysis of multivariate analysis, analysis of variance for multiple variables, one sample, two groups, repeated measurements, multiple regression analysis, cluster analysis, discriminate analysis, canonical correlation analysis, factor analysis, path analysis, structural equation model analysis, emphasize the importance of data analysis with computer programs and interpretation of the analysis results.	3(3-2-5)

<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
<b>EDC702</b>	<b>ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน</b> <b>Theory and Designs for Instruction</b> ศึกษาพื้นฐานทางทฤษฎี หลักการ แนวคิด กระบวนการออกแบบการเรียนการสอน เทคโนโลยีกับการออกแบบการเรียนการสอนประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอนยุคดิจิทัล Study foundation of theories, principles, concepts, instructional design processes, technology and instructional designs, apply research processes to develop innovations in teaching and learning in the digital age	<b>3(2-2-5)</b>
<b>EDC703</b>	<b>ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร</b> <b>Theory and Designs for Curriculum</b> ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีด้านหลักสูตรปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมในศตวรรษที่ 21 ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ หลักการนำหลักสูตรไปใช้และประเมินหลักสูตรเพื่อการปรับปรุง Study and analyze educational philosophy, theory in operating curriculum, curriculum design and different types of curriculum development to be appropriate to the digital transformation of economy, politics and society in the 21st century both local and national levels, principles of curriculum implementation and evaluation of curriculum for improvement.	<b>3(2-2-5)</b>
<b>EDC704</b>	<b>วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง</b> <b>Advanced Research Methodology</b> ศึกษา วิเคราะห์หลักการ แนวคิดของ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธี เครื่องมือและมาตรวัดที่ใช้ในงานวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย และการออกแบบงานวิจัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา Study and analyze principles and concepts of quantitative research methodology, experimental research schemes, qualitative research methodology, mixed method research, tools and measurements used in research, statistics used in research and research design consistent with the graduate research strategy.	<b>3(2-2-5)</b>

รหัส EDC705	คำอธิบายรายวิชา ยุทธศาสตร์การคิด Thinking Strategies	น(ท-ป-ศ) 3(3-0-6)
	<p>ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีการคิดกระบวนการคิด ทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 การสังเคราะห์ยุทธศาสตร์การคิด การออกแบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดระดับสูง และการประเมินยุทธศาสตร์การคิด</p> <p>Study and analyze theories of thinking, thinking process, thinking skills in 21st century, synthesis of thinking strategies, learning design to develop high-level thinking process and evaluation of thinking strategies.</p>	
EDC706	กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย Strategy in Contemporary Instructional Supervision	3(3-0-6)
	<p>ศึกษาวิเคราะห์ปัญหากระบวนการทัศน์ใหม่ทางการนิเทศด้านการเรียนการสอนกลยุทธ์และกระบวนการนิเทศทางการเรียนการสอนในสภาพสังคมปัจจุบัน โดยเน้นการเปลี่ยนผ่านสู่สังคมการเรียนรู้ดิจิทัล และนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา</p> <p>Study and analyze the problems of new paradigms in instructional supervision, strategies and instructional supervision process in current social conditions focusing on the transition to a digital learning society and apply relevant research results to analyze and synthesize for application in schools.</p>	
EDC707	เทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา Educational Scaling Techniques	3(2-2-5)
	<p>ศึกษาหลักการ การออกแบบ การสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทางการศึกษาครอบคลุม ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนฝึกปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>Study the principles, design, construction and testing the quality of measuring tools on educational variables in terms of cognitive domain, affective domain and psychomotor domain, data collection techniques as well as practice in creating and finding quality of tools with software programs.</p>	
EDC708	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา Innovation for Educational Assessment	3(3-0-6)
	<p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการศึกษากระบวนการทัศน์ใหม่และนวัตกรรมทางการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนการสอน หัวข้อคัดสรรและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนการสอน</p> <p>Study the concepts, theories of educational assessment, new paradigms and innovative educational measurement and evaluation and teaching and learning, selected topics and research related to the development of innovative educational assessment and instruction.</p>	



<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ศ)</b>
<b>EDC709</b>	<b>การสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ</b> <b>Seminar on Information Technology</b> ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ วิเคราะห์และออกแบบนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษาทางไกล การเผยแพร่ นวัตกรรมโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ของการสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน Study, research, analyze and design innovations in information technology in curriculum and instruction, distance education, dissemination of innovations by exchanging knowledge in the form of information technology seminars on curriculum and instruction.	<b>3(3-0-6)</b>
<b>EDC710</b>	<b>การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน</b> <b>Individual Study in Curriculum and Instruction</b> ศึกษา ค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในหัวข้อเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน ที่นักศึกษาสนใจตามกรอบยุทธศาสตร์การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ พร้อมนำเสนอกรอบแนวคิดวิทยานิพนธ์ Study and conduct theoretical and practical research on topics related to the curriculum and instruction that students are interested in according to the strategic framework of graduate research under the guidance of the instructors along with presenting the thesis conceptual framework	<b>3(2-2-5)</b>
<b>EDC801</b>	<b>สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน</b> <b>Seminar on Research for Curriculum and Instruction</b> ศึกษาวิเคราะห์ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบของการสัมมนา เกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษาในสภาพการณ์ปัจจุบัน กระบวนทัศน์เกี่ยวกับภูมิพลังปัญญาของ แผ่นดิน ศาสตร์พระราชา และแนวโน้มการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ทั้งของไทย และต่างประเทศ และนำองค์ความรู้ที่ได้มาสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย Study, analyze, discuss and exchange knowledge in the form of a seminar on educational problems in the current situation, paradigm on Royal Wisdom, the King's Philosophy and research trends in curriculum and instruction both of Thailand and abroad and apply the knowledge gained to create a research conceptual framework	<b>3(2-2-5)</b>

<b>รหัส</b>	<b>คำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท.ป.ศ.)</b>
<b>EDC802</b>	<b>การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร</b> <b>Analysis and Curriculum Evaluation</b> ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินหลักสูตร การสร้างเครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ Study concepts, theories, and curriculum analysis models, curriculum assessment, tool construction and curriculum assessment criteria, analysis and synthesis of assessment results to develop and improve the curriculum effectively.	<b>3(3-0-6)</b>
<b>EDC803</b>	<b>การวิจัยเชิงคุณภาพ</b> <b>Qualitative Research</b> กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงคุณภาพ รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพแบบต่าง ๆ เน้นวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และการศึกษาวิจัยรายกรณี การเลือกผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ แนวทางการทำงานภาคสนาม การรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์เจาะลึกแบบรายบุคคลและการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์เอกสาร บันทึกภาคสนาม การตรวจสอบความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลหลักฐานที่รวบรวมได้ การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ การประเมินคุณภาพของการวิจัยเชิงคุณภาพ ปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลในสนามวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย Paradigm of qualitative research, various qualitative research formats emphasis on participatory action research methods and case studies, selection of informants for qualitative research, guidelines for operating in the field, data collection in qualitative research with observation, in-depth individual interviews and group discussions, document analysis, field recording, verification of the accuracy and reliability of the evidence data collected, data analysis in qualitative research, quality assessment of qualitative research, research design practice, data collection in research field, data analysis and writing research reports.	<b>3(3-0-6)</b>
<b>EDC804</b>	<b>การวิจัยเชิงปริมาณ</b> <b>Quantitative Research</b> ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปริมาณ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ การพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย การออกแบบการวิจัย การกำหนดขนาดตัวอย่างและสุ่มตัวอย่าง ศึกษาและฝึกทักษะการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูลเชิงปริมาณ การใช้สถิติขั้นสูง และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลการผสมผสานวิธีการวิจัยเชิงปริมาณกับวิธีการเชิงคุณภาพ และการเขียนรายงาน Study and analyze philosophy, concepts and theories related to quantitative research, quantitative research methodology, development of research conceptual framework, research design, determining the sample size and sampling,	<b>3(3-0-6)</b>

**รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท.ป.ศ.)**  
study and practice skills in developing research tools, data collection techniques, analysis and interpretation of quantitative data, using advanced statistics and the use of software programs for data analysis, mixing quantitative research methods with qualitative methods and report writing.

**EDC806 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต**  
**Thesis**

กำหนดปัญหาการวิจัย ออกแบบการวิจัย การดำเนินการวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ที่สะท้อนให้เห็นถึงองค์ความรู้ใหม่ที่ ลุ่มลึก หรือการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน ที่สามารถนำไปแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม

Formulate research problem, research design, research procedure with appropriate technology, and research report writing which deeply explicit new body of knowledge or innovative development in curriculum and instruction that can be applied for social problem-solving.

**VLE703 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต 3(3-0-6)**

**Academic English for Doctoral Students**

พัฒนาทักษะเชิงวิชาการด้านการฟังเพื่อสรุปสาระสำคัญ ความคล่องแคล่วในการสื่อสาร การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนเชิงวิพากษ์ เน้นพัฒนาทักษะผ่านการทำข้อสอบ การจดบันทึก การอภิปรายเชิงวิชาการ การนำเสนอปากเปล่า การสืบค้นข้อมูลเพื่องานวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการใช้คำศัพท์เชิงวิชาการอย่างเหมาะสม ฝึกทักษะผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การนำเสนอปากเปล่าเชิงวิชาการ การพูดโต้แย้งประเด็นเชิงวิชาการ การทบทวนวรรณกรรม และการเขียนบทคัดย่อ

Develop academic listening skills to summarize the main ideas, fluency in communication, reading comprehension and critical writing, emphasis on developing skills through taking an exam, note-taking, academic discussion, oral presentation, searching for data for research, writing research report, proper use of academic terminology, practice skills through activities such as academic oral presentations, arguing on academic issues, literature review and writing abstracts.

**VLE704 ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุษฎีบัณฑิต 3(3-0-6)**

**Advanced English Language Skills for Doctoral Students**

ฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่จำเป็นสำหรับการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต เน้นพัฒนาการฟังเพื่อสรุปสาระสำคัญ การพูดสื่อสารในบริบททางการและไม่ทางการ การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิพากษ์ การเข้าใจขนบธรรมเนียมการเขียนเชิงวิชาการ และเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรม ได้แก่ การฟังพืดคาสท์และรายการโทรทัศน์ การสื่อสารกับเจ้าของภาษาทั้งในบริบททางการและไม่ทางการ การอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสาร และการวิเคราะห์การใช้โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ในสื่อสิ่งพิมพ์

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท.ป.ศ.)

Practice the four English skills, listening, speaking, reading and writing that are essential for doctoral studies, focusing on improving listening comprehension, communicating in formal and informal speaking situations, reading analytically and critically, understanding feature of academic writing, increase vocabulary knowledge, practice through activities including listening to podcasts and television shows, speaking with native speakers in both formal and informal settings, reading newspapers and magazines and analyzing sentence structure and vocabulary used in printing media.

### 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2566	2567	2568	2569
1	นางสมบัติ คชสิทธิ์	รศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตร และการสอน)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2533	8	8	8	8
			กศ.ม. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2524				
			ปร.ม. (ประกาศนียบัตร บัณฑิตการบริหาร งานภาครัฐและ กฎหมาย มหาชน)	สถาบัน พระปกเกล้า	2553				
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาพระนคร	2516				
2	นางเรขา อริญวงศ์	ผศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2539	8	8	8	8
			ค.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2524				
			ค.บ. (การ มัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2520				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2566	2567	2568	2569
3	นาง สุวรรณา จ้อยทอง	รศ.ดร.	กศ.ด. (หลักสูตร และการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553	8	8	8	8
			ค.ม. (การบริหาร การศึกษา)	สถาบันราชภัฏ เพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ ในพระบรม- ราชูปถัมภ์ จังหวัดพิจิตร	2546				
			กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒบาง แสน	2525				

### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2566	2567	2568	2569
1	นางสมบัติ คชสิทธิ์	รศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตร และการสอน)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2533	8	8	8	8
			กศ.ม. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2524				
			ปร.ม. (ประกาศนียบัตร บัณฑิตการบริหาร งานภาครัฐและ กฎหมายมหาชน)	สถาบันพระปกเกล้า	2553				
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการ ศึกษาพระนคร	2516				
2	นางเรขา อรัญวงศ์	ผศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตร และการสอน)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2539	8	8	8	8
			ค.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2524				
			ค.บ. (การ มัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2520				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2566	2567	2568	2569
3	นาง สุวรรณมา จ้อยทอง	รศ.ดร.	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553	8	8	8	8
			ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดพุมธานี	2546				
			กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2525				
4	นาย พิทักษ์ นิลนพคุณ	อ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,	2538	8	8	8	8
			M.A. (Curriculum Development)	The University of Iowa, Iowa, U.S.A	2519				
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก	2515				
5	นางสาว ฐิติพร พิษณุกุล	รศ.ดร.	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547	8	8	8	8
			กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538				
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534				
6	นางสาว อรสา จรุงธรรม	รศ.ดร.	ค.ด. (การประเมินและวัดผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536	8	8	8	8
			ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526				
			ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2529				
			วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524				
7	นาง กันต์ฤทัย คลังพหล	รศ.ดร.	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552	8	8	8	8
			กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2566	2567	2568	2569
			กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544				
8	นาง อังคนา กรัณยาธิกุล	ผศ.ดร.	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553	8	8	8	8
			ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539				
			ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2532				
9	นายนิติกร อ่อนโยน	ผศ.ดร.	ปรด. (การวิจัยและพัฒนาลูกสูตร)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561	8	8	8	8
			ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551				
			ค.บ. (มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549				
10	นางสาว เลอลักษณ์ โอทกานนท์	ผศ.ดร.	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553	8	8	8	8
			วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2547				
			บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549				
			ศษ.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545				
11	นาย เทียนชง หวัง	อ.ดร.	ศศต. (การสอนภาษาจีน)	มหาวิทยาลัยหัวเฉียว	2562	8	8	8	8
			บธ.ม. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557				
			B.B.A. (Business)	The Department of Southwest Jiaotong University, China	2540				

## 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2566	2567	2568	2569
1.	นางสาว บังอร เสวีรัตน์	ศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ค.บ. (ชีววิทยา - บริหาร การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร์ วิโรฒ สงขลา	8	8	8	8
2	นายทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์	รศ.ดร.	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์) ค.บ. (ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร์วิโรฒ บางแสน	8	8	8	8
3	นางสาว สุวรรณีย์ ยหะกร	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (การสอนสังคมศึกษา และการสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8
4	นายไสว พิทขาว	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์) วท.บ. (เคมี)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	8	8	8	8
5	นางสาว ภัทราวดี มากมี	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (ประถม-คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	8	8	8	8



ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2566	2567	2568	2569
6	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	8	8	8	8
7	นายมารุต พัฒนาผล	รอง ศาสตราจารย์	Postdoctoral Research (Innovative Curriculum & Learning) กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร) กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการ ศึกษา) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	Illinois State University, USA.  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	8	8	8	8
8	นางสาว อัจฉรา ประเสริฐสิน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) ศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)  ว.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์)  ศศบ.รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย รามคำแหง	8	8	8	8
9	นางอุษา คงทอง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)  ค.ม. (การศึกษา คณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	8	8	8	8
10	นางจันทน์ อินทรสูต	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Second Language Acquisition and Teacher Education)	University of Illionois at Urbana, Champaign, U.S.A.	8	8	8	8

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์			
					2566	2567	2568	2569
			M.A. (Teaching English to Speakers of Other Languages)  ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)  อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of New Mexico, New Mexico, U.S.A.  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย				
11	นายวัฒนา มัคคสมัน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (ปฐมวัยศึกษา)  ค.ม. (ประถมศึกษา)  ค.บ. (สุขศึกษา-ดนตรี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	8	8	8	8

หมายเหตุ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ

#### 4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### 4.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนต้องทำโครงการวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนและศาสตร์หลักสูตรและการสอนใน 2 ลักษณะ คือ

4.1.1 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจะเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

4.1.2 โครงการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นวิทยานิพนธ์ที่ยอมรับได้ เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น

##### 4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

4.2.1 ผลงานการวิจัยของนักศึกษาเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องได้รับการยอมรับจากวารสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ที่ยินยอมให้ลงบทความที่เป็นการสรุปผลการวิจัย ที่นักศึกษาได้ศึกษามานั้นได้ หรือ

4.2.2 นักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ได้นำเสนอผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้ามาต่อที่ประชุมที่ประกอบด้วย นักวิชาการ และผู้สนใจในศาสตร์ หลักสูตรและการสอน

##### 4.3 ช่วงเวลา

ช่วงปีที่ 2 ถึงปีที่ 3 ของการศึกษาตามหลักสูตร

#### 4.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 2 งานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะมีค่าเท่ากับ 36 หน่วยกิต

#### 4.5 การเตรียมการ

4.5.1 มหาวิทยาลัยจะจัดทำคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนลงมือทำวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษา

4.5.2 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมแหล่งค้นคว้าเพื่อความสะดวกต่อการทำวิจัยของนักศึกษา โดยเฉพาะสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยที่จะต้องเตรียมพร้อมทั้งในด้านตำราและวารสารทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ อีกด้วย

4.5.3 มหาวิทยาลัยจะจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 อย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บรรลุผลสำเร็จตามความต้องการอย่างมีคุณภาพ

#### 4.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยตั้งคณะกรรมการประเมินผล โดยการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ต้องให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านนวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาสำรวจวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจากสถานการณ์ในท้องถิ่น ประเทศและนานาชาติเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหา</li> <li>2. นักศึกษาใช้องค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสู่การปฏิบัติจริง</li> </ol>
2. ด้านวิจัยและพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การตรวจสอบปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับนานาชาติ</li> <li>2. การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหการจัดการศึกษา</li> <li>3. การกำหนดรูปแบบนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหการจัดการศึกษาและตรวจสอบความเป็นไปได้</li> <li>4. การทดลองรูปแบบนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น</li> <li>5. สรุปผลการวิจัยและเผยแพร่</li> </ol>
3. ความรอบรู้ด้านวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างลึกซึ้ง</li> <li>2. การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนมาพัฒนาเป็นรูปแบบหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>3. ร่วมกิจกรรมทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และสรุปองค์ความรู้ สามารถประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ</li> <li>4. สร้างผลงานทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษา และนานาชาติ</li> </ol>
4. มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาด้วยความสมัครใจอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>2. ศึกษาสถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษา ที่มีประเด็นเกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษาร่วมกันอภิปรายและตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีคุณธรรม พร้อมทั้งให้เหตุผล</li> <li>3. เป็นผู้นำทางวิชาการร่วมแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม</li> </ol>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ปลุกฝังให้มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี เพื่อให้บัณฑิตศึกษามีระเบียบวินัย เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา รวมทั้งการแต่งกายที่สุภาพถูกต้องตามกาลเทศะ
- 2) ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดจิตสำนึกที่ดี มีความซื่อสัตย์
- 3) สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินและวิเคราะห์จากการตรงเวลาของนักศึกษาการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย รวมทั้งพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน
- 2) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยจัดขึ้น
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและจากผลงานที่ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าที่แสดงถึงการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งให้เหตุผลข้อดีและข้อเสียของงาน
- 4) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน โดยใช้รูปแบบประเมินเชิงประจักษ์ที่กำหนดคุณธรรม จริยธรรมในแต่ละเรื่องไว้อย่างชัดเจน และครอบคลุมพฤติกรรมที่ผู้นำทางการศึกษาพึงมี

### 2.2 ความรู้

#### 2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้อย่างลึกซึ้งในหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้กับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้
- 2) มีความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือการพัฒนาความรู้ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้
- 3) มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อแสวงหาความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้

#### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในการวิเคราะห์องค์ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาความรู้และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของสิ่งที่จะนำมาพิจารณาร่วมกันระหว่างสถานการณ์ องค์ความรู้ และวิธีการ

2) ส่งเสริมและให้ความรู้เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นพบหลักการและแนวคิดที่เป็นองค์ความรู้ที่สามารถจะนำมาขยายองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ หรือนำมาแก้ไขปัญหาการทำงานให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นอย่างมีขั้นตอนและเชื่อถือได้

3) ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้

4) การจัดการเรียนการสอนใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) พิจารณาจากเหตุผลการนำเสนอองค์ความรู้ที่จะนำมาขยายองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ หรือการนำเสนอองค์ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นว่ามีความสมเหตุสมผล และมีความเป็นไปได้เพียงใด โดยวิเคราะห์จากสถานการณ์ องค์ความรู้ และวิธีการที่มีความสัมพันธ์กัน

2) พิจารณาการพัฒนาองค์ความรู้ และการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีการวิจัย โดยเริ่มตั้งแต่การพิจารณาชื่อเรื่อง ปัญหาการวิจัยวัตถุประสงค์ การทบทวนวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง การกำหนดรูปแบบการแก้ปัญหา การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลการวิจัย

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความสามารถในการจำแนกองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน และสามารถนำมาใช้ได้ถูกต้องกับสถานการณ์

2) มีความชำนาญในการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาความรู้ และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นการใช้องค์ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางการตัดสินใจไว้ล่วงหน้าว่า ถ้าสถานการณ์เป็นอย่างไรและควรใช้องค์ความรู้ในเรื่องใดเป็นเครื่องมือในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

2) ฝึกฝนให้นักศึกษามีทักษะในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการกำหนดวัตถุประสงค์ การหารูปแบบการแก้ไขที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือ และการสรุปการใช้รูปแบบการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นนั้น รวมทั้งข้อเสนอแนะถ้าจะต้องแก้ปัญหาในครั้งต่อไป

3) การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน (Competency-based instruction) และมุ่งเน้นเชิงผลิตภาพ (Productive Learning)

4) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended learning) โดยการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์แบบประสานเวลา (Synchronous Learning) และไม่ประสานเวลา (Asynchronous Learning) โดยผู้สอนสร้างเนื้อหา (Content creator) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทุกที่และทุกเวลา และการเรียนแบบเผชิญหน้า (Face to face learning) ด้วยการบรรยาย/อภิปราย/นำเสนองานในชั้นเรียน สักส่วนการเรียนออนไลน์และการเรียนแบบเผชิญหน้า ให้เหมาะสมตามสถานการณ์

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) พิจารณาการใช้แนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มาใช้ในการพัฒนาความรู้ และแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างหลากหลาย และมีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

2) พิจารณาการใช้ระเบียบวิธีการวิจัยที่ถูกต้องและเหมาะสมในการพัฒนาความรู้ และแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น ในการทำงานร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

2) มีความเข้าใจในความเป็นมนุษย์ และสามารถใช้หลักการความเป็นมนุษย์มาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกัน

3) มีภาวะผู้นำที่ดีของกลุ่ม โดยนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาวิเคราะห์และแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) จัดกิจกรรมกลุ่มให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกัน โดยมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนนำไปปฏิบัติ และมีระบบการประเมินผลที่น่าเชื่อถือ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นพฤติกรรมของตนเองจากผู้อื่น และนำไปปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมของตนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2) วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้ร่วมงานบนพื้นฐานของความเข้าใจ และหาทางช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานทุกคนให้มีบุคลิกภาพเป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่ายมากยิ่งขึ้น

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ/หรือ ความรับผิดชอบของนักศึกษา โดยใช้สังคมมิติ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์และความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลที่มีต่อกลุ่มทำงาน

2) พิจารณาจากแบบประเมินความร่วมมือที่อาจารย์ผู้สอนสร้างขึ้น เพื่อให้สังเกตการณ์ดำเนินกิจกรรมกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย และต้องบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพในระดับคุณวุฒิบัณฑิตพึงปฏิบัติ

## 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความสามารถในการนำเสนอข้อมูลที่ทำให้ผู้ร่วมงานสามารถวิเคราะห์ได้อย่างชัดเจนและแปรความได้ถูกต้อง

2) มีความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด และการเขียนที่ทำให้ผู้ร่วมงานมีความเข้าใจในเรื่องที่ตนต้องการจะสื่อสารได้เป็นอย่างดี

3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีประกอบการสื่อสารที่จะทำให้ผู้ให้และผู้ร่วมงานเข้าใจ เจตคติและความคิดเห็นของตนได้ดียิ่งขึ้น

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ฝึกฝนให้มีการใช้แผนภูมิรูปแบบต่าง ๆ ประกอบการนำเสนอเพื่อความเข้าใจ ที่ดีและถูกต้องทุกครั้ง ไม่ว่าจะเป็แผนภูมิแท่ง แผนภูมิวงกลม และแผนภูมิเส้นตรง เป็นต้น

2) ฝึกทักษะการพูดและการเขียนที่สามารถแสดงความรู้สึกรองตนให้ผู้อื่นได้รับรู้ และเข้าใจอย่างชัดเจน โดยให้นำเสนอผลงานที่ได้ศึกษาค้นคว้าให้เพื่อนร่วมเรียนได้รับรู้

3) ฝึกในการสร้างและการใช้เทคโนโลยีประกอบการนำเสนอความคิดเห็น โดยเฉพาะ การใช้ Power-point ประกอบการบรรยาย

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) พิจารณาเทคนิคการนำเสนอผลงานตามที่มอบหมายว่าสามารถเลือกเทคนิค การวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้อย่างเหมาะสมเพียงใด

2) พิจารณารูปแบบการนำเสนอผลงานทางวิชาการที่ได้รับมอบหมายทั้งการ นำเสนอ ด้วยคำพูด และการนำเสนอด้วยการเขียนว่ามี การสื่อสารที่สร้างความเข้าใจกับผู้ฟัง และผู้อ่านเพียงใด

3) พิจารณาคุณภาพของผลผลิตที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถสร้างความ เข้าใจและเร้าความสนใจผู้ฟังได้ในระดับใด

## 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)



## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. EMC502 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
2. EMC508 วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
3. EME 505 สถิติและการวิจัย	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
4. EDC701 สถิติทางการศึกษาขั้นสูง	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○
5. EDC702 ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●
6. EDC703 ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●
7. EDC704 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
8. EDC705 ยุทธศาสตร์การคิด	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○
9. EDC706 กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○
10. EDC707 เทคนิคการสร้างมาตรฐานวัดทางการศึกษา	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
11. EDC708 นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
12. EDC709 การสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
13. EDC710 การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●
14. EDC801 สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●
15. EDC802 การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
16. EDC803 การวิจัยเชิงคุณภาพ	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●
17. EDC804 การวิจัยเชิงปริมาณ	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○
18. EDC806 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
19. VLE703 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
20. VLE704 ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุษฎีบัณฑิต	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การประเมินผลการศึกษานักศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 สภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2.2.2 การประเมินตำแหน่ง และ หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.3 การประเมินจากนักศึกษาเก่าที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดให้หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.4 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร เป็นไปตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

1. แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

2. แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจการเรียนการสอน ในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1.2 จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ให้อาจารย์ใหม่

1.3 ให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาจัดทำเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่คาดว่าจะต้องรับผิดชอบการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ของสาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

1.4 จัดเตรียมคู่มือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 เป็นคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

2.1.2 เข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการพัฒนาหลักสูตร และการสอน ทั้งที่จัดโดยมหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัย

2.1.3 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น

2.1.4 ส่งเสริมให้ทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ร่วมกับมหาวิทยาลัย ต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.1.5 ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่จะทำให้ศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีความเจริญก้าวหน้า

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้เป็นกรรมการวิชาชีพจากภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นกรรมการที่ปรึกษาของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

2.2.3 อาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมอาสาพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

2.2.4 เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการสอนกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา และหลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

#### 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

#### 1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ต้องเป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

### 2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 3. นักศึกษา

การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### 3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

##### 3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษามีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

##### 3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมิน ในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนจุดคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบขั้นตอนของทางมหาวิทยาลัย

#### 3.2 ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ทางหลักสูตรได้วิเคราะห์สถานการณ์ ในการศึกษาต่อของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน จึงทำให้สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ยังมีความต้องการของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบปรับปรุงหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิตยังมีความต้องการที่จะได้บัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตามที่หลักสูตรได้พัฒนาขึ้น และนอกจากนี้จะมีการวิจัยติดตามคุณภาพมหาบัณฑิต เมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

#### 3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

##### 3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

##### 3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา

- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

### 3.3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

## 4. อาจารย์

### 4.1 การบริหารคณาจารย์

#### 4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

คัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผน จัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้อบรมผู้เข้าเรียนตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นสาขาวิชาที่เน้นการเรียนการสอน อาจารย์พิเศษจึงมีความสำคัญมากสำหรับสาขาวิชานี้ เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติหรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาเอกมาถ่ายทอดให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะกำหนดนโยบายว่ากึ่งหนึ่งของรายวิชาบังคับจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาบรรยายอย่างน้อยวิชาละ 6 ชั่วโมง

### 4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

#### 4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) ประเมินกระบวนการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

#### 4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร



3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

#### 4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

### 5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนในแต่ละรายวิชาการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง

#### 5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างของวิทยาลัย โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตรมีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างวิทยาลัยคือ คณบดีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์  
จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ  
วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่น ๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

## 5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

### 5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา
- 2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอนสื่อ  
การสอน เอกสารประกอบการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียน  
การสอนและการจัดทำรายงาน

### 5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

- 1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทราบปัญหา  
อุปสรรคและขีดความสามารถของผู้สอน
- 2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และ  
ใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย
- 3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผล  
ผู้สอนโดยผู้เรียนผู้สอนประเมินการสอนของตนเองและผู้สอนประเมินผลรายวิชา
- 4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาสาขาวิชาติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอนการ  
ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปีสาขาวิชาจัดทำรายงานผลการ  
ดำเนินงานหลักสูตรประจำปีซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอนรายงานรายวิชาผลการ  
ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเสนอต่อคณบดี
- 6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการ  
ดำเนินงานหลักสูตรประจำปีและใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนใน  
การใช้กลยุทธ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตรและจัดทำ  
รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

## 5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

- 5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล
- 5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา
- 5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  
ทุกภาคการศึกษา
- 5.3.5 เมื่อครบระยะเวลา สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงาน  
หลักสูตรโดยประเมินจากการเยี่ยมชมร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรและจัดประเมินคุณภาพ  
หลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปีโดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิบัณฑิตใหม่ผู้ใช้บัณฑิตการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มาประกอบการพิจารณา

#### 5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

##### 5.4.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

##### 5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาเอก

5) บูรณาการพันธกิจต่าง ๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

5.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

5.3) ประเมินกระบวนการ

5.4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

##### 5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3) กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และมคอ.7)

โดยดำเนินการดังนี้

3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน

3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน

3.4) ปรับปรุง พัฒนา บุคลากร กระบวนการจากผลการประเมิน

3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 6.1.1 การบริหารงบประมาณ

ดำเนินการจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

#### 6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สามารถใช้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ แหล่งเรียนรู้บัณฑิตวิทยาลัยในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย ดังนี้

1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

2) สำนักวิทยบริการหรือห้องสมุดของสถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่อยู่ใกล้เคียง ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาลัยการปกครอง และมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่น ๆ ในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง

3) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรได้ดำเนินการจัดวางระบบเครือข่าย Internet เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งวิชาการภายนอกได้อย่างกว้างขวาง ตลอดจนมีการเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการอย่างเพียงพอ

4) รายการเอกสาร/ตำราที่เกี่ยวข้อง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เตรียมตำราเรียน วารสาร และเอกสารที่สัมพันธ์กับรายวิชาในหลักสูตรไว้เป็นจำนวนมากและเพียงพอแก่การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

#### 6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ ตำรา นิตยสาร และสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อ เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะจะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

#### 6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของบุคลากรพื้นที่ในการให้คำปรึกษา ห้องสมุด คณะ/พื้นที่ในการให้บริการ หนังสือตำราเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสื่อการสอนเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้มีห้องประจำสาขา</li> <li>2. จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา</li> <li>3. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ด ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการให้คำปรึกษา</li> <li>4. จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล</li> <li>5. จัดห้องปฏิบัติการสอนโดยมีระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพเพื่อการสอนทางไกล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้มีห้องประจำสาขา</li> <li>2. ให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือ วารสารเกี่ยวกับสาขา</li> <li>3. มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการให้คำปรึกษา</li> <li>4. มีสารสนเทศเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล</li> <li>5. จัดห้องปฏิบัติการสอนโดยมีระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพเพื่อการสอนทางไกล</li> </ol>

#### 6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

และอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ ทั้งอยู่ในเกณฑ์ดี ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบ TQF ต่อไป ทั้งที่เกณฑ์การประเมินผ่านคือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0			X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การตรวจสอบการวางแผนการสอนตลอดภาคเรียนของแต่ละรายวิชาตามที่หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำหนด

1.1.2 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จะทำหน้าที่ประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.1.3 การนำเนื้อหาที่ศึกษาในแต่ละรายวิชาไปสังเคราะห์ เพื่อใช้เป็นวรรณกรรมหรือตัวแปรการทำวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ความสามารถในการวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

1.2.2 การใช้เทคโนโลยีทางการสอนที่จะทำให้นักศึกษาเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนได้ดียิ่งขึ้น

1.2.3 วิเคราะห์ข้อสอบที่อาจารย์ผู้สอนนำไปใช้ในการสอนนักศึกษาเพราะการออกข้อสอบของอาจารย์จะบ่งบอกถึงทักษะของอาจารย์ว่า มีทักษะในเนื้อหาวิชาที่สอนเพียงใด

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม เป็นการประเมินดูว่าในขณะที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่ หรือหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรไปแล้ว นักศึกษาจะมีพฤติกรรมที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ต่อไปนี้เพียงใด

2.1 ความเป็นนักคิด วิเคราะห์ที่ตั้งอยู่บนฐานของหลักการที่มั่นคง

2.2 ความเป็นนักพัฒนาที่ตั้งอยู่บนฐานของการวิจัยที่ถูกต้อง

2.3 ความเป็นผู้ใช้ความรู้และความคิดอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 การจัดลำดับเนื้อหาให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะตามที่ต้องการอย่างเป็นขั้นตอนดังจะเห็นได้จากแผนการศึกษาที่ได้แสดงให้เห็นถึงแผนการเรียนตลอดหลักสูตรที่แบ่งออกเป็นแต่ละภาคเรียน

3.2 การจัดอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา ทั้งนี้เพราะการสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรต้องการผู้เชี่ยวชาญในรายวิชาต่าง ๆ อย่างแท้จริง ทั้งนี้เพราะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาจะได้มีความหลากหลาย และสามารถนำไปใช้ทั้งในวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง และตัวแปรของการวิจัยได้

3.3 การจัดแหล่งค้นคว้าหาความรู้ให้มีความสมบูรณ์ ดังนั้นสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจะต้องมีเอกสาร ตำรา และวารสารอย่างเพียงพอ ทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

3.4 บรรยายการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยจะคำนึงถึงเป็นพิเศษของบรรยายการเรียนการสอน โดยเฉพาะห้องเรียน แหล่งค้นคว้าหาความรู้ ห้องสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ และสถานที่พักผ่อนระหว่างพักการเรียนการสอน

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอนจะเกิดขึ้นเมื่อ

- 4.1 นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ศึกษาผ่านไปแล้ว 4 ปี แต่ยังไม่สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์
- 4.2 นักศึกษาที่ยื่นขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ยังไม่สามารถหากรอบแนวคิดการวิจัยที่เหมาะสมได้
- 4.3 นักศึกษาที่ยื่นขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ยังออกแบบวิจัยไม่ถูกต้อง
- 4.4 นักศึกษาส่วนใหญ่ใกล้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาทั้ง ๆ ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไขของหลักสูตร



## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2564



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตร ที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ และนักศึกษาทุกคนที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิต  
วิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า  
อิสระหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและ  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ.๒ หรือ สมอ.๐๘

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ  
ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
ระดับอุดมศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
ระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์  
ที่ปรึกษา ดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมการเรียนของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีการจัด  
การศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ และก่อนภาค  
การศึกษาที่ ๑

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่  
ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตาม  
หลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน  
ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนน  
ของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้โดยไม่ต้องศึกษา  
รายวิชานั้นอีก

“นักศึกษาเต็มเวลา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

“การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education)” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

“การศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในโครงการสัมฤทธิ์บัตรตามหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิต

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและได้แจ้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อทราบแล้ว

“โครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การบริการทางวิชาการแก่สังคมที่เปิดโอกาสให้แก่บุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ได้เข้าศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาตามมาตรฐาน การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

## หมวด ๑

### อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของอาจารย์

๖.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๖.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชา ของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

#### ๖.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๖.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมี ประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

#### ๖.๓ ปริญญาโท

๖.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมี ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๓.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

#### ๖.๔ ปริญญาเอก

๖.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมี  
คุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
ภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่  
เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย  
และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๔.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ  
ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์  
ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมี  
ประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา  
และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

## หมวด ๒ การจัดการศึกษา

### ส่วนที่ ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น  
๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษา  
มีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาค  
การศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๘ การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๘.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕  
ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อ  
ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘.๓ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการ  
หรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบ  
ทวิภาค

๘.๔ วิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕  
ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค



ข้อ ๙ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกิน ๙ หน่วยกิต ให้ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีก ทั้งนี้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์

ในกรณีมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

- ๑๒.๑ รายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ
- ๑๒.๒ คณะกรรมการประจำหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ
- ๑๒.๓ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ ๒

### ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

๑๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๓ หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๔ หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

## ส่วนที่ ๓

### ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๑๔ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้

ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรกำหนด และโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

การกำหนดภาษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสองต้องประกาศให้ผู้สมัครเข้าศึกษาทราบก่อนสมัคร หรือตามรายละเอียดที่กำหนดไว้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (มคอ.๒)

### หมวด ๓ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๕ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๑๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตแต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และหน่วยกิตรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต แต่รวมกันทั้งหมดแล้วต้องไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๕.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ให้แบ่งการศึกษากออกเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีความมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๖ การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายวิชา ที่เปิดสอนในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักสูตรในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

๑๖.๑ ผู้สมัครเรียนตามโครงการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาต้องมี คุณสมบัติดังนี้

(๑) เป็นนักเรียน นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดเพศ อายุและวุฒิ การศึกษา

(๒) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

(๓) ไม่เป็นคนวิกลจริต ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็น อุปสรรคต่อการศึกษา

ในกรณีที่คือนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของบัณฑิต วิทยาลัยก็สามารถที่จะลงทะเบียนเรียน ในโครงการนี้ควบคู่ไปด้วยได้

๑๖.๒ การลงทะเบียนเรียนและการสอบ

ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๓ รายวิชา ต่อ ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษาที่เรียนโครงการสัมฤทธิ์บัตร ต้องเข้าสอบตามวัน เวลา สถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๓ การเทียบโอนรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอน รายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของ มหาวิทยาลัย

(๒) รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถัดจากภาค การศึกษาของปีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

(๓) ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็น รายวิชา ที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

(๔) กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการ เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติ ของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอน ผลการเรียนได้

๑๖.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาเป็นผู้พิจารณาการเทียบโอนตามรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

- (๑) รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นประธาน
- (๒) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร และกรรมการหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการ
- (๓) กรรมการและเลขานุการหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๑๖.๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๒) ให้มีการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งออกใบรับรองผลการเรียนโดยมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาและออกใบสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา

#### หมวด ๔

#### นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

#### ส่วนที่ ๑

#### การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๗ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### ส่วนที่ ๒

#### คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๑๘ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

๑๘.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

๑๘.๓ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

๑๘.๔ หลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (มคอ.๒) ของแต่ละหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติและที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบ สำหรับการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๕ ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

๑๘.๖ ไม่เป็นคนวิกลจริต ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๑๘.๗ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### ส่วนที่ ๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๙.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๑๙.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

### ส่วนที่ ๔ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียน

๒๐.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กรณีขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษานักศึกษาต้องชำระเงินเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๐.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๐.๓ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๐.๔ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๐.๕ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๖ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้นจึงจะลงทะเบียนเรียนได้ และต้องชำระค่าปรับตามระเบียบ

๒๐.๗ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่งสามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒๐.๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน

๒๐.๑๐ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

๒๐.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๐.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๒๐.๑๓ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๒๑.๑ รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ หรือได้ผลการเรียน NP นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ผลการเรียน P

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๒.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๒๒.๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยนักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้น และมหาวิทยาลัยต้องบันทึกในใบลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๒.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่บุคคลนั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๒๓ การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๒๓.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๒๓.๒ รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

๒๓.๓ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ

ในตารางเรียนปกติ

๒๓.๔ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๒๔ การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๔.๑ การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อน

๒๔.๒ การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชา ได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๒๐.๓ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒๔.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๕.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๒๕.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**หมวด ๕**  
**การสอน การสอบ และการประเมินผลการศึกษา**

---

**ส่วนที่ ๑**  
**การสอน**

---

ข้อ ๒๖ การจัดการเรียนการสอน และการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย  
คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

**ส่วนที่ ๒**  
**การสอบรายวิชา**

---

ข้อ ๒๗ ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ ๒๘ ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่ไม่นอญญาติให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

**ส่วนที่ ๓**  
**การสอบประมวลความรู้**

---

ข้อ ๒๙ การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโททำการศึกษาทำการศึกษาทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด

ข้อ ๓๐ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

๓๐.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้



ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๐.๒ การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบ

๓๐.๓ ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓๐.๔ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย กรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรเสนอรายชื่อ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

๓๐.๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงมีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้

๓๐.๖ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

๓๐.๗ ให้ประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๐.๘ นักศึกษาตามข้อ ๓๐.๕ ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก ๑ ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ ๔

### การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๑ การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๓๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอนั้นของประธานหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๔ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๓.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๓.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๓๓.๓ ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติและในภาคการศึกษาที่สมัครสอบนักศึกษาจะต้องมีสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๔ ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ ๓ หมวดวิชา ดังนี้

๓๔.๑ หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๓๔.๒ หมวดวิชาวิจย คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๓๔.๓ หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ข้อ ๓๕ หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๓๕.๑ นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๓๕.๒ ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

๓๕.๓ นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบ  
 แก้วแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา และหน่วยกิตที่ได้สะสมไว้ทั้งหมดจะนำมาใช้ในการ  
 การศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยไม่ได้

๓๕.๔ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ  
 นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลา  
 พักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๖ การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๓๖.๑ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ ๘๕ - ๑๐๐ คะแนน ได้คะแนน  
 PD (Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

๓๖.๒ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๖๐ - ๘๔ คะแนน ได้คะแนน P  
 (Pass) ผ่าน

๓๖.๓ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๐ - ๕๙ คะแนน ได้ระดับ NP  
 (No Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๗ ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิก การ  
 สอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงอธิการบดี ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย ๗ วัน

## ส่วนที่ ๕

### การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๘ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๘.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ  
 มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๓๘.๑.๑ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตร  
 ปริญญาโทต้องมีผลการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและหรือสอบผ่านการสอบ  
 ประมวลความรู้

๓๘.๑.๒ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาตรีต้องมี  
 ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ที่เป็นการ

สอบความรู้พื้นฐานและความรู้เชิงลึกที่จำเป็นในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความรู้ที่จำเป็นเพียงพอในการทำงานวิจัย

๓๘.๑.๓ นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ต้องเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยก่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

๓๘.๑.๔ นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสอบ พร้อมทั้งเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และลงนามคำสั่งสอบโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๘.๑.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๓๘.๑.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้การสอบในครั้งนั้นมีผลการสอบไม่ผ่าน โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๓๘.๑.๕

๓๘.๑.๗ ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระสอบไม่ผ่านในครั้งแรก ตามข้อ ๓๘.๑.๕ หรือข้อ ๓๘.๑.๖ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

๓๘.๑.๘ นักศึกษาต้องเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ผ่านการสอบเค้าโครงแล้วต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร และต้องได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๓๘.๑.๙ คณะกรรมการประจำหลักสูตรต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามคำสั่งอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๘.๒ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๘.๒.๑ ระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๓๘.๒.๒ ระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัตินี้ และมีผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

## ส่วนที่ ๖

### การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๙ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๓๙.๑.๑ ได้รับอนุมัติเค้าโครงการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน

๓๙.๑.๒ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๓๙.๑.๓ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน ๓๖ หน่วยกิต

๓๙.๑.๔ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๒๗๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตมากกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๓๙.๑.๕ นักศึกษาต้องไม่ค้างจ่ายค่าลงทะเบียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๒ นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๓ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่น ๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัย ได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๔ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระสรุปผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก ๒ ภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับการ ยกเว้นค่าธรรมเนียมการเป็นนักศึกษา นับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบให้ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

๓๙.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณา ไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจาก วันสอบ

๓๙.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบ ครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๓๙.๕

๓๙.๗ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ ๓๙.๕ หรือข้อ ๓๙.๖ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๔๐ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๐.๑ ระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัตินี้ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วน หนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมี ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๔๐.๒ ระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบ ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัตินี้ และผลงานทาง วิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วน หนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

## ส่วนที่ ๗

### การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๔๑ การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่าน ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยและเป็นไปตามที่ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด

## ส่วนที่ ๘

### การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๔๓.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น  
 ๐ (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

๔๓.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)
การลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด	Au (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร  
 นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น  
 การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ (Computer  
 Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ  
 (Qualifying Examination) การประเมินผลการศึกษาพิเศษ รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษา  
 ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

๔๓.๓ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นหน้าที่ของ  
 คณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจาก  
 นักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับปรุงพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน ให้  
 ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ ๔๔ ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

๔๔.๑ Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๔๔.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๔๔.๓ T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๔๔.๔ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

๔๔.๔.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษากำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน ผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่มิใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

๔๔.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษากลับเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษากำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษากลับเป็น “F”

๔๔.๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๕ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการ คณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

๔๖.๑ ตกในรายวิชานั้น

๔๖.๒ ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

๔๖.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

๔๖.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย



๔๖.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ ๔๗ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ ๔๘ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษา ในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๔๙ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๕๐ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น ยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ ๕๑ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๒ ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๕๓ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ 1 ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ 1 เท่านั้น

## หมวด ๖

### การเทียบโอน

## ส่วนที่ ๑

### การเทียบโอนและการรับโอน

ข้อ ๕๔ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา แบ่งเป็น ๔ ประเภท

๕๔.๑ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

๕๔.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๕๔.๓ การเทียบโอนผลการเรียนจากการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์

๕๔.๔ การเทียบโอนผลการเรียนสำหรับนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

ข้อ ๕๕ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ต้องเป็นนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๖ การพิจารณาเทียบโอนรายวิชา และผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตร มหาวิทยาลัย

๕๖.๑ รายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่เปลี่ยน หลักสูตร

๕๖.๒ รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนมีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ หรือระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ PD หรือ P

๕๖.๓ รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระที่ทำต่อเนื่องจากเดิม

๕๖.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา สำหรับคุณสมบัติในข้อ ๕๗.๑ หรือ ๕๗.๒

๕๖.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัย จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๕๖.๖ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึก ในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๕๗ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมี คุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๕๗.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

๕๗.๒ ผ่านการศึกษาในรายวิชาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือ

๕๗.๓ ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๕๘ การพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๕๘.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๕๘.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๕๘.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ค่าระดับ คะแนน ๓.๐๐ หรือ เทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านใน รายวิชา ที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ S ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้น กำหนด

๕๘.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

๕๘.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๕๘.๖ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๕๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๕๙.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๕๙.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาปรับโอน

๕๙.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๘

๕๙.๒.๒ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

๕๙.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป

๕๙.๒.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษาพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๒.๕ นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๐ นักศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนจากการเรียนรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกอบรมการทำงาน เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้นสังกัด คณะกรรมการประจำหลักสูตร (ถ้ามี) และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๖๐.๑ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรประเมินโดยไม่ต้องแสดงค่าระดับชั้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย (ถ้ามี)

๖๐.๒ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ที่ได้จากการฝึกอบรมหรือจากการทำงาน ให้คำนึงถึงความรู้ที่ได้เป็นหลัก ตามมาตรฐานทางวิชาการของหลักสูตรที่ขอเทียบโอนผลการเรียน โดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐานที่นำมาแสดงหรือการสอบตามวิธีการที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัดเป็นผู้กำหนด

๖๐.๓ การบันทึกผลการเทียบโอนผลการเรียน ให้บันทึกตามวิธีการประเมินที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖๐.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ให้เทียบโอนผลการเรียนต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษา

๖๐.๕ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยครึ่งหนึ่งของระยะเวลาที่หลักสูตรนั้นกำหนด

๖๐.๖ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มีผลเมื่อผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ การเทียบโอนรายวิชาสำหรับนักศึกษาสะสมหน่วยกิตที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๒) รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถัดจากภาคการศึกษาของปีทีลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

(๓) ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

(๔) กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) รายวิชาวิชานិพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

ข้อ ๖๒ กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๖ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๖๓ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๖๔ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## ส่วนที่ ๒

### การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

---

ข้อ ๖๕ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

๖๕.๑ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรและ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๖๕.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการ ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๖๕.๓ รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย เรื่องการเทียบโอนผลการเรียน

๖๕.๔ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

๖๕.๕ นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระ ค่าธรรมเนียมตามที่หลักสูตรกำหนด

### หมวด ๗

#### สภาพการเป็นนักศึกษา

---

ข้อ ๖๖ การลาพักการเรียน

๖๖.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๖๖.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๖๖.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่ มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๖๖.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลา เรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือ สถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๖๖.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๖๖.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

๖๖.๒ นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาค การศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการ ประจำหลักสูตรโดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่ เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา

หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๖๖.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้พ้นระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๖.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๖๗ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกจากความเป็นนักศึกษา โดยอธิการบดี

ข้อ ๖๘ การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

๖๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๖๘.๒ ลาออก

๖๘.๓ ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษากายใน ๓ สัปดาห์แรกนับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๖๘.๔ ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

๖๘.๕ ผลการประเมินได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

๖๘.๖ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสองครั้ง ในการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หรือ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๖๘.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

๖๘.๘ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๖๘.๙ ตาย

๖๘.๑๐ แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้าเป็นนักศึกษา

๖๘.๑๑ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

๖๘.๑๒ ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ ๖๙ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

๖๙.๑ นักศึกษาฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ ๖๘.๓ และข้อ ๖๘.๔ และยังคงศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๘ การสำเร็จการศึกษา

---

ข้อ ๗๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๗๐.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๗๐.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๗๐.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๗๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๗๑.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณา กลั่นกรอง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๗๐ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

๗๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๓ ปริญญาโท

๗๑.๓.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๓.๒ แผน ก แบบ ก ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๓.๓ แผน ข เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๔ ปริญญาเอก

๗๑.๔.๑ แบบ ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๔.๒ แบบ ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๕ คณะกรรมการประจำหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือวันที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๗๑.๖ ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

#### หมวด ๙

#### การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๗๒ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำเนินการดังนี้

##### ๗๒.๑ ปริญญาโท

๗๒.๑.๑ แผน ก แบบ ก ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๒.๑.๒ แผน ก แบบ ก ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๒.๑.๓ แผน ข การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๗๓ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานจากวิทยานิพนธ์ เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดำเนินการดังนี้

๗๓.๑ หลักสูตรแบบ ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๓.๒ หลักสูตรแบบ ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๓.๓ วารสารที่ตีพิมพ์ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๓.๔ หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้างต้นให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ข้อ ๗๔ การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้นิพนธ์อันดับแรก และมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗๕ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาถ้อยแถลงเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข  
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ที่ 227/2565  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
และครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ที่ ๒๒๗/๒๕๖๕  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ด้วยคณะครุศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์	ทรายแก้ว	ที่ปรึกษา
๒. รองศาสตราจารย์ศศินันท์	เศรษฐวัฒน์บดี	ที่ปรึกษา
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	คชสิทธิ์	ประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์	จินดานุรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์	แก้วอุไร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต	พัฒนาผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. อาจารย์ ดร.พิทักษ์	นิลนพคุณ	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา	จรูญธรรม	กรรมการ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย	คลังพหล	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา	กัณยานิกุล	กรรมการ
๑๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ฐิติพร	พิชญกุล	กรรมการ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลอลักษณ์	โอทกานนท์	กรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตनुชา	สลีวงศ์	กรรมการ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร	อ่อนโยน	กรรมการ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมษา	นวลศรี	กรรมการ
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนา	จ้อยเจริญ	กรรมการ
๑๗. อาจารย์ ดร.วิมลพร	จิโรจพันธ์	กรรมการ
๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา	อรัญวงศ์	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๙. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา	จ้อยทอง	กรรมการและเลขานุการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒๐. นางสาวอัจฉรา	ศรีอาภัย	ผู้ช่วยเลขานุการ

- ๒ -

หน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

๒. นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการพิจารณาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการเพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด  
ปทุมธานี

ภาคผนวก ค

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร**  
**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**  
**ครั้งที่ 1/2565**  
**วันที่ 16 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565**  
**รูปแบบออนไลน์**

\*\*\*\*\*

**กรรมการผู้มาประชุม**

- |                                 |          |                             |
|---------------------------------|----------|-----------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ     | คชสิทธิ์ | ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร  |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา   | อรัญวงศ์ | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 3. อาจารย์ ดร.พิทักษ์           | นิลนพคุณ | กรรมการ                     |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร | อ่อนโยน  | กรรมการ                     |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา    | จ้อยทอง  | กรรมการและเลขานุการ         |
|                                 |          | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร        |
| 6. นางสาวอัจฉราศรีอภัย          |          | ผู้ช่วยเลขานุการ            |

**เริ่มประชุม** เวลา 13.00 น.

**ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำเสนอร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566  
**ที่ประชุม : รับทราบ**

**ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว**

ไม่มี

**ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว**

ไม่มี

**ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ**

4.1 ปรับคำอธิบายรายวิชา

ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์การศึกษาปัจจุบัน และเขียนคำอธิบายรายวิชาให้เป็นแนวทางเดียวกัน

**มติที่ประชุม : เห็นชอบ**

4.2 ตารางใน Curriculum Mapping

ปรับตาราง Curriculum Mapping พิจารณาประเด็นที่อาจารย์ผู้สอนจะพัฒนาอันพึงประสงค์ของนักศึกษาว่าสามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายหรือไม่

**มติที่ประชุม : เห็นชอบ**

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 18.30 น

(ลงชื่อ).....ผู้จัดรายงานการประชุม

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณจ้อยทอง)

กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

ประธานหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาคผนวก ง  
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



**รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต**  
**สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**  
**ครั้งที่ 1/2565**  
**วันพุธที่ 23 มีนาคม 2565**  
**รูปแบบออนไลน์**

\*\*\*\*\*

**ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ	คชสิทธิ์	ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา	อรัญวงศ์	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์	จินดานุรักษ์	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์	แก้วอุไร	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต	พัฒผล	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา	จ้อยทอง	กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. นางสาวอัจฉรา	ศรีอภัย	ผู้ช่วยเลขานุการ

**เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร** เวลา 09.00 น.

**ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิร่วมวิพากษ์หลักสูตร มีดังนี้**

1. ควรมีการระบุปัญหาแรกเข้าด้วย
2. วัตถุประสงค์ข้อ 1.3.5 ควรเน้นผู้นำทางวิชาการ....การวิจัยอย่างลุ่มลึก.....
3. ทบทวนคำอธิบายเป็นบางวิชาให้ครอบคลุมชื่อรายวิชา
4. ทบทวนคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่แบ่งวิทยานิพนธ์ 1 ถึงวิทยานิพนธ์ 6  
รวม 36 หน่วยกิต ให้สอดคล้องกับแผนการเรียนด้วย
5. ควรทบทวนผลการเรียนรู้ 5 ด้าน สู่แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ  
(Curriculum Mapping)

(ลงชื่อ).....ผู้จัดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณาจ้อยทอง)  
 กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)  
 ประธานหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาคผนวก จ  
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

### 1. ชื่อ นางสาวบัตติ นามสกุล คชสิทธิ์

#### 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

#### 1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
ปริญญาโท	กศ.ม. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปร.ม. (ประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหาร งานภาครัฐและ กฎหมายมหาชน)	สถาบันพระปกเกล้า	2553
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	2516

#### 1.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 1.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ**

**ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี่.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **กรอบสมรรถนะหลักผู้เรียน ระดับ**

**การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3)**. นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี่.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). **Guidelines for the**

**Development of Learners Competency for Learners at the Basic**

**Education Level**. นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี่.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก :**

**ถอดบทเรียนการปฏิบัติ**. พระนครศรีอยุธยา: เทียนวัฒนาพรินท์ติ้ง.

##### 1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

สมบัติ คชสิทธิ์ และอรสา จรูญธรรม. (2565). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ**

**นักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**.

**วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 16

**ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2565: 181-192.**

อุปกิจ ทรวงทองกลาง, สมบัติ คชสิทธิ์, พัทธ์ชัย นิลนพคุณ และเมษา นวลศรี. (2563). **การศึกษา**

**องค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพตามยุทธศาสตร์ชาติ 20**

**ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. **วารสารศึกษาและการพัฒนาสังคม**. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2

**มกราคม – มิถุนายน 2563: 47-60.**

สมบัติ คชสิทธิ์, บังอร เสรีรัตน์, เรขา อรัญวงศ์, ฐิติพร พิษณุกุล, พัทธ์ชัย นิลนพคุณ, เฉลิมชัย พันธุ์เล็ก,

ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา, กุณชลี บริรักษ์สันติกุล, ดารากร ปัญญาทิพย์ และนาฏฤดี จิตร

**รังสรรค์. (2562). แนวทางการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ**. **วารสาร**

**บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3

**กันยายน – ธันวาคม 2562: 192-203.**

พชรพล คำสมาน, สมบัติ คชสิทธิ์ และชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2562). ศาสตร์พระราชานุกรณาการ เพื่อการจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จในศตวรรษที่ 21. **วารสารสิรินธรปริทรรศน์**. ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม: 227-239.

Lay, C., Chotisukan, S. & Kochasit, S. (2018).The Development of Leadership Trait Model for University Senior Administrators in Cambodia. **วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์**. ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม: 281-296.

#### 1.4 ประสบการณ์ในการสอน

45 ปี

#### 1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาสัมมนาวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น
- 1.5.2 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร
- 1.5.3 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน
- 1.5.4 วิชาสัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน

## 2. ชื่อ นางเรขา นามสกุล อรัญวงศ์

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ปริญญาโท	ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
ปริญญาตรี	กศ.บ. (การมัธยมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520

### 2.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 2.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

-

#### 2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

มัชฌิมา เส็งเล็ก, เรขา อรัญวงศ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2564). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม: 91-103

ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง, เรขา อรัญวงศ์ และนิติกร อ่อนโยน. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม: 126-139.

จิรพรรณ ขวาลสันตติ, เรขา อรัญวงศ์, กันต์ฤทัย คลังพล และอุษา คงทอง. (2563). การศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการสอนฟิสิกส์โดยอิงแนวคิดสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฟิสิกส์. **วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 33 มกราคม - เมษายน: 123-133.

สมบัติ คชสิทธิ์, บังอร เสรีรัตน์, เรขา อรัญวงศ์, ฐิติพร พิษณุกุล, พิทักษ์ นิลนพคุณ, เฉลิมชัย พันธุ์เล็ก, ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา, กุณชลี บริรักษ์สันติกุล, ดารากร ปัญญาทิพย์ และนาฏฤดี จิตรรังสรรค์. (2562). แนวทางการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ. **วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม: 192-203

รุ่งกานต์ อ่อนน่วม, ทวนทอง เขาวงกิตพิงค์ และเรขา อรัญวงศ์. (2562). กลยุทธ์การบริหารจัดการน้ำเสียชุมชนจังหวัดกำแพงเพชร. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม: 481-496.

ศิริรณา คุ่มจั่น, ณัฐธรรดา ไชยอัศวพงษ์, อุกิต ทรวงทองกลาง, มัชฌิมา เส็งเล็ก, รุ่งอรุณ วณิชชนะชากร, พิทักษ์ นิลนพคุณ และเรขา อรัญวงศ์. (2562). การพัฒนาหลักสูตรความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคการศึกษา 4.0. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน: 42-51.

ณัฐธรรดา ไชยอัศวพงษ์, อุปกิต ทรวงทองกลาง, มัชฌิมา เส็งเล็กรุ่งอรุณ, วณิชชนะชากร ศิริรักษา คุ่มจั่น, พิทักษ์ นิลนพคุณ และเรขา อรัญวงศ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัด ประสบการณ์แบบเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน: 52-62.

ศศิธร จันทร์ฤกษ์ และคณะ (2561). รูปแบบการจัดการศึกษาวไลยอลงกรณ์สำหรับการศึกษายุค 4.0 : การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม: 257-269.

## 2.4 ประสบการณ์ในการสอน

25 ปี

## 2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
- 2.5.2 วิชาสัมมนาวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับท้องถิ่น
- 2.5.3 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร
- 2.5.4 วิชาสัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
- 2.5.5 วิชาการศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน

### 3. ชื่อ นางสาวรณมา นามสกุล จุ้ยทอง

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน	2525

#### 3.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2563). **นวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน**. อ่างทอง: โรงพิมพ์วารศิลป์. 373 หน้า.

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2562). **การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน**. ตำรา 84 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. อ่างทอง: โรงพิมพ์วารศิลป์. 417 หน้า.

##### 3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ยุวดี ไชยไธสง, สุวรรณมา จุ้ยทอง และอังคณา กรัณยาธิกุล. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบโครงการอาชีพที่มีต่อสมรรถนะด้านการงานอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2565: 101-109.

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2564). การศึกษาองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ระดับปริญญาตรีให้มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 15 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2564: 191-203.

ปรเมศวร์ พิซผักหวาน, สุวรรณมา จุ้ยทอง, กันต์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. **วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. ปีที่ 38 ฉบับที่ 103 มกราคม – มิถุนายน: 237-247.

สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ที่มีต่อความสามารถในการสร้างผลงานของ นักเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2563: 211-227.

ทศทัศน์ บุญตา, สุวรรณมา จุ้ยทอง และอรสา จรุงธรรม. (2563). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความลึกของความรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2563: 85-98.

ชัชชนนต์ อามฤคโชค, ฐิติพร พิษณุกุล, และสุวรรณมา จุ้ยทอง. (2563). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์ ศิลปะ

- ประดิษฐ์โดยสรุปด้วยแผนภูมิเวนน. **วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 36 มกราคม - เมษายน: 1-10.
- ภาณุวัตติ เที่ยงจันทา, สุวรรณมา จุ้ยทอง และจิตติพร พิษณุกุล. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพที่มีต่อความสามารถในการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม: 1-12.
- อมรรัตน์ เตยหอม, สุวรรณมา จุ้ยทอง และจิตติพร พิษณุกุล. (2563). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2563: 1-8.
- กานต์วลี อ่ำประเวทย์, สุวรรณมา จุ้ยทอง และจิตติพร พิษณุกุล. (2563). ผลการใช้คำถามปลายเปิดในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อมโนทัศน์ทางการเรียนคณิตศาสตร์. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2563: 57-64.
- สุวรรณมา จุ้ยทอง. (2562). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2562: 31-46.
- กัญวิภา ไบกุลลาบ, สุวรรณมา จุ้ยทอง และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน: 140-152.
- วทันยา กฤตติกานนท์, สุวรรณมา จุ้ยทอง และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบการใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิค STAD. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน 2562: 96-108.
- ศิริณภา คุ่มจั่น, สุวรรณมา จุ้ยทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2562). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเชิงผลิตภาพสาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. มกราคม - มิถุนายน: 127-143.
- เอกสิทธิ์ โพธิ์ไทรย์, สุวรรณมา จุ้ยทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2562). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนนาฏศิลป์ไทย (โขน) โดยบูรณาการความรู้ทางกายวิภาคที่มีต่อสมรรถนะทางนาฏศิลป์ไทย (โขน) วิทยาลัยนาฏศิลป์. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. มกราคม-ธันวาคม: 238-250.



- อดิเรก เฉลียวฉลาด, กันต์ฤทัย คลังพหล และสุวรรณ จ้อยทอง. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบของมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางพีชคณิตสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม: 85-99.
- สุวรรณ จ้อยทอง. (2561). การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพรายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะครุศาสตร์มหาวิทาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตวิทยาลัยศึกษา มหาวิทาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม: 232-243.
- ภูมิภัทร พันธุ์ทองกลาง, พัทธ์กษ นิสนพคุณ และสุวรรณ จ้อยทอง. (2561). การศึกษาองค์ประกอบ การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับ นักศึกษาวិชาชีพครู สถาบันการพล. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม: 117-129.
- กาญจนา การสมทรัพย์, สุวรรณ จ้อยทอง และอุษา คงทอง. (2561). การศึกษาความสามารถในการ แก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ รูปแบบซิปปาร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม: 129-139.
- รจนา ต่อน้อง, สุวรรณ จ้อยทอง และอุษา คงทอง. (2561). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ SSCS ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยาที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม: 13- 25.
- ชนิกานต์ กองแก้ว และ สุวรรณ จ้อยทอง. (2561). การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทาง วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบวัฏจักรการ เรียนรู้ 7E ร่วมกับเทคนิค LT. **วารสารวิจัย มหาวิทาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม: 117-129.

### 3.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

### 3.5 ภาระงานสอน

- 3.5.1 วิชาวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.5.2 วิชาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.5.3 วิชาการศึกษาเอกเทศ
- 3.5.4 วิชาสัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 3.5.4 วิชาสัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน

#### 4. ชื่อ นายพิทักษ์ นามสกุล นิลนพคุณ

##### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

##### 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
ปริญญาโท	M.A. (Curriculum Development)	The University of Iowa, Iowa, U.S.A..	2519
ปริญญาตรี	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2515

##### 4.3 ผลงานทางวิชาการ

###### 4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

###### 4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ปรเมศวร์ พิษผักหวาน, สุวรรณ จุ้ยทอง, กันต์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564). การวิเคราะห์ห้องปฏิบัติการเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. **วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. ปีที่ 38 ฉบับที่ 103 มกราคม – มิถุนายน: 237-247.

ชนะ ยาดิ พิทักษ์, นิลนพคุณ และสุพรรณ จุ้ยทอง. (2563). ผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมวิชากำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในศตวรรษที่ 21. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม: 100-121.

ศิริรณา คุ่มจั่น, สุพรรณ จุ้ยทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2562). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเชิงผลิตภาพสาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – มิถุนายน: 127-143.

เอกสิทธิ์ โพธิ์ไทรย์, สุพรรณ จุ้ยทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2562). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนนาฏศิลป์ไทย (โขน) โดยบูรณาการความรู้ทางกายวิภาคที่มีต่อสมรรถนะทางนาฏศิลป์ไทย(โขน)วิทยาลัยนาฏศิลป์. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม: 238-250.

สมบัติ คชสิทธิ์, บังอร เสรีรัตน์, रेखा อรัญวงศ์, จูติพร พิษญกุล, พิทักษ์ นิลนพคุณ, เฉลิมชัย พันธุ์เลิ, ทรงพร พนมวัน ณ ออยุธยา, กุณฑลี บริรักษ์สันติกุล, ดารากร ปัญญาทิพย์ และนาฏฤดี จิตรรังสรรค์. (2562). แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ. **วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม: 192-203.

ศิริรณภา คุ่มจั่น, ณัฏฐ์รดา ไชยอัศวพงษ์, อุปกิต ทรวงทองกลาง, มัชฌิมา เส็งเล็ก, รุ่งอรุณ วณิชชนะชากร, พิทักษ์ นิลนพคุณ และเรขา อรัญวงศ์ (2562). การพัฒนาหลักสูตรความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยในยุคการศึกษา 4.0. วารสารวิจัยและพัฒนามาตรฐานโรงเรียน ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน: 42-51.

ณัฏฐ์รดา ไชยอัศวพงษ์, อุปกิต ทรวงทองกลาง, มัชฌิมา เส็งเล็ก, รุ่งอรุณ, วณิชชนะชากร ศิริรณภา คุ่มจั่น, พิทักษ์ นิลนพคุณ และเรขา อรัญวงศ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัด ประสบการณ์แบบเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารวิจัยและพัฒนามาตรฐานโรงเรียน ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน: 52-62.

#### 4.4 ประสบการณ์ในการสอน

15 ปี

#### 4.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 4.5.2 วิชาหลักการจัดการเรียนรู้
- 4.5.3 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร

## 5. ชื่อ นางสาวฐิติพร นามสกุลพิชญกุล

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ปริญญาโท	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ปริญญาตรี	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2534

### 5.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **กรอบสมรรถนะหลักผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3)**. นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). **Guidelines for the Development of Learners Competency for Learners at the Basic Education Level**. นนทบุรี: 21 เซ็นจูรี.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก : ถอดบทเรียนการปฏิบัติ**. พระนครศรีอยุธยา: เทียนวัฒนาพรินท์ติ้ง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก : ถอดบทเรียนการปฏิบัติ โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร**. พระนครศรีอยุธยา: เทียนวัฒนาพรินท์ติ้ง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก : ถอดบทเรียนการปฏิบัติ โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ กรุงเทพมหานคร**. พระนครศรีอยุธยา: เทียนวัฒนาพรินท์ติ้ง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก : ถอดบทเรียนการปฏิบัติ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**. พระนครศรีอยุธยา: เทียนวัฒนาพรินท์ติ้ง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก : ถอดบทเรียนการปฏิบัติ โรงเรียนสุจิตปูลิ จังหวัดฉะเชิงเทรา**. พระนครศรีอยุธยา: เทียนวัฒนาพรินท์ติ้ง.

#### 5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

สมบัติ คชสิทธิ์, บังอร เสรีรัตน์, रेखा อรัญวงศ์, ฐิติพร พิชญกุล, พิทักษ์ นิลนพคุณ, เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ, ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา, กุณชลี บริรักษ์สันติกุล, ดารากร ปัญญาทิพย์ และนาฏฤดี จิตรรังสรรค์. (2562). **แนวทางการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม: 192-203**

- ภาณุวัต เสงี่ยมจินทา, สุวรรณ จั๊ยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องรูปเรขาคณิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน เอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงวิจัย “วิจัยแบบบูรณาการศาสตร์พัฒนาชาติก้าวไกล” ครั้งที่ 7 วันที่ 1 มีนาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. 957-967.
- ปัสรินญา ผ่องแผ้ว, ฐิติพร พิชญกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563) การพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมที่มีสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดเทศบาล. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน: 13-26.
- ณัฐธรรดา ไชยอัครพงศ์, ฐิติพร พิชญกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2563: 65-76.
- กานต์วลี อ่ำประเวทย์, สุวรรณ จั๊ยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563) ผลการใช้คำถามปลายเปิดในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อมโนทัศน์ทางการเรียนคณิตศาสตร์. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2563: 57-64.
- อมรรรัตน์ เตยหอม, สุวรรณ จั๊ยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563) ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2563: 1-8.
- ภาณุวัต เสงี่ยมจินทา, สุวรรณ จั๊ยทอง และฐิติพร พิชญกุล. (2563). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงผลิตภาพที่มีต่อความสามารถในการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม 2563: 1-12.
- ชัชชมนต์ อามฤคโชค, ฐิติพร พิชญกุล และสุพรรณ จั๊ยทอง.(2564). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ศิลปะประดิษฐ์โดยสรุปด้วยแผนภูมิเวเนน. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 36 มกราคม-เมษายน: 167-176.
- Nguyen Thi Thu Thanh, ฐิติพร พิชญกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาเวียดนามโดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2564: 1-15.

Thanh, N. T. T. Pichayakul, T. and Klangphahol, K. (2020). Enhancing Vietnamese Vocabulary Knowledge and Vietnamese Listening Ability through the Total Physical Response Method of Grade 1 Students Satit School Under Rajabhat University, Thailand. **VNU Journal of Science: Education Research**. Issue 36 Volume 2 March: 66-76.

Chaiakaraphong, N., Pichayakul, T., Klangphahol, K. and Chinnapong, P. (2021). Development of musical experiential model to enhance executive functions of early childhood. **Kasetsart Journal of Social Sciences – formerly Kasetsart Journal (Social Sciences)**, Issue 042 Volume 3, July - September: 564-570.

#### 5.4 ประสบการณ์ในการสอน

24 ปี

#### 5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5.5.2 วิชาปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

6. ชื่อ นางสาวอรสา นามสกุล จรุงธรรม

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด. (การประเมินและวัดผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
ปริญญาโท	ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2529
	วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

สมบัติ คชสิทธิ์ และอรสา จรุงธรรม (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

**วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2565: 181-192.

ทศทัศน์ บุญตา, สุวรรณ จุ้ยทอง และอรสา จรุงธรรม. (2563). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความลึกของความรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.** ปีที่ 5 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม - ธันวาคม 2563: 85-98.

เนาวรัตน์ ช่างเครื่อง, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.** ปีที่ 10 ฉบับที่ 3. กันยายน - ธันวาคม. 2563: 35-45.

อัจฉราภรณ์ ใจก้อนแก้ว, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2562). วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.** ปีที่ 14 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2562: 256-265.

อัจฉราภรณ์ ใจก้อนแก้ว, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และอรสา จรุงธรรม. (2562). การพัฒนาตัวแบบประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.** ปีที่ 13 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม - ธันวาคม. 2562: 551-565.

พรพิมล จันทาทอง อรสา จรุงธรรม และนิติกร อ่อนโยน. (2562). การศึกษามโนทัศน์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการโค้ชและจิตตปัญญาศึกษา. **วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.** ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม: 271-280.

อรสา จรุงธรรม, สุวรรณา โชติสุกานต์ และจิตเจริญ ทรขวัญ. (2561). การประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานพิพิธภัณฑ์ เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556-2558. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2561: 141-151.

#### 6.4 ประสบการณ์ในการสอน

32 ปี

#### 6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาวิจัยทางการศึกษา

6.5.2 วิชาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

6.5.3 วิชาการวัดและประเมินผลการเรียน



## 7. ชื่อ นางกัณฑ์ฤทัย นามสกุล คลังพหล

### 7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

### 7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาโท	กศ.ม.(วิจัยและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปริญญาตรี	กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544

### 7.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 7.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

-

#### 7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ปรเมศวร์ พิษผักหวาน, สุวรรณ จุ้ยทอง, กัณฑ์ฤทัย คลังพหล และพิทักษ์ นิลนพคุณ. (2564).

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีสำหรับนักศึกษา

ปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 38 ฉบับที่ 103 มกราคม – มิถุนายน: 237-247.

ณัฐธรรดา ไชยอัครพงศ์, ฐิติพร พิษณุกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดประสบการณ์ดนตรีที่ส่งเสริมทักษะการคิดเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จในเด็กปฐมวัย. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2563: 65-76.

ปัสรินญา ผ่องแผ้ว, ฐิติพร พิษณุกุล และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563) การพัฒนาตัวบ่งชี้การทำงานเป็นทีมที่มีสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดเทศบาล. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2563: 13-26.

อดิเรก เฉลียวฉลาด, กัณฑ์ฤทัย คลังพหล และสุพรรณ จุ้ยทอง.(2563).การวิเคราะห์องค์ประกอบของมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางพีชคณิตสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2563: 85-99.

กัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2563). วิจัยแบบผสมวิธี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน พ.ศ. 2563: 235-256.

ศิริรณา คุ่มจั่น, สุพรรณ จุ้ยทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเชิงผลิตภาพสาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม -ธันวาคม 2562: 127-143.

เอกสิทธิ์ โพธิ์ไทรย์, สุพรรณ จุ้ยทอง, พิทักษ์ นิลนพคุณ และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนนาฏศิลป์ไทย (โขน) โดยบูรณาการความรู้ทางกายวิภาคที่มีต่อ

สมรรถนะทางนาฏศิลป์ไทย (โขน) วิทยาลัยนาฏศิลป์. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2562: 238-250.

กัญวิภา ไบกุลหาลาบ, สุวรรณ จ้อยทอง และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2562.

วทันยา กฤตติกานนท์, สุวรรณ จ้อยทอง และกัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบการใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิค STAD. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2562: 96-108.

กัณฑ์ฤทัย คลังพหล. (2561). การพัฒนาคู่มือเพื่อสร้างกฎเกณฑ์การให้คะแนนในการประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการ ระดับประถมศึกษา. **วารสารวิจัยทางการศึกษา**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2561: 1-16.

Chaiakaraphong, N., Pichayakul, T., Klangphahol, K. and Chinnapong, P. (2021).

Development of musical experiential model to enhance executive functions of early childhood. **Kasetsart Journal of Social Sciences – formerly Kasetsart Journal (Social Sciences)**, Issue 042 Volume 3, July - September: 564-570.

#### 7.4 ประสบการณ์ในการสอน

14 ปี

#### 7.5 ภาระงานสอน

- 7.5.1 วิชาการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 7.5.2 วิชาการวิจัยทางการศึกษา
- 7.5.3 วิชาการวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
- 7.5.4 วิชาสถิติทางการศึกษาขั้นสูง
- 7.5.5 วิชาสถิติและการวิจัย
- 7.5.6 วิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารธุรกิจ

## 8. ชื่อ นางอังคณา นามสกุลกรัณยาธิกุล

### 8.1 ตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์

#### 8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	คช.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ปริญญาโท	กษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
ปริญญาตรี	ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา- ลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2532

#### 8.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 8.3.1 ตำรา หนังสือ งานแปล

##### 8.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ยุวดี ไชยไธสง, สุวรรณ จุ้ยทอง และอังคณา กรัณยาธิกุล. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพที่มีต่อสมรรถนะด้านการงานอาชีพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2565: 101-109.

อังคณา กรัณยาธิกุล, สุภัชฌาน ศรีเอี่ยม, กนกวรรณ ปานสุขसार และสายนภา วงศ์วิศาล. (2561).

**ผลของการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองและผู้นำชุมชนในเขตเทศบาลตำบลโคกสูง จ.สระแก้ว**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 110 หน้า.

สุภัชฌาน ศรีเอี่ยม, อังคณา กรัณยาธิกุล, กนกวรรณ ปานสุขसार และสายนภา วงศ์วิศาล (2562).

**รูปแบบกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็ก เยาวชน และครูในเขตเทศบาลตำบลโคกสูง จังหวัดสระแก้ว**. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม: 149-162

อังคณา กรัณยาธิกุล, สุภัชฌาน ศรีเอี่ยม, กนกวรรณ ปานสุขसार และสายนภา วงศ์วิศาล. (2561).

**ผลของการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้ปกครองและผู้นำชุมชนในเขตเทศบาลตำบลโคกสูง จ.สระแก้ว**. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 18-19 ตุลาคม 2561. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

#### 8.4 ประสบการณ์ในการสอน

32 ปี

#### 8.5 ภาระงานสอน

9.5.1 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

## 9. ชื่อ นายนิติกร นามสกุล อ่อนโยน

### 9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2561
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาวิทยาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษา- วิทยาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

### 9.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 9.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

#### 9.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ชูชาติ โพนเยี่ยม และนิติกร อ่อนโยน. (2565). การศึกษามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาวงทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบค้นพบร่วมกับการใช้คำถามระดับสูง. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2565: 15-31.

ศิวพร ไตรทิพย์ และนิติกร อ่อนโยน. (2565). การพัฒนามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลวิธีทำนาย-สังเกต-อธิบาย ร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. **วารสารการบริหารนิเทศศาสตร์และนวัตกรรมท้องถิ่น**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนมีนาคม: 265-276.

พระมหาวรวิทธิ์ธร จันทร์ชื่น, เรขา อรัญวงศ์ และนิติกร อ่อนโยน. (2565). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการรับใช้สังคมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 มกราคม-กุมภาพันธ์: 391-406.

นิติกร อ่อนโยน. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 15 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม: 75-91.

ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง, เรขา อรัญวงศ์ และนิติกร อ่อนโยน. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม: 126-139.

นิตินกร อ่อนโยน. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับ

ประถมศึกษาตอนปลาย. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์**

**ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2562: 75-88.

ศศิวิมล ไกรสำโรง และนิตินกร อ่อนโยน. (2562). ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการร่วมกับการ

โค้ช ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหา

ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ฯ**

**ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-

สิงหาคม: 246-258.

พรพิมล จันทาทอง, อรสา จรุงธรรม และนิตินกร อ่อนโยน. (2562). การศึกษามโนทัศน์ทางการเรียน

วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ร่วมกับการ

โค้ชและจิตตปัญญาศึกษา. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์**

**สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม: 271-280.

#### 9.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

#### 9.5 ภาระงานสอน

9.5.1 วิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง

9.5.2 วิชาสถิติทางการศึกษาขั้นสูง

9.5.3 วิชาสถิติและการวิจัย

9.5.4 วิชาทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร

9.5.5 วิชาวัตกรรมการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน

9.5.6 วิชาปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

## 10. ชื่อ นางสาวเลอลักษณ์ นามสกุลโอทกานนท์

### 10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

#### 10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553
ปริญญาโท	วท.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง	2547
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545

#### 10.3 ผลงานทางวิชาการ

##### 10.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

##### 10.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

มัทธิมมา เส็งเล็ก, เรขา อรัญวงศ์ และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2564). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ 4-6. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม: 91-103

ยุวรัตน์ นักรักษา, นารี คูหาเรืองรอง และเลอลักษณ์ โอทกานนท์. (2563). การจัดกิจกรรมชมรมดนตรี สร้างสรรค์โดยใช้แนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์สำหรับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม: 1-18.

เลอลักษณ์ โอทกานนท์, แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ, ศศิธร จันทมฤก และดนุชา สลิวงค์. (2562). การวิจัยและพัฒนาเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สำหรับผู้สูงอายุและผู้ปกครองในจังหวัดสระแก้ว: กรณีศึกษาตำบลตาพระยา. วารสารการวัดผลการศึกษา. ปีที่ 36 ฉบับที่ 99 มกราคม-มิถุนายน: 129-142.

ศศิธร จันทมฤก, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรขา อรัญวงศ์, ประพรรณ พละชีวะ, กาญจนา เวชบรรพต และวราพร อัสวโสภณชัย. (2561). รูปแบบการจัดการศึกษาวไลยอลงกรณ์สำหรับการศึกษายุค 4.0 : การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม: 257-269.

ศศิธร จันทมฤก, เลอลักษณ์ โอทกานนท์, เรขา อรัญวงศ์, ประพรรณ พละชีวะ, กาญจนา เวชบรรพต และวราพร อัสวโสภณชัย. (2561). รายงานวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาวไลยอลงกรณ์ สำหรับการศึกษายุค 4.0 : การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

### 10.3.3 บทความวิชาการ

เลอลักษณ์ โอทยานนท์. (2561). มหาวิทยาลัย 4.0: การศึกษาเชิงผลิตภาพ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม: 249-265.

### 10.4 ประสบการณ์สอน

26 ปี

### 10.5 ภาระงานสอน

- 10.5.1 วิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 10.5.2 วิชาการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 10.5.3 วิชาทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้
- 10.5.4 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู
- 10.5.5 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 10.5.6 วิชาการผลิตคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 10.5.7 วิชาการบริหารจัดการชั้นเรียน
- 10.5.8 วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
- 10.5.9 วิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
- 10.5.10 วิชาหลักการศึกษาและการเรียนรู้
- 10.5.11 วิชาการรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา

## 11. ชื่อ นายเทียนซง นามสกุล หวัง

### 11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)	มหาวิทยาลัยหัวเฉียว	2562
ปริญญาโท	บธ.ม. (การจัดการทั่วไป) (International Program)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557
ปริญญาตรี	B.B.A. (Business)	The Department of Southwest Jiaotong University, China	2540

### 11.3 ผลงานทางวิชาการ

#### 11.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

#### 11.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Tiansong Wang & Yinsheng Li. (2562). การศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาจีนของ โรงเรียนจีนในภาคเหนือ. **วารสารปัญญาภิวัฒน์**. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม: 224 - 256.

เทียนซง หวัง. (2562). การพัฒนาการวิจัยด้านการศึกษาภาษาจีนในประเทศไทย. **วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2562: 12 - 20.

Tiansong Wang. (2561). ปัญหาการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาที่เรียนรายวิชา 1573107 ภาษาจีนสำหรับการบริการด้านการบิน 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารช่อพะยอม**. ปีที่ 29 ฉบับที่ 2 มิถุนายน - ตุลาคม: 123 - 138.

เทียนซง หวัง. (2561). วิจัยเกี่ยวกับการสอนการออกเสียงภาษาจีนสำหรับนักเรียนชาวไทย. **วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน: 253 - 261.

### 11.4 ประสบการณ์ในการสอน

11 ปี

### 11.5 ภาระงานสอน (ภาคปกติ)

11.5.1 วิชาภาษาจีนสำหรับการจัดการธุรกิจการบิน 1

11.5.2 วิชาภาษาจีนสำหรับการจัดการธุรกิจการบิน 2

11.5.3 วิชาภาษาจีนสำหรับการจัดการธุรกิจการบิน 3

11.5.4 วิชาภาษาจีนสำหรับการจัดการธุรกิจการบิน 4

11.5.5 วิชาภาษาจีนเพื่อการบิน 1

11.5.6 วิชาภาษาจีนเพื่อการบิน 2

11.5.7 วิชาภาษาจีนเพื่อการบิน 3



- 11.5.8 วิชาภาษาจีนสำหรับการสื่อสารในธุรกิจการบริการและการโรงแรม
- 11.5.9 วิชาภาษาจีนสำหรับแผนกอาหารและเครื่องดื่มในธุรกิจการบริการและการ  
โรงแรม
- 11.5.10 วิชาภาษาจีนสำหรับแผนกต้อนรับในธุรกิจการบริการและการโรงแรม

ภาคผนวก ฉ  
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

**ผลสรุปการสำรวจคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  
ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิต  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนก  
ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

**1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ**

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย (MEAN)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ ความ ต้องการ
1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต	4.58	0.49	มากที่สุด
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม	4.42	0.49	มาก
1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้ง เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	4.67	0.47	มากที่สุด
1.4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร และสังคม	4.50	0.50	มาก
1.5 จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	4.42	0.49	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.52</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.52$ ,  $S.D.=0.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ความต้องการสูงสุดคือ ข้อ 3 มีเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ( $\bar{x}=4.67$ ,  $S.D.=0.47$ ) และรองลงมาคือข้อ 1 มีตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{x}=4.58$ ,  $S.D.=0.49$ )

## 1. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย (MEAN)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการ
2.1 เป็นผู้ที่มีความรู้อย่างลึกซึ้งในหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้	4.67	0.47	มากที่สุด
2.2 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้	4.50	0.50	มาก
2.3 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อแสวงหาความรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้	4.58	0.49	มากที่สุด
2.4 ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพและงานที่รับผิดชอบ	4.50	0.50	มาก
2.5 มีความรู้เท่าทัน ความก้าวหน้าทางวิชาการ	4.83	0.37	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.62</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.62$ , S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ความต้องการสูงสุดคือ ข้อ 5 มีความรู้เท่าทัน ความก้าวหน้าทางวิชาการ ( $\bar{x}=4.83$ , S.D.=0.49) และรองลงมาคือข้อ 1 เป็นผู้ที่มีความรู้อย่างลึกซึ้งในหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ( $\bar{x}=4.67$ , S.D.=0.47)

## 2. ด้านทักษะทางปัญญา

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย (MEAN)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการ
3.1 มีความสามารถในการจำแนกองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและสามารถนำมาใช้ได้ถูกต้องกับสถานการณ์	4.67	0.47	มากที่สุด
3.2 มีความชำนาญในการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาความรู้และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ	4.58	0.49	มากที่สุด
3.3 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ	4.67	0.47	มากที่สุด
3.4 ความสามารถเชื่อมโยง บูรณาการหลักทฤษฎีมาใช้กับงานอย่างสร้างสรรค์	4.58	0.49	มากที่สุด
3.5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.67	0.47	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.63</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.62$ ,  $S.D.=0.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ความต้องการสูงสุดคือ ข้อ 1 มีความสามารถในการจำแนกองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนและสามารถนำมาใช้ได้ถูกต้องกับสถานการณ์ ข้อ 3 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ ข้อ 5 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{x}=4.67$ ,  $S.D.=0.47$ ) และรองลงมาคือข้อ 2 มีความชำนาญในการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาความรู้และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ 4 ความสามารถเชื่อมโยง บูรณาการหลักทฤษฎีมาใช้กับงานอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{x}=4.58$ ,  $S.D.=0.49$ )

### 3. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย (MEAN)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการ
4.1 มีปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหาร และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	4.33	0.47	มาก
4.2 สามารถทำงานทั้งในฐานะผู้นำ ผู้ตาม หรือเพื่อนร่วมงาน	4.42	0.49	มาก
4.3 สามารถวางแผนและรับผิดชอบในงานที่มอบหมายได้	4.75	0.43	มากที่สุด
4.4 มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานได้	4.83	0.37	มากที่สุด
4.5 ความฉลาดทางอารมณ์ / การควบคุมอารมณ์	4.42	0.49	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.55</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.55$ , S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ความต้องการสูงสุดคือ ข้อ 4 มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานได้ ( $\bar{x}=4.83$ , S.D.=0.37) และรองลงมาคือข้อ 3 มีสามารถวางแผนและรับผิดชอบในงานที่มอบหมายได้ ( $\bar{x}=4.75$ , S.D.=0.43)

### 4. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย (MEAN)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการ
5.1 สามารถคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข	4.75	0.43	มากที่สุด
5.2 มีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น นำเสนอได้ถูกต้อง	4.67	0.47	มากที่สุด
5.3 มีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.43	มาก
5.4 สามารถในการพูด อ่าน เขียน (ภาษาต่างประเทศ) ได้ในระดับพื้นฐาน	4.25	0.43	มาก
5.5 ความรอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำไปประยุกต์ใช้กับงาน	4.67	0.47	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.52</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้านทักษะทางปัญญา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x}=4.52$ , S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ความต้องการสูงสุดคือ ข้อ 1 สามารถคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข ( $\bar{x}=4.75$ , S.D.=0.43 ) และรองลงมาคือข้อ 2 มีความสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นนำเสนอได้ถูกต้อง และข้อ 5 ความรอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำไปประยุกต์ใช้กับงาน ( $\bar{x}=4.67$ , S.D.=0.47)

จากผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.57$ , S.D. = 0.50) เมื่อจำแนกในแต่ละด้านพบว่าคุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการเรียงตามลำดับได้ดังนี้ คือ 1.ด้านทักษะทางปัญญา 2. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ 3. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ และ 5.ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ภาคผนวก ข  
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง



## ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

## 1. การเปรียบเทียบการให้ปริญญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<b>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b> ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุขฎิบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ชื่อย่อ : ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : Ph.D. (Curriculum and Instruction)	<b>ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</b> ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุขฎิบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ชื่อย่อ : ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ภาษาอังกฤษชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : Ph.D. (Curriculum and Instruction)	การให้ปริญญาคงเดิม และเป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2558

## 2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจำนวน 60 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร 2.1 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 2.2 หมวดวิชาสัมพันธ์จำนวน 9 หน่วยกิต 2.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน15 หน่วยกิต เป็นกลุ่มวิชาเลือก 9 หน่วยกิต และเป็นกลุ่มวิชาเลือก 6 หน่วยกิต 2.4 วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต	1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จำนวน 54 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร 2.1 หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) 2.2 หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต 2.3 หน่วยวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 12 หน่วยกิต เป็นกลุ่มวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต และเป็นกลุ่มวิชาเลือก 3 หน่วยกิต 2.4 วิทยานิพนธ์จำนวน 36 หน่วยกิต	ปรับลดจำนวนหน่วยกิต จาก 60 เป็น 54

## 3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>1. EMC502 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Curriculum and Instructional Development ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีด้านหลักสูตรด้านการสอน และด้านการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรการวิเคราะห์หลักสูตร กลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ยุทธศาสตร์การสอนรูปแบบการเรียนการสอน ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้เชิงผลิตภาพ อย่างสร้างสรรค์เชิง</p>	<p>1. EMC502 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Curriculum and Instructional Development ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร ที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน แนวทางการประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรสู่การเรียนการสอน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน และการเป็นผู้นำทางด้านหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 Study and analyze principles and concepts of curriculum affecting changes in economy, society, politics and technology, pedagogical sciences, guidelines for applying curriculum concepts to teaching and learning, curriculum and instructional development process, using technology in curriculum and instructional development and leadership in curriculum and instruction in the 21st century.</p>	<p>ปรับ คำอธิบายรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>2. EMC508 วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 3(2-2-5) Action Research for School Based Curriculum Development ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ และสัมมนาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ นโยบายหลักการ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวางแผน การดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาที่มีการดำเนินการวิจัยตามวงจรวิจัย ประกอบด้วยวางแผน ปฏิบัติการ สังเกต และสะท้อนผลอย่างน้อยสองรอบ</p>	<p>2. EMC508 วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 3(2-2-5) Action Research for School Based Curriculum Development ศึกษาหลักการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ สำรวจ และวิเคราะห์ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ นโยบายหลักการ กระบวนการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา Study the principles of action research, survey and analysis on objectives, policies, principles, research processes, testing quality of research tools, curriculum development and learning management plans in schools.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล	
3. EME505	สถิติและการวิจัย Statistics and Research ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการของการแสวงหาความรู้ ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ความหมาย ประเภทและระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การ ออกแบบการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ การออกแบบการวัดตัวแปรทาง สังคมศาสตร์ การสร้างและหาคุณภาพของ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การออกแบบและการใช้ สถิติการวิเคราะห์ที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย เทคนิคการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการ วิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการเขียน รายงานจากผลการวิเคราะห์ การเขียนเค้า โครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย	3(2-2-5)	3. EME505	สถิติและการวิจัย Statistics and Research ศึกษาหลักการของระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย การออกแบบการวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ การออกแบบการวัดตัวแปรทาง สังคมศาสตร์ การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ ใช้ในการวิจัย การออกแบบและการใช้สถิติการ วิเคราะห์ที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย เทคนิคการใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายและการเขียนรายงานจากผลการ วิเคราะห์ การเขียนเค้าโครงการวิจัย และการเขียน รายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่ Study the principles of research methodology, research design both quantitative and qualitative research, design of measurement in social science variables, construction and quality checking of research instruments, design and use of appropriate analytical statistics for research, techniques for using statistical software programs for data analysis, interpretation and writing reports based on analysis results, writing research proposal and writing research reports for dissemination	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบาย รายวิชาสถิติและการ วิจัย เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของ การศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล	
4. EDC701	สถิติทางการศึกษาขั้นสูง Advanced Statistics in Education ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดหลักการและเทคนิคทางสถิติสหสัมพันธ์พหุคูณสหสัมพันธ์คาโนนิกอลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนามการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์จำแนกการวิเคราะห์องค์ประกอบการวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ และการวิเคราะห์พหุระดับ เพื่อการนำไปใช้เป็นเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล	3(3-0-6)	4. EDC701	สถิติทางการศึกษาขั้นสูง Advanced Statistics in Education ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ตัวแปรพหุ ข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุ การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุคูณกรณีกลุ่มตัวอย่างเดียว สองกลุ่ม การวัดซ้ำ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์จัดกลุ่ม การวิเคราะห์จำแนก การวิเคราะห์ความสัมพันธ์คาโนนิกอล การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง เน้นความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์  Study the knowledge of multivariate analysis, assumption of using statistical analysis of multivariate analysis, analysis of variance for multiple variables, one sample, two groups, repeated measurements, multiple regression analysis, cluster analysis, discriminate analysis, canonical correlation analysis, factor analysis, path analysis, structural equation model analysis, emphasize the importance of data analysis with computer programs and interpretation of the analysis results.	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบายรายวิชาสถิติทางการศึกษาขั้นสูง เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
5. EDC702	ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน Theory and Design for Instruction ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎีการสอน และ รูปแบบการสอนความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การ ออกแบบการสอนการเรียนการสอน และการ ประยุกต์ใช้การวิจัยที่เกี่ยวกับนวัตกรรมด้านการ จัดการเรียนการสอน ของประเทศต่าง ๆ	3(2-2-5)	5. EDC702	ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน Theory and Designs for Instruction ศึกษาพื้นฐานทางทฤษฎี หลักการ แนวคิด กระบวนการออกแบบการเรียนการสอน เทคโนโลยี กับการออกแบบการเรียนการสอนประยุกต์ใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียน การสอนยุคดิจิทัล Study foundation of theories, principles, concepts, instructional design processes, technology and instructional designs, apply research processes to develop innovations in teaching and learning in the digital age	3(2-2-5)	ปรับ คำอธิบาย รายวิชาทฤษฎีและ การออกแบบการ เรียนการสอน เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของ การศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล	
6. EDC703	ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร Theory and Designs for Curriculum ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีด้าน หลักสูตร ปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตรประเภทต่าง ๆ หลักการนำ หลักสูตรไปใช้และประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุง	3(2-2-5)	6. EDC703	ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร Theory and Designs for Curriculum ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีด้าน หลักสูตรปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลทางด้าน เศรษฐกิจ การเมือง และสังคมในศตวรรษที่ 21 ทั้ง ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ หลักการนำ หลักสูตรไปใช้และประเมินหลักสูตรเพื่อการ ปรับปรุง  Study and analyze educational philosophy, theory in operating curriculum, curriculum design and different types of curriculum development to be appropriate to the digital transformation of economy, politics and society in the 21st century both local and national levels, principles of curriculum implementation and evaluation of curriculum for improvement.	3(2-2-5)	ปรับคำอธิบาย รายวิชาทฤษฎีและ การออกแบบ หลักสูตรเพื่อให้ เหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพและบริบท ของการศึกษาใน ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
7. EDC704	<p>วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)</p> <p>Advanced Research Methodology</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์หลักการและแนวคิดของการวิจัยแบบแผนวิจัยการวิจัยเชิงทดลอง ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยแบบมีส่วนร่วมการวิเคราะห์ห่อภิมาณความสัมพันธ์ระหว่างสถิติกับการวิจัยการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยการออกแบบงานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิต</p>		7. EDC704	<p>วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)</p> <p>Advanced Research Methodology</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์หลักการ แนวคิดของ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธี เครื่องมือและมาตรวัดที่ใช้ในงานวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย และการออกแบบงานวิจัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>Study and analyze principles and concepts of quantitative research methodology, experimental research schemes, qualitative research methodology, mixed method research, tools and measurements used in research, statistics used in research and research design consistent with the graduate research strategy.</p>		<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงเพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
8. EDC705	<p>ยุทธศาสตร์การคิด Thinking Strategies ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีการคิด กระบวนการคิด ทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 การสังเคราะห์ ยุทธศาสตร์การคิด การออกแบบการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนากระบวนการคิดระดับสูง การประเมิน ยุทธศาสตร์ การคิด</p>	3(3-0-6)	8. EDC705	<p>ยุทธศาสตร์การคิด Thinking Strategies ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีการคิดกระบวนการคิด ทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 การสังเคราะห์ ยุทธศาสตร์การคิด การออกแบบการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนากระบวนการคิดระดับสูง และการประเมิน ยุทธศาสตร์การคิด Study and analyze theories of thinking, thinking process, thinking skills in 21st century, synthesis of thinking strategies, learning design to develop high-level thinking process and evaluation of thinking strategies.</p>	8. EDC705	<p>ปรับคำอธิบาย รายวิชายุทธศาสตร์ การคิด เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของ การศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
9. EDC706	กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย 3(3-0-6) Strategy in Contemporary Instructional Supervision ศึกษาวิเคราะห์ปัญหากระบวนการนิเทศใหม่ทางการนิเทศ ด้านการเรียนการสอนกลยุทธ์และกระบวนการนิเทศทางการเรียนการสอนในสภาพสังคมปัจจุบัน โดยเน้นสังคมของประเทศในกลุ่มอาเซียน และนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา		9. EDC706	กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย 3(3-0-6) Strategy in Contemporary Instructional Supervision ศึกษาวิเคราะห์ปัญหากระบวนการนิเทศใหม่ทางการนิเทศด้านการเรียนการสอนกลยุทธ์และกระบวนการนิเทศทางการเรียนการสอนในสภาพสังคมปัจจุบัน โดยเน้นการเปลี่ยนผ่านสู่สังคมการเรียนรู้ดิจิทัล และนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา  Study and analyze the problems of new paradigms in instructional supervision, strategies and instructional supervision process in current social conditions focusing on the transition to a digital learning society and apply relevant research results to analyze and synthesize for application in schools		ปรับ คำอธิบายรายวิชากลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
10. EDC707	เทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา Educational Scaling Techniques ศึกษาหลักการวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์เทคนิค ต่าง ๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการ ตีความหมายของข้อมูลตลอดจนฝึกปฏิบัติการ สร้าง และหาคุณภาพของเครื่องมือด้วยโปรแกรม สำเร็จรูป	3(3-0-6)	10. EDC707	เทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา Educational Scaling Techniques ศึกษาหลักการ การออกแบบ การสร้าง และ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทาง การศึกษาครอบคลุม ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย เทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนฝึกปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพของ เครื่องมือด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Study the principles, design, construction and testing the quality of measuring tools on educational variables in terms of cognitive domain, affective domain and psychomotor domain, data collection techniques as well as practice in creating and finding quality of tools with software programs	3(3-0-6)	ปรับ คำอธิบาย รายวิชาเทคนิคการ สร้างมาตรวัดทาง การศึกษาเพื่อให้ เหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพและบริบท ของการศึกษาใน ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
11. EDC708 นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6) Innovation for Educational Assessment ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการวัดและการประเมินผล การศึกษา กระบวนทัศน์ใหม่และนวัตกรรม ทางการวัดและประเมินผลการศึกษา และการ เรียนการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา และ การเรียนการสอนการประยุกต์ใช้	11.EDC708 นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6) Innovation for Educational Assessment ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการวัดและการประเมินผล การศึกษากระบวนทัศน์ใหม่และนวัตกรรมทางการ วัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนการสอน หัวข้อคัตสรรและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษาและการ เรียนการสอน Study the concepts, theories of educational assessment, new paradigms and innovative educational measurement and evaluation and teaching and learning, selected topics and research related to the development of innovative educational assessment and instruction.	ปรับคำอธิบาย รายวิชานวัตกรรม ก ร ว้ ด แ ล ะ ป ร ะ เ มื น พ ล การศึกษาเพื่อให้ เหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพและบริบท ของการศึกษาใน ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>12. EDC709 การสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6)</p> <p>Seminar on Information Technology</p> <p>ศึกษาค้นคว้าหาความรู้วิเคราะห์ และออกแบบนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษาทางไกลการเผยแพร่ นวัตกรรม โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน</p>	<p>12.EDC709 การสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(3-0-6)</p> <p>Seminar on Information Technology</p> <p>ศึกษาค้นคว้าหาความรู้วิเคราะห์และออกแบบนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษาทางไกล การเผยแพร่ นวัตกรรมโดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>Study, research, analyze and design innovations in information technology in curriculum and instruction, distance education, dissemination of innovations by exchanging knowledge in the form of information technology seminars on curriculum and instruction.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาการสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>13. EDC710 การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Individual Study in Curriculum and Instruction ศึกษาค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในหัวข้อเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษภายใต้คำแนะนำของอาจารย์</p>	<p>13. EDC710 การศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Individual Study in Curriculum and Instruction ศึกษาค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในหัวข้อเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนที่นักศึกษาสนใจตามกรอบยุทธศาสตร์การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ พร้อมนำเสนอกรอบแนวคิดวิทยานิพนธ์ Study and conduct theoretical and practical research on topics related to the curriculum and instruction that students are interested in according to the strategic framework of graduate research under the guidance of the instructors along with presenting the thesis conceptual framework</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาการศึกษาเอกเทศทางหลักสูตรและการสอนเพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>14. EDC801 สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Seminar on Research for Curriculum and Instruction ศึกษาวิเคราะห์ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาในสภาพการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ทั้งของไทยและประเทศระดับสากล และนำองค์ความรู้ที่ได้มาสร้างผลิตผลเพื่อเผยแพร่</p>	<p>14. EDC801 สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Seminar on Research for Curriculum and Instruction ศึกษาวิเคราะห์ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษาในสภาพการณ์ปัจจุบัน กระบวนทัศน์เกี่ยวกับภูมิหลังปัญญาของแผ่นดิน ศาสตร์พระราชา และแนวโน้มการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ทั้งของไทยและต่างประเทศ และนำองค์ความรู้ที่ได้มาสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย Study, analyze, discuss and exchange knowledge in the form of a seminar on educational problems in the current situation, paradigm on Royal Wisdom, the King's Philosophy and research trends in curriculum and instruction both of Thailand and abroad and apply the knowledge gained to create a research conceptual framework.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาสัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอนเพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>15. EDC802 การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร 3(3-0-6) Analysis and Curriculum Evaluation ศึกษาแนวคิดทฤษฎีรูปแบบการวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินหลักสูตร การสร้างเครื่องมือและ เกณฑ์การประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์และ สังเคราะห์ผลการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>15. EDC802 การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร Analysis and Curriculum Evaluation ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินหลักสูตร การสร้างเครื่องมือ และ เกณฑ์การประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์และ สังเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ Study, analyze, discuss and exchange knowledge in the form of a seminar on educational problems in the current situation, paradigm on Royal Wisdom, the King's Philosophy and research trends in curriculum and instruction both of Thailand and abroad and apply the knowledge gained to create a research conceptual framework.</p>	<p>ปรับคำอธิบาย รายวิชาการวิเคราะห์ และการประเมิน หลักสูตรเพื่อให้ เหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพและบริบท ของการศึกษาใน ปัจจุบัน</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>16. EDC803 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6)</p> <p>Qualitative Research</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ปรัชญา แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงคุณภาพประเภทต่าง ๆ ระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยความน่าจะเป็น ศึกษาและฝึกทักษะการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การผสมผสานวิธีวิจัยเชิงคุณภาพกับการวิจัยเชิงปริมาณ</p>	<p>16. EDC803 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(3-0-6)</p> <p>Qualitative Research</p> <p>กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงคุณภาพ รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพแบบต่าง ๆ เน้นวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และการศึกษาวิจัยรายกรณี การเลือกผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ แนวทางการทำงานภาคสนาม การรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์เจาะลึกแบบรายบุคคลและการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์เอกสาร บันทึกภาคสนาม การตรวจสอบความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลหลักฐานที่รวบรวมได้ การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ การประเมินคุณภาพของการวิจัยเชิงคุณภาพ ปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลในสนามวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย</p> <p>Paradigm of qualitative research, various qualitative research formats emphasis on participatory action research methods and case studies, selection of informants for qualitative research, guidelines for operating in the field, data collection in qualitative research with observation, in-depth individual interviews and group discussions, document analysis, field recording, verification of the accuracy and.</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	reliability of the evidence data collected, data analysis in qualitative research, quality assessment of qualitative research, research design practice, data collection in research field, data analysis and writing research reports	
<p>17. EDC804 การวิจัยเชิงปริมาณ 3(3-0-6)</p> <p>Quantitative Research</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปริมาณ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ การพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย การออกแบบการวิจัยการกำหนดขนาดตัวอย่าง และสุ่มตัวอย่างศึกษา และฝึกทักษะการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูลเชิงปริมาณ การใช้สถิติขั้นสูงและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การผสมผสานวิธีการวิจัยเชิงปริมาณกับวิธีการเชิงคุณภาพ</p>	<p>17. EDC804 การวิจัยเชิงปริมาณ 3(3-0-6)</p> <p>Quantitative Research</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปริมาณ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ การพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย การออกแบบการวิจัย การกำหนดขนาดตัวอย่างและสุ่มตัวอย่าง ศึกษาและฝึกทักษะการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูลเชิงปริมาณ การใช้สถิติขั้นสูง และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การผสมผสานวิธีการวิจัยเชิงปริมาณกับวิธีการเชิงคุณภาพ และการเขียนรายงาน</p> <p>Study and analyze philosophy, concepts and theories related to quantitative research, quantitative research methodology, development of research conceptual framework, research design,</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล	
		determining the sample size and sampling, study and practice skills in developing research tools, data collection techniques, analysis and interpretation of quantitative data, using advanced statistics and the use of software programs for data analysis, mixing quantitative research methods with qualitative methods and report writing.			
18. EDC806	วิทยานิพนธ์ Thesis การวิจัยเป็นรายบุคคลทางสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่เป็นการค้นหาความรู้ใหม่หรือเป็นการสร้างสรรค์วิชาชีพสาขาหลักสูตรและการสอน โดยการบูรณาการความรู้และประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการสอน และ/หรือการพัฒนาการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน	36 นก.	18. EDC806 วิทยานิพนธ์ Thesis กำหนดปัญหาการวิจัย ออกแบบการวิจัย การดำเนินการวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ที่สะท้อนให้เห็นถึงองค์ความรู้ใหม่ที่ลุ่มลึก หรือการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน ที่สามารถนำไปแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม  Formulate research problem, research design, research procedure with appropriate technology, and research report writing which deeply explicit new body of knowledge or innovative development in curriculum and instruction that can be applied for social problem-solving.	36 นก.	ปรับคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการศึกษาในปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>19. VLE703 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต 3(3-0-6) Academic English for Doctoral Students พัฒนาทักษะเชิงวิชาการด้านการฟังเพื่อสรุปสาระสำคัญ ความคล่องแคล่วในการสื่อสาร การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนเชิงวิพากษ์ เน้นพัฒนาทักษะผ่านการทำการอภิปรายเชิงวิชาการ การนำเสนอปากเปล่า การสืบค้นข้อมูลเพื่องานวิจัย การเขียนรายงาน การวิจัย และการใช้คำศัพท์เชิงวิชาการอย่างเหมาะสม ฝึกทักษะผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การนำเสนอปากเปล่าเชิงวิชาการ การพูดโต้แย้งประเด็นเชิงวิชาการ การทบทวนวรรณกรรม และการเขียนบทคัดย่อ</p>	<p>19. VLE703 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับดุษฎีบัณฑิต 3(3-0-6) Academic English for Doctoral Students พัฒนาทักษะเชิงวิชาการด้านการฟังเพื่อสรุปสาระสำคัญ ความคล่องแคล่วในการสื่อสาร การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนเชิงวิพากษ์ เน้นพัฒนาทักษะผ่านการทำการอภิปรายเชิงวิชาการ การนำเสนอปากเปล่า การสืบค้นข้อมูลเพื่องานวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการใช้คำศัพท์เชิงวิชาการอย่างเหมาะสม ฝึกทักษะผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การนำเสนอปากเปล่าเชิงวิชาการ การพูดโต้แย้งประเด็นเชิงวิชาการ การทบทวนวรรณกรรม และการเขียนบทคัดย่อ Develop academic listening skills to summarize the main ideas, fluency in communication, reading comprehension and critical writing, emphasis on developing skills through taking an exam, note-taking, academic discussion, oral presentation, searching for data for research, writing research report, proper use of academic terminology, practice skills through activities such as academic oral presentations, arguing on academic issues, literature review and writing abstracts.</p>	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
20. VLE704	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุษฎีบัณฑิต Advanced English Language Skills for Doctoral Students ฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่จำเป็นสำหรับการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต เน้นพัฒนาการฟังเพื่อสรุปสาระสำคัญ การพูดสื่อสารในบริบททางการและไม่ทางการ การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิพากษ์ การเข้าใจขนบธรรมเนียม การเขียนเชิงวิชาการ และเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรม ได้แก่ การฟังพ็อดคาสต์และรายการโทรทัศน์ การสื่อสารกับเจ้าของภาษาทั้งในบริบททางการและไม่ทางการ การอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสาร และการวิเคราะห์การใช้โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ในสื่อสิ่งพิมพ์	3(3-0-6)	20. VLE704	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับดุษฎีบัณฑิต Advanced English Language Skills for Doctoral Students ฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่จำเป็นสำหรับการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต เน้นพัฒนาการฟังเพื่อสรุปสาระสำคัญ การพูดสื่อสารในบริบททางการและไม่ทางการ การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิพากษ์ การเข้าใจขนบธรรมเนียมการเขียนเชิงวิชาการ และเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรม ได้แก่ การฟังพ็อดคาสต์และรายการโทรทัศน์ การสื่อสารกับเจ้าของภาษาทั้งในบริบททางการและไม่ทางการ การอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสาร และการวิเคราะห์การใช้โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ในสื่อสิ่งพิมพ์	3(3-0-6)	คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	television shows, speaking with native speakers in both formal and informal settings, reading newspapers and magazines and analyzing sentence structure and vocabulary used in printing media.	

ภาคผนวก ซ  
แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

แผนบริหารความเสี่ยง  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน	P นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ S1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1-9



## การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน	นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	2	1	2	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

**หมายเหตุ** ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25(ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/ กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่เหมาะสมและ วัตถุประสงค์ของการควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง(4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง)(5)	กิจกรรมการควบคุม (แผนการปรับปรุงการ ควบคุม)(6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ(7)
<b>1. ความเสี่ยงด้านการจัดการเรียนการสอน</b>						
นักศึกษาไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด	1. จัดทำระบบการติดตาม ความก้าวหน้าในการเรียน และทำวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษา 2. จัดโครงการพัฒนา นักศึกษาด้านการวิจัย 3. จัดทำแผนดำเนินการทำ วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เป็นรายบุคคล 4. ประชุมปฏิบัติการส่งเสริม การให้คำปรึกษาการทำ วิทยานิพนธ์ของอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ความเสี่ยงที่ ยอมรับได้	การกำกับติดตาม ช่วยเหลือ และ ดูแลพร้อมทั้งให้ ขวัญและกำลังใจ	1. นักศึกษาบางคน ไม่ดำเนินการตาม แผนที่วางไว้ 2. ข้อมูลสารสนเทศ ของนักศึกษาไม่เป็น ปัจจุบัน	1. จัดดำเนินการ ติดตามความก้าวหน้า อย่างสม่ำเสมอ 2. กำหนดระยะเวลา ปรับข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบัน	มกราคม-ธันวาคม 2566 อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

ผู้รายงาน รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์  
ประธานกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
วันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565