



(ร่าง)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่น ของมหาวิทยาลัย	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	6
2. ระบบการจัดการศึกษา	13
3. การดำเนินการหลักสูตร	13
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	14
5. เงบประมาณตามแผน	15
6. ระบบการศึกษา	16
7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้าม มหาวิทยาลัย	16
หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	17
1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	17
2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	20
3. สรุปรมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)	23

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	26
1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	26
2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	26
3. คำอธิบายรายวิชา	32
4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	51
5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping)	60
6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ)	66
7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	66
หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้	68
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	68
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	68
3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	69
4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	78
5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	79
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	80
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	80
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	80
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	81
หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	89
1. การประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้	89
2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	89
3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	89
4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	89
5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	90

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566	91
ภาคผนวก ข หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	92
ภาคผนวก ค คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 1347/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	124
ภาคผนวก ง รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	158
ภาคผนวก จ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	160
ภาคผนวก ฉ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	165
ภาคผนวก ช รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	169
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง	176
ภาคผนวก ฌ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม	180
	223

(ร่าง)
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : คณะสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25621531100047
ภาษาไทย : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Environmental Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม)
ชื่อย่อ : วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Environmental Health)
ชื่อย่อ : B.Sc. (Environmental Health)

3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ
เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร
เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สาขาวิชาการมหาวิทาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2569

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานภาครัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 8.2 นักวิชาการสิ่งแวดล้อม หรือเจ้าหน้าที่สิ่งแวดล้อมในหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการหรือในโรงงานอุตสาหกรรม
- 8.3 นักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยงานภาครัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 8.4 ผู้ตรวจวิเคราะห์คุณภาพสิ่งแวดล้อมประจำห้องปฏิบัติการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 8.5 ผู้ควบคุมระบบบำบัดมลพิษ (ระบบบำบัดน้ำเสีย ระบบบำบัดมลพิษอากาศ ระบบบำบัดกากของเสียอันตราย) ในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- 8.6 ผู้ประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ (EHIA)
 8.7 เจ้าหน้าที่สิ่งแวดล้อมในบริษัทที่ปรึกษาด้านสิ่งแวดล้อม
 8.8 นักวิชาการอิสระด้านสิ่งแวดล้อมและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม
 8.9 นักวิทยาศาสตร์ห้องปฏิบัติการทางด้านสิ่งแวดล้อม หรือเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการทางด้านสิ่งแวดล้อม

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
1	นางสาวนลพรรณ ชันติกุลานนท์	อาจารย์	วท.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555	12	12	12	12
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551				
			ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2558				
2	นางสาวเพ็ญฟ้า รัตนาคมนุทานนท์	อาจารย์	ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558	12	12	12	12
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556				
3	นางสาวศศิวิมล จันทร์มาลี	อาจารย์	วท.ม. (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2560	12	12	12	12
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556				
4	นายธนธัส ผุดผ่อง	อาจารย์	วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2563	12	12	12	12
			วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556				
5	นางสาวชนินันท์ ประเสริฐไทย	อาจารย์	วท.ม. (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559	12	12	12	12
			วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556				
			วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2563				

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2567	2568	2569	2570
1	นางสาวนลพรรณ ชันดีกุลานนท์	อาจารย์	วท.ม. (วิศวกรรม สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ ทั่วไป) ส.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2555	12	12	12	12
					2551				
					2558				
2	นางสาวเพ็ญฟ้า รัตนาคณหุตานนท์	อาจารย์	ส.ม. (อนามัย สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558	12	12	12	12
					2556				
3	นางสาวศศิวิมล จันทร์มาลี	อาจารย์	วท.ม. (สุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร	2560	12	12	12	12
					2556				
4	นายธนัส ผุดผ่อง	อาจารย์	วท.ม. (การจัดการ สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	2563	12	12	12	12
					2556				
5	นางสาวชนินันท์ ประเสริฐไทย	อาจารย์	วท.ม.(สุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม) วท.บ.(สาธารณสุข ศาสตร์) วท.บ.(อาชีวอนามัย และความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2559	12	12	12	12
					2556				
					2563				

10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาสาขาวิชาอื่นภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี สามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกหรือวิชาเลือกเสรีได้

10.3 การบริหารจัดการ

10.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดทำตารางเรียนและสอบ และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม

10.3.2 แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสานงานรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ในการประสานงานกับคณะ สาขาวิชา อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาในการพิจารณารายละเอียดรายวิชา เนื้อหาสาระ การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน

10.3.3 มอบหมายให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม ควบคุมและกำกับตลอดจนวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตที่มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญในงานอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และสาธารณสุขศาสตร์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันอย่างเหมาะสม และสามารถปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อนำไปประกอบสัมมาชีพ ด้วยจริยธรรม คุณธรรม ตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีความมุ่งหมายพัฒนาท้องถิ่นให้มีสภาพแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถคาดการณ์ ประเมิน แก้ปัญหา และเห็นคุณค่าของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้ เครื่องมือ และทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบวิชาชีพอนามัยสิ่งแวดล้อม ดังต่อไปนี้

1.2.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม ความตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบ ต่องานตนเอง และสังคม

1.2.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประเมินสถานการณ์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อกำหนดมาตรการส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไข และให้คำปรึกษาเพื่อลดปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

1.2.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

1.2.4 ถ่ายทอดความรู้ และประสานงานทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ในฐานะผู้นำและผู้ตาม ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

1.2.5 สามารถปฏิบัติงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยใช้เครื่องมือและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3.1 PLO1: ปฏิบัติงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมตามจรรยาบรรณวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

1.3.2 PLO2: ตรวจวัดมลพิษทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องตามมาตรฐาน และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

1.3.3 PLO3: ประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ และติดตามตรวจสอบกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ โดยประยุกต์ความรู้และหลักการทางวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1.3.4 PLO4: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไข คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

1.3.5 PLO5: ถ่ายทอดและให้คำปรึกษากับชุมชนที่หลากหลาย ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

สถานการณ์อนามัยสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก และปัจจัยภายในประเทศหลายประการ ทั้งจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การเพิ่มขึ้นของประชากร สภาพความเป็นเมืองที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการพัฒนาประเทศให้ก้าวพ้นจากประเทศกำลังพัฒนาสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดยการนำเป้าหมายการพัฒนาสู่ความยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) มาเป็นแนวทางในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่มุ่งสู่การพัฒนาประเทศให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ซึ่งส่งผลให้ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มีแนวโน้มและความรุนแรงเพิ่มขึ้น รวมทั้งการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและสุขภาพของประชาชนทั้งทางตรงและทางอ้อม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น จึงต้องมีการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อรองรับกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การดำเนินงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ รวมถึงการใช้กฎหมายสาธารณสุขขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการคุ้มครองสุขภาพประชาชนในแต่ละพื้นที่

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) จะเห็นได้ว่าประเทศไทยกำลังมุ่งสู่การพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการพัฒนาคน และ

การพัฒนาประเทศที่มุ่งสู่การเปลี่ยนแปลงจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง สามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ และประชาชนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ดังนั้นประเด็นด้านการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การร่วมลดปัญหาโลกร้อน และปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การพัฒนาและใช้พลังงานทดแทน การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม จึงเป็นแรงขับเคลื่อนในการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรนี้จึงมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 ดังกล่าว ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมถึงการเสริมสร้างขีดความสามารถของบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักอนามัยสิ่งแวดล้อมให้มีศาสตร์และทักษะที่จำเป็นในการดำเนินงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมกับสถานการณ์การพัฒนาเศรษฐกิจของโลกและประเทศไทย

ปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเร่งพัฒนาเศรษฐกิจและการขยายตัวด้านอุตสาหกรรมทำให้มีการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตจากสังคมชนบทเข้าสู่สังคมเมือง และโครงสร้างประชากรของประเทศเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุมากขึ้น อีกทั้งยังประสบปัญหาความไม่เท่าเทียมกันหรือความเหลื่อมล้ำทางรายได้ที่ก่อให้เกิดปัญหาด้านสังคมและสุขภาพตามมา เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมจริยธรรมของประชาชนในทุกช่วงวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเข้าถึงระบบบริการสุขภาพต่าง ๆ ถึงแม้ว่าในอนาคตปัญหาด้านความมั่นคงทางสังคมของประเทศจะมีแนวโน้มที่ดีขึ้น แต่ยังมีปัญหาด้านการเสื่อมถอยของวัฒนธรรมอันดีงามและความขัดแย้งทางสังคม นอกจากนี้ปัญหาการเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนยังก่อให้เกิดสังคมพหุวัฒนธรรม สังคมชนบทเปลี่ยนแปลงสู่สังคมเมืองและอุตสาหกรรมมากขึ้น ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสุขภาพและปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เช่น พฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ไม่เหมาะสม ปัญหาขยะและของเสียอันตรายจากชุมชนที่เพิ่มขึ้นส่งผลต่อการปนเปื้อนสารพิษลงสู่ห่วงโซ่อาหารและแหล่งน้ำ การเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพลดลง การปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากกิจกรรมต่าง ๆ และการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรนี้จึงมุ่งเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

จากเหตุผลดังกล่าวหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมจึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพทั้งในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต และทำให้สามารถรองรับต่อการผลิตนักอนามัยสิ่งแวดล้อมที่มีทักษะการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงและปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นใหม่ เช่น

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในสภาวะภัยพิบัติ เป็นต้น ประกอบกับข้อกำหนดและกฎหมายต่าง ๆ เกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ควบคุม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาอนามัยสิ่งแวดล้อม จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร จัดรายวิชา และรูปแบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ และเสริมสร้างสมรรถนะ ให้บัณฑิตอนามัยสิ่งแวดล้อมมีทักษะในการทำงานทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ โดยหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2567 จะเป็นการพัฒนาหลักสูตรเพื่อมุ่งสู่การเตรียมความพร้อมของบัณฑิตในการ พัฒนาและการแก้ไขปัญหาสถานการณ์อนามัยสิ่งแวดล้อมในเขตเมืองและอุตสาหกรรมบนพื้นฐาน ของความยั่งยืน และผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน

1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
<ul style="list-style-type: none"> - นักวิชาการสุขาภิบาล - นักวิชาการสิ่งแวดล้อม - นักวิชาการสาธารณสุข 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของสังคม - ทักษะทางการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ หรือเทคโนโลยีแก่บุคคลในหน่วยงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ทักษะทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถประสานงานการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกทีมงานหรือหน่วยงานอื่น - ทักษะทางการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถจัดทำเอกสารคู่มือ สื่อเผยแพร่ หรือจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจในงานอนามัยสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการวิเคราะห์ วิจัย สืบค้น รวบรวมข้อมูลทางวิชาการเบื้องต้นเกี่ยวกับงานด้านสุขาภิบาล รวมถึงการอนามัยที่เกี่ยวข้องกับสภาวะสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อชีวิตและสภาพความเป็นอยู่ของประชาชน เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนา ระบบการจัดการ ด้านสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น - ทักษะการสรุปรายงานเกี่ยวกับการดำเนินงาน หรือรายงานการรวบรวมข้อมูลทางวิชาการ สุขาภิบาลเสนอผู้บังคับบัญชา เพื่อประกอบการวางแผนในการปฏิบัติงาน - ทักษะการปฏิบัติการในการแก้ไข ฟื้นฟู รักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
	<p>-ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความสามารถในการแก้ไขปัญหา</p> <p>- ทักษะด้านการปรับตัวและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>-ทักษะความเป็นผู้นำและการจัดการ</p>	<p>- ทักษะการตรวจสอบคุณภาพสิ่งแวดล้อมโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม พร้อมทั้งดูแลบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน เพื่อพัฒนามาตรการและจัดการด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>- ทักษะการประเมินสิ่งแวดล้อมการทำงาน ประเมินสถานประกอบการ สถานบริการ สาธารณะ สถานที่สาธารณะ ทางด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อป้องกันควบคุม ทำลายแหล่งแพร่เชื้อและพาหะนำโรคอันเป็นอันตรายต่อสุขภาพ</p> <p>- ทักษะการปฏิบัติงานส่งเสริมควบคุม กำกับมาตรฐานการบังคับใช้กฎหมายว่าด้วยการสาธารณสุข และกฎหมายเกี่ยวกับการสุขภาพสิ่งแวดล้อม และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อการคุ้มครองโรค</p>
<p>- ผู้ควบคุมระบบบำบัดมลพิษ</p>	<p>- ทักษะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของสังคม</p>	<p>- ทักษะการจัดการควบคุมดูแลมลพิษ ระบบบำบัดมลพิษ (น้ำ อากาศ กากอุตสาหกรรม) ในโรงงานอุตสาหกรรม</p>

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะทางการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ หรือเทคโนโลยีแก่บุคคลในหน่วยงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ทักษะทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถประสานงานการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกทีมงานหรือหน่วยงานอื่น - ทักษะทางการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถจัดทำเอกสารทางด้านสิ่งแวดล้อมที่ผลกระทบต่อสุขภาพ - ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความสามารถในการแก้ไขปัญหา - ทักษะด้านการปรับตัวและการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ทักษะความเป็นผู้นำและการจัดการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ สำหรับควบคุม บำบัดหรือกำจัดมลพิษต่าง ๆ - ทักษะการควบคุม ดูแลปฏิบัติการตามแผนงานด้านสิ่งแวดล้อม คู่มือการจัดการสิ่งแวดล้อม และแผนการในกรณีฉุกเฉินของโรงงานให้มีประสิทธิภาพ - ทักษะการตรวจสอบลักษณะของมลพิษ ประสิทธิภาพของระบบป้องกันสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการระบายมลพิษอย่างไม่ถูกวิธีหรือไม่ผ่านระบบป้องกันสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษ - ทักษะการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติการ ปัญหา และอุปสรรคที่พบในการจัดการระบบด้านสิ่งแวดล้อมให้ทราบเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุง และแก้ไขมลพิษ
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ (EHIA) - เจ้าหน้าที่สิ่งแวดล้อมในบริษัทที่ปรึกษาด้านสิ่งแวดล้อม - นักวิชาการอิสระด้านสิ่งแวดล้อมและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของสังคม - ทักษะทางการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ หรือเทคโนโลยีแก่บุคคลในหน่วยงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการประเมินสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ และติดตามตรวจสอบกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ - ทักษะจัดการระบบอนามัยสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถประสานงานการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกทีมงานหรือหน่วยงานอื่น - ทักษะทางการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถจัดทำเอกสารทางด้านสิ่งแวดล้อมที่ผลกระทบต่อสุขภาพ - ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความสามารถในการแก้ไขปัญหา - ทักษะด้านการปรับตัวและการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ทักษะความเป็นผู้นำและการจัดการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะทางการจัดทำรายงานเพื่อลดผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ
<ul style="list-style-type: none"> - นักวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางด้านสิ่งแวดล้อม - เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการทางด้านสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะทางด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของสังคม - ทักษะทางการสื่อสารสามารถถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ หรือเทคโนโลยีแก่บุคคลในหน่วยงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ทักษะทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถประสานงานการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกทีมงานหรือหน่วยงานอื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะทางการทักษะทางด้านการตรวจวิเคราะห์ตัวอย่างสิ่งแวดล้อมประเภทแหล่งน้ำ น้ำเสีย อากาศ ทั้งด้านกายภาพ เคมีและฟิสิกส์ทั่วไป - ทักษะทางการรายงานผลทางสิ่งแวดล้อม

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะทางด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถจัดทำเอกสารคู่มือ สื่อเผยแพร่ หรือจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ และสร้างความเข้าใจในงานอนามัยสิ่งแวดล้อม - ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการแก้ไขปัญหา - ทักษะด้านการปรับตัวและการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ทักษะความเป็นผู้นำและการจัดการ 	

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

3. การดำเนินการหลักสูตร

3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่หรือสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกประเภทวิชา หรือเทียบเท่า เกเรตเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.0 หรืออยู่ในดุลพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

3.2.2 เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

3.2.3 หากเป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ด้านกีฬา และศิลปวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

3.2.4 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรมีปัญหาความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการศึกษา เพราะเนื้อหาในบางรายวิชา จำเป็นต้องมีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

คณะสาธารณสุขศาสตร์ได้จัดโครงการเตรียมความพร้อมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาแรกเข้า พร้อมทั้งหลักสูตรได้ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการภาษาอังกฤษเพิ่มเติม และทางสาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อมได้มีการจัดแผนการเรียนการสอนในปี การศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. ค่าลงทะเบียน	945,000	1,845,000	2,745,000	3,645,000	4,545,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,575,000	1,653,750	1,736,438	1,823,259	1,914,422
2.2 งบดำเนินการ	30,000	60,000	90,000	120,000	150,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	250,000	350,000	450,000	550,000	550,000
รวมรายรับ	3,260,000	4,368,750	5,481,438	6,598,259	7,619,422

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบบุคลากร	1,575,000	1,653,750	1,736,438	1,823,259	1,914,422
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
2.2 ค่าใช้สอย	60,000	120,000	180,000	240,000	300,000
2.3 ค่าวัสดุ	30,000	60,000	90,000	120,000	150,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	250,000	350,000	450,000	550,000	550,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวมรายจ่าย	2,126,000	2,394,750	2,667,438	2,944,259	3,125,422

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 31,566.35 บาท/คน/ปี

6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1: ปฏิบัติงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมตามจรรยาบรรณวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

PLO2: ตรวจวัดมลพิษทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องตามมาตรฐาน และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

PLO3: ประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ และติดตามตรวจสอบกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ โดยประยุกต์ความรู้และหลักการทางวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

PLO4: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไข คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

PLO5: ถ่ายทอดและให้คำปรึกษากับชุมชนที่หลากหลาย ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: ปฏิบัติงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมตามจรรยาบรรณวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี	K1-1: ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมและตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	S1-1: ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา S1-2: ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ S1-3: ทักษะการจัดการความรู้ S1-4: ทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ S1-5: ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	E1-1: มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบและยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต E1-2: ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ E1-3: มีจิตสำนึกสาธารณะ E1-4: ตัดสินใจได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ที่ท้าทาย	C1-1: แสดงออกถึงความสนใจในการแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม C1-2: แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสม กับบริบทและสถานการณ์ C1-3: แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในสังคม C1-4: ยอมรับในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
				C1-5: มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ในการเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน
PLO2: ตรวจสอบวัสดุทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องตามมาตรฐาน และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	K2-1: อธิบายการเลือกเครื่องมือและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมในการตรวจสอบวัสดุตามมาตรฐานที่กำหนด K2-2: ประยุกต์ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์และเลือกใช้เครื่องมือเพื่อการตรวจสอบวัสดุทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม K2-3: อธิบายผลการตรวจสอบวัสดุโดยอ้างอิงมาตรฐานมลพิษต่างๆ	S2-1: ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ S2-2: ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา S2-3: ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล S2-4: ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ S2-5: ทักษะการรายงานผล	E2-1: มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบและยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต E2-2: ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ E2-3: มีวินัยและตรงต่อเวลา E2-4: มีความโปร่งใสในการรายงานข้อมูล	C2-1: แสดงความสนใจในรายละเอียดความแม่นยำ และความรับผิดชอบในงานตรวจสอบวัสดุ C2-2: แสดงออกถึงความสนใจในการแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม C2-3: มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ในการเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน C2-4: แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสม กับบริบทและสถานการณ์
PLO3: ประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ และติดตามตรวจสอบผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ โดยประยุกต์ความรู้และหลักการทางวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	K3-1: อธิบายการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์ K3-2: ประยุกต์เนื้อหาศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอย่างเหมาะสม K3-3: วิเคราะห์ปัญหาผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยงต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	S3-1: ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ S3-2: ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา S3-3: ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล S3-4: ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ S3-5: ทักษะด้านการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและติดตามตรวจสอบผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ S3-6: ทักษะการรายงานผล	E3-1: มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบและยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต E3-2: ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ E3-3: มีวินัยและตรงต่อเวลา E3-4: มีความโปร่งใสในการรายงานข้อมูล	C3-1: แสดงความสนใจในรายละเอียดและความรับผิดชอบในการทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ C3-2: แสดงออกถึงความสนใจในการแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	K3-4: อธิบายผลการวิเคราะห์ปัญหาผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยงต่อสุขภาพโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานและกฎหมาย			C3-3: มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ในการเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน C3-4: แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสม กับบริบทและสถานการณ์ C3-5: แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในสังคม
PLO4: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมควบคุม ป้องกัน แก้ไขคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	K4-1: อธิบายถึงหลักการใช้เทคโนโลยีที่เพื่อส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไขคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ K4-2: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมควบคุม ป้องกัน แก้ไขคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	S4-1: ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล S4-2: ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ S4-3: ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา S4-4: ทักษะการจัดการความรู้ S4-5: ทักษะด้านการวางแผน	E4-1: มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบและยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต E4-2: ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ E4-3: มีวินัยและตรงต่อเวลา	C4-1: มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ในการเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน C4-2: แสดงออกถึงความสนใจในการแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหอนานามัยสิ่งแวดล้อม
PLO5: ถ่ายทอดและให้คำปรึกษากับชุมชนที่หลากหลาย ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	K5-1: ถ่ายทอดความรู้ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้ K5-2: ให้คำปรึกษาทางอนามัยสิ่งแวดล้อมกับชุมชนภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	S5-1: ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล S5-2: ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ S5-3: ทักษะการจัดการความรู้ S5-4: ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น	E5-1: ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ E5-2: ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ E5-3: มีจิตสำนึกสาธารณะ	C4-1: แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสม กับบริบทและสถานการณ์ C4-2: แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	K5-3: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษาและการมีส่วนร่วมกับชุมชนได้	S5-5: ทักษะการสื่อสาร	E5-4: มีวินัยและตรงต่อเวลา	C4-3: ยอมรับในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้พื้นฐานวิชาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาธารณสุขชุมชนในสาขานามัยสิ่งแวดล้อม 2. สามารถอธิบายศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข 3. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา 4. ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ 5. ทักษะการจัดการความรู้ 6. ทักษะคณิตศาสตร์ 7. มีจิตอาสา และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม 8. มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา 9. แสดงออกถึงความสนใจในการแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม 10. มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ในการเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน
ชั้นปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายหลักการป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพจากปัจจัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 2. เชื่อมโยงเนื้อหาศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3. อธิบายการตรวจสอบและเฝ้าระวังทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์ 4. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ 5. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา 6. ทักษะการจัดการความรู้ 7. มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ และยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต 8. มีวินัย และตรงต่อเวลา 9. แสดงออกถึงความสนใจในการแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม 10. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถนำความรู้ความเข้าใจการใช้สถิติ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาแก้ปัญหาทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข 2. อธิบายการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์ 3. ประยุกต์เนื้อหาศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอย่างเหมาะสม 4. วิเคราะห์ปัญหาผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยงต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม 5. อธิบายผลการวิเคราะห์ปัญหาผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยงต่อสุขภาพโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานและกฎหมาย 6. อธิบายถึงหลักการใช้เทคโนโลยีที่เพื่อส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไขคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ 7. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไข คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม 8. ถ่ายทอดความรู้และให้คำปรึกษาทางอนามัยสิ่งแวดล้อมกับชุมชนภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 9. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษาและการมีส่วนร่วมกับชุมชนได้ 10. มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ 11. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา 12. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 13. ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ 14. ทักษะด้านการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยงต่อสุขภาพ 15. ทักษะการรายงานผล 16. มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ และยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต 17. ยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 18. มีวินัย และตรงต่อเวลา 19. มีความโปร่งใสในการรายงานข้อมูล 20. แสดงออกถึงความสนใจในการแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม 21. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสม กับบริบทและสถานการณ์ 22. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 23. มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ในการเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
	24. แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในสังคม 25. แสดงความสนใจในรายละเอียด และความรับผิดชอบในการทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ
ชั้นปีที่ 4	1. เชื่อมโยงเนื้อศาสตร์ต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการระบบด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมได้ 2. ประยุกต์เนื้อหาศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ควบคุม แก้ไขเพื่อป้องกันมลพิษและลดปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ 3. ประยุกต์ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์และเลือกใช้เครื่องมือเพื่อการตรวจวัดมลพิษทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 4. อธิบายผลการตรวจวัดมลพิษโดยอ้างอิงมาตรฐานมลพิษต่าง ๆ 5. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไข คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม 6. ให้คำปรึกษาทางอนามัยสิ่งแวดล้อมกับชุมชนภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษาและการมีส่วนร่วมกับชุมชนได้ 8. ถ่ายทอดความรู้และให้คำปรึกษาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้ 9. ปฏิบัติงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีคุณธรรมและตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 10. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ 11. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา 12. ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล 13. ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ 14. ทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ 15. ทักษะด้านการวางแผน 16. ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น 17. มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ และยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต 18. ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 19. มีวินัย และตรงต่อเวลา 20. มีความโปร่งใสในการรายงานข้อมูล 21. ตัดสินใจได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ที่ท้าทาย 22. แสดงออกถึงความสนใจในการแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม 23. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสม กับบริบทและสถานการณ์

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
	24. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 25. มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ในการเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน 26. แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในสังคม 27. แสดงความสนใจในรายละเอียด ความแม่นยำ และความรับผิดชอบในงานตรวจวัดมลพิษ

3. สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	1.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมและตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.2 อธิบายการเลือกเครื่องมือและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมในการตรวจวัดมลพิษตามมาตรฐานที่กำหนด 1.3 ประยุกต์ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์และเลือกใช้เครื่องมือเพื่อการตรวจวัดมลพิษทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 1.4 อธิบายผลการตรวจวัดมลพิษโดยอ้างอิงมาตรฐานมลพิษต่าง ๆ 1.5 อธิบายการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์ 1.6 ประยุกต์เนื้อหาศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอย่างเหมาะสม 1.7 วิเคราะห์ปัญหาผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยงต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม 1.8 อธิบายผลการวิเคราะห์ปัญหาผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยงต่อสุขภาพโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานและกฎหมาย 1.9 อธิบายถึงหลักการใช้เทคโนโลยีที่เพื่อส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไข คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ 1.10 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไข คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม 1.11 ถ่ายทอดความรู้ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้ 1.12 ให้คำปรึกษาทางอนามัยสิ่งแวดล้อมกับชุมชนภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.13 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษาและการมีส่วนร่วมกับชุมชนได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
2. ด้านทักษะ (S)	2.1 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา 2.2 ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ 2.3 ทักษะการจัดการความรู้ 2.4 ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ 2.5 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา 2.6 ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 2.7 ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ 2.8 ทักษะด้านการวางแผน 2.9 ทักษะด้านการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ และติดตามตรวจสอบกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 2.10 ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น 2.11 ทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ 2.12: ทักษะด้านการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ และการติดตามตรวจสอบผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 2.13: ทักษะการจัดทำรายงานผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ
3. ด้านจริยธรรม (E)	3.1 มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ และยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต 3.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ 3.3 มีวินัย และตรงต่อเวลา 3.4 ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 3.5 ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 3.6 ตัดสินใจได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ที่ท้าทาย 3.7 มีความโปร่งใสในการรายงานข้อมูล
4. ด้านคุณลักษณะ (C)	4.1 แสดงออกถึงความสนใจในการแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม 4.2 แสดงความสนใจในรายละเอียด ความแม่นยำ และความรับผิดชอบต่อในงานตรวจวัดมลพิษ 4.3 แสดงความสนใจในรายละเอียด และความรับผิดชอบต่อในการทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ 4.3 แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสม กับบริบทและสถานการณ์ 4.4 แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 4.5 มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ในการเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
	4.7 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในสังคม 4.8 ยอมรับในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร		
1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า		134 หน่วยกิต
1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า		24 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า		104 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ บังคับเรียน		57 หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า		40 หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา		7 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต
2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต		
2.1 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข)		
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	104	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ บังคับเรียน	57	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT101	ชีววิทยาพื้นฐาน Fundamental Biology	3(2-2-5)
65SCH101	เคมีพื้นฐาน Basic Chemistry	3(2-2-5)
65SCH252	ชีวเคมี Biochemistry	3(3-0-6)
65SMS103	หลักสถิติ Principles of Statistics	3(3-0-6)
65SBT340	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข Public Health Microbiology and Parasitology	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH103	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science	3(2-2-5)
65PEH201	การป้องกันและควบคุมพาหะนำโรคในงานอนามัยสิ่งแวดล้อม Vector Control and Prevention in Environmental Health	3(2-2-5))
65PEH202	มลพิษทางอากาศและการจัดการคุณภาพอากาศภายในอาคาร Air Pollution and Indoor Air Quality Management	3(2-2-5)
65PEH203	พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Toxicology	3(2-2-5)
65PEH204	การสุขาภิบาลอาหาร Food Sanitation	3(2-2-5)
65PEH205	การจัดการน้ำสะอาด Water Supply Management	3(2-2-5)
65PEH206	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology	3(2-2-5)
65PEH207	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Communicable and Non-Communicable Disease	3(2-2-5)
65PEH208	หลักการปฐมพยาบาลและบรรเทาสาธารณภัย Principles of First Aid and Public Hazard Relief	3(2-2-5)
65PEH301	การจัดการมูลฝอยชุมชน มูลฝอยติดเชื้อ และสิ่งปฏิกูล Municipal Solid Waste, Infectious Waste, and Excreta Management	3(2-2-5)
65PEH302	การสุขาภิบาลอาคารสถานที่และสถานประกอบการ Building and Service Establishments Sanitation	3(2-2-5)
65PEH303	ชีวสถิติทางสาธารณสุข Biostatistics in Public Health	3(2-2-5)
65PEH304	วิทยาการระบาด Epidemiology	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH401	การวิจัยทางอนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health Research	3(2-2-5)
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก		
	เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	40
		หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH101	พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม Basic Environmental Health	3(2-2-5)
65PEH102	พื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Basic Occupational Health and Safety	3(2-2-5)
65PEH209	การบริหารงานสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม Public Health and Environmental Health Administration	3(2-2-5)
65PEH210	เทคโนโลยีการควบคุมมลพิษทางอากาศ Air Pollution Control Technology	3(2-2-5)
65PEH211	กฎหมายสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข Environmental and Public Health Law	3(2-2-5)
65PEH305	เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข Information Technology for Environmental Health and Public Health Management	3(2-2-5)
65PEH306	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและการประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพ Environmental Impact Assessment and Health Risk Assessment	3(2-2-5)
65PEH307	การสื่อสารและการมีส่วนร่วมของประชาชน Communication and Public Participations	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH308	การจัดการของเสียอันตราย Hazardous Waste Management	3(2-2-5)
65PEH309	เทคโนโลยีการจัดการน้ำเสีย Wastewater Management Technology	3(2-2-5)
65PEH310	ปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health Laboratory	3(1-4-5)
65PEH311	สัมมนาทางอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข Seminar in Environmental Health and Public Health	1(1-1-3)
65PEH312	การควบคุมมลพิษทางเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสี Noise Pollution, Vibration, and Radiation Control	3(2-2-5)
65PEH313	ระบบมาตรฐานการจัดการสิ่งแวดล้อม System Standard for Environmental Management	3(2-2-5)
65PEH402	การควบคุมและดูแลระบบบำบัดน้ำเสีย Wastewater Treatment and Control	3(2-2-5)
65PEH403	การจัดการเหตุรำคาญและกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ Nuisance and Health Hazards Establishments Management	3(2-2-5)

2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา

ให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง จำนวนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

2.3.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH404	การเตรียมสหกิจศึกษาอนามัยสิ่งแวดล้อม Preparation for Cooperative Education in Environmental Health	1(45)
65PEH405	สหกิจศึกษาอนามัยสิ่งแวดล้อม Cooperative Education in Environmental Health	6(640)

2.3.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH406	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอนามัยสิ่งแวดล้อม Preparation for Professional Experience in Environmental Health	2(90)
65PEH407	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอนามัยสิ่งแวดล้อม Field Experience in Environmental Health	5(450)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่
กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

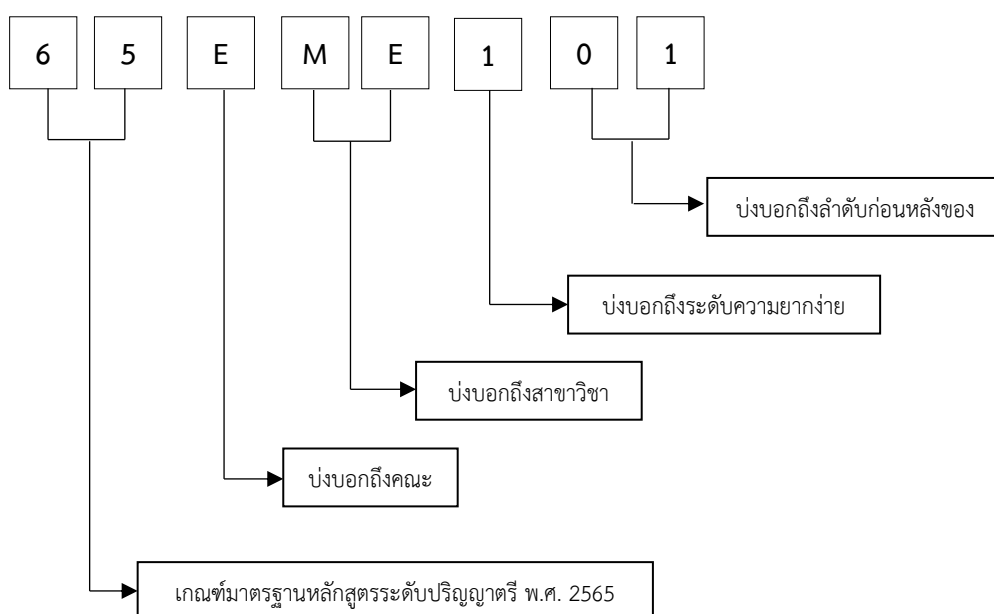
ตัวเลขสองตัวแรก บ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรก บ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษ บ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษ บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

65PEH	หมู่วิชานานามัยสิ่งแวดล้อม
65SBT	หมู่วิชาชีววิทยา
65SCH	หมู่วิชาเคมี
65SMS	หมู่วิชาคณิตศาสตร์
65VLE	หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
65VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SBT101	<p>ชีววิทยาพื้นฐาน Fundamental Biology</p> <p>หลักการทางชีววิทยา เซลล์ เนื้อเยื่อ การสืบพันธุ์ การเจริญเติบโต ระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต การจำแนกสิ่งมีชีวิต กำเนิดสิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการ พันธุกรรม สิ่งมีชีวิตและสภาวะแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>Principles of biology, cell, tissue; reproduction; development; several systems of organism; classification of organisms; origin of life, evolution, genetics; organisms and environment</p>	3(2-2-5)
65SBT340	<p>จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข Public Health Microbiology and Parasitology</p> <p>ชนิด รูปร่างลักษณะ วงจรชีวิตของจุลินทรีย์และปรสิตที่ก่อโรคและให้เกิดโรค กลไกการตอบสนองของผู้ถูกอาศัยที่มีต่อจุลินทรีย์และปรสิต การเกิดพยาธิสภาพ กระบวนการติดต่อในชุมชน การควบคุมและการป้องกันจุลินทรีย์และปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย และการฝึกปฏิบัติการตรวจหาจุลินทรีย์และปรสิตที่สำคัญในปัญหาสาธารณสุข</p> <p>Type, shapes and arrangement; the life cycle of pathogenic microorganisms and parasites; pathogenesis and community transmission; prevention, control and detection of public health significance pathogens and parasites in Thailand; practice in detecting microorganisms and parasites important in public health problems</p>	3(2-2-5)
65SCH101	<p>เคมีพื้นฐาน Basic Chemistry</p> <p>สารและการจำแนก เทคนิคการแยกสารให้บริสุทธิ์ โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธะเคมี ปฏิกิริยาเคมี กรด เบส เกลือ การจำแนกประเภทสารเคมีอันตรายและวิธีป้องกันและปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหา</p> <p>Matter and substance; purification techniques; atomic structure, periodic table; chemical bonding; chemical reactions, acids, bases, salts; chemical hazard classification, and protection; and reactions corresponding to the content</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65SCH252	<p>ชีวเคมี Biochemistry</p> <p>โครงสร้างหน้าที่ และหลักการเมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล การหายใจระดับเซลล์คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน เอนไซม์กรดนิวคลีอิก ฮอร์โมน วิตามิน และเกลือแร่ รวมถึงหลักการของพันธุศาสตร์เชิงชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับกรดนิวคลีอิกและโปรตีน</p> <p>A functional organizational structure, metabolism of biomolecules, cellular respiration, nutrients such as carbohydrate, lipid, protein, vitamins and mineral, also enzyme, hormones, nucleic acid including structure and function of nucleic acids</p>	3(3-0-6)
65SMS103	<p>หลักสถิติ Principles of Statistics</p> <p>ความหมายของสถิติ ขอบเขตและประโยชน์ของสถิติ สถิติที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ขั้นตอนในการใช้สถิติเพื่อการตัดสินใจ หลักเบื้องต้นของความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบทวินาม แบบปัวซอง และแบบปกติ โมเมนต์การแจกแจงค่าที่ได้จากตัวอย่าง หลักการประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การพยากรณ์ เน้นถึงตัวอย่างและแบบประยุกต์ของวิธีการให้เหมาะสมกับแต่ละวิชาเอกและการใช้โปรแกรมทางสถิติ</p> <p>Definition, scope, and benefits of statistics; statistics in daily life; steps for using statistics in decision-making; principles of probability; random variables; binomial, Poisson, and Normal distributions; sampling distribution; principles of estimation; hypothesis testing; correlation analysis; regression analysis, with the emphasis on providing examples and outlining the proper usage of statistical methods and computer applications for each major concept</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
------	-----------------	----------

65PEH101	พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม Basic Environmental Health	3(2-2-5)
----------	--	----------

แนวคิดเกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อม ขอบเขตงานอนามัยสิ่งแวดล้อม ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัย การจัดหาน้ำสะอาดและการจัดการน้ำเสีย สิ่งปฏิกูล มูลฝอย มูลฝอยติดเชื้อและกากของเสียอันตราย การควบคุมมลพิษทางอากาศ การสุขาภิบาลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยและสถาบัน สถานที่พักผ่อนหย่อนใจและในภาวะฉุกเฉิน การควบคุมสัตว์และแมลงพาหะนำโรค การป้องกันและควบคุมรังสี การจัดการเหตุรำคาญที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในการควบคุมป้องกันและลดมลพิษ

Environmental health concepts, the scope of environmental health work, environmental and health impacts, water supply and wastewater management, sewage, solid and hazardous waste, air pollution, housing, workplace, and public park sanitation, emergency environmental sanitation, insect and vector control, as well as principles of radiation hazard control; nuisance and health hazards establishments management; conceptual applications in environmental health management to control, prevent, and reduce pollution

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH102	<p>พื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Basic Occupational Health and Safety</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย และการพัฒนาของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ การชี้บ่งอันตราย การประเมินและควบคุมอันตรายจากสิ่งแวดล้อมการทำงาน โรคจากการประกอบอาชีพ สาเหตุของอุบัติเหตุและการสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น ทฤษฎีการเกิดอุบัติเหตุ การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ กฎหมายความปลอดภัยเบื้องต้นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย การป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้น</p> <p>Definition, concept, and scope of occupational health and safety; development of occupational health and safety at national and international levels; hazard identification, evaluation, and control of environmental hazards; work-related diseases; factors contributing to workplace accidents and losses resulting from workplace accidents; accident theory; accident prevention; fundamental safety regulations; and the organization related to occupational health and safety, including basic fire prevention</p>	3(2-2-5)
65PEH103	<p>สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science</p> <p>หลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสำคัญของงานสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ และการประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>Principles, theories, and concepts of health education and behavioral science; the significance of health education and health behavior; types of health behaviors; analysis of health behavior; modification of health behavior; development of tools to assess health behavior; and promotion of health using knowledge from health education and behavioral science</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH201	<p>การป้องกันและควบคุมพาหะนำโรคในงานอนามัยสิ่งแวดล้อม Vector Control and Prevention in Environmental Health</p>	3(2-2-5)
	<p>ประเภทและวงจรชีวิตของสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรคในงานอนามัยสิ่งแวดล้อมและทางสาธารณสุข การดำรงชีวิตและลักษณะทางชีววิทยาของสัตว์นำโรคและสัตว์ฟันแทะ การนำโรคมาสู่คนและสัตว์เลี้ยง เทคนิคและปฏิบัติการสำรวจสัตว์นำโรคและสัตว์ฟันแทะ หลักการป้องกันและควบคุมสัตว์นำโรคและสัตว์ฟันแทะในที่พำนักอาศัยและสถานประกอบการไม่ให้แหล่งเพาะพันธุ์และแพร่กระจายของเชื้อโรค</p>	
	<p>Classification and life cycle of vectors in environmental and public health, life history and biological characteristics of disease-carrying insects and rodents, disease transmission to humans and animals, investigation techniques, and principles of vector control and prevention in residential areas and establishments to prevent the breeding and transmission of bacteria</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH202	<p>มลพิษทางอากาศและการจัดการคุณภาพอากาศภายในอาคาร Air Pollution and Indoor Air Quality Management</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชั้นบรรยากาศ ประเภทและลักษณะสารมลพิษในอากาศ ลักษณะและแหล่งกำเนิดมลพิษทางอากาศ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในประเทศไทย ผลกระทบจากมลพิษทางอากาศต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม หลักการจัดการคุณภาพอากาศและการบำบัดมลพิษทางอากาศ การประเมิน และการเฝ้าระวัง ติดตามตรวจสอบคุณภาพอากาศภายในอาคารและภายนอกอาคาร การตรวจวัดและการเก็บตัวอย่างสารมลพิษในอากาศ กฎหมายและมาตรฐานในการควบคุมสารมลพิษ อนุภาค ก๊าซ และไอในอากาศ กรณีสถานการณ์มลพิษทางอากาศภายในอาคารและภายนอกอาคาร หลักการจัดการในภาวะภัยพิบัติจากมลพิษทางอากาศ</p> <p>Basic knowledge of the atmosphere, types and characteristics of air pollutants, characteristics and sources of air pollution, climate change in Thailand, impact of air pollution on health and environment, principles of air quality control and air pollution treatment, assessment and monitoring of indoor air quality and outdoor air quality, measuring and sampling air pollutants, rules and regulations for controlling pollutants (particles, gases, and vapors) in the air, cases of air pollution in both indoor and outdoor environments, principles of air pollution disaster management</p>	3(2-2-5)
65PEH203	<p>พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Toxicology</p> <p>หลักการพื้นฐานทางพิษวิทยาสิ่งแวดล้อม แหล่งกำเนิดและการกระจายสารพิษในสิ่งแวดล้อม ความเป็นพิษและอันตรายของสารเคมีต่อร่างกายมนุษย์และสิ่งแวดล้อม การประเมินความเสี่ยง การติดตามและตรวจสอบความเป็นพิษของสารเคมีในสิ่งแวดล้อม แนวทางในการควบคุมป้องกันและแก้ไขปัญหาสารพิษปนเปื้อนในสิ่งแวดล้อม</p> <p>Basic principles of environmental toxicology, sources and distribution of toxicants in the environment, toxicity and hazards of chemicals to the human body and the environment, risk assessment, investigations of chemical toxicity in the environment, and methods for controlling and preventing toxicant contamination</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH204	การสุขาภิบาลอาหาร Food Sanitation การปนเปื้อนในอาหารทั้งทางด้านกายภาพ เคมีและชีวภาพ อันตรายและโรคที่เกิดจากอาหารและน้ำเป็นสื่อ หลักการเฝ้าระวังและควบคุมคุณภาพอาหาร ผู้ปรุงผู้ประกอบอาหาร ภาชนะอุปกรณ์สัมผัสอาหาร สถานที่เตรียม ปรุงประกอบ และสถานที่จำหน่ายอาหาร มาตรฐานความปลอดภัยในอุตสาหกรรมอาหาร และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสุขาภิบาลอาหาร ตรวจสอบประเมินและเฝ้าระวังทางด้านสุขาภิบาลอาหาร Chemical, physical, and biological contamination; food-borne and water-borne diseases; principles of surveillance and food quality control; food handler's hygiene, food utensils, food preparation, cooking, and food establishment; standard criteria for food establishment and laws related to food sanitation; food safety assessment and food sanitation surveillance	3(2-2-5)
65PEH205	การจัดการน้ำสะอาด Water Supply Management ปัญหาและความสำคัญของน้ำ โรคจากน้ำเป็นสื่อ คุณลักษณะด้านกายภาพ เคมี และชีวภาพของน้ำสะอาด การสุขาภิบาลน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภค ระบบประปา การปรับปรุงคุณภาพน้ำโดยวิธีต่าง ๆ ดัชนีชี้วัดคุณภาพน้ำและมาตรฐานคุณภาพน้ำสะอาด การเฝ้าระวังและตรวจสอบคุณภาพน้ำ Problems and importance of water; waterborne diseases; physical, chemical, and biological characteristic of clean water; clean water sanitation; water supply system; advance drinking water treatment process; quality index, and water quality standard; water quality surveillance and investigation	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH206	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology	3(2-2-5)
	<p>บทนำกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของเซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และความสัมพันธ์ในแต่ละระบบของร่างกาย</p> <p>Introduction to anatomy and physiology, structure and function of cells and tissues, Integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system, circulatory system, respiratory system, digestive system, urinary system, endocrine system, reproductive system and interrelationships within each body system</p>	
65PEH207	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Communicable and Non-Communicable Disease	3(2-2-5)
	<p>ธรรมชาติของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ลักษณะชุมชนและสังคมที่ก่อให้เกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ผลกระทบของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีสุขภาพกายและจิตใจ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ แนวทางการดูแลรักษาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ</p> <p>Nature of communicable and non-communicable diseases, community and social characteristics influencing the occurrence of these diseases, impact of communicable and non-communicable diseases on physical and mental health, prevention and control strategies for these diseases, and guidelines for caring for individuals affected by communicable and non-communicable diseases</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
------	-----------------	----------

65PEH208	หลักการปฐมพยาบาลและบรรเทาสาธารณภัย	3(2-2-5)
----------	------------------------------------	----------

Principles of First Aid and Public Hazard Relief

ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และหลักการปฐมพยาบาลในผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ ในภาวะวิกฤติ การตรวจหาความผิดปกติของร่างกายโดยการจับชีพจร การวัดอุณหภูมิและความดันโลหิต การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การแก้ไขปัญหาสุขภาพ และการป้องกันเบื้องต้นในผู้ป่วยอุบัติเหตุฉุกเฉินและภาวะวิกฤติเพื่อการบรรเทาสาธารณภัย หลักการป้องกันการติดเชื้อจากการให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข และระบบส่งต่อผู้ป่วย

Definition, importance, benefits and principles of first aid for various types of patients in crisis situations; detecting abnormalities in the body by taking the pulse, measuring temperature, and monitoring blood pressure; using first aid materials and equipment; patient transport; addressing health problems, and basic prevention in emergency and critical accident patients for disaster relief; principles for preventing infection in medical and public health services; and patient referral systems

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH209	การบริหารงานสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม Public Health and Environmental Health Administration	3(2-2-5)
	<p>แนวคิด และหลักการบริหารทั่วไป การบริหารสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์นโยบาย และแผนพัฒนาการสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม การวางแผนงานโครงการด้านสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม มาตรการแก้ไขปัญหาทางสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการความรู้เกี่ยวกับงานสาธารณสุขและงานอนามัยสิ่งแวดล้อม และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของงานสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>Concepts, and principles; public health and environmental health administration; analysis of public health, and environmental health policies and plans; planning public health and environmental health projects; measures for solving public health and environmental problems; knowledge management in public health and environmental health; and adaptation to climate change in public health and environmental health</p>	
65PEH210	เทคโนโลยีการควบคุมมลพิษทางอากาศ Air Pollution Control Technology	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย แหล่งกำเนิด ประเภทของมลพิษทางอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสุขภาพและการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ กฎหมายเกี่ยวกับการจัดการมลพิษทางอากาศ เทคโนโลยีการป้องกันและควบคุมมลพิษทางอากาศ การตรวจวัดคุณภาพอากาศและการฟื้นฟูคุณภาพอากาศ การประเมินความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ</p> <p>Definition, source, types of air pollutants; health effects of air pollution, and climate change; regulations of air pollution management; air pollution protection and control technology; measurements of air quality and air quality restoration; environmental and health risk assessment</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH211	<p>กฎหมายสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข Environmental and Public Health Law</p> <p>ความหมาย ลักษณะสำคัญ ลำดับชั้นของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย และที่มาของกฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมและการสาธารณสุข บทบาทของกฎหมายในการแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข รวมถึงการส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ พระราชบัญญัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม ป้องกัน และบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายสิ่งแวดล้อม ข้อพิพาทและการฟ้องร้องคดีสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข</p> <p>Meaning, characteristics, hierarchy of law, types of law, and the origin of the law; laws related to the environment and public health; the role of law in addressing environmental and public health problems, including the promotion of environmental quality and climate change; acts related to the promotion, prevention, and management of the environment and public health; issues concerning the enforcement of environmental laws, environmental and public health disputes, and litigation</p>	3(2-2-5)
65PEH301	<p>การจัดการมูลฝอยชุมชน มูลฝอยติดเชื้อ และสิ่งปฏิกูล Municipal Solid Waste, Infectious Waste, and Excreta Management</p> <p>ความหมาย ชนิด องค์ประกอบ แหล่งกำเนิดของมูลฝอยชุมชน มูลฝอยติดเชื้อ และสิ่งปฏิกูล การจัดการมูลฝอยชุมชน มูลฝอยติดเชื้อ และสิ่งปฏิกูล การคัดแยก การเก็บรวบรวม และการจัดเก็บ การเก็บขน การกำจัด การฝังกลบอย่างถูกหลักสุขาภิบาล ลำดับการจัดการขยะมาตรฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์แนวคิดการจัดการผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ</p> <p>Definition, types, characteristics, and sources of municipal solid waste, infectious waste, and excreta; municipal solid waste, infectious waste, and excreta management, waste separation, waste collection and storage, waste transportation, waste disposal; sanitary landfill; waste management hierarchy; standards and laws, conceptual applications in management of environmental and health impact</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH302	การสุขาภิบาลอาคารสถานที่และสถานประกอบการ Building and Service Establishments Sanitation	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญของการสุขาภิบาลอาคารสถานที่และสถานประกอบการ ประเภทและลักษณะของอาคารสถานที่และสถานประกอบการ การจัดการสุขาภิบาลสถานที่บริการ และสถานที่สาธารณะ การป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัย ตรวจประเมินด้านสุขาภิบาลอาคารสถานที่และสถานประกอบการ</p> <p>Definition, importance of building and service establishments sanitary, types, and characteristics of building and service establishments sanitary; sanitary management of service establishments, and public area; prevention, and control of environment and health; determination of building and service establishments sanitary</p>	
65PEH303	ชีวสถิติทางสาธารณสุข Biostatistics in Public Health	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย ความสำคัญแนวคิดและหลักการทางชีวสถิติ ขอบเขตของชีวสถิติและการใช้ประโยชน์ของชีวสถิติในงานสาธารณสุข วิธีการประมวลผลและการนำเสนอข้อมูลทางชีวสถิติ ความหมายของประชากรและการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างทางสถิติ การประมาณค่าประชากร การแจกแจงทางสถิติ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การทดสอบความสัมพันธ์ การทดสอบเชิงถดถอย การนำสถิติไปใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์</p> <p>Definition, scope, and benefits of biostatistics, scope of biostatistics and utilization of biostatistics in public health, data processing and presentation of public health information, definition of population and statistical sample size calculation, estimation of population, statistical distribution, hypothesis testing, qualitative and quantitative data analysis, correlation testing, regression testing, applications in public health research, data analysis using computer programs</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH304	วิทยาการระบาด Epidemiology	3(2-2-5)
	<p>แนวคิดหลักการพื้นฐานของวิทยาการระบาด มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติของการเกิดโรค ตัวกำหนดการเกิดโรค ปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย วิทยาการระบาดของโรคติดต่อ การกระจายของโรคในชุมชน ดัชนีอนามัย การวินิจฉัยอนามัยชุมชน วิธีการทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนการระบาดของโรค หลักการป้องกันและควบคุมโรค วิทยาการระบาดกับการป้องกันและควบคุมโรค วิทยาการระบาดกับการบริหารงานสาธารณสุข</p> <p>Concepts and principles of epidemiology, human and environment, nature of pathogenesis, determinants of diseases; public health problems in Thailand; communicable disease epidemiology, distribution of disease in community, health indices; community diagnosis, epidemiological surveillance and investigation; disease prevention and control, epidemiology and disease prevention and control; epidemiology and public health administration</p>	
65PEH305	เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข Information Technology for Environmental Health and Public Health Management	3(2-2-5)
	<p>การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอและแปลผลข้อมูล การใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>Application of information technology to collect data; analyzing of environmental health data; mathematic models to assess environmental and public health; application of environmental information technology</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH306	<p>การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและการประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพ</p> <p>Environmental Impact Assessment and Health Risk Assessment</p>	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย หลักการ และวิธีการการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การเสนอมาตรการลดผลกระทบ และการติดตามตรวจสอบผลกระทบสิ่งแวดล้อม การประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพ พื้นฐานการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์</p> <p>Definition, principals, and process of environmental impact assessment; the proposed mitigation measures, and monitoring of the environmental impact; health risk assessment; fundamentals of strategic environmental assessment</p>	
65PEH307	<p>การสื่อสารและการมีส่วนร่วมของประชาชน</p> <p>Communication and Public Participations</p>	3(2-2-5)
	<p>หลักการสื่อสารการมีส่วนร่วมของประชาชน และความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ปัญหาของการสื่อสารในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ กระบวนการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของประชาชน ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร ประยุกต์การสื่อสารและการมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ</p> <p>Principles of communication public participation, and social and environmental responsibility; problems of communication in environmental and health development; process of communication and public participation; corporate social and environmental responsibility; apply communication and community participation for environmental and health development</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH308	การจัดการของเสียอันตราย Hazardous Waste Management	3(2-2-5)
	<p>นิยามและการจำแนกของเสียอันตราย แหล่งกำเนิดของเสียอันตราย การเก็บรวบรวม การขนส่ง การกำจัด และบำบัดของเสียอันตรายอย่างถูกหลักสุขาภิบาล การทำให้คงตัว การทำให้เป็นของแข็ง และการฝังกลบอย่างปลอดภัย การจัดการของเสียอันตราย มาตรฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์แนวทางการจัดการผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ</p> <p>Definition and classification of hazardous waste; sources of hazardous waste; sanitary hazardous waste storage, collection, transportation disposal, and treatment; stabilization, solidification, and secure landfill; hazardous waste management; standards and laws related; conceptual applications in management of environmental and health impact</p>	
65PEH309	เทคโนโลยีการจัดการน้ำเสีย Wastewater Management Technology	3(2-2-5)
	<p>แหล่งกำเนิด องค์ประกอบของน้ำเสีย กระบวนการบำบัดน้ำเสีย การออกแบบระบบบำบัดน้ำเสีย มาตรฐานน้ำทิ้ง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การตรวจวัดคุณภาพน้ำเสีย</p> <p>Source, composition of wastewater; wastewater treatment process; wastewater treatment design; effluent standards, related laws; measurement of wastewater quality</p>	
65PEH310	ปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health Laboratory	3(1-4-5)
	<p>ปฏิบัติการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม คุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ คุณภาพน้ำเสีย การสุขาภิบาลอาหารและน้ำ ชยะมูลฝอย สัตว์นำโรคและสัตว์ฟันแทะ คุณภาพอากาศ แสงและเสียง</p> <p>Laboratory in environmental health, water supply quality, wastewater quality, water and food sanitation, solid waste; vectors and rodents control, air quality, lighting, and noise controls</p>	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH311	<p>สัมมนาทางอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข Seminar in Environmental Health and Public Health การสืบค้นข้อมูล งานวิจัย วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข การศึกษาและการวิพากษ์บทความวิชาการ สถานการณ์และเทคโนโลยีด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข การอภิปรายทางวิชาการ และการจัดสัมมนากลุ่ม</p> <p>Data searching, research article, dissertation, thesis in environmental health and public health; studying and criticizing academic paper, situation and technology in environmental health and public health; academic discuss and group seminar</p>	1(1-1-3)
65PEH312	<p>การควบคุมมลพิษทางเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสี Noise Pollution, Vibration, and Radiation Control แหล่งกำเนิดและกลไกการเกิดเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสี ผลกระทบจากมลพิษทางเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสีต่อสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อม หลักการควบคุมมลพิษทางเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสี หลักการและเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจวัดเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสี มาตรฐานระดับเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมมลพิษทางเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสี</p> <p>Sources and mechanisms of noise; vibration and radiation; the impact of noise pollution, vibration, and radiation on health and the environment; principles of controlling noise, vibration, and radiation; measurement tools for assessing noise, vibration, and radiation levels; standard noise, vibration, and radiation criteria; related laws and regulations for controlling noise, vibration and radiation</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH313	<p>ระบบมาตรฐานการจัดการสิ่งแวดล้อม System Standard for Environmental Management</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม (ISO 14001) การดำเนินการของระบบมาตรฐานการจัดการสิ่งแวดล้อม นโยบายและการวางแผนสิ่งแวดล้อม การประเมินประสิทธิภาพด้านสิ่งแวดล้อม การตรวจสอบและทบทวนของระบบมาตรฐานการจัดการสิ่งแวดล้อม บูรณาการกับระบบมาตรฐานการจัดการคุณภาพ (ISO 9001) อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (ISO 45001) และพลังงาน (ISO 50001) การรายงานและการสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อม และแนวโน้มในการจัดการสิ่งแวดล้อม รวมถึงความยั่งยืน หลักการเศรษฐกิจหมุนเวียน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</p> <p>Basic knowledge about the environmental management system (ISO 14001); implementation of the environmental management standard system, environmental policy and planning; evaluation of environmental performance; audit and review of the environmental management standard system; integration with quality management standards (ISO 9001), occupational health and safety (ISO 45001), and energy (ISO 50001); environmental reporting and communication, and trends in environmental management including sustainability circular economy principles, and climate change</p>	3(2-2-5)
65PEH401	<p>การวิจัยทางอนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health Research</p> <p>การจัดทำวิจัยทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินการตามกระบวนการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย การวิเคราะห์ทางสถิติ การแปลผล เขียนรายงานผลการวิจัย นำเสนอผลการวิจัย และการตีพิมพ์</p> <p>Research in environmental health, research processes, proposal formulation, statistical analysis, interpretation, research report writing, presentation, and publication</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH402	<p>การควบคุมและดูแลระบบบำบัดน้ำเสีย Wastewater Treatment and Control หลักการทำงาน เกณฑ์การเดินระบบบำบัดน้ำเสียประเภทต่าง ๆ วิธีการควบคุมและดูแลรักษาเครื่องจักร การควบคุมและดูแลระบบบำบัดน้ำเสีย Principles and criteria of wastewater unit design and control, equipment maintenance, wastewater treatment and control</p>	3(2-2-5)
65PEH403	<p>การจัดการเหตุรำคาญและกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ Nuisance and Health Hazards Establishments Management ความหมาย ประเภท แหล่งกำเนิด การวินิจฉัย การตรวจสอบ การเฝ้าระวัง การควบคุมของเหตุรำคาญและกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ และผลกระทบต่อสุขภาพ การให้คำแนะนำ และระงับข้อร้องเรียนจากเหตุรำคาญและกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ Definition, types, sources; exploration, inspection, surveillance, control of nuisance and health hazards establishments; and their health impacts; offering guidance; and resolving issues related to nuisances and health hazard establishments</p>	3(2-2-5)
65PEH404	<p>การเตรียมสหกิจศึกษาอนามัยสิ่งแวดล้อม Preparation for Cooperative Education in Environmental Health การเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีระบบ โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ Systematic preparation prior to practicum in an assigned workplace with cooperation between the university and the workplace</p>	1(45)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PEH405	สหกิจศึกษาอนามัยสิ่งแวดล้อม Cooperative Education in Environmental Health การปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีระบบ โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ Systematic practicum in an assigned workplace with cooperation between the workplace and the university	6(640)
65PEH406	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอนามัยสิ่งแวดล้อม Preparation for Professional Experience in Environmental Health การเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการฝึกงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การฝึกทักษะประสบการณ์ การเรียนรู้และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง Preparation prior to practicum in a real situation; application of knowledge in practicing in assigned governmental, and non-governmental workplaces; self-skill practice, experience sharing, self-learning and immediate problem solving	2(90)
65PEH407	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอนามัยสิ่งแวดล้อม Field Experience in Environmental Health การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการฝึกงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การฝึกทักษะ ประสบการณ์ การเรียนรู้และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง Application of gained knowledge in practicum in government, and non-government workplaces; self- skill practice, experience sharing, self-learning and immediate problem solving	5(450)

4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGEXXX	หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	9					
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SBT101	ชีววิทยาพื้นฐาน	3(2-2-5)	✓				
	65SCH101	เคมีพื้นฐาน	3(2-2-5)	✓				
	65SMS103	หลักสถิติ	3(3-0-6)		✓	✓		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65PEH101	พื้นฐานอนามัย สิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	✓		✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			21					

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGEXXX	หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	9					
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65SCH252	ชีวเคมี	3(3-0-6)	✓				
	65SBT340	จุลชีววิทยาและ ปรสิตสาธารณสุข	3(2-2-5)	✓				
	65PEH103	สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)	✓				✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65PEH102	พื้นฐานอาชีวอนามัย และความปลอดภัย	3(2-2-5)	✓		✓		
รวมหน่วยกิต			21					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

ด้านความรู้

1. มีความรู้พื้นฐานวิชาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาธารณสุขชุมชน ในสาขาอนามัยสิ่งแวดล้อม
2. สามารถอธิบายศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข

ด้านทักษะ

1. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา
2. ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ
3. ทักษะการจัดการความรู้
4. ทักษะคณิตศาสตร์

ด้านจริยธรรม

1. มีจิตอาสา และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
2. มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา

ด้านลักษณะบุคคล

1. แสดงออกถึงความสนใจในการแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม
2. มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ในการเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	65VGEXXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	6					
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65PEH201	การป้องกันและควบคุมพาหะนำโรคในงานอนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	✓		✓		✓
	65PEH202	มลพิษทางอากาศและการจัดการคุณภาพอากาศภายในอาคาร	3(2-2-5)	✓	✓	✓		
	65PEH206	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3(2-2-5)			✓		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65PEH209	การบริหารงานสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)				✓	✓
รวมหน่วยกิต			18					

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65PEH203	พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	✓		✓	✓	
	65PEH204	การสุขาภิบาลอาหาร	3(2-2-5)	✓	✓			✓
	65PEH205	การจัดการน้ำสะอาด	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	
	65PEH207	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(2-2-5)	✓		✓	✓	
	65PEH208	หลักการปฐมพยาบาลและบรรเทาสาธารณภัย	3(2-2-5)	✓				✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65PEH210	เทคโนโลยีการควบคุมมลพิษทางอากาศ	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	
	65PEH211	กฎหมายสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข	3(2-2-5)	✓	✓	✓		
รวมหน่วยกิต			21					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K, S, E, C)

ด้านความรู้

- อธิบายหลักการป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพจากปัจจัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- เชื่อมโยงเนื้อหาศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
- อธิบายการตรวจสอบและเฝ้าระวังทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์

ด้านทักษะ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา
- ทักษะการจัดการความรู้

ด้านจริยธรรม

- มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ และยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต
- มีวินัย และตรงต่อเวลา

ด้านลักษณะบุคคล

- แสดงออกถึงความสนใจในการแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม
- แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65PEH301	การจัดการมูลฝอย ชุมชน มูลฝอยติดเชื้อ และสิ่งปฏิกูล	3(2-2-5)	✓		✓	✓	
	65PEH302	การสุขาภิบาลอาคาร สถานที่และสถาน ประกอบการ	3(2-2-5)	✓	✓		✓	
	65PEH303	ชีวสถิติทาง สาธารณสุข	3(2-2-5)		✓	✓		
	65PEH304	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)	✓		✓	✓	
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65PEH305	เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการด้าน อนามัยสิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข	3(2-2-5)	✓		✓	✓	
	65PEH306	การประเมินผล กระทบสิ่งแวดล้อม และการประเมินความ เสี่ยงด้านสุขภาพ	3(2-2-5)	✓		✓	✓	✓
หมวดวิชา เลือกเสรี	65PEH312	การควบคุมมลพิษทาง เสียง ความ สั่นสะเทือน และรังสี	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			21					

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65PEH307	การสื่อสารและการมีส่วนร่วมของประชาชน	3(2-2-5)	✓				✓
	65PEH308	การจัดการของเสียอันตราย	3(2-2-5)	✓		✓	✓	
	65PEH309	เทคโนโลยีการจัดการน้ำเสีย	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	
	65PEH310	ปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม	3(1-4-5)	✓	✓	✓	✓	✓
	65PEH311	สัมมนาทางอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข	1(1-1-3))			✓	✓	✓
หมวดวิชาเลือกเสรี	65PEH313	ระบบมาตรฐานการจัดการสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	✓			✓	✓
รวมหน่วยกิต			16					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 3 (K, S, E, C)

ด้านความรู้

1. สามารถนำความรู้ความเข้าใจการใช้สถิติ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาแก้ปัญหาทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข
2. อธิบายการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์
3. ประยุกต์เนื้อหาศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอย่างเหมาะสม
4. วิเคราะห์ปัญหาผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยงต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
5. อธิบายผลการวิเคราะห์ปัญหาผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยงต่อสุขภาพโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานและกฎหมาย
6. อธิบายถึงหลักการใช้เทคโนโลยีที่เพื่อส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไขคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ
7. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไข คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
8. ถ่ายทอดความรู้และให้คำปรึกษาทางอนามัยสิ่งแวดล้อมกับชุมชนภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษาและการมีส่วนร่วมกับชุมชนได้

ด้านทักษะ

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ
2. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา

3. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
4. ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ
5. ทักษะด้านการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยงต่อสุขภาพ
6. ทักษะการรายงานผล

ด้านจริยธรรม

1. มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ และยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต
2. ยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. มีวินัย และตรงต่อเวลา
4. มีความโปร่งใสในการรายงานข้อมูล

ด้านลักษณะบุคคล

1. แสดงออกถึงความสนใจในการแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม
2. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสม กับบริบทและสถานการณ์
3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม
4. มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ในการเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน
5. แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในสังคม
6. แสดงความสนใจในรายละเอียด และความรับผิดชอบในการทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65PEH401	การวิจัยทาง อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	✓		✓	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65PEH402	การควบคุมและ ดูแลระบบบำบัด น้ำเสีย	3(2-2-5)	✓		✓	✓	✓
	65PEH403	การจัดการเหตุ รำคาญและ กิจการที่เป็น อันตรายต่อ สุขภาพ	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการ และ ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ)	65PEH404 หรือ	การเตรียมสหกิจ ศึกษาอนามัย สิ่งแวดล้อม	1(45) หรือ	✓	✓	✓	✓	✓
	65PEH406	การเตรียมฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพอนามัย สิ่งแวดล้อม	2(90)					
รวมหน่วยกิต			10 หรือ 11					

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs				
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการ และ ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ)	65PEH405 หรือ	สหกิจศึกษา อนามัยสิ่งแวดล้อม หรือ	6(640) หรือ	✓	✓	✓	✓	✓
	65PEH407	การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพอนามัย สิ่งแวดล้อม	5(450)					
รวมหน่วยกิต			6 หรือ 7					

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 4 (K, S, E, C)

ด้านความรู้

1. เชื่อมโยงเนื้อศาสตร์ต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการระบบด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมได้
2. ประยุกต์เนื้อหาศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ควบคุม แก้ไขเพื่อป้องกันมลพิษและลดปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ
3. ประยุกต์ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์และเลือกใช้เครื่องมือเพื่อการตรวจวัดมลพิษทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม
4. อธิบายผลการตรวจวัดมลพิษโดยอ้างอิงมาตรฐานมลพิษต่าง ๆ
5. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไข คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
6. ให้คำปรึกษาทางอนามัยสิ่งแวดล้อมกับชุมชนภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษาและการมีส่วนร่วมกับชุมชนได้
8. ถ่ายทอดความรู้และให้คำปรึกษาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้
9. ปฏิบัติงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดีมีคุณธรรมและตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ด้านทักษะ

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ
2. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา
3. ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
4. ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ
5. ทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้
6. ทักษะด้านการวางแผน
7. ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านจริยธรรม

1. มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ และยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต
2. ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. มีวินัย และตรงต่อเวลา
4. มีความโปร่งใสในการรายงานข้อมูล
5. ตัดสินใจได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ที่ท้าทาย

ด้านลักษณะบุคคล

1. แสดงออกถึงความสนใจในการแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหานามัยสิ่งแวดล้อม
2. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสม กับบริบทและสถานการณ์
3. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม
4. มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ในการเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน
5. แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในสังคม
6. แสดงความสนใจในรายละเอียด ความแม่นยำ และความรับผิดชอบในงานตรวจวัดมลพิษ

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
1. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ																				
65SBT101 ชีวพื้นฐาน	1	2,3	1,2	1																
65SCH101 เคมีพื้นฐาน	1	2,3	1,2	1																
65SCH252 ชีวเคมี	1	2,3	1,2	1																
65SMS103 หลักสถิติ					2,3	1,2, 5	3,4	1,3	4	1,2, 4,6	3,4	1,3								
65SBT340 จุลชีววิทยาและปรสิต สาธารณสุข	1	2,3	1,2	1																
65PEH103 สุขศึกษาและพฤติกรรม ศาสตร์	1	3,4, 5	1,2, 3	2,3, 4													1,2, 3	1,3, 4,5	2	1,2, 3
65PEH201 การป้องกันและควบคุม พาหะนำโรคในงาอนามัย สิ่งแวดล้อม	1,3	2,3	1,2, 3	1,2					1,2	1,2	1,3	1,4, 5					1	1,2, 3	1,3	1,2, 3
65PEH202 มลพิษทางอากาศและ การจัดการคุณภาพอากาศภายใน อาคาร	1	1,3, 5	1,2, 3	1,2	1,3	1,2, 3	1,2, 3	1,2	1,3, 4	1,2, 3,5	1,2, 3	1,2, 4					1	2,3, 5	1,2, 3	2,3
65PEH203 พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม	1	1,2, 3,4, 5	1,2, 3,4	1,2, 5					1,2, 3,4	1,2, 3,4, 6	1,2, 3,4	1,2	1,2	1,2, 3	1,2	2				
65PEH204 การสุขาภิบาลอาหาร	1,2	1,2	1,3	1,2	1,3	4,5, 6	1,2, 3	1,4									1	1,2, 3	1,2, 3	1,3

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
65PEH205 การจัดการน้ำสะอาด	1	1,2	1,2	1	1,2, 3	1,5	1,2, 4	1,2	1,3, 4	1,3, 5,6	1,2, 4	1,2	1,2	2,3, 5	1,2	2				
65PEH206 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา									2,3, 4	1,4, 5	2	3								
65PEH207 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	1	2,3, 4,5	1,2, 3,4	1,2, 3,4, 5					2,3	1,2, 3,4, 5,6	1,2, 4	1,2, 3,4	2	1,2, 4,5	1,2	1,2				
65PEH208 หลักการปฐมพยาบาลและบรรเทาสาธารณภัย	1,2	2,3	1,2, 3	2													1	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3
65PEH301 การจัดการมูลฝอยมูลฝอยติดเชื้อ และสิ่งปฏิกูล	1	1,3, 5	1,2, 3	1,2, 3					3,4	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 4	1	1,2, 3	1,2, 3	2				
65PEH302 การสุขาภิบาลอาคารสถานที่และสถานประกอบการ	1,2	1,2	1,3	1,2	1,3	4,5, 6	1,2, 3	1,4					1,2	2,4	1,2, 4	1,3				
65PEH303 ชีวสถิติทางสาธารณสุข					2,3	1,2, 5	3,4	1,3	4	1,2, 4,6	3,4	1,3								
65PEH304 วิทยาการระบาด	1,3	1,2, 3	1,2, 4	1,3, 4,5					1,2, 3	1,2, 4	1,2, 3	1,2, 3,5	1	2,3, 4	1,2, 3	1,2				
65PEH401 การวิจัยทางสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม	1	1,3, 2,4, 5	1,2, 3,4	1,2, 3,4	12,3	1,2, 3,4, 5	1,2, 3,4	1,2, 3,4	1,2, 3,4	1,2, 3,4, 5,6	1,2, 3,4	1,2, 3,4, 5	1,2	1,2, 3,4, 5	1,2, 3	1,2	1	2,3, 4,5	1,2, 4	1,2, 3

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก																				
65PEH101 พื้นฐานอนามัย สิ่งแวดล้อม	1	2,4, 5	1,2, 3	1,2, 3,4, 5					1,3	1,4, 5	1,2, 4	1,2, 3,4, 5	1,2	1,2, 3,4	1,2	1,2	1,2, 3	1,2, 3,4, 5	1,2, 3,4	1,2, 3
65PEH102 พื้นฐานอาชีพอนามัย และความปลอดภัย	1	1,2, 3,5	1,2, 3	1,2, 3,5					3,4	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3,4								
65PEH209 การบริหารงาน สาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม													1	1,2, 4,5	1,2, 3	1,2	2,3	2,3, 5	2,3, 4	1,2
65PEH210 เทคโนโลยีการควบคุม มลพิษทางอากาศ	1	1,3, 5	1,2, 3	1,2	1,3	1,2, 3	1,2, 3	1,2	1,3, 4	1,2, 3,5	1,2, 3	1,2, 4	1	1,3	1,2, 3	2				
65PEH211 กฎหมายสิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข	1	1,2	1,2, 4	3,4, 5	3	2,5	2,3, 4	3	2,4, 6	1,2, 3,4	1,3, 4	2,3, 4								
65PEH305 เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการด้านอนามัย สิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข	1	1,2, 3	1,2	1,5					2,3	3,4, 5	1,2, 4	2,3	1,2	1,4	1,2	1,2				
65PEH306 การประเมินผลกระทบ สิ่งแวดล้อมและการประเมินความ เสี่ยงด้านสุขภาพ	1	1,2, 3,4, 5	1,2, 3,4	1,3, 4,5					1,2, 3,4	1,2, 3,4, 5,6	1,2, 3,4	1,2, 3,4, 5	1,2	1,2, 3,4, 5	1,2	1,2	1,2, 3	1,2, 3,4, 5	1,2, 3	2,3
65PEH307 การสื่อสารและการมี ส่วนร่วมของประชาชน	1	2,3, 4	2,3, 4	2,3, 4,5													1,2, 3	1,2, 3,4, 5	1,2, 3,4	1,2, 3,4

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
65PEH308 การจัดการของเสียอันตราย	1	1,3,5	1,2,3	1,2,3					3,4	1,2,3	1,2,3	1,2,4	1	1,2,3	1,2,3	2				
65PEH309 เทคโนโลยีการจัดการน้ำเสีย	1	1,3,5	1,2	1	1,2	1,2,3,5	1,2,4	1,2	1,2,3,4	1,2,3,5,6	1,2,4	1,2,4,5	1,2	1,2,3,4,5	1,2	1,2				
65PEH310 ปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม	1	4,5	1,2	1,2,5	1,2,3	1,3,4,5	1,2,3,4	1,4	1,2,3,4	1,3,5,6	1,2,4	1,2,3	1,2	1,2,5	1,2	2	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2,4	1,2,3
65PEH311 สัมมนาทางอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข									1,2	1,3,4	1,3	1,4,5	1,3	2,3,4	2,4	1,2,3	1	1,2,3	1,2	2,3,4
65PEH312 การควบคุมมลพิษทางเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสี	1	1,2,4,5	1,2,3,4	1,2,3,4,5	1,2,3	1,2,3,5	1,2,3,4	1,2,4	1,2,3,4	1,2,3,5,6	1,2,4	1,2,4,5	1,2	1,2,3,5	1,2	2				
65PEH313 ระบบมาตรฐานการจัดการสิ่งแวดล้อม	1	1,2,3,4,5	1,2,4	1,2,3,5									1,2	2,3,4	1,2,3	1,2	2	2,3,4,5	1,2,4	1,2,3
65PEH402 การควบคุมและดูแลระบบบำบัดน้ำเสีย	1	1,3,5	1,2	1					1,2,3,4	1,2,3,5,6	1,2,4	1,2,4,5	1,2	1,2,3,4,5	1,2	1,2	1,2,3	1,2,3,4,5	1,2	1
65PEH403 การจัดการเหตุรำคาญและกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ	1	1,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3,4					2,3,4	1,2,3,4	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1,2,3,4	1,2,3	1,2	1,2	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2,3

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
3. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ/สหกิจศึกษา																				
65PEH404 การเตรียมสหกิจศึกษา อนามัยสิ่งแวดล้อม	1	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1	1,2, 3,4	1,2	1,2	1	1,2, 3,4	1,2, 3	1,2, 3	1	1,2, 3,4, 5	1,2, 3	1	1	1,2, 3,4, 5	1	1
65PEH405 สหกิจศึกษาอนามัย สิ่งแวดล้อม	1	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1	1,2, 3,4	1,2	1,2	1	1,2, 3,4	1,2, 3	1,2, 3	1	1,2, 3,4, 5	1,2, 3	1	1	1,2, 3,4, 5	1	1
65PEH406 การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพอนามัย สิ่งแวดล้อม	1	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1	1,2, 3,4	1,2	1,2	1	1,2, 3,4	1,2, 3	1,2, 3	1	1,2, 3,4, 5	1,2, 3	1	1	1,2, 3,4, 5	1	1
65PEH407 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพอนามัยสิ่งแวดล้อม	1	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1	1,2, 3,4	1,2	1,2	1	1,2, 3,4	1,2, 3	1,2, 3	1	1,2, 3,4, 5	1,2, 3	1	1	1,2, 3,4, 5	1	1

6. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา นักศึกษาต้องลงเรียนรายวิชาสหกิจศึกษาอนามัยสิ่งแวดล้อม เว้นแต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาได้ก็จะเป็นการอนุโลมให้เรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอนามัยสิ่งแวดล้อมแทน

6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- 6.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- 6.1.2 ปฏิบัติงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดีมีคุณธรรมและตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้
- 4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

6.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

6.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

7. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำงานวิจัย ควรเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการใช้งานจริง หรือเพื่อการศึกษา หรือเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่สามารถแก้ปัญหาทางด้านสาธารณสุข และอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยควรมีองค์การที่อ้างอิงและคาดว่าจะนำไปใช้งานทางงานวิจัยสำเร็จ โดยมีจำนวนผู้ร่วมโครงการ 2-3 คน และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

7.1 คำอธิบายโดยย่อ

การจัดทำวิจัยทางด้านสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินการตามกระบวนการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย การวิเคราะห์ทางสถิติ การแปลผล เขียนรายงานผลการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย

7.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในกระบวนการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย การวิเคราะห์ทางสถิติ ในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางด้านสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อมต่อไปได้

7.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

7.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

7.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษา การให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานวิจัยทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

7.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำงานวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา และการนำเสนองานวิจัย และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: ปฏิบัติงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมตามจรรยาบรรณวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบสื่อ - ค้นคว้างานวิจัย/กรณีศึกษา - ระดมความคิด - อภิปรายกลุ่ม - ตั้งคำถามในระหว่างการเรียนการสอน - วิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา - ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
PLO2: ตรวจวัดมลพิษทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมโดยเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องตามมาตรฐาน และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบสื่อ - ค้นคว้างานวิจัย/กรณีศึกษา - ระดมความคิด - อภิปรายกลุ่ม - ตั้งคำถามในระหว่างการเรียนการสอน - วิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา - สาธิต - ปฏิบัติผ่านทางห้องปฏิบัติการ
PLO3: ประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ และติดตามตรวจสอบกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ โดยประยุกต์ความรู้และหลักการทางวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบสื่อ - ค้นคว้างานวิจัย/กรณีศึกษา - ระดมความคิด - อภิปรายกลุ่ม - ฝึกวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา - ฝึกปฏิบัติผ่านการมีส่วนร่วมกับชุมชน - ตั้งคำถามในระหว่างการเรียนการสอน - สร้างบทบาทสมมุติจากกรณีศึกษา - ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ - ทำโครงการงานการวิจัย
PLO4: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไข คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบสื่อ - ค้นคว้างานวิจัย/กรณีศึกษา - ระดมความคิด - อภิปรายกลุ่ม - ฝึกวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา - ฝึกลงมือปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาดูงาน - สร้างบทบาทสมมติจากกรณีศึกษา - ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ - ทำโครงการการวิจัย
PLO5: ถ่ายทอดและให้คำปรึกษากับชุมชนที่หลากหลายทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบสื่อ - ค้นคว้างานวิจัย/กรณีศึกษา - ระดมความคิด - อภิปรายกลุ่ม - ฝึกวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา - ฝึกลงมือปฏิบัติ - ศึกษาดูงาน - สร้างบทบาทสมมติจากกรณีศึกษา - ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ - ทำโครงการการวิจัย

3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชา นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

3.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา

ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี นั้น มหาวิทยาลัย ได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน					
	ประเมินโดย นักศึกษา	ประเมินโดยผู้สอน				
1. ทักษะการสื่อสาร			ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
2. ทักษะการทำงานร่วมกัน						
3. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล						
4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา						
5. ความคิดสร้างสรรค์						
6. จิตสำนึกสาธารณะ						

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมิน
รูปริคส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพ
ของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักศึกษา ให้กับสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน
ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้
ของนักศึกษาและการจัดการบวรการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะของ
หลักสูตร อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของ
นักศึกษาในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1: ปฏิบัติงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมตามจรรยาบรรณวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี	- ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมและตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	- การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย - การสอบปากเปล่า - การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินความสามารถในการสื่อสารผลงานที่ได้รับมอบหมาย และการออกแบบสื่อในการนำเสนอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
		<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินกระบวนการคิด - วิเคราะห์จากการอภิปรายในงานที่มอบหมาย
<p>PLO2: ตรวจวัดมลพิษทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องตามมาตรฐาน และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายการเลือกเครื่องมือและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมในการตรวจวัดมลพิษตามมาตรฐานที่กำหนด - ประยุกต์ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์และเลือกใช้เครื่องมือเพื่อการตรวจวัดมลพิษทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม - อธิบายผลการตรวจวัดมลพิษโดยอ้างอิงมาตรฐานมลพิษต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย - การสอบปฏิบัติการ - การสอบปากเปล่า - การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินความสามารถในการสื่อสารผลงานที่ได้รับมอบหมาย และการออกแบบสื่อในการนำเสนอ
<p>PLO3: ประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ และติดตามตรวจสอบกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ โดยประยุกต์ความรู้และหลักการทางวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์ - ประยุกต์เนื้อหาศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอย่างเหมาะสม - วิเคราะห์ปัญหาผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยงต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม - อธิบายผลการวิเคราะห์ปัญหาผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยงต่อสุขภาพโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานและกฎหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย - การประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน - การสอบปากเปล่า - การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ - การประเมินจากการปฏิบัติงานจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
		<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความสามารถในการสื่อสารผลงานที่ได้รับมอบหมาย และการออกแบบสื่อในการนำเสนอ - การประเมินกระบวนการคิดวิเคราะห์จากการอภิปรายในงานที่มอบหมาย - ประเมินผลโครงการ การวิจัยและรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์
<p>PLO4: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไข คุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายถึงหลักการใช้เทคโนโลยีที่เพื่อส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไขคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ - ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไข คุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบปากเปล่า - การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ - การประเมินความสามารถในการสื่อสารผลงานที่ได้รับมอบหมาย และการออกแบบสื่อในการนำเสนอ - การประเมินกระบวนการคิดวิเคราะห์จากการอภิปรายในงานที่มอบหมาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
		- ประเมินผลโครงการ การวิจัยและรายงาน วิจัยฉบับสมบูรณ์
PLO5: ถ่ายทอดและให้คำปรึกษากับชุมชนที่หลากหลาย ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ถ่ายทอดความรู้ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้ - ให้คำปรึกษาทางอนามัยสิ่งแวดล้อมกับชุมชนภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษาและการมีส่วนร่วมกับชุมชนได้	- การสอบปากเปล่า - การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ - ประเมินผลโครงการ

3.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้พื้นฐานวิชาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาธารณสุขชุมชน ในสาขอนามัยสิ่งแวดล้อม 2. สามารถอธิบายศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข 3. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา 4. ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ 5. ทักษะการจัดการความรู้ 6. ทักษะคณิตศาสตร์ 7. มีจิตอาสา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 8. มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา 9. แสดงออกถึงความสนใจในการแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม 10. มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ในการเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอบวัดความรู้ ทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีทั้งแบบปรนัย อัตนัย 2. ประเมินผลจากรายงาน การสรุปประเด็นสำคัญ และการวิเคราะห์จากกรณีศึกษา 3. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด การเข้าร่วมกิจกรรม มีจิตอาสา และความสุจริตในการสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายหลักการป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพจากปัจจัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เชื่อมโยงเนื้อหาศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อการส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม อธิบายการตรวจสอบและเฝ้าระวังทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา ทักษะการจัดการความรู้ มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ และยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และตรงต่อเวลา แสดงออกถึงความสนใจในการแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 	<ol style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้ ทั้งรายวิชา ภาคทฤษฎีทั้งแบบปรนัย อัตนัย และการสอบปากเปล่า ประเมินผลจากการสะท้อนคิด รายงาน การสรุปประเด็นสำคัญ การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการสร้างแผนผังความคิด (mind mapping) ประเมินการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็น ที่แสดงถึงการเชื่อมโยงศาสตร์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การส่งงานที่ได้รับ มอบหมายในเวลาที่กำหนด การเข้าร่วมกิจกรรม มีจิตอาสา และความสุขจิตในการสอบ
ชั้นปีที่ 3	<ol style="list-style-type: none"> สามารถนำความรู้ความเข้าใจการใช้สถิติเทคโนโลยีสารสนเทศ มาแก้ปัญหาทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข อธิบายการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์ ประยุกต์เนื้อหาศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอย่างเหมาะสม วิเคราะห์ปัญหาผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยงต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม อธิบายผลการวิเคราะห์ปัญหาผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยงต่อสุขภาพ โดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐาน และกฎหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> สอบวัดความรู้ ทั้งรายวิชา ภาคทฤษฎีทั้งแบบปรนัย อัตนัย และการสอบปากเปล่า ประเมินผลจากการสะท้อนคิด รายงาน การสรุปประเด็นสำคัญ การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการสร้างแผนผังความคิด (mind mapping) ประเมินทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประยุกต์ใช้ในงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ประเมินทักษะการปฏิบัติด้านการควบคุม แก้ไข และให้คำปรึกษาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ประเมินการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็น ที่แสดงถึงการเชื่อมโยงศาสตร์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	<p>6. อธิบายถึงหลักการใช้เทคโนโลยีที่เพื่อส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไขคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ</p> <p>7. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไข คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>8. ถ่ายทอดความรู้และให้คำปรึกษาทางอนามัยสิ่งแวดล้อมกับชุมชนภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>9. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษาและการมีส่วนร่วมกับชุมชนได้</p> <p>10. มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ</p> <p>11. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา</p> <p>12. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>13. ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ</p> <p>14. ทักษะด้านการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและความเสี่ยงต่อสุขภาพ</p> <p>15. ทักษะการรายงานผล</p> <p>16. มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ และยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>17. ยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>18. มีวินัย และตรงต่อเวลา</p> <p>19. มีความโปร่งใสในการรายงานข้อมูล</p> <p>20. แสดงออกถึงความสนใจในการแสวงหาวิธีการแก้ไขปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>21. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์</p> <p>22. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>23. มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ในการเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน</p>	<p>6. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด การเข้าร่วมกิจกรรม มีจิตอาสา และความสุจริตในการสอบ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	<p>24. แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในสังคม</p> <p>25. แสดงความสนใจในรายละเอียด และความรับผิดชอบในการทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ</p>	
<p>ชั้นปีที่ 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เชื่อมโยงเนื้อศาสตร์ต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการระบบด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมได้ 2. ประยุกต์เนื้อหาศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ควบคุม แก้ไขเพื่อป้องกันมลพิษและลดปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ 3. ประยุกต์ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์และเลือกใช้เครื่องมือเพื่อการตรวจวัดมลพิษทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 4. อธิบายผลการตรวจวัดมลพิษโดยอ้างอิงมาตรฐานมลพิษต่าง ๆ 5. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมควบคุม ป้องกัน แก้ไข คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสม 6. ให้คำปรึกษาทางอนามัยสิ่งแวดล้อมกับชุมชนภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้คำปรึกษาและการมีส่วนร่วมกับชุมชนได้ 8. ถ่ายทอดความรู้และให้คำปรึกษาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้ 9. ปฏิบัติงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดีมีคุณธรรมและตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 10. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ 11. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอบวัดความรู้ ทั้งรายวิชา ภาคทฤษฎีทั้งแบบปรนัย อัตนัย และการสอบปากเปล่า 2. ประเมินผลจากการสะท้อนคิด รายงาน การสรุปประเด็นสำคัญ การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการสร้างแผนผังความคิด (mind mapping) 3. ประเมินทักษะการปฏิบัติด้านวางแผน และการประเมินโครงการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 4. คุณภาพโครงการหรือนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม 5. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติในรายวิชาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายในเวลาที่กำหนด การเข้าร่วมกิจกรรม มีจิตอาสา และความสุจริตในการสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	12. ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล 13. ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ 14. ทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ 15. ทักษะด้านการวางแผน 16. ทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น 17. มีความมุ่งมั่นรับผิดชอบ และยึดมั่นใน ความซื่อสัตย์ สุจริต 18. ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ 19. มีวินัย และตรงต่อเวลา 20. มีความโปร่งใสในการรายงานข้อมูล 21. ตัดสินใจได้อย่างถูกต้องในสถานการณ์ที่ ทำทาย 22. แสดงออกถึงความสนใจในการแสวงหา วิธีการแก้ไขปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม 23. แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสม กับบริบทและสถานการณ์ 24. แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนา ทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 25. มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ในการ เชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน 26. แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นใน สังคม 27. แสดงความสนใจในรายละเอียด ความแม่นยำ และความรับผิดชอบต่องาน ตรวจวัดมลพิษ	

3.4 การประเมินการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (วิชา/รายวิชาการฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาสหกิจศึกษาอนามัยสิ่งแวดล้อม จำนวน 6 หน่วยกิต ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4 จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา เว้นแต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาได้ก็จะเป็นการอนุมัติให้เรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอนามัยสิ่งแวดล้อมแทน รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอนามัยสิ่งแวดล้อม จำนวน 5 หน่วยกิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการ และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองในด้าน การคิดอย่างเป็นระบบ การสังเกต การตัดสินใจ ตลอดจนทักษะในการวิเคราะห์ และการประเมินผลได้	ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ อย่างมีระบบ	1.คุณภาพโครงการหรือนวัตกรรม ในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม 2.ประเมินจากการฝึกปฏิบัติในรายวิชา และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3.แบบประเมินที่เลี้ยงและอาจารย์ นิเทศก์

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่ กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา จากวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษابرลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เรียนครบจำนวน 134 หน่วยกิต และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดจนให้ความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1. ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UKPSF)

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาตรี)
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ (ภายใน 1 ปี)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	√	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	√	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้อะกษะของสาขาวิชา)	√	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	√	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	√	

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	√	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การ บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	√	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	√	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ บรรลุได้อย่างชัดเจน	√	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic → intermediate → specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ	√	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/ หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	√	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่าง เป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	√	

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	√	
2. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	√	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)	√	
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	√	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของผู้ประกอบการ	√	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	√	

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	√	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุดหนุนผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	√	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	√	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (markingschemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	√	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	√	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที	√	
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	√	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณ อาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	√	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	√	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	√	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	√	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	√	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบต่อ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	√	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	√	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	√	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	√	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	√	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียน (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	√	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	√	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	√	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	√	

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	√	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	√	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	√	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐาน เครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	√	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ	√	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	√	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจาก ข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	√	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ	√	

ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	√	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	√	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักเรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	√	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	√	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	√	

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นักศึกษาปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด นักศึกษาสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

หลักสูตรได้มีการวางแผนการเผยแพร่หลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียทราบผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น เช่น เว็บไซต์ (Website) แอปพลิเคชันไลน์ (Line Application) เฟซบุ๊ก (Facebook) เพจของคณะและหลักสูตร เว็บไซต์หรือกระดานข่าวทางการศึกษา เป็นต้น

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักสูตรควบ ระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) มาตรา ๕๗ และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่มีนักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัย

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผลของนักศึกษา

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าของมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึง คุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตร สาขาวิชานั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบเกิน ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือ

สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญาตรี หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษายอมรับ

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลความรู้ ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สิ่งแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษาถัดไป ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

“หลักสูตรระยะสั้น” หมายความว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจงเป็นเรื่อง ๆ มีระยะเวลาเรียนเทียบเท่าไม่น้อยกว่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่จัดบริการให้แก่ผู้ที่สนใจให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนางานและพัฒนางานวิชาชีพอันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

“หลักสูตรฝึกอบรม” หมายความว่า หลักสูตรที่จัดบริการแก่ผู้สนใจให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยการจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมอบรมที่สามารถจบได้ในตัว มีระยะเวลาอบรมไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง และมีวิธีการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรประกาศนียบัตร” หมายความว่า การจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เทียบเท่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งมีคุณสมบัติหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด และมีวิธีการวัดการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“สัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรี” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“วุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตร” หมายความว่า เอกสารทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ นักศึกษาเพื่อรับรองความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะของนักศึกษาจากการสอบผ่านรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตร ระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือ หลักสูตรประกาศนียบัตรที่อิงสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีโดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“โมดูลการเรียนรู้” หมายความว่า หน่วยการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบสมบูรณ์แบบ โดยโมดูลการเรียนรู้ต้องระบุผลลัพธ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละโมดูลการเรียนรู้ อย่างชัดเจน

“กลุ่มวิชา” หมายความว่า ชุดวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะเป็นการบูรณาการโดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“ชุดวิชา” หมายความว่า กลุ่มของรายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะการนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชามีการจัดการเรียนการสอนเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตจากรายวิชาสัมฤทธิ์บัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ความสามารถ และ/หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์ บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิต ของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชา ที่เคยศึกษา ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว รวมถึงหน่วยกิต จากการศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ประสบการณ์ บุคคลมาใช้อยกเว้นการเรียน โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาใดในหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับ การศึกษาแต่ละระดับ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต่มีระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือ คำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากศึกษา ผูกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและลงทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต”

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนและศึกษาเป็นรายวิชา เพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัย กับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

“ประสบการณ์บุคคล” หมายความว่า ความสามารถและ/หรือสมรรถนะของบุคคลที่สะสมได้จากการศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกอบรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น การฝึกอบรมจากการปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ หรืออื่น ๆ ที่สามารถเทียบเคียงได้

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑
ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ ๕ มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน คณะบุคคลและบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- ๕.๑ สภาวิชาการ
- ๕.๒ คณะกรรมการวิชาการ
- ๕.๓ คณะกรรมการวิชาการคณะ
- ๕.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ๕.๕ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๖ การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง อำนาจและหน้าที่ของสภาวิชาการให้เป็นไปตามบทบัญญัติ ในมาตรา ๒๐ มาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- ๗.๑ อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ
- ๗.๒ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นกรรมการ
- ๗.๓ คณบดีทุกคณะ หัวหน้างานวิชาศึกษาทั่วไป และหัวหน้างานศูนย์ภาษา เป็นกรรมการ
- ๗.๔ นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- ๗.๕ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- ๗.๖ รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- ๗.๗ บุคลากรสายสนับสนุนสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ผู้ปฏิบัติงานการประชุม

ตามคำแนะนำของรองอธิการบดี จำนวนไม่เกิน ๔ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการวิชาการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๘.๑ พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ก่อนนำเสนอสภาวิชาการ
- ๘.๒ พิจารณากลับกรอง กำกับ ดูแลงานวิชาการให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด
- ๘.๓ พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา
- ๘.๔ พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา
- ๘.๕ พิจารณากลับกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จการศึกษา ระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต่อสภาวิชาการ
- ๘.๖ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๙ คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงานวิชาการโดยคณบดี และคณะกรรมการวิชาการคณะ โดยให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งประกอบด้วย

๙.๑ คณบดี เป็นประธาน

๙.๒ ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

๙.๓ รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

๙.๔ หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการวิชาการคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑๐.๑ กำกับ ดูแลงานวิชาการคณะให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

๑๐.๒ พิจารณากลับกรองอัตรากำลังผู้สอน

๑๐.๓ พิจารณากลับกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

๑๐.๔ พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อเสนอขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ต่อคณะกรรมการวิชาการ

๑๐.๕ พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

๑๐.๖ พิจารณากลับกรองแผนดำเนินการพัฒนานักศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๐.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประกอบด้วย

๑๑.๑ ประธาน มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นกรรมการ

๑๑.๓ กรรมการและเลขานุการ มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑๒.๑ วางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของสภาวิชาชีพ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ นโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ

๑๒.๒ จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๓ เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๔ เสนอบุคคลเพื่อขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๕ พิจารณาและเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๖ เสนอแผนพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต่อ

คณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียนและให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษาและภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ โดยให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค แต่ละรายวิชาให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ถ้ามีการจัดการศึกษาอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๖ รูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย สามารถจัดการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือผสมผสาน ได้ดังนี้

๑๖.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๓ การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๔ การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๕ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชา หรือกลุ่มวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงระบบวิภาคของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๗ การศึกษานานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

๑๖.๘ การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาจากรายวิชา สัมฤทธิ์บัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๑๖.๙ การจัดการศึกษาลงหน่วยกิต เป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุและคุณสมบัติของผู้เรียน เป็นการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไว้ในคลังหน่วยกิต คณะที่ประสงค์จะเปิดดำเนินการหลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้กระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นจากสภาวิชาการ และให้มหาวิทยาลัยยื่นขอขึ้นทะเบียนต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาขึ้นทะเบียน ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขต่อไปนี้

๑๖.๙.๑ มหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบคลังหน่วยกิต ที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability) มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน

๑๖.๙.๒ ต้องเป็นหลักสูตรในสาขาวิชาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับทราบการเปิดดำเนินการหลักสูตรแล้ว

๑๖.๙.๓ กรณีเป็นหลักสูตรที่มีองค์กรวิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์กรวิชาชีพนั้น ๆ ให้การรับรองแล้วและหากนำมาดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต ต้องแจ้งให้องค์กรวิชาชีพทราบอีกครั้งหนึ่ง

๑๖.๙.๔ การเทียบโอนผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รวมถึงการเทียบโอน ประสบการณ์รวมทั้งหลักเกณฑ์ กลไก และวิธีการในการประเมินผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และประสบการณ์ บุคคลของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๙.๕ คณะต้องจัดให้มีบุคลากรหรือหน่วยงาน รับผิดชอบเฉพาะสำหรับดำเนินการ ในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และดำเนินการให้มีการสะสมหน่วยกิตตามที่กำหนด

๑๖.๙.๖ มหาวิทยาลัยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการเป็น ประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

๑๖.๑๐ การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายใน มหาวิทยาลัยเดียวกัน ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันโดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ต้องมีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับ โดยเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมหาวิทยาลัยต้องจัดทำประกาศกำหนดหลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาควบระดับปริญญาสองปริญญา หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา วิธีการศึกษา การวัดผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาให้ชัดเจน หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตร ให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๖.๑๑ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ (The Second Bachelor's Degree program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ ๒ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๒ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๓ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชา ในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก ต้องมีการเรียน รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๔ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและ วิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงาน

ในสถานประกอบการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยหลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรี นั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิต บุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีความพร้อมเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือ ทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิต จบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับ สถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงาน ตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ ของหลักสูตรในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอน จากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๖.๑๕ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นหลักสูตร สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชา ในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือ สถานประกอบการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ตามประกาศของ มหาวิทยาลัย

๑๖.๑๖ การศึกษาหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ พัฒนาทักษะเพื่ออนาคต ภายในสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ยกย่องทักษะฝีมือแรงงานของประเทศไทย ให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรอุดมศึกษาในรูปแบบ Modular Education และ/หรือ Modular Curriculum และแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต

๑๖.๑๗ การจัดการศึกษาโครงการเรียนล่วงหน้า (Advanced Placement Program) เป็น การจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย กับโรงเรียน สถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศและ ต่างประเทศที่เข้าร่วมโครงการโดยผู้เรียนของโรงเรียน สถาบันการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียน วิชาเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้าและเมื่อผ่านการวัดผลตามผลการเรียนที่กำหนดไว้ สามารถนำรายวิชาเรียนนั้น มาเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรได้โดยให้ในระดับคะแนนมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย หรือ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๘ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

หลักสูตรการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ ๒ ระดับ ดังนี้

๑๗.๑ หลักสูตรระดับอนุปริญญา จัดไว้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑๗.๑.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๑.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๓ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๙ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี จัดไว้ ๕ ประเภท ดังนี้

๑๗.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๑๗.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๑๘ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรอนุปริญญา และหลักสูตรปริญญาตรีประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมือง

ที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

การจัดการเรียนการสอนอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ทั้งหลักสูตรระดับอนุปริญญา (๒ ปี และ ๓ ปี) และหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะดังนี้

๑๘.๒.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๑๘.๒.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

๑๘.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๘.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๘.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๘.๒.๖ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หลักสูตรระดับปริญญาตรี อาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีก ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเอง ถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการ กำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

๑๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา เป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสอง หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสอง หลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิตและบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวด ๔

การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๙ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาแต่ละรูปแบบ การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรแต่ละรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ ให้มหาวิทยาลัยออกประกาศเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาแต่ละหลักสูตร เพิ่มเติมได้

ข้อ ๒๒ กรณีที่มหาวิทยาลัยมีการรับนักศึกษาชาวต่างชาติหรือนักศึกษาพิการ ให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และ ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๒๓.๑ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาต้องยืนยันสิทธิเข้าศึกษา พร้อมชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน และส่งหลักฐาน ตามประกาศของมหาวิทยาลัยจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๓.๒ ถ้าผู้มีสิทธิเข้าศึกษาไม่ยืนยันสิทธิเข้าศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและ ค่าลงทะเบียนเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิเข้าศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๒๓.๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หากมหาวิทยาลัยตรวจพบว่า ผู้ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใช้เอกสารหลักฐานประกอบการขึ้นทะเบียนนักศึกษาอันเป็นเท็จ มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนสภาพการเป็นนักศึกษาได้

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๔.๒ กำหนดการลงทะเบียน วิธีการลงทะเบียน และการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๔.๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร์-ศุกร์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๔ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิตและต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๒๔.๔.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ในแผนการเรียน

๒๔.๔.๒ รายวิชาที่เคยเรียนและได้ผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนให้ครบโครงสร้างเพื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสำเร็จการศึกษา

๒๔.๔.๓ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้

๒๔.๗ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๘ นักศึกษาที่มีเหตุอันสมควรและประสงค์จะลงทะเบียนเรียนภายหลังระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๔.๙ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหลักสูตรหนึ่ง และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๑๐ ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือ จำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

๒๔.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็น นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่า การลงทะเบียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๔.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

๒๖.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนและได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” หรือ “P” หรือ “S” ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง เป็นโมฆะ

๒๖.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคย สอบตก (F) มาแล้วในภาคการศึกษา ก่อน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำวิชา ทั้งนี้หากนักศึกษาสอบตกซ้ำ ในรายวิชาบังคับก่อน ผลการเรียนรายวิชาต่อเนื่องไม่ถือเป็นโมฆะ

๒๖.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อน หากขอถอน หรือยกเลิกรายวิชาบังคับก่อนจะต้องถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องในคราวเดียวกันด้วย หากไม่ถอนหรือ ยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ

๒๖.๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนและรายวิชาต่อเนื่องไม่เป็นไปตาม ข้างต้นให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๗.๑ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “F” หากมีการลงทะเบียน เรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุดมาใช้คำนวณค่าระดับคะแนน เฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “F” จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

๒๗.๒ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D+” หากมี การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุดมาใช้คำนวณ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D+” จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียน ของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๘.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตหมายความว่า การลงทะเบียนเรียน รายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๒๘.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบ จากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

ข้อ ๒๙ การเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน)

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๒๙.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาหรือภาคการศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น และรายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๒๙.๒ รายวิชาดังกล่าวไม่มีเปิดสอนอีกอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรหรือนักศึกษาได้ผลการเรียนของรายวิชานั้นเป็น “F” หรือ “NP” หรือ “U”

ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติและนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตรวมให้เป็นไปตามข้อ ๑๖.๑

ข้อ ๓๐ การขอเพิ่มรายวิชา ขอดอนรายวิชา และขอยกเลิกรายวิชา

๓๐.๑ การขอเพิ่มรายวิชา ขอดอนรายวิชา และขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

๓๐.๒ การขอเพิ่มรายวิชาหรือขอดอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตต้องเป็นไปตามข้อ ๑๖.๑ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๓๐.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๑.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๑.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๓๒ การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิสอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อยู่ในดุลยพินิจคณะกรรมการวิชาการคณะ

ข้อ ๓๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

๓๓.๑ นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น อย่างใดอย่างหนึ่งตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๓.๒ นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือเตรียมสหกิจศึกษา หรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

๓๓.๓ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย และหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศก์ หรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึก อาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกใหม่อีกครั้ง

กรณีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น ไม่เป็นไปตามข้างต้นให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

หมวด ๗

การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓๔.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนที่จะนำมาใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม กรณีที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” ในรายวิชาบังคับให้ลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ สำหรับรายวิชาเลือกนักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” สามารถเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นได้

การประเมินผลการเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา รายวิชาสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่นต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” หากได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตกและต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

๓๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๒.๑ PD (Pass with Distinction) ใช้สำหรับการประเมินผ่านดีเยี่ยมในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิต เพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๒ P (Pass) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิต เพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๓ NP (No Pass) ใช้สำหรับการประเมินไม่ผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิต เพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๔ S (Satisfactory) ใช้สำหรับการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมานับหน่วยกิต เพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๕ U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับการประเมินไม่เป็นที่พอใจในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมานับหน่วยกิต เพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๓ สัญลักษณ์อื่น ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียน
T (Transfer of Credits)	การเทียบโอนหน่วยกิต
AE (Absent from Examination)	ขาดสอบปลายภาค
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต
CE (Credits from Examination)	ผลการประเมินจากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบ
CP (Credits from Portfolio)	ผลการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
CS (Credits from Standardized Tests)	ผลการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credits from Training)	ผลการประเมินจากการฝึกอบรม

๓๔.๓.๑ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการแก้ “I” ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป ถ้านักศึกษาไม่ติดต่ออาจารย์ผู้สอนให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ หากไม่มีการส่งผลการเรียนตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา ให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

๓๔.๓.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นโดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ก่อนกำหนดสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๓๔.๓.๓ T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชา

๓๔.๓.๔ AE (Absence from Examination) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณะที่รายวิชานั้นสังกัด ภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะพิจารณา เมื่อได้รับอนุญาตให้สอบปลายภาค คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน - เวลา และคณะกรรมการคุมสอบสำหรับนักศึกษาขาดสอบปลายภาค หากนักศึกษาไม่มาสอบภายในวัน - เวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F”

๓๔.๓.๕ Au (Audit) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนโดยไม่ับหน่วยกิต

๓๔.๓.๖ CE (Credits from Examination) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง

๓๔.๓.๗ CP (Credits from Portfolio) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน

๓๔.๓.๘ CS (Credits from Standardized Tests) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน

๓๔.๓.๙ CT (Credits from Training) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ

รายวิชาใดที่มีรายงานผลการเรียนที่เป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๔.๒ และ ๓๔.๓ ไม่ให้นำผลการเรียนดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๕ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมให้นับเฉพาะหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านที่ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” เท่านั้น

ข้อ ๓๖ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้ง และหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปิดเศษ

ข้อ ๓๗ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปิดเศษ

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ผลการประเมินเป็น “I” ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ “I”

ข้อ ๓๙ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้ระดับคะแนนเป็น “D+” หรือ “D” ทั้งนี้ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้สูงสุดของรายวิชาเดิมมาใช้คำนวณ หรือ เลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ได้ ๒.๐๐

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่มีความจำเป็นด้วยเหตุใด ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการเรียนได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น

ข้อ ๔๑ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ กรณีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หรือมีความผิดปกติให้คณะกรรมการวิชาการคณะ/งานศูนย์ภาษา/งานวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบข้อเท็จจริง หรือสอบสวนการกระทำและพิจารณาพร้อมเสนอผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อทราบ

หมวด ๘

การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

ข้อ ๔๓ การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา

๔๓.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ทั้งนี้ ต้องไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา มาก่อน หรือ แล้วแต่เงื่อนไขของหลักสูตรที่จะรับย้าย

๔๓.๒ นักศึกษาเขียนคำร้องขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ทั้งภายในคณะและต่างคณะ โดยขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและเสนอต่อคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔๓.๓ การย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๔๓.๔ รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาเรียนมาจากคณะ หลักสูตร สาขาวิชาเดิม ให้เทียบโอนผลการเรียน ตามหมวด ๙

๔๓.๕ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิม

๔๓.๖ การพิจารณาอนุมัติขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๓.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา จึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๔๓.๘ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา และค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

๔๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มีวิद्यฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณบดี

๔๔.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

๔๔.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒.๒ ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

๔๔.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๔๔.๒.๔ นักศึกษาที่มีความประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย ต้องส่งเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๔๔.๒.๕ นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด ๙

หมวด ๙

การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียน และการสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๔๕ นักศึกษามีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียน ยกเว้นการเรียน หรือสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ ต้องดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๔๗.๑ กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรหรือสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยแล้วขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา

๔๗.๒ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาโทที่ ๒ ในคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชาอื่น

๔๗.๓ ผ่านการศึกษาในรายวิชา โมดูลการเรียนรู้อุ มุมวิชา ชุดวิชาของมหาวิทยาลัย

๔๗.๔ หลักการอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

๔๘.๑ ต้องเป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา รวมถึงการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้น ที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๘.๒ ต้องเป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

๔๘.๓ เป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการรับรองมาตรฐาน และมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔๘.๔ เป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาที่ประเมินผลการเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๕ มีสัดส่วนหน่วยกิตรวมที่รับเทียบโอนไม่เกินสัดส่วนที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสภาวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

ข้อ ๔๙ ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๔๙.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

๔๙.๒ ผ่านการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

๔๙.๓ ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๙.๔ ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

๔๙.๕ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาโทที่ ๒ สามารถยกเว้นการเรียนและต้องเรียนเพิ่มรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การพิจารณายกเว้นการเรียน

๕๐.๑ การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

๕๐.๑.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๕๐.๑.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

๕๐.๑.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

๕๐.๑.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

๕๐.๑.๕ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้สัญลักษณ์ "T"

๕๐.๑.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสภาวិชาชีพของหลักสูตรนั้น

๕๐.๑.๗ ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๕๐.๑.๘ กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๕๐.๑.๑ - ๕๐.๑.๗ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๕๐.๒ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๕๐.๒.๑ การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

๕๐.๒.๒ การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างในการประเมินและให้มีการบันทึกผลการเรียนเป็นไปตามข้อ ๓๔.๓

๕๐.๒.๓ นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

๕๐.๒.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน ประกอบด้วย

๑) คณบดี คณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชา เป็นประธาน

๒) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม ๑) เป็นกรรมการ

๓) ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผลการประเมินการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อบันทึกลงรายวิชาในระบบ ทั้งนี้ ให้ผลการพิจารณาของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ การสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๕๓ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

๕๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร - ศุภร์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

๕๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์ - อาทิตย์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๕๔ การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๐

การลาพักการเรียน การลาออก และการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๕ การลาพักการเรียน

๕๕.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๕๕.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๕๕.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัย

เห็นควรสนับสนุน

๕๕.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๕๕.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าวางทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๕๕.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นควร

๕๕.๒ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนที่คณะภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียน เพื่อเสนอต่อคณบดีพิจารณาอนุมัติ

๕๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียน เข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๕๕.๔ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และส่งเอกสารที่ชำระค่าธรรมเนียมเรียบร้อยแล้วที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๕๕.๕ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๕๖ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องขอลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ ๕๗ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๕๗.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๕๗.๒ ได้รับอนุมัติให้ลาออก

๕๗.๓ ไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

๕๗.๔ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้ การพิจารณาการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจะยกเว้นกรณีที่มีผลการประเมิน "I" จนกว่าจะได้รับผลการประเมินตามระบบค่าระดับคะแนน

๕๗.๕ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๐ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๕๗.๖ ตาย

ข้อ ๕๘ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา สามารถยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลอันควรขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติ แล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๑

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๙ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร สำหรับการจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อต่อไปนี้

๕๙.๑ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

๕๙.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๙.๓ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๔ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๕ ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

๕๙.๖ ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๑ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

๖๑.๒ นักศึกษาในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๓ คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่จะได้รับเกียรตินิยมจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๖๒.๑ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี หรือปริญญาตรี ๕ ปี

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๒๕ - ๓.๕๙

๖๒.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	
	ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๖๐ - ๔.๐๐

๖๒.๓ ต้องไม่ได้ระดับคะแนน "F" ตามระบบมีค่าระดับคะแนน และไม่ได้ "NP" หรือ "U" ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๖๒.๔ มีระยะเวลาเรียนดังนี้

๖๒.๔.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๓ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๔ หลักสูตรในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ หรือหลักสูตรที่มีโครงการความร่วมมือ โครงการแลกเปลี่ยนที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานหรือ

เพิ่มพูนความรู้ภายนอกมหาวิทยาลัยหรือต่างประเทศ และได้รับการอนุมัติให้พักการเรียน ในระยะเวลาไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา มีสิทธิได้รับเกียรติคุณ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๖๒.๕ ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียน ยกเว้นกรณีเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

๖๒.๖ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๓ การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๖๓.๑ ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และ

๖๓.๒ ได้คะแนนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันในแต่ละคณะ

หมวด ๑๒

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖๕ ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๖๖ ให้หลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๗ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
หน่วยงาน : งานศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหมวดวิชา

ภาษาไทย : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ภาษาอังกฤษ : General Education

2. จำนวนหน่วยกิตที่เรียน

จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

3. ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

4. สถานภาพ และการพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงมาจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2557 เริ่มใช้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหมวดวิชาศึกษาทั่วไปต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 14 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 4 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้และความสำคัญ

1.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

1.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.2.1 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของการเป็นบัณฑิต วิทยาลัยลงกรณ์ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน

1.2.2 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

1.2.3 นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับการนำเสนออย่างสร้างสรรค์

1.2.4 นักศึกษาปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมในฐานะพลเมืองและพลเมืองดิจิทัล

1.2.5 นักศึกษามีทักษะในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้

1.2.6 นักศึกษาสามารถอธิบาย และแสดงออกซึ่งการมีจิตสำนึกสาธารณะได้อย่างชัดเจน

1.2.7 นักศึกษาสามารถมีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือนวัตกรรมของวิศวกรรมสังคมและประเมินเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นร่วมกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง

1.2.8 นักศึกษาสามารถออกแบบจำลองเชิงธุรกิจและกิจการเพื่อสังคมได้อย่างเข้าใจถี่ถ้วน

1.2.9 นักศึกษาสามารถอธิบายและเขียนภาพการคิดเชิงระบบได้อย่างชัดเจนและประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงระบบในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.3.1 PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวิทยาลัยลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวิทยาลัยลงกรณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

1.3.2 PLO2: อธิบายหลักการใช้ภาษาและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์

1.3.3 PLO3: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.4 PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

1.3.5 PLO5: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจ หรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

1.3.6 PLO6: ออกแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมร่วมกับการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

1.4 ความสำคัญของวิชาศึกษาทั่วไป

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 132 ตอนพิเศษ 295 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน 2558 โดยในข้อ 9.1 ให้ความหมายหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไป ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

งานศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรมาเป็นระยะๆ มีเนื้อหารายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย ดังนี้

1. ปี พ.ศ. 2557 ปรับปรุงหลักสูตรให้มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่างๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต

2. ปี พ.ศ. 2559 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจากพบว่า หลักสูตรเดิมยังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลต่อนักศึกษาในอนาคต จากการเปิดเสรีทางการค้าเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้และมีทักษะด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่น จริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลต่อการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต

3. ปี พ.ศ. 2561 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เพื่อให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยขึ้น รวมถึงเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาได้ฝึกทักษะการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการศึกษา อาชีพและสังคมในยุคดิจิทัล จึงเห็นควรปรับแยกรายวิชา VGE105 ภาษา การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ออกเป็น 2 รายวิชา VGE110 ความฉลาดทางดิจิทัล และ VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ

4. ปี พ.ศ. 2564 หลังจากที่ใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 มาระยะเวลาหนึ่ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตรดังกล่าวและแนวทางในการแก้ปัญหา พบว่า เห็นควรปรับปรุงเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์และเทคโนโลยีปัจจุบัน ส่งเสริมการฝึกทักษะการเรียนรู้ในหน่วยกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ และเพื่อความ

เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน จึงปรับจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชาเป็น 3 หน่วยกิต ทั้ง 10 รายวิชา

5. ปี พ.ศ. 2565 คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาได้มีประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 ตอนพิเศษ 212 ง วันที่ 9 กันยายน 2565 โดยในข้อ 9.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาเป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนและเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาทั่วไป รวมถึงการแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับกระบวนการข้างต้นอย่างชัดเจน โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลต้องเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนเมื่อผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาตามคุณวุฒิแต่ละระดับ และต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ บริบทโลกด้วยเช่นกัน

ปัจจุบัน ปี พ.ศ. 2566 คณะกรรมการบริหารจึงได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และแนวทางในการแก้ปัญหา โดยได้กลั่นกรองผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิตของงานวิชาศึกษาทั่วไป คือ คณบดีของทุกคณะที่เกี่ยวข้อง เพื่อหารือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาศึกษาทั่วไปและความคาดหวังที่คณะต่างๆ อยากให้นักศึกษาได้รับ ได้แก่ 1) การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว 3) มีทักษะการคิดที่เป็นระบบ ใช้ทักษะทางวิศวกรรมสังคมและพัฒนาผู้ประกอบการ ร่วมกับการกำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “บัณฑิตที่มีจิตอาสา ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ และมีคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี-มีระเบียบวินัย” และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย “มหาวิทยาลัยแห่งคลังปัญญาที่ขับเคลื่อนด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” พบว่า เห็นควรปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยต่อไป

2. ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566

3. การดำเนินการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

4. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียน

การเทียบโอนผลการเรียน หรือการยกเว้นรายวิชา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง แนวปฏิบัติการยกเว้นการเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความ เป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

PLO2: อธิบายหลักการใช้ภาษาและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและ นำเสนออย่างสร้างสรรค์

PLO3: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข สร้างเสริม สุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและ สร้างสรรค์

PLO5: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อ เป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6: ออกแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม และสิ่งแวดล้อมร่วมกับการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: อธิบาย ลักษณะการเป็น บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ ตามเอกลักษณ์และ อัตลักษณ์ของความ เป็นวไลยอลงกรณ์ได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	<p>K1-1: เล่าความเป็น มาของ มหาวิทยาลัยและ อธิบายเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของ ความเป็นวไลย อลงกรณ์</p> <p>K1-2: วิเคราะห์ หลักการทรงงาน และหลักทศพิธ ราชธรรม พระราช กรณียกิจของ รัชกาลที่ 9 และ รัชกาลที่ 10</p> <p>K1-3: ประยุกต์ใช้ ศาสตร์พระราชา และเครื่องมือ วิศวกรสังคมในการ</p>	<p>S1-1: ทักษะการ สื่อสาร</p> <p>S1-2: ทักษะการ ปรับตัวและการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น</p> <p>S1-3: ทักษะการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณและ คิดเชิงบวก</p>	<p>E1-1: มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>E1-2: มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิต สาธารณะ</p> <p>E1-3: ตระหนัก และปฏิบัติตาม หน้าที่ สิทธิและ เสรีภาพตามกติกา ของสังคม</p>	<p>C1-1: รักและ ภาคภูมิใจในสถาบัน ตามแนวทางของ การเป็นบัณฑิต วไลยอลงกรณ์</p> <p>C1-2: สามารถ ปรับตัวท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลง ของสังคมได้</p> <p>C1-3: สามารถรับ ฟังความคิดเห็น และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	<p>ดำเนินโครงการ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาร่วมกับชุมชน</p> <p>K1-4: อธิบาย หลักการและอยู่ ร่วมกันในสังคม และข้อปฏิบัติใน การอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข</p> <p>K1-5: อธิบาย กระบวนการที่ค้นด้าน สุขภาวะที่แสดงถึง ทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง</p>			
<p>PLO2: อธิบายหลัก การใช้ภาษาและ สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การสื่อสารและ นำเสนออย่าง สร้างสรรค์</p>	<p>K2-1: อธิบายและ ฝึกฝนการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารใน สถานการณ์ที่ หลากหลาย</p> <p>K2-2: อธิบาย หลักการคิด วิเคราะห์ การคิด สร้างสรรค์และการ คิดวางแผน ออกแบบและ สร้างสรรค์ชิ้นงาน</p> <p>K2-3: อธิบาย แนวคิดและยก ตัวอย่างการนำ เสนองงานอย่าง สร้างสรรค์</p> <p>K2-4: ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้</p>	<p>S2-1: ทักษะการ สื่อสารและการ นำเสนออย่าง สร้างสรรค์</p> <p>S2-2: ทักษะการ ปรับตัวและการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น</p> <p>S2-3: ทักษะการ ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล</p>	<p>E2-1: มีความ รับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น</p> <p>E2-2: ตระหนักถึง ความสำคัญของ การใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร</p> <p>E2-3: ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างมี จริยธรรม</p>	<p>C2-1: มีความ สามารถในการใช้ ภาษาเพื่อการ สื่อสารใน สถานการณ์ที่ หลากหลายอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>C2-2: รับฟังความ คิดเห็นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>C2-3: เป็นนัก ออกแบบและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การสร้างสรรค์ ชิ้นงาน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
<p>PLO3: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>K3-1: อธิบายกระบวนการคิดเชิงบวกและกระบวนการคิดเชิงอนาคต</p> <p>K3-2: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคมแห่งความสุข กระบวนการรอบรู้ด้านสุขภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p> <p>K3-3: อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม</p> <p>K3-4: ออกแบบพัฒนาโครงการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม</p> <p>K3-5: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อดิจิทัลในการแก้ปัญหาหรือการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ต่อการออกแบบชีวิตที่มีความสุข</p>	<p>S3-1: ทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก</p> <p>S3-2: ทักษะการปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>S3-3: ทักษะการดูแลสุขภาพ</p> <p>S3-4: ทักษะการสื่อสาร</p>	<p>E3-1: มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น</p> <p>E3-2: มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตสาธารณะ</p> <p>E3-3: มีแนวทางการออกแบบชีวิตที่มีความสุขบนพื้นฐานความถูกต้อง</p>	<p>C3-1: สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>C3-2: ประยุกต์ใช้หลักการสร้างเสริมสุขภาพต่อตนเอง ชุมชน และสังคม</p> <p>C3-3: เป็นนักออกแบบ และสร้างสรรค์ชิ้นงาน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	<p>K4-1: บอกทักษะที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัลได้</p> <p>K4-2: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>K4-3: เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อดิจิทัลในการแก้ปัญหา หรือการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>S4-1: ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>S4-2: ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก</p> <p>S4-3: ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>S4-4: ทักษะการสื่อสาร</p>	<p>E4-1: มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>E4-2: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม</p>	<p>C4-1: ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>C4-2: สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้</p>
PLO5: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	<p>K5-1: อธิบายความหมาย หลักการการประกอบ การและการพัฒนานวัตกรรมได้</p> <p>K5-2: วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการ ออกแบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจและนวัตกรรม</p> <p>K5-3: สามารถสร้างแบบแบบจำลองธุรกิจและนวัตกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต</p>	<p>S5-1: ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก</p> <p>S5-2: ทักษะการสื่อสาร</p> <p>S5-3: ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>S5-4: ทักษะการสร้างสรรค นวัตกรรม</p>	<p>E5-1: มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ</p> <p>E5-2: มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>E5-3: ตระหนักและปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม</p>	<p>C5-1: สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้</p> <p>C5-2: สามารถรับฟังความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>C5-3: เป็นนักออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
<p>PLO6: ออกแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมร่วมกับการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย</p>	<p>K6-1: อธิบายการเปลี่ยนผ่านทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>K6-2: อธิบายความหมายและเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติได้</p> <p>K6-3: ออกแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์ และยั่งยืนได้</p>	<p>S6-1: ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก</p> <p>S6-2: ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>E6-1: มีความรับผิดชอบต่อนองและผู้อื่น</p> <p>E6-2: ตระหนักและปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม</p>	<p>C6-1: สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้</p> <p>C6-2: สามารถรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 2. มีความรู้และความเข้าใจทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถใช้คำศัพท์ สำนวนโวหารณที่เกี่ยวกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. มีความรู้ในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้
ชั้นปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 4. มีความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 5. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>1. ด้านความรู้ (K)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 2. อธิบายทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและยกตัวอย่างการใช้คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เชื่อมโยงการใช้ภาษาสำหรับการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. อธิบายการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการนอกแบบชีวิตที่มีความสุขและออกแบบการสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ 5. บอกคุณสมบัติความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 6. สาธิตการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 7. เชื่อมโยงกระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 8. ยกตัวอย่างความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และอธิบายการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 9. บรรยายบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้องและสร้างรูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
<p>2. ด้านทักษะ (S)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทักษะการสื่อสาร 2. ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. ทักษะการดูแลสุขภาพ 4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก 6. ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม
<p>3. ด้านจริยธรรม (E)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น 2. ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3. มีแนวทางการออกแบบชีวิตที่มีความสุขบนพื้นฐานความถูกต้อง 4. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม 5. มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ 6. ตระหนักและปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพตามกติกาของสังคม
<p>4. ด้านคุณลักษณะ (C)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. รักและภาคภูมิใจในสถาบันตามแนวทางของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ 2. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขโดยประยุกต์ใช้หลักการออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุขได้

ผลลัพธ์ การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
	4. ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ 5. สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ 6. สามารถรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 7. เป็นนักออกแบบและสร้างสรรค์ชิ้นงาน

หมวดที่ 4 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identity	3(2-2-5)
65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ Thai Language for Creative Communication	3(2-2-5)
65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล Connecting English: Connecting the World	3(2-2-5)
65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข Designing Life and a Society of Well-Being	3(2-2-5)
65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล New Generation with a Digital Heart	3(2-2-5)
65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ Design Thinking	3(2-2-5)
65VGE107	แบกเป้เที่ยว Backpacking	3(2-2-5)
65VGE108	การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship	3(2-2-5)

2. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identity ศึกษาความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพภูมิต่อสถาบันการศึกษาแห่งนี้ เรียนรู้พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 หลักการทรงงาน หลักทศพิธราชธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในฐานะบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ที่มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง มหาวิทยาลัยและสังคม การเป็นบัณฑิตจิตอาสา โดยใช้เครื่องมือวิศวกรรมสังคมในการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาเพื่อร่วมพัฒนาชุมชน Explore the history of Valaya Alongkorn Rajabhat University to cultivate a deep sense of pride in this esteemed educational institution, gaining insights into the royal history and duties of King Rama 9 th and King Rama 10 th , the principles of their work, the ten Royal Virtues, and the Philosophy of Sufficiency Economy, Sustainable Development Goals (SDGs). As a Valaya Alongkorn degree holder, apply the King's philosophy, taking personal responsibility for the university and society, and engage as a graduate volunteer, using social engineering tools to conduct projects, solve problems, and actively contribute to community development.	3(2-2-5)
65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ Thai Language for Creative Communication ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ ฝึกออกแบบและผลิตสื่อสำหรับการนำเสนอ ประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบวกผ่านสื่อดิจิทัลและสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน Delve into the theories and approaches related to utilizing the Thai language for effective communication, develop proficiency in listening, speaking, reading, and writing, while refining critical and creative thinking skills, and actively participate in practical exercises to create and produce media for presentations, with employing the Thai language for positive communication in both digital media and real-life situations.	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE103	<p>ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล</p> <p>Connecting English: Connecting the World</p> <p>ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การท่องเที่ยว การใช้เวลาว่าง การซื้อสินค้า การดูแลสุขภาพ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การเสพความบันเทิงในรูปแบบต่างๆ โดยเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาทั้งในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลก</p> <p>Refine English communication skills in listening, speaking, reading, and writing across diverse real-life scenarios including campus life, travel, leisure, shopping, healthcare, social media, and various types of entertainment encompassing language use within both Thai society and broader global community.</p>	3(2-2-5)
65VGE104	<p>การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข</p> <p>Designing Life and a Society of Well-Being</p> <p>ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงอนาคต การออกแบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคมแห่งความสุข กระบวนทัศน์ด้านสุขภาวะ การรอบรู้ด้านสุขภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทักษะการบริหารและจัดการการเงิน การสร้างเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกาย โภชนาการ การช้ยา การออกกำลังกาย ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การคุมกำเนิดสมัยใหม่และความเท่าเทียมทางเพศ</p> <p>Examine design thinking, futuristic design, crafting happiness, and nurturing health, embracing a health-focused perspective, stay aware of global societal changes, financial literacy, developing and advocating physical well-being, nutrition, drug use, exercise, daily safety practices, first aid, modern contraception, and gender equality.</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE105	<p>คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล New Generation with a Digital Heart</p> <p>ศึกษาความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว การจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูล การรับมือกับภัยคุกคาม และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม การเข้าใจดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล และการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์</p> <p>Explore the digital citizenship in response to global changes, cultivating a positive identity, fostering critical and analytical thinking, ensuring security and privacy protection, managing screen time, handling data, responding to threats, and practicing ethical technology use-all while enhancing, digital literacy and leveraging in the digital age, choosing to use these digital tools creatively.</p>	3(2-2-5)
65VGE106	<p>การคิดเชิงออกแบบ Design Thinking</p> <p>ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ การสร้างความเข้าใจ การกำหนดกรอบปัญหา การเสนอแนวทางพัฒนา การสร้างต้นแบบและการทดสอบต้นแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน</p> <p>Investigate the principles of design thinking, encompassing empathizing, problem definition, ideation, prototype creation, and prototype testing for real-life problem solving, applying these principles to enhance and develop the sustainable quality of life.</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบาย	น(ท-ป-ศ)
65VGE107	แบกเป้เที่ยว Backpacking ศึกษา และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก การเตรียมความพร้อมและตั้งรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
	<p>Study and assess changes in socio-cultural, economic, political, technological, natural resources and environment, adapting to disruptive technology, and preparing for climate change through sustainable tourism.</p>	
65VGE108	การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนการแก้ไขปัญหาทางสังคม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ การสร้างแบบจำลองโมเดลธุรกิจ และการเขียนแผนทางธุรกิจเพื่อสังคม	3(2-2-5)
	<p>Explore the fundamentals of social entrepreneurship roles; business models aligning with sustainable development goals, the process of addressing social issues through SWOT analysis and Business Model Canvas (BMC), and crafting a social business plan.</p>	

3. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ (VRU Identity)	3(2-2-5)	✓					
	65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ (Thai Language for Creative Communication)	3(2-2-5)		✓				
รวมหน่วยกิต			6						

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตूसู่สากล (Connecting English: Connecting the World)	3(2-2-5)		✓				
	65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่ง ความสุข (Designing Life and a Society of Well-Being)	3(2-2-5)			✓			
รวมหน่วยกิต			6						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

- K1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้
- K2. ใช้ภาษาไทยการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและสามารถสร้างสื่อการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์
- K3. มีความรู้เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- K4. มีความรู้ในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้
- S1. ทักษะการสื่อสารและการนำเสนออย่างสร้างสรรค์
- S2. ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- S3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก
- S4. ทักษะการดูแลสุขภาพ
- E1. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- E2. ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- E3. มีแนวทางการออกแบบชีวิตที่มีความสุขบนพื้นฐานความถูกต้อง
- C1. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ
- C2. สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขโดยประยุกต์ใช้หลักการออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุขได้

*หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล (New Generation with a Digital Heart)	3(2-2-5)				✓		
	65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)	3(2-2-5)					✓	
รวมหน่วยกิต			6						

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE107	แบกเป้เที่ยว (Backpacking)	3(2-2-5)						✓
	65VGE108	การประกอบการทางสังคม (Social Entrepreneurship)	3(2-2-5)					✓	
รวมหน่วยกิต			6						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 2 (K, S, E, C)

- K1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล
- K2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร ให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์
- K3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
- K4. มีความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
- K5. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และรูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- S1. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- S2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก
- S3. ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- E1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม
- E2. มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ
- E3. ตระหนักและปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและเสรีภาพตามกติกาของสังคม
- C1. ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์
- C2. สามารถปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้
- C3. สามารถรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- C4. เป็นนักร้องและสร้างสรรค์ชิ้นงาน

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

4. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

4.1 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) กรณีเรียน 24 หน่วยกิต

วิชา/ รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป																							
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5				PLO6			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5	K6	S6	E6	C6
65VGE101 อัตลักษณ์ บัณฑิตวไลย อลงกรณ์	1,2, 3,5	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3																	1	1	2	2
65VGE102 ภาษาไทย เพื่อการ สื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์					1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3																
65VGE103 ภาษาอังกฤษ ประจักษ์ สู่สากล					1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3																
65VGE104 การ ออกแบบ ชีวิตและ สังคม แห่งความสุข	4		2	3					1,2, 3,4	1,2, 3,4	1,2	1,2, 3												
65VGE105 คนรุ่นใหม่ หัวใจดิจิทัล					4	1	3	2					1,2, 3	1,2, 3,4	1,2	1,2								

วิชา/ รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป																							
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5				PLO6			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5	K6	S6	E6	C6
65VGE106 การคิด เชิงออกแบบ																	1,2, 3	1,2, 3,4	1,2, 3	1,2, 3				
65VGE107 แบกเป้เที่ยว																					1,2, 3	1,2	1,2	1,2
65VGE108 การ ประกอบการ ทางสังคม																	1,2, 3	1,2, 3,4	1,2, 3	1,2, 3				

หมายเหตุ: กรณีเรียน 24 หน่วยกิต ผู้เรียนจะผ่านการประเมิน 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3) ทักษะการดูแลสุขภาพ
4) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก และ 6) ทักษะการสร้างสรค์นวัตกรรม

4.2 แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) กรณีเทียบโอนฯ/ ยกเว้นฯ 12 หน่วยกิต

วิชา/ รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป																							
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5				PLO6			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5	K6	S6	E6	C6
65VGE101 อัตลักษณ์ บัณฑิตวไลย อลงกรณ์	1,2, 3,5	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3																	1	1	2	2
65VGE104 การ ออกแบบ ชีวิตและ สังคม แห่งความสุข	4		2	3					1,2, 3,4	1,2, 3,4	1,2	1,2, 3												
65VGE105 คนรุ่นใหม่ หัวใจดิจิทัล					4	1	3	2					1,2, 3	1,2, 3,4	1,2	1,2								
65VGE106 การคิด เชิงออกแบบ																	1,2, 3	1,2, 3,4	1,2, 3	1,2, 3				

หมายเหตุ: กรณีเรียน 12 หน่วยกิต ผู้เรียนจะผ่านการประเมิน 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3) ทักษะการดูแลสุขภาพ
4) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก และ 6) ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม

หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. กฎระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง แนวปฏิบัติการยกเว้นการเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2566

2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) และการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning: BBL) 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยให้สัมผัสประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมแบกเป้เที่ยวเป็นฐานภาระงานเป็นฐาน โครงการเป็นฐาน 3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 4. วิธีสอนแบบหน่วย (Unit teaching method) ผู้สอนนำเนื้อหาหลายวิชามาสัมพันธ์กันโดยไม่กำหนดขอบเขตของวิชาแต่ยึดความมุ่งหมายของบทเรียนที่เรียกว่า ‘หน่วย’ 5. การสอนเป็นทีม (Team teaching) 6. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 7. การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR)
PLO2: อธิบายหลักการใช้ภาษาและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ ปัญหาเป็นฐาน โครงการเป็นฐาน ฝึกปฏิบัติการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย 2. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 3. การสร้างความรู้ด้วยตนเอง 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	6. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL) 7. การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) 8. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 9. การอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอ(Discussion and Presentation)
PLO3: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 3. การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) 4. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning: TBL) 5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การศึกษด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 8. การศึกษานอกสถานที่ (Field trip) 9. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 10. การอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอ(Discussion and Presentation)
PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 3. การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) 4. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning: TBL) 5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การศึกษด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 8. การจำลองสถานการณ์ (Simulation Based Learning) 9. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	10. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO5: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 3. การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) 4. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning: TBL) 5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง
PLO6: ออกแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม ร่วมกับการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม 2. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้โดยตรงผ่านกิจกรรมการท่องเที่ยว 3. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)

3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชา นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและ/ หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

3.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะสุขภาพ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเชิงบวก และทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรีนั้น มหาวิทยาลัย ได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน			
	ประเมินโดยนักศึกษา	ประเมินโดยผู้สอน		
		ปี 1	ปี 2	ประเมินโดย - บัณฑิต - คณะกรรมการวิชาการงานศึกษาทั่วไป - ผู้ใช้บัณฑิต
1. ทักษะการสื่อสาร 2. ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. ทักษะการดูแลสุขภาพ 4. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณและคิดเชิงบวก 6. ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม	ประเมินโดยนักศึกษา	ปี 1	ปี 2	ประเมินโดย - บัณฑิต - คณะกรรมการวิชาการงานศึกษาทั่วไป - ผู้ใช้บัณฑิต

* ขึ้นกับแผนการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมิน
รูปรีคส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพ
ของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักศึกษาให้กับสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน
ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของ
นักศึกษาและการจัดการบวนการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร
อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
ในด้านทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผล
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็น บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ ตาม เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของ ความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของ มหาวิทยาลัยได้ 2. บอกกฎระเบียบของการเป็นบัณฑิตวไลย อลงกรณ์ได้ 3. แสดงออกซึ่งการมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ต่อบ้านเมือง 4. อธิบายคุณค่าของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ ได้ 5. ยกตัวอย่างความภาคภูมิใจของการเป็นบัณฑิต วไลยอลงกรณ์ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพ จริง
PLO2: อธิบายหลักการใช้ ภาษาและสามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร และนำเสนออย่างสร้างสรรค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. คิดวิเคราะห์และประเมินค่าเกี่ยวกับลักษณะ การใช้ภาษา 3. ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการ เรียนรู้ การสื่อสารและมีจิตสำนึกสาธารณะ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. อธิบายบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมือง ดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 5. ออกแบบงานโดยเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาและ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสื่อสารในการแก้ปัญหา 6. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิด ประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ 7. นำเสนองานอย่างสร้างสรรค์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดทำโครงการ 2. แบบประเมิน 3. แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน 4. การประเมินผลผลลัพธ์ การเรียนรู้จากการใช้ ภาษา และเทคโนโลยี 5. การตรวจผลงาน 6. แบบทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผล
<p>PLO3: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบุมารยาทในสังคมและลักษณะของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม 2. อธิบายกระบวนการทัศนด้านสุขภาวะที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง 3. บอกบทบาทหน้าที่ของจิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ 4. อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม 5. ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข 6. อธิบายและยกตัวอย่างกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม 7. ออกแบบ พัฒนาและประเมินโครงการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมิน โดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. ประเมินความสามารถในการสื่อสารผลงานที่ได้รับมอบหมายและการออกแบบสื่อในการนำเสนอ 7. ประเมินผลโครงการ
<p>PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรม การเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของการเป็นพลเมืองที่ดี 2. บรรยายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี 3. ระบุหน้าที่พลเมืองที่ดีได้ถูกต้อง 4. อธิบายพร้อมยกตัวอย่าง สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพและการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน 5. ระบุความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ได้แก่ การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ 6. บรรยายการรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว 7. บอกวิธีการการจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูลการรับมือกับภัยคุกคามและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมได้ 8. เข้าใจดิจิทัลในการปกป้องตัวเองและผู้อื่นจากภัยคุกคาม 9. ประยุกต์ใช้ทักษะการใช้ดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลและการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมิน 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 3. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษา และเทคโนโลยี 4. การตรวจผลงาน 5. แบบทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผล
PLO5: ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายความหมาย หลักการการประกอบ การธุรกิจเพื่อสังคมและการพัฒนานวัตกรรมภายใต้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการออกแบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจเพื่อสังคมและนวัตกรรม สามารถสร้างแบบจำลองธุรกิจและนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต 	<ol style="list-style-type: none"> การจัดทำโครงงานนวัตกรรม แบบประเมิน แบบบันทึกข้อมูลการใช้ต้นแบบนวัตกรรมหลังการพัฒนา หรือสร้างนวัตกรรม ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ การสื่อสารเชิงธุรกิจ การตรวจผลงาน แบบทดสอบ
PLO6: ออกแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมร่วมกับการประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมในยุคเปลี่ยนผ่านได้ สามารถวางแผนกิจกรรมการท่องเที่ยวได้อย่างสร้างสรรค์ โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลายภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน 	<ol style="list-style-type: none"> แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต การประเมินรายงานกิจกรรมการท่องเที่ยว

3.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ อธิบายทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและยกตัวอย่างการใช้คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงการใช้ภาษาสำหรับการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ อธิบายการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุขและออกแบบการสร้าง 	<ol style="list-style-type: none"> แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบสังเกต การประเมินตามสภาพจริง การจัดทำโครงงาน แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผล
	เสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้	9. การตรวจผลงาน
ชั้นปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกคุณสมบัติความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 2. สาธิตการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3. เชื่อมโยงกระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 4. ยกตัวอย่างความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและอธิบายการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 5. บรรยายบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้องและสร้างรูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมิน โดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. ประเมินความสามารถในการสื่อสารผลงานที่ได้รับมอบหมายและการออกแบบสื่อในการนำเสนอ 7. ประเมินผลโครงการงาน 8. การจัดทำโครงการนวัตกรรม 9. แบบบันทึกข้อมูลการใช้ต้นแบบนวัตกรรม หลังการพัฒนา หรือสร้างนวัตกรรม 10. ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสื่อสารเชิงธุรกิจ

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไปอาจารย์ผู้สอนและ/ หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผลและดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปีและหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/ รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากวิชา/ รายวิชาที่สอนในภาคการศึกษา/ ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/ รายวิชาและความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวน หรือปรับปรุงวิธีการสอน หรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/ รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องใน ภาคการศึกษา หรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปร่วมกันพิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษากับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของบัณฑิตและสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและการออกแบบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป การจัดทำรายละเอียดต่างๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) ที่มีประสบการณ์ทำหน้าที่พี่เลี้ยงให้คำปรึกษาทั้งในด้านการเรียน การสอนและวิจัยแก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/ หรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยและการวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพโดยการเข้าร่วมการอบรมของมหาวิทยาลัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยและตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนความสนใจ และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา

2.2.5 สนับสนุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาชีพและวิชาการต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.6 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมหรือมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.7 ส่งเสริมให้มีความเพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนอย่างต่อเนื่องโดยการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ

ภาคผนวก ค

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 1347/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์สิ่งแวดล้อม



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๑๓๔๗/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม คณะสาธารณสุขศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัฬหพร ชูศักดิ์	ที่ปรึกษา	คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์
๒. อาจารย์นลพรรณ ชันติกุลานนท์	ประธาน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ ศิลปานันท์กุล	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.เขต ใจกัลยา	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายวิเชษฐ จินานุรักษ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. อาจารย์ศศิวิมล จันทรมาลี	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๗. อาจารย์ชนินันท์ ประเสริฐไทย	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘. อาจารย์ธณัฐ ผุดผอง	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙. อาจารย์เฟื่องฟ้า รัตนาคนहुต่านนท์	กรรมการและเลขานุการ	
๑๐. นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ	

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 6/2565
วันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566
ณ อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ ชั้น 4

กรรมการผู้มาประชุม

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. อาจารย์นลพรรณ ชันติกุลานนท์ | ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร |
| 2. อาจารย์ศศิวิมล จันทร์มาลี | กรรมการ |
| 3. อาจารย์รัตนภรณ์ อาษา | กรรมการ |
| 4. อาจารย์เฟื่องฟ้า รัตนาคณหุตานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| 1. อาจารย์แพทย์หญิงอานันตยา ป้องกัน | กรรมการ |
|-------------------------------------|---------|

เริ่มประชุม เวลา 11.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 การมอบหมายภาระงานให้กับกรรมการและเลขานุการหลักสูตร ด้วยหลักสูตรได้เปิดรับอาจารย์ใหม่ทดแทนอัตราที่ลาออกจำนวน 2 คน ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบทั้ง 5 คน และมีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งประธานและเลขานุการหลักสูตร เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยมีรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1) อาจารย์นลพรรณ ชันติกุลานนท์ | ประธาน |
| 2) อาจารย์แพทย์หญิงอานันตยา ป้องกัน | กรรมการ |
| 3) อาจารย์ศศิวิมล จันทร์มาลี | กรรมการ |
| 4) อาจารย์รัตนภรณ์ อาษา | กรรมการ |
| 5) อาจารย์เฟื่องฟ้า รัตนาคณหุตานนท์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตามเอกสารแนบ (คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ 275/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

1.2 การฝึกงานของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ให้ติดตามปัญหาการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาในรูปแบบสหกิจ เนื่องจากรับทราบปัญหาและข้อติดขัดที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาและสถานประกอบการบางแห่ง รวมถึงให้อาจารย์นิเทศติดตามการดำเนินโครงการของนักศึกษา เนื่องจากเหลือระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติงานอีกประมาณ 1 เดือน จะเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติงานในวันที่ 3 มีนาคม 2566 นี้ หากพบว่ามีปัญหารุนแรงที่อาจเกิดผลกระทบต่อระยะเวลาในการฝึกงานของนักศึกษา ให้รีบแจ้งต่อประธานหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ประธานที่ประชุม เสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2565 รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายระเบียบวาระการประชุม ให้ที่ประชุมเพื่อพิจารณารับทราบและรับรองรายงานการประชุม

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

ไม่มี

มติที่ประชุม: รับทราบและรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

สืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา ประธานได้แจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน สืบค้นข้อมูลการจัดทำหลักสูตรให้สามารถได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขานาณายิ่งสิ่งแวดล้อม และให้บัณฑิตของหลักสูตรสามารถสอบผู้ควบคุมระบบบำบัดมลพิษได้ รวมทั้งสามารถขอรับใบอนุญาตเป็นผู้จัดทำรายงานการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมได้ จึงขอกำหนดวันในการรวบรวมข้อมูลดังกล่าวอีกครั้งในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2566 เพื่อจัดทำเอกสารตามรูปแบบการขอปรับปรุงหลักสูตรยื่นเสนอต่อสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยต่อไป

มติที่ประชุม: รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 การปรับปรุงหลักสูตร สืบเนื่องจากการประชุมสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาอนามยสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 แล้วนั้น สาขาวิชาฯ มีปัญหาจำนวนนักศึกษาน้อยและไม่มีการเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 ในขณะที่ความพร้อมของอาจารย์มีศักยภาพตามเกณฑ์ อีกทั้งสถานการณ์ด้านอนามยสิ่งแวดล้อมและปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพทั้งในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต และมีการเปลี่ยนแปลงและปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นใหม่ เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก การจัดการอนามยสิ่งแวดล้อม

ในสภาวะภัยพิบัติ เป็นต้น ประกอบกับข้อกำหนดและกฎหมายต่าง ๆ เกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควบคุม โดยเฉพาะสาขาอนามัยสิ่งแวดล้อม ดังนั้น จากผลการสะท้อนดังกล่าวถูกนำมาวิเคราะห์ภายในหลักสูตรร่วมกัน ให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและใช้ มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม แต่ให้ทบทวนรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อวางแผนปรับปรุงหลักสูตรเนื่องจากใกล้จะครบวาระการปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปี เพื่อความทันสมัยต่อสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้เรียน และสอดคล้องกับนโยบายของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ โดยบัณฑิตที่เรียนสามารถเข้าทำงานทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชนได้ เช่น อปท. อบต. รพ.สต. สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัด รวมถึงบริษัทที่รับปรึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อม ผู้ควบคุมห้องปฏิบัติการ เป็นต้น โดยเนื้อหาของหลักสูตรที่จะมีการปรับปรุงใหม่ต้องมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และให้จัดทำตามแบบฟอร์มใหม่

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ขณะนี้อยู่ในช่วงปิดรับสมัครรอบ portfolio 2 ไปเมื่อวันที่ 15 มกราคม 2566 หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการสัมภาษณ์และยืนยันเข้าศึกษาจำนวน 6 คน ซึ่งจะต้องดำเนินการชำระค่าแรกเข้า 1,500 บาท ภายในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566 หลักสูตรจะทำการติดตามการชำระเงินดังกล่าวในกลุ่มไลน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อไม่ให้นักศึกษาที่สมัครเข้ามาแล้วขาดหาย การติดต่อกับทางหลักสูตรเหมือนที่เคยเกิดขึ้นในการรับสมัครนักศึกษาที่ผ่านมา

มติที่ประชุม: รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

6.1 กำหนดการโครงการศึกษาดูงานของหลักสูตร หลักสูตรจะดำเนินโครงการศึกษาดูงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมให้กับนักศึกษา โดยให้อาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรทุกชั้นปีเข้าร่วมโครงการนี้ ซึ่งหลักสูตรจะเดินทางไปศึกษาดูงานจำนวน 2 ครั้ง 2 สถานที่ ดังนี้

- วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2566 ศึกษาดูงาน ณ บริษัท เอ็นเอ็มบี-มินิแบ ไทย จำกัด (โรงงานบางปะอิน)

- วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566 ศึกษาดูงาน ณ ศูนย์กำจัดขยะ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

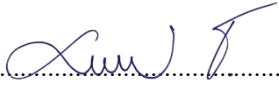
โดยทางหลักสูตรจะได้ดำเนินการขออนุญาตนำนักศึกษาออกนอกสถานศึกษา และจัดทำคำสั่งไปราชการให้กับอาจารย์ในหลักสูตร ในลำดับถัดไป


มติที่ประชุม: รับทราบ

6.2 การจัดทำโครงการของหลักสูตร ประธานติดตามการทำโครงการของหลักสูตรทั้งในส่วน of โครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ให้ทำการสรุปโครงการตามแบบฟอร์มของคณะส่งทางคณะ และในส่วน of โครงการที่ยังไม่ได้ดำเนินการให้ตรวจสอบระยะเวลาตามแผนและดำเนินโครงการให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อให้การใช้งบประมาณในภาพรวมของคณะเป็นไปตามที่กำหนด

มติที่ประชุม: รับทราบ

ปิดประชุม เวลา 13.00 น

(ลงชื่อ).......... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(อาจารย์เฟื่องฟ้า รัตนาคณหุตานนท์)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).......... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(อาจารย์นลพรรณ ชันติกุลานนท์)
ประธานหลักสูตร

ภาคผนวก จ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2566
วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566
ณ ห้องประชุมคณะกรรมการ 302 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- | | | |
|--|---------------------|-------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนพร ชูศักดิ์ | ที่ปรึกษา | คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ |
| 2. อาจารย์นลพรรณ ชันติกุลานนท์ | ประธาน | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 3. รศ.ดร.สุเทพ ศิลปานันท์กุล | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. อาจารย์ ดร.เซต ใจกล้า | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นายวิเชษฐ จินานุรักษ์ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. อาจารย์ศศิวิมล จันทร์มาลี | กรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 7. อาจารย์ชนินันท์ ประเสริฐไทย | กรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 8. อาจารย์ธณัฐ ผุดผ่อง | กรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 9. อาจารย์เฟื่องฟ้า รัตนาคณหุตานนท์ | กรรมการและเลขานุการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 9.00 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ รศ.ดร.สุเทพ ศิลปานันท์กุล มีดังนี้

1. หัวข้ออาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา อาชีพผู้ประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ (EHIA) ซึ่งอาชีพดังกล่าวควรมีการเพิ่มทักษะด้านการประเมินผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ และการติดตามตรวจสอบผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ และทักษะการจัดทำรายงานลงไปในตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพกับทักษะของบัณฑิต

2. หัวข้ออาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา อาชีพผู้ควบคุมระบบบำบัดมลพิษควรมีทักษะด้านการจัดการควบคุมระบบบำบัดมลพิษ และทักษะการปฏิบัติการตามแผนการควบคุมมลพิษ

3. หัวข้อคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ในหัวข้อ 3.2.2 เป็นผู้ที่มิสุขภาพร่างกายแข็งแรงไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และต้องไม่เป็นบุคคลที่เป็นโรคตาบอดสี แนะนำว่าควรคุณสมบัติต้องไม่เป็นบุคคลที่เป็นโรคตาบอดสีออก เพราะไม่ได้มีผลกระทบต่อการศึกษาในด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้มีผู้เรียนที่มีความสนใจในหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

4. แนะนำว่าโครงสร้างหลักสูตร และรายวิชา ควรเน้นรายวิชา ตามข้อบังคับสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ว่าด้วยการประกอบอาชีพวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีควบคุม สาขาอนามัยสิ่งแวดล้อมเป็นหลัก โดยกำหนดประเภทสาขาอนามัยสิ่งแวดล้อมไว้ 7 งาน ได้แก่ 1. การสุขาภิบาล

อาหาร 2. การสุขาภิบาลน้ำดื่ม น้ำใช้ 3. การควบคุมแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค 4. การจัดการมูลฝอยชุมชน มูลฝอยติดเชื้อและสิ่งปฏิกูล 5. การจัดการเหตุรำคาญ 6. การจัดการคุณภาพอากาศภายในอาคาร และ 7. การจัดการสุขาภิบาลสถานที่บริการสาธารณะ โดยให้มีแต่ละวิชาอย่างน้อย 3 หน่วยกิต

ควรมีเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ ควรมีรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต เช่น รายวิชากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม พิษวิทยา ระบาดวิทยา และวิชาการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม และควรมีรายวิชาเกี่ยวข้องกับเสียงและการสั่นสะเทือน

และแนะนำว่าเนื้อหาวิชา เกี่ยวกับผู้ควบคุมระบบบำบัดมลพิษด้านต่างๆ (ผู้ควบคุมระบบบำบัดมลพิษน้ำ ผู้ควบคุมระบบมลพิษอากาศ และผู้ควบคุมระบบการจัดการกากอุตสาหกรรม) ซึ่งตามโครงสร้างหลักสูตรที่นำมาวิพากษ์มีรายวิชาดังกล่าวครอบคลุมแล้ว

5. แนะนำรายวิชาของการจัดการมูลฝอย และสิ่งปฏิกูล ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับมูลฝอยติดเชื้อ และปรับชื่อรายวิชาให้ชัดเจน

6. แนะนำรายวิชา PEH205 การให้คำปรึกษาทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ให้เป็นเนื้อหาส่วนหนึ่งในรายวิชาการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและการประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพ

7. แนะนำปรับปรุงคำอธิบายรายวิชากฎหมายสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข โดยให้เพิ่มลำดับชั้นของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย บทกำหนดโทษ องค์การสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับทางสาธารณสุข และรายวิชาการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของประชาชน เพิ่มคำอธิบายรายวิชาโดยให้มีหลักการมีส่วนร่วม ผู้มีส่วนได้เสีย และการประชาคม

8. แนะนำรายวิชาระบบมาตรฐานการจัดการสิ่งแวดล้อม ควรให้ครอบคลุมระบบมาตรฐานการจัดการอื่นๆด้วย เช่น ISO 45001, 50001, 14064 และอาจพิจารณาเพิ่มเรื่องการประเมินคาร์บอนฟุตพริ้นต์ เพราะว่าประเด็นทางด้านสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

9. แนะนำรายวิชาสุขาภิบาลอาหาร ควรปรับรายวิชาให้มีมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น HACCP และประเด็นสุขาภิบาลอาหารในกลุ่ม Delivery Service

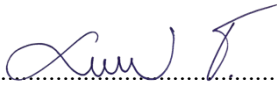
ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ ดร.เขต ใจกล้า มีดังนี้


1. แนะนำควรปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตร ให้สอดคล้องตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และของคณะสาธารณสุขศาสตร์
2. แนะนำในส่วนความสำคัญของหลักสูตร ให้ปรับปรุงโดยให้มองลำดับของประเด็นการประชุมระดับโลก แผนระดับชาติ ยุทธศาสตร์ทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การดำเนินการอย่างไรในประเทศไทย เพื่อนำมาเขียนในส่วนความสำคัญของหลักสูตร และเพื่อนำมาหาความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ
3. แนะนำประเด็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) โดยใช้คำที่แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ชัดเจนครอบคลุมทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรและครอบคลุมรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน (ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะ) เพื่อที่สามารถประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้
4. แนะนำควรปรับลดจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรลง โดยพิจารณาจากรายวิชา ตามข้อบังคับสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ว่าด้วยการประกอบอาชีพวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ควบคุม สาขานามัยสิ่งแวดล้อมเป็นหลัก

ข้อเสนอแนะของ นายวิเชษฐ จินานุรักษ์ มีดังนี้

1. แนะนำอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ไม่ควรระบุชื่อหน่วยงาน และสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ควรแยกส่วนงานเพราะอาจจะไม่ครอบคลุมเช่น พัทยา และบุคลากรที่ทำงานทางด้าน
2. แนะนำหลักสูตรควรเน้นรายวิชาที่เกี่ยวกับสาขานามัยสิ่งแวดล้อมโดยตรง เพื่อให้มีความเข้มข้นในการเรียนการสอนทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมมากขึ้น และในอนาคตต้องมีการปกครองปกครองส่วนท้องถิ่นจะเข้ามาจัดการทางสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ดังนั้นเปิดโอกาสในการเปิดตำแหน่งทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 17.00 น.

(ลงชื่อ)..........ผู้จดยางานการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์เฟื่องฟ้า รัตนาคณหุทานนท์)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์นลพรรณ ชันติกุลานนท์)
ประธานหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวนลพรรณ นามสกุล ชันติกุลานนท์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วศ.ม. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) เคมี-ชีวภาพ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปริญญาตรี	สบ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา	2558

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

Saetiao, P., Kongrit, N., Jitjamnong, J., Direksilp, C., Cheng, C. K. and Khantikulanon, N. (2023). Enhancing Sustainable Production of Fatty Acid Methyl Ester from Palm Oil Using Bio-Based Heterogeneous Catalyst: Process Simulation and Techno-Economic Analysis. **ACS Omega**. 8(33), 9 August 2023: 30598- 30611.

Kongrit, N., Chanakaewsomboon, I., Jitjamnong, J., Luengnaruemitchai, A., Kasetsomboon, N., Chuaykarn, N., Direksilp, C., Khantikulanon, N., and Cheng, C. K. (2022). Development of mangosteen peel ash as a heterogeneous catalyst for palm oil-derived fatty acid methyl ester production. **Agriculture and Natural Resources**. 56(5), 12 October 2022: 957–970.

Jitjamnong, J., Numwong, N., Chuaykarn, N., Direksilp, C., Luengnaruemitchai, A., Kongrit, N. and Khantikulanon, N., (2021). Conversion of Palm Oil into Biodiesel Production with Heterogeneous Catalyst Derived from Spent Coffee Grounds Ash: Process Optimization Through Response Surface Methodology. **Chiang Mai Journal of Science**. 48(2), March 2021: 580-599.

Tanthanapanyakorn, P., Khantikulanon, N., Kaewmoongkun, S. and Chanmalee, S. (2021). Effectiveness of Brain Exercise Program (SINGCOGNI-CISE) for Elderly People with Mild Cognitive Impairment in Singburi Province, Thailand: Cluster Randomized Control Trail. **International Journal of Multidisciplinary Research and Publications (IJMRAP)**. 3(8), August 2021: 55-61.

Tantanapanyakorn, P., Khantikulanon, N., Chanmalee, S. and Weschasat, T. (2021). Effectiveness of the Retro Thai Dancing Exercise Program to Reduce the Body Composition among Overweight Adults in Central Region of Thailand: A Quasi-Experimental Study. **International Journal of Multidisciplinary Research and Publications (IJMRAP)**. 3(9), September 2021: 21-27.

Jitjamnong, J. , Thunyaratchatanon, C. , Luengnaruemitchai, A. , Kongrit, N. , Kasetsoomboon, N., Chuaykarn N. and Khantikulanon, N. (2020). Effect of Calcination Temperature of Musa sapientum Linn Peels as a Novel Biobased Heterogeneous Catalyst for Soybean Oil- derived Fatty Acid Methyl Ester Formation. **Chiang Mai J. Sci.**, 47(3), May 2020: 484-498.

Jitjamnong, J., Luengnaruemitchai, A., Kongrit, N., Kasetsoomboon, N., Chuaykarn N. and Khantikulanon, N. (2020). Effect of Calcination Temperature of Musa sapientum Linn Peels as a Novel Biobased Heterogeneous Catalyst for Soybean Oil-derived Fatty Acid Methyl Ester Formation. **IOP Conference Series: Earth and Environmental Science**, 463(1), March 2020: 012069.

ปิ่นนัท ตันธนปัญญากร, นลพรรณ ชันติกุลานนท์, ศศิวิมล จันทร์มาลี และ อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตัดสินใจเลือกรับวัคซีนเข็มกระตุ้นภูมิคุ้มกันโรคโควิด-19 ของผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาในแผนกอายุรกรรมของโรงพยาบาลระดับตติยภูมิแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิชาการ สาธารณสุข**. 32(2), พฤษภาคม–สิงหาคม 2566: S228-S240.

ปิ่นนัท ตันธนปัญญากร, นภัสรัญชน์ ฤกษ์เรืองฤทธิ์, นลพรรณ ชันติกุลานนท์ และ อารีย์ สงวนชื่อ (2564). ความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมสุขภาพตามหลัก 3อ.2ส. กับระดับดัชนีมวลกายของนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 16(2), พฤษภาคม–สิงหาคม 2564: 27-41.

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

3 ปี

1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชามลพิษทางอากาศที่มีผลต่อสุขภาพ
- 1.5.2 วิชาพื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- 1.5.3 วิชาการจัดการเหตุรำคาญและกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ
- 1.5.4 วิชาการจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล
- 1.5.5 วิชาการจัดการของเสียอันตราย และขยะติดเชื้อ
- 1.5.6 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานพยาบาล

2. ชื่อ นางสาวเฟื่องฟ้า นามสกุล รัตนาคนहुตานนท์

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดลอม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

จันทร์รัตน์ จาริกสกุลชัย, รัฐพล ศิลปรัศมี และ เฟื่องฟ้า รัตนาคนहुตานนท์. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพช่องปากของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดสระแก้ว. วารสารโรงพยาบาลสิงห์บุรี. 32(1), พฤษภาคม-สิงหาคม 2566: B90-B102.

เฟื่องฟ้า รัตนาคนहुตานนท์ และ พิชัย ธรรมชาติ. (2566). สภาวะสุขาภิบาลอาหารของแผงลอยจำหน่ายอาหารในตลาดแห่งหนึ่ง เขตเทศบาลนครรังสิต จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 6(1), มกราคม-เมษายน 2566: 45-56.

นัตยา ดวงประทุม, เฟื่องฟ้า รัตนาคนहुตานนท์, ชัยวัช มะลิไทย และ ศุภาพิชญ์ ชาวปลายนา. (2565). ผลของโปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรมที่ปลอดภัยจากการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชของเกษตรกรอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี. สักทอง:วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.). 9(1), มกราคม-มิถุนายน 2565: 13-25.

เฟื่องฟ้า รัตนาคนहुตานนท์ และ นัตยา ดวงประทุม. (2562). การสนับสนุนทางสังคมกับพฤติกรรมการป้องกันโรคและอุบัติเหตุจากการทำงานของพนักงานเก็บขยะในอำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. 5(2), มิถุนายน-กันยายน 2562: 220-233.

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

7 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาพื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม

2.5.2 วิชาพื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

2.5.3 วิชาสุขาภิบาลอาหารในงานสาธารณสุข และหลักการสุขาภิบาลอาหาร

2.5.4 วิชาการสุขาภิบาลอาคารสถานที่และสถานประกอบการ

2.5.5 วิชาการควบคุมสัตว์นำโรคและสัตว์ฟันแทะ

2.5.6 วิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทางสาธารณสุข

3. ชื่อ นางสาวศศิวิมล นามสกุล จันทร์มาลี

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม (สุขภาพิบาลสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2560
ปริญญาตรี	วท.บ (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

Tanthanapanyakorn, P., Khuntikulanon, N., Kaewmoongkun, S. and Chanmalee, S. (2021). Effectiveness of Brain Exercise Program (SINGCOGNI-CISE) for Elderly People with Mild Cognitive Impairment in Singburi Province, Thailand: Cluster Randomized Control Trail. **International Journal of Multidisciplinary Research and Publications (IJMRAP)**. 3(8), August 2021: 55-61.

Tantanapanyakorn, P., Khantikulanon, N., Chanmalee, S. and Weschasat, T. (2021). Effectiveness of the Retro Thai Dancing Exercise Program to Reduce the Body Composition among Overweight Adults in Central Region of Thailand: A Quasi-Experimental Study. **International Journal of Multidisciplinary Research and Publications (IJMRAP)**. 3(9), September 2021: 21-27.

ปณัตต ตันธนปัญญากร, นลพรรณ ชันติกุลานนท์, ศศิวิมล จันทร์มาลี และ อภิเชษฐ์ จำเนียรสุข (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการตัดสินใจเลือกรับวัคซีนเข็มกระตุ้นภูมิคุ้มกันโรคโควิด-19 ของผู้ป่วยที่รับการรักษาในแผนกอายุรกรรมของโรงพยาบาลระดับตติยภูมิแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิชาการ สาธารณสุข**. 32(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2566: S228-S240.

ศศิวิมล จันทร์มาลี, พัชรินทร์ แต่งอ่อน, ขวัญยุพา ม่วงงาม, พณิตตา แยกพงษ์, จิรภาส ทอมจิตสุขฤทัย, ชนินันท์ ประเสริฐไทย. (2566). ผลของโปรแกรมการให้ความรู้และทัศนคติต่อการจัดการขยะมูลฝอย ในตำบลข้าวงาม อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **วารสารศูนย์อนามัยที่ 9**. 17(1), มกราคม-เมษายน 2566: 150-165.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาพิชวิทยาสิ่งแวดล้อม

3.5.2 วิชาการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและการประเมินผลกระทบทางสุขภาพ

3.5.3 วิชาการจัดการระบบบำบัดน้ำ

4. ชื่อนายธนธัส นามสกุล ผุดผ่อง

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม.(การจัดการสิ่งแวดล้อม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2563
ปริญญาตรี	วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

ปิ่นนัท ตันธนปัญญากร, นลพรรณ ชันติกุลานนท์, ศศิวิมล จันทร์มาลี, ธนธัส ผุดผ่อง, พิชสุดา เดชบุญ. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะเบาหวานขณะตั้งครรภ์ของหญิงวัยเจริญพันธุ์ที่รับการรักษาในโรงพยาบาลระดับตติยภูมิแห่งหนึ่ง จังหวัดปทุมธานี. วารสารการพยาบาลและการศึกษา. 16(3), กรกฎาคม-กันยายน 2566: 32-47.

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

6 เดือน

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาพื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

4.5.2 วิชากฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมในวิชาชีพ

4.5.3 วิชากฎหมายสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข

5. ชื่อ นางสาวชนิฉันท์ นามสกุล ประเสริฐไทย

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม.(สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559
ปริญญาตรี	วท.บ.(สาธาณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
ปริญญาตรี	วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2563

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

ศศิวิมล จันทร์มาลี, พัชรินทร์ แต่งอ่อน, ขวัญยุพา ม่วงงาม, พณิตตา แยกพงษ์, จิรภาส ทอมจิตสุข ฤทัย, ชนิฉันท์ ประเสริฐไทย. (2566). ผลของโปรแกรมการให้ความรู้และทัศนคติต่อการจัดการขยะมูลฝอย ในตำบลข้าวงาม อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารศูนย์อนามัยที่ 9. 17(1), มกราคม-เมษายน 2566: 150-165.

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 เดือน

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม

5.5.2 วิชาพื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม

5.5.3 วิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมและการจัดการ

ภาคผนวก ข
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
และ
ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏยสังคีต คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนก
ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

1. ด้านความรู้

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา	4.15	0.63
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา	4.06	0.67
รวม	4.11	0.65

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้อยู่ในระดับมาก (4.11) เมื่อ
จำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษามาก
ที่สุด (4.15)

2. ด้านทักษะ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.1 มีความสามารถในการสืบค้น การวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการประเมินจาก ข้อมูลสารสนเทศ	4.24	0.72
3.2 มีทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหา ด้วยตนเอง	4.47	0.69
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา โดยใช้พื้นฐานจากความรู้และทักษะที่ศึกษา	4.17	0.64
รวม	4.29	0.68

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมาก (4.29)
เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีมีทักษะในการใช้ข้อมูล
สารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง มากที่สุด (4.47)

3. ด้านจริยธรรม

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.1 ความมีระเบียบวินัย	4.42	0.61
1.2 ความซื่อสัตย์สุจริต	4.52	0.69
1.3 ความรับผิดชอบ	4.45	0.66
1.4 ความเสียสละ ความมีน้ำใจ จิตอาสา	4.56	0.71
1.5 ความตรงต่อเวลา	4.37	0.74
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.44	0.63
รวม	4.46	0.67

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก (4.46) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความเสียสละ ความมีน้ำใจ จิตอาสา (4.56) รองลงมาคือ มีความซื่อสัตย์สุจริต (4.52)

4. ด้านลักษณะบุคคล

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4.1 มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้	4.55	0.58
4.2 สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.56	0.63
4.3 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.02	0.61
รวม	4.04	0.61

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก (4.04) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้ อยู่ในระดับมาก (4.55) และให้บัณฑิตมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก (4.02)

จากการสำรวจผู้ที่กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โดยมีข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 22.37 และเพศหญิง (ร้อยละ 77.63) โดยมีอายุระหว่าง 16-20 ปี (ร้อยละ 70.00) ไม่ได้ทำงาน ซึ่งมีแหล่งทุนสนับสนุน ร้อยละ 100.00

2. ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการเลือกศึกษาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$ S.D. = 0.65) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสะดวกของสถานที่เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ($\bar{X} = 4.05$ S.D. = 0.65) รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายต่อเทอม ($\bar{X} = 3.45$ S.D. = 0.75) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความสะดวกของสถานที่เรียนที่ศูนย์สระแก้ว ($\bar{X} = 0.19$ S.D. = 0.91)

3. ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ผู้ตอบแบบสอบถามสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อหลักสูตร ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$ S.D. = 0.89) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ ($\bar{X} = 4.89$ S.D. = 0.61) รองลงมาคือ หลักสูตรการจัดการสถานพยาบาล ($\bar{X} = 4.17$ S.D. = 0.97) หลักสูตรสุขภาพและความงาม และหลักสูตรอนามัยสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.56$ S.D. = 0.76)

ภาคผนวก ซ
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
<p>1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science Program in Environmental Health</p> <p>2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม) ชื่อย่อ : วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Environmental Health) ชื่อย่อ : B.Sc. (Environmental Health)</p>	<p>1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science Program in Environmental Health</p> <p>2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม) ชื่อย่อ : วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม)</p> <p>ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Science (Environmental Health) ชื่อย่อ : B.Sc. (Environmental Health)</p>	คงเดิม

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 148 หน่วยกิต			หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต			
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	12	หน่วยกิต			
1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	9	หน่วยกิต			
2) หมวดวิชาเฉพาะ	112	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ	104	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	105	หน่วยกิต	2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	97	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	60	หน่วยกิต	2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	57	หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	45	หน่วยกิต	2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	40	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต	2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
1. SBT102	<p>ชีววิทยาทั่วไป</p> <p>General Biology</p> <p>สารประกอบทางเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์ องค์ประกอบ โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์โพรคาริโอต และยูคาริโอต การแบ่งเซลล์ การลำเลียง การเคลื่อนที่เข้าออก เมแทบอลิซึม การหายใจและการสังเคราะห์แสง เนื้อเยื่อของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโตของสิ่งมีชีวิต การสืบพันธุ์ โครงสร้างของพืช โครงสร้างของสัตว์ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต หลักพันธุศาสตร์เบื้องต้น วิวัฒนาการ พฤติกรรมของสัตว์ นิเวศวิทยา การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p>	3(3-0-6)	1. 65SBT101	<p>ชีววิทยาพื้นฐาน</p> <p>Fundamental Biology</p> <p>หลักการทางชีววิทยา เซลล์ เนื้อเยื่อ การสืบพันธุ์ การเจริญเติบโต ระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต การจำแนกสิ่งมีชีวิต กำเนิดสิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการ พันธุกรรม สิ่งมีชีวิตและสภาวะแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	3(2-2-5)	เปลี่ยนแปลงรายวิชา เพื่อให้ ตอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
2. SBT103	<p>ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory</p> <p>ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้กล้องจุลทรรศน์ เซลล์ การแบ่งเซลล์ เนื้อเยื่อ การแลกเปลี่ยนสารเช่น การแพร่ การออสโมซิส การสังเคราะห์แสง การหายใจ การลาเลียง การคายน้ำ การสืบพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโต การจำแนกของสิ่งมีชีวิต การทำงานของระบบต่างๆเช่นกล้ามเนื้อ ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท พันธุศาสตร์ พฤติกรรม การปรับตัว ระบบนิเวศ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p>	1(0-3-2)	ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
3. SBT340	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข Public Health Microbiology and Parasitology ชนิด รูปร่างลักษณะ วงจรชีวิตของจุลินทรีย์และปรสิตที่ก่อโรคและให้เกิดโรค กลไกการตอบสนองของผู้ถูกอาศัยที่มีต่อจุลินทรีย์และปรสิต การเกิดพยาธิสภาพ กระบวนการติดต่อในชุมชน การควบคุมและการป้องกันจุลินทรีย์และปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย และการฝึกปฏิบัติการตรวจหาจุลินทรีย์และปรสิตที่สำคัญในปัญหาสาธารณสุข	3(2-2-5)	2. 65SBT340	จุลชีววิทยาและปรสิตสาธารณสุข Public Health Microbiology and Parasitology ชนิด รูปร่างลักษณะ วงจรชีวิตของจุลินทรีย์และปรสิตที่ก่อโรคและให้เกิดโรค กลไกการตอบสนองของผู้ถูกอาศัยที่มีต่อจุลินทรีย์และปรสิต การเกิดพยาธิสภาพ กระบวนการติดต่อในชุมชน การควบคุมและการป้องกันจุลินทรีย์และปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย และการฝึกปฏิบัติการตรวจหาจุลินทรีย์และปรสิตที่สำคัญในปัญหาสาธารณสุข	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชาใหม่
4. SCH102	เคมีทั่วไป General Chemistry โครงสร้างอะตอม พันธะเคมี ปริมาณสารสัมพันธ์ของแข็ง ของเหลว แก๊ส สมดุลเคมี กรด เบส	3(3-0-6)	3. 65SCH101	เคมีพื้นฐาน Basic Chemistry สารและการจำแนก เทคนิคการแยกสารให้บริสุทธิ์ โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธะเคมี ปฏิกริยาเคมี กรด เบส เบส กลือ การจำแนกประเภทสารเคมีอันตรายและวิธีป้องกัน และปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหา	3(2-2-5)	เปลี่ยนแปลงรายวิชาเพื่อให้ตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
5.SCH103	<p>ปฏิบัติการเคมีทั่วไป General Chemistry Laboratory</p> <p>ปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคและหลักปฏิบัติทั่วไปในการใช้ห้องปฏิบัติการ การจำแนกประเภทสารเคมีจากฉลากข้างขวดสาร เกรดสารเคมี จุดเดือด จุดหลอมเหลว การใช้เครื่องมือพื้นฐาน พีเอช ค่าคงที่ของการแตกตัว</p>	1(0-3-2)		ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน
6.SCH222	<p>เคมีอินทรีย์ Organic Chemistry</p> <p>โครงสร้าง และปฏิกิริยา และสเตอริโอเคมีของสารเคมีต่าง ๆ เช่น อัลเคน อัลคีน อัลคายน์ ไดอินเบนซีน อารีน อัลคิลเฮไลด์ แอลกอฮอล์ และฟีนอล อีเธอร์และเอพอกไซด์ อัลดีไฮด์และคีโตน กรดอินทรีย์ รวมทั้งสารที่เป็นอนุพันธ์ของกรดอินทรีย์</p>	3(2-2-5)		ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
7. SCH252	ชีวเคมี Biochemistry โครงสร้างหน้าที่ และหลักการเมทาบอลิซึมของ สารชีวโมเลกุล การหายใจระดับเซลล์ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน เอนไซม์กรดนิวคลีอิก ฮอร์โมน วิตามิน และเกลือแร่ รวมถึงหลักการของ พันธุศาสตร์เชิงชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับกรดนิวคลีอิก และโปรตีน	3(3-0-6)	4. 65SCH252	ชีวเคมี Biochemistry โครงสร้างหน้าที่ และหลักการเมทาบอลิซึมของสาร ชีวโมเลกุล การหายใจระดับเซลล์คาร์โบไฮเดรต ลิ พิด โปรตีน เอนไซม์กรดนิวคลีอิก ฮอร์โมน วิตามิน และเกลือแร่ รวมถึงหลักการของพันธุศาสตร์เชิง ชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับกรดนิวคลีอิกและโปรตีน	3(3-0-6)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนด รหัสวิชาใหม่
8.SMS105	หลักการคณิตศาสตร์ Principles of Mathematics หลักการและโครงสร้างของคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ และวิธีพิสูจน์ ทางคณิตศาสตร์ เขต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน	3(3-0-6)				ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงสถานการณ์ใน ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
9. SMS203	<p>ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น</p> <p>Introduction to Probability and Statistics</p> <p>ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่มแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง การแจกแจงค่าที่ได้จากตัวอย่าง หลักการประมาณ การทดสอบสมมติฐาน สมการถดถอย สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p>	3(3-0-6)	5. 65SMS103	<p>หลักสถิติ</p> <p>Principles of Statistics</p> <p>ความหมายของสถิติ ขอบเขตและประโยชน์ของสถิติ สถิติที่ใช้ในชีวิตประจำวันขั้นตอนในการใช้สถิติเพื่อการตัดสินใจ หลักเบื้องต้นของความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจง ความน่าจะเป็นแบบทวินาม แบบปัวซอง และแบบปกติ โมเมนต์การแจกแจงค่าที่ได้จากตัวอย่าง หลักการประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การพยากรณ์</p> <p>เน้นถึงตัวอย่างและแบบประยุกต์ของวิธีการให้เหมาะสมกับแต่ละวิชาเอกและการใช้โปรแกรมทางสถิติ</p>	3(3-0-6)	เปลี่ยนแปลงรายวิชา เพื่อให้ ตอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
10.SPH101	<p>หลักสูตรสาธารณสุข</p> <p>Principles of Public Health</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการสาธารณสุขและความสำคัญของงานสาธารณสุข ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานสาธารณสุข การสาธารณสุขในประเทศและต่างประเทศ ระบบสาธารณสุขในประเทศไทย การพัฒนาสาธารณสุขในประเทศไทย การพัฒนางานสาธารณสุขในประเทศไทย บทบาทของกระทรวงสาธารณสุข นวัตกรรมสาธารณสุข นโยบายการแก้ปัญหาสาธารณสุขในปัจจุบัน แผนพัฒนาสาธารณสุขในประเทศ แนวคิดเกี่ยวกับหลักประกันสุขภาพ กองทุนสุขภาพ</p>	3(3-0-6)		ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
11. SPH103	<p>พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>Basic of Environmental Health</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางอนามัยสิ่งแวดล้อม การสุขาภิบาลน้ำดื่ม น้ำใช้ การสุขาภิบาลอาหาร การบำบัดและกำจัดสิ่งปฏิกูล การบำบัดน้ำเสีย การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย การควบคุมและป้องกันสัตว์และแมลงพาหะนำโรค การจัดการและควบคุมมลพิษทางอากาศ การควบคุมเหตุรำคาญ การจัดวางและวางแผน อนามัยสิ่งแวดล้อมของชุมชนและท้องถิ่น และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม</p>	3(3-0-6)	6. 65PEH101	<p>พื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>Basic of Environmental Health</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับอนามัยสิ่งแวดล้อม ขอบเขตงาน อนามัยสิ่งแวดล้อม ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัย การจัดการน้ำสะอาดและการจัดการน้ำเสีย สิ่งปฏิกูล มูลฝอย มูลฝอยติดเชื้อและกากของเสียอันตราย การควบคุมมลพิษทางอากาศ การสุขาภิบาลเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยและสถาบัน สถานที่พักผ่อนหย่อนใจและในภาวะฉุกเฉิน การควบคุมสัตว์และแมลงพาหะนำโรค การป้องกันและควบคุมรังสี การจัดการเหตุรำคาญที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดในการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในการควบคุมป้องกันและลดมลพิษ</p>	3(2-2-5)	<p>คงวิชาเดิม แต่เปลี่ยนแปลง รหัสวิชา ปรับปรุงจำนวน ชั่วโมงการเรียนรู้ และปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
12. SPH202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology บทนำกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้าง และหน้าที่การทำงานของเซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบ ปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบ ต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และความสัมพันธ์ในแต่ ละระบบของร่างกาย	3(2-2-5)	7. 65PEH206	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology บทนำกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้าง และหน้าที่การทำงานของเซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบ ปกคลุมร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียน ระบบหายใจ ระบบ ย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ และความสัมพันธ์ในแต่ละระบบของ ร่างกาย	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนด รหัสวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
13.SPH203	<p>หลักการปฐมพยาบาล Principles of First Aid</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และหลักการปฐมพยาบาลในผู้ป่วยประเภทต่างๆ ในภาวะฉุกเฉิน การคัดกรองผู้บาดเจ็บ การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การแก้ไขปัญหาสุขภาพและการป้องกันเบื้องต้นในผู้ป่วยอุบัติเหตุรวมถึงภาวะฉุกเฉิน การบรรเทาสาธารณภัย หลักการป้องกันการติดเชื้อจากการให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุขและระบบส่งต่อผู้ป่วย</p>	3(2-2-5)	8. 65PEH208	<p>หลักการปฐมพยาบาลและบรรเทาสาธารณภัย Principles of First Aid and Public Hazard Relief</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และหลักการปฐมพยาบาลในผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ ในภาวะวิกฤติ การตรวจหาความผิดปกติของร่างกายโดยการจับชีพจร การวัดอุณหภูมิและความดันโลหิต การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การแก้ไขปัญหาสุขภาพ และการป้องกันเบื้องต้นในผู้ป่วยอุบัติเหตุฉุกเฉินและภาวะวิกฤติเพื่อการบรรเทาสาธารณภัย หลักการป้องกันการติดเชื้อจากการให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข และระบบส่งต่อผู้ป่วย</p>	3(2-2-5)	เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
14.SPH204	โภชนศาสตร์สาธารณสุข Public Health Nutrition ความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพอาหารและ สารอาหาร อาหารแลกเปลี่ยนโภชนาการสำหรับ บุคคลแต่ละวัย ปัญหาโภชนาการ การประเมิน ภาวะโภชนาการ หลักการจัดอาหารเฉพาะโรค โภชนาการ การให้โภชนศึกษา การส่งเสริม โภชนาการ และฝึกปฏิบัติการดำเนินงานตาม โครงการทางโภชนาการ	3(2-2-5)		ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงสถานการณ์ใน ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
15. SPH208	<p>พื้นฐานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย</p> <p>3(3-0-6)</p> <p>Basic Occupational Health and Safety</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย จริยธรรม และวิชาชีพด้านความปลอดภัย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย เช่น ประเภทของอุบัติเหตุ สาเหตุของอุบัติเหตุและการสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น ทฤษฎีการเกิดอุบัติเหตุ หลักการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ กฎหมายความปลอดภัยเบื้องต้น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย โรคจากการทำงาน พื้นฐานและความปลอดภัยด้านอค์คีภัยเบื้องต้น</p>		9. 65PEH102	<p>พื้นฐานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>Basic Occupational Health and Safety</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายของงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย และการพัฒนาของงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ การช้บ่งอันตราย การประเมินและควบคุมอันตรายจากสิ่งแวดล้อมการทำงาน โรคจากการประกอบอาชีพ สาเหตุของอุบัติเหตุ และการสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น ทฤษฎีการเกิดอุบัติเหตุ การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ กฎหมายความปลอดภัยเบื้องต้นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย การป้องกันอค์คีภัยเบื้องต้น</p>		<p>คงวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับปรุงจำนวนชั่วโมง การเรียนรู้ และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
16. SPH210	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Communicable and Non-Communicable Disease ธรรมชาติของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ลักษณะชุมชนและสังคมที่ก่อให้เกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีผลกระทบต่อสุขภาพกายและจิตใจ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีผลกระทบต่อสุขภาพกายและจิตใจ	3(3-0-6)	10.65PEH207	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Communicable and Non-Communicable Disease ธรรมชาติของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ลักษณะชุมชนและสังคมที่ก่อให้เกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ผลกระทบของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีสุขภาพกายและจิตใจ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ แนวทางการดูแลรักษาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับปรุงจำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
17. SPH301	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science หลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสำคัญของงาน สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพและการประยุกต์ องค์ความรู้ทางด้านสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการดำเนินงาน สร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)	11. 65PEH103	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science หลักการ ทฤษฎี แนวคิดทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสำคัญของงานสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างเครื่องมือประเมินพฤติกรรมสุขภาพ และการประยุกต์องค์ความรู้ทางด้านสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ในการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชาใหม่ และปรับปรุงจำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
18. SPH302	<p>การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration แนวคิด และหลักการบริหารทั่วไป การบริหาร สาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนา สาธารณสุข การวางแผนงานโครงการด้าน สาธารณสุข ระบบประกันสุขภาพ กฎหมาย และ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ มาตรการ แก้ไขปัญหาสาธารณสุข และนักบริหารงาน สาธารณสุข การจัดการความรู้เกี่ยวกับงาน สาธารณสุข</p>	3(3-0-6)	12. 65PEH209	<p>การบริหารงานสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม Public Health and Environmental Health Administration แนวคิด และหลักการบริหารทั่วไป การบริหาร สาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์ นโยบาย และแผนพัฒนาการสาธารณสุขและ อนามัยสิ่งแวดล้อม การวางแผนงานโครงการด้าน สาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม มาตรการแก้ไข ปัญหาทางสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม การ จัดการความรู้เกี่ยวกับงานสาธารณสุขและงาน อนามัยสิ่งแวดล้อม และการปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของงานสาธารณสุข และอนามัยสิ่งแวดล้อม</p>	3(2-2-5)	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ปรับปรุงจำนวนชั่วโมงการ เรียนรู้และปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ใน ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
19. SPH307	<p>วิทยาการระบาด</p> <p>Epidemiology</p> <p>แนวคิดหลักการพื้นฐาน มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติของการเกิดโรค ตัวกำหนดการเกิดโรค ปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย วิทยาการระบาดของโรคติดต่อ การกระจายของโรคในชุมชน ดัชนีอนามัย การวินิจฉัยอนามัยชุมชน วิธีการทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนการระบาดของโรค หลักการป้องกันและควบคุมโรค วิทยาการระบาดกับการป้องกันและควบคุมโรค วิทยาการระบาดกับการบริหารงานสาธารณสุข</p>	3(3-0-6)	13. 65PEH304	<p>วิทยาการระบาด</p> <p>Epidemiology</p> <p>แนวคิดหลักการพื้นฐานของวิทยาการระบาด มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติของการเกิดโรค ตัวกำหนดการเกิดโรค ปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย วิทยาการระบาดของโรคติดต่อ การกระจายของโรคในชุมชน ดัชนีอนามัยชุมชน วิธีการทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนการระบาดของโรค หลักการป้องกันและควบคุมโรค วิทยาการระบาดกับการป้องกันและควบคุมโรค วิทยาการระบาดกับการบริหารงานสาธารณสุข</p>	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่มีการกำหนดรหัสวิชาใหม่ และปรับปรุงจำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ เพื่อให้ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
20. SPH310	<p>ชีวสถิติทางสาธารณสุข Biostatistics in Public Health</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและหลักการทางชีวสถิติ ขอบเขตของชีวสถิติและสถิติชีพ การใช้ประโยชน์ของชีวสถิติในงานสาธารณสุข วิธีการประมวลผลและนำเสนอข้อมูลทางชีวสถิติ ความหมายของประชากรและการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างทางสถิติ การทดสอบความคลาดเคลื่อน การแจกแจงทางสถิติ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การแปลความหมายของสถิติ กรณีศึกษาทางด้านสาธารณสุข การนำสถิติไปใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข</p>	3(3-0-6)	14. 65PEH303	<p>ชีวสถิติทางสาธารณสุข Biostatistics in Public Health</p> <p>ความหมาย ความสำคัญแนวคิดและหลักการทางชีวสถิติ ขอบเขตของชีวสถิติและ การใช้ประโยชน์ของชีวสถิติในงานสาธารณสุข วิธีการประมวลผลและการนำเสนอข้อมูลทางชีวสถิติ ความหมายของประชากรและการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างทางสถิติ การประมาณค่าประชากร การแจกแจงทางสถิติ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การทดสอบความสัมพันธ์ การทดสอบเชิงถดถอย การนำสถิติไปใช้ในงานวิจัยทางสาธารณสุข การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์</p>	3(2-2-5)	<p>คงวิชาเดิม แต่มีการเปลี่ยนรหัสวิชา ปรับปรุงจำนวนชั่วโมงการเรียนรู้และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
21.SPY102	ฟิสิกส์ทั่วไป General Physics กลศาสตร์ของอนุภาคและวัตถุแข็ง การแกว่ง คลื่น กล เสียง ทฤษฎีของแก๊ส อุณหพลศาสตร์ กลศาสตร์ของไหล ไฟฟ้าแม่เหล็ก ไฟฟ้ากระแสตรง กระแสสลับ สภาวะนาไฟฟ้า สมบัติแม่เหล็ก คลื่น แม่เหล็กไฟฟ้า แสง ทฤษฎีสัมพันธภาพ ฟิสิกส์ยุค ใหม่	3(3-0-6)		ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงสถานการณ์ใน ปัจจุบัน
22.SPY103	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป General Physics Laboratory การทดลองที่สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชา SPY102 ฟิสิกส์ทั่วไป	1(0-3-2)		ยกเลิกวิชาเพื่อให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงสถานการณ์ใน ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
23. PEH201	การสื่อสารและการมีส่วนร่วมของประชาชน Communication and Public Participation หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการสื่อสาร ระดับ การมีส่วนร่วม การทำ ประชาพิจารณ์ การมีส่วน ร่วมของประชาชนในงานอนามัยสิ่งแวดล้อม, กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม ของประชาชน, การบริหารจัดการและการจัดทำ แผนการมีส่วนร่วมของประชาชน	3(3-0-6)	15. 65PEH307	การสื่อสารและการมีส่วนร่วมของประชาชน Communication and Public Participations หลักการสื่อสารการมีส่วนร่วมของประชาชน และ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ปัญหา ของการสื่อสารในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและ สุขภาพ กระบวนการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของ ประชาชน ความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อมขององค์กร ประยุกต์การสื่อสารและ การมีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และสุขภาพ	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่มีการเปลี่ยน รหัสวิชา ปรับปรุงจำนวน ชั่วโมงการเรียนรู้และ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ในปัจจุบัน
24. PEH202	หลักการพิษวิทยาสิ่งแวดล้อม Principles of Environmental Toxicology หลักการพื้นฐานทางพิษวิทยาสิ่งแวดล้อม แหล่งกำเนิดและการกระจายสารพิษในสิ่งแวดล้อม ความเป็นพิษและอันตรายของสารเคมีต่อร่างกาย มนุษย์และสิ่งแวดล้อม การประเมินความเสี่ยง การ ติดตามและตรวจสอบความเป็นพิษของสารเคมีใน สิ่งแวดล้อม แนวทางในการควบคุมป้องกันและ แก้ไขปัญหาสารพิษปนเปื้อนในสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)	16. 65PEH203	พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม Environmental Toxicology หลักการพื้นฐานทางพิษวิทยาสิ่งแวดล้อม แหล่งกำเนิดและการกระจายสารพิษในสิ่งแวดล้อม ความเป็นพิษและอันตรายของสารเคมีต่อร่างกาย มนุษย์และสิ่งแวดล้อม การประเมินความเสี่ยง การติดตามและตรวจสอบความเป็นพิษของสารเคมี ในสิ่งแวดล้อม แนวทางในการควบคุมป้องกันและ แก้ไขปัญหาสารพิษปนเปื้อนในสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา รหัส วิชา ปรับปรุงจำนวนชั่วโมง การเรียนรู้และคำอธิบาย รายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ในปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
25. PEH301	กฎหมายสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข Environmental and Public Health Law หลักการของกฎหมาย กฎหมายสิ่งแวดล้อม กฎหมายสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ กฎหมาย สาธารณสุข	3(3-0-6)	17. 65PEH211	กฎหมายสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข Environmental and Public Health Law ความหมาย ลักษณะสำคัญ ลำดับชั้นของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย และที่มาของกฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมและการ สาธารณสุข บทบาทของกฎหมายในการแก้ปัญหา ด้านสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข รวมถึงการส่งเสริม คุณภาพสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของสภาพ ภูมิอากาศ พระราชบัญญัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริม ป้องกัน และบริหารจัดการด้าน สิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับ การบังคับใช้กฎหมายสิ่งแวดล้อม ข้อพิพาทและ การฟ้องคดีสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่ปรับปรุง จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ในปัจจุบัน และ สาขาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
26. PEH302	การจัดการน้ำสะอาด Water Supply Management คุณลักษณะด้านกายภาพ เคมี ชีวภาพของน้ำ สะอาด การสุขาภิบาลน้ำสะอาดสำหรับอุปโภค บริโภค ระบบประปา ดัชนีชี้วัดคุณภาพน้ำและ มาตรฐานคุณภาพน้ำสะอาด การเฝ้าระวังและ ตรวจสอบคุณภาพน้ำ การศึกษาดูงานในด้านการ จัดการน้ำสะอาด	2(2-0-4)	18. 65PEH205	การจัดการน้ำสะอาด Water Supply Management ปัญหาและความสำคัญของน้ำ โรคจากน้ำเป็นสื่อ คุณลักษณะด้านกายภาพ เคมี และชีวภาพของน้ำ สะอาด การสุขาภิบาลน้ำสะอาดสำหรับอุปโภค บริโภค ระบบประปา การปรับปรุงคุณภาพน้ำโดย วิธีต่าง ๆ ดัชนีชี้วัดคุณภาพน้ำและมาตรฐาน คุณภาพน้ำสะอาด การเฝ้าระวังและตรวจสอบ คุณภาพน้ำ	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัส วิชา และปรับปรุงจำนวน หน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้อง กับสาขาวิชาชีววิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
27. PEH303	การจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล Solid Waste and Excreta Management ความหมาย ชนิด องค์ประกอบ แหล่งกำเนิด ของ มูลฝอย และสิ่งปฏิกูล การกำจัดมูลฝอยและสิ่ง ปฏิกูลอย่างถูกหลักสุขาภิบาล การจัดการมูลฝอย และสิ่งปฏิกูล มาตรฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การศึกษาดู งานด้านการจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล	3(3-0-6)	19. 65PEH301	การจัดการมูลฝอยชุมชน มูลฝอยติดเชื้อ และ สิ่งปฏิกูล Municipal Solid Waste, Infectious Waste, and Excreta Management ความหมาย ชนิด องค์ประกอบ แหล่งกำเนิดของมูลฝอยชุมชน มูลฝอยติดเชื้อ และสิ่งปฏิกูล การจัดการมูลฝอย ชุมชน มูลฝอยติดเชื้อ และสิ่งปฏิกูล การคัดแยก การเก็บรวบรวมและการจัดเก็บ การเก็บขน การ กำจัด การฝังกลบอย่างถูกหลักสุขาภิบาล ลำดับ การจัดการขยะ มาตรฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์แนวคิดการจัดการผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	3(2-2-5)	เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา รหัสวิชา ปรับปรุงจำนวน ชั่วโมงการเรียนรู้และ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ใน ปัจจุบัน และสภาวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
28. PEH304	ปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health Laboratory ปฏิบัติการด้าน คุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ คุณภาพน้ำ เสีย การสุขาภิบาลอาหาร ขยะมูลฝอยและสิ่ง ปฏิกูล ของเสียอันตรายและขยะติดเชื้อ สัตว์นำ โรคและสัตว์ฟันแทะ คุณภาพอากาศ และเสียง	3(0-3-6)	20. 65PEH310	ปฏิบัติการอนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health Laboratory ปฏิบัติการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม คุณภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ คุณภาพน้ำเสีย การสุขาภิบาลอาหารและน้ำ ขยะมูลฝอย สัตว์นำโรคและสัตว์ฟันแทะ คุณภาพ อากาศ แสงและเสียง	3(1-4-5)	คงวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัส วิชา ปรับปรุงจำนวนชั่วโมง การเรียนรู้และปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ใน ปัจจุบัน และสภาวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
29. PEH305	การจัดการของเสียอันตราย และขยะติดเชื้อ Hazardous and Infectious Waste Management ความหมาย ชนิด องค์ประกอบ แหล่งกำเนิด ของ ของเสียอันตรายและขยะติดเชื้อ การกำจัดและ บำบัดของเสียอันตราย และขยะติดเชื้ออย่างถูก หลักสุขาภิบาล การจัดการของเสียอันตราย และ ขยะติดเชื้อ มาตรฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การศึกษาดู งานด้านการจัดการของเสียอันตราย และขยะติด เชื้อ	3(3-0-6)	21. 65PEH308	การจัดการของเสียอันตราย Hazardous Waste Management นิยามและการจำแนกของเสียอันตราย แหล่งกำเนิด ของเสียอันตราย การเก็บ รวบรวม การขนส่ง การกำจัด และบำบัดของเสียอันตรายอย่างถูกหลัก สุขาภิบาล การทำให้คงตัว การทำให้เป็นของแข็ง และการฝังกลบอย่างปลอดภัย การจัดการของเสีย อันตราย มาตรฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์แนวทางการจัดการผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	3(2-2-5)	เปลี่ยนแปลงรายชื้อวิชา ปรับปรุงรหัสวิชา ปรับปรุง จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ในปัจจุบัน และ สภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
30. PEH306	การควบคุมสัตว์นำโรคและสัตว์ฟันแทะ Vectors and Rodents Control ประเภทและวงจรของสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรคที่เป็น ปัญหาสาธารณสุข การดำรงชีวิตและลักษณะทาง ชีววิทยาของสัตว์นำโรคและสัตว์ฟันแทะ การนำ โรคมาสู่คนและสัตว์เลี้ยง เทคนิคการสำรวจสัตว์นำ โรคและสัตว์ฟันแทะ หลักการป้องกันและควบคุม สัตว์นำโรคและสัตว์ฟันแทะ	2(2-0-4)	22. 65PEH201	การป้องกันและควบคุมพาหะนำโรคในงานอนามัย สิ่งแวดล้อม Vector Control and Prevention in Environmental Health ประเภทและวงจรชีวิตของสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค ในงานอนามัยสิ่งแวดล้อมและทางสาธารณสุข การ ดำรงชีวิตและลักษณะทางชีววิทยาของสัตว์นำโรค และสัตว์ฟันแทะ การนำโรคมาสู่คนและสัตว์เลี้ยง เทคนิคและปฏิบัติการสำรวจสัตว์นำโรคและสัตว์ ฟันแทะ หลักการป้องกันและควบคุมสัตว์นำโรค และสัตว์ฟันแทะในที่พำนักอาศัยและสถาน ประกอบการไม่ให้เป็นแหล่งเพาะพันธุ์และ แพร่กระจายของเชื้อโรค	3(2-2-5)	เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา ปรับปรุงรหัสวิชา ปรับปรุง จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้และ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ใน ปัจจุบัน และสาขาวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล
31. PEH307	<p>การสุขาภิบาลอาคารสถานที่ และสถานประกอบการ 3(3-0-6) Building and Service Establishments Sanitation</p> <p>ความหมาย ประเภท ลักษณะของอาคารสถานที่ และสถานประกอบการ หลักการสุขาภิบาลอาคารสถานที่ และสถานประกอบการ กฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง</p>	23. 65PEH302	<p>การสุขาภิบาลอาคารสถานที่และสถานประกอบการ 3(2-2-5) Building and Service Establishments Sanitation</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการสุขาภิบาลอาคารสถานที่ และสถานประกอบการ ประเภทและลักษณะของอาคารสถานที่และสถานประกอบการ การจัดการสุขาภิบาลสถานที่บริการ และสถานที่สาธารณะ การป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอนามัย ตรวจประเมินด้านสุขาภิบาลอาคารสถานที่และสถานประกอบการ</p>	<p>คงวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับปรุงจำนวนชั่วโมง การเรียนรู้และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>
32. PEH309	<p>เทคโนโลยีการจัดการน้ำเสีย 3(3-0-6) Wastewater Management Technology</p> <p>แหล่งกำเนิด องค์ประกอบของน้ำเสีย กระบวนการบำบัดน้ำเสีย การออกแบบระบบบำบัดน้ำเสีย มาตรฐานน้ำทิ้ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีการจัดการน้ำเสีย</p>	24. 65PEH309	<p>เทคโนโลยีการจัดการน้ำเสีย 3(2-2-5) Wastewater Management Technology</p> <p>แหล่งกำเนิด องค์ประกอบของน้ำเสีย กระบวนการบำบัดน้ำเสีย การออกแบบระบบบำบัดน้ำเสีย มาตรฐานน้ำทิ้ง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การตรวจวัดคุณภาพน้ำเสีย</p>	<p>คงวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับปรุงจำนวนชั่วโมง การเรียนรู้และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
33. PEH309	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและการประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพ Environmental Impact Assessment and Health Risk Assessment ความหมาย หลักการและวิธีการการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพ, พื้นฐานการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์	3(3-0-6)	25. 65PEH306	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและการประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพ Environmental Impact Assessment and Health Risk Assessment ความหมาย หลักการ และวิธีการการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การเสนอมาตรการลดผลกระทบ และการติดตามตรวจสอบผลกระทบสิ่งแวดล้อม การประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพ พื้นฐานการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับปรุงจำนวนชั่วโมง การเรียนรู้และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
34. PEH310	สัมมนาทางอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข Seminar in Environmental Health and Public Health การสืบค้นข้อมูล งานวิจัย วิทยานิพนธ์สารนิพนธ์ ในด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมการศึกษาและการวิพากษ์บทความวิชาการ สถานการณ์และเทคโนโลยีด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การอภิปรายทางวิชาการ การจัดสัมมนากลุ่ม	1(0-2-1)	26. 65PEH311	สัมมนาทางอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข Seminar in Environmental Health and Public Health การสืบค้นข้อมูล งานวิจัย วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ ทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข การศึกษาและการวิพากษ์บทความวิชาการ สถานการณ์และเทคโนโลยีด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข การอภิปรายทางวิชาการ และการจัดสัมมนากลุ่ม	1(1-1-3)	คงวิชาเดิม แต่ปรับปรุงจำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
35. PEH311	มลพิษทางอากาศที่มีผลต่อสุขภาพ Health Effects of Air Pollution ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชั้นบรรยากาศ องค์ประกอบของอากาศ ประเภทและลักษณะ สารมลพิษในอากาศ แหล่งกำเนิดมลพิษทาง อากาศ ผลกระทบจากมลพิษทางอากาศต่อ สุขภาพและสิ่งแวดล้อม หลักการจัดการ คุณภาพอากาศและการบำบัดมลพิษทางอากาศ กรณีสถานการณ์มลพิษทางอากาศ กฎหมายและ มาตรฐานในการควบคุมสารมลพิษ อนุภาค ก๊าซ และไอในอากาศ บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง หลักการทางอุตุนิยมวิทยา หลักการ จัดการในภาวะภัยพิบัติจากมลพิษทางอากาศ	3(3-0-6)	27. 65PEH202	มลพิษทางอากาศและการจัดการคุณภาพอากาศ ภายในอาคาร Air Pollution and Indoor Air Quality Management ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชั้นบรรยากาศ ประเภทและ ลักษณะสารมลพิษในอากาศ ลักษณะและ แหล่งกำเนิดมลพิษทางอากาศ การเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศในประเทศไทย ผลกระทบจากมลพิษทาง อากาศต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม หลักการจัดการ คุณภาพอากาศและการบำบัดมลพิษทางอากาศ การประเมิน และการเฝ้าระวัง ติดตามตรวจสอบ คุณภาพอากาศภายในอาคารและภายนอกอาคาร การตรวจวัดและการเก็บตัวอย่างสารมลพิษใน อากาศ กฎหมายและมาตรฐานในการควบคุมสาร มลพิษ อนุภาค ก๊าซ และไอในอากาศ กรณี สถานการณ์มลพิษทางอากาศภายในอาคารและ ภายนอกอาคาร หลักการจัดการในภาวะภัยพิบัติ จากมลพิษทางอากาศ	3(2-2-5)	เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา รหัสวิชา และปรับปรุง จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ในปัจจุบัน และ สภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล
36.PEH312	การวางแผนและการจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health Planning and Management หลักการการวิเคราะห์ การวางแผน การสำรวจ รวบรวมข้อมูลและศึกษาผลกระทบเพื่อวางแผน แก้ปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการ และการพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ระบบการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)			ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน
37. PEH401	การวิจัยทางสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม Public Health and Environmental Health Research การจัดทำวิจัยทางด้านสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินการตามกระบวนการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย การวิเคราะห์ทางสถิติ การแปลผล เขียนรายงานผลการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย	3(3-0-6)	28. 65PEH403	การวิจัยทางอนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health Research การจัดทำวิจัยทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินการตามกระบวนการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย การวิเคราะห์ทางสถิติ การแปลผล เขียนรายงานผลการวิจัย นำเสนอผลการวิจัย และการตีพิมพ์	3(2-2-5) เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา รหัสวิชา ปรับปรุงจำนวน หน่วยกิต และคำอธิบาย รายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
38. PEH402	การจัดการเหตุรำคาญและกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ Nuisance and Health Hazards Establishments Management ความหมาย ประเภท แหล่งกำเนิด การตรวจสอบ การเฝ้าระวัง การควบคุม ของเหตุรำคาญและกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ และผลกระทบต่อสุขภาพ	2(2-0-4)	29. 65PEH403	การจัดการเหตุรำคาญและกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ Nuisance and Health Hazards Establishments Management ความหมาย ประเภท แหล่งกำเนิด การวินิจฉัย การตรวจสอบ การเฝ้าระวัง การควบคุมของเหตุรำคาญและกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ และผลกระทบต่อสุขภาพ การให้คำแนะนำ และระงับข้อร้องเรียนจากเหตุรำคาญและกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
39. PEH403	การควบคุมและดูแลระบบบำบัดน้ำเสีย Wastewater Treatment and Control หลักการทํางาน เภณต์การเดินระบบบำบัดน้ำเสีย ประเภทต่างๆ วิธีการควบคุมและดูแลรักษา เครื่องจักร การศึกษาดูงานด้านการควบคุมและดูแลระบบบำบัดน้ำเสีย	3(3-0-6)	30. 65PEH402	การควบคุมและดูแลระบบบำบัดน้ำเสีย Wastewater Treatment and Control หลักการทํางาน เภณต์การเดินระบบบำบัดน้ำเสีย ประเภทต่าง ๆ วิธีการควบคุมและดูแลรักษา เครื่องจักร การควบคุมและดูแลระบบบำบัดน้ำเสีย	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับปรุงจำนวนชั่วโมง การเรียนรู้และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล
40. PEH404	<p>หลักการสุขาภิบาลอาหาร 3(3-0-6)</p> <p>Principles of Food Sanitation</p> <p>สาเหตุของการปนเปื้อนในอาหารทั้งทางด้านกายภาพ เคมีและชีวภาพ อันตรายและโรคที่เกิดจากอาหารและน้ำเป็นสื่อ หลักการเฝ้าระวังและควบคุมคุณภาพอาหาร ผู้ปรุง ผู้ประกอบ ภาชนะ อุปกรณ์สัมผัสอาหาร สถานที่เตรียม สถานที่ปรุง ประกอบ และสถานที่จำหน่ายอาหาร ระบบมาตรฐานอาหารบริโภค ได้แก่ เกณฑ์มาตรฐานสถานประกอบการจำหน่ายอาหาร สุขวิทยาส่วนบุคคลของผู้สัมผัสอาหาร และหลักการคัดเลือกอาหาร กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสุขาภิบาล การตรวจสอบคุณภาพอาหารทางห้องปฏิบัติการ</p>	31. 65PEH204	<p>การสุขาภิบาลอาหาร 3(2-2-5)</p> <p>Food Sanitation</p> <p>การปนเปื้อนในอาหารทั้งทางด้านกายภาพ เคมีและชีวภาพ อันตรายและโรคที่เกิดจากอาหารและน้ำเป็นสื่อ หลักการเฝ้าระวังและควบคุมคุณภาพอาหาร ผู้ปรุงผู้ประกอบอาหาร ภาชนะอุปกรณ์สัมผัสอาหาร สถานที่เตรียม ปรุงประกอบ และสถานที่จำหน่ายอาหาร โดยให้มีการจัดการและควบคุมขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อให้อาหารสะอาดปลอดภัย รวมถึงระบบมาตรฐานอาหาร ได้แก่ มาตรฐาน GMP, HACCP, มาตรฐานความปลอดภัยในอุตสาหกรรมอาหาร และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสุขาภิบาลอาหาร</p>	<p>เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา รหัสวิชา ปรับปรุงจำนวน ชั่วโมงการเรียนรู้และ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสภาวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
41. PEH405	เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม Information Technology for Environmental Health Management การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอและแปลผลข้อมูล การใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-1-4)	32. 65PEH305	เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข Information Technology for Environmental Health and Public Health Management การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอและแปลผลข้อมูล การใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	เปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับปรุง จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้และ คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสภาวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
<p>42. PEH406 การควบคุมมลพิษทางเสียง ความสั่นสะเทือน และ 1(1-0-2) รังสี Noise Pollution, Vibration and Radiation Control แหล่งกำเนิดและกลไกการเกิดเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสี ผลกระทบจากมลพิษทางเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสีต่อสุขภาพอนามัย และสิ่งแวดล้อม หลักการควบคุมมลพิษทางเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสี หลักการและเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจวัดเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสี มาตรฐานระดับเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมมลพิษทางเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสี</p>	<p>33. 65PEH312 การควบคุมมลพิษทางเสียง ความสั่นสะเทือน และ 3(2-2-5) รังสี Noise Pollution, Vibration, and Radiation Control แหล่งกำเนิดและกลไกการเกิดเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสี ผลกระทบจากมลพิษทางเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสีต่อสุขภาพอนามัย และสิ่งแวดล้อม หลักการควบคุมมลพิษทางเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสี หลักการและเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจวัดเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสี มาตรฐานระดับเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสี กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมมลพิษทางเสียง ความสั่นสะเทือน และรังสี</p>	<p>คงวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับปรุงหน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
<p>43.PEH407 การจัดการภาวะฉุกเฉินและภัยพิบัติ 2(2-0-4)</p> <p>Emergency and Disaster Management</p> <p>ความหมายประเภทของภาวะฉุกเฉินและภัยพิบัติ</p> <p>กรอบแนวทางการจัดการภาวะฉุกเฉิน วงจรการจัดการภาวะฉุกเฉิน หลักการจัดการภาวะฉุกเฉิน</p> <p>แนวคิดระบบการบัญชาการเหตุการณ์ในการบริหารสถานการณ์ฉุกเฉิน ภารกิจในการจัดการภาวะฉุกเฉิน สมรรถนะหลักในการจัดการภาวะฉุกเฉิน แนวคิดการจัดการภัยพิบัติการป้องกัน การบรรเทาผลกระทบ การเตรียมพร้อม การรับสถานการณ์ฉุกเฉิน การฟื้นฟูบูรณะ การพัฒนาระบบศึกษาระดับปริญญาตรี การฝึกจำลองสถานการณ์</p>		<p>ยกเลิกวิชา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
44. PEH408	เทคโนโลยีการควบคุมมลพิษทางอากาศ Air Pollution Control Technology ความหมาย แหล่งกำเนิด ประเภท ของมลพิษทางอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสุขภาพ กฎหมายเกี่ยวกับการจัดการมลพิษทางอากาศ เทคโนโลยีการควบคุมมลพิษทางอากาศ ศึกษาดำเนินงานด้านเทคโนโลยีการควบคุมมลพิษทางอากาศ	3(3-0-6)	34. 65PEH210	เทคโนโลยีการควบคุมมลพิษทางอากาศ Air Pollution Control Technology ความหมาย แหล่งกำเนิด ประเภทของมลพิษทางอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสุขภาพ และการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ กฎหมายเกี่ยวกับการจัดการมลพิษทางอากาศ เทคโนโลยีการป้องกันและควบคุมมลพิษทางอากาศ การตรวจวัดคุณภาพอากาศและการฟื้นฟูคุณภาพอากาศ การประเมินความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ศึกษาดำเนินงานด้านเทคโนโลยีการควบคุมมลพิษทางอากาศ	3(2-2-5)	คงวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับปรุงจำนวนชั่วโมง การเรียนรู้และคำอธิบาย รายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	<p>35. 65PEH313 ระบบมาตรฐานการจัดการสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) System Standard for Environmental Management</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม (ISO 14001) การดำเนินการของระบบมาตรฐานการจัดการสิ่งแวดล้อม นโยบายและการวางแผนสิ่งแวดล้อม การประเมินประสิทธิภาพด้านสิ่งแวดล้อม การตรวจสอบและทบทวนของระบบมาตรฐานการจัดการสิ่งแวดล้อม บูรณาการกับระบบมาตรฐานการจัดการคุณภาพ (ISO 9001) อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (ISO 45001) และพลังงาน (ISO 50001) การรายงานและการสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อม และแนวโน้มในการจัดการสิ่งแวดล้อม รวมถึงความยั่งยืน หลักการเศรษฐกิจหมุนเวียน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
45. PEH409	<p>การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>Preparation for Cooperative Education in Environmental Health</p> <p>การเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีระบบ โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ทางวิชาการและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองในด้านการคิดอย่างเป็นระบบ การสังเกต การตัดสินใจ ตลอดจนทักษะในการวิเคราะห์และการประเมิน ทำให้นักศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน</p>	1(45)	36. 65PEH404	<p>การเตรียมสหกิจศึกษาอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>Preparation for Cooperative Education in Environmental Health</p> <p>การเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีระบบ โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ</p>	1(45)	<p>คงวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสาขาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
46. PEH410	<p>สหกิจศึกษาสาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม Cooperative Education in Environmental Health</p> <p>การปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีระบบ โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ทางวิชาการและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองในด้าน การคิดอย่างเป็นระบบ การสังเกต การตัดสินใจ ตลอดจนทักษะในการวิเคราะห์และการประเมิน ทำให้นักศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน</p>	6(640)	37. 65PEH405	<p>สหกิจศึกษาอนามัยสิ่งแวดล้อม Cooperative Education in Environmental Health</p> <p>การปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีระบบ โดยความร่วมมือระหว่าง มหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ</p>	6(640)	<p>คงวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสาขาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		เหตุผล
47. PEH411	<p>การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม 2(90)</p> <p>Preparation for Professional Experience in Environmental Health</p> <p>การเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง เป็นการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการฝึกงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การฝึกทักษะ ประสบการณ์ การเรียนรู้และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง</p>	38. 65PEH406	<p>การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอนามัยสิ่งแวดล้อม 2(90)</p> <p>Preparation for Professional Experience in Environmental Health</p> <p>การเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการฝึกงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การฝึกทักษะ ประสบการณ์ การเรียนรู้และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง</p>	คงวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
48. PEH412	<p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม 5(450)</p> <p>Field Experience in Environmental Health</p> <p>การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการฝึกงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การฝึกทักษะ ประสบการณ์ การเรียนรู้และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง</p>	39. 65PEH407	<p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอนามัยสิ่งแวดล้อม 5(450)</p> <p>Field Experience in Environmental Health</p> <p>การประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาในการฝึกงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การฝึกทักษะ ประสบการณ์ การเรียนรู้และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง</p>	คงวิชาเดิม แต่เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4. เปรียบเทียบอื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
<p>ปรัชญาหลักสูตร ผลิตนักรองานามัยสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระราชโบาย มุ่งหมายพัฒนาชุมชน</p>	<p>ปรัชญาหลักสูตร ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในงานอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และสาธารณสุขศาสตร์ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันอย่างเหมาะสม และสามารถปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อนำไปประกอบสัมมาชีพ ด้วยจริยธรรม คุณธรรม ตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีความมุ่งหมายพัฒนาท้องถิ่นให้มีสภาพแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป</p>	<p>ปรัชญาของหลักสูตรได้เพิ่มการบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน และเพิ่มเนื้อหาสาระในด้านจริยธรรม คุณธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และการพัฒนาท้องถิ่นให้มีสภาพแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีมากขึ้น</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ 2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถวางแผน ประสานงาน สื่อสาร และถ่ายทอดความรู้ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพในฐานะผู้นำและผู้ตามได้เป็นอย่างดี 	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรมและจริยธรรม ความตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม 2. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประเมินสถานการณ์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อกำหนดมาตรการส่งเสริม ควบคุม ป้องกัน แก้ไข และให้คำปรึกษาเพื่อลดปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ 3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในส่งเสริมฟื้นฟูคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง 4. ถ่ายทอดความรู้ และประสานงานทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพในฐานะผู้นำและผู้ตาม ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ 5. สามารถปฏิบัติงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยใช้เครื่องมือและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 	<p>เหตุผล</p> <p>เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสภาวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหลังจากจบการศึกษาได้</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
<p>คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เกเรตเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.0 หรืออยู่ในดุลพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ก) เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และต้องไม่เป็นบุคคลที่เป็นโรคตาบอดสี 	<p>คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่หรือสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกประเภทวิชา หรือเทียบเท่า เกเรตเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.0 หรืออยู่ในดุลพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หากเป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ด้านกีฬา และศิลปวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) 	<p>เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจได้เข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตรมากขึ้น</p>

ภาคผนวก ฅ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S)	1) ความไม่เพียงพอของความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
ความเสี่ยงด้านการเงิน (F)	1) การจัดสรรงบประมาณไม่ครอบคลุม
ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O)	1) จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตามเป้าหมาย
	2) ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนด้านประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน และคุณวุฒิ สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม ไม่เพียงพอ
	3) นักศึกษาลาออกกลางคันระหว่างศึกษา
ความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C)	1) การเปลี่ยนแปลงของมาตรฐานกรอบวิชาชีพ

หมายเหตุ ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และมีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความ รุนแรง(2)	คะแนน ความเสี่ยง (ระดับ ความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S)					
ความเสี่ยงด้านความร่วมมือ ในการเรียนการสอน	1) ความไม่เพียงพอของความร่วมมือ กับหน่วยงานภายนอก	3	3	9	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้
ความเสี่ยงด้านการเงิน (F)					
ความเสี่ยงด้านงบประมาณ สนับสนุนไม่เพียงพอ	1) การจัดสรรงบประมาณไม่ ครอบคลุม	1	5	5	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้
ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O)					
ความเสี่ยงด้านการเรียนการ สอน	1) จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตาม เป้าหมาย	4	4	16	ความเสี่ยงสูง

	2) ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน ด้านประสบการณ์การจัดการเรียน การสอนและคุณวุฒิ สาขาวิชา อนามัยสิ่งแวดล้อม ไม่เพียงพอ	4	4	16	ความเสี่ยงสูง
	3) นักศึกษาลาออกกลางคันระหว่าง ศึกษา	4	3	12	ความเสี่ยงสูง
ความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C)					
ความเสี่ยงในการปรับปรุง หลักสูตร	1) การเปลี่ยนแปลงของมาตรฐาน กรอบวิชาชีพ	1	5	5	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มี อยู่แล้วได้ผล หรือไม่ (4)	วิธีจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
ความเสี่ยงด้านความร่วมมือในการเรียนการสอน						
1	ความไม่เพียงพอของความ ร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างคณะ สาธาณสุขศาสตร์ มร.ภ.วไลยอลงกรณ์ กับ หน่วยงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมร่วมกันผลิต บัณฑิต	●	●ยอมรับ ✓ ควบคุมถ่ายโอนหลีกเลี่ยง	
ความเสี่ยงด้านงบประมาณสนับสนุน						
1	1) การจัดสรรงบประมาณ ไม่ครอบคลุม	1) การประชุมของหลักสูตรถึงกิจกรรมการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรม ต่างๆของหลักสูตรในการพัฒนาการศึกษาของ นักศึกษา 2) การทบทวนแผนงบประมาณประจำปีในการ ดำเนินงานของหลักสูตรในครอบคลุมการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรม ต่างๆ	●	●ยอมรับ ✓ ควบคุมถ่ายโอนหลีกเลี่ยง	

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มี อยู่แล้วได้ผล หรือไม่ (4)	วิธีการจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน						
1	จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	1) เร่งจัดทำหลักสูตรเพื่อให้มีเวลาประชาสัมพันธ์ก่อนเปิดภาคเรียน 2) ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาผ่าน Facebook และ Website ของคณะสาธารณสุขศาสตร์และของมรภ.วไลยอลงกรณ์ฯ รวมทั้ง line application ของคณาจารย์และผู้นำนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มรภ.วไลยอลงกรณ์ฯ และทางสื่อประชาสัมพันธ์อื่นๆ	●	●ยอมรับ ✓ ควบคุมถ่ายโอนหลีกเลี่ยง	
2	ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนด้านประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมไม่เพียงพอ	1) สนับสนุนให้อาจารย์ในสาขาวิชาที่ยังไม่ได้รับคุณวุฒิระดับปริญญาเอกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอกสาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อมหรือที่เกี่ยวข้อง 2) สนับสนุนให้อาจารย์ในสาขาวิชาเข้ารับการฝึกอบรม/เข้าร่วมการนำเสนอผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 3) การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างคณะสาธารณสุขศาสตร์ มรภ.วไลยอลงกรณ์ฯ กับคณะ	●	●ยอมรับควบคุม ✓ ถ่ายโอนหลีกเลี่ยง	

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มี อยู่แล้วได้ผล หรือไม่ (4)	วิธีการจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
		สาธารณสุขศาสตร์มหาวิทยาลัยอื่น รวมทั้งหน่วยงาน ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมร่วมกันผลิตบัณฑิต 4) เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอกด้านสิ่งแวดล้อมเป็นอาจารย์พิเศษ				
3	นักศึกษาลาออกกลางคัน ระหว่างศึกษา	1) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำเพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจความประสงค์ของตนเองในการประกอบวิชาชีพ สาธารณสุขในอนาคตรวมทั้งการชี้แจงให้เห็นข้อดีและ ข้อเสียของการเลิกเรียนกลางคัน 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรให้ความสนใจ ดูแล และให้ คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีสัญญาณเตือนเกี่ยวกับ ปัญหาด้านการเรียนและการปรับตัว เช่น สอบได้ คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ การมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนร่วมชั้น เรียน 3) การหารือร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนในแต่ละ รายวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ ปรึกษาในการดำเนินการแก้ปัญหาต่างๆของนักศึกษา ที่จะนำไปสู่การลาออกกลางคัน	●	●ยอมรับ ✓ ควบคุมถ่ายโอนหลีกเลี่ยง	

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มี อยู่แล้วได้ผล หรือไม่ (4)	วิธีจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
ความเสี่ยงในการปรับปรุงหลักสูตร						
1	การเปลี่ยนแปลงของ มาตรฐานกรอบวิชาชีพ	1) อาจารย์ประจำหลักสูตรติดตามข่าวสารของ การเปลี่ยนแปลงมาตรฐานตามกรอบวิชาชีพที่ เกี่ยวข้องจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมหารือเพื่อการ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องและเหมาะสม	●	●ยอมรับ ✓ ควบคุมถ่ายโอนหลีกเลี่ยง	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
ความเสี่ยงด้านความร่วมมือในการเรียนการสอน						
ความไม่เพียงพอของความ ร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก	การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างคณะ สาธารณสุขศาสตร์ มร ภ.วไลยอลงกรณ์ ากับ หน่วยงานด้านอนามัย สิ่งแวดล้อมร่วมกันผลิต บัณฑิต	ยอมรับได้	ควบคุม	การทำข้อตกลง ร่วมกัน (MOU) มี รายละเอียดที่ต้อง แก้ไขจึงทำให้การ ดำเนินล่าช้า	1) ติดตามการทำ ข้อตกลงร่วมกัน (MOU) เพื่อให้ รายละเอียดที่ต้อง แก้ไขดำเนินการแล้ว เสร็จ 2) จัดทำตารางและ ควบคุมให้เป็นไป ตามที่กำหนด	
ความเสี่ยงด้านงบประมาณสนับสนุน						
การจัดสรรงบประมาณไม่ ครอบคลุม	1) การประชุมของ หลักสูตรถึงกิจกรรม การดำเนินการจัดการ เรียนการสอน และ	ยอมรับได้	ควบคุม	กิจกรรมการเรียน การสอนระหว่างปี ที่มีการ เปลี่ยนแปลง	1) การขอ งบประมาณ สนับสนุนเพิ่มเติม	

กระบวนกรปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
	กิจกรรมต่างๆของ หลักสูตรในการพัฒนา การศึกษาของนักศึกษา 2) การทบทวนแผน งบประมาณประจำปีใน การดำเนินงานของ หลักสูตรในครอบคลุม การดำเนินการจัดการ เรียนการสอน และ กิจกรรมต่างๆ				สำหรับกิจกรรมที่ จำเป็น	
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน						
จำนวนนักศึกษาไม่เป็นตาม เป้าหมาย	1) เร่งจัดทำหลักสูตร เพื่อให้มีเวลา ประชาสัมพันธ์ก่อน เปิดภาคเรียน	สูง	ควบคุม	หลักสูตรอาจจะ ได้รับการอนุมัติจาก สภามหาวิทยาลัย ช้ากว่ากำหนดทำ ให้ไม่สามารถ	1) ความพร้อมของ อาจารย์ประจำ หลักสูตรในการแก้ไข เหตุการณ์เฉพาะหน้า	

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
	2) ประชาสัมพันธ์การ รับสมัครนักศึกษาผ่าน เฟซบุ๊ก (Facebook) และเว็บไซต์ (Website) ของคณะ สาธารณสุขศาสตร์และ ของมรภ.วไลย- อลงกรณ์ รวมทั้ง แอปพลิเคชันไลน์ (line application) ของคณาจารย์และผู้นำ นักศึกษาคณะ สาธารณสุขศาสตร์ มรภ.วไลยอลงกรณ์			ประชาสัมพันธ์ได้ ก่อน	2) จัดทำตารางเวลา และควบคุมให้เป็นไป ตามเวลาที่กำหนดไว้	

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่เหมาะสมและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
ความพร้อมของอาจารย์ ผู้สอนด้านประสบการณ์การ จัดการเรียนการสอน สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม ไม่เพียงพอ	1) สนับสนุนให้ อาจารย์ในสาขาวิชาที่ ยังไม่จบการศึกษา ระดับปริญญาเอกเข้า ศึกษาต่อระดับปริญญา เอกสาขาอนามัย สิ่งแวดล้อม 2) สนับสนุนให้ อาจารย์ใน สาขาวิชาเข้ารับการ อบรมทางวิชาการที่ เกี่ยวข้องกับศาสตร์ ด้านอนามัย สิ่งแวดล้อม 3) สนับสนุนให้ อาจารย์ในสาขาวิชา	สูง	ถ่ายโอน	1) การขอลาศึกษา ต่อในระดับปริญญา เอกของอาจารย์ สาขาวิชา 2) การลาออกจาก ราชการของ อาจารย์ใน สาขาวิชา 3) การลาป่วยหรือ ลาคลอดระยะยาว ของอาจารย์ใน สาขา	1) พัฒนาอาจารย์ ใหม่มาทดแทน อาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก 2) ประสานความ ร่วมมือจาก คณาจารย์ในสาขา อื่นๆ ทั้งระดับ ปริญญาตรีและ ปริญญาโทของคณะ สาธารณสุขศาสตร์ มรภ.วไลยอลงกรณ์ มาช่วยสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชา	กันยายน 2566

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
	<p>เข้ารับการอบรมใน หลักสูตรระยะสั้นที่ เกี่ยวข้องกับศาสตร์ ด้านอนามัย สิ่งแวดล้อม</p> <p>4) การทำข้อตกลง ร่วมกัน (MOU) ระหว่างคณะ สาธารณสุขศาสตร์ มรภ.วไลยอลงกรณ์กับ คณะสาธารณสุข- ศาสตร์มหาวิทยาลัยอื่น รวมทั้งหน่วยงานด้าน อนามัยสิ่งแวดล้อม ร่วมกันผลิตบัณฑิต</p>				<p>3) ขอความ อนุเคราะห์จาก อาจารย์ในสาขาวิชา ที่ลาศึกษาต่อใน ระดับปริญญาเอกให้ กลับมาช่วยจัดการ เรียนการสอนในบาง วิชาหรือบางหัวข้อที่ อาจารย์ผู้นั้น เชี่ยวชาญ</p>	

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
	5) เชิญผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิจาก หน่วยงานหรือองค์กร ภายนอกด้าน สิ่งแวดล้อม เพื่อ อาจารย์พิเศษ					
นักศึกษาลาออกกลางคัน ระหว่างศึกษา	1) อาจารย์ที่ปรึกษาให้ คำแนะนำเพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจความ ประสงค์ของตนเองใน การประกอบวิชาชีพ สาธารณสุขในอนาคต รวมทั้งการชี้แจงให้เห็น ข้อดีและข้อเสียของ การเลิกเรียนกลางคัน	ยอมรับได้	ควบคุมได้	1) การมีนักศึกษา ส่วนน้อยประมาณ ร้อยละ 0.1 ยังไม่ สามารถปรับตัวเข้า กับระบบการเรียน ในหลักสูตรอนามัย สิ่งแวดล้อมและมี ความต้องการ ลาออกกลางคัน	1) รวบรวมข้อมูล ด้านอัตราการลาออก กลางคันของ นักศึกษา รวมทั้ง ปัญหาที่ส่งผลให้ นักศึกษาลาออก กลางคัน เพื่ออาจารย์ ประจำหลักสูตรเข้า ไปดำเนินการ แก้ปัญหาให้ถูกจุด	กันยายน 2566

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
	<p>2) อาจารย์ประจำ หลักสูตรให้ความสนใจ ดูแล และให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาที่มี สัญญาณเตือนเกี่ยวกับ ปัญหาการเรียน และการปรับตัว เช่น สอบได้คะแนนต่ำกว่า เกณฑ์ การมีปัญหา กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> <p>3) การหารือร่วมกัน ระหว่างอาจารย์ผู้สอนใน แต่ละรายวิชา อาจารย์ ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ที่ปรึกษาในการ ดำเนินการแก้ปัญหาต่างๆ</p>					

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่(2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
	ของนักศึกษาที่จะนำไปสู่ การลาออกกลางคัน					
ความเสี่ยงในการปรับปรุงหลักสูตร						
การเปลี่ยนแปลงของ มาตรฐานกรอบวิชาชีพ	1) อาจารย์ประจำ หลักสูตรติดตาม ข่าวสารของการ เปลี่ยนแปลงมาตรฐาน ตามกรอบวิชาชีพที่ เกี่ยวข้องจาก หน่วยงานที่รับผิดชอบ 2) อาจารย์ประจำ หลักสูตรประชุมหารือ เพื่อการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงให้ สอดคล้องและ เหมาะสม	ยอมรับได้	ควบคุมได้	-	1.จัดทำแผนการ ดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรตามกรอบ เวลา	

