

รายงานการประชุมสภาวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ ๖/๒๕๖๗

วันพฤหัสบดีที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น ๓ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์
และการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ Zoom meeting ณ ที่พำนักของตนเอง

ผู้มาประชุม

๑.	รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์	ประธานสภาวิชาการ
๒.	รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ธนานันต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา หมั่นเก็บ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑล จันทร์แจ่มใส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษณี มงคลพิทักษ์สุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	รองศาสตราจารย์ ดร.เมษา นวลศรี	กรรมการ
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤษณ์ แสงเงิน	กรรมการ
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนพร ชูศักดิ์	กรรมการ
๑๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรรณวิภา แพงศรี	กรรมการ
๑๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์องอาจ ทับบุรี	กรรมการ
๑๒.	อาจารย์ ดร.มุกกรีน วิโรจน์ชูฉัตร	กรรมการ
๑๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนรภัส ถกถกภักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

ผู้มาประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๑.	ศาสตราจารย์ ดร.เสาวณิต สุขภารังษี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.	รองศาสตราจารย์ ดร.เกสัชกรหญิงจุฑามณี สุทธิสีสังข์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	รองศาสตราจารย์ ดร.ธิตินันต์ ชาญโกศล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิขญา สวัสดิ์	กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน	ผู้ช่วยเลขานุการสภาวิชาการ
๒.	รองศาสตราจารย์คชินทร์ โภกนุทาภรณ์	ผู้ช่วยเลขานุการสภาวิชาการ
๓.	อาจารย์ ดร.วิสัสมิ์ จิโรจพันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการสภาวิชาการ
๔.	รองศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ฤทัย คลังพหล	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ ผดุงศิลป์	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
๖.	อาจารย์ ดร.รุ่งอรุณ วณิชชณะชากร	รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
๗.	อาจารย์ ดร.ประวิทย์ ธงชัย	หัวหน้างานศูนย์ภาษา

๘. นางพรทิพย์ กุศลสิริสถาพร	ผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสำนักงานฯ
๙. นางสาววิจิตรา จันทะเรือง	นักวิชาการศึกษา
๑๐. นางรัชฎาพร ยอดศรี	นักวิชาการศึกษา
๑๑. นายจักรพงษ์ รอดดี	นักวิชาการศึกษา
๑๒. นางสาวสมลักษณ์ เทินสระเกษ	นักวิชาการศึกษา
๑๓. นางสาวมานิดา ปามุทา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ
๑๔. นางสาวรัชพร คุดตะสิงคี	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
๑๕. นางสาวณัชรिता ปิตะบุตร	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
๑๖. นายไพฑูรย์ มุงเพี้ย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๑๗. นายสาโรจน์ โพธิ์ศรี	เจ้าหน้าที่ฝ่ายอาคารสถานที่

ผู้เข้าร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภมัย พรหมแก้ว	ผู้ช่วยเลขานุการสภาวิชาการ
-----------------------------------	----------------------------

ผู้ไม่มาประชุม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์พงษ์ ชินพงษ์	กรรมการ
--	---------

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๕ น.

การประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามพระราชกำหนดว่าด้วยการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๓ ตาม “มาตรา ๙ (๑) จัดให้ผู้ร่วมประชุมแสดงตนเพื่อร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ก่อนร่วมการประชุม” และประกาศกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เรื่อง มาตรฐานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๓ “หมวด ๒ ข้อ ๘ การแสดงตนของผู้ร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ก่อนการประชุมตามข้อ ๕ (๑) ให้ดำเนินการตามวิธีการที่ผู้มีหน้าที่จัดการประชุมกำหนด โดยอาจใช้เทคโนโลยีช่วยในการพิสูจน์และยืนยันตัวตนของผู้ร่วมประชุม เช่น การยืนยันตัวตนด้วยชื่อผู้ใช้งาน (Username) และรหัสผ่าน (Password)” และ “ข้อ ๑๔ (๑) วิธีการแสดงตนของผู้ร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พร้อมสรุปจำนวนผู้ร่วมประชุม หรือรายชื่อผู้ร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีการแสดงตนตามข้อ ๕ โดยให้บันทึกข้อมูลดังกล่าวไว้ในรายงานการประชุม” เมื่อดำเนินการตรวจสอบคณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มาครบองค์ประชุม โดยมีผู้มาประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และผู้เข้าร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๕ ท่าน ได้แสดงตนต่อที่ประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ ประธานสภาวิชาการ มีเรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ จำนวน ๒ เรื่อง ดังนี้

๑. คณะกรรมการสภาวิชาการ รับทราบ มหาวิทยาลัยจัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาอาจารย์ด้านภาษาอังกฤษ” ระหว่างวันที่ ๒๙-๓๐ เมษายน และวันที่ ๑-๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุม โรงแรมเรดิสัน รีสอร์ทแอนด์สปา หัวหิน จังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมในการพัฒนาขีดความสามารถทางด้านทักษะภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการสภาวิชาการ รับทราบ มหาวิทยาลัยจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs Formulation)” ในวันพุธที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้เข้าใจและสามารถจัดทำและประเมิน PLOs ได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนรภัส ถกถกภักดี กรรมการและเลขานุการ นำเสนอรายงานการประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗ จำนวน ๑๓ หน้า

มติที่ประชุม เห็นชอบ รับรองรายงานการประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗ จำนวน ๑๓ หน้า

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๕.๑ การขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนรภัส ถกถกภักดี กรรมการและเลขานุการ นำเสนอดังนี้
ด้วยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณากลับกรองผลการเรียนของนักศึกษาเต็มเวลา จันทร์ - ศุกร์ และนักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ที่เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร มีคุณสมบัติที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และในการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พิจารณากลับกรองผลการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร มีคุณสมบัติที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว จึงเสนอต่อคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อพิจารณา ดังนี้

๕.๑.๑ ระดับปริญญาตรี จำนวน ๒๗๒ ราย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๖	ราย
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต	จำนวน	๖๖	ราย
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๒๓	ราย
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	จำนวน	๔๙	ราย
หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๑	ราย
หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๗	ราย
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๖๓	ราย
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต	จำนวน	๑	ราย

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๑๑	ราย
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๒๐	ราย
หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต	จำนวน	๒๕	ราย
รวม	จำนวน	๒๗๒	ราย

มติที่ประชุม เห็นชอบ รายชื่อผู้มีคุณสมบัติจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๒๗๒ ราย และให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาต่อไป

๕.๑.๒ ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๑๑ ราย

ระดับปริญญาโท

แผน ก แบบ ก๒ จำนวน ๑๐ ราย ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา จำนวน ๑ ราย

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน ๖ ราย

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี จำนวน ๒ ราย

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ จำนวน ๑ ราย

ระดับปริญญาเอก

แบบ ๒.๑ จำนวน ๑ ราย ดังนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน ๑ ราย

รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๑ ราย

คณะกรรมการสภาวิชาการมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ จำนวน ๑๑ ราย ดังนี้

๑) นางสาวจุฬาลักษณ์ อักษร ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก๒ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มีข้อเสนอแนะให้ตรวจสอบคำที่ใช้ในบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษก่อนเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาต่อไป ดังนี้

๑.๑) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาไทย ประโยค “กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในสถานศึกษา จำนวน 400 คน ด้วยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม...”

ปรับเป็น “กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษา จำนวน 400 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม...” โดยคำว่า “คือ” ควรใช้คำว่า “ได้แก่” หรือ “ประกอบด้วย”

๑.๒) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาไทย ประโยค “การวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์เนื้อหาตามแนวคิดของไมล์และฮิวเบอร์แมน...ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้คือ แบบประเมิน...”

ปรับเป็น “การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการวิเคราะห์เนื้อหาตามแนวคิดของไมล์และฮิวเบอร์แมน...ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบประเมิน...” โดยคำว่า “คือ” ควรใช้คำว่า “ได้แก่” หรือ “ประกอบด้วย”

๑.๓) ย่อหน้าที่ ๒ ในบทคัดย่อภาษาไทย ประโยค “ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก... 3) แนวทางการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย แนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา 7 ด้าน...”

ปรับเป็น “ผลการวิจัยพบว่า 1) ในภาพรวมสถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับมาก... 3) แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา 7 ด้าน...” และปรับในบทคัดย่อภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกัน

๑.๔) คำว่า “หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม” ปรับเป็น “หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม” และคำว่า “for drive” ปรับเป็น “for driving”

๑.๕) ใช้คำกริยาที่หลากหลาย นอกเหนือจากคำว่า study ในวัตถุประสงค์การวิจัยในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “...research aimed to 1) study the operational conditions of internal quality..., and 2) study the best practices...”

๑.๖) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ คำว่า “mixed method” ปรับเป็น “mixed methods”

๑.๗) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “The sample consisted for 4 steps...” ปรับเป็น “The sample group consist of 4 steps...”

๑.๘) ย่อหน้าที่ ๒ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ควรปรับการเขียนประโยคต่อไปนี้ “The overall had the possibility usefulness and appropriateness at the highest level” และปรับในบทคัดย่อภาษาไทยให้สอดคล้องกัน

๒) Mr. Xu Qingsong ระดับปริญญาโท แผนก ก แบบ ก๒ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีข้อเสนอแนะก่อนเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาต่อไป ดังนี้

๒.๑) ตรวจสอบคำที่ใช้ในบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒.๑.๑) ทบทวนการสะกดคำผิดในบทคัดย่อภาษาไทย คำว่า “ได้รับ” เป็น “ได้รับ”

๒.๑.๒) ทบทวนค่าความสอดคล้องเท่ากับ ๔.๘ เนื่องจากค่าความสอดคล้องไม่ควรเกิน ๑

๒.๑.๓) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาไทย ควรปรับการเขียนประโยคต่อไปนี้ “กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จาก Suzhou Vocational and Technical College of Arts and Crafts สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 30 คน โดยเลือกจาก 1 ห้องเรียน ซึ่งมีนักศึกษารวมทั้งหมด 120 คน”

๒.๑.๔) ย่อหน้าที่ ๒ ในบทคัดย่อภาษาไทย ปรับการเขียนค่า p-value จากเดิม “ $p = .0.01$ ” และ “ $p = .001$ ” เป็น “ $p < .01$ ” เนื่องจากการรายงานค่า p-value ไม่ใช่เครื่องหมายเท่ากับ นิยมใช้เครื่องหมายน้อยกว่า

๒.๑.๕) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “The samples was 30 second-year students in Suzhou Vocational...” ปรับเป็น “The sample group consisted of 30 second-year students at Suzhou Vocational...”

๒.๒) ควรปรับรูปแบบชื่อเรื่องภาษาไทย โดยชื่อสถาบันให้ขึ้นบรรทัดใหม่

เดิม

“ผลของการเรียนแบบรอบรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนที่ความคิดที่มีต่อความสามารถ
ในการปั้นของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 SUZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL
COLLEGE OF ARTS AND CRAFTS”

ปรับเป็น

“ผลของการเรียนแบบรอบรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนที่ความคิดที่มีต่อความสามารถ
ในการปั้นของนักศึกษาชั้นปีที่ 2
SUZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE OF ARTS AND CRAFTS”

๒.๓) ควรปรับรูปแบบชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ โดยชื่อสถาบันให้ขึ้นบรรทัดใหม่ และแก้ไข
ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ คำว่า “in” เป็น “at”

เดิม

“EFFECT OF MASTERY LEARNING COMBINED WITH MIND
MAPPING TECHNIQUE ON SCULPTURE PERFORMANCE
ABILITY OF SECOND-YEAR STUDENTS
IN SUZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE OF ARTS AND CRAFTS”

ปรับเป็น

“EFFECT OF MASTERY LEARNING COMBINED WITH MIND
MAPPING TECHNIQUE ON SCULPTURE PERFORMANCE ABILITY
OF SECOND-YEAR STUDENTS
AT SUZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE OF ARTS AND CRAFTS”

๓) Miss Sun Lijuan ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก๒ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีข้อเสนอแนะก่อนเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาต่อไป ดังนี้

๓.๑) ตรวจสอบคำที่ใช้ในบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๓.๑.๑) คณะกรรมการสภาวิชาการมีข้อสังเกตคำว่า “การวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น”
เป็น “การวิจัยเชิงทดลอง”

๓.๑.๒) คณะกรรมการสภาวิชาการมีข้อสังเกต ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาไทย
“มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่าง

ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน”

ปรับเป็น “มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน”

๓.๑.๓) คำสำคัญ คำว่า “สามารถในการอ่าน” “ความสามารถในการเขียน” ควรปรับเป็น “ความสามารถในการอ่าน” “ความสามารถในการเขียน” หรือ “ความสามารถในการอ่านและเขียน” และคำสำคัญ คำว่า “Reading Ability, Writing Ability” ปรับเป็น “Reading and Writing Abilities”

๓.๑.๔) ย่อหน้าที่ ๒ ในบทคัดย่อภาษาไทย ปรับการเขียนค่า p-value จากเดิม “p = .00” เป็น “p < .01” เนื่องจากการรายงานค่า p-value ไม่ใช่เครื่องหมายเท่ากับ นิยมใช้เครื่องหมายน้อยกว่า

๓.๑.๕) ย่อหน้าที่ ๒ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “...was higher than before...” ปรับเป็น “...was higher than before...”

๓.๒) ควรปรับแก้ไขชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ

เดิม

“EFFECT OF FLIPPED CLASSROOM ON CHINESE READING AND WRITING ABILITIES OF EIGHTH-GRADE STUDENTS IN IVY LEAGUE MIDDLE SCHOOL”

ปรับเป็น

“EFFECT OF FLIPPED CLASSROOM ON CHINESE READING AND WRITING ABILITIES OF EIGHTH-GRADE STUDENTS AT IVY LEAGUE MIDDLE SCHOOL”

๔) Mr. Zhao Jun ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก๒ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีข้อเสนอแนะให้ตรวจสอบคำที่ใช้ในบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษก่อนเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาต่อไป ดังนี้

๔.๑) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความถูกต้องในประโยคต่อไปนี้ “the Beijing Lianmi the People’s Republic of China Education and Training Institute Certified Pharmaceutical Qualification Examination...”

๔.๒) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “The second step is the most important for providing students with opportunities...” ปรับเป็น “The second step is the most important for providing students with an opportunity...”

๔.๓) ข้อสังเกต คำว่า “มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 (M = 22.33, SD = 4.42, t = 27.72)” ไม่ปรากฏค่า p-value เมื่อเทียบกับการเขียนของนักศึกษารายอื่น

๕) Mr. Chen Lijiang ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก๒ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีข้อเสนอแนะก่อนเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาต่อไป ดังนี้

๕.๑) ตรวจสอบคำที่ใช้ในบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๕.๑.๑) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาไทย ให้ตรวจสอบความถูกต้อง คำว่า “ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 4.25”

๕.๑.๒) คำว่า “teaching skill” ปรับเป็น “teaching skills”

๕.๑.๓) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “...after using this learning management...” ปรับเป็น “...after using these learning managements...”

๕.๑.๔) ย่อหน้าที่ ๒ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “...was higher than those before...” ปรับเป็น “...were higher than before...”

๕.๑.๕) ข้อสังเกต คำว่า “ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และ .05 ในงานวิจัยเดียวกันควรกำหนดระดับให้ใกล้เคียงกัน

๕.๒) ควรปรับแก้ไขชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ

เดิม

“EFFECT OF FLIPPED CLASSROOM COMBINED WITH LEARNING
MANAGEMENT SYSTEM ON CULINARY TEACHING
SKILL OF THIRD-YEAR COLLEGE STUDENTS
IN HANSHAN NORMAL UNIVERSITY

ปรับเป็น

“EFFECT OF FLIPPED CLASSROOM COMBINED WITH LEARNING
MANAGEMENT SYSTEM ON CULINARY TEACHING SKILL
OF THIRD-YEAR COLLEGE STUDENTS
AT HANSHAN NORMAL UNIVERSITY

๖) Miss Wu Si ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก๒ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มีข้อเสนอแนะก่อนเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาต่อไป ดังนี้

๖.๑) ตรวจสอบคำที่ใช้ในบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๖.๑.๑) คำว่า “70%” ปรับเป็น “ร้อยละ 70”

๖.๑.๒) ข้อสังเกต ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาไทย ประโยค “1) เปรียบเทียบความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียนจากการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับหลักสูตรจุลภาค 2) เปรียบเทียบความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักศึกษาหลังการเรียนรู้ออกจากการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับหลักสูตรจุลภาค ” ควรปรับคำให้สอดคล้องกัน

๖.๑.๓) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาไทย ประโยค “3) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้...” ปรับเป็น “3) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้...”

๖.๑.๔) ย่อหน้าที่ ๒ ในบทคัดย่อภาษาไทย ประโยค “ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (M = 21.03, SD = 5.06) และ 3) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้แบบผสมผสานกับหลักสูตร จุลภาคอยู่ในระดับสูง (M = 4.04, SD = .78, t = 2.84” ควรปรับให้สอดคล้องกับบทคัดย่อภาษาอังกฤษ

๖.๑.๕) ย่อหน้าที่ ๒ ในบทคัดย่อภาษาไทย ประโยค “นอกจากนี้ยังช่วยกระตุ้นความสนใจที่จะเรียนรู้ของนักศึกษา นักศึกษาได้รับการพัฒนาการเรียนรู้...” ปรับเป็น “นอกจากนี้ยังช่วยกระตุ้นความสนใจที่จะเรียนรู้ของนักศึกษา อีกทั้งทำให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาการเรียนรู้...”

๖.๑.๖) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ คำว่า “with micro course” ปรับเป็น “with a micro course”

๖.๑.๗) ย่อหน้าที่ ๒ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “...were higher than before learning” ปรับเป็น “...were higher than before learning through these” ตามด้วยคำที่สามารถใช้แทนคำว่า micro course และ blended learning เช่น systems, approach

๖.๑.๘) ย่อหน้าที่ ๓ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “It is a new trend in education’s future.” ปรับเป็น “It is a new trend in the future of education.”

๖.๒) ควรปรับแก้ไขชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ

เดิม

“EFFECT OF BLENDED LEARNING COMBINED WITH MICRO COURSE ON MATHEMATICAL REASONING ABILITY OF UNIVERSITY STUDENTS OF HAINAN NORMAL UNIVERSITY”

ปรับเป็น

“EFFECT OF BLENDED LEARNING COMBINED WITH MICRO COURSE ON MATHEMATICAL REASONING ABILITY OF STUDENTS OF HAINAN NORMAL UNIVERSITY”

๗) Miss Jin Jing ระดับปริญญาโท แผนก ก แบบ ก๒ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มีข้อเสนอแนะก่อนเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาต่อไป ดังนี้

๗.๑) ตรวจสอบคำที่ใช้ในบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๗.๑.๑) ข้อสังเกตในบทคัดย่อภาษาไทย ควรเพิ่มการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง

๗.๑.๒) ย่อหน้าที่ ๒ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “...was higher than that before” ปรับเป็น “...was higher than before”

๗.๒) การปรับแก้ไขชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ

เดิม

“EFFECT OF THE ORFF APPROACH ON VIOLIN PLAYING
ABILITY OF FOURTH-GRADE STUDENTS
IN SHUANGXI PRIMARY SCHOOL”

ปรับเป็น

“EFFECT OF THE ORFF APPROACH ON VIOLIN PLAYING
ABILITY OF FOURTH-GRADE STUDENTS
AT SHUANGXI PRIMARY SCHOOL”

๘) นายวิทยา สุทธิประภา ระดับปริญญาโท แผนก ก แบบ ก๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี มีข้อเสนอแนะให้ตรวจสอบคำที่ใช้ในบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ก่อนเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาต่อไป ดังนี้

๘.๑) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาไทย ประโยค “โดยการใช้แผงเซลล์แสงอาทิตย์แบบ โพลีคริสตอลไลน์ เป็นพลังงานให้กับมอเตอร์ปั๊มสูบน้ำ ทำการทดลองการแสดงผลแบบเรียลไทม์...” ปรับเป็น “โดยการใช้แผงเซลล์แสงอาทิตย์แบบโพลีคริสตอลไลน์ เป็นพลังงานให้กับมอเตอร์ปั๊มสูบน้ำ ผู้วิจัยได้ทดลอง การแสดงผลแบบเรียลไทม์...”

๘.๒) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาไทย ประโยค “ระบบอินเทอร์เนตของสรรพสิ่งทำการ แสดงค่าพลังงาน...” ปรับเป็น “ระบบอินเทอร์เนตของสรรพสิ่งแสดงค่าพลังงาน...”

๘.๓) ย่อหน้าที่ ๒ ในบทคัดย่อภาษาไทย ประโยค “...ตลอดระยะเวลาที่ทำการทดลอง” ปรับเป็น “...ตลอดระยะเวลาที่ทดลอง”

๘.๔) คำสำคัญ คำว่า “เรียลไทม์” ไม่ควรเป็นคำสำคัญ ควรใช้เป็น Real-Time Electrical Energy ตามคำในภาษาอังกฤษ

๘.๕) ใช้คำกริยาที่หลากหลาย นอกเหนือจากคำว่า investigate ในวัตถุประสงค์การวิจัย ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “...research is to 1) investigate the real-time display system..., and 2) investigate the efficiency of the real-time display system...”

๘.๖) ปรับการเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษจากรูปแบบ Present Simple Tense เป็น Past Simple Tense

๘.๗) ย่อหน้าที่ ๒ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “from 12:00 PM to 1:30 PM with an average efficiency...” ปรับเป็น “from 12:00 PM to 1:30 PM, with an average efficiency...”

๘.๘) ย่อหน้าที่ ๓ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “utilized for the benefit of the agricultural..” ปรับเป็น “utilized for the benefits of the agricultural..”

๙) นายเถลิงศักดิ์ ทาขุสี ระดับปริญญาโท แผนก ก แบบ ก๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยี มีข้อเสนอแนะให้ตรวจสอบคำที่ใช้ในบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษก่อนเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาต่อไป ดังนี้

๙.๑) ในบทคัดย่อภาษาไทย ควรปรับการเขียนวัตถุประสงค์การวิจัยและผลการวิจัยให้อ่านเข้าใจง่าย

๙.๒) ข้อสังเกต คำว่า “แสงอาทิตย์แบบอัตโนมัติ” กับ “แสงอาทิตย์อัตโนมัติ” ควรเลือกใช้คำใดคำหนึ่งไปในแนวทางเดียวกัน

๙.๓) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาไทย ทบทวนการเขียนประโยคต่อไปนี้ “การทดลองนำทำในพื้นที่บ้านกุดกว้าง ตำบลเมืองเก่า...”

๙.๔) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาไทย ประโยค “โดยมีการเน้นที่การออกแบบระบบ... โดยใช้ชุดคำสั่งซอฟต์แวร์...ผลข้อมูลได้ถูกบันทึกเป็นเวลา 30 วัน และถูกวิเคราะห์เชิงคุณภาพเพื่อสรุปผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้”

ปรับเป็น “โดยเน้นที่การออกแบบระบบ... และใช้ชุดคำสั่งซอฟต์แวร์..ผลข้อมูลได้รับการบันทึกเป็นเวลาต่อเนื่อง 30 วัน และใช้การวิเคราะห์เชิงคุณภาพเพื่อสรุปผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้”

๙.๕) ย่อหน้าที่ ๒ ในบทคัดย่อภาษาไทย ประโยค “ผลการวิจัยพบว่า 1) การออกแบบระบบควบคุม... และ 2) การทดสอบระบบนวัตกรรมระบบควบคุม...” ปรับเป็น “ผลการวิจัยพบว่าสามารถออกแบบระบบควบคุม... และ 2) การทดสอบนวัตกรรมระบบควบคุม...”

๙.๖) ย่อหน้าที่ ๓ ในบทคัดย่อภาษาไทย ประโยค “...ทำให้การใช้พลังงานแสงอาทิตย์น่าสนใจมากยิ่งขึ้นในการผลิตไฟฟ้าในอนาคต” ปรับเป็น “อันอาจส่งผลให้เกิดความสนใจที่จะใช้พลังงานแสงอาทิตย์ผลิตไฟฟ้ามากยิ่งขึ้นในอนาคต”

๙.๗) คำว่า “Khon Kaen Province” ปรับเป็น “Khon Kaen province”

๙.๘) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “...over a period of 30 days...” ปรับเป็น “...over a period of 30 consecutively days...” หรือ “...over a period of 30 days consecutively...” เพื่อให้สอดคล้องกับบทคัดย่อภาษาไทย

๙.๙) ย่อหน้าที่ ๒ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “...period from 06.00 to 18.00..” ปรับเป็น “...period between 06.00 AM and 06.00 PM..”

๑๐) นายรัชชัย สุขยง ระดับปริญญาโท แผนก ก แบบ ก๒ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ มีข้อเสนอแนะก่อนเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาต่อไป ดังนี้

๑๐.๑) ตรวจสอบคำที่ใช้ในบทคัดย่อภาษาไทย

๑๐.๑.๑) ย่อหน้าที่ ๒ ในบทคัดย่อภาษาไทย ควรปรับรูปแบบการเขียนค่า p-value, ค่า R-squared ให้อยู่ในวงเล็บ

๑๐.๑.๒) คณะกรรมการสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะให้ทบทวนการเขียนผลการวิจัย

๑๐.๑.๓) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาไทย ประโยค “2) ศึกษาความสัมพันธ์ ปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยตามแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพกับพฤติกรรมการคัดแยกขยะอันตราย ในครัวเรือนของประชาชนในตำบลนาเมืองเพชร อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง กลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนครัวเรือน ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลตำบลนาเมืองเพชร จำนวน 315 คน ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม 1) แบบสอบถาม...”

ปรับเป็น “2) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการคัดแยก ขยะอันตรายในครัวเรือนของประชาชน ทั้งส่วนบุคคลและตามแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพ กลุ่มตัวอย่างเป็น ตัวแทนครัวเรือนที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลตำบลนาเมืองเพชร อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง จำนวน 315 คน ที่ได้ จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน การวิจัยนี้ใช้วิธีการเก็บข้อมูลโดยแบบสอบถาม 2 ประเภท ได้แก่ 1) แบบสอบถาม...”

๑๐.๑.๔) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “The sample was...” ปรับเป็น “The sample group was...”

๑๐.๑.๕) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ คำว่า “consisting of” ปรับเป็น “consisted of”

๑๐.๑.๖) ควรปรับการเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษให้อ่านเข้าใจง่ายมากขึ้น

๑๐.๒) ควรปรับแก้ไขชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ

เดิม

“FACTORS RELATED TO PEOPLE’S DECISIONS ON HAZARDOUS WASTE SEPERATION BEHAVIOR IN NA MUANG PETCH SUB – DISTRICT, SIKAO DISTRICT, TRANG PROVINCE”

ปรับเป็น

“FACTORS RELATED TO PEOPLE’S DECISIONS ON HAZARDOUS WASTE SEPARATION BEHAVIOR IN NA MUANG PETCH SUB – DISTRICT, SIKAO DISTRICT, TRANG PROVINCE”

๑๑) Mr. Qin Wei ระดับปริญญาเอก แบบ ๒.๑ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มีข้อเสนอแนะก่อนเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาต่อไป ดังนี้

๑๑.๑) ตรวจสอบคำที่ใช้ในบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๑๑.๑.๑) วัตถุประสงค์การวิจัยและผลการวิจัยในข้อ ๑ ไม่ตรงกัน คำว่า ศึกษา ข้อมูลความเป็นมา, ข้อมูลเบื้องต้น และ study the background information

๑๑.๑.๒) ย่อหน้าที่ ๒ ในบทคัดย่อภาษาไทย คำว่า “ระดับสูง (M = 4.58, SD = .52)” ปรับเป็น “ระดับมากที่สุด (M = 4.58, SD = .52)”

๑๑.๑.๓) ย่อหน้าที่ ๓ ในบทคัดย่อภาษาไทย ประโยค “นวัตกรรมที่ได้จากการวิจัย ในครั้งนี้เป็นหลักสูตรออนไลน์...” ปรับเป็น “นวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ หลักสูตรออนไลน์...”

๑๑.๑.๔) ย่อหน้าที่ ๑ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “The sample was...” ปรับเป็น “The sample group was...”

๑๑.๑.๕) ย่อหน้าที่ ๒ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “...(4) instructional strategy consisted of five steps which were namely Step 1...” ปรับเป็น “...(4) instructional strategy consisted of five steps; Step 1...”

๑๑.๑.๖) ย่อหน้าที่ ๒ ในบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ประโยค “which is during the class, the researcher organizes teaching and learning activities...” ไม่แนะนำให้ใช้คำว่า the researcher

๑๑.๒) ควรปรับปรุงแบบและแก้ไขชื่อเรื่องภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

เดิม

“การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC)” ในหลักสูตรทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น
โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ
ทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของ XI’AN UNIVERSITY”

ปรับเป็น

“การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ส่วนตัวขนาดเล็ก (SPOC)” ในหลักสูตรทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น
โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ
ทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

XI’AN UNIVERSITY”

เดิม

“DEVELOPMENT OF SMALL PRIVATE ONLINE COURSE (SPOC) ON
ELEMENTARY NUMBER THEORY COURSE BASED ON
CONSTRUCTIVISM THEORY TO ENHANCE
MATHEMATICS LOGICAL REASONING
ABILITY FOR FIRST YEAR STUDENTS
OF XI’AN UNIVERSITY”

ปรับเป็น

“DEVELOPMENT OF SMALL PRIVATE ONLINE COURSE (SPOC) ON
ELEMENTARY NUMBER THEORY COURSE
BASED ON CONSTRUCTIVISM THEORY TO ENHANCE
MATHEMATICS LOGICAL REASONING ABILITY
FOR FIRST-YEAR STUDENTS
OF XI’AN UNIVERSITY”

๑๑.๓) ควรปรับแก้ไขปกวิทยานิพนธ์ภาษาอังกฤษ คำว่า “หลักสูตรปริญญาหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต” ปรับเป็น “หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต”

มติที่ประชุม เห็นชอบ รายชื่อผู้มีคุณสมบัติจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก๒ จำนวน ๑๐ ราย และระดับปริญญาเอก แบบ ๒.๑ จำนวน ๑ ราย รวมจำนวน ๑๑ ราย โดยมี ข้อเสนอแนะก่อนเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาต่อไป

๕.๒ การขอความเห็นชอบในการอนุมัติอาจารย์พิเศษกรณีสอนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของงานศูนย์ภาษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนรภัส ถกถกดี กรรมการและเลขานุการ นำเสนอดังนี้
ตามหนังสือจาก สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว ๐๒๒๔/ว๖๕๓ ลงวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๒ ซึ่งแจ้งแนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ในกรณีของอาจารย์พิเศษ “หากรายวิชาใด มีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกมากกว่าร้อยละ ๕๐ สถาบันอุดมศึกษา ก็สามารถ ดำเนินการได้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียน การสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความ เห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา ถือเป็น การดำเนินการที่สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

ทั้งนี้ งานศูนย์ภาษา มีความประสงค์ขออนุมัติอาจารย์พิเศษกรณีสอนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการวิชาการในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จึงขอความเห็นชอบ ในการอนุมัติอาจารย์พิเศษกรณีสอนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา จำนวน ๔ ราย ดังนี้

๑. อาจารย์ชานนท์ วัฒนอุดมเสถียร เป็นอาจารย์พิเศษงานศูนย์ภาษา สอนนักศึกษา เต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ภาคฤดูร้อน/๒๕๖๖ รายวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้น ๒ จำนวน ๔ คาบต่อสัปดาห์ และ สอนนักศึกษาเต็มเวลา จันทร์-ศุกร์ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ รายวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้น และรายวิชาภาษา เกาหลีเพื่อการท่องเที่ยว ๒ จำนวน ๘ คาบต่อสัปดาห์

๒. อาจารย์วีรภา พงษ์พานิช เป็นอาจารย์พิเศษงานศูนย์ภาษา สอนนักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ รายวิชาภาษาอังกฤษในการสื่อสารทางธุรกิจเบื้องต้น และรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสำนักงาน (ตอนเรียน ๐๑ และ ๐๒) จำนวน ๘ คาบต่อสัปดาห์

๓. อาจารย์ศุภชัย แซ่เอี้ยว เป็นอาจารย์พิเศษงานศูนย์ภาษา สอนนักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ รายวิชาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และรายวิชากลยุทธ์ การฟัง-พูดสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน ๖ คาบต่อสัปดาห์

๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาพร พุฒินกาญจน์ เป็นอาจารย์พิเศษงานศูนย์ภาษา สอนนักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ รายวิชากลยุทธ์การฟัง-พูดสำหรับผู้เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (ตอนเรียน ๐๔ และ ๐๕) และรายวิชากลยุทธ์การอ่าน-เขียนสำหรับผู้เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน ๘ คาบต่อสัปดาห์

จึงเสนอต่อคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบ การขออนุมัติอาจารย์พิเศษกรณีสอนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของงานศูนย์ภาษา จำนวน ๔ ราย ดังนี้

๑) เห็นชอบ อาจารย์ชานนท์ วัฒนอุดมเสถียร เป็นอาจารย์พิเศษงานศูนย์ภาษา สอนนักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ภาคฤดูร้อน/๒๕๖๖ รายวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้น ๒ จำนวน ๔ คาบ ต่อสัปดาห์ และให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยต่อไป

๒) เห็นชอบ อาจารย์วีรภา พงษ์พานิช เป็นอาจารย์พิเศษงานศูนย์ภาษา สอนนักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ รายวิชาภาษาอังกฤษในการสื่อสารทางธุรกิจเบื้องต้น และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสำนักงาน (ตอนเรียน ๐๑ และ ๐๒) จำนวน ๙ คาบต่อสัปดาห์ และให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยต่อไป

๓) เห็นชอบ อาจารย์ศุภชัย แซ่เอี้ยว เป็นอาจารย์พิเศษงานศูนย์ภาษา สอนนักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ รายวิชาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และรายวิชา กลยุทธ์การฟัง-พูดสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน ๖ คาบต่อสัปดาห์ และให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยต่อไป

๔) เห็นชอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาพร พุฒินกกาญจน์ เป็นอาจารย์พิเศษงานศูนย์ภาษา สอนนักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ รายวิชากลยุทธ์การฟัง-พูดสำหรับผู้เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (ตอนเรียน ๐๔ และ ๐๕) และรายวิชากลยุทธ์การอ่าน-เขียนสำหรับผู้เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน ๙ คาบต่อสัปดาห์ และให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยต่อไป

๕) เห็นชอบ อาจารย์ชานนท์ วัฒนอุดมเสถียร เป็นอาจารย์พิเศษงานศูนย์ภาษา สอนนักศึกษาเต็มเวลา จันทร์-ศุกร์ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ รายวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้น และรายวิชา ภาษาเกาหลีเพื่อการท่องเที่ยว ๒ จำนวน ๘ คาบต่อสัปดาห์ และให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยต่อไป

๕.๓ การขอความเห็นชอบในการอนุมัติผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการสอบวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนรภัศ ถกลภักดี กรรมการและเลขานุการ นำเสนอดังนี้

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มีความประสงค์ขออนุมัติผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ในการสอบวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๑๐.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ข้อ ๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิ ปฏิญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูล ที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอเสนอ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หฤทัย อภิรัตน์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการสอบวิทยานิพนธ์ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และ นวัตกรรมเพื่อการพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑ ท่าน ซึ่งมีผลงานทางวิชาการประเภท บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ จำนวน ๓ เรื่อง และผลงานวิชาการประเภทหนังสือ/ตำรา (มีกองบรรณาธิการ) จำนวน ๑ รายการ โดยได้ผ่าน

การประชุมคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๗ แล้วนั้น จึงเสนอต่อคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หฤทภัก อภิรัตน์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ในการสอบวิทยานิพนธ์ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีผลงานทางวิชาการประเภทบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ จำนวน ๓ เรื่อง และผลงานวิชาการประเภท หนังสือ/ตำรา (มีกองบรรณาธิการ) จำนวน ๑ รายการ และให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยต่อไป

๕.๔ การเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.๐๘)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนภัส ถลกภักดี กรรมการและเลขานุการ นำเสนอดังนี้

ด้วย คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะสาธารณสุขศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์ ได้เสนอรายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.๐๘) รวมจำนวน ๖ หลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้หลักสูตรระดับปริญญาตรีได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๗ และ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว จึงเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อพิจารณา ดังนี้

ระดับปริญญาตรี

คณะ	ระเบียบวาระที่	หลักสูตร/หมวดวิชา	เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๕.๔.๑	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	ขอเปลี่ยนแปลง อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ ประจำหลักสูตร
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕.๔.๒	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการดิจิทัลและวิศวกรรมซอฟต์แวร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖	
คณะสาธารณสุขศาสตร์	๕.๔.๓	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๕.๔.๔	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕	

ระดับบัณฑิตศึกษา

คณะ	ระเบียบวาระที่	หลักสูตร/หมวดวิชา	เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข
คณะครุศาสตร์	๕.๔.๕	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖	ขอปรับแผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕.๔.๖	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	ขอปรับลดอาจารย์ประจำหลักสูตร

มติที่ประชุม เห็นชอบ รายละเอียดการแก้ไขหลักสูตร (สมอ.๐๘) จำนวน ๖ หลักสูตร ดังนี้

- ๑) เห็นชอบ สมอ.๐๘ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยต่อไป
- ๒) เห็นชอบ สมอ.๐๘ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมดิจิทัลและวิศวกรรมซอฟต์แวร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยต่อไป
- ๓) เห็นชอบ สมอ.๐๘ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสถานพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ และให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยต่อไป
- ๔) เห็นชอบ สมอ.๐๘ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยต่อไป
- ๕) เห็นชอบ สมอ.๐๘ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยต่อไป
- ๖) เห็นชอบ สมอ.๐๘ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม เพื่อการพัฒนา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ และให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยต่อไป

๕.๕ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและการรับรองความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗
อาจารย์ ดร.ประวิทย์ ธงชัย หัวหน้างานศูนย์ภาษา นำเสนอดังนี้
เพื่อให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ และข้อ ๕.๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงจัดทำ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน

และการรับรองความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งผ่านการพิจารณาจาก คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗ ซึ่งมติที่ประชุม ไม่เห็นชอบ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและการรับรองความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีข้อเสนอแนะให้ปรับ แก้ไข และนำเข้าไปประชุมสภาวิชาการในคราวถัดไป จึงเห็นสมควรนำเสนอ (ร่าง) ประกาศฯ ดังกล่าวต่อคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อพิจารณา

ทั้งนี้ คณะกรรมการสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะให้ปรับแก้ไข ดังนี้

๑) ปรับคะแนนที่ผ่านของ TOEFL (Institutional Test Program) TOEIC และ IELTS โดยยึดตามคะแนน TOEFL (Internet-Based Test) เป็นหลักและปรับตามบริบทของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ระดับ B1 คือ ๔๒ คะแนน ระดับ B2 คือ ๖๙ คะแนน และระดับ C1 คือ ๗๙ คะแนน

๒) เพิ่มช่องตารางแสดงระดับ CERF (ระดับ B1, B2)

๓) คำว่า “ระดับคะแนน” ปรับเป็น “คะแนน”

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและการรับรองความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีข้อเสนอแนะให้แก้ไข และนำเสนอต่อเลขานุการคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ด้านกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ เพื่อขอความอนุเคราะห์พิจารณาตรวจสอบ และดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

๕.๖ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและการรับรองความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๗

อาจารย์ ดร.ประวิทย์ ธงชัย หัวหน้างานศูนย์ภาษา นำเสนอดังนี้

เพื่อให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ และข้อ ๕.๔ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖

งานศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงจัดทำ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและการรับรองความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗ ซึ่งมติที่ประชุม ไม่เห็นชอบ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและการรับรองความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีข้อเสนอแนะให้ปรับแก้ไข และนำเข้าไปประชุม

สภาวิชาการในคราวถัดไป จึงเห็นสมควรนำเสนอ (ร่าง) ประกาศฯ ดังกล่าวต่อคณะกรรมการสภาวิชาการ เพื่อพิจารณา

ทั้งนี้ คณะกรรมการสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะให้ปรับแก้ไข ดังนี้

๑) ปรับคะแนนที่ผ่านของ TOEFL (Institutional Test Program) TOEIC และ IELTS โดยยึดตามคะแนน TOEFL (Internet-Based Test) เป็นหลักและปรับตามบริบทของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ระดับ B1 คือ ๔๒ คะแนน ระดับ B2 คือ ๖๙ คะแนน และระดับ C1 คือ ๗๙ คะแนน

๒) เพิ่มช่องตารางแสดงระดับ CERF (ระดับ B1, B2)

๓) คำว่า “ระดับคะแนน” ปรับเป็น “คะแนน”

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและการรับรองความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีข้อเสนอแนะให้แก้ไข และนำเสนอต่อเลขานุการคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ด้านกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ เพื่อขอความอนุเคราะห์พิจารณาตรวจสอบ และดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

๕.๗ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง หลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษระยะสั้นและค่าลงทะเบียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗

อาจารย์ ดร.ประวิทย์ ธงชัย หัวหน้างานศูนย์ภาษา นำเสนอดังนี้

เพื่อให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานและการรับรองความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗ งานศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จึงจัดทำ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง หลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษระยะสั้นและค่าลงทะเบียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว และได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗ ซึ่งมติที่ประชุม ไม่เห็นชอบ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง หลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษระยะสั้นและค่าลงทะเบียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีข้อเสนอแนะให้ปรับ แก้ไข และนำเข้าสู่ประชุมสภาวิชาการ ในคราวถัดไป จึงเห็นสมควรนำเสนอ (ร่าง) ประกาศฯ ดังกล่าวต่อคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ร่าง) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง หลักสูตรเสริมทักษะภาษาอังกฤษระยะสั้นและค่าลงทะเบียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗ และนำเสนอต่อเลขานุการคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ด้านกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ เพื่อขอความอนุเคราะห์พิจารณาตรวจสอบ และดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

๕.๘ การพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ (ลับ)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนรภัส ถกลกักดี กรรมการและเลขานุการ นำเสนอเอกสาร
การพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ (ลับ) จำนวน ๒ ราย ต่อคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบ การพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการตามมติคณะกรรมการพิจารณา
ตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๒ ราย และให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

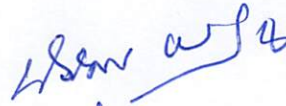
๖.๑ ประธานสภาวิชาการกล่าวขอบคุณคณะกรรมการสภาวิชาการ เนื่องในโอกาสครบวาระ
การดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสภาวิชาการ ในวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ และมหาวิทยาลัยจะเสนอรายชื่อ
ผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสภาวิชาการต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาคัดสรรและแต่งตั้ง
เป็นคณะกรรมการสภาวิชาการต่อไป

๖.๒ กำหนดการประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนรภัส ถกลกักดี กรรมการและเลขานุการ นำเสนอกำหนดการ
ประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ วันพฤหัสบดีที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุม
สภามหาวิทยาลัย ชั้น ๓ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

มติที่ประชุม เห็นชอบ กำหนดการประชุมสภาวิชาการ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๗ วันพฤหัสบดีที่ ๑๓
มิถุนายน ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น ๓ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๐๕ น.



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร อ่อนไย

ผู้จัดรายงานการประชุม



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนรภัส ถกลกักดี

ผู้ตรวจรายงานการประชุม