

**หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต**

**สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560**

**คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**

**จังหวัดปทุมธานี**

**สารบัญ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | **หน้า** |
| **หมวดที่ 1** | | **ข้อมูลทั่วไป** | | 1 |
|  | | 1. รหัสและชื่อหลักสูตร | | 1 |
|  | | 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | | 1 |
|  | | 3. วิชาเอก | | 1 |
|  | | 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | | 1 |
|  | | 5. รูปแบบของหลักสูตร | | 1 |
|  | | 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | | 2 |
|  | | 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน | | 2 |
|  | | 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา | | 2 |
|  | | 9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | | 3 |
|  | | 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน | | 3 |
|  | | 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร | | 3 |
|  | | 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย | | 6 |
|  | | 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย | | 6 |
| **หมวดที่ 2** | | **ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร** | | 8 |
|  | | 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | | 8 |
|  | | 2. แผนพัฒนาปรับปรุง | | 9 |
| **หมวดที่ 3** | | **ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร** | | 10 |
|  | | 1. ระบบการจัดการศึกษา | | 10 |
|  | | 2. การดำเนินการหลักสูตร | | 10 |
|  | | 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | | 12 |
|  | | 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน) | | 38 |
|  | | 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย | | 38 |
| **หมวดที่ 4** | | **ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล** | | 40 |
|  | | 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา | | 40 |
|  | | 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | | 40 |
|  | | 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) | | 42 |
|  | | | **สารบัญ(ต่อ)** | หน้า |
| **หมวดที่ 5** | | | **หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา** | 47 |
|  | | | 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน) | 47 |
|  | | | 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา | 47 |
|  | | | 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 47 |
| **หมวดที่ 6** | | | **การพัฒนาคณาจารย์** | 48 |
|  | | | 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 48 |
|  | | | 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 48 |
| **หมวดที่ 7** | | | **การประกันคุณภาพหลักสูตร** | 48 |
|  | | | 1. การกำกับมาตรฐาน | 49 |
|  | | | 2. บัณฑิต | 49 |
|  | | | 3. นักศึกษา | 49 |
|  | | | 4. อาจารย์ | 51 |
|  | | | 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 52 |
|  | | | 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 55 |
|  | | | 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 56 |
| **หมวดที่ 8** | | | **การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร** | 58 |
|  | | | 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 58 |
|  | | | 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 58 |
|  | | | 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 58 |
|  | | | 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง | 58 |
| **ภาคผนวก** | | |  | 59 |
|  | | | ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 | 60 |
|  | | | ภาคผนวก ข หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 83 |
|  | ภาคผนวก ค คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 2033/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | | | 94 |
|  | ภาคผนวก ง รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | | | 97 |
|  | ภาคผนวก จ รายงานการวิพากษ์หลักสูตร | | | 103 |
|  | **สารบัญ(ต่อ)** | | |  |
|  |  | | | หน้า |
|  | ภาคผนวก ฉ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | | | 111 |
|  | ภาคผนวก ช รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี | | | 119 |
|  | ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง | | | 139 |
|  | ภาคผนวก ฌ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | | | 155 |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |

**หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์** จังหวัดปทุมธานี

**คณะ :** มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

1. **รหัสและชื่อหลักสูตร**

**รหัสหลักสูตร** :25491531104482

**ภาษาไทย** : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

**ภาษาอังกฤษ** : Bachelor of Arts Program in Social Sciences for Development

1. **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)

ชื่อย่อ : ศศ.บ.(สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Social Sciences for Development)

ชื่อย่อ : B.A. (Social Sciences for Development)

1. **วิชาเอก** ไม่มี
2. **จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

1. **รูปแบบของหลักสูตร**
   1. **รูปแบบ**

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

**5.2 ประเภทหลักสูตร**

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

* 1. **ภาษาที่ใช้**

ภาษาไทย

* 1. **การรับเข้าศึกษา**

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

* 1. **ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

* 1. **การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

🗹 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

🗹 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 10/ 2559  
เมื่อวันที่ 10 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2559

🗹 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 11/ 2559 เมื่อวันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

ปีการศึกษา 2562

**8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

8.1 เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.3 นักพัฒนาสังคม

8.4 ผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน

8.5 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน

8.6 เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล

8.7 ข้าราชการทหาร ตำรวจ (สายสนับสนุน)

8.8 องค์กรพัฒนาเอกชน

8.9 ข้าราชการกรมการปกครอง

8.10 เจ้าหน้าที่รัฐวิสาหกิจ

8.11 นักสังคมสงเคราะห์

8.12 ประกอบอาชีพอิสระ

**9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

| **ลำดับ** | **ชื่อ-สกุล** | **ตำแหน่งวิชาการ** | **คุณวุฒิ-สาขาวิชา** | **สถาบันการศึกษา** | **ปีที่จบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | นางสาววรรณลดา กันต์โฉม | อาจารย์ | ศศ.ม.(พัฒนาสังคม)  ศศ.บ.(พัฒนาสังคม) | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์  มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2553  2550 |
| 2. | นางสาววรนุช  สิปิยารักษ์ | อาจารย์ | ศศ.ม.(พัฒนาสังคม)  ศศ.บ.(พัฒนาสังคม)  เกียรตินิยมอันดับ 1 | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์  มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2552  2549 |
| 3. | นางสาวปิยะ สงวนสิน | อาจารย์ | ศศ.ม.(การจัดการการพัฒนาสังคม)  ศษ.บ.(ธุรกิจศึกษา) | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์  มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2543  2540 |
| 4. | นางสาวนริศรา  จริยะพันธุ์ | อาจารย์ | รป.ม.(นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์)  เกียรตินิยม  ศศ.บ.(รัฐศาสตร์)  เกียรตินิยมอันดับ 1 | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์  มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2555  2551 |
| 5. | นายดรุณศักดิ์  ตติยะลาภะ | อาจารย์ | ปร.ด.(การเมือง)  ศศ.ม.(รัฐศาสตร์)  ร.บ.(ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์)  บธ.บ.(การบริหาร งานบุคคล) | มหาวิทยาลัยรามคำแหง  มหาวิทยาลัยรามคำแหง  มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ | 2559  2550  2548  2541 |
| 6. | นายสุเทพ บุญซ้อน | อาจารย์ | ศษ.ด.(ประชากรศึกษา)  ศษ.ม.(ประชากรศึกษา)  กศ.บ.(คณิตศาสตร์) | มหาวิทยาลัยมหิดล  มหาวิทยาลัยมหิดล  มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางเขน | 2537  2529  2522 |

**10. สถานที่จัดการเรียนการสอน**

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร**

* 1. **สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ**

การพัฒนาในช่วง 4 ทศวรรษที่ผ่านมา สถานการณ์การพัฒนาเศรษฐกิจ ของประเทศไทย ปัจจุบันประเทศไทยติดกับ“กับดักของประเทศรายได้ปานกลาง” คือสภาพของประเทศกำลังพัฒนาที่เริ่มถีบตัวจากความยากจน สร้างรายได้จากการพัฒนาอุตสาหกรรมและการส่งออก จนทำให้ประชาชนในประเทศมีความกินดีอยู่ดีในระดับหนึ่ง แต่กลับไม่สามารถพัฒนาตัวเองไปสู่ประเทศพัฒนาแล้วที่มีฐานะร่ำรวย (High Income Countries) ได้ เหตุเพราะไม่สามารถสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี เพิ่มประสิทธิผลในการผลิต เพิ่มมูลค่าของสินค้าได้ จากการที่องค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาขึ้นใหม่โดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน เรียกว่าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ซึ่งจะใช้เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่เดือนกันยายน ปี 2558 ถึงเดือนสิงหาคม 2573 ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี โดยประกอบไปด้วย 17 เป้าหมาย คือ

เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกที่

เป้าหมายที่ 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาวะในการดำรงชีวิต และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ

เป้าหมายที่ 4 ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

เป้าหมายที่ 5 บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน

เป้าหมายที่ 6 ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืน และมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 7 ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัย ยั่งยืน เชื่อถือได้ ตามกำลังซื้อของตน

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพการมีงานทำและการจ้างงานเต็มที่ และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึง และสนับสนุนนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12 ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน  
      เป้าหมายที่ 13 ดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เป็นไปอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 พิทักษ์ บูรณะ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย หยุดยั้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดิน และหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้า และสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึ่งของส่วนรวม มีประสิทธิผล และเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17 เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ซึ่งทั้ง 17 เป้าหมาย เป็นแนวทางที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศที่ได้น้อมนำ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาใช้ตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดีซึ่งเป็นเงื่อนไขจำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคน ที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ในขณะที่ระบบเศรษฐกิจของประเทศก็เจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ และมีเสถียรภาพ การกระจายความมั่งคั่งอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เป็นการเติบโตที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ ชุมชนวีถีชีวิต ค่านิยม ประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของ SDGs เป็นแนวทางการจะบรรลุความสำเร็จของเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนนำไปสู่ความสุขในการดำเนินชีวิตและสร้างสัมฤทธิผลแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างแท้จริง

* 1. **สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม**

ในช่วงปีที่ผ่านมาประเทศไทยต้องขับเคลื่อนประเทศภายใต้ภาวะวิกฤตหลายด้านทั้งวิกฤตเศรษฐกิจโลก วิกฤตเศรษฐกิจภายในประเทศ วิกฤตทางการเมืองและสังคม ซึ่งมีผลกระทบต่อการพัฒนาสังคมของประเทศ นอกจากนี้ค่านิยมที่ดีงามของไทยเสื่อมถอย การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและกระแสโลกาภิวัตน์ มีผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีดั้งเดิมที่เป็นฐานรากของความมั่นคงทางสังคม ส่งผลให้สังคมไทยยกย่องวัตถุมากกว่าจิตใจ วิถีชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนแปลง ทั้งการดำรงชีวิตประจำวัน การใช้ชีวิตและความสัมพันธ์กับผู้อื่น มุ่งแต่หารายได้เพื่อสนองความต้องการของตนเอง การช่วยเหลือเกื้อกูลกันลดลง ความมีน้ำใจไมตรีน้อยลง ต่างแก่งแย่ง เอารัดเอาเปรียบกัน ทำให้คนไทยขาดความสามัคคี ไม่เคารพสิทธิผู้อื่น และยึดถือประโยชน์ส่วนรวมน้อยลง

ดังนั้น จากสถานการณ์ที่กล่าวมา จึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาสังคมและคุณภาพคน โดยอาศัยแนวคิดของสังคมคุณภาพ (Social Quality) มุ่งส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและความมั่นคงในชีวิต สถาบันครอบครัวและชุมชน เสริมสร้างทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม พัฒนาองค์ความรู้ ขีดความสามารถ และระบบการบริหารจัดการด้านการพัฒนาสังคม เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์และ ทิศทางการพัฒนาประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 คือ " ทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

แนวทางการพัฒนาประเทศพร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ชี้ให้เห็นถึงจุดเน้นสำคัญที่ควรคำนึงในการพัฒนาประเทศระยะต่อไป ดังนี้

11.2.1 การยกระดับศักยภาพการแข่งขันและการหลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง โดยการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ผลักดันให้ผู้ประกอบการมีบทบาทหลักด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม สนับสนุนต่างชาติให้เข้ามาลงทุนใน R&D Center ตลอดจนผลักดันงานวิจัยให้ใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และสาธารณะ ให้ความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา จัดทำ Technology Roadmap ส่งเสริมอุตสาหกรรม Carbon Fiber การพัฒนา ผลิตภาพแรงงาน การส่งเสริมผู้ประกอบการที่เข้มแข็งและพาณิชย์ดิจิตอล เร่งลงทุนและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่งเพื่อเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจในประเทศและต่างประเทศ ทั้งการพัฒนาและปรับปรุงโครงข่ายรถไฟให้เป็นโครงข่ายหลักในการเดินทางและขนส่งของประเทศ

11.2.2 การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง การพัฒนาด้านสุขภาพ โดยส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อรองรับการเป็นสังคมผู้สูงอายุ

11.2.3 การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยยกระดับรายได้และสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ การจัดบริการทางสังคมให้ทุกคนตามสิทธิขั้นพื้นฐาน สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากร การเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค

11.2.4 การรองรับการเชื่อมโยงภูมิภาคและความเป็นเมือง การลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกของเมือง การพัฒนาด้านการขนส่งและโลจิสติกส์เชื่อมโยงกับเพื่อนบ้าน ส่งเสริมการลงทุน การค้าชายแดน และจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

11.2.5 การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การรักษาทุนทางธรรมชาติเพื่อการเติบโตสีเขียวใช้ประโยชน์จากทุนธรรมชาติโดยคำนึงถึงขีดจำกัดและศักยภาพการฟื้นตัวปกป้องรักษาทรัพยากรป่าไม้ การส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างระบบหมุนเวียนวัสดุที่ใช้แล้ว ที่มีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนสู่ Zero Waste Society การส่งเสริมการผลิต การลงทุน และการสร้างงานสีเขียว การจัดการมลพิษและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ การเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศและการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ

11.2.6 การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความโปร่งใส การพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีความเป็นมืออาชีพและเพียงพอ เพื่อให้ระบบราชการเล็กแต่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพสูง การพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ให้สามารถรับมือการเปลี่ยนแปลง การสร้างระบบตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการติดตาม ประเมินผลโครงการที่ใช้จ่ายงบประมาณมากและมีผลกระทบในวงกว้าง

**12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย**

* 1. **การพัฒนาหลักสูตร**

สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มุ่งเน้นสร้างสรรค์ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็น กำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มั่นคง และส่งเสริมการพัฒนาความสามารถ สติปัญญา จิตใจ ให้พร้อมสำหรับการพัฒนาประเทศ โดยมีการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ทั้งด้านการพัฒนา ด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ด้านรัฐศาสตร์ ด้านนิติศาสตร์ ด้านจิตวิทยา ด้านเศรษฐศาสตร์ เป็นต้น และหลักสูตรยึดแนวทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการปลูกฝังและพัฒนาบัณฑิตให้สามารถทำงานในองค์กรทั้งภาครัฐและท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

* 1. **ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย**

พันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี นอกเหนือจากการสอนคือ การเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริม วิทยฐานะครูการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา จึงมีการดำเนินการจัดการเพื่อให้สนองพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนของสาขาวิขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เน้นการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ด้านพันธกิจเพื่อสังคม มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะสำคัญ ด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงผลิตภาพ การคิดด้านคุณธรรมและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติและเสริมสร้างพลังให้ชุมชนท้องถิ่นสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีจิตอาสา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

**13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย**

**13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น**

🗹 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

🗹 หมวดวิชาเฉพาะ

🗹 หมวดวิชาเลือกเสรี

* 1. **กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน**

รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้หลักสูตรอื่นมาเลือก

**13.3 การบริหารจัดการ**

13.3.1 ให้มีการปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น เพื่อให้ได้เนื้อหาความรู้และทักษะทางสังคมศาสตร์ตามความต้องการของหลักสูตร

13.3.2 สำรวจความต้องการเชิงวิชาชีพจากองค์กรด้านสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนากับผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

13.3.3 จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้และทักษะวิชาชีพเป็นระยะเพื่อแสวงหาลู่ทางในการปรับปรุงรายวิชาร่วมกัน

**หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**

**1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

**1.1 ปรัชญา**

บัณฑิตสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาเป็นผู้นำปฏิบัติการและส่งเสริมการจัดการพัฒนาอย่างมีคุณธรรมด้วยการใช้เทคนิควิทยาแบบสหวิทยาการเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างยั่งยืน

**1.2 ความสำคัญ**

การปรับตัวตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 นั้นมุ่งกระจายอำนาจและโอกาสทางเศรษฐกิจการเมืองและสังคมคืนแก่ประชาชนดังที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 ระบุถึงการกระจายอำนาจการปกครองให้แก่ท้องถิ่นเพื่อให้ท้องถิ่นได้รับการพัฒนาและพึ่งตนเองได้ดี รวมถึงยุทธศาสตร์ของกระทรวง ทบวง กรม อาทิ กระทรวงมหาดไทยกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และฯลฯ ล้วนมุ่งให้ประชาชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเปลี่ยนแปลงทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบโดยตรง ดังนั้นจึงเป็นสาเหตุที่ประชาคมทุกท้องถิ่นจำเป็นต้องปรับตัวและพัฒนาศักยภาพของท้องถิ่นในการพึ่งตนเองอย่าง มีความรอบรู้วิทยาการที่จำเป็น มีความชำนาญการ และเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาอย่างเข้มแข็งด้วยการเร่งพัฒนาคุณภาพบุคลากรของท้องถิ่นให้สอดคล้องตามแนวทางดังกล่าว

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญ 6 ประการคือ การให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงการวิจัยการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการผลิตและการส่งเสริมวิทยฐานะครู (พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7) ดังกล่าวเหล่านี้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545–2549) ความต้องการกำลังคนของประเทศและตลาดแรงงาน

เมื่อปณิธานของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 40 แห่งทั่วราชอาณาจักรไทยนั้น มุ่งฟื้นฟูและพัฒนาสังคมไทยตั้งแต่ระดับรากหญ้าขึ้นไป ด้วยการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณวุฒิ คุณภาพ และคุณธรรมของคนในท้องถิ่นเพื่อไปสู่การพัฒนาแบบพอเพียงและยั่งยืนตามพระราชปรารภและ พระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภุมิพลอดุลยเดช จึงกล่าวได้ว่าเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีบทบาทตรงต่อความสำเร็จของการแก้ปัญหาและการพัฒนาประเทศไทยโดยส่วนรวม

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้เห็นถึงความสำคัญของภารกิจ ในการผลิตบัณฑิต เพื่อการพัฒนาให้แก่ท้องถิ่น ตลอดจนองค์กรพัฒนาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่จำเป็นต้องใช้บุคลากรสาขาวิชานี้เพิ่มขึ้น มหาวิทยาลัยฯ จึงเห็นควรให้มีการผลิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นและยังเป็นพื้นฐานสู่การศึกษาในระดับมหาบัณฑิต

**1.3 วัตถุประสงค์**

1.3.1 เพื่อผลิตนักวิชาการสายสังคมศาสตร์ซึ่งสามารถบูรณาการศาสตร์และเทคนิควิทยาการสำหรับจัดการพัฒนางานและพัฒนาสังคมอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

1.3.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางสังคมที่มีคุณธรรมมีจิตวิญญาณรักและร่วมงานกับประชาชนได้ดี

1.3.3 เพื่อให้โอกาสทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนาสู่ท้องถิ่นตามภารกิจของมหาวิทยาลัย ในฐานะเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

**2. แผนพัฒนาปรับปรุง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง** | **กลยุทธ์** | **หลักฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| - ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานใหม่ตามที่ สกอ. กำหนดในระดับปริญญาตรี สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | - พัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระดับปริญญาตรีสาขานุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | * เอกสารปรับปรุงหลักสูตร * รายงานผลการประเมินหลักสูตร |
| - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของธุรกิจ และการเปลี่ยนแปลง | - ติดตามความเปลี่ยนแปลง/ความต้องการของหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ และสังคมทั้งในระดับภาครัฐและท้องถิ่น | -รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ และความสามารถในการทำงานทั้งในระดับภาครัฐและท้องถิ่น |
| - แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | - เพิ่มพูนทักษะและความรู้แก่คณาจารย์ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  - พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับ สนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง  - ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน | - ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  - ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับ สนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง  - ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพ การเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่นๆ |

**หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร**

**1. ระบบการจัดการศึกษา**

**1.1 ระบบ**

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

**1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน**

ไม่มี

**1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค**

ไม่มี

**2. การดำเนินการหลักสูตร**

**2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน**

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน สิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม – พฤษภาคม

**2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา**

2.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

2.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2.4 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า**

2.3.1 การปรับตัวเข้าสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งแตกต่างจากการเรียนในระดับมัธยม รวมถึงกลุ่มสังคมที่มีลักษณะแตกต่างจากเดิม

**2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3**

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

2.4.2 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแลตักเตือนให้คำแนะนำแก่นักศึกษาด้านการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

**2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **จำนวนนักศึกษา** | **จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา** | | | | |
| **2560** | **2561** | **2562** | **2563** | **2564** |
| ชั้นปีที่ 1 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 40 | 40 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 40 | 40 | 40 |
| ชั้นปีที่ 4 | - | - | - | 40 | 40 |
| **รวม** | 40 | 80 | 120 | 160 | 160 |
| **คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา** | **-** | **-** | **-** | 40 | 40 |

**2.6 งบประมาณตามแผน**

**2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)**

| **รายละเอียดรายรับ** | **ปีงบประมาณ** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2560** | **2561** | **2562** | **2563** | **2564** |
| 1. ค่าลงทะเบียน | 800,000 | 1,600,000 | 2,400,000 | 3,200,000 | 3,200,000 |
| 2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล  2.1 งบบุคลากร  2.2 งบดำเนินการ  2.3 งบลงทุน  2.3.1 ค่าที่ดินและ  สิ่งก่อสร้าง  2.3.2 ค่าครุภัณฑ์ | 2,492,280  28,000  460,000  50,000 | 2,616,984  56,000  460,000  100,000 | 2,747,738  84,000  460,000  150,000 | 2,885,125  112,000  460,000  200,000 | 3,029,381  112,000  460,000  200,000 |
| รวมรายรับ | 3,830,280 | 4,832,894 | 5,841,738 | 6,857,125 | 7,001,381 |

**2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)**

| **หมวดเงิน** | **ปีงบประมาณ** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2560** | **2561** | **2562** | **2563** | **2564** |
| 1. งบบุคลากร | 2,492,280 | 2,616,894 | 2,747,738 | 2,885,125 | 3,029,381 |
| 2. งบดำเนินการ  2.1 ค่าตอบแทน  2.2 ค่าใช้สอย  2.3 ค่าวัสดุ  2.4 ค่าสาธารณูปโภค | 4,800  81,165  28,000  72,000 | 4,800  162,230  56,000  72,000 | 4,800  243,495  84,000  72,000 | 4,800  324,660  112,000  72,000 | 4,800  329,660  112,000  72,000 |
| 3. งบลงทุน  2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง  2.2 ค่าครุภัณฑ์ | 460,000  - | 460,000  - | 460,000  - | 460,000  - | 460,000  - |
| 4. เงินอุดหนุน  4.1 การทำวิจัย  4.2 การบริการวิชาการ | 70,000  35,000 | 70,000  35,000 | 70,000  35,000 | 70,000  35,000 | 70,000  35,000 |
| รวมรายจ่าย | 3,243,245 | 3,476,924 | 3,717,033 | 3,963,585 | 4,112,841 |

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 33,060 บาท/คน/ปี

**2.7 ระบบการศึกษา**

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

**2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย**

การเทียบโอน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

**3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน**

**3.1 หลักสูตร**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1.1 จำนวนหน่วยกิต** รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า | **126** | **หน่วยกิต** |
| * + 1. **โครงสร้างหลักสูตร** แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้ |  |  |
| **1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** จำนวนไม่น้อยกว่า | **30** | **หน่วยกิต** |
| **2) หมวดวิชาเฉพาะ** จำนวนไม่น้อยกว่า | **90** | **หน่วยกิต** |
| 2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา | 84 | หน่วยกิต |
| 2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ | 48 | หน่วยกิต |
| 2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก | **36** | หน่วยกิต |
| 2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 6 | หน่วยกิต |
| **3) หมวดวิชาเลือกเสรี** จำนวนไม่น้อยกว่า | **6** | **หน่วยกิต** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ** |  |  |
| **1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**  จำนวนไม่น้อยกว่า | **30** | **หน่วยกิต** |
| **ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข)** | |  |
| **2) หมวดวิชาเฉพาะ** จำนวนไม่น้อยกว่า | **90** | **หน่วยกิต** |
| **2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา** จำนวนไม่น้อยกว่า | **84** | **หน่วยกิต** |
| **2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ** บังคับเรียนไม่น้อยกว่า | **48** | **หน่วยกิต** |

| **รหัส** | **ชื่อวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| HSD101 | หลักมานุษยวิทยาเบื้องต้น | 3(3-0-6) |
|  | Basic Principles of Anthropology |  |
| HSD102 | หลักสังคมวิทยาเบื้องต้น | 3(3-0-6) |
|  | Basic Principles of Sociology |  |
| HSD105 | หลักรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ | 3(2-2-5) |
|  | Principle of Political Sciences and Jurisprudence |  |
| HSD111 | ระบบเศรษฐกิจไทย | 3(3-0-6) |
|  | Thai Economic System |  |
| HSD112 | ทฤษฎีสังคมศาสตร์กับการพัฒนา | 3(3-0-6) |
|  | Social Sciences Theory and Development |  |
| HSD115 | จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อการพัฒนา | 3(3-0-6) |
|  | Developmental Psychology for Development |  |
| HSD205 | การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ | 3(3-0-6) |
|  | Study for Development According to Royal Initative |  |
| HSD224 | ทัศนคติ จริยธรรมและพฤติกรรมทางสังคม | 3(3-0-6) |
|  | Attitude, Moral and Social Behaviors |  |
| HSD235 | การอ่านวรรณกรรมทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | 3(3-0-6) |
|  | Reading in Social Sciences for Development |  |
| HSD305 | ทฤษฎีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา | 3(3-0-6) |
|  | Theory and Strategy for Development |  |
| HSD306 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ | 3(2-2-5) |
|  | Research Methodology in Social Sciences |  |
| HSD307 | สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ | 3(2-2-5) |
|  | Statistics and Computer for Social Research |  |
| HSD404 | การศึกษาเอกเทศ | 3(1-4-4) |
|  | Independent Study |  |
| HSD405 | การสัมมนาทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | 3(2-2-5) |
|  | Seminar of Social Sciences for Development |  |
|  |  |  |
| HSD424 | การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อสังคม | 3(2-2-5) |
|  | Strategic Management for Society |  |
| HSD425 | โครงการเพื่อการพัฒนา | 3(2-2-5) |
|  | Projects for Development |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก** เลือกเรียนไม่น้อยกว่า | **36** | **หน่วยกิต** |
| ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือ 2 กลุ่มวิชาต่อไปนี้รวมกัน  ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต  **1) กลุ่มวิชาการพัฒนาของภาครัฐและท้องถิ่น** | | |

| **รหัส** | **ชื่อวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| HSD106 | ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ | 3(3-0-6) |
|  | Theory and Behavior Organization |  |
| HSD113 | การเมืองไทยสมัยใหม่ | 3(3-0-6) |
|  | Modern Thai Politics |  |
| HSD114 | ประวัติศาสตร์การพัฒนาของประเทศไทย | 3(3-0-6) |
|  | History of Thai Development |  |
| HSD211 | หลักการบริหารงานคลังสาธารณะ | 3(3-0-6) |
|  | Principles of Public Finance Management |  |
| HSD212 | นโยบายสาธารณะและการวางแผน | 3(3-0-6) |
|  | Public Policy and Planning |  |
| HSD220 | หลักกฎหมายปกครองเพื่อการพัฒนา | 3(3-0-6) |
|  | Principle of Administrative Laws for Development |  |
| HSD227 | การบริหารงานภาครัฐกับการพัฒนา | 3(3-0-6) |
|  | Public Administration and Development |  |
| HSD228 | การพัฒนาองค์การภาครัฐ | 3(3-0-6) |
|  | Development of Public Organization |  |
| HSD229 | ประชาธิปไตยกับการพัฒนา | 3(3-0-6) |
|  | Democracy and Development |  |
| HSD231 | การสื่อสารเพื่อการพัฒนา | 3(2-2-5) |
|  | Communication for Development |  |
| HSD232 | การบริหารการพัฒนา | 3(3-0-6) |
|  | Development Administration |  |
|  |  |  |
| HSD233 | หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ | 3(3-0-6) |
|  | Principles of Civil and Commercial Law |  |
| HSD234 | หลักกฎหมายอาญา | 3(3-0-6) |
|  | Principle of Criminal Law |  |
| HSD317 | การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ | 3(3-0-6) |
|  | Public Human Resource Administration |  |
| HSD320 | การเมืองระหว่างประเทศในเอเซียตะวันออกเฉียงใต้  International Politics in Southeast Asia | 3(3-0-6) |
| HSD329 | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม | 3(3-0-6) |
|  | Civics and Social Responsibility |  |
| HSD331 | หลักกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา | 3(3-0-6) |
|  | Principle of Criminal Procedure Law |  |
| HSD332 | หลักกฎหมายลักษณะพยานหลักฐาน | 3(3-0-6) |
|  | Principle of Evidence Law |  |
| HSD333 | การบริหารและการปกครองท้องถิ่น | 3(3-0-6) |
|  | Local Government and Administration |  |
| HSD408 | การจัดการเพื่อป้องกันความขัดแย้งทางสังคม | 3(3-0-6) |
|  | Social Conflict Management |  |
| HSD411 | การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา | 3(3-0-6) |
|  | Knowledge Management for Development |  |
| HSD423 | ประเด็นคัดสรรทางสังคมศาสตร์ | 3(3-0-6) |
|  | Selected Topics in Social Sciences |  |
|  | **2) กลุ่มวิชาการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์** | |
| **รหัส** | **ชื่อวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| HSD104 | การศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ | 3(2-2-5) |
|  | Community Study for Management |  |
| HSD110 | พลวัตทางสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ | 3(3-0-6) |
|  | Social Dynamic in Globalization |  |
| HSD202 | การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม | 3(3-0-6) |
|  | Social and Cultural Change |  |
| HSD206 | การพัฒนาเมืองและชนบท | 3(3-0-6) |
|  | Urban and Rural Development |  |
| HSD226 | เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา | 3(3-0-6) |
|  | Sufficiency Economy and Development |  |
| HSD230 | สถาบันครอบครัวและความมั่นคงของมนุษย์ | 3(3-0-6) |
|  | Family Institution and Human Security |  |
| HSD301 | ภูมิปัญญาไทย | 3(3-0-6) |
|  | Thai Wisdom |  |
| HSD303 | การพัฒนาสังคม | 3(3-0-6) |
|  | Social Development |  |
| HSD304 | นโยบายสังคมและการจัดสวัสดิการสังคม | 3(3-0-6) |
|  | Social Policy and Social Welfare Management |  |
| HSD312 | การพัฒนาเยาวชน | 3(2-2-5) |
|  | Juvenile Development |  |
| HSD323 | หลักกฎหมายครอบครัวเพื่อการพัฒนา | 3(3-0-6) |
|  | Principles of Family Law for Development |  |
| HSD324 | จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัวเพื่อการพัฒนา | 3(2-2-5) |
|  | Psychological of Personality and Developmental Adjustment |  |
| HSD326 | จิตวิทยาสังคมกับการพัฒนา | 3(3-0-6) |
|  | Social Psychology and Development |  |
| HSD327 | วิกฤตทางสังคม | 3(3-0-6) |
|  | Social Crisis |  |
| HSD328 | การวิเคราะห์ชุมชนกับการพัฒนา | 3(2-2-5) |
|  | Community Analysis and Development |  |
| HSD330 | เพศภาวะ เพศวิถีกับการพัฒนา | 3(3-0-6) |
|  | Gender, Sexuality, and Development |  |
| HSD401 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว | 3(3-0-6) |
|  | Quality of Life and Family for Development |  |
| HSD403 | การพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาส | 3(2-2-5) |
|  | The Disadvantaged Group Development |  |
| HSD414 | หลักกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเพื่อการพัฒนา | 3(3-0-6) |
|  | Principle Law of Juvenile for Development |  |
| HSD421 | สุขภาวะเพื่อการพัฒนามนุษย์ | 3(2-2-5) |
|  | Human Health for Development |  |
| HSD422 | สุขภาวะชุมชนกับการพัฒนา | 3(2-2-5) |
|  | Community Health and Development |  |
| HSD426 | ผู้สูงอายุกับการพัฒนา | 3(2-2-5) |
|  | Aging and Development |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ** ให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง จำนวนไม่น้อยกว่า6 หน่วยกิต | **6** | **หน่วยกิต** |

**2.2.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **ชื่อวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| HSD427 | การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | 1(45) |
|  | Preparation for Cooperative Education in  Social Sciences for Development | |
| HSD428 | สหกิจศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | 6(640) |
|  | Cooperative Education in Social Sciences for Development | |

**2.2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส** | **ชื่อวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| HSD418 | การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | 2(90) |
|  | Preparation for Professional Experience in Social Sciences  for Development | |
| HSD419 | ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการ  พัฒนา | 5(450) |
|  | Field Experience in Social Sciences for Development | |
| **2.2.3) กลุ่มโครงงานพิเศษ** | |  |
| **รหัส** | **ชื่อวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** |
|  |  |  |
| HSD420 | โครงงานพิเศษสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | 6(640) |
|  | Special Project of Social Sciences for Development |  |

**3)** **หมวดวิชาเลือกเสรี** จำนวนไม่น้อยกว่า **6** **หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

\*\*\* ข้อกำหนดเฉพาะ ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ โดยต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบไปด้วยหมวดวิชาต่างๆ ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต \*\*\*

**หมายเหตุ** ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

HSD หมู่วิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

VGE หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

* + 1. **การจัดแผนการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1** | | | |
| **หมวดวิชา** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | VGE101  VGE105 | ตามรอยพระยุคลบาท  ภาษา การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ | 3(2-2-5)  4(2-4-6) |
| หมวดวิชาเฉพาะ | HSD101 | หลักมานุษยวิทยาเบื้องต้น | 3(3-0-6) |
| (วิชาบังคับ) | HSD111 | ระบบเศรษฐกิจไทย | 3(3-0-6) |
|  | HSD115 | จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อการพัฒนา | 3(3-0-6) |
|  | HSD205 | การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ | 3(3-0-6) |
| **รวมหน่วยกิต** | | | **19** |

| **ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **หมวดวิชา** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | VGE102  VGE106 | การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร  นวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์ | 3(2-2-5)  4(2-4-6) |
| หมวดวิชาเฉพาะ | HSD102 | หลักสังคมวิทยาเบื้องต้น | 3(3-0-6) |
| (วิชาบังคับ) | HSD112 | ทฤษฎีสังคมศาสตร์กับการพัฒนา | 3(3-0-6) |
|  | HSD105 | หลักรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ | 3(2-2-5) |
|  | HSD224 | ทัศนคติ จริยธรรมและพฤติกรรมทางสังคม | 3(3-0-6) |
| **รวมหน่วยกิต** | | | **19** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1** | | | |
| **หมวดวิชา** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | VGE103  VGE107 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต | 2(1-2-3)  4(2-4-6) |
| หมวดวิชาเฉพาะ  (วิชาเลือก) | HSD113  HSD230 | การเมืองไทยสมัยใหม่  **หรือ**  สถาบันครอบครัว และความมั่นคงของมนุษย์ | 3(3-0-6)  3(3-0-6) |
| HSD333  HSD326 | การบริหารและการปกครองท้องถิ่น  **หรือ**  จิตวิทยาสังคมกับการพัฒนา | 3(3-0-6)  3(3-0-6) |
|  | HSD227  HSD401 | การบริหารงานภาครัฐกับการพัฒนา  **หรือ**  การพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว | 3(3-0-6)  3(3-0-6) |
| หมวดวิชาเลือกเสรี | xxxxxx | เลือกเสรี | 3(3-0-6) |
| **รวมหน่วยกิต** | | | **18** |

| **ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **หมวดวิชา** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | VGE104  VGE108 | ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียน  ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก | 2(1-2-3)  4(2-4-6) |
| หมวดวิชาเฉพาะ  (วิชาบังคับ) | HSD235 | การอ่านวรรณกรรมทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | 3(3-0-6) |
| หมวดวิชาเฉพาะ  (วิชาเลือก) | HSD232  HSD328 | การบริหารการพัฒนา  **หรือ**  การวิเคราะห์ชุมชนกับการพัฒนา | 3(3-0-6)  3(2-2-5) |
|  | HSD228  HSD304 | การพัฒนาองค์การภาครัฐ  **หรือ**  นโยบายสังคมและการจัดสวัสดิการสังคม | 3(3-0-6)  3(3-0-6) |
|  | HSD233  HSD323 | หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์  **หรือ**  หลักกฎหมายครอบครัวเพื่อการพัฒนา | 3(3-0-6)  3(3-0-6) |
| **รวมหน่วยกิต** | | | **18** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1** | | | |
| **หมวดวิชา** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | VGE109 | อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ | 4(2-4-6) |
| หมวดวิชาเฉพาะ | HSD305 | ทฤษฏีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา | 3(3-0-6) |
| (วิชาบังคับ) | HSD306 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะ  (วิชาเลือก) | HSD212  HSD324 | นโยบายสาธารณะและการวางแผน  **หรือ**  จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัวเพื่อการพัฒนา | 3(3-0-6)  3(3-2-5) |
|  | HSD234  HSD301 | หลักกฎหมายอาญา  **หรือ**  ภูมิปัญญาไทย | 3(3-0-6)  3(3-0-6) |
| **รวมหน่วยกิต** | | | **16** |

| **ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **หมวดวิชา** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ) | HSD307 | สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ | 3(2-2-5) |
|  | HSD424 | การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อสังคม | 3(2-2-5) |
|  | HSD405 | การสัมมนาทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | 3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเฉพาะ  (วิชาเลือก) | HSD220  HSD303 | หลักกฎหมายปกครองเพื่อการพัฒนา  **หรือ**  การพัฒนาสังคม | 3(3-0-6)  3(3-0-6) |
| HSD329  HSD422 | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม  **หรือ**  สุขภาวะชุมชนเพื่อการพัฒนา | 3(3-0-6)  3(2-2-5) |
| หมวดวิชาเลือกเสรี | **xxxxxxx** | เลือกเสรี | 3(3-0-6) |
| **รวมหน่วยกิต** | | | **18** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1** | | | |
| **หมวดวิชา** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| หมวดวิชาเฉพาะ | HSD425 | โครงการเพื่อการพัฒนา | 3(2-2-5) |
| (วิชาบังคับ) | HSD404 | การศึกษาเอกเทศ | 3(1-4-4) |
| หมวดวิชาเฉพาะ  (วิชาเลือก) | HSD317  HSD426 | การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ  **หรือ**  ผู้สูงอายุกับการพัฒนา | 3(3-0-6)  3(2-2-5) |
| HSD211  HSD414 | หลักการบริหารงานคลังสาธารณะ  **หรือ**  หลักกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเพื่อการพัฒนา | 3(3-0-6)  3(3-0-6) |
| หมวดวิชาเฉพาะ  (วิชาปฏิบัติการฯ) | HSD427  HSD418 | การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา  **หรือ**  การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | 1(45)  2(90) |
| **รวมหน่วยกิต** | | | **13 หรือ 14** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2** | | | |
| **หมวดวิชา** | **รหัสวิชา** | **ชื่อวิชา** | **หน่วยกิต** |
| หมวดวิชาเฉพาะ  (วิชาปฏิบัติการฯ) | HSD428  HSD419  HSD420 | ฝึกสหกิจศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา  **หรือ**  ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา  **หรือ**  โครงการพิเศษสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | 6(640)  5(450)  6(640) |
| **รวมหน่วยกิต** | | | **6 หรือ 5** |

**3.1.5 คำอธิบายรายวิชา**

| **รหัส** | **คำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-ศ)** | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |
| **HSD101** | **หลักมานุษยวิทยาเบื้องต้น** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Basic Principles of Anthropology** |  | |
| ศึกษาขอบเขตและเนื้อหาสาระของวิชามานุษยวิทยา ความสัมพันธ์กับสาขาวิชาอื่นๆ และแขนงต่างๆ ของวิชามานุษยวิทยา วิวัฒนาการของมนุษย์และความแตกต่างทั้งทางด้านกายภาพและวัฒนธรรม การแบ่งยุคความเจริญและการดำรงชีวิตของมนุษย์ | | | |
|  |  |  | |
| **HSD102** | **หลักสังคมวิทยาเบื้องต้น** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Basic Principles of Sociology** |  | |
| ศึกษาขอบเขตและวิธีการของสังคมวิทยา ประวัติความเป็นมาของสังคมวิทยา ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา แนวความคิดทางสังคมวิทยาที่อธิบายพฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์ ลักษณะของกลุ่ม ชุมชนและสถาบันทางสังคม การเสียระเบียบทางสังคม | | | |
|  |  |  | |
| **HSD104** | **การศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ** | **3(2-2-5)** | |
|  | **Community Study for Management** |  | |
| ศึกษาความหมาย ความจำเป็น ประเภท เทคนิคการวิจัยชุมชน เพื่อการจัดการชุมชน ตามวัตถุประสงค์เฉพาะ นำข้อมูลชุมชนประเภทต่างๆ มากำหนดแนวทางการใช้ประโยชน์ กำหนดปัญหาและการแก้ปัญหาการศึกษาชุมชน ฝึกปฏิบัติศึกษาวิจัยชุมชน | | | |
|  |  |  | |
| **HSD105** | **หลักรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์** | **3(2-2-5)** | |
|  | **Principle of Political Sciences and Jurisprudence** |  | |
| ศึกษาความสำคัญ ขอบข่าย และความสัมพันธ์ของวิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจกับกฎหมาย กระบวนการทางการเมือง รัฐบาล รัฐสภา พรรคการเมือง ลัทธิและอุดมการณ์ทางการเมือง ศาลและกระบวนการยุติธรรม การจัดทำ การใช้ การยกเลิก และการตีความกฎหมาย | | | |
|  |  |  | |
| **HSD106** | **ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Theory and Behavior Organization** |  | |
| ศึกษาหลักการ แนวคิดของการศึกษาพฤติกรรมองค์การ ความสัมพันธ์ของทฤษฎีองค์การและพฤติกรรมองค์การ องค์ประกอบการศึกษาพฤติกรรมองค์การ ทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ | | | |
|  | | | |
| **HSD110** | **พลวัตทางสังคมในยุคโลกาภิวัตน์** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Social Dynamic in Globalization** |  | |
| ศึกษาพัฒนาการของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และการพัฒนาประเทศไทย การวิเคราะห์สภาวการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทย | | | |
|  |  |  | |
| **HSD111** | **ระบบเศรษฐกิจไทย** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Thai Economic System** |  | |
| หลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค ในส่วนของเศรษฐศาสตร์จุลภาค ศึกษาถึงอุปสงค์และอุปทานของสินค้า พฤติกรรมผู้บริโภค การผลิตและต้นทุน ตลาด และบทบาทของภาครัฐในการแทรกแซงตลาด ในส่วนของเศรษฐศาสตร์มหภาค ศึกษาถึงเป้าหมาย และปัญหาในทางเศรษฐกิจมหภาค ความเข้าใจถึงรายได้ประชาชาติ ระบบการเงินและการธนาคาร นโยบายการเงินและการคลัง สถานการณ์ทางเศรษฐกิจไทยและแนวโน้มการพัฒนา | | | |
|  |  |  | |
| **HSD112** | **ทฤษฎีสังคมศาสตร์กับการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Social Sciences Theory and Development** |  | |
| ศึกษาแนวความคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์สำนักต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตั้งแต่ยุคสงครามเย็นจนถึงปัจจุบัน รวมถึงผลของการพัฒนาโดยมีแนวทางการพัฒนาของประเทศไทยเป็นกรณีศึกษา | | | |
|  |  |  | |
| **HSD113** | **การเมืองไทยสมัยใหม่** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Modern Thai Politics** |  | |
| ศึกษาการเมืองไทยตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ถึงปัจจุบัน วิเคราะห์สภาพทางการเมืองแต่ละยุค สาเหตุ และสภาพแวดล้อม พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเมืองไทย | | | |
|  |  |  | |
| **HSD114** | **ประวัติศาสตร์การพัฒนาของประเทศไทย** | **3(3-0-6)** | |
|  | **History of Thai Development** |  | |
| ศึกษาการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในประเทศไทย หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ระบบทุนนิยมโลก โลกทัศน์ในการพัฒนาประเทศของชนชั้นนำไทย แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมฉบับต่างๆ กระบวนการพัฒนา  อุปสรรคและปัญหาความขัดแย้งต่างๆ และทิศทางการพัฒนาของไทยในยุคโลกาภิวัตน์ | | | |
|  |  |  | |
| **HSD115** | **จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Developmental Psychology for Development** |  | |
| ศึกษาพัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะพัฒนาการโดยทั่วไป ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนถึงวัยสูงอายุ เน้นความสำคัญของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ ปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกขั้นพัฒนาการ ตลอดจนการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมแก่พัฒนาการของแต่ละช่วงวัย และการส่งเสริมให้บรรลุผลพัฒนาการที่สมบูรณ์ในทุกๆด้าน | | | |
|  |  |  | |
| **HSD202** | **การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Social and Cultural Change** |  | |
| การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยนับตั้งแต่เริ่มแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อทําความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม โดยนําปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยมาเป็นกรณีศึกษา | | | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| **HSD205** | **การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Study for Development According to Royal Initiative** |  | |
| ศึกษาความเป็นมา แนวคิด วัตถุประสงค์ และรูปแบบของการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 9) ศึกษาโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริต่างๆ ที่มีอยู่ทั่วทุกภูมิภาค ตลอดจนศึกษาหลักการและกลยุทธ์ในด้านการพัฒนาประเทศชาติ และให้นักศึกษาทำการศึกษาโครงการพัฒนาแนวพระราชดำริในพื้นที่ของตนอย่างน้อย 1 โครงการ โดยใช้วิธีการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และนำผลที่ได้จากการศึกษามานำเสนอและจัดทำเป็นบทความ | | | |
|  |  |  | |
| **HSD206** | **การพัฒนาเมืองและชนบท** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Urban and Rural Development** |  | |
| ศึกษาแนวคิดในการพัฒนาเมืองและชนบทในลักษณะของสหวิทยาการ โดยมีสาระสำคัญที่เน้นคุณภาพชีวิตของการอยู่อาศัยที่ดีในชุมชนเป็นเป้าหมายร่วม ศึกษาทฤษฎีแนวคิด และรูปแบบของการพัฒนาเมืองและชนบทในแง่ของสิ่งแวดล้อมลักษณะของชุมชน การอยู่อาศัย การดำเนินชีวิต การหลอมตัว และการผันแปรของวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ของประชากรประเภทและกลุ่มต่างๆ ความจำเป็นที่จะต้องมีองค์การ จัดการดูแล และจัดบริการทางสังคม | | | |
|  |  |  | |
| **HSD211** | **หลักการบริหารงานคลังสาธารณะ** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Principles of Public Finance Management** |  | |
| ศึกษาแนวคิด และหลักการพื้นฐานของการคลังภาครัฐ บทบาทและหน้าที่ของรัฐในระบบเศรษฐกิจ รวมทั้งการคลังท้องถิ่น และโครงสร้างระบบการคลังภาครัฐทั้งด้านรายรับรายจ่าย ตลอดจนการใช้นโยบายการเงินการคลังและภาษีเพื่อเป็นกลไกการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่าง มีประสิทธิภาพ | | | |
|  |  |  | |
| **HSD212** | **นโยบายสาธารณะและการวางแผน** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Public Policy and Planning** |  | |
| แนวคิดที่เป็นรากฐานทางความคิดที่สำคัญในการกำหนดนโยบาย กระบวนการนโยบายสาธารณะ และเทคนิคในการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย การเปรียบเทียบนโยบายสาธารณะและการถ่ายโอนนโยบายที่ประสบผลสำเร็จในสังคมหนึ่งมาใช้ในอีกสังคมหนึ่ง | | | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| **HSD220** | **หลักกฎหมายปกครองเพื่อการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Principle of Administrative Laws for Development** |  | |
| ศึกษาประวัติ แนวความคิด และลักษณะทั่วไปของฝ่ายปกครองและกฎหมายปกครอง ที่มาของกฎหมายปกครอง การใช้และการตีความกฎหมายปกครอง ความเกี่ยวพันระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐกับรัฐตามกฎหมาย การควบคุมฝ่ายปกครอง ศาลปกครองคดีปกครอง และพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางการ ปกครองฉบับปัจจุบัน | | | |
|  |  |  | |
| **HSD224** | **ทัศนคติ จริยธรรม และพฤติกรรมทางสังคม** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Attitude, Moral and Social Behaviors** |  | |
| ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีไทยและต่างประเทศ รวมทั้งผลงานวิจัยเกี่ยวกับจิตลักษณะทัศนคติ ค่านิยม และจริยธรรม ศึกษาธรรมชาติและโครงสร้าง วิเคราะห์ปัญหาทางสังคม ตัวแบบต่างๆ ในการปลูกฝังทางสังคม แนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมทางสังคมและจริยธรรม | | | |
| **HSD226** | **เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Sufficiency Economy and Development** |  | |
| ความเปนมาความหมายและวิวัฒนาการของ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักปฏิบัติของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกตใช้ บริบทการพัฒนาเศรษฐกิจไทยและของโลกตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | | |
|  |  |  | |
| **HSD227** | **การบริหารงานภาครัฐกับการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Public Administration and Development** |  | |
| ศึกษาปรัชญา ทฤษฎี แนวความคิด กระบวนการ ค่านิยม ระบบ และวิวัฒนาการของการบริหารราชการไทย ปัจจัยแวดล้อมทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ที่มีอิทธิพลต่อการบริหาร ราชการของไทย ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขปรับปรุงการบริหารราชการไทย การปฏิรูประบบราชการ และแนวโน้มของการบริหารราชการไทยในอนาคต | | | |
|  |  |  | |
| **HSD228** | **การพัฒนาองค์การภาครัฐ** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Development of Public Organization** |  | |
| ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาองค์การ โดยเน้นที่การบริหารงานเชิงพฤติกรรมศาสตร์ องค์ประกอบและกระบวนการพัฒนาองค์การ เทคนิควิธีการพัฒนาองค์การ การตรวจ และวินิจฉัยปัญหาขององค์การ ปัญหาของการพัฒนาองค์การ โดยเฉพาะองค์การภาครัฐ | | | |
|  |  |  | |
| **HSD229** | **ประชาธิปไตยกับการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Democracy and Development** |  | |
| ศึกษาแนวคิด ความหมาย ความสำคัญของประชาธิปไตย และการพัฒนาประชาธิปไตยในประเทศไทยในด้านแนวคิด กระบวนการ สถาบัน และความขัดแย้งในอดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต | | | |
|  |  |  | |
| **HSD230** | **สถาบันครอบครัวและความมั่นคงของมนุษย์** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Family Institution and Human Security** |  | |
| ความหมาย ประเภท และหน้าที่ของครอบครัวในฐานะสถาบันทางสังคมที่เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และสังคม ศึกษาผลของกระบวนการขัดเกลาทางสังคมและความสัมพันธ์ภายในครอบครัวที่มีต่อความเป็นอยู่และพัฒนาการทางบุคลิกภาพของเด็ก ปัญหาที่เกิดขึ้นในบริบทของสถาบันครอบครัว รวมทั้งบทบาทที่เปลี่ยนแปลงไปของครอบครัวชนบทและครอบครัวเมืองในยุคหลังสมัยใหม่ | | | |
| **HSD231** | **การสื่อสารเพื่อการพัฒนา** | **3(2-2-5)** | |
|  | **Communication for Development** |  | |
| ศึกษากระบวนการ บทบาท ความรับผิดชอบและปัญหาของการสื่อสาร วิเคราะห์บทบาทของสื่อในปัจจุบัน การเลือกใช้สื่อด้านวารสารศาสตร์ ด้านการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้รับสาร และการเลือกใช้สื่อให้เป็นประโยชน์การพัฒนา | | | |
|  |  |  | |
| **HSD232** | **การบริหารการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Development Administration** |  | |
| ศึกษากระบวนการบริหารการพัฒนาของไทย และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาระบบบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ | | | |
|  |  |  | |
| **HSD233** | **หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Principle of Civil and Commercial Law** |  | |
| ศึกษาหลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ บรรพ 1-6 | | | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| **HSD234** | **หลักกฎหมายอาญา** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Principle of Criminal Law** |  | |
| ศึกษาหลักกฎหมายอาญาภาคทั่วไป และภาคความผิดตามประมวลกฎหมายอาญา | | | |
|  |  |  | |
| **HSD235** | **การอ่านวรรณกรรมทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Reading in Social Sciences for Development** |  | |
| ศึกษาแนวทางในการอ่าน วิเคราะห์ และตีความงานเขียนทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ฝึกเขียนย่อความ เรียงความ อภิปรายเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับการพัฒนา | | | |
|  |  |  | |
| **HSD301** | **ภูมิปัญญาไทย** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Thai Wisdom** |  | |
| ศึกษาความหมาย แนวคิด ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยองค์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถนำความรู้ด้านภูมิปัญญาไทยมาสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ | | | |
|  |  |  | |
| **HSD303** | **การพัฒนาสังคม** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Social Development** |  | |
| ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี กลวิธีต่างๆ และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจและการเมือง | | | |
|  |  |  | |
| **HSD304** | **นโยบายสังคมและการจัดสวัสดิการสังคม** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Social Policy and Social Welfare Management** |  | |
| ศึกษาแนวคิด หลักการ และความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสังคมกับสวัสดิการสังคม ศึกษาเปรียบเทียบนโยบายสังคมและการจัดการสวัสดิการสังคมของประเทศพัฒนาและประเทศกำลังพัฒนา นำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการวิเคราะห์นโยบายสังคม และการจัดสวัสดิการสังคมในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปัญหาการจัดสวัสดิการสังคมและการแก้ไขของประเทศไทย | | | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| **HSD305** | **ทฤษฏีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Theory and Strategy for Development** |  | |
| ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการของยุทธศาสตร์ รากฐานแนวคิดยุทธศาสตร์การพัฒนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ทฤษฎีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการวิเคราะห์แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ | | | |
|  |  |  | |
| **HSD306** | **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์** | **3(2-2-5)** | |
|  | **Research Methodology in Social Sciences** |  | |
| ศึกษาความหมาย ประเภทของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ที่สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานของการพัฒนาด้านต่างๆ มีความรู้ในองค์ประกอบของกระบวนการวิจัย เช่น การประมวลเอกสาร กรอบแนวคิด ตัวแปร การเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย เป็นต้น ศึกษาเทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ สามารถเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อการพัฒนา และเรียนรู้จรรยาบรรณ จริยธรรมของนักวิจัย | | | |
|  |  | |  |
| **HSD307** | **สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์** | | **3(2-2-5)** |
|  | **Statistics and Computer for Social Research** | |  |
| ศึกษากระบวนการทางสถิติและการเลือกสถิติที่เหมาะสม เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เช่น การหาค่ากลาง การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ | | | |
| **HSD312** | **การพัฒนาเยาวชน** | | **3(2-2-5)** |
|  | **Juvenile Development** | |  |
| ศึกษาแนวคิด และความสำคัญของการพัฒนาเยาวชน จิตวิทยาวัยรุ่น ปัญหาเยาวชน และผลกระทบของปัญหาต่อสังคม วิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาเยาวชนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด้านการจัดสวัสดิการเพื่อตอบสนองความต้องการของเยาวชน และการแก้ปัญหาเยาวชน บทบาทของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาเยาวชน กิจกรรมเยาวชนที่ควรส่งเสริมในครอบครัว สถาบันการศึกษาและชุมชน | | | |
|  |  | |  |
| **HSD317** | **การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ** | | **3(3-0-6)** |
|  | **Public Human Resource Administration** | |  |
| ศึกษาปรัชญา ความเป็นมา และแนวคิดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การกำหนดนโยบายการบริหารทรัพยากรมนุษย์ กฎหมายแรงงาน ความแตกต่างระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและภาคเอกชน และกระบวนการบริหารทรัพย์มนุษย์ภาครัฐของไทย | | | |
|  |  | |  |
| **HSD320** | **การเมืองระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้** | | **3(3-0-6)** |
|  | **International Politics in Southeast Asia** | |  |
| ศึกษาเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยพิจารณาถึงปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายต่างประเทศ ซึ่งมีผลต่อรูปแบบของการดำเนินนโยบายและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาค | | | |
|  |  | |  |
| **HSD323** | **หลักกฎหมายครอบครัวเพื่อการพัฒนา** | | **3(3-0-6)** |
|  | **Principle of Family Laws for Development** | |  |
| ศึกษาหลักกฎหมายครอบครัวตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ บรรพ 5 ครอบครัว พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้ถูกกระทำด้วยความรุนแรงในครอบครัว พ.ศ. 2550 และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง | | | |
|  |  | |  |
| **HSD324** | **จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัวเพื่อการพัฒนา** | | **3(2-2-5)** |
|  | **Psychology of Personality and Developmental Adjustment** | | |
| ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพและการนำทฤษฎีบุคลิกภาพไปใช้ใน การพัฒนาบุคลิกภาพศึกษา พฤติกรรมที่มีปัญหา การป้องกันแก้ไขพฤติกรรมที่มีปัญหา ต่อการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ สาเหตุที่ทำให้คนต้องปรับตัว และวิธีการปรับตัวแบบต่างๆ ของคนในสังคม | | | |
| **HSD326** | **จิตวิทยาสังคมกับการพัฒนา** | | **3(3-0-6)** |
|  | **Social Psychology and Development** | |  |
| ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม และพลวัตกลุ่ม ประเภทของกลุ่ม ความกลมเกลียวและความขัดแย้งในกลุ่ม อิทธิพลของกลุ่มต่อการพัฒนาบุคคลและสังคม ผลการวิจัยเกี่ยวกับกลุ่มในบริบทที่หลากหลายตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน และแนวทางการวิจัยในอนาคต | | | |
|  |  | |  |
| **HSD327** | **วิกฤตทางสังคม** | | **3(3-0-6)** |
|  | **Social Crisis** | |  |
| แนวคิดและทฤษฎีที่ว่าด้วยปัญหาสังคมการวิเคราะห์พฤติกรรมเบี่ยงเบนต่างๆศึกษาสถานการณ์ทางสังคมที่รุนแรงวิเคราะห์ปัญหาสังคม ผลกระทบของปัญหาสังคมที่มีต่อความสัมพันธ์ทางสังคม | | | |
|  | | | |
|  |  | |  |
| **HSD328** | **การวิเคราะห์ชุมชนกับการพัฒนา** | | **3(2-2-5)** |
|  | **Community Analysis and Development** | |  |
| ศึกษาหลักการ วิธีการวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การวิเคราะห์จากเอกสารและการวิเคราะห์ภาคสนาม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพปัญหาชุมชน ปัจจัยที่เป็นสาเหตุวิธีการแก้ไขปัญหาในชุมชน | | | |
|  |  | |  |
| **HSD329** | **พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม** | | **3(3-0-6)** |
|  | **Civics and Social Responsibility** | |  |
| ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ตลอดจนการเรียนรู้แนวคิดและหลักการสร้างจิตสำนึกที่ดีเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม ความเป็นผู้ประกอบการทางสังคม การสร้างคุณค่าร่วม และความผูกพันต่อสังคม | | | |
|  |  | |  |
| **HSD330** | **เพศภาวะ เพศวิถีกับการพัฒนา** | | **3(3-0-6)** |
|  | **Gender, Sexuality, and Development** | |  |
| พัฒนาการของขบวนการและแนวความคิดเรียกร้องความเสมอภาคทางเพศ และความหลากหลายทางเพศ การเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์เชิงอำนาจระหว่างเพศ แนวความคิดและแนวทางการพัฒนาความเสมอภาคทางเพศ และความหลากหลายทางเพศ ทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน | | | |
|  |  | |  |
| **HSD331** | **หลักกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา** | | **3(3-0-6)** |
|  | **Principle of Criminal Procedure Law** | |  |
| ศึกษาหลักกฎหมายว่าด้วยการดำเนินคดีอาญาตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา | | | |
|  |  | |  |
| **HSD332** | **หลักกฎหมายลักษณะพยานหลักฐาน** | | **3(3-0-6)** |
|  | **Principle of Evidence Law** | |  |
|  | ศึกษาหลักกฎหมายลักษณะพยานหลักฐานทั้งในคดีแพ่งและคดีอาญา | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **HSD333** | **การบริหารและการปกครองท้องถิ่น** | | **3(3-0-6)** |
|  | **Local Government and Administration** | |  |
| ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระบอบประชาธิปไตยกับการปกครองท้องถิ่น การกระจายอำนาจทางการเมืองและการบริหาร แนวนโยบายของรัฐที่มีต่อการปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรปกครองท้องถิ่นกับประชาชน ปัญหาและแนวทางแก้ไขปรับปรุง ตลอดจน แนวโน้มของการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคต | | | |
|  |  | |  |
| **HSD401** | **การพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว** | | **3(3-0-6)** |
|  | **Quality of Life and Family for Development** | |  |
| ศึกษาและวิเคราะห์ภาวะประชากรในสังคมไทย ศึกษาและทำความเข้าใจกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สุขภาพอนามัย และการประกอบอาชีพ ศึกษาแนวทางการพัฒนาครอบครัวที่เข้มแข็งโดยอาศัยเทคนิควิธีการในการพัฒนา | | | |
|  |  | |  |
| **HSD403** | **การพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาส** | **3(2-2-5)** | |
|  | **The Disadvantaged Group Development** |  | |
| ศึกษาแนวคิด และความสำคัญในการพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาสการทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะด้อยโอกาสและการเป็นผู้ด้อยโอกาสทางสังคม กลุ่มเสี่ยงต่อการเป็นผู้ด้อยโอกาส จิตวิทยาในการทำงานกับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส หลักการและกระบวนการในการป้องกัน แก้ไข ฟื้นฟู และพัฒนาแก่ผู้ด้อยโอกาส การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้ด้อยโอกาสทางสังคม | | | |
|  |  |  | |
| **HSD404** | **การศึกษาเอกเทศ** | **3(1-4-4)** | |
|  | **Independent Study** |  | |
| เลือกประเด็นปัญหาหรือเรื่องศึกษาที่เกี่ยวกับสังคมศาสตร์ตามความสนใจ ตามระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ภายใต้ความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา | | | |
| **HSD405** | **การสัมมนาทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา** | **3(2-2-5)** | |
|  | **Seminar of Social Sciences for Development** | | |
| การศึกษาค้นคว้าประเด็นการพัฒนาจากกรณีศึกษาที่สนใจ เพื่อบูรณาการความรู้แบบสหวิทยาการด้านสังคมศาสตร์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาต่างๆ เพื่อพัฒนาการบริหารงานด้านการพัฒนาโดยนำเสนอผ่านการจัดสัมมนาเต็มรูปแบบ | | | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| **HSD408** | **การจัดการเพื่อป้องกันความขัดแย้งทางสังคม**  **Social conflict management** | **3(3-0-6)** | |
| ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งทางสังคม กระบวนการทางสังคมพฤติกรรมกลุ่มชน ที่ส่งผลให้เกิดความขัดแย้งทางสังคม ผลกระทบจากความขัดแย้งทางสังคม วิเคราะห์กรณีศึกษาความขัดแย้งในทางสังคม ศึกษาการป้องกันและแก้ไขความขัดแย้งด้วยการจัดการเชิงกลยุทธ การทำประชาพิจารณ์ เพื่อมุ่งสร้างสันติและความสงบเรียบร้อยในสังคม | | | |
|  |  |  | |
| **HSD411** | **การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Knowledge Management for Development** | | |
| ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ลักษณะและประเภทของความรู้ ระบบการจัดการความรู้ การสร้าง การแสวงหา และการบันทึกความรู้ แนวทางการรวบรวมและการเปลี่ยนแปลงระหว่างความรู้ภายในและภายนอกตัวบุคคล การประมวลและสร้างระบบคลังความรู้ การทดสอบระบบและการพัฒนา การถ่ายทอดความรู้ จริยธรรมและประเด็นทางกฎหมายเกี่ยวกับความรู้ | | | |
|  |  |  | |
| **HSD414** | **หลักกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)** | | |
|  | **Principle Law of Juvenile for Development** | | |
| ศึกษาหลักกฎหมายที่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชนตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็กที่เกิดโดยอาศัยเทคโนโลยีช่วยการเจริญพันธุ์ทางการแพทย์ พ.ศ. 2558 พระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ พ.ศ. 2551 พระราชบัญญัติการป้องกันและการแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง | | | |
|  |  |  | |
| **HSD418** | **การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา** | **2(90)** | |
|  | **Preparation for Professional Experience in Social Sciences for Development** |  | |
| จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาศของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพโดยการศึกษาและฝึกปฏิบัติ | | | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| **HSD419** | **ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา** | **5(450)** | |
|  | **Field Experience in Social Sciences for Development**  **รายวิชาบังคับก่อน : HSD418 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา** |  | |
| จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานที่เหมาะสม เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในวิชาชีพทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | | | |
| **HSD420** | **โครงงานพิเศษสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา** | **6(640)** | |
|  | **Special Project of Social Sciences for Development** |  | |
| การศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นโครงการพิเศษต่างๆที่ผู้เรียนสนใจภายใต้การควบคุมดูแลจากอาจารย์ประจำโปรแกรมและในการอภิปรายร่วมกัน | | | |
|  |  |  | |
| **HSD421** | **สุขภาวะเพื่อการพัฒนามนุษย์** | **3(2-2-5)** | |
|  | **Human Health for Development** |  | |
| ศึกษาแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับสุขภาวะ การนิยามและดัชนีชี้วัดของการพัฒนาในมิติ ของสุขภาวะ ระบบสุขภาวะที่สัมพันธ์กับความแตกต่างหลากหลายในสังคม สุขภาวะและทางเลือก ของการพัฒนา ศึกษาปัญหาสุขภาวะของคนกลุ่มต่างๆ เช่น เด็ก ผู้สูงวัย แรงงานผู้หญิง เป็นต้น | | | |
|  |  |  | |
| **HSD422** | **สุขภาวะชุมชนกับการพัฒนา** | **3(2-2-5)** | |
|  | **Community Health and Development** |  | |
| แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาวะชุมชน สุขภาวะชุมชนกับการพัฒนา สุขภาวะชุมชนในมิติต่างๆ นโยบายและการพัฒนาเกี่ยวกับสุขภาวะ ปัญหาการพัฒนาสุขภาวะของคนในชุมชนตลอดจนปัญหา และอุปสรรคในการพัฒนาสุขภาวะชุมชน | | | |
|  |  |  | |
| **HSD423** | **ประเด็นคัดสรรทางสังคมศาสตร์** | **3(3-0-6)** | |
|  | **Selected Topics in Social Sciences** |  | |
| ประเด็นทางสังคมที่มีความน่าสนใจ ข้อเท็จจริง แนวคิด และงานศึกษาวิจัยเกี่ยวข้องกับประเด็นนั้นๆ | | | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| **HSD424** | **การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อสังคม** | **3(2-2-5)** | |
|  | **Strategic Management for Society** |  | |
| ศึกษาความหมายและความสำคัญของแผนกลยุทธ์ ตัวแบบในการวางแผนกลยุทธ์ แนวคิดและขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์ กระบวนการและเทคนิควิธีการวิเคราะห์ปัญหา การควบคุมเชิงกลยุทธ์ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินแผนกลยุทธ์ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติเขียนแผนกลยุทธ์และประเมินแผนกลยุทธ์โดยอาศัยข้อมูลจากท้องถิ่น | | | |
|  |  |  | |
| **HSD425** | **โครงการเพื่อการพัฒนา** | **3(2-2-5)** | |
|  | **Projects for Development** |  | |
| แนวทางในการกำหนดโครงการ หลักการสำคัญของการจัดการโครงการ วิธีการเขียนโครงการ เทคนิคต่างๆ ในการวางแผนและควบคุมโครงการ เขียนข้อเสนอโครงการเพื่อการพัฒนาและนำข้อเสนอไปปฏิบัติ | | | |
|  |  |  | |
| **HSD426** | **ผู้สูงอายุกับการพัฒนา** | **3(2-2-5)** | |
|  | **Aging and Development** |  | |
| ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ของผู้สูงอายุ ปัญหาผู้สูงอายุ การปรับตัว ศักยภาพของผู้สูงอายุ และการเตรียมความพร้อมของผู้สูงอายุในระดับครอบครัว ชุมชน และสังคม สวัสดิการและการสงเคราะห์ผู้สูงอายุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ บทบาทขององค์กรภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ | | | |
|  |  |  | |
| **HSD427** | **การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการ พัฒนา** | **1(45)** | |
|  | **Preparation for Cooperative Education in**  **Social Sciences for Development** |  | |
| จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกสหกิจศึกษาวิชาชีพในด้านการรับรู้ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพโดยการศึกษาและฝึกปฏิบัติ | | | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| **HSD428** | **สหกิจศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา** | **6(640)** | |
|  | **Cooperative Education in Social Sciences for Development**  **รายวิชาบังคับก่อน : HSD427 การเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา** |  | |
| จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริง ในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการทำงานพัฒนาทักษะวิชาชีพ ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหา ต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานได้ | | | |

**3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์**

**3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

| **ลำดับ** | **ชื่อ–นามสกุล** | **ตำแหน่งวิชาการ** | **คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก** | **สถาบัน**  **การศึกษา** | **ปีที่จบ** | **ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2560** | **2561** | **2562** | **2563** |
| 1 | นางสาว วรรณลดา กันต์โฉม | อาจารย์ | ศศ.ม.(พัฒนาสังคม)  ศศ.บ.(พัฒนาสังคม) | สถาบันบัณฑิต  พัฒนบริหารศาสตร์  มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2553  2550 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 2 | นางสาว  วรนุช สิปิยารักษ์ | อาจารย์ | ศศ.ม.(พัฒนาสังคม)  ศศ.บ.(พัฒนาสังคม)  เกียรตินิยมอันดับ 1 | สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์  มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2552  2549 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 3 | นางสาว ปิยะ สงวนสิน | อาจารย์ | ศศ.ม.(การจัดการการพัฒนาสังคม)  ศษ.บ.(ธุรกิจศึกษา) | สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์  มหาวิทยาลัย  เกษตรศาสตร์ | 2543  2540 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 4 | นางสาว  นริศรา จริยะพันธุ์ | อาจารย์ | รป.ม.(นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์)  เกียรตินิยม  ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1 | สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์  มหาวิทยาลัย  เกษตรศาสตร์ | 2555  2551 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 5 | นาย ดรุณศักดิ์ ตติยะลาภะ | อาจารย์ | ปร.ด.(การเมือง)  ศศ.ม.(รัฐศาสตร์)  ร.บ.(ทฤษฎีและเทคนิคทาง  รัฐศาสตร์)  บธ.บ.(บริหารงานบุคคล) | มหาวิทยาลัยรามคำแหง  มหาวิทยาลัยรามคำแหง  มหาวิทยาลัยสุโขทัย  ธรรมาธิราช  มหาวิทยาลัย  ธุรกิจบัณฑิตย์ | 2559  2550  2548  2540 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 6 | นาย  สุเทพ  บุญซ้อน | อาจารย์ | ศษ.ด.(ประชากรศึกษา)  ศษ.ม.(ประชากรศึกษา)  กศ.บ. (คณิตศาสตร์) | มหาวิทยาลัยมหิดล  มหาวิทยาลัยมหิดล  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒบางเขน | 2537  2529  2522 | 12 | 12 | 12 | 12 |

**3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร**

| **ลำดับ** | **ชื่อ–นามสกุล** | **ตำแหน่ง**  **วิชาการ** | **คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก** | **สถาบัน**  **การศึกษา** | **ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2560** | **2561** | **2562** | **2563** |
| 1 | นางสาว วรรณลดา กันต์โฉม | อาจารย์ | ศศ.ม.(พัฒนาสังคม)  ศศ.บ.(พัฒนาสังคม) | สถาบันบัณฑิตพัฒน  บริหารศาสตร์  มหาวิทยาลัยนเรศวร | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 2 | นางสาว  วรนุช  สิปิยารักษ์ | อาจารย์ | ศศ.ม.(พัฒนาสังคม)  ศศ.บ.(พัฒนาสังคม) เกียรตินิยมอันดับ 1 | สถาบันบัณฑิตพัฒน  บริหารศาสตร์  มหาวิทยาลัยนเรศวร | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 3 | นางสาว  ปิยะ  สงวนสิน | อาจารย์ | ศศ.ม.(การจัดการการพัฒนาสังคม)  ศษ.บ.(ธุรกิจศึกษา) | สถาบันบัณฑิตพัฒน  บริหารศาสตร์  มหาวิทยาลัย  เกษตรศาสตร์ | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 4 | นางสาว  นริศรา  จริยะพันธุ์ | อาจารย์ | รป.ม.(นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์) เกียรตินิยม  ศศ.บ.(รัฐศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1 | สถาบันบัณฑิตพัฒน  บริหารศาสตร์  มหาวิทยาลัย  เกษตรศาสตร์ | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 5 | นาย  ดรุณศักดิ์  ตติยะลาภะ | อาจารย์ | ปร.ด.(การเมือง)  ศศ.ม.(รัฐศาสตร์)  ร.บ.(ทฤษฎีทาง  รัฐศาสตร์)  บธ.บ.(บริหารงานบุคคล) | มหาวิทยาลัยรามคำแหง  มหาวิทยาลัยรามคำแหง  มหาวิทยาลัยสุโขทัย  ธรรมาธิราช  มหาวิทยาลัย  ธุรกิจบัณฑิตย์ | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 6 | นายสุเทพ  บุญซ้อน | อาจารย์ | ศษ.ด.(ประชากรศึกษา)  ศษ.ม.(ประชากรศึกษา)  กศ.บ.(คณิตศาสตร์) | มหาวิทยาลัยมหิดล  มหาวิทยาลัยมหิดล  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒบางเขน | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 7 | นายชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน | อาจารย์ | ร.ม.(การปกครอง)  ศศ.บ.(ศาสนาและปรัชญา) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  มหาวิทยาลัยบูรพา | 12 | 12 | 12 | 12 |

**3.2.3 อาจารย์พิเศษ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ชื่อ–นามสกุล** | **ตำแหน่ง**  **วิชาการ** | **คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก** | **สถาบัน**  **การศึกษา** | **ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)** | | | |
| **2560** | **2561** | **2562** | **2563** |
| 1 | นาง  พัชราภรณ์ สุวรรณกูฏ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | อ.ม.(ประวัติศาสตร์)  อ.บ.(ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 6 | 6 | 6 | 6 |

**4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)**

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา นักศึกษาต้องลงเรียนรายวิชาสหกิจศึกษาสาขาวิชา สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เว้นแต่กรณีที่นักศึกษามีปัญหาไม่สามารถไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาได้ก็จะเป็นการอนุโลมให้เรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา แทน

**4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม**

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางธุรกิจโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

**4.2 ช่วงเวลา**

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

**4.3 การจัดเวลาและตารางสอน**

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

**5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย**

ข้อกำหนดในการทำโครงงาน หรืองานวิจัย ควรเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการใช้งานจริง หรือเพื่อการศึกษา หรือเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยควรมีองค์กรที่อ้างอิงและคาดว่าจะนำไปใช้งานหากโครงงานสำเร็จ โดยมีจำนวนผู้ร่วมโครงงาน 2-3 คน และมีรายงาน  
ที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงงานที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน

**5.1 คำอธิบายโดยย่อ**

โครงงานที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงงาน ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงงาน มีขอบเขตโครงงานที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

**5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้**

นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือ โปรแกรม ในการทำโครงงาน โครงงานสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อได้

**5.3 ช่วงเวลา**

ภาคการศึกษาที่ 2 หรือ ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

**5.4 จำนวนหน่วยกิต**

6 หน่วยกิต

**5.5 การเตรียมการ**

มีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษา การให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา  
ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงงานทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงงานให้ศึกษา

**5.6 กระบวนการประเมินผล**

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงาน ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอโปรแกรมและ  
การทำงานของระบบ โดยโครงงานดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรม และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

**1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| **คุณลักษณะพิเศษ** | **กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา** |
| 1.1 มีจิตสาธารณะ | ให้นักศึกษามีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคม |
| 1.2 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ | จัดให้มีรายวิชาที่เน้นกระบวนการวิจัย ส่งเสริมการจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนา |

**2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน**

**2.1 คุณธรรม จริยธรรม**

**2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

3) มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

4) มีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อการพัฒนาและมีภาวะผู้นำ

5) มีวินัย ตรงต่อเวลา เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

**2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1) การเป็นแบบอย่าง

2) กำหนดกติกาเกี่ยวกับเวลาการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ชัดเจน

3) การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าโดยระบุแหล่งอ้างอิงให้ครบถ้วน ถูกต้อง

4) การกำหนดกิจกรรมที่มีจิตอาสา

**2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1) สังเกตการปฏิบัติตนของนักศึกษา

2) ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียนและการส่งส่งงานครบ ตรงเวลาที่กำหนด

3) ตรวจผลงานการศึกษาค้นคว้าที่มีการอ้างอิงครบถ้วน ถูกต้อง การไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น (Plagiarism)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมที่มีจิตอาสา

**2.2 ความรู้**

**2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้**

1) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฏีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน

2) มีความเข้าใจและสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

3) มีความรู้ในเชิงบูรณาการศาสตร์ และการปรับประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี เพื่อการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม

**2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้**

ใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity-Based-Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการและวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น

1) การสอนแบบโครงงาน (Project-Based-Learning)

2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry)

3) การสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry cycle)

**2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ของงาน

2) ตรวจผลงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง

3) การทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาค การทดสอบปลายภาค

**2.3 ทักษะทางปัญญา**

**2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1. สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ
2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. มีความสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การฝึกประสบการณภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม

**2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) จัดกิจกรรมการอภิปราย การระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้และการสรุปผลการเรียนรู้

2) กิจกรรมการโต้วาที

**2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) ประเมินจากการนำเสนอผลการอภิปราย การระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยงความรู้และการสรุปผลการเรียนรู้

2) ประเมินจากข้อมูล เนื้อหาที่นำมาใช้ในการโต้วาที

**2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

* + 1. **การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์

2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม

1. มีความสามารถในการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
2. สามารถแสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้เป็นอย่างดีมีทักษะในการสื่อสาร

**2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) การมอบหมายให้ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

2) จัดกิจกรรมการนำเสนอข้อมูลเป็นกลุ่ม

**2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) สังเกตความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

2) สังเกตการแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มและสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน

3) สังเกตความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

4) จัดกิจกรรมการสะท้อนความคิด (Reflection)

**2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

3) มีความสามารถในการสื่อสารได้อยางเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม

**2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) การมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัย และอินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่างๆ

2) การใช้เทคโนโลยี ภาษาและการสื่อสารรูปแบบต่างๆ ในการนำเสนอข้อมูล เช่น การจัดทำ power point การจัดทำแผนที่ความคิด (Mind Map) เป็นต้น

3) การฝึกวิเคราะห์เชิงเชิงตัวเลขด้านต่างๆ

**2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) ตรวจผลงานการสืบค้นข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัย และอินเทอร์เน็ต

2) ตรวจผลงานการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล

3) ตรวจงานการวิเคราะห์เชิงเชิงตัวเลขด้านต่างๆ

**3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**

● **ความรับผิดชอบหลัก** ○ **ความรับผิดชอบรอง**

| **รายวิชา** | 1. **คุณธรรม จริยธรรม** | | | | | | 1. **ความรู้** | | | | 1. **ทักษะทางปัญญา** | | | **4. ทักษะ**  **ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | **5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารฯ** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | | **2** | **3** | **1** | | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** |
| 1. HSD101 หลักมานุษยวิทยาเบื้องต้น |  | ● |  |  |  | ● | |  | ○ |  | | ● |  | ● |  |  |  | ○ | ● |  |
| 2. HSD102 หลักสังคมวิทยาเบื้องต้น |  | ○ |  |  | ● | ● | |  |  |  | | ● |  |  |  | ○ |  |  |  | ○ |
| 3. HSD104 การศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ |  |  | ● |  |  |  | |  | ● | ● | |  | ● | ● |  |  |  |  |  | ● |
| 4. HSD105 หลักรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ |  |  | ● |  |  | ● | |  |  |  | | ● |  | ○ |  |  |  |  |  | ○ |
| 5. HSD106 ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ |  |  | ● | ○ |  | ● | | ○ |  | ○ | | ● |  |  | ○ |  | ● | ○ | ● |  |
| 6. HSD110 พลวัตทางสังคมในยุคโลกาภิวัฒน์ |  | ● |  |  |  | ● | |  |  | ● | | ● |  | ○ |  | ● |  | ● |  |  |
| 7. HSD111 ระบบเศรษฐกิจไทย | ● |  |  |  |  |  | |  | ● | ● | |  |  |  |  | ● |  | ○ | ● |  |
| 8. HSD112 ทฤษฎีสังคมศาสตร์กับการพัฒนา |  | ● |  |  | ● | ● | |  |  | ○ | | ● |  | ● |  | ○ |  | ● | ● |  |
| 9. HSD113 การเมืองไทยสมัยใหม่ |  | ● |  |  |  |  | |  | ● |  | | ● |  | ● |  |  |  |  | ● |  |
| 10. HSD114 ประวัติศาสตร์การพัฒนาของประเทศไทย |  | ● |  |  |  |  | |  | ● |  | | ● |  | ● |  |  |  | ○ | ● |  |
| 11. HSD115 จิตวิทยาพัฒนาการเพื่อการพัฒนา |  | ● | ○ |  |  | ● | |  |  |  | | ○ | ○ | ● | ● |  |  | ○ |  |  |
| 12. HSD202 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม |  | ● |  |  |  | ● | |  |  |  | | ● |  |  |  | ● |  |  | ○ |  |
| 13. HSD205 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ |  |  | ○ | ● |  |  | | ● | ○ |  | | ● |  |  | ● | ○ |  | ○ |  | ● |
| 14. HSD206 การพัฒนาเมืองและชนบท |  |  | ● | ○ |  |  | | ● | ○ | ○ | | ● |  | ○ | ● |  |  | ○ |  | ○ |
| 15. HSD211 หลักการบริหารงานคลังสาธารณะ | ● |  |  | ○ |  | ○ | | ● |  |  | | ● |  |  |  | ● | ○ | ○ |  |  |
| 16. HSD212 นโยบายสาธารณะและการวางแผน |  | ● |  | ○ |  | ○ | |  | ● | ● | | ● |  |  |  | ○ | ● |  | ○ | ○ |
| 17. HSD220 หลักกฎหมายปกครองเพื่อการพัฒนา | ● |  |  |  |  | ● | |  |  | ● | |  |  |  | ● |  |  |  | ○ |  |
| 18. HSD224 ทัศนคติ จริยธรรมและพฤติกรรมทางสังคม | ● |  | ○ |  | ○ | ○ | |  | ● |  | | ● |  | ○ |  | ○ |  | ○ | ○ |  |
| 19. HSD226 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา |  | ○ | ● |  |  |  | | ● | ○ | ○ | | ● |  |  | ● | ○ |  | ○ |  | ○ |
| 20. HSD227 การบริหารงานภาครัฐกับการพัฒนา |  |  | ● | ○ |  | | ● | ○ |  |  | | ● |  | ● |  | ○ |  |  | ○ | ● |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. HSD228 การพัฒนาองค์การภาครัฐ |  | ○ | ● |  |  | | ○ | ● |  |  | | ● |  |  | ○ | ● |  | ● |  | ○ |
| 22. HSD229 ประชาธิปไตยกับการพัฒนา |  |  |  | ● |  | |  |  | ● | ● | | ○ |  | ● |  | ● |  | ● | ○ |  |
| 23. HSD230 สถาบันครอบครัว และความมั่นคงของมนุษย์ |  | ● | ○ | ○ |  | |  | ● |  |  | | ● |  |  | ○ | ● |  | ○ |  | ○ |
| 24. HSD231 การสื่อสารเพื่อการพัฒนา |  | ● |  | ○ |  | |  | ● | ○ |  | | ● |  |  | ○ | ● |  | ○ | ● | ○ |
| 25. HSD232 การบริหารการพัฒนา |  |  |  | ● | ○ | |  | ○ | ● |  | | ● |  |  |  | ● | ○ | ○ | ● |  |
| 26. HSD233 หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ |  |  |  |  | ● | |  |  | ● |  | |  | ● |  |  |  | ○ | ○ |  |  |
| 27. HSD234 หลักกฎหมายอาญา |  |  |  |  | ● | |  |  | ● |  | |  | ● |  |  |  | ○ | ○ |  |  |
| 28. HSD235 การอ่านวรรณกรรมทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา |  | ● |  |  |  | |  |  | ● |  | |  | ● |  |  |  | ● | ● | ● | ● |
| 29. HSD301 ภูมิปัญญาไทย | ● |  |  |  |  | |  | ● |  | ○ | | ● |  | ● |  |  |  | ● |  |  |
| 30. HSD303 การพัฒนาสังคม |  | ○ | ● | ● |  | |  | ● | ○ | ○ | | ● |  | ○ | ● |  | ○ |  |  | ○ |
| 31. HSD304 นโยบายสังคมและการจัดสวัสดิการสังคม | ○ |  |  |  | ● | |  | ● |  |  | | ● |  | ● |  |  |  |  | ● |  |
| 32. HSD305 ทฤษฎีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา | ● | ○ |  | ● |  | |  | ● | ○ |  | | ● |  |  |  | ● | ○ |  | ○ | ● |
| 33. HSD306 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ | ● | ○ | ● |  | ○ | |  | ● | ○ | ● | | ● |  | ○ |  | ● |  | ● | ○ |  |
| 34. HSD307 สถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ | ● |  | ○ |  | ○ | |  |  | ● | ○ | | ● | ○ | ○ |  | ● |  | ● | ○ | ○ |
| 35. HSD312 การพัฒนาเยาวชน |  |  | ● | ○ |  | | ● | ○ | ○ |  | | ● |  |  | ● |  | ○ | ○ |  | ● |
| 36. HSD317 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ | ○ |  | ● |  |  | | ○ |  | ● | ○ | | ● |  |  | ● | ○ |  |  | ○ | ● |
| 37. HSD320 การเมืองระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ |  |  |  |  | ● | |  | ● |  |  | | ● |  |  | ● | ○ | ● | ● |  | ○ |
| 38. HSD323 หลักกฎหมายครอบครัวเพื่อการพัฒนา |  |  |  |  | ● | |  |  | ● |  | |  | ● |  |  |  | ○ | ○ |  |  |
| 39. HSD324 จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัวเพื่อการพัฒนา |  | ● | ○ |  |  | | ● |  | ○ |  | | ● |  |  | ○ | ● |  | ○ |  | ○ |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40. HSD326 จิตวิทยาสังคมกับการพัฒนา |  |  | ○ | ● |  | | ● |  | ○ |  | | ● |  | ● | ○ |  | ○ | ○ |  | ● |
| 41. HSD327 วิกฤตทางสังคม |  |  | ○ | ● |  | |  | ● | ○ | ○ | | ● |  | ○ | ○ |  |  | ○ |  | ○ |
| 42. HSD328 การวิเคราะห์ชุมชนกับการพัฒนา |  |  | ● | ○ |  | |  | ● | ○ | ○ | | ● | ○ | ○ | ● |  |  | ○ | ○ | ● |
| 43. HSD329 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม |  | ● | ○ | ○ |  | |  | ● | ○ | ● | | ○ |  | ○ | ○ |  |  | ● |  | ○ |
| 44. HSD330 เพศภาวะ เพศวิถีกับการพัฒนา |  | ● |  |  |  | | ● |  |  |  | | ● |  |  |  | ○ | ○ | ○ |  | ○ |
| 45. HSD331 หลักกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา | ● |  |  |  |  | |  |  | ● |  | | ● |  |  |  |  | ○ |  | ○ |  |
| 46. HSD332 หลักกฎหมายลักษณะพยานหลักฐาน |  |  |  |  | ● | |  |  | ● | ● | |  |  | ○ |  |  |  |  | ○ |  |
| 47. HSD333 การบริหารและการปกครองท้องถิ่น |  | ● |  |  |  | | ● |  |  |  | | ● |  | ● |  |  |  | ● |  | ○ |
| 48. HSD401 การพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว |  | ● |  | ○ | ○ | |  | ● | ○ |  | | ● |  | ○ | ○ | ● |  | ○ | ○ |  |
| 49. HSD403 การพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาส |  |  | ● | ○ |  | |  | ● | ○ |  | | ○ |  | ○ | ● |  | ○ | ○ |  | ● |
| 50. HSD404 การศึกษาเอกเทศ |  | ● |  |  | ○ | | ○ | ○ | ● | ● | | ● |  |  |  | ● | ● | ● | ● | ○ |
| 51. HSD405 การสัมมนาทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา |  | ○ | ○ | ● |  | |  | ○ | ● | ○ | | ○ | ● | ● | ○ |  | ○ | ○ | ● | ○ |
| 52. HSD408 การจัดการเพื่อป้องกันความขัดแย้งทางสังคม |  | ○ |  | ○ | ● | |  | ● | ○ |  | | ● |  | ○ |  |  | ○ |  | ● | ○ |
| 53. HSD411 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา |  |  | ● |  |  | |  | ● | ○ | ○ | | ● |  |  | ○ |  | ○ | ● |  |  |
| 54. HSD414 หลักกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเพื่อการพัฒนา |  |  |  | ● |  | |  |  | ● |  | |  | ● |  |  |  | ○ | ○ |  |  |
| 55. HSD418 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา |  | ● | ○ |  | ● | | ○ | ● | ○ | ○ | | ● |  | ● | ○ | ● |  |  | ● | ● |
| 56. HSD419 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | ● | ● | ● | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | ○ | | ● | ○ | ● |  |  | ● | ○ |  | ● |
| 57. HSD420 โครงงานพิเศษสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | ● | ● | ● | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | ○ | | ● | ○ | ● |  |  | ● | ○ |  | ● |
| 58. HSD421 สุขภาวะเพื่อการพัฒนามนุษย์ |  | ● | ○ |  |  | |  | ● | ○ |  | | ● |  |  | ○ | ○ |  | ○ |  | ● |
| 59. HSD422 สุขภาวะชุมชนกับการพัฒนา |  |  | ○ | ● |  | |  |  | ● |  | | ○ |  | ● |  |  |  | ● |  |  |
| 60. HSD423 ประเด็นคัดสรรทางสังคมศาสตร์ |  | ● |  |  |  | |  |  | ● | ○ | | ● |  | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |
| 61. HSD424 การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อสังคม | ○ | ○ |  | ● | ○ | |  | ○ | ● | ○ | | ○ | ● | ● |  |  | ○ | ● |  |  |
| 62. HSD425 โครงการเพื่อการพัฒนา |  | ● | ○ | ● |  | | ○ | ● | ● | ○ | | ○ | ● | ● |  | ○ |  | ● |  | ● |
| 63. HSD426 ผู้สูงอายุกับการพัฒนา |  | ○ | ● | ● |  | |  | ● | ● |  | | ● |  |  | ● |  | ○ | ○ |  | ● |
| 64. HSD427 การเตรียมฝึกสหกิจศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา |  | ● | ○ |  | ● | | ● | ○ | ○ | ○ | | ● |  | ● | ○ | ● |  |  | ● | ● |
| 65. HSD428 สหกิจศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | ● | ● | ● | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | ○ | | ● | ○ | ● |  |  | ● | ○ |  | ● |

**หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา**

**1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)**

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

**2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา**

**2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา**

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

**2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา**

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการสำรวจสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลสำรวจที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน โดยการสำรวจอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) ภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ  
การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

**3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร**

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ก)

**หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์**

**1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่**

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่างๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.4 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.5 จัดปฐมนิเทศ หรือการให้คำแนะนำอาจารย์ใหม่

**2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์**

* 1. **การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล**

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

**2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ**

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้  
และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของคณะ

**หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร**

**1. การกำกับมาตรฐาน**

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

**1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

**1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร**

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

**2. บัณฑิต**

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สมารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

โดยสำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคพิเศษได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

**3. นักศึกษา**

จัดให้มีกระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

**3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา**

**3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา**

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมง  
ให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

**3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา**

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

**3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต**

3.2.1 ความต้องการบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในตลาดแรงงานของสังคมมีมาก โดยนักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้งานทำไม่เกิน 3 เดือน

3.2.2 จากผลสำรวจเพื่อปรับปรุงหลักสูตร พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศและด้านทักษะการปฏิบัติคอมพิวเตอร์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง

**3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา**

3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา

2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ

3) มีการประเมินกระบวนการ

4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน

5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา

2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ

3) มีการประเมินกระบวนการ

4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

1) การคงอยู่ของนักศึกษา

2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

**4. อาจารย์**

มีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

**4.1. การบริหารคณาจารย์**

**4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่**

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

**4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร**

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

**4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ**

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรง จากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะฯ ต้องกำหนดนโยบายว่าให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโท หากมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาโท ต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์การพิจารณาและการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

**4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร**

4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์

2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3) ประเมินกระบวนการการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์

4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

4.2.2 คุณภาพอาจารย์

1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

1) การคงอยู่ของอาจารย์

2) ความพึงพอใจของอาจารย์

**5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน**

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตรควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาการประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมิน ที่หลากหลายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานหลักสูตรตรากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

**5.1 การบริหารหลักสูตร**

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์  
จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

**5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน**

5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน

2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย

3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา

4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี

6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

**5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร**

5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล

5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทุกภาคการศึกษา

5.3.5 เมื่อครบรอบ 4 ปี สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม ร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

**5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร**

5.4.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3 – 4

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี

5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดย

ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3) ประเมินกระบวนการ

4) ปรับปรุงบูรณาการกระบานการจากผลการประเมิน

5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3) กำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)

โดยดำเนินการดังนี้

3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน

3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน

3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

1. **สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

มีระบบการดำเนินการของสาขาวิชา คณะ มหาวิทยาลัย เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมของกายภาพและความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

**6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน**

**6.1.1 การบริหารงบประมาณ**

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

**6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม**

คณะฯ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะฯ มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

1. **สถานที่และอุปกรณ์การสอน**

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

| **ลำดับ** | **รายการ** | **จำนวน** |
| --- | --- | --- |
| 1 | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | 2 ห้อง |
| 2 | ห้องปฏิบัติการสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | 1 ห้อง |
| 3 | ห้องเรียน | 15 ห้อง |

1. **สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ**

สำนักวิทยาบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา และสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่างๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา อีกไม่น้อยกว่า 80 รายการ

นอกจากนี้ห้องสมุดของคณะฯ ได้จัดเตรียมหนังสือสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา กว่า 5,600 เล่ม วารสารด้านคอมพิวเตอร์กว่า 50 รายการ ดีวีดีรอมการศึกษา 300 เรื่อง และซีดีรอม 5,400 แผ่น เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม

**6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม**

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคณะฯ จะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะฯ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอดภาพ 3 มิติ และเครื่องฉายสไลด์

**6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร**

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

**6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน

2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน

3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน

4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

**7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)**

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1–5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

| **ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน** | **ปีที่**  **1** | **ปีที่**  **2** | **ปีที่**  **3** | **ปีที่**  **4** | **ปีที่**  **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | X | X | X | X | X |
| 1. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | X | X | X | X | X |
| 1. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| 1. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| 1. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| 1. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| 1. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว |  | X | X | X | X |
| 1. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | X | X | X | X | X |
| 1. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | X | X | X | X | X |
| 1. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | X | X | X | X | X |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0 |  |  |  | X | X |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 |  |  |  |  | X |

**หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร**

**1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน**

**1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน**

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับหลักสูตร และ/หรือ การปรึกษา หารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานกรรมการประจำหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

**1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน**

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำโดยการ

* + 1. ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา
    2. การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน
    3. ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จาก มคอ. 3

การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

**2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม**

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

* 1. นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่
  2. ผู้ใช้บัณฑิต
  3. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิผลของบัณฑิต

**3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร**

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

**4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง**

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก มคอ. 7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

**ภาคผนวก**

**ภาคผนวก ก**

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

**ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี**

**พ.ศ. 2557**



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

**ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี**

**พ.ศ. 2557**

**.............................................**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 เพื่อให้ การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ที่นักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ที่สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์   
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มี การจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี   
โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตราที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ แต่ละรายวิชา

“การเทียบโอนผลเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชา ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชา จากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิต จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว ในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

**หมวด 1**

**ระบบการบริหารงานวิชาการ**

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

6.1 สภาวิชาการ

6.2 คณะกรรมการวิชาการ

6.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ

6.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตร

6.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 7 การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 8 อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 9 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

9.1 อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน

9.2 คณบดีทุกคณะและหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกรรมการ

9.3 นายทะเบียน เป็นกรรมการ

9.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

9.5 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

10.1 พิจารณากลั่นกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการ จัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

10.2 พิจารณากลั่นกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

10.3 กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

10.4 พิจารณากลั่นกรองแผนการรับนักศึกษา

10.5 พิจารณากลั่นกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ

10.6 พิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตรและกลั่นกรองโครงการพัฒนาหลักสูตร

10.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 11 ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหาร งานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการคณะประกอบด้วย

11.1 คณบดี เป็นประธาน

11.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

11.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

11.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการวิชาการคณะมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

12.1 พิจารณากลั่นกรองหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลการศึกษา

12.2 พิจารณากลั่นกรองโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา และสื่อประกอบ การเรียนการสอน

12.3 พิจารณาและกลั่นกรองรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และ[รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร](http://acad.vru.ac.th/TQF/Template/06_TQF-7.dot) (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

12.4 พิจารณากลั่นกรองอัตรากำลังผู้สอน

12.5 พิจารณากลั่นกรองการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

12.6 พิจารณากลั่นกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

12.7 พิจารณากลั่นกรองการเสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.8 พิจารณากลั่นกรองการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

12.9 พิจารณากลั่นกรองการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

12.10 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 13 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้นๆ

ข้อ 14 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

14.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

14.2 จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียน การสอน และจัดทำแนวการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) ทุกรายวิชา

14.3 พิจารณาและกลั่นกรองรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และ[รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร](http://acad.vru.ac.th/TQF/Template/06_TQF-7.dot) (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

14.4 จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.5 เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

14.6 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.7 เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

14.8 ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

14.9 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

14.10 ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานภาระงานของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

14.11 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 15 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

**หมวด 2**

**ระบบการจัดการศึกษา**

ข้อ 16 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดย แต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ 17 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

17.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.4 การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 18 การจัดการศึกษา มีดังนี้

18.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มี  
การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และ ภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่างๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.7 การศึกษาแบบนานาชาติ (International Education) เป็นการ จัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

18.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาแบบรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.9 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (Dual Bachelor’s Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้ง 2 หลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.10 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor’s Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วมาศึกษา ในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor’s Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ได้ศึกษาตามศักยภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.12 การศึกษารูปแบบอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

**หมวด 3**

**หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา**

ข้อ 19 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

19.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 20 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

20.1 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.1.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

20.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

20.1.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

20.2 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

20.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า   
14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

20.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า   
17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

20.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.3 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนแบบอื่นๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

**หมวด 4**

**การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา**

ข้อ 21 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

22.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

22.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

22.5 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

23.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

23.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

23.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

23.4 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

**หมวด 5**

**การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน**

ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียน ในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียน ในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียน

26.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละ  
ภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

26.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา หรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชา สามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 25 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 12 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียน

การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีเวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน และจะต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 10 คน

26.3.2 วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ จะเปิดสอนให้แก่นักศึกษาที่เคยเรียนวิชานั้นมาก่อนและมีผลการประเมินไม่ผ่านเท่านั้น

26.3.3 วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เปิดสอนได้ตามความจำเป็นโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

26.3.4 วิชาที่ต้องศึกษาเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

26.3.5 วิชาอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนหมดกำหนดการลงทะเบียนเรียน

26.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.7 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.8 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่ศึกษาอยู่ในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปริญญา

26.9 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจงดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

26.10 นักศึกษาต้องตรวจสอบสถานสภาพการเป็นนักศึกษาก่อน ถ้าไม่มีสิทธิในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้นๆ คืน

26.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

26.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับและได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ เว้นแต่บางหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะหรือภายใต้การควบคุมขององค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรนั้นอาจมีผลการเรียนเป็น F ได้ ยกเว้นการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้ายเพื่อให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D+ หรือ D นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชาสังกัด โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

28.2 นักศึกษาที่ได้ F หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P

28.3 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นๆ ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ เพื่อให้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

28.4 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกเสรี สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นๆ แทนได้ ทั้งนี้หากเรียนครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว จะไม่เลือกรายวิชาเรียนแทนก็ได้

ข้อ 29 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

29.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

29.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

29.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา

ข้อ 30 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษที่เปิดสอนนอกเหนือแผนการเรียน ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

30.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

30.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกเลย ตลอดแผนการเรียน

30.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่นๆ   
ในตารางเรียนปกติ

30.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษภายในสัปดาห์แรกของการเปิด ภาคการศึกษา

ข้อ 31 การขอเพิ่ม ขอถอน และขอยกเลิกรายวิชา

31.1 การขอเพิ่ม ขอถอน และยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดย ความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

31.2 การขอเพิ่มหรือขอถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของ ภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอถอนรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 26.3 แต่จำนวนหน่วยกิต ที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

31.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 32 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

32.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

32.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษา ภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามหมวด 7 การวัดและ การประเมินผล

**หมวด 6**

**การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา**

ข้อ 34 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้นๆ ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ได้รับผลการเรียนเป็น F หรือ NP

ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาใหม่

**หมวด 7**

**การวัดและการประเมินผล**

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

36.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

| ระดับคะแนน | ความหมาย | ค่าระดับคะแนน |
| --- | --- | --- |
| A | ดีเยี่ยม (Excellent) | 4.0 |
| B+ | ดีมาก (Very Good) | 3.5 |
| B | ดี (Good) | 3.0 |
| C+ | ดีพอใช้ (Fairly Good) | 2.5 |
| C | พอใช้ (Fair) | 2.0 |
| D+ | อ่อน (Poor) | 1.5 |
| D | อ่อนมาก (Very Poor) | 1.0 |
| F | ตก (Fail) | 0 |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าได้รับการประเมินผ่านต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนน F สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

36.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| สัญลักษณ์ | ความหมาย |
| PD (Pass with Distinction) | ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม |
| P (Pass) | ผลการประเมินผ่าน |
| NP (No Pass) | ผลการประเมินไม่ผ่าน |
| W (Withdraw) | การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ |
| T (Transfer of Credits) | การยกเว้นการเรียนรายวิชา |
| I (Incomplete) | ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ |
| Au (Audit) | การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หรือใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชา  
ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มถ้าได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (NP) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

ข้อ 37 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

37.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

37.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

37.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

37.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

37.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และได้รับอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

ข้อ 40 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านเท่านั้น

ข้อ 41 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 42 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 44 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 45 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ 46 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้รับผลการศึกษาเป็น D+ หรือ D หรือเลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นอันไม่อาจก้าวล่วงเสียได้ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการศึกษาได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการศึกษาในรายวิชานั้น

**หมวด 8**

**การย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการรับโอนนักศึกษา**

ข้อ 48 การย้ายคณะหรือการเปลี่ยนหลักสูตร

48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน

48.2 ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และผ่านการพิจารณา หรือดำเนินการตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

48.3 การย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ

48.4 รายวิชาต่างๆ ที่นักศึกษาย้ายคณะ เรียนมา ให้เป็นไปตามหมวดที่ 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

48.5 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

48.6 การพิจารณาอนุมัติการขอย้ายให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

48.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาจึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

48.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 49 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

49.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มี วิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดี และขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

49.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

49.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 22

49.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

49.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

49.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

49.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

**หมวด 9**

**การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา**

ข้อ 50 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

50.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วโอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร

50.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีที่ 2

50.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

50.4 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 51 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

51.1 ต้องเป็นรายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่โอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก

51.2 ต้องเป็นรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

51.3 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

ข้อ 52 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

52.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

52.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

52.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

52.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

52.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาปริญญาตรีใบที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และต้องเรียนเพิ่มรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 53 การพิจารณายกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

53.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า  
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

53.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า สามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

53.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

53.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกใน ใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

53.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

53.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

53.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 53.1.1 – 53.1.7 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

53.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ

53.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอน ในมหาวิทยาลัย

53.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

(1) การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)

(2) การทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง (Credits from Examination)

(3) การประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)

(4) การเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)

ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดค่าระดับคะแนน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

53.2.3 ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินดังนี้

(1) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credits from Standardized Tests)

(2) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบเองให้บันทึกเป็น “CE” (Credits from Examination)

(3) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ให้บันทึกเป็น “CT” (Credits from Training)

(4) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credits from Portfolio)

53.2.4 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

53.2.5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย

(1) คณบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นประธาน

(2) อาจารย์หรือผู้เชียวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม (1) เป็นกรรมการ

(3) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

ข้อ 54 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 55 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

55.1 นักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิตเป็น 1 ภาคการศึกษา

55.2 นักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิตเป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 56 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**หมวด 10**

**การลาพักการเรียน การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา**

ข้อ 57 การลาพักการเรียน

57.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

57.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

57.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

57.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

57.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้  
ถ้าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

57.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

57.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของ ภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

57.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ ลาพักการเรียนเข้ารวมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

57.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 58 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ 59 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

59.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

59.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

59.3 ไม่รักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

59.4 ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒิอนุปริญญาในสาขาเดียวกัน

59.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 1 หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุกๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒิอนุปริญญาในสาขาเดียวกัน

สำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นำภาคฤดูร้อนมารวมเป็น ภาคการศึกษาด้วย

ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน “I” ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

59.6 ใช้เวลาการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด

59.7 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 22 อย่างใดอย่างหนึ่ง

59.8 ตาย

ข้อ 60 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลอันสมควร ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมขอการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

**หมวด 11**

**การสำเร็จการศึกษา**

ข้อ 61 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

61.1 มีความประพฤติดี

61.2 สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์ การประเมินผล

61.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

61.4 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.6 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 62 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

62.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จ  
การศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 61 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

62.2 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยศึกษารายวิชามาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ

กรณีศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.75 สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

63.2 สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

63.3 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

63.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.4 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นกรณีการเทียบโอนผลการเรียน  
ของมหาวิทยาลัย

63.5 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

64.1 ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75

64.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันใน แต่ละคณะ

**หมวด 12**

**การควบคุมคุณภาพ**

ข้อ 65 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 66 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**ภาคผนวก ข**

**หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

**ปรับปรุงเล็กน้อย พ.ศ. 2559**

1. **ชื่อหลักสูตร**

ชื่อภาษาไทย : วิชาศึกษาทั่วไป

ภาษาอังกฤษ : General Education

1. **หน่วยงานที่รับผิดชอบ**

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1. **ความเป็นมาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2557**

กระทรวงศึกษาธิการไดมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “วิชาศึกษาทั่วไป หมายถึงวิชาที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรอบรูอย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายไดดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรูไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมไดเป็นอย่างดี” สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมมีการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปหลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

วิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่างๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Active Learning) ให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Skills) ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากเหตุการณ์ สถานการณ์จริงนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัย (Research-based) และทำโครงการต่างๆ (Project-based) ให้นักศึกษานำมาอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (Discussions) โดยให้อาจารย์สอนเป็นทีม (Team Teaching) ลดการสอนแบบบรรยาย นอกจากนี้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ บทเรียนออนไลน์ และการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะและความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพต่อไปในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย สำหรับอาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยได้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้จัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหาพบว่ายังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลต่อนักศึกษาในอนาคต จึงเห็นควรปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสาร สมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2559 ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. การเปิดเสรีทางการค้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเน้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่นจริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลต่อการศึกษาต่อหรือการทำงานในอนาคต คณะกรรมการบริหารจึงเห็นควรให้เพิ่มรายวิชา ภาษาไทย 1 รายวิชา และภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา เพื่อให้การฝึกทักษะชัดเจนขึ้น และปรากฏในใบรายงานผลการเรียน
2. การเรียนรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัยซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น รายวิชาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการรวมกับความเป็นพลเมือง จิตอาสา และหลักสูตรโตไปไม่โกง ของสำนักงานป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ทำให้การเรียนรู้ และฝึกทักษะตามรอยเบื้องพระยุคลบาทไม่ชัดเจน
3. การเพิ่มรายวิชา 4 รายวิชา จึงจำเป็นต้องปรับลดจำนวนหน่วยกิตบางรายวิชาลงเพื่อให้จำนวนหน่วยกิต รวมไม่เกิน 30 หน่วยกิต
4. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับรหัสวิชาของทุกรายวิชาในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถจำแนกสังกัดของรายวิชา รวมถึงระดับความยากง่ายเพื่อให้สามารถจัดแผนการเรียนได้สะดวกขึ้น ที่ประชุมดังกล่าวมีมติให้ปรับตัวอักษรนำหน้าวิชาจาก GE เป็น VGE ประกอบกับการเพิ่มรายวิชา ตามข้อ 1 และ 2 งานวิชาศึกษาทั่วไปจึงได้ปรับรหัสรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องตามมติที่ประชุม
5. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจึงมีความจำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ให้สอดคล้องตามมติของที่ประชุม
6. **ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร**
   1. **ปรัชญา**

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความรักและความปรารถนาดี พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

* 1. **วัตถุประสงค์**

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

4.2.1 มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จักท้องถิ่น รู้จักประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี

4.2.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ

4.2.3 มีทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4.2.4 ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสังคม

1. **กำหนดการเปิดสอน**

เปิดสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุงเล็กน้อย พ.ศ. 2559 ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป

1. **อาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณาจารย์คณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษ ที่มหาวิทยาลัยเชิญมา โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเข้ารับการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning และกิจกรรมเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกันจะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

1. **นักศึกษา**

นักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2559 จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุงเล็กน้อย พ.ศ. 2559 ให้ครบตามโครงสร้าง ซึ่งถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

1. **หลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา**

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เลม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิทยาศาสตร์ กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

* 1. **จำนวนหน่วยกิต** รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **30 หน่วยกิต**
  2. **โครงสร้างหลักสูตร** **แบ่งเป็น** 4 รายวิชา และ 5 ชุดการเรียนรู้ บังคับเรียนทั้งหมด ดังนี้

**8.2.1 กลุ่มวิชาภาษา 11 หน่วยกิต**

VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Critical Thai Language for Communication

VGE103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)

English for Communication

VGE104 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน 2(1-2-3)

English for Study Skills Development

VGE105 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ 4(2-4-6)

Language, Communication and Information Technology

**8.2.2** **กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 11 หน่วยกิต**

VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท 3(2-2-5)

To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King

VGE108 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน

และประชาคมโลก 4(2-4-6)

Internationalization for Living in the ASEAN and

Global Communities

VGE109 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ 4(2-4-6)

VRU Identities

**8.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 8 หน่วยกิต**

VGE106 นวัตกรรมและการคิดทางวิทยาศาสตร์ 4(2-4-6)

Innovation and Scientific Thinking

VGE107 สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต 4(2-4-6)

Health for Quality of Life

* 1. **คำอธิบายรายวิชา**

**รหัสวิชา ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)**

**VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท 3(2-2-5)**

**To Follow in the Royal Foot Steps of His Majesty the King**

พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระอัจฉริยภาพ พระจริยวัตร หลักการทรงงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐกิจ และสังคม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทศพิธราชธรรมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย

**VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**

**Critical Thai Language for Communication**

ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ การพิจารณาสาร การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร อย่างมีวิจารณญาณ และการใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

**VGE103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3)**

**English for Communication**

ฝึก และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทย และสากล การแนะนำตนเอง และผู้อื่น การทักทาย การกล่าวลา การถามข้อมูล การซื้อสินค้า การบอกทิศทาง และสถานที่ตั้ง การนัดหมาย และการขอร้อง

**VGE104 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน 2(1-2-3)**

**English for Study Skills Development**

ฝึก และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียน โดยเน้นการอ่าน เพื่อหาหัวเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และรายละเอียด การเขียนสรุปความเรื่องที่อ่านจาก สื่อต่างๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเลคทรอนิกส์ รวมถึงทักษะในการสืบค้นข้อมูล เป็นต้น

**รหัสวิชา ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)**

**VGE105 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ 4(2-4-6)**

**Language, Communication and Information Technology**

ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน และการทำงาน เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า และนำเสนองานในรูปแบบต่างๆ มีทักษะการสื่อสาร การสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน ตระหนักถึงความเสี่ยงในสังคมออนไลน์ ตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้ภาษา และเทคโนโลยี ตลอดจนมีทักษะการรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

**VGE106 นวัตกรรม และการคิดทางวิทยาศาสตร์ 4(2-4-6)**

**Innovation and Scientific Thinking**

ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดแนวคิดในการเลือกใช้ที่เหมาะสม รู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมี เจตคติทางวิทยาศาสตร์ มีความรู้พื้นฐานการคำนวณทางคณิตศาสตร์ และสถิติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**VGE107 สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต 4(2-4-6)**

**Health for Quality of Life**

ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมการสร้างสุขภาพกาย จิต และสังคม มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภค การใช้ยา การออกกำลังกายที่เหมาะสมกับเพศ และวัย ป้องกันอุบัติภัย และเตรียมความพร้อมในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องตน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถรับรู้ถึงความงาม ความรู้สึกสุนทรียะในงานศิลปะ และสภาพแวดล้อมในชีวิตประจำวัน และชีวิตการทำงาน

**VGE108 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน**

**และประชาคมโลก 4(2-4-6)**

**Internationalization for Living in the ASEAN**

**and Global Communities**

ศึกษาความหมาย ที่มาของความเป็นสากล ตลอดจนความร่วมมือที่เกิดขึ้นจาก การเข้าสู่ความเป็นสากล เช่น ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก เรียนรู้ และปรับตัวให้เข้ากับ การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมจากการเข้าสู่ความเป็นสากล และเข้าใจผลกระทบต่อความเป็นไทยจากการเข้าสู่ความเป็นสากล

**รหัสวิชา ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)**

**VGE109 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ 4(2-4-6)**

**VRU Identities**

ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็น “วไลยอลงกรณ์” มีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎระเบียบ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม มีทักษะชีวิตความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีบทบาทความเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสังคม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1. **การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน**
   1. **คุณธรรม จริยธรรม**
      1. **การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**
   2. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง
   3. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
      1. **กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1) ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

2) กำหนดกติกาในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไประเบียบของมหาวิทยาลัย

3) จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ใน และนอกสถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง

4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงงานที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์ เป็นผู้ชี้นำให้นักศึกษาสามารถคิดตาม

* + 1. **กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังเรียน

2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม

5) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย

6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

* 1. **ความรู้**
     1. **การเรียนรู้ด้านความรู้**

1. มีความรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตน
2. มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชาหรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง
   * 1. **กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้**

ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity Based Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการและวิธีการสอนแบบต่างๆ เช่น

1) การจัดทำโครงการ/โครงงานประจำวิชา (Project Based Learning)

2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry, Inquiry Cycle)

3) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

4) ศึกษานอกสถานที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ

* + 1. **กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิตและผลลัพท์ของงาน

2) ตรวจผลงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วนถูกต้อง

3) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ

4) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา

5) ผลการทดสอบของนักศึกษา

* 1. **ทักษะทางปัญญา**
     1. **การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1. สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ
2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
   * 1. **กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) การถามตอบ กรณีเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา

2) จัดกิจกรรมอภิปราย ระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้และสรุปผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้จริง

3) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา และควบคุมดูแล

* + 1. **กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) ประเมินจากใบกิจกรรม การเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ

2) ประเมินจากการอภิปราย และการนำเสนอผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง

3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

* 1. **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ**
     1. **การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ**

1. สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์
2. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเองและของส่วนรวม
   * 1. **กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ**

1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ

2) การจัดกิจกรรมของกลุ่ม

* + 1. **กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ**

1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง

2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงบทบาท ผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน

3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

4) การจัดกิจกรรมสะท้อนความคิด (Reflection)

* 1. **ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
     1. **การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1. สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
2. สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานและ

นำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

* + 1. **กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนการสอนและกิจกรรม ในชั้นเรียน

2) มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบต่างๆ จาก หนังสือ เอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่างๆ

3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่างๆ

* + 1. **กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) ประเมินผลจากการการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินโครงการ

2) ประเมินจากการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขต่างๆ

3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน

**10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)**

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)**

● **ความรับผิดชอบหลัก** ○ **ความรับผิดชอบรอง**

| **ที่** | **รายวิชา** | **คุณธรรม**  **จริยธรรม** | | **ความรู้** | | **ทักษะ**  **ทางปัญญา** | | | **ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล**  **และ**  **ความรับผิดชอบ** | | | **ทักษะ**  **การวิเคราะห์**  **เชิงตัวเลข**  **การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | | **2** | **1** | | **2** |
| 1 | VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท | ● | ● | ● |  |  | ● | ● | | ● |  | | ● |
| 2 | VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ | ● |  | ● |  | ● |  | ● | | ● |  | | ● |
| 3 | VGE103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ● |  | ● |  |  | ● | ● | | ● |  | | ● |
| 4 | VGE104 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียน | ● |  | ● |  |  | ● | ● | | ● |  | | ● |
| 5 | VGE105 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ | ● |  |  | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | | ● |
| 6 | VGE106 นวัตกรรม และการคิดทางวิทยาศาสตร์ | ● |  |  | ● | ● |  |  | | ● | ● | |  |
| 7 | VGE107 สุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต | ● |  |  | ● | ● | ● | ● | | ● |  | | ● |
| 8 | VGE108 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก | ● |  |  | ● | ● | ● | ● | | ● |  | | ● |
| 9 | VGE109 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | | ● | ○ | | ● |

74

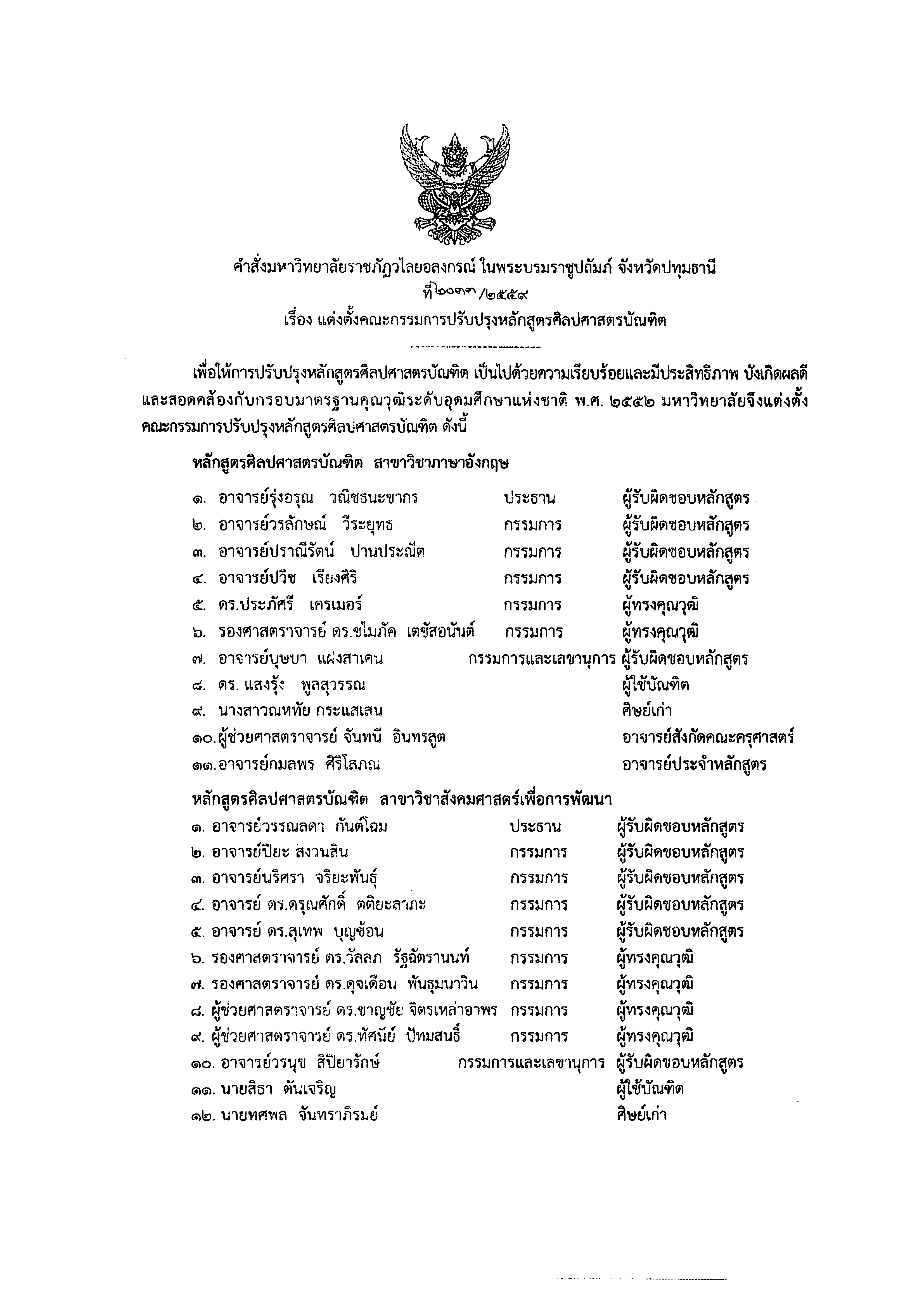
**ภาคผนวก ค**

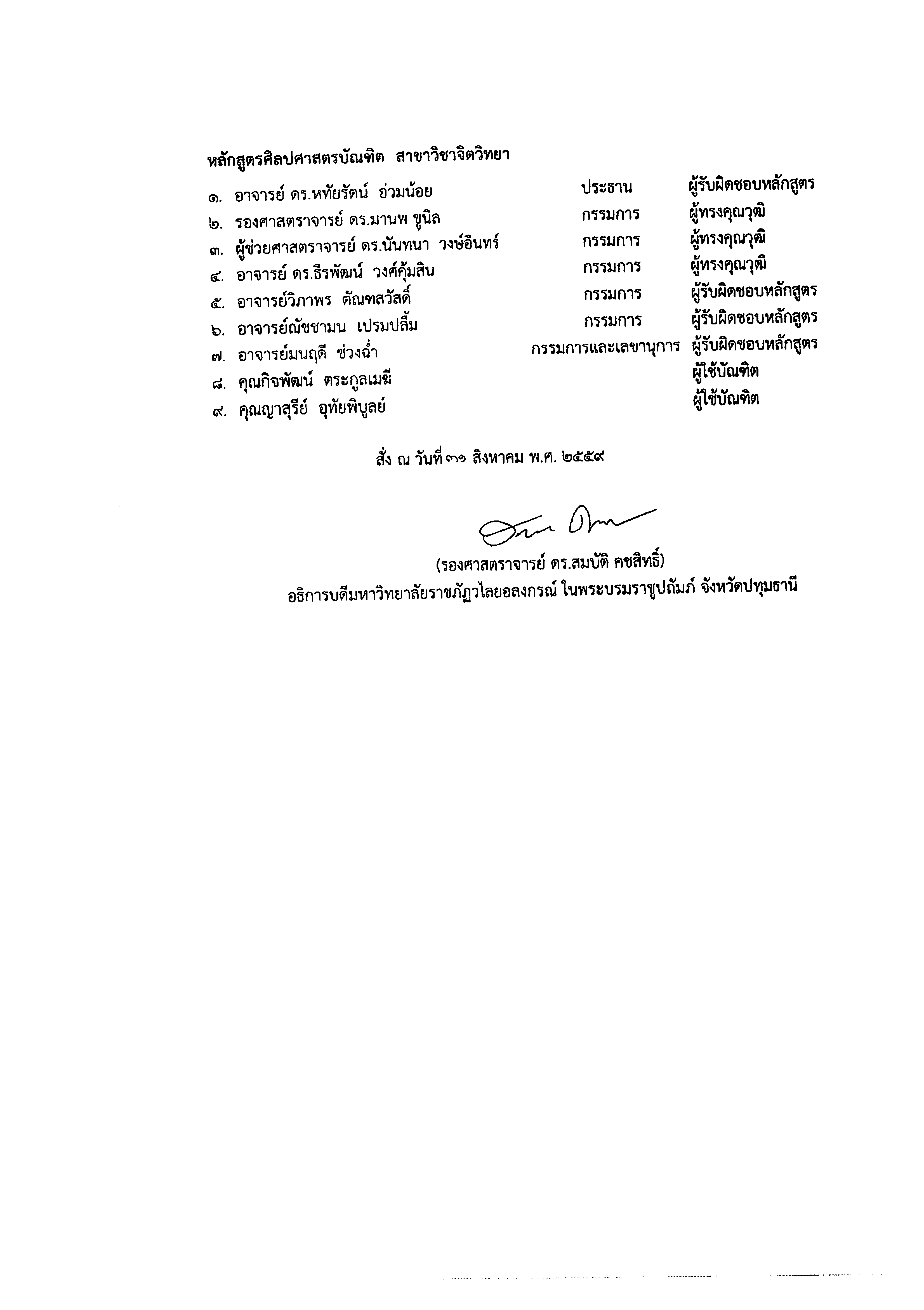
**คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

**ที่ 2033/2559**

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต**

**สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**





**ภาคผนวก ง**

**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุง** **หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต**

**สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**

**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร**

**ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

**ครั้งที่ 1/2559**

**วันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2559**

**ณ หลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา (8304)**

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**กรรมการผู้มาประชุม**

1. อาจารย์วรรณลดา กันต์โฉม ประธาน กรรมการปรับปรุงหลักสูตร

2. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุจเดือน พันธุมนาวิน กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทัศนีย์ ปัทมสนธิ์ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ

5. นายทศพล จันทราภิรมย์ กรรมการ ศิษย์เก่า

6. อาจารย์.ดร.ดรุณศักดิ์ ตติยะลาภะ กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

7. อาจารย์ปิยะ สงวนสิน กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

8. อาจารย์.ดร.สุเทพ บุญซ้อน กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9. อาจารย์นริศรา จริยะพันธุ์ กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. อาจารย์วรนุช สิปิยารักษ์ กรรมการและเลขานุการ

**กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม(ถ้ามี)**

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภ รัฐฉัตรานนท์ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ

2. นายสิธา ตันเจริญ ผู้ใช้บัณฑิต

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

1. รองศาสตราจารย์ ดร. กาสัก เต๊ะขันหมาก กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ

2. อาจารย์ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน อาจารย์ สังกัดหลักสูตร

3. นายชววุฒิ ลาภมาก ผู้ใช้บัณฑิต

4. นางสาวรัตนา คชาชัย ผู้ใช้บัณฑิต

**เริ่มประชุม** เวลา 08.30 น.

**ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

1.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ได้ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปี พ.ศ. 2559 ซึ่งเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้นจึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร (ดังเอกสารแนบ) โดยมีหน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และสำเร็จลุล่วงด้วยดี

**ที่ประชุม :** รับทราบ

**ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุ**ม**ครั้งที่แล้ว**

ไม่มี

**ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ**

ไม่มี

**มติที่ประชุม:** -

**ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว**

ไม่มี

**มติที่ประชุม:** -

**ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ**

4.1 ตามหนังสือแจ้งที่ ศธ 0551.11/422 เรื่องแจ้งมติคณะกรรมการสภาวิชาการ โดยมีมติเห็นชอบแบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยมีเงื่อนไขตรวจสอบให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงได้กำหนดแผนปฏิบัติการโครงการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์ ดังนี้

(1) เสนอโครงการปรับปรุงหลักสูตร/จัดทำ มคอ.2 เดือนสิงหาคม 2559

(2) เตรียมจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร เดือนสิงหาคม 2559

(3) วิเคราะห์ข้อมูลรายวิชา/จัดทำเล่ม มคอ.2 ฉบับสมบูรณ์ เดือนสิงหาคม 2559

(4) แจ้งประสานงานการวิพากษ์หลักสูตร เดือนสิงหาคม 2559

(5) จัดประชุมการวิพากษ์หลักสูตรครั้งที่ 1 และ 2 เดือนสิงหาคม 2559

(6) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรแก่คณะกรรมการวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เดือนกันยายน 2559

(7) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรเข้าสู่คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัย

15 กันยายน 2559

(8) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรเข้าสู่คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

3 พฤศจิกายน 2559

**มติที่ประชุม :**รับทราบ

**ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา**

ประธานกล่าวในที่ประชุมว่า การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และตลาดแรงงาน จึงขอให้คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรร่วมพิจารณาในประเด็นต่างๆ เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพต่อไป

5.1 ปรัชญาของหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.กาสัก เต๊ะขันหมาก ได้เสนอว่า ในการปรับปรุงหลักสูตร ควรคำนึงถึงปรัชญาของหลักสูตรที่ระบุว่า “บัณฑิตสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาเป็นผู้นำปฏิบัติการ และส่งเสริมการจัดการพัฒนาอย่างมีคุณธรรม ด้วยการใช้เทคนิควิทยาแบบสหวิทยาการเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาอย่างยั่งยืน” โดยจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร ได้เสนอว่า ตามปรัชญาของหลักสูตรที่ว่าด้วย “การใช้เทคนิควิทยาแบบสหวิทยาการเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาอย่างยั่งยืน” นั้น ควรจะมีรายวิชาที่มีความรู้ในศาสตร์ทางสังคมศาสตร์ที่หลากหลายเช่น รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เป็นต้น ซึ่งจะทำให้หลักสูตรมีจุดเด่นคือ การบูรณาการศาสตร์แขนงต่างๆ เข้ามาในการจัดการเรียนการสอน

**มติที่ประชุม**: เห็นควรยึดปรัชญาของหลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

5.2 คำอธิบายสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.กาสัก เต๊ะขันหมาก ได้เสนอในที่ประชุมดังนี้ ควรปรับการอธิบายหัวข้อ สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ให้เห็นทิศทางของการพัฒนาในอนาคต เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 การจัดการเรียนรู้ Education 4.0 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals (SDGs))เป็นต้น

**มติที่ประชุม**: รับทราบ และควรปรับแก้ไขคำอธิบายดังกล่าว

5.3 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ ปัทมสนธิ์ ได้เสนอในการปรับจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรลดลง โดยเพิ่มรายวิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้น เพื่อให้สามารถบูรณาการศาสตร์และนำไปปรับประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฏี เพื่อการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

รองศาสตราจารย์ ดร.กาสัก เต๊ะขันหมาก เสนอเพิ่มเติมให้พิจารณาชื่อรายวิชาที่มีกลุ่มคำลักษณะคำเชื่อม เช่น กับการพัฒนา เพื่อการพัฒนา สำหรับการพัฒนา เป็นต้น ให้มีความเหมาะสม และควรจัดกลุ่มองค์ความรู้ของรายวิชาให้เป็นหมวดหมู่ และมีความสมดุล

**มติที่ประชุม**: เห็นควรปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 หมวด 3 หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา ข้อ 19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

เห็นควรพิจารณาปรับชี่อรายวิชาให้มีความเหมาะสมและสื่อความหมายที่ชัดเจน เป็นกลุ่มดังนี้

1. กลุ่มหลักการ และทฤษฎีทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2. กลุ่มวิชาการพัฒนา ที่เป็นวิชาในลักษณะเชิงบูรณาการศาสตร์ และการปรับประยุกต์ใช้

5.4 การปรับแขนงวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ ปัทมสนธิ์ ได้เสนอควรปรับแขนงวิชา เป็นกลุ่มวิชาเลือก โดยเพิ่มหน่วยกิตในกลุ่มวิชาบังคับ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางสังคมศาสตร์ในลักษณะของการรู้ลึก และรู้รอบอันจะเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อในอนาคต

อาจารย์วรรณลดา กันต์โฉม ได้เสนอความเห็นเพิ่มเติมว่า เนื่องจากจำนวนอาจารย์ในหลักสูตรมีจำนวนพอดีเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 จึงทำให้การบริหารจัดการของหลักสูตรไม่มีความคล่องตัว เช่น การลาศึกษาต่อของอาจารย์ในหลักสูตร เป็นต้น ซึ่งการปรับแขนงวิชาเป็นกลุ่มวิชาเลือกไม่ได้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

อาจารย์ปิยะ สงวนสิน ได้เสนอความเห็นเพิ่มเติมว่าจากการศึกษาข้อมูลหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา และหลักสูตรที่ใกล้เคียง ของมหาวิทยาลัยอื่นๆ พบว่า ส่วนใหญ่จะมีลักษณะโครงสร้างหลักสูตรที่เป็นกลุ่มวิชาเฉพาะ และกลุ่มวิชาเลือก โดยไม่มีการแบ่งเป็นแขนงวิชา

อาจารย์นริศรา จริยะพันธุ์ ได้เสนอในที่ประชุม ให้มีการปรับชื่อแขนงวิชาการบริหารภาครัฐและท้องถิ่น เป็นชื่อกลุ่มวิชา การพัฒนาของภาครัฐและท้องถิ่น เพื่อเน้นเนื้อหารายวิชาที่เป็นเชิงการพัฒนาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และมีความสอดคล้องกับภาพรวมของหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร เห็นควรปรับชื่อกลุ่มวิชาตามที่ อาจารย์นริศรา จริยะพันธุ์ เสนอ เพราะชื่อดังกล่าวมีความชัดเจนและสะท้อนถึงศาสตร์ทางด้านการพัฒนา

**มติที่ประชุม**: เห็นควรปรับแขนงวิชา เป็นกลุ่มวิชา โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาการพัฒนาของภาครัฐและท้องถิ่น และกลุ่มวิชาการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

**ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)**

ไม่มี

**มติที่ประชุม**: -

**ปิดประชุม** เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ)................................................ ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(อาจารย์วรนุช สิปิยารักษ์)

กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

(ลงชื่อ)................................................. ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(อาจารย์วรรณลดา กันต์โฉม)

ประธานหลักสูตร

**ภาคผนวก จ**

**รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต**

**สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**

**รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต**

**สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

**ครั้งที่ 1/2559**

**วันที่ 26 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2559**

**ณ ห้องประชุม HUSO 101**

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

**กรรมการผู้มาประชุม**

1. อาจารย์วรรณลดา กันต์โฉม ประธาน กรรมการปรับปรุงหลักสูตร

2. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุจเดือน พันธุมนาวิน กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทัศนีย์ ปัทมสนธิ์ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ

5. นายทศพล จันทราภิรมย์ กรรมการ ศิษย์เก่า

6. อาจารย์.ดร.ดรุณศักดิ์ ตติยะลาภะ กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

7. อาจารย์ปิยะ สงวนสิน กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

8. อาจารย์.ดร.สุเทพ บุญซ้อน กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9. อาจารย์นริศรา จริยะพันธุ์ กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. อาจารย์วรนุช สิปิยารักษ์ กรรมการและเลขานุการ

**กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม**

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภ รัฐฉัตรานนท์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

2. นายสิธา ตันเจริญ ผู้ใช้บัณฑิต

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

1. รองศาสตราจารย์ ดร. กาสัก เต๊ะขันหมาก กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

2. อาจารย์ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน อาจารย์สังกัดหลักสูตร

3. นายชววุฒิ ลาภมาก ผู้ใช้บัณฑิต

4. นางสาวรัตนา คชาชัย ผู้ใช้บัณฑิต

**เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร** เวลา 09.00 น.

**ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

**ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.กาสัก เต๊ะขันหมาก มีดังนี้**

1. การปรับปรุงหลักสูตรควรคำนึงถึงปรัชญาของหลักสูตรที่ระบุว่า “บัณฑิตสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาเป็นผู้นำปฏิบัติการ และส่งเสริมการจัดการพัฒนาอย่างมีคุณธรรม ด้วยการใช้เทคนิควิทยาแบบสหวิทยาการเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาอย่างยั่งยืน” โดยจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

2. ควรปรับการอธิบายหัวข้อ สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ให้เห็นทิศทางของการพัฒนาในอนาคต เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 การจัดการเรียนรู้ Education 4.0 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals (SDGs))เป็นต้น

3. การพิจารณาชื่อรายวิชาที่มีกลุ่มคำลักษณะคำเชื่อม เช่น กับการพัฒนา เพื่อการพัฒนา สำหรับการพัฒนา เป็นต้น ให้มีความเหมาะสม และควรจัดกลุ่มองค์ความรู้ของรายวิชาให้เป็นหมวดหมู่ และมีความสมดุล เห็นควรปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และควรพิจารณาปรับชี่อรายวิชาให้มีความเหมาะสมและสื่อความหมายที่ชัดเจน เป็นกลุ่มดังนี้

3.1 กลุ่มหลักการ และทฤษฎีทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

3.2 กลุ่มวิชาการพัฒนา ที่เป็นวิชาในลักษณะเชิงบูรณาการศาสตร์ และการปรับ

ประยุกต์ใช้

**ข้อเสนอแนะของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร มีดังนี้**

ตามปรัชญาของหลักสูตรที่ว่าด้วย “การใช้เทคนิควิทยาแบบสหวิทยาการเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาอย่างยั่งยืน” นั้น ควรจะมีรายวิชาที่มีความรู้ในศาสตร์ทางสังคมศาสตร์ที่หลากหลายเช่น รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เป็นต้น ซึ่งจะทำให้หลักสูตรมีจุดเด่น คือ การบูรณาการศาสตร์แขนงต่างๆ เข้ามาในการจัดการเรียนการสอน

**ข้อเสนอแนะของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ ปัทมสนธิ์ มีดังนี้**

1. การปรับจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรลดลง โดยเพิ่มรายวิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้น เพื่อให้สามารถบูรณาการศาสตร์และนำไปปรับประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฏี เพื่อการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

2. ควรปรับแขนงวิชา เป็นกลุ่มวิชาเลือก โดยเพิ่มหน่วยกิตในกลุ่มวิชาบังคับ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางสังคมศาสตร์ในลักษณะของการรู้ลึก และรู้รอบอันจะเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อในอนาคต

**ปิดการวิพากษ์หลักสูตร** เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ)...................................................ผู้จดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร

(อาจารย์วรนุช สิปิยารักษ์)

กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

(ลงชื่อ).................................................ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร

(อาจารย์วรรณลดา กันต์โฉม)

ประธานหลักสูตร

**รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต**

**สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

**ครั้งที่ 2/2559**

**วันที่ 1 เดือน กันยายน พ.ศ. 2559**

**ณ ห้องประชุม HUSO 101**

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

**กรรมการผู้มาประชุม**

1. อาจารย์วรรณลดา กันต์โฉม ประธาน กรรมการปรับปรุงหลักสูตร

2. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุจเดือน พันธุมนาวิน กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทัศนีย์ ปัทมสนธิ์ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ

5. นายทศพล จันทราภิรมย์ กรรมการ ศิษย์เก่า

6. อาจารย์.ดร.ดรุณศักดิ์ ตติยะลาภะ กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

7. อาจารย์ปิยะ สงวนสิน กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

8. อาจารย์.ดร.สุเทพ บุญซ้อน กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9. อาจารย์นริศรา จริยะพันธุ์ กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. อาจารย์วรนุช สิปิยารักษ์ กรรมการและเลขานุการ

**กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม**

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภ รัฐฉัตรานนท์ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ

2. นายสิธา ตันเจริญ ผู้ใช้บัณฑิต

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

1. รองศาสตราจารย์ ดร. กาสัก เต๊ะขันหมาก กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

2. อาจารย์ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน อาจารย์สังกัดหลักสูตร

3. นายชววุฒิ ลาภมาก ผู้ใช้บัณฑิต

4. นางสาวรัตนา คชาชัย ผู้ใช้บัณฑิต

**เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร** เวลา 09.00 น.

**ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร**

**ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.ดุจเดือน พันธุมนาวิน มีดังนี้**

1. ควรเพิ่มรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการกับการพัฒนาและควรมีเนื้อหาในเรื่องการแนะแนว เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้พัฒนาการตั้งแต่ช่วงวัยเด็ก จนไปถึงวัยผู้สูงอายุ รวมถึงทักษะในเรื่องการแนะนำ

2. การจัดแผนการศึกษา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ควรมีการจัดรายวิชา ที่เน้นการปูพื้นฐานให้กับนักศึกษา มากกว่ารายวิชาที่มีการใช้การบูรณาการเลย เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจในเรื่องของศาสตร์ แล้วจึงสาสมารถนำไปแก้ไขปัญหาได้

3. หลักสูตรควรเพิ่ม ในเรื่องการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อให้เหมาะสมกันยุคสมัยให้มากขึ้น

4. รายวิชา HSD312 รายวิชา การพัฒนาเยาวชน ควรปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ เป็น Youth Development

5. ควรพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาบัณฑิตได้จริง เช่น ควรใช้คำว่าชำนาญมากกว่าเชี่ยวชาญ ในการใช้เครื่องมือโปรแกรมสำหรับวิจัยทางสังคมศาสตร์

**ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.กาสัก เต๊ะขันหมาก มีดังนี้**

1. เพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษามีทักษะและความสามารถในการสื่อสารได้

2. รายวิชา HSD203 รายวิชาระบบเศรษฐกิจไทยและวิสาหกิจชุมชน ควรแยกเนื้อหา

รายวิชาเป็น วิชา ระบบเศรษฐกิจไทย และนำประเด็นวิสาหกิจชุมชน ไปเป็นส่วนหนึ่งในรายวิชา HSD 226 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา

5. รายวิชา HSD402 การพัฒนาผู้สูงอายุ ควรปรับชื่อรายวิชาเป็น วิชา ผู้สูงอายุกับการพัฒนา และเพิ่มเนื้อหารายวิชาที่เน้นพลังของผู้สูงอายุในการพัฒนา

6. รายวิชา HSD403 การพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาส ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับนิยามผู้ด้อยโอกาสของกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

7. รายวิชา HSD406 การวางแผนและการประเมินแผนกลยุทธ์ ควรเปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็น รายวิชา การจัดการเชิงกลยุทธ์ ซึ่งตรงกับคำอธิบายรายวิชา

8. พิจารณาชื่อภาษาอังกฤษให้ตรงกับชื่อภาษาไทยในแต่ละรายวิชา

9. ควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานพันธกิจเพื่อสังคม ซึ่งอาจนำไปเป็นส่วนหนึ่งในรายวิชา โครงงานเพื่อการพัฒนา หรือการศึกษาเอกเทศ

**ข้อเสนอแนะของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย จิตรเหล่าอาพร มีดังนี้**

1. รายวิชาพื้นฐาน เช่น หลักมานุษยวิทยาเบื้องต้น หลักสังคมวิทยาเบื้องต้น หลักรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เป็นต้น มีความเหมาะสม ควรคงรายวิชาไว้ เนื่องจากนักศึกษาจะได้เรียนรู้พื้นฐานหลักคิดของศาสตร์นั้นๆ ก่อนที่จะนำไปสู่รายวิชาที่เป็นการประยุกต์

2. รายวิชา HSD 406 การวางแผนและการประเมินแผนกลยุทธ์ ควรเปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็น รายวิชา การจัดการเชิงกลยุทธ์ ซึ่งตรงกับคำอธิบายรายวิชา

3. ควรเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดปรัชญาทางสังคมศาสตร์ เพื่อปูพื้นฐานแก่นักศึกษาให้เข้าใจในที่มาของรากฐานทางความคิดสู่การนำไปใช้ในกระบวนการวิจัย

4. ควรนำรายวิชา HSD 404 การศึกษาเอกเทศ ปรับเป็นรายวิชาในวิชาบังคับ เนื่องจากนักศึกษาในระดับปริญญาตรีควรมีความสามารถในการทำวิจัยเบื้องต้นได้

5. ควรเพิ่มรายวิชาทางด้านกฎหมาย เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพแก่บัณฑิต

6. รายวิชาการเมืองกับการกำหนดนโยบายสาธารณะ ปรับชื่อรายวิชาเป็น รายวิชา นโยบายสาธารณะ หรือ วิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน

**ข้อเสนอแนะของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ ปัทมสนธิ์ มีดังนี้**

1. ในภาพรวมของหลักสูตรควรหาแกนกลางหรือทิศทางชองหลักสูตรเน้นด้านใด เช่น นักปฏิบัติหรือนักวิชาการ

2. หลักสูตรมีรายวิชาเยอะมากซึ่งมองในแง่ดีก็ดูมีความหลากหลาย แต่มองในแง่ของการจัดการรายวิชาอาจดูเยอะเกินไป ผนวกกับมีรายวิชาเปิดใหม่อีกมากหากสามารถพิจารณาปิดรายวิชาที่ไม่ทันสมัยออกไปบ้างจะทำให้หลักสูตรกระชับขึ้น

3. ในการเขียนคำอธิบายรายวิชา ควรเขียนแบบบูรณาการไม่ควรเน้นทฤษฎีมากเกินไป ต้องแสดงออกให้เห็นคุณลักษณะของนักศึกษาที่พึงได้รับจากรายวิชานั้นๆ โดยเฉพาะรายวิชาที่มี การปฏิบัติ

4. ในรายวิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว อาจปรับคำอธิบายให้กระชับขึ้น

ดังนี้ ศึกษาและวิเคราะห์สภาพการณ์ทางด้านประชากรในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพชีวิตของประชากรในครอบครัว ซึ่งถือได้ว่าเป็นสถาบันที่เป็นรากฐานสำคัญของสังคม ศึกษาและทำความเข้าใจกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งในระดับปัจเจกบุคคลและระดับครอบครัวและชุมชนในด้านต่างๆ อันได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สุขภาพอนามัย และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการศึกษาแนวทางในการพัฒนาครอบครัวที่เข้มแข็งทั้งทางด้านกำลังโดยอาศัยเทคนิควิธีการต่างๆ เข้ามาช่วยในการพัฒนา

**ข้อเสนอแนะของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุเลียบ ชูเสือหึง มีดังนี้**

1. เพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพแก่บัณฑิตทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา จึงควรเพิ่มรายวิชาทางด้านกฎหมายดังต่อไปนี้

1.1 หลักกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา

ศึกษาหลักกฎหมายว่าด้วยการดำเนินคดีอาญาตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา

1.2 หลักกฎหมายลักษณะพยานหลักฐาน

ศึกษาหลักกฎหมายลักษณะพยานหลักฐานทั้งในคดีแพ่งและคดีอาญา

2. ควรปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อความทันสมัย ดังต่อไปนี้

2.1 HSD 414 หลักกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเพื่อการพัฒนา

ศึกษาหลักกฎหมายที่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชนตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็กที่เกิดโดยอาศัยเทคโนโลยีช่วยการเจริญพันธุ์ทางการแพทย์ พ.ศ. 2558 พระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ พ.ศ. 2551 พระราชบัญญัติการป้องกันและการแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.2 HSD222 หลักกฎหมายอาญาเพื่อการพัฒนา

ศึกษาหลักกฎหมายอาญาภาคทั่วไปและภาคความผิดตามประมวลกฎหมายอาญา

2.3 HSD221 หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์

ศึกษาหลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ บรรพ 1-6

2.4 HSD323 หลักกฎหมายครอบครัวเพื่อการพัฒนา

ศึกษาหลักกฎหมายครอบครัวตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ บรรพ 5 ครอบครัว พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้ถูกกระทำด้วยความรุนแรงในครอบครัว พ.ศ. 2550 และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

3. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทางด้านกฎหมายสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ควรเป็นการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการปูพื้นฐานด้านกฎหมาย และสามารถนำเนื้อหาทางกฎหมายไปปรับประยุกต์ในการทำงานด้านการพัฒนา

**ข้อเสนอแนะของ นายทศพล จันทราภิรมย์ มีดังนี้**

1. รายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับภาระหน้าที่ของกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ซึ่งในปัจจุบันกระทรวงฯ ได้ยึดการดำเนินงานตาม พระราชบัญญัติ 3 ฉบับ คือ (1) พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้ถูกกระทำด้วยความรุนแรงในครอบครัว (2) พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก และ (3) พระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ หลักสูตรจึงควรมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติดังกล่าวเพิ่มเติม เนื่องด้วยประเด็นดังกล่าวมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่จะสามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานได้

2. เพิ่มเติมประเด็นการให้คำปรึกษาทางด้านจิตวิทยา ในรายวิชาจิตวิทยาของหลักสูตร

3. รายวิชาHSD323 หลักกฎหมายครอบครัวเพื่อการพัฒนา ควรมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความรุนแรงในครอบครัว และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**ข้อเสนอแนะของ นายชววุฒิ ลาภมาก มีดังนี้**

1. ในรายวิชาธุรกิจทางเลือก ควรมีการเน้นกรณีศึกษา ในประเด็นดังต่อไปนี้

1.1 ควรเพิ่มประเด็นกรณีศึกษาเรื่อง การสร้างคุณค่าร่วม หรือ CSV (Creating Shared Value) เพราะในปัจจุบันภาคเอกชนได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีคิด และวิธีการดำเนินงานในเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม (Corporate Social Responsibility หรือ CSR) ที่เป็นผู้ให้เพียงอย่างเดียว แต่ควรมีลักษณะของการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ให้และผู้รับในการเรียนรู้ สร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจให้กับกิจการและสังคมไปพร้อมกัน

1.2 ควรเพิ่มประเด็นกรณีศึกษาเรื่อง ธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ทางด้านการทำธุรกิจทุกๆ ขั้นตอน เพื่อสังคม ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำของการทำธุรกิจเพื่อเกิดความยั่งยืน

2. รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง

2.1 ควรมีเนื้อหาที่เน้นพื้นฐานของหลักคิดทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ในแนวคิด และนำไปสู่การนำปฏิบัติในทุกภาคส่วนเช่น ภาคเกษตรกรรม ภาคธุรกิจ ภาคการศึกษา สาธารณสุข การเมืองการปกครอง เป็นต้น

2.2 ควรเพิ่มหน่วยกิตปฏิบัติในราชวิชาเป็น 3(2-2-5)

3. รายวิชา HSD307 สถิติและคอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ในภาคเอกชนการวิเคราะห์ตัวเลขทางสถิติมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการสร้างฐานข้อมูล การอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร

4. รายวิชา HSD406 การวางแผนและประเมินแผนกลยุทธ์ ควรเพิ่มเนื้อหาเรื่อง การบริหารความเสี่ยงขององค์กรหรือชุมชน

**ข้อเสนอแนะของ นางสาวรัตนา คชาชัย มีดังนี้**

1. รายวิชา HSD213 การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ควรปรับชื่อเป็นรายวิชา การสื่อสารเพื่อการพัฒนา และปรับเนื้อหารายวิชา ให้มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการนำเสนอต่อสาธารณะ เช่น การพูดในที่ชุมชน เป็นต้น การวิเคราะห์ผู้ฟัง และการนำเสนอให้เหมาะสมแก่กลุ่มผู้ฟัง

2. รายวิชา HSD302 ปัญหาสังคม (Social Problems) ควรปรับชื่อรายวิชาเป็น วิชาวิกฤตสังคม (Social Crisis) เพื่อให้มีความทันสมัยยิ่งขึ้น

3. รายวิชา HSD408 การจัดการเพื่อป้องกันความขัดแย้งทางสังคม เปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็น

การจัดการความขัดแย้งทางสังคม

4. รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง ควรปรับชื่อรายวิชาให้มีความน่าสนใจ และสื่อถึงความสำคัญของรายวิชาเพิ่มขึ้น

**ปิดการวิพากษ์หลักสูตร** เวลา 16.30 น.

(ลงชื่อ)...................................................ผู้จดรายงานการวิพากษ์หลักสูตร

(อาจารย์วรนุช สิปิยารักษ์)

กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

(ลงชื่อ).................................................ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร

(อาจารย์วรรณลดา กันต์โฉม)

ประธานหลักสูตร

**ภาคผนวก ฉ**

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร**

**ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร**

**1. ชื่อ** นางสาววรรณลดา **นามสกุล** กันต์โฉม

**1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**1.2 ประวัติการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ** | **ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)** | **สถาบันการศึกษา** | **ปีที่จบ** |
| **ปริญญาโท** | ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) | สถาบันบัณฑิต  พัฒนบริหารศาสตร์ | 2553 |
| **ปริญญาตรี** | ศศ.บ.(พัฒนาสังคม) | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2550 |

**1.3 ผลงานทางวิชาการ**

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

1.3.2 บทความวิจัย

-

1.3.3 บทความทางวิชาการ

ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน, ปิยะ สงวนสิน, วรนุช สิปิยารักษ์, วรรณลดา กันต์โฉม, นริศรา จริยพันธุ์. (2559). ข้อวิพากษ์แนวการพัฒนาเสรีนิยมใหม่ตามกรอบแนวคิดของเจอร์เก็นต์ฮาเบอร์มาส. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.** ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2559 : 243-251.

**1.4 ประสบการณ์ในการสอน**

5 ปี

**1.5 ภาระงานสอน**

1.5.1 วิชาจิตวิทยาสังคม

1.5.2 วิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว

1.5.3 วิชาการวิเคราะห์ปัญหาชุมชนและแนวทางการพัฒนา

1.5.4 วิชาการพัฒนาเมืองและชนบท

1.5.5 วิชาครอบครัวและชุมชนไทย

**2. ชื่อ** นางสาววรนุช **นามสกุล** สิปิยารักษ์

**2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**2.2 ประวัติการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ** | **ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)** | **สถาบันการศึกษา** | **ปีที่จบ** |
| **ปริญญาโท** | ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) | สถาบันบัณฑิต  พัฒนบริหารศาสตร์ | 2552 |
| **ปริญญาตรี** | ศศ.บ.(พัฒนาสังคม)  เกียรตินิยมอันดับ 1 | มหาวิทยาลัยนเรศวร | 2549 |

**2.3 ผลงานทางวิชาการ**

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

2.3.2 บทความวิจัย

-

2.3.3 บทความทางวิชาการ

ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน, ปิยะ สงวนสิน, วรนุช สิปิยารักษ์, วรรณลดา กันต์โฉม, นริศรา จริยพันธุ์. (2559). ข้อวิพากษ์แนวการพัฒนาเสรีนิยมใหม่ตามกรอบแนวคิดของเจอร์เก็นต์ฮาเบอร์มาส. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.** ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2559 : 243-251.

**2.4 ประสบการณ์ในการสอน**

4 ปี

**2.5 ภาระงานสอน**

1.5.1 วิชาหลักจิตวิทยาเบื้องต้น

1.5.2 วิชาการพัฒนาสังคม

1.5.3 วิชาการพัฒนาผู้สูงอายุ

1.5.4 วิชาทฤษฎีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา

1.5.5 วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

1.5.6 วิชาสถิติและการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์

**3. ชื่อ** นางสาวปิยะ **นามสกุล** สงวนสิน

**3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**3.2 ประวัติการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ** | **ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)** | **สถาบันการศึกษา** | **ปีที่จบ** |
| **ปริญญาโท** | ศศ.ม.(การจัดการการพัฒนาสังคม) | สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ | 2543 |
| **ปริญญาตรี** | ศษ.บ.(ธุรกิจศึกษา) | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2540 |

**3.3 ผลงานทางวิชาการ**

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.3.2 บทความวิจัย

-

3.3.3 บทความทางวิชาการ

ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน, ปิยะ สงวนสิน, วรนุช สิปิยารักษ์, วรรณลดา กันต์โฉม, นริศรา จริยพันธุ์. (2559). ข้อวิพากษ์แนวการพัฒนาเสรีนิยมใหม่ตามกรอบแนวคิดของเจอร์เก็นต์ฮาเบอร์มาส. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.** ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2559 : 243-251.

**3.4 ประสบการณ์ในการสอน**

16 ปี

**3.5 ภาระงานสอน**

1.5.1 วิชาการศึกษาชุมชนเพื่อการจัดการ

1.5.2 วิชาภูมิปัญญาไทย

1.5.3 วิชาหลักสังคมวิทยาเบื้องต้น

1.5.4 วิชาระบบเศรษฐกิจไทยและวิสาหกิจชุมชน

1.5.5 วิชาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

**4. ชื่อ** นางสาวนริศรา **นามสกุล** จริยะพันธุ์

**4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**4.2 ประวัติการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ** | **ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)** | **สถาบันการศึกษา** | **ปีที่จบ** |
| **ปริญญาโท** | รป.ม.(นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์) เกียรตินิยม | สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ | 2555 |
| **ปริญญาตรี** | ศศ.บ.(รัฐศาสตร์)  เกียรตินิยมอันดับ 1 | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2551 |

**4.3 ผลงานทางวิชาการ**

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

4.3.2 บทความวิจัย

-

4.3.3 บทความทางวิชาการ

ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน, ปิยะ สงวนสิน, วรนุช สิปิยารักษ์, วรรณลดา กันต์โฉม, นริศรา จริยพันธุ์. (2559). ข้อวิพากษ์แนวการพัฒนาเสรีนิยมใหม่ตามกรอบแนวคิดของเจอร์เก็นต์ฮาเบอร์มาส. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.** ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2559 : 243-251.

**4.4 ประสบการณ์ในการสอน**

3 ปี

**4.5 ภาระงานสอน**

4.5.1 วิชาการวางแผนและประเมินแผนกลยุทธ์

4.5.2 วิชาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการสำหรับงานพัฒนา

4.5.3 วิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน

4.5.4 วิชาหลักการบริหารงานคลังสาธารณะ

4.5.5 วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ

4.5.6 วิชาทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ

4.5.7 วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์

**5. ชื่อ** นายดรุณศักดิ์ **นามสกุล** ตติยะลาภะ

**5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**5.2 ประวัติการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ** | **ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)** | **สถาบันการศึกษา** | **ปีที่จบ** |
| **ปริญญาเอก** | ปร.ด.(การเมือง) | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2559 |
| **ปริญญาโท** | ศศ.ม.(รัฐศาสตร์) | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2550 |
| **ปริญญาตรี** | ร.บ.(ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์) | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช | 2548 |
| **ปริญญาตรี** | บธ.บ.(บริหารงานบุคคล) | มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ | 2540 |

**5.3 ผลงานทางวิชาการ**

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

5.3.2 บทความวิจัย

-

5.3.3 บทความทางวิชาการ

ดรุณศักดิ์ ตติยะลาภะ. (2554). มหาวิทยาลัยไทยในยุคทุนนิยม โลกาภิวัตน์ : จุดปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์บนความท้าทาย. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม 2554 : 17-28.

**5.4 ประสบการณ์ในการสอน**

8 ปี

**5.5 ภาระงานสอน**

5.5.1 วิชาแนวคิดและทฤษฎีการปกครองท้องถิ่น

5.5.2 วิชาการบริหารและจัดการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ

5.5.3 วิชาหลักรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

**6. ชื่อ** นายสุเทพ **นามสกุล** บุญซ้อน

**6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**6.2 ประวัติการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ** | **ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)** | **สถาบันการศึกษา** | **ปีที่จบ** |
| **ปริญญาเอก** | ศษ.ด.(ประชากรศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2537 |
| **ปริญญาโท** | ศษ.ม.(ประชากรศึกษา) | มหาวิทยาลัยมหิดล | 2529 |
| **ปริญญาตรี** | ศษ.บ.(คณิตศาสตร์) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน | 2522 |

**6.3 ผลงานทางวิชาการ**

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

6.3.2 งานวิจัย

สุเทพ บุญซ้อน และคณะ. (2555). **โครงการศึกษาทบทวนและประเมินผลงานสร้างเสริมสุขภาพคนพิการในสังคมไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).

6.3.3 บทความทางวิชาการ

วรรณี แกมเกตุ และสุเทพ บุญซ้อน. (2555). การพัฒนาดัชนีการอ่านของไทย.**วารสารวิธีวิทยาการวิจัย**. ปีที่ 25 ฉบับที่ 1. มกราคม – เมษายน 2555 : 89-115.

**6.4 ประสบการณ์ในการสอน**

40 ปี

**6.5 ภาระงานสอน**

6.5.1 วิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว

6.5.2 วิชาการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ

6.5.3 วิชาประชาสังคมกับการพัฒนา

6.5.4 วิชาประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

6.5.5 วิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

**7. ชื่อ** นายชัชพันธุ์ **นามสกุล** ยิ้มอ่อน

**7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ** อาจารย์

**7.2 ประวัติการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ** | **ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)** | **สถาบันการศึกษา** | **ปีที่จบ** |
| **ปริญญาโท** | ร.ม.(การปกครอง) | จุฬาลงกรณ์หาวิทยาลัย | 2553 |
| **ปริญญาตรี** | ศศ.บ.(ศาสนาและปรัชญา) | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2549 |

**7.3 ผลงานทางวิชาการ**

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน. (2558). **การพัฒนาที่ถูกต้อง?**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

7.3.2 บทความวิจัย

-

7.3.3 บทความทางวิชาการ

ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน, ปิยะ สงวนสิน, วรนุช สิปิยารักษ์, วรรณลดา กันต์โฉม, นริศรา จริยพันธุ์. (2559). ข้อวิพากษ์แนวการพัฒนาเสรีนิยมใหม่ตามกรอบแนวคิดของเจอร์เก็นต์ฮาเบอร์มาส. **วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.** ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. กันยายน – ธันวาคม 2559 : 243-251.

ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน. (2556). การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมืองและสังคมในยุคหลังสมัยใหม่.

**วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม – ธันวาคม 2556 : 145–158.

ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน. (2556). จากการทำให้ทันสมัยจนถึงระเบียบโลกใหม่: วิภาษวิธีในพื้นที่สาธารณะ.

**วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1. มกราคม – มิถุนายน 2556 : 155–166.

**1.4 ประสบการณ์ในการสอน**

4 ปี

**1.5 ภาระงานสอน**

1.5.1 วิชาหลักมานุษยวิทยาเบื้องต้น

1.5.2 วิชาสังคมศาสตร์กับการพัฒนา

1.5.3 วิชาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตามแนวพระราชดำริ

1.5.4 วิชาแนวคิดและทฤษฎีการปกครองส่วนท้องถิ่น

1.5.5 วิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน

**ภาคผนวก ช**

**รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต**

**ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ**

**และ**

**ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต**

**สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

**สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต**

**หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**

**คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

**1. ข้อมูลหลักสูตร หรือสาขาที่รัฐบาลสนับสนุนส่งเสริมให้จัดการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งทั่วประเทศไทยมีศักยภาพทางวิชาการระดับสูงแลหลากหลายมีภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้นำท้องถิ่นที่รอบรู้ทุกมิติของท้องถิ่น และได้ร่วมพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏจากทั่วประเทศ เล็งเห็นถึงความสำคัญของภารกิจในการผลิตบัณฑิตเพื่อการพัฒนาสังคมให้แก่ท้องถิ่นและให้แก่องค์กรพัฒนาสังคมทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ที่จำเป็นต้องใช้บุคลากรสาขาวิชานี้เพิ่มขึ้น

หลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาเป็นหลักสูตรที่เริ่มจัดการเรียนการสอนในปี พ.ศ. 2549 และหลักสูตรได้ปรับปรุงในปี พ.ศ. 2555 ซึ่งเป็นหลักสูตรปัจจุบันที่ใช้จัดการเรียนการสอน หลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาปี พ.ศ. 2555 ครบกำหนดระยะเวลาที่ต้องปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กำหนดไว้ 5 ปี ในปี พ.ศ. 2559 โดยหลักสูตรมุ่งฟื้นฟูและพัฒนาสังคมไทย มีการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณวุฒิ คุณภาพ และคุณธรรมของคนในท้องถิ่น เพื่อไปสู่การพัฒนาแบบพอเพียงและยั่งยืนตามพระราชปรารภและพระประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในอุษาคเนย์ที่มุ่งการผลิตบุคลากรด้านการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมมาโดยตลอด หลักสูตรได้สำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ผลการสำรวจระบุว่ามีความต้องการศึกษาในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา จึงได้พิจารณาถึงความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรในเชิงรุกที่สามารถสร้างนักวิจัยสังคม นักพัฒนาสังคม ผู้ประกอบการทางสังคมที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์เพื่อพร้อมที่จะพัฒนาสังคมของประเทศได้อีกทางหนึ่ง

ดังนั้นหลักสูตรจึงมีการสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตต่อนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เพื่อผลจากการศึกษา สู่ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

**2. ข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา**

จาการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2557 สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ดำเนินงานผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานในองค์ประกอบที่ 1 และได้คะแนนการประเมินคุณภาพที่ 1.61 คะแนน ระดับคุณภาพ น้อย และประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2558 ได้คะแนนการประเมินคุณภาพที่ 3.25 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

**3. ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร**

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ได้ดำเนินการปรับปรุงครั้งแรกเพื่อเข้าสู่มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาใน ปี พ.ศ. 2555 และรับนักศึกษารุ่นแรกในปี พ.ศ. 2555 โดยมีรายละเอียดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องดังนี้

**3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร** จำนวน 7 ท่าน คือ

1) อาจารย์วรรณลดา กันต์โฉม ประธานหลักสูตร

2) อาจารย์ปิยะ สงวนสิน กรรมการ

3) อาจารย์ ดร.ดรุณศักดิ์ ตติยะลาภะ กรรมการ

4) อาจารย์ชัชพันธุ์ ยิ้มอ่อน กรรรมการ

5) อาจารย์นริศรา จริยะพันธุ์ กรรรมการ

6) อาจารย์ ดร.สุเทพ บุญซ้อน กรรรมการ

7) อาจารย์วรนุช สิปิยารักษ์ กรรมการและเลขานุการ

**3.2 นักศึกษา** จากข้อมูลจำนวนนักศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา นับแต่ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเข้าสู่มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาใน ปี พ.ศ. 2555 และรับนักศึกษารุ่นแรกในภาคเรียนที่ 1 ปี พ.ศ. 2555 จนถึงปัจจุบัน

**ตารางที่ 1** อัตราคงอยู่ของนักศึกษาภาคปกติ สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555-2558

| **ปีการศึกษาที่รับเข้า(เริ่มใช้หลักสูตร** | **จำนวนที่รับเข้า** | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | **ร้อยละการคงอยู่** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ปีการศึกษา 2555  นักศึกษาชั้นปีที่ 1  นักศึกษาชั้นปีที่ 2  นักศึกษาชั้นปีที่ 3  นักศึกษาชั้นปีที่ 4 | 70 | 70 | 45 | 43 | 43 |  | 61.43 |
| ปีการศึกษา 2556  นักศึกษาชั้นปีที่ 1  นักศึกษาชั้นปีที่ 2  นักศึกษาชั้นปีที่ 3  นักศึกษาชั้นปีที่ 4 | 76 | - | 76 | 64 | 53 | 53 | 69.74 |
| ปีการศึกษา 2557  นักศึกษาชั้นปีที่ 1  นักศึกษาชั้นปีที่ 2  นักศึกษาชั้นปีที่ 3 | 48 | - | - | 45 | 45 | 45 | 93.75 |
| ปีการศึกษา 2558  นักศึกษาชั้นปีที่ 1  นักศึกษาชั้นปีที่ 2 | 79 | - | - | - | 56 | 56  68 | 86.00 |
| **รวม** | **305** |  |  |  |  | **232** |  |

หมายเหตุ จำนวนนักศึกษาตกค้างเนื่องจากนักศึกษายังเรียนไม่ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

**4. การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร**

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ได้ออกแบบเครื่องมือการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย

**4.1 การสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการผู้ใช้บัณฑิต** โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย หน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานปกครองท้องถิ่น สถานประกอบการภาคเอกชน องค์การพัฒนาเอกชน จำนวน 100 ชุด

**4.2 การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย จำนวน 200 ชุด

**4.3 การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**ในรูปแบบการประชุมสนทนากลุ่ม ในกลุ่มดังนี้ ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้สู่การประกอบการปรับปรุงหลักสูตรในครั้ง

ดังนั้นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา จึงของนำเสนอผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการผู้ใช้บัณฑิต และจัดทำการประชุมการสนทนากลุ่มกับศิษย์เก่าและนักศึกษาปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและการจัดประชุม มาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

**สรุปผลการวิเคราะห์การสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต**

**หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**

**คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

**----------------------------------------------------**

**วิธีการเก็บข้อมูล**

การเก็บรวบรวมข้อมูล สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ใช้วิธีการส่งแบบสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ให้กับหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่ 4 จังหวัด ได้แก่ ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา สระบุรี และกรุงเทพมหานคร จากจำนวนแบบสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ส่งไปทั้งหมด 125 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 100 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80

**วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล**

ในการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ในการประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลรวมถึงข้อเสนอแนะที่ได้มาเป็นข้อมูลในการสรุปผลการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1) ข้อมูลส่วนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้กรอบแบบสอบถาม โดยการใช้แจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลส่วนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยให้เลือกตอบคำถามตามระดับ (Likert Scale) โดยเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละระดับ ดังนี้

มากที่สุด กำหนดให้ 5 คะแนน

มาก กำหนดให้ 4 คะแนน

ปานกลาง กำหนดให้ 3 คะแนน

น้อย กำหนดให้ 2 คะแนน

น้อยที่สุด กำหนดให้ 1 คะแนน

และได้กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยการให้คะแนนระดับต่างๆ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.21- 5.00 หมายถึง ระดับความต้องการมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.41 - 4.20 หมายถึง ระดับความต้องการมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.61 - 3.40 หมายถึง ระดับความต้องการปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.81 -2.60 หมายถึง ระดับความต้องการน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 -1.80 หมายถึง ระดับความต้องการน้อยที่สุด

**สรุปผลการวิเคราะห์การสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต**

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่งปัจจุบัน ระดับการศึกษา ประเภทหน่วยงานวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Frepuency) และค่าร้อยละ (Percent) โดยมีรายละเอียดดังในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** แสดงจำนวนร้อยละและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

|  |
| --- |
| ข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน(คน) ร้อยละ |

1. เพศ

ชาย 55 55.0

หญิง 45 45.0

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี 14 14.0 30 – 39 ปี 40 40.0

40 -49 ปี 34 34.0

50 – 59 ปี 12 12.0

ตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป 0 0

3.ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้อำนวยการ 2 2.0

หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้าแผนก 23 23.0

หัวหน้างาน 45 45.0

พนักงานทั่วไป 30 30.0

4. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี 0 0.0

ปริญญาตรี 65 65.0

ปริญญาโท 33 33.0

ปริญญาเอก 2 2.0

5. ประเภทหน่วยงาน

หน่วยงานราชการ/องค์กรปกครองท้องถิ่น 75 75.0

รัฐวิสาหกิจ 25 25.0

|  |
| --- |
| รวม 100 100.0 |

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 100 คนประกอบด้วยชาย 55 คน คิดเป็นร้อยละ 55 และหญิง 45 คน คิดเป็นร้อยละ 45

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุ 30 – 39 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมา อายุ 40 – 49 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 34 และอันดับสุดท้าย อายุ 50 – 59 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อย 12

ตำแหน่งปัจจุบัน ของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งหัวหน้างาน จำนวน45 คน คิดเป็นร้อยละ 45 รองลงมาตำแหน่งพนักงานทั่วไปจำนวน 30 คนคิดเป็นร้อย 30 และอันดับสุดท้ายตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 2

ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 65 รองลงมาอยู่ในระดับปริญญาโท จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 33 และอันดับสุดท้ายระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2

ประเภทของหน่วยงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ทำหน่วยงานราชการ/องค์กรปกครองท้องถิ่น จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0 และทำในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0

**ตอนที่ 2** การสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

**2.1 ด้านคุณธรรมของบัณฑิต จริยธรรมของบัณฑิต**

**ตารางที่ 2** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านคุณธรรมของบัณฑิต จริยธรรมของบัณฑิต

| **คุณลักษณะบัณฑิต**  **ด้านคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิต** |  | **SD.** | **ระดับความต้องการ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. มีคุณธรรม จริยธรรมและตระหนักในศิลปวัฒนธรรมของชาติ | 4.35 | 0.65 | มากที่สุด |
| 2. มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่น | 4.53 | 0.52 | มากที่สุด |
| 3. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล | 4.52 | 0.61 | มากที่สุด |
| 4. เคารพศักดิ์ศรีและสิทธิของผู้อื่น | 4.52 | 0.65 | มากที่สุด |
| 5. ซื่อสัตย์/สุจริต | 4.30 | 0.64 | มากที่สุด |
| 6. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของนักพัฒนาหรือนักบริหาร | 4.62 | 0.63 | มากที่สุด |
| 7. ประยุกต์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการปัญหา โดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ | 4.65 | 0.51 | มากที่สุด |
| **ผลรวม** | **4.50** | **0.64** | **มากที่สุด** |

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการในลำดับที่มากที่สุด คือ การประยุกต์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการปัญหาโดยอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.65ค่า S.D.= 0.51) รองลงมา คือ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของนักพัฒนาหรือนักบริหาร ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.62ค่า S.D.= 0.63 ) และลำดับที่น้อยที่สุด คือ ซื่อสัตย์/สุจริตในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.30ค่า S.D.= 0.64)

**สรุป ในภาพรวม** ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.50 ค่า S.D.= 0.64 )

**2.2 ด้านความรู้ของบัณฑิต**

**ตารางที่ 3** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความรู้ของบัณฑิต

| **คุณลักษณะบัณฑิตด้านความรู้ของบัณฑิต** |  | **SD.** | **ระดับความต้องการ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและข้อโต้แย้ง | 4.52 | 0.60 | มากที่สุด |
| 2. สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม | 4.50 | 0.42 | มากที่สุด |
| 3. มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน | 4.65 | 0.61 | มากที่สุด |
| 4. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ | 4.62 | 0.55 | มากที่สุด |
| 5. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาในการประกอบอาชีพหรือสร้างสรรค์สังคม | 4.68 | 0.61 | มากที่สุด |
| 6. มีความสามารถในการค้นคว้า วิจัยทางสังคมศาสตร์และใช้ประโยชน์จากการวิจัย | 4.57 | 0.60 | มากที่สุด |
| 7. สามารถบูรณาการความรู้ทางสังคมศาสตร์กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง | 4.65 | 0.50 | มากที่สุด |
| 8. สามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานทางสังคมศาสตร์ได้อย่างถูกวิธี | 4.55 | 0.65 | มากที่สุด |
| **ผลรวม** | **4.59** | **0.71** | **มากที่สุด** |

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ของบัณฑิตในลำดับที่มากที่สุด พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาในการประกอบอาชีพหรือสร้างสรรค์สังคมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.68 ค่า S.D.= 0.61 ) รองลงมา คือ เป็นผู้ที่มีสามารถบูรณาการความรู้ทางสังคมศาสตร์กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง(ค่าเฉลี่ย= 4.65ค่า S.D.= 0.50) และลำดับที่น้อยที่สุด คือ เป็นผู้ที่มีความสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม(ค่าเฉลี่ย= 4.50ค่า S.D.= 0.42)

**สรุป ในภาพรวม** ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต เป็นผู้ที่มีความรู้อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.59 ค่า S.D.= 0.71)

**2.3 ด้านทักษะทางปัญญาของบัณฑิต**

**ตารางที่ 4** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านทักษะทางปัญญาของบัณฑิต

| **คุณลักษณะบัณฑิต**  **ด้านทักษะทางปัญญาของบัณฑิต** |  | **SD.** | **ระดับความต้องการ** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 4.62 | 0.61 | มากที่สุด |
| 2. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล | 4.55 | 0.53 | มากที่สุด |
| 3. มีความสามารถในการตัดสินใจ | 4.61 | 0.67 | มากที่สุด |
| 4. ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระเบียบวิจัย และนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์ในการแก้ปัญหา | 4.72 | 0.55 | มากที่สุด |
| 5. สามารถพิจารณาแสวงหาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพโดยยอมรับข้อจำกัดทางธรรมชาติของความรู้ในสาขาวิชาของตนเอง | 4.50 | 0.60 | มากที่สุด |
| 6. ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนางาน/ตนเอง | 4.67 | 0.42 | มากที่สุด |
| 7. อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสมดุล | 4.70 | 0.44 | มากที่สุด |
| **ผลรวม** | **4.62** | **0.55** | **มากที่สุด** |

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะทางปัญญาของบัณฑิตในลำดับที่มากที่สุด พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระเบียบวิจัย และนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์ในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.72ค่า S.D.= 0.55) รองลงมา คือ เป็นผู้ที่มีความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสมดุล(ค่าเฉลี่ย= 4.70 ค่า S.D.= 0.44) และลำดับที่น้อยที่สุด คือ เป็นผู้ที่มีความสามารถสามารถพิจารณาแสวงหาและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทางวิชาการหรือวิชาชีพโดยยอมรับข้อจำกัดทางธรรมชาติของความรู้ในสาขาวิชาของตนเอง(ค่าเฉลี่ย= 4.50 ค่า S.D.= 0.60)

**สรุป ในภาพรวม** ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต เป็นผู้ที่มีความรู้อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.62ค่า S.D.= 0.55)

**2.4 ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบของบัณฑิต**

**ตารางที่ 5** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบของบัณฑิต

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล**  **และความรับผิดชอบของบัณฑิต** |  | **SD.** | **ระดับความต้องการ** |
| 1. สามารถสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น | 4.70 | 0.72 | มากที่สุด |
| 2. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น | 4.55 | 0.62 | มากที่สุด |
| 3. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ | 4.62 | 0.65 | มากที่สุด |
| 4. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 4.65 | 0.52 | มากที่สุด |
| 5. มีน้ำใจและเสียสละ พร้อมอุทิศตนในการทำงานเพื่อส่วนรวม | 4.75 | 0.42 | มากที่สุด |
| 6. มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกาของสังคม | 4.67 | 0.55 | มากที่สุด |
| 7. มีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม | 4.70 | 0.60 | มากที่สุด |
| 8. เป็นผู้ตามที่ดี | 4.50 | 0.62 | มากที่สุด |
| **ผลรวม** | **4.64** | **0.55** | **มากที่สุด** |

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบของบัณฑิตในลำดับที่มากที่สุด พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีน้ำใจและเสียสละ พร้อมอุทิศตนในการทำงานเพื่อส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย= 4.75ค่า S.D.= 0.42) รองลงมา คือ เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำในการทำงานเป็นทีม และในข้อมีความสามารถสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น(ค่าเฉลี่ย= 4.70ค่า S.D.=0.72) และลำดับที่น้อยที่สุด คือ เป็นผู้ตามที่ดี (ค่าเฉลี่ย= 4.50 ค่า S.D.= 0.62)

**สรุป ในภาพรวม** ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต เป็นผู้ที่มีความรู้อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.64ค่า S.D.= 0.55)

**2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิต**

**ตารางที่ 6** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิต

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะบัณฑิต**  **ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิต** |  | **SD.** | **ระดับความต้องการ** |
| 1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ด้วยกระบวนการทางคณิตศาสตร์หรือ วิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีคุณภาพ | 4.60 | 0.52 | มากที่สุด |
| 2. สามารถนำหลักสถิติไปใช้ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม | 4.50 | 0.50 | มากที่สุด |
| 3. สามารถอ่านและวิเคราะห์สารสนเทศในชีวิตประจำวัน โดยอาศัยความรู้ทางสถิติ | 4.62 | 0.61 | มากที่สุด |
| 4. สามารถสรุปประเด็น/หัวข้อการประชุมได้ถูกต้องชัดเจน | 4.71 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5. สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.35 | 0.42 | มากที่สุด |
| 6. สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.75 | 0.60 | มากที่สุด |
| 7. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.70 | 0.60 | มากที่สุด |
| **ผลรวม** | **4.60** | **0.65** | **มากที่สุด** |

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิตในลำดับที่มากที่สุด พบว่า ผู้ใช้บัณฑิต มีความสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย= 4.75 ค่า S.D.= 0.60) รองลงมา คือ เป็นผู้ที่สามารถสรุปประเด็น/หัวข้อการประชุมได้ถูกต้องชัดเจน(ค่าเฉลี่ย= 4.71 ค่า S.D.=0.45) และลำดับที่น้อยที่สุด คือ สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย = 4.35 ค่า S.D.= 0.42)

**สรุป ในภาพรวม** ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต เป็นผู้ที่มีความรู้อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.60 ค่า S.D.= 0.65)

**2.6. สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (ในภาพรวม)**

**ตารางที่ 7** แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (ในภาพรวม)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **คุณลักษณะบัณฑิต** |  | **SD.** | **ระดับความต้องการ** |
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิต | 4.50 | 0.64 | มากที่สุด |
| 2. ด้านความรู้ของบัณฑิต | 4.59 | 0.71 | มากที่สุด |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญาของบัณฑิต | 4.62 | 0.55 | มากที่สุด |
| 4. ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบของบัณฑิต | 4.64 | 0.55 | มากที่สุด |
| 5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิต | 4.60 | 0.65 | มากที่สุด |
| **ผลรวม** | **4.59** | **0.60** | **มากที่สุด** |

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (แยกตามด้าน) ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบของบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.64ค่า S.D.= 0.55) รองลงมาต้องการให้บัณฑิตมีด้านทักษะทางปัญญาของบัณฑิต(ค่าเฉลี่ย= 4.62ค่า S.D.= 0.55) และลำดับที่น้อยที่สุด คือด้านคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิต(ค่าเฉลี่ย= 4.50ค่า S.D.= 0.64)

**สรุป ในภาพรวม** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 5 ด้าน ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฎ วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมป์ จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย= 4.59ค่า S.D.= 0.60)

**สรุปผลการวิเคราะห์การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

**สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

**วิธีการเก็บข้อมูล**

การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาครั้งนี้ ใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลโดยคณาจารย์ในหลักสูตร และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันจากโรงเรียนต่างๆ โดยการติดต่อประสานงานผ่านผู้บริหารสถานศึกษาเป้าหมาย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยคณาจารย์และนักศึกษาได้ร่วมกันชี้แจงแนะนำหลักสูตรให้กลุ่มเป้าหมายได้รับทราบเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร โดยสำรวจโรงเรียนในเขตพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวง จำนวน 50 ชุด

2. โรงเรียนทีปังกรวิทยาพัฒน์ จำนวน 50 ชุด

(มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

3. โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม จำนวน 50 ชุด

4. โรงเรียนบางปะอิน"ราชานุเคราะห์" จำนวน 50 ชุด

จากจำนวนแบบสำรวจนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียนเป็นผู้คัดเลือกให้ ที่มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 200 ชุด โดยแบ่งเก็บโรงเรียนละ 50 ชุด สามารถเก็บได้ รวมจำนวน 200 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

**วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล**

ได้วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลและ แปลความหมาย โดยการเทียบเกณฑ์การแปรความหมายของค่าเฉลี่ย ในแต่ละข้อคำถาม ดังนี้

1) ข้อมูลส่วนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้กรอบแบบสอบถาม โดยการใช้แจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลส่วนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความต้องการเข้าศึกษาต่อโดยให้เลือกตอบคำถามตามระดับ (Likert Scale) โดยเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละระดับ ดังนี้

มากที่สุด กำหนดให้ 5 คะแนน

มาก กำหนดให้ 4 คะแนน

ปานกลาง กำหนดให้ 3 คะแนน

น้อย กำหนดให้ 2 คะแนน

น้อยที่สุด กำหนดให้ 1 คะแนน

และได้กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยการให้คะแนนระดับต่างๆ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.21- 5.00 หมายถึง ระดับความต้องการมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.41 - 4.20 หมายถึง ระดับความต้องการมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.61 - 3.40 หมายถึง ระดับความต้องการปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.81 -2.60 หมายถึง ระดับความต้องการน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.80 หมายถึง ระดับความต้องการน้อยที่สุด

**3. สรุปผลการวิเคราะห์การสำรวจความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา**

**ตอนปลาย**

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ ระดับชั้น ผลการเรียน แผนการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของครอบครัว วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Frepuency) และค่าร้อยละ (Percent) โดยมีรายละเอียดดังในตาราง

**ตารางที่ 1** แสดงจำนวนร้อยละและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| **ข้อมูลส่วนบุคคล** | **จำนวน(คน)** | **ร้อยละ** |
| --- | --- | --- |
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 95 | 47.5 |
| หญิง | 105 | 52.5 |
| 2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา | | |
| ม.4 | 32 | 16.0 |
| ม.5 | 43 | 21.5 |
| ม.6 | 125 | 62.5 |
| 3. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม | | |
| ต่ำกว่า 1.50 | 0 | 0 |
| 1.51 – 2.00 | 15 | 7.5 |
| 2.01 – 2.50 | 83 | 41.5 |
| 2.51 – 3.00 | 64 | 32.0 |
| 3.01 – 3.50 | 30 | 15.0 |
| 3.51 – 4.00 | 8 | 4.0 |
| 4. แผนการเรียน | | |
| วิทย์ – คณิต | 20 | 10.0 |
| ศิลป์ – คำนวณ | 65 | 32.5 |
| ศิลป์ – ภาษา | 35 | 17.5 |
| ศิลป์ – สังคม | 80 | 40.0 |
| 5. อาชีพของผู้ปกครองที่รับผิดชอบค่าเรียน | | |
| ข้าราชการ | 33 | 6.5 |
| พนักงานรัฐวิสาหกิจ | 26 | 13.0 |
| ประกอบธุรกิจส่วนตัว | 29 | 14.5 |
| พนักงานบริษัทเอกชน | 20 | 10.0 |
| เกษตรกร | 45 | 22.5 |
| รับจ้างทั่วไป | 47 | 23.5 |
| 6. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน | | |
| ต่ำกว่า 10,000 บาท | 23 | 11.5 |
| 10,000 – 20,000 บาท | 78 | 39.0 |
| 20,001 – 30,000 บาท | 54 | 27.0 |
| 30,001 - 40,000 บาท | 33 | 16.5 |
| 40,000 – 50,000 บาท | 12 | 6.0 |
| 7. สนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร | | |
| สนใจ | 156 | 78.0 |
| ไม่สนใจ | 44 | 22.0 |
| **รวม** | **200** | **100.0** |

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 200 คนประกอบด้วยชาย 95 คน คิดเป็นร้อยละ 47.5 และหญิง 105 คน คิดเป็นร้อยละ 52.5

ระดับชั้นที่กำลังศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมา อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5 และอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อย 16 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.01 – 2.50 จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 41.5 รองลงมามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.51 – 3.00 จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 32

แผนการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อยู่แผนการเรียนศิลป์ – สังคม จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 40 รองลงมาอยู่แผนการเรียนศิลป์ – คำนวณ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 และอันดับสุดท้าย อยู่แผนการเรียนวิทย์ – คณิต จำนวน 20 คิดเป็นร้อยละ 10

อาชีพของผู้ปกครองที่รับผิดชอบค่าเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 รองลงมาผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 22.5 และอันดับสุดท้าย ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 10

รายได้ของครอบครัวต่อเดือนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รายได้ของครอบครัวต่อเดือน 10,000 – 20,000 บาท จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 39 รองลงมารายได้ของครอบครัวต่อเดือน 20,001 – 30,000 บาท จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 27 และอันดับสุดท้ายรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 40,000 – 50,000 บาท จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6

ความสนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 78 และไม่มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 22

**ตารางที่ 2** ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

| **สาเหตุที่เลือกศึกษาต่อในหลักสูตร** |  | **S.D** | **ระดับ** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ปัจจัยด้านผลผลิต** | | | |
| 1.1 มีผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยจำนวนมาก | 4.32 | 0.63 | มากที่สุด |
| 1.2 มีโอกาสได้งานทำสูง | 4.23 | 0.67 | มากที่สุด |
| 1.3 ผู้ที่จบจากมหาวิทยาลัยมีรายได้สูง | 4.07 | 0.60 | มาก |
| **รวม** | **4.20** | **0.53** | **มาก** |
| **2. ปัจจัยด้านราคา** | | | |
| 2.1 ค่าหน่วยกิตถูก | 4.45 | 0.62 | มากที่สุด |
| 2.2.ค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน | 4.32 | 0.53 | มากที่สุด |
| **รวม** | **4.39** | **0.60** | **มากที่สุด** |
| **3. ปัจจัยด้านสถานที่ให้บริการ** | | | |
| 3.1 เดินทางสะดวก | 4.31 | 0.72 | มากที่สุด |
| 3.2 ใกล้ภูมิลำเนา | 4.10 | 0.79 | มาก |
| 3.3 มหาวิทยาลัยมีบริเวณกว้างขวาง สวยงาม | 3.85 | 0.75 | มาก |
| **รวม** | **4.09** | **0.81** | **มาก** |
| **4. ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด** | | | |
| 4.1 มีทุนการศึกษา | 4.23 | 0.64 | มากที่สุด |
| 4.2 มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี | 4.52 | 0.76 | มากที่สุด |
| **รวม** | **4.38** | **0.66** | **มากที่สุด** |
| **5. ปัจจัยอื่นๆ** |  |  |  |
| 5.1 เพื่อนแนะนำ | 4.52 | 0.52 | มากที่สุด |
| 5.2 รุ่นพี่แนะนำ | 4.62 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5.3 ผู้ปกครองแนะนำ | 4.32 | 0.61 | มากที่สุด |
| 5.4 เลือกด้วยตนเอง | 4.51 | 0.53 | มากที่สุด |
| **รวม** | **4.49** | **0.65** | **มากที่สุด** |
| **6.ปัจจัยด้านแรงจูงใจและเป้าหมาย** |  |  |  |
| 6.1 บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา จะมีโอกาสได้งานทำดีกว่าบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรอื่น | 4.08 | 1.02 | มาก |
| 6.2 บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มีโอกาสก้าวหน้าในอาชีพมากกว่าเพื่อนร่วมงานในสาขาอื่น | 4.15 | 0.73 | มาก |
| 6.3 การเรียนหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา จะช่วยทำให้เกิดการปรับตัวในการดำเนินชีวิต | 4.35 | 0.52 | มากที่สุด |
| 6.4 การเรียนในหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในสายงานราชการ เช่น นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักพัฒนาสังคม | 4.25 | 0.65 | มากที่สุด |
| 6.5 การเรียนในหลักสูตรภาษาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในสายงานเอกชน เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นักวิจัยทางสังคมศาสตร์ | 4.41 | 0.55 | มากที่สุด |
| 6.6 การเรียนในหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในสายงานการพัฒนากลุ่มบุคคล เช่น เด็ก ผู้ด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ | 4.55 | 0.67 | มากที่สุด |
| 6.7 การเรียนในหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เพื่อใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นของท่าน | 4.63 | 0.78 | มากที่สุด |
| **รวม** | 4.35 | 0.82 | **มากที่สุด** |

จากตารางที่ 1.9 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ดังนี้

ปัจจัยด้านผลผลิตผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในประเด็นผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยจำนวนมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.32) อันดับรองลงมา คือ มีโอกาสได้งานทำสูง (ค่าเฉลี่ย = 4.23) และผู้ที่จบจากมหาวิทยาลัยมีรายได้สูง (ค่าเฉลี่ย = 4.07)

ปัจจัยด้านราคาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในประเด็นค่าหน่วยกิตถูก (ค่าเฉลี่ย = 4.45) และปัจจัยค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน (ค่าเฉลี่ย = 4.32)

ปัจจัยด้านสถานที่ให้บริการผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในประเด็นเดินทางสะดวก (ค่าเฉลี่ย = 4.31) ปัจจัยด้านสถานที่ให้บริการใกล้ภูมิลำเนา (ค่าเฉลี่ย = 4.10) และปัจจัยด้านสถานที่ให้บริการมหาวิทยาลัยมีบริเวณกว้างขวาง สวยงาม (ค่าเฉลี่ย = 3.85)

ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาดผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในประเด็นมีการประชาสัมพันธ์ที่ดี (ค่าเฉลี่ย = 4.52) และปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาดมีทุนการศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 4.23)

ปัจจัยอื่นๆผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในประเด็นรุ่นพี่แนะนำ (ค่าเฉลี่ย = 4.62 ) ลำดับรองลงมา คือ เพื่อนแนะนำ (ค่าเฉลี่ย = 4.52) และอันดับสุดท้ายเลือกด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย = 4.51 )

ปัจจัยด้านแรงจูงใจและเป้าหมาย ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความสนใจเรียนในหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา เพื่อใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นของท่าน (ค่าเฉลี่ย = 4.63) ลำดับรองลงมา คือการเรียนในหลักสูตรภาษาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในสายงานเอกชน เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นักวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย = 4.55) และอันดับสุดท้าย คือ บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา จะมีโอกาสได้งานทำดีกว่าบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรอื่น (ค่าเฉลี่ย = 4.08)

**สรุป ข้อมูลการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)**

**การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**

การจัดประชุมการสนทกลุ่มการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาตร์เพื่อการพัฒนาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อต้องการสำรวจและทบทวนสภาพปัญหาการจัดกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตรที่ผ่านมาและการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องเหมาะสมกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรระหว่างปี พ.ศ.2560-2565 ซึ่งช่วงเวลาที่หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงเสร็จสิ้นแล้วและสามารถนำมาใช้เป็นกลไกการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

อย่างไรก็ดี การจัดประชุมการสนทนากลุ่มการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มีตัวแทนนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่าเข้าร่วมประชุมสนทนา กลุ่มจำนวน 20 คน ซึ่งการจัดประชุมการสนทนากลุ่ม มีเนื้อหาที่คลอบคลุมสาระสำคัญประกอบด้วยประเด็น ดังต่อไปนี้

**ประเด็นที่ 1 ให้นักศึกษาเล่าถึงบรรยากาศการเรียนการสอนของวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาในอดีตที่ผ่านมานั้นเป็นอย่างไร และมีความประทับใจ ปัญหาอุปสรรค ความคิดเห็น**

**- ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน**

ผู้เรียนเริ่มฝึกปรับตัวตั้งแต่เริ่มเข้าการศึกษาจนกระทั่งจบการศึกษา แม้ว่าในช่วงเริ่มต้นความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนจะยังไม่สนิทสนมกันนัก แต่เมื่อต้องทำรายงาน และกิจกรรมในหลักสูตรร่วมกันส่งผลให้เกิดความเห็นใจ และมีความต้องการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น เวลาต้องทำรายงานจะมีการแบ่งงานกันทำตั้งแต่การเริ่มค้นคว้าหาข้อมูล การเรียบเรียงเขียนรายงานจนไปถึงการนำเสนอรายงาน ส่วนในช่วงเวลาสอบจะมีการช่วยกันทบทวนบทเรียนเพื่อเตรียมตัวสอบด้วยกัน ส่วนในการทำกิจกรรมของหลักสูตรจะมีการนัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือเพื่อแบ่งความรับผิดชอบ และที่สำคัญเมื่อถึงเวลาที่ประสบปัญหานอกเหนือจากเรื่องเรียน เพื่อนก็เป็นส่วนสำคัญรองจากพ่อกับแม่ที่สามารถให้คำปรึกษาได้โดยไม่ต้องลังเล

**- ความสัมพันธ์ระหว่าอาจารย์กับผู้เรียน**

อาจารย์มีความเป็นกันเองและคอยให้คำปรึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนกระทั่งจบการศึกษา เวลาที่มีความไม่เข้าใจในบทเรียน อาจารย์ก็เปิดโอกาสให้สอบถามให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเฉพาะในชั้นปีที่ 1 ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่ผู้เรียนต้องปรับตัวในหลายๆ เรื่องตั้งแต่การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย อาจารย์จะแนะนำว่าชีวิตในมหาวิทยาลัยแตกต่างจากมัธยม และสอนวิธีการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัยให้จบการศึกษาภายในระยะเวลา 4 ปี ส่วนในเรื่องการเรียน อาจารย์จะสั่งสอนตั้งแต่วิธีการทำรายงาน การเขียนตอบข้อสอบ และการทำวิจัยก่อนที่จะจบการศึกษา และกิจกรรมในหลักสูตรนั้น อาจารย์จะคอยเป็นที่ปรึกษาในโครงการที่นักศึกษาสนใจจะทำ และคอยไถ่ถามอย่างสม่ำเสมอ และหากมีเรื่องเร่งด่วนก็สามารถติดต่ออาจารย์ได้ทุกเวลาเสมือนเป็นคนในครอบครัวที่ให้คำปรึกษาได้ทุกเรื่อง

**- เทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์ในสาขาวิชา**

อาจารย์แต่ละคนในหลักสูตรจะมีเทคนิคและวิธีการสอนในสาขาวิชาแตกต่างกันและมีความหลากหลาย แต่ภาษาที่ใช้ในการสอนเป็นภาษาที่เข้าใจง่าย วิธีการสอนในหลักสูตรมีตั้งแต่การใช้สื่อในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นภาพยนตร์ สารคดี การให้ลงพื้นที่เพื่อเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง แต่ทั้งนี้อาจารย์ไม่ลืมที่จะให้ความสำคัญกับการสอนเรื่องหลักวิชาที่นักศึกษาจำเป็นที่จะต้องรู้และเข้าใจก่อนที่จะลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้น เทคนิคและวิธีการสอนของอาจารย์ในหลักสูตรจึงเริ่มต้นตั้งแต่การให้มีความรู้ไปสู่การลงมือปฏิบัติและเก็บเกี่ยวผลจากการลงมือปฏิบัตินั้น

**- การลงปฏิบัติในพื้นที่**

เนื่องจากในหลักสูตรยังไม่มีการลงพื้นที่ทุกชั้นปี ดังนั้นจึงเห็นว่าควรให้ทางหลักสูตรมีการลงพื้นที่ให้มากขึ้น จัดเป็นโครงการของแต่ละชั้นปีตั้งแต่ปี 1 ถึงปี 4 เพื่อให้แต่ละชั้นปีนั้นมีโอกาสในการพัฒนาตนเองตั้งแต่ยังอยู่ในชั้นปีที่ 1 เพื่อประโยชน์ในการทำงานในอนาคต

**ประเด็นที่ 2 รายวิชาการที่เรียนของสาขาวิชามีความเหมาะสมกับองค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้จริงในการทำงานนั้นเป็นอย่างไร**

หลักสูตรมีการบูรณาการรายวิชากับการฝึกปฏิบัติจริง เช่น การวางแผนและประเมินแผน กลยุทธ์ที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการวางแผนของหน่วยงาน และการประเมินแผนงานในช่วง การฝึกงาน

**ประเด็นที่ 3 หากจะปรับปรุงรายวิชาเพื่อกำหนดไว้ในสาขานั้น ควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องและสามารถนำไปใช้จริงได้ ควรเป็นรายวิชาเรื่องใดบ้าง**

ทักษะการเขียนวิเคราะห์ และทักษะภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงานในหน่วยงานภาครัฐ ทักษะการเขียนหนังสือราชการ การเขียนโครงการ

**ประเด็นที่ 4 รายวิชาใดที่หมดความสำคัญและไม่น่ากำหนดไว้ในสาขาวิชา**

การจัดการความรู้ การพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว และการบริหารการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ

**ประเด็นที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันควรมีรูปแบบอย่างไร (มุ่งเน้นให้เกิดทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ปัญญา ความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข เหตุผล เทคโนโลยี ภาวะผู้นำ)**

**- การบรรยาย**

มีความทันสมัย เพราะผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่การสอนด้วย Power Point ซึ่งทำให้เกิดความรู้ และปัญญาการทำรายงานกลุ่ม ซึ่งทำให้เกิดความรับผิดชอบและความสัมพันธ์กับเพื่อน

**- การสาธิต**

มีการพานักศึกษาไปเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้เห็นตัวอย่างจริงๆ

**- การลงปฏิบัติการในพื้นที่**

มีการให้ลงพื้นที่ทำโครงการของหลักสูตร ซึ่งมีงานที่จะต้องทำตั้งแต่การตั้งงบประมาณในโครงการ การฝึกทักษะการเขียนโครงการ ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นหมู่คณะ

**- การบรรยายพร้องสาธิต**

มีการยกตัวอย่างประกอบการสอนจากเรื่องที่เกิดขึ้นจริงในสังคมไทยและต่างประเทศ

**- ค้นคว้าอิสระ**

มีการให้ค้นคว้าจาก Website เพื่อประกอบการทำรายงาน รวมไปถึงการไปค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ ในห้องสมุดทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย อีกทั้งยังมีการสอนให้จัดทำแหล่งอ้างอิงประกอบการค้นคว้า

**ประเด็นที่ 6 จำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาของสาขาวิชาควรมีจำนวนเท่าไร**

6.1 ควรมีจำนวน 143 หน่วยกิต

6.2 ควรมีจำนวน 100 หน่วยกิต

6.3 ควรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ.2558

**ประเด็นที่ 7 อาชีพที่สามารถทำได้ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาสาขาวิชา ควรเป็นอาชีพใดบ้าง**

7.1 นักพัฒนาสังคม

7.2 เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

7.3 เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

7.4 ผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชน

7.5 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน

7.6 เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล

7.7 องค์กรพัฒนาเอกชน/ผู้ประกอบเพื่อสังคม

**ภาคผนวก ซ**

**ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง**

**ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง**

**1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หลักสูตรเดิม** | **หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560** | **เหตุผล** |
| **ชื่อเต็มภาษาไทย** : ศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)  **ชื่อย่อภาษาไทย**  : ศศ.บ.(สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)  **ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ** : Bachelor of Arts (Social Sciences for  Development)  **ชื่อย่อภาษาอังกฤษ** : B.A.(Social Sciences for Development) | **ชื่อเต็มภาษาไทย** : ศิลปศาสตรบัณฑิต (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)  **ชื่อย่อภาษาไทย** : ศศ.บ.(สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)  **ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ** : Bachelor of Arts (Social Sciences for  Development)  **ชื่อย่อภาษาอังกฤษ** : B.A.(Social Sciences for Development) | **คงเดิม** |

**2. เปรียบเทียบโครงสร้าง**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หลักสูตรเดิม** | | | **หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560** | | | **เหตุผล** |
| **หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต** | | | **หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต** | | | มีการปรับลดจำนวนหน่วยกิต และจัดรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติมากขึ้น |
| **1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** | **30** | **หน่วยกิต** | **1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** | **30** | **หน่วยกิต** |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | 9 | หน่วยกิต | 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | 11 | หน่วยกิต |
| 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 13 | หน่วยกิต | 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 11 | หน่วยกิต |
| 1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี | 8 | หน่วยกิต | 1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี | 8 | หน่วยกิต |
| **2) หมวดวิชาเฉพาะ** | 96 | **หน่วยกิต** | **2) หมวดวิชาเฉพาะ** | 90 | **หน่วยกิต** |
| 2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา | 90 | หน่วยกิต | 2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา | 84 | หน่วยกิต |
| 2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ | 39 | หน่วยกิต | 2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ | 48 | หน่วยกิต |
| 2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก | 51 | หน่วยกิต | 2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก | 36 | หน่วยกิต |
| 2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 6 | หน่วยกิต | 2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 6 | หน่วยกิต |
| **3)หมวดวิชาเลือกเสรี** | **6** | **หน่วยกิต** | **3)หมวดวิชาเลือกเสรี** | **6** | **หน่วยกิต** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา**

| **หลักสูตรเดิม** | | | **หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560** | | | **เหตุผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มวิชา บังคับ** | | | | | | |
| **1.** **HSD102** | **หลักสังคมวิทยาเบื้องต้น** | **3(3-0-6)** | **1. HSD102** | **หลักสังคมวิทยาเบื้องต้น** | **3(3-0-6)** | ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ |
|  | **Basic Principle of Sociology** |  |  | **Basic Principle of Sociology** |  | เนื้อหามีความทันสมัย |
|  | ศึกษาขอบเขตและวิธีการของสังคมวิทยา ประวัติความเป็นมาของสังคมวิทยา ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา แนวความคิดทางสังคมวิทยาที่อธิบายพฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์ ลักษณะของกลุ่ม ชุมชนและสถาบันทางสังคม การเสียระเบียบทางสังคม |  |  | ขอบเขตและวิธีการของสังคมวิทยา ลักษณะของสังคมและวัฒนธรรม แนวความคิดทางสังคมวิทยาที่อธิบายพฤติกรรมทางสังคมของมนุษย์ ลักษณะของกลุ่ม ชุมชนและสถาบันทางสังคม การเปลียนแปลงของสังคม การเสียระเบียบทางสังคม |  |  |
| **2. HSD103** | **สังคมศาสตร์กับการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | **2. HSD112** | **ทฤษฎีสังคมศาสตร์กับการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | ปรับคำอธิบายและชื่อวิชาตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ |
|  | **Social Sciences and Development** |  |  | **Social Sciences Theory and Development** |  |
|  | ศึกษาความหมาย ขอบข่าย บทบาทและกลยุทธ์ทางสังคมศาสตร์ การใช้ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ในการวางแผนวิเคราะห์และประเมินแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย โดยเน้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบันเป็นกรณีศึกษา |  |  | ศึกษาแนวความคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์สำนักต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตั้งแต่ยุคสงครามเย็นจนถึงปัจจุบัน รวมถึงผลของการพัฒนา โดยมีแนวทางการพัฒนาของประเทศไทยเป็นกรณีศึกษา |  |
| **3.** **HSD205** | **การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ** | **3(3-0-6)** | **3. HSD205** | **การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ** | **3(3-0-6)** | ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เกิดความชัดเจนและเน้นผลการเรียนรู้เชิงผลิตภาพในรายรายวิชา |
|  | **Study for Development According to Royal Initiative** |  |  | **Study for Development According to Royal Initiative** |  |
|  | ศึกษาความเป็นมา แนวคิด และรูปแบบของการพัฒนาตามแนวทางกระแสพระราชดำรัสในด้านต่างๆ สามารถนำแนวทางดังกล่าวมาพัฒนาคุณภาพชีวิต พร้อมทั้งศึกษารูปแบบการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับการดำรงชีวิตของชุมชนหรือท้องถิ่น ให้สามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืนภายใต้สถานการณ์ปัจจุบัน |  |  | ศึกษาความเป็นมา แนวคิด วัตถุประสงค์ และรูปแบบของการพัฒนาตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 9) ศึกษาโครงการพัฒนาตามแนวพระราชดำริต่างๆ ที่มีอยู่ทั่วทุกภูมิภาค ตลอดจนศึกษาหลักการและกลยุทธ์ในด้านการพัฒนาประเทศชาติ และให้นักศึกษาทำการศึกษาโครงการพัฒนาแนวพระราชดำริในพื้นที่ของตนอย่างน้อย 1 โครงการ โดยใช้วิธีการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และนำผลที่ได้จากการศึกษามานำเสนอและจัดทำเป็นบทความ |  |
| **4. HSD305** | **ทฤษฏีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | **4. HSD305** | **ทฤษฏีและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | ปรับเนื้อหาใหท้มีความทันสมัย |
|  | **Theory and Strategy for Development** |  |  | **Theory and Strategy for Development** |  |  |
|  | ศึกษาแนวคิด ทฤษฏี และยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เกิดจากศาสตร์ทางสังคมและศาสตร์อื่น นับแต่ยุคปฏิบัติอุตสาหกรรมจนถึงปัจจุบัน เน้นแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน การพัฒนาเชิงระบบ และแนวคิดที่นิยมในปัจจุบัน การใช้แนวคิดการพัฒนามาดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นกระบวนการ วิธีการ กรรมวิธี และโครงการเพื่อการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรมนุษย์ สิ่งแวดล้อม และการบริหารองค์กร ฯลฯ วิเคราะห์แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ |  |  | ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการของยุทธศาสตร์ รากฐานแนวคิดยุทธศาสตร์การพัฒนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ทฤษฎีการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการวิเคราะห์แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ |  |  |
| **5. HSD306** | **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์** | **3(2-2-5)** | **5. HSD306** | **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์** | **3(2-2-5)** | ปรับเนื้อหาใหท้มีความทันสมัย |
|  | **Research Methodology in Social Sciences** |  |  | **Research Methodology in Social Sciences** |  |  |
|  | ศึกษาประเภทของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ที่สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานของการพัฒนาด้านต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจหลักการ กระบวนการ ตลอดจนการประมวลเอกสาร เทคนิค การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวิจัยประเมินผล จรรยาบรรณและจริยธรรมนักวิจัย |  |  | ศึกษาความหมาย ประเภทของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ที่สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานของการพัฒนาด้านต่างๆ มีความรู้ในองค์ประกอบของกระบวนการวิจัย เช่น การประมวลเอกสาร กรอบแนวคิด ตัวแปร การเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย เป็นต้น ศึกษาเทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ สามารถเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อการพัฒนา และเรียนรู้จรรยาบรรณ จริยธรรมของนักวิจัย |  |  |
| **6. HSD405** | **การสัมมนาทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา** | **3(2-2-5)** | **6. HSD405** | **การสัมมนาทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา** | **3(2-2-5)** | ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย |
|  | **Seminar of Social Sciences for Development** |  |  | **Seminar of Social Sciences for Development** |  |  |
|  | สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กรพัฒนาหรือโครงการต่างๆ ทั้งในระดับ มหภาคและจุลภาค เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรค แนวทางแก้ไขและพัฒนาการบริหารงานในลักษณะสหวิทยาการวิเคราะห์กรณีศึกษาจากงานองค์กรพัฒนาหรือโครงการพัฒนานำเสนอด้วยวิธีการจัดสัมมนาเต็มรูปแบบ |  |  | การศึกษาค้นคว้าประเด็นการพัฒนาจากกรณีศึกษาที่สนใจ เพื่อบูรณาการความรู้แบบสหวิทยาการด้านสังคมศาสตร์ โดยประยุกต์ใช้ความรู้ในสาขาต่างๆ เพื่อพัฒนาการบริหารงานด้านการพัฒนาโดยนำเสนอผ่านการจัดสัมมนาเต็มรูปแบบ |  |  |
| **7. HSD406** | **การวางแผนและการประเมินแผนกลยุทธ์** | **3(2-2-5)** | **7. HSD424** | **การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อสังคม** | **3(2-2-5)** | ปรับชื่อวิชาและเนื้อหาให้มีความทันสมัย |
|  | **Strategic Planning and Evaluation** |  |  | **Strategic Management for Society** |  |
|  | ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการ และเทคนิควิธี ซึ่งนำมาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาขององค์กร เพื่อการเขียนแผนกลยุทธ์ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล อันจะให้งานพัฒนาบรรลุผลตรงตามวัตถุประสงค์ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนกลยุทธ์และการประเมินผลกลยุทธ์ร่วมกับองค์กรในท้องถิ่น |  |  | ศึกษาความหมายและความสำคัญของแผนกลยุทธ์ ตัวแบบในการวางแผนกลยุทธ์ แนวคิดและขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์ กระบวนการและเทคนิควิธีการวิเคราะห์ปัญหา การควบคุมเชิงกลยุทธ์ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินแผนกลยุทธ์ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติเขียนแผนกลยุทธ์และประเมินแผนกลยุทธ์โดยอาศัยข้อมูลจากท้องถิ่น |  |  |
| **กลุ่มวิชา การพัฒนาของภาครัฐและท้องถิ่น** | | | | | | |
| **8. HSD106** | **ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ** | **3(3-0-6)** | **8. HSD106** | **ทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การ** | **3(3-0-6)** | ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย |
|  | **Theory and Behavior Organization** |  |  | **Theory and Behavior Organization** |  |  |
|  | ศึกษาความสัมพันธ์ของทฤษฎีองค์การและพฤติกรรมองค์การ โครงสร้างขององค์การ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อโครงสร้างองค์การ การออกแบบองค์การ พฤติกรรมขององค์การ พฤติกรรมการเมืองในองค์การ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมองค์การ กลยุทธ์ในการสร้างความอยู่รอดให้แก่องค์การ |  |  | ศึกษาหลักการ แนวคิดของการศึกษาพฤติกรรมองค์การ ความสัมพันธ์ของทฤษฎีองค์การและพฤติกรรมองค์การ องค์ประกอบการศึกษาพฤติกรรมองค์การ ทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ |  |  |
| **9. HSD211** | **หลักการบริหารงานคลังสาธารณะ** | **3(3-0-6)** | **9. HSD211** | **หลักการบริหารงานคลังสาธารณะ** | **3(3-0-6)** | ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย |
|  | **Public Finance Administration** |  |  | **Public Finance Administration** |  |  |
|  | ศึกษาทฤษฎีแนวความคิดหลักการบริหารงานคลังของรัฐบาล รวมทั้งการคลังของรัฐวิสาหกิจและการคลังท้องถิ่น การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบเศรษฐกิจและสังคม และระบบการคลังทั้งด้านรายรับรายจ่าย งบประมาณและหนี้สาธารณะ ตลอดจนการใช้นโยบายการคลังและภาษี เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ |  |  | ศึกษาแนวคิด และหลักการพื้นฐานของการคลังภาครัฐ บทบาทและหน้าที่ของรัฐในระบบเศรษฐกิจ รวมทั้งการคลังท้องถิ่น และโครงสร้างระบบการคลังภาครัฐทั้งด้านรายรับรายจ่าย ตลอดจนการใช้นโยบายการเงินการคลังและภาษีเพื่อเป็นกลไกการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ |  |  |
| **10. HSD212** | **นโยบายสาธารณะและการวางแผน** | **3(3-0-6)** | **10. HSD212** | **นโยบายสาธารณะและการวางแผน** | **3(3-0-6)** | ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย |
|  | **Public Policy and Planning** |  |  | **Public Policy and Planning** |  |  |
|  | ศึกษาแนวคิด และวิธีการในการกำหนดนโยบายสาธารณะและการวางแผน ทฤษฏีต่างๆ ที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ กำหนดนโยบายสาธารณะและแผนงาน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการนำนโยบายไปปฏิบัติ การวิเคราะห์นโยบายและแผน ระดับของแผนขั้นตอนของการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรคในการกำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษาดังกล่าวเน้นถึงนโยบาย และแผนงานของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น |  |  | แนวคิดที่เป็นรากฐานทางความคิดที่สำคัญในการกำหนดนโยบาย กระบวนการนโยบายสาธารณะ และเทคนิคในการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย การเปรียบเทียบนโยบายสาธารณะและการถ่ายโอนนโยบายที่ประสบผลสำเร็จในสังคมหนึ่งมาใช้ในอีกสังคมหนึ่ง |  |  |
| **11. HSD213** | **การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น** | **3(2-2-5)** | **11. HSD231** | **การสื่อสารเพื่อการพัฒนา** | **3(2-2-5)** | ปรับชื่อ รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชาตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ |
|  | **Communication for Local Development** |  |  | **Communication for Development** |  |
|  | ศึกษากระบวนการ บทบาท ความรับผิดชอบและปัญหาของการสื่อสารเพื่อพัฒนาท้องถิ่น วิเคราะห์บทบาทของสื่อมวลชนในการพัฒนาท้องถิ่น การนำเอาการสื่อสารหลายรูปแบบ ทางด้านวารสารศาสตร์ และการประชาสัมพันธ์มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นและสังคมส่วนรวมในด้านต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติในท้องถิ่น |  |  | ศึกษากระบวนการ บทบาท ความรับผิดชอบและปัญหาของการสื่อสาร วิเคราะห์บทบาทของสื่อในปัจจุบัน การเลือกใช้สื่อด้านวารสารศาสตร์ ด้านการประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้รับสาร และการเลือกใช้สื่อให้เป็นประโยชน์การพัฒนา |  |
| **12. HSD214** | **การบริหารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น** | **3(3-0-6)** | **12. HSD232** | **การบริหารการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | ปรับชื่อ รหัสวิชาและคำอธิบาย |
|  | **Administration for Local Development** |  |  | **Development Administration** |  | รายวิชา |
|  | ศึกษาแนวคิดการบริหารการพัฒนาองค์กรส่วนท้องถิ่น ระบบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารปกครองระดับต่างๆ ที่เน้นการพัฒนา ตัวแบบแนวคิดการบริหารการพัฒนาการจัดองค์กรพัฒนายุทธศาสตร์และกระบวนการการบริหารที่เน้นผลสัมฤทธิ์ เงื่อนไขของการบริหารการพัฒนาท้องถิ่น วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางที่เหมาะสมในการบริหารพัฒนาท้องถิ่นโดยกรณีศึกษา |  |  | ศึกษากระบวนการบริหารการพัฒนาของไทย และศึกษาถึงหลักการและทฤษฎีการบริหารการพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาระบบบริหาร บทบาทของระบบบริหารในการพัฒนาประเทศ รวมตลอดถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ |  |
| **13.HSD221** | **หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์เพื่อการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | **13. HSD233** | **หลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์** | **3(3-0-6)** | ปรับชื่อ รหัสวิชา และเนื้อหาให้มีความทันสมัย |
|  | **Principle of Civil and Commercial Law for Development** |  |  | **Principle of Civil and Commercial Law** |  |  |
|  | ศึกษาหลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เรื่องบุคคล ความสามารถของบุคคล บ่อเกิดแห่งหนี้ ผลและความระงับแห่งหนี้ เอกเทศสัญญา กรรมสิทธิ์ การครอบครอง ภาระจำยอม ครอบครัวและมรดก |  |  | ศึกษาหลักกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ บรรพ 1-6 |  |  |
| **14. HSD222** | **หลักกฎหมายอาญาเพื่อการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | **14. HSD234** | **หลักกฎหมายอาญา** | **3(3-0-6)** | ปรับชื่อ รหัสวิชาและปรับ |
|  | **Principle of Criminal Law for Development** |  |  | **Principle of Criminal Law** |  | เนื้อหาให้มีความทันสมัย |
|  | ศึกษาหลักกฎหมายอาญาทั่วไปของกฎหมายอาญาเกี่ยวกับการใช้กฎหมายอาญา โดยทางอาญา วิธีเพิ่มโทษ ลดโทษ และการการรอการลงโทษ ความรับผิดทางอาญา การพยายามกระทำผิด ตัวการผู้ใช้ ผู้สนับสนุน อายุความ ความผิดลหุโทษ รวมทั้งความผิดทางอาญาที่สำคัญตามประมวลกฎหมายอาญา |  |  | ศึกษาหลักกฎหมายอาญาภาคทั่วไป และภาคความผิดตามประมวลกฎหมายอาญา |  |  |
| **17. HSD317** | **การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ** | **3(3-0-6)** | **17. HSD317** | **การบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ** | **3(3-0-6)** | ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย |
|  | **Public Human Resource Administration** |  |  | **Public Human Resource Administration** |  |  |
|  | ศึกษาปรัชญา ความเป็นมา แนวคิด และนโยบายการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การวางแผน กำลังคน การกำหนดงานและตำแหน่ง การกำหนดเงินเดือน และค่าตอบแทน การสรรหา การพัฒนาบุคคล การประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนตำแหน่ง การปรับเปลี่ยน หมุนเวียน โยกย้าย การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การออกจากราชการ ศึกษาผลของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม |  |  | ศึกษาปรัชญา ความเป็นมา และแนวคิดการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การกำหนดนโยบายการบริหารทรัพยากรมนุษย์ กฎหมายแรงงาน ความแตกต่างระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐและภาคเอกชน และกระบวนการบริหารทรัพย์มนุษย์ภาครัฐของไทย |  |  |
| **18. HSD318** | **การบริหารและการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ** | **3(3-0-6)** | **18. HSD333** | **การบริหารและการปกครองท้องถิ่น** | **3(3-0-6)** | ปรับชื่อ รหัสวิชา และเนื้อหาให้มีความทันสมัย |
|  | **Comparative Local Government and Administration** |  |  | **Local Government and Administration** |  |  |
|  | ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระบอบประชาธิปไตยกับการปกครองท้องถิ่น การกระจายอำนาจทางการเมืองและการบริหาร ศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบ โครงสร้างและการบริหารองค์กรปกครองท้องถิ่น รูปแบบต่างๆ ของต่างประเทศกับประเทศไทย แนวนโยบายของรัฐที่มีต่อการปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรปกครองท้องถิ่นกับประชาชน ปัญหาและแนวทางแก้ไขปรับปรุง ตลอดจน แนวโน้มของการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคต |  |  | ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระบอบประชาธิปไตยกับการปกครองท้องถิ่น การกระจายอำนาจทางการเมืองและการบริหาร แนวนโยบายของรัฐที่มีต่อการปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรปกครองท้องถิ่นกับประชาชน ปัญหาและแนวทางแก้ไขปรับปรุง ตลอดจน แนวโน้มของการปกครองท้องถิ่นไทยในอนาคต |  |  |
| **19. HSD323** | **หลักกฎหมายครอบครัวเพื่อการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | **19. HSD323** | **หลักกฎหมายครอบครัวเพื่อการพัฒนา** | **3(3-0-6)** | ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย |
|  | **Principle of Family Laws for Development** |  |  | **Principle of Family Laws for Development** |  |  |
|  | กฎหมายครอบครัว ว่าด้วยการหมั้น การสมรส ความสัมพันธ์ระหว่างสามีภริยา ทรัพย์สินระหว่างสามี ภริยา ความสมบูรณ์ของการสมรส การสิ้นสุดแห่งการสมรส สิทธิและหน้าที่ของบิดามารดาและบุตร ความปกครอง การรับบุตรบุญธรรม ตลอดจนค่าอุปการะเลี้ยงดู ตามหลักกฎหมาย |  |  | ศึกษาหลักกฎหมายครอบครัวตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ บรรพ 5 ครอบครัว พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้ถูกกระทำด้วยความรุนแรงในครอบครัว พ.ศ. 2550 และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง |  |  |
| **23. HSD414** | **หลักกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเพื่องานพัฒนา** | **3(3-0-6)** | **23. HSD414** | **หลักกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเพื่องานพัฒนา** | **3(3-0-6)** | ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย |
|  | **Principle Law of Juvenile for Development Work** |  |  | **Principle Law of Juvenile for Development Work** |  |  |
|  | ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองเด็ก วัตถุประสงค์ มาตรการและวิธีการทางกฎหมายในการคุ้มครองเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 กฎหมายที่เกี่ยวกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน สาเหตุแห่งการกระทำผิด การดำเนินการ กระบวนการพิจารณาการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน รวมทั้งการควบคุม และการแก้ไขพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด ตามหลักกฎหมายจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัว กฎหมายวิธีพิจารณาคดีเด็กและเยาวชน และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง |  |  | ศึกษาหลักกฎหมายที่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชนตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็กที่เกิดโดยอาศัยเทคโนโลยีช่วยการเจริญพันธุ์ทางการแพทย์ พ.ศ. 2558 พระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ พ.ศ. 2551 พระราชบัญญัติการป้องกันและการแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง |  |  |
| **กลุ่มวิชา การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์** | | | | | | |
| **9. HSD208** | **ครอบครัวและชุมชนไทย** | **3(3-0-6)** | **9. HSD230** | **สถาบันครอบครัวและความมั่นคง**  **ของมนุษย์** | **3(3-0-6)** | ปรับชื่อ รหัสวิชาและคำอธิบายตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ |
|  | **Thai Family and Community** |  |  | **Family Institution and Human Security** |  |  |
|  | ศึกษาแนวคิด ความหมาย หลักการของครอบครัวและชุมชนไทย วิวัฒนาการของครอบครัวและชุมชนไทย ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ครอบครัว อบอุ่น และชุมชนไทยเข้มเข็ง เพื่อพัฒนาชีวิตและคุณภาพคนในชุมชน บทบาทของภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาชุมชน การพิทักษ์ การส่งเสริม การแก้ไขปัญหา และการคุ้มครองสิทธิต่างๆ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน |  |  | ความหมาย ประเภท และหน้าที่ของครอบครัวในฐานะสถาบันทางสังคมที่เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และสังคม ศึกษาผลของกระบวนการขัดเกลาทางสังคมและความสัมพันธ์ภายในครอบครัวที่มีต่อความเป็นอยู่และพัฒนาการทางบุคลิกภาพของเด็ก ความขัดแย้งและปัญหาที่เกิดขึ้นในบริบทของสถาบันครอบครัว รวมทั้งบทบาทที่เปลี่ยนแปลงไปของครอบครัวชนบทและครอบครัวเมืองในยุคหลังสมัยใหม่ |  |  |
| **15. HSD301** | **ภูมิปัญญาไทย** | **3(3-0-6)** | **15. HSD301** | **ภูมิปัญญาไทย** | **3(3-0-6)** | ปรับคำอธิบายตามคำแนะนำ |
|  | **Thai Wisdom** |  |  | **Thai Wisdom** |  | ของผู้ทรงคุณวุฒิ |
|  | ศึกษาความหมาย แนวคิด หลักการ ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย วิวัฒนาการ และกระบวนการเรียนรู้ของภูมิปัญญาไทย ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทย กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนและสังคม กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ การสร้างเสริมคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ |  |  | ศึกษาความหมาย แนวคิด ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาไทยองค์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถนำความรู้ด้านภูมิปัญญาไทยมาสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ |  |  |
| **16. HSD302** | **ปัญหาสังคม** | **3(3-0-6)** | **16. HSD327** | **วิกฤตทางสังคม** | **3(3-0-6)** | ปรับชื่อ รหัสวิชา และปรับ  คำอธิบายรายวิชาตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ |
|  | **Social Problems** |  |  | **Social Crisis** |  |
|  | ศึกษา ความหมาย ขอบเขตและพัฒนาการของปัญหาสังคม หลักการ ทฤษฎี และวิธีวิเคราะห์ปัญหาสังคม สาเหตุของปัญหาสังคม ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในสังคมทั่วไป สังคมชนบท สังคมเมือง ผลกระทบของปัญหาสังคมที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และสังคมวิธีดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคม |  |  | แนวคิดและทฤษฎีที่ว่าด้วยปัญหาสังคมการวิเคราะห์พฤติกรรมเบี่ยงเบนต่างๆศึกษาสถานการณ์ทางสังคมที่รุนแรงวิเคราะห์ปัญหาสังคม ผลกระทบของปัญหาสังคมที่มีต่อความสัมพันธ์ทางสังคม |  |
| **20. HSD401** | **การพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว** | **3(3-0-6)** | **20. HSD401** | **การพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคคลและครอบครัว** | **3(3-0-6)** | ปรับคำอธิบายรายวิชาตามคำแนะนำผู้ทรงคุณวุมิ |
|  | **Quality of Life and Family for Development** |  |  | **Quality of Life and Family for Development** |  |  |
|  | ศึกษาและวิเคราะห์สภาพการณ์ทางด้านประชากรในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพชีวิตของประชากรในครอบครัว ซึ่งถือได้ว่าเป็นสถาบันที่เป็นรากฐานสำคัญของสังคม ศึกษาและทำความเข้าใจกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งในระดับปัจเจกบุคคลและระดับครอบครัวและชุมชนในด้านต่างๆ อันได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สุขภาพอนามัย และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการศึกษาแนวทางในการพัฒนาครอบครัวที่เข้มแข็งทั้งทางด้านกำลังโดยอาศัยเทคนิควิธีการต่างๆ เข้ามาช่วยในการพัฒนา |  |  | ศึกษาและวิเคราะห์ภาวะประชากรในสังคมไทย ศึกษาและทำความเข้าใจกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งในระดับบุคคลระดับครอบครัวและชุมชนในด้านต่างๆ แก่ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สุขภาพอนามัย และการประกอบอาชีพ ศึกษาแนวทางการพัฒนาครอบครัวที่เข้มแข็งโดยอาศัยเทคนิควิธีการในการพัฒนา |  |  |
| **21. HSD402** | **การพัฒนาผู้สูงอายุ** | **3(2-2-5)** | **21. HSD426** | **ผู้สูงอายุกับการพัฒนา** | **3(2-2-5)** | ปรับชื่อ รหัสวิชาและคำอธิบาย |
|  | **Aging Development** |  |  | **Aging and Development** |  | รายวิชาตามคำแนะนำของ |
|  | ศึกษาแนวคิดและความสำคัญของการพัฒนาผู้สูงอายุ ทัศนะใหม่และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ของผู้สูงอายุ ปัญหาผู้สูงอายุ และการเตรียมความพร้อมของผู้สูงอายุในระดับครอบครัว ชุมชน และสังคม สวัสดิการและการสงเคราะห์ผู้สูงอายุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ บทบาทขององค์กรภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ |  |  | ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ของผู้สูงอายุ ปัญหาผู้สูงอายุ การปรับตัว ศักยภาพของผู้สูงอายุ และการเตรียมความพร้อมของผู้สูงอายุในระดับครอบครัว ชุมชน และสังคม สวัสดิการและการสงเคราะห์ผู้สูงอายุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ บทบาทขององค์กรภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ |  | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| **22. HSD403** | **การพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาส** | **3(2-2-5)** | **22. HSD403** | **การพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาส** | **3(2-2-5)** | ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย |
|  | **The Disadvantaged Group Development** |  |  | **The Disadvantaged Group Development** |  |  |
|  | ศึกษาแนวคิด และความสำคัญในการพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาส ที่กำหนดไว้ในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อกำหนดกลุ่มเป้าหมาย หลักการและกระบวนการในการป้องกัน แก้ไข ฟื้นฟู และพัฒนาแก่ผู้ด้อยโอกาส จากองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ฝึกปฏิบัติกับองค์กรพัฒนา |  |  | ศึกษาแนวคิด และความสำคัญในการพัฒนากลุ่มผู้ด้อยโอกาสการทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะด้อยโอกาสและการเป็นผู้ด้อยโอกาสทางสังคม กลุ่มเสี่ยงต่อการเป็นผู้ด้อยโอกาส จิตวิทยาในการทำงานกับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส หลักการและกระบวนการในการป้องกัน แก้ไข ฟื้นฟู และพัฒนาแก่ผู้ด้อยโอกาส การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้ด้อยโอกาสทางสังคม |  |  |

103

**ภาคผนวก ฌ**

**แผนบริหารความเสี่ยง**

**หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560**

**ระบุความเสี่ยง**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)** | | **ปัจจัยเสี่ยง** |
| 1. ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน |  | นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ (F) |
|  | นักศึกษาขาดทักษะภาวะผู้นำ (F) |
|  | นักศึกษาขาดทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ (F) |
| 2. การพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน |  | อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ (F) |

**หมายเหตุ** S1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1-9

**การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ความเสี่ยง**  **(ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)** | **รายละเอียดความสูญเสีย**  **(ปัจจัยเสี่ยง)** | **โอกาสที่จะเกิด**  **(1)** | **ผลกระทบความรุนแรง**  **(2)** | **คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง)**  **(1)×(2)** | **ระดับ**  **ความเสี่ยง** |
| ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน | - นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ | 5 | 3 | 15 | ความเสี่ยงสูง |
| - นักศึกษาขาดทักษะภาวะผู้นำ | 3 | 3 | 9 | ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ |
| - นักศึกษาขาดทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ | 5 | 2 | 10 | ความเสี่ยงสูง |
| ความเสี่ยงการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | - อาจารย์ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ | 5 | 3 | 15 | ความเสี่ยงสูง |

**หมายเหตุ** ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้­) 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้­)

**การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง**

| **ลำดับ** | **ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร) (1)** | **การควบคุม**  **ที่ควรจะมี**  **(2)** | **การควบคุมที่มีอยู่แล้ว**  **(3)** | **การควบคุมที่มีอยู่แล้วได้ผลหรือไม่(4)** | **วิธีจัดการความเสี่ยง**  **(5)** | **หมายเหตุ**  **(6)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน | - นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ | 1. กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องสอบผ่านการวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษ  2. จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกและส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา | ● | 🌕 | ….ยอมรับ  🗸ควบคุม  ....ถ่ายโอน  ....หลีกเลี่ยง |  |
| - นักศึกษาขาดทักษะภาวะผู้นำ | 1. จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกและส่งเสริมทักษะภาวะผู้นำในรายวิชาที่เหมาะสมให้แก่นักศึกษา | ● | 🌕 | 🗸ยอมรับ  .....ควบคุม  ....ถ่ายโอน  ....หลีกเลี่ยง |  |
| - นักศึกษาขาดทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ | 1. จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกและส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ให้แก่นักศึกษา  2. จัดรายวิชา โครงการเพื่อการพัฒนา เพื่อให้นักศึกษาฝึกการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ | ● | 🌕 | ….ยอมรับ  🗸ควบคุม  ....ถ่ายโอน  ....หลีกเลี่ยง |  |
| การพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | อาจารย์ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ | 1.ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการตามกำหนดเวลา | ● | X | ….ยอมรับ  🗸ควบคุม  ....ถ่ายโอน  ....หลีกเลี่ยง |  |

**หมายเหตุ** ช่อง 3 ● หมายถึง มี 🌕 หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ X หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้­ผลตามที่คาดหมาย 🌕 หมายถึง ได้ผลบ้­างแต่ไม่สมบูรณ์X ไม่ได้­ผลตามที่คาดหมาย

**แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง**

| **กระบวนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม/ด้านของเรื่องที่ประเมินและวัตถุประสงค์ของการควบคุม**  **(1)** | **การควบคุมที่มีอยู่**  **(2)** | **ระดับ**  **ความเสี่ยง**  **(3)** | **การจัดการความเสี่ยง**  **(4)** | **ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่**  **(ปัจจัยเสี่ยง)**  **(5)** | **กิจกรรมการควบคุม**  **(แผนการปรับปรุงการควบคุม)**  **(6)** | **กําหนดเสร็จ/**  **ผู้รับผิดชอบ**  **(7)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ | 1. กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องสอบผ่านการวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษ  2. จัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา | ความเสี่ยงสูง | ควบคุม | 1. นักศึกษาสอบไม่ผ่านการวัดความรู้ภาษาอังกฤษ | จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา | หลักสูตร ฯ |
| - นักศึกษาขาดทักษะภาวะผู้นำ | 1. จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกและส่งเสริมทักษะภาวะผู้นำในรายวิชาที่เหมาะสมให้แก่นักศึกษา | ความเสี่ยงที่ยอมรับได้ | ยอมรับ | 1. นักศึกษายังมีทักษะภาวะผู้นำจำนวนน้อย | จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาวะผู้นำให้กับนักศึกษา | หลักสูตร ฯ |
| - นักศึกษาขาดทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ | 1.จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกและส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ให้แก่นักศึกษา  2. จัดรายวิชา โครงการเพื่อการพัฒนา เพื่อให้นักศึกษาฝึกการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ | ความเสี่ยงสูง | ควบคุม | 1. นักศึกษายังมีทักษะความคิดอย่างสร้างสรรค์จำนวนน้อย | จัดกิจกรรมเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ให้กับนักศึกษา | หลักสูตร ฯ |
| - อาจารย์ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ | 1.ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการตามกำหนดเวลา | ความเสี่ยงสูง | ควบคุม | 1.อาจารย์ยังไม่ทำผลงานวิชาการ | สนับสนุนให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ | หลักสูตร ฯ |

ผู้รายงาน นางสาววรรณลดา กันต์โฉม

ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

วันที่ 7 เดือน กันยายน พ.ศ. 2559