



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	8
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	12
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	13
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	13
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	14
3. ความสอดคล้องของการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกับยุทธศาสตร์การผลิต บัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการ เป็นผู้ประกอบการ วิศวกรทางสังคม	15
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	16
1. ระบบการจัดการศึกษา	16
2. การดำเนินการหลักสูตร	16
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	20

สารบัญ (ต่อ)		หน้า
	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน)	50
	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	52
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	54
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	54
	2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	55
	3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	63
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	72
	1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	72
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	72
	3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	74
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	75
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	75
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	75
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	76
	1. การกำกับมาตรฐาน	76
	2. บัณฑิต	76
	3. นักศึกษา	77
	4. อาจารย์	78
	5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	80
	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	83
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	86
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	87
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	87
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	87
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	87
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	88

ภาคผนวก	89
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและ ปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564	90
ภาคผนวก ข หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	129
ภาคผนวก ค คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 1446/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	145
ภาคผนวก ง รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	147
ภาคผนวก จ รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	151
ภาคผนวก ฉ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	155
ภาคผนวก ช รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	167
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	181
ภาคผนวก ฌ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	223
ภาคผนวก ฎ ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 กับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี พ.ศ. 2562)	230
ภาคผนวก ฏ ข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรเบื้องต้นจากคณาจารย์	233

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25491531106372
ชื่อหลักสูตร (ไทย) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)
ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ) Bachelor of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)
ชื่อย่อ (ไทย) ค.บ. (สังคมศึกษา)
ชื่อเต็ม(อังกฤษ) Bachelor of Education (Social Studies)
ชื่อย่อ(อังกฤษ) B.Ed. (Social Studies)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยหรือนักศึกษาต่างประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 8/2565 เมื่อวันที่ 18 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 10/ 2565 เมื่อวันที่ 6 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัยขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

8.2 นักวิชาการด้านการศึกษา

8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.4 พนักงานในบริษัท

8.5 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

8.6 นักพัฒนาชุมชนทางการศึกษา

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นายวุฒิชัย สายบุญจวง	อาจารย์	ศศ.ม.(บริหารการพัฒนา สังคม)	บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2555
			ศศ.บ.(การพัฒนาสังคม) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
2.	นายสมทรง บรรจงธิดาทานต์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(พัฒนบูรณาการ ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2555
			วท.ม.(ประชากรและ พัฒนา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2543
			ศษ.บ.(ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2530
3.	นายจิระศักดิ์ สังเมฆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ม. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	2544
			ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
			น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
			ป.ธ. 9 (ภาษาบาลี) (เทียบเท่าปริญญาตรี)	สำนักเรียนวัดอรุณราชวรารามฯ	2541
			พธ.บ (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	2540
4.	นายประกาศิต ประกอบผล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ม. (จริยศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
			พธ.บ. (การสอนสังคม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	2538
5.	นางสาวศิริขวัญ บุญธรรม	อาจารย์	ศศ.ม. (บริหารการพัฒนา สังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์	2557
			ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ การเงิน)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2553

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ต่อการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ ในโลกต้องเผชิญกับระบบเศรษฐกิจโลกที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ความท้าทายใหม่ในกระแสโลกาภิวัตน์รอบใหม่ของโลกคือการก้าวเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of things) ในการประชุมสมัชชาใหญ่แห่งองค์การสหประชาชาติ เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2558 ที่ประชุมมีมติรับรองเป้าหมายการพัฒนาของโลกชุดใหม่เพื่อดำเนินการต่อเนื่องจาก MDGs 2015 โดยใช้ชื่อเป้าหมายที่เรียกว่า “การพัฒนาที่ยั่งยืน” (Sustainable Development Goals : SDGs) ประกอบด้วย 17 เป้าหมายได้แก่ (1) การขจัดความยากจน (2) การขจัดความหิวโหย (3) การเสริมสร้างให้มีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (4) การศึกษาที่เท่าเทียม (5) ความเท่าเทียมทางเพศ (6) การจัดการน้ำและสุขาภิบาล (7) การเสริมสร้างพลังงานสะอาดที่ทุกคนเข้าถึงได้ (8) การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ (9) การเสริมสร้างอุตสาหกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน (10) การลดความเหลื่อมล้ำ (11) การเสริมสร้างเมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน (12) การสร้างเสริมแผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน (13) การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (14) การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล (15) การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก (16) การเสริมสร้างสังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก และ (17) การเสริมสร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยมีประเด็นความท้าทายการพัฒนาในหลายมิติทั้งในมิติเศรษฐกิจที่โครงสร้างเศรษฐกิจยังไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างเต็มที่ ผลผลิตการผลิตของภาคบริการและภาคเกษตรยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพและสมรรถนะของแรงงานที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศ มิติทางสังคมที่การยกระดับรายได้ของประชาชน การแก้ปัญหาด้านความยากจนและความเหลื่อมล้ำ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานลดลงและประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ความท้าทายใหม่ ๆ ซึ่งมาจากการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทั้งด้านความมั่นคงและเศรษฐกิจ การเชื่อมโยงกันอย่างซับซ้อนจากการรวมกลุ่มภายในภูมิภาคและการเปิดเสรีด้านต่าง ๆ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเสื่อมโทรมของระบบนิเวศ ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าวจะก่อให้เกิดความท้าทายในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม วิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง

ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศ โดยกำหนดตัวชี้วัดประกอบด้วย (1) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ (2) ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน (3) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ (4) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

1. การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย (1) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น (2) เกษตรปลอดภัย (3) เกษตรชีวภาพ (4) เกษตรแปรรูป และ (5) เกษตรอัจฉริยะ

2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย (1) อุตสาหกรรมชีวภาพ (2) อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร (3) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ (4) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์และ (5) อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ

3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มี

คุณภาพสูง ประกอบด้วย (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (2) ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (3) ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย (4) ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และ (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดย (1) เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ (2) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (4) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ (5) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดย (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (2) สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน (3) สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด (4) สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล และ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

การเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจ สังคม และสถานการณ์สังคมสูงวัยข้างต้น ส่งผลให้ทุกประเทศทั่วโลกกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศตนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น ส่วนความต้องการกำลังแรงงานที่ไร้ฝีมือ และมีทักษะต่ำจะถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มากขึ้น การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ทั้งนี้ แนวทางการพัฒนาตามร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (2566-2570) มีแนวทางเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGS) และแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างนโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึง

ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ

แนวทางตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้มีมาตรการการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าประสงค์ที่สำคัญได้แก่ (1) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร (2) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน (3) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี และ (4) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย 4 ประเด็น ได้แก่

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดย (1) ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก (2) ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค (3) กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร (4) เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน (5) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะและทุกกลุ่ม (6) ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ (8) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีโดย (1) พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในภูมิภาค (2) กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ (3) จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต (4) ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไกการบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดย (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่าง ๆ (2) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ (3) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม และ (6) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดย (1) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ (2) เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง (3) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนและความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ

บริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0

จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะ และคุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนเพื่อวางเป้าหมายการจัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อยกระดับคุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้นโดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายที่สำคัญอย่างหนึ่ง คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านต่าง ๆ ที่เรียกว่า 8Cs ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
 2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
 3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)
 4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
 5. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
 6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
 7. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ
 8. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)
- ดังนั้น การศึกษาถือได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่าง

เป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการดำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย ประกอบด้วยความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก

รัฐบาลยังคงให้ความสำคัญกับการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรม เข้าสู่วิชาชีพครู จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกล โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกการพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งใฝ่รู้เป็นครูดีครูเก่งมีความรู้และใฝ่รู้ มีทักษะความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนสามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ

ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาเพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ดังกล่าว โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ในสังคมโลก ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร จึงสอดคล้องกับตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล และยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทุนบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

พันธกิจและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย มีดังนี้

12.2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมสำนึกในความเป็นไทยมีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่นอีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 ยกระดับการผลิตครูและพัฒนาศักยภาพมนุษย์โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

12.2.5 พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น และเป็นต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และความเข้มแข็งของท้องถิ่น

12.2.6 ประสานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อขยายผลการปฏิบัติไปสู่ประชาชนในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

12.2.7 ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งปลูกสร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมและการเรียนรู้ต่าง วัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่ นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

12.2.8 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ มีธรรมาภิบาลเพื่อเป็นต้นแบบของการพัฒนา มหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ชุมชนเมือง ประวัติศาสตร์เอเชียใต้ และ รายวิชาอื่น ๆ รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการ จัดผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยดำเนินการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการกำหนด เนื้อหาและกลยุทธ์การสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้โดยคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ได้ทำความตกลงร่วมกันกับคณะครุศาสตร์ ให้เป็นผู้รับผิดชอบในหมวดวิชาเฉพาะที่เป็น วิชาชีพรู การจัดการเรียนรู้รายวิชาชีพรู การจัดประสบการณ์วิชาชีพรูและการบ่มเพาะความ เป็นครู เพื่อให้ให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์การรับรองของคุรุสภา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูวิชาชีพชั้นสูงที่มีปรีชาสามารถ ดำเนินชีวิตด้วยปัญญา สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

1.2 ความสำคัญ

สาระสำคัญของกลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ด้านปรัชญา ความเชื่อ ศาสนา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประชากร รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ตลอดจนเศรษฐศาสตร์ ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับบริบททางสังคมทั้งส่วนภูมิภาค และสังคมโลก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

ดังนั้น ครูผู้สอนสังคมศึกษานับว่าสำคัญยิ่ง เพราะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน เพื่อการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

1.3 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 เพื่อผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม ทั้งระดับภูมิภาค ระดับโลก

1.3.2 เพื่อผลิตครูให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครู มีการพัฒนาวิชาชีพครูสม่ำเสมอ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

1.3.3 เพื่อผลิตครูวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นครูดี ครูเก่งทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

1.3.4 เพื่อผลิตครูที่มีความรู้ เจตคติ คุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคมและวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3. การพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

**3. ความสอดคล้องของการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกับยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้
มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรทางสังคม**

สร้างความร่วมมือทั้งภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรแบบ
บูรณาการรูปแบบใหม่

สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

ยกระดับการเรียนรู้ตามปรัชญาการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning
Philosophy)

พัฒนาเครือข่ายพันธมิตรร่วมจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่
มาตรฐานระดับสากล

สร้างบัณฑิตสมรรถนะสูง บ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการ จิตอาสา และสร้างวิศวกร
สังคม

พัฒนาชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอดองค์ความรู้และสืบสานภูมิปัญญา

พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการผลิตครูที่มุ่งเน้นสมรรถนะของครูมืออาชีพ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ ไม่เป็นการบังคับ และให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี กำหนด

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

ทั้งนี้ กำหนดการเปิด-ปิด ภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.2 ผู้เข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

2.2.3 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบตามที่คณะกำหนด

2.2.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หรือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2.5 มีความประพฤติดี มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา

2.2.6 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 การมีบุคลิกภาพที่ยังไม่เหมาะสมกับการเป็นครู

2.3.3 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน

2.3.4 นักศึกษามีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ปัญหาสุขภาพ และปัญหาทักษะทางสังคม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะและสาขาวิชาจัดประชุมผู้ปกครองจัดระบบการปรึกษาแนะแนว โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา กิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา-นักศึกษา-อาจารย์ และ/หรือนักศึกษา-อาจารย์-ผู้ปกครอง

2.4.2 จัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพและปลูกฝังจิตวิญญาณของครูมืออาชีพ

2.4.3 จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานและแนะแนวทางการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

2.4.4 จัดแหล่งทุนทางการศึกษาเพื่อให้การช่วยเหลือในเบื้องต้นเป็นรายกรณี

2.4.5 จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ พัฒนาบุคลิกภาพ และจิตตปัญญา

ศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
คาดว่าจะรับเข้าศึกษา	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าลงทะเบียน	1,200,000	2,400,000	3,600,000	4,800,000	600,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,743,000	1,830,150	1,921,658	2,017,740	2,118,627
2.2 งบดำเนินการ	42,000	84,000	126,000	168,000	210,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
รวมรายรับ	3,545,000	4,924,150	6,307,658	7,695,740	9,088,627

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. งบบุคลากร	1,743,000	1,830,150	1,921,658	2,017,740	2,118,627
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	20,000	40,000	60,000	80,000	100,000
2.2 ค่าใช้สอย	32,000	64,000	96,000	128,000	160,000
2.3 ค่าวัสดุ	42,000	84,000	126,000	168,000	210,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
3.1 ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	150,000	200,000	250,000	300,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวมรายจ่าย	2,544,000	2,775,150	3,010,658	3,250,740	3,495,627

ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 42,400 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า	142 หน่วยกิต	
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	106 หน่วยกิต	
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	43 หน่วยกิต	
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28 หน่วยกิต	
2.1.2) วิชาชีพครูเลือก	3 หน่วยกิต	
2.1.3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12 หน่วยกิต	
2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	63 หน่วยกิต	
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	42 หน่วยกิต	
2.2.2) วิชาเอกเลือก	21 หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	
3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	
ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข)		
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	106 หน่วยกิต	
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู	43 หน่วยกิต	
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28 หน่วยกิต	
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers	3(2-2-5)
ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers	3(2-2-5)
ETP108	ความเป็นครู Being Professional Teacher	3(2-2-5)
ETP203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning	3(2-2-5)
ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ Learning Design and Management	3(2-2-5)
ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)
ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Problems and Developing Learners	3(2-2-5)
ETP403	คู่มือ Individual Development Plan : ID Plan	1(0-2-1)
	2.1.2) วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	3
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	3(2-2-5)
ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education	3(2-2-5)
ETP327	ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design	3(2-2-5)
ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(2-2-5)
ETP329	การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง Constrution of Higher-Order Thinging Classroom	3(2-2-5)

	2.1.3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ชั่วโมง)
ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher		1(45)
ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach		1(45)
ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน Practicum in Teaching Profession 3 : Being a Teacher Assistant		1(45)
ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู Internship : Being a Pre-service Teacher		9(450)
	2.2) กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
	2.2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
HSS101	ศาสนาสากล Universal Religion		3(3-0-6)
HSS102	ประวัติศาสตร์ไทย Thai History		3(3-0-6)
HSS201	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา Environment and Demography		3(3-0-6)
HSS202	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น Introduction to Sociology and Anthropology		3(3-0-6)
HSS204	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา Buddhism Principle and Dhamma Study		3(2-2-5)
HSS205	เศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา		3(3-0-6)

Economics for Social Studies

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSS206	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Geography of Thailand	3(2-2-5)
HSS301	การเมืองการปกครองไทย Thai Government Politics	3(3-0-6)
HSS302	ประวัติศาสตร์สากล World History	3(3-0-6)
HSS305	กฎหมายเบื้องต้น Introduction to Law	3(3-0-6)
HSS401	พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล Buddhist and Universal Ethics	3(2-2-5)
HSS402	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Social Studies Learning Management Methodology	3(2-2-5)
HSS403	การวิจัยทางสังคมศึกษา Social Studies Research	3(2-2-5)
HSS406	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Social Studies Curriculum Development	3(2-2-5)

2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

21

หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSS103	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น Local History	3(3-0-6)
HSS104	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา Local Wisdom and Development	3(2-2-5)
HSS207	พุทธจิตตปัญญาศึกษา Buddhist Contemplative Education	3(2-2-5)
HSS208	สกลวรรณคดี	3(3-0-6)

Global Perspective

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSS203	พิธีกรรมทางศาสนา Religious Rites	3(3-0-6)
HSS209	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asia	3(3-0-6)
HSS210	ประวัติศาสตร์ยุโรป History of Europe	3(3-0-6)
HSS211	ประวัติศาสตร์เอเชียใต้ History of South Asia	3(3-0-6)
HSS213	ชุมชนเมือง Urban Community	3(2-2-5)
HSS214	การพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม Socio-cultural Capital Development	3(2-2-5)
HSS215	การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development	3(3-0-6)
HSS303	พระพุทธศาสนาในสังคมไทยและสังคมโลก Buddhism in Thai and World Society	3(3-0-6)
HSS304	ชุมชนศึกษากับการพัฒนา Community Study and Development	3(2-2-5)
HSS306	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography	3(2-2-5)
HSS307	ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน Theory for Community Development	3(2-2-5)
HSS308	เศรษฐกิจชุมชน Community Economy	3(2-2-5)
HSS309	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก World Regional Geography	3(3-0-6)
HSS310	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ Economic Geography	3(3-0-6)

Economic Geography

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSS311	ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน Geographic Information Systems for Community Development Laboratory	3(2-2-5)
HSS312	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ Geographic Tools and Information System	3(2-2-5)
HSS313	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล Digital Society Culture	3(3-0-6)
HSS315	วิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาชุมชน Participatory Action Research for Community Development	3(2-2-5)
HSS316	การวิจัยท้องถิ่น Community Based Research	3(2-2-5)
HSS317	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา English for Social Studies Teachers	3(3-0-6)
HSS404	การวางแผนการพัฒนาชุมชน Communiy Development Planning	3(2-2-5)
HSS405	เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองไทยในความเปลี่ยนแปลงของโลก Thai Economics, Society and Politics in the Changing World	3(3-0-6)
HSS407	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovation and Digital Media in Social Studies	3(3-0-6)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
 รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว
 อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ
 อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา
 ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
 ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

ETP	หมู่วิชาชีพรู
HSS	หมู่วิชาการสอนสังคมศึกษา
VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	9
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	HSS101	ศาสนาสากล	3(3-0-6)
	HSS102	ประวัติศาสตร์ไทย	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGEXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	9
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP108	ความเป็นครู	3(2-2-5)
	ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบ รู้งานครู	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	HSS401	พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล	3(2-2-5)
	HSS301	การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGExxx	วิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	HSS201	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา	3(3-0-6)
	HSS202	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือก	HSS203	พิธีกรรมทางศาสนา	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	VGExxx	วิชาศึกษาทั่วไป	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	HSS204	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา	3(2-2-5)
	HSS205	เศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา	3(3-0-6)
	HSS206	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	HSS406	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(2-2-5)
	HSS302	ประวัติศาสตร์สากล	3(3-0-6)
วิชาเอกเลือก	HSS303	พระพุทธศาสนาในสังคมไทยและสังคมโลก	3(3-0-6)
	HSS304	ชุมชนศึกษากับการพัฒนา	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			16

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	HSS305	กฎหมายเบื้องต้น	3(3-0-6)
	HSS402	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	HSS307	ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
	HSS308	เศรษฐกิจชุมชน	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			15

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	9(450)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	ETP403	คุรุนิพนธ์	1(0-2-1)
	xxx	วิชาชีพครูเลือก	3(x-x-x)
หมวดวิชาเลือกเสรี	xxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
	xxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
หมวดวิชาเอกเฉพาะ ด้าน (วิชาเอก)	HSS403	การวิจัยทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	HSS404	การวางแผนการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
	HSS405	เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองไทยใน ความเปลี่ยนแปลงของโลก	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			19

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)

Educational Psychology for Teachers

จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมให้เต็มตามศักยภาพและช่วงวัยเป็นรายบุคคล โดยอาศัยการเข้าใจธรรมชาติผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการประยุกต์ใช้ความรู้ในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ และทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการเรียน หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบบ่อยในเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ร่วมกับทักษะการให้คำปรึกษา การศึกษารายกรณี และการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการดูแลและส่งเสริมผู้เรียนด้วยจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
--------	-------------------------------------	----------

Communicative Language for Teachers

ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยประยุกต์หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

ETP108	ความเป็นครู	3(2-2-5)
--------	--------------------	----------

Being Professional Teachers

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญานความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ พัฒนาการสู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีอุดมการณ์ความเป็นครู มีคุณลักษณะของการเป็นครูที่ดี เข้าใจสภาพงานครู มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก เท่าทันสังคม สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)

Curriculum Development

วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
--------	---	----------

Innovation and Information Technology

for Communicative Education and Learning

ออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ การสื่อสารหรือการสื่อความหมาย การออกแบบ การเลือก การพัฒนาและประเมินสื่อการสอน การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย การเข้าใจสื่อและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องของจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
--------	-------------------------------	----------

Learning Design and Management

ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย บูรณาการสื่อเทคโนโลยีและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

ETP302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักวัด ประเมินผลที่ดี พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ETP306 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Administration and Quality Assurance

จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้หลักการ และแนวคิดทางการบริหารการศึกษา การจัดการคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา แผน และโครงการพัฒนาสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และการรับรองคุณภาพการศึกษา

ETP307 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5)

Research for Solving Problem and Developing Learners

ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างการวิจัย การออกแบบการวิจัย นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นเรียน การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

ETP324 จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(2-2-5)

Psychology of Exceptional Children

ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเบื้องต้น โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มอาการต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในแต่ละด้านของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับการช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนตามศักยภาพ พร้อมทั้งแนวทางการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสู่ความดูแลของหน่วยงานที่ให้บริการหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และ การใช้ทักษะการสื่อสารเชิงบวกเพื่อให้คำแนะนำและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ETP326 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

Research Methodology in Education

ทำวิจัยทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบแนวคิดหลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นการให้เหตุผลเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย

ETP327 ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)

Creative Teaching Skills and Learning Activity Design

ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างสรรค์ นวัตกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ กระบวนทัศน์การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสอนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครูในศตวรรษที่

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education ความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในศึกษา และการเรียนการสอน การเข้าใจ เข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การสร้างบทเรียนดิจิทัลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป การใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (AI, AR,VR Metaverse ฯ) การปรับเปลี่ยนทักษะในยุค ดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ แนวปฏิบัติในสังคมยุคดิจิทัล การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย สิทธิและความรับผิดชอบ พรบ.คอมพิวเตอร์ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล จรรยาบรรณใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
ETP329	การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง Construction of Higher-Order Thinking Classroom ฝึกปฏิบัติออกแบบกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดระดับสูงในเนื้อหาวิชาเอก โดยศึกษาความหมายของการคิดระดับสูง ความสำคัญของการคิดระดับสูง ประเภทของการคิดระดับสูง องค์ประกอบการคิดระดับสูงแต่ละประเภท กลยุทธ์การสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับ ห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง บรรยากาศการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง เครื่องมือ สำหรับการประเมินความคิดระดับสูง	3(2-2-5)
ETP403	ครุณิพนธ์ Individual Development Plan : ID Plan จัดทำครุณิพนธ์ โดยการเขียนรายงานสะท้อนสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์ของวิชาชีพครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน (AAR) จากการศึกษาการสอนใน สถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเพื่อ ส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ	1(0-2-1)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : ครอบรู้งานครู	1(45)
	Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher	

ศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน	1(45)
	Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach	

ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก

ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	1(45)
	Practicum in Teaching Profession 3 : Being a Teacher Assistant	

วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ทบทวน การปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	9(450)
	Internship : Being a Pre-service Teacher	

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**
 ร่วมประกอบวิชาชีพร่วม และสังคม วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม วัตและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ศึกษาบริบทชุมชน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**
HSS101 ศาสนาสากล **3(3-0-6)**
Universal Religion

แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และระบบความเชื่อ วิธีคิดตามหลักการของศาสนา ศาสนาสากล ประวัติศาสตร์ ศาสนาแห่งศาสนา องค์ประกอบของศาสนา ศาสนาสากล การเผยแผ่พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ การเข้ามาและพัฒนาการของศาสนาต่าง ๆ ในสังคมไทย การจัดระเบียบองค์กรของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย บทบาทความสำคัญของระบบความเชื่อและศาสนาที่มีต่อสถาบันต่าง ๆ ของสังคมและวัฒนธรรมไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน บทบาทของศาสนาในสังคมโลกสมัยใหม่ การทำนุบำรุงและสืบทอดศาสนา การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความเชื่อและศาสนา ศาสนาเสวนาและศาสนสัมพันธ์เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

HSS102 ประวัติศาสตร์ไทย **3(3-0-6)**
Thai History

ความเป็นมาของไทยตั้งแต่ก่อนสมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและความสัมพันธ์กับต่างประเทศในสมัยต่าง ๆ โดยเลือกศึกษาประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย

HSS103 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น **3(3-0-6)**
Local History

ความหมายและขอบเขตของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พัฒนาการและความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประวัติศาสตร์จากเอกสารท้องถิ่นและประวัติศาสตร์บอกเล่า พลวัตของท้องถิ่นโดยเฉพาะความสัมพันธ์ของ

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**
 ชุมชน ได้แก่ จารีตประเพณีของท้องถิ่น ตลอดจนภูมิปัญญาชาวบ้านต่อการดำรงอยู่ในสังคม โดยเน้นภูมิภาค
 ตะวันตกและการศึกษาภาคสนาม

HSS104 **ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา** **3(2-2-5)**

Local Wisdom and Development

ความหมายและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเภทและประโยชน์ของภูมิปัญญา
 ท้องถิ่นรูปแบบ สาระของภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งนำไปประยุกต์ใช้ได้ในปัจจุบัน กระบวนการถ่ายทอดภูมิ
 ปัญญา ภูมิปัญญากับการแก้ปัญหาทางสังคมไทย

HSS201 **สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา** **3(3-0-6)**

Environment and Demography

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับ
 ประชากร วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อม สังคมและคุณภาพชีวิต
 อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน ความรู้เบื้องต้น
 เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิด
 ผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

HSS202 **สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น** **3(3-0-6)**

Introduction to Sociology and Anthropology

ความหมาย ขอบเขต และประวัติความเป็นมาของสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา
 วิวัฒนาการและการปรับตัวของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ชาติพันธุ์ของมนุษย์ การจัดระเบียบทางสังคม
 การขัดเกลาทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน ทฤษฎีทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทาง
 สังคมและวัฒนธรรม เน้นการศึกษาทั้งในเชิงทฤษฎีและการวิเคราะห์สังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม
 พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่ยุคดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล เพื่อประยุกต์ใช้
 ในการจัดการศึกษาสังคมศึกษา

HSS203 **พิธีกรรมทางศาสนา** **3(3-0-6)**

Religious Rites

แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณีและพิธีกรรม วันสำคัญและเทศกาลทาง
 ศาสนา พิธีกรรมของศาสนาที่สำคัญในสังคมไทย โดยทราบถึงประวัติความเป็นมา ความหมาย ขั้นตอน

รหัส **คำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

และวิธีปฏิบัติตามพิธีกรรม วิเคราะห์หลักธรรมและภูมิปัญญาที่ปรากฏในเทศกาล พิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนา ข้อปฏิบัติและมารยาทในการเข้าร่วมพิธีกรรม และฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ

HSS204 หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา 3(2-2-5)

Buddhism Principle and Dhamma Study

ความหมายและความเป็นมาของคัมภีร์พระไตรปิฎก วิเคราะห์ลักษณะสำคัญของพุทธธรรมและหลักธรรมสำคัญในทางพระพุทธศาสนาเพื่อความเข้าใจชีวิตและสังคม เปรียบเทียบหลักพุทธธรรมกับหลักธรรมของศาสนาสากล หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และการยอมรับความแตกต่าง พุทธธรรมกับสันติภาพ พุทธธรรมกับศาสตร์สมัยใหม่ พร้อมทั้งการฝึกปฏิบัติการบริหารจิตและเจริญปัญญา

HSS205 เศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6)

Economics for Social Studies

สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมไทย พฤติกรรมการบริโภค อุปสงค์ อุปทาน การผลิตและต้นทุน การผลิต ตลาดและการกำหนดราคา การแข่งขัน เงินเฟ้อ เงินฝืดและเงินตั้งตัว วัฏจักรเศรษฐกิจ ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน โครงสร้างและปัญหาเศรษฐกิจของประเทศและแนวทางแก้ไข

HSS206 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3(2-2-5)

Geography of Thailand

ภูมิศาสตร์เชิงที่ตั้งของประเทศไทย ธรณีแปรสัณฐานภูมิภาค ธรณีวิทยาและธรณีประวัติของประเทศไทย พัฒนาการทางธรณีสัณฐานของประเทศไทย เขตภูเขาและหุบเขาภาคเหนือ เขตเทือกเขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขตภูเขาและที่ราบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขตที่ราบลุ่มภาคกลาง เขตเทือกเขาภาคตะวันตกและเขตคาบสมุทรภาคใต้ ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย นิเวศวิทยาทรัพยากรธรรมชาติของไทย ลักษณะดินและการใช้ประโยชน์ที่ดินในประเทศไทย ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์มนุษย์และการตั้งถิ่นฐานในประเทศไทย ภูมิศาสตร์การเมืองการปกครอง บทบาทของประเทศไทยด้านภูมิรัฐศาสตร์และภูมิศาสตร์เศรษฐกิจในระดับโลกและระดับภูมิภาค

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSS207	<p>พุทธจิตตปัญญาศึกษา</p> <p>Buddhist Contemplative Education</p> <p>แนวคิดและหลักการพื้นฐานของพุทธจิตตปัญญาศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษา กระบวนการฝึกฝนและพัฒนาตนมนุษย์ตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษา กระบวนการเรียนรู้ตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษา การใช้กิจกรรมพุทธจิตตปัญญาศึกษาในการพัฒนาชีวิต การฝึกปฏิบัติการเป็นกระบวนการตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษา</p>	3(2-2-5)
HSS208	<p>สกลทรรศน์</p> <p>Global Perspective</p> <p>ความหมายและความสำคัญโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการความขัดแย้ง ความเป็นพลเมือง หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ การพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและการยอมรับความแตกต่าง แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก</p>	3(3-0-6)
HSS209	<p>ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>History of Southeast Asia</p> <p>พัฒนาการภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยโบราณ การรับและการผสมผสานวัฒนธรรมอินเดีย จีน และอิสลาม การสถาปนาอาณาจักรรัฐ บทบาทและการพัฒนาการของรัฐต่าง ๆ ในทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับชาติตะวันตกในระยะก่อน ค.ศ. 1800 พัฒนาการและผลกระทบจากลัทธิจักรวรรดินิยมที่มีต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ขบวนการชาตินิยม การยึดครองของญี่ปุ่น ในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 การได้รับเอกราช การเกิดรัฐชาติสมัยใหม่ พัฒนาการและความร่วมมือในระดับภูมิภาค</p>	3(3-0-6)
HSS210	<p>ประวัติศาสตร์ยุโรป</p> <p>History of Europe</p> <p>ความรู้เบื้องต้นทางด้านประวัติศาสตร์ยุโรปยุคโบราณในสมัยกรีก-โรมัน ยุคกลางในบริบทของคริสตศาสนา ระบบฟีวตัล ระบบแมนเนอร์ ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ยุโรปสมัยใหม่จนถึงหลังสงครามเย็น โดยศึกษาสภาพสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและความก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ และบทบาทของยุโรปในสังคมโลก</p>	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSS211	ประวัติศาสตร์เอเชียใต้ History of South Asia ความเป็นมาของอนุทวีปอินเดียอันประกอบด้วยอินเดีย ปากีสถาน บังคลาเทศ ศรีลังกา อัฟกานิสถาน เนปาล ภูฏาน และมัลดีฟ ตั้งแต่สมัยเริ่มแรกจนถึงปัจจุบัน โดยเน้นเนื้อหาในด้าน ความเป็นมาของลักษณะสังคม การเมือง เศรษฐกิจ ตลอดจนแนวความคิดทางศาสนาในภูมิภาคแห่งนี้	3(3-0-6)
HSS213	ชุมชนเมือง Urban Community ศึกษาแนวความคิดการพัฒนาเมืองในลักษณะของสหวิทยาการ ทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบของการพัฒนาเมืองในแง่ของสิ่งแวดล้อม ลักษณะของชุมชนเมือง การประกอบอาชีพ การผันแปรของวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ของประชากร ประเภท และกลุ่มต่าง ๆ การจัดบริการทางสังคม และปัญหาชุมชนเมือง	3(2-2-5)
HSS214	การพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม Socio-cultural Capital Development ความหมายและความสำคัญของทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทุนทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ทุนทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรมของชุมชน การใช้ทรัพยากรชุมชน ศึกษาวิเคราะห์บริบทท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาชุมชน ฝึกปฏิบัติการในการค้นหา ประเมิน และพัฒนาทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาชุมชน สังคม	3(2-2-5)
HSS215	การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development ความหมายและหลักการของการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบาทของการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ได้แก่ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ระบบนิเวศ ศาสนาและความเชื่อ การศึกษาศาสตร์พระราชา	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSS301	<p>การเมืองการปกครองไทย</p> <p>Thai Government Politics</p> <p>ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์และระบอบการปกครอง วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อธิบายระบอบการเมืองการปกครองไทย อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม เหตุการณ์ทางการเมืองต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีตและปัจจุบัน นำองค์ความรู้ที่ได้มา บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยและความเป็นพลเมืองเข้มแข็ง</p>	3(3-0-6)
HSS302	<p>ประวัติศาสตร์สากล</p> <p>World History</p> <p>ประวัติศาสตร์ที่สำคัญของโลก เริ่มจากสมัยโบราณถึงสมัยใหม่ โดยเน้นให้เห็นลักษณะความเจริญของอารยธรรมนั้น ๆ ความเป็นมาของประวัติศาสตร์สมัยโบราณ เมโสโปเตเมีย อียิปต์ จีน อินเดีย กรีก และโรมัน ประวัติศาสตร์สมัยกลาง ระบอบการปกครองแบบฟิวดัล สงครามครูเสด การสำรวจทางทะเล การค้นพบดินแดนใหม่ การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การปฏิรูปศาสนา สมัยแห่งเหตุผล และการปฏิวัติฝรั่งเศส การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม การล่าอาณานิคม สงครามโลกครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 เปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลกสมัยใหม่ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>	3(3-0-6)
HSS303	<p>พระพุทธศาสนาในสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>Buddhism in Thai and World Society</p> <p>ประวัติการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสังคมไทยและสังคมโลก อิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อ ศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในแต่ละทวีป คำสอนทางพระพุทธศาสนากับวิถีชีวิต ในโลกสมัยใหม่ บทบาทและความสำคัญของพุทธบริษัทในสังคมไทยและสังคมโลก</p>	3(3-0-6)
HSS304	<p>ชุมชนศึกษากับการพัฒนา</p> <p>Community Study and Development</p> <p>ความหมาย ความจำเป็น ประโยชน์ ประเภท วิธีการศึกษาชุมชน เครื่องมือในการศึกษา ชุมชนและการวิเคราะห์ชุมชน ในเรื่องโครงสร้างของชุมชน ประชากร และคุณภาพชีวิตศักยภาพของ ชุมชน ความหมายและความจำเป็นของการพัฒนา ฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชน</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSS305	กฎหมายเบื้องต้น Introduction to Law ความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย วิเคราะห์การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมาย กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง พระราชบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษา พระราชบัญญัติเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน ประยุกต์ใช้และบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
HSS306	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography สันฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ อธิบายลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศชีวภาค และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	3(2-2-5)
HSS307	ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน Theory of Community Development ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน ความหมาย แนวคิด หลักการและเป้าหมายของการพัฒนา กระบวนการของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การนำทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ไปใช้ในการพัฒนา โดยมุ่งพิจารณาความสัมพันธ์ทางด้านวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง	3(3-0-6)
HSS308	เศรษฐกิจชุมชน Community Economy ศึกษาแนวคิด ความหมาย และความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชน เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดทฤษฎีใหม่ องค์กรชุมชนด้านเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจชุมชนกับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการวางแผนและการจัดการด้านเศรษฐกิจของชุมชน ฝึกปฏิบัติในชุมชนโดยใช้กระบวนการวิจัย	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSS309	<p>ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก</p> <p>World Regional Geography</p> <p>สภาพภูมิศาสตร์เกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาแบ่งภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร ทรัพยากรธรรมชาติและเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมในแต่ละภูมิภาค</p>	3(3-0-6)
HSS310	<p>ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ</p> <p>Economic Geography</p> <p>ลักษณะและปัจจัยที่ทำให้เกิดความแตกต่างของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ในบริเวณต่าง ๆ ของโลก ทรัพยากรธรรมชาติ การผลิตการใช้และการกระจายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ อาทิ ด้านเกษตรอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม การคมนาคมขนส่ง การค้าระหว่างประเทศและการบริการแก่ประชาชนในดินแดนต่าง ๆ ของโลก</p>	3(3-0-6)
HSS311	<p>ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน</p> <p>Geographic Information Systems for Community Development</p> <p>ทฤษฎีและแนวคิดด้านระบบภูมิสารสนเทศ ลักษณะของข้อมูลเชิงพื้นที่และข้อมูลเชิงบรรยาย การจัดการแผนที่และภาพถ่ายทางอากาศ การจัดการข้อมูล การนำเข้าข้อมูลเรียกถาม การจัดเก็บข้อมูล การแสดงผลและการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำแผนที่เฉพาะเรื่อง การใช้ประโยชน์จากแผนที่ความสูงเชิงตัวเลข ระบบภูมิสารสนเทศบนแพลตฟอร์มออนไลน์ การนำภูมิสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชน การวิเคราะห์เชิงพื้นที่ การใช้ระบบภูมิสารสนเทศประเมินเชิงพื้นที่เพื่อการวางแผนการพัฒนาชุมชน การแสดงผลข้อมูลแผนที่เฉพาะเรื่อง การใช้ระบบภูมิสารสนเทศในการบริหารงานท้องถิ่น</p>	3(2-2-5)
HSS312	<p>เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ</p> <p>Geographic Tools and Information System</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมาย การสืบค้นและการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์</p>	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSS313	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล Digital Society Culture แนวคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคม ทักษะการรู้ดิจิทัล สร้างแนวปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบนำตนเองและปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิของตนเอง ความรับผิดชอบสังคมโลกหลังสมัยใหม่ สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)
HSS315	วิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาชุมชน Participatory Action Research for Community Development ความหมาย ความเป็นมาของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ความสำคัญและปรัชญาของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ชุมชนแบบมีส่วนร่วม เทคนิค เครื่องมือ ในการสร้างการมีส่วนร่วม กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสรุปทเรียน	3(2-2-5)
HSS316	การวิจัยท้องถิ่น Community Based Research ความหมาย แนวคิด ลักษณะสำคัญของการวิจัยท้องถิ่น รูปแบบและขั้นตอนการวิจัยท้องถิ่น กระบวนการทำงานวิจัยท้องถิ่น เทคนิคการทำงานภาคสนาม เทคนิคการเก็บข้อมูลแบบเชิงชาติพันธุ์วรรณา การศึกษากรณีตัวอย่างและการลงพื้นที่ชุมชนเพื่อฝึกปฏิบัติการทำวิจัยท้องถิ่น	3(2-2-5)
HSS317	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา English for Social Studies Teachers ภาษาอังกฤษเพื่อสังคมในขั้นพื้นฐานทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา ในด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ปรัชญาและศาสนา ตลอดจนการศึกษา ทั้งโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์อื่น ๆ ในขั้นพื้นฐานที่มีความเกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางสังคมศึกษา	3(3-0-6)
HSS401	พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล Buddhist and Universal Ethics หลักศีลธรรม จริยธรรม จริยศึกษา และจริยศาสตร์ พิจารณาเกณฑ์การตัดสินความดีความชั่ว และอุดมคติของชีวิตในพระพุทธศาสนา หลักจริยธรรมของศาสนาต่าง ๆ เปรียบกับหลักจริยธรรมสากล	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	พุทธจริยศาสตร์กับปัญหาจริยธรรมในโลกสมัยใหม่ เน้นฝึกฝนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาตนเอง และฝึกการเป็นกระบวนกรพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน	
HSS402	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(2-2-5)
	Social Studies Curriculum Development	
	แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอกกระบบและตาม อัยศาสตร์ อธิบายวิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติและสากล วิเคราะห์ กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำ หลักสูตรสังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	
HSS403	การวิจัยทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
	Social Studies Research	
	ความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีระเบียบ วิธีวิจัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคม ศึกษา	
HSS404	การวางแผนการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
	Community Development Planning	
	ความหมายของแผนและแผนพัฒนาชุมชน พัฒนาการของแผนพัฒนาชุมชน ความสำคัญของแผนพัฒนาชุมชน แผนแม่บท ความสัมพันธ์ของแผนพัฒนาในระดับต่าง ๆ การวิเคราะห์ชุมชน การ วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและการวิเคราะห์ข้อมูลภาคสนาม ฝึกปฏิบัติในชุมชนโดยใช้ กระบวนการวิจัย	
HSS405	เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองไทยในความเปลี่ยนแปลงของโลก	3(3-0-6)
	Thai Economics, Society and Politics in the Changing World	
	ความสัมพันธ์ระหว่างระบบเศรษฐกิจโลกกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทย การพึ่งพาและการแข่งขัน บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ บริษัทข้ามชาติ ผลกระทบต่อการ เปลี่ยนแปลงและการปรับตัวทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของไทย	

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
HSS406	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Social Studies Learning Management Methodology ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน	3(2-2-5)
HSS407	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovation and Digital Media in Social Studies แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษาหลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3(3-0-6)

3.2 ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2566	2567	2568	2569
1	นายวุฒิชัย สายบุญจวง	อาจารย์	ศศ.ม.(บริหารการพัฒนาสังคม) ศศ.บ.(การพัฒนาสังคม) เกียรตินิยมอันดับ 1	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555 2550	12	12	12	12
2	นายสมทรง บรรจงธิติทานต์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(พัฒนบูรณาการศาสตร์) วท.ม.(ประชากรและพัฒนา) ศษ.บ.(ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555 2543 2530	12	12	12	12
3	นายจิระศักดิ์ ส้มเมฆ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ม. (ปรัชญา) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาศึกษาศาสตร์ น.บ. (นิติศาสตร์) ป.ธ. 9 (ภาษาบาลี) (เทียบเท่าปริญญาตรี) พธ.บ (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สำนักเรียนวัดอรุณราชวรารามฯ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2544 2545 2551 2541 2540	12	12	12	12
4	นาย ประภาศิต ประกอบผล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ม. (จริยศาสตร์ศึกษา) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2551 2538	12	12	12	12
5	นางสาวศิริขวัญ บุญธรรม	อาจารย์	ศศ.ม. (บริหารการพัฒนาสังคม) ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การเงิน)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557 2553	12	12	12	12

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2566	2567	2567	2569
1	นายวุฒิชัย สายบุญจวง	อาจารย์	ศศ.ม.(บริหารการ พัฒนาสังคม) ศศ.บ.(การพัฒนา สังคม) เกียรตินิยม อันดับ 1	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555	12	12	12	12
					2550				
2	นายสมทรง บรรจงธิดาทนต์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(พัฒนบูรณา การศาสตร์) วท.ม.(ประชากรและ พัฒนา) ศษ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555	12	12	12	12
					2543				
					2530				
3	นายจิระศักดิ์ สังเมฆ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พธ.ม. (ปรัชญา) ประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู น.บ. (นิติศาสตร์) ป.ธ. 9 (ภาษาบาลี) (เทียบเท่าปริญญาตรี) พธ.บ (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สำนักเรียนวัดอรุณราชวรารามฯ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2544	12	12	12	12
					2545				
					2551				
					2541				
					2540				
4	นายประกาศิต ประกอบผล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อ.ม. (จริยศาสตร์ ศึกษา) พธ.บ. (การสอน สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2551	12	12	12	12
					2538				
5	นางสาวศิริขวัญ บุญธรรม	อาจารย์	ศศ.ม. (บริหารการ พัฒนาสังคม) ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ การเงิน)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557	12	12	12	12
					2553				
6	นางสาวชนินทร์ สวนภักดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	สส.ด.(การบริหาร สังคม) ศศ.ม.(พัฒนาชนบท ศึกษา) ศศ.บ.(ภาษาและ วรรณคดีอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554	12	12	12	12
					2546				
					2541				

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

-ไม่มี-

3.2.4 เกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพ

ผู้สอนนอกจากจะเป็นไปตามมาตรฐานอาจารย์ผู้สอนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีแล้ว ยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ผู้สอนมีปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก ระดับใดระดับหนึ่ง หรือต้องผ่านการอบรม มาตรฐานวิชาชีพครูตามที่กำหนดไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์ การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องแสดงผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน หรือ เกี่ยวข้องสัมพันธ์ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือน งานวิจัย อย่างน้อย 3 ชิ้นงาน กรณีบทความ อย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 3 ปีย้อนหลัง

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์สอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ /หรืออาชีวศึกษา ภายใน 3 ปี การศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาดำเนิน

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนก่อน มคอ.1 ใช้บังคับให้ยกเว้นเกณฑ์ คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 1-4

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพจัดเป็นมาตรฐานหนึ่งของการผลิตครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วยประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา ตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2563 หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นวิชาบังคับ จำนวน 4 รายวิชา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์วิชาชีพครู ความคาดหวังในผลการเรียนรู้จากการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา มีดังนี้

- 4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- 4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้ความรู้วิชาชีพครูเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม
- 4.1.3 จัดการชั้นเรียนได้อย่างสร้างสรรค์
- 4.1.4 มีความสามารถด้านการวิจัย เพื่อพัฒนา/แก้ไขการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน
- 4.1.5 ศึกษาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- 4.1.6 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 4.1.7 มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาและชุมชนได้
- 4.1.8 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

- 4.2.1 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 1–3
- 4.2.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 เทอมที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 4.3.1 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 1 เทอมที่ 2 /ชั้นปีที่ 2 เทอมที่ 1/ ชั้นปีที่ 3 เทอมที่ 1/ จำนวนเทอมละ 90 ชั่วโมง
- 4.3.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา ชั้นปีที่ 4 เทอมที่ 1 จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา (จำนวน 290 ชั่วโมง)

4.4 กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- 4.4.1 การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพและมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่คุรุสภากำหนด
- 4.4.2 การจัดนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการ มีส่วนร่วมคือ หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตัวนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาเอก และศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 4.4.3 การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 - 4.4.3.1 เตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้วยการปฐมนิเทศ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 4.4.3.2 เตรียมความพร้อมบุคลากรสถาบันฝ่ายผลิต (อาจารย์นิเทศก์) ด้วยการเตรียมความพร้อมอาจารย์นิเทศก์

4.3.3.3 เตรียมความพร้อมหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยการเชิญ
ประชุมสัมมนา

4.4 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.1 การรายงานตัวต่อหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.2 การแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแลให้คำแนะนำซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของครู

สภา

4.4.4.3 ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้ครบ 540 ชั่วโมง/ภาคเรียน โดยมี
ชั่วโมงปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 8 คาบ/สัปดาห์

4.4.4.4 นิเทศติดตามจากสถาบันฝ่ายผลิตครูเป็นระยะ

4.4.4.5 การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.4.6 การประเมินผล

4.4.4.7 การยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ครู

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาคุณิพนธ์และวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และจัด
โครงการพิเศษซึ่งเป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางการศึกษาที่สนใจ โดยใช้วิธี
การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เช่น สำนักวิทยบริการ ฐานข้อมูลทางการศึกษาทั้งใน
และต่างประเทศภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดของอาจารย์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการ
แก้ปัญหาทางการศึกษาได้ และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิชาคุณิพนธ์ จำนวน 1 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์นิเทศก์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์นิเทศก์ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้าและ
ประเมินผล

5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาโดยปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชาทุกคน เพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐานโดย กำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

5.6.2 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

5.6.3 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

5.6.4 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วม ฟังการนำเสนอผลการศึกษา

5.6.6 ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

5.6.7 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชา ทุกคน ผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารคณะ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 ความสามารถด้านการสอน	(1) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม (2) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรมสมัยใหม่เพื่อจัดการเรียนการสอนได้ (3) นักศึกษามีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (4) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในลักษณะ Active Learning ได้ (5) นักศึกษาสามารถผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาได้
1.2 ความสามารถด้านวิชาการ	(1) นักศึกษาสามารถเขียนบทความวิชาการที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ได้ (2) นักศึกษาสามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ได้ (3) นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติได้
1.3 ด้านคุณธรรม	(1) นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู (2) นักศึกษามีจิตอาสาหรือจิตสาธารณะรับใช้สังคม (3) นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต เป็นแบบอย่างของผู้เรียนและสังคม (4) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
1.4 ด้านบุคลิกภาพ	(1) นักศึกษามีทักษะทางสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น (2) นักศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด

แผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรความเป็นครู

ชั้นปีการศึกษา	กิจกรรมเสริม
ชั้นปีที่ 1	กิจกรรมจิตอาสา (มหาวิทยาลัยกำหนด)
ชั้นปีที่ 2	กิจกรรมจิตอาสา (มหาวิทยาลัยกำหนด)
ชั้นปีที่ 3	กิจกรรมปฏิบัติธรรม
ชั้นปีที่ 4	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู

กิจกรรมเสริมความเป็นครูตาม มคอ. 1

ให้สถาบันการศึกษากำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรมโครงการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม อาทิ

- 1) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- 2) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/ การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
- 3) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- 4) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- 5) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
- 6) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- 7) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- 8) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- 9) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- 10) กิจกรรมทางวิชาการ
- 11) กิจกรรมอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประพุดิตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการรวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction action learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case study) การใช้กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School integrated learning)

5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based learning)

6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง

2) วัดและประเมินผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธี

3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม

6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนใน

สถานศึกษา

7) วัดและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศ และการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการ ปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถ วิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและ นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการ เรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และ สามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

7) วัดและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศ และการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะ การทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการ ปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอนทางด้าน ปรัชญา ศาสนา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และเศรษฐศาสตร์ สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)
- 2) การเรียนรู้โดยใช้สืบสอบ (Inquiry-based learning)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นพื้นฐาน (Project-based learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน (Blended learning)
- 7) การใช้ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom)
- 8) การเรียนรู้โดยพัฒนาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School integrated learning)
- 9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินผลจากการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญ
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิด ค้นหาวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและประเมินข้อมูลสื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้มีสำนึกสากลสามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัลเทคโนโลยี platform และโลกอนาคตนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติค่านิยมและนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติบรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

- 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน และสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning)
- 2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher order thinking)
- 3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive based learning)
- 4) การเรียนรู้เชิงฉากทัศน์ (Scenario Based learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based learning)
- 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School integrated learning)
- 7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and development, Vision based learning)
- 8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed learning)
- 9) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็น วิฤติทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินผลจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นมีความคิดเชิงบวกมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

2) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทำงานเป็นทีมเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงานผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อตนเองต่อผู้เรียนต่อผู้ร่วมงานและต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่อตนเองกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)

2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership)

4) การให้ความเห็น และการรับฟังความเห็น แบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)

7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) วัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา

3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่มการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

4) วัดและประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขสำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (Data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สามารถสื่อสารกับผู้เรียนบุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การทำงาน การประชุมการจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศรับและส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

2) การสืบค้นและนำเสนอข้อมูลสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) การจัดทำ infographic เพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School Integrated Learning: SIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) วัดและประเมินจากการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอผลงานชิ้นสำคัญด้านการศึกษา

2) วัดและประเมินผลจากการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี
ตลอดหลักสูตร

2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

2.6.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายชื่อ การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School Integrated Learning: SIL)
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)
- 3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience based Approach)
- 6) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive based learning)

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3.แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
หมวดวิชาชีพรู้																											
1	ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	●	●	●	○	●		●		○	○	●	○	●	●	●	●		●	●	●	●	○	●		
2	ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู		●	●			●		●		●			●					●		●					
3	ETP108	ความเป็นครู		●			●				●				●					●	●						
4	ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○
5	ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและ การเรียนรู้					●	●	○				●	○	○		●		●	●		●	●	○		●	○
6	ETP207	การออกแบบและการจัดการ เรียนรู้	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●
7	ETP302	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	●				●					●				●	●		●		●	●					

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญหา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
8	ETP306	การบริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษา			●			●				●					●			●					●		
9	ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน	●			○	●				●	●			○	●		●		●		●					
10	ETP403	คุณิพนธ์	●	●		●	●	●	●	○	○		○	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
11	ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	●	○			●	●	●		○	●	○	○	●	●	●	●		●	○	○	●	●	●	○	
12	ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการ ศึกษา	●			○	●					●		●		○	●		●		●		●				
13	ETP327	ทักษะการสอนและการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●
14	ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา				●	●	○				●	○	○		●		●	●		●	●	○		●	○	
15	ETP329	การสร้างห้องเรียนแห่งการคิด ระดับสูง	●				●	●				●	●		●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
16	ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งาน ครู	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
17	ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งาน สอน	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
18	ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงาน ผู้ช่วยสอน	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
19	ETP420	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
วิชาเอกบังคับ																											
20	HSS101	ศาสนาสากล		●		●			●	●		○	●			●					●		●		●		
21	HSS102	ประวัติศาสตร์ไทย				●			●		○	●			●					●				●			
22	HSS103	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น		●					●		○	●		●		●	●				●			●			
23	HSS104	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา		○		○		○	●		●	○						○			○					●	
24	HSS201	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา				●				●		○	●	●		●					●				●		
25	HSS202	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น		○	○	○		○	●		○	●		○			●	○		○	○	○				●	
26	HSS203	พิธีกรรมทางศาสนา				●	●			●		○	●				●				●						
27	HSS204	หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา				●		●			○	●				●					●				●		
28	HSS205	เศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา		●				●			○	●				●					●						●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
29	HSS206	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย				●				○	●					●					●					●	
30	HSS207	พุทธจิตตปัญญาศึกษา				●				○	●	●			●						●				●		
31	HSS208	สกลทรรศน์		●						○	●	●				●				●				●			
32	HSS209	ประวัติศาสตร์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้				●				○	●					●						●			●		
33	HSS210	ประวัติศาสตร์ยุโรป				●				○	●					●					●					●	
34	HSS211	ประวัติศาสตร์เอเชียใต้			●					○	●				●						●					●	
35	HSS213	ชุมชนเมือง		○	○	●	○	○			○	○						●		○	○			●			
36	HSS214	การพัฒนาทุนทาง สังคมและวัฒนธรรม			○	○					●		○	○						○						●	
37	HSS215	การพัฒนาที่ยั่งยืน	○	○	○				○	●			●	○					○	○	○	○				●	
38	HSS301	การเมืองการปกครอง ไทย			●					○	●						●			●							●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
39	HSS302	ประวัติศาสตร์สากล				●				○	●		●			●				●						●	
40	HSS303	พระพุทธศาสนาใน สังคมไทยและสังคม โลก				●	●			○	●	●			●					●					●		
41	HSS304	ชุมชนศึกษากับการ พัฒนา			○	○		●				●	○	○						○				●			
42	HSS305	กฎหมายเบื้องต้น			●					○	●			●								●				●	
43	HSS306	ภูมิศาสตร์กายภาพ				●				○	●					●				●					●		
44	HSS307	ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน		○	○	○	●			●	○			○					○	○	●						
45	HSS308	เศรษฐกิจชุมชน	○			○				●									○				●				
46	HSS309	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก		●				●		○	●					●						●					
47	HSS310	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ			●		●			○	●					●				●				●			
48	HSS311	ภูมิสารสนเทศเพื่อการ พัฒนาชุมชน				●	●			○	●					●				●				●			●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้							
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5			
49	HSS312	เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์และภูมิ สารสนเทศ				●									○	●													
50	HSS313	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล			●									○	●							●						●	
51	HSS314	ภาษาอังกฤษสำหรับครู สังคมศึกษา	●																										●
52	HSS315	วิจัยปฏิบัติการแบบมี ส่วนร่วมเพื่อการพัฒนา ชุมชน																											
53	HSS316	การวิจัยท้องถิ่น		○																		○					●		
54	HSS401	พุทธจริยศาสตร์และ จริยธรรมสากล			●										○	●											●		
55	HSS402	การพัฒนาหลักสูตร สังคมศึกษา				●									○	●											●		
56	HSS403	การวิจัยทางสังคม ศึกษา	●																										

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ	รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
57	HSS404	การวางแผนการพัฒนา ชุมชน	○	○	○		○				●	○		○				○	○	○	○	●				
58	HSS405	เศรษฐกิจ สังคมและ การเมืองไทยในความ เปลี่ยนแปลงของโลก	●				●				○	●					●			●						●
59	HSS406	วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษา	●						●	●	○	●				●		●			●	●	●	●	●	
60	HSS407	นวัตกรรมและสื่อ ดิจิทัลทางสังคมศึกษา	●				●				○	●					●	●	●			●				●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และ รายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของ หลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) การประเมินไ้ดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของ ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อ ประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบ ระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 หรือ ปีที่ 4

3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าของการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่พัฒนาเองและวางขาย (2) จำนวนสิทธิบัตร (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (4) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักวิชาการทางศาสตร์สังคมศึกษา ด้านปรัชญา ศาสนา ประวัติศาสตร์ การเมืองการปกครอง ตลอดจนแนวคิดการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับประสบการณ์การเรียนรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ตระหนักถึงจิตวิญญาณความเป็นครู (นักศึกษาครูสังคมศึกษา)
2	นักศึกษามีความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ใช้ในการสื่อสารทางการเรียนการสอน และสามารถเข้าใจหลักการ การวัดผลประเมินผล วิธีการจัดการเรียนรู้ หลักวิชาการทางศาสตร์สังคมศึกษา ตลอดจนร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ในการสอนสังคมได้ (ผู้ช่วยสอนสังคมศึกษา)
3	นักศึกษามีทักษะการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ในสถานการศึกษา ตลอดจนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ในการสอนสังคมได้ (ผู้ร่วมสอนสังคมศึกษา)
4	นักศึกษามีทักษะทางการสอนในสถานศึกษา และประยุกต์หลักวิชาการทางศาสตร์สังคมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอย่างครุมืออาชีพ (ครูฝึกสอนสังคมศึกษา และครูนักพัฒนา)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เรียนครบจำนวน 142 หน่วยกิต และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนชั้นต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนชั้นต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

โดยสำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคพิเศษ ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3. นักศึกษา

3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการกรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3.2.1 ความต้องการบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในตลาดแรงงานของสังคมมีมาก โดยนักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้งานทำไม่เกิน 3 เดือน

3.2.2 จากผลสำรวจเพื่อปรับปรุงหลักสูตร พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศและด้านทักษะการปฏิบัติคอมพิวเตอร์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง

3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1. การบริหารคณาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิจำกัดศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้น คณะฯ ต้องกำหนดนโยบายว่าให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโท หากมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาโท ต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี และให้ขึ้นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์การพิจารณาและการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ คณบดีรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนา นักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ อีกทั้งแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศก์ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่น ๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา
- 2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

- 1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน
- 2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย
- 3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา
- 4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชาติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี
- 6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอน ในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

- 5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล
- 5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา
- 5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา
- 5.3.5 เมื่อครบรอบ 4 ปี สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของ บัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

5.4.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสารของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3 – 4

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี

5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดย

ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3) ประเมินกระบวนการ

4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- 2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3) กำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6

และมคอ.7)

โดยดำเนินการดังนี้

- 3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน
- 3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน
- 3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน
- 3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สำนักหอสมุดกลางมีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะฯ มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

1.1) อาคารสถานที่

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	ห้องเรียนคณะครุศาสตร์ อาคาร 6	14
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคาร 6	2
3	ห้องประชุมย่อย สำนักวิทยบริการ	3
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการฯ	1
5	ห้องเรียนคณะมนุษยศาสตร์ฯ อาคาร 8	4
6	ห้องประชุม อาคาร 8	3

1.2) อุปกรณ์การสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	40
2	เครื่องพิมพ์	5
3	เครื่องฉายโปรเจคเตอร์	20

2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชาสังคมศึกษาและสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีวารสารวิชาการต่าง ๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสังคมศึกษา อีกไม่น้อยกว่า 80 รายการ และมีหนังสือเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสังคมศึกษากว่า 9,500 เล่ม ครอบคลุมเนื้อหา ปรัชญา ศาสนา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ รัฐศาสตร์ การเมืองการปกครอง และ เศรษฐศาสตร์

6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื้อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีการประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับหลักสูตร และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานกรรมการประจำหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จาก มคอ. 3

การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก มคอ. 7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562
และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

พ.ศ. 2557

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ที่นักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ที่สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การเทียบโอนผลเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชา จากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1

ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 6.1 สภาวิชาการ
- 6.2 คณะกรรมการวิชาการ
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ
- 6.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตร

6.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 7 การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 8 อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 9 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

9.1 อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน

9.2 คณบดีทุกคณะและหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกรรมการ

9.3 นายทะเบียน เป็นกรรมการ

9.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

9.5 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

10.1 พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

10.2 พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

10.3 กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

10.4 พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

10.5 พิจารณากลับกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ

10.6 พิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตรและกลับกรองโครงการพัฒนาหลักสูตร

10.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 11 ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการคณะประกอบด้วย

11.1 คณบดี เป็นประธาน

11.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

11.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

11.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการวิชาการคณะมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

12.1 พิจารณากลับกรองหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล
การศึกษา

12.2 พิจารณากลับกรองโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา และสื่อประกอบ
การเรียนการสอน

12.3 พิจารณาและกลับกรองรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของ
ประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการ
ของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7)
ทุกสาขาวิชา

12.4 พิจารณากลับกรองอัตรากำลังผู้สอน

12.5 พิจารณากลับกรองการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และ
อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

12.6 พิจารณากลับกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

12.7 พิจารณากลับกรองการเสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตาม
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.8 พิจารณากลับกรองการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ
มหาวิทยาลัย

12.9 พิจารณากลับกรองการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

12.10 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 13 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตร จากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 14 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

14.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

14.2 จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียน การสอน และจัดทำแผนการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ. 4) ทุกรายวิชา

14.3 พิจารณาและกลั่นกรองรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

14.4 จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.5 เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงาน รายวิชา

14.6 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.7 เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร

14.8 ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของ มหาวิทยาลัย

14.9 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

14.10 ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานภาระงานของคณะกรรมการประจำ หลักสูตร

14.11 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ 15 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการ ประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด 2

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 16 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดย แต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับ การศึกษาภาคปกติ

ข้อ 17 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

17.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 18 การจัดการศึกษา มีดังนี้

18.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.7 การศึกษาแบบนานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

18.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาแบบรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.9 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้ง 2 หลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.10 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ได้ศึกษาตามศักยภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.12 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 3

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 19 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

19.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 20 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

20.1 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.1.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

20.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

20.1.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

20.2 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

20.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

20.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

20.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.3 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

22.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

22.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

22.5 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

23.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

23.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

23.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

23.4 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียน

26.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

26.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาหรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชาสามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 25 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 12 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียน

การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีเวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน และจะต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 10 คน

26.3.2 วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ จะเปิดสอนให้แก่นักศึกษาที่เคยเรียนวิชานั้นมาก่อนและมีผลการประเมินไม่ผ่านเท่านั้น

26.3.3 วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เปิดสอนได้ตามความจำเป็นโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

26.3.4 วิชาที่ต้องศึกษาเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

26.3.5 วิชาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนหมดกำหนดการลงทะเบียนเรียน

26.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.7 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.8 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่ศึกษาอยู่ในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปริญญา

26.9 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจงดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

26.10 นักศึกษาต้องตรวจสอบสถานสภาพการเป็นนักศึกษา ก่อน ถ้าไม่มีสิทธิในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

26.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

26.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับและได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็น โหมะ เว้นแต่บางหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะหรือภายใต้การควบคุมขององค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตาม มาตรฐานของหลักสูตรนั้นอาจมีผลการเรียนเป็น F ได้ ยกเว้นการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D⁺ หรือ D นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชาสังกัด โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของ รายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

28.2 นักศึกษาที่ได้ F หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา นั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P

28.3 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ สามารถลงทะเบียน เรียนรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ เพื่อให้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

28.4 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกเสรี สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา อื่น ๆ แทนได้ ทั้งนี้หากเรียนครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว จะไม่เลือกรายวิชาเรียนแทน ก็ได้

ข้อ 29 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

29.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียน เรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตาม หลักสูตร

29.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

29.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็น พิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้อง ปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับ นักศึกษาที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา

ข้อ 30 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษที่เปิดสอนนอกเหนือแผนการเรียน ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

30.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

30.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกเลย ตลอดแผนการเรียน

30.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

30.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 31 การขอเพิ่ม ขอลด และขอยกเลิกรายวิชา

31.1 การขอเพิ่ม ขอลด และขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อน

31.2 การขอเพิ่มหรือขอลดรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลดรายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 26.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

31.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 32 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

32.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

32.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา รายวิชา ให้เป็นไปตามหมวด 7 การวัดและการประเมินผล

หมวด 6

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

ข้อ 34 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ได้รับผลการเรียนเป็น F หรือ NP

ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาใหม่

หมวด 7
การวัดและการประเมินผล

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

36.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าได้รับการประเมินผ่านต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนน F สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

36.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ
T (Transfer of Credits)	การยกเว้นการเรียนรายวิชา
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หรือใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มถ้าได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (NP) นักศึกษาต้องลงทะเบียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

ข้อ 37 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

37.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

37.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

37.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

37.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

37.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่มิใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และได้รับอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

ข้อ 40 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านเท่านั้น

ข้อ 41 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 42 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 44 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 45 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ | เท่านั้น

ข้อ 46 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้รับผลการศึกษาเป็น D⁺ หรือ D หรือเลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นอันไม่อาจก้าวล่วงเสียได้ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการศึกษาได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการศึกษาในรายวิชานั้น

หมวด 8

การย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ 48 การย้ายคณะหรือการเปลี่ยนหลักสูตร

48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน

48.2 ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และผ่านการพิจารณา หรือดำเนินการตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

48.3 การย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

48.4 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาย้ายคณะ เรียนมา ให้เป็นไปตามหมวดที่ 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

48.5 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

48.6 การพิจารณาอนุมัติการย้ายให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

48.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาจึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

48.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 49 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

49.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดี และขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

49.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

49.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 22

49.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

49.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

49.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

49.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

หมวด 9

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 50 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

50.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วโอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร

50.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีที่ 2

50.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

50.4 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 51 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

51.1 ต้องเป็นรายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่โอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก

51.2 ต้องเป็นรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

51.3 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

ข้อ 52 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

52.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

52.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

52.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

52.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

52.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาปริญญาตรีใบที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และต้องเรียนเพิ่มรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 53 การพิจารณายกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

53.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

53.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

53.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

53.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

53.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

53.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

53.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 53.1.1 – 53.1.7 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

53.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ

53.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

53.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

(1) การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)

(2) การทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง (Credits from Examination)

(3) การประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)

(4) การเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)

ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดค่าระดับคะแนน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

53.2.3 ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินดังนี้

(1) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credits from Standardized Tests)

(2) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบเองให้บันทึกเป็น “CE” (Credits from Examination)

(3) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ให้บันทึกเป็น “CT” (Credits from Training)

(4) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credits from Portfolio)

53.2.4 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

53.2.5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย

(1) คณบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นประธาน

(2) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม (1) เป็นกรรมการ

(3) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

ข้อ 54 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาจะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 55 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

55.1 นักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

55.2 นักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 56 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 10

การลาพักการเรียน การลาออก และการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 57 การลาพักการเรียน

57.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

57.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

57.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

57.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลา เรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือ สถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

57.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ่าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

57.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

57.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของ ภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือ เมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพัก การเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

57.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

57.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 58 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ 59 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

59.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

59.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

59.3 ไม่รักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

59.4 ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

59.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 1 หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒินุปริญญาในสาขาเดียวกัน

สำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นำภาคฤดูร้อนมารวมเป็นภาคการศึกษาด้วย

ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน “I” ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

59.6 ใช้เวลาการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด

59.7 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 22 ใดๆอย่างหนึ่ง

59.8 ตาย

ข้อ 60 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลอันสมควร ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมขอการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 11

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 61 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

61.1 มีความประพฤติดี

61.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

61.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

61.4 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.6 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 62 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

62.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 61 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

62.2 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ

กรณีศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.75 สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรติคุณ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

63.3 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

63.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.4 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นกรณีการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

63.5 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

64.1 ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75

64.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันในแต่ละคณะ

หมวด 12
การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 65 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 66 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2561

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10/2561 เมื่อวันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2561 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้เพิ่มเติมข้อความใน ข้อ 3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน”

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 7 และข้อ 8 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557

ข้อ 5 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 16 เป็นวรรคสอง แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ก็ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ”

ข้อ 6 ให้ยกเลิกข้อความใน ข้อ 18.12 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“18.12 การศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Short Course Curriculum) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มบุคคลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 7 ให้เพิ่มข้อ 18.13 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“18.13 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 8 ให้เพิ่มข้อ 23/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 23/1 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(1) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง
(2) ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

(3) มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 9 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 24 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา
ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และ
ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระ
เงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่
จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 ให้เพิ่มข้อ 24/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557
ดังนี้

“ข้อ 24/1 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือ
หลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศ
มหาวิทยาลัย”

ข้อ 11 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 25 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดย
ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาค
การศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียน
ในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.3 นักศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัย
กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 12 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 26.3.1 26.3.2 26.3.3 26.3.4 และ 26.3.5 แห่งข้อบังคับ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้ แทน

“26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน อาจ
เป็นรายวิชาที่เคยเรียนมาก่อนและผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อให้ครบ
โครงสร้างในการสำเร็จการศึกษา

26.3.2 วิชาที่คณะหรือหลักสูตรเปิดสอนในภาคฤดูร้อน นอกเหนือไปจากรายวิชา
ที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ได้

ทั้งนี้กรณีที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 10 คน ให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา”

ข้อ 13 ให้เพิ่มข้อ 26/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 26/1 การลงทะเบียนเรียน สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการลงทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 14 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 35 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อีกครั้ง

35.3 นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา หรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ได้”

ข้อ 15 ให้เพิ่มข้อความต่อไปนี้เป็นวรรคสี่ ของข้อ 36.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“กรณีการประเมินผลสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 16 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 37.4.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาค ต่อคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด ภายใน 2 สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เมื่อได้รับอนุญาต จากคณบดีให้สอบปลายภาค ให้คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน – เวลา และคณะกรรมการคุมสอบ หากไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตาม คะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F””

ข้อ 17 ให้เพิ่มข้อ 46/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 46/1 ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามกำหนดการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 18 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 61 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)”

ข้อ 19 ให้เพิ่มข้อ 61/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 61/1 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 20 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 63.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “D” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ข้อ 21 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 63.3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 63.3.4 การสำเร็จการศึกษาสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัย”

ประกาศ ณ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2561



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 3)

พ.ศ. 2562

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2562 เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ยังคงมีสภาพนักศึกษาในวันที่ประกาศฉบับนี้ ประกาศใช้บังคับเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 28 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

28.1 รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

28.2 รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษา เป็น D หรือ D+ หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลคะแนนที่ลงทะเบียนเรียนก่อนหน้านั้น จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 43 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น “F” ให้เป็นไปตามข้อ 28”

ข้อ 5 ให้ยกเลิกความในข้อ 48.1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิม ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อนหรือแล้วแต่เงื่อนไขของหลักสูตรที่ได้รับโอนย้าย”

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 4)
พ.ศ. 2564

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 เพื่อเป็นการกำหนดคุณสมบัติการให้เกียรตินิยมแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีความสอดคล้องกับระบบการประเมินผลการเรียนการสอนในปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา 18 (2) และมาตรา 57 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติ สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 5 เดือนสิงหาคม 2564 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 ”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ยังคงมีสภาพการเป็นนักศึกษาในวันที่ข้อบังคับนี้ประกาศใช้เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 63.1 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และให้ใช้ข้อความดังนี้

“ข้อ 63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วนักศึกษาที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จะต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 และนักศึกษา ที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง จะต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และสำหรับนักศึกษาที่ได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยม

อันดับสอง และสำหรับนักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง”

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 63.2 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “D” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” หรือ “U” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08)
พ.ศ. 2559

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : วิชาศึกษาทั่วไป

ชื่อภาษาอังกฤษ : General Education

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

3. ความเป็นมาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “วิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี” สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมมีการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไป ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือ ลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

วิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่าง ๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา และการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Active Learning) ให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ใน

ศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Skills) ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากเหตุการณ์ สถานการณ์จริงนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จาก กระบวนการวิจัย (Research-based) และ ทำโครงการต่าง ๆ (Project-based) ให้นักศึกษานำมา อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (Discussions) โดยให้อาจารย์สอนเป็นทีม (Team Teaching) ลด การสอนแบบบรรยาย นอกจากนี้ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ บทเรียนออนไลน์ และการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา คุณลักษณะ และความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำเนินชีวิต และ การประกอบอาชีพต่อไปในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนัก และสำนึกใน ความเป็นไทย สำหรับ อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยได้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและจัดอบรม อาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้จัด ประชุม เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหา พบว่า ยังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อนักศึกษาในอนาคต จึงเห็นควร ปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำ เป็นเอกสาร สมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุม ครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2559 ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. การเปิดเสรีทางการค้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำ ให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษา ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการ จัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้เน้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่น จริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาต่อ หรือการทำงานในอนาคต คณะกรรมการบริหารจึงเห็นควรให้เพิ่มรายวิชา ภาษาไทย 1 รายวิชา และ ภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา เพื่อให้การฝึกทักษะชัดเจนขึ้น และปรากฏในใบรายงานผลการเรียน

2. การเรียนรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ และการดำเนินชีวิตตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น รายวิชาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการรวมกับ ความเป็นพลเมือง จิตอาสา และหลักสูตรโตไปไม่โกงของสำนักงานป้องกัน และปราบปรามการ ททุจริตแห่งชาติ ทำให้การเรียนรู้ และฝึกทักษะตามรอยเบื้องพระยุคลบาทไม่ชัดเจน

3. การเพิ่มรายวิชา 4 รายวิชา จึงจำเป็นต้องปรับลดจำนวนหน่วยกิตบางรายวิชาลง เพื่อให้ จำนวนหน่วยกิต รวมไม่เกิน 30 หน่วยกิต

4. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับรหัสวิชาของทุกรายวิชาในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถจำแนกสังกัดของรายวิชา รวมถึงระดับความยากง่าย เพื่อให้สามารถจัดแผนการเรียนได้สะดวกขึ้น ที่ประชุมดังกล่าวมีมติให้ปรับตัวอักษรนำหน้าวิชาจาก GE เป็น VGE ประกอบกับการเพิ่มรายวิชา ตามข้อ 1 และ 2 งานวิชาศึกษาทั่วไป จึงได้ปรับรหัสรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องตามมติที่ประชุม

5. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงมีความจำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ให้สอดคล้องตามมติของที่ประชุม

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหา พบว่า จึงเห็นควรปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสาร สมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2564 ด้วยเหตุผล

1. เพื่อความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องปรับจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชา เป็น 3 หน่วยกิต ทั้ง 10 รายวิชา รวมเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

2. เพื่อพัฒนา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาของทุกรายวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะ พัฒนาความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Skills) เพื่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพต่อไป ในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนัก และสำนึกในความเป็นไทย ให้นักศึกษา ได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความรักและความปรารถนาดี พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

4.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

4.2.1 มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จักท้องถิ่น รู้จักประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี

4.2.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ

4.2.3 มีทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4.2.4 ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสังคม

5. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

6. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณาจารย์คณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษ ที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเข้ารับการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และกิจกรรมเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกัน จะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

7. นักศึกษา

นักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2564 จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ให้ครบตามโครงสร้าง ซึ่งถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

8. หลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่ม

วิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

8.1 จำนวนหน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
8.2 โครงสร้างหลักสูตร	แบ่งเป็น 10 รายวิชา บังคับเรียนทั้งหมด ดังนี้	
8.2.1 กลุ่มวิชาภาษา และการสื่อสาร		9 หน่วยกิต
	VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร Critical Thai Language for Communication	3(2-2-5)
	VGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก English for Global Communication	3(2-2-5)
	VGE113 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Life-long Learning Skills Development	3(2-2-5)
8.2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		12 หน่วยกิต
	VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท To Follow in the Royal Footsteps of Their Majesties the Kings	3(2-2-5)
	VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ Information Literacy Skills	3(2-2-5)
	VGE116 การเปลี่ยนวิถีใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Change of the new normal for sustainable development	3(2-2-5)
	VGE117 การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Spiritual Identity	3(2-2-5)
8.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี		9 หน่วยกิต
	VGE114 การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม Scientific Thinking and developing Innovation	3(2-2-5)
	VGE115 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health Promotion for Quality of Life	3(2-2-5)
	VGE118 การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล Digital Transformation	3(2-2-5)
8.3 คำอธิบายรายวิชา		

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE101	<p data-bbox="470 414 734 459">ตามรอยพระยุคลบาท</p> <p data-bbox="470 470 1276 515">To Follow in the Royal Footsteps of Their Majesties the Kings</p> <p data-bbox="279 526 1409 851">พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระอัจฉริยภาพ หลักทศพิธราชธรรม หลักการทรงงาน พระราชกรณียกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	3(2-2-5)
VGE102	<p data-bbox="470 1187 1069 1232">การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร</p> <p data-bbox="470 1243 1061 1288">Critical Thai Language for Communication</p> <p data-bbox="279 1299 1409 1512">ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร พัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ การพิจารณาสาร การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร อย่างมีวิจารณญาณ และ การใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p>	3(2-2-5)
	<p data-bbox="279 1523 1409 1731">The significance of Thai for communication is to improve listening, speaking, reading and writing skills. Besides, Finding main idea, describing, translating, considering texts, presenting by speaking critically and using academic integrated media in real-life situations are also improved.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE111	ทักษะการรู้สารสนเทศ Information Literacy Skills ทักษะการรู้สารสนเทศในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ การวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ และทรัพยากรสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นสารสนเทศ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์สารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การเรียบเรียง และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบผลงานวิชาการที่เป็นมาตรฐานอย่างมีจริยธรรม	3(2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Information literacy skills in at graduate level and lifelong learning skills enhancement include; information literacy skills development process, analyzing the need for information, selecting sources of information and information resources, search tools information resources, search strategies information, information analysis and synthesis, evaluation of information values, information composition and presentation in the form of academic work that is standard and ethical.	
VGE112	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก English for Global Communication ฝึก และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูดในสถานการณ์ และหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การท่องเที่ยว เวลาว่าง สื่อสังคมออนไลน์ การซื้อสินค้า และความบันเทิงในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลก วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษให้สัมฤทธิ์ผล Practice and develop English communication skills focusing on listening and speaking in various situations and topics including campus life, travel, free time, social media, shopping and entertainment in both Thai and international social contexts. Analyze the cross- cultural differences that result in effective English communication.	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE113	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Life-long Learning Skills Development	3(2-2-5)
	<p>ฝึก และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการอ่านข้อความจากแหล่งข้อมูลหลายประเภท เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ และเน้นการอ่านข้อความจากลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การพูดคุยกันบนสื่อสังคมออนไลน์ และอินโฟกราฟิกส์ พัฒนากลยุทธ์ที่จำเป็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ การใช้พจนานุกรมออนไลน์ การอ่านเร็วเพื่อจับใจความ การกวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การหาคำอ้างอิงคำสรรพนาม การเดาความหมายจากบริบท และการสรุปความ</p>	
	<p>Practice and develop English for life-long learning skills focusing on reading texts from various sources such as printed and online media and reading different types of texts such as newspapers, magazines, emails, discussions on social media, and infographics. Develop essential reading strategies including using online dictionaries, skimming, scanning, finding pronoun references, finding context clues, and summarizing.</p>	
VGE114	การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม Scientific Thinking and developing Innovation	3(2-2-5)
	<p>การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม ทักษะกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนาทักษะ การคำนวณ เพื่อสร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	
	<p>Development of scientific process skills and innovation, Logical thinking skills with creatively and critically; to achieve a scientific attitude and also improve calculation skills to create innovation and then apply it in daily life.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE115	การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health Promotion for Quality of Life	3(2-2-5)
	<p>ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมการสร้างสุขภาพกาย จิต สังคม และสุขภาวะทางจิตวิญญาณ มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันโรคซึมเศร้า และโรคเครียด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภค การใช้จ่าย การออกกำลังกาย ป้องกันอุบัติเหตุ เตรียมความพร้อมในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และสามารถรับรู้ความรู้สึก ความงาม ความรู้สึกสุนทรียะในงานศิลปะได้</p> <p>To promote and develop students' positive behaviors for building physical, mental, social health and spiritual health. Essentially, having good life skills and knowing depression and stress disorders, to understand the contents of the consumer health, including, drug using, exercising, preventing of accidents, preparing first aid for emergency situations and having an ability to perceive the sense of beauty and aesthetic in art.</p>	
VGE116	การเปลี่ยนวิถีใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Change of the new normal for sustainable development	3(2-2-5)
	<p>การศึกษาการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม การเคลื่อนย้ายศูนย์อำนาจโลกจากตะวันตกไปสู่บูรพาภิวัตน์ ผลกระทบ และการปรับตัวให้อยู่รอดในยุคการทำลายล้าง และยุคชีวิตวิถีใหม่ด้วยการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>The study of change that have occurred in politics, economy, society, technology and environment, the transformation from the Westernization to Easternization, the effects and adaptation to survive in the age of disruption and the new normal with sustainable development.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE117	การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Spiritual Identity	3(2-2-5)
	<p>ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็น “วไลยอลงกรณ์” มีอัตลักษณ์บัณฑิตจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p> <p>To encourage and cultivate learners to be proud of VRUness in the aspects of being volunteer- spirits, responsible for the university and the society, reserving the natural environment as well as participating in community's problem solving and development.</p>	
VGE118	การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล Digital Transformation	3(2-2-5)
	<p>การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สามารถรักษาอัตลักษณ์ของตนเองในโลกออนไลน์ และความเป็นจริง สามารถจัดสรรเวลาหน้าจอ รับมือภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ รักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกออนไลน์ รักษาข้อมูลส่วนตัว และบริหารจัดการข้อมูลเผยแพร่ไว้บนโลกออนไลน์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยี และสื่อในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบ และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารผ่านการเล่าเรื่องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาที่ท้าทาย หรือสร้างโอกาสใหม่ ๆ</p> <p>Being digital citizenship that can maintain their identity in both online and reality, can allocate screen time, can cope the online threats, can keep yourself safe in online zone, can maintain private information and manage information published in online, and can think critically in the beneficial use of technology and media in the digital world. There will also be responsible and ethical in the use of digital technology, the skills of Digital storytelling and the application of digital technology to solve challenging problems or create new opportunities.</p>	

9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

9.1 คุณธรรม จริยธรรม

9.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

2) กำหนดคกตึกาในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3) จัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในและนอกสถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง

4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงการงานที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์เป็นผู้ชี้ให้นักศึกษาสามารถคิดตาม

9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังเรียน

2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม

5) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย

6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

9.2 ความรู้

9.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชา หรือศาสตร์ของตน

2) มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชา หรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity Based Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการ และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เช่น

1) การจัดทำโครงการ/ โครงการงานประจำวิชา (Project Based Learning)

2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry, Inquiry Cycle)

3) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

4) ศึกษาออกสถานที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ

9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิต และผลลัพธ์ของงาน

2) ตรวจสอบงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วนถูกต้อง

3) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ

4) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา

5) ผลการทดสอบของนักศึกษา

9.3 ทักษะทางปัญญา

9.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ

2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การถามตอบ กรณีเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา

2) จัดกิจกรรมอภิปราย ระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสรุปผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้จริง

3) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา และควบคุมดูแล

9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินจากใบกิจกรรม การเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ

2) ประเมินจากการอภิปราย และการนำเสนอผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง

3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

9.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท และสถานการณ์

2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเอง และของส่วนรวม

9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ
- 2) การจัดกิจกรรมของกลุ่ม

9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง
- 2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงบทบาท ผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน
- 3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การจัดกิจกรรมสะท้อนความคิด (Reflection)

9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน และนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน และกิจกรรมในชั้นเรียน
- 2) มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบต่างๆ จาก หนังสือ เอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่าง ๆ
- 3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่าง ๆ

9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากการการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินโครงการ

- 2) ประเมินจากการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
ต่าง ๆ
- 3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน

10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนการวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1. VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท	●	●	●			●	●	●		●
2. VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร	●		●		●		●	●		●
3. VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●		●	●	●	●	●		●	●
4. VGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก	●		●			●	●	●		●
5. VGE113 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●		●			●	●	●		●
6. VGE114 การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม	●		●		●		●	●		●
7. VGE115 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	●			●	●	●	●	●		●
8. VGE116 การเปลี่ยนแปลงวิถีใหม่ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	●			●	●	●	●	●		●
9. VGE117 การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●
10. VGE118 การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล	●		●		●	●	●	●	●	

ภาคผนวก ค

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 1447 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๑๔๔๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดี และสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ดังนี้

๑. อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย สายบุญจง	ประธาน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.กาสัก เตชะขันหมาก	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรากรณ์ พูลสวัสดิ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.สามารถ จันทร์สุรย์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางสาวอรนุช หงวนไธสง	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
๖. อาจารย์ณพงษ์ เลื่อมใส	กรรมการ	ผู้ใช้บัณฑิต
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทรง บรรจงอิติทานต์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์ สวนภักดี	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๙. อาจารย์ศิริขวัญ บุญธรรม	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิระศักดิ์ สังเมฆ	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2565
วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565
ณ ห้องหลักสูตรการพัฒนาชุมชน (8404)
อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

กรรมการผู้มาประชุม

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย สายบุญจวง | ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทรง บรรจงจิตินานต์ | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์ สวณภักดี | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 4. อาจารย์ศิริขวัญ บุญธรรม | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศักดิ์ สังเมฆ | กรรมการและเลขานุการ |

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.กาสัก เต๊ะชั้นหมาก | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรากรณ์ พูลสวัสดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. อาจารย์ ดร.สามารถ จันทร์สุรย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นางสาวอรนุช หงวนไธสง | กรรมการผู้แทนองค์กรวิชาชีพ |
| 5. อาจารย์ณพงษ์ เลื่อมใส | กรรมการผู้ใช้บัณฑิต |

ผู้เข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

เริ่มประชุม เวลา 13.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 แจ้งแจ้งมติคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 21 เมษายน 2565 ในวาระที่ 5 คณะกรรมการสภาวิชาการพิจารณาแบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร โดยมีมติที่ 5.4 เห็นชอบ แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยมีข้อเสนอแนะให้ปรับแก้ไขและดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป รายละเอียดตามเอกสาร

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 แจ้งคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 1437/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตร 4ปี) โดยมีคณะกรรมการรวมทั้งสิ้น 10 คน ประกอบไปด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน, ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน และผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 1 คนและผู้แทนองค์กรวิชาชีพจำนวน 1 คน รายละเอียดตามเอกสาร

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 พิจารณากำหนดวันวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

มติที่ประชุม: กำหนดวันที่ดำเนินการวิพากษ์ (ร่าง)หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา

ในวันที่ 7 กรกฎาคม 2565 เวลา 09.00 น. - 16.45 น. ณ ห้องประชุม HUSO 8103 อาคารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

5.2 พิจารณากำหนดคณะกรรมการวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

มติที่ประชุม: กำหนดให้สาขาวิชาเรียนเชิญคณะกรรมการวิพากษ์ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ดังนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กาสัก เตชะชั้นหมาก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรากรณ์ พูลสวัสดิ์ ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3. อาจารย์ณพงษ์ เลื่อมใส ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม จังหวัดปทุมธานี

4. นางสาวอรนุช หงวนไธสง ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญา และประกาศนียบัตร ครุสภา

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 16.30. น



(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศักดิ์ สังเมฆ)

กรรมการและเลขานุการ



(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย สายบุญจวง)

ประธานกรรมการ

ภาคผนวก จ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2565
วันที่ 6 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565
ณ ห้องประชุม 8103 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|---|---|
| 1. อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย สายบุญจวง | ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ /คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทรง บรรจงจิตินานต์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ /คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนินทร์ สวณภักดี | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ /คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 4. อาจารย์ศิริขวัญ บุญธรรม | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ /คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศักดิ์ สังเมฆ | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ /คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.กาสัก เต๊ะขันหมาก | มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี/คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |

- | | |
|---|--|
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรากรณ์ พูลสวัสดิ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม/
คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ |
| 8. อาจารย์ ดร.สามารถ จันทร์สุรย์ | มหาวิทยาลัยชีวิต/
คณะศิลปศาสตร์ |
| 9. อาจารย์ณพงษ์ เลื่อมใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพ
ศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี |

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 9.00 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ รศ.ดร.กาสัก เตชะขันหมาก มีดังนี้

ข้อมูลการวิเคราะห์ยังแคบในส่วนของการพัฒนารายงานหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ควรมองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) และ United Nations Global Compact นำมาเชื่อมสู่การพัฒนาประเทศตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และวิเคราะห์ให้ตอบโจทย์สังคม เช่น การแตกแยกทางความคิด/ครุกระบวนการ/การใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้/และตามมาตรา 54 ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 และควรให้ความสำคัญกับศาสตร์พระราชา จากนั้นให้ควรนำเสนอว่าหลักสูตรจะสร้างและพัฒนาคนอย่างไรและพัฒนาให้มีลักษณะอย่างไรถึงจะตอบโจทย์ของการพัฒนาประเทศและนอกจากนี้ควรใช้ข้อมูลเรื่องสังคมฐานความรู้/เศรษฐกิจฐานความรู้และหลักสูตรต้องตอบให้ได้ว่าเกี่ยวข้องกับบริบทสังคม เศรษฐกิจในปัจจุบันอนาคตอย่างไร และสิ่งสำคัญ คือ การผลิตครูที่สามารถเป็นนักพัฒนาชุมชนได้ หลักสูตรต้องตอบให้ได้ว่าทำไมหลักสูตรจึงต้องสนใจการพัฒนาชุมชนไปพร้อมกัน

ข้อเสนอแนะของ ผศ.ดร. วรากรณ์ พูลสวัสดิ์ มีดังนี้

ควรขยายให้ชัดเจนว่าทำไมต้องเป็นสังคมศึกษาและมีปรากฏการณ์อะไรที่มีความเกี่ยวข้องกับสังคมศึกษามีความแตกต่างจากศาสตร์เดิมอย่างไรและการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะทางปัญญา/เทคนิคการใช้คำถาม ทั้งต้องหาจุดเด่นให้ได้ของหลักสูตร เด่นกว่าที่อื่นตรงไหนในสาขาเดียวกัน

ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ ดร. สามารถ จันทร์สุรย์ มีดังนี้

ควรเขียนให้ชัดเจนในประเด็นหลักสูตร การเรียนการสอน เช่น การใช้ Active Learning และ 1. จะทำอย่างไรให้บัณฑิตเป็นบัณฑิตสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ชื่อหลักสูตรควรเปลี่ยนเป็น สังคม

ศาสนาและวัฒนธรรม หรือไม่ ชื่อหลักสูตรควรเปลี่ยนเป็นสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม หรือไม่ ควร
เพิ่มวิชาการบริหารมรดกทางภูมิปัญญาและควรพัฒนาทักษะให้เป็นเป็นครุฑนักพัฒนาอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะของอาจารย์ณพงษ์ เลื่อมใส มีดังนี้

ข้อเสนอแนะของอาจารย์ณพงษ์ เลื่อมใสมีดังนี้ ควรเพิ่มเติม Coaching โดยใส่ใน
เนื้อหา/คำอธิบายรายวิชาในลักษณะ Active learning การใส่กระบวนการใหม่ ๆ ที่เน้นการจัดการ
เรียนรู้และเน้นการสร้างเป้าหมาย แรงจูงใจให้ผู้เรียน ควรสร้างครูสังคมที่มีความชำนาญในการสร้าง
การเรียนรู้ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ได้ ควรน้อมนำเรื่องศาสตร์พระราชามาใช้ ควรผลิตครูที่มี
ความเชี่ยวชาญในการสอนแบบ Active Learning และการจัดการเรียนรู้ควรเป็นแบบความร่วมมือ

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.45 น.

(ลงชื่อ).....ผู้จัตรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรศักดิ์ สังเมฆ)

กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย สายบุญจวง)

ประธานกรรมการ

ภาคผนวก ฉ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย นามสกุล สายบุญจวง

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม.(บริหารการพัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2555
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(การพัฒนาสังคม) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วุฒิชัย สายบุญจวง. (2562). การพัฒนาบทบาทเยาวชนด้านการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม. วารสารวิจัยและพัฒนามาตรฐานและนวัตกรรม ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 14 ฉบับที่ 3. เดือนกันยายน-เดือนธันวาคม. 2562 : 103-112.

วุฒิชัย สายบุญจวง.(2565). วิธีการสร้างหลักประกันความมั่นคงทางอาหารของชุมชน กรณีศึกษาชุมชนคลองอาราง หมู่ 16 ตำบลบ้านแก้ง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2565.

วุฒิชัย สายบุญจวง,สมทรง บรรจงธิดิตานต์. (2564). การพัฒนากลุ่มอาชีพแบบมีส่วนร่วมสู่กลุ่มวิสาหกิจชุมชน ตำบลบ้านแก้ง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2564.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาจิตวิทยาชุมชน

3.5.2 วิชาหลักและกระบวนการพัฒนาชุมชน

- 3.5.3 วิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์
- 3.5.4 วิชาหลักและกระบวนการพัฒนาชุมชน
- 3.5.5 วิชาการวิเคราะห์และการวางแผนพัฒนาชุมชน
- 3.5.6 วิชาการพัฒนาชุมชนประชาคมอาเซียนเปรียบเทียบ
- 3.5.7 วิชาวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาชุมชน
- 3.5.8 วิชาสุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม
- 3.5.9 วิชาชุมชนศึกษา

2. ชื่อ นายสมทรง นามสกุล บรรจงจิตินานต์

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(พัฒนบูรณาการศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2555
ปริญญาโท	วท.ม.(ประชากรและพัฒนา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2543
ปริญญาตรี	ศษ.บ.(ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2530

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

สมทรง บรรจงจิตินานต์. (2561). รายงานการวิจัย การส่งเสริมการจัดการป่าชุมชนอย่างยั่งยืน บ้านเนินสะอาด ม.6 ตำบลหนองน้ำใส อำเภอดอนจาน จังหวัดสระแก้ว. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 80 หน้า.

2.3.3 บทความทางวิชาการ

สมทรง บรรจงจิตินานต์. (2561). การส่งเสริมการจัดการป่าชุมชนอย่างยั่งยืนบ้านเนินสะอาด ม.6 ตำบลหนองน้ำใส อำเภอดอนจาน จังหวัดสระแก้ว. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ Engagement Thailand Annual Conference 2019.สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ครั้งที่ 6. (144-150). อุตรดิตถ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

16 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาองค์การชุมชนและการพัฒนา

2.5.2 วิชาชุมชนศึกษา

2.5.3 วิชาการพัฒนาประชาสังคม

2.5.4 วิชาการพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

2.5.5 วิชาการพัฒนาชุมชนประชาคมอาเซียนเปรียบเทียบ

- 2.5.6 วิชากลุ่มคนด้อยโอกาสและกลุ่มคนชายขอบ
- 2.5.7 วิชาสัมมนาการพัฒนาชุมชน
- 2.5.8 วิชาการจัดการองค์กรท้องถิ่น
- 2.5.9 วิชาการจัดการสหกรณ์กับการพัฒนาชุมชน
- 2.5.10 วิชาการบัญชีวิสาหกิจชุมชน
- 2.5.11 วิชากระบวนการสร้างเครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน
- 2.5.12 วิชาการจัดการความขัดแย้งชุมชน

3. ชื่อ นายประกาศิต นามสกุล ประกอบผล

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	อ.ม.(จริยศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาตรี	พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2538

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ประกาศิต ประกอบผล และจิระศักดิ์ สังเมฆ. (2561). สงกรานต์ : ปรีศนาธรรมแห่งตำนาน. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ . ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2561 : 164-178.

จิระศักดิ์ สังเมฆ และประกาศิต ประกอบผล. (2562). มารในคัมภีร์พระไตรปิฎก. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม. 2562 : 187-198.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

18 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชามนุษย์กับการดำเนินชีวิต

3.5.2. วิชาตามรอยพระยุคลบาท

3.5.3 วิชาอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์

3.5.4 วิชาความจริงของชีวิต

3.5.5 วิชาจิตวิทยาเพื่อความงอกงามของชีวิต

3.5.6 วิชาความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

4. ชื่อ นางสาวศิริขวัญ นามสกุล บุญธรรม

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม.(บริหารการพัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2557
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การเงิน)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2553

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ศิริขวัญ บุญธรรม, ชนินทร สวณภักดี และวุฒิชัย สายบุญจง. (2561). รายงานการวิจัยเรื่อง บทเรียนความสำเร็จของการจัดการทรัพยากร ธรรมชาติอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาป่าชุมชน คลองอาราง ตำบลบ้านแก้ง อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (1-90). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

Boontham, S. (2019). Social Capital and Strengthening of Klong Arang Community, Ban Gang Sub-district, Muang Sakeaw District, Sakeaw Province. **PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research**. Vol.8 Special Issue June. 2019 : 112-118.

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

4.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาการพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม
- 4.5.2 วิชาเกษตรทางเลือกเพื่อการพัฒนาชุมชน
- 4.5.3 วิชาเศรษฐศาสตร์พื้นฐานในชุมชนเบื้องต้น
- 4.5.4 วิชาการอนุรักษ์และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- 4.5.5 วิชาการพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม
- 4.5.6 วิชาสัมมนาการพัฒนาชุมชน
- 4.5.7 วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิสาหกิจชุมชน
- 4.5.8 วิชาการประกอบการวิสาหกิจชุมชน
- 4.5.9 วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน
- 4.5.10 วิชาหลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

5. ชื่อ นายจิระศักดิ์ นามสกุล สังเมฆ

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีจบ
ปริญญาโท	พธ.ม. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2544
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพรู	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
ปริญญาตรี	น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
	ป.ธ.9 (ภาษาบาลี) (เทียบเท่าปริญญาตรี)	สำนักเรียนวัดอรุณราชวรารามฯ	2541
	พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2540

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

5.3.2 บทความทางวิชาการ

ประกาศิต ประกอบผล และจิระศักดิ์ สังเมฆ. (2561). สภกรานต์ : ปรีศนาธรรมแห่งตำนาน. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2561 : 164-178.

จิระศักดิ์ สังเมฆ. (2562). **จิตสาธารณะ : พลังแห่งผู้ให้**. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ครั้งที่ 1. 26 มิถุนายน 2562. (1102-1112). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

จิระศักดิ์ สังเมฆ และประกาศิต ประกอบผล. (2562). มารในคัมภีร์พระไตรปิฎก. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม. 2562 : 187-198.

จิระศักดิ์ สังเมฆ. (2563). ความผิดอาญาเกี่ยวกับทรัพย์ : ศึกษาเปรียบเทียบแนวคิดอทินนาทานในพุทธศาสนาเถรวาทกับกฎหมายอาญาไทย. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. ปีที่ 11 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม. 2563 : 100-118.

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

16 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาความจริงของชีวิต

5.5.2 วิชามนุษย์กับการดำเนินชีวิต

- 5.5.3 วิชาศาสนปฏิบัติ
- 5.5.4 วิชากฎหมายกับสังคม
- 5.5.5 วิชาสันติภาพในสังคมโลก
- 5.5.6 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 1
- 5.5.7 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 2
- 5.5.8 วิชาตามรอยพระยุคลบาท
- 5.5.9 วิชาพลวัตทางสังคม
- 5.5.10 วิชาความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก
- 5.5.11 วิชาการพัฒนาชุมชนในประชาคมอาเซียนเทียบเทียบ
- 5.5.12 วิชาอัตลักษณ์บัณฑิตพลอยลงกรณ์
- 5.5.13 วิชาการใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร
- 5.5.14 วิชาเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง
- 5.5.15 วิชาจริยธรรมกับการพัฒนาชุมชน
- 5.5.16 วิชาภาวะความเป็นผู้นำในงานพัฒนาชุมชน
- 5.5.17 วิชาเทคนิคการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน
- 5.5.18 วิชาการจัดการองค์กรท้องถิ่น
- 5.5.19 วิชาการพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม
- 5.5.20 วิชาเทคนิคการจัดการฝึกอบรมและสัมมนา
- 5.5.21 วิชาสัมมนาการพัฒนาชุมชน
- 5.5.22 วิชาการจัดการความขัดแย้งชุมชน
- 5.5.23 วิชาการประกอบการวิสาหกิจชุมชน
- 5.5.24 วิชาองค์กรชุมชนและการพัฒนา
- 5.5.25 วิชาสวัสดิการและการสงเคราะห์ผู้สูงอายุ
- 5.5.26 วิชาสุขภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม
- 5.5.27 วิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน

6. ชื่อ นางสาวชนินทร นามสกุล สวณภักดี

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	สส.ด.(การบริหารสังคม)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554
ปริญญาโท	ศศ.ม.(พัฒนาชนบทศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(ภาษาและวรรณคดี อังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ชนินทร สวณภักดี. (2562). การท่องเที่ยวโดยชุมชน. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. 185 หน้า.

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ชนินทร สวณภักดี. (2562). ชวนภาคกลางกับวิถีแห่งการพัฒนาสู่ความไม่ยั่งยืน. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมทางวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2562 วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. 31 พฤษภาคม 2562. (585-595). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

17 ปี

6.5 ภาระงานสอน

- 6.5.1 วิชาหลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
- 6.5.2 วิชาประชากรกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชน
- 6.5.3 วิชาชุมชนศึกษา
- 6.5.4 วิชาทฤษฎีการพัฒนาชุมชน
- 6.5.5 วิชาหลักและกระบวนการพัฒนาชุมชน
- 6.5.6 วิชาการพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม
- 6.5.7 วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์
- 6.5.8 วิชาการพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม
- 6.5.9 วิชาภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา
- 6.5.10 วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิสาหกิจชุมชน
- 6.5.11 วิชาการท่องเที่ยวโดยชุมชน

6.5.12 วิชาสวัสดิการและการสงเคราะห์ผู้สูงอายุ

6.5.13 วิชาสัมมนาการพัฒนาชุมชน

ภาคผนวก ช

รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

และ

ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนก
ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล
คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558			
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิต			
1.1 เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาปฏิบัติงาน	4.39	0.63	มากที่สุด
1.2 เป็นผู้ที่เสียสละและอุทิศตนเพื่อสังคม	4.20	0.67	มาก
1.3 เป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียรในการปฏิบัติงาน	4.09	0.15	มาก
1.4 เป็นผู้ที่มีความจริงใจปฏิบัติต่อผู้อื่นโดยเท่าเทียมกัน ตระหนักต่อความเสียหายที่จะเกิดขึ้นกับบุคคล กลุ่มและสังคม	3.65	1.17	มาก
1.5 เป็นผู้ที่มีความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.02	0.79	มาก
รวม	4.07	0.68	มาก
2.ด้านความรู้ของบัณฑิต			
2.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านสังคมศาสตร์ ในด้าน แนวคิด ทฤษฎี หลักการปฏิบัติ สามารถคิดวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง	4.28	0.71	มากที่สุด
2.2 เป็นผู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์ เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาโดย ใช้ความรู้ในสาขาวิชาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้	4.18	0.73	มาก
2.3 เป็นผู้ที่มีความตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ โลก	3.95	0.76	มาก
2.4 เป็นผู้ที่สามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเพื่อนำมาเชื่อมโยง กับวิชาชีพได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม	4.28	0.71	มากที่สุด
2.5 เป็นผู้ที่มีความรู้ ตระหนักต่อประเด็นปัญหาในสังคม	4.15	0.70	มาก
รวม	4.16	0.72	มาก
3.ด้านทักษะทางปัญญาของบัณฑิต			

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล
3.1 เป็นผู้ที่มีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา เพื่อทบทวนและปรับปรุงตนเอง	4.06	0.72	มาก
3.2 เป็นผู้ที่มีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้	4.05	0.85	มาก
3.3 เป็นผู้ที่มีภาวะความเป็นผู้นำทางปัญญาและเป็นผู้นำในการ คิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	4.11	0.80	มาก
3.4 เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาวิชาชีพ	4.31	0.71	มากที่สุด
3.5 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่มีความ สลับซับซ้อนอย่างเป็นระบบ	4.28	0.64	มากที่สุด
รวม	4.16	0.74	มาก
4. ด้านทักษะสัมพันธระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบของบัณฑิต			
4.1 เป็นผู้ที่มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ การสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับ เพื่อนร่วมงานและนักเรียน	4.31	0.73	มากที่สุด
4.2 เป็นผู้ที่มีทักษะการทำงานเป็นทีม	4.02	0.79	มาก
4.3 เป็นผู้ที่มีทักษะภาวะผู้นำ กล้าคิดกล้าทำ	4.26	0.67	มาก
4.4 เป็นผู้ที่มีทักษะการสื่อสาร การประสานงานและการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	4.67	0.72	มากที่สุด
4.5 เป็นผู้ที่สามารถปรับตัวได้ดีในทุกสถานการณ์และเป็นผู้ ตามที่ดีได้	4.39	0.76	มาก
รวม	4.33	0.73	มากที่สุด
5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบัณฑิต			
5.1 เป็นผู้ที่มีทักษะในการคำนวณเบื้องต้นความสามารถในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลหรือปัญหาโดยอาศัยหลักการทางสถิติ และหลักการเชิงคุณภาพ	4.32	0.75	มาก
5.2 เป็นผู้ที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรและเครือข่ายชุมชน	4.41	0.75	มากที่สุด
5.3 เป็นผู้ที่สามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.17	0.71	มาก
5.4 เป็นผู้ที่มีความรู้ทางคณิตศาสตร์ สถิติและสามารถนำมาใช้ ในการวิเคราะห์และรายงานผลได้อย่างมีคุณภาพ	4.03	0.75	มาก

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล
รวม	4.23	0.74	มาก
รวมทุกด้าน	4.19	0.72	มาก
คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562			
1.คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์			
1.1 เป็นผู้ที่มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของการทำงานของครูการพัฒนาความรู้ถึงตัวตนความเป็นครู และมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครู และชุมชน	4.44	0.72	มากที่สุด
1.2 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครูมีจิต วิญญาณครูและยึดมั่นใน จรรยาบรรณของวิชาชีพครูปฏิบัติ หน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์ สูงสุดแก่ ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้ง ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ	4.24	0.79	มากที่สุด
1.3 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพ และความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้มีทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้ และรอบรู้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	4.30	0.65	มากที่สุด
1.4 เป็นผู้ที่มีสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะ ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความ ฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศสมัยใหม่การเปลี่ยนแปลงของ สังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับ วิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้พัฒนาความรู้งานวิจัย และ	4.30	0.65	มากที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล
สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล			
1.5 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการ แก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม	4.24	0.79	มากที่สุด
1.6 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึก สากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	4.23	0.67	มากที่สุด
รวม	4.29	0.71	
2.มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด			
2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
2.1.1 เป็นผู้ที่มีความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.66	0.48	มากที่สุด
2.1.2 เป็นผู้ที่มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้าน	4.54	0.73	มากที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล
วิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ครอบครัว สังคมและ ประเทศชาติและเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน			
2.1.3 เป็นผู้ที่มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการ ตัดสินใจ	4.49	0.73	มากที่สุด
2.1.4 เป็นผู้ที่มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและ สภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทาง ค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคม และประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่น และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน	4.16	0.92	มากที่สุด
รวม	4.46	0.17	
2.2 ด้านความรู้			
2.2.1 เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหา สาระด้านวิชาชีพของครู	4.33	0.65	มากที่สุด
2.2.2 เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาวิชา ที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่าง ลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และ เนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของ สาขาวิชาสังคมศึกษา	3.95	0.96	มากที่สุด
2.2.3 เป็นผู้ที่มีความรู้เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการ อยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถ เผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน	4.28	0.87	มากที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล
2.2.4 เป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	4.63	0.63	มากที่สุด
รวม	4.30	0.75	
2.3 ด้านทักษะทางปัญญา			
2.3.1 เป็นผู้ที่สามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์	4.52	0.77	มากที่สุด
รวม	4.54	0.68	
2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
2.4.1 เป็นผู้มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครูอาทิกำนิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูสังคมศึกษา จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	4.63	0.63	
2.4.2 เป็นผู้ที่มีความรู้เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน	4.46	0.56	มากที่สุด
2.4.3 เป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	4.50	0.56	มากที่สุด
รวม	4.51	0.66	มากที่สุด
2.5 ด้านทักษะทางปัญญา			
2.5.1 เป็นผู้ที่สามารถ คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลาย	4.36	0.77	มากที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล
อย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎี ฯ			
2.5.2 เป็นผู้ที่สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	4.22	0.70	มากที่สุด
2.5.3 เป็นผู้ที่สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ แก่ชุมชนและสังคม	4.18	0.62	มากที่สุด
รวม	4.23	0.69	มากที่สุด
2.6 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
2.6.1 เป็นผู้ที่มีความเข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	4.28	0.63	มากที่สุด
2.6.2 เป็นผู้ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	4.33	0.71	มากที่สุด
รวม	4.32	0.69	มากที่สุด
2.7 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			
2.7.1 เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	4.42	0.75	มากที่สุด
2.7.2 เป็นผู้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การ	4.42	0.79	มากที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล
จัดการเรียนรู้การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน			
รวม	4.41	0.76	มากที่สุด
2.8 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้			
2.8.1 เป็นผู้ที่สามารถสามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่	4.39	0.58	มากที่สุด
2.8.2 เป็นผู้ที่สามารถจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด	4.34	0.58	มากที่สุด
2.8.3 เป็นผู้ที่สามารถสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรอบรู้มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ	4.41	0.55	มากที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล
2.8.4 เป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	4.44	0.62	มากที่สุด
รวม	4.38	0.59	มากที่สุด
3.ทักษะการจัดการเรียนการสอน(จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning)			
3.1 ลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	4.32	0.63	มากที่สุด
3.2 เป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	4.30	0.73	มากที่สุด
3.3 เป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือ	4.25	0.78	มากที่สุด
3.4 เป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด	4.20	0.79	มากที่สุด
3.5 เป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยการทำกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่า ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.22	0.71	มากที่สุด
3.6 เป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.19	0.56	มากที่สุด
3.7 เป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นที่ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง	4.28	0.55	มากที่สุด
3.8 เป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งในห้องเรียนและการเรียนด้วยตนเองผ่านแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ทั้งแบบห้องเรียนและแบบออนไลน์	4.39	0.60	มากที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ย	SD	แปลผล
3.9 เป็นผู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยโครงการเป็นฐานการเรียนรู้	4.19	0.63	มาก
3.10 เป็นผู้ที่สามารถเข้าใจถึงพฤติกรรมและความต้องการของผู้เรียนโดยเอานักเรียนเป็นศูนย์กลาง และมีการผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์ ตั้งแต่การออกแบบหลักสูตร การทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ฯ	4.19	0.66	มาก
รวม	4.25	0.66	มากที่สุด
4.คุณลักษณะบัณฑิตของครูสังคมศึกษาศึกษา(ครูนักพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น)			
4.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการพัฒนาชุมชน เช่น การศึกษาชุมชน /การเข้าใจสภาพของลักษณะชุมชน ทั้งชุมชนเมืองและชุมชนชนบท	4.09	0.66	มาก
4.2 เป็นผู้ที่สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อชุมชน	4.21	0.64	มากที่สุด
4.3 เป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวแนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนาชุมชน เช่น เศรษฐกิจพอเพียง /หลักการทรงงาน/การพัฒนาที่ยั่งยืน	4.27	0.69	มากที่สุด
4.4 เป็นผู้ที่มิตักะในการศึกษาเรียนรู้ชุมชน แบบมีส่วนร่วม	4.28	0.52	มากที่สุด
4.5 เป็นผู้ที่สามารถบูรณาการการทำงานระหว่างครู นักเรียน ผู้นำชุมชนและประชาชนในชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้	4.26	0.77	มากที่สุด
4.6 เป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะทางการวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	4.09	0.69	มากที่สุด
4.7 เป็นผู้ที่สามารถออกแบบและวางแผนพัฒนาชุมชนได้	4.19	0.56	มากที่สุด
รวม	4.20	0.64	มากที่สุด

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. 2558 คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด ทักษะการจัดการเรียนการสอน(จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning)และคุณลักษณะบัณฑิตของครูสังคมศึกษาศึกษา(ครูนักพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น) ได้ดังนี้

คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558

ในภาพรวมพบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.19 SD เท่ากับ 00.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการคุณลักษณะด้านด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของบัณฑิตสูงสุด ค่าเฉลี่ย 4.33 SD=0.73 รองลงมาคือด้านด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบของบัณฑิต ค่าเฉลี่ย 4.19 SD=0.77 ด้านด้านความรู้ของบัณฑิตและด้านทักษะทางปัญญาของบัณฑิต ค่าเฉลี่ย 4.16 SD=0.72

คุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.29 SD= 0.71เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการคุณลักษณะเป็นผู้ที่มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครูการพัฒนาความรู้สึก ถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชนสูงสุด ค่าเฉลี่ย 4.44 SD=0.72 รองลงมาคือ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ทันสมัย ทนต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและเป็นผู้ที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศสมัยใหม่การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้พัฒนาความรู้งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค่าเฉลี่ย 4.30 SD=0.65 อย่างละเท่ากัน

คุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.38 SD = 0.59

คุณลักษณะบัณฑิตที่มีทักษะการจัดการเรียนการสอน(จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning) พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.20 SD = 0.64

คุณลักษณะบัณฑิตของครูสังคมศึกษาศึกษา(ครูนักพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น) พบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.20 SD = 0.64

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่ทักษะในการศึกษาเรียนรู้ชุมชน แบบมีส่วนร่วม ค่าเฉลี่ย 4.28 SD = 0.52 รองลงมา คือ เป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนาชุมชน เช่น เศรษฐกิจพอเพียง /หลักการทรงงาน/การพัฒนาที่ยั่งยืนค่าเฉลี่ย 4.27

SD= 0.69 บัณฑิตเป็นผู้ที่สามารถบูรณาการการทำงานระหว่างครู นักเรียน ผู้นำชุมชนและประชาชนในชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นได้ ค่าเฉลี่ย 4.26 SD = 0.77

1. ข้อมูลทั่วไป

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเพศหญิง จำนวน 241 คิดเป็นร้อยละ 60.25 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 156 คิดเป็นร้อยละ 39.00 ที่เหลือเป็นเพศที่สาม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.75

อายุ นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 18 ปี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 30.75 รองลงมาอายุ 17 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 90 อายุ 19 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 20.50 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ มีอายุ 16 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.00

ระดับชั้นที่กำลังศึกษา นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมากำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 33.75 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 26.25 ตามลำดับ

สายวิชาที่กำลังศึกษา นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเรียนอยู่สายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทย์-คณิต) สายภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ (ศิลป์-คำนวณ) สายภาษาอังกฤษ-ภาษา (ศิลป์-ภาษา) และสายภาษาไทย-สังคม (ไทย-สังคม) จำนวนสายละ 100 คนอย่างละเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 100 เท่ากัน

ผลการเรียน นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีผลการเรียนระหว่าง 2.01-3.00 จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 46.25 รองลงมามีผลการเรียนระหว่าง 3.01-4.00 จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 และน้อยที่สุดคือมีผลการเรียนระหว่าง 1.00-2.00 จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 26.25

2. ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

ความต้องการ/ความคาดหวังในการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พบว่า

ความต้องการด้านผู้สอน โดยภาพรวมนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.31 S.D. เท่ากับ 0.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษา อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนได้อย่างสร้างสรรค์ค่าเฉลี่ย 4.00 S.D. เท่ากับ 0.70 เท่ากัน รองลงมาต้องการอาจารย์ผู้สอนที่เชื่อมั่นในศักยภาพของนักศึกษาทุกคน ค่าเฉลี่ย 4.34 S.D. เท่ากับ 0.63 ต้องการอาจารย์

ผู้สอนที่ทำให้นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียน ค่าเฉลี่ย 4.33 S.D. เท่ากับ 0.69 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนมีความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ค่าเฉลี่ย 4.25 S.D. เท่ากับ 0.77

ความต้องการด้านหลักสูตร โดยภาพรวมนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.44 S.D. เท่ากับ 0.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการหลักสูตรมีรายวิชาที่มีความทันสมัยค่าเฉลี่ย 4.58 S.D. เท่ากับ 0.50 รองลงมาต้องการหลักสูตรที่มีระยะเวลาที่ใช้สำหรับหรับการศึกษาตลอดหลักสูตรค่าเฉลี่ย 4.43 S.D. เท่ากับ 0.56 ค่าใช้จ่ายมีความเหมาะสมกับหน่วยกิตหรือค่าลงทะเบียน ค่าเฉลี่ย 4.42 S.D. เท่ากับ 0.71

ด้านรูปแบบการจัดการศึกษา โดยภาพรวมนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.32 S.D. เท่ากับ 0.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการรูปแบบการจัดการศึกษาแบบการจัดการศึกษาที่ใช้โครงการเป็นฐานการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.41 S.D. เท่ากับ 0.75 รองลงมาต้องการรูปแบบการจัดการศึกษาแบบการจัดการศึกษาโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งในห้องเรียนและการเรียนด้วยตนเองผ่านแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ทั้งแบบห้องเรียนและแบบออนไลน์ ค่าเฉลี่ย 4.35 S.D. เท่ากับ 0.75 การจัดการศึกษาแบบเน้นให้ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (FACILATOR) ชี้แนะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.32 S.D. เท่ากับ 0.75 และรูปแบบที่มีความต้องการน้อยที่สุด คือ การจัดการศึกษาที่เน้นให้นักศึกษาเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย 4.21 S.D. เท่ากับ 0.79

ภาคผนวก ซ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง
(มีเฉพาะกรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
<p>ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)</p> <p>ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)</p> <p>ชื่อเต็ม(อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Community Development)</p> <p>ชื่อย่อ(อังกฤษ) : B.A. (Community Development)</p>	<p>ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)</p> <p>ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (สังคมศึกษา)</p> <p>ชื่อเต็ม(อังกฤษ) : Bachelor of Education (Social Studies)</p> <p>ชื่อย่อ(อังกฤษ) : B.Ed. (Social Studies)</p>	<p>สร้างโอกาสให้ผู้ศึกษามีช่องทางมา ขึ้นในหน่วยงานทั้งด้านการศึกษา และงานพัฒนาชุมชน</p>

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต			หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต	
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	12	หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	12	หน่วยกิต	
1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	9		1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	9	หน่วยกิต	
2) หมวดวิชาเฉพาะ	91	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ	106	หน่วยกิต	
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	84	หน่วยกิต	2.1) กลุ่มวิชาชีพรู	43	หน่วยกิต	
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	48	หน่วยกิต	2.1.1) วิชาชีพรูบังคับ	28	หน่วยกิต	วิชาชีพรูบังคับ(28)+วิชาเอกบังคับ(42)
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	36	หน่วยกิต	2.1.2) วิชาชีพรูเลือก	3	หน่วยกิต	วิชาชีพรูเลือก (3)+วิชาเอกเลือก(21)
2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7	หน่วยกิต		2.1.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12	หน่วยกิต	
2.2) กลุ่มวิชาเอก			2.2) กลุ่มวิชาเอก	63	หน่วยกิต	
			2.2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต	
			2.2.2) วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพครู				
		ETP108	<p>ความเป็นครู 3(2-2-5)</p> <p>Being a Professional Teachers</p> <p>มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ พัฒนาตนสู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีอุดมการณ์ความเป็นครู มีคุณลักษณะของการเป็นครูที่ดี เข้าใจสภาพงานครู มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก เท่าทันสังคม สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4 พ.ศ.2562</p>
		ETP104	<p>จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Educational Psychology for Teachers</p>	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพครู		
		<p>จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมให้ ได้ตามศักยภาพและช่วงวัยเป็นรายบุคคล โดยอาศัย การเข้าใจธรรมชาติผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ผ่านการประยุกต์ใช้ความรู้ในทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและ จิตวิทยาการเรียนรู้ และทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา พฤติกรรม ปัญหาการเรียน หรือมีความต้องการจำเป็น พิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบ บ่อยในเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและการ แนะนำ ร่วมกับทักษะการให้คำปรึกษา การศึกษาราย กรณี และการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการดูแลและส่งเสริมผู้เรียนด้วย จิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>

เรื่อง รายละเอียดของ
 มาตรฐานความรู้และ
 ประสบการณ์วิชาชีพครู
 ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่า
 ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4
 พ.ศ.2562

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพครู				
		ETP106	<p>ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Communicative Language for Teachers</p> <p>ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยประยุกต์หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของ มาตรฐานความรู้และ ประสิทธิภาพวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉ.4 พ.ศ.2562</p>
		ETP203	<p>การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum Development</p> <p>วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ใช้หลักสูตร และ ประเมิน หลักสูตร โดย ประยุกต์ใช้ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติ</p>	<p>ปรับแก้เนื้อหาสาระให้ทันสมัยต่อศาสตร์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพครู				
			ของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ	
		ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Design and Management ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย บูรณาการสื่อเทคโนโลยีและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์
		ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Measurement and Evaluation of Learning วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักวัดและประเมินผลที่ดี	ปรับแก้เนื้อหาสาระให้ทันสมัยต่อศาสตร์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพครู				
			<p>พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	
		ETP206	<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning ออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ การสื่อสารหรือการสื่อความหมาย การออกแบบ การเลือก การพัฒนาและ</p>	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของ มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉ.4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพครู				
			ประเมินสื่อการสอน การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษาร่วมสมัย การเข้าใจสื่อและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	
		ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 3(2-2-5) Research for Solving Learners' Problem and Developing Learners ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างการวิจัย	เปลี่ยนชื่อรายวิชาและปรับเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการครูสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพครู				
			การออกแบบการวิจัย นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นเรียน การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการแปลผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	ฉ.4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์
		ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Educational Administration and Quality Assurance จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ หลักการ และแนวคิดทางการบริหารการศึกษา การจัดการคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา แผน และโครงการพัฒนา	ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉ.4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพครู				
			สถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และการรับรองคุณภาพการศึกษา	
		ETP403	คู่มือฉบับที่ 1(0-2-1) Individual Development Plan : ID Plan จัดทำคู่มือ โดย การเขียนรายงานสะท้อนสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของวิชาชีพครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน (AAR) จาก การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ	ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉ.4 พ.ศ.2562
		ETP327	ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Creative Teaching Skills and Learning Activity Design ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้	ปรับเนื้อหาสาระให้ทันสมัยต่อศาสตร์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพครู		
		<p>เชิงสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสอนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการสอนที่ จำเป็นสำหรับครูในศตวรรษที่ 21</p>
		<p>ETP323 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Research Methodology in Education</p> <p>ทำวิจัยทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ปรัชญาการ แสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวน ทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและการวิจัย ผสมวิธี ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบ แนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากร และตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ วิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนา ข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการ จัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพ งานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นการให้เหตุผลเชิง วิพากษ์เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพครู		
	<p data-bbox="987 411 1099 443">ETP324</p> <p data-bbox="1122 411 1447 443">จิตวิทยาเด็กพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p data-bbox="1122 472 1603 504">Psychology of Exceptional Children</p> <p data-bbox="1122 523 1738 1289">ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเบื้องต้น โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มอาการต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในแต่ละด้านของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับการช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนตามศักยภาพ พร้อมทั้งแนวทางการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสู่ความดูแลของหน่วยงานที่ให้บริการหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางและการใช้ทักษะการสื่อสารเชิงบวกเพื่อให้คำแนะนำและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p data-bbox="1794 411 1984 491">ปรับเนื้อหาสาระให้ทันสมัยต่อศาสตร์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพครู		
	<p>ETP328 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Digital Technology for Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในศึกษาและการเรียนการสอน การเข้าใจ เข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การสร้างบทเรียนดิจิทัลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (AI, AR,VR Metaverse ฯ) การปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ แนวปฏิบัติในสังคมยุคดิจิทัล การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย สิทธิและความรับผิดชอบ พรบ.คอมพิวเตอร์ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>พัฒนารายวิชาทันสมัย ต่อศาสตร์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพครู				
		ETP329	<p>การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง 3(2-2-5)</p> <p>ฝึกปฏิบัติออกแบบกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดระดับสูงในเนื้อหาวิชาเอก โดยศึกษาความหมายของการคิดระดับสูง ความสำคัญของการคิดระดับสูง ประเภทของการคิดระดับสูง องค์ประกอบการคิดระดับสูงแต่ละประเภท กลยุทธ์การสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง บรรยายภาคการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง เครื่องมือสำหรับการประเมินความคิดระดับสูง</p>	พัฒนารายวิชาให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
		ETP417	<p>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู 1(45)</p> <p>Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher</p> <p>ศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษา</p>	ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉ.

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล	
กลุ่มวิชาชีพครู			
		<p>และวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู</p>	<p>4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์</p>
		<p>ETP418 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน 1(45) Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ ดูแล</p>	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดมาตรฐานความรู้ 195 มาตรฐานความรู้ 195 ประสบการณ์วิชาชีพ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉ. 4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัยต่อศาสตร์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพครู		
		<p>ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก</p>
		<p>ETP419 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน 1(45) Practicum in Teaching Profession 3 : Practice Teaching</p> <p>วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู</p>
		<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2562 และให้ทำต่อศาสตร์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพครู		
	<p>ETP420 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู Internship : Work as Teacher</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาผนวกวิธีการสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร วัตและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ศึกษาบริบทชุมชน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันบน</p>	<p>ปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของ มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ณ.4 พ.ศ.2562 และให้ทันสมัย ต่อศาสตร์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาชีพครู				
			พื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
HCD101	<p>หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>Sociology and Anthropology Principles</p> <p>ความหมาย ขอบเขต และประวัติความเป็นมาของสังคมวิทยา และ มานุษยวิทยา มานุษยวิทยา ภายภาพ วิวัฒนาการและการปรับตัวของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ชาติพันธุ์ของมนุษย์ การจัดระเบียบทาง</p>	HSS202	<p>สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)</p> <p>Introduction to Sociology and Anthropology</p> <p>ความหมาย ขอบเขต และประวัติความเป็นมาของสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา วิวัฒนาการและการปรับตัวของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ชาติพันธุ์ของมนุษย์ การจัดระเบียบทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม</p>	<p>กลุ่มวิชาสาระสังคมศึกษาด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โดยเปลี่ยนรหัสวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
	สังคม การขัดเกลาทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน ทฤษฎีทางสังคม การ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เน้นการศึกษา ทั้งในเชิงทฤษฎีและการวิเคราะห์		พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน ทฤษฎีทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เน้นการศึกษา ทั้งในเชิงทฤษฎีและการวิเคราะห์สังคม พฤติกรรม เบี่ยงเบนทางสังคม พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่ยุค ดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุค ดิจิทัลเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาสังคมศึกษา	
HCD119	ชุมชนเมือง 3(2-2-5) Urban Community ศึกษาแนวความคิดการพัฒนาเมืองในลักษณะของสห วิทยาการ โดยมีสาระสำคัญที่เน้นคุณภาพชีวิต ของ การอยู่อาศัยที่ดีในชุมชนเป็นเป้าหมายร่วม ศึกษา ทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบของการพัฒนาเมืองในแง่ ของสิ่งแวดล้อม ลักษณะของชุมชนเมือง การประกอบ อาชีพ การผันแปรของวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ของ ประชากร ประเภท และกลุ่มต่าง ๆ การจัดการบริการทาง สังคม และปัญหาชุมชนเมือง	HSS213	ชุมชนเมือง 3(2-2-5) Urban Community ศึกษาแนวความคิดการพัฒนาเมืองในลักษณะของสห วิทยาการ ทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบของการพัฒนา เมืองในแง่ของสิ่งแวดล้อม ลักษณะของชุมชนเมือง การ ประกอบอาชีพ การผันแปรของวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ ของประชากร ประเภท และกลุ่มต่าง ๆ การจัดการบริการ ทางสังคม และปัญหาชุมชนเมือง	กลุ่มวิชาสารัตถะสังคม ศึกษาด้าน สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาโดยเปลี่ยน รหัสวิชาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
HCD105	<p>ชุมชนศึกษา 3(2-2-5) Community Study</p> <p>ความหมาย ความจำเป็น ประโยชน์ ประเภท วิธีการศึกษาชุมชน เครื่องมือในการศึกษาชุมชน เทคนิคและการวิเคราะห์ชุมชนในเรื่องโครงสร้างของชุมชน ประชากร และคุณภาพชีวิต ศักยภาพของชุมชน ฝึกปฏิบัติศึกษาชุมชน</p>	HSS304	<p>ชุมชนศึกษากับการพัฒนา 3(2-2-5) Community Study and Development</p> <p>ความหมาย ความจำเป็น ประโยชน์ ประเภท วิธีการศึกษาชุมชน เครื่องมือในการศึกษาชุมชนและการวิเคราะห์ชุมชน ในเรื่องโครงสร้างของชุมชน ประชากร และคุณภาพชีวิตศักยภาพของชุมชน ความหมายและความจำเป็นของการพัฒนา ฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชน</p>	<p>กลุ่มวิชาสารัตถะสังคมศึกษาด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาโดยเปลี่ยนรหัสวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง</p>
HCD107	<p>ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) Theory for Community Development</p> <p>ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวกับการพัฒนา โครงสร้างและลักษณะชุมชน ความหมาย ปรัชญา แนวคิดหลักการและเป้าหมายของการพัฒนาชุมชน กระบวนการของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วิพากษ์ทฤษฎีการพัฒนาในอดีต การนำทฤษฎีสังคมศาสตร์ไปใช้ในการ</p>	HSS307	<p>ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) Theory for Community Development</p> <p>ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน ความหมาย แนวคิด หลักการและเป้าหมายของการพัฒนา กระบวนการของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การนำทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ไปใช้ในการพัฒนา โดยมุ่งพิจารณาความสัมพันธ์ทางด้านวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง</p>	<p>กลุ่มวิชาสารัตถะสังคมศึกษาด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาโดยเปลี่ยนรหัสวิชาให้สอดคล้องกับ</p> <p>200 หลักสูตรปรับปรุง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
	พัฒนาชุมชนโดยมุ่งพิจารณาความสัมพันธ์ทางด้านวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ การเมือง			
HCD114	<p>การพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) Sustainable Development</p> <p>ความหมายและหลักการของการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบาทของการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติได้แก่ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ระบบนิเวศ ศาสนาและความเชื่อ ศีลธรรมศาสตร์พระราชา การนำแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา</p>	HSS 215	<p>การพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) Sustainable Development</p> <p>ความหมายและหลักการของการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบาทของการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ได้แก่ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ระบบนิเวศ ศาสนาและความเชื่อ การศึกษาศาสตร์พระราชา</p>	<p>กลุ่มวิชาสาระสังคมศึกษาด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาโดยเปลี่ยนรหัสวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง</p>
HCD118	<p>การวางแผนพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Community Development Planning</p> <p>ความหมายของแผนและแผนพัฒนาชุมชน พัฒนาการของแผนพัฒนาชุมชน ความสำคัญของแผนพัฒนาชุมชน แผนแม่บทระดับต่างๆ ความสัมพันธ์ของแผนพัฒนาในระดับต่างๆ การวิเคราะห์ชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร</p>	HSS404	<p>การวางแผนพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Community Development Planning</p> <p>ความหมายของแผนและแผนพัฒนาชุมชน พัฒนาการของแผนพัฒนาชุมชน ความสำคัญของแผนพัฒนาชุมชน แผนแม่บท ความสัมพันธ์ของแผนพัฒนาในระดับต่าง ๆ การวิเคราะห์ชุมชน การ</p>	<p>กลุ่มวิชาสาระสังคมศึกษาด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาโดยเปลี่ยนรหัสวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง</p> <p style="text-align: right;">201</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
	และ การวิเคราะห์ข้อมูลภาคสนาม ฝึกปฏิบัติในชุมชน โดยใช้กระบวนการวิจัย		วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและการวิเคราะห์ข้อมูลภาคสนาม ฝึกปฏิบัติในชุมชนโดยใช้กระบวนการวิจัย	
HCD216	<p>การพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม 3(2-2-5) Socio-cultural Capital Development</p> <p>ความหมายและความสำคัญของทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทุนทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ทุนทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรมของชุมชน การใช้ทรัพยากรชุมชน ศึกษาวิเคราะห์บริบทท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาชุมชน ฝึกปฏิบัติการในการค้นหา ประเมิน และพัฒนาทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาชุมชน</p>	HSS214	<p>การพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม 3(2-2-5) Socio-cultural Capital Development</p> <p>ความหมายและความสำคัญของทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทุนทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ทุนทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรมของชุมชน การใช้ทรัพยากรชุมชน ศึกษาวิเคราะห์บริบทท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาชุมชน ฝึกปฏิบัติการในการค้นหา ประเมิน และพัฒนาทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาชุมชน สังคม</p>	<p>กลุ่มวิชาสารัตถะสังคม ศึกษาด้าน สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาโดยเปลี่ยน รหัสวิชาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรปรับปรุง</p>
HCD304	วิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)	HSS315	วิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)	<p>กลุ่มวิชาสารัตถะ ศึกษาด้าน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
	<p>Participatory Action Research for Community Development</p> <p>ความหมาย ความเป็นมาของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ความสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ปรัชญาของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ชุมชนแบบมีส่วนร่วม เทคนิค เครื่องมือในการสร้างการมีส่วนร่วม กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสรุปทบทเรียน</p>		<p>Participatory Action Research for Community Development</p> <p>ความหมาย ความเป็นมาของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ความสำคัญและปรัชญาของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ชุมชนแบบมีส่วนร่วม เทคนิค เครื่องมือในการสร้างการมีส่วนร่วม กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การสรุปทบทเรียน</p>	<p>สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาโดยเปลี่ยนรหัสวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง</p>
HCD220	<p>การวิจัยท้องถิ่น 3(2-2-5)</p> <p>Community Based Research</p> <p>ความหมาย แนวคิด ลักษณะสำคัญของการวิจัยท้องถิ่น พัฒนาการของการวิจัยท้องถิ่นในประเทศไทย การศึกษาแนวความคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม รูปแบบและขั้นตอนการวิจัยท้องถิ่น กระบวนการทำงานวิจัยท้องถิ่น เทคนิคการทำงานภาคสนาม การเก็บข้อมูลเชิงชาติพันธุ์วรรณา และการประเมินสถานะ</p>	HSS316	<p>การวิจัยท้องถิ่น 3(2-2-5)</p> <p>Community Based Research</p> <p>ความหมาย แนวคิด ลักษณะสำคัญของการวิจัยท้องถิ่น รูปแบบและขั้นตอนการวิจัยท้องถิ่น กระบวนการทำงานวิจัยท้องถิ่น เทคนิคการทำงานภาคสนาม เทคนิคการเก็บข้อมูลแบบเชิงชาติพันธุ์วรรณา การศึกษากรณีตัวอย่างและการลงพื้นที่ชุมชน เพื่อฝึกปฏิบัติการทำวิจัยท้องถิ่น</p>	<p>กลุ่มวิชาสารัตถะสังคมศึกษาด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาโดยเปลี่ยนรหัสวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง</p> <p style="text-align: right;">203</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
	ชนบทแบบเร่งด่วน การศึกษากรณีตัวอย่างและการลงพื้นที่ชุมชนเพื่อฝึกปฏิบัติการทำวิจัยท้องถิ่น			
HCD112	<p>ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา 3(2-2-5) Local Wisdom and Development</p> <p>ความหมายและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเภทและประโยชน์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่ละประเภท แนวความคิด รูปแบบ สาระของภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งนำไปประยุกต์ใช้ได้ในปัจจุบัน กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญา ภูมิปัญญากับการแก้ปัญหาทางสังคมไทย และการศึกษากรณีตัวอย่างจากพื้นที่จริง และการฝึกปฏิบัติ ออกแบบผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	HSS104	<p>ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา 3(2-2-5) Local Wisdom and Development</p> <p>ความหมายและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเภทและประโยชน์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นรูปแบบ สาระของภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งนำไปประยุกต์ใช้ได้ในปัจจุบัน กระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญา ภูมิปัญญากับการแก้ปัญหาทางสังคมไทย</p>	<p>กลุ่มวิชาสารัตถะสังคมศึกษาด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาโดยเปลี่ยนรหัสวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง</p>
	-ไม่มี-	HSS101	<p>ศาสนาสากล 3(3-0-6) Universal Religion</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญา ศาสนา และระบบความเชื่อ วิธีคิดตามหลักการของศาสนาสากล ประวัติศาสตร์ศาสนา</p>	<p>เป็นวิชาหนึ่งที่อยู่ในสารัตถะสังคมศึกษาปรัชญาความเชื่อ และศาสนา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล	
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก			
		<p>แห่งศาสนา องค์ประกอบของศาสนาสากล การเผยแผ่พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ การเข้ามาและพัฒนาการของศาสนาต่าง ๆ ในสังคมไทย การจัดระเบียบองค์กรของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย บทบาทความสำคัญของระบบความเชื่อและศาสนาที่มีต่อสถาบันต่าง ๆ ของสังคมและวัฒนธรรมไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน บทบาทของศาสนาในสังคมโลกสมัยใหม่ การทำนุบำรุงและสืบทอดศาสนา การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความเชื่อและศาสนา ศาสนาเสวนาและศาสนสัมพันธ์เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	
-ไม่มี-	HSS204	<p>หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา 3(2-2-5) Buddhism Principle and Dhamma Study</p> <p>ความหมายและความเป็นมาของคัมภีร์พระไตรปิฎก วิเคราะห์ลักษณะสำคัญของพุทธธรรมและหลักธรรมสำคัญในทางพระพุทธศาสนาเพื่อความเข้าใจชีวิตและสังคม เปรียบเทียบหลักพุทธธรรมกับหลักธรรมของศาสนาสากล หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ</p>	205

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
			สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและการยอมรับความแตกต่าง พุทธธรรมกับสันติภาพ พุทธธรรมกับศาสตร์สมัยใหม่ พร้อมทั้งการฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการและเจริญปัญญา	
	-ไม่มี-	HSS401	<p>พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล 3(2-2-5) Buddhist Ethic and International Ethic</p> <p>หลักศีลธรรม จริยธรรม จริยศึกษา และจริยศาสตร์ พิจารณาเกณฑ์การตัดสินความดีความชั่ว และอุดมคติของชีวิตในพระพุทธศาสนา หลักจริยธรรมของศาสนาต่างๆ เปรียบกับหลักจริยธรรมสากล พุทธจริยศาสตร์กับปัญหาจริยธรรมในโลกสมัยใหม่ เน้นฝึกฝนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาตนเองและฝึกการเป็นกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน</p>	
	-ไม่มี-	HSS203	<p>พิธีกรรมทางศาสนา 3(3-0-6) Religious Rite</p> <p>แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและพิธีกรรม วันสำคัญและเทศกาลทางศาสนา</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก		
		<p>พิธีกรรมของศาสนาที่สำคัญในสังคมไทย โดยทราบถึงประวัติความเป็นมา ความหมาย ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติตามพิธีกรรม วิเคราะห์หลักธรรมและภูมิปัญญาที่ปรากฏในเทศกาล พิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนา ข้อปฏิบัติและมารยาทในการเข้าร่วมพิธีกรรม และฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ</p>
	-ไม่มี-	<p>HSS303 พระพุทธศาสนาในสังคมไทยและสังคมโลก 3(3-0-6) Buddhism in Thai and World Society ประวัติการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสังคมไทยและสังคมโลก อิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในแต่ละทวีป คำสอนทางพระพุทธศาสนากับวิถีชีวิตในโลกสมัยใหม่ บทบาทและความสำคัญของพุทธบริษัทในสังคมไทยและสังคมโลก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
	-ไม่มี-	HSS207	<p>พุทธจิตตปัญญาศึกษา 3(2-2-5) Buddhist Contemplative Education</p> <p>แนวคิดและหลักการพื้นฐานของพุทธจิตตปัญญาศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษา กระบวนการฝึกฝนและพัฒนามนุษย์ตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษา กระบวนการเรียนรู้ตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษา การใช้กิจกรรมพุทธจิตตปัญญาศึกษา ในการพัฒนาชีวิต การฝึกปฏิบัติการเป็นกระบวนการตามแนวพุทธจิตตปัญญาศึกษา</p>	
	-ไม่มี-	HSS208	<p>สกลทรรศน์ 3(3-0-6) Global Perspective</p> <p>ความหมายและความสำคัญโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์ทฤษฎีการจัดการความขัดแย้ง ความเป็นพลเมือง หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ การพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและการยอมรับความ</p>	<p>กลุ่มวิชาสารัตถะสังคม ศึกษาด้าน สังคมวิทยา และมานุษยวิทยา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
			แตกต่าง แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก	
	-ไม่มี-	HSS101	ประวัติศาสตร์ไทย 3(3-0-6) Thai History ความเป็นมาของไทยตั้งแต่ก่อนสมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและความสัมพันธ์กับต่างประเทศในสมัยต่าง ๆ โดยเลือกศึกษาประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย	กลุ่มวิชาสาระสังคม ศึกษาด้านประวัติศาสตร์
	-ไม่มี-	HSS103	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3(3-0-6) Local History ความหมายและขอบเขตของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น พัฒนาการและความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระเบียบวิธีวิจัยทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประวัติศาสตร์จากเอกสารท้องถิ่นและประวัติศาสตร์บอกเล่า พลวัตของท้องถิ่น โดยเฉพาะความสัมพันธ์ของชุมชน ได้แก่ จารีตประเพณี	209

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
			ของท้องถิ่น ตลอดจนอนุมัติปัญหาชาวบ้านต่อการดำรงอยู่ในสังคม โดยเน้นภูมิภาคตะวันตกและการศึกษาภาคสนาม	
	-ไม่มี-	HSS201	<p>สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>Environment and Demography</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อม สังคมและคุณภาพชีวิต อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิด ผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>กลุ่มวิชาสารัตถะ</p> <p>สังคมศึกษาด้าน</p> <p>ภูมิศาสตร์</p> <p>สิ่งแวดล้อมและ</p> <p>ประชากร</p>
	-ไม่มี-	HSS206	<p>ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3(2-2-5)</p> <p>Geography of Thailand</p> <p>ภูมิศาสตร์เชิงที่ตั้งของประเทศไทย ธรณีแปรสัณฐานภูมิภาค ธรณีวิทยาและธรณีประวัติของประเทศ</p>	210

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก		
		<p>ไทย พัฒนาการทางธรณีฐานของประเทศไทย เขตภูเขาและหุบเขาภาคเหนือ เขตเทือกเขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือเขตภูเขาและที่ราบภาคตะวันออกเฉียงเหนือเขตเทือกเขากลาง เขตเทือกเขาภาคตะวันตกและเขตคาบสมุทรภาคใต้ ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย นิเวศวิทยาทรัพยากรธรรมชาติของไทย ลักษณะดินและการใช้ประโยชน์ที่ดินในประเทศไทย ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์มนุษย์และการตั้งถิ่นฐานในประเทศไทย ภูมิศาสตร์การเมืองการปกครอง บทบาทของประเทศไทยด้านภูมิรัฐศาสตร์และภูมิศาสตร์เศรษฐกิจในระดับโลกและระดับภูมิภาค</p>
-ไม่มี-	HSS209	<p>ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 3(3-0-6) History of Southeast Asia</p> <p>พัฒนาการภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยโบราณ การรับและการผสมผสานวัฒนธรรมอินเดีย จีนและอิสลาม การสถาปนาอำนาจรัฐ บทบาทและพัฒนาการของรัฐต่าง ๆ ในทางการเมือง เศรษฐกิจ</p>

กลุ่มวิชาสารัตถะ
สังคมศึกษาด้าน
ประวัติศาสตร์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก		
		<p>สังคม วัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับชาติตะวันตกในระยะก่อน ค.ศ. 1800 พัฒนาการและผลกระทบจากลัทธิจักรวรรดินิยมที่มีต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ขบวนการชาตินิยม การยึดครองของญี่ปุ่น ในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 การได้รับเอกราช การเกิดรัฐชาติสมัยใหม่ พัฒนาการและความร่วมมือในระดับภูมิภาค</p>
-ไม่มี-	HSS210	<p>ประวัติศาสตร์ยุโรป 3(3-0-6) History of Europe ความรู้เบื้องต้นทางด้านประวัติศาสตร์ยุโรปยุคโบราณในสมัยกรีก-โรมัน ยุคกลางในบริบทของคริสตศาสนา ระบบฟิวทัล ระบบแมนเนอร์ ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ยุโรปสมัยใหม่จนถึงหลังสงครามเย็น โดยศึกษาสภาพสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และความก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ และบทบาทของยุโรปในสังคมโลก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
	-ไม่มี-	HSS211	ประวัติศาสตร์เอเชียใต้ 3(3-0-6) History of South Asia ความเป็นมาของอนุทวีปอินเดียอันประกอบด้วย อินเดีย ปากีสถาน บังคลาเทศ ศรีลังกา อัฟกานิสถาน เนปาล ภูฏาน และมัลดีฟ ตั้งแต่สมัยเริ่มแรกจนถึง ปัจจุบัน โดยเน้นเนื้อหาในด้าน ความเป็นมาของลักษณะ สังคม การเมือง เศรษฐกิจ ตลอดจนแนวความคิดทาง ศาสนาในภูมิภาคแห่งนี้	
	-ไม่มี-	HSS301	การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6) Thai Government Politics ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์และระบอบการ ปกครอง วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน อธิบายระบอบการเมืองการปกครองไทย อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม เหตุการณ์ทาง การเมือง ต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีต และปัจจุบัน นำองค์ความรู้ที่ได้มาบูรณาการกิจกรรมการ	กลุ่มวิชาสารัตถะ สังคมศึกษาด้าน รัฐศาสตร์และ การเมืองการ ปกครองไทย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
			เรียนรู้เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยและความเป็นพลเมือง เข้มแข็ง	
	-ไม่มี-	HSS305	กฎหมายเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Law ความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของ กฎหมาย วิเคราะห์การจัดทำ การใช้ การตีความทาง กฎหมาย กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและ พาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง พระราชบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษา และพระราชบัญญัติ เกี่ยวกับเด็กและเยาวชน ประยุกต์ใช้และบูรณาการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	กลุ่มวิชาสารัตถะ สังคมศึกษาด้าน นิติศาสตร์
	-ไม่มี-	HSS306	ภูมิศาสตร์กายภาพ 3(2-2-5) Physical Geography สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจาก ความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ อธิบายลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของ	กลุ่มวิชาสารัตถะ สังคมศึกษาด้าน ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อมแล: ประชากร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
			ธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาค และฟีก ปฏิบัติการภาคสนาม	
	-ไม่มี-	HSS308	เศรษฐกิจชุมชน 3(2-2-5) Community Economy ศึกษาแนวคิด ความหมาย และความสำคัญของ เศรษฐกิจชุมชน เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดทฤษฎี ใหม่ องค์กรชุมชนด้านเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของ เศรษฐกิจชุมชนกับการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน ฝึก ปฏิบัติการวางแผนและการจัดการด้านเศรษฐกิจของ ชุมชน ฝึกปฏิบัติในชุมชนโดยใช้กระบวนการวิจัย	กลุ่มวิชาสารัตถะ สังคมศึกษาด้าน เศรษฐศาสตร์
	-ไม่มี-	HSS309	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก 3(3-0-6) World Regional Geography สภาพภูมิศาสตร์เกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณา แบ่งภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ประชากร ทรัพยากรธรรมชาติและ	กลุ่มวิชาสารัตถะ สังคมศึกษาด้าน ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อมแล ประชากร 215

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
			เปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมในแต่ละภูมิภาค	
	-ไม่มี-	HSS310	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ 3(3-0-6) Economic Geography ลักษณะและปัจจัยที่ทำให้เกิดความแตกต่างของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ในบริเวณต่าง ๆ ของโลก ทรัพยากรธรรมชาติ การผลิตการใช้และการกระจายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ อาชีพ ด้านเกษตร อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม การคมนาคมขนส่ง การค้าระหว่างประเทศ และการบริการแก่ประชาชนในดินแดนต่าง ๆ ของโลก	
	-ไม่มี-	HSS311	ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) Geographic Information Systems for Community Development Laboratory ทฤษฎีและแนวคิดด้านระบบภูมิสารสนเทศ ลักษณะของข้อมูลเชิงพื้นที่และข้อมูล เชิงบรรยาย การจัดการแผนที่และภาพถ่ายทางอากาศ การจัดการข้อมูล	216

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
			<p>การนำเข้าข้อมูลเรียกถาม การจัดเก็บข้อมูล การแสดงผลและการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำแผนที่เฉพาะเรื่อง การใช้ประโยชน์จากแผนที่ความสูงเชิงตัวเลข ระบบภูมิสารสนเทศบนแพลตฟอร์มออนไลน์ การนำภูมิสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชน การวิเคราะห์เชิงพื้นที่ การใช้ระบบภูมิสารสนเทศประเมินเชิงพื้นที่เพื่อการวางแผนการพัฒนาชุมชน การแสดงผลข้อมูลแผนที่เฉพาะเรื่อง การใช้ระบบภูมิสารสนเทศในการบริหารงานท้องถิ่น</p>	
	-ไม่มี-	HSS312	<p>เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ 3(2-2-5) Geographic Tools and Information System ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมาย การสืบค้นและการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
	-ไม่มี-	HSS313	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Society Culture แนวคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรม และความเป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคม ทักษะการรู้ ดิจิทัล สร้างแนวปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบนำ ตนเองและปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิของตนเอง ความรับผิดชอบสังคมโลกหลังสมัยใหม่ สร้างการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์	กลุ่มวิชาสารัตถะ สังคมศึกษาด้าน สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา
	-ไม่มี-	HSS317	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 3(3-0-6) English for Social Studies Teacher ภาษาอังกฤษเพื่อสังคมในชั้นพื้นฐานทั้งการฟัง การ พูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา ในด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ปรัชญาและศาสนา ตลอดจนการศึกษา ทั้ง โครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์อื่น ๆ ในชั้นพื้นฐานที่มี ความเกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางสังคมศึกษา	218

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
	-ไม่มี-	HSS302	<p>ประวัติศาสตร์สากล 3(3-0-6)</p> <p>World History</p> <p>ประวัติศาสตร์ที่สำคัญของโลก เริ่มจากสมัยโบราณถึงสมัยใหม่ โดยเน้นให้เห็นลักษณะความเจริญของอารยธรรมนั้น ๆ ความเป็นมาของประวัติศาสตร์สมัยโบราณ เมโสโปเตเมีย อียิปต์ จีน อินเดีย กรีก และโรมัน</p> <p>ประวัติศาสตร์สมัยกลาง ระบอบการปกครองแบบฟิวดัล สงครามครูเสด การสำรวจทางทะเล การค้นพบดินแดนใหม่ การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การปฏิรูปศาสนา สมัยแห่งเหตุผล และการปฏิวัติฝรั่งเศส การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม การล่าอาณานิคม สงครามโลกครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลกสมัยใหม่ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>	<p>กลุ่มวิชาสารัตถะ</p> <p>สังคมศึกษาด้าน</p> <p>ประวัติศาสตร์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
	-ไม่มี-	HSS205	เศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา 3(3-0-6) Economics for Social Studies สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมไทย พฤติกรรมการบริโภค อุปสงค์ อุปทาน การผลิตและต้นทุน การผลิต ตลาดและการกำหนดราคา การแข่งขัน เงินเฟ้อ เงินฝืด และเงินดิ่งตัว วัฏจักรเศรษฐกิจดุลการค้าและดุลการชำระเงิน โครงสร้างและปัญหาเศรษฐกิจของประเทศและแนวทางแก้ไข	กลุ่มวิชาสารัตถะ สังคมศึกษาด้าน เศรษฐศาสตร์
	-ไม่มี-	HSS402	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(2-2-5) Social Studies Curriculum Development แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย อธิบาย วิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติ และสากล วิเคราะห์กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำหลักสูตรสังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนา	220

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
			หลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	
	-ไม่มี-	HSS405	<p>เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองไทยในความเปลี่ยนแปลงของโลก 3(3-0-6)</p> <p>Thai Economics, Society and Politics in the Changing World</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างระบบเศรษฐกิจโลกกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทย การพึ่งพาและการแข่งขัน บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ บรรษัทข้ามชาติ ผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของไทย</p>	<p>กลุ่มวิชาสารัตถะสังคมศึกษาด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา</p>
	-ไม่มี-	HSS406	<p>วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Social Studies Learning Management Methodology</p> <p>ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำ</p>	221

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ/เอกเลือก				
			แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน	
	-ไม่มี-	HSS407	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา 3(3-0-6) Innovation and Digital Media in Social Studies แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษาหลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อและ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัลและ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	

ภาคผนวก ฅ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
1. ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน	- นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ
2. การพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	- อาจารย์ประจำหลักสูตรเกษียณอายุราชการ - อาจารย์ประจำหลักสูตรขาดทักษะเฉพาะทางด้านสังคมศึกษา

หมายเหตุ ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน	- นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ	5	2	10	ความเสี่ยงสูง
ความเสี่ยงการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	-อาจารย์เกษียณอายุราชการ/สิ้นสุดสัญญาจ้าง	5	3	15	ความเสี่ยงสูง
	-อาจารย์ขาดทักษะในศาสตร์เฉพาะทางสังคมศึกษา	4	3	12	ความเสี่ยงสูง

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของ หลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การ ควบคุม ที่มีอยู่ แล้ว (3)	การ ควบคุม ที่มีอยู่ แล้ว ได้ผล หรือไม่ (4)	วิธีการ จัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
ความเสี่ยงด้านการ เรียนการสอน	- นักศึกษาขาด ทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ	1. กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องสอบผ่าน การวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษ 2. จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้แก่นักศึกษา	●	○ยอมรับ ✓ ควบคุมถ่ายโอนหลีกเลี่ยง	

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของ หลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การ ควบคุม ที่มีอยู่ แล้ว (3)	การ ควบคุม ที่มีอยู่ แล้ว ได้ผล หรือไม่ (4)	การจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
ความเสี่ยงการ พัฒนาอาจารย์ ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน	-อาจารย์ เกษียณอายุราชการ -อาจารย์ขาดทักษะ ในวิชาเฉพาะด้าน สังคมศึกษา	-วางแผนรับอาจารย์ใหม่หรือเสนอต่อ สัณญาจ้างอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการ -เสนอจ้างอาจารย์พิเศษในศาสตร์ที่จำเป็น หรือที่ต้องอาศัยทักษะเฉพาะ	●	○ยอมรับ	
					✓ ควบคุม	
				ถ่ายโอน	
				หลีกเลี่ยง	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์

× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการ ปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ ด้านของเรื่อง ที่ ประเมินและ วัตถุประสงค์ของ การควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การ ควบคุม (แผนการ ปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
- นักศึกษาขาด ทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ	1. กำหนดให้ นักศึกษาทุกคนต้อง สอบผ่านการวัด ความรู้ทาง ภาษาอังกฤษ 2. จัดการเรียนการ สอนวิชา	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	1. นักศึกษาสอบไม่ ผ่านการวัดความรู้ ภาษาอังกฤษ	จัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษและ จัดกิจกรรมเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษให้กับ นักศึกษา	หลักสูตร ฯ

	ภาษาอังกฤษให้แก่ นักศึกษา					
-อาจารย์ประจำ หลักสูตรเกษียณอายุ ราชการ -อาจารย์ประจำ หลักสูตรขาดทักษะ เฉพาะทางสังคม ศึกษา	-วางแผนรับอาจารย์ ใหม่หรือเสนอต่อ สัญญาจ้างอาจารย์ ที่เกษียณอายุ ราชการ -เสนอจ้างอาจารย์ พิเศษในศาสตร์ที่ จำเป็นหรือที่ต้อง อาศัยทักษะเฉพาะ	ความเสี่ยงปาน กลาง	ควบคุม	1.อาจารย์ เกษียณอายุราชการ ในปี 2566 และ หมดสัญญาจ้างในปี 2567 2.อาจารย์ขาด ทักษะเฉพาะ ทางด้านสังคมศึกษา	1.วางแผนการรับ อาจารย์ใหม่และ ตระเตรียมความพร้อม อาจารย์เพื่อดำเนินการ ให้ครบตามเกณฑ์เพื่อ ต่อสัญญาจ้าง 2.วางแผนจ้างอาจารย์ พิเศษหรือประสานงาน ความร่วมมือใน หลักสูตรอื่นๆที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชาใน สังคมศึกษา	หลักสูตร ฯ

ผู้รายงาน อาจารย์ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย สายบุญจง

ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร.

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก ญ
ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
กับ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ. 2562

ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
กับ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ. 2562

รายวิชา	ความสอดคล้องกับองค์ความรู้ใน มคอ.1
1.ศาสนาสากล	สาระศึกษาด้านปรัชญา ความเชื่อและศาสนา
2.หลักพุทธธรรมและธรรมวิทยา	
3.พุทธจริยศาสตร์และจริยธรรมสากล	
4.พุทธจิตตปัญญาศึกษา	
5.พระพุทธศาสนาในสังคมไทยและสังคมโลก	
6.พิธีกรรมทางศาสนา	
1.ประวัติศาสตร์ไทย	สาระศึกษาด้านประวัติศาสตร์
2.ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	
3.ประวัติศาสตร์สากล	
4.ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	
5.ประวัติศาสตร์ยุโรป	
6. ประวัติศาสตร์เอเชียใต้	
1.ภูมิศาสตร์กายภาพ	สาระศึกษาด้านภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและประชากร
2.ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	
3.สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา	
4.เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	
5.ภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก	
6.ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ	
7. ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน	
1.กฎหมายเบื้องต้น	สาระศึกษาด้านรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
2.การเมืองการปกครองไทย	
1.สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	
2.ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา	

รายวิชา	ความสอดคล้องกับองค์ความรู้ใน มคอ.1	
3.ชุมชนศึกษากับการพัฒนา	สาระศึกษาด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	
4.ชุมชนเมือง		
5.วิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาชุมชน		
6.การวิจัยท้องถิ่น		
7.ทฤษฎีการพัฒนาชุมชน		
8.การวางแผนพัฒนาชุมชน		
9.เศรษฐกิจชุมชน		
10.การพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม		
11.การพัฒนาที่ยั่งยืน		
12.เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองไทยในความเปลี่ยนแปลงของโลก		
13.วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล		
14.สกลทรรศน์		
1.เศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา		สาระศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์

ภาคผนวก ง
ข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรเบื้องต้นจากคณาจารย์

สรุปความคิดเห็นที่มีต่อ ร่าง หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตร ๔ ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)
ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

๑. **ชื่อหลักสูตร** ควรระบุให้ชัดเจนว่าเป็นหลักสูตร “ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖” แทนชื่อหลักสูตรตามร่างเอกสาร
๒. **หน่วยงานที่รับผิดชอบ** ควรระบุให้ครอบคลุมถึงคณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกตามหลักสูตร รวมถึงระบุบทบาทความรับผิดชอบในฐานะเป็นคณะร่วมผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูตามหลักสูตร ที่มีคณะครุศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบหลัก เพื่อประโยชน์ในการบริหารหลักสูตรให้บรรลุตามปรัชญา วัตถุประสงค์ และมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร
๓. **ปรัชญาของหลักสูตร** มีความชัดเจน ทั้งนี้ อาจปรับข้อความใหม่เป็น “มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะทางวิชาชีพครู ตลอดจนมีจิตสาธารณะ **และ** รักในท้องถิ่น และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคต”
๔. **ความสำคัญ** ในย่อหน้าแรก บรรทัดที่ ๓ ควรตัดข้อความ “และสมรรถนะทางวิชาชีพครู” ออก เพื่อไม่ให้ซ้ำความกับข้อความในบรรทัดที่ ๒
๕. **วัตถุประสงค์** การกำหนดวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร
๖. **ยังไม่พบรายละเอียดเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาเข้าศึกษาตามหลักสูตร และควรเพิ่มรายละเอียดดังกล่าวให้ชัดเจน**
๗. **อาจารย์ผู้สอน** ควรระบุข้อมูลชื่อ/สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ถึงสูงสุด สาขาวิชาเอกในแต่ละปริญญา รวมถึงประสบการณ์สอนในรายวิชาชีพครู โดยจำแนกข้อมูลของอาจารย์ผู้สอน ตามรายวิชาชีพครูที่สถาบันมอบหมายให้รับผิดชอบสอนตามหลักสูตรให้ชัดเจน เนื่องจากเป็นเกณฑ์สำคัญในการพิจารณาของคุรุสภา โดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาชีพครูจะต้องมีความรู้ หรือมีประสบการณ์สอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
๘. **ยังขาดข้อมูลอาจารย์นิเทศก์ ควรเพิ่มเติมข้อมูลรายชื่อ คุณวุฒิ และประสบการณ์นิเทศของอาจารย์นิเทศก์ โดยแจ้งจำนวนอาจารย์นิเทศก์ต่อนิสิตนักศึกษาในสัดส่วน ๑ : ๑๐**
๙. **โครงสร้างหลักสูตร** ควรระบุรายวิชาที่กำหนดให้ผู้เข้ารับการศึกษาได้ศึกษาตามหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชาให้ครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งในกลุ่มวิชาพื้นฐาน กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาเอก ทั้งวิชาบังคับ และวิชาเลือกให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถพิจารณาภาพรวมในเชิงเนื้อหาของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร แผนการเรียน และการส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลให้นิสิตนักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ครบทั้ง ๖ ด้าน ตามที่กำหนดในหลักสูตร (เอกสารหน้า ๑๗) ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะ

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๑๐. หลักสูตร/รายวิชาในหมวดต่าง ๆ ๑) กลุ่มวิชาชีพครู

๑๐.๑ การพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาสาระของรายวิชาต่าง ๆ ครูสภาจะพิจารณาเฉพาะรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ ทั้งหมดศึกษาทั่วไป และรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูบังคับเท่านั้น โดยสถาบันจะต้องนำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบคำอธิบาย รายวิชาวิชาชีพครูบังคับแต่ละรายวิชาว่าสอดคล้องกับมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูข้อใดอย่างไร

๑๐.๒ จากการตรวจสอบภาพรวมรายวิชาวิชาชีพครู ที่เป็นรายวิชาบังคับ พบว่ามีความสอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการครูสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ยกเว้น “วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔” มีรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องบางส่วน เห็นควรปรับปรุงให้มีสาระและสมรรถนะในการปฏิบัติการสอนตามมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูให้ครบถ้วน เนื่องจากนิสิต/นักศึกษาในหลักสูตร จะต้องเข้าสู่กระบวนการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ หากวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ มีสาระไม่ครอบคลุมประเด็นการประเมิน อาจส่งผลเสียต่อนิสิต/นักศึกษา

๑๐.๓ การกำหนดชื่อวิชา “ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ – ๓” ควรพิจารณาแก้ไขเป็น “การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑ – ๓” และเปลี่ยนชื่อวิชา “ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔” เป็น “ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา” เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งกำหนดองค์ประกอบไว้ ๒ ส่วน ได้แก่ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

๑๑. ยังไม่พบข้อมูลการจัดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะความเป็นครู และการกำหนดให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมฯ อย่างต่อเนื่อง ตลอดหลักสูตร ทั้งนี้ กิจกรรมดังกล่าวไม่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาชีพครู

๑๒. การจัดกลุ่มเรียนในรายวิชาชีพครูบังคับ ที่มีภาคปฏิบัติ จะต้องมียานวนนิสิตนักศึกษาไม่เกินกลุ่มเรียนละ ๓๐ คน

๑๓. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑๓.๑ ควรทบทวนการกำหนดให้มีการเรียนการสอนในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ (เอกสารหน้า ๔ ข้อ ๗.๔) เนื่องจาก เป็นสาขาวิชาที่อาจไม่สอดคล้องกับวิชาที่อยู่ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน หรืออาชีวศึกษา ที่ผู้ประกอบการวิชาชีพครูต้องรับผิดชอบจัดการเรียนการสอน อาจส่งผลต่อนิสิต/นักศึกษาในการเข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งกำหนดให้มีการทดสอบความรู้ในวิชาเอก (เนื้อหาวิชาที่สอน)

๑๓.๒ ควรเพิ่มเติมข้อมูลของสถานศึกษาเครือข่าย ที่สถาบันจะใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา ในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ - ๔ ให้ชัดเจน เช่น เกณฑ์คุณสมบัติและความพร้อมของสถานศึกษา เครือข่าย รวมถึงแนวทางจัดการเรียนรู้ให้กับนิสิตนักศึกษาที่สถาบันกำหนดให้สถานศึกษาเครือข่ายดำเนินการ

๑๓.๓ ควรตรวจสอบแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ฯ (เอกสารหน้า ๒๖ - ๒๘) พบว่า

(๑) รายวิชาซีทครูหลายรายวิชา ไม่ปรากฏสถานะ “ความรับผิดชอบหลัก” ว่าอยู่ในประเด็น มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใด ข้อใด ควรตรวจสอบและเพิ่มข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์

(๒) ไม่พบว่ามียรายวิชาซีทครูวิชาใด ที่มีสถานะ “ความรับผิดชอบหลัก” ในมาตรฐานการ เรียนรู้ด้านที่ ๒ ด้านความรู้ ข้อย่อยที่ ๔ ควรตรวจสอบทบทวน

ทั้งนี้ การพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาหมวดวิชาซีทครู (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ เป็นการพิจารณาให้ความเห็นเบื้องต้น และผลการประเมินขึ้นอยู่กับ การพิจารณาของคณะอนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะพิจารณาตามหลักเกณฑ์การรับรองปริญญาฯ ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

นางสาวกฤตวรรณ เกิดนารี
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา