



(ร่าง)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการและ
การจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2568

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	2
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	2
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	4
7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	5
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5
10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่น ของมหาวิทยาลัย	12
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	13
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	13
2. ระบบการจัดการศึกษา	16
3. การดำเนินการหลักสูตร	16
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. งบประมาณตามแผน	17
6. ระบบการศึกษา	18
7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้าม มหาวิทยาลัย	18
หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	19
1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	20
2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	24

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	27
1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	27
2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	27
3. คำอธิบายวิชา/รายวิชา	35
4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	57
5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping)	65
6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	70
หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้	72
1. ภาวะเป็ยบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	72
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	72
3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	77
4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	95
5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	95
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	96
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	96
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	96
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	97
หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	105
1. การประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้	105
2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	105
3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	105
4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	105
5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	106

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566	107
ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่..../..... เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร [ชื่อปริญญา]สาขาวิชา[สาขาวิชา]	[หน้า]
ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการ[พัฒนา/ปรับปรุง]หลักสูตร [ชื่อผู้ผลิและชื่อสาขาวิชา]	[หน้า]
ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	[หน้า]
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	[หน้า]
ภาคผนวก ฉ รายงานการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วน ได้เสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	[หน้า]
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	[หน้า]
ภาคผนวก ซ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตร[หลักสูตร/สาขาวิชา]	[หน้า]
ภาคผนวก ฌ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการในโครงการการจัด การศึกษา หลักสูตร[หลักสูตร/สาขาวิชา] ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี กับ[หน่วยงาน] (ถ้ามี)	[หน้า]
ภาคผนวก ญ สัญญาจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตร กรณีที่เป็นชาวต่างชาติ (ถ้ามี)	[หน้า]

(ร่าง)

**หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจ
สินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2568**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตร
มูลค่าสูง

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :
ภาษาไทย : หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการและ
การจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Business Administration Program in Innovative
Entrepreneurship and High-Value Agricultural Business
Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : บริหารธุรกิจบัณฑิต (นวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจ
สินค้าเกษตรมูลค่าสูง)
ชื่อย่อ : บธ.บ. (นวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้า
เกษตรมูลค่าสูง)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Business Administration Program Innovative
Entrepreneurship and High-Value Agricultural Business
Management)
ชื่อย่อ : B.B.A. (Innovative Entrepreneurship and High-Value
Agricultural Business Management)

3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.1.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ให้ความร่วมมือในลักษณะการสนับสนุนองค์ความรู้ด้านการเกษตรและนวัตกรรม
การผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูง

มีส่วนร่วมในการพัฒนาแนวทางการเพิ่มคุณค่าและการตลาดของผลิตภัณฑ์เกษตร

สนับสนุนการพัฒนางานวิจัยและโครงการนำร่องด้านเทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่

ให้การฝึกอบรมและเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักศึกษาในด้านเทคโนโลยีและ
นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเกษตร

สนับสนุนการเรียนการสอน วิจัย และการจัดกิจกรรมพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ
เกษตรกรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของนักศึกษาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ภาคปฏิบัติได้จริง

2) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ให้การสนับสนุนองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ และนวัตกรรมด้านอุตสาหกรรม
เกษตรแปรรูป

มีส่วนร่วมในการพัฒนา ผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปจากสินค้าเกษตรมูลค่าสูง เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของผู้ประกอบการ

สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยี การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานอาหาร เพื่อให้ผลิตภัณฑ์เกษตรเข้าสู่ตลาดในระดับสากล

ให้คำแนะนำด้าน นวัตกรรมบรรจุภัณฑ์อาหาร (Food Packaging Innovation) และ Food Safety

สนับสนุนการเรียนการสอน วิจัย และโครงการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับ Biotechnology & Nanotechnology เพื่อนำมาใช้ในภาคเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร

5.1.2 หลักสูตรนี้将有ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) บริษัท พี อาร์ จี คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) (PRG)

สนับสนุนความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญในธุรกิจการเกษตรและฝึกทักษะให้ผู้เรียนด้านการตลาดดิจิทัลและโลจิสติกส์และกระบวนการจัดการจริง

2) หอการค้าจังหวัดปทุมธานี

สนับสนุนด้านวิชาการผ่านการให้คำปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตร การส่งผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากร การจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน การแบ่งปันนวัตกรรม และการสนับสนุนเอกสารวิชาการ เพื่อยกระดับมาตรฐานการผลิต การตลาดดิจิทัล โลจิสติกส์ และการแปรรูปในระดับสากล

3) สำนักงานเกษตรจังหวัดปทุมธานี

สนับสนุนด้านวิชาการผ่านการให้คำปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตร การส่งผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากร การจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน การแบ่งปันนวัตกรรม และการสนับสนุนเอกสารวิชาการ เพื่อยกระดับมาตรฐานการผลิต การตลาดดิจิทัล โลจิสติกส์และการแปรรูปสินค้าเกษตรในระดับสากล

4) T.K. Rice Mill And Ash Co., Ltd.

ให้ความร่วมมือด้านกระบวนการผลิตและการแปรรูปสินค้าเกษตร

ให้โอกาสนักศึกษาได้เข้าฝึกงานในกระบวนการแปรรูปผลิตภัณฑ์ข้าวเพื่อเพิ่มมูลค่าร่วมพัฒนาโครงการวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคการผลิตและกระบวนการปรับปรุงคุณภาพของผลิตภัณฑ์ข้าว

5) บริษัท เฟรชลี่ ฟู้ดส์ (ไทยแลนด์) จำกัด

ให้ความร่วมมือในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปจากเกษตรกรรม

สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางอาหารเพื่อความยั่งยืน
เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารใหม่ และการตลาด
เชิงสร้างสรรค์

รูปแบบความร่วมมือ โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด
ปทุมธานี เป็นผู้ให้ปริญญา

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้า
เกษตรมูลค่าสูง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568

☐ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.]
เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

☐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร
ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง สามารถประกอบอาชีพในหลากหลายสาขาอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เทคโนโลยี และการบริหารธุรกิจ ดังนี้

อาชีพ	ลักษณะงาน (Job Description)
1. ผู้ประกอบการด้านธุรกิจสินค้าเกษตร	การดำเนินธุรกิจเกี่ยวกับสินค้าเกษตรมูลค่าสูง เช่น อาหารเพื่อสุขภาพ อาหารแปรรูป และผลิตภัณฑ์ออร์แกนิก การพัฒนา Startup ด้าน AgriTech หรือแพลตฟอร์ม E-Commerce สินค้าเกษตร
2. ผู้จัดการฟาร์ม/ ผู้ช่วยผู้จัดการธุรกิจสินค้าเกษตร	วางแผนการเพาะปลูกตามฤดูกาลและความต้องการตลาด ประสานงานกับฝ่ายขายหรือวางแผนการจำหน่ายผลผลิต ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
3 นักพัฒนาธุรกิจสินค้าเกษตร	การวิเคราะห์ความต้องการของผู้บริโภค ออกแบบผลิตภัณฑ์หรือแปรรูปสินค้าเกษตรให้มีมูลค่าเพิ่ม การวางแผนธุรกิจ การบริหารจัดการกิจกรรมส่งเสริมธุรกิจสินค้าเกษตร
4. นักการตลาดธุรกิจสินค้าเกษตร	การวางแผนกลยุทธ์การตลาด Digital Marketing และ E-Commerce สำหรับสินค้าเกษตร การพัฒนาแบรนด์และขยายตลาด

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
1	นายอมรรักษ์ สอนชุมพล	ผศ. **สาขาวิชา บริหารธุรกิจ (รหัส 6802) อนุสาขาวิชา การจัดการ (รหัส 680201)	กศ.ด (การศึกษา ผู้ใหญ่)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2554	12	12	12	12
			ศศ.ม (พัฒน สังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2548				
			ศศ.บ (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง,	2545				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
2	นายรัชชัย อินทะสุข	อาจารย์	บธ.ม.(การตลาด) ศศ.บ.(การตลาด)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2552	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	2547				
3	นางสาวกรรณิกา อัมพข	ผศ.	ปร.ด (พืชไร่) วท.ม. (เกษตรศาสตร์) วท.บ. (เทคโนโลยี การเกษตร)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2554	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย	2545				
				มหาวิทยาลัย	2540				
				มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์					
4	นางสาวศิริภัตสร พันระสา	อาจารย์	วท.ม ธรณีวิทยา) วท.บ ธรณีวิทยา)	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2562	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2555				
5	นางสาวปวีศา เจริญคำ	อาจารย์	Master in Business Administratio n Bachelor of Arts in Business English (International)	Anglia Ruskin University, Cambridge, UK	2564	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2562				

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
1	นายอมรรักษ์ สวนชุมพล	ผศ. **สาขาวิชา บริหารธุรกิจ (รหัส 6802) อนุสาขาวิชา	กศ.ด (การศึกษา ผู้ใหญ่)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2554	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย	2548				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
		การจัดการ (รหัส 680201)	ศศ.ม (พัฒน สังคมศาสตร์) -ศศ.บ (รัฐศาสตร์)	เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง,	2545				
2	นายธัชชัย อินทะสุข	อาจารย์	บธ.ม.(การตลาด) ศศ.บ.(การตลาด)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	2552 2547	12	12	12	12
3	นางสาวกรรณิกา อัมพสุข	ผศ.	ปร.ด (พืชไร่) วท.ม. (เกษตรศาสตร์) วท.บ. (เทคโนโลยี การเกษตร)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2554 2545 2540	12	12	12	12
4	นางสาวศิริภัสสร พันธะสา	อาจารย์	วท.ม ธรณีวิทยา) วท.บ ธรณีวิทยา)	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2562 2555	12	12	12	12
5	นางสาวปวีรศา เจริญคำ	อาจารย์	Master in Business Administratio n Bachelor of Arts in Business English (International)	Anglia Ruskin University, Cambridge, UK มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2564 2562	12	12	12	12
6	นายปรัชญพัชร วันอุทา	อาจารย์	บธ.ม.(การ จัดการการบิน) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย นครพนม วิทยาเขต กรุงเทพ มหาวิทยาลัยเอเชีย อาคเนย์	-2554 -2551	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
			ธุรกิจ) เกียรติ นิยมอันดับ 1						
7	นางสาวสิรินดา คลีสุนทร	อาจารย์	บธ.ม.(การ จัดการการbin) บธ.บ.(การ จัดการโรงแรม)	มหาวิทยาลัย นครพนม วิทยาเขต กรุงเทพ มหาวิทยาลัยอัสสัม ชัญ	-2555 -2546	12	12	12	12
8	นายเกษสกุล เจตนะวิบูลย์	อาจารย์	บธ.ม.(การ จัดการการbin) นศ.บ.. (ประชาสัมพันธ์ ธ)	มหาวิทยาลัย นครพนม วิทยาเขต กรุงเทพ มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย	-2560 -2547	12	12	12	12
9	นายพัชร พิลีก	อาจารย์	บธ.ด (บริหารธุรกิจ) บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) บธ.บ (การ จัดการ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรังสิต	-2564 -2551 -2549	12	12	12	12
10	นายพูนสวัสดิ์ แก้วเกียรติสกุล	อาจารย์	บธ.ด. (บริหารธุรกิจ) บธ.ม.(การตลาด) วศ.บ (วิศวกรรม โยธา)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง มหาวิทยาลัย รามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนคริ นทรวิโรฒ	-2563 -2556 -2545	12	12	12	12
11	นางสาวอัมมณา สุขลิ้ม	ผศ.	Ph.D. (Food Science and Technology)	Virginia Polytechnic Institute and State University, Virginia, USA	2549 2541	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
			M.Sc. (Food Science and Technology) วท.บ. (เทคโนโลยี อาหาร)	Virginia Polytechnic Institute and State University, Virginia, USA มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2538				
12	นางสาวพรรษา เวียงวะลัย	ผศ.	วท.ม. (เทคโนโลยีชีว ภาพ) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีการ อาหาร)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้า คุณทหาร ลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคลบางพระ	2548 2537	12	12	12	12
13	นางสาววัฒน์ บุญวิทยา	ผศ.	วท.ม. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) ทษ.บ. (เทคโนโลยี และ อุตสาหกรรม อาหาร)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ สถาบัน เทคโนโลยีการเกษตร แม่โจ้	2542 2532	12	12	-	-
14	นางสาว ภาสุรี ฤทธิเลิศ	ผศ.	วท.ม. (อุตสาหกรรม เกษตร) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ และ	มหาวิทยาลัย นเรศวร สถาบันราชภัฏ อุดรดิตถ์	2548 2545	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
			เทคโนโลยีการ อาหาร)						
15	นางสมาพร เรืองสังข์	ผศ.	M.Sc. (Crop Science and Management) วท.บ. (จุล ชีววิทยา)	University of Nottingham, UK จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2544 2539	12	12	12	12
16	นางสาวสุภณิดา พัชร	ผศ.	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ การอาหาร) วท.ม. (วิทยาศาสตร์ ทางอาหาร) วท.บ. (วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีการ อาหาร)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2554 2544 2541	12	12	12	12
17	นางสาวนุชรัฐ บาลลา	อาจารย์	ปร.ด. (พืชสวน) วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภ าพ) ค.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เลย	2559 2553 2549	12	12	12	12
18	นายคมกฤษณ์ แสงเงิน	ผศ.	ปร.ด. (พืช ศาสตร์) วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์	2555 2548	12	12	12	12
19	นายวินากร ทิรัก	ผศ.	ปร.ด. (การ จัดการการผลิต	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	2567	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
			พืชและการ พัฒนา) กษ.ม. (การ จัดการ ทรัพยากร เกษตร) วท.บ. (การ ประมง)	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2556 2553				
20	นางสาวศิริพร นามเทศ	ผศ.	-ปร.ด. (สัตว ศาสตร์) -วท.ม. (สัตว ศาสตร์) -วท.บ. (สัตว ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้า คุณทหาร ลาดกระบัง	2565 2559 2556	12	12	12	12
21	นางสาวราชวดี ยอดเสรีณี	อาจารย์	วท.ด. (สัตว ศาสตร์) วท.ม. (เกษตรศาสตร์) วท.บ. (เทคโนโลยีกา รเกษตร)	มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	2558 2546 2543	12	12	12	12
22	นางสาวธิดารัตน์ กันฮะ	อาจารย์	ปร.ด. (สัตว ศาสตร์) วท.ม. (สัตว ศาสตร์) วท.บ. (สัตว ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2566 2559 2555	12	12	12	12

10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☒ หมวดวิชาเฉพาะ
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

หมวดวิชาเลือกเสรี โดยรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นักศึกษาจากสาขาวิชาอื่นภายใน ; วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการหรือคณะอื่นๆ ภายในมหาวิทยาลัย สามารถเลือกเรียนได้ ทั้งนี้ การเลือกเรียนวิชาดังกล่าวขึ้นอยู่กับความสอดคล้องของหลักสูตรอื่นในมหาวิทยาลัย

10.3 การบริหารจัดการ

10.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการดำเนินการร่วมกันในการประสานงาน การให้ความร่วมมือกับสาขาวิชาอื่นที่จัดรายวิชา ซึ่งนักศึกษาหลักสูตรนี้ต้องไปเรียนในด้านเนื้อหาสาระการจัดการเรียนการสอน การกำหนดกลยุทธ์ในการสอน การวัดประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้ นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนหลักสูตรนี้ ส่วนนักศึกษาที่มาเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรี ต้องมีการ ประสานกับคณะต้นสังกัดเพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักศึกษาว่า สอดคล้องกับหลักสูตรที่ นักศึกษาเหล่านั้นเรียนหรือไม่

10.3.2 การบริการการเรียนการสอนร่วมกับหลักสูตรอื่น มิได้กำหนดเฉพาะหรือเจาะจงกับ คณะใด แต่ขึ้นอยู่กับความจำเป็นของหลักสูตรอื่น ส่วนประเมินผลใช้หลักเกณฑ์ตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย การเรียนการสอนที่ต้องพึ่งพาคณะอื่น เช่น วิชาศึกษาทั่วไป วิชาภาษาต่างประเทศ ให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากหลักสูตรอื่นๆ ในคณะที่เกี่ยวข้องใน การจัดการด้านเนื้อหาสาระของวิชา การจัดตารางเวลาเรียนและสอบ การจัดกลุ่มนักศึกษาตาม ระดับพื้นฐานความรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาการศึกษา

1.1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

“เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลอดจนกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อพัฒนาบัณฑิตอาสาที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย”

1.1.2 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์ด้านบริหารธุรกิจ นวัตกรรม ผู้ประกอบการ และการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการบริหารจัดการธุรกิจเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ และเสริมสร้างแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม หลักสูตรเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาแนวคิดธุรกิจที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

1.2.2 เพื่อให้บัณฑิตสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1.2.3 เพื่อให้บัณฑิตสามารถดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม

1.2.4 เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

1.2.5 เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

1.2.6 เพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนานวัตกรรมสินค้าเกษตรมูลค่าสูงเพื่อสอดคล้องกับแนวโน้มตลาด

1.2.7 เพื่อให้บัณฑิตสามารถออกแบบแผนการตลาดเพื่อตอบสนองการตลาดดิจิทัล

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม

PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6: พัฒนานวัตกรรมสินค้าเกษตรมูลค่าสูงเพื่อสอดคล้องกับแนวโน้มตลาด

PLO7: ออกแบบแผนการตลาดเพื่อตอบสนองการตลาดดิจิทัล

1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

นอกจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากรแล้ว ภาคเกษตรกรรมของประเทศไทยยังคงเป็นรากฐานสำคัญของเศรษฐกิจของประเทศ อย่างไรก็ตาม เกษตรกรไทยต้องเผชิญกับความท้าทายในการแข่งขันในตลาดโลก การเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าเกษตรและการพัฒนาแนวทางการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น กรมส่งเสริมการเกษตร (2566) รายงานว่าแนวทางเกษตรมูลค่าสูงเป็นหนึ่งในกลยุทธ์ที่สามารถช่วยเพิ่มรายได้ให้กับเกษตรกรและลดความเสี่ยงด้านราคาสินค้าเกษตร การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ในการบริหารจัดการการผลิต การนำเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (Internet of Things: IoT) มาใช้ในการจัดการฟาร์มอัจฉริยะ และการใช้บล็อกเชน (Blockchain) ในการตรวจสอบย้อนกลับของผลิตภัณฑ์ ช่วยให้ภาคเกษตรกรรมของไทยสามารถพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่สูงขึ้น สร้างความน่าเชื่อถือ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลกได้

การดำเนินธุรกิจเกษตรในปัจจุบันไม่ได้มุ่งเน้นเพียงแค่การผลิตวัตถุดิบเท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับการสร้างมูลค่าเพิ่มและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) การพัฒนานวัตกรรมในอุตสาหกรรมเกษตรช่วยให้สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า ลดของเสียจากกระบวนการผลิต และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ การเชื่อมโยงระหว่างภาคเกษตรกับภาคธุรกิจผ่านแนวทางการตลาดเชิงสร้างสรรค์ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตรสามารถแข่งขันได้ในตลาดสากล

ในบริบทของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การพัฒนาผู้ประกอบการที่มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ หลักสูตรนี้ถูกออกแบบมาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญในด้านนวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ในหลายด้าน เช่น การบริหารธุรกิจ เทคโนโลยีดิจิทัล การเกษตรสมัยใหม่ และการตลาดยุคใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาธุรกิจของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรนี้ยังให้ความสำคัญกับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและโครงการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเผชิญกับความท้าทายและสามารถสร้างสรรค์ธุรกิจที่มีความยั่งยืนในอนาคต นอกจากนี้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับสากล จะช่วยเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีความหลากหลายและทันสมัย

ด้วยการบูรณาการความรู้และทักษะในหลายมิติ หลักสูตรนี้จึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วางแผน และดำเนินธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าเกษตร และสร้างความยั่งยืนให้กับธุรกิจของตนเอง ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มของตลาดโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
1. ผู้ประกอบการด้านธุรกิจสินค้าเกษตร	การเป็นผู้ประกอบการ, ทักษะการเจรจา, การวางแผนธุรกิจ	การพัฒนาโมเดลธุรกิจสินค้าเกษตร, Digital Marketing, การจัดการธุรกิจเกษตร
2. ผู้จัดการฟาร์ม/ ผู้ช่วยผู้จัดการธุรกิจสินค้าเกษตร	วางแผนการเพาะปลูก การประสานงาน การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	การจัดการธุรกิจเกษตร การพัฒนานวัตกรรมสินค้าเกษตรมูลค่าสูง
3 นักพัฒนาธุรกิจสินค้าเกษตร	การวิเคราะห์ความต้องการของผู้บริโภค การวางแผนธุรกิจ การเพิ่มมูลค่าสินค้า การเกษตร	การพัฒนานวัตกรรมสินค้าเกษตรมูลค่าสูง

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
4. นักการตลาดธุรกิจสินค้า เกษตร	ทักษะการสื่อสาร, การเจรจา ต่อรอง	การพัฒนากลยุทธ์ตลาดสินค้า เกษตร, Digital Marketing การบริหารแบรนด์

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 โดยมีเวลาการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

3. การดำเนินการหลักสูตร

3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

3.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566

3.2.4 ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา

3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

- 1 จัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อให้คำแนะนำเรื่องการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
- 2 จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาทั้งวิชาการและวิชาชีพ และแนวทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2570	2572
1. ค่าลงทะเบียน	500,000	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,000,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,200,000	1,260,000	1,323,000	1,389,150	1,408,608
2.2 งบดำเนินการ	84,000	168,000	252,000	336,000	336,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	500,000	550,000	600,000	650,000	650,000
รวมรายรับ	2,744,000	3,438,000	4,135,000	4,835,150	4,854,608

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2570	2572
1. งบบุคลากร	1,200,000	1,260,000	1,323,000	1,389,150	1,408,608
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,00
2.2 ค่าใช้สอย	150,000	250,000	350,000	450,000	450,000
2.3 ค่าวัสดุ	300,000	350,000	400,000	450,000	450,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	50,000	100,000	150,000	200,000	200,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวมรายจ่าย	2,407,000	2,667,000	2,930,000	3,196,150	3,115,608

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 17,894.70 บาท/คน/ปี

6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

จากการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาคธุรกิจการเกษตรของประเทศไทย พบว่ามีความต้องการบัณฑิตที่มีทักษะเฉพาะทางเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรมสินค้าเกษตรและการบริหารจัดการธุรกิจสมัยใหม่ โดยสามารถสรุปความต้องการหลักได้ดังนี้

1. ทักษะการบริหารจัดการธุรกิจการเกษตรภาคธุรกิจสินค้าเกษตรต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ด้าน การจัดการฟาร์มอัจฉริยะ (Smart Farming) และการบริหารธุรกิจแบบครบวงจร เพื่อให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพและความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมเกษตรได้ (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่, 2566)

2. ความรู้ด้านการตลาดและการพัฒนากลยุทธ์ทางธุรกิจภาคอุตสาหกรรมและผู้ประกอบการต้องการบุคลากรที่มีทักษะด้าน Digital Marketing และการทำตลาดสินค้าเกษตรออนไลน์ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการขายและขยายแบรนด์ให้เป็นที่รู้จักในระดับสากล (มหาวิทยาลัยมหิดล, 2562)

3. ทักษะด้านโลจิสติกส์และการจัดการห่วงโซ่อุปทานสินค้าเกษตรความต้องการด้านการบริหารจัดการห่วงโซ่อุปทานสินค้าเกษตร (Agricultural Supply Chain Management) กำลังเพิ่มขึ้น เนื่องจากการค้าเกษตรยุคใหม่ต้องการระบบโลจิสติกส์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดการสูญเสียและเพิ่มคุณภาพสินค้า (สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์การค้า, 2567)

4. ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจการเกษตรมีความต้องการบัณฑิตที่สามารถ สร้างสรรค์นวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่ (Agri-Entrepreneurship) ที่สามารถบริหารธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถระดมทุนผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้ (ราชภัฏบุรีรัมย์, 2566)

5. ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรการใช้ AI, Big Data, IoT และ Blockchain ในการบริหารจัดการเกษตรแม่นยำ (Precision Agriculture) และการติดตามผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรได้รับความสนใจอย่างมากในภาคอุตสาหกรรม (มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562)

6. การพัฒนาธุรกิจเกษตรที่ยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมแนวโมเดลเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) ทำให้ภาคธุรกิจต้องการบัณฑิตที่สามารถพัฒนา โมเดลธุรกิจที่ลดของเสียและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (สมาคมธุรกิจเพื่อสังคมแห่งประเทศไทย, 2565)

โดยหลักสูตร มีกระบวนการผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1.1 การประชุมผู้รับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อหารือแนวทางการพัฒนาหลักสูตร โดยเริ่มต้นจากการตรวจสอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้เดิมที่มีอยู่พร้อมทั้งระบุจุดเด่นสำหรับการพัฒนาหลักสูตร

1.2 การรวบรวมข้อมูลและความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก ประกอบด้วย ผู้ประกอบการ หน่วยงานรัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้อง คณาจารย์ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่ต้องการในบัณฑิต

1.3 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อร่างผลลัพธ์การเรียนรู้เบื้องต้นในการกำหนดการผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs) จากข้อเสนอแนะกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.4 การตรวจสอบและรับรองผลลัพธ์การเรียนรู้การเสนอผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ร่างขึ้นต่อที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้ง วิเคราะห์ ความเชื่อมโยงการผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ และหลักสูตร และระบุวิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) เพื่อวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2565

1.5 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs) ที่กำหนดได้มาจัดโครงสร้างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม

PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6: พัฒนานวัตกรรมสินค้าเกษตรมูลค่าสูงเพื่อสอดคล้องกับแนวโน้มตลาด

PLO7: ออกแบบแผนการตลาดเพื่อตอบสนองการตลาดดิจิทัล

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: อธิบาย ลักษณะการเป็น บัณฑิตวไลย อลงกรณ์ตาม เอกลักษณ์และอัต ลักษณ์ของความ เป็นวไลยอลงกรณ์ ได้อย่างถูกต้อง	K1-1: เล่าความ เป็นมาของ มหาวิทยาลัย และ อธิบายเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของ ความเป็นวไลย อลงกรณ์ K1-2: บอกหลักการ ทรงงาน และหลัก ทศพิธราชธรรม พระราชกรณียกิจ ของรัชกาลที่ 9 และ รัชกาลที่ 10 K1-3: อธิบาย ความหมายและ เป้าหมายของการ พัฒนาอย่างยั่งยืนได้	S1-1: ทักษะการ ปรับตัวและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น S1-2: ทักษะการ คิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงบวก S1-3: ทักษะการใช้ ศาสตร์พระราชา และเครื่องมือ วิศวกรสังคมในการ ดำเนินโครงการ แก้ไขปัญหาและ พัฒนางานร่วมกับ ชุมชน	E1-1: มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น E1-2: มีคุณธรรม จริยธรรมและ มีจิตสาธารณะ E1-3: ปฏิบัติตาม หน้าที่ สิทธิและ เสรีภาพตามกติกา ของสังคม	C1-1: รักและ ภาคภูมิใจในสถาบัน ตามแนวทางของ การเป็นบัณฑิตว ไลยอลงกรณ์
PLO2: สื่อสาร ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	K2-1: อธิบายและ ฝึกฝนการใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารใน สถานการณ์ที่ หลากหลาย	S2-1: ทักษะการ สื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และการนำเสนอ อย่างสร้างสรรค์	E2-1: มีมารยาท และจริยธรรม ในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร	C2-1: มีความ สามารถในการใช้ ภาษาเพื่อการ สื่อสารใน สถานการณ์ที่ หลากหลายอย่างมี ประสิทธิภาพ
PLO3: ดูแล สุขภาพกายและ จิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อ ความความ รับผิดชอบของ ชุมชนและสังคม	K3-1: อธิบายการใช้ ทักษะการคิดเชิง บวกในการออก แบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคม แห่งความสุข กระบวนทัศน์ด้านสุข	S3-1: ทักษะการ ดูแลสุขภาพ S3-2: ทักษะการ ออกแบบ พัฒนา โครงการสร้างเสริม สุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม	E3-1: มีแนวทาง การออกแบบชีวิตที่ มีความสุขบน พื้นฐานความ ถูกต้อง	C3-1: สามารถ ปรับตัวท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลง ของสังคมได้อย่างมี ความสุข C3-2: ประยุกต์ใช้ หลักการสร้างเสริม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	ภาวะ การรอบรู้ด้าน สุขภาวะการณ เปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก K3-2: อธิบายและ ยกตัวอย่างการสร้าง เสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม			สุขภาพต่อตนเอง ชุมชน และสังคม
PLO4: ปฏิบัติตาม หน้าที่การเป็น พลเมืองในยุค ดิจิทัลได้อย่าง ถูกต้อง	K4-1: บอกทักษะ ที่เกี่ยวกับความเป็น พลเมืองดิจิทัลและการ เข้าใจดิจิทัลได้ K4-2: อธิบายการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ K4-3: อธิบายการ เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างสื่อดิจิทัลใน การแก้ปัญหา หรือการ สื่อสารให้เกิดประโยชน์ ได้อย่างสร้างสรรค์ K4-4: อธิบายการ เปลี่ยนผ่านทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมได้	S4-1: ทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	E4-1: ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างมี จริยธรรม	C4-1: ปฏิบัติตนใน ฐานะพลเมืองในยุค ดิจิทัลและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้ เกิดประโยชน์อย่าง สร้างสรรค์
PLO5: ใช้ทักษะ การคิดเชิงระบบใน การสร้าง แบบจำลองธุรกิจ	K5-1: อธิบาย ความหมาย หลักการ การประกอบการและ	S5-1: ทักษะการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงบวก	E5-1: ปฏิบัติตาม หน้าที่ สิทธิและ เสรีภาพตามกติกา ของสังคม	C5-1: เป็นนัก ออกแบบและ สร้างสรรค์ชิ้นงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
หรือนวัตกรรมเพื่อ เป็นแนวทางในการ สร้างอาชีพใน อนาคต	การพัฒนานวัตกรรม ได้ K5-2: วิเคราะห์ด้วย การคิดเชิงการออก แบบในการสร้างแบบ จำลองธุรกิจและ นวัตกรรม K5-3: สามารถสร้าง แบบจำลองธุรกิจและ นวัตกรรม เพื่อเป็น แนวทางในการสร้าง อาชีพในอนาคต	S5-2: ทักษะการ สร้างสรรค์ นวัตกรรม		
PLO6: พัฒนา นวัตกรรมสินค้า เกษตรมูลค่าสูงเพื่อ สอดคล้องกับ แนวโน้มตลาด	K6-1:หลักการและ แนวคิดด้าน เทคโนโลยีการเกษตร และการบริหารธุรกิจ K6-2:การวิเคราะห์ แนวโน้มตลาดและ อุตสาหกรรมที่ เกี่ยวข้องกับสินค้า เกษตร K6-3:การบูรณาการ องค์ความรู้ระหว่าง ศาสตร์เพื่อพัฒนา นวัตกรรมสินค้า เกษตรมูลค่าสูง	S6-1:ใช้เครื่องมือ ดิจิทัลหรือ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาหรือเพิ่ม มูลค่าผลิตภัณฑ์ เกษตร S6-2:สื่อสารและ นำเสนอแนวคิด นวัตกรรมต่อผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องใน ภาคการเกษตรและ อุตสาหกรรม	E6-1:คำนึงถึงความ ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อมในการ พัฒนานวัตกรรม	C6-1:สามารถ ปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและ ตลาดของ ผลิตภัณฑ์เกษตร
PLO7: ออกแบบ แผนการตลาดเพื่อ ตอบสนอง การตลาดดิจิทัล	K7-1 หลักการออกแบบ และพัฒนาโมเดล ธุรกิจเกษตรยุคใหม่ K7-2 การบูรณาการ เทคโนโลยีเข้ากับ กระบวนการผลิต	S7-1 ประยุกต์ เทคโนโลยี การตลาดดิจิทัลให้ เหมาะสมกับบริบท ของสินค้าเกษตร S7-2 พัฒนาและ นำเสนอแนว	E7-1 คำนึงถึง ผลกระทบทาง สังคมและ สิ่งแวดล้อมจากการ ใช้เทคโนโลยีใน เกษตร	C7-1 ความคิด สร้างสรรค์และการ แสวงหาเทคโนโลยี ใหม่ๆ อย่าง ต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	การตลาด และการ จัดจำหน่ายสินค้า เกษตรเพื่อเพิ่มมูลค่า	ทางการสร้าง นวัตกรรมและ โมเดลธุรกิจเกษตร ด้วยเทคโนโลยี		

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 2. อธิบายหลักการพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถใช้คำศัพท์ สำนวนโวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. อธิบายการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ 5 อธิบายหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ ธุรกิจเกษตรมูลค่าสูง และบทบาทของเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตร 6 อธิบายด้านเทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน 7 อธิบายแนวคิด ผู้ประกอบการเกษตร และโครงสร้างธุรกิจเกษตรยุคใหม่ 8 พัฒนาทักษะการ คิดเชิงวิเคราะห์ และการประยุกต์ความรู้พื้นฐานในการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตร 9 ใช้ เครื่องมือดิจิทัลเบื้องต้น สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลธุรกิจเกษตร 10 เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการ พัฒนาผลิตภัณฑ์เกษตรในระดับเริ่มต้น - ปลูกฝัง จริยธรรมในการดำเนินธุรกิจเกษตร และการบริหารจัดการที่มีความรับผิดชอบ 11 เข้าใจบทบาทของ จริยธรรมทางวิชาการ และการทำงานเป็นทีม 12 ตระหนักถึงความสำคัญของ ความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณทางธุรกิจ 13 พัฒนาทัศนคติในการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Problem-Based Learning (PBL) 14 มีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นผู้ประกอบการและการพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตร 15 มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 2	- อธิบายเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ - ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน - อธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน - อธิบายบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน - มีความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับ กระบวนการผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูง และการจัดการโลจิสติกส์ในภาคเกษตร - อธิบายหลักการการใช้ Big Data, AI และ IoT ในภาคการเกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต - ศึกษาแนวทางการตลาดสินค้าเกษตรและ การสร้างแบรนด์เกษตรยุคใหม่ - ออกแบบแผนธุรกิจ ด้านเกษตรมูลค่าสูงในระดับเบื้องต้น - ใช้เครื่องมือดิจิทัลและซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูลธุรกิจเกษตร - วางกลยุทธ์เบื้องต้นในการบริหารจัดการห่วงโซ่อุปทานสินค้าเกษตร - ตระหนักถึงความยั่งยืนและจรรยาบรรณทางธุรกิจเกษตร - ประเมินผลกระทบด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ของธุรกิจเกษตรที่ดำเนินอยู่ - ทำงานเป็นทีม และการคิดเชิงสร้างสรรค์ - แสดงออกถึง ความเป็นผู้นำในภาคเกษตรและการบริหารธุรกิจ
ชั้นปีที่ 3	- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดและโมเดลเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) - วิเคราะห์แนวทางการจัดการธุรกิจด้านการส่งออกสินค้าเกษตร และมาตรฐานระดับสากลที่เกี่ยวข้อง - อธิบายระบบ Blockchain และ Traceability System ในการจัดการห่วงโซ่อุปทานสินค้าเกษตร - พัฒนาและต่อยอดโมเดลธุรกิจสินค้าเกษตร ด้วยแนวคิดนวัตกรรม - ฝึกฝนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงในภาคการเกษตร

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
	6 สามารถบริหารจัดการ ด้านต้นทุนและความเสี่ยงในธุรกิจเกษตร 7 สร้างจิตสำนึกของ ความเป็นพลเมืองโลกที่รับผิดชอบต่อการบริหารจัดการทรัพยากร 8 มีจริยธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินธุรกิจ 9 มีความเป็นผู้นำและสามารถ วิเคราะห์แนวโน้มของตลาดสินค้าเกษตรในระดับสากล 10 แสดงให้เห็นถึง การคิดเชิงกลยุทธ์และการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ
ชั้นปีที่ 4	1 อธิบายเกี่ยวกับ แนวโน้มตลาดสินค้าเกษตรระดับโลก และแนวทางการพัฒนา Business Model ที่ยั่งยืน 2 วิเคราะห์แนวทาง การลงทุนและการขยายธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง 3 ออกแบบแผนธุรกิจเชิงกลยุทธ์ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง 4 พัฒนาแผนธุรกิจที่พร้อมสำหรับการระดมทุน (Investment-Ready Business Plan) 5 นำเสนอแนวคิดธุรกิจให้กับนักลงทุน (Pitching Skills) 6 จัดการและดำเนินธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงได้อย่างมืออาชีพ 7 รับผิดชอบทางกฎหมายและจรรยาบรรณธุรกิจเกษตร 8 ตัดสินใจทางธุรกิจโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 9 ทำงานภายใต้แรงกดดันและสภาวะการแข่งขันของตลาด 10 เป็นผู้นำธุรกิจเกษตรที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม 11 มั่นใจในการดำเนินธุรกิจของตนเองหลังจบการศึกษา

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	121	หน่วยกิต
1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	48	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา	7	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

2.1 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
---	----	----------

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identity	3(2-2-5)
65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ Thai Language for Creative Communication	3(2-2-5)
65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล Connecting English: Connecting the World	3(2-2-5)
65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข Designing Life and a Society of Well-Being	3(2-2-5)
65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล New Generation with a Digital Heart	3(2-2-5)
65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ Design Thinking	3(2-2-5)
65VGE107	แบกเป้เที่ยว Backpacking	3(2-2-5)

65VGE108	การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship	3(2-2-5)
----------	---	----------

2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ บัณฑิตเรียนไม่น้อยกว่า

- ด้านนวัตกรรมเกษตร 24 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65[รหัส]	หลักการเกษตรยั่งยืนและเศรษฐกิจหมุนเวียน Principles of Sustainable Agriculture and Circular Economy	3(2-2-5)
65[รหัส]	การจัดการเกษตรอัจฉริยะเบื้องต้น Introduction to Smart Agriculture and Farm Systems	3(2-2-5)
65[รหัส]	นวัตกรรมการผลิตพืชและสัตว์เศรษฐกิจ Innovation in Crop and Livestock Production	3(2-2-5)
65[รหัส]	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเพื่อนวัตกรรมเกษตร Fundamentals of Food Science and Technology for Agri-Innovation	3(3-0-6)
65[รหัส]	เทคโนโลยีแปรรูปอาหารมูลค่าสูงและยั่งยืน High-Value and Sustainable Food Processing Technology	3(2-2-5)
65[รหัส]	หลักการผลิตพืชสมัยใหม่ Modern Principles of Plant Production	3(2-2-5)
65[รหัส]	หลักการผลิตสัตว์สมัยใหม่ Modern Principles of Animal Production	3(2-2-5)
65[รหัส]	การประกันคุณภาพและมาตรฐานสินค้าเกษตร Quality Assurance and Standards for Agricultural Products	3(2-2-5)

- ด้านนวัตกรรมบริหารธุรกิจ			24	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา			น(ท-ป-ศ)
65[รหัส]	ผู้ประกอบการนวัตกรรมสินค้าเกษตรและอาหาร	Innovative Entrepreneurship in Agro-Food Business		3(2-2-5)
65[รหัส]	นวัตกรรมและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ในธุรกิจเกษตร	Innovation and Product Development in Agricultural Business		3(2-2-5)
65[รหัส]	การวิเคราะห์ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ในธุรกิจเกษตร	Data Analysis and Artificial Intelligence in Agricultural Business		3(2-2-5)
65[รหัส]	ระบบอัจฉริยะและ IoT สำหรับการจัดการธุรกิจเกษตร	Intelligent Systems and IoT for Agricultural Business Management		3(2-2-5)
65[รหัส]	โมเดลธุรกิจและการตลาดสินค้าเกษตรและอาหาร	Business Models and Marketing of Agricultural and Food Products		3(2-2-5)
65[รหัส]	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในธุรกิจเกษตร	Logistics and Supply Chain Management for Sustainable High-Value Agricultural Business		3(2-2-5)
65[รหัส]	การตลาดดิจิทัลและอีคอมเมิร์ซในธุรกิจเกษตร	Digital Marketing and E-Commerce in Agricultural Business		3(2-2-5)
65[รหัส]	เศรษฐกิจหมุนเวียนและการพัฒนาธุรกิจอย่างยั่งยืน	Circular Economy and Sustainable Business Development		3(3-0-6)

2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

- ด้านนวัตกรรมเกษตร		18	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
65[รหัส]	เทคโนโลยีบรรจุภัณฑ์แนวใหม่ Novel Packaging Technology		3(2-2-5)
65[รหัส]	อุตสาหกรรมอาหารแห่งอนาคต The Food Industry of The Future Foods		3(2-2-5)
65[รหัส]	การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ IoT ในการเกษตร AI and IoT in Agriculture		3(2-2-5)
65[รหัส]	การพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหาร Food Innovation Development		3(2-2-5)
65[รหัส]	เทคโนโลยีการแปรรูปโดยไม่ใช้ความร้อน Non-thermal Processing Technologies		3(2-2-5)
65[รหัส]	เทคโนโลยีขนมอบเพื่อสุขภาพ Healthy Bakery Technology		3(2-2-5)
65[รหัส]	โปรตีนทางเลือกจากทรัพยากรเกษตร Alternative Proteins from Agricultural Resources		3(3-0-6)
65[รหัส]	อุตสาหกรรมอาหารจากธัญชาติ ถั่วและพืชหัว Food industry from cereal legume and tuber		3(2-2-5)
65[รหัส]	การแปรรูปผักและผลไม้เพื่อเพิ่มมูลค่า Processing of vegetables and fruits to increase their value		3(2-2-5)
65[รหัส]	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ สัตว์น้ำ และผลิตภัณฑ์จากสัตว์ Meat and fishery and animal products technology		3(2-2-5)
65[รหัส]	การควบคุมคุณภาพการจัดการคุณภาพมาตรฐานโรงงานอุตสาหกรรมอาหาร Quality control, quality management of food industry factory standards		3(2-2-5)

2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนไม่น้อย

กว่า

รหัส	ชื่อวิชา	18	หน่วยกิต น(ท-ป-ศ)
65ITM104	การจัดการนวัตกรรมการค้า Management for Trading Innovation		3(3-0-6)
65ICM103	นวัตกรรมการเป็นผู้ประกอบการ Innovative Entrepreneurship		3(2-2-5)
65[รหัส]	การออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อธุรกิจเกษตรและอาหาร Packaging Design for Agro and Food Business		3(2-2-5)
AFS242	กฎหมายอาหารและมาตรฐานความปลอดภัยอาหาร Food Law and Food Safety Standard		3(3-0-6)
65ICM102	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมการจัดการ Creative Thinking and Innovative Management		3(2-2-5)
65ITM410	การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ Big Data Business Analytics		3(3-0-6)
65ITM201	การจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล Organization and Human Resource Management in Digital Era		3(3-0-6)
65ITM215	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางธุรกิจ Business Strategic Management		3(3-0-6)

2.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง จำนวนไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต

2.3.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65[รหัส]	การเตรียมสหกิจศึกษานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง Preparation for Cooperative Education in Innovative Entrepreneurship and High-Value Agricultural Business Management	1(45)
65[รหัส]	สหกิจศึกษานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง Cooperative Education in Innovative Entrepreneurship and High-Value Agricultural Business Management	6(640)

2.3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการด้านนวัตกรรมและการจัดการธุรกิจเกษตร

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65[รหัส]	การเตรียมฝึกปฏิบัติการนวัตกรรมเทคโนโลยีการเกษตรและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง Preparation for a Practicum in Agricultural Innovation Technologies and High-Value Agribusiness Management	2(90)
65[รหัส]	การฝึกปฏิบัติการนวัตกรรมเทคโนโลยีการเกษตรและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง Practicum in Agricultural Innovation Technologies and High-Value Agribusiness Management	5(450)

2.3.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติการด้านการตลาดและการเป็นผู้ประกอบการ (Project-based courses)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65[รหัส]	โครงการการตลาดและสร้างแบรนด์สินค้าเกษตรมูลค่าสูง (High-Value Agricultural Product Branding and Marketing Project)	7(640)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

*** ข้อกำหนดเฉพาะ ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ โดยต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบไปด้วยหมวดวิชาต่างๆ ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า | 24 หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า | 45 หน่วยกิต |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า | 3 หน่วยกิต *** |

ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม :อนุปริญญาบริหารธุรกิจ (นวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง)

ชื่อย่อ : อ.บธ.(นวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Associate of Business Administration

(Innovative Entrepreneurship and High-Value Agricultural Business Management)

ชื่อย่อ : A.B.A. (Innovative Entrepreneurship and

High-Value Agricultural Business Management)

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

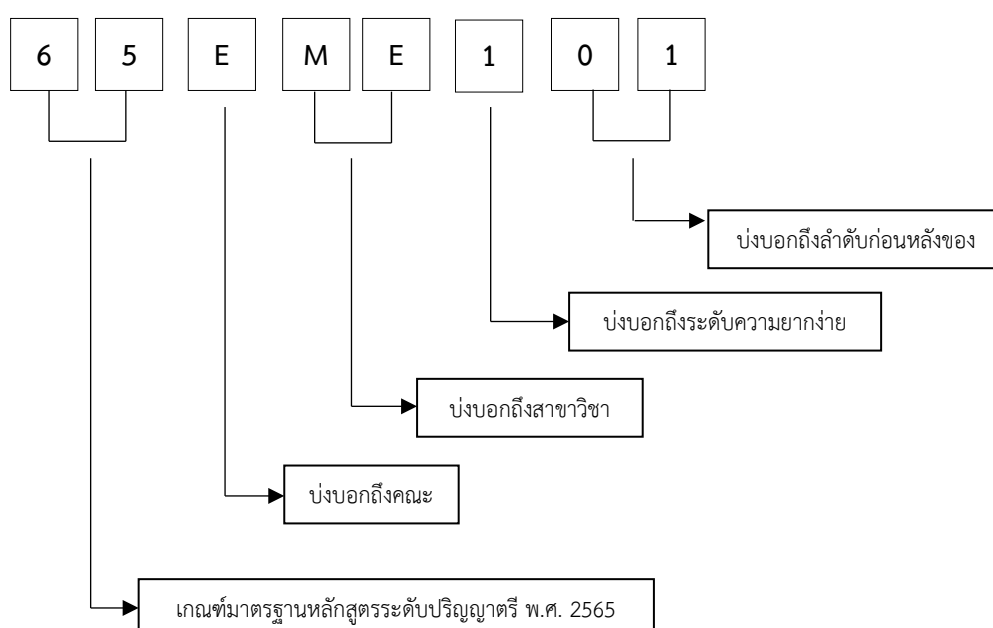
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

65ICM	กลุ่มวิชาพื้นฐานนักศึกษาวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
65ITM	กลุ่มวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า
65xxx	กลุ่มวิชา.....
65xxx	กลุ่มวิชา.....
65VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identity	3(2-2-5)

ศึกษาความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพภูมิต่อสถาบันการศึกษาแห่งนี้ เรียนรู้พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 หลักการทรงงาน หลักทศพิธราชธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในฐานะบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ที่มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง มหาวิทยาลัยและสังคม การเป็นบัณฑิตจิตอาสา โดยใช้เครื่องมือวิศวกรรมสังคมในการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาเพื่อร่วมพัฒนาชุมชน

Explore the history of Valaya Alongkorn Rajabhat University to cultivate a deep sense of pride in this esteemed educational institution, gaining insights into the royal history and duties of King Rama 9th and King Rama 10th, the principles of their work, the ten Royal Virtues, and the Philosophy of Sufficiency Economy, Sustainable Development Goals (SDGs). As a Valaya Alongkorn degree holder, apply the King's philosophy, taking personal responsibility for the university and society, and engage as a graduate volunteer, using social engineering tools to conduct projects, solve problems, and actively contribute to community development.

65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ Thai Language for Creative Communication	3(2-2-5)
----------	---	----------

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ ฝึกออกแบบและผลิตสื่อสำหรับการนำเสนอ ประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบวกผ่านสื่อดิจิทัลและสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

Delve into the theories and approaches related to utilizing the Thai language for effective communication, develop proficiency in listening, speaking, reading, and writing, while refining critical and creative thinking skills, and actively participate in practical exercises to create and produce media for presentations, with employing the Thai language for positive communication in both digital media and real-life situations.

65VGE103 ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล 3(2-2-5)
Connecting English: Connecting the World
 ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การท่องเที่ยว การใช้เวลาว่าง การซื้อสินค้า การดูแลสุขภาพ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การเสพความบันเทิงในรูปแบบต่างๆ โดยเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาทั้งในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลก

Refine English communication skills in listening, speaking, reading, and writing across diverse real-life scenarios including campus life, travel, leisure, shopping, healthcare, social media, and various types of entertainment encompassing language use within both Thai society and broader global community.

65VGE104 การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข 3(2-2-5)
Designing Life and a Society of Well-Being
 ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงอนาคต การออกแบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคมแห่งความสุข กระบวนทัศน์ด้านสุขภาวะ การรอบรู้ด้านสุขภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทักษะการบริหารและจัดการการเงิน การสร้างเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกาย โภชนาการ การใช้ยา การออกกำลังกาย ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การคุมกำเนิดสมัยใหม่และความเท่าเทียมทางเพศ

Examine design thinking, futuristic design, crafting happiness, and nurturing health, embracing a health-focused perspective, stay aware of global societal changes, financial literacy, developing and advocating physical well-being, nutrition, drug use, exercise, daily safety practices, first aid, modern contraception, and gender equality.

65VGE105 คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล 3(2-2-5)
New Generation with a Digital Heart
 ศึกษาความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว การจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูล การรับมือกับภัยคุกคาม และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม การเข้าใจดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล และการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์

Explore the fundamentals of social entrepreneurship roles; business models aligning with sustainable development goals, the process of addressing social issues through SWOT analysis and Business Model Canvas (BMC), and crafting a social business plan.

65..... หลักการเกษตรยั่งยืนและเศรษฐกิจหมุนเวียน 3(2-2-5)

Principles of Sustainable Agriculture and Circular Economy

ศึกษาหลักการและแนวคิดของการเกษตรยั่งยืนที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม ธรณีวิทยา การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการฟาร์มอย่างเป็นระบบ การลดของเสียและการใช้ซ้ำในระบบการผลิต การนำแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนมาประยุกต์ใช้ในภาคการเกษตร เช่น การจัดการอินทรีย์วัตถุ พลังงานหมุนเวียน การหมุนเวียนธาตุอาหาร และการออกแบบระบบเกษตรแบบปิด เพื่อส่งเสริมความมั่นคงทางอาหารและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

The principles and concepts of sustainable agriculture with consideration for environmental, economic, and social dimensions, geology, efficient resource utilization, systematic farm management, waste reduction and reuse within production systems, application of circular economy concepts in agriculture, organic matter management, renewable energy use, nutrient cycling, and closed-loop farming systems, all aimed at enhancing food security and minimizing environmental impact

65..... การจัดการเกษตรอัจฉริยะเบื้องต้น 3(2-2-5)

Introduction to Smart Agriculture and Farm Systems

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานของเกษตรอัจฉริยะและการจัดการฟาร์มในยุคดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเซนเซอร์ IoT โดรน และฐานข้อมูลในการติดตามและควบคุมกระบวนการผลิตทางการเกษตร การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวางแผนและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ความสำคัญของความยั่งยืนและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รวมถึงแนวโน้มของเกษตรอัจฉริยะในอนาคต

Introduces the fundamental concepts of smart agriculture and digital-era farm management, integration of information technology, sensor systems, IoT, drones, and databases for monitoring and controlling agricultural production processes,

data analysis for effective planning and decision-making, the importance of sustainability, efficient resource utilization, trends in smart farming

65..... นวัตกรรมการผลิตพืชและสัตว์เศรษฐกิจ 3(2-2-5)

Innovation in Crop and Livestock Production

ศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการผลิตพืชและสัตว์เศรษฐกิจ เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบอัตโนมัติ ชีวภาพ และวัสดุใหม่ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน การพัฒนาสายพันธุ์ การจัดการฟาร์มอัจฉริยะ การควบคุมโรค และเทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว/การแปรรูป การวิเคราะห์แนวโน้มและโอกาสของนวัตกรรมใหม่ในการเกษตรเชิงพาณิชย์ ทั้งในระดับฟาร์มและอุตสาหกรรม

Innovations and technologies in the production of economic crops and livestock, application of digital technologies, automation, biotechnology, and advanced materials to enhance production efficiency; sustainable resource management; genetic improvement; smart farming systems; disease prevention and control; and postharvest and processing technologies, analyzes emerging trends and opportunities in agricultural innovations for both farm-level operations and agribusiness industries

65..... วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเพื่อนวัตกรรมเกษตร (3-0-6)

**Fundamentals of Food Science and Technology
for Agri-Innovation**

ศึกษาความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร แหล่งที่มาของอาหาร ลักษณะและคุณภาพของวัตถุดิบ องค์ประกอบของอาหาร การเสื่อมเสียของอาหาร กระบวนการแปรรูปอาหาร บรรจุภัณฑ์อาหาร การสุขาภิบาลอาหาร อาหารแห่งอนาคต

The importance of food science and technology, sources of food, characteristics and qualities of raw materials, food composition, food deterioration, food processings, food packaging, food sanitation, future foods

65..... เทคโนโลยีแปรรูปอาหารมูลค่าสูงและยั่งยืน 3(2-2-5)

High-Value and Sustainable Food Processing

Technology

ศึกษาแนวโน้มอุตสาหกรรมอาหารมูลค่าสูง การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัตถุดิบ หน่วยปฏิบัติการในอุตสาหกรรมอาหาร การเตรียมวัตถุดิบ การคัดเลือก การทำความสะอาด การลดขนาด การผสม เทคโนโลยีการแปรรูปแบบใช้ความร้อน เทคโนโลยีการแปรรูปแบบไม่ใช้ความร้อน การใช้ของเหลือทิ้งให้เกิดประโยชน์

Trends in high-value food industry, selection of appropriate technology for raw materials, unit operations in the food industry, raw material preparation, sorting and selection, cleaning, size reduction, mixing, thermal processing technologies, non-thermal processing technologies, utilization of food waste

65..... หลักการผลิตพืชสมัยใหม่ 3(2-2-5)

Modern Principles of Plant Production

ศึกษาหลักการผลิตพืชโดยเน้นแนวคิดและเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ ครอบคลุมองค์ประกอบพื้นฐานของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของพืช ธรณีวิทยา ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต การจำแนกประเภทพืช การเลือกชนิดพืชที่เหมาะสม เทคนิคการปลูกและบำรุงรักษา การใช้สารควบคุมการเจริญเติบโต การขยายพันธุ์และปรับปรุงพันธุ์พืช การเก็บเกี่ยวผลผลิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยวในระบบเกษตรสมัยใหม่

Modern principles of plant production, updated agricultural concepts and technologies, the fundamentals of plant growth and development, geology, environmental and biological factors affecting growth, plant classification, crop selection, cultivation and maintenance techniques, application of growth regulators, plant propagation and breeding, harvesting practices, and postharvest technology applications in modern agricultural systems

65..... **หลักการผลิตสัตว์สมัยใหม่** **3(2-2-5)**

Modern Principles of Animal Production

ศึกษาความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ในระบบการผลิตสมัยใหม่ ความเหมาะสมของสัตว์กับสภาพแวดล้อม ลักษณะพันธุ์สัตว์ พื้นฐานการปรับปรุงพันธุ์ การออกแบบโรงเรือนและอุปกรณ์ ระบบสวัสดิภาพที่เกี่ยวข้องกับการให้ผลผลิต การจัดการอาหารสัตว์ การบริหารจัดการฟาร์มเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การควบคุมโรคที่สำคัญ การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์

The importance of animal production in modern agricultural systems, animal-environment compatibility, breed characteristics, fundamentals of animal breeding, housing and equipment design, production-related physiology, feed and nutrition management, farm management for production efficiency, disease prevention and control, animal product processing

65..... **การประกันคุณภาพและมาตรฐานสินค้าเกษตร** **3(2-2-5)**

Quality Assurance and Standards for Agricultural Products

ศึกษาแนวคิดเรื่องคุณภาพ ความปลอดภัย และความยั่งยืนในสินค้าเกษตร หลักการและระบบการประกันคุณภาพในกระบวนการผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตร มาตรฐานและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องเช่น GAP, GMP, HACCP, ISO, Organic, Halal, ออ. ระบบการตรวจสอบย้อนกลับ การวิเคราะห์คุณภาพสินค้าเกษตร

Principles of food quality, safety, and sustainability in agriculture, overview of quality assurance systems in agri-food chains, national and international standards i.e., GAP, GMP, HACCP, ISO, organic certification, halal, Thai FDA, traceability systems, food analysis

65..... **ผู้ประกอบการนวัตกรรมสินค้าเกษตรและอาหาร** **3(2-2-5)**

Innovative Entrepreneurship in Agro-Food Business

ศึกษาความหมายและแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการนวัตกรรมในธุรกิจสินค้าเกษตรและอาหาร คุณลักษณะสำคัญของผู้ประกอบการที่ดี และการสร้างแรงจูงใจเพื่อพัฒนาธุรกิจอย่างยั่งยืน วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบของธุรกิจอาหารและธุรกิจบริการอาหารทั้งค้าปลีกและค้าส่ง เรียนรู้กระบวนการสร้างธุรกิจเบื้องต้น ตั้งแต่การวางแผน การจัดการทรัพยากร และการบริหารธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง ฝึกปฏิบัติผ่านการจำลองสถานการณ์ธุรกิจเสมือนจริงเพื่อเสริมสร้างทักษะการบริหารจัดการและการตัดสินใจในสภาพแวดล้อมธุรกิจจริง

Study the concepts and meaning of innovative entrepreneurship in agro-food business, essential qualities of successful entrepreneurs, and motivation for sustainable business development. Analyze types and forms of food businesses and food service enterprises in both retail and wholesale. Learn the basic business creation process, including planning, resource management, and management of high-value agro-food products. Engage in practical training through simulated business scenarios to enhance management skills and decision-making in real business environments.

65..... นวัตกรรมและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ในธุรกิจเกษตร 3(2-2-5)

Innovation and Product Development in Agricultural Business

ศึกษากระบวนการคิดและพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์ในบริบทของธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง โดยเน้นการออกแบบผลิตภัณฑ์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ศักยภาพสินค้า การประเมินแนวโน้มตลาด และการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าเพิ่ม ตลอดจนบูรณาการองค์ความรู้ด้านการเกษตร การบริหารธุรกิจ และแนวคิดความยั่งยืน เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดทั้งในประเทศและต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Study the processes of innovative product development within the context of high-value agricultural business. Emphasis is placed on creative product design, product potential analysis, market trend assessment, and the application of technology to develop value-added and sustainable products. The course integrates knowledge of agriculture, business administration, and sustainability concepts to equip students with the ability to develop competitive products that meet both domestic and international market demands.

65..... การวิเคราะห์ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ในธุรกิจเกษตร 3(2-2-5)

Data Analysis and Artificial Intelligence in Agricultural Business

ศึกษาหลักการและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจทางธุรกิจในบริบทของธุรกิจเกษตรมูลค่าสูง รวมถึงการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและนวัตกรรมธุรกิจเกษตร เรียนรู้การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ การวิเคราะห์เชิงสถิติ การทำเหมืองข้อมูล และการนำ AI มาพัฒนาระบบอัจฉริยะเพื่อการวางแผน การพยากรณ์ และการปรับปรุงกระบวนการผลิตสินค้าเกษตรให้ยั่งยืนและการเพิ่มมูลค่า

principles and techniques of data analysis to support business decision-making in the context of high-value agricultural business. It includes the application of Artificial Intelligence (AI) to enhance management efficiency and foster innovation in agricultural enterprises. Topics cover big data management, statistical analysis, data mining, and AI-driven intelligent systems for planning, forecasting, and improving sustainable production processes to increase the value of agricultural products.

65..... ระบบอัจฉริยะและ IoT สำหรับการจัดการธุรกิจเกษตร 3(2-2-5)
Intelligent Systems and IoT for
Agricultural Business Management

ศึกษาแนวคิดและหลักการของระบบอัจฉริยะ (Intelligent Systems) และอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (IoT) ที่ประยุกต์ใช้ในการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง เน้นการออกแบบและติดตั้งระบบ IoT เพื่อเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกด้านเกษตรกรรม พร้อมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีระบบอัตโนมัติและข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมในธุรกิจสินค้าเกษตรที่ยั่งยืน

Study the concepts and principles of Intelligent Systems and the Internet of Things (IoT) applied in the management of high-value agricultural products business. Focus on designing and implementing IoT systems to collect and analyze in-depth agricultural data. Apply automation and information technologies to enhance management efficiency and support innovation development for sustainable agricultural product business management.

65..... โมเดลธุรกิจและการตลาดสินค้าเกษตรและอาหาร 3(2-2-5)
Business Models and Marketing of Agricultural and Food Products

ศึกษาแนวความสัมพันธ์ระหว่างธุรกิจกับเศรษฐกิจ พร้อมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมธุรกิจ วิเคราะห์ตลาดและคู่แข่ง การแบ่งส่วนตลาดและการเลือกตลาดเป้าหมาย วางแผนการสื่อสารการตลาดครบวงจร เรียนรู้รูปแบบและองค์ประกอบของแผนผังโมเดลธุรกิจ และฝึกปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ พร้อมการประเมินโอกาสทางธุรกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน

Study the relationship between business and economy with comprehensive analysis of business environment. Analyze markets and competitors,

market segmentation, and target market selection. Plan integrated marketing communications. Learn types and components of business model canvases. Engage in practical exercises on business plan writing and opportunity assessment to support sustainable development of high-value agro-businesses

65..... การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในธุรกิจเกษตร 3(2-2-5)

**Logistics and Supply Chain Management
for Sustainable High-Value Agricultural Business**

ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในธุรกิจเกษตรมูลค่าสูงที่เน้นความยั่งยืน การวางแผน ควบคุม และประสานงานระบบการขนส่ง การเก็บรักษา และการกระจายสินค้าเกษตรนวัตกรรมการมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในตลาดทั้งระดับชาติและนานาชาติ พร้อมการประยุกต์ใช้แนวปฏิบัติที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในซัพพลายเชนเพื่อการพัฒนาธุรกิจอย่างยั่งยืน

This course covers concepts and principles of logistics and supply chain management in high-value innovative agricultural business with a focus on sustainability. It includes planning, controlling, and coordinating transportation, storage, and distribution of agricultural products efficiently to enhance competitiveness in national and international markets. The course emphasizes the application of environmentally friendly practices in the supply chain for sustainable business development.

65..... การตลาดดิจิทัลและอีคอมเมิร์ซในธุรกิจเกษตร 3(2-2-5)

Digital Marketing and E-Commerce in Agricultural Business

ศึกษาหลักการและแนวคิดของการตลาดดิจิทัลและอีคอมเมิร์ซที่นำมาใช้ในธุรกิจเกษตรมูลค่าสูง การใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการตลาดและเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร การวางแผนกลยุทธ์การตลาดออนไลน์ การบริหารจัดการช่องทางการขายดิจิทัล และการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคในตลาดเกษตรยุคใหม่ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนความยั่งยืนของธุรกิจเกษตร

Study of principles and concepts of digital marketing and e-commerce applied to high-value agricultural business. Utilization of digital tools and platforms to promote marketing and increase the value of agricultural products. Planning of online

marketing strategies, management of digital sales channels, and analysis of consumer behavior in the modern agricultural market. Application of digital technologies to support sustainability in agricultural business management.

65..... เศรษฐกิจหมุนเวียนและการพัฒนาธุรกิจอย่างยั่งยืน 3(3-0--6)

Circular Economy and Sustainable Business Development

ศึกษาแนวคิดและหลักการของเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของธุรกิจเกษตรและอาหาร วิเคราะห์การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การออกแบบระบบการผลิต การบริโภค และการจัดการของเสียอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตร ศึกษากรณีตัวอย่างของธุรกิจที่ใช้แนวทางเศรษฐกิจหมุนเวียน และแนวทางการวางกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาธุรกิจให้มีความสามารถในการแข่งขันสูง และดำเนินธุรกิจได้อย่างรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมในระยะยาว

This course explores the principles of the circular economy and sustainable development in the context of agribusiness and food enterprises. It focuses on efficient resource utilization, system design for production, consumption, and waste management to add value to agricultural products. Case studies of circular economy-driven businesses are analyzed, along with strategies for building competitive, environmentally responsible, and socially sustainable businesses in the long term.

65..... เทคโนโลยีบรรจุภัณฑ์แนวใหม่ 3(2-2-5)

Novel Packaging Technology

ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของวัสดุ การออกแบบบรรจุภัณฑ์ บทบาทของบรรจุภัณฑ์ในการยืดอายุการเก็บรักษา หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีบรรจุภัณฑ์รูปแบบใหม่ เทคโนโลยีการบรรจุแบบอัจฉริยะ บรรจุภัณฑ์เชิงปฏิบัติการ และ บรรจุภัณฑ์ย่อยสลายได้

Study of material properties, packaging design, the role of packaging in extending shelf life, principles and concepts of new packaging technologies, smart packaging, active packaging and biodegradable packaging.

- 65..... การพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหาร 3(2-2-5)**
Food Innovation Development
 ศึกษาแนวโน้มตลาดและนวัตกรรมอาหาร กระบวนการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการสร้างนวัตกรรมอาหารจากวัตถุดิบทางการเกษตรและสารจากธรรมชาติเพื่อเพิ่มมูลค่า การแปรรูป การประเมินคุณค่าทางโภชนาการ ฟังก์ชัน และอายุการเก็บรักษา
 Food market trends and innovations, product design and development process, creation of food innovations from agricultural raw materials and natural compounds for value addition, processing, nutritional value, functional properties, and shelf-life assessment
- 65..... เทคโนโลยีการแปรรูปโดยไม่ใช้ความร้อน 3(2-2-5)**
Non-thermal Processing Technologies
 ศึกษาการใช้เทคโนโลยีใหม่และทันสมัยในการแปรรูปอาหาร การแปรรูปอาหารโดยไม่ใช้ความร้อน การฉายรังสี การใช้ความดันสูง เทคนิคพัลส์สนามไฟฟ้า การใช้แสงความเข้มสูงเป็นช่วงสั้น การใช้อัลตราซาวด์ การใช้ไมโครเวฟ การใช้โอโซน การประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมอาหาร
 Applications of novel and advance technologies in food processing, non-thermal food processing, irradiation, high hydrostatic pressure processing, pulsed electric field, pulsed light, ultrasound, microwave, ozone and its applications in food industry
- 65..... เทคโนโลยีขนมอบเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)**
Healthy Bakery Technology
 ศึกษาเทรนด์ผลิตภัณฑ์ขนมอบปัจจุบัน สมบัติและหน้าที่ของวัตถุดิบที่ใช้ในการผลิตขนมอบ กระบวนการผลิต การเสื่อมคุณภาพ การเก็บรักษาผลิตภัณฑ์ขนมอบ ขนมอบที่เน้นด้านสุขภาพและโภชนาการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีขนมอบ
 Current trends in bakery products, properties and functions of the ingredients used in bakery products, production process, deterioration and storage of bakery products, health and nutrition-focus bakery, innovations and technologies

65..... โปรตีนทางเลือกจากทรัพยากรเกษตร 3(3-0-6)

Alternative Proteins from Agricultural Resources

ศึกษาแหล่งโปรตีนทางเลือกจากทรัพยากรเกษตร โปรตีนจากพืช จุลินทรีย์ แมลง สัตว์น้ำ และผลพลอยได้จากการเกษตร เทคโนโลยีการสกัด การออกแบบผลิตภัณฑ์โปรตีนให้ตอบ โจทย์ผู้บริโภครุ่นใหม่

Alternative protein sources from agricultural resources, plant-based proteins, microbial proteins, insect proteins, algae proteins, agricultural by-products proteins, extraction technologies, new product design for modern consumers

65..... อุตสาหกรรมอาหารจากธัญชาติ ถั่วและพืชหัว 3(2-2-5)

Food industry from cereal legume and tuber

ศึกษาส่วนประกอบ คุณสมบัติทางเคมี กายภาพ ของเมล็ดธัญชาติ ถั่ว และพืชหัว การใช้เทคโนโลยีการแปรรูปในระดับอุตสาหกรรม การตรวจสอบคุณภาพผลิตภัณฑ์จากธัญชาติและ ถั่ว และพืชหัว การเสื่อมคุณภาพและการเก็บรักษาสภาพผลิตภัณฑ์การใช้ประโยชน์จากส่วนเหลือทิ้งและผลพลอยได้

Composition, chemical and physical properties of cereals, legume and tubers; use of processing technology in industrial scale; quality control of cereal, legume and tubers products; product deterioration and storage; utilization of wastes and by-products.

65..... การแปรรูปผักและผลไม้เพื่อเพิ่มมูลค่า 3(2-2-5)

Processing of vegetables and fruits to increase their value

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาและชีวเคมีของผักและผลไม้หลังการเก็บเกี่ยว ดัชนีการเก็บเกี่ยว และการบรรจุหลังการเก็บเกี่ยว การเตรียมวัตถุดิบผักและผลไม้สำหรับการแปรรูป กระบวนการแปรรูปผักและผลไม้ และการใช้ประโยชน์จากส่วนของเหลือทิ้งผักและผลไม้

Physiological and biochemical changes of vegetables and fruits after harvest, harvest index and postharvest packaging, preparation of vegetable and fruit raw materials for processing, vegetable and fruit processing processes and utilization of vegetable and fruit wastes.

65..... เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ สัตว์น้ำ และผลิตภัณฑ์จากสัตว์ 3(2-2-5)

Meat and fishery and animal products technology

ศึกษาสมบัติทางเคมี ทางกายภาพ และทางจุลชีววิทยาของเนื้อสัตว์ สัตว์น้ำ และผลิตภัณฑ์จากสัตว์ ได้แก่ ไข่ นม การเสื่อมเสียและปัจจัยที่มีผลต่อการเสื่อมเสียคุณภาพ หลักการและเทคโนโลยีการแปรรูป ตลอดจนการใช้ประโยชน์ วัสดุเหลือใช้ จากผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ สัตว์น้ำ และผลิตภัณฑ์จากสัตว์

Chemical, physical and microbiological properties of meat, fishery and animal products including eggs and milk, deterioration and factors affecting quality deterioration. Principles and technology of processing and utilization of waste materials from meat products, fishery and animal products.

65..... การควบคุมคุณภาพการจัดการคุณภาพมาตรฐาน

โรงงานอุตสาหกรรมอาหาร

3(2-2-5)

**Quality control, quality management
of food industry factory standards**

ศึกษากระบวนการควบคุมคุณภาพในอุตสาหกรรมอาหาร การควบคุมคุณภาพด้วยวิธีการทางสถิติ วิธีการสุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบคุณภาพอาหาร การจัดการคุณภาพมาตรฐานในการผลิตอาหารในอุตสาหกรรม การออกแบบการวางแผนโรงงานอุตสาหกรรม การวางแผนและควบคุมการผลิต การจัดการและบริหารในโรงงานอุตสาหกรรมอาหาร

Quality control process in food industry, statistical quality control, sampling method for checking food quality, standard quality management in food production in industry. Industrial plant layout design, production planning and control, management and administration in food industry plants.

65ITM104 การจัดการนวัตกรรมการค้า

3(3-0-6)

Management for Trading Innovation

ศึกษาความเป็นมาและประเภทของร้านค้าปลีก ข้อพิจารณาในการบริหารการค้าปลีก การเลือกทำเลที่ตั้ง การออกแบบและการวางแผนร้านค้าปลีก การจัดองค์การกิจการร้านค้าปลีก การซื้อสินค้าในกิจการร้านค้าปลีก การโฆษณา ประชาสัมพันธ์ การจัดแสดง การส่งเสริมการขายใน

กิจการร้านค้าปลีก การให้สินเชื่อในกิจการร้านค้าปลีก การประกันภัย และการควบคุมร้านค้าปลีก ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ แนวคิดการตลาดแบบออนไลน์ทูลออฟไลน์

Background and types of retail stores, considerations in retail management, location selection, designing retail store and layout, retail business organization, retail purchasing, advertising, public relations, display, and sales promotion in retail, retail credit facilities, insurance, control of retail operations in both online and offline platforms, Online-to-Offline (O2O) marketing concepts

65ICM103 **นวัตกรรมการเป็นผู้ประกอบการ** 3(2-2-5)

Innovative Entrepreneurship

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ ความหมายและองค์ประกอบการเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปสู่เชิงพาณิชย์ การแสวงหาความร่วมมือและการระดมเงินทุนเพื่อพัฒนานวัตกรรม การตลาดสำหรับนวัตกรรม การเผยแพร่ นวัตกรรม รวมถึงการเขียนแผนงานธุรกิจเพื่อพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการ

Concepts, theories, models, processes, meanings, and elements of innovation- driven entrepreneurship, bringing innovation to commercialization, seeking partnerships and raising funds to develop innovations, marketing for innovation, disseminating innovation including writing a business plan to further develop into an entrepreneur

65..... **การออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อธุรกิจเกษตรและอาหาร** 3(2-2-5)

Packaging Design for Agro and Food Business

ศึกษาแนวคิดหลักการออกแบบโครงสร้างและกราฟิกของบรรจุภัณฑ์อาหาร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน เรียนรู้การจัดทำลากบรรจุภัณฑ์ที่ถูกต้องตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สำนวนนวัตกรรมบรรจุภัณฑ์รูปแบบใหม่ พร้อมวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและการออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างรายได้เปรียบทางการแข่งขันในตลาด

Study principles of design, structure, and graphics of food packaging to support sustainable development of high-value agro-business. Learn labeling

requirements in compliance with relevant laws. Explore innovative packaging solutions and analyze case studies on packaging innovation and design to enhance product value and competitive advantage in the market.

AFS242 กฎหมายอาหารและมาตรฐานความปลอดภัยอาหาร 3(3-0-6)
Food Law and Food Safety Standard

ศึกษาพระราชบัญญัติอาหาร พ.ศ. 2522 กฎหมายหรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับอาหารฮาลาล ทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิ่งแวดล้อม กฎหมายการซื้อขายสินค้าออนไลน์การพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์และจริยธรรมในการประกอบธุรกิจ ความหมายและความสำคัญของการประกันคุณภาพ ความสำคัญของการจัดการด้านความปลอดภัยของอาหาร ระบบคุณภาพและความปลอดภัยต่าง ๆ ที่นำมาใช้ประกันคุณภาพอาหาร

65ICM102 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมการจัดการ 3(2-2-5)
Creative Thinking and Innovative Management

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ ความหมายและองค์ประกอบของความคิด สร้างสรรค์และนวัตกรรมการจัดการในองค์กร ความสาคัญและความสัมพันธ์ระหว่างความคิด สร้างสรรค์และนวัตกรรมการจัดการ การนำเสนอความคิดใหม่ในการเป็นผู้นำ ในการกำหนดนวัตกรรม ในองค์กรเพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมการเมืองและเทคโนโลยี

Concepts, theories, models, processes, meanings and elements of creative thinking and management innovation in organizations, importance and relationship between creative thinking and management innovation, presentation of new ideas as leaders in defining innovation in organizations for developing and solving problems of the environment, economy, society, politics, and technology

65ITM410 การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ 3(3-0-6)
Big Data Business Analytics

ศึกษาข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ โดยยึดหลักความเชื่อมโยงความ สอดคล้อง และความสัมพันธ์ในการค้นคว้าเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลจากฐานข้อมูลลูกค้าในกลุ่ม นวัตกรรมการค้า

หรือ ธุรกิจต่าง ๆ แบบ real-time วางแผนการวิเคราะห์และสร้างแบบจำลอง ข้อมูลทางธุรกิจด้วย ข้อมูลขนาดใหญ่โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตลอดจนการนำเสนอผลงานโดยใช้ เทคโนโลยี

Study the big data in business, focus on principles of connectivity, consistency, and relationships in researching data analysis techniques from customer databases in the field of trading innovation or various businesses in real-time, plan analysis and develop business data models using big data and computer software, along with presenting findings using technology

65ITM201 การจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

Organization and Human Resource Management in Digital Era

ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการองค์การธุรกิจ วิวัฒนาการทฤษฎีการจัดการองค์การ หน้าที่และทักษะผู้บริหารองค์การ สมรรถนะในการท างาน การวิเคราะห์งาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนา การประเมินการปฏิบัติงาน การธ ารรักษามูลค่าในองค์กร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการองค์การและ ทรัพยากรมนุษย์

Concepts and principles related to business organization management, evolution of organizational management theories, roles and skills of organizational managers, competencies in working performance, job analysis; human resource planning, recruitment and selection, training and development, performance evaluation, personnel within the organization, information technology for managing organizations and human resources

65ITM215 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางธุรกิจ 3(3-0-6)

Business Strategic Management

ศึกษาบทบาทและความสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางธุรกิจ กระบวนการจัดการและการวางแผนปฏิบัติการ ปัจจัยที่เป็นโอกาสและอุปสรรคในการด าเนินธุรกิจ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานกลยุทธ์ทางธุรกิจ รวมถึงการก าหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับ สถานการณ์ของธุรกิจในยุคดิจิทัล เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันและการสร้างสมรรถนะ ในการด าเนินงานที่ยั่งยืน

Roles and importance of business strategic management, managing processes and operational planning processes, opportunity and obstacle factors in business operations, the use of information technology in business strategies along with defining suitable strategies for the digital age of business context to gain competitive advantages and build sustainable operational competencies

65..... การเตรียมสหกิจศึกษานวัตกรรมผู้ประกอบการ 1(45)

และการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง

Preparation for Cooperative Education in Innovative
Entrepreneurship and High-Value Agricultural Business
Management)

รายวิชานี้มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าสู่การปฏิบัติงานในระบบสหกิจศึกษา โดย เนื้อหาประกอบด้วย ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของ นักศึกษาสหกิจศึกษา ทักษะที่จำเป็นในสถานประกอบการ เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาตนเองให้สามารถปรับตัวและเรียนรู้ได้ในสภาพแวดล้อมของธุรกิจนวัตกรรมและสินค้าเกษตรมูลค่าสูง นอกจากนี้ นักศึกษาจะได้เรียนรู้การเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ประวัติย่อ (Resume) จดหมายสมัครงาน และการเตรียมสัมภาษณ์งาน

This course is designed to prepare students for cooperative education in the field of innovative entrepreneurship and high-value agricultural business management. The course covers roles and responsibilities of co-op students, workplace ethics, and essential professional skills such as communication, teamwork, analytical thinking, problem-solving, and the use of information technology. Students will also learn how to adapt and perform effectively in dynamic, innovation-driven agribusiness environments. Additionally, the course provides training in resume writing, job application letters, interview preparation, and professional etiquette to ensure readiness for the cooperative education experience.

65..... สหกิจศึกษานวัตกรรมผู้ประกอบการและ 6(640)
 การจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง
 Cooperative Education in Innovative Entrepreneurship and High-
 Value Agricultural Business Management

รายวิชานี้เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาได้บูรณาการความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการดำเนินธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง และนวัตกรรมผู้ประกอบการอย่างเป็นระบบ นักศึกษาจะได้เรียนรู้การทำงานในสถานการณ์จริง ฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ฝึกทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบในวิชาชีพ โดยมีอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยงจากสถานประกอบการร่วมดูแลให้คำปรึกษา ตลอดจนระยะเวลาการฝึกงาน พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการนำเสนอผลงานสรุปหลังเสร็จสิ้นการฝึก

This course offers students a structured workplace experience through cooperative education in the field of innovative entrepreneurship and high-value agricultural business management. Students will integrate academic knowledge with real-world practices by working in organizations or enterprises involved in smart agriculture, agribusiness innovation, and value-added agricultural products. The course emphasizes experiential learning, critical thinking, problem-solving, communication, teamwork, and professional responsibility. Students will be supervised by both academic advisors and workplace mentors, and are required to complete a work report and present a final summary of their achievements at the end of the practicum period.

65..... การเตรียมฝึกปฏิบัติการนวัตกรรมเทคโนโลยีการเกษตรและ 2(90)
 การจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง
 Preparation for a Practicum in Agricultural Innovation
 Technologies and High-Value Agribusiness Management

รายวิชานี้มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงานด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีการเกษตรและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง โดยเนื้อหาครอบคลุมแนวโน้มด้านเกษตรอัจฉริยะ การเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร การวางแผนธุรกิจเบื้องต้น การทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในบริบทของธุรกิจจริง พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การจำลองสถานการณ์ การทำงานกลุ่ม และการฟังบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การฝึกปฏิบัติงานจริง

This course aims to prepare students for practicum in agricultural innovation technologies and high-value agribusiness management. Topics include smart agriculture trends, value-added agricultural products, basic business planning, teamwork, analytical thinking, and real-world problem-solving. The course includes experiential learning through case studies, simulations, group projects, and expert talks to ensure student readiness for professional field practice.

65..... การฝึกปฏิบัติการนวัตกรรมเทคโนโลยีการเกษตรและ 5(450)

การจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง

**Practicum in Agricultural Innovation Technologies
and High-Value Agribusiness Management**

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริงในสภาพแวดล้อมการทำงานจริงของธุรกิจการเกษตรและนวัตกรรมเทคโนโลยีการเกษตร เช่น ฟาร์มอัจฉริยะ ศูนย์นวัตกรรมเกษตรหรือบริษัทที่ดำเนินธุรกิจด้านสินค้าเกษตรมูลค่าสูง นักศึกษาจะได้บูรณาการความรู้และทักษะที่ได้เรียนมาก่อนหน้าในการแก้ปัญหา การวางแผน การใช้เทคโนโลยี และการจัดการธุรกิจ โดยเน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ การทำงานเป็นทีม การพัฒนาโครงการ และการนำเสนอผลงานภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยงจากสถานประกอบการ

This course provides students with hands-on experience through real-world practicum in agricultural innovation technologies and high-value agribusiness management. Students will apply the knowledge and skills gained from previous coursework in actual work environments such as agricultural enterprises, smart farms, innovation centers, or value-added agricultural product companies. The practicum emphasizes experiential learning, business problem-solving, teamwork, and the application of innovative technologies in agricultural production, marketing, and management. Students are expected to conduct fieldwork, develop a business or innovation project, and present their outcomes in both oral and written formats under the supervision of academic and industry mentors.

65..... โครงการการตลาดและสร้างแบรนด์สินค้าเกษตรมูลค่าสูง 7(640)
**High-Value Agricultural Product Branding and
 Marketing Project**

รายวิชานี้เป็นรายวิชาเชิงโครงการที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการวางกลยุทธ์การตลาดและการสร้างแบรนด์สำหรับสินค้าเกษตรมูลค่าสูง นักศึกษาจะทำงานเป็นทีมเพื่อศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค แนวโน้มตลาด การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนากลยุทธ์แบรนด์และแผนการตลาดแบบบูรณาการ โดยมุ่งเน้นการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรผ่านการออกแบบเรื่องราวสินค้า บรรจุภัณฑ์ การตลาดดิจิทัล และการมีส่วนร่วมของลูกค้า พร้อมทั้งนำเสนอผลงานโครงการในรูปแบบมีอาชีพ

This project-based course is designed to provide students with practical experience in branding and marketing high-value agricultural products. Students will work in teams to research market trends, identify target audiences, and develop strategic branding and marketing plans for selected agricultural products. Emphasis is placed on value creation through product positioning, storytelling, packaging design, digital marketing, and customer engagement strategies. Students will collaborate with real producers or businesses where possible and present their final projects through professional marketing pitches and portfolio reports.

4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)		หลักการผลิตพืชสมัยใหม่	3(2-2-5)					✓	✓	✓		
		หลักการผลิตสัตว์สมัยใหม่	3(2-2-5)					✓	✓	✓		
		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเพื่อนวัตกรรมเกษตร	3(3-0-6)					✓	✓			
		การจัดการโลจิสติกและซัพพลายเชนในธุรกิจเกษตร	3(2-2-5)					✓	✓	✓		
		การวิเคราะห์ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ในธุรกิจเกษตร	3(2-2-5)					✓	✓	✓		
		การตลาดดิจิทัลและอีคอมเมิร์ซในธุรกิจเกษตร	3(2-2-5)					✓	✓	✓		
		ระบบอัจฉริยะและ IoT สำหรับการจัดการธุรกิจเกษตร	3(2-2-5)					✓	✓	✓		
รวมหน่วยกิต			21									

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7		
หมวดวิชา เฉพาะ(วิชาบังคับ)		การจัดการเกษตรอัจฉริยะเบื้องต้น	3(2-2-5)					✓	✓	✓		
		เทคโนโลยีแปรรูปอาหารมูลค่าสูง และยั่งยืน	3(2-2-5)					✓	✓			
		นวัตกรรมการผลิตพืชและสัตว์ เศรษฐกิจ	3(2-2-5)					✓	✓	✓		
		ผู้ประกอบการนวัตกรรมสินค้า เกษตรและอาหาร	3(2-2-5)					✓	✓	✓		
		นวัตกรรมและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ในธุรกิจเกษตร	3(2-2-5)					✓	✓	✓		
		โมเดลธุรกิจและการตลาดสินค้า เกษตรและอาหาร	3(2-2-5)					✓	✓	✓		
		เศรษฐกิจหมุนเวียนและการพัฒนา ธุรกิจอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)					✓	✓	✓		
		รวมหน่วยกิต			21							

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7		
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	3(2-2-5)	✓								
	65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์	3(2-2-5)		✓							
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาบังคับ)		หลักการเกษตรยั่งยืนและเศรษฐกิจ หมุนเวียน	3(2-2-5)				✓	✓	✓			
		การประกันคุณภาพและมาตรฐาน สินค้าเกษตร	3(2-2-5)					✓	✓			
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาเลือก)	ITM104	เทคโนโลยีบรรจุภัณฑ์แนวใหม่	3(2-2-5)						✓	✓		
		อุตสาหกรรมอาหารแห่งอนาคต	3(2-2-5)						✓	✓		
		การจัดการนวัตกรรมการค้า	3(3-0-6)					✓	✓	✓		
รวมหน่วยกิต			21									

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7		
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตู่สู่สากล	3(2-2-5)		✓							
	65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่ง ความสุข	3(2-2-5)			✓						
หมวดวิชา เฉพาะ(วิชาเลือก)		การพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหาร	3(2-2-5)					✓	✓	✓		
		นวัตกรรมการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)					✓	✓	✓		
รวมหน่วยกิต			12									

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7		
หมวดวิชา	65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล	3(2-2-5)		✓		✓					
ศึกษาทั่วไป	65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ	3(2-2-5)		✓			✓				
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาเลือก)	ICM102	การออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อธุรกิจ	3(2-2-5)					✓	✓	✓		
		เกษตรและอาหาร										
		ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	3(2-2-5)					✓	✓			
		จัดการ										
		การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทาง	3(2-2-5)					✓	✓			
		ธุรกิจ										
รวมหน่วยกิต			15									

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7		
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE107	แบกเป้เที่ยว	3(2-2-5)	✓	✓		✓					
	65VGE108	การประกอบการทางสังคม	3(2-2-5)					✓				
หมวดวิชา เฉพาะ (วิชาเลือก)		การแปรรูปผักและผลไม้เพื่อเพิ่มมูลค่า	3(2-2-5)					✓	✓			
		เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ สัตว์น้ำ	3(2-2-5)					✓	✓			
		และผลิตภัณฑ์จากสัตว์										
		การจัดการองค์การและทรัพยากร	3(3-0-6)				✓	✓	✓			
		มนุษย์ในยุคดิจิทัล										
		การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางธุรกิจ	3(3-0-6)					✓	✓	✓		
รวมหน่วยกิต			18									

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการฯ)	[รหัส]	การเตรียมสหกิจศึกษานวัตกรรม ผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจ สินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน	1(45)					✓	✓	✓		
		หรือ โครงการการตลาดและสร้าง แบรนด์สินค้าเกษตรมูลค่าสูง	7(640)					✓	✓	✓		
หมวดวิชา เลือกเสรี	[รหัส]	(วิชาเลือกเสรี 1)	3(.....)									
	[รหัส]	(วิชาเลือกเสรี 2)	3(.....)									
รวมหน่วยกิต			7									

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7		
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการฯ)	[รหัส]	สหกิจศึกษานวัตกรรมผู้ประกอบการ และการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตร มูลค่าสูงอย่างยั่งยืน	6(640)					✓	✓	✓		
รวมหน่วยกิต			6									

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
65VGE101 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1																
65VGE102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์					1	1	1	1												
65VGE103 ภาษาอังกฤษ: ประถมสู่สากล					1	1	1	1												
65VGE104 การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข									1,2	1,2	1	1,2								
65VGE105 คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล					1	1	1	1					1,2,3,4	1	1	1				
65VGE106 การคิดเชิงออกแบบ								1									1,2,3	1,2	1	1
65VGE107 แบกเป้เที่ยว	3	2	3					1					4							
65VGE108 การประกอบการทางสังคม																	1	1,2	1	1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7											
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2								
2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ																
รหัสวิชา..... หลักการเกษตรยั่งยืนและเศรษฐกิจ หมุนเวียน	1, 2,3	1,2	1	1			1									
รหัสวิชา..... การจัดการเกษตรอัจฉริยะเบื้องต้น	1,2,3	1,2	1	1												
รหัสวิชา..... นวัตกรรมการผลิตพืชและสัตว์เศรษฐกิจ	1,3	1,2	1	1												
รหัสวิชา..... วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเพื่อ นวัตกรรมเกษตร	1,2	1														
รหัสวิชา..... เทคโนโลยีแปรรูปอาหารมูลค่าสูงและ ยั่งยืน	1,3	1	1													
รหัสวิชา..... หลักการผลิตพืชสมัยใหม่	1,3	1	1													
รหัสวิชา..... หลักการผลิตสัตว์สมัยใหม่	1,3	1	1													
รหัสวิชา..... การประกันคุณภาพและมาตรฐานสินค้า เกษตร	3	2	1													
รหัสวิชา..... ผู้ประกอบการนวัตกรรมสินค้าเกษตรและ อาหาร	1,2,3	1,2		1	1,2	1,2		1								
รหัสวิชา..... นวัตกรรมและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ในธุรกิจ เกษตร	1,2,3	1,2		1	1,2	1,2		1								
รหัสวิชา..... การวิเคราะห์ข้อมูลและปัญหาประดิษฐ์ใน ธุรกิจเกษตร	1,2,3	1,2	1	1	1,2	1,2		1								

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7											
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2								
รหัสวิชา..... ระบบอัจฉริยะและ IoT สำหรับการจัดการธุรกิจเกษตร	1,3	1,2		1	1,2	1,2		1								
รหัสวิชา..... โมเดลธุรกิจและการตลาดสินค้าเกษตรและอาหาร	2,3	2	1	1	1			1								
รหัสวิชา..... การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในธุรกิจเกษตร	2,3	2		1	1											
รหัสวิชา..... การตลาดดิจิทัลและอีคอมเมิร์ซในธุรกิจเกษตร	1,2,3	1,2	1	1	1,2	1,2		1								
รหัสวิชา..... เศรษฐกิจหมุนเวียนและการพัฒนาธุรกิจอย่างยั่งยืน	1,2,3	2	1	1	1		1									

สรุปการบรรลุ PLOs และ KSEC

☐ PLOs และ KSEC ทุกตัว บรรลุด้วยกลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ

☐ ยังไม่ครบ

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7											
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2								
3. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก																
รหัสวิชา..... อุตสาหกรรมอาหารแห่งอนาคต	1,2,3	1		1	1,2	1,2										
รหัสวิชา..... การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ IoT ใน การเกษตร	1,2, 3	1,2		1	1,2	1,2		1								
รหัสวิชา..... การพัฒนาวัตกรรมการผลิตภัณฑ์อาหาร	1,2, 3		1	1	1,2			1								
รหัสวิชา..... การแปรรูปผักและผลไม้เพื่อเพิ่มมูลค่า	1,3	2	1	1	1	2	1	1								
รหัสวิชา..... เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ สัตว์น้ำ และ ผลิตภัณฑ์จากสัตว์	1,3	2	1	1	1	2	1	1								
รหัสวิชา..... การควบคุมคุณภาพการจัดการคุณภาพ มาตรฐานโรงงานอุตสาหกรรมอาหาร	1,2	2	1	1	1,2		1	1								
รหัสวิชา..... นวัตกรรมการเป็นผู้ประกอบการ	1,2,3	2		1	1,2	2		1								
รหัสวิชา..... การจัดการนวัตกรรมการค้า	1,2,3	2		1	1,2	2		1								
รหัสวิชา..... ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การจัดการ	1,2,3	1,2	1	1	1,2	2	1	1								
รหัสวิชา..... การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ	1,2,3	1,2	1	1	1,2	1,2		1								
รหัสวิชา..... การจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์ใน ยุคดิจิทัล	1,3	1,2			1	1,2		1								
รหัสวิชา..... การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางธุรกิจ	1,2,3	1,2	1	1	1,2	1,2	1	1								

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO6				PLO7															
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2												
วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9				PLO..			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
4. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา																				
รหัสวิชา..... เตรียมสหกิจศึกษานวัตกรรม ผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่า สูงอย่างยั่งยืน	1,3	2																		
รหัสวิชา..... สหกิจศึกษานวัตกรรมผู้ประกอบการและ การจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน	1,3	2	1	3	2	1	1	1												
หรือ รหัสวิชา..... โครงการการตลาดและสร้างแบรนด์ สินค้าเกษตรมูลค่าสูง	1,3	2	1	3	2	1	1	1												

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ากำหนดเป็นเงื่อนไขความสำเร็จการศึกษา)

ข้อกำหนดในการทำโครงการ หรืองานวิจัย ในรายวิชาสหกิจศึกษา หรือ ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ หรือโครงการพิเศษนวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่าง ยั่งยืน จำนวน 7 หน่วยกิต มีดังนี้:

– หัวข้อวิจัย: ควรเกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการนวัตกรรม ผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน เช่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์ใน ธุรกิจเกษตร การตลาดสินค้าเกษตร และ/หรืออื่นๆ โดยมี การออกแบบ พัฒนา ปรับปรุง หรือปรับใช้ เพื่อแก้ปัญหาจริงในสถานประกอบการ เพื่อนำไปใช้ งานหรือการศึกษาวิจัยต่อยอดทางธุรกิจ ควร มีองค์ที่อ้างอิงและคาดว่าจะนำผลงานไปใช้ หากโครงการสำเร็จ

– กระบวนการทำโครงการ/งานวิจัย: มีจำนวนผู้ร่วมโครงการ 1-2 คน ต้องมีรายงาน ตาม รูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด สามารถบูรณาการความรู้จากองค์ความรู้ นวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน และใช้เครื่องมือ/ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการดำเนินโครงการ

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาต้องเลือกหัวข้อในการทำวิจัยซึ่งเกี่ยวข้องกับงานนวัตกรรมผู้ประกอบการและการ จัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืนภายใต้ การดูแลและแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริง รู้จัก วางแผนการวิจัย ฝึกทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และนำเสนอต่อสถานประกอบการได้ โครงการหรืองานวิจัยที่นักศึกษาทำ จะต้องสามารถอธิบายทฤษฎี แนวคิดหลักการที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือวิจัยที่เหมาะสม ที่นำมาใช้ในการ ทำโครงการหรืองานวิจัยได้อย่างมีเหตุผล ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำวิจัย มีขอบเขตโครงการที่ สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ใน การปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการจริง มีการบูรณาการความรู้จากสาขาวิชานวัตกรรม ผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืนมีการใช้ เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการดำเนินโครงการ สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการ นำเสนอ สามารถทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือ โปรแกรมในการทำโครงการ สามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาต่อได้

6.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 รวมระยะเวลาออกฝึกสหกิจ 6 เดือน

6.4 จำนวนหน่วยกิต

7 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษา การให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรม และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO6: พัฒนานวัตกรรมสินค้าเกษตรมูลค่าสูงเพื่อสอดคล้องกับแนวโน้มตลาด	1. การบรรยายเชิงอภิปราย (Interactive Lectures)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	- อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมสินค้าเกษตร การสร้างมูลค่าเพิ่ม และแนวโน้มตลาดในประเทศและต่างประเทศ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2.การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case Study Analysis) - วิเคราะห์กรณีศึกษาของผลิตภัณฑ์เกษตรที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาและวางตลาด - ให้ผู้เรียนสรุปบทเรียนและเสนอแนวทางพัฒนาเพิ่มเติม 3.การเรียนรู้เชิงโครงการ (Project-Based Learning) - นักศึกษาร่วมกันออกแบบ พัฒนา และนำเสนอ แนวคิดนวัตกรรมสินค้าเกษตรมูลค่าสูงที่ตอบโจทย์ตลาดจริง - รวมถึงการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของผลิตภัณฑ์ (Feasibility Study) 4.การทำกิจกรรมกลุ่ม (Group Work & Workshops) - จัดกิจกรรมกลุ่ม เช่น การระดมสมอง การสร้างต้นแบบ (Product Prototyping) - ฝึกฝนการทำงานร่วมกัน และการจัดการโครงการ 5.การเรียนรู้นอกห้องเรียน / ศึกษาดูงาน (Field Trips / Industry Visits) - เยี่ยมชมสถานประกอบการที่มีการพัฒนานวัตกรรมสินค้าเกษตร เช่น ฟาร์มอัจฉริยะ โรงแปรรูป หรือ Startup เกษตร - สร้างแรงบันดาลใจและเห็นภาพจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	6. การนำเสนอผลงาน (Presentation & Feedback) - นักศึกษานำเสนอแนวคิดนวัตกรรมต่อคณะกรรมการหรือผู้ประกอบการ - ได้รับคำแนะนำ (feedback) เพื่อนำไปปรับปรุง 7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital & Online Learning Tools) - ใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Canva, Google Trends, หรือ AI tools เพื่อวิเคราะห์ตลาดและออกแบบผลิตภัณฑ์ - การเรียนรู้บางส่วนผ่านระบบ LMS หรือคลิปวิดีโอจากแหล่งภายนอก
PLO7: ออกแบบแผนการตลาดเพื่อตอบสนองการตลาดดิจิทัล	1. การบรรยายแบบมีส่วนร่วม (Interactive Lecture) - อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการตลาดดิจิทัล (Digital Marketing Fundamentals) เช่น SEO, SEM, Social Media, Content Marketing, Data Analytics - นักศึกษาร่วมอภิปรายกับผู้สอนโดยใช้กรณีตัวอย่างจากธุรกิจจริง 2. การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study Analysis) - ศึกษาและวิเคราะห์แผนการตลาดดิจิทัลของธุรกิจที่ประสบความสำเร็จและล้มเหลว - ให้ผู้เรียนสรุปจุดแข็ง จุดอ่อน และกลยุทธ์สำคัญที่ใช้ 3. การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-Based Learning) - นักศึกษาออกแบบแผนการตลาดดิจิทัลสำหรับผลิตภัณฑ์หรือบริการหนึ่งจริงหรือตัวอย่างสมมติ - ครอบคลุมการกำหนดเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมาย ช่องทาง กลยุทธ์เนื้อหา การวัดผล และงบประมาณ - ใช้เครื่องมือจริง เช่น Meta Ads Manager, Google Ads, LINE OA หรือแอปวิเคราะห์ข้อมูลตลาด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	4. การทำกิจกรรมกลุ่ม (Group Activities & Brainstorming) -ระดมความคิดเพื่อวางแผนแคมเปญดิจิทัล -ฝึกการทำงานร่วมกัน การตัดสินใจเป็นทีม และการคิดสร้างสรรค์ 5. การสอนเชิงปฏิบัติ (Workshop / Lab-Based Learning) -ฝึกใช้งานเครื่องมือการตลาดดิจิทัล เช่น การสร้างโฆษณา การออกแบบคอนเทนต์ (Canva / CapCut / AI tools) -ออกแบบโพสต์ / แคมเปญจริง และวางตารางเวลาเผยแพร่ (Content Calendar) 6. การจำลองสถานการณ์ (Simulation / Role Play) -จำลองสถานการณ์แคมเปญ เช่น การตอบสนองต่อฟีดแบ็กลูกค้า, การรับมือวิกฤตในโลกออนไลน์ -นักศึกษารับบทเป็นนักการตลาดหรือลูกค้าเพื่อเรียนรู้การสื่อสารเชิงกลยุทธ์ 7. การนำเสนอและสะท้อนผล (Presentation & Reflection) -นักศึกษานำเสนอแผนการตลาดดิจิทัลต่ออาจารย์หรือผู้ประกอบการ -รับฟังคำวิจารณ์และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง -สรุปสิ่งที่เรียนรู้และทักษะที่พัฒนา

3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชานั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

3.1 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี นั้น มหาวิทยาลัย ได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน					
1. ทักษะการสื่อสาร 2. ทักษะการทำงานร่วมกัน 3. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 5. ความคิดสร้างสรรค์ 6. จิตสำนึกสาธารณะ	ประเมิน โดย นักศึกษา	ประเมินโดยผู้สอน				ประเมินโดย - บัณฑิต - คณะกรรมการ หลักสูตร - ผู้ใช้บัณฑิต
		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	

* ขึ้นกับแผนการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมินรูปวิเศษ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ให้กับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและการจัดการบวนการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 1</u> 1. สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยได้ 2. บอกกฎระเบียบของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 3. แสดงออกซึ่งการมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อบ้านเมือง 4. อธิบายคุณค่าของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
	5. ยกตัวอย่างความภาคภูมิใจของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้	
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 2</u> 1. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. คิดวิเคราะห์และประเมินค่าเกี่ยวกับลักษณะการใช้ภาษา 3. ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้การสื่อสารและมีจิตสำนึกสาธารณะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. อธิบายบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 5. ออกแบบงานโดยเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสื่อสารในการแก้ปัญหา 6. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ 7. นำเสนองานอย่างสร้างสรรค์	1. การจัดทำโครงการ 2. แบบประเมิน 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 4. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 5. การตรวจผลงาน 6. แบบทดสอบ
PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 3</u> 1. ระบุมารยาทในสังคมและลักษณะของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม 2. อธิบายกระบวนการทัศนด้านสุขภาวะที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง 3. บอกบทบาทหน้าที่ของจิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ 4. อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม 5. ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบ ชีวิตที่มีความสุข	1. แบบประเมิน โดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. ประเมินความสามารถในการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
	6. อธิบายและยกตัวอย่างกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม 7. ออกแบบ พัฒนาและประเมินโครงการ สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม	สื่อสารผลงานที่ได้ รับมอบหมายและ การออกแบบสื่อ ในการนำเสนอ 7. ประเมินผล โครงการ
PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 4</u> 1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของการเป็นพลเมืองที่ดี 2. บรรยายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี 3. ระบุน้ำที่พลเมืองที่ดีได้ถูกต้อง 4. อธิบายพร้อมยกตัวอย่าง สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน 5. ระบุนความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกได้แก่ การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ 6. บรรยายการรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว 7. บอกวิธีการการจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูลการรับมือกับภัยคุกคามและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมได้ 8. เข้าใจดิจิทัลในการปกป้องตัวเองและผู้อื่นจากภัยคุกคาม 9. ประยุกต์ใช้ทักษะการใช้ดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล และการ	1. แบบประเมิน 2. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 3. การประเมินผล ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 4. การตรวจผลงาน 5. แบบทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
	เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ <u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 5</u> - อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมในยุคเปลี่ยนผ่านได้ - สามารถวางแผนกิจกรรมการทอ่งเทียวได้อย่างสร้างสรรค์โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือที่หลากหลายภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน	การประเมินรายงานกิจกรรมการทอ่งเทียว
PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 6</u> - อธิบายความหมาย หลักการการประกอบการธุรกิจเพื่อสังคมและการพัฒนานวัตกรรมภายใต้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน - วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการออกแบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจเพื่อสังคม และนวัตกรรม - สามารถสร้างแบบจำลองธุรกิจและนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต	- การจัดทำโครงงานนวัตกรรม - แบบประเมิน - แบบบันทึกข้อมูลการใช้ต้นแบบนวัตกรรม หลังการพัฒนา หรือสร้างนวัตกรรม - ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสื่อสารเชิงธุรกิจ - การตรวจผลงาน - แบบทดสอบ
PLO6: พัฒนานวัตกรรมสินค้าเกษตรมูลค่าสูงเพื่อสอดคล้องกับแนวโน้มตลาด	- อธิบายหลักการของนวัตกรรมและการสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรได้อย่างถูกต้อง - วิเคราะห์แนวโน้มตลาดและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของผู้บริโภคได้อย่างแม่นยำ - ประเมินโอกาสทางธุรกิจจากข้อมูลตลาดได้อย่างเป็นระบบ	รายงานวิเคราะห์ตลาด (Market Analysis Report) โดยแบบฟอร์มประเมินรายงาน และ การนำเสนอ (Presentation) โดย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
	4.คิดวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอแนวทางการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ตอบโจทย์ผู้บริโภค 5.สื่อสารแนวคิดผลิตภัณฑ์อย่างชัดเจนด้วยสื่อที่เหมาะสม (เช่น Presentation, Visuals) 6.ใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Canva, Google Trends, หรือ Data Analytics Tool ในการวิเคราะห์ข้อมูลและออกแบบโครงการ	แบบฟอร์มประเมินการนำเสนอ โดยมีเกณฑ์ดังนี้ -ความถูกต้องและความลึกซึ้งของข้อมูล (40%) -การเชื่อมโยงกับแนวโน้มตลาด (30%) -ความชัดเจนและความน่าสนใจของการนำเสนอ (30%) 3.-โครงการกลุ่ม (Project Proposal) โดยแบบฟอร์มประเมินโครงการ -การอภิปรายตอบคำถามโดยแบบฟอร์มประเมินทักษะการสื่อสาร โดยมีเกณฑ์ดังนี้ -ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (35%) -การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ (30%) -การตอบคำถามและการป้องกันแนวคิด (35%) 4. - การนำเสนอผลงานด้วยสื่อดิจิทัล - รายงานที่ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน โดยใช้ - แบบฟอร์มประเมินการนำเสนอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
		- แบบฟอร์มประเมิน รายงาน และมีเกณฑ์ ดังนี้ -การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม (40%) - ความชัดเจนของเนื้อหา (30%) -การตอบคำถามและการสื่อสาร (30%)
PLO7: ออกแบบแผนการตลาด เพื่อตอบสนองการตลาดดิจิทัล	1.อธิบายความแตกต่างของช่องทางการตลาดดิจิทัล เช่น SEO, SEM, Social Media ได้ถูกต้อง 2.เข้าใจการตั้งเป้าหมาย (Objectives), กลุ่มเป้าหมาย (Target Audience) และ KPI 3.วิเคราะห์ข้อมูลลูกค้าและแนวโน้มตลาดออนไลน์เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน 4.ประเมินความคุ้มค่าของแผนการตลาดแต่ละช่องทาง 5.ปรับกลยุทธ์ตามข้อมูลหรือฟีดแบ็ค 6.สื่อสารแผนการตลาดผ่านสื่อดิจิทัลได้อย่างชัดเจน (Infographic, Slide, Video ฯลฯ)	1.การวิเคราะห์ -กรณีศึกษา รายงาน วิเคราะห์กรณีศึกษา 20% โดยมี เครื่องมือ Checklist + Rubric 2.การทำโครงการกลุ่ม โดยการทำแผนการตลาดดิจิทัล (Project Report + Presentation) ที่ครอบคลุมครอบคลุม SWOT, Segmentation, Targeting, Positioning, Channels ฯลฯ 40% โดยมีเครื่องมือ Rubric ประเมินแผนการตลาด 3.การนำเสนอผลงาน เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม เครื่องมือประเมินที่ใช้ แบบฟอร์มประเมินการนำเสนอที่ครอบคลุม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
		ด้านการสื่อสาร สื่อดิจิทัล และความเข้าใจเนื้อหา 20% 4. มีส่วนร่วม อภิปราย และทำงานกลุ่ม เครื่องมือประเมินที่ใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้โดยใช้ อาจารย์ผู้สอน 10% 5.การประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมกลุ่ม เครื่องมือประเมินที่ใช้ แบบประเมินตนเอง/ ประเมินเพื่อน (Peer & Self Evaluation) 10%เพื่อสะท้อน ทักษะความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกัน

3.3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	1. บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 2. มีความรู้และความเข้าใจทักษะพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้คำศัพท์สำนวนไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. การจัดทำโครงการงาน 7. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 8. การประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	3. สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. มีความรู้ในการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ 5 อธิบายหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารธุรกิจ ธุรกิจเกษตรมูลค่าสูง และบทบาทของ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตร 6 อธิบายด้านเทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน 7 อธิบายแนวคิด ผู้ประกอบการเกษตร และโครงสร้างธุรกิจเกษตรยุคใหม่ 8 พัฒนาทักษะการ คิดเชิงวิเคราะห์ และการประยุกต์ความรู้พื้นฐานในการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตร 9 ใช้ เครื่องมือดิจิทัลเบื้องต้น สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลธุรกิจเกษตร 10 เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการ พัฒนาผลิตภัณฑ์เกษตรในระดับเริ่มต้น ปลูกฝัง จริยธรรมในการดำเนินธุรกิจเกษตร และการบริหารจัดการที่มีความรับผิดชอบ 11 เข้าใจบทบาทของ จริยธรรมทางวิชาการ และการทำงานเป็นทีม 12 ตระหนักถึงความสำคัญของ ความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณทางธุรกิจ	เทคโนโลยี 9. การตรวจผลงาน 10. การประเมินจากการมอบหมายแบบฝึกหัด/ใบงาน/ชิ้นงาน 11. การประเมินจากการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาคและทดสอบปลายภาค โดยใช้แบบทดสอบ 12. การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการสื่อสารจากผลงานต่างๆ เช่น รายงาน โครงการงาน การนำเสนอ 13. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนหรือการทำงาน เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	13 พัฒนาทัศนคติในการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Problem- Based Learning (PBL) 14 มีทัศนคติที่ดีต่อการเป็น ผู้ประกอบการและการพัฒนา อุตสาหกรรมเกษตร 15 มีวินัยและความรับผิดชอบต่อ หน้าที่	
ชั้นปีที่ 2	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความ เป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้ เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3. ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิง ออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่าง ยั่งยืน 4. มีความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นในด้านการเมืองเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและ การปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก ผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 5. มีความรู้เกี่ยวกับบทบาท ผู้ประกอบการทางสังคมการส่งเสริม ผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องรูปแบบทางธุรกิจของการ ประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน 6. มีความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับ กระบวนการผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูง และการจัดการโลจิสติกส์ในภาคเกษตร	1. แบบประเมิน โดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ 5. การประเมินตามสภาพจริง 6. ประเมินความสามารถใน การสื่อสารผลงานที่ได้รับ มอบหมายและการออก แบบสื่อในการนำเสนอ 7. ประเมินผลโครงการ 8. การจัดทำโครงการนวัตกรรม 9. แบบบันทึกข้อมูลการใช้ต้น แบบนวัตกรรม หลังการ พัฒนา หรือสร้างนวัตกรรม 10. ประเมินผลผลลัพธ์การ เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ การสื่อสารเชิงธุรกิจ 11. การประเมินจากการมอบหมาย แบบฝึกหัด/ใบงาน/ชิ้นงาน 12. การประเมินจากการทดสอบ ย่อย ทดสอบกลางภาคและทดสอบ ปลาย ภาค โดยใช้แบบทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	7 อธิบายหลักการใช้ Big Data, AI และ IoT ในภาคการเกษตรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต 8 ศึกษาแนวทางการตลาดสินค้าเกษตร และการสร้างแบรนด์เกษตรยุคใหม่ 9 ออกแบบแผนธุรกิจ ด้านเกษตรมูลค่าสูงในระดับเบื้องต้น 10 ใช้เครื่องมือดิจิทัลและซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูลธุรกิจเกษตร 11 วางกลยุทธ์เบื้องต้นในการบริหารจัดการห่วงโซ่อุปทานสินค้าเกษตร 12 ตระหนักถึงความยั่งยืนและจรรยาบรรณทางธุรกิจเกษตร 13 ประเมินผลกระทบด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ของธุรกิจเกษตรที่ดำเนินอยู่ 14 ทำงานเป็นทีม และการคิดเชิงสร้างสรรค์ 15 แสดงออกถึง ความเป็นผู้นำในภาคเกษตรและการบริหารธุรกิจ	13 การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการสื่อสาร จากผลงานต่างๆ เช่น รายงาน โครงการ การนำเสนอ 14 การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ในระหว่างการเรียนการสอนหรือการทำงาน เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม
ชั้นปีที่ 3	1 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดและโมเดลเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) 2 วิเคราะห์แนวทางการจัดการธุรกิจด้านการส่งออกสินค้าเกษตร และมาตรฐานระดับสากลที่เกี่ยวข้อง 3 อธิบายระบบ Blockchain และ Traceability System ในการจัดการห่วงโซ่อุปทานสินค้าเกษตร 4 พัฒนาและต่อยอดโมเดลธุรกิจสินค้าเกษตร ด้วยแนวคิดนวัตกรรม	1การประเมินจากการมอบหมายแบบฝึกหัด/ใบงาน/ชิ้นงาน 2. การประเมินจากการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาคและทดสอบปลายภาค โดยใช้แบบทดสอบ 3. การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการสื่อสาร จากผลงานต่างๆ เช่น รายงานโครงการ การนำเสนอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	5 ฝึกฝนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง ในภาคการเกษตร 6 สามารถบริหารจัดการ ด้านต้นทุน และความเสี่ยงในธุรกิจเกษตร 7 สร้างจิตสำนึกของ ความเป็นพลเมือง โลกที่รับผิดชอบต่อการบริหารจัดการ ทรัพยากร 8 มีจริยธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินธุรกิจ 9 มีความเป็นผู้นำและสามารถ วิเคราะห์แนวโน้มของตลาดสินค้า เกษตรในระดับสากล 10 แสดงให้เห็นถึง การคิดเชิงกลยุทธ์ และการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ	4. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ใน ระหว่างการเรียนการสอนหรือ การ ทำงาน เช่น การมีส่วนร่วมใน การ อภิปราย การนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม 5. การประเมินผลการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพโดยสถาน ประกอบการ โดยใช้ แบบ ประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ/สหกิจศึกษา ประเมิน ภาคปฏิบัติ (Practical Assessment): การปฏิบัติงานใน สถานการณ์จำลอง หรือในสถาน ประกอบการจริง
ชั้นปีที่ 4	1 อธิบายเกี่ยวกับ แนวโน้มตลาด สินค้าเกษตรระดับโลก และแนวทาง การพัฒนา Business Model ที่ ยั่งยืน 2 วิเคราะห์แนวทาง การลงทุนและ การขยายธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง 3 ออกแบบแผนธุรกิจเชิงกลยุทธ์ ที่ สามารถนำไปใช้ได้จริง 4 พัฒนาแผนธุรกิจที่พร้อมสำหรับ การระดมทุน (Investment-Ready Business Plan) 5 นำเสนอแนวคิดธุรกิจให้กับนัก ลงทุน (Pitching Skills) 6 จัดการและดำเนินธุรกิจสินค้า เกษตรมูลค่าสูงได้อย่างมืออาชีพ	1การประเมินจากการมอบหมาย แบบฝึกหัด/ใบงาน/ชิ้นงาน 2. การประเมินจากการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาคและทดสอบปลาย ภาค โดยใช้แบบทดสอบ 3. การประเมินความสามารถในการ วิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการ สื่อสาร จากผลงานต่างๆ เช่น รายงานโครงงาน การนำเสนอ 4. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ใน ระหว่างการเรียนการสอนหรือ การ ทำงาน เช่น การมีส่วนร่วมใน การ อภิปราย การนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	7 รับผิดชอบทางกฎหมายและ จรรยาบรรณธุรกิจเกษตร 8 ตัดสินใจทางธุรกิจโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม 9 ทำงานภายใต้แรงกดดันและ สภาวะการแข่งขันของตลาด 10 เป็นผู้นำธุรกิจเกษตรที่ขับเคลื่อน ด้วยนวัตกรรม 11 มั่นใจในการดำเนินธุรกิจของ ตนเองหลังจบการศึกษา	5. การประเมินผลการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพอิสระสถาน ประกอบการ โดยใช้ แบบประเมินผล การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพอิสระ/สหกิจ ศึกษา ประเมิน ภาคปฏิบัติ (Practical Assessment): ก า ร ปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง หรือในสถานประกอบการจริง

3.4 การประเมินการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (วิชา/รายวิชาการฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจ
สินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน เป็นหลักสูตร ระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความ
รอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านนวัตกรรมผู้ประกอบการ
และการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน หรือให้สมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติ
และการ เรียนรู้เชิงประสบการณ์ในองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจ
สินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืนโดยผ่านการปฏิบัติงานหรือสหกิจศึกษา ในสถานประกอบการเพื่อให้
บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs ทั้ง 6 ข้อ ซึ่งการออกฝึก ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
นี้ นับเป็น 1 รายวิชาจำนวน 7 หน่วยกิต จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ของชั้นปีที่ 4 ระยะเวลา 5
วันต่อสัปดาห์ หรือ 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์รวมเป็นระยะเวลา 960 ชั่วโมง หรือ 6 เดือน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ด้านความรู้ - นักศึกษาสามารถพัฒนา เกี่ยวกับนวัตกรรม ผู้ประกอบการและการ	-แสดงออกถึงความเข้าใจ ใน หลักการ ทฤษฎี และ แนวคิด เกี่ยวกับนวัตกรรม ผู้ประกอบการและการ	-การประเมินจากการปฏิบัติงาน จริง ในสถานประกอบการ - การสังเกตการณ์ปฏิบัติงานและ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
จัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน 1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใน การแก้ปัญหาจริงในสถาน ประกอบการ 2 สามารถระบุและเชื่อมโยง ความรู้ที่จำเป็นในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาเกี่ยวกับนวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน 3) สามารถระบุและกำหนด ประเด็นปัญหา หรือโอกาสใน การพัฒนางานเกี่ยวกับนวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน	จัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน - สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขในสถานการณ์จริง - สามารถค้นคว้า ทบทวนวรรณกรรม และสรุปองค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการ แก้ปัญหาหรือพัฒนางาน - แสดงความสามารถในการ เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านต่างๆ ที่จำเป็น เช่น ด้านการจัดการ เทคโนโลยี เป็น ต้น -แสดงความสามารถในการสังเกต วิเคราะห์ และระบุประเด็นปัญหา หรือโอกาสในการ พัฒนางานได้อย่างถูกต้อง - สามารถอธิบายถึงความสำคัญ และความจำเป็นในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานนั้นๆ ได้อย่าง ชัดเจน	- การประเมินจากรายงานการปฏิบัติงานและการนำเสนอ - การประเมินจากผลงานวิจัยหรือโครงการงาน - การประเมินจากรายงานผลการศึกษาค้นคว้าและการทบทวนวรรณกรรม - การประเมินจากความสามารถ ในการระบุปัญหา และการ เชื่อมโยงความรู้ที่เกี่ยวข้อง - การประเมินจากกระบวนการออกแบบ พัฒนาและทดสอบนวัตกรรม - การสอบข้อเขียน - การทดสอบความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน - การประเมินความสามารถใน การประยุกต์ใช้ความรู้ในการ แก้ปัญหา - การนำเสนอและการตอบ คำถาม - การประเมินความสามารถใน การนำเสนอและถ่ายทอดความรู้ อย่างเป็นระบบ - การประเมินความสามารถใน การตอบข้อซักถามและอธิบายเชิงวิเคราะห์

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ด้านทักษะ - นักศึกษาสามารถสื่อสารนำเสนอ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1สามารถในการนำเสนอผลงาน และข้อมูลได้อย่างชัดเจน น่าสนใจ และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ 2) การใช้ภาษา และเทคโนโลยีการ นำเสนอได้อย่างเหมาะสม 3) การตอบสนองต่อคำถาม และข้อเสนอแนะจากผู้ฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) การสื่อสารและแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้อง ได้อย่างถูกต้อง ตรงประเด็น และสร้างสรรค์ 5) ความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การแบ่งงาน การประสานงาน การแก้ไขปัญหา ร่วมกัน	-สามารถนำเสนอข้อมูลโครงการ วิจัยและนวัตกรรมได้อย่างมีโครงสร้าง ชัดเจน และน่าสนใจ - มีความสามารถในการถ่ายทอด เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของการศึกษา - เลือกใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม - ใช้เทคโนโลยีการนำเสนอที่ ทันสมัย เช่น สไลด์ วิดีโอ หรือ แอปพลิเคชันต่างๆ - สามารถตอบคำถามได้ตรง ประเด็นและครอบคลุม - มีความเชื่อมั่นและสุขุมในการรับฟังและตอบข้อซักถาม - เปิดใจรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงงานวิจัยหรือโครงการ	-แบบประเมินการนำเสนอ, สื่อสาร, การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม - แบบสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม - การให้คะแนนจากอาจารย์ที่ปรึกษา - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินจากผู้เกี่ยวข้อง - การสะท้อนคิด (Reflection) การสัมภาษณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
6) การแสดงออกถึงทักษะการเป็น ผู้นำ หรือ สมาชิกที่ดีของทีม 7) การปรับตัวให้เข้ากับบริบททาง สังคมและวัฒนธรรมขององค์กร	- สื่อสารข้อมูลทางวิชาการได้ อย่างถูกต้องชัดเจน - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับทีมงานอย่างสร้างสรรค์ - ใช้ข้อมูลเชิงวิชาการและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน - มีทักษะการแบ่งงานที่เหมาะสมตามความสามารถของสมาชิก - ประสานงานระหว่างทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ร่วมมือกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ด้วยเหตุผลและความเข้าใจ - แสดงความรับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ - สนับสนุนและให้กำลังใจเพื่อนร่วมทีม - สามารถนำทีมหรือปฏิบัติตามผู้นำได้อย่างเหมาะสม - เข้าใจบริบทขององค์กรและวัฒนธรรมการทำงาน - มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ๆ	

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	- เคารพในความคิดเห็นและความแตกต่างระหว่างบุคคล	
ด้านจริยธรรม - นักศึกษาแสดงออกถึงความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 1) แสดงออกถึงภาวะผู้นำที่มี จริยธรรม 2) สามารถจัดการกับประเด็นด้าน จริยธรรมที่ซับซ้อน 3) มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และสังคมในระดับสูง	- มีความซื่อสัตย์และโปร่งใสในการปฏิบัติงาน - ตัดสินใจบนพื้นฐานของความถูกต้องและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม - เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม และจริยธรรม - เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น มีวิจรรย์ญาณและใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา - ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด - มีจิตสาธารณะและคำนึงถึง ประโยชน์ของสังคม - พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อความเป็นเลิศในวิชาชีพ	- แบบประเมินภาวะผู้นำ - การสังเกตพฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ - การสะท้อนคิดด้านจริยธรรม (Ethical Reflection) - แบบประเมินการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - การประเมินผลงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ - บันทึกกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางสังคม
ด้านลักษณะบุคคล - นักศึกษามีความสามารถในการ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงใน วิชาชีพ	- แสดงวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ใน การนำองค์กร - มีความเชี่ยวชาญในการวางแผน และตัดสินใจ	- แบบประเมินจากหัวหน้างาน หรืออาจารย์ที่ปรึกษา - แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ ทักษะและความสามารถ - การนำเสนอโครงการ/ ผลงานวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
1 ความเป็นผู้นำมืออาชีพ 2) มีความคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรม 3) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) มีความพร้อมในการศึกษาต่อ หรือประกอบวิชาชีพ	- สามารถสร้างแรงบันดาลใจและ นำทีมสู่ความสำเร็จ - มีความยืดหยุ่นและปรับตัวใน สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง - คิดนอกกรอบและแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ - พัฒนาระบบการทำงานใหม่ๆ - สร้างนวัตกรรมที่เพิ่มมูลค่า ให้กับองค์กร - กล้าทดลองและยอมรับความเสี่ยง - ติดตามความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีและวิชาชีพอย่าง สม่ำเสมอ - พัฒนาทักษะและองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง - มีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ - สามารถปรับตัวกับเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมใหม่ๆ	- แฟ้มสะสมผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินตนเอง - การประเมินจากผู้ประกอบการเพื่อนร่วมงาน

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่ กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษابرลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาประกอบพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

(หลักสูตรสามารถเพิ่มเติมวิธีการ/เครื่องมือ ที่ใช้ในการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ได้)

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เรียนครบจำนวน 121 หน่วยกิต และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดจนให้ความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของวิทยาลัย/คณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของวิทยาลัย/คณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาตรี)
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ (ภายใน 1 ปี)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การ บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับ รายวิชา (basic --> intermediate --> specialised courses) และ รายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/ หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่าง เป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการ เรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)	X	

4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของผู้ประกอบการ	X	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (markingschemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันทั่วทั้งที่	X	
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณ อาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐาน เครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และ จิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจาก ข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะ ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้อง ได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	

ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักเรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร เป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่าย การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับ แต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นักศึกษาปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรมีกระบวนการแจ้งการประเมินผล ดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้สอนกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนในรายวิชาผ่านทางประมวลรายวิชา หรือ แผนการสอน หรือ มคอ.3 และต้องสื่อสารไปยังผู้เรียนให้ชัดเจน เช่น แจ้งขั้นตอนเงื่อนไขการศึกษา เกณฑ์วิธีการเรียน วิธีการประเมินผลการเรียน และกำหนดการแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบ ในวันแรกของการศึกษาในรายวิชา

2) ระหว่างการศึกษาอาจารย์ผู้สอนจะประกาศคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาคตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษา กรณีผู้เรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับคะแนน สามารถสอบถามอาจารย์ประจำวิชาเพื่อขอให้ตรวจสอบ หรือขอการให้คะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ใน แต่ละรายวิชาได้ทั้งนี้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หลักสูตรฯ ได้กำหนดกระบวนการอุดหนุนผลการประเมิน ดังนี้

1) ติดตามอาจารย์ผู้สอน ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา หรือติดต่อหลักสูตรฯ ผ่านระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

2) หลักสูตรตรวจสอบคำร้องและประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาหรือการแก้ไขปัญหาตามคำร้องและแจ้งผลกลับไปยังนักศึกษา

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

- มีเว็บไซต์เผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรในนามมหาวิทยาลัย ในนามคณะ และในนามของหลักสูตร เพื่อให้ข้อมูลสามารถส่งไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง

- มีช่องทางที่หลากหลายให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เช่น โทรศัพท์ แบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ การแจ้งเรื่องด้วยตนเองผ่านอีเมลหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

- สื่อโซเชียลมีเดีย เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์

- สื่ออื่นๆ เช่น สิ่งพิมพ์ การประชุมวิชาการ งานประกวดแข่งขันต่างๆ โดยการประเมินการรับรู้ข้อมูลของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะดำเนินการผ่านการจัดการประชุมร่วมกันในแบบออนไลน์ และ/หรือออนไลน์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
พ.ศ. 2566



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)**

พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา ระดับอนุปริญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียด ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักสูตรควมระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือ หลักสูตรควมระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) มาตรา ๕๗ และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการ มาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย

อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและ
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม
ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระ
บรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระ
บรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระ
บรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราช
ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี
หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่มีนักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัย

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผลของนักศึกษา

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการ
บริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและ
การเรียนการสอน ตั้งแต่ การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าของมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัย
กำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของ
มหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำ
ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถ
ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณสมบัติที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณสมบัติที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึง คุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณสมบัติอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตร สาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณสมบัติที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบเกิน ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญาตรี หรือคุณสมบัติทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษายอมรับ

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลความรู้ ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สิ่งแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาปัจจุบันและก่อนภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษาถัดไป ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

“หลักสูตรระยะสั้น” หมายความว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจงเป็นเรื่อง ๆ มีระยะเวลาเรียนเทียบเท่าไม่น้อยกว่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่จัดบริการให้แก่ผู้สนใจ ให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนางานและพัฒนางานวิชาชีพอันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

“หลักสูตรฝึกอบรม” หมายความว่า หลักสูตรที่จัดบริการแก่ผู้สนใจให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยการจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมอบรมที่สามารถจบได้ในตัว มีระยะเวลาอบรมไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง และมีวิธีการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรประกาศนียบัตร” หมายความว่า การจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เทียบเท่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งมีคุณสมบัติหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด และมีวิธีการวัดการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“สัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรี” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิ์บัตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“วุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตร” หมายความว่า เอกสารทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่นักศึกษาเพื่อรับรองความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะของนักศึกษาจากการสอบผ่านรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือ หลักสูตรประกาศนียบัตรที่อิงสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“โมดูลการเรียนรู้” หมายความว่า หน่วยการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบสมบูรณ์แบบ โดยโมดูลการเรียนรู้ต้องระบุผลลัพธ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละโมดูลการเรียนรู้อย่างชัดเจน

“กลุ่มวิชา” หมายความว่า ชุดวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ให้ความรู้เป็นองค์รวมหรือมีลักษณะเป็นการบูรณาการโดยแต่ละชุดวิชา มีการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง เบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“ชุดวิชา” หมายความว่า กลุ่มของรายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะการนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชา มีการจัดการเรียน การสอนเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตจากรายวิชา สัมฤทธิ์บัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ ความสามารถและ/หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิต ของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษา ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว รวมถึงหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ ด้านปฏิบัติการ ประสบการณ์บุคคลมาใช้ยกเว้นการเรียน โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาใดในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต่มีระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน ระหว่างการศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และลงทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต”

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนและศึกษาเป็นรายวิชา เพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กร ภายนอกนั้น ๆ

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

“ประสบการณ์บุคคล” หมายความว่า ความสามารถและ/หรือสมรรถนะของบุคคลที่สะสมไว้จากการศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกอบรมที่สถานประกอบการ จัดขึ้น การฝึกอบรมจากการปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ หรืออื่น ๆ ที่สามารถเทียบเคียงได้

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ ๕ มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน คณะบุคคลและบุคคล ดำเนินงานดังต่อไปนี้

- ๕.๑ สภาวิชาการ
- ๕.๒ คณะกรรมการวิชาการ
- ๕.๓ คณะกรรมการวิชาการคณะ
- ๕.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ๕.๕ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๖ การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง อำนาจและหน้าที่ของสภาวิชาการให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา ๒๐ มาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- ๗.๑ อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ
- ๗.๒ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นกรรมการ
- ๗.๓ คณบดีทุกคณะ หัวหน้างานวิชาศึกษาทั่วไป และหัวหน้างานศูนย์ภาษา เป็นกรรมการ
- ๗.๔ นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- ๗.๕ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- ๗.๖ รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- ๗.๗ บุคลากรสายสนับสนุนสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ผู้ปฏิบัติงานการประชุมตามคำแนะนำของรองอธิการบดี จำนวนไม่เกิน ๔ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการวิชาการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๘.๑ พิจารณากลับกรอร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ

๘.๒ พิจารณากลับกรอง กำกับ ดูแลงานวิชาการให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๘.๓ พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ ผู้ประสานงานรายวิชา

๘.๔ พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

๘.๕ พิจารณากลับกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จ การศึกษา ระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต่อสภาวิชาการ

๘.๖ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๙ คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงาน วิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ โดยให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งประกอบด้วย

๙.๑ คณบดี เป็นประธาน

๙.๒ ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

๙.๓ รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

๙.๔ หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการวิชาการคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑๐.๑ กำกับ ดูแลงานวิชาการคณะให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัย

๑๐.๒ พิจารณากลับกรองอัตรากำลังผู้สอน

๑๐.๓ พิจารณากลับกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

๑๐.๔ พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อเสนอขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ต่อคณะกรรมการวิชาการ

๑๐.๕ พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

๑๐.๖ พิจารณากลับกรองแผนดำเนินการพัฒนานักศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา

๑๐.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประกอบด้วย

๑๑.๑ ประธาน มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นกรรมการ

๑๑.๓ กรรมการและเลขานุการ มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๑๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑๒.๑ วางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของสภามหาวิทยาลัย ระเบียบข้อบังคับ ประกาศ นโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ

๑๒.๒ จัดทำอัตราค่าจ้างผู้สอนเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๓ เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๔ เสนอบุคคลเพื่อขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๕ พิจารณาและเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๖ เสนอแผนพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ

๑๒.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมาย

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดีแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียนและให้มีส่วนร่วมในการประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษาและภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้โดยให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค แต่ละรายวิชาให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนด ข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ถ้ามีการจัดการศึกษาอื่นที่ไม่ใช้ระบบทวิภาค

ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๑๖ รูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย สามารถจัดการศึกษาได้อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือผสมผสาน ได้ดังนี้

๑๖.๑ การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๒ การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๑๖.๓ การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๔ การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๕ การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชา หรือกลุ่มวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ

ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๗ การศึกษานานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศหรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

๑๖.๘ การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาจากรายวิชาสัมฤทธิ์บัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๑๖.๙ การจัดการศึกษาล้างหน่วยกิต เป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุและคุณสมบัติของผู้เรียน เป็นการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไว้ในคลังหน่วยกิต คณะที่ประสงค์จะเปิดดำเนินการหลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้กระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นจากสภาวิชาการ และให้มหาวิทยาลัยยื่นขอขึ้นทะเบียนต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาขึ้นทะเบียนตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ต่อไปนี้

๑๖.๙.๑ มหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบคลังหน่วยกิต ที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่ มาของหน่วยกิตที่ สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้ มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability) มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน

๑๖.๙.๒ ต้องเป็นหลักสูตรในสาขาวิชาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา รับทราบการเปิดดำเนินการหลักสูตรแล้ว

๑๖.๙.๓ กรณีเป็นหลักสูตรที่มีองค์กรวิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์กรวิชาชีพนั้น ๆ ให้การรับรองแล้วและหากนำมาดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต ต้องแจ้งให้องค์กรวิชาชีพรับทราบอีกครั้งหนึ่ง

๑๖.๙.๔ การเทียบโอนผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รวมถึง การเทียบโอนประสบการณ์รวมทั้งหลักเกณฑ์ กลไก และวิธีการในการประเมินผลการเรียน ผลลัพธ์ การเรียนรู้ และประสบการณ์บุคคลของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๑๖.๙.๕ คณะต้องจัดให้มีบุคลากรหรือหน่วยงาน รับผิดชอบเฉพาะ สำหรับดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และดำเนินการให้มีการสะสมหน่วยกิตตามที่กำหนด

๑๖.๙.๖ มหาวิทยาลัยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อ คณะกรรมการเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

๑๖.๑๐ การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาวิชา ที่แตกต่างกัน (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตร ในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัยเดียวกัน ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันโดยผู้สำเร็จการศึกษา จะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตรการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ต้องมี ความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตร ควบระดับ โดยเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมหาวิทยาลัยต้องจัดทำประกาศกำหนดหลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาควบระดับปริญญา สองปริญญา หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา วิธีการศึกษา การวัดผลการเรียน และเกณฑ์การสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาให้ชัดเจน หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้ และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๖.๑๑ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ (The Second Bachelor's Degree program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี แล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ ๒ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๒ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ เป็นการจัดการศึกษาที่ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

เน้นความรู้และทักษะด้านวิชา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๓ การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๔ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยหลักสูตรแบบนี้เท่านั้น ที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามโจทย์ความต้องการนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๑๖.๑๕ การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๖ การศึกษาหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

และพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต ภายในสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ยกย่องทักษะฝีมือแรงงานของประเทศไทยให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรอุดมศึกษาในรูปแบบ Modular Education และ/หรือ Modular Curriculum และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต

๑๖.๑๗ การจัดการศึกษาโครงการเรียนล่วงหน้า (Advanced Placement Program) เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย กับโรงเรียน สถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่เข้าร่วมโครงการโดยผู้เรียนของโรงเรียน สถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนวิชาเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้าและเมื่อผ่านการวัดผลตามผลการเรียนที่กำหนดไว้ สามารถนำรายวิชาเรียนนั้นมาเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรได้โดยให้นำระดับคะแนนมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย หรือ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๘ การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

หลักสูตรการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ ๒ ระดับ ดังนี้

๑๗.๑ หลักสูตรระดับอนุปริญญา จัดไว้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑๗.๑.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๑.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๓ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๙ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี จัดไว้ ๕ ประเภท ดังนี้

๑๗.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๔ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๗.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๑๗.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ ๑๘ โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรอนุปริญญา และหลักสูตรปริญญาตรีประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

การจัดการเรียนการสอนอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ทั้งหลักสูตรระดับอนุปริญญา (๒ ปี และ ๓ ปี) และหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐาน วิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะดังนี้

๑๘.๒.๑ หลักสูตรอนุปริญญา (๒ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๑๘.๒.๒ หลักสูตรอนุปริญญา (๓ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

๑๘.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๘.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๘.๒.๕ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๘.๒.๖ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หลักสูตรระดับปริญญาตรี อาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีก ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับ

อนุปริญญา หรือหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

๑๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา เป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิตและบรรลุลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

หมวด ๔

การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๙ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา แต่ละรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับการศึกษามหาวิทยาลัยในแต่ละรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ ให้มหาวิทยาลัยออกประกาศเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาแต่ละหลักสูตรเพิ่มเติมได้

ข้อ ๒๒ กรณีที่มหาวิทยาลัยมีการรับนักศึกษาต่างชาติหรือนักศึกษาพิการ ให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๒๓.๑ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาต้องยืนยันสิทธิเข้าศึกษา พร้อมชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน และส่งหลักฐาน ตามประกาศของมหาวิทยาลัยจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๓.๒ ถ้าผู้มีสิทธิเข้าศึกษาไม่ยืนยันสิทธิเข้าศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียม การศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิเข้าศึกษา เว้นแต่ จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๒๓.๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หากมหาวิทยาลัยตรวจพบว่า ผู้ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใช้เอกสารหลักฐานประกอบ การขึ้นทะเบียนนักศึกษาอันเป็นเท็จ มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนสภาพการเป็นนักศึกษาได้

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียน

๒๔.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและ ค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่า พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๔.๒ กำหนดการลงทะเบียน วิธีการลงทะเบียน และการชำระค่าธรรมเนียม การศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

๒๔.๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร-ศุกร์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๔.๔ การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๙ หน่วยกิตและต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๒๔.๔.๑ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ในแผนการเรียน

๒๔.๔.๒ รายวิชาที่เคยเรียนและได้ผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนให้ครบโครงสร้างเพื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสำเร็จการศึกษา

๒๔.๔.๓ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้

๒๔.๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้

๒๔.๗ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๘ นักศึกษาที่มีเหตุอันสมควรและประสงค์จะลงทะเบียนเรียนภายหลังระยะเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

๒๔.๙ นักศึกษาที่ ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหลักสูตรหนึ่ง และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๔.๑๐ ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

๒๔.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๔.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

๒๖.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนและได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” หรือ “P” หรือ “S” ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

๒๖.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบตก (F) มาแล้วในภาคการศึกษา ก่อน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำวิชา ทั้งนี้ หากนักศึกษาสอบตกซ้ำในรายวิชาบังคับก่อน ผลการเรียนรายวิชาต่อเนื่องไม่ถือเป็นโมฆะ

๒๖.๓ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อน หากขอลถอนหรือยกเลิกรายวิชาบังคับก่อนจะต้องถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องในคราวเดียวกันด้วย หากไม่ถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ

๒๖.๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนและรายวิชาต่อเนื่อง ไม่เป็นไปตามข้างต้นให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๒๗.๑ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “F” หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุดมาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “F” จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

๒๗.๒ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D+” หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุดมาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D+” จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๘.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตหมายความว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๒๘.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

ข้อ ๒๙ การเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน)

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๒๙.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาหรือภาคการศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น และรายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๒๙.๒ รายวิชาดังกล่าวไม่มีเปิดสอนอีกอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรหรือนักศึกษาได้ผลการเรียนของรายวิชานั้นเป็น “F” หรือ “NP” หรือ “U”

ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติและนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตรวมให้เป็นไปตามข้อ ๑๖.๑

ข้อ ๓๐ การขอเพิ่มรายวิชา ขอดอนรายวิชา และขอยกเลิกรายวิชา

๓๐.๑ การขอเพิ่มรายวิชา ขอดอนรายวิชา และขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

๓๐.๒ การขอเพิ่มรายวิชาหรือขอดอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตต้องเป็นไปตามข้อ ๑๖.๑ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๓๐.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๑ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๑.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๑.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๓๒ การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ยื่นคำร้องขอมิสิทธิสอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อยู่ในดุลยพินิจคณะกรรมการวิชาการคณะ

ข้อ ๓๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

๓๓.๑ นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น อย่างใดอย่างหนึ่งตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๓.๒ นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือเตรียมสหกิจศึกษาหรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

๓๓.๓ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น นักศึกษาต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศก์ หรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกใหม่อีกครั้ง

กรณีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น ไม่เป็นไปตามข้างต้นให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

หมวด ๗ การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๔ ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓๔.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนที่จะนำมาใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม กรณีที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน “F”

ในรายวิชาบังคับให้ลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ สำหรับรายวิชาเลือกนักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” สามารถเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นได้

การประเมินผลการเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา รายวิชาสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่นต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” หากได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตกและต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

๓๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๓๔.๒.๑ PD (Pass with Distinction) ใช้สำหรับการประเมินผ่านดีเยี่ยมในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๒ P (Pass) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๓ NP (No Pass) ใช้สำหรับการประเมินไม่ผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิต เพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๔ S (Satisfactory) ใช้สำหรับการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๒.๕ U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับการประเมินไม่เป็นที่พอใจในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

๓๔.๓ สัญลักษณ์อื่น ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียน
T (Transfer of Credits)	การเทียบโอนหน่วยกิต
AE (Absent from Examination)	ขาดสอบปลายภาค
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต
CE (Credits from Examination)	ผลการประเมินจากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบ
CP (Credits from Portfolio)	ผลการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
CS (Credits from Standardized Tests)	ผลการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credits from Training)	ผลการประเมินจากการฝึกอบรม

๓๔.๓.๑ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการแก้ “I” ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป ถ้านักศึกษาไม่ติดต่ออาจารย์ผู้สอนให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ หากไม่มีการส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษาให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

๓๔.๓.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกวิชานั้นโดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ก่อนกำหนดสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์ หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๓๔.๓.๓ T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชา

๓๔.๓.๔ AE (Absence from Examination) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณะที่รายวิชานั้นสังกัดภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะพิจารณาเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบปลายภาค คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน - เวลา และคณะกรรมการคุมสอบสำหรับนักศึกษาขาดสอบปลายภาคหากนักศึกษาไม่มาสอบภายในวัน - เวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F”

๓๔.๓.๕ Au (Audit) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๔.๓.๖ CE (Credits from Examination) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้ และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง

๓๔.๓.๗ CP (Credits from Portfolio) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้ และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน

๓๔.๓.๘ CS (Credits from Standardized Tests) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้ และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน

๓๔.๓.๙ CT (Credits from Training) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้ และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ

รายวิชาใดที่มีรายงานผลการเรียนที่เป็นสัญลักษณ์ตามข้อ ๓๔.๒ และ ๓๔.๓ ไม่ให้นำผลการเรียนดังกล่าวมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๓๕ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมให้นับเฉพาะหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านที่ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” เท่านั้น

ข้อ ๓๖ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ ๓๗ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ ๓๘ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ผลการประเมินเป็น “I” ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย รายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ “I”

ข้อ ๓๙ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้ระดับคะแนนเป็น “D+” หรือ “D” ทั้งนี้การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้สูงสุด

ของรายวิชาเดิมมาใช้คำนวณ หรือ เลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ได้ ๒.๐๐

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่มีความจำเป็นด้วยเหตุใด ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการเรียนได้ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น

ข้อ ๔๑ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ กรณีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หรือมีความผิดปกติให้คณะกรรมการวิชาการคณะ/งานศูนย์ภาษา/งานวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบข้อเท็จจริง หรือสอบสวนการกระทำและพิจารณาพร้อมเสนอผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อทราบ

หมวด ๘

การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

ข้อ ๔๓ การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา

๔๓.๑ นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ทั้งนี้ ต้องไม่เคยได้รับอนุมัติ ให้ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา มาก่อน หรือ แล้วแต่เงื่อนไขของหลักสูตรที่จะรับย้าย

๔๓.๒ นักศึกษาเขียนคำร้องขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ทั้งภายในคณะ และต่างคณะ โดยขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และเสนอต่อคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔๓.๓ การย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป

๔๓.๔ รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาเรียนมาจากคณะ หลักสูตร สาขาวิชาเดิม ให้เทียบโอนผลการเรียน ตามหมวด ๙

๔๓.๕ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิม

๔๓.๖ การพิจารณาอนุมัติขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๓.๗ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา จึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๔๓.๘ นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียม การย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา และค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน ตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

๔๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียง ได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณบดี

๔๔.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

๔๔.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔๔.๒.๒ ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

๔๔.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาค การศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๔๔.๒.๔ นักศึกษาที่มีความประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย ต้องส่งเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาค การศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

๔๔.๒.๕ นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด ๙

หมวด ๙

การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียน และการสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๔๕ นักศึกษามีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียน ยกเว้นการเรียน หรือสะสมหน่วยกิต ในระบบคลังหน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ ต้องดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๔๗.๑ กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรหรือสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยแล้วขอย้าย คณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา

๔๗.๒ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ ในคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชาอื่น

๔๗.๓ ผ่านการศึกษาในรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุติวิชาของมหาวิทยาลัย

๔๗.๔ หลักการอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

๔๘.๑ ต้องเป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุติวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา รวมถึงการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๘.๒ ต้องเป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุติวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

๔๘.๓ เป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุติวิชาในหลักสูตรการศึกษาที่คณะกรรมการรับรองมาตรฐาน และมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

๔๘.๔ เป็นรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุติวิชาที่ประเมินผลการเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๕ มีสัดส่วนหน่วยกิตรวมที่รับเทียบโอนไม่เกินสัดส่วนที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

๔๘.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสภาวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

ข้อ ๔๙ ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

๔๙.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

๔๙.๒ ผ่านการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

๔๙.๓ ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔๙.๔ ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

๔๙.๕ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ ๒ สามารถยกเว้นการเรียนและต้องเรียนเพิ่มรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การพิจารณายกเว้นการเรียน

๕๐.๑ การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

๕๐.๑.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๕๐.๑.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

๕๐.๑.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

๕๐.๑.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

๕๐.๑.๕ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้สัญลักษณ์ “T”

๕๐.๑.๖ ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสภาวะวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

๕๐.๑.๗ ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๕๐.๑.๘ กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๕๐.๑.๑ - ๕๐.๑.๗ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๕๐.๒ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๕๐.๒.๑ การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

๕๐.๒.๒ การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างในการประเมินและให้มีการบันทึกผลการเรียนเป็นไปตามข้อ ๓๔.๓

๕๐.๒.๓ นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

๕๐.๒.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน ประกอบด้วย

๑) คณบดี คณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชา หรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชา เป็นประธาน

๒) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียน จำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม ๑) เป็นกรรมการ

๓) ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผลการประเมินการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อบันทึกลงรายวิชาในระบบ ทั้งนี้ ให้ผลการพิจารณาของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ การสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๕๓ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนให้ถือเกณฑ์ดังนี้

๕๓.๑ นักศึกษาเต็มเวลา จันทร - ศุกร ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

๕๓.๒ นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์ - อาทิตย์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๕๔ การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๑๐

การลาพักการเรียน การลาออก และการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๕ การลาพักการเรียน

๕๕.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๕๕.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๕๕.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด
ที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

๕๕.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐
ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ
หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๕๕.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพัก
การเรียนได้ถ้าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๕๕.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นควร

๕๕.๒ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนที่คณะภายใน
สัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียน เพื่อเสนอต่อคณบดีพิจารณาอนุมัติ

๕๕.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่
ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๕๕.๔ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียม
รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และส่งเอกสารที่ชำระค่าธรรมเนียม
เรียบร้อยแล้วที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

๕๕.๕ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้อง
ขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจาก
คณบดีแล้วจึงจะกลับ เข้าเรียนได้

ข้อ ๕๖ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่น
คำร้องขอลาออกและต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ ๕๗ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

๕๗.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๕๗.๒ ได้รับอนุมัติให้ลาออก

๕๗.๓ ไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

๕๗.๔ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้ การพิจารณาการพัฒนสภาพการเป็นนักศึกษาจะยกเว้นกรณีที่มีผลการประเมิน “I” จนกว่าจะได้รับผลการประเมินตามระบบค่าระดับคะแนน

๕๗.๕ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๐ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๕๗.๖ ตาย

ข้อ ๕๘ นักศึกษาพัฒนสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลอันควรขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๑

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๙ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร สำหรับการจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อต่อไปนี้

๕๙.๑ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

๕๙.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๙.๓ สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๔ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๕ ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

๕๙.๖ ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และจำเป็นต้องยุติการศึกษาสามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๑ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษา

ที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติโอนปริญญาหรือปริญญาตรี

๖๑.๒ นักศึกษาในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๖๑.๓ คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ถือวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่จะได้รับเกียรตินิยม จะต้องมียุทธศาสตร์ดังนี้

๖๒.๑ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี หรือปริญญาตรี ๕ ปี

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๒๕ - ๓.๕๙

๖๒.๒ คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	
	ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
อันดับ ๑	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๖๐ - ๔.๐๐
อันดับ ๒	๓.๖๐ - ๔.๐๐	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๒๕ - ๓.๕๙
	๓.๒๕ - ๓.๕๙	๓.๖๐ - ๔.๐๐

๖๒.๓ ต้องไม่ได้ระดับคะแนน “F” ตามระบบมีค่าระดับคะแนน และไม่ได้ “NP” หรือ “U” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๖๒.๔ มีระยะเวลาเรียนดังนี้

๖๒.๔.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๕ ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๓ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๖๒.๔.๔ หลักสูตรในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ หรือหลักสูตรที่มีโครงการความร่วมมือ โครงการแลกเปลี่ยนที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย เพื่อให้ให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานหรือเพิ่มพูนความรู้ภายนอกมหาวิทยาลัยหรือต่างประเทศ และได้รับการอนุมัติให้พักการเรียน ในระยะเวลาไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา มีสิทธิได้รับเกียรตินิยม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

๖๒.๕ ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียน ยกเว้นกรณีเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

๖๒.๖ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๓ การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๖๓.๑ ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และ

๖๓.๒ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกัน ในแต่ละคณะ

หมวด ๑๒

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖๕ ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๖๖ ให้หลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๗ ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)
 นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่..../.....

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ[พัฒนา/ปรับปรุง]หลักสูตร[ชื่อปริญญา] สาขาวิชา[สาขาวิชา]



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่...../25.....

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ[พัฒนา/ปรับปรุง]หลักสูตร[ชื่อปริญญา เช่น วิทยาศาสตรบัณฑิต บัณฑิต
บัณฑิต]

สาขาวิชา[สาขาวิชา เช่น วิทยาการคอมพิวเตอร์ การบัญชี]

.....
.....
.....

..... จึงขอแต่งตั้งกรรมการ[พัฒนา/ปรับปรุง]หลักสูตร[ชื่อปริญญา]
สาขาวิชา[สาขาวิชา] ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| 1. [ระบุตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล] | ประธาน | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 2. [ระบุตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล] | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. [ระบุตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล] | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. [ระบุตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล] | กรรมการ | ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี) |
| 5. [ระบุตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล] | กรรมการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 6. [ระบุตำแหน่งวิชาการ ชื่อ นามสกุล] | กรรมการและเลขานุการ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

สั่ง ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 25.....

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุมคณะกรรมการ[พัฒนา/ปรับปรุง]หลักสูตร[ชื่อปริญญา]
สาขาวิชา[สาขาวิชา]

รายงานการประชุมคณะกรรมการ[พัฒนา/ปรับปรุง]หลักสูตร
[ชื่อปริญญา] สาขาวิชา[สาขาวิชา]
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ [ครั้งที่]/[ปี พ.ศ.]
วันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]
ณ [พิมพ์ห้อง/สถานที่ประชุม]

กรรมการผู้มาประชุม

- | | |
|---|---|
| 1. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | ประธานกรรมการ[พัฒนา/ปรับปรุง]
หลักสูตร |
| 2. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | กรรมการ ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี) |
| 5. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 6. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | กรรมการ |
| 7. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. อื่น ๆ | |

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

- | | |
|---|---------------|
| 1. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | [ระบุตำแหน่ง] |
| 2. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | [ระบุตำแหน่ง] |

ผู้เข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

- | | |
|---|---------------|
| 1. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | [ระบุตำแหน่ง] |
| 2. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | [ระบุตำแหน่ง] |

เริ่มประชุม เวลา [ระบุเวลา] น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1.....

.....

1.2

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ประธานที่ประชุม เสนอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 255..... รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายระเบียบวาระการประชุม ให้ที่ประชุมเพื่อพิจารณารับทราบ และรับรองรายงานการประชุม

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

มติที่ประชุม: [มติการประชุม]

รับทราบและรับรองรายงานการประชุม [โดยให้ปรับคำ/ข้อความตามที่กรรมการเสนอ]

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม: [มติการประชุม]

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1.....

4.2.....

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1.....

มติที่ประชุม: [มติการประชุม]

5.2.....

มติที่ประชุม: [มติการประชุม]

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

6.1.....

มติที่ประชุม: [มติการประชุม]

6.2.....

มติที่ประชุม: [มติการประชุม]

ปิดประชุม เวลา น

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(.....)

[ระบุตำแหน่ง]

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(.....)

[ระบุตำแหน่ง]

ภาคผนวก ง
รายงานการวิพากษ์หลักสูตร[ชื่อปริญญา]
สาขาวิชา[สาขาวิชา]

[ตัวอย่าง]
 รายงานการวิพากษ์หลักสูตร[ชื่อปริญญา]
 สาขาวิชา[สาขาวิชา]
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
 ครั้งที่ [ครั้งที่]/[ปี พ.ศ.]
 วันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]
 ณ [พิมพ์ห้อง/สถานที่ประชุม]

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | [สถาบัน/หน่วยงาน ที่สังกัด] |
| 2. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | [สถาบัน/หน่วยงาน ที่สังกัด] |
| 3. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | [สถาบัน/หน่วยงาน ที่สังกัด] |
| 4. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | [สถาบัน/หน่วยงาน ที่สังกัด] |
| 5. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | [สถาบัน/หน่วยงาน ที่สังกัด] |
| 6. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | [สถาบัน/หน่วยงาน ที่สังกัด] |
| 7. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | [สถาบัน/หน่วยงาน ที่สังกัด] |
| 8. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | [สถาบัน/หน่วยงาน ที่สังกัด] |
| 9. "[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" | [สถาบัน/หน่วยงาน ที่สังกัด] |

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา [ระบุเวลา] น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ"[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" มีดังนี้

.....

ข้อเสนอแนะของ"[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" มีดังนี้

.....

ข้อเสนอแนะของ"[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" มีดังนี้

.....

ข้อเสนอแนะของ"[ระบุตำแหน่งทางวิชาการ/ชื่อ นามสกุล]" มีดังนี้

.....

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา [ระบุเวลา] น.

(ลงชื่อ).....ผู้จดยางงานการวิพากษ์หลักสูตร
(.....)

[ระบุตำแหน่ง]

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(.....)

[ระบุตำแหน่ง]

ภาคผนวก จ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ[นาย/นาง/นางสาว] นามสกุล[สกุล]

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ [อาจารย์/ผู้ช่วยศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์/ศาสตราจารย์]

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	[ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)]	[ชื่อ ณ ปีที่จบ]	[ปีพ.ศ.ที่จบ]
ปริญญาโท	[ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)]	[ชื่อ ณ ปีที่จบ]	[ปีพ.ศ.ที่จบ]
ปริญญาตรี	[ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)]	[ชื่อ ณ ปีที่จบ]	[ปีพ.ศ.ที่จบ]

(หมายเหตุ ถ้าสถาบันการศึกษาจากต่างประเทศ โปรดระบุชื่อเมือง และชื่อประเทศที่ตั้งของสถาบันการศึกษานั้น)

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล (ย้อนหลัง 5 ปี)

[ตัวอย่าง]

สุนิสา ใจดี. (2566). **เทคโนโลยีชีวเคมี**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี. 344 หน้า.

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย (ย้อนหลัง 5 ปี)

[ตัวอย่าง]

สุนิสา ใจดี. (2566). **การแสดงออกของโคตินเนสในข้าวไทยและข้าวญี่ปุ่น**. ปทุมธานี:

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี. 120 หน้า.

Kaomek, M., and Ketudat-Cairns, J.R. (2023). Expression of *Leucaenaleucocephala* de Wit chitinase in transgenic KhaoDawk Mali 105 (indica) Rice. **Journal of Guizhou University**. 27(1), 12 March 2014: 53-61. TCI.....

สุนิสา ใจดี, ประดิษฐ์ งามตา, เบญญา พิงโพธิ์ และเบญญาภา พิงโพธิ์. (2562). อิทธิพลของศักยภาพผู้นำชุมชนและการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน. **วารสารบริหารธุรกิจศรีนครินทรวิโรฒ**. 5(1), มกราคม – มิถุนายน 2562 : 1-24. TCI.....

1.3.3 บทความทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

[ตัวอย่าง]

Kaomek, M., and Ketudat-Cairns, J.R. (2019). Expression of *Leucaenaleucocephala* de

Wit chitinase in transgenic KhaoDawk Mali 105 (indica) Rice. **Journal of Guizhou University**. 27(1), 12 March 2019 : 53-61. TCI.....

สุนิสา ใจดี, ประดิษฐ์ งามตา, เบญญา พึ่งโพธิ์ และเบญญาภา พึ่งโพธิ์. (2562). อิทธิพลของศักยภาพผู้นำชุมชนและการใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน. **วารสารบริหารธุรกิจศรีนครินทรวิโรฒ**. 5(1), มกราคม – มิถุนายน 2562 : 1-24. TCI.....

1.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

[จำนวนปี] ปี

1.5 ภาระงานสอน

[ตัวอย่าง]

1.5.1 วิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น

1.5.2 วิชาตามรอยเบื้องพระยุคลบาท

ภาคผนวก ฉ

รายงานการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) เพื่อ
กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

สรุปผลรายงานการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)
 เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
 หลักสูตร[หลักสูตร] สาขาวิชา[สาขาวิชา] คณะ[คณะ]
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

(ในส่วนนี้ให้หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าได้มีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย (SHs) และได้มีการสำรวจความต้องการและความคาดหวังที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย = สรุปได้ดังนี้ กำหนด SHs >>เก็บข้อมูล>>กลั่นกรองให้ได้ Needs/Requirement >>ทำ PLOs)

[ตัวอย่าง]

ตัวอย่าง ตารางที่ 1 แสดงการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอก และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)
External stakeholders	
นโยบายกระทรวง อว.	การศึกษาเอกสาร (Documentary review)
ผู้ใช้บัณฑิต	การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept interview)
ประกาศของสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)	การศึกษาเอกสาร (Documentary review)
Internal stakeholders	
วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	การศึกษาเอกสาร (Documentary review)
อัตลักษณ์/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย	การศึกษาเอกสาร (Documentary review)
วิสัยทัศน์ของคณะ	การศึกษาเอกสาร (Documentary review)
อัตลักษณ์/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคณะ	การศึกษาเอกสาร (Documentary review)

[ตัวอย่าง]

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความ คาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุป ความต้องการและความ คาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs) จาก ความต้องการและ ความคาดหวัง
External stakeholders			ช่องนี้ การเขียน PLOs ต้องเขียนแสดง พฤติกรรมที่เป็น รูปธรรมว่า ผู้เรียนจะ ทำอะไรได้เมื่อเรียน จบหลักสูตรนี้ (ผลลัพธ์ปลายทาง)
Internal stakeholders			

แนวทางการเขียน PLOs

1. จำนวนข้อของ PLOs ไม่มีหลักฐานที่ชัดเจน โดยควรเขียนให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรได้ศึกษาจากความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย
2. เขียนในรูปพฤติกรรมที่สามารถสังเกตเห็นได้ ทำให้วัดและประเมินผลที่เกิดขึ้นได้เมื่อเรียนจบหลักสูตร (ต้องบรรลุตตามแผนการเรียนที่กำหนด) เช่น “มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ...” เป็นพฤติกรรมที่วัดและสังเกตไม่ได้ ควรปรับเป็นพฤติกรรมอื่น ได้แก่ อธิบาย, วิเคราะห์และสังเคราะห์

(ศึกษาเพิ่มเติมจาก

<https://www.utica.edu/academic/Assessment/new/Blooms%20Taxonomy%20-%20Best.pdf>)

3. การเขียน PLO ควรมีโครงสร้าง 3 ส่วน ดังนี้

3.1 Action verb : ระบุพฤติกรรมที่ผู้เรียนจะต้องแสดงออก เพื่อให้ผู้สอนสังเกตและวัดความสามารถนั้น ๆ ได้เมื่อเรียนจบหลักสูตร (การเขียน action verb สามารถสืบค้นได้จากกรอบแนวคิดของ Bloom's Taxonomy)

3.2 Learning content : ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหารายวิชาต้องการให้นักศึกษาได้รับและจะใช้ในการแสดงความสามารถ (ตาม action verb) ที่กำหนดเพื่อใช้ในการวัดและประเมิน

3.3 Criteria หรือ standard เกณฑ์หรือมาตรฐานของระดับความสามารถ (performance level) เพื่อการประเมิน/ตัดสินผลที่ผู้สอนร่วมกันกำหนดไว้สำหรับพิจารณาว่านักศึกษาได้บรรลุผลสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

4. ใน PLO แต่ละข้อ ควรมีเพียง 1 action verb เพื่อให้ง่ายต่อการวัดและประเมินผล

5. กรณีหลักสูตรที่ประกอบด้วยกลุ่มวิชาอย่างน้อย 2 กลุ่มวิชา จะต้องมี PLOs ร่วมกัน และมี PLOs ของกลุ่มวิชาอีกจำนวนหนึ่ง

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง
(มีเฉพาะกรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. [ปี พ.ศ.]	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. [ปี พ.ศ.]	เหตุผล
1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตร[ชื่อปริญญาภาษาไทย] สาขาวิชา[สาขาวิชาภาษาไทย] ภาษาอังกฤษ: [ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ] Program in [สาขาวิชาภาษาอังกฤษ] 2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : [ชื่อเต็มปริญญาภาษาไทย] ([สาขาวิชาภาษาไทย]) ชื่อย่อ : [ชื่อย่อปริญญาภาษาไทย] ([สาขาวิชาภาษาไทย]) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : [ชื่อเต็มปริญญาภาษาอังกฤษ] ([สาขาวิชาภาษาอังกฤษ]) ชื่อย่อ : [ชื่อย่อปริญญาภาษาอังกฤษ] ([สาขาวิชาภาษาอังกฤษ])	1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: หลักสูตร[ชื่อปริญญาภาษาไทย] สาขาวิชา[สาขาวิชาภาษาไทย] ภาษาอังกฤษ: [ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ] Program in [สาขาวิชาภาษาอังกฤษ] 2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : [ชื่อเต็มปริญญาภาษาไทย] ([สาขาวิชาภาษาไทย]) ชื่อย่อ : [ชื่อย่อปริญญาภาษาไทย] ([สาขาวิชาภาษาไทย]) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : [ชื่อเต็มปริญญาภาษาอังกฤษ] ([สาขาวิชาภาษาอังกฤษ]) ชื่อย่อ : [ชื่อย่อปริญญาภาษาอังกฤษ] ([สาขาวิชาภาษาอังกฤษ])	

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. [ปี พ.ศ.]	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. [ปี พ.ศ.]		เหตุผล
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า [จำนวนหน่วยกิต] หน่วยกิต	หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า [จำนวนหน่วยกิต] หน่วยกิต		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต		
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร [จำนวน] หน่วยกิต			
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ [จำนวน] หน่วยกิต			
1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี [จำนวน] หน่วยกิต			
2) หมวดวิชาเฉพาะ [จำนวน] หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ [จำนวน] หน่วยกิต		
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา [จำนวน] หน่วยกิต	2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา [จำนวน] หน่วยกิต		
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ [จำนวน] หน่วยกิต	2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ [จำนวน] หน่วยกิต		
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก [จำนวน] หน่วยกิต	2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก [จำนวน] หน่วยกิต		
2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ [จำนวน] หน่วยกิต	2.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ [จำนวน] หน่วยกิต		
3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต		

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. [ปี พ.ศ.]			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. [ปี พ.ศ.]			เหตุผล
กลุ่มวิชา[กลุ่มวิชา]						
1. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	1. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	
2. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	2. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	
3. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	3. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	
4. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	4. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	
5. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	5. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	
6. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	6. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. [ปี พ.ศ.]			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. [ปี พ.ศ.]			เหตุผล
กลุ่มวิชา[กลุ่มวิชา]						
7. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	7. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	
8. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	8. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	
9. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	9. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	
10. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	10. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	
11. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	11. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	
12. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	12. [รหัส]	[ชื่อวิชาภาษาไทย] [ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ] [คำอธิบายรายวิชา]	[น(ท-ป-ศ)]	

4. [เปรียบเทียบอื่น ๆ]

[illegible]

ภาคผนวก ซ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตร[หลักสูตร] สาขาวิชา[สาขาวิชา]

แผนบริหารความเสี่ยง

หลักสูตร[ชื่อปริญญา] สาขาวิชา[สาขาวิชา]
หลักสูตร[ใหม่/ปรับปรุง] พ.ศ. [ปี พ.ศ. ที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ]

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง

หมายเหตุ ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของ หลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
					ยอมรับควบคุมถ่ายโอนหลีกเลี่ยง	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการ ปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ ด้านของเรื่องที่ ประเมินและ วัตถุประสงค์ของ การควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)

ผู้รายงาน

ประธานกรรมการ[พัฒนา/ปรับปรุง]หลักสูตร.

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก ณ (ถ้ามี)

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการในโครงการการจัดการศึกษา

หลักสูตร[หลักสูตร] สาขาวิชา[สาขาวิชา]

ระหว่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

กับ

[หน่วยงาน]

กรุณาแนบเอกสารหลักฐานดังนี้

1. เอกสารบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับสมบูรณ์
2. เอกสารแสดงการรับรองหน่วยงานนั้นๆ เช่นสถาบันการศึกษา หน่วยงานระดับกรม หน่วยงานรัฐวิสาหกิจหรือองค์กรมหาชน บริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ที่ทำข้อตกลงร่วมมือ

ภาคผนวก ญ (ถ้ามี)

สัญญาจ้างอาจารย์ประจำหลักสูตร กรณีที่เป็นชาวต่างชาติ

