



แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Administration Program in Public Administration

1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
ชื่อย่อ : รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Public Administration (Public Administration)
ชื่อย่อ : B.P.A. (Public Administration)

1.3 ประเภทของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

1.4 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

1.5 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา

1.6 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

☒ ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

1.7 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ. 2568

1.8 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

1.9 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.9.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

- 1) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
ให้ความร่วมมือในลักษณะการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท
- 2) หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
ให้ความร่วมมือในลักษณะการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

1.9.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร

เมื่อพิจารณาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) พบว่าการผลิตบัณฑิตทางด้านรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตจะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนดังกล่าวข้อที่ 3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ที่มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้และทักษะทางพฤติกรรม ซึ่งภายใต้โลกยุคใหม่มีบริบทที่เป็นความท้าทายในหลายด้าน เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด ภัยคุกคามทางไซเบอร์ หรือการเปลี่ยนแปลงสู่โลกดิจิทัล ดังนั้นหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตจึงมุ่งเน้นพัฒนาทักษะนักบริหารงานภาครัฐให้เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ โดยการบรรจุรายวิชาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เช่น การบริหารงานยุติธรรม การบริหารจัดการเพื่อความยั่งยืน การบริหารภาครัฐเปรียบเทียบ เป็นต้น ซึ่งการพัฒนาทักษะความรู้ของนักบริหารงานภาครัฐที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่จะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

รวมทั้งสอดคล้องกับแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ.2561-2580 ที่กำหนดวิสัยทัศน์ให้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ผลผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศได้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่กำหนดไว้ว่าผู้เรียนจะต้องมีทักษะ 8Cs คือ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) และทักษะด้านความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ซึ่งหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มีการวางแผนการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking) ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ที่ให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาค้นหาปัญหาและร่วมมือกันระดมความคิด (Idea) จากนั้นก็ร่วมกันพัฒนาความคิดมาสร้างเป็นต้นแบบ (Prototype) จากนั้นจึงนำแนวคิดต้นแบบที่ได้ไปทดสอบแก้ไขปัญหาในพื้นที่จริง (Test) และนำมาสู่การสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม (Innovation) ในที่สุด นอกจากนี้หลักสูตรใหม่ยังมีการบรรจุรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม (Soft Skills) เพื่อพัฒนาทักษะด้านความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ให้กับผู้เรียนตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ.2561-2580 ด้วย นอกจากนี้ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ยังสอดคล้องกับแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ.2561-2580 ในแง่ที่แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี เน้นการพัฒนาสมรรถนะการเป็นพลเมืองและพลโลก หมายถึง การมีจิตสำนึกที่ถูกต้องต่อการเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตย การเคารพในสิทธิและหน้าที่ เสรีภาพ การรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม สร้างสรรค์ประโยชน์แก่สังคม ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมที่กล่าวข้างต้นส่งผลกระทบต่อประเทศไทยทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค การพัฒนาจึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างบุคลากรให้มีความรู้ในการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมืองทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่การผลิตบัณฑิตทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ที่จะส่งผลอย่างมากต่อการพัฒนาประเทศและความเป็นอยู่ของสังคมโดยรวม จึงเล็งเห็นโอกาสอันดีที่จะพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ด้านการบริหารงานภาครัฐในระดับชาติและท้องถิ่นและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ เช่น

- 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- 2) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
- 3) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
- 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- 5) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 6) มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.3 หลักสูตรที่เสนอพัฒนา/ปรับปรุงนี้แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

- 1) มุ่งเน้นการบริหารจัดการอย่างสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
- 2) มุ่งเน้นการบริหารจัดการการพัฒนาเชิงพื้นที่
- 3) มุ่งเน้นการออกแบบหลักสูตรและรายวิชาอย่างสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก (เช่น ศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ นักเรียน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นต้น)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คู่คุณธรรม เชี่ยวชาญการพัฒนางานและเป็นนักการกระบวนกรในองค์การ ภาครัฐและภาคเอกชนในโลกดิจิทัล

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางรัฐประศาสนศาสตร์

3.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานได้ทั้งในองค์การภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งในระดับประเทศและในระดับท้องถิ่นในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นนักการกระบวนกร เพื่อการพัฒนางานและหน่วยงาน

3.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ด้าน	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 1
ความรู้	K1-1 รู้และเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สำคัญ K1-2 อธิบายหลักการบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชน
ทักษะ	S1-1 สื่อสารองค์ความรู้กับบุคคลที่หลากหลายได้ S1-2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูลและนำเสนอได้
จริยธรรม	E1-1 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง E1-2 มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น E1-3 มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ
ลักษณะบุคคล	C1-1 มีความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย C1-2 มีภาวะผู้นำ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ตระหนักถึงทางสังคมและวัฒนธรรม
ด้าน	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 2
ความรู้	K2-1 มีองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างเป็นระบบ K2-2 มีความรู้และเข้าใจในกฎระเบียบ ข้อบังคับที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ
ทักษะ	S2-1 มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการในการเชื่อมโยงความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ S2-2 มีทักษะในการประเมินผล
จริยธรรม	E2-1 การเคารพผู้อื่น E2-2 ความซื่อสัตย์ E2-3 การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
ลักษณะบุคคล	C2-1 มีระเบียบวินัย C2-2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม C2-3 ยอมรับความหลากหลาย C2-4 การทำงานเป็นทีม

ด้าน	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 3
ความรู้	K3-1 มีความรู้ด้านนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ K3-2 มีความรู้ด้านหลักการบริหารจัดการที่ดี K3-3 มีความรู้ทางด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์
ทักษะ	S3-1 มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ทางการบริหารและปฏิบัติ S3-2 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์กับการปฏิบัติงานภาครัฐและเอกชนได้
จริยธรรม	E3-1 การยึดมั่นในความถูกต้องและชอบธรรม E3-2 ความสามัคคี E3-3 การเคารพผู้อื่น
ลักษณะบุคคล	C3-1 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ C3-2 ยอมรับความหลากหลาย C3-3 ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า C3-4 มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น
ด้าน	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 4
ความรู้	K4-1 วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาโดยใช้ความรู้เฉพาะสาขาวิชาได้ K4-2 อธิบายขั้นตอน ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้ K4-3 มีความรู้ทางสภาพแวดล้อมทางการบริหาร
ทักษะ	S4-1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอได้
จริยธรรม	E4-1 การรักษาความลับและข้อมูลส่วนตัว E4-2 การมีจรรยาบรรณในการนำเสนองานวิจัย
ลักษณะบุคคล	C4-1 การมีบุคลิกภาพที่ดีและเหมาะสม C4-2 มีการสื่อสารและการนำเสนอ C4-3 มีความเป็นภาวะผู้นำ C4-4 ปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

3.4 การวิเคราะห์ภาวะความต้องการบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจุดเด่นของหลักสูตร

3.4.1 ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ข้อมูลกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม

มีจำนวนทั้งสิ้น 208 คน แบ่งออกเป็น ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 18.8 ศิษย์เก่า จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 52.9 นักศึกษาปัจจุบัน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 21.6 นักเรียน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4

กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ใช้บัณฑิต	39	18.8
ศิษย์เก่า	110	52.9
นักเรียน	9	4.3
กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียภายใน	จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษาปัจจุบัน	45	21.6
อาจารย์ประจำหลักสูตร	5	2.4
รวม	208	100

โดยผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในหน่วยงานภาครัฐ มีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 55 รองลงมาทำงานในหน่วยงานเอกชน เป็นจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9 และทำงานในหน่วยงานไม่แสวงหากำไร เป็นจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 14.1

ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของบัณฑิตทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์

1. ความรู้ (Knowledge) ของบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ความรู้ของบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
การปกครองและบริหารท้องถิ่น	153	73.6
กฎหมายและระเบียบที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ	136	65.4
นโยบายสาธารณะ	135	64.9
การบริหารทรัพยากรมนุษย์	129	62
การคลังและงบประมาณ	115	55.3
ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	112	53.8
สิทธิมนุษยชน	110	52.9
การบริหารงานยุติธรรม	92	44.2
เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	86	42.8
อื่นๆ	11	5.5

*ผู้ตอบเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

2. ทักษะของบัณฑิตรัฐประศาสนศาสตร์

ทักษะของบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
การทำงานเป็นทีม และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	159	76.4
การวางแผน	153	73.6
การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับสำนักงาน	152	73.1
การวิเคราะห์และสรุปความ	138	66.3
การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	132	63.5
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	122	58.7
การวิเคราะห์ข้อมูลและการวิจัย	112	53.8
การสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ	90	43.3
การจัดการทางการเงิน	80	38.5
อื่นๆ	7	3.5

*ผู้ตอบเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

3. จริยธรรมของบัณฑิตรัฐประศาสนศาสตร์

ทักษะของบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
ความซื่อสัตย์ สุจริต	177	85.1
การยึดมั่นในความถูกต้อง ชอบธรรม	175	84.1
ความรับผิดชอบทั้งในส่วนตนและส่วนรวม	163	78.4
การมีจิตสาธารณะ	159	76.4
การเคารพผู้อื่น	156	75.0

การคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	149	71.6
ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	141	67.8
ความสำนึกต่อหน้าที่	141	67.8
ความสามัคคี	139	66.8
ความเสียสละ	133	63.9
ความอดทนอดกลั้น	132	63.5
การรักษาความลับและข้อมูลส่วนตัว	126	60.6
การปฏิบัติตามกฎอย่างเคร่งครัด	120	63.5
อื่นๆ	2	1.0

*ผู้ตอบเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

4. คุณลักษณะของบัณฑิตรัฐประศาสนศาสตร์

ทักษะของบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
ความรับผิดชอบ	184	88.5
การตรงต่อเวลา	157	75.5
ภาวะผู้นำ	164	78.8
ความมีระเบียบวินัย	156	75.0
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	154	74.0
เป็นผู้ใฝ่หาความรู้	148	71.2
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	136	65.4
ยอมรับความหลากหลาย	136	65.4
ความอ่อนน้อมถ่อมตน	133	63.9
มีความขยันหมั่นเพียร	130	62.5
ความประหยัด ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	117	56.3
อื่นๆ	3	1.5

*ผู้ตอบเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

3.4.2 จุดเด่นของหลักสูตร

1. หลักสูตรมีการลดจำนวนหน่วยกิตลงจาก 129 หน่วยกิต เหลือ 124 หน่วยกิต สามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในเวลา 3 ปี 6 เดือน
2. เพิ่มรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสัมพันธ์กับสถานการณ์ในปัจจุบัน
3. หลักสูตรมีเนื้อหาและวิธีการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. สามารถสะสมหน่วยกิตหรือเทียบโอนหน่วยกิตและประสบการณ์ได้

3.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร [PLO1-PLO5 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป]

PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยลงกรณตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลย
ลงกรณได้อย่างถูกต้อง

PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

PLO3: แสดงออกถึงพฤติกรรมการดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความความ
รับผิดชอบของชุมชนและสังคม

PLO4: แสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองและพลเมืองดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทาง
ในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6 เข้าใจและอธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สำคัญได้

PLO7 เชื่อมโยงความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์

PLO8 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์กับการปฏิบัติงานภาครัฐและเอกชนได้อย่างสอดคล้อง
กับหลักการบริหารจัดการที่ดี

PLO9 วิเคราะห์สถานการณ์ทางการบริหารองค์กร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO6 เข้าใจและ อธิบายแนวคิด ทฤษฎีทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ที่ สำคัญได้	K6-1 รู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีทาง รัฐประศาสนศาสตร์ ที่สำคัญ K6-2 อธิบาย หลักการบริหารงาน ภาครัฐและ ภาคเอกชน	S6-1 สื่อสารองค์ ความรู้กับบุคคลที่ หลากหลายได้ S6-2 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ แสวงหาข้อมูลและ นำเสนอได้	E6-1 มีความ รับผิดชอบต่อ ภาระของตนเอง E6-2 มีทัศนคติที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น E6-3 มีความ ซื่อสัตย์ทางวิชาการ	C6-1 มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ สามารถ ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย C6-2 มีภาวะผู้นำ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ตระหนักรู้ทางสังคม และวัฒนธรรม
PLO7 เชื่อมโยง ความรู้ทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	K7-1 มีองค์ความรู้ ทางรัฐประศาสน ศาสตร์อย่างเป็น ระบบ K7-2 มีความรู้และ เข้าใจในกฎระเบียบ ข้อบังคับที่ใช้ในการ ปฏิบัติราชการ	S7-1 มีทักษะการ คิดวิเคราะห์อย่าง เป็นกระบวนการใน การเชื่อมโยงความรู้ ทางรัฐประศาสน ศาสตร์ S7-2 มีทักษะใน การประเมินผล	E7-1 การเคารพ ผู้อื่น E7-2 ความซื่อสัตย์ E7-3 การคำนึงถึง ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตน	C7-1 มีระเบียบ วินัย C7-2 มีความ รับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม C7-3 ยอมรับความ หลากหลาย C7-4 การทำงาน เป็นทีม
PLO8 ประยุกต์ใช้ นวัตกรรมทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ กับการปฏิบัติงาน ภาครัฐและเอกชน ได้อย่างสอดคล้อง	K8-1 มีความรู้ด้าน นวัตกรรมทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ K8-2 มีความรู้ด้าน หลักการบริหาร จัดการที่ดี	S8-1 มีทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ทางการ บริหารและปฏิบัติ	E8-1 การยึดมั่นใน ความถูกต้องและ ชอบธรรม E8-2 ความสามัคคี E8-3 การเคารพ ผู้อื่น	C8-1 มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ C8-2 ยอมรับความ หลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
กับหลักการบริหาร จัดการที่ดี	K8-3 มีความรู้ ทางด้านการ วางแผนเชิงกลยุทธ์	S8-2 ประยุกต์ใช้ นวัตกรรมทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ กับการปฏิบัติงาน ภาครัฐและเอกชน ได้		C8-3 ใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า C8-4 มีจิต สาธารณะและจิต อาสา และมีส่วน ร่วมในการพัฒนา ท้องถิ่น
PLO9 วิเคราะห์ สถานการณ์ ทางการบริหาร องค์กร	K9-1 วิเคราะห์และ แก้ไขปัญหาโดยใช้ ความรู้เฉพาะ สาขาวิชาได้ K9-2 อธิบาย ขั้นตอน ระเบียบวิธี วิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ได้ K9-3 มีความรู้ทาง สภาพแวดล้อม ทางการบริหาร	S9-1 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการ วิเคราะห์ การ สืบค้นข้อมูลและ การนำเสนอได้	E9-1 การรักษา ความลับและข้อมูล ส่วนตัว E9-2 การมี จรรยาบรรณในการ นำเสนองานวิจัย	C9-1 การมี บุคลิกภาพที่ดีและ เหมาะสม C9-2 มีการสื่อสาร และการนำเสนอ C9-3 ความเป็น ภาวะผู้นำ C9-4 ปรับตัวให้เท่า ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของ สังคม

3.6 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรนี้ออกแบบเพื่อให้บัณฑิตสามารถทำงานในสายงานบริหารและสายสนับสนุนของ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ดังนี้

- 1) หน่วยงานภาครัฐ เช่น ข้าราชการพลเรือน พนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่
รัฐวิสาหกิจ บุคลากรองค์การมหาชน องค์กรไม่แสวงหากำไร นักการเมืองระดับชาติและระดับ
ท้องถิ่น
- 2) หน่วยงานภาคเอกชน เช่น เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เจ้าหน้าที่ธุรการ
และผู้ประกอบวิสาหกิจชุมชน

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
1. บุคลากรในหน่วยงานภาครัฐ ข้าราชการพลเรือน พนักงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่รัฐวิสาหกิจ บุคลากร องค์กรมหาชน องค์กรไม่ แสวงหากำไร นักการเมือง ระดับชาติและระดับท้องถิ่น) และบุคลากรในองค์กรอิสระ 2. บุคลากรในหน่วยงานเอกชน	1.การสืบค้นข้อมูล การรวบรวม ความรู้ 2. การแสดงและรับฟังความคิดเห็น 3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน ยุคดิจิทัล 4. การคิดเชิงวิเคราะห์และสรุป ความ 5.การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่ได้ ศึกษามาในการวิเคราะห์ตาม สถานการณ์ 6.การสื่อสาร 7.การประเมินผล	1.การทำงานร่วมกับชุมชน 2.การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 3.การวางแผน 4.การเจรจาต่อรอง 5.ภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลง 6.การสืบค้นข้อมูลและวิจัย

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

- สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
- เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยเรื่องการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง พ.ศ. 2566 หรือ
- การเทียบโอนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

4.2 โครงสร้างหลักสูตร (ปัจจุบัน)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	129	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	87	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	57	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	30	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

4.3 โครงสร้างหลักสูตร (ปรับปรุงใหม่)

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	123	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	93	หน่วยกิต
3.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	87	หน่วยกิต
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	57	หน่วยกิต
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	30	หน่วยกิต
3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
4) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

รหัส	กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ ชื่อวิชา	บังคับเรียนไม่น้อยกว่า	57 หน่วยกิต น(ท-ป-ศ)
65HPA101	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ Introduction to Public Administration		3(3-0-6)
65HPA102	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ Introduction to Political Science		3(3-0-6)
65HPA103	หลักกฎหมายสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ Principles of Law for Public Administration		3(3-0-6)
65HPA105	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government		3(3-0-6)
65HPA109	แนวคิดทฤษฎีการบริหารท้องถิ่น Concepts and Theories of Local Administration		3(3-0-6)
65HPA110	ทฤษฎีองค์การสาธารณะ Public Organizational Theory		3(3-0-6)
65HPA201	นโยบายสาธารณะ Public Policy		3(3-0-6)
65HPA202	การบริหารการคลังและงบประมาณ Fiscal and Budgeting Administration		3(3-0-6)
65HPA214	รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง Constitution and Political Institutions		3(3-0-6)
65HPA218	การจัดการสารสนเทศดิจิทัล Digital Information Management		3(2-2-5)
65HPA219	แนวคิดและทฤษฎีการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน Concepts and Theories of Public and Private Management		3(3-0-6)
65HPA220	หลักสิทธิมนุษยชน จริยธรรมและธรรมาภิบาล Human Rights, Ethics and Good Governance		3(3-0-6)
65HPA221	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร Human Resource Management in Organizations		3(3-0-6)

65HPA304	หลักกฎหมายปกครอง Principles of Administrative Law	3(3-0-6)
65HPA227	การบริหารภาครัฐเปรียบเทียบ Comparative Public Administration	3(3-0-6)
65HPA356	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ Research Methodology in Public Administration	3(2-2-5)
65HPA341	สถิติสำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ Statistics for Public Administration Research	3(2-2-5)
65HPA357	การบริหารงานยุติธรรม Justice Administration	3(3-0-6)
65HPA358	การบริหารจัดการเพื่อความยั่งยืน Sustainability Management	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก		เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
65HPA208	ระบบบริหารราชการไทย Thai Public Administration System		3(3-0-6)
65HPA222	การวิเคราะห์และการออกแบบองค์การ Organizational Analysis and Design		3(3-0-6)
65HPA223	การบริหารการเงิน การตลาดในภาครัฐและภาคเอกชน Financial and Marketing Management in Public and Private Sectors		3(3-0-6)
65HPA224	การบริหารโครงการ Project Management		3(2-2-5)
65HPA225	การปกครองท้องถิ่นของไทย Thai Local Administration		3(3-0-6)
65HPA226	วิธีปฏิบัติราชการทางปกครองสำหรับท้องถิ่น Administrative Procedures for Local Administration		3(3-0-6)
65HPA309	การบริหารเชิงกลยุทธ์ Strategic Management		3(2-2-5)
65HPA316	ยุทธศาสตร์การปกครองท้องถิ่น Local Administration Strategies		3(2-2-5)
65HPA342	การพัฒนาทุนมนุษย์ในภาครัฐและภาคเอกชน Human Capital Development in the Public and Private Sector		3(2-2-5)
65HPA343	ภาวะผู้นำและภาวะผู้ตามในองค์กร Leadership and Followership in Organizations		3(3-0-6)

65HPA344	เทคนิคและเครื่องมือการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน Public and Private Sector Management Techniques and Instruments	3(3-0-6)
65HPA345	พฤติกรรมองค์การและการพัฒนาองค์การ Organizational Behavior and Development	3(3-0-6)
65HPA346	การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี Conflict Management and Peaceful Resolution	3(3-0-6)
65HPA347	การจัดการองค์การไม่แสวงหากำไร Non-profit Organization Management	3(3-0-6)
65HPA348	ผู้ประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurs	3(2-2-5)
65HPA349	การจัดการวิสาหกิจเพื่อสังคม Social Enterprise Management	3(2-2-5)
65HPA350	นวัตกรรมการบริหารท้องถิ่น Innovations in Local Administration	3(2-2-5)
65HPA351	การบริหารการคลังท้องถิ่น Local Fiscal Management	3(3-0-6)
65HPA352	การจัดการงานบุคคลส่วนท้องถิ่น Local Human Resource Management	3(3-0-6)
65HPA354	สังคมและวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่น Society and Culture of local Communities	3(2-2-5)
65HPA355	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น Local Natural Resources and Environmental Management	3(2-2-5)
65HPA427	ปัญหาพิเศษทางรัฐประศาสนศาสตร์ Special Topics in Public Administration	3(2-2-5)
65HPA404	การบริหารสำนักงาน Office Management	3(2-2-5)
65HPA405	บทความคัดสรรทางรัฐประศาสนศาสตร์ Selected Readings in Public Administration	3(3-0-6)
65HPA412	การจัดการสาธารณภัย Disaster Management	3(2-2-5)
65HPA419	กฎหมายลักษณะพยาน Evidence Law	3(3-0-6)
65HPA421	กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ Criminal Procedure Law for Public Administration	3(3-0-6)
65HPA423	พนักงานสัมพันธ์ Labour Relations	3(3-0-6)
65HPA424	หลักกฎหมายเอกชนสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ Principles of Civil Law for Public Administration	3(3-0-6)

65HPA425	หลักกฎหมายมหาชนสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ Principles of Public Law for Public Administration	3(3-0-6)
65HPA426	กฎหมายอาญา Criminal Law	3(3-0-6)
65HPA428	ประเด็นร่วมสมัยทางทางการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน Contemporary Issues in Public and Private Sector Management	3(2-2-5)
65HPA430	การจัดการผลการปฏิบัติงาน Performance Management	3(2-2-5)
65HPA431	การจัดการรัฐวิสาหกิจและองค์การมหาชน State Enterprise and Public Organization Management	3(3-0-6)
65HPA433	ภาครัฐกับการจัดการการขนส่งสาธารณะ Public Sector and Public Transportation Management	3(3-0-6)
65HPA434	การจัดการภาวะวิกฤตและความเสี่ยง Risk and Crisis Management	3(2-2-5)
65HPA435	ประเด็นร่วมสมัยทางการปกครองท้องถิ่น Contemporary Issues in Local Administration	3(2-2-5)
65HPA436	การปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ Comparative Study of Local Government Systems	3(3-0-6)
65HPA437	การจัดการชุมชนเมือง Urban Community Management	3(3-0-6)
65HPA440	การบริหารท้องถิ่นในสังคมพหุวัฒนธรรม Local Administration in Multi-cultural Society	3(3-0-6)
65HPA441	ประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการบริหารท้องถิ่น Democracy and Participation in Local Administration	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง จำนวนไม่น้อยกว่า **6 หน่วยกิต**

1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPA401	เตรียมสหกิจศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ Preparation for Cooperative Education in Public Administration	1(45)
65HPA406	สหกิจศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ Cooperative Education in Public Administration	6(640)

2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPA402	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ Preparation for Professional Experience in Public Administration	2(90)
65HPA409	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์ Professional Experience in Public Administration	5(540)

3) กลุ่มโครงการพิเศษ

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPA408	โครงการพิเศษทางรัฐรัฐประศาสนศาสตร์ Special Project in Public Administration	6(640)

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การสอนมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีและองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ ผ่านการศึกษาจากปรากฏการณ์จริงทั้งใน/หรือต่างประเทศ เพื่อให้นักศึกษามีองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ภายใต้การกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ในหลักสูตร

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 11 คน ได้แก่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. นางสาววิไลลักษณ์ เรืองสม	อาจารย์	ร.ม. (การจัดการภาครัฐ และภาคเอกชน) ศศ.บ. (รัฐประศาสน ศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ นริกันต์ สรรเพ็ชร และวิไลลักษณ์ เรืองสม. (2567). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ของส่วน การสอบสวนคดีอาญา สำนักงานสอบสวนและนิติการ กรมการปกครอง. ในเอกสารสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ ครั้งที่ 7 “อุดมศึกษาไทยยุคใหม่กับการพัฒนาสังคมด้วย Soft Power”. 3 กรกฎาคม 2567. กรุงเทพฯ: สมาคมเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์. ณัฐนันท์ ศรีชื่น และวิไลลักษณ์ เรืองสม. (2567). การบริหารจัดการพุทธสถานในเชิงพุทธพาณิชย์ในจังหวัด อ่างทอง กรณีศึกษาวัดไชโยวรวิหารและวัดม่วง. ในเอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและ นิทรรศการระดับชาติ ครั้งที่ 7 “อุดมศึกษาไทยยุคใหม่กับการพัฒนาสังคมด้วย Soft Power”. 3 กรกฎาคม 2567. กรุงเทพฯ: สมาคมเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. หมายเหตุ * ประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ ครั้งที่ 7 จัดโดยสมาคมเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ (สมาคมวิชาการ)			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
2. นายปิยะ กล้าประเสริฐ	อาจารย์	D.P.A. (Public Administration) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ รังสิมันต์ ศิลลา และปิยะ กล้าประเสริฐ. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมองค์การ กรณีศึกษา บริษัท ดับบลิวพี เทคดิง อินเทอร์เน็ต จำกัด. ในเอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ ครั้งที่ 7 “อุดมศึกษาไทยยุคใหม่กับการพัฒนาสังคมด้วย Soft Power”. 3 กรกฎาคม 2567. กรุงเทพฯ: สมาคม เครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.			

สุภัทรา ทองย้อย และปิยะ กล้าประเสริฐ. (2567). **นโยบายด้านสวัสดิการของเรือนจำกลางพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อผู้ต้องขัง**. ในเอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ ครั้งที่ 7 “อุดมศึกษาไทยยุคใหม่กับการพัฒนาสังคมด้วย Soft Power”. 3 กรกฎาคม 2567. กรุงเทพฯ: สมาคมเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.

กัมลาศ เยาวะนิจ, บุญอนันต์ บุญสนธิ, ปิยะ กล้าประเสริฐ, และ ดวงพร อุไรวรรณ. (2566). การพัฒนาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของประชาชนตำบลบึงกาสาม อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี. ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 (2023): **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 18(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2566: 71-80. TCI 2.

หมายเหตุ

* ประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ ครั้งที่ 7 จัดโดยสมาคมเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สมาคมวิชาการ)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
3. นางสาวดวงพร อุไรวรรณ	อาจารย์	ร.ป.ม. (นโยบายสาธารณะ และการจัดการภาครัฐ) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2	ตรง

ผลงานทางวิชาการ

Pattaracharee, C., Poonyarith, S., Kanyajit, S., Auraiwan, D. and Thesaphu, I. (2022). The Problems of Sentence Plan and Rehabilitation in Prison System of Thailand. **Journal of Positive Psychology and Wellbeing**. 6(1), January-March 2022: 2943–2951. Scopus กลุ่ม Education Q1.

กัมลาศ เยาวะนิจ, บุญอนันต์ บุญสนธิ, ปิยะ กล้าประเสริฐ, และ ดวงพร อุไรวรรณ. (2566). การพัฒนาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของประชาชนตำบลบึงกาสาม อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 18(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2566: 71-80. TCI 2.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
4. นายสมชัย แสนภูมิ	อาจารย์	ร.ม. การเมืองและการ จัดการปกครอง ร.บ. รัฐศาสตร์	ตรง

ผลงานทางวิชาการ

สมชัย แสนภูมิ และศิวัช พงษ์เพียจันทร์. (2567). การพัฒนาแผนแม่บทการบริหารและพัฒนาชุมชน การเคหะแห่งชาติ พ.ศ. 2566-2570. **วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย**. 4(4), กรกฎาคม-สิงหาคม 2567: 156-173. TCI 2.

สมชัย แสนภูมิ. (2566). การวิจัยเชิงเอกสารเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนเข้มแข็งในประเทศไทย. **วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย**. 3(5), กันยายน-ตุลาคม 2566: 48-64. TCI 2.

สมชัย แสนภูมิ. (2565). #MeToo กับการเคลื่อนไหวทางสังคมของสตรีนิยมสากล. **วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย**. 5(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2565: 39-48. TCI 2.

สมชัย แสนภูมิ และวินากร ทิรัฏฐ์. (2565). การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชากับการวิเคราะห์ปัญหาชุมชนในจังหวัดนครปฐม. *วารสารวิชาการธรรมทศน์*. 22 (4), ตุลาคม-ธันวาคม 2565: 229-240. TCI 1.

สมชัย แสนภูมิ และไชยยา เรืองดี. (2565). รัฐไทยกับความพยายามสร้างพลเมืองที่พึงปรารถนาเพื่อนำการพัฒนาที่ยั่งยืน. *วารสารวิชาการ มมร. ล้านนา*. 11(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2565: 124-133. TCI 2.

สมชัย แสนภูมิ. (2564). บทบาทสหรัฐอเมริกากับการส่งเสริมประชาธิปไตยในประเทศไทย. *วารสารปัญญา*. 28(3), กันยายน-ธันวาคม 2564: 140-154. TCI 2.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
5. นางสาวอรุณรัตน์ จินดา	อาจารย์	ปร.ด. (การเมืองและ ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ) ร.ม. (การเมืองโลกและ ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ) ศศ.บ. (รัฐศึกษาศึกษา) เกียรตินิยม 1	สัมพันธ์

ผลงานทางวิชาการ

อัมพา กองสีหาจักร์, อรุณรัตน์ จินดา. (2567). บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจชุมชน กรณีศึกษาตำบลหนองนาง อำเภอบ้านดุง จังหวัดหนองคาย. ในเอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ ครั้งที่ 7 “อุดมศึกษาไทยยุคใหม่กับการพัฒนาสังคมด้วย Soft Power” วันที่ 3 กรกฎาคม 2567. กรุงเทพฯ: สมาคมเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.

หมายเหตุ

* ประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ ครั้งที่ 7 จัดโดยสมาคมเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สมาคมวิชาการ)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
6. นายไททัศน์ มาลา	รองศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์) รป.ม. (การปกครอง ท้องถิ่น) ร.บ. (การเมืองการ ปกครอง) เกียรตินิยม อันดับ 2	ตรง
ผลงานทางวิชาการ ไททัศน์ มาลา. (2567). การพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อส่งเสริมสุขภาวะผู้สูงอายุแบบองค์รวมของเทศบาลนครนนทบุรี. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ . 4(3), พฤษภาคม-มิถุนายน 2567: 449 - 464. TCI 2. ไททัศน์ มาลา. (2567). “สูงวัยสร้างเมืองท่างาม” การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุขององค์การบริหารส่วนตำบลท่างาม อำเภอนิคมบ่งชีร์ จังหวัดสิงห์บุรี. วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น . 8(1), มกราคม-เมษายน 2567: 367-382. TCI 2. ไททัศน์ มาลา. (2566). ความเป็นอิสระทางการคลังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไทย. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ . 3(3), พฤษภาคม-มิถุนายน 2566 : 157 - 168. TCI 2.			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
7. นายภคิศักดิ์ กัลยาณมิตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	ตรง
ผลงานทางวิชาการ ชัยวุฒิ เทโพธิ์ และภคิศักดิ์ กัลยาณมิตร. (2567). แนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่เหมาะสมในการดำเนินงานยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ในองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสระแก้ว. วารสารสหวิทยาการและความยั่งยืนปริทรรศน์ไทย . 13(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2567 : 222-233. TCI 1. จิรัชฎ์ พิภพแก้ว, กัมลาศ เยาวะนิจ และภคิศักดิ์ กัลยาณมิตร. (2567). บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลชะแมบกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในตำบลชะแมบ อำเภอนายูง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ . 4(3), พฤษภาคม-มิถุนายน 2567 : 737-758. TCI 2. จรัสพิมพ์ เปี่ยมศิริ, กัมลาศ เยาวะนิจ และภคิศักดิ์ กัลยาณมิตร. (2567). การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในภาวะที่มีข้อจำกัดด้านอัตราค่าจ้าง กรณีศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลชัยฤทธิ์ อำเภอนิคมบ่งชีร์ จังหวัดอ่างทอง. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ . 14(3), กันยายน-ธันวาคม 2567. TCI 2.			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
8. นายกัมลาศ เยาวะนิจ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ร.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์) ร.บ. (รัฐประศาสน ศาสตร์) ร.บ. (การปกครอง) เกียรตินิยมอันดับ 2	ตรง
ผลงานทางวิชาการ กัมลาศ เยาวะนิจ. (2567). อิทธิพลที่การพัฒนาอย่างยั่งยืนมีต่อความสุขของประเทศ: การศึกษาจากผลสำรวจ นานาชาติ. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ. 4(3), พฤษภาคม-มิถุนายน 2567: 681-690. TCI 2. กัมลาศ เยาวะนิจ. (2566). อิทธิพลที่ประชาธิปไตยมีต่อความสุขของประเทศ: การศึกษาจากผลสำรวจนานาชาติ. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ. 3(2), มีนาคม-เมษายน 2566: 867-880. TCI 2. กัมลาศ เยาวะนิจ. (2565). องค์ประกอบของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และประสิทธิภาพของรัฐบาลที่มี อิทธิพลต่อความสุขมวลรวมประชาชาติ. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 12(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2565: 151-161. TCI 2. กัมลาศ เยาวะนิจ, บุญอนันต์ บุญสนธิ, ปิยะ กล้าประเสริฐ, และ ดวงพร อุไรวรรณ. (2566). การพัฒนาเชิงพื้นที่ แบบมีส่วนร่วมของประชาชนตำบลบึงกาสาม อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 18(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2566: 71-80. TCI 2.			

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
9. นางสาวจารุณี มุมบ้าน เช่า	อาจารย์	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์ การเมืองและการบริหาร จัดการ) ร.ม. (บริหารรัฐกิจ) บธ.บ. (การบริหารทั่วไป)	สัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ เจนจิรา ยุตะ และจารุณี มุมบ้านเช่า. (2567). การยอมรับ LGBTQ+ ในสังคมไทย. ในเอกสารสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ ครั้งที่ 7 “อุดมศึกษาไทยยุคใหม่กับการพัฒนาสังคมด้วย Soft Power”. 3 กรกฎาคม 2567. กรุงเทพฯ: สมาคมเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์. ภัทรวดี เกิดเจริญ และจารุณี มุมบ้านเช่า. (2567). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการการท่องเที่ยวเชิง นิเวศ กรณีศึกษาเขื่อนขุนด่านปราการชล ตำบลหินตั้ง อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก. ใน เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ ครั้งที่ 7 “อุดมศึกษาไทยยุคใหม่กับการ พัฒนาสังคมด้วย Soft Power”. 3 กรกฎาคม 2567. กรุงเทพฯ: สมาคมเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทาง มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.			

สุรศักดิ์ สนธิพงศ์ และจารุณี มุมบ้านเช่า. (2567). การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในเขตพื้นที่องค์กรบริหารส่วนตำบลยางซ้าย อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง. ในเอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ ครั้งที่ 7 “อุดมศึกษาไทยยุคใหม่กับการพัฒนาสังคมด้วย Soft Power”. 3 กรกฎาคม 2567. กรุงเทพฯ: สมาคมเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.

หมายเหตุ

* ประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ ครั้งที่ 7 จัดโดยสมาคมเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สมาคมวิชาการ)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
10. นางสาวฤทัยทิพย์ จันทร์สระแก้ว	อาจารย์	ปร.ด. (อาชีววิทยา การ บริหารงานยุติธรรมและ สังคม) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์ภาค ภาษาอังกฤษ) น.บ. (นิติศาสตร์)	สัมพันธ์

ผลงานทางวิชาการ

ฤทัยทิพย์ จันทร์สระแก้ว. (2564). ห้องปฏิบัติการนวัตกรรมในภาครัฐ. วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 4(1), มกราคม - เมษายน 2564 : 152-162. TCI 2.

Dinata, M. R. K., Irhammudin, I., Monica, D., & Chansrakaeo, R. (2022). Good Governance and Local Wisdom in Law Enforcement. **Volksgeist: Jurnal Ilmu Hukum dan Konstitusi**, 5(2), July-December 2022: 227-242. Scopus กลุ่ม Law Q2.

Fahamsyah, E., & Chansrakaeo, R. (2022). IUS Constituendum of Sustainable Agricultural Policy: The Aftermath of Job Creation Act. **Jurnal IUS Kajian Hukum dan Keadilan**, 10(3), September-December 2022: 511-522. Scopus กลุ่ม Law Q4 และกลุ่ม Public Administration Q4.

Asmah, A., Azizah, A., Dewi, R. S., & Chansrakaeo, R. (2023). Pancasila's Economic Existence in Business Development: The Efforts to Realize Justice in Business Law. **Jurnal IUS Kajian Hukum dan Keadilan**, 11(2), May-August 2023: 265-280. Scopus กลุ่ม Law Q4 และกลุ่ม Public Administration Q4.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
11. นางสาวดาวราย ลิมสายหัว	อาจารย์	ร.ด. (รัฐศาสตร์) ร.ม. (การระหว่างประเทศ และการทูต) ศศ.บ. (อาณานิคม ศึกษา อนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง)	สัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ Limsaihua, D. (2024). Factors of affecting Japanese direct investors decision in the nursing home business in Thailand. Journal of Family Business and Management Studies. 16(1), January-June 2024: 55-70. TCI 2. ดาวราย ลิมสายหัว. (2567). จุดแข็งและจุดอ่อนของประเทศไทยในการเป็นฐานการลงทุนธุรกิจดูแลผู้สูงอายุเนิร์สซิงโฮมของนักลงทุนเอกชนญี่ปุ่น. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. 20(3), กันยายน-ธันวาคม 2567: 77-91. TCI 2. เมธัส ผดุงชอบ และดาวราย ลิมสายหัว. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ในเอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ ครั้งที่ 7 “อุดมศึกษาไทยยุคใหม่กับการพัฒนาสังคมด้วย Soft Power”. 3 กรกฎาคม 2567. กรุงเทพฯ: สมาคมเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. หมายเหตุ * ประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติ ครั้งที่ 7 จัดโดยสมาคมเครือข่ายส่งเสริมการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สมาคมวิชาการ)			

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2566-2570

จำนวน 1 คน

6.3 หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

☐ ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

☒ ต้องการจำนวน 1 คน เหตุผล มีอาจารย์เกษียณราชการในปี พ.ศ. 2569

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์

☒ ต้องการจำนวน 1 คน เหตุผล มีอาจารย์เกษียณราชการในปี พ.ศ. 2569

6.4 จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรย้อนหลัง 4 ปี

นักศึกษารับเข้า ปี พ.ศ. 2565 จำนวน 53 คน

นักศึกษารับเข้า ปี พ.ศ. 2566 จำนวน 40 คน

นักศึกษารับเข้า ปี พ.ศ. 2567 จำนวน 44 คน

นักศึกษารับเข้า ปี พ.ศ. 2568 จำนวน 90 คน

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 หนังสือ ตำรา

7.1.1 หนังสือ ตำรา ที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้จาก

- | | |
|--|-------------------|
| 1. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาไทย | จำนวน 45,931 เล่ม |
| 2. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ | จำนวน 2,629 เล่ม |
| 3. วารสารที่สอดคล้องกับหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ | จำนวน 68 เล่ม |
| 4. รายงานวิจัยนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ | จำนวน 546 เล่ม |

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรตรระบุชื่อและแหล่งค้นคว้า

1. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่บอกรับเป็นสมาชิก จำนวน 6 ฐานข้อมูล
2. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 10 ฐานข้อมูล

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

☐ มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน [โปรดระบุ] คน สถานภาพการใช้งาน [โปรดระบุ]

☒ ยังไม่เพียงพอ สิ่งที่ขาดคือ ห้องปฏิบัติการทางรัฐประศาสนศาสตร์

วิธีแก้ปัญหาห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คือ ประสานกับคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ และประสานกับมหาวิทยาลัยเพื่อขอสนับสนุนห้องปฏิบัติการทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อเป็นสถานที่รองรับการพบปะกันของนักศึกษา การวางแผนงาน การดำเนินโครงการพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (อบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาไทย และการคิดวิเคราะห์) และการประชุมกันของนักศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาผลงานทางวิชาการ

ทั้งนี้คณะกรรมการวิชาการของคณะได้พิจารณาและเห็นชอบการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 22 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568