



(ร่าง)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
3. ความสอดคล้องของการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกับยุทธศาสตร์การผลิต บัณฑิตให้ผู้รอบรู้ มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็น ผู้ประกอบการ วิศวกรทางสังคม	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน)	55
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	58
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	62
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	62
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	62
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	71
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	77
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	77
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	77
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	79
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	80
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	80
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	80
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	81
1. การกำกับมาตรฐาน	81
2. บัณฑิต	82
3. นักศึกษา	82
4. อาจารย์	83
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	85
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	88
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	92
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	93
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	93
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	93
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	93
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	94

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและ ปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564	95
ภาคผนวก ข หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	136
ภาคผนวก ค คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	152
ภาคผนวก ง รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	154
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ประจำหลักสูตร	178
ภาคผนวก ฉ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อใน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตร ภาษาอังกฤษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	186
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง (มีเฉพาะกรณีหลักสูตรปรับปรุง)	191
ภาคผนวก ซ แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	237

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ฅ ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	
หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	244

(ร่าง)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25621531100095
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in English
(English Program)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (English) (English Program)
ชื่อย่อ : B.Ed. (English)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

☐ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.]
เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

☐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร
ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปี พ.ศ.2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษทุกสังกัด

8.2 นักวิชาการด้านศึกษา

8.3 พนักงานหรือเจ้าหน้าที่สังกัดหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษ

8.4 ล่ามภาษาอังกฤษ

8.5 นักแปลภาษา

8.6 นักฝึกอบรมด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	นางสาวอริญญา มุตและ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ ธุรกิจเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2554
			บธ.ม. (ธุรกิจระหว่าง ประเทศ)	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	2547
			ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2530
2.	นางสาวธนกร สุวรรณพฤติ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการ สอน) (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558
			ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ ประยุกต์) (หลักสูตร นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
			บธ.บ. (การเงินและการ ธนาคาร)	มหาวิทยาลัยเอเชีย อาคเนย์	2540
3.	นางสาวกุสุมา เลาเด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อ.ม. (ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
			ศศ.บ ภาษามลายู วิชาโท ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2544
4.	นางสาวรติพร พานดวงแก้ว	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559
			อ.ม. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556
5.	นางสาวนิตย์ เนียงน้อย	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2553
			ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2548

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่สำคัญคือ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ซึ่งเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคนคือ การศึกษา รัฐบาลมีการส่งเสริมให้ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เนื่องจากโลกในยุคปัจจุบันมีการขยายตัวและแข่งขันกันมากขึ้นในทุกๆ ด้านอีกทั้งประเทศไทยได้เป็นหนึ่งในสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีอำนาจต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ทำให้ประเทศไทยต้องขับเคลื่อนตนเองให้ทันนานาประเทศสืบเนื่องจากการพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และปัจจุบันมีแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย และตรงตามความต้องการของสังคม ในปัจจุบันเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 การศึกษาของไทยจึงจำเป็นต้องปรับให้สอดคล้องกับยุคสมัย ซึ่งการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งยวดในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารกับนานาชาติ ทั้งเพื่อการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การประสานความร่วมมือ และการค้าขาย ความรู้ทางภาษาอังกฤษยังใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้มีสมรรถนะ ทำให้คนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมการเมืองให้เป็นอารยวิวัฒน์ จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต แต่ปัจจุบันปัญหาที่สำคัญของประเทศในด้านการศึกษาคือปัญหาการขาดแคลนครูภาษาอังกฤษที่สามารถใช้และภาษาอังกฤษได้อย่างเชี่ยวชาญรวมทั้งยังต้องมีคุณสมบัติของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในตนเอง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมและวัฒนธรรม มีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับการปัจจัยที่มาเกี่ยวข้อง เช่น ระดับการศึกษาของคนในสังคมการสื่อสารคมนาคม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เช่นการค้นพบ การประดิษฐ์ การขัดแย้ง และการแข่งขัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมมีผลทำให้ระบบ รูปแบบทางสังคมและวิถีชีวิตของมนุษย์ทั้งที่เป็นวัตถุและไม่ใช่วัตถุเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม มีผลต่อมนุษย์ในด้านดีและไม่ดี ด้านผลดี คือ ทำให้เกิดการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาประเทศไปในทางที่ดีขึ้นด้านผลเสีย ด้วยอัตราความเร็วของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมไม่เท่ากัน

เมื่อวัฒนธรรมทางวัตถุเจริญก้าวหน้า แต่วัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ เช่น ความคิด ความเชื่อ วิธีการปฏิบัติ ยังคงเป็นแบบเดิมๆ ทำให้เกิดปัญหาเรื่องการปรับตัว เช่น การขยายตัวอุตสาหกรรมย่อมต้องปรับ พร้อมกับการขยายตัวทางด้านการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม จึงควรเป็นไปอย่างสมดุลและสัมพันธ์กันซึ่งการเปลี่ยนแปลงได้สอดคล้องกับนโยบาย ของตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่ยังเน้นการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยต้องทำให้ระบบการศึกษามีความยืดหยุ่น ให้สอดคล้องและตรงกับความต้องการของการพัฒนาเศรษฐกิจโลกรวมถึงอุดมการณ์ของประชาคม อาเซียนในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและ เสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียนโดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรม อาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขาพร้อมทั้งปลูกฝังให้เยาวชนใฝ่รู้เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงในอนาคตด้วย

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมี คุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษา เป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อ นำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็ง ทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกการพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มี ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งใฝ่รู้เป็นครูดีครูเก่งมีความรู้และ ใฝ่รู้มีเจตคติมีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมแห่งวิชาชีพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาเพื่อผลิตครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนของสังคมโลกและเพื่อให้สนองตอบต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูภาษาอังกฤษ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น โดยมีกรอบการพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 20 ปี พ.ศ.2561-2580 ประกอบกับสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมสำนึกในความเป็นไทยมีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการผลิต บัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☒ หมวดวิชาเฉพาะ
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

13.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชาและสาขาวิชา

13.3.4 คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้านทั้งในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอก รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูวิชาชีพ

13.3.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์ และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก เพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

13.3.6 คณะกรรมการนิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา มีหน้าที่นิเทศการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูคุรุสภา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้เพื่อผลิตครูสอนภาษาอังกฤษที่มีความเป็นสากลในฐานะพลเมืองโลก มีทักษะทางสังคมแบบสากลและประยุกต์เข้ากับความเป็นไทยได้ เข้าใจบริบทของวัฒนธรรมที่หลากหลาย เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาที่สอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้การสอนภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบและการสอนภาษาเฉพาะด้าน เป็นผู้ที่มีจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู นำการศึกษาไปสู่การพัฒนาระดับท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติ และระดับนานาชาติ เท้าทันและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับความหลากหลายของสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่งเพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน อีกทั้งประเทศไทยเป็นสมาชิกของกลุ่มอาเซียนซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคงมั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้นจะต้องพัฒนาคนซึ่งได้แก่เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้านจึงจะสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูคือการปลูกฝังความรู้ความคิดและจิตใจแก่เยาวชนเพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของประเทศชาติในอนาคต ครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีความสำคัญในการสร้างสรรค์บ้านดลอนาคตของชาติบ้านเมือง อีกทั้งภาษาอังกฤษเป็นภาษากล เป็นภาษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะทางการสื่อสารของมนุษย์อย่าง เป็นระบบ มีแบบแผน ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ทุกคนต้องใช้ในชีวิตประจำวัน และภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาหนึ่งที่บรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานและการศึกษาระดับสูง จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต แต่ปัจจุบันปัญหาที่สำคัญของประเทศในด้านการศึกษาคือ ปัญหาการขาดแคลนครูโดยเฉพาะครูภาษาอังกฤษ ทั้งในโรงเรียนรัฐบาลที่จัดการศึกษาแบบสามัญและแบบห้องเรียนพิเศษตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program or Mini English Program) และโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา (Bilingual Program) และแบบนานาชาติ (International Program) ซึ่งการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนทำได้โดยการ

จ้างครูชาวต่างชาติเข้ามาสอนบางคนไม่ใช่เจ้าของภาษา ปัจจุบันมีการจ้างชาวฟิลิปปินส์มาสอนแทนคนไทย ดังนั้นจึงเป็นโอกาสที่ดีที่จะผลิตบัณฑิตด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาอังกฤษที่มีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรมีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นครูและนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม อีกทั้งมีความรู้ความสามารถและมีทักษะด้านการสอนในระดับนานาชาติและการจัดการเรียนรู้ตามคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพครู และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูเป็นไทยและสากล

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีความเป็นครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษในบริบทและความต้องการที่หลากหลายทั้งการสอนสำหรับหลักสูตรในระบบและการสอนเฉพาะด้านทั้งในระดับชาติและระดับสากล

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีศักยภาพในการพัฒนางานในหน้าที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนา ปรับปรุง และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา มีความเท่าทันต่อเทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิด ประยุกต์ใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเข้ากับศาสตร์สาขาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภากำหนด	1) พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2) ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1) เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2) รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2) ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	1) ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคมและวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2) แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3) พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัยและเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1) สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1) ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอน 2) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

**3. ความสอดคล้องของการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกับยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้
มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรทางสังคม**

- ☒ สร้างความร่วมมือทั้งภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการรูปแบบใหม่
- ☒ สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
- ☒ ยกระดับการเรียนรู้ตามปรัชญาการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy) พัฒนาเครือข่ายพันธมิตรร่วมจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล
- ☒ สร้างบัณฑิตสมรรถนะสูง บ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการ จิตอาสา และสร้างวิศวกรสังคม
- ☒ พัฒนาชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอดองค์ความรู้และสืบสานภูมิปัญญา
- ☒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการผลิตครูที่มุ่งเน้นสมรรถนะของครูมืออาชีพ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2.2.3 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุม ผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแล ประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับ นักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษา สอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่กำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน วิชาปรับพื้นฐาน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 3	-	-	15	15	15
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	15	15
รวม	15	30	45	60	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าลงทะเบียน	1,320,000	2,640,000	3,960,000	5,280,000	5,280,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,275	2,187,911
2.2 งบดำเนินการ	21,000	42,000	63,000	84,000	105,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	80,000	80,000	80,000	80,000
รวมรายรับ	3,701,000	5,112,000	6,547,500	7,987,725	8,091,911

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. งบบุคลากร	1,800,000	1,890,000	1,984,500	2,083,275	2,187,911
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	19,200	28,800	38,400	48,000	48,000
2.2 ค่าใช้สอย	120,000	240,000	360,000	480,000	600,000
2.3 ค่าวัสดุ	21,000	42,000	63,000	84,000	105,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	100,000	80,000	80,000	80,000	80,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวมรายจ่าย	2,667,200	2,887,800	3,132,900	3,382,725	3,486,911

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 103,716.91 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอน ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	142	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู	31	หน่วยกิต
2.1.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต
2.1.1.2) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย (ภาคผนวก ข)		
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
2.1.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers	3(2-2-5)
ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP108	ความเป็นครู Being a Professional Teacher	3(2-2-5)
ETP203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning	3(2-2-5)
ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ Learning Design and Management	3(2-2-5)
ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)
ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Learners' Problem	3(2-2-5)
ETP403	คู่มือ Individual Development Plan: ID Plan	1(0-2-1)

2.1.1.2) วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	3(2-2-5)
ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP327	ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design	3(2-2-5)
ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(2-2-5)

2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ชม.)
ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher	1(45)
ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach	1(45)
ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน Practicum in Teaching Profession 3 : Practice Teaching	1(45)
ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู Internship : Work as Teacher	9(450)

2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ จำนวน	42	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE103	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching	3(2-2-5)
EEE105	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for Teachers of English	3(2-2-5)
EEE106	ทักษะการสื่อสารสำหรับครูภาษาอังกฤษ Communicative Skills for Teachers of English	3(2-2-5)
EEE107	โครงสร้างภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ English Structure for Teachers of English	3(2-2-5)
EEE201	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English	3(2-2-5)
EEE202	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching	3(2-2-5))
EEE203	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for Teachers of English	3(2-2-5)
EEE204	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English	3(2-2-5)
EEE205	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching	3(2-2-5)
EEE206	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ Academic Writing for Teachers of English	3(2-2-5)
EEE301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Management	3(2-2-5)
EEE302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Evaluation and Assessment in English Language Learning	
EEE304	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	Research in English Language Teaching	
EEE405	การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	Using Professional Learning Community for English Language Learning Management	

2.2.2) วิชาเอกเลือก เลือกรเรียนไม่น้อยกว่า **21** **หน่วยกิต**

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE108	ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	English Language Teaching Skills	
EEE303	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
	English Language Learning Management for the 21 st Century Learners	
EEE313	ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด	3(2-2-5)
	English for Marketing	
EEE316	วาทกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	Speeches for Teachers of English	
EEE317	การเรียนรู้เชิงรุกและกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
	Active Learning and Creative Activities for Teaching English	
EEE318	ทฤษฎีและแนวทางการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	Theories and Approaches to English Language Teaching and Learning	

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE319	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในศตวรรษที่ 21 Teaching English for Specific Purposes in the 21st century	3(2-2-5)
EEE320	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Global Englishes for Teachers of English	3(2-2-5)
EEE321	การฝึกอบรมวิชาชีพในต่างประเทศสำหรับครู Overseas Professional Training for Teachers	3(150)
EEE401	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์กร วิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association	3(2-2-5)
EEE403	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests	3(2-2-5)
EEE406	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ Intercultural Communication for Teachers of English	3(2-2-5)
EEE407	การละครภาษาอังกฤษ English Drama	3(2-2-5)
EEE408	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม English for Cross- Cultural Communication	3(2-2-5)
EEE409	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการ Business English for Entrepreneurs	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา
 รหัสรายวิชาประกอบด้วยอักษรภาษาอังกฤษ 3 ตัว ตัวเลข 3 ตัว
 อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ
 อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา
 ตัวเลขตัวแรกบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย
 ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

ETP หมายถึง หมวดวิชาชีพรู
 EEE หมายถึง หมวดวิชาเอก
 VGE หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	XXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
	XXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
	XXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)
	ETP108	ความเป็นครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEE106	ทักษะการสื่อสารสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EEE107	โครงสร้างภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	XXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
	XXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
	XXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา)	ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEE103	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EEE105	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครู ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			22

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	XXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
	XXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาในการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEE201	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EEE202	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EEE203	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	XXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
	XXXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา)	ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEE204	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EEE205	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EEE206	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEE301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EEE302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	EEE304	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู
	XXXXXX	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
	XXXXXX	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา)	ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	1(45)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	EEE405	การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน สำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	XXXXXX	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
	XXXXXX	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
	XXXXXX	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
	XXXXXX	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			19

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา)	ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงาน ครู	9(450)
รวมหน่วยกิต			9

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	ETP403	คุณิพนธ์	1(0-2-1)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูเลือก)	ETPXXX	วิชาชีพครูเลือก	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	XXXXXX	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
	XXXXXX	วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)
วิชาเลือกเสรี	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
	XXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวมหน่วยกิต			16

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers	3(2-2-5)

จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมให้เต็มตามศักยภาพและช่วงวัยเป็นรายบุคคล โดยอาศัยการเข้าใจธรรมชาติผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการประยุกต์ใช้ความรู้ในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ และทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการเรียน หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบบ่อยในเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ร่วมกับทักษะการให้คำปรึกษา การศึกษารายกรณี และการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการดูแลและส่งเสริมผู้เรียนด้วยจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Provide learning process to promote learners' development appropriately based on their diversity with applying knowledges of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, and brain's executive functions for learning. In addition, the course encourages learners to design and plan to help students that have problems about their behaviors, studying, or special needs by integrating knowledge of child and adolescent common problems, counseling and guidance theories with counseling skills, case study, and cooperating with learners' guardians and stakeholders to support learners with positive psychology to promote learners' wellbeing.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยประยุกต์หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง Practice listening, watching, speaking, reading, and writing skills Study principles on how to use Thai and English languages. Be able to apply communication skills for learning and teaching or using in teaching profession. Retrieve information in order to be well-rounded and ready for changes.	3(2-2-5)
ETP108	ความเป็นครู Being a Professional Teachers มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ พัฒนาตนสู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีอุดมการณ์ความเป็นครู มีคุณลักษณะของการเป็นครูที่ดี เข้าใจสภาพงานครู มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก เท่าทันสังคม สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ Intend to develop learners as a spiritual teacher, be virtues and ethics, behave morally, and a good citizen. Analyzing, synthesizing, integrating knowledge. Develop yourself to be a professional teacher have the ideology of being a teacher have qualities of being a good teacher understand the teacher's job have knowledge of the teaching profession behave as a good role model. Become public consciousness, sacrifice to society. Keep up with the change of world context and society. Apply the philosophy of sufficiency economy in learning management.	3(2-2-5)

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

ETP203 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Curriculum Development

วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบและ
พัฒนาหลักสูตร ใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตร
ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขา
วิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Analyze the basic information for the development of school-based curriculum. Design and develop curriculum. Implement and evaluate curriculum by applying the curriculum development process, curriculum pattern, curriculum component, basic principles of curriculum, basic education curriculum, early childhood education curriculum, and a subject curriculum based on the nature of each field in accordance with the context of school, and community both in the country and abroad.

ETP206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

การศึกษาและการเรียนรู้

Innovation and Information Technology for Communicative Education and Learning

ออกแบบและ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักการ
แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาและ
การเรียนรู้ การสื่อสารหรือการสื่อความหมาย การออกแบบ การเลือก การพัฒนาและประเมินสื่อ
การสอน การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยี
การศึกษาร่วมสมัย การเข้าใจสื่อและเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับ
การจัดการเรียนรู้ การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การ
ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน
ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ค)

Design and development of educational media and innovations by applying principles, concepts, theory of innovation, educational information technology and digital technology for learning management. Design, selection, development and evaluation of teaching media. Selection of various learning resources for learners. Innovation and modern educational technology. Understand the new media and emerging technologies. Changes in digital technology for learning management. Media literacy. Law relevant to digital technology ethics. Application of digital technology in learning management. The development of innovation and instructional technology suitable for learners in the 21st century.

ETP207

การออกแบบและการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Design and Management

ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอก ผสมเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย บูรณาการสื่อเทคโนโลยีและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and develop the lesson plan by integration of specific subject content with a variety of teaching techniques. Integrate of media, technology and philosophy of sufficiency economy in learning management by applying pedagogy, learning theory, classroom management, learning material development, and evaluation. Practice micro-teaching.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
-------------	------------------------	-----------------

ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Learning Measurement and Evaluation	

วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักวัดประเมินผลที่ดี พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

Measure and evaluate learner's learning and utilize the results of assessment to cultivate learners by applying principles and concepts of educational measurement and evaluation. Qualifications of an evaluator. Educational behavior learning outcome. Authentic assessment. Construction of learning measurement instruments. Quality investigation of instruments. Statistics in data analysis for measuring and evaluating learning outcome. Learning outcome judgment. Providing feedback for learner development and learning management, and application of programs for educational measurement and evaluation.

ETP306	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	Educational Administration and Quality	

Assurance

จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ หลักการ และแนวคิดทางการบริหารการศึกษา การจัดการคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา แผน และโครงการพัฒนาสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และการรับรองคุณภาพการศึกษา

Manage the quality, develop and assess the quality of learning activities. Application of principles and concepts in educational administration, quality management, educational quality assurance system, plans and educational

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

institutions development projects, self-assessment report and education quality assurance.

ETP307

การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

3(2-2-5)

Research for Solving Learners' Problem and
Developing Learners

ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงการวิจัย การออกแบบการวิจัย นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นเรียน การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการแปลผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

Conducting research to improve instruction and develop learners by applying research approach for solving learners' problem and learners development. Analyse problems and need for development of learners in classroom level. Classroom action research process, research proposal writing, research design, innovation for solving problems and learners development in classroom level. Sample determination. Construct and examine the quality of research instrument. Data collection. Data analysis through computer software and interpretation of output. Research report writing. Practice in research design consistent with learning problems of learners and utilize the research findings for learning management.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
-------------	------------------------	-----------------

ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(2-2-5)
---------------	--------------------------	-----------------

Psychology of Exceptional Children

ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเบื้องต้น โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มอาการต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในแต่ละด้านของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับการช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนตามศักยภาพ พร้อมทั้งแนวทางการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสู่ความดูแลของหน่วยงานที่ให้บริการหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และการใช้ทักษะการสื่อสารเชิงบวกเพื่อให้คำแนะนำและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Design and plan in order to help exceptional learners based on their development and behaviors in different symptoms. Analyze factors that affect their physical and mental problems to design and plan to help them in the primary stage and use positive communication skills to cooperate with their parent and stakeholders. In addition, the course focuses on classroom management and a positive environment that supports the learning of exceptional individual learners and searches the information to support the development of exceptional learners' cooperation with their parents or stakeholders including the guideline for referring exceptional learners to the exceptional specialist.

ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
---------------	-------------------------------------	-----------------

Research Methodology in Education

ทำวิจัยทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการจัดทำบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย เน้นการให้เหตุผลเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

Conducting the educational research by applying philosophies of knowledge acquisition and research. Research methodology. Paradigms of quantitative, qualitative, and mixed methods research. Type of research. Research problem determination. Literature review. Conceptual framework development. Principles of research design. Population and sample determination. Development and quality investigation of research instruments. Selection of statistics for data analysis. Research proposal development. Research report writing. Writing research article for publication, Researcher's ethics, emphasis on critical reasoning in research methodology.

ETP327

ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

3(2-2-5)

เชิงสร้างสรรค์

Creative Teaching Skills and Learning

Activity Design

ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสอนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครูในศตวรรษที่ 21

Design and organize creative learning activities to enhance skills in creating innovations for learning management by applying the principles of creative learning management, creative learning paradigm, creative teaching skills, and teaching skills for teachers in the 21st century.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
------	-----------------	----------

ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
--------	-------------------------------	----------

Digital Technology for Education

ความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาและการเรียนการสอน การเข้าใจ เข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การสร้างบทเรียนดิจิทัลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ (AI, AR, VR Metaverse ฯ) การปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ แนวปฏิบัติในสังคมยุคดิจิทัล การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย สิทธิและความรับผิดชอบ พรบ.คอมพิวเตอร์ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Definition, importance, principles and application of digital technology in teaching. Understanding, accessing and using digital media. Creating digital lessons with software programming, Using applications to manage learning in the new era. Online collaboration. Creativity and problem-solving using information technology in learning. Application of artificial intelligence in learning management in the new era (AI, AR, VR Metaverse, etc.). Changing skills in the digital age. Media and information literacy. Practices in a digital Society. Using digital for security rights and responsibilities. Computer Act Personal Data Protection Act. Digital technology ethics.

ETP403	คุณิพนธ์	1(0-2-1)
--------	----------	----------

Individual Development Plan : ID Plan

จัดทำคุณิพนธ์ โดยการเขียนรายงานสะท้อนสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของวิชาชีพครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน (AAR) จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ

Complete an individual development plan in the form of an academic report reflect on competencies according to knowledge standards and professional teacher experience standards through after action review (AAR) from teaching practicum in school site. Sharing the knowledge and reflection in learning

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

through professional learning community (PLC) continuously in order to promote professional teacher.

ETP417

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู

1(45)

Practicum in Teaching Profession 1 : Learning

How to Be a Teacher

ศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Study the concept and body of knowledge relevant to teacher work in a school context. Observe and analyse the information and the actual situation of the school related to teachers' roles, characteristics, and duties which were educational administration and quality assurance work, academic work, public and community relations work, student affairs, and general administration work. knowledge sharing in order to improve and develop oneself in terms of being professional teacher.

ETP418

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งาน

1(45)

สอน

Practicum in Teaching Profession 2 : Learning

How to Teach

ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
	Practice as a teacher assistant in classrooms to assist the tasks set out which are classroom management, co-teaching, and the role of a homeroom teacher. Learn and collaborate with a mentor teacher to design learning activities, develop the lesson plans, apply, or create learning materials and digital technology media to support students learning, and design measurement and evaluation tools. Practice analyzing, supporting, and developing individual learners under the guidance of a university supervisor. knowledge sharing in order to develop the specific subject pedagogical knowledge and teaching profession.	

ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงาน ผู้ช่วยสอน	1(45)
--------	---	-------

Practicum in Teaching Profession 3 : Practice Teaching

วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Practice as a teaching assistant. Analyze school-based curriculum. Use the research results to design lesson plans which emphasize students' active learning and higher-order thinking. Design and develop learning materials and digital technology media for teaching. Practice teaching in specific subjects. Making an emotionally healthy classroom atmosphere. Learning assessment. Analyze, self-development, review the practice, knowledge sharing in order to improve and develop oneself in terms of being professional teacher.

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

ETP420

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู

9(450)

Internship : Work as Teacher

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาดตนเองประพัตติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดเรียน การสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร วัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัยเพื่อแก้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ศึกษาบริบทชุมชน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Practice as an intern teacher in school. Cultivate learners with spiritual teacher. Self-development. Behave as role models. Have a volunteer spirit. Act in an ethical manner to yourself, profession, learners, peers, society based on the code of ethics of teaching profession. Analyze the curriculum. Integrated digital technological, pedagogical, and content knowledge for designing learning activities and instruction considering the diverse learners' potential, ability, and differentiation; and enhancing learners to have cognitive skills and being an innovator. Measure and evaluation for learner development. Conduct a research to solve learners' learning problems. Connect collaborative partnership between parents and community to shape and develop students' desirable characteristics. Study the context of community. Attend or held the activity to promote, conserve cultural and local wisdom for living together based on cultural differences. Knowledge sharing in order to improve and develop oneself in terms of being professional teacher.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE103	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ใน สถานการณ์จำลองต่างๆ ในบริบทการศึกษา Study about theories in linguistics and applied linguistics, focus on organizing learning activities with digital technology with digital literacy skills in educational simulations.	3(2-2-5)
EEE105	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครู ภาษาอังกฤษ Critical Reading for Teachers of English ศึกษาและฝึกอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ เพื่อ ความเข้าใจและใช้กลวิธี การอ่านต่างๆ ในการเพิ่ม ศักยภาพทักษะการอ่าน วิเคราะห์รูปแบบและ เนื้อหาบทอ่าน เน้นการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน และศึกษาและปฏิบัติหลักการการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษ Study and practice a wide range of reading texts for comprehension and use reading strategies for enhancing reading ability, analyze text types and reading texts with emphasis on conducting critical reading activities. Study and practice principles of teaching reading.	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE106	ทักษะการสื่อสารสำหรับครูภาษาอังกฤษ Communicative Skills for Teachers of English ศึกษา ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การรับสาร การส่งสาร การปฏิสัมพันธ์ การเป็นสื่อกลาง ศึกษาหลักการ วิธีสอน การวัดและประเมินผล ฝึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองต่างๆ ที่หลากหลาย Study and practice English communicative skills; reception, production, interaction and mediation. Study principles, teaching methods, assessment and evaluation, and practice to conduct learning activities of English communicative skills on various simulations.	3(2-2-5)
EEE107	โครงสร้างภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ English Structure for Teachers of English ศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่สำคัญ ได้แก่ โครงสร้างประโยค ชนิดของประโยค กาลประโยค กรรตุจากและกรรมจาก อนุประโยค กริยาไม่แท้ ประโยค รายงาน การเปรียบเทียบ กริยาช่วย ประโยคเงื่อนไข คำบอกปริมาณ และ เครื่องหมายวรรคตอน รวมถึงการประยุกต์ใช้หลัก ภาษาเพื่อการสื่อสารและจัดการเรียนรู้ในบริบท การศึกษา ตลอดจนหลักการในการสอนไวยากรณ์ในเชิงการสื่อสาร Study essential English grammatical topics and mechanisms, such as basic sentence structures, types of sentences, tenses, active and passive voices, subordinate clauses, non-finite verbs, reported speech, comparative structures, modals, conditionals, quantifiers, and punctuation marks; application of grammatical knowledge for communication as well as principles of teaching grammar communicatively.	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE108	ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ English Language Teaching Skills ศึกษาหลักการ เทคนิค วิธีการสอนทักษะฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมและการจัดทำแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับ ระดับชั้นของผู้เรียน Study principles, techniques, and methods of teaching listening, speaking, reading, and writing skills of English. Conducting activities and constructing English-lesson plans which are suitable for certain levels of learners.	3(2-2-5)
EEE201	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียง หลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียง ภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์ องค์ประกอบของคำพูด ฉันทลักษณ์ คุณภาพของเสียงและ การสอนการออกเสียง สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็น ภาษากลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study sound systems, phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols, segmental and suprasegmental features, prosody, quality of voice and pronunciation teaching strategies, be able to conduct activities concerning English as in the lingua franca core effectively.	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE202	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching ศึกษารูปแบบ และองค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่าน ตีความ วิเคราะห์ และเห็นคุณค่างานวรรณกรรมภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ เน้นการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการสอนอ่านวรรณกรรม เช่น วิธีสอนแบบกลุ่มวรรณกรรม การ อ่านร้อยกรอง และละครสั้น เป็นต้น Study patterns and elements of prose and poetry. Critically read, interpret, and appreciate literary works, with emphasis on conducting learning activities, relating to literature reading such as literature circles, poetry reading, and skit, etc.	3(2-2-5)
EEE203	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for Teachers of English ศึกษาและวิเคราะห์ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง ได้แก่ องค์ประกอบต่างๆ ของประโยค คำเชื่อมความ การละและการแทนที่ อนุประโยค ประโยคความซ้อน การสลับคำ ประโยคย้ายส่วนไปหน้า ศึกษาการสอนไวยากรณ์ การวัดและการประเมิน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study and analyze advanced English grammar topics such as sentence constituents, discourse markers, ellipsis and substitution, clauses, complex sentences, inversion and fronting. Study pedagogical grammar, assessment and evaluation, and organize communicative language learning activities related to advanced English grammar effectively.	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE204	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English ศึกษาและค้นคว้าหลักการและขั้นตอนการแปล ผูกผันและปรับบทแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่งานการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Study and explore the principles and translation procedures, practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, apply translation into English learning management.	3(2-2-5)
EEE205	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching ศึกษา เลือกใช้ ดัดแปลง ประยุกต์ ออกแบบ พัฒนา และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ Study, adopt, adapt, apply, design, develop, and evaluate learning materials and innovations for a variety of English language learning management creatively.	3(2-2-5)
EEE206	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ Academic Writing for Teachers of English ศึกษารูปแบบ ลักษณะ และการเขียนเชิงวิชาการ การเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียน รายงานและบทความทางวิชาการภาษาอังกฤษ วิธีการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การสังเคราะห์ความรู้ ความคิด การจัดลำดับหัวข้อเนื้อหา การเลือกรูปแบบการเขียน การใช้ภาษาเขียนเชิงวิชาการ การสรุปความ การถอดความ การเรียบเรียงเนื้อหา การอ้างอิง การเขียนเชิงอรรถ การเขียนบรรณานุกรมและการใช้บัญชีคำศัพท์ทางวิชาการ Study academic formats and characteristics of academic writing, academic report writing, and English academic article writing including how to collect	3(2-2-5)

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

information from various sources, synthesis of knowledge, ideas, and order of content topics. Choosing a writing style the use of academic writing content composition, summarizing, paraphrasing, citations, footnote writing bibliography, and using academic word list.

EEE301

หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

Curriculum and English Learning

Management

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับต่างๆ ภาพรวมของภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศและกรอบมาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา (CEFR) ออกแบบกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผน การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

Analyze general principles, concepts, and essential issues behind the Basic Education Core Curriculum and English curriculum in different levels, overview of English as an international language and the Common European Framework of References, develop and create various activities developing learners to meet the core standards, practice lesson planning , course designing, and English language learning management strategies.

EEE302

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

Evaluation and Assessment in English

Language Learning

ศึกษาทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ประเภทของการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
-------------	------------------------	-----------------

Study theories in language testing and assessment, types of assessment, new approaches to language testing and assessment, test design and their validation, advances in language testing technology, develop skills in designing, trialing and analyzing assessment instruments in English learning context.

EEE303	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
---------------	--	-----------------

**English Language Learning Management
for the 21st Century Learners**

ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นทักษะการเรียนรู้ (4 C) ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือ และความคิดสร้างสรรค์ เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเชิงรุกที่หลากหลาย

Study theories, principles, and approaches of English language learning management for the 21st century learners with emphasis on learning skills (the four C's); critical thinking, communication, collaboration, and creativity. Focus on various techniques for active learning management.

EEE304	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	Research in English Language Teaching	

ศึกษาความหมายและประเภทของการวิจัยในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของบทความวิจัย การอ่านและสรุปงานวิจัย การเลือกสาขาวิจัยที่ตนสนใจ การกำหนดจุดประสงค์วิจัย ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐาน ความรู้เบื้องต้นในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ตีความ และนำเสนอข้อมูล การเขียนและนำเสนอวิจัยในชั้นเรียน จรรยาบรรณในการทำวิจัย

Study definitions and types of research in English language teaching; elements of research articles; reading and summarizing research studies; identifying areas of interest; developing research objectives; basic research

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

methodology; introduction to data collection, analysis, interpretation and presentation; writing and presenting classroom action research; research ethics.

EEE313

ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด

3(2-2-5)

English for Marketing

ศึกษาหลักเกณฑ์และฝึกทักษะภาษาอังกฤษเกี่ยวหลักการตลาดและ กิจกรรมทางการตลาด รวมถึงกลยุทธ์ทางการตลาด การวางแผนการตลาด การวิเคราะห์ สิ่งแวดล้อมทางการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภค โดยเน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพ

Study principles and practice English skills for a variety of marketing concepts and activities, including marketing strategies, marketing plan, analyzing marketing environment and consumer behavior by focusing on applying knowledge in future careers.

EEE316

วาทกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

Speeches for Teachers of English

การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการพูดที่ ชัดเจน การใช้น้ำเสียง การพูดที่มีจังหวะ ทำนองและความ หลากหลายในระดับเสียง วิเคราะห์ ปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจา การเลือกใช้ ถ้อยคำ ภาษาท่าทาง เสริมสร้างความเชื่อมั่นและความคล่องแคล่วในการพูดภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรม การสื่อสารใน ระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการเล่าเรื่อง การแสดงละคร การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การพูด สุนทร พจน์ในโอกาสต่าง ๆ การนำเสนอทางวิชาการ การสัมภาษณ์ การอภิปราย และการโต้แย้ง

Listening and speaking for teachers of English. Learning and practicing clarity of speech, tone of voice, intonation, tempo and pitch variation, and problems in English. Speaking in speech communication, choice of words, body language, building confidence and fluency in English speaking through more advance communicative activities including storytelling, scripted plays, effective

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

use of English in the classroom, speeches in various occasions, academic presentations, interviews

EEE317

การเรียนรู้เชิงรุกและกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ
เชิงสร้างสรรค์

3(2-2-5)

Active Learning and Creative Activities
for Teaching English

ศึกษาหลักการ แนวคิด และวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย การเรียนรู้จากประสบการณ์ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงทั้งในและนอกหลักสูตร

Study principles, concepts, and methods for conducting a variety of active learning, experiential learning, and design creative activities for enhancing English language learning skills and the use of English for communication in authentic situations as both co-curricular and extra-curricular activities.

EEE318

ทฤษฎีและแนวทางการเรียนและการสอน
ภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

Theories and Approaches to English
Language Teaching and Learning

ศึกษาทฤษฎีและแนวทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การรับภาษาที่สอง วิธีสอนแบบเน้นไวยากรณ์ และการแปล วิธีสอนแบบตรง วิธีสอนแบบฟัง-พูด วิธีสอนภาษาแบบสื่อสาร วิธีสอนภาษาที่เน้นเนื้อหา วิทยภาษานูรณาการ (CLIL) การเรียนรู้เชิงรุก ระบบการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทุกระดับ และการประยุกต์แนวทางเพื่อการปฏิบัติจริง

Study theories and approaches to language learning and teaching from past to present; Second Language Acquisition, Grammar Translation Method; Direct Method; Audio-Lingual Method; Communicative Language Teaching; Content-Based Instruction; Content Language Integrated Learning (CLIL), Active

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

Learning; Language teaching and learning system and management for all levels and their implication for practicality.

EEE319

การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะใน
ศตวรรษที่ 21

3(2-2-5)

Teaching English for Specific Purposes in
the 21st century

ศึกษาและวิเคราะห์ภาษาเชิงหน้าที่สำหรับวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย เพื่อออกแบบและพัฒนารายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการเฉพาะของศาสตร์นั้นๆ

Study and analyze functional language for different purposes in order to design and develop courses and English language learning activities for teaching English for specific purposes in the 21st century based on the needs of selected fields.

EEE320

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกเพื่อการสอน
ภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

Global Englishes for Teachers of English

ศึกษาและวิเคราะห์บริบททางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม สังคม และการเมืองของภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก ภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษากลางระหว่างชุมชนระดับโลก ลักษณะของภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลาง ภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลางและการศึกษา การสอนและทดสอบภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก

Study and analyze the historical, cultural, social, and political context of global of Englishes, English as an international lingua franca, the nature of ELF communication, ELF and education and teaching and testing global Englishes.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE321	การฝึกอบรมวิชาชีพในต่างประเทศสำหรับครู Overseas Professional Training for Teachers รายวิชานี้เตรียมผู้เรียนโดยจัดโอกาสให้ได้รับการฝึกสอน หรือฝึกอบรมในประเทศที่พูด ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการใช้ชีวิตใน สภาพแวดล้อมจริง ใช้เวลาฝึกอบรม 4 สัปดาห์ This course prepares students by providing opportunities for teaching practice or training in an English-speaking country. Students will learn the language and culture through the learning process of living in real environment It takes 4 weeks of training.	3(150)
EEE401	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนา องค์กรวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิชาการ อภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์กรวิชาชีพ Study and practice academic reading skills, discuss about English teachers' professional and English language teaching management, exchange and transfer knowledge within a professional community.	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE403	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests ศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2 Study various techniques needed for English proficiency tests, such as TOEFL, IELTS and TOEIC, do a variety of relevant tests to prepare learners for level B2 in CEFR.	3(2-2-5)
EEE405	การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน สำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Using Professional Learning Community for English Language Learning Management การศึกษาด้านชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน บทบาทและทักษะความเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาริบทชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม การส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน Community - based on education, concepts about professional learning community (PLC), teacher student and community engagement, roles and leadership skills to create PLC, the study of community context based on environment and cultural differences and diversities, the promotion of local wisdom conservation for designing appropriate English language learning management to students and community.	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE406	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Intercultural Communication for Teachers of English ศึกษา วิเคราะห์ ความหลากหลายของการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม มุ่งเน้นไปที่การมีอิทธิพลของกระบวนการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวัจนะ และอวัจนะภาษาต่อวิธีการที่ความหมายถูกตีความ ในแง่คุณค่า สมมติฐาน หรือกฎเกณฑ์ของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม บนฐานของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ Study, analyzes communication variables as they relate to intercultural encounters. Emphasize culture's influence on communication process, particularly influence of verbal and nonverbal communication on how message is interpreted including differences in values, assumptions, and communication rules in accordance with Sustainable Development Goals, United Nation.	3(2-2-5)
EEE407	การละครภาษาอังกฤษ English Drama ศึกษาประเภทของบทละคร องค์ประกอบสำคัญของบทละคร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านละครเวทีและการแสดง Study the variety of theatrical plays. Key elements of theatrical plays and conduct learning activities through theatrical play and performance.	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
EEE408	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม English for Cross- Cultural Communication ศึกษาหลักและทักษะในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในบริบทต่างๆ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมารยาทสากล Study principles and skills in cross- cultural communications, use of English in various cross- cultural communication contexts, cultural diversity and universal etiquettes.	3(2-2-5)
EEE409	ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการ Business English for Entrepreneurs ศึกษาวงศัพท์เฉพาะทางธุรกิจ แนวคิดพื้นฐานในการจัดการธุรกิจ ทักษะทางภาษาในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการทำ ธุรกิจ เข้าใจภาพรวมของการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 การจัดทำแผนธุรกิจ การนำเสนอแผนธุรกิจ Study business vocabulary; basic concepts of business management; language skills in business-related contexts; gaining an understanding of entrepreneurship in the 21st century context; creating a business plan; giving a business pitch.	3(2-2-5)

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2566	2567	2568	2569
1	นางสาว อรัญญา มุตและ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ ธุรกิจเพื่อการ สื่อสารนานาชาติ)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร วิโรฒ	2554	12	12	12	12
			บธ.ม. (ธุรกิจ ระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัย อีสเทิร์นเอเซีย	2547				
			ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2530				
2	นางสาว ธนกร สุวรรณพฤติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ)	ปร.ด. (หลักสูตร และการสอน) (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2558	12	12	12	12
			ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์) (หลักสูตร นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551				
			ยธ.บ. (การเงินและ การธนาคาร)	มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	2540				
3	นางสาว รติพร พานดวงแก้ว	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559	12	12	12	12
			ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส วิชาโทภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556				
4	นางสาวกุสุมา เลาเด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ)	อ.ม. (ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548	12	12	12	12
			ศศ.บ ภาษามลายู วิชา โทภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2544				
5	นางสาวนิตย์ เนียงน้อย	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษา ต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2553	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2566	2567	2568	2569
			ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2548				

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
					2566	2567	2568	2569
1	นางสาวอรุณญา มุตตะ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ ธุรกิจเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร วิโรฒ	2554	12	12	12
			บธ.ม. (ธุรกิจระหว่าง ประเทศ)	มหาวิทยาลัย อีสเทิร์นเอเชีย	2547			
			ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏจันทร เกษม	2530			
2	นางสาวธนกร สุวรรณพฤติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ)	ปร.ด. (หลักสูตรและ การสอน) (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2558	12	12	12
			ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์ ประยุกต์)(หลักสูตร นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551			
			บธ.บ. (การเงินและการ ธนาคาร)	มหาวิทยาลัยเอเชีย อาคเนย์	2540			
3	นางสาว รติพร พานดวงแก้ว	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่าง ประเทศ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559	12	12	12
			ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส วิชา โทภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556			
4	นางสาวกุสุมา เลาเด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ)	อ.ม. (ภาษาศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548	12	12	12
			ศศ.บ ภาษามลายู วิชาโท ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2544			

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
					2566	2567	2568	2569
5	นางสาวนิตย์ เนียงน้อย	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษา ต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2553	12	12	12
			ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2548			

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2566	2567	2568	2569
1	นายอภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Applied Linguistics)	Columbia University, USA	6	6	6	6
			M.A. (Applied Linguistics)	Columbia University, USA				
			อม.(ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย				
			คบ.(การสอนภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย				
2	นางสาววรุณ จำปาวลัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Curriculum & Instruction)	Illinois State University, USA	6	6	6	6
			ศศ.ม(ภาษาศาสตร์ ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหิดล				
			คบ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย				
3	นางสาวนริจรรยา สมประสงค์	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	6	6	6	6
			อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย ศิลปากร				
4	นายบัณฑิต พันธุ์ศิริ	อาจารย์	ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2566	2567	2568	2569
			ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย				
1	นายอภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Applied Linguistics) M.A. (Applied Linguistics) อม.(ภาษาอังกฤษ) คบ.(การสอนภาษาอังกฤษ)	Columbia University, USA Columbia University, USA จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	6	6	6	6
2	นางสายวรุณ จำปาวัลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Curriculum & Instruction) ศศ.ม(ภาษาศาสตร์ ประยุกต์) คบ. (ภาษาอังกฤษ)	Illinois State University, USA มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	6	6	6	6

หมายเหตุ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และหากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกมากกว่าร้อยละ 50 สามารถดำเนินการได้แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยก่อน

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

คณะครุศาสตร์ได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนักศึกษาโดยให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตลอดหลักสูตรเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติการสอนตลอดหลักสูตรตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยทำงานร่วมกับสถานศึกษาในรูปแบบ School Integrated Learning (SIL) ซึ่งเป็นกรณีหนึ่งของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการ

ประยุกต์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้เรียนรู้ชีวิตการทำงาน ของครูที่แท้จริง ก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีผู้ประสานงานและครูพี่เลี้ยงนักศึกษาในการฝึก ปฏิบัติการสอนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาในแต่ละชั้นปีเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการ เรียนรู้เชิงสมรรถนะวิชาชีพครู มีรายละเอียดดังนี้

ชั้นปีที่ 1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 : รอบรู้งานครู เป็นการศึกษาแนวคิดและองค์ ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและ คุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานบริหารและการ ประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้

ชั้นปีที่ 2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 : เรียนรู้งานสอน เป็นการศึกษาฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ การสะท้อน ความคิด เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก

ชั้นปีที่ 3 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน ฝึกวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 : ปฏิบัติงานครู ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูใน โรงเรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู พัฒนาหลักสูตรระดับรายวิชา ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชา ผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยี ดิจิทัล AI มาใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร มีจิตอาสา สร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกิจกรรมใน หรือนอกชั้นเรียน วิจัยสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด และการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรมและมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 : รอบรู้งานครู | ปีการศึกษาที่ 1 |
| 2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 : เรียนรู้งานสอน | ปีการศึกษาที่ 2 |
| 3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน | ปีการศึกษาที่ 3 |
| 4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 : ปฏิบัติงานครู | ปีการศึกษาที่ 4 (ภาคการศึกษาที่ 1) |

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 : รอบรู้งานครู	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 : เรียนรู้งานสอน	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 : ปฏิบัติงานครู	9 หน่วยกิต 450 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อวัน หรือสัปดาห์ละ 5 วัน)

5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม ดังนี้

1) กิจกรรมบังคับ ได้แก่

(1) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์ ให้จัดเป็นประจำ
ทุกปีการศึกษา

(2) กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ให้จัดในปีการศึกษาใดก็ได้
ดังต่อไปนี้

- ก. กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- ข. กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์
พระราชา
- ค. กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และปลูกฝังความซื่อสัตย์
สุจริตและการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- ง. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด
- จ. กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพะ ป้องกันโรค และการมีเพศสัมพันธ์และตั้งครรรภ์
โดยไม่มีความพร้อม
- ฉ. กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง และกิจกรรมสภานักเรียน
- ช. กิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา

2) กิจกรรมเลือก สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้ผู้เรียน ดังต่อไปนี้

- (1) กิจกรรมการพัฒนาตนสู่ความเป็นครู
- (2) กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
- (3) กิจกรรมการบริการและร่วมมือกับชุมชน
- (4) กิจกรรมการเข้าร่วมการเสวนา สัมมนา อบรม ประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ
- (5) กิจกรรมการปลูกฝังวินัยและความซื่อสัตย์ทางวิชาการ
- (6) กิจกรรมอื่นตามบริบทของสถาบันการศึกษา

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสำนึกมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

6.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครู และปฏิบัติการวิชาชีพครู)

6.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

6.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

6.4 จำนวนหน่วยกิต

กำหนดให้ทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 : ปฏิบัติงานครู (9 หน่วยกิต)

6.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มในชั้นปีที่ 3 ก่อนการทำการวิจัยเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 4 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรมและการจัดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 ความสามารถในการสอน	นักศึกษามีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สามารถการนำความรู้ แนวคิด ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้อย่างผสมผสานโดยผนวกความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถบูรณาการกับสาระอื่นๆ เพื่อให้เกิดผลดีทางด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา กระบวนการเรียนการสอน การจัดชั้นเรียนที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดความกระตือรือร้น ความสนใจในการเรียน เหมาะสมกับระดับความสามารถและธรรมชาติของผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัย และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสามารถในการวางแผน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับเนื้อหาและธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการของผู้เรียน
1.2 ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในสาระการเรียนรู้อังกฤษ โดยสามารถนำไปใช้ในการเรียนสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของภาษา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและวิชาอาชีพครู รวมทั้งมีความสามารถในการวิจัยนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อการวัดและการประเมินผล การผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งวิเคราะห์หลักสูตร

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	พัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการเนื้อหาในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่นๆ ได้
1.3 ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
1.4 ด้านบุคลิกภาพ	นักศึกษามีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทร ศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย
1.4 ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	นักศึกษสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกล้าในการตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม มีความกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆ เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จของหมู่คณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อหน้าที่ได้รับมอบหมาย และความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองโลก รวมทั้งมีวินัยในตนเอง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)

3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)

4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์(Interactive lecture)

7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

- 2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
- 6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง

2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)

3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)

4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

10) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

11) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)

12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ

2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

3) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้

4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า

5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)

2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)

3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)

4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)

5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)

6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)

8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)

9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

10) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)

11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method)

การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 2) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา

3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.6 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่
- 2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตาม ศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning: WIL)
- 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)
- 3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)
- 7) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ(-Productive-based learning)

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1. ETP104 จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	●	●	●	○		●	●	●		○	○	●	○	●	●	●	●		●	●	●	●	●	○	●
2. . ETP106 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		●	●			●			●		●				●					●		○			
3. ETP108 ความเป็นครู		●				●					●				●					●	●				
4. ETP203 การพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	○		●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
5. ETP206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้				●		●	○				●	○	○		●		●	●		●	●	○		●	○
6. ETP207 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	●	●	○	○		●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●
7. ETP302 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	●					●					●				●	●		●		●	●				
8. ETP306 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา			●			●					●						●			●				●	
9. ETP307 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	●			○		●					●	●			○	●		●		●		●			
10. ETP324 จิตวิทยาเด็กพิเศษ	●	○				●	●	●		○	●	○	○	●	●	●	●		●	○	○	●	●	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5 ทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
11. ETP327 ทักษะการสอนและการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิง สร้างสรรค์	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●
12. ETP328 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา				●	●	○				●	○	○		●		●	●		●	●	○		●	○	
13. ETP403 ครูนิพนธ์	●	●		●	●	●	●	○	○		○	●			●	●	●		●	●		●		●	●
14. ETP417 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1 : รอบรู้งานครู	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
15. ETP418 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 : เรียนรู้งานสอน	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○
16. ETP419 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน	●	●		○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
17. ETP420 ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4 : ปฏิบัติงานครู	●	○	●	●	●	●		○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●		●	●	●	●	●	●
18. EEE103 ภาษาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	●		●		○	○		○	○	●		○		●	●	○		○		
19. EEE105 การอ่านเพื่อการคิด วิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○			●		○	○		○	○	●										●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
20. EEE106 ทักษะการสื่อสารสำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	○	●	○		○	○		●		○	○		○	○	●			●	○				○	●
21. EEE107 โครงสร้างภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	○	●	○		○	○		●		○	○		○	○	●		○	○	○				○	○
22. EEE108 ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ	○	●	●	○		●			●		○	○			○	●	○	○		○	●				●
23. EEE201 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○				●		○	○		○	○	●			○	○	○	○	○		
24. EEE202 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	●	○		●		○	○		○	○	●				○	○	○	○	○	
25. EEE203 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	●	●			●		○	○		○	○	●			○	○	○	○	○		●
26. EEE204 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	●			○	○	○	○		○	○	●			●	○	○	○	○		○
27. EEE205 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	○	●	●	○	○	●	○		●	○	●	○	●	○	○	●		○	●	●	●	○	○	○	○
28. EEE206 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○		●	○	●	○	○	●			○	●			●	●	○				○
29. EEE301 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	○	○	○	○		●			●		○	○			○	●	○	○		○	●				●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4		1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
30. EEE302 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	○	○	●	○			○		●	○	○	●		○		●	○	●	○	●	●				●
31.EEE303 การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	○	○	●	●			○		●	●	○	●	○	○	●	●	●		●		○	○	○	○	●
32..EEE304การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	○	●	○	●		●			●		●		●			●	●	○		●					●
33. EEE313 ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด	○	●	○	○		●			○		○			○	○	●		○		●					
34.EEE316 วาทการสำหรับครู ภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	○			●		○	○		○	○	●				●				○	○
35. EEE317 การเรียนเชิงรุกและ กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์	○	○	○	○		●			●		○	○			○	●	○	○		○	●				●
36.EEE318 ทฤษฎีและแนวทางการ เรียนและการสอนภาษาอังกฤษ	○	●	●	○		●			●		○	○			○	●	○	○		○	●				●
37. EEE319 การสอนภาษาอังกฤษ เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในศตวรรษที่ 21	○	○	○	○		●			●		○	○			○	●	○	○		○	●				●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

ชื่อรายวิชา	มาตรฐานการเรียนรู้ (มคอ.1)																								
	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ				5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
38. EEE320 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	○	○	●	○		●		●		○	○			○	●	○	○		○	○					
39. EEE321 การฝึกอบรมวิชาชีพในต่างประเทศสำหรับครู	○	●	○	○		○		●		○	○			○	●	○	○		●	○					●
40.EEE401 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์กรวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○			●		○	○		○	○	●				●					●	
41.EEE403 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	○	○	●	○	○		●	○	●	○	●			○	●				●	○				○	
42. EEE405 การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	○	●	●	○		●		●		○	○			○	●	○	○		●	●		○		●	
43. EEE406 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	●	○	○		○		●		○	○			○	●	○	○		●	○				○	
44. EEE407 การละครภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	○		●		○	○		○	○	●				●				○	○	
45..EEE408 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	○	●	○	○		○		●		○	○			○	●	○	○		●					○	
46. EEE409ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการ	○	○	●	○	○		●	○	●	○	●			○	●				●	○				○	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และ รายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของ หลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) การการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของ ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การแบบสอบถามสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบ ระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 หรือ ปีที่ 4

3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสนิ ระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและ เข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชา ที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้ง เปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบ การเรียนรู้อยู่ และ การพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น (1) จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่พัฒนาเอง และวางขาย (2) จำนวนสิทธิบัตร (3) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (4) จำนวนกิจกรรม การกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (5) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	นักศึกษามีจิตอาสาในการทำประโยชน์ต่อสังคม เรียนรู้พื้นฐานวิชาชีพครู มีความรู้ พื้นฐานสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ และมีความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B1 ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR))
2	นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม สามารถปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับ ครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ นักศึกษามีความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B1 ตามกรอบอ้างอิงความสามารถ ทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR))
3	นักศึกษามีความเป็นวิศวกรสังคมโดยใช้ชุมชน ท้องถิ่นเป็นห้องเรียนสำหรับการทำ กิจกรรมของนักศึกษาระหว่าง เรียนปกติ เพื่อสร้าง “Soft Skills” ที่จำเป็นสำหรับการใช้ ชีวิตในศตวรรษที่ 21 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ออกแบบการจัด บรรยายภาคเรียนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธี วิจัย และนักศึกษามีความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ B2 ตามกรอบอ้างอิง

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
	ความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป(The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR))
4	นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยและ นักศึกษามีความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ C1 ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR))

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เรียนครบ 142 หน่วยกิต ตามโครงสร้างของหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพมีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกายและจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

โดยสำรวจจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ภาคพิเศษ ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3. นักศึกษา

3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการกรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3.2.1 ความต้องการบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในตลาดแรงงานของสังคมมีมาก โดยนักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้งานทำไม่เกิน 3 เดือน

3.2.2 จากผลสำรวจเพื่อปรับปรุงหลักสูตร พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการบัณฑิตที่มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศและด้านทักษะการปฏิบัติคอมพิวเตอร์ สามารถปฏิบัติงานได้จริง

3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา

- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1. การบริหารคณาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะฯ ต้องกำหนดนโยบายว่าให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโท หากมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาโท ต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เรื่อง เกณฑ์การพิจารณาและการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอกร้อยละ 20 ขึ้นไปของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60 ขึ้นไปของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร้อยละ 20 ขึ้นไป

4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะครุศาสตร์ คือ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ อีกทั้งแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา
- 2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

- 1) สาขาวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหา อุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน
- 2) สาขาวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย
- 3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน สาขาวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผล ผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา
- 4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา สาขาวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี สาขาวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี
- 6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอน ในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

- 5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล
- 5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา
- 5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทุกภาคการศึกษา
- 5.3.5 เมื่อครบรอบ 4 ปี สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงาน หลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของ บัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

5.4.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสารของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3 – 4

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับปริญญาตรี

5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดย

ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3) ประเมินกระบวนการ

4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- 2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3) กำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6

และมคอ.7)

โดยดำเนินการดังนี้

- 3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน
- 3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน
- 3.4) ปรับปรุง พัฒนา บุคลากร กระบวนการจากผลการประเมิน
- 3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะฯ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะฯ มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

1) สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

1.1 อาคารและสถานที่

ลำดับ	อาคารสถานที่	จำนวนห้องที่มีอยู่
อาคารเรียน 1		
1	Language Resource Center (ห้อง 1203)	1
2	Activities Room (ห้อง 1205)	1
3	Sound Laboratory (ห้อง 1306)	1
ศูนย์ภาษาอาคาร 15 ชั้น		
4	Language Resource Center ชั้น 4	2
5	Self –access Center ชั้น 4	1
6	Sound Laboratory ชั้น 4	1
อาคารเรียนรวมสังคมนาตร์		
7	ห้องเรียน	14
อาคาร 100 ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์		
8	ห้องเรียน	10
อาคารเรียน 6		
9	ห้องเรียน	10
10	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2
อาคารเรียน 7		
11	ห้องเรียน	14
12	ห้องประชุม	2

1.2 อุปกรณ์การสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวนที่มีอยู่
1	เครื่องแอลซีดีโปรเจคเตอร์	5
2	เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมเครือข่าย	70
3	เครื่องพิมพ์	3

2) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย มีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนวิชาการทางสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) และสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทั่วไปมากกว่า 140,000 เล่ม และมีการวารสารวิชาการต่าง ๆ กว่า 1,800 รายการ มีตำราที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่น้อยกว่า 2,000 เล่ม และวารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) อีกไม่น้อยกว่า 80 รายการ

นอกจากนี้ห้องสมุดของคณะฯ ได้จัดเตรียมหนังสือสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) กว่า 5,600 เล่ม วารสารด้านคอมพิวเตอร์กว่า 50 รายการ ทีวีดีรอมการศึกษา 300 เรื่อง และซีดีรอม 5,400 แผ่น เพื่อเป็นแหล่งความรู้เพิ่มเติม

6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคณะฯ จะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะฯ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ และเครื่องฉายสไลด์

6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร คณะฯ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะฯ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าหอสมุดกลาง และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย

6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการ พัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับหลักสูตร และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานกรรมการประจำหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จาก มคอ. 3

การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก มคอ. 7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี
พ.ศ. 2557 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562
และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี
พ.ศ. 2557

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี พ.ศ. 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2557 เมื่อวันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี พ.ศ. 2557”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ไม่ต่ำกว่าระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่า

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ที่นักศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนของนักศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ที่สังกัดในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบัน และก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี โดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตราที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ แต่ละรายวิชา

“การเทียบโอนผลเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของ รายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชา ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงการนำเนื้อหาวิชาของรายวิชา กลุ่มวิชา จากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว และการเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิต จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาใดวิชาหนึ่งในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่ นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว ในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจ ตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1

ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 6 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน บุคคล และคณะบุคคล ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- 6.1 สภาวิชาการ
- 6.2 คณะกรรมการวิชาการ
- 6.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ
- 6.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตร
- 6.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 7 การแต่งตั้งสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 8 อำนาจหน้าที่ของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 9 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- 9.1 อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- 9.2 คณบดีทุกคณะและหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกรรมการ
- 9.3 นายทะเบียน เป็นกรรมการ
- 9.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- 9.5 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวน 1 คน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการวิชาการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 10.1 พิจารณาก่อนการออกร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาก่อนนำเสนอสภาวิชาการ
- 10.2 พิจารณาก่อนการบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

10.3 กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

10.4 พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา

10.5 พิจารณากลับกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จ การศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีต่อสภาวิชาการ

10.6 พิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตรและกลับกรองโครงการพัฒนาหลักสูตร

10.7 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ 11 ให้คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตติดตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหาร งานวิชาการโดยคณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งคณะกรรมการวิชาการคณะประกอบด้วย

11.1 คณบดี เป็นประธาน

11.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ

11.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

11.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการวิชาการคณะมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

12.1 พิจารณากลับกรองหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล การศึกษา

12.2 พิจารณากลับกรองโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา และสื่อประกอบ การเรียนการสอน

12.3 พิจารณาและกลับกรองรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการ ของประสพการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

12.4 พิจารณากลับกรองอัตรากำลังผู้สอน

12.5 พิจารณากลับกรองการขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ และ อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

12.6 พิจารณากลับกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

12.7 พิจารณากลับกรองการเสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

12.8 พิจารณากลับการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

12.9 พิจารณากลับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

12.10 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมาย

ข้อ 13 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 14 คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

14.1 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของกระทรวงศึกษาธิการหรือสภาวิชาชีพ

14.2 จัดทำโครงการพัฒนาสาขาวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ ประกอบการเรียนการสอน และจัดทำแผนการสอน รายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 4) ทุกรายวิชา

14.3 พิจารณาและกลั่นกรองรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. 6) ทุกรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ. 7) ทุกสาขาวิชา

14.4 จัดทำอัตรากำลังผู้สอนเสนอต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.5 เสนอขอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา

14.6 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณบดีและมหาวิทยาลัย

14.7 เสนอแผนการดำเนินการพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

14.8 ดำเนินการประเมินผลการผลิตบัณฑิตประจำปีตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

14.9 ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

14.10 ดำเนินงานตามประกาศมาตรฐานภาระงานของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

14.11 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมาย

ข้อ 15 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาดูแล สนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียน และให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษา และภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด 2

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 16 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ 17 การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

17.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

17.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ 18 การจัดการศึกษา มีดังนี้

18.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

18.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนครั้งละรายวิชาตลอดหลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.7 การศึกษาแบบนานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมดซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษาหรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

18.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาแบบรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.9 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในระดับปริญญาตรีพร้อมกัน 2 หลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้ง 2 หลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.10 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor's Degree Program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ได้ศึกษาตามศักยภาพ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.12 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 3

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 19 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

19.1 หลักสูตรระดับอนุปริญา 3 ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

19.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรีซึ่งจัดไว้ 3 ประเภท ดังนี้

19.2.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

19.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

19.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ข้อ 20 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

20.1 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.1.1 หลักสูตรระดับอนุปริญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.1.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

20.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

20.1.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

20.2 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลาให้ใช้เวลาการศึกษา ดังนี้

20.2.1 หลักสูตรระดับอนุปริญา ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา

20.2.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

20.2.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 17 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 15 ปีการศึกษา

20.2.4 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

20.3 ระยะเวลาการศึกษาของการลงทะเบียนเรียนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 4

การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 21 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 22 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

22.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

22.3 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

22.4 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

22.5 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

23.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

23.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

23.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

23.4 มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงิน ค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงิน ค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียน ในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียน ในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียน

26.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละ ภาคการศึกษาหากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสภาพ นักศึกษา

26.2 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงิน ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.3 การลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ในกรณีการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา หรือภาคการศึกษาที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ขอยกเว้นการลงทะเบียนรายวิชา สามารถลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 9 หน่วยกิตได้

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือกรณีจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลาลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 25 หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับ

การลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต และไม่เกิน 12 หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียน

การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีเวลาการจัดการศึกษาให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ แต่ไม่เกิน 12 สัปดาห์ ในกรณีมีความจำเป็นอาจจัดเวลาการเรียนการสอน 6 สัปดาห์ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

นักศึกษาที่เรียนแบบเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน และจะต้องมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 10 คน

26.3.2 วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ จะเปิดสอนให้แก่นักศึกษาที่เคยเรียนวิชานั้นมาก่อนและมีผลการประเมินไม่ผ่านเท่านั้น

26.3.3 วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ให้เปิดสอนได้ตามความจำเป็นโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

26.3.4 วิชาที่ต้องศึกษาเป็นภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

26.3.5 วิชาอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.5 เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายก่อนหมดกำหนดการลงทะเบียนเรียน

26.6 นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

26.7 นักศึกษามีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

26.8 นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่ศึกษาอยู่ในระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด หรือเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ 2 ปริญญา

26.9 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจดสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือ จำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

26.10 นักศึกษาต้องตรวจสอบสถานภาพการเป็นนักศึกษา ก่อน ถ้าไม่มีสิทธิในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิ์ขอ ค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

26.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

26.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ และได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ เว้นแต่บางหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะหรือภายใต้การควบคุมขององค์กรวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรนั้นอาจมีผลการเรียนเป็น F ได้ ยกเว้นการลงทะเบียนในภาคการศึกษาสุดท้าย เพื่อให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

28.1 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ D⁺ หรือ D นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีของคณะที่รายวิชาสังกัด โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

28.2 นักศึกษาที่ได้ F หรือ NP ในรายวิชาบังคับ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า D หรือ P

28.3 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกหมวดวิชาเฉพาะ สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันแทนได้ เพื่อให้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

28.4 นักศึกษาที่ได้รับ F หรือ NP ในรายวิชาเลือกเสรี สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ แทนได้ ทั้งนี้หากเรียนครบตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว จะไม่เลือกรายวิชาเรียนแทนก็ได้

ข้อ 29 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

29.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

29.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

29.3 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยทั้งนี้ต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาที่เรียนแบบไม่เต็มเวลา

ข้อ 30 การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษที่เปิดสอนนอกเหนือแผนการเรียน ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

30.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

30.2 รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกเลย ตลอดแผนการเรียน

30.3 รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

30.4 นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 31 การขอเพิ่ม ขอดอน และขอยกเลิกรายวิชา

31.1 การขอเพิ่ม ขอดอน และยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

31.2 การขอเพิ่มหรือขอดอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอดอน

รายวิชาได้ภายใน 6 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ 26.3 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

31.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 32 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

32.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

32.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 33 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามหมวด 7 การวัดและการประเมินผล

หมวด 6

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

ข้อ 34 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์สอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ได้รับผลการเรียนเป็น F หรือ NP

ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยง

ในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาใหม่

หมวด 7

การวัดและการประเมินผล

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

36.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่บังคับเรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าได้รับการประเมินผ่านต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “D” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนน F สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

36.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ
T (Transfer of Credits)	การยกเว้นการเรียนรายวิชา
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม หรือใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่มถ้าได้ผลการประเมินไม่ผ่าน (NP) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่าน

ข้อ 37 ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่างๆ มีดังนี้

37.1 Au (Audit) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

37.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

37.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการยกเว้นการเรียนรายวิชา

37.4 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

37.4.1 กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่มิใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และได้รับอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

ข้อ 38 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 39 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

ข้อ 40 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านเท่านั้น

ข้อ 41 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 42 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น F ให้นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยหรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ 44 ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 45 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ 46 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 ขึ้นไป แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้รับผลการศึกษาเป็น D⁺ หรือ D หรือเลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ถึง 2.00 กรณีเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมให้ฝ่ายทะเบียนนำค่าระดับคะแนนทุกรายวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ 47 ในกรณีที่มีความจำเป็นอันไม่อาจก้ำวล่วงเสียได้ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการศึกษาได้ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการศึกษาในรายวิชานั้น

หมวด 8

การย้ายคณะ การเปลี่ยนหลักสูตร และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ 48 การย้ายคณะหรือการเปลี่ยนหลักสูตร

48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50 ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน

48.2 ในการยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร นักศึกษาต้องแสดงเหตุผลประกอบ และผ่านการพิจารณา หรือดำเนินการตามที่หลักสูตร หรือมหาวิทยาลัยกำหนด

48.3 การย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

48.4 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาย้ายคณะ เรียนมา ให้เป็นไปตามหมวดที่ 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

48.5 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

48.6 การพิจารณาอนุมัติการขอย้ายให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

48.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาจึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

48.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 49 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

49.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดี และขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

49.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

49.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 22

49.2.2 ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

49.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

49.2.4 นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้นพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

49.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปี การศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

หมวด 9

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 50 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

50.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัยแล้วโอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร

50.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาระดับปริญญา
ตรีที่ 2

50.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

50.4 เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 51 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

51.1 ต้องเป็นรายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่
โอนย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตร โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือก

51.2 ต้องเป็นรายวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียง
กันได้

51.3 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์
วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

ข้อ 52 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

52.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

52.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

52.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

52.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือ
ประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับ
นักศึกษาปริญญาตรี

52.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษา
ปริญญาตรีใบที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนรายวิชาหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต
และต้องเรียนเพิ่มรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 53 การพิจารณายกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

53.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า
ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

53.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า
สามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ยกเว้นการเรียนรายวิชา

53.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้
ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมิน

ผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

53.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

53.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

53.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา

53.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

53.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 53.1.1 – 53.1.7 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

53.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ

53.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

53.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบให้คณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างดังต่อไปนี้ เป็นหลักเกณฑ์ในการประเมิน

- (1) การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)
- (2) การทดสอบที่ คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง (Credits from Examination)
- (3) การประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)
- (4) การเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)

ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาหรือกลุ่มวิชา จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือกลุ่มวิชานั้น แต่จะไม่ให้ระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดค่าระดับคะแนน หรือค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

53.2.3 ให้มีการบันทึกผลการเรียนตามวิธีการประเมินดังนี้

- (1) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น “CS” (Credits from Standardized Tests)
- (2) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบเองให้บันทึกเป็น “CE” (Credits from Examination)
- (3) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ ให้บันทึกเป็น “CT” (Credits from Training)
- (4) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น “CP” (Credits from Portfolio)

53.2.4 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

53.2.5 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ประกอบด้วย

- (1) คณะบดีคณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นประธาน
- (2) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณะบดีตาม (1) เป็นกรรมการ
- (3) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชาเป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ให้รายงานผลการประเมินการยกเว้นการเรียนรายวิชาไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติต่อไป

ข้อ 54 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาจะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 6 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 55 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้ถือเกณฑ์ดังนี้

55.1 นักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

55.2 นักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 56 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 10

การลาพักการเรียน การลาออก และการฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 57 การลาพักการเรียน

57.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

57.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

57.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด
ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

57.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

57.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้
ถ้าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

57.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

57.2 นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้เป็นอำนาจของคณบดี

นักศึกษามีสิทธิขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า 1 ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

57.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้ารวมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

57.4 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ 58 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นหนังสือลาออก และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ 59 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

59.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

59.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

59.3 ไม่รักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

59.4 ได้ระดับคะแนนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา หรือรายวิชาสหกิจศึกษา ต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ 2 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒิปริญญาในสาขาเดียวกัน

59.5 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 1 หรือมีผลการประเมินได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาปกติที่ 2 นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประสงค์จะรับวุฒิปริญญาในสาขาเดียวกัน

สำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาให้นำภาคฤดูร้อนมารวมเป็นภาคการศึกษาด้วย

ในกรณีที่ภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียน “I” ไม่ต้องนำมาคิด ให้คิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน

59.6 ใช้เวลาการศึกษาเกินระยะเวลาที่กำหนด

59.7 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 22 อย่างใดอย่างหนึ่ง

59.8 ตาย

ข้อ 60 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพนักศึกษาสามารถยื่นคำร้อง พร้อมแสดงเหตุผลอันสมควร ขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมขอการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 11

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 61 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

61.1 มีความประพฤติดี

61.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์

การประเมินผล

61.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

61.4 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.5 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

61.6 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ 62 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

62.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 61 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติโอนปริญญาหรือปริญญาตรี

62.2 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี และให้ถือว่าวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยศึกษารายวิชามาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต วิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือ

กรณีศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 1.75 สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาของแต่ละหลักสูตรตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและจะได้รับเกียรติคุณ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 ขึ้นไป และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง

63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

63.3 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

63.3.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลา ใช้เวลาไม่เกิน 12 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลา ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 15 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.3.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน และสำหรับนักศึกษาเรียนแบบไม่เต็มเวลาใช้เวลาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ทั้งนี้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

63.4 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นกรณีการเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

63.5 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 64 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

64.1 ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.75

64.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันใน
แต่ละคณะ

หมวด 12

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 65 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ
1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 66 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
ภายใน 5 ปี ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557



(นายจรูญ ถาวรจักร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2561

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10/2561 เมื่อวันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2561 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา และปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2561 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้เพิ่มเติมข้อความใน ข้อ 3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขานั้นดังกล่าวกว่า ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และ การพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน”

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 7 และข้อ 8 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557

ข้อ 5 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 16 เป็นวรรคสอง แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ก็ได้ ทั้งนี้ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ”

ข้อ 6 ให้ยกเลิกข้อความใน ข้อ 18.12 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“18.12 การศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น (Short Course Curriculum) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มบุคคลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 7 ให้เพิ่มข้อ 18.13 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“18.13 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยเห็นว่าเหมาะสม ตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 8 ให้เพิ่มข้อ 23/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 23/1 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(1) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

(2) ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคม

รังเกียจ

(3) มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 9 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 24 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 24 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

24.1 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

24.2 ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 ให้เพิ่มข้อ 24/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 24/1 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 11 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 25 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 25 ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

25.1 นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.2 นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

25.3 นักศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 12 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 26.3.1 26.3.2 26.3.3 26.3.4 และ 26.3.5 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้ แทน

“26.3.1 วิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน อาจเป็นรายวิชาที่เคยเรียนมาก่อนและผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อให้ครบโครงสร้างในการสำเร็จการศึกษา

26.3.2 วิชาที่คณะหรือหลักสูตรเปิดสอนในภาคฤดูร้อน นอกเหนือไปจากรายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ได้

ทั้งนี้กรณีที่มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า 10 คน ให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา”

ข้อ 13 ให้เพิ่มข้อ 26/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 26/1 การลงทะเบียนเรียน สำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการลงทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 14 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 35 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 35 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่

35.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

35.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศหรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ อีกครั้ง

35.3 นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา หรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ได้”

ข้อ 15 ให้เพิ่มข้อความต่อไปนี้เป็นวรรคสี่ ของข้อ 36.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“กรณีการประเมินผลสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 16 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 37.4.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“37.4.2 กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาค ต่อคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด ภายใน 2 สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เมื่อได้รับอนุญาต จากคณบดีให้สอบปลายภาค ให้คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน – เวลา และคณะกรรมการคุมสอบ หากไม่มาสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตาม คะแนนที่มีอยู่หากอาจารย์ไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” ”

ข้อ 17 ให้เพิ่มข้อ 46/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 46/1 ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามกำหนดการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัย”

ข้อ 18 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 61 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)”

ข้อ 19 ให้เพิ่มข้อ 61/1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 61/1 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในการประเมินผลให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย”

ข้อ 20 ให้ยกเลิกข้อความในข้อ 63.2 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “D” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ข้อ 21 ให้เพิ่มเติมข้อความในข้อ 63.3 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี พ.ศ. 2557 ดังนี้

“ข้อ 63.3.4 การสำเร็จการศึกษาสำหรับหลักสูตรอบรมระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตาม ประกาศมหาวิทยาลัย”

ประกาศ ณ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2561



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี (ฉบับที่ 3)
พ.ศ. 2562

.....

โดยที่เป็นการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี พ.ศ. 2557 เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาระดับอนุปริญา ปริญาตรี และปริญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) และมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 12/2562 เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา และปริญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ยังคงมีสภาพนักศึกษาในวันที่ประกาศฉบับนี้ ประกาศใช้บังคับเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 28 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

28.1 รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

28.2 รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษา เป็น D หรือ D⁺ หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลคะแนนที่ลงทะเบียนก่อนหน้านั้น จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 43 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“43 รายวิชาที่ได้ผลการศึกษาเป็น “F” ให้เป็นไปตามข้อ 28”

ข้อ 5 ให้ยกเลิกความในข้อ 48.1 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“48.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรจะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรเดิม ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนและไม่เคยได้รับอนุมัติให้ย้ายคณะหรือเปลี่ยนหลักสูตรมาก่อน หรือแล้วแต่เงื่อนไขของหลักสูตรที่ได้รับโอนย้าย”

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 4)
พ.ศ. 2564

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 เพื่อเป็นการกำหนดคุณสมบัติการให้เกียรตินิยมนักศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีความสอดคล้องกับระบบการประเมินผลการเรียนการสอนในปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา 18 (2) และมาตรา 57 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติ สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 5 เดือนสิงหาคม 2564 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2564 ”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ยังคงมีสภาพการเป็นนักศึกษาในวันที่ข้อบังคับนี้ประกาศใช้เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 63.1 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 และให้ใช้ข้อความดังนี้

“ข้อ 63.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี เมื่อเรียนครบหลักสูตรแล้วนักศึกษาที่จะได้รับเกียรตินิยมนับหนึ่ง จะต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 และนักศึกษา ที่จะได้รับเกียรตินิยมนับสอง จะต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมนับหนึ่ง และสำหรับนักศึกษาที่ได้รับระดับค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมจากระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่าตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป และ

เรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง และสำหรับนักศึกษาที่ได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า 3.25 แต่ไม่ถึง 3.60 และเรียนครบหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 จะได้รับเกียรตินิยมอันดับสอง”

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 63.2 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557 โดยใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“63.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า “D” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “NP” หรือ “U” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน”

ประกาศ ณ วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08)
พ.ศ. 2559

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : วิชาศึกษาทั่วไป

ชื่อภาษาอังกฤษ : General Education

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

งานวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

3. ความเป็นมาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 ให้ความหมายวิชาศึกษาทั่วไปไว้ว่า “วิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมทั้งของไทย และของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี” สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เดิมมีการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรกลางของสถาบันราชภัฏ ในปี พ.ศ. 2549 ได้มีการพัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปใช้ในมหาวิทยาลัย และในปี พ.ศ. 2556 ได้พัฒนาวิชาศึกษาทั่วไปขึ้นมาใหม่ เพื่อให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา TQF โดยให้สอดคล้องกับกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่ระบุไว้ว่า มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไป ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยให้ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

วิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น มีลักษณะบูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาต่าง ๆ (Integrated) อันได้แก่ กลุ่มวิชาภาษา และการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวม 5 รายวิชา รายวิชาละ 6 หน่วยกิต รวม 30 หน่วยกิต โดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกิจกรรม (Active Learning) ให้นักศึกษาได้มีทักษะการเรียนรู้ใน

ศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Skills) ให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากเหตุการณ์ สถานการณ์จริงนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตอาสา ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จาก กระบวนการวิจัย (Research-based) และ ทำโครงการต่าง ๆ (Project-based) ให้นักศึกษานำมา อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน (Discussions) โดยให้อาจารย์สอนเป็นทีม (Team Teaching) ลด การสอนแบบบรรยาย นอกจากนี้ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการสอน เว็บไซต์ บทเรียนออนไลน์ และการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนออนไลน์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา คุณลักษณะ และความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อการดำเนินชีวิต และ การประกอบอาชีพต่อไปในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนัก และสำนึกใน ความเป็นไทย สำหรับ อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยได้พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนและจัดอบรม อาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้จัด ประชุม เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหา พบว่า ยังขาดการฝึกทักษะบางส่วน ซึ่งอาจส่งผลต่อนักศึกษาในอนาคต จึงเห็นควร ปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำ เป็นเอกสาร สมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุม ครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2559 ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. การเปิดเสรีทางการค้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ ทำ ให้นักศึกษามีความจำเป็นต้องเรียนรู้ และมีทักษะด้านภาษา ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ไว้ในรายวิชา GE101 ภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้กระบวนการ จัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้เน้นหนักไปในทางบูรณาการ ไม่ได้ฝึกทักษะของภาษาอย่างโดดเด่น จริงจัง รวมถึงไม่มีรายวิชาด้านภาษาปรากฏในใบรายงานผลการเรียน ซึ่งอาจส่งผลต่อการศึกษาต่อ หรือการทำงานในอนาคต คณะกรรมการบริหารจึงเห็นควรให้เพิ่มรายวิชา ภาษาไทย 1 รายวิชา และ ภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา เพื่อให้การฝึกทักษะชัดเจนขึ้น และปรากฏในใบรายงานผลการเรียน

2. การเรียนรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ และการดำเนินชีวิตตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น รายวิชาตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 นั้น ได้บูรณาการรวมกับ ความเป็นพลเมือง จิตอาสา และหลักสูตรโตไปไม่โกงของสำนักงานป้องกัน และปราบปรามการ ททุจริตแห่งชาติ ทำให้การเรียนรู้ และฝึกทักษะตามรอยเบื้องพระยุคลบาทไม่ชัดเจน

3. การเพิ่มรายวิชา 4 รายวิชา จึงจำเป็นต้องปรับลดจำนวนหน่วยกิตบางรายวิชาลง เพื่อให้ จำนวนหน่วยกิต รวมไม่เกิน 30 หน่วยกิต

4. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับรหัสวิชาของทุกรายวิชาในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถจำแนกสังกัดของรายวิชา รวมถึงระดับความยากง่าย เพื่อให้สามารถจัดแผนการเรียนได้สะดวกขึ้น ที่ประชุมดังกล่าวมีมติให้ปรับตัวอักษรนำหน้าวิชาจาก GE เป็น VGE ประกอบกับการเพิ่มรายวิชา ตามข้อ 1 และ 2 งานวิชาศึกษาทั่วไป จึงได้ปรับรหัสรายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องตามมติที่ประชุม

5. จากการประชุมคณบดี และประธานหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ของทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จึงมีความจำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนาผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ให้สอดคล้องตามมติของที่ประชุม

หลังจากที่ใช้หลักสูตรดังกล่าวมาเป็นเวลา 2 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสียของหลักสูตร และแนวทางในการแก้ปัญหา พบว่า จึงเห็นควรปรับปรุงแก้ไขโดยจัดทำเป็นเอกสาร สมอ.08 นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติในการประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2564 ด้วยเหตุผล

1. เพื่อความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องปรับจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชา เป็น 3 หน่วยกิต ทั้ง 10 รายวิชา รวมเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

2. เพื่อพัฒนา และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาของทุกรายวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะ พัฒนาความรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Skills) เพื่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพต่อไป ในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลกได้ โดยมีความตระหนัก และสำนึกในความเป็นไทย ให้นักศึกษา ได้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

4. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 ปรัชญา

เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม มีความรักและความปรารถนาดี พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทย และสังคมโลก

4.2 วัตถุประสงค์

วิชาศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

4.2.1 มีความรู้พื้นฐานการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ การรู้จักตนเอง รู้จักท้องถิ่น รู้จักประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี

4.2.2 มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ

4.2.3 มีทักษะในการดำรงชีวิต การใช้ภาษา การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเสนอทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต

4.2.4 ใช้คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต น้อมนำแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสังคม

5. กำหนดการเปิดสอน

เปิดสอน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

6. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนมีทั้งอาจารย์ประจำจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณาจารย์คณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และอาจารย์พิเศษ ที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเข้ารับการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และกิจกรรมเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จไปเป็นบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกัน จะต้องร่วมกันจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) เพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

7. นักศึกษา

นักศึกษาทุกคนที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2564 จะต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับปรุง พ.ศ. 2559 ให้ครบตามโครงสร้าง ซึ่งถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรของสาขาวิชานั้น

8. หลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนพิเศษ 39 ง วันที่ 25 พฤษภาคม 2548 โดยในข้อ 8.1 สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดย

ผสมผสานเนื้อหาวิชาครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

8.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

8.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 10 รายวิชา บัณฑิตเรียนทั้งหมด ดังนี้

8.2.1 กลุ่มวิชาภาษา และการสื่อสาร 9 หน่วยกิต

VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

Critical Thai Language for Communication

VGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก 3(2-2-5)

English for Global Communication

VGE113 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)

English for Life-long Learning Skills Development

8.2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 12 หน่วยกิต

VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท 3(2-2-5)

To Follow in the Royal Footsteps of Their Majesties
the Kings

VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ 3(2-2-5)

Information Literacy Skills

VGE116 การเปลี่ยนวิถีใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)

Change of the new normal for sustainable development

VGE117 การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ 3(2-2-5)

VRU Spiritual Identity

8.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

9 หน่วยกิต

VGE114 การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม

3(2-2-5)

Scientific Thinking and developing Innovation

VGE115 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต

3(2-2-5)

Health Promotion for Quality of Life

VGE118 การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล

3(2-2-5)

Digital Transformation

8.3 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VG101	ตามรอยพระยุคลบาท To Follow in the Royal Footsteps of Their Majesties the Kings พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระอัจฉริยภาพ หลักทศพิธราชธรรม หลักการทรงงาน พระราชกรณียกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Biographies of His Majesty King Bhumibol Adulyadej The Great and His Majesty King Maha Vajiralongkorn Phra Vajiraklaochaoyuhua, royal talents, the Ten Virtues of the King, royal working principles, royal activities, the development of human resources, natural resources and environment, royal initiative projects, and the Philosophy of Sufficiency Economy.	3(2-2-5)
VG102	การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร Critical Thai Language for Communication ความสำคัญของภาษาไทย การสื่อสาร พัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทักษะการสรุปความ การขยายความ การแปลความ การตีความ การพิจารณาสาร การนำเสนอสารด้วยวาจา ลายลักษณ์อักษร อย่างมีวิจารณญาณ และการใช้สื่อผสมในทางวิชาการ และสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน The significance of Thai for communication is to improve listening, speaking, reading and writing skills. Besides, Finding main idea, describing, translating, considering texts, presenting by speaking critically and using academic integrated media in real-life situations are also improved.	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE111	ทักษะการรู้สารสนเทศ Information Literacy Skills ทักษะการรู้สารสนเทศในระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ การวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ และทรัพยากรสารสนเทศ เครื่องมือสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์การค้นสารสนเทศ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์สารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การเรียบเรียง และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบผลงานวิชาการที่เป็นมาตรฐานอย่างมีจริยธรรม Information literacy skills in at graduate level and lifelong learning skills enhancement include; information literacy skills development process, analyzing the need for information, selecting sources of information and information resources, search tools information resources, search strategies information, information analysis and synthesis, evaluation of information values, information composition and presentation in the form of academic work that is standard and ethical.	3(2-2-5)
VGE112	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก English for Global Communication ฝึก และพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูดในสถานการณ์ และหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การท่องเที่ยว เวลาว่าง สื่อสังคมออนไลน์ การซื้อสินค้า และความบันเทิงในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลก วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษให้สัมฤทธิ์ผล Practice and develop English communication skills focusing on listening and speaking in various situations and topics including campus life, travel, free time, social media, shopping and entertainment in both Thai and international social contexts. Analyze the cross- cultural differences that result in effective English communication.	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ))
VG113	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต English for Life-long Learning Skills Development ฝึก และพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการอ่านข้อความจากแหล่งข้อมูลหลายประเภท เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์ และเน้นการอ่านข้อความ จากลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การพูดคุยกันบนสื่อสังคมออนไลน์ และอินโฟกราฟิกส์ พัฒนากลยุทธ์ที่จำเป็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ การใช้พจนานุกรมออนไลน์ การอ่านเร็วเพื่อจับใจความ การกวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การหาคำอ้างอิงคำสรรพนาม การเดาความหมายจากบริบท และการสรุปความ Practice and develop English for life-long learning skills focusing on reading texts from various sources such as printed and online media and reading different types of texts such as newspapers, magazines, emails, discussions on social media, and infographics. Develop essential reading strategies including using online dictionaries, skimming, scanning, finding pronoun references, finding context clues, and summarizing.	3(2-2-5)
VG114	การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม Scientific Thinking and developing Innovation การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม ทักษะกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ เพื่อให้เกิดเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนาทักษะ การคำนวณ เพื่อสร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน Development of scientific process skills and innovation, Logical thinking skills with creatively and critically; to achieve a scientific attitude and also improve calculation skills to create innovation and then apply it in daily life.	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE115	การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต Health Promotion for Quality of Life ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมสร้างสุขภาพกาย จิต สังคม และสุขภาวะทางจิตวิญญาณ มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันโรคซึมเศร้า และโรคเครียด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภค การใช้ยา การออกกำลังกาย ป้องกันอุบัติเหตุ เตรียมความพร้อมในภาวะฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และสามารถรับรู้ความรู้สึก ความงาม ความรู้สึกสุนทรีย์ในงานศิลปะได้ To promote and develop students' positive behaviors for building physical, mental, social health and spiritual health. Essentially, having good life skills and knowing depression and stress disorders, to understand the contents of the consumer health, including, drug using, exercising, preventing of accidents, preparing first aid for emergency situations and having an ability to perceive the sense of beauty and aesthetic in art.	3(2-2-5)
VGE116	การเปลี่ยนวิถีใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน Change of the new normal for sustainable development การศึกษาการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม การเคลื่อนย้ายศูนย์อำนาจโลกจากตะวันตกไปสู่บูรพาภิวัตน์ ผลกระทบ และการปรับตัวให้อยู่รอดในยุคการทำลายล้าง และยุคชีวิตวิถีใหม่ด้วยการพัฒนาอย่างยั่งยืน The study of change that have occurred in politics, economy, society, technology and environment, the transformation from the Westernization to Easternization, the effects and adaptation to survive in the age of disruption and the new normal with sustainable development.	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อ และคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
VGE117	การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Spiritual Identity ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็น “วไลยอลงกรณ์” มีอัตลักษณ์บัณฑิตจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น To encourage and cultivate learners to be proud of VRUness in the aspects of being volunteer- spirits, responsible for the university and the society, reserving the natural environment as well as participating in community's problem solving and development.	3(2-2-5)
VGE118	การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล Digital Transformation การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่สามารถรักษาอัตลักษณ์ของตนเองในโลกออนไลน์ และความเป็นจริง สามารถจัดสรรเวลาหน้าจอ รับมือภัยคุกคามทางโลกออนไลน์ รักษาความปลอดภัยของตนเอง ในโลกออนไลน์ รักษาข้อมูลส่วนตัว และบริหารจัดการข้อมูลเผยแพร่ไว้บนโลกออนไลน์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยี และสื่อในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเกิดประโยชน์ มีความรับผิดชอบต่อ และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารผ่านการเล่าเรื่องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาที่ท้าทาย หรือสร้างโอกาสใหม่ ๆ Being digital citizenship that can maintain their identity in both online and reality, can allocate screen time, can cope the online threats, can keep yourself safe in online zone, can maintain private information and manage information published in online, and can think critically in the beneficial use of technology and media in the digital world. There will also be responsible and ethical in the use of digital technology, the skills of Digital storytelling and the application of digital technology to solve challenging problems or create new opportunities.	3(2-2-5)

9. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

9.1 คุณธรรม จริยธรรม

9.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

9.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

2) กำหนดกติกาในห้องเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3) จัดทำโครงการ และกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทั้งใน และนอก สถาบันการศึกษา โดยให้นักศึกษามีโอกาสคิด ตัดสินใจดำเนินการด้วยตนเอง

4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในโครงงานที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์เป็นผู้ชี้ให้นักศึกษาสามารถคิดตาม

9.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อน และหลังเรียน

2) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรม

5) ประเมินผลจากโครงการที่ทำ และการรายงานผลโครงการ รวมทั้งการอภิปราย

6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

9.2 ความรู้

9.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ในหลักการแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชา หรือศาสตร์ของตน

2) มีความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สำคัญในรายวิชา หรือศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้อง

9.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity Based Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน สร้างผลผลิต สร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ โดยผ่านกระบวนการ และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เช่น

- 1) การจัดทำโครงการ/ โครงการงานประจำวิชา (Project Based Learning)
- 2) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry, Inquiry Cycle)
- 3) อภิปรายเป็นกลุ่มโดยให้ผู้สอนตั้งคำถามตามเนื้อหา โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 4) ศึกษาจากสถานที่ เช่น ศึกษาดูงาน เข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานอื่น การทำโครงการร่วมกับชุมชน การศึกษาพื้นที่จริงก่อนทำโครงการ

9.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ตรวจสอบกระบวนการทำงาน ผลผลิต และผลลัพธ์ของงาน
- 2) ตรวจสอบผลงานการศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาครบถ้วนถูกต้อง
- 3) ประเมินจากการรวบรวมข้อมูลประกอบโครงการ
- 4) การนำเสนอผลงานของนักศึกษา
- 5) ผลการทดสอบของนักศึกษา

9.3 ทักษะทางปัญญา

9.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ของตน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

9.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การถามตอบ กรณีเนื้อหาภาคทฤษฎี โดยเน้นให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์จริง หรือใช้กรณีศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมอภิปราย ระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสรุปผลการเรียนรู้ เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้จริง
- 3) จัดทำโครงการ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา และควบคุมดูแล

9.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากใบกิจกรรม การเขียนรายงานประกอบโครงการ และการนำเสนอโครงการ
- 2) ประเมินจากการอภิปราย และการนำเสนอผลที่ได้จากการอภิปรายในแต่ละครั้ง
- 3) ประเมินจากผลงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

9.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

9.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) สามารถแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตาม และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท และสถานการณ์

2) มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งของตนเอง และของส่วนรวม

9.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อยหรือโครงการ และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ

2) การจัดกิจกรรมของกลุ่ม

9.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

1) ให้ผู้เรียนประเมินซึ่งกันและกัน และประเมินตนเอง

2) สังเกตพฤติกรรมในการเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงบทบาท ผู้นำ ผู้ตาม การเป็นสมาชิก และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน

3) ประเมินจากผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

4) การจัดกิจกรรมสะท้อนความคิด (Reflection)

9.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหา ค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

2) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้ภาษาในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน และนำเสนออย่างถูกต้องเหมาะสม

9.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) บูรณาการ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน และกิจกรรมในชั้นเรียน

2) มอบหมายให้สืบค้นข้อมูลในรูปแบบต่างๆ จาก หนังสือ เอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลต่าง ๆ

3) การฝึกวิเคราะห์เชิงตัวเลขด้านต่าง ๆ

9.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากการการใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินโครงการ
- 2) ประเมินจากการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขต่าง ๆ
- 3) ผลงานการทำรายงาน และการนำเสนองาน

10. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนการเรียน (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ลำดับ รหัส ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1. VGE101 ตามรอยพระยุคลบาท	●	●	●			●	●	●		●
2. VGE102 การใช้ภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการสื่อสาร	●		●		●		●	●		●
3. VGE111 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●		●	●	●	●	●		●	●
4. VGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคมโลก	●		●			●	●	●		●
5. VGE113 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●		●			●	●	●		●
6. VGE114 การคิดทางวิทยาศาสตร์ และพัฒนานวัตกรรม	●		●		●		●	●		●
7. VGE115 การสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต	●			●	●	●	●	●		●
8. VGE116 การเปลี่ยนแปลงวิถีใหม่ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	●			●	●	●	●	●		●
9. VGE117 การสร้างเสริมอัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●
10. VGE118 การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล	●		●		●	●	●	●	●	

ภาคผนวก ค

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 699/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ๖๙๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดี และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ดังนี้

- | | |
|--|---|
| ๑. อาจารย์อริยัญญา มุตและ | ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๒. อาจารย์ ดร. วิไลจิตร์ นิลสวัสดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์ ดร. เต็นชัย ปราบจันดี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ | กรรมการผู้แทนองค์กรวิชาชีพ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณา เลาะเด | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนกร สุวรรณพฤติ | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๗. อาจารย์รติพร พานดวงแก้ว | กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๘. อาจารย์นิตย์ เนียงน้อย | กรรมการและเลขานุการผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

สั่ง ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2565

วันที่ 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ณ 7101 อาคารเรียนคณะครุศาสตร์ และผ่านระบบ Zoom Meeting

กรรมการผู้มาประชุม

1. อาจารย์อรัญญา มุดและ	ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
2. อาจารย์ ดร.วิไลจิตร นิลสวัสดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. อาจารย์ ดร.เด่นชัย ปราบจันดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ	กรรมการผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุสุมา เลาะเด	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนกร สุวรรณพฤติ	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
7. อาจารย์รติพร พานดวงแก้ว	กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
8. อาจารย์นิธย์ เนียงน้อย	กรรมการและเลขานุการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

-

ผู้เข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

1. อาจารย์อนุพงศ์ ทวยนาค	อาจารย์ประจำหลักสูตร
2. อาจารย์บัณฑิตพัชร พันธ์ศิริ	อาจารย์พิเศษ

เริ่มประชุม เวลา 08.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 เหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

อาจารย์อรรณพ มุดและ ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กล่าวเปิดการประชุมและชี้แจงเหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ให้แก่คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรรับทราบ เนื่องใกล้ครบรอบปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2566 จากนั้นชี้แจงประเด็นที่จะระดมความคิดเห็นกันในการประชุมครั้งนี้เกี่ยวกับการนำเสนอร่างคำอธิบายรายวิชาของแต่ละวิชา และการวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะว่า ร่างคำอธิบายรายวิชานั้นครอบคลุมมาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ฉบับที่ 4 พ.ศ.2562 หรือไม่ โดยแบ่งประเด็นออกเป็น 3 ประกอบด้วย 1) โครงสร้างหลักสูตร 2) รายวิชาเอกบังคับ และ 3) รายวิชาเอกเลือก

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

-

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 ร่างโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

อาจารย์อรรณพ มุดและ ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร นำเสนอร่างโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยยังคงเดิมไม่มีการเปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง เล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	-	7 หน่วยกิต	7 หน่วยกิต
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	-	13 หน่วยกิต	13 หน่วยกิต
1.3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	-	10 หน่วยกิต	10 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	94 หน่วยกิต	106 หน่วยกิต	106 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า	34 หน่วยกิต	43 หน่วยกิต	43 หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	-	28 หน่วยกิต	28 หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	-	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
2.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	-	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเอกเดี่ยว	60 หน่วยกิต	63 หน่วยกิต	63 หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	40 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	20 หน่วยกิต	21 หน่วยกิต	21 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	130 หน่วยกิต	142 หน่วยกิต	142 หน่วยกิต

มติที่ประชุม: เห็นด้วย

5.2. ร่างคำอธิบายรายวิชาเอกบังคับ

อาจารย์นิธย์ เนียงน้อย กรรมการและเลขานุการผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำเสนอร่างคำอธิบายรายวิชาเอกบังคับ จำนวน 14 วิชาพร้อมเหตุผลในการปรับปรุงในแต่ละรายวิชา ซึ่งทุกวิชาจะมีการเปลี่ยนรหัสในส่วนของภาษาอังกฤษ จาก EED เป็น EEE เนื่องจากรหัส EED ไม่ตรงกับข้อกำหนดการตั้งรหัส โดยรายละเอียดดังนี้

เปรียบเทียบรายวิชาวิชาเอกบังคับ (คำอธิบายรายวิชา)

จำนวน 14 รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
EED101	การฟังและการพูดสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Listening and Speaking for Teachers of English ศึกษา ฝึกการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เพื่อใช้สื่อสาร ศึกษาทฤษฎีและ หลักการสอนทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การฟังและพูด ให้ผลสะท้อน กลับในสถานการณ์จำลองต่างๆ ใน บริบทการศึกษา Study and practice English listening and speaking for communication with emphasis on conducting listening and speaking learning activities, reflect on various educational simulations.	3(2-2-5)	EEE101	การฟังและการพูดสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Listening and Speaking for Teachers of English ศึกษา ฝึกการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เพื่อใช้สื่อสาร ศึกษาทฤษฎีและหลักการ สอนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การฟัง และพูด ให้ผลสะท้อนกลับใน สถานการณ์จำลองต่างๆ ในบริบท การศึกษา Study and practice English listening and speaking for communication with emphasis on conducting listening and speaking learning activities, reflect on various educational simulations.	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัส ส่วนที่เป็น ตัวอักษร)
EED102	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ English Structure for Teachers of English ศึกษาโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลองต่างๆใน บริบทการศึกษา Study about sentence structures and grammar, focus on organizing learning activities in educational simulations.	3(2-2-5)	EEE102	โครงสร้างภาษาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ English Structure for Teachers of English ศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ที่สำคัญ ได้แก่ โครงสร้างประโยค ชนิด ของประโยค กาล ประโยค กรรตุवाक และกรรมवाक अनुवाक กริยาไม่แท้ ประโยครายงาน การเปรียบเทียบ กริยา ช่วย ประโยคเงื่อนไข คำบอกปริมาณ และเครื่องหมายวรรคตอน รวมถึงการ ประยุกต์ใช้หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร และจัดการเรียนรู้ในบริบทการศึกษา A study of essential English grammatical topics and mechanisms, such as basic sentence structures, types of	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัส ส่วนที่เป็น ตัวอักษร ชื่อ และคำอธิบาย รายวิชา)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
				sentences, tenses, active and passive voices, subordinate clauses, non-finite verbs, reported speech, comparative structures, modals, conditionals, quantifiers, and punctuation marks; application of grammatical knowledge for communication	
EED103	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยี ดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่างๆใน บริบทการศึกษา Study about theories in linguistics and applied linguistics, focus on organizing learning activities with digital technology in educational simulations.	3(2-2-5)	EEE103	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยี ดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่างๆใน บริบทการศึกษา Study about theories in linguistics and applied linguistics, focus on organizing learning activities with digital technology in educational simulations.	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัส ส่วนที่เป็น ตัวอักษร)
EED105	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับ ครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for Teachers of English ศึกษาและฝึกอ่านงานเขียนประเภท ต่างๆ เพื่อความเข้าใจและใช้กลวิธีการ อ่านต่างๆ ในการเพิ่มศักยภาพทักษะ การอ่าน วิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหา บทอ่าน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน Study and practice a wide range of reading texts for comprehension and use reading strategies for enhancing reading ability, analyze text types and	3(2-2-5)	EEE105	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับ ครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for Teachers of English ศึกษาและฝึกอ่านงานเขียนประเภท ต่างๆ เพื่อความเข้าใจและใช้กลวิธีการ อ่านต่างๆ ในการเพิ่มศักยภาพทักษะ การอ่าน วิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหา บทอ่าน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน Study and practice a wide range of reading texts for comprehension and use reading strategies for enhancing reading ability, analyze text types and	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัส ส่วนที่เป็น ตัวอักษร)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
	reading texts with emphasis on conducting reading activities.			reading texts with emphasis on conducting reading activities.	
EED201	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียง หลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์ และการถ่ายทอดเสียง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study sound systems, phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols and pronunciation, be able to conduct activities concerning English pronunciation effectively.	3(2-2-5)	EEE201	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียง หลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์ และการถ่ายทอดเสียง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study sound systems, phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols and pronunciation, be able to conduct activities concerning English pronunciation effectively.	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร)
EED202	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching ศึกษารูปแบบ และองค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์งานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการสอนอ่านวรรณกรรม Study patterns and elements of prose and poetry, interpret, analyze and criticize literary works, with emphasis on conducting learning activities, relating to literature reading.	3(2-2-5)	EEE202	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching ศึกษารูปแบบ และองค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์งานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการสอนอ่านวรรณกรรม Study patterns and elements of prose and poetry, interpret, analyze and criticize literary works, with emphasis on conducting learning activities, relating to literature reading.	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร)
EED203	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for Teachers of English ศึกษาประเภทประโยคและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค และ	3(2-2-5)	EEE203	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for Teachers of English ศึกษาประเภทประโยคและวิเคราะห์โครงสร้างประโยค อนุประโยค และ	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ขั้นสูง ผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study types of sentences, analyze sentence structures, clauses, and advanced grammar, focus on organizing learning activities in educational simulations and case studies effectively.			ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ขั้นสูง ผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study types of sentences, analyze sentence structures, clauses, and advanced grammar, focus on organizing learning activities in educational simulations and case studies effectively.	
EED204	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English ศึกษาและค้นคว้าหลักการและขั้นตอนการแปล ผักผ่อนและปรับบทแปล จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Study and explore the principles and translation procedures, practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, apply translation into English learning management.	3(2-2-5)	EEE204	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English ศึกษาและค้นคว้าหลักการและขั้นตอนการแปล ผักผ่อนและปรับบทแปล จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Study and explore the principles and translation procedures, practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, apply translation into English learning management.	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร)
EED205	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching ศึกษา เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ใช้ และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายStudy, select, design, develop, produce, utilize, and evaluate learning materials and innovations for a variety of English language learning.	3(2-2-5)	EEE205	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching ศึกษา เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ใช้ และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายStudy, select, design, develop, produce, utilize, and evaluate learning materials and innovations for a variety of English language learning.	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
				innovations for a variety of English language learning.	
EED206	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Academic Writing for Teachers of English ศึกษาหลักการโครงสร้างการเขียน ความเรียงเชิงวิชาการประเภทต่างๆ โดยเน้นการเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและมีระบบ เพื่อนำประยุกต์ใช้ในการเขียนบทความเชิงวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ Study academic formats and characteristics, and practice academic writing, academic report writing, and English academic article writing related to the field of English language teaching and learning.	3(2-2-5)	EEE206	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Academic Writing for Teachers of English ศึกษารูปแบบ ลักษณะ และการเขียนเชิงวิชาการ การเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียนบทความทางวิชาการ ภาษาอังกฤษ เพื่อประยุกต์ใช้ในการเขียนบทความเชิงวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ Study academic formats and characteristics, and practice academic writing, academic report writing, and English academic article writing related to the field of English language teaching and learning.	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัส ส่วนที่เป็น ตัวอักษร คำอธิบาย รายวิชา)
EED301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Activities วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับต่างๆ ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Analyze general principles, concepts, and essential issues behind the Basic Education Core Curriculum and English curriculum in different levels, develop and create various activities developing learners to	3(2-2-5)	EEE301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Management วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับต่างๆ ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผน และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Analyze general principles, concepts, and essential issues behind the Basic Education Core Curriculum and English curriculum in different levels, develop and create various activities developing learners to	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัส ส่วนที่เป็น ตัวอักษร ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
	meet the core standards, practice lesson planning and English language learning management strategies.			meet the core standards, practice lesson planning and English language learning management strategies.	
EED302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Language Assessment ศึกษาทฤษฎีการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Study theories in language testing and assessment, new approaches to language testing and assessment, test design and their validation, advances in language testing technology, develop skills in designing, trialing and analyzing assessment instruments in English learning context.	3(2-2-5)	EEE302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Evaluation and Assessment in English Language Teaching ศึกษาทฤษฎีการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Study theories in language testing and assessment, new approaches to language testing and assessment, test design and their validation, advances in language testing technology, develop skills in designing, trialing and analyzing assessment instruments in English learning context.	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษรชื่อวิชาภาษาอังกฤษ)
EED304	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย นำเสนอข้อมูล และเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ Study research methodology in English language teaching, search for information, organize, conduct research, prepare and publish research report	3(2-2-5)	EEE304	การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย นำเสนอข้อมูลและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ Study research methodology in English language teaching, search for information, organize, conduct research, prepare and publish research report systematically	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
	systematically and accurately based on research in English language teaching.			and accurately based on research in English language teaching.	
EED405	การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Using Professional Learning Community for English Language Learning Management การศึกษาด้านชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน บทบาทและทักษะความเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษารับบทชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม การส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน Community - based on education, concepts about professional learning community (PLC), teacher student and community engagement, roles and leadership skills to create PLC, the study of community context based on environment and cultural differences and diversities, the promotion of local wisdom conservation for designing appropriate English language learning management to students and community.	3(2-2-5)	EEE405	การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Using Professional Learning Community for English Language Learning Management การศึกษาด้านชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน บทบาทและทักษะความเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การศึกษาบริบทชุมชนบนพื้นฐานความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม การส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน Community - based on education, concepts about professional learning community (PLC), teacher student and community engagement, roles and leadership skills to create PLC, the study of community context based on environment and cultural differences and diversities, the promotion of local wisdom conservation for designing appropriate English language learning management to students and community.	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร)

อาจารย์ ดร.วิไลจิตร นิลสวัสดิ์ และอาจารย์ ดร.เด่นชัย ปราบจันดี กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิได้ทำการวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะว่าในแต่ละรายวิชาควรมีการปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. EEE101 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Listening and Speaking for Teachers of English ควรมีการแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้เป็น Modes of Communication มากกว่าการยึดแนวทาง Can-do statements และเรียนภาษาแยกเป็น 4 ทักษะ และควรเสริมเนื้อหาด้านการสอนการฟังและการพูดภาษาอังกฤษด้วย

2. EEE102 โครงสร้างภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Structure for Teachers of English ควรเสริมด้านทฤษฎีและการปฏิบัติด้านการสอนโครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการสอนในเนื้อหาเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ

3. EEE103 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching ควรเพิ่มเรื่องของ digital literacy หรือ ความรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล เพื่อประสิทธิภาพของการนำความรู้และการใช้เทคโนโลยีไปสอนนักเรียนของผู้เรียนในอนาคต ต่อไป

4. EEE 105 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Critical Reading for Teachers of English ควรเพิ่มเติมเนื้อหาด้านทฤษฎีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเข้าไปด้วย เพื่อให้ ผู้เรียนเข้าใจแนวทางการสอนการอ่านมากขึ้น

5. EEE201 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Phonetics and Phonology for Teachers of English ควรเพิ่มเติมระบบสัทสัญลักษณ์ องค์ประกอบของคำพูด ฉันทลักษณ์ คุณภาพของเสียงและ และการสอนการออกเสียง สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษากลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. EEE202 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Literary Works for English Language Teaching ควรปรับคำศัพท์จาก Criticize ที่เป็นการวิจารณ์งานประพันธ์ให้เหมาะสมกับบริบทการเรียนครุศาสตร์ ที่ควรเป็นการจัดกิจกรรม literature circle ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด critical literary reading skills และการซาบซึ้งถึงวรรณกรรม (Literary Appreciation) ประเภทต่างๆ

7. EEE203 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Advanced Grammar for Teachers of English ควรมีการระบุให้ชัดเจนว่าจะสอนหัวข้อไวยากรณ์ขั้นสูงอย่างไรบ้างเพื่อ

ความสามารถในการจำแนกความแตกต่างระหว่างวิชานี้กับวิชาโครงสร้าง ทั้งนี้ควรเพิ่มทักษะการสอน ไวยากรณ์ในเชิงการสื่อสาร (teaching grammar communicatively) โดยผ่านตัวอย่างและ กรณีศึกษาที่หลากหลาย อยู่บนพื้นฐานของ Pedagogical grammar

8. EEE204 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Translation for Teachers of English ควรเพิ่มกิจกรรมที่จะเสริมการเรียนรู้และความสนุกสนานในการแปลเพื่อให้เกิดความ น่าสนใจของวิชามากขึ้น

9. EEE205 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching ควรเพิ่มเติมเนื้อหา ในหัวข้อ material adaptation, adoption ที่มีเกณฑ์การพิจารณาที่ชัดเจนในการเลือกสื่ออย่างไร เพื่อมาใช้ในการสอนนักเรียนของผู้เรียน, adjustment

10. EEE206 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Academic Writing for Teachers of English ควรเพิ่มเนื้อหาเรื่อง APA Referencing style, paraphrasing and summarizing and research integrity อย่างไรก็ตามทักษะการเขียนบทความเชิงวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิมองว่ายากไป สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งสามารถปรับพื้นฐานให้นักศึกษา เรียนรู้ Academic Word List (three main word lists) ลงไปในวิชาด้วย

11. EEE301 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Curriculum and English Learning Management ควรเพิ่ม องค์ความรู้ระดับ language policy and others CEFR national or international levels เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในบริบท ระดับชาติและนานาชาติ โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาทักษะการออกแบบรายวิชาที่สอน (course design) และการนำทฤษฎี Content and Language Integrated Learning (CLIL) และ English as a Medium of Instruction (EMI) ไปในวิชาด้วย

12. EEE302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Evaluation and Assessment in English Language Teaching เพิ่มเติมลักษณะการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้ ครอบคลุมเรื่องของ types of assessment หรือ ประเภทการวัดและประเมินผล โดยเขียนให้ชัดเจน เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันของผู้สอนกับความวัตถุประสงค์ของรายวิชา

13. EEE304 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Research in English Language Teaching ควรแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้มุ่งเน้นไปที่ การทำวิจัยในชั้นเรียน Classroom and Action Research เพื่อเหมาะแก่ระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในห้องเรียนผ่านการทำวิจัย

14. EEE405 การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Using Professional Learning Community for English Language Learning Management เพิ่มเติมการที่ให้ in-service teacher มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกสอน คุณครูประจำการ และ อาจารย์นิเทศ และผู้บริหาร

มติที่ประชุม: ที่ประชุมเห็นด้วยกับข้อเสนอแนะดังกล่าวและมีมติให้ปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมคำอธิบายในแต่ละรายวิชา

5.3. ร่างคำอธิบายรายวิชาเอกเลือก

อาจารย์นิเทศ เนียงน้อย กรรมการและเลขานุการผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำเสนอร่างคำอธิบายรายวิชาเอกเลือก ซึ่งในหลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563 มีจำนวน 12 วิชา และในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 เพิ่มเป็น 13 รายวิชา พร้อมเหตุผลในการปรับปรุงในแต่ละรายวิชา ซึ่งทุกวิชาจะมีการเปลี่ยนรหัสในส่วนของภาษาอังกฤษ จาก EED เป็น EEE เนื่องจาก รหัส EED ไม่ตรงกับข้อกำหนดการตั้งรหัส โดยรายละเอียดดังนี้

เปรียบเทียบรายวิชาวิชาเอกเลือก (คำอธิบายรายวิชา)

จำนวน 13 รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
EED104	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management ศึกษาแบบการจัดการชั้นเรียนที่หลากหลายส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กิจกรรมภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study various classroom management strategies which	3(2-2-5)	EEE104	ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ English Language Teaching Skills ศึกษาหลักการ เทคนิค วิธีการสอนทักษะ ฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมและการจัดทำแผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษรชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
	encourage and equip learners with effective models to create successful learning environment appropriate for English classroom activities.			Study principles, techniques, and methods of teaching listening, speaking, reading, and writing skills of English. Conducting activities and constructing English-lesson plans which are suitable for certain levels of learners	
EED303	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21st Century Learners ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัดการเรียนรู้และจัดค่ายภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเชิงรุก Study theories, principles, and approaches of English language learning management for the 21st century learners with emphasis on learning various techniques for active learning management and organizing English camps.	3(2-2-5)	EEE303	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21st Century Learners ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเชิงรุก Study theories, principles, and approaches of English language learning management for the 21st century learners with emphasis on learning various techniques for active learning management.	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร คำอธิบายรายวิชา)
EED305	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก ระบุและอธิบายองค์ประกอบประเภท ลักษณะเฉพาะ ใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการคิด Study and analyze children's literature, identify and explain elements, types, and characteristics of children's literature, use children's literature	3(2-2-5)	EEE316	วาทกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ Speeches for Teachers of English การฟังและการพูดสำหรับครู ภาษาอังกฤษ เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการ พูดที่ชัดเจน การใช้คำเสียง การพูดที่มีจังหวะ ทำนองและความ หลากหลายในระดับเสียง วิเคราะห์ปัญหาของการพูด ภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจา การเลือกใช้ ถ้อยคำ ภาษาท่าทาง เสริมสร้างความเชื่อมั่นและความคล่องแคล่วในการพูดภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรม การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการเล่าเรื่อง การแสดงละคร การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การพูด สุนทรพจน์ในโอกาสต่าง ๆ การนำเสนอทางวิชาการ การสัมภาษณ์ การอภิปราย และการโต้แย้ง	3(2-2-5) (เปลี่ยนรายวิชา)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
	in teaching English to develop thinking skills.			Listening and Speaking for Teachers of English Learning and practicing clarity of speech, tone of voice, intonation, tempo and pitch variation, problems in English Speaking in speech communication, choice of words, body language, building confidence and fluency in English speaking through more advance communicative activities including storytelling, scripted plays, effective use of English in the classroom, speeches in various occasions, academic presentations, interviews, discussions, and debates	
EED311	กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ Creative Activities for Teaching English ศึกษาหลักการ การเลือกใช้ การประยุกต์ใช้ และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภาษา และการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง ทั้งในและนอกหลักสูตร A study of principles, selecting, addapting ,and designing creative curricular and extracurricular activities in English language learning. These activites will supplement English language learning skills, language learning experiences and using the langauge in real life situations of learners.	3(2-2-5)	EEE317	การเรียนรู้เชิงรุกและกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ Active Learning and Creative Activities for Teaching English ศึกษาหลักการ แนวคิด และวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประสบการณ์การเรียนรู้ภาษา และการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง ทั้งในและนอกหลักสูตร Study principles, concepts, and methods for conducting a variety of active learning and design creative activities for English language learning for enhancing English language learning skills, English language learning experience, and the use of English for communication in authentic situations as both co-curricular and extra-curricular activities.	(เปลี่ยนรายวิชา)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
EED312	การเรียนรู้เชิงรุกในการศึกษาภาษาอังกฤษ Active Learning in English Language Education ศึกษาหลักการ แนวคิด และวิธีการจัดการเรียนรู้ผ่านการเชิงรุกโดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้ผ่านโครงงาน การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น สามารถนำวิธีการเรียนรู้เชิงรุกแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาวิธีการสอน กิจกรรมการสอน และศักยภาพของผู้เรียน Study principles, concepts and procedures of learning management through active learning in English Language Education by using various learning methods such as discovery learning, inquiry learning, project-based learning, productive learning, problem-based learning, etc. The ability to apply various methods of active learning in teaching English in accordance with content, teaching methodology, teaching activities and students' potential.	3(2-2-5)	EEE318	ภาษาอังกฤษเพื่องานบริการ English for Services ศึกษาคำศัพท์ สำนวน และ ทฤษฎี และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับงานบริการ วัฒนธรรมองค์กร รูปแบบ จดหมาย การติดต่อทางโทรศัพท์ จดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ องค์ประกอบเกี่ยวกับงานบริการบนเครื่องบิน และธุรกิจการบริการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง Study vocabulary, idioms, theories and other relevant skills needed in service industries, organizational culture, telephoning, forms and layouts of letter and email correspondence, aviation industry and other related service industries	(เปลี่ยนรายวิชา)
EED313	ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด English for Marketing ศึกษาหลักเกณฑ์และฝึกทักษะภาษาอังกฤษเกี่ยวหลักการตลาดและกิจกรรมทางการตลาด รวมถึงกลยุทธ์ทางการตลาด การวางแผนการตลาด การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางการตลาด และพฤติกรรมผู้บริโภค โดยเน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ	3(2-2-5)	EEE313	ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด English for Marketing ศึกษาหลักเกณฑ์และฝึกทักษะภาษาอังกฤษเกี่ยวหลักการตลาดและกิจกรรมทางการตลาด รวมถึงกลยุทธ์ทางการตลาด การวางแผนการตลาด การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางการตลาด และพฤติกรรมผู้บริโภค โดยเน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
	Study principles and practice English skills for a variety of marketing concepts and activities, including marketing strategies, marketing plan, analyzing marketing environment and consumer behavior by focusing on applying knowledge in future careers.			Study principles and practice English skills for a variety of marketing concepts and activities, including marketing strategies, marketing plan, analyzing marketing environment and consumer behavior by focusing on applying knowledge in future careers.	
EED314	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ Teaching English for Specific Purposes ศึกษาวิธีการวิเคราะห์ภาษาอังกฤษระดับคำ วังนปฏิบัติศาสตร์ วากยสัมพันธ์ ปริณเพื่อเข้าถึงรูปแบบของภาษาและหน้าที่ของภาษาเชิงบริบท ประยุกต์เข้ากับทฤษฎี หลักการ และวิธีการสอนสำหรับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะตามความต้องการเฉพาะของศาสตร์นั้น ๆ Study methods of analyzing English language in semantic, syntax, pragmatics, and discourse in order to access the form and function of language in contexts; apply the theories, principles, and approaches for teaching English for specific purposes based on the need of selected fields.	3(2-2-5)	EEE314	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในศตวรรษที่ 21 Teaching English for Specific Purposes in the 21st century ศึกษาวิธีการวิเคราะห์ภาษาอังกฤษระดับคำ วังนปฏิบัติศาสตร์ วากยสัมพันธ์ ปริณเพื่อเข้าถึงรูปแบบของภาษาและหน้าที่ของภาษาเชิงบริบท ประยุกต์เข้ากับทฤษฎี หลักการ และวิธีการสอนสำหรับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการเฉพาะของศาสตร์นั้น ๆ Study methods of analyzing English language in semantic, syntax, pragmatics, and discourse in order to access the form and function of language in contexts; apply the theories, principles, and approaches for teaching English for specific purposes in the 21st century based on the need of selected fields.	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษรชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา)
EED315	นานาชาติภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ World Englishes for International Communication แนวคิดภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมของภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ อิทธิพลทางสังคมและวัฒนธรรมต่อการสื่อสารนานาชาติ ความหลากหลายของ	3(2-2-5)	EEE315	นานาชาติภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ World Englishes for International Communication แนวคิดภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมของภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ อิทธิพลทางสังคมและวัฒนธรรมต่อการสื่อสารนานาชาติ ความหลากหลายของ	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
	ภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ พัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของภาษาอังกฤษที่มีผลต่อการเป็นนานาชาติภาษาอังกฤษโลกเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ Basic concepts of sociolinguistics, socio-cultural issues in English as an international language, Influences of social and cultural communication, the occurrence of variation of English in contexts affecting World Englishes for international communication.			ภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ พัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของภาษาอังกฤษที่มีผลต่อการเป็นนานาชาติภาษาอังกฤษโลกเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ Basic concepts of sociolinguistics, socio-cultural issues in English as an international language, Influences of social and cultural communication, the occurrence of variation of English in contexts affecting World Englishes for international communication.	
EED401	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์วิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิชาการ อภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์วิชาชีพ Study and practice academic reading skills, discuss about English teachers' professional and English language teaching management, exchange and transfer knowledge within a professional community.	3(2-2-5)	EEE401	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์วิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิชาการ อภิปรายประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาองค์วิชาชีพ Study and practice academic reading skills, discuss about English teachers' professional and English language teaching management, exchange and transfer knowledge within a professional community.	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร)
EED402	วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ World Cultures for Teachers of English ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ วัฒนธรรมของตนเอง และวัฒนธรรมของสังคมโลก มีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมและเผยแพร่ วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนผ่านการทำโครงการ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน	3(2-2-5)	EEE402	วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ World Cultures for Teachers of English ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ วัฒนธรรมของตนเอง และวัฒนธรรมของสังคมโลก มีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนผ่านการทำโครงการ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพ	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
	ประสบการณ์ทางวิชาชีพและสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม Study, analyze, compare local cultures and the world society, collaborate with guardians and community to promote and publish local cultures through project implementation and participate in exchanging professional experiences and establishing English teacher professional networks based on the world change and the cultural differences.			และสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม Study, analyze, compare local cultures and the world society, collaborate with guardians and community to promote and publish local cultures through project implementation and participate in exchanging professional experiences and establishing English teacher professional networks based on the world change and the cultural differences.	
EED403	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests ศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2 Study various techniques needed for English proficiency tests, such as TOEFL, IELTS and TOEIC, do a variety of relevant tests to prepare learners for level B2 in CEFR.	3(2-2-5)	EEE403	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests ศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2 Study various techniques needed for English proficiency tests, such as TOEFL, IELTS and TOEIC, do a variety of relevant tests to prepare learners for level B2 in CEFR.	3(2-2-5)
EED404	ศิลปะและการแสดงในบริบทการศึกษา ภาษาอังกฤษ Arts and Drama for English Language Learning ทักษะการใช้ศิลปะและละครเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษการออกแบบและการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ	3(2-2-5)	EEE404	การละครภาษาอังกฤษ English Drama ศึกษาประเภทของบทละคร องค์ประกอบสำคัญของบทละคร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านละครเวทีและการแสดง	3(2-2-5) (เปลี่ยนรหัสส่วนที่เป็นตัวอักษร ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา)

หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		
	การเรียนรู้และสำรวจตนเอง การอยู่ร่วมกันในสังคม พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมทางด้านศิลปะและละคร The skills for using arts and drama as a tool for English language learning process management. The designs and activities of English language teaching for self-observation and self-learning, coexistence in society, integrated English language skills development through the arts and drama activities.			Study the variety of theatrical plays. Key elements of theatrical plays and conduct learning activities through theatrical play and performance.	
			EEE319	การฝึกอบรมวิชาชีพในต่างประเทศ สำหรับครู Overseas Professional Training for Teachers รายวิชานี้เตรียมผู้เรียนโดยจัดโอกาสให้ได้รับการฝึกสอน หรือฝึกอบรมในประเทศที่พูด ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการใช้ชีวิตในสภาพแวดล้อมจริง ใช้เวลาฝึกอบรม 4 สัปดาห์ This course prepares students by providing opportunities for teaching practice or training in an English-speaking country. Students will learn the language and culture through the learning process of living in real environment It takes 4 weeks of training.	3(150) (เพิ่มรายวิชา)

อาจารย์ ดร.วิไลจิตร นิลสวัสดิ์ และอาจารย์ ดร.เด่นชัย ปราบจันดี กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิได้ทำการวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะว่าในแต่ละรายวิชาควรมีการปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. EEE104 ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Language Teaching Skills ควรมีการปรับเปลี่ยนแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษจากการสอนโดยอิงทักษะทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน เป็น Modes of Communication และให้ประยุกต์คำอธิบายรายวิชาให้สัมพันธ์กับเกณฑ์มาตรฐาน การพัฒนาการเรียนรู้ภาษา Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

2. EEE303 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) English Language Learning Management for the 21st Century Learners ควรมีการกำหนด กรอบความคิดให้ชัดเจนในความหมายของ 21st Century Learners และปรับให้วิชาเน้นไปที่การ พัฒนาทักษะ 4Cs ตามแนวคิด และทฤษฎีของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ critical thinking, communication, collaboration และ creativity

3. EEE316 วาทกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Speeches for Teachers of English ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

4. EEE317 การเรียนเชิงรุกและกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Active Learning and Creative Activities for Teaching English ควรปรับคำอธิบายรายวิชาให้มี การเรียนในลักษณะ Experiential Learning หรือการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์

5. EEE318 ภาษาอังกฤษเพื่องานบริการ 3(2-2-5) English for Services ควรพิจารณาแนวทางการสอนวิชานี้อีกครั้ง ให้สอดคล้องกับการผลิตครูภาษาอังกฤษ เนื่องจากคำอธิบายรายวิชา มุ่งเน้นไปที่การใช้ภาษาอังกฤษในงานบริการมากเกินไป

6. EEE313 ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด 3(2-2-5) English for Marketing ควรพิจารณา แนวทางการสอนวิชานี้อีกครั้ง ให้สอดคล้องกับการผลิตครูภาษาอังกฤษ เนื่องจากคำอธิบายรายวิชา มุ่งเน้นไปที่การใช้ภาษาอังกฤษในการธุรกิจและการตลาดมากเกินไป

7. EEE314 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) Teaching English for Specific Purposes in the 21st century ควรพิจารณาคำอธิบายรายวิชาที่ มีคำศัพท์เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ ที่อาจจะขาดความเกี่ยวข้องกับลักษณะของ English for Specific Purposes ที่ควรมุ่งเน้นไปที่กระบวนการออกแบบคอร์ส การทำ need analysis และ functional language สำหรับภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

8. EEE315 นานาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ 3(2-2-5) World Englishes for International Communication ควรเป็นชื่อวิชาเป็น Global Englishes เนื่องจาก มีความแตกต่างกันในเชิง Paradigm และเน้นทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูมากกว่า มุมมองของ นักภาษาศาสตร์ และให้เสริมคำอธิบายรายวิชาโดยครอบคลุมถึงประเด็น English as a lingua franca, second language, foreign language and international language รวมไปถึงมุมมอง ด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของการแพร่หลายในการใช้ภาษาอังกฤษของสังคมโลก เพื่อความ ชัดเจนและทันสมัยขององค์ความรู้

9. EEE401 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพของครู ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

10. EEE402 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) World Cultures for Teachers of English ควรพิจารณาคำอธิบายรายวิชาให้มีความเฉพาะเจาะจงมากขึ้นเนื่องจากการ เรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมของโลก มีความหลากหลายมากและมีหลากหลายประเด็นให้กล่าวถึง คณะ ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ มุ่งเน้นไปที่สมรรถนะการสื่อสาร และการสอนระหว่างวัฒนธรรม Intercultural communicative competence ให้ชัดเจน

11. EEE403 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน 3(2-2-5) English for Language Proficiency Tests ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

12. EEE404 การละครภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Drama ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจาก คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

13. EEE319 การฝึกอบรมวิชาชีพในต่างประเทศสำหรับครู Overseas Professional Training for Teachers ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

มติที่ประชุม: ที่ประชุมเห็นด้วยกับข้อเสนอแนะดังกล่าวและมีมติให้ปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติม คำอธิบายในแต่ละรายวิชา

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

6.1 การเพิ่มรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือก

อาจารย์ ดร.วิไลจิตร นิลสวัสดิ์ และอาจารย์ ดร.เด่นชัย ปราบจันดี กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะให้เพิ่มรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษและการข้ามวัฒนธรรมเพื่อให้รายวิชาในหลักสูตรมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มติที่ประชุม: ที่ประชุมเห็นด้วยกับข้อเสนอแนะดังกล่าวและมีมติให้เพิ่มเติมรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษและการข้ามวัฒนธรรม

ปิดประชุม เวลา 16.30 น

(ลงชื่อ).....นิตย์ เนียงน้อย..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(.....อาจารย์นิตย์ เนียงน้อย.....)

(ลงชื่อ).....อรัญญา มุดและ..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(.....อาจารย์อรัญญา มุดและ.....)

ภาคผนวก จ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นางสาวอริญญา นามสกุล มุดและ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
	บธ.ม. (ธุรกิจระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	2547
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏจันทรเกษม	2530

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

อริญญา มุดและ, ชยพล ใจสูงเนิน, นิตย์ เนียงน้อย, และยุภาพร นอกเมือง. (2561). การวิจัยและ

พัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็กเยาวชนและครูในจังหวัดสระแก้ว :

กรณีศึกษา ตำบลหนองแวง. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการระดับชาติ ปริญญาตรี “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม” วันที่ 18-19 ตุลาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (459-465). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

วรารณ วราธิพร, อริญญา มุดและ, นิตย์ เนียงน้อย และอัฟฟาน อิบนู อฟินดี. (2561). การศึกษา

ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ผ่าน E-Learning.

วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 10 ฉบับที่ 27.

มกราคม-เมษายน. 2561: 209-215.

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

16 ปี

1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 1.5.2 วิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 1.5.3 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 1.5.4 วิชาการแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 1.5.5 วิชาการเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ
- 1.5.6 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด
- 1.5.7 วิชาการอ่านเชิงวิเคราะห์และการตีความ
- 1.5.8 วิชาการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 1.5.9 วิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร

2. ชื่อ นางสาวธนกร นามสกุล สุวรรณพฤติ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีจบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2558
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยเอเชีย อาคเนย์	2540

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

Suwannaprut, T. (2020). Reading Abilites and Online Reading Strategies of Undergraduates Enrolled in English for Study Skills Development Course.

Valaya Alongkorn Review, Vol.10, No.2 May-August 2020: 194-210.

Suwannaprut T. (2018). English for Inter-Office Communication. Pathum Thani:

Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage Pathum Thani.

265 pages.

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

7 ปี

2.5 ภาระงานสอน

2.5.1 วิชาการเตรียมพร้อมทักษะภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา

2.5.2 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่งานอาชีพ

2.5.3 วิชาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

2.5.4 วิชาการพัฒนาทักษะการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ

2.5.5 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2.5.6 วิชาการเตรียมเพื่อสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ

3. ชื่อ นางสาวดิพร นามสกุล พานดวงแก้ว

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2559
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส วิชาโทภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

Panduangkaew, R. (2018). An Analysis of Vocabulary Learning Strategies Employed by Thai EFL Undergraduates: Dictionary Use. rEFLections. Vol.25 No.1 January-June. 2018: 116-125.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาการเตรียมพร้อมทักษะภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา

3.5.2 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่งานอาชีพ

3.5.3 วิชาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

3.5.4 วิชาการพัฒนาทักษะการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ

3.5.5 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3.5.6 วิชาการเตรียมเพื่อสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ

3.5.7 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับคหุขภูิบัณติต 2

4. ชื่อ นางสาวกุสุมา นามสกุล เลาะเด

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	อ.ม. (ภาษาศาสตร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษามลายู วิชาโทภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2544

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

กุสุมา เลาะเด. 2563. ผลการใช้เกมคำศัพท์ประกอบรูปภาพผสานกลวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อนักศึกษาที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่างกัน. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 21 ฉบับที่ 1. มกราคม-มิถุนายน 2563 : 30-43.

กุสุมา เลาะเด. (2561). รูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3. พฤษภาคม-สิงหาคม. 2561 : 158-170.

กุสุมา เลาะเด. (2560). การประเมินผลการใช้งานโปรแกรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง “SPEEXX”: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม-สิงหาคม. 2560 : 83-95.

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

14 ปี

4.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาการเตรียมพร้อมทักษะภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา
- 4.5.2 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่งานอาชีพ
- 4.5.3 วิชาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
- 4.5.4 วิชาการพัฒนาทักษะการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษ
- 4.5.5 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 4.5.6 วิชาการเตรียมเพื่อสอบวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ

5. ชื่อ นางสาวนิตย์ นามสกุล เนียงน้อย

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2548

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 งานวิจัย/บทความวิจัย

อริญญา มุดและ, ชยพล ใจสูงเนิน, นิตย์ เนียงน้อย, และยุภาพร นอกเมือง. (2561). การวิจัยและ

พัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็กเยาวชนและครูในจังหวัดสระแก้ว :

กรณีศึกษา ตำบลหนองแวง. ในเอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการระดับชาติ ปริญญาตรี “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม” วันที่ 18-19 ตุลาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (459-465). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.

วรารณ วราธิพร, อริญญา มุดและ, นิตย์ เนียงน้อย และอัฟฟาน อิบนู อฟันดี. (2561). การศึกษา

ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ผ่าน E-Learning.

วารสารหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 10 ฉบับที่ 27.

มกราคม-เมษายน. 2561: 209-215.

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

19 ปี

5.5 ภาระงานสอน

5.5.1 วิชาภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

5.5.2 วิชาการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

5.5.3 วิชาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5.5.4 วิชาการเรียนเชิงรุกในการศึกษาภาษาอังกฤษ

5.5.5 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย

5.5.6 วิชาทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ

5.5.7 วิชาภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

5.5.8 วิชาไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ฉ

รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

และ

ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนก
 ในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1.1 ความมีระเบียบวินัย	4.44	0.63
1.2 ความซื่อสัตย์สุจริต	4.67	0.59
1.3 ความรับผิดชอบ	4.50	0.71
1.4 ความเสียสละ ความมีน้ำใจ จิตอาสา	4.17	0.79
1.5 ความตรงต่อเวลา	4.39	0.70
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.39	0.61
รวม	4.43	0.67

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก (4.43) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความซื่อสัตย์สุจริต มากที่สุด (4.67) รองลงมาคือ มีความรับผิดชอบ (4.50)

2. ด้านความรู้

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา	4.33	0.59
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา	4.06	0.73
รวม	4.19	0.67

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้อยู่ในระดับมาก (4.19) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษามากที่สุด (4.33)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.1 มีความสามารถในการสืบค้น การวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการประเมินจาก ข้อมูลสารสนเทศ	3.83	0.79
3.2 มีทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหา ด้วยตนเอง	3.94	0.73
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา โดยใช้พื้นฐานจากความรู้และทักษะที่ศึกษา	4.06	0.64
รวม	3.94	0.71

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมาก (3.94) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา โดยใช้พื้นฐานความรู้และทักษะที่ศึกษา มากที่สุด (4.06)

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4.1 มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้	4.17	0.51
4.2 สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.89	0.47
4.3 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง	4.17	0.62
รวม	4.07	0.54

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก (4.07) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานเป็นทีมได้ อยู่ในระดับมาก (4.17) และให้บัณฑิตมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก (4.17)

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5.1 ประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหา	3.72	0.57
5.2 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	3.94	0.73
5.3 มีทักษะการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	3.89	0.76
5.4 มีความสามารถในการสื่อสารได้มากกว่า 1 ภาษาและมีความเป็นสากล	3.61	0.89
รวม	3.79	0.73

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก (3.79) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก (3.94)

จากผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก (4.43) เมื่อจำแนกในแต่ละด้านพบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากการสำรวจผู้ที่กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปวช. และ ปวส.)

1. ข้อมูลทั่วไป

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 88.00 มากกว่าเพศหญิง (ร้อยละ 12.00) โดยมี
อายุระหว่าง 16-20 ปี (ร้อยละ 70.00) ไม่ได้ทำงาน ซึ่งมีแหล่งทุนสนับสนุน ร้อยละ 100.00

2. ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการเลือก
ศึกษาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$ S.D. = 0.89) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ
ความสะดวกของสถานที่เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด
ปทุมธานี ($\bar{X} = 4.06$ S.D. = 0.77) รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายต่อเทอม ($\bar{X} = 3.98$ S.D. = 0.81) และข้อ
ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ความสะดวกของสถานที่เรียนที่ศูนย์สระแก้ว ($\bar{X} = 0.51$ S.D. = 1.10)

3. ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ผู้ตอบแบบสอบถามสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อ
หลักสูตร ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$ S.D. = 1.70) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรม กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม
($\bar{X} = 3.95$ S.D. = 1.61) รองลงมาคือ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรม กลุ่มวิชา
เทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล ($\bar{X} = 3.91$ S.D. = 1.70) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี
วิศวกรรม กลุ่มวิชาเทคโนโลยีก่อสร้างและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.86$ S.D. = 1.63) หลักสูตรเทคโนโลยี
บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรม กลุ่มวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้า ($\bar{X} = 3.85$ S.D. = 1.82)
หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์สื่อสารและคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.82$ S.D. = 1.80)
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมระบบควบคุมและหุ่นยนต์ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ ($\bar{X} = 3.80$ S.D. = 1.70) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี
เซรามิกส์ ($\bar{X} = 3.76$ S.D. = 1.57) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต ($\bar{X} = 3.75$
S.D. = 1.67) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร ($\bar{X} = 0.51$
S.D. = 1.73)

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง
(มีเฉพาะกรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบ 5 ปี

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต	หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต	คงเดิม
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 7 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 7 หน่วยกิต	
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ 13 หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ 13 หน่วยกิต	
1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 10 หน่วยกิต	1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 10 หน่วยกิต	
2) หมวดวิชาเฉพาะ 106 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ 106 หน่วยกิต	
2.1) กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 63 หน่วยกิต	2.1) กลุ่มวิชาวิชาชีพครู 63 หน่วยกิต	
2.1.1) กลุ่มวิชาครูบังคับ 42 หน่วยกิต	2.1.1) กลุ่มวิชาครูบังคับ 42 หน่วยกิต	
2.1.2) กลุ่มวิชาครูเลือก 21 หน่วยกิต	2.1.2) กลุ่มวิชาครูเลือก 21 หน่วยกิต	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
2.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์			2.1.3) วิชาฝึกประสบการณ์			
วิชาชีพครู	12	หน่วยกิต	วิชาชีพครู	12	หน่วยกิต	
2.2) กลุ่มวิชาเอกเดียว	63	หน่วยกิต	2.2) กลุ่มวิชาเอกเดียว	63	หน่วยกิต	
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต	2.2.1) วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต	
2.2.2) วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต	2.2.2) วิชาเอกเลือก	21	หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	

3. เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
1. EED101	การฟังและการพูดสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Listening and Speaking for Teachers of English ศึกษา ฝึกการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เพื่อใช้สื่อสาร ศึกษาทฤษฎีและ หลักการสอนทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การฟังและพูด ให้ผลสะท้อน กลับในสถานการณ์จำลองต่างๆ ใน บริบทการศึกษา Study and practice English listening and speaking for communication with emphasis on conducting listening and	3(2-2-5)	1. EEE106	ทักษะการสื่อสารสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Communicative Skills for Teachers of English ศึกษา ฝึกทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การรับสาร การส่งสาร การปฏิสัมพันธ์ การเป็นสื่อกลาง ศึกษาหลักการ วิธีสอน การวัดและ ประเมินผล ฝึกการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์จำลองต่างๆ ที่ หลากหลาย Study and practice English communicative skills; reception, production, interaction and	3(2-2-5)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ กรอบ CEFR และเน้นวิธีการจัดการเรียน การสอนทุกทักษะ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ			
speaking learning activities, reflect on various educational simulations.		mediation. Study principles, teaching methods, assessment and evaluation, and practice to conduct learning activities of English communicative skills on various simulations.	
2. EED102	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Structure for Teachers of English ศึกษาโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลองต่างๆใน บริบทการศึกษา Study about sentence structures and grammar, focus on	2. EEE107 โครงสร้างภาษาสำหรับครู 3(2-2-5) ภาษาอังกฤษ English Structure for Teachers of English ศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษที่สำคัญ ได้แก่ โครงสร้าง ประโยค ชนิดของประโยค กาล ประโยค กรรตุวาจกและกรรมวาจก อนุประโยค กริยาไม่แท้ ประโยค รายงาน การเปรียบเทียบ กริยาช่วย ประโยคเงื่อนไข คำบอกปริมาณ และ เครื่องหมายวรรคตอน รวมถึงการ	มีการเพิ่มด้านทฤษฎีและการปฏิบัติด้านการ สอนโครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนได้ ฝึกฝนการสอนในเนื้อหาเรื่องโครงสร้าง ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
organizing learning activities in educational simulations.	ประยุกต์ใช้หลัก ภาษาเพื่อการสื่อสาร และจัดการเรียนรู้ในบริบท การศึกษา ตลอดจนหลักการในการสอน ไวยากรณ์ในเชิงการสื่อสาร Study essential English grammatical topics and mechanisms, such as basic sentence structures, types of sentences, tenses, active and passive voices, subordinate clauses, non-finite verbs, reported speech, comparative structures, modals, conditionals, quantifiers, and punctuation marks; application of grammatical knowledge for communication as well as	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
			principles of teaching grammar communicatively.			
3. EED103	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยี ดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่างๆใน บริบทการศึกษา Study about theories in linguistics and applied linguistics, focus on organizing learning	3(2-2-5)	3. EEE103	ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การสอนภาษาอังกฤษ Linguistics and Digital Technology for English Language Teaching ศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ และ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยี ดิจิทัลด้วยทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานการณ์ จำลองต่างๆ ในบริบทการศึกษา Study about theories in linguistics and applied linguistics, focus on organizing	3(2-2-5)	เพิ่มเรื่องของ digital literacy หรือ ความ รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล เพื่อประสิทธิภาพของการ นำความรู้และการใช้เทคโนโลยีไปสอน นักเรียนของผู้เรียนในอนาคตต่อไป

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
activities with digital technology in educational simulations.	learning activities with digital technology with digital literacy skills in educational simulations.	
4. EED105 อ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for Teachers of English การศึกษาและฝึกอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ เพื่อความเข้าใจและใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ในการเพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน วิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหาบทอ่าน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน Study and practice a wide range of reading texts for	4. EEE105 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for Teachers of English ศึกษาและฝึกอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ เพื่อ ความเข้าใจและใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ ในการเพิ่ม ศักยภาพทักษะการอ่าน วิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหาบทอ่าน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน และศึกษาและปฏิบัติหลักการการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	3(2-2-5) เพิ่มเติมเนื้อหาด้านทฤษฎีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ ผู้เรียนเข้าใจแนวทางการสอนการอ่านมากขึ้น

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
comprehension and use reading strategies for enhancing reading ability, analyze text types and reading texts with emphasis on conducting reading activities.			Study and practice a wide range of reading texts for comprehension and use reading strategies for enhancing reading ability, analyze text types and reading texts with emphasis on conducting critical reading activities. Study and practice principles of teaching reading.			
5. EED201	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียง หลัก สัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์ และการถ่ายทอดเสียง สามารถจัด	3(2-2-5)	5. EEE201	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English ศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียง หลัก สัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์ องค์ประกอบของคำพูด	3(2-2-5)	เพิ่มเติมระบบสัทสัญลักษณ์ องค์ประกอบของคำพูด ฉันทลักษณ์ คุณภาพของเสียง และ การสอนการออกเสียง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษากลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
กิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study sound systems, phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols and pronunciation, be able to conduct activities concerning English pronunciation effectively.	ฉันทลักษณ์ คุณภาพของเสียงและและการสอนการออกเสียง สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษากลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study sound systems, phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols, segmental and suprasegmental features, prosody, quality of voice and pronunciation teaching strategies, be able to conduct activities concerning English as in the lingua franca core effectively.	
6. EED202 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)	6. EEE202 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)	มีการปรับคำศัพท์จาก criticize ที่เป็นการวิจารณ์งานประพันธ์ให้เหมาะสมกับบริบทการ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
Literary Works for English Language Teaching ศึกษารูปแบบ และองค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง ตีความ วิเคราะห์ วิจัยงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านวรรณกรรม Study patterns and elements of prose and poetry, interpret, analyze and criticize literary works, with emphasis on conducting learning activities, relating to literature reading.	Literary Works for English Language Teaching ศึกษารูปแบบ และองค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่าน ตีความ วิเคราะห์ และเห็นคุณค่างานวรรณกรรมภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านวรรณกรรม เช่น วิธีสอนแบบกลุ่มวรรณกรรม การอ่านร้อยกรอง และละครสั้น เป็นต้น Study patterns and elements of prose and poetry. Critically read, interpret, and appreciate literary works, with emphasis on conducting learning activities,	เรียนหลักสูตรครุศาสตร์ ที่ควรเป็นการจัดกิจกรรม literature circle ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด critical literary reading skills และการซาบซึ้งถึงวรรณกรรม (Literary Appreciation) ประเภทต่างๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
			relating to literature reading such as literature circles, poetry reading, and skit, etc.			
7. EED203	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for Teachers of English ศึกษาประเภทประโยคและวิเคราะห์ โครงสร้างประโยค อนุประโยค และ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง จัดการ เรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับไวยากรณ์ขั้นสูง ผ่านสถานการณ์จำลองและกรณีศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study types of sentences, analyze sentence structures, clauses, and advanced grammar, focus on organizing learning	3(2-2-5)	7.EEE203	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for Teachers of English ศึกษาและวิเคราะห์ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษขั้นสูง ได้แก่ องค์ประกอบต่างๆ ของประโยค คำเชื่อมความ การละและการแทนที่ อนุประโยค ประโยคความซ้อน การ สลับคำ ประโยคย้ายส่วนไปหน้า ศึกษาการสอนไวยากรณ์ การวัดและ การประเมิน และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เกี่ยวข้อง	3(2-2-5)	ปรับเพิ่มรายละเอียดหัวข้อไวยากรณ์ขั้นสูง เพื่อความสามารถในการจำแนกความ แตกต่างระหว่างวิชานี้กับวิชาโครงสร้าง และมีการเพิ่มทักษะการสอนไวยากรณ์ใน เชิงการสื่อสาร (Teaching Grammar Communicatively) โดยผ่านตัวอย่างและ กรณีศึกษาที่หลากหลาย อยู่บนพื้นฐานของ Pedagogical Grammar

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
activities in educational simulations and case studies effectively.	กับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นสูง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study and analyze advanced English grammar topics such as sentence constituents, discourse markers, ellipsis and substitution, clauses, complex sentences, inversion and fronting. Study pedagogical grammar, assessment and evaluation, and organize communicative language learning activities related to advanced English grammar effectively.	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
8. EED204	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English ศึกษาและค้นคว้าหลักการและขั้นตอนการแปล ฝึกฝนและปรับบทแปล จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Study and explore the principles and translation procedures, practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, apply translation into English learning management.	3(2-2-5)	8.EEE204	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English ศึกษาและค้นคว้าหลักการและขั้นตอนการแปล ฝึกฝนและปรับบทแปล จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ประยุกต์การแปลเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Study and explore the principles and translation procedures, practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English, apply translation into English learning management.	3(2-2-5)	คำอธิบายรายวิชาคงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล	
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
9. EED205	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching ศึกษา เลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ใช้ และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ หลากหลาย Study, select, design, develop, produce, utilize, and evaluate learning materials and innovations for a variety of English language learning.	3(2-2-5)	9.EEE205	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ Material Development and Learning Innovations in English Language Teaching ศึกษา เลือกใช้ ดัดแปลง ประยุกต์ ออกแบบ พัฒนา และประเมินสื่อและ นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่หลากหลายอย่าง สร้างสรรค์ Study, adopt, adapt, apply, design, develop, and evaluate learning materials and innovations for a variety of English language learning management creatively.	3(2-2-5)	มีการเพิ่มเนื้อหาในหัวข้อ material adaptation, adoption ที่มีเกณฑ์การ พิจารณาที่ชัดเจนในการเลือกสื่ออย่างไร เพื่อมาใช้ในการสอนนักเรียนของผู้เรียน, adjustment

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
10.EED206 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครู 3(2-2-5) ภาษาอังกฤษ Academic Writing for Teachers of English ศึกษาหลักการโครงสร้างการเขียน ความเรียงเชิงวิชาการประเภทต่างๆ โดยเน้นการเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและมีระบบ เพื่อนำประยุกต์ใช้ในการเขียนบทความเชิงวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ Study academic formats and characteristics, and practice academic writing, academic report writing, and English	10.EEE206 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครู 3(2-2-5) ภาษาอังกฤษ Academic Writing for Teachers of English ศึกษารูปแบบ ลักษณะ และการเขียนเชิงวิชาการ การเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียน รายงานและบทความทางวิชาการภาษาอังกฤษ วิธีการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การสังเคราะห์ความรู้ ความคิด การจัดลำดับหัวข้อเนื้อหา การเลือกรูปแบบการเขียน การใช้ภาษาเขียนเชิงวิชาการ การสรุปความ การถอดความ การเรียบเรียงเนื้อหา การอ้างอิง การเขียนเชิงอรรถ การเขียน	ปรับเพิ่มเนื้อหาเรื่อง Referencing style, paraphrasing and summarizing and research integrity และ Academic Word List (three main word lists)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล		
กลุ่มวิชาเอกบังคับ								
academic article writing related to the field of English language teaching and learning.			บรรณานุกรมและการใช้บัญชีคำศัพท์ทางวิชาการ Study academic formats and characteristics of academic writing, academic report writing, and English academic article writing including how to collect information from various sources, synthesis of knowledge, ideas, and order of content topics.					
11.EED301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Activities	3(2-2-5)	11.EEE301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Management วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตาม				

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และ จุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับต่างๆ ออกแบบหลักสูตรและ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของ หลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผน และ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Analyze general principles, concepts, and essential issues behind the Basic Education Core Curriculum and English curriculum in different levels, develop and create various activities developing learners to meet the core standards, practice lesson planning and	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับต่างๆ ภาพรวมของ ภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศและกรอบ มาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความ เชี่ยวชาญทางภาษา (CEFR) ออกแบบ กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึก ปฏิบัติการวางแผน การออกแบบ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Analyze general principles, concepts, and essential issues behind the Basic Education Core Curriculum and English	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
English language learning management strategies.			curriculum in different levels, overview of English as an international language and the Common European Framework of References, develop and create various activities developing learners to meet the core standards, practice lesson planning, course designing, and English language learning management strategies.			
12.EED302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ English Language Assessment ศึกษาทฤษฎีการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพ	3(2-2-5)	12.EEE302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Evaluation and Assessment in English Language Learning ศึกษาทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)	มีการปรับเปลี่ยนลักษณะการเขียน คำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเรื่องของ types of assessment หรือ ประเภทการวัดและประเมินผล โดยเขียนให้ชัดเจนเพื่อความเข้าใจที่ตรงกันของผู้สอนกับความรู้วัตถุประสงค์ของรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
เครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Study theories in language testing and assessment, new approaches to language testing and assessment, test design and their validation, advances in language testing technology, develop skills in designing, trialing and analyzing assessment instruments in English learning context.	ประเภทของการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบภาษา พัฒนา ทดลองใช้ และวิเคราะห์เครื่องมือประเมินผลในการจัดการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Study theories in language testing and assessment, types of assessment, new approaches to language testing and assessment, test design and their validation, advances in language testing technology, develop skills in designing, trialing and analyzing	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
			assessment instruments in English learning context.			
13.EED304	การวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล เรียบเรียง ดำเนินการวิจัย นำเสนอข้อมูล และเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ Study research methodology in English language teaching, search for information, organize, conduct research, prepare and	3(2-2-5)	13.EEE304	การวิจัยทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ Research in English Language Teaching ศึกษาความหมายและประเภทของการวิจัยในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของบทความวิจัย การอ่านและสรุปงานวิจัย การเลือกสาขาวิจัยที่ตนสนใจ การกำหนดจุดประสงค์วิจัยระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐาน ความรู้เบื้องต้นในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ตีความ และนำเสนอข้อมูล การเขียนและนำเสนอวิจัยในชั้นเรียน จรรยาบรรณในการทำวิจัย	3(2-2-5)	ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาโดยมุ่งเน้นไปที่การทำวิจัยในชั้นเรียน Classroom and Action Research เพื่อเหมาะกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในห้องเรียนผ่านการทำวิจัย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
publish research report systematically and accurately based on research in English language teaching.	Study definitions and types of research in English language teaching; elements of research articles; reading and summarizing research studies; identifying areas of interest; developing research objectives; basic research methodology; introduction to data collection, analysis, interpretation and presentation; writing and presenting classroom action research; research ethics.	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
14.EED405 การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็น 3(2-2-5) ฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Using Professional Learning Community for English Language Learning Management การศึกษาด้านชุมชน แนวคิด เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ การสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน บทบาทและทักษะความเป็นผู้นำใน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ การศึกษาบริบทชุมชนบน พื้นฐานความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม การส่งเสริม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้	14.EEE405 การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Using Professional Learning Community for English Language Learning Management การศึกษาด้านชุมชน แนวคิด เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ การสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน บทบาทและทักษะความเป็นผู้นำใน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ การศึกษาบริบทชุมชนบน พื้นฐานความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม การส่งเสริม ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เพื่อออกแบบการ	คำอธิบายรายวิชาคงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน Community - based on education, concepts about professional learning community (PLC), teacher student and community engagement, roles and leadership skills to create PLC, the study of community context based on environment and cultural differences and diversities, the promotion of local wisdom conservation for designing appropriate English language learning management to students and community.	จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน Community - based on education, concepts about professional learning community (PLC), teacher student and community engagement, roles and leadership skills to create PLC, the study of community context based on environment and cultural differences and diversities, the promotion of local wisdom conservation for designing appropriate English language learning management to students and community.	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก					
15. EED104	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management ศึกษารูปแบบการจัดการชั้นเรียนที่ หลากหลายส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กิจกรรม ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ Study various classroom management strategies which encourage and equip learners with effective models to create successful learning environment appropriate for English classroom activities.	3(2-2-5)	15.EEE108	ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ English Language Teaching Skills ศึกษาหลักการ เทคนิค วิธีการสอน ทักษะฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมและการ จัดทำแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน Study principles, techniques, and methods of teaching listening, speaking, reading, and writing skills of English. Conducting activities and constructing English-lesson plans which are suitable for certain levels of learners	3(2-2-5) ปรับเปลี่ยนแนวคิการสอนภาษาอังกฤษ จากการสอนโดยอิงทักษะทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียนเป็น Modes of Communication และให้ประยุกต์คำอธิบายรายวิชาให้ สัมพันธ์กับเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนการ เรียนรู้ภาษา Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
16. EED303 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21st Century Learners ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัดการเรียนรู้และจัดค่ายภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคเชิงรุก Study theories, principles, and approaches of English language learning management for the 21st century learners with emphasis on learning various techniques for active learning	16.EEE303 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21st Century Learners ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นทักษะการเรียนรู้ (4 C) ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือ และความคิดสร้างสรรค์ เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเชิงรุกที่หลากหลาย Study theories, principles, and approaches of English language learning management for the 21st century learners with	มีการกำหนดกรอบความคิดให้ชัดเจนใน ความหมายของ 21st Century Learners และปรับให้วิชาเน้นไปที่การพัฒนาทักษะ 4Cs ตามแนวคิด และทฤษฎีของการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ critical thinking, communication, collaboration และ creativity

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
management and organizing English camps.	emphasis on learning skills (the four C's); critical thinking, communication, collaboration, and creativity. Focus on various techniques for active learning management.	
17. EED305 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก ระบุและอธิบายองค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการคิด	17.EEE316 วาทกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ Speeches for Teachers of English การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการพูดที่ชัดเจน การใช้น้ำเสียง การพูดที่มีจังหวะ ทำนองและความหลากหลายในระดับเสียง วิเคราะห์ปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจา การเลือกใช้ ถ้อยคำ ภาษาท่าทาง เสริมสร้างความเชื่อมั่นและ	ปรับเปลี่ยนวิชาเนื่องจากมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมมากเกินไป

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
Study and analyze children's literature, identify and explain elements, types, and characteristics of children's literature, use children's literature in teaching English to develop thinking skills.	ความคล่องแคล่วในการพูดภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรม การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการเล่าเรื่อง การแสดงละคร การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การพูด สุนทรพจน์ในโอกาสต่าง ๆ การนำเสนอทางวิชาการ การสัมภาษณ์ การอภิปราย และการโต้แย้ง Listening and speaking for teachers of English. Learning and practicing clarity of speech, tone of voice, intonation, tempo and pitch variation, and problems in English. Speaking in speech communication, choice of words, body language, building confidence and fluency	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล		
กลุ่มวิชาเอกเลือก								
			in English speaking through more advance communicative activities including storytelling, scripted plays, effective use of English in the classroom, speeches in various occasions, academic presentations, interviews, discussions, and debates.					
18. EED311	กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ Creative Activities for Teaching English ศึกษาหลักการ การเลือกใช้ การประยุกต์ใช้ และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ทั้งในและนอกหลักสูตร	3(2-2-5)	18.EEE317	การเรียนรู้เชิงรุกและกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ Active Learning and Creative Activities for Teaching English ศึกษาหลักการ แนวคิด และวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย การเรียนรู้จากประสบการณ์ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนวิชาเนื่องจากมีคำอธิบายรายวิชาใกล้เคียงกับรายวิชา EED312 การเรียนรู้เชิงรุกในการศึกษาภาษาอังกฤษ และมีการปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีการเรียนในลักษณะ Experiential Learning หรือการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ภาษา และการใช้ภาษา สื่อสารในสถานการณ์จริง ทั้งในและ นอกหลักสูตร A study of principles, selecting, adapting, and designing creative curricular and extracurricular activities in English language learning. These activities will supplement English language learning skills, language learning experiences and using the language in real life situations of learners.	ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเสริม ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง ทั้งในและนอกหลักสูตร Study principles, concepts, and methods for conducting a variety of active learning, experiential learning, and design creative activities for enhancing English language learning skills and the use of English for communication in authentic situations as both co-curricular and extra-curricular activities.	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก					
19. EED312	การเรียนรู้เชิงรุกในการศึกษา ภาษาอังกฤษ Active Learning in English Language Education ศึกษาหลักการ แนวคิด และวิธีการ จัดการเรียนรู้ผ่านการเชิงรุกโดยใช้ วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การ เรียนรู้ด้วยการค้นพบ การเรียนรู้แบบ สืบเสาะ การเรียนรู้ผ่านโครงงาน การ เรียนรู้เชิงผลิตภาพ การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น สามารถนำ วิธีการเรียนรู้เชิงรุกแบบต่าง ๆ มา ประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา วิธีการสอน กิจกรรมการสอน และ ศักยภาพของผู้เรียน	3(2-2-5)	19.EEE318	ทฤษฎีและแนวทางการเรียนและการ สอนภาษาอังกฤษ Theories and Approaches to English Language Teaching and Learning ศึกษาทฤษฎีและแนวทางการเรียน การสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบัน การรับภาษาที่สอง วิธีสอน แบบเน้นไวยากรณ์ และการแปล วิธี สอนแบบตรง วิธีสอนแบบฟัง-พูด วิธี สอนภาษาแบบสื่อสาร วิธีสอนภาษาที่ เน้นเนื้อหา วิทยาภาษาศาสตร์ (CLIL) การเรียนรู้เชิงรุก ระบบการ เรียนการสอนและการจัดการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษทุกระดับ และการ ประยุกต์แนวทางเพื่อการปฏิบัติจริง	3(2-2-5) ปรับเปลี่ยนวิชาเนื่องจากมีคำอธิบาย รายวิชาใกล้เคียงกับรายวิชา EED311 กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิง สร้างสรรค์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
Study principles, concepts and procedures of learning management through active learning in English Language Education by using various learning methods such as discovery learning, inquiry learning, project-based learning, productive learning, problem-based learning, etc. The ability to apply various methods of active learning in teaching English in accordance with content, teaching methodology, teaching activities and students' potential.	Study theories and approaches to language learning and teaching from past to present; Second Language Acquisition, Grammar Translation Method; Direct Method; Audio-Lingual Method; Communicative Language Teaching; Content-Based Instruction; Content Language Integrated Learning (CLIL), Active Learning; Language teaching and learning system and management for all levels and their implication for practicality.	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก						
20. EED313	ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด English for Marketing ศึกษาหลักเกณฑ์และฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษเกี่ยวหลักการตลาดและ กิจกรรมทางการตลาด รวมถึงกลยุทธ์ ทางการตลาด การวางแผนการตลาด การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทาง การตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภค โดย เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ การประกอบอาชีพ Study principles and practice English skills for a variety of marketing concepts and activities, including marketing strategies, marketing plan, analyzing marketing environment and consumer	3(2-2-5)	20.EEE313	ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด English for Marketing ศึกษาหลักเกณฑ์และฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษเกี่ยวหลักการตลาดและ กิจกรรมทางการตลาด รวมถึงกลยุทธ์ ทางการตลาด การวางแผนการตลาด การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทาง การตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภค โดย เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพ Study principles and practice English skills for a variety of marketing concepts and activities, including marketing strategies, marketing plan, analyzing marketing environment and consumer	3(2-2-5)	คำอธิบายรายวิชายังคงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก						
behavior by focusing on applying knowledge in future careers.			behavior by focusing on applying knowledge in future careers.			
21. EED314	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะ Teaching English for Specific Purposes ศึกษาวิธีการวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ระดับคำ วาจนปฏิบัติศาสตร์ วากยสัมพันธ์ ปริณิเทศเพื่อเข้าถึง รูปแบบของภาษาและหน้าที่ของ ภาษาเชิงบริบท ประยุกต์เข้ากับ ทฤษฎี หลักการ และวิธีการสอน สำหรับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะตามความต้องการ เฉพาะของศาสตร์นั้น ๆ	3(2-2-5)	21.EEE319	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะในศตวรรษที่ 21 Teaching English for Specific Purposes in the 21st century ศึกษาและวิเคราะห์ภาษาเชิงหน้าที่ สำหรับวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย เพื่อออกแบบและพัฒนารายวิชาและ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ วัตถุประสงค์เฉพาะในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการเฉพาะของศาสตร์ นั้น ๆ Study and analyze functional language for different purposes in order to design and develop	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนเพื่อกำหนดไปที่กระบวนการ ออกแบบรายวิชาหรือหลักสูตร สำหรับ ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล		
กลุ่มวิชาเอกเลือก								
Study methods of analyzing English language in semantic, syntax, pragmatics, and discourse in order to access the form and function of language in contexts; apply the theories, principles, and approaches for teaching English for specific purposes based on the need of selected fields.			courses and English language learning activities for teaching English for specific purposes in the 21st century based on the needs of selected fields.					
22. EED315	นานาชาติภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ World Englishes for International Communication แนวคิดภาษาศาสตร์สังคมเบื้องต้น ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมของภาษาอังกฤษในฐานะภาษานานาชาติ อิทธิพลทางสังคมและวัฒนธรรมต่อ	3(2-2-5)	22.EEE320	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Global Englishes for Teachers of English ศึกษาและวิเคราะห์บริบททางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม สังคม และการเมืองของภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก ภาษาอังกฤษในฐานะเป็น	3(2-2-5)	ปรับเปลี่ยนโดยเน้นทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูมากให้กว่า มุมมองของนักภาษาศาสตร์ และเสริมคำอธิบายรายวิชาโดยครอบคลุมถึงประเด็น English as a lingua franca, second language, foreign language and international language รวมไปถึงมุมมองด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของการ		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
การสื่อสารนานาชาติ ความหลากหลายของภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ พัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของภาษาอังกฤษที่มีผลต่อการเป็นนานาชาติภาษาอังกฤษโลกเพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศ Basic concepts of sociolinguistics, socio-cultural issues in English as an international language, Influences of social and cultural communication, the occurrence of variation of English in contexts affecting World Englishes for international communication.	ภาษากลางระหว่างชุมชนระดับโลก ลักษณะของภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลาง ภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลางและการศึกษา การสอน และทดสอบภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลก Study and analyze the historical, cultural ,social, and political context of global of Englishes, English as an international lingua franca,the nature of ELF communication, ELF and education and teaching and testing global Englishes.	แพร่หลายในการใช้ภาษาอังกฤษของสังคมโลก เพื่อความชัดเจนและทันสมัยขององค์ความรู้

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก			
23. EED401	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับ การพัฒนาองค์วิชาชีพของครู ภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านเชิง วิชาการ อภิปรายประเด็นสำคัญที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาองค์วิชาชีพ Study and practice academic reading skills, discuss about English teachers' professional and English language teaching	23.EEE401 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับ การพัฒนาองค์วิชาชีพของครู ภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านเชิง วิชาการ อภิปรายประเด็นสำคัญที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาองค์วิชาชีพ Study and practice academic reading skills, discuss about English teachers' professional and English language teaching	คำอธิบายรายวิชายังคงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
management, exchange and transfer knowledge within a professional community.	management, exchange and transfer knowledge within a professional community.	
24. EED402 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) World Cultures for Teachers of English ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ วัฒนธรรมของตนเอง และวัฒนธรรม ของสังคมโลก มีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมและเผยแพร่ วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนผ่านการทำ โครงการงาน มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ทางวิชาชีพและสร้าง เครือข่ายทางวิชาชีพของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษตามการเปลี่ยนแปลง บริบทของโลกและบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม	24.EEE406 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับ ครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Intercultural Communication for Teachers of English ศึกษา วิเคราะห์ ความหลากหลาย ของการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับความ แตกต่างทางวัฒนธรรม มุ่งเน้นไปที่ การมีอิทธิพลของกระบวนการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวัจนะ และอวัจ นะภาษาต่อวิธีการที่ความหมายถูก ตีความ ในแง่คุณค่า สมมติฐาน หรือ กฎเกณฑ์ของการสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรม บนฐานของเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การ สหประชาชาติ	ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้มีความ เฉพาะเจาะจงมากขึ้นมุ่งเน้นไปที่สมรรถนะ การสื่อสาร และการสอนระหว่างวัฒนธรรม Intercultural communicative competence

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
Study, analyze, compare local cultures and the world society, collaborate with guardians and community to promote and publish local cultures through project implementation and participate in exchanging professional experiences and establishing English teacher professional networks based on the world change and the cultural differences.	Study, analyzes communication variables as they relate to intercultural encounters. Emphasize culture's influence on communication process, particularly influence of verbal and nonverbal communication on how message is interpreted including differences in values, assumptions, and communication rules in accordance with Sustainable Development Goals, United Nation.	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก						
25.EED403	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ มาตรฐาน English for Language Proficiency Tests ศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบ มาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำ แบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2 Study various techniques needed for English proficiency tests, such as TOEFL, IELTS and TOEIC, do a variety of relevant tests to prepare learners for level B2 in CEFR.	3(2-2-5)	25.EEE403	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ มาตรฐาน English for Language Proficiency Tests ศึกษาเทคนิคการทำแบบทดสอบ มาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำ แบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2 Study various techniques needed for English proficiency tests, such as TOEFL, IELTS and TOEIC, do a variety of relevant tests to prepare learners for level B2 in CEFR.	3(2-2-5)	คำอธิบายรายวิชายังคงเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566		เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก					
26 EED404	ศิลปะและการแสดงในบริบท การศึกษาภาษาอังกฤษ Arts and Drama for English Language Learning ทักษะการใช้ศิลปะและละครเป็น เครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษการออกแบบและ การจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการเรียนรู้และสำรวจตนเอง การ อยู่ร่วมกันในสังคม พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการผ่าน กิจกรรมทางด้านศิลปะและละคร The skills for using arts and drama as a tool for English language learning process management. The designs and	3(2-2-5)	26.EEE407	การละครภาษาอังกฤษ English Drama ศึกษาประเภทของบทละคร องค์ประกอบสำคัญของบทละคร และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านละครเวทีและการแสดง Study the variety of theatrical plays. Key elements of theatrical plays and conduct learning activities through theatrical play and performance.	3(2-2-5) ปรับเปลี่ยนชื่อและคำอธิบายรายวิชายังคง ให้มีความเฉพาะเจาะจงมากยิ่งขึ้น

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
activities of English language teaching for self-observation and self-learning, coexistence in society, integrated English language skills development through the arts and drama activities.		
27.	27.EEE321 การฝึกอบรมวิชาชีพในต่างประเทศ สำหรับครู Overseas Professional Training for Teachers รายวิชานี้เตรียมผู้เรียนโดยจัดโอกาสให้ได้รับการฝึกสอน หรือฝึกอบรมในประเทศที่พูด ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนจะเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการใช้ชีวิตใน	3(2-2-5) เพิ่มรายวิชาดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ใช้ทักษะทางในสถานการณ์จริงให้มากยิ่งขึ้น

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
	สภาพแวดล้อมจริง ใช้เวลาฝึกอบรม 4 สัปดาห์ This course prepares students by providing opportunities for teaching practice or training in an English-speaking country. Students will learn the language and culture through the learning process of living in real environment It takes 4 weeks of training.	
28.	28.EEE408 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม English for Cross- Cultural Communication	3(2-2-5) เพิ่มรายวิชาดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในบริบทต่างๆ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมารยาทสากล

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
	ศึกษาหลักและทักษะในการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในบริบทต่างๆ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมารยาทสากล Study principles and skills in cross- cultural communications, use of English in various cross-cultural communication contexts, cultural diversity and universal etiquettes.	
29.	29.EEE409 ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ประกอบการ 3(2-2-5) Business English for Entrepreneurs ศึกษาวงศ์ศัพท์เฉพาะทางธุรกิจ แนวคิดพื้นฐานในการจัดการธุรกิจ ทักษะทาง	เพิ่มรายวิชาดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายและสามารถนำไปต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเฉพาะทางได้

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเอกเลือก		
	ภาษาในบริบทที่เกี่ยวกับการทำ ธุรกิจ เข้าใจภาพรวมของการเป็น ผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 การ จัดทำแผนธุรกิจ การนำเสนอแผน ธุรกิจ Study business vocabulary; basic concepts of business management; language skills in business-related contexts; gaining an understanding of entrepreneurship in the 21st century context; creating a business plan; giving a business pitch.	

ภาคผนวก ข
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) (4 ปี)

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
1.ภารกิจด้านการดำเนินการเรียนการสอนของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	1.คุณภาพการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามความคาดหวังของอาจารย์และนักศึกษา
2.สร้างบรรยากาศการเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ	2.สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ รวมทั้งจำนวนนักศึกษาและสัดส่วนของอาจารย์ชาวต่างชาติที่ควรมีในหลักสูตร
3.ด้านบุคลากร	3.ค่าตอบแทนชาวต่างชาติไม่เป็นที่สนใจในการปฏิบัติงาน

หมายเหตุ ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
1.ภารกิจด้านการดำเนินงานการเรียนการสอนของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)	1.คุณภาพการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามความคาดหวังของอาจารย์และนักศึกษา			10	ความเสี่ยงสูง
2.สร้างบรรยากาศการเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ	2.สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษ รวมทั้งจำนวนนักศึกษาและสัดส่วนของ			9	ความเสี่ยงที่ยอมรับได้

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
	อาจารย์ชาวต่างชาติที่ควรมีในหลักสูตร				
3. ความเสี่ยงด้านบุคลากร	อาจารย์ชาวต่างชาติที่ควรมีในหลักสูตร รวมทั้งค่าตอบแทนชาวต่างชาติไม่ที่แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน			12	ความเสี่ยงสูง

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของ หลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการ จัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
					1) วางแผน ดำเนินงานโดยการ ออกประชาสัมพันธ์ หลักสูตรเชิงรุกและ แนะแนวการศึกษา ต่อในระดับอุดม ศึกษาในโรงเรียน ภาคการศึกษาที่ 1 2) ประชาสัมพันธ์ โครงการเตรียม ความพร้อมสู่อาชีพ	

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของ หลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	การจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
					ในฝันในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการ ปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ ด้านของเรื่องที่ ประเมินและ วัตถุประสงค์ของ การควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)

ผู้รายงานอ.อรรักษ์ มุตและ.....ประธานกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
วันที่.....12.....เดือน.....กรกฎาคม.....พ.ศ.2565.....

ภาคผนวก ณ
ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ)
หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
กับ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)
พ.ศ. 2562

ตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชาในหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) หลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
กับ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)
พ.ศ. 2562

รายวิชา	ความสอดคล้องกับองค์ความรู้ใน มคอ.1
1.ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
EEE107 โครงสร้างภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ EEE203 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	1.1 การจัดการเรียนรู้หลัก ภาษาต่างประเทศ
EEE 105 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ EEE106 ทักษะการสื่อสารสำหรับครูภาษาอังกฤษ EEE206 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ EEE301 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ EEE318 ทฤษฎีและแนวทางการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษ EEE319 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะในศตวรรษที่ 21 EEE 108 ทักษะการสอนภาษาอังกฤษ EEE302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ EEE401 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ EEE205 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ EEE403 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน EEE303 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 EEE304 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ EEE313 ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด EEE316 วาทกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ	1.2 การจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา	ความสอดคล้องกับองค์ความรู้ใน มคอ.1
EEE317 การเรียนเชิงรุกและกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ EEE405 การใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ EEE321 การฝึกอบรมวิชาชีพในต่างประเทศสำหรับครู EEE407 การละครภาษาอังกฤษ	
EEE202 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	1.3 การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและ วรรณกรรมต่างประเทศ
2. ภาษาศาสตร์เพื่อการสอบภาษาต่างประเทศ	
EEE103 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ EEE201 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	2.1 แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์
EEE103 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ EEE201 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	2.2 แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ ประยุกต์
EEE103 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ EEE201 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	2.3 พื้นฐานการศึกษา ภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการทาง ภาษาศาสตร์
3. วัฒนธรรม	
EEE406 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3.1 วัฒนธรรมของภาษาเป้าหมาย
EEE408 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3.2 วัฒนธรรมนานาชาติ
4. วรรณคดี	
EEE202 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	4.1 วรรณคดีภาษาต่างประเทศ
EEE202 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	4.2 องค์ประกอบของวรรณคดีศิลป์
5. การแปล	
EEE204 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	5.1 การแปลภาษาต่างประเทศ