



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๑/๘๐๗

วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน ประธานสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พิจารณาก่อนกรองผลการเรียนของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีคุณสมบัติที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔ ราย แยกเป็นระดับ ดังนี้

ระดับปริญญาโท แผน ก จำนวน ๒ ราย แผน ข จำนวน ๑ ราย ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา แผน ก

จำนวน ๑ ราย

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร แผน ก

จำนวน ๑ ราย

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารธุรกิจ แผน ข

จำนวน ๑ ราย

ระดับปริญญาเอก แบบ ๒.๑ จำนวน ๑ ราย ดังนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

จำนวน ๑ ราย

รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔ ราย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณณรภัส เอกภักดี)

รองประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

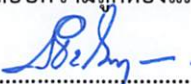
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาโท

ชื่อปริญญา	ชาย	หญิง	รวม
นักศึกษาเต็มเวลา จันทร-อาทิตย์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต	0	1	1
รวม	0	1	1
นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	0	1	1
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	0	1	1
รวม	0	2	2
รวมทั้งหมด	0	3	3

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

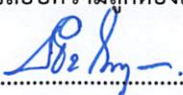
ลงชื่อ..........นายทะเบียน
(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทดกรณ์)
รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาโท

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
นักศึกษาเต็มเวลา จันทร-อาทิตย์ นวัตกรรมการบริหารการศึกษา	0	1	1
รวม	0	1	1
รวมทั้งหมด	0	1	1

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทด)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2566

1

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	นก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต								
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา								
1	64U54620116	นางสาววรรณ ธารนาถ	26 ก.ค. 2564	10 พ.ย. 2566	46	4.00	จ.-อา.	วิทยานิพนธ์

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

รายนามนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑.	นางสาววรรณ ธารนาถ	การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายใน โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา	วารสารครุศาสตร์ ๒๐(๓), กันยายน - ธันวาคม. ๒๕๖๖



ได้ตรวจลงความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

(**พ.อ. ชาญชัย วงศ์สวัสดิ์**)

อาจารย์ที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์

วันที่

30 ต.ค. 2566

การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

วรวรรณ ธารนาถ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2566



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ

(ผศ. ดร. ธาตุรงค์ วงศ์วิวัฒน์)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิชาบริหาร

วันที่ 30 ต.ค. 2566

DEVELOPMENT OF GUIDELINES FOR INTERNAL SUPERVISION BY
THE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY OF SCHOOLS
UNDER THE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

WORAWAN TARANAT

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATIVE INNOVATION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE
PATHUM THANI PROVINCE
2023

ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ชื่อนักศึกษา วรพรรณ ธารนาถ
 รหัสประจำตัว 64U54620116
 ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์)
 กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
 (รองศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล)
 กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.สุภะฉาน ศรีเอี่ยม)
 กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม)
 กรรมการและเลขานุการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (อาจารย์ ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์)

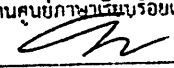
.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... เดือน พ.ศ.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานศูนย์ภาษาเริ่มเรียบร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	
(	ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์)
อาจารย์ที่ปรึกษา	วิทยานิพนธ์
วันที่	24 พ.ย. 2566

วรวรรณ ธารนาถ. (2566). การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ รศ.ดร.อรสา จรูญธรรม

บทคัดย่อ

การวิจัยแบบผสมวิธีนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา และ 2) พัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การประเมินความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 400 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความต้องการจำเป็น ซึ่งเป็นแบบสอบถามการนิเทศภายใน และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ .98 - .99 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีอันดับความต้องการจำเป็น และระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา มี 3 ขั้นตอนย่อย คือ ขั้นตอนที่ 2.1 การศึกษาแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา แหล่งข้อมูล คือ เอกสารการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 2.2 การสร้างแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา แหล่งข้อมูล คือ เอกสารการสังเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 และข้อมูลขั้นตอนที่ 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และขั้นตอนที่ 2.3 ตรวจสอบแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา และครู จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมครูมีความต้องการจำเป็นต่อการนิเทศภายใน และผลการประเมินความต้องการจำเป็นของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมครูมีความต้องการจำเป็นต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา และ 2) การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา พบว่า แนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา แบบ 5 supervision step by PLC + PDCA ประกอบด้วย การนิเทศภายใน มี 5 ขั้นตอน คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การวางแผนการนิเทศและกำหนดทางเลือก การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ การปฏิบัติการนิเทศ และการประเมินผล และรายงานผล กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 4 องค์ประกอบ คือ โครงสร้างสนับสนุน การเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร และภาวะผู้นำร่วม และวงจรบริหารงานคุณภาพ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง พัฒนา โดยมีแนวทางปฏิบัติทั้งสิ้น 32 รายการ จำแนกเป็น การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ (P) จำนวน 5 รายการ ขั้นการวางแผนการนิเทศและกำหนดทางเลือก (P) จำนวน 6 รายการ ขั้นการสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ (D) จำนวน 5 รายการ ขั้นการปฏิบัติการนิเทศ (D) จำนวน 8 รายการ และการประเมินผล การปรับปรุง และรายงานผล (C, A) จำนวน 8 รายการ ซึ่งทุกรายการปฏิบัติมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ การวิจัยแนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็นการขับเคลื่อนงานนิเทศโดยยึดหลักวงจรคุณภาพ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและความร่วมมือในการดำเนินงาน 5 ขั้นตอนสำคัญ ตามวงจรแบบ 5 supervision steps by PLC + PDCA ซึ่งเป็นการเติมเต็มและสนับสนุนการดำเนินการนิเทศให้เกิดความต่อเนื่องทั่วทั้งสถานศึกษาและทำให้ครูเกิดการพัฒนาวิชาชีพ สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน

คำสำคัญ : การพัฒนาแนวทาง การนิเทศภายใน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานศูนย์พัฒนาระบบโรงเรียนแล้ว	
ลงชื่อ	
(ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์)	
อาจารย์ที่ปรึกษา	วิทยานิพนธ์
วันที่	24 พ.ย. 2566

Worawan Taranat. (2023). Development of Guidelines for Internal Supervision by the Professional Learning Community of Schools under the Primary Educational Service Area Office. Master of Education (Educational Administration Innovation). Advisors: Asst. Prof. Dr. Chanchai Wongsirasawat, Assoc. Prof. Dr. Orasa Charoontham

ABSTRACT

This mixed-methods research aimed to 1) assess the needs for internal supervision and a professional learning community in schools, and 2) develop guidelines for internal supervision using the school's professional learning community. The study was conducted in two phases, with the first phase focusing on evaluating the needs for internal supervision and a professional learning community in schools. The sample included 400 teachers from schools under the primary educational service area office, selected through multi-stage random sampling. The tools employed in this study consisted of need assessment forms, which included questionnaires pertaining to internal supervision and professional learning with a reliability coefficient of .98 - .99. Data was analyzed using mean, standard deviation, and priority needs index. The second phase involved developing guidelines for internal supervision using the school's professional learning community, consisting of three sub-steps. In step 2.1, the documentation of best practices for internal supervision in schools was studied, using data recording forms and content analysis. Step 2.2 involved creating guidelines through synthesizing documents from phase one and data from step 2.1 using similar research tools. Lastly, in step 2.3, the guidelines were verified by nine experts in educational supervision, educational administration, and teaching, using assessment forms for appropriateness, feasibility, and utility. Data was analyzed using mean and standard deviation.

The research findings indicated two main outcomes: 1) an assessment of the need for internal supervision in affiliated schools showed a strong desire for such supervision among teachers. Similarly, the need for a professional learning community in schools was also highly recognized by teachers as essential in the school environment; and 2) in the development of guidelines for internal supervision using the school's professional learning community, a unique approach was identified, termed "5 supervision steps by PLC + PDCA". This approach comprised five steps: understanding the current situation, issues, and needs; planning for supervision and setting alternatives; creating media and supervisory tools; executing the supervisory process; and evaluating the outcomes and reporting the results. The professional learning community process included four components: supportive structure, learning and professional development, a friendly community, and collaborative leadership. The quality management cycle involved four stages: planning, implementing, checking the results, and improving. A total of 32 action guidelines were identified which were categorized into: studying the current situation, problems, and needs (P) - 5 items; planning for supervision and setting alternatives (P) - 6 items; creating media and supervisory tools (D) - 5 items; executing the supervisory process (D) - 8 items; and evaluating, improving, and reporting outcomes (C, A) - 8 items. Each item practiced was rated at the highest level in terms of appropriateness, feasibility, and benefit.

The knowledge gained from this study is that the research on guidelines for internal supervision using the professional learning community in schools under the primary educational service area office highlights that supervision is underpinned by quality cycle principles. This approach guarantees ongoing collaboration and continuity in operations. The pivotal five steps, as defined in the "5 supervision steps by PLC + PDCA" cycle, bolster and sustain continuous supervisory actions within the school. This, in turn, fosters the professional development of teachers, enabling them to consistently and sustainably nurture students in alignment with educational standards.

Keywords: Development of Guidelines, Internal Supervision, Professional Learning Community



วารสารครุศาสตร์

Journal website: <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edu-rmu>



ที่ วสค.มรุม.๐๖๓/๒๕๖๖



Approved by TCI during 2020 - 2024

กองบรรณาธิการ วารสารครุศาสตร์
๔๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับการตีพิมพ์บทความลงวารสารครุศาสตร์

เรียน คุณวรวรรณ ธารนาถ คุณชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และ คุณอรสา จรูญธรรม

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นของการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (Needs assessment of internal supervision in schools under the supervision of primary educational service area office) เพื่อตีพิมพ์ในวารสารครุศาสตร์ พร้อมทั้งได้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มีผลการประเมินดังนี้

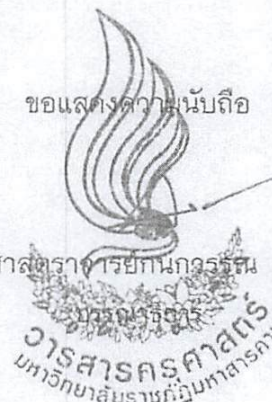
รายการประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพบทความ	
๑. ผลการประเมินคุณภาพของบทความวิจัย	ระดับคุณภาพ	ดี (Good)
๒. ผลการตรวจสอบงานเขียนเพื่อป้องกันการลักลอกผลงานทางวิชาการ (อักขรวิธี)	SIMILARITY INDEX	๒๔.๕๒%

ในการนี้ กองบรรณาธิการได้ตอบรับบทความวิจัยดังกล่าว ตามกระบวนการพิจารณาแล้วจะนำตีพิมพ์ลงในวารสารครุศาสตร์ ปีที่ ๒๐ ฉบับที่ ๓ (กันยายน - ธันวาคม ๒๕๖๖) เมื่อตีพิมพ์เรียบร้อยแล้วจะเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของวารสารครุศาสตร์ (ออนไลน์) ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)



งานวารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์ ๐๘๖-๕๓๕-๕๖๔๑

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rmuedu.joe@gmail.com

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาโท

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ เทคโนโลยีการจัดการเกษตร	0	1	1
รวม	0	1	1
รวมทั้งหมด	0	1	1

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกลันทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2566

1

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	นก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต								
สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร								
1	61B52590101	นางสาวจุฑามาศ บุญรอด	18 ส.ค. 2561	20 ต.ค. 2566	45	3.50	ส.-อา.	วิทยานิพนธ์

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกลนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

รายชื่อนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑.	นางสาวจุฑารมาศ บุญรอด	ความสามารถในการผสมข้ามและลักษณะทางสัณฐานวิทยาของลูกผสมพืชสกุลเสาวรส ๒ ชนิด	การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ ๕๙ วันที่ ๑๐-๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(ผศ. ดร. ตมกฤษณ์ วัฒนวิเศษ)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

วันที่ 14 ก.ค. 2566

ความสามารถในการผสมข้ามและลักษณะทางสัณฐานวิทยาของลูกผสม
พืชสกุลเสาวรส 2 ชนิด

จุฬามาศ บุญรอด

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2566



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(พณ.ดร.กมลฤกษ์ นนงใจใจ)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยาศาสตร์

วันที่ ๑๕ ก.พ. ๒๕๖๖

CROSS POLLINATING ABILITY AND MORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF HYBRIDS OF TWO *PASSIFLORA* SPECIES

JUTAMAT BOONROT

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE DEGREE
IN AGRICULTURAL MANAGEMENT TECHNOLOGY
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2023

ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความสามารถในการผสมข้ามและลักษณะทางสัณฐานวิทยาของลูกผสม
 พืชสกุลเสาวรส 2 ชนิด

ชื่อนักศึกษา จุฬามาศ บุญรอด

รหัสประจำตัว 61B52590101

ปริญญา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา เทคโนโลยีการจัดการเกษตร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤชณ์ แสงเงิน)

..... กรรมการ
 (ดร.อนันต์ พิริยะภัทรกิจ)

..... กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงศ์ จันจุฬา)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ศรীন้อย ชุ่มคำ)

..... กรรมการ
 (ดร.อนันต์ พิริยะภัทรกิจ)

..... กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงศ์ จันจุฬา)

..... กรรมการและเลขานุการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤชณ์ แสงเงิน)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุพาภรณ์ วิริยะนันทน์)

.....
 (รองศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ฤทัย คลังพหล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... เดือน พ.ศ.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

จุฬามาศ บุญรอด. (2566). ความสามารถในการผสมข้าม และลักษณะทางสัณฐานวิทยาของลูกผสม ที่สกลเสาวรส 2 ชนิด. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการเกษตร. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.คมกฤษณ์ แสงเงิน ดร.อนันต์ พิริยะภัทรกิจ ผศ.ดร.ณัฐพงศ์ จันจุฬา

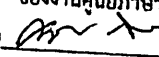
บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการเจริญเติบโตของเสาวรสสีม่วง (P) และสุคนธรส (G) 2) เปรียบเทียบอัตราการผสมตัวเอง และผสมข้ามชนิดระหว่างเสาวรสสีม่วงกับสุคนธรส และ 3) ศึกษาอัตราการงอกของเมล็ด การเจริญเติบโต และลักษณะรูปร่างใบ ดอก และผลของลูกผสมโดยมีวิธีการวิจัยดังนี้ 1) การเจริญเติบโตของเสาวรสสีม่วง และสุคนธรส วางแผนการทดลองแบบสุ่มบล็อกสมบูรณ์ (RCBD) จำนวน 2 สิ่งทดลอง สิ่งทดลองละ 4 ซ้ำ บันทึกการเจริญเติบโต ที่ช่วงระยะเวลา 30, 45 และ 60 วัน หลังย้ายกล้า 2) การผสมตัวเอง การผสมข้ามชนิด และลักษณะของผลผลิต ทั้ง 4 คู่ผสม [เสาวรสสีม่วง $\times$ เสาวรสสีม่วง (P $\times$ P) สุคนธรส $\times$ สุคนธรส (G $\times$ G) เสาวรสสีม่วง $\times$ สุคนธรส (P $\times$ G) และสุคนธรส $\times$ เสาวรสสีม่วง (G $\times$ P)] วางแผนการทดลองแบบสุ่มบล็อกสมบูรณ์ (RCBD) จำนวน 4 สิ่งทดลอง สิ่งทดลองละ 4 ซ้ำ บันทึกอัตราการ ผสมติดที่ 14 วันหลังผสมเกสร วัดขนาดผล วัดความกว้าง ความยาวของผล น้ำหนักของผล วัดความหนาของเปลือก และจำนวนเมล็ด ที่ 70 วันหลังผสมเกสร และ 3) การงอกของเมล็ด การเจริญเติบโต และลักษณะรูปร่างใบ ดอก และผลของลูกผสมทั้ง 4 คู่ผสม วางแผนการทดลองแบบสุ่มบล็อกสมบูรณ์ (RCBD) จำนวน 4 สิ่งทดลอง สิ่งทดลองละ 4 ซ้ำ บันทึกเปอร์เซ็นต์ความงอก ที่ 21 วันหลังเพาะ การเจริญเติบโต และลักษณะรูปร่างใบ ดอก และผล 60 วันหลังย้ายกล้า

ผลการวิจัยพบว่า 1) สุคนธรสมีการเจริญเติบโตสูงกว่าเสาวรสสีม่วงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < .05$) โดยมีความสูงของลำต้น ความกว้างใบ ความยาวใบ และจำนวนใบมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 56.64 เซนติเมตร 7.83 เซนติเมตร 13.48 เซนติเมตร และ 12.53 ใบ ตามลำดับ 2) คู่ผสม P $\times$ P มีอัตราการผสมติดมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 70.17 เปอร์เซ็นต์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ ($p < .05$) ในขณะที่ คู่ผสม G $\times$ P มีความกว้างผลและความยาวผลมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.86 เซนติเมตร และ 16.98 เซนติเมตร ตามลำดับ แต่คู่ผสม G $\times$ G มีน้ำหนักผลความหนาของเปลือก และจำนวนเมล็ดมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1,009.00 กรัม 2.40 เซนติเมตร และ 120.80 เมล็ด ตามลำดับ สำหรับคู่ผสม P $\times$ G มีปริมาณของแข็งทั้งหมดที่ละลายน้ำได้มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.6 องศาบริกซ์ และ 3) คู่ผสม P $\times$ P มีอัตราการงอกสูงที่สุด 32 เปอร์เซ็นต์ สำหรับ คู่ผสม G $\times$ P และ P $\times$ G มีลักษณะผิวใบคล้ายต้นพ่อพันธุ์ และมีลักษณะรูปร่างใบ ดอก และผลเหมือนแม่พันธุ์

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ การผสมข้ามระหว่างเสาวรสสีม่วงและสุคนธรส ทำให้ได้ปริมาณผลผลิต และความหวานสูงขึ้นกว่าการผสมตัวเอง

คำสำคัญ : เสาวรสสีม่วง สุคนธรส พันธุ์ลูกผสม ความสามารถในการผสมข้าม

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอนะ
ของงานศูนย์ภาษาเรียบร้อยแล้ว
ลงชื่อ 
(ผศ.ดร.คมกฤษณ์ แสงเงิน)
อาจารย์ที่ปรึกษา <u>คมกฤษณ์</u>
วันที่ 20 / 11 / 66

Jutamat Boonrot. (2023). Cross Pollinating Ability and Morphological Characteristics of Hybrids of Two *Passiflora* Species. Master of Science (Agricultural Management Technology). Advisors: Asst. Prof. Dr. Komgrit Saengngoen, Dr. Anan Piriya-phattarakit, Asst. Prof. Dr. Nuttapong Chanchula

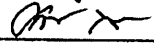
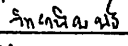
ABSTRACT

This experimental research aimed to 1) study the growth of purple passion fruit (P) and giant granadilla (G) parents, 2) compare the self and cross-breeding rate between P and G, and 3) examine the seed germination rate, growth and the characteristics of leafs, flowers and fruits of hybrids. The research methods were as follows. 1) To measure the growth of P and G parents, a RCBD consisting of two treatments with four replications was used. The growth was recorded at 30, 45 and 60 days after transplantation. 2) Regarding the self and cross-breeding rate of four hybrids [purple passion fruit x purple passion fruit (PxP), giant granadilla x giant granadilla (GxG), purple passion fruit x giant granadilla (PxG) and giant granadilla x purple passion fruit (GxP)], a RCBD consisting of four treatments with four replications was used. The fruiting rate was recorded at 14 days after pollination. Fruit size, fruit width, fruit length and fruit weight, peel thickness and number of seeds were collected at 70 days after pollination. And 3) to measure the seed germination rate, growth and characteristics of four hybrids, a RCBD consisting of four treatments with four replications was used. The percentage of germination at 21 days after sowing, the growth and the characteristics of four hybrids at 60 days after transplantation were recorded.

The results were as follows: 1) G had a higher growth than P ($p < .05$). G had height, leaf width, leaf length and leaf number at 56.64 cm, 7.83 cm, 13.48 cm and 12.53 leafs, respectively; 2) PxP had the highest fruiting rate at 70.12 % ($p < .05$). GxP had the highest fruit width and fruit length at 9.86 cm and 16.98 cm, respectively, but GxG had the highest fruit weight, peel thickness and number of seeds at 1,009.00 g, 2.40 cm and 120.80 seeds, respectively. PxG had the highest total soluble solids content at 16.60° brix; and 3) the F₁Hybrid of PxP had the highest fruit germination rate at 32 %. GxP and PxG had a leaf plate similar to the male parent, but the shape of the leaves, flowers and fruit was similar to that of the female parent.

The knowledge gained from this research includes the fact that the cross-pollination of purple passion fruit and giant granadilla gave the higher yields and total soluble solids content than self-pollination did.

Keywords: Purple Passion Fruit, Giant Granadilla, F₁Hybrid, Cross-Pollination

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขความข้อเสนอนะ ของงานศูนย์ภาษาเรียบร้อยแล้ว ลงชื่อ  (ผศ. ดร. ดนญชกร ไม้จันทร์) อาจารย์ที่ปรึกษา  วันที่ 20 / 11 / 66
--



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ขอรับรองว่าผลงานวิจัย

เรื่อง

อัตราการติดผล และการพัฒนาของผลเสาวรสสม่่วงกับสุคนธรส

โดย

จุฑามาศ บุณรอต, คมกฤษณ์ แสงเมิน, อนันต์ พิริยะภักติกิจ, ณัฐพงศ์ จันจุฬา

ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

สาขาพืช

นำเสนอภาคโปสเตอร์ ในการประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 59

ระหว่างวันที่ 10-12 มีนาคม 2564

(ดร. จรึก วัชรนรรธิน)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อ. น. น. น. น. น.
อ. น. น. น. น. น.



Proceedings of The 59th KU Annual Conference

การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 59
วันที่ 10-12 มีนาคม 2564

“New Normal KASETSART for
Sustainable Development Goals (SDGs)”

“เกษตรศาสตร์วิถีใหม่
เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

Proceedings No. 1



AGRICULTURAL SCIENCES

สาขาพืช

Plants

สาขาสัตว์

Animals

สาขาสัตวแพทยศาสตร์

Veterinary Medicine

สาขาประมง

Fisheries

สาขาส่งเสริมการเกษตรและคหกรรมศาสตร์

Agricultural Extension

and Home Economics

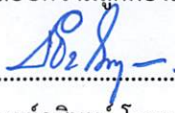


บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาโท

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ บริหารธุรกิจ	0	1	1
รวม	0	1	1
รวมทั้งหมด	0	1	1

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกณฑาทิพย์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2566

1

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	นก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต								
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ								
1	59B53170202	นางสาวกานต์พิชชา จรัสเสถียร	13 พ.ค. 2560	10 พ.ย. 2566	46	3.81	ส.-อา.	การค้นคว้าอิสระ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกลันทาภรณ์)

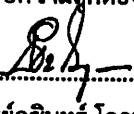
รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาเอก

ชื่อปริญญา	ชาย	หญิง	รวม
นักศึกษาเต็มเวลา จันทร-อาทิตย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	0	1	1
รวม	0	1	1
รวมทั้งหมด	0	1	1

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกกนุทาภรณ์)

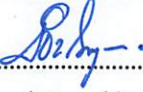
รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาเอก

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
นักศึกษาเต็มเวลา จันทร-อาทิตย์ หลักสูตรและการสอน	0	1	1
รวม	0	1	1
รวมทั้งหมด	0	1	1

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกณฑาทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2566

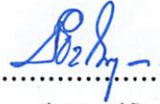
1

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	น.ก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต								
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน								
1	63B74680102	นางฐณมน สมชนะ	27 มิ.ย. 2563	10 พ.ย. 2566	75	3.70	จ.-อา.	

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกลันทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

รายชื่อนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑.	นางฐณมน สมชนะ	การพัฒนารูปแบบการสอนแบบวิธีการเรียนรู้ อย่างมีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมความสามารถอ่านภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ ๑๓(๓), กันยายน - ธันวาคม. ๒๕๖๖



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(.....รศ.ดร.กันต์ฤทัย...คลังพหล.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....อ.ดร.อภิสิทธิ์.....

วันที่.....๑ ม.ย. ๖๖.....

การพัฒนารูปแบบการสอนแบบวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้
ด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมความสามารถอ่านภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ฐณมน สมชนะ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2566



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ.....
 (รศ.ดร.กัมปิต์ฤทัย...คลังพหล.....)
 อาจารย์ที่ปรึกษา.....
 วันที่..... 27 พ.ย. 2566

DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL MODEL BASED ON MEANINGFUL
 VERBAL LEARNING AND CONSTRUCTIVE LEARNING TO ENHANCE
 ENGLISH READING ABILITY FOR SEVENTH-GRADE STUDENTS

TANAMON SOMCHANA

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
 FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
 IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
 GRADUATE SCHOOL
 VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
 UNDER THE ROYAL PATRONAGE
 PATHUM THANI PROVINCE
 2023

ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการสอนแบบวิธีการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
 และการสร้างความรู้ด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมความสามารถอ่านภาษาอังกฤษ
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อนักศึกษา ชุณมน สมชนะ
 รหัสประจำตัว 63B74680102
 ปริญญา ปรัชญาศุภกิจบัณฑิต
 สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
 (รองศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ฤทัย คลังพหล)
 กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)
 ประธาน
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี มากมี)
 กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน)
 กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จัยทอง)
 กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)
 กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)
 กรรมการและเลขานุการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ฤทัย คลังพหล)
 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.อัจจรา ประเสริฐสิน)

.....
 (รองศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ฤทัย คลังพหล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... เดือน พ.ศ.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ธณมน สมชนะ. (2566). การพัฒนารูปแบบการสอนแบบวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมความสามารถอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา: รศ.ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์

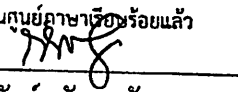
บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) พัฒนารูปแบบการสอนจากผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 3) ศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ โดยระยะที่ 1 ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินองค์ประกอบพื้นฐานของรูปแบบการสอน ซึ่งมีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 4.93 ระยะที่ 2 ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.13 และระยะที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเท่ากับ 4.62 แบบทดสอบวัดความสามารถอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .80 แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ .82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบทีแบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดผลและการประเมินผล 2) รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น มีค่าความเหมาะสมเท่ากับ .84 และ 3) จากการใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ($M = 32.00, SD = 1.49$) สูงกว่าก่อนเรียน ($M = 18.10, SD = 1.11$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 32.08, p = .001$) และมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ($M = 92.50, SD = 2.76$) สูงกว่าก่อนเรียน ($M = 45.50, SD = 4.79$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 22.02, p = .001$) โดยประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ 87:81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80:80

นวัตกรรมที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ คือ รูปแบบการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) นำเข้าสู่บทเรียน 2) ค้นหาความหมาย 3) การทำนาย 4) ตรงประเด็น และ 5) สรุปบทเรียน โดยขั้นที่ 4 ตรงประเด็น ที่มีการกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้และฝึกฝนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษนั้น สามารถช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ที่มีความหมาย การสร้างความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถอ่านภาษาอังกฤษ

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานค้นคว้าวิจัยเรียบร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	
(รศ.ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล)	
อาจารย์ที่ปรึกษา	วิชาคณิตศาสตร์
วันที่	27 พ.ย. 2566

Tanamon Somchan. (2023). Development of Instructional Model Based on Meaningful Verbal Learning and Constructive Learning to Enhance English Reading Ability for Seventh-Grade Students. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc. Prof. Dr. Kanreutai Klangphahol, Dr. Pitack Nilnopkoon, Assoc. Prof. Dr. Sombat Kotchasit

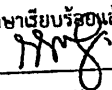
ABSTRACT

This research and development aimed to 1) investigate the basic information concerning to instructional model based on meaningful verbal learning and constructive learning to enhance English reading ability for seventh-grade students, 2) develop the instructional model based on the results obtained from the investigation on the basic information, and 3) examine the effectiveness of the developed instructional model. This research involved two main phases. In the first phase, the informants included 5 education experts, and the research instrument was an evaluation form of the basic components of instructional model with a congruence index of 4.93. In the second phase, the informants included 5 education experts, and the research instrument was an evaluation form of the developed instructional model with a congruence index of 4.13. In the third phase, the sample was a class of seventh-grade students obtained using cluster random sampling method, and the research instrument consisted of instructional plans with an appropriateness index of 4.62, English reading ability test with a reliability index of .80, and attitude towards English learning questionnaire with Cronbach's alpha coefficient of .82. The statistics used for data analysis were mean, percentage, standard deviation, t-test for dependent samples.

The findings revealed that 1) the instructional model based on meaningful verbal learning and constructive learning to enhance English reading ability for seventh-grade students consisted of 6 components—principle, objective, content, instructional process, instructional media and source of learning, and measurement and evaluation; 2) the developed instructional model had an appropriateness index of .84; and 3) after implementing the developed instructional model, the students' English reading ability ($M = 32.00$, $SD = 1.49$) was higher than that before using this instructional model ($M = 18.10$, $SD = 1.11$) at the significance level of .05 ($t = 32.08$, $p = .001$), the students exhibited more positive attitude towards English learning ($M = 92.5$, $SD = 2.76$) than before using this instructional model ($M = 45.50$, $SD = 4.79$) at the significance level of .05 ($t = 22.02$, $p = .001$); moreover, the developed instructional model yielded the effectiveness value of 87:81 which was higher than the set criteria of 80:80.

The innovation gained from this research is the instructional model based on meaningful verbal learning and constructive learning to enhance English reading ability for seventh-grade students which consists of 5 steps: (1) introduction, (2) finding meaning, (3) forecasting, (4) getting to the point, and (5) conclusion. Importantly, step 4: getting to the point, during which students are encouraged to employ and practice their English reading ability, can effectively promote meaningful verbal learning.

Keywords: English Reading Instructional Model, Meaningful Verbal learning, Constructive Learning, English Reading Ability

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานศูนย์ภาษาเขียนร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	
(รศ.ดร.กัณฑ์ทัตย์ คลังพหล)	
อาจารย์ที่ปรึกษา	อ.ศ.ก. พ.อ. 5
วันที่	27 พ.ย. 2566



ที่ อว ๐๖๓๐.๑๑/๕๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์
ปณจ.ประตุน้ำพระอินทร์
จังหวัดปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับการตีพิมพ์บทความ

เรียน นางฐณมน สมชนะ รองศาสตราจารย์ ดร.กนต์ฤทัย คลังพหล อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ และ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัย เรื่อง “การศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการสอนการอ่าน
ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายและการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ โดยบทความของท่านได้ผ่าน
การพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ ท่าน เรียบร้อยแล้วนั้น

ในการนี้ กองบรรณาธิการได้พิจารณาแล้ว เห็นสมควรให้ตีพิมพ์เผยแพร่บทความของท่าน
ในวารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๓ เดือน กันยายน – ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และจะส่งเล่ม
วารสาร จำนวน ๑ เล่ม ให้ท่านในลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ผศ.ดร. จันทมฤก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร จันทมฤก)
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
บรรณาธิการ วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

โทร. ๐๘๓ ๖๐๗ ๔๘๐๗ หรือ ๐ ๒๕๒๔ ๓๕๔๘, ๐ ๒๕๐๔ ๑๔๓๒ ต่อ ๑๕
งานวารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ ID Line 0836074907

๗๗๗