



(ร่าง)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	40
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	42
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	42
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	43
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	46

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	49
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	49
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	49
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	51
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	52
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	52
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	52
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	53
1. การกำกับมาตรฐาน	53
2. บัณฑิต	53
3. นักศึกษา	54
4. อาจารย์	55
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	56
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	59
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	61
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	63
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	63
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	63
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	63
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	63
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	64
ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 1627/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ	137

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ระบบสุขภาพ	139
ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	143
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	147
ภาคผนวก ฉ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและความ ต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ระบบสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	159
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับ หลักสูตรที่ปรับปรุง	165
ภาคผนวก ซ แผนบริหารความเสี่ยง	185

(ร่าง)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ/วิทยาลัย : คณะสาธารณสุขศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25611531100027
ภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
ภาษาอังกฤษ : Master of Public Health Program in Health System Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการระบบสุขภาพ)
ชื่อย่อ : ส.ม. (การจัดการระบบสุขภาพ)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Public Health (Health System Management)
ชื่อย่อ : M.P.H. (Health System Management)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

1. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
2. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร่วมเป็นวิทยากรและอาจารย์พิเศษให้กับหลักสูตร
3. มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ร่วมเป็นวิทยากรและอาจารย์พิเศษให้กับหลักสูตรรวมทั้งเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการสอบวิทยานิพนธ์ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์การวิจัยของนักศึกษา อาจารย์
4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสวนพริกไทย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองหนึ่ง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองห้า จังหวัดปทุมธานี เป็นพื้นที่สำหรับจัดทำโครงการและฝึกปฏิบัติ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2566

☐ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

☐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิชาการสาธารณสุขในสถานบริการสาธารณสุขทุกระดับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานของรัฐ เอกชน และ องค์กรอิสระ และหน่วยงาน NGOs

8.2 นักวิจัยหรือผู้ช่วยนักวิจัยของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนหรือในโครงการวิจัยด้านสุขภาพ หรือสาขาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

8.3 อาจารย์ในสถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่เปิดสอน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

8.4 นักวิชาการอิสระด้านการจัดการระบบสุขภาพ

8.5 ที่ปรึกษาด้านการจัดการระบบสุขภาพ

9. ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้ เรียงลำดับคุณวุฒิจาก ระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นายทิวากร พระไชยบุญ	อาจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม. (สุศึกษาและการ ส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ. (อนามยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2563 2559 2556
2	นางสาวพรรณิ บุญชรหัตถกิจ	รอง ศาสตราจารย์	ส.ด. (สุศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาสุศึกษา ค.บ. วิชาเอกสุศึกษาและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เกียรตินิยม อันดับ 2	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551 2531 2526
3	นายธนูศิลป์ สลิอ่อน	อาจารย์	ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2 สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558 2553 2564 2545 2544

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วตามสถานการณ์โลกและความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ ส่งผลทำให้คนไทยมีอายุยืนยาวขึ้นอย่างชัดเจน และสังคมไทยได้ก้าวสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ ทำให้มีผู้สูงอายุจำนวนเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยคาดการณ์ว่า ภายในยี่สิบปีข้างหน้าประเทศไทยจะมีผู้สูงอายุสูงถึงหนึ่งในสี่ของประชากรทั้งประเทศ คนไทยส่วนใหญ่ประสบปัญหาคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขโดยจะเห็นได้จากศักยภาพและระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยหลายด้านยังต่ำกว่าเป้าหมายและไม่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เช่น เด็กปฐมวัยยังมีพัฒนาการที่ล่าช้ากว่าวัย เพราะครอบครัวไม่มีความรู้และขาดเวลาในการเลี้ยงดูอย่างเหมาะสม คนไทยส่วนใหญ่ยังมีพฤติกรรมและปัจจัยแวดล้อมที่เสี่ยงต่อการทำลายสุขภาพ จนทำให้เจ็บป่วย ด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มมากขึ้นและเสียชีวิตก่อนวัยอันควร เนื่องจากมีพฤติกรรมการบริโภคที่ไม่เหมาะสมและขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปัจจัยแวดล้อมอื่นๆ ได้แก่ ความเสี่ยงในการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย การเผชิญกับปัญหามลพิษในอากาศ และการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนน ในด้านสิ่งแวดล้อม ยังพบปัญหาสำคัญคือ ปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มสูงขึ้นตามการขยายตัว ของเศรษฐกิจและชุมชนเมือง เช่น ปัญหาขยะมูลฝอยยังไม่ได้มีการแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ มีปัญหามลพิษทางอากาศยังเกินมาตรฐานหลายแห่ง คุณภาพน้ำที่อยู่ในเกณฑ์ดีมีแนวโน้มลดลง ตลอดจนโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ โรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตจนกลายเป็นวิถีชีวิตใหม่และมีผู้ติดเชื้อที่เสียชีวิตจำนวนมาก

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (2561-2580) กระทรวงสาธารณสุขปรับทิศทางใหม่ ร่วมกับการพัฒนาระบบสุขภาพไทย ด้วยการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ด้านสาธารณสุข เป็น 4 ระยะ คือ ปฏิรูประบบ (พ.ศ.2560-2564) สร้างความเข้มแข็ง (พ.ศ. 2565-2569) สู่อายุยืน (พ.ศ. 2570-2574) และ โดยประเทศไทยจะก้าวเป็นผู้นำด้านการแพทย์และการสาธารณสุข 1 ใน 3 ของเอเชีย (พ.ศ. 2575-2579) หนึ่งในกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ คือ การกำหนดจุดยืนองค์กร ด้วยการกำหนดให้ส่วนกลางพัฒนานโยบาย กำกับ ติดตาม ประเมินผล และส่วนภูมิภาคดำเนินการพัฒนาหน่วยบริการและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ กำหนดวิสัยทัศน์ของกระทรวงสาธารณสุข เป็นองค์กรหลักด้านสุขภาพ ที่รวมพลังสังคม เพื่อประชาชนสุขภาพดี และกำหนดพันธกิจ คือ พัฒนาและอภิบาลระบบสุขภาพอย่างมีส่วนร่วม ยั่งยืน เป้าหมายของกระทรวงสาธารณสุข คือ ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องรัฐบาลในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ โดยมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทาง ตลอดจนมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ

เพื่อให้การดำเนินนโยบาย การพัฒนาประเทศและนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) อย่างแท้จริง

เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ และพันธกิจ กระทรวงสาธารณสุขกำหนดยุทธศาสตร์ความเป็นเลิศ 4 ด้าน คือ

1. ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคเป็นเลิศ ด้วยการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยทุกกลุ่มวัย การป้องกันควบคุมโรคและภัยสุขภาพ การลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ และการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม

2. ยุทธศาสตร์ด้านบริการเป็นเลิศ ด้วยการพัฒนากระบวนการแพทย์ปฐมภูมิ การพัฒนาระบบบริการสุขภาพ การพัฒนาระบบการแพทย์ฉุกเฉินครบวงจรและระบบการส่งต่อการพัฒนาคุณภาพหน่วยงานบริการสุขภาพ การพัฒนาตามโครงการพระราชดำริและพื้นที่เฉพาะ และประเทศไทย 4.0 ด้านสาธารณสุข

3. ยุทธศาสตร์ด้านบุคลากรเป็นเลิศ

4. ยุทธศาสตร์ด้านบริหารเป็นเลิศ

การพัฒนาหลักสูตรนี้จึงมุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตให้มีความสามารถวิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีการจัดการระบบสุขภาพ ทั้งในส่วนของ การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ งานอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค และการส่งเสริมสุขภาพ ภายใต้สถานการณ์ปัญหาสาธารณสุข โรคอุบัติใหม่และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

สู่การปฏิบัติได้อย่างกลมกลืน เพื่อให้มหาบัณฑิตสามารถประยุกต์ความรู้และสร้างผลิตภาพทางวิชาการและการจัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่มุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุข ร่วมกัน มีคุณธรรม รู้เท่าทันโลก ชุมชนเข้มแข็ง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ และเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน” และเพื่อประโยชน์สู่ต่อการพัฒนาประชาชนในประเทศไทยให้มีความมั่นคง ยั่งยืน และสงบสุขตลอดไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในขณะที่ทิศทางการพัฒนาของสังคมไทยมุ่งเน้นความเจริญด้านวัตถุ การแสวงหาความร่ำรวยและลาภยศถูกทำให้กลายเป็นเป้าหมายของชีวิต ระบบบริหารทางการแพทย์ในปัจจุบันมีการพัฒนาในลักษณะเน้นค่าตอบแทนที่เป็นตัวเงิน การทำงานเสียสละเพื่อส่วนรวมหรือช่วยเหลือผู้ป่วยโดยมีค่าตอบแทนพอสมควรกลายเป็นสิ่งที่แปลก ทำอย่างไรจึงจะสร้างระบบงานให้สามารถส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ และหล่อเลี้ยงอุดมคติของชีวิตให้งอกงามได้ในชีวิตการทำงาน หรือสร้างวัฒนธรรมองค์กรในระบบบริการที่เกื้อกูลต่อการบ่มเพาะจิตใจที่ตั้งงามและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ดี ค็อกเกอร์ (De Coker, 1998) สรุปหลักการเรียนรู้ในระบบดั้งเดิมของการถ่ายทอดศิลปะพื้นบ้านไว้ 7 ประการคือ 1) เน้นให้ผู้เรียนทำงานหนัก 2) มีวินัย และความอดทน 3) การมีระบบความสัมพันธ์ 4) การมีลำดับขั้นของทักษะ จากทักษะเบื้องต้นสู่ทักษะเบื้องต้นสูง 5) อาศัยระบบความสัมพันธ์แบบเครือญาติ 6) การสื่อสาร และ 7) การมีเป้าหมายทางจิตวิญญาณเป็นเป้าหมายสูงสุด โดยถือว่าการทำงานเป็นการฝึกฝนขัดเกลาตัวตนของผู้เรียน

ในขณะเดียวกันสังคมไทยกำลังเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทุกคนต้องปรับตัว และแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ๆผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ การเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งผลทำให้บุคคลทุกคนต้องปรับตัว และแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ๆ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความก้าวหน้าทันสมัยสอดคล้องกับโลกาภิวัตน์ สอดคล้องกับแนวคิดของ ปีเตอร์ ดรักเกอร์ ผู้เขียนหนังสือชื่อ

การจัดการสำหรับอนาคต (Managing for the Future) ที่สรุปว่า แหล่งที่มาของความสมบูรณ์มั่งคั่ง (Wealth) ที่แท้จริงก็คือความรู้ (Knowledge) ทำให้เพิ่มผลิตภาพ (Productivity) ผ่านนวัตกรรม (Innovation) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) แต่ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสภาพสังคมที่เต็มไปด้วยความเสี่ยง และไม่แน่นอนที่เป็นผลลัพธ์อันเกิดมาจากวงจรแห่งความชั่วร้าย ดังกล่าวแล้วข้างต้นจะส่งผลกระทบ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อวิถีชีวิตและพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเครียด ที่เพิ่มขึ้นจากแรงกดดันทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความต้องการที่ไร้ขอบเขตเกี่ยวกับการศึกษา การทำงาน การพักผ่อน การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารและการดูแลสุขภาพอนามัย ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและความเข้าใจในการพัฒนาระบบบริการสุขภาพของประเทศให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เพื่อบรรลุเป้าประสงค์การเป็นศูนย์กลางของการบริการทางการแพทย์และสาธารณสุขของกลุ่มประเทศอาเซียน สามารถแก้ปัญหาการเข้าถึงบริการอย่างเท่าเทียมกัน ครอบคลุมแบบเบ็ดเสร็จทั้งการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสภาพ และการคุ้มครองผู้บริโภค ผ่านระบบบริการสุขภาพที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรจะเน้นการพัฒนาศักยภาพของบัณฑิต ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสุขภาพที่มีความเหมาะสมทันสมัย สามารถจัดการระบบบริการสุขภาพของประเทศ ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ร่วมกับองค์กรของรัฐ เอกชน และประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของบุคคล ครอบครัวและชุมชน ตามมาตรฐานขององค์การอนามัยโลก (World Health Organization: WHO) และสภาการศึกษาทางการสาธารณสุข (Council on Education for Public Health: CEPH) ของอเมริกาและยุโรป เพื่อความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพการสาธารณสุข พร้อมทั้งมีสาระสำคัญที่สอดคล้องกับระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศด้วย รวมถึงผลการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ต้องการให้บัณฑิต มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา มีบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้ สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหา สามารถในการสืบค้น การวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการประเมินจากข้อมูลสารสนเทศได้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาระบบสุขภาพ และสุขภาพของคนในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนั้นแล้ว หลักสูตรยังมุ่งเน้นเพิ่มบทบาทให้บัณฑิตประยุกต์ใช้ความรู้ปรับปรุงแก้ไข ปัญหาสาธารณสุขชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการวิจัยเป็นฐานในการสร้างผลิตภาพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีปณิธานการผลิตบัณฑิตให้เป็นปัญญาสาธารณสุขของแผ่นดิน โดยต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ของประชาชน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างผลิตภาพเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามพันธกิจ และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งเดินตามรอยพระบาทของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก “ความสำเร็จที่แท้จริงอยู่ที่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ”

อีกทั้ง พระอัจฉริยภาพและพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์ บดินทรเทพยวรางกูร ที่ทรงมอบพระบรมราโชบายด้านการศึกษาผ่านองคมนตรี ใจความตอนหนึ่งว่า

**“...ให้แนะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้ทำงานให้เข้าเป้า
ในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นของตน...”**

แสดงให้เห็นชัดเจนว่าทรงทอดพระเนตรเห็นถึงแก่นแท้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นแหล่งผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งความรู้วิชาการ และเป็นปราชญ์แห่งการพัฒนาท้องถิ่น ที่จะสามารถเข้าถึงต้นตอแห่งปัญหาของพลนิกรของแต่ละท้องถิ่น ทั้งนี้ เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทั้งด้านสังคมและเศรษฐกิจ ตลอดจน มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

สำหรับผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรมดังกล่าวแล้วข้างต้น ที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังของแผ่นดินในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งจะบรรลุได้ โดยการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการระบบสุขภาพได้ ทุกระดับ ผ่านการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ ที่มีความสอดคล้องกับปัญหาด้านสุขภาพของประเทศ และความต้องการของตลาดแรงงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพของประชาสังคมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน
- ☐ หมวดวิชาสัมพันธ์
- ☐ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

หลักสูตรอื่นๆ สามารถเลือกเรียนได้ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและสอบให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตมีความรู้และความเข้าใจเชิงลึกในแนวคิดและหลักการจัดการระบบสุขภาพ การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค การจัดการส่งเสริมสุขภาพ การมีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถสร้างผลงานวิชาการและงานวิจัยสาธารณสุข รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพ ส่งเสริมให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาท้องถิ่นและระดับชาติ ให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างภูมิปัญญาด้วยการใช้หลักการและเหตุผล ซึ่งมีความสำคัญ ดังนี้

1.2.1 ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการใช้เหตุผลตามระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ทำให้สังคมไทยมีความคิดและการกระทำที่เน้นวิทยาศาสตร์สุขภาพ

1.2.2 ส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพของคนในสังคมไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการระบบสุขภาพที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือ

1.2.3 ส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่างๆ ของไทยโดยใช้กระบวนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ทำให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของระบบสุขภาพไทยก้าวสู่สากล ทำให้ชุมชนเข้มแข็ง และพึ่งตนเองได้

1.2.4 ส่งเสริมการสร้างและนำนวัตกรรม จากทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการแก้ปัญหาสุขภาพและพัฒนาระบบสุขภาพอย่างยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

1.3.1 เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุข

1.3.2 สามารถนำความรู้แนวคิด ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติงานจัดการระบบสุขภาพได้อย่างเป็นระบบ

1.3.3 สามารถ วิเคราะห์ ประเมินระบบสุขภาพสู่การพัฒนาระบบสุขภาพโดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชนในสังคมท้องถิ่นและระดับชาติ

1.3.4 ปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพอื่นอย่างมีประสิทธิภาพเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพในสังคมท้องถิ่นและระดับชาติ

1.3.5 สามารถวิเคราะห์เชิงปริมาณ ติดต่อสื่อสารด้านสุขภาพ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพในการปฏิบัติงานจัดการระบบสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ อว. กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับงานด้านการจัดการระบบสุขภาพในปัจจุบัน	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของงานด้านสาธารณสุข 2. ติดตามปัญหาทางด้านการจัดการระบบสุขภาพ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
3. พัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอน	1. จัดการเรียนการสอนแบบ productivity-based learning รวมทั้งรูปแบบสัมมนา	1. จำนวนผลงานจากการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา 2. ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร
4. พัฒนาด้านวิจัย	1. บูรณาการแผนพัฒนาบุคลากรและวิจัยร่วมกับจังหวัด 2. สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อปรับปรุงระบบการจัดการสุขภาพในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยฯ 3. สนับสนุนการเข้าร่วมเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ 4. สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารฐานข้อมูล TCI หรือวารสารระดับนานาชาติ	1. จำนวนโครงการพัฒนาบุคลากร/โครงการวิจัยที่คณะทำร่วมกับจังหวัด 2. จำนวนผลงานวิจัยที่จัดทำในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัย 3. ร้อยละของการเข้าร่วมประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา 4. ร้อยละของการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารฐานข้อมูล TCI หรือวารสารระดับนานาชาติ

3. ความสอดคล้องของการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกับยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้
มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ มีกระบวนการเป็นผู้ประกอบการ วิศวกรทางสังคม

- ☒ สร้างความร่วมมือทั้งภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัยปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการรูปแบบใหม่
- ☒ สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
- ☐ ยกระดับการเรียนรู้ตามปรัชญาการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy) พัฒนาเครือข่ายพันธมิตรร่วมจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล
- ☐ สร้างบัณฑิตสมรรถนะสูง บ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการ จิตอาสา และสร้างวิศวกรสังคม
- ☐ พัฒนาชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอดองค์ความรู้และสืบสานภูมิปัญญา
- ☐ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการผลิตครูที่มุ่งเน้นสมรรถนะของครูมืออาชีพ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนของปีการศึกษาที่ 1 ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือน เมษายน – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่น สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ เกษตรศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องจากมหาวิทยาลัยที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง

2.2.2 ในกรณีที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ 2.2.1 ให้พิจารณาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.3 ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2564 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)

2.2.4 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของนักศึกษาแรกเข้า

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีความรู้และทักษะในด้านสาธารณสุขที่ต่างกันอาจทำให้มีปัญหาในการเรียน โดยเฉพาะนักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ

2.3.2 นักศึกษามีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่อาจไม่เพียงพอในการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ งานวิจัยจากฐานข้อมูลสารสนเทศ ตำราและวารสารภาษาอังกฤษ

2.3.3 การปรับตัวในการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และอาจมีปัญหาเรื่องการจัดการเวลาและค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญห / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดหมวดวิชาปรับพื้นฐานให้นักศึกษาเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา และจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่แนะนำการปรับตัวและเทคนิคการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ค่าลงทะเบียน	1,800,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000	3,600,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,440,000	1,497,000	1,557,200	1,619,800	1,720,000
2.2 งบดำเนินการ	50,000	80,000	80,000	80,000	80,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	3,290,000	5,177,000	5,237,200	5,299,800	5,400,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. งบบุคลากร	1,680,000	1,764,000	1,852,200	1,944,810	2,042,050
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	200,000	400,000	400,000	400,000	400,000
2.2 ค่าใช้สอย	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
2.3 ค่าวัสดุ	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-	-
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
2.2 ค่าครุภัณฑ์	300,000	400,000	400,000	400,000	400,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4.2 การบริการวิชาการ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวมรายจ่าย	2,690,000	3,104,000	3,192,200	3,284,810	3,382,050

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 118,017 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบขั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)

2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **36** หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

จำแนกเป็น 2 แผน คือ แผน 1 แบบวิชาการ และ แผน 2 แบบวิชาชีพ โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะด้าน และ วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยมีจำนวนหน่วยกิตแยกแต่ละหมวดดังนี้

หมวดวิชา	แผน 1 แบบวิชาการ	แผน 2 แบบวิชาชีพ
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาสัมพันธ์	-	-
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24	30
3.1 วิชาบังคับ	15	15
3.2 วิชาเลือก	9	15
4. วิทยานิพนธ์	12	-
5. การค้นคว้าอิสระ	-	6
รวมหน่วยกิต	36	36

3.1.2.1 แผน 1 แบบ วิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	- หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24 หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ	15 หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก	9 หน่วยกิต
4) วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต

3.1.2.2 แผน 2 แบบ วิชาชีพ (เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	- หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	30 หน่วยกิต
3.1) วิชาบังคับ	15 หน่วยกิต
3.2) วิชาเลือก	15 หน่วยกิต
4) การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า

ไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต English for Graduate Students	2(1-2-3)
65GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา Digital Literacy and Information Technology for Graduates	2(1-2-3)

2) หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า

-

หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

แผน 1 แบบวิชาการ จำนวนไม่น้อยกว่า

24

หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า

30

หน่วยกิต

3.1) กลุ่มวิชาบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า

15

หน่วยกิต

เลือกเรียนทั้งแผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM501	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ Seminar in Health System Management	3(2-2-5) ไม่นับ หน่วยกิต
65PHM503	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข Research Methodology in Public Health	3(2-2-5)
65PHM601	วิทยาการระบาด Epidemiology	3(2-2-5)
65PHM603	การบริหารงานสาธารณสุขและการพัฒนาภาวะผู้นำ Public Health Administration and Leadership Development	3(3-0-6)

65PHM605	สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพ Social and Behavioral Sciences in Health	3(3-0-6)
65PHM627	ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข Biostatistics for Public Health Research	3(2-2-5)

3.2) กลุ่มวิชาเลือก เลือกเรียนได้อย่างอิสระไม่น้อยกว่า

แผน 1 แบบวิชาการ	เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
แผน 2 แบบวิชาชีพ	เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต

3.2.1 กลุ่มวิชาการจัดการระบบสุขภาพ (Health System Management)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM606	การจัดการทรัพยากรสุขภาพ Health Resources Management	3(3-0-6)
65PHM608	ธุรกิจการดูแลสุขภาพและการจัดการคุณภาพ Healthcare Business and quality Management	3(2-2-5)
65PHM628	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข Innovation and Technology in Public Health	3(3-0-6)

3.2.2) กลุ่มวิชาการจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ (Elderly Health Management)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM612	โภชนาการและการชะลอวัย Nutrition and Anti-aging	3(3-0-6)
65PHM613	การจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ Elderly Health Business Management	3(3-0-6)

65PHM614	สุขภาพจิตผู้สูงวัย Elderly Mental Health	3(3-0-6)
3.2.3) กลุ่มวิชาการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย (Environmental and Occupational Health Management)		
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM615	การประเมินผลกระทบสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Environmental and Health Impact Assessment	3(2-2-5)
65PHM616	การจัดการเพื่อป้องกันอันตรายในสถานที่ทำงาน Management of Hazard Prevention in the Workplace	3(3-0-6)
65PHM617	การจัดการสุขภาพฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ Health Emergency and Disaster management	3(3-0-6)
65PHM630	การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health Administration	3(3-0-6)
65PHM631	การบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety Administration	3(3-0-6)
65PHM632	การจัดการการยศาสตร์ Ergonomics Management	3(3-0-6)
3.2.4) กลุ่มวิชาวิทยาการระบาดและการควบคุมโรค (Epidemiology and Disease Control)		
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM611	โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง Nutrition and Noncommunicable Chronic Disease (NCDs) Management	3(2-2-5)
65PHM620	การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาและการสอบสวนโรค Epidemiological Surveillance and Investigation	3(2-2-5)

65PHM621	วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ Epidemiology of Communicable and Noncommunicable Diseases	3(2-2-5)
3.2.5) กลุ่มวิชาการจัดการการส่งเสริมสุขภาพ (Health Promotion Management)		
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM622	นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ Innovations for Health Behavior Modification	3(2-2-5)
65PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion Systems	3(2-2-5)
65PHM629	การพัฒนองค์กรความรู้ด้านสุขภาพ Health Literacy Organization Development	3(3-0-6)

4) วิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์

แผน 1 แบบวิชาการ เลือกวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
แผน 2 แบบวิชาชีพ เลือกการค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM625	วิทยานิพนธ์ Thesis	12
65PHM626	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

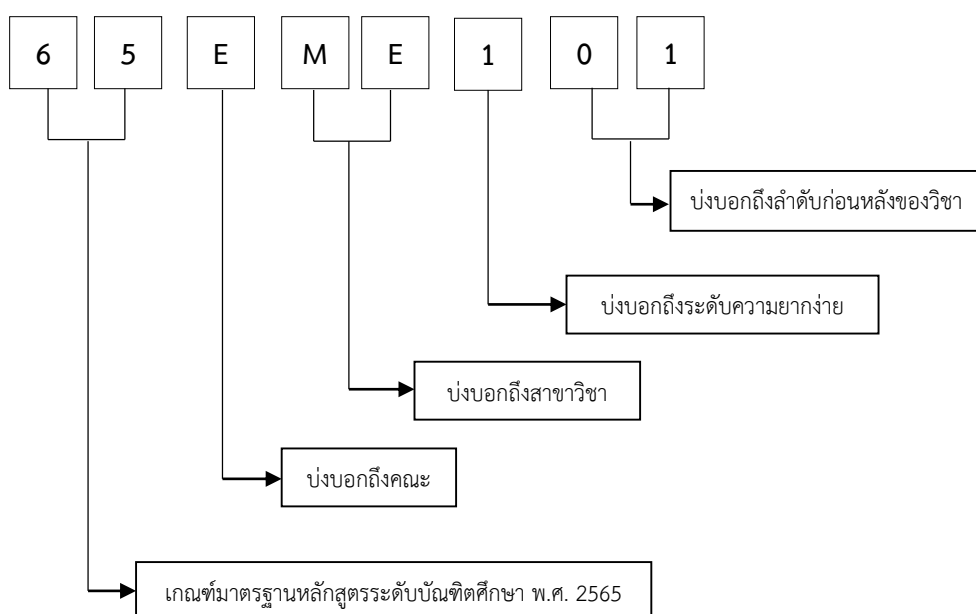
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

65PHM	หมู่วิชาการจัดการระบบสุขภาพ
65GRD	หมวดวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
65VLE	หมวดวิชาภาษาอังกฤษ

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

1) แผน 1 แบบวิชาการ

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PHM601	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
	65PHM603	การบริหารงานสาธารณสุขและการพัฒนา ภาวะผู้นำ	3(3-0-6)
	65PHM605	สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ สุขภาพ	3(3-0-6)
	65PHM627	ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับบัณฑิตศึกษา	2(1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PHM503	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	65PHM608	ธุรกิจการดูแลสุขภาพและการจัดการ คุณภาพ	3(2-2-5)
	65PHM611	โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อ เรื้อรัง	3(2-2-5)
	65PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PHM501	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	65PHM625	วิทยานิพนธ์	3
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	65PHM625	วิทยานิพนธ์	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	65PHM625	วิทยานิพนธ์	3
รวมหน่วยกิต			3

2) แผน 2 แบบวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	2(1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PHM601	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
	65PHM603	การบริหารงานสาธารณสุขและการพัฒนาภาวะผู้นำ	3(3-0-6)
	65PHM605	สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)
	65PHM627	ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	65GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา	2(1-2-3) ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PHM503	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	65PHM608	ธุรกิจการดูแลสุขภาพและการจัดการคุณภาพ	3(2-2-5)
	65PHM611	โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง	3(2-2-5)
	65PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	65PHM501	การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	65PHM613	การจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			3

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	65PHM620	การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาและการ สอบสวนโรค	3(2-2-5)
การค้นคว้าอิสระ	65PHM626	การค้นคว้าอิสระ	3
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ	65PHM626	การค้นคว้าอิสระ	3
รวมหน่วยกิต			3

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VLE501	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต English for Graduate Students ฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความย่อและเอกสารทางวิชาการ จากการฝึกการเขียนบทความย่อโดยสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ Practice speaking, listening, reading and writing skills in English, emphasis on reading and summarizing the main themes of abstracts and academic papers from the practice of writing abstracts by publications and electronic	2(1-2-3)
65GRD501	การรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา Digital Literacy and Information Technology for Graduates องค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การรู้ดิจิทัล ทักษะปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นคว้า สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา ความสามารถในการนำโปรแกรมสำเร็จรูปด้านสถิติ-คำนวณ ด้านการจัดทำสื่อนำเสนอ การจัดรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ข้อมูลสมัยใหม่ (Business Intelligence) การตรวจสอบการคัดลอกผลงาน (Plagiarism) นำไปใช้ในการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามศาสตร์ของสาขาวิชา Body of knowledge in Information Technology, Digital Technology, Database, Internet searching, Digital literacy and Computer operating skills in inquiring, researching to promote creation of knowledge in Graduate level, the ability to apply computer software program in statistical calculation, presentation media, electronic documentation organization, business intelligence, plagiarism in creating Thesis or Independent study according to the field of study	2(1-2-3)

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

65PHM501 การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ**3(2-2-5)****Seminar in Health System Management**

การวิเคราะห์ประเด็นด้านสุขภาพ การจัดการ และการดำเนินงานระบบสุขภาพ การประยุกต์หลักการ กระบวนการการวิจัย การรวบรวมสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงด้วยทฤษฎีทางสุขภาพ การนำเสนอ อภิปราย แสดงความคิดเห็น

Exploration of health issues, management, health system operations, principles, obtaining data from evidence-based sources, applied health theories to real-world circumstances, discussion, comment

65PHM503 ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข**3(2-2-5)****Research Methodology in Public Health**

การวิจัยและประเภทของการวิจัยในงานสาธารณสุข จริยธรรมของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาและสมมติฐานการวิจัย ตัวแปร การเลือกตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล หลักและวิธีการวัด การสร้างแบบสอบถามและเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การออกแบบการศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสำรวจ การวิจัยประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการนำเสนอผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอโครงการวิจัย การวิจารณ์งานวิจัย และการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและความรู้การวิจัยในงานสาธารณสุข

Research and research types in public health, research methodology and process, formulation of research problems and hypotheses, variables, sample selection, informants, principles and methods of measurement, questionnaire and research tool construction, data collection, quantitative and qualitative study design, investigating, evaluation research, data analysis, research interpretation and presentation, research report writing, research project presentation, research review, research application and research knowledge in public health work, research ethics

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM601	วิทยาการระบาด Epidemiology แนวคิดทางวิทยาการระบาด หลักการและขอบเขตของระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรคและการกระจายของโรค รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การศึกษาระบาดวิทยาเชิงพรรณนา การศึกษาระบาดวิทยาเชิงวิเคราะห์ วิทยาการระบาดสมัยใหม่ ความอคติของการศึกษาทางวิทยาการระบาด การสอบสวนทางระบาดวิทยา การประยุกต์ใช้ระบาดวิทยาในการป้องกันโรค Epidemiological concepts, principles, scope, nature of illness incidence and distribution, epidemiological study methods, descriptive and analytical epidemiological studies, modern epidemiology, Epidemiology bias, epidemiological investigation, epidemiological application in disease prevention	3(2-2-5)
65PHM603	การบริหารงานสาธารณสุขและการพัฒนาภาวะผู้นำ Public Health Administration and Leadership Development หลักการและกระบวนการบริหารงานทั่วไป การประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข ยุทธศาสตร์และการวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยการ การติดต่อสื่อสาร การบริหารการเปลี่ยนแปลง คุณภาพการบริการสุขภาพ ประสิทธิภาพการบริหารงาน การดำเนินงาน และการประเมินผลโครงการสุขภาพและสาธารณสุข ทฤษฎีภาวะผู้นำ ลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารงานสุขภาพ General management principles and processes, applications in public health, strategy and planning, organization, administration, communication, change management, health service quality, management effectiveness, operations and evaluation of health and public health projects, leadership theory, desirable leadership characteristics, health administration leadership development process	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM605	สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพ Social and Behavioral Sciences in Health แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์เกี่ยวกับสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหาและประยุกต์ใช้แนวคิดและวิธีการทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ในการระบุและแก้ไขปัญหาสาธารณสุข Health resource system management concepts, review, data analysis, human resource management, strategic resource management, budget management, health information management system, geographic information system, materials management, equipment tools, health appliances	3(3-0-6)
65PHM606	การจัดการทรัพยากรสุขภาพ Health Resources Management แนวคิดการจัดการระบบทรัพยากรสุขภาพ การทบทวนทรัพยากรสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากร การจัดการทรัพยากรบุคคล การจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ การจัดการงบประมาณ ระบบการจัดการข้อมูลสุขภาพ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ทรัพยากรสุขภาพ การจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ด้านสุขภาพ Concept of health resource system management, health resource review, data analysis of human resources, strategic resource management, budget management, health information management system, health resources geographic information system, management of materials, equipment, tools, health applications	3(3-0-6)
65PHM608	ธุรกิจการดูแลสุขภาพและการจัดการคุณภาพ Healthcare Business and quality Management หลักการจัดการธุรกิจทั่วไป การดำเนินธุรกิจด้านสุขภาพ แนวคิด หลักการและระบบบริหารคุณภาพ การให้บริการงานสาธารณสุขที่มีคุณภาพ การประกันและรับรองระบบคุณภาพ กรณีศึกษาการทำธุรกิจและสร้างคุณภาพในงานสุขภาพ Health business operations, concepts, principles, and quality management systems, quality public health services, quality assurance and certification, case studies of business operations and quality production in health work	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM611	โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง Nutrition and Noncommunicable Chronic Disease (NCDs) Management ความสำคัญของโภชนาการ หลักการบริโภคอาหาร พฤติกรรมการบริโภค การประเมินภาวะโภชนาการด้วยเครื่องมือต่างๆ การจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่เกิดจากพฤติกรรมการบริโภค การวิเคราะห์ วางแผนและดำเนินการประเด็นที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลกระบวนการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง Implications of nutrition, dietary principles, consumption behavior, assessment of nutritional status by various instruments, management of chronic non-communicable diseases induced by consumption behavior, analysis, planning, and implementation of related problems, and management process evaluation	3(3-0-6)
65PHM612	โภชนาการและการชะลอวัย Nutrition and Anti-aging แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับโภชนาการและการชะลอวัย ระบบกลไกของร่างกายมนุษย์และการเสื่อมถอย สารอาหารและระบบฮอร์โมน การดูดซึมสารอาหาร สารอาหารชะลอวัย การจัดเมนูอาหารชะลอวัย การวิเคราะห์เมนูอาหารเพื่อสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการและการชะลอวัย การเลือกอาหาร หลักปฏิบัติด้านโภชนาการ Concepts and principles of nutrition and anti-aging, human body mechanisms and degeneration, nutrients and hormone systems, nutrient absorption, anti-aging nutrients, menu planning, menu analysis for health, nutrition and anti-aging health promotion, dietary preferences, nutrition practices	3(3-0-6)
65PHM613	การจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ Elderly Health Business Management แนวความคิดรวบยอดของความหลากหลายในการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ การตลาด การสร้างเครือข่าย การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การประชาสัมพันธ์ การลงทุนทางธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดการของภาครัฐและภาคเอกชน กฎหมาย และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจสุขภาพและผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ Expansion in elderly health business management, marketing, networking, coordination with relevant agencies, public relations, investment, government management and Private Sector, Law and Ethics related to health business, impact on health condition, situations and trends in managing health business for the elderly	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM614	สุขภาพจิตผู้สูงอายุ Elderly Mental Health	3(3-0-6)

แนวความคิดรวบยอด หลักการ ปัญหาและความสำคัญของสุขภาพจิตผู้สูงอายุ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางจิตใจและปัญหาสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ การปรับตัวต่อความสูญเสีย การเข้าสังคม โรคทางจิตเวชที่พบบ่อย ภาวะซึมเศร้าและโรคสมองเสื่อมในผู้สูงอายุ การส่งเสริมดูแลสุขภาพจิตและการผ่อนคลายความเครียดในผู้สูงอายุ การสร้างความสุขในผู้สูงอายุ การดูแลและช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ ประเด็นสถานการณ์และแนวโน้มการดูแลสุขภาพจิตผู้สูงอายุ

Concepts , principles, issues, and relevance of elderly mental health, variables impacting psychological changes and mental health problems in the elderly, coping to loss, socialization, common psychiatric disorders, depression, and dementia, helping the elderly with mental health issues, stress alleviation, and happiness elderly mental health issues and trends

65PHM615	การประเมินผลกระทบสุขภาพและสิ่งแวดล้อม Environmental and Health Impact Assessment	3(2-2-5)
----------	---	----------

ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ แนวคิดในการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม (EIA) ประเมินผลกระทบทางสุขภาพ (HIA) การประเมินผลกระทบทางสุขภาพโดยชุมชน (CHIA) การวางแผนบริหารจัดการผลกระทบทางด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมเชิงกลยุทธ์

Environmental and health impact assessment, environmental health issues, relevant legislations, Environmental Impact Assessment (EIA), Health Impact Assessment (HIA), Community Health Impact Assessment (CHIA), Health and Environmental Impact Management Planning, Strategic Environmental Impact Assessment

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM616	การจัดการเพื่อป้องกันอันตรายในสถานที่ทำงาน Management of Hazard Prevention in the Workplace อันตรายในสถานที่ทำงาน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในการทำงาน สาเหตุของอันตรายในสถานที่ทำงาน สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเกิดอันตรายในที่ทำงาน ระบบการจัดการความปลอดภัยในการทำงาน การจัดการด้านความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน หลักการการป้องกันอันตราย และอุบัติเหตุในสถานที่ทำงาน Workplace hazards, workplace accidents, and elements of harm in the workplace, the environment that impacts workplace hazards, the workplace safety management system, workplace safety management, hazard prevention principles, and workplace accidents	3(3-0-6)
65PHM617	การจัดการสุขภาพฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ Health Emergency and Disaster management หลักการการเกิดภัยพิบัติ การเตรียมพร้อมและการตั้งรับภัยพิบัติ บทบาท และการประสานความร่วมมือด้านสุขภาพฉุกเฉิน ระบบข้อมูลด้านการแพทย์ฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ การจัดทำแผนปฏิบัติเพื่อจัดการสุขภาพในภาวะภัยพิบัติ การเฝ้าระวังและการดูแลสุขภาพจิตของผู้ประสบภัย Disaster principles, disaster preparedness and response, leadership and coordination of emergency health cooperation, emergency medical information system in disasters, disaster action plans, Victim surveillance and mental health care	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM620	การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาและการสอบสวนโรค	3(2-2-5)

Epidemiological Surveillance and Investigation

หลักการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา แหล่งข้อมูลการเฝ้าระวังโรค ระบบการเฝ้าระวังโรคและภัยทางสุขภาพ เครื่องมือการเฝ้าระวังโรค การประเมินระบบเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การไหลเวียนของข้อมูลและการคืนข้อมูลเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา หลักการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา ชนิดของการระบาดของโรค การดำเนินการสอบสวนและขั้นตอนการสอบสวนการระบาด ทีมเฝ้าระวังสอบสวนเคลื่อนที่เร็ว (SRRT) การรายงานการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การเขียนรายงานการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา การประยุกต์ใช้การเฝ้าระวังและสอบสวนโรคทางระบาดวิทยาในการประเมินผลและวางแผนนโยบายทางสาธารณสุข

Principles of epidemiological surveillance, surveillance resources, surveillance system for diseases and health hazards, disease surveillance tools, evaluation of the epidemiological surveillance system, data flow and epidemiological surveillance data sharing, epidemiological disease investigation principles, types of epidemic, conducting investigations and investigation procedures for outbreaks, Surveillance Rapid Respond Team (SRRT), epidemiological surveillance reporting

65PHM621	วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(2-2-5)
	Epidemiology of Communicable and Noncommunicable Diseases	

แนวคิดและวิธีการศึกษาวิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อธรรมชาติการเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ การวัดการเกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อในชุมชนระบาดวิทยาของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การควบคุมการติดเชื้อในชุมชน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การวางแผนการปฏิบัติการควบคุมและเฝ้าระวังโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ และการพยากรณ์การเกิดโรคด้วยวิธีการทางระบาดวิทยา

Concepts and methods for epidemiology studying of communicable and non-communicable diseases, the nature of communicable and non-communicable diseases, measuring the incidence of communicable and non-communicable diseases in the community, Epidemiology of communicable and non-communicable diseases, controlling of community infection, emerging diseases and diseases re-emergence, planning surveillance control in operating communicable and non-communicable diseases, and prognosis of disease by epidemiological methods

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM622	นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ Innovations for Health Behavior Modification แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การทฤษฎีการปรับพฤติกรรม การวางแผนและกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การประยุกต์และออกแบบนวัตกรรมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ Concepts, principles, components, factors influencing behavior modification, behavior modification theory, planning and process of health behavior modification, innovations application of health behavior modification	3(2-2-5)
65PHM624	ระบบการส่งเสริมสุขภาพ Health Promotion Systems หลักการ กระบวนการและกลยุทธ์ของระบบการสร้างเสริมสุขภาพ สภาพปัญหา สาธารณสุขของประเทศทั้งเขตเมืองและชนบท การวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ ระบบการให้บริการสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพ การประเมินผลระบบการส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์ใช้โมเดลทางธุรกิจในการส่งเสริมสุขภาพระดับชาติและนานาชาติ Principles, processes and strategies of the health promotion system, the public health problems of the country both urban and rural areas, analysis of causes and factors affecting health Health service system and health promotion, Health Promotion System Assessment, and the application of business models in health promotion in the nation and international levels	3(2-2-5)
65PHM625	วิทยานิพนธ์ Thesis ศึกษาค้นคว้าและจัดทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหรือการพัฒนา ระบบสุขภาพ พร้อมทั้งการนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย ภายใต้การควบคุมให้คำปรึกษา ของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Study and conduct research projects on the management or development of health systems, including the presentation and dissemination of research under consulting controls of the thesis advisory committee	12

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65PHM626	การค้นคว้าอิสระ	6

Independent Study

รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยเลือกประเด็นหรือปัญหาสำหรับศึกษา และวิเคราะห์ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร ระดับปริญญาโท แผน 2 แบบวิชาชีพ

Under the supervision of the thesis advisory committee, perform research projects on the administration or development of health systems, including research presentation and dissemination

65PHM627	ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
	Biostatistics for Public Health Research	

การคิดอนุมานทางสถิติ การเลือกสถิติสำหรับตอบคำถามการวิจัย การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลทางด้านสุขภาพ ลักษณะตัวแปร การแจกแจงความน่าจะเป็น การคำนวณขนาดตัวอย่าง การวิเคราะห์ตัวแปรต่อเนื่องและจำแนกประเภท การประมาณค่าสถิติพารามิเตอร์ สถิติไร้พารามิเตอร์ การรายงานข้อมูล การตีความหมายผลการวิเคราะห์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ หลักสถิติเบื้องต้นที่ใช้ในงานด้านสาธารณสุข

Statistical inference, selecting statistics for research questions, statistical hypothesis testing, data collecting, analysis, health information presentation, variable characteristics, probability distributions. sample size calculation, analyzing continuous variables and categorization, parametric and non-parametric statistical estimations, data reporting, interpretation of analysis results, utilizing statistical software, basic public health statistical principles

65PHM628	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข	3(3-0-6)
	Innovation and Technology in Public Health	

นิยาม ความสำคัญ ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการแพทย์และสาธารณสุข การใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการระบบสุขภาพ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพ การสังเคราะห์บทความวิจัยของนวัตกรรมและเทคโนโลยีในระดับชาติและนานาชาติเพื่อการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข

Definition, importance, types of innovations and technologies in public health, advances in medical technology and public health, advantage using of innovation and technology in managing health systems, application of innovation and technology for health care system, Research articles synthesis of innovations and technologies in national and international for applying to public health

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

65PHM629 การพัฒนาองค์กรความรู้ด้านสุขภาพ 3(3-0-6)

Health Literacy Organization Development

นิยาม ความสำคัญ แนวคิดการพัฒนาองค์กรความรู้ด้านสุขภาพ กระบวนการพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพในองค์กรสาธารณสุข ได้แก่ โรงพยาบาล สถานประกอบการ สถานศึกษา เทคนิควิธีการส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ ทักษะการสื่อสารองค์ความรู้ด้านสุขภาพ พฤติกรรมบริการที่องค์กรต้องการ การพัฒนาการทำงานในองค์กรด้วยความรู้ด้านสุขภาพ การติดตามและประเมินผลองค์กรความรู้ด้านสุขภาพ

Definition, importance, and concepts of organizational development of health literacy, the process of developing health literacy in public health organizations; such as hospitals, enterprises, educational institutions, techniques for promoting health literacy, communication skills on health literacy in organization, behavior service required by the organization, developing work in an organization with health literacy, monitoring and evaluation of health literacy organizations

65PHM630 การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

Environmental Health Administration

หลักการและธรรมาภิบาลในการบริหารงาน, การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในประเทศและต่างประเทศ, วิเคราะห์นโยบายและระบบการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการองค์การ แผนการดำเนินงาน, การบริหารจัดการเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการควบคุมแก้ปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม, การประเมินผลงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม, คุณภาพระบบบริการอนามัยสิ่งแวดล้อม

Principles and good governance in administration, environmental health management of national and international organizations, policies analysis and management systems of environmental health, organization management, action plan, appropriate technology management controlling environmental health, evaluation in environmental health, environmental Health Accreditation

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

65PHM631 การบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(3-0-6)

Occupational Health and Safety Administration

วิเคราะห์นโยบายและระบบการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน การจัดองค์การ แผนการดำเนินงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการควบคุมแก้ปัญหาด้านอาชีวอนามัย การประเมินความเสี่ยง การบริหารเพื่อควบคุมความสูญเสียและการจัดการภาวะฉุกเฉิน การจัดการระบบสารสนเทศด้านความปลอดภัย

Policies analysis and management systems of occupational health and work safety, organization, action plan, appropriate technology management controlling occupational health, risk assessment, loss control management and emergency management, management information system for safety

65PHM632 การจัดการการยศาสตร์ 3(3-0-6)

Ergonomics Management

สมรรถภาพและความสามารถในการทำงานของมนุษย์ สภาพการทำงาน การออกแบบระบบให้เหมาะสมกับการทำงาน การออกแบบและใช้เครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสม สภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อประสิทธิภาพต่อการทำงาน ความเครียดและความเมื่อยล้าจากการทำงาน แนวทางแก้ปัญหาและจิตวิทยาในการทำงาน

Human capacity and ability to work, working conditions, system management design suiting the work, designing and tools using for suiting the work, environmental conditions affecting performance, stress and fatigue from work, solutions and work psychology

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิจากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2562	2563	2564	2565
1	นายทิวากร พระไชยบุญ	อาจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563	-	-	15	24
			ส.ม. (สุศึกษาและการ ส่งเสริมสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559				
			วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัย)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2556				
2	นางสาว พรณี บุญขรหัตถ กิจ	รอง ศาสตราจารย์	ส.ด. (สุศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551	-	-	16	20
			วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาสุศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531				
			ค.บ. วิชาเอกสุศึกษาและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เกียรตินิยม อันดับ 2	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2526				
3	นายธนศิลป์ สลิอ่อน	อาจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2558	-	-	-	30
			ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2553				
			วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2564				
			ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545				
			สศ.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธ ธรรมาธิราช	2544				

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิจาก ระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ยัง	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2562	2563	2564	2565
1	นายทิวากร พระไชยบุญ	อาจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม. (สุขศึกษาและการ ส่งเสริมสุขภาพ) วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัย)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2563 2559 2556	-	-	15	24
2	นางสาวพรรณิ บุญชรหัตถกิจ	รอง ศาสตราจารย์	ส.ด. (สุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาสุขศึกษา ค.บ. วิชาเอกสุขศึกษาและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เกียรตินิยม อันดับ 2	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551 2531 2526	-	-	16	20
3	นายธนูศิลป์ สลิอ่อน	อาจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ. (อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2 สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2558 2553 2564 2545 2544	-	-	-	30
4	นายทศพร ชูศักดิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การจัดการบริการ สุขภาพ) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (การศึกษานอก ระบบ) คศ.บ. (โภชนาการชุมชน) คศ.บ. (พัฒนาการเด็กและ ครอบครัว) สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยคริสเตียน มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช	2554 2547 2561 2555 2551 2548 2537	30	30	30	30

5	นายรัฐพล ศิลปรัมย์	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม) วท.ม. (สุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2558 2551 2545	20	20	20	20
---	-----------------------	---------	---	--	----------------------	----	----	----	----

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ให้เรียงลำดับคุณวุฒิ จากระดับปริญญา เอก/โท/ตรี)	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2562	2563	2564	2565
1	นายสมจิตต์ สุพรรณทัศน์	ศาสตราจารย์	Dr.PH.(Health Education and Behavioral Science) M.P.H.(Health Education and Behavioral Science) ค.ม.(จิตวิทยาและการ แนะแนว) ค.บ.(การสอน วิทยาศาสตร์) (เกียรติ นิยม)	University of California at Berkeley, California, U.S.A. University of California at Berkeley, California, U.S.A. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	3	3	3	3
2	นาง วรางคณา จันทร์คง	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ประชากรศาสตร์) วท.ม. (สาธารณสุข ศาสตร์) สาธารณสุขศาสตร บัณฑิต พยาบาลศาสตร บัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัย มหาสารคาม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	-	-	3	3
3	นายสุรัชย์ พิมพ์หา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.วิทยาการระบาด และชีวสถิติ ส.ม. (การบริหาร สาธารณสุข) วท.บ. (สาธารณสุข ศาสตร์) เกียรตินิยม อันดับ1	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-	-	-	3

4	นายกิตติพงษ์ สอนล้อม	อาจารย์	ส.ด. สาธารณสุขศาส ตรดุษฎีบัณฑิต วท.ม.(การบริหาร สาธารณสุข) วท.บ.(สาธารณสุข ชุมชน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินธร จังหวัดยะลา	-	-	6	6
5	นายสรวิชัย บุญสุข	อาจารย์	สาธารณสุขศาสตร มหาบัณฑิต สาขาเวชศาสตร์ป้องกัน แขนงระบาดวิทยา, แพทยศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล สมาคมเวชศาสตร์ ป้องกันแห่งประเทศไทย แพทยสภา มหาวิทยาลัยรังสิต	-	-	-	3

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อทางด้านการจัดการระบบสุขภาพตามรูปแบบระเบียบวิธีวิจัยเป็นรายบุคคล ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีการเสนอโครงร่างและเขียนวิทยานิพนธ์ตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพ

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้นักศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ ต้องจัดทำโครงร่างการวิจัยและนำเสนอเป็นรูปเล่ม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาบริการสุขภาพของท้องถิ่นและศาสตร์การจัดการบริการสุขภาพ โดยจะเป็นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาบริการสุขภาพของท้องถิ่นโดยใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านต่างๆ

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

4.2.1 ผลงานการวิจัยของนักศึกษาเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องได้รับการเผยแพร่ การตีพิมพ์วารสาร หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการ (Proceeding) จากวารสารที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือการสาธารณสุขที่เป็นบทความการสรุปผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษา

4.2.2 นักศึกษาที่ขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องนำเสนอผลการวิจัยที่นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าต่อที่ประชุมอันประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษา นักวิชาการ และผู้สนใจ

4.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

4.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

12 หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

4.5.1 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 อย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาตามหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ บรรลุผลสำเร็จตามความต้องการอย่างมีคุณภาพ

4.5.2 มหาวิทยาลัยจัดเตรียมแหล่งค้นคว้าเพื่อความสะดวกต่อการทำวิจัยของนักศึกษา โดยเฉพาะสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยที่จะต้องเตรียมพร้อมทั้งในด้านตำราและวารสารทั้งที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลต่างๆ ด้วย

4.5.3 มหาวิทยาลัยจัดทำคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาได้ศึกษาก่อนลงมือทำวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษา

4.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยตั้งคณะกรรมการประเมินผล โดยการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ต้องให้เป็นไปข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านบุคลิกภาพ	1. ให้นักศึกษากลับมาแสดงออกและมีความมั่นใจในตัวเอง โดยแนะนำนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน การทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เกี่ยวกับการแต่งกาย การวางตัวในการทำงาน การแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การแสดงท่าทางขณะนำเสนองานหน้าชั้นเรียนและให้ไปนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ
2. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง	1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และ มีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาสรางภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2. จัดให้มีการลงชื่อเข้าเรียน หรือปฏิบัติงานของนักศึกษาเพื่อสร้างวินัยความรับผิดชอบ และการตรงต่อเวลา 3. มีกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ 4. กำหนดกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น 5. จัดให้มีการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการร่วมกับหลักสูตร
3. จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สาธารณสุขชุมชน	1. มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบของระบบบริการสุขภาพที่ดีมีคุณภาพต่อสังคม และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2. นักศึกษาต้องเรียนจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ในรายวิชาที่สอน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	3. นักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระต้องดำเนินการเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ 4. เน้นย้ำให้นักศึกษามีความตระหนักในความรับผิดชอบแบบไม่เลือกปฏิบัติต่อผู้รับบริการของบุคลากรสุขภาพทุกระดับ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านความรู้

2.1.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
- 2) สามารถติดตามความก้าวหน้าและวิวัฒนาการของศาสตร์ด้านสุขภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
- 3) สามารถจัดการความรู้ตามศาสตร์การจัดการระบบสุขภาพ เพื่อการพัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ
- 2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
- 3) จัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ (Community-based learning) รวมทั้งวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาของชุมชนเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย
- 4) ใช้การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้เกิดองค์ความรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) ผ่านการมอบหมายให้นักศึกษาทำวิจัยทางด้านสุขภาพ เพื่อนำผลงานวิจัยไปใช้แก้ไขปัญหาในชุมชน
- 5) กระบวนการทำการวิจัยจะใช้กลยุทธ์เครือข่ายกับองค์กรภายนอก ซึ่งได้แก่ 2 จังหวัด พื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย ได้แก่ จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว โดยบูรณาการกับแผนงานของจังหวัด และหน่วยงานที่ให้แหล่งทุนวิจัยต่างๆ
- 6) การสนับสนุนทุนวิจัยของนักศึกษาจะดำเนินการประสานงานอย่างใกล้ชิดกับองค์กรคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์ ได้แก่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี และองค์การหอการค้าจังหวัดปทุมธานี

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การทดสอบย่อย Pop Quiz
- 2) การสอบแบบอัตนัยกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric evaluation รายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric evaluation โครงการที่นำเสนอ
- 5) ประเมินจากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric evaluation การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 6) ประเมินจากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric evaluation การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ การรายงานความก้าวหน้า และการสอบวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ

2.2 ด้านทักษะ

2.2.1 การเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) สามารถประยุกต์ ประมวลความรู้ สืบค้น ตีความ นำไปสู่การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถสืบค้น เรียบเรียง และนำเสนอข้อค้นพบทางวิชาการและการวิจัยอย่างเป็นระบบ
- 3) แสดงออกถึงการคิด วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และจัดทำโครงการ
- 2) กรณีศึกษาทางการประยุกต์วิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 3) การสัมมนา การอภิปรายกลุ่ม
- 4) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง
- 5) การศึกษาดูงาน
- 6) การทำวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ โดยนำปัญหาด้านการจัดระบบสุขภาพ มาเป็นพื้นฐานโครงร่างวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) ประเมินการปฏิบัติ จากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric evaluation แบบองค์รวม (Holistic) หรือแบบวิเคราะห์ (Analytic) จากผลิตผลรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า
- 2) ประเมินการปฏิบัติ จากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric evaluation ระดับการเกิดคุณภาพชิ้นงาน ผลงานจากเทคนิคนำเสนอการใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสถิติ ที่เกี่ยวข้องจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน เป็นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา

- 3) ประเมินการปฏิบัติ จากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric evaluation การสอบโครงงานวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ การรายงานความก้าวหน้า และการสอบวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ

2.3 ด้านจริยธรรม

2.3.1 ด้านจริยธรรม

- 1) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- 3) เคารพกฎระเบียบ สิทธิและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 4) ประพฤติตนตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องจัดกิจกรรมในการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชารวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำได้ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ
- 2) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 3) จัดปฐมนิเทศนักศึกษา แนะนำหลักสูตร สิทธินักศึกษา และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- 4) ส่งเสริมนักศึกษาทำงานกลุ่ม ฝึกให้นักศึกษารู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม
- 5) มอบหมายให้นักศึกษามีส่วนรับผิดชอบในกระบวนการเรียนการสอน
- 6) เน้นการเรียนรู้จากกรณีตัวอย่างหรือบทบาทสมมติ ในการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดจิตสำนึกความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบ ลอกการบ้าน ของผู้อื่น หรือคัดลอกผลงานวิชาการของผู้อื่นโดยไม่มีการอ้างอิง เป็นต้น

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ประเมินจากบันทึกเวลา เกี่ยวกับการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินพฤติกรรมจากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน จากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย มีการอ้างอิงที่ถูกต้อง
- 4) ประเมินพฤติกรรมจากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.4. ด้านลักษณะบุคคล

2.4.1 การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานที่ เพื่อนร่วมงาน และระบบการทำงาน
- 2) ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำและในบทบาทของผู้ร่วมทีม
- 3) รับผิดชอบในการกระทำของตนเองและของสมาชิกทีมงาน
- 4) สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) การสัมมนาและการจัดอภิปรายกลุ่ม
- 2) การมอบหมายงานค้นคว้า และรายงานกลุ่ม
- 3) การรายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ
- 4) จัดและสนับสนุนให้นักศึกษาร่วมทำกิจกรรมของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) ประเมินการปฏิบัติ จากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric evaluation จากทักษะระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานร่วมกันในกระบวนการทำงานกลุ่ม และการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
- 2) ประเมินการปฏิบัติ จากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric evaluation การสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ
- 3) ประเมินการปฏิบัติ จากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric evaluation ความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนของนักศึกษา
- 4) ประเมินจากการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubric evaluation การเข้าร่วมกิจกรรมของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ			3. ด้านจริยธรรม			4.ด้านลักษณะบุคคล			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
1. 65PHM501 การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●
2. 65PHM503 ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●
3. 65PHM601 วิทยาการระบาด	●	○	○	●	○	○	○	●		○	●	○	○
4. 65PHM603 การบริหารงานสาธารณสุขและการพัฒนา ภาวะผู้นำ	●	○	○	●	○		○	○	○	○	●	●	●
5. 65PHM605 สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์สุขภาพ	●	○		○		●		○		○	●	○	
6. 65PHM606 การจัดการทรัพยากรสุขภาพ	○	○	●	●	○	○	●	○		●	●	○	○
7. 65PHM608 ธุรกิจการดูแลสุขภาพและการจัดการ คุณภาพ	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○
8. 65PHM611 โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อ	●	●	○	●	○	○		●			●		○
9. 65PHM612 โภชนาการและการชะลอวัย	●	●	○	●	○	○		●			●		○
10. 65PHM613 การจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	
11. 65PHM614 สุขภาพจิตผู้สูงอายุ	●	○	○	●		○	○		○	●		○	●
12. 65PHM615 การประเมินผลกระทบสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	○	●	●	○		○	●	○	○
13. 65PHM616 การจัดการเพื่อป้องกันอันตรายในสถานที่ ทำงาน	○	●	○	●	○	○	○	●		○	○	●	○

รายวิชา	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ			3. ด้านจริยธรรม			4.ด้านลักษณะบุคคล			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
14. 65PHM617 การจัดการสุขภาพฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ	○	●	○	○	○	●	●	○		●	○	○	○
15. 65PHM620 การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาและการสอบสวนโรค	●	○	○	●	○	○	○	●		○	○	●	○
16. 65PHM621 วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	●	○	○	●	○	○	○	●		○	●	○	○
17. 65PHM622 นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ		●	○	○	●		○	●		●	●		○
18. 65PHM624 ระบบการส่งเสริมสุขภาพ	●	●	○	●	○	○	○	●		○	●	●	
19. 65PHM627 ชีวสถิติสำหรับการวิจัยทางสาธารณสุข	●	○	○	●		○	●	●	○	●	○	●	●
20. 65PHM628 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○
21. 65PHM629 การพัฒนาองค์กรความรู้ด้านสุขภาพ	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○
22. 65PHM630 การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	○	●	○	○		○	○	●	○
23. 65PHM631 การบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	●	○	○	○	○	●	○	○		○	○	●	○
24. 65PHM632 การจัดการการยาศาสตร์	●	○	○	●	○	○	○	●		○	○	●	○
25. 65PHM625 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
26. 65PHM626 การค้นคว้าอิสระ	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
27. 65GRD501 การรู้จักใช้และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบัณฑิตศึกษา	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○
28. 65VLE501ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 และประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

1) กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี

2) การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

3) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการทวนสอบมาตรฐาน ผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของ หลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรภายนอก การวิจัยดำเนินการดังนี้

1) ภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิตประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของ ระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบ การงานอาชีพ

2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ โดย ส่งแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่จบ การศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ

3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4) การประเมินโดยส่งแบบสอบถาม เพื่อวัดระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตจบการศึกษา และเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

5) การประเมินจากบัณฑิตโดยตรงในวันที่บัณฑิตส่งเล่มวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ หรือ วันที่บัณฑิตรับปริญญา ในประเด็นความพร้อม และความรู้จากกลุ่มวิชาที่เรียนในหลักสูตร ที่ เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตร ให้ดียิ่งขึ้น

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้

2.3.1 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดในการคิดวิเคราะห์ วางแผนระบบสุขภาพ เข้าใจแนวทางการจัดการทรัพยากร มีความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบต่างๆ และพฤติกรรมผู้นำ และผู้ตามอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีแนวทางในการดำเนินการประยุกต์ใช้แนวคิดคุณภาพการบริการไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการระบบสุขภาพ มีความเข้าใจในการทำวิจัย การเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยและการใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการสุขภาพ
2	นักศึกษามีแนวคิดการจัดการที่เป็นระบบ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เพื่อกำหนดทิศทางในการทำวิจัยที่มีเนื้อหาด้านการจัดการระบบสุขภาพ และดำเนินการวิจัยการนำเสนอผลการวิจัย เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ให้สังคมรับทราบได้ตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.3.2 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสำเร็จการศึกษา

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	
ความรู้	สามารถอธิบายถึงความรู้ในหลักการ และทฤษฎีในรายวิชา หรือศาสตร์ที่เรียน และสามารถนำความรอบรู้ในศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ทางด้านการจัดการระบบสุขภาพได้
ทักษะ	สามารถแสดงออกถึงการวิจารณ์ ประเมินค่า ผลการวิจัย แนวคิด ทฤษฎีทางด้านสาธารณสุข และมีความใฝ่รู้สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อการวิจัยหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ และนำเสนอและตีพิมพ์ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมสังคมทางสุขภาพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติได้
จริยธรรม	แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรและสังคม มีจิตสำนึก และตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ เคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น
ลักษณะบุคคล	สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพในฐานะผู้นำและสมาชิกสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารองค์ความรู้สู่สาธารณะได้อย่างเหมาะสม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ดังนี้

3.1 แผน 1 แบบวิชาการ ศิษyarายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับ คะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งการนำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

3.2 แผน 2 แบบวิชาชีพ ศิษyarายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าร่วมรับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 (TQF) ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน และการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาการจัดการระบบสุขภาพ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ เป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะฯ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะฯ

2.2.7 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

1.1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

1.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิ ปรียญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงาน ทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนขั้นต่ำ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และต้องมีงานวิจัยอย่างน้อย 1 รายการ

2. บัณฑิต

จัดให้มีการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คือเป็นผู้มีความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งร่างกาย และจิตใจมีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 คือ

2.1.1 ด้านความรู้

2.1.2 ด้านทักษะ

2.1.3 ด้านจริยธรรม

2.1.4 ด้านลักษณะบุคคล

3. นักศึกษา

3.1 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

3.1.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

3.1.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

3.2 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคน คาดว่ามีความต้องการด้านการจัดการระบบสุขภาพเพิ่มมากขึ้นจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และการปรับโครงสร้างของประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ได้มุ่งเน้นการพัฒนาความอยู่ดีมีสุขทางสังคม การยกระดับคุณค่ามนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 คือ มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) และมีจิตใจที่งดงาม (Heart) เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน จึงมีความจำเป็นต้องผลิตบัณฑิตทางด้านการจัดการระบบสุขภาพ เพื่อตอบสนองและรองรับนโยบายดังกล่าว คณะสาธารณสุขศาสตร์ จึงได้ทำการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเนื่องเกี่ยวกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

3.3 การประกันคุณภาพด้านนักศึกษา

3.3.1 การรับนักศึกษา

เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษามีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบ กลไกในการคัดเลือกนักศึกษา
- 2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ /ดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษา
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินการ
- 3) มีการประเมินกระบวนการ
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

3.3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ผลที่เกิดกับนักศึกษามีรายงานผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) การคงอยู่ของนักศึกษา
- 2) การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1. การบริหารคณาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิมหาบัณฑิตปริญญาเอกขึ้นไป ในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะ ต้องกำหนดนโยบายว่าให้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอน ไม่น้อยกว่า 50.00 ของรายวิชา และมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น และอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงวุฒิมหาบัณฑิตปริญญาเอก หากมีวุฒิมหาบัณฑิตต่ำกว่าปริญญาโท ต้องมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่า 50.00 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

4.2 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

4.2.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้

- 1) มีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 2) มีการนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3) ประเมินกระบวนการการดำเนินการบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4) มีการปรับปรุง/พัฒนา/ บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน

4.2.2 คุณภาพอาจารย์

- 1) อาจารย์ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกร้อยละ 20.00 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) อาจารย์ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ 60.00 ขึ้นไปของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 3) มีค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรร้อยละ 20.00 ขึ้นไป

4.2.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับอาจารย์ดังนี้

- 1) การคงอยู่ของอาจารย์
- 2) ความพึงพอใจของอาจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน

5.1 การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะ โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 มีมีการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 (TQF)

5.1.2 มีการบริหารหลักสูตรตามโครงสร้างคณะสาธารณสุขศาสตร์ คือ คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานเลขานุการคณะทำหน้าที่ประสานงานอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนการบริหารทรัพยากรการจัดการ

5.1.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนงานและแผนปฏิบัติการดังต่อไปนี้

1) ร่วมกันกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนามหาวิทยาลัย โดยยึดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับอุดมศึกษา

2) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา คุณลักษณะบัณฑิตและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่ต้องการ

3) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4) เสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาทำการประเมินประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

5) ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ในหลักสูตรให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) รับผิดชอบในการกำหนดแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมจัดอาจารย์จัดอาจารย์นิเทศ เตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการประเมินผลการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

7) จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ ในการสร้างปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และอื่นๆ อันจะเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5.2 การบริหารจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดการเรียนการสอน

1) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

2) หลักสูตรมอบหมายผู้สอนเตรียมความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ รวมทั้งการติดตามผลการเรียนการสอนและการจัดทำรายงาน

5.2.2 การติดตามการจัดการเรียนการสอน

1) กลุ่มวิชาจัดทำระบบสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบปัญหาอุปสรรค และขีดความสามารถของผู้สอน

2) กลุ่มวิชาสนับสนุนให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความใฝ่รู้ของผู้เรียน และใช้สื่อประสมอย่างหลากหลาย

3) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน กลุ่มวิชา/มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการประเมินผลผู้สอน โดยผู้เรียน ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง และผู้สอนประเมินผลรายวิชา

4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา กลุ่มวิชา ติดตามผลการประเมินคุณภาพการสอนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปี กลุ่มวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินคุณภาพการสอน รายงานรายวิชา ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เสนอต่อคณบดี

6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี และใช้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้กลยุทธ์ การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณบดี

5.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

5.3.1 จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาให้บังเกิดประสิทธิผล

5.3.2 มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา

5.3.3 มีระบบการประเมินอาจารย์ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

5.3.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ทุกภาคการศึกษา

5.3.5 สาขาวิชาเสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร โดยประเมินจากการเยี่ยมชม รวบรวมงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และจัดประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต

5.3.6 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ที่มีจำนวนและคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา

5.4 การประกันคุณภาพด้านหลักสูตร

5.4.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ดำเนินการเกี่ยวกับสารของรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1) หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2) ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของวิชาการสาขา

2.1) มีระบบ กลไกในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.2) มีการนำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

2.3) ประเมินกระบวนการในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

2.4) ปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5.4.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) กำหนดผู้สอน

2) การกำกับติดตาม และตรวจสอบการทำ มคอ.3 – 4

3) กำกับกระบวนการเรียนการสอน

4) จัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติในระดับบัณฑิตศึกษา

5) บูรณาการพันธกิจต่างๆ เข้ากับการเรียนการสอน โดย

ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2) นำระบบกลไกสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน

3) ประเมินกระบวนการ

4) ปรับปรุงบูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน

5) ดำเนินการตามวงจร PDCA

5.4.3 การประเมินผู้เรียน

ดำเนินการประเมินผู้เรียนดังนี้

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 2) ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 3) กำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)

โดยดำเนินการดังนี้

- 3.1) มีระบบกลไกเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน
- 3.2) มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนินงาน
- 3.3) ประเมินกระบวนการในการประเมินผู้เรียน
- 3.4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการ กระบวนการจากผลการประเมิน
- 3.5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

6.1.1 การบริหารงบประมาณ

คณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.1.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิมนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ สามารถใช้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัยในการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย ดังนี้

1) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

2) สำนักวิทยบริการหรือห้องสมุดของสถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่อยู่ใกล้เคียง ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (AIT) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ ในเขตกรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง

3) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรได้ดำเนินการจัดวางระบบเครือข่าย Internet เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งวิชาการภายนอกได้อย่างกว้างขวางตลอดจนมีการเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้บริการอย่างเพียงพอ

4) รายการเอกสาร/ตำราที่เกี่ยวข้อง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เตรียมตำราเรียน วารสาร และเอกสารที่สัมพันธ์กับรายวิชาในหลักสูตรไว้เป็นจำนวนมากและเพียงพอแก่การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

6.1.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำรา ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ สำหรับให้หอสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของคุณะฯ จะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคุณะฯ จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ และเครื่องฉายสไลด์

6.1.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ดังนี้

6.1.4.1 จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติงานของบุคลากรพื้นที่ในการให้คำปรึกษา ห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือตำราเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสื่อการสอนเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

- 1) จัดให้มีห้องประจำสาขา
- 2) จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือ วารสาร เกี่ยวกับสาขา
- 3) จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์เว็บไซต์

มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา

- 4) จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต

ดิจิทัล

- 4.1) ให้มีห้องประจำสาขา
- 4.2) ให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือ วารสารเกี่ยวกับสาขา
- 4.3) มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์เว็บไซต์

มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการการให้คำปรึกษา

- 4.4) มีสารสนเทศเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล

6.2 การประกันคุณภาพด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.2.1 ดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.3 ปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน ดังนี้

- 1) มีระบบกลไกในการประเมินผู้เรียน
- 2) นำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติและดำเนิน
- 3) ประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียน
- 4) ปรับปรุง พัฒนา บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน
- 5) เรียนรู้โดยดำเนินการตามวงจร PDCA

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80.00 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80.00 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25.00 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	×	×	×	×	×
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50.00 ต่อปี	×	×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนน 5.0		×	×	×	×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	×	×	×	×	×

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนให้มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนให้มีการวิเคราะห์ ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง ทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อ ปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่จาก มคอ. 3 การทดสอบผลการเรียนรู้ ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมิน อย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจาก มหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และจาก มคอ. 7

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร /ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2564
และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๔**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตร ที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ และนักศึกษาทุกคนที่มีสถานภาพเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการประจำบัณฑิต
วิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า
อิสระหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรและ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ.๒ หรือ สมอ.๐๘

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ
ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่อาจารย์
ที่ปรึกษา ดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมการเรียนของนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีการจัด
การศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ และก่อนภาค
การศึกษาที่ ๑

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่
ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตาม
หลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษาอื่น” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน
ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของ
รายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา
นั้นอีก

“นักศึกษาเต็มเวลา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

“การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education)” หมายความว่า การจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

“การศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในโครงการสัมฤทธิ์บัตรตามหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิต

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและได้แจ้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อทราบแล้ว

“โครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การบริการทางวิชาการแก่สังคมที่เปิดโอกาสให้แก่บุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ได้เข้าศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของอาจารย์

๖.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๖.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ

เผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๖.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๓ ปริญญาโท

๖.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๓.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๔ ปริญญาเอก

๖.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรอง

ศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๔.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

หมวด ๒ การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๘ การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๘.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘.๓ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘.๔ วิทยานิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๙ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกิน ๙ หน่วยกิต ให้ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีก ทั้งนี้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์

ในกรณีมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

๑๒.๑ รายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ

๑๒.๒ คณะกรรมการประจำหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ

๑๒.๓ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๓ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

๑๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๓ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๑๔ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้
ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่
คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรกำหนด และโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย
การกำหนดภาษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสองต้องประกาศให้ผู้สมัครเข้าศึกษาทราบ
ก่อนสมัคร หรือตามรายละเอียดที่กำหนดไว้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (มคอ.๒)

หมวด ๓ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๕ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๑๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่
น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่
น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖
หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติม
โดยไม่นับหน่วยกิตแต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต
และหน่วยกิตรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต แต่รวมกันทั้งหมดแล้วต้องไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำ
วิทยานิพนธ์แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๕.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอด
หลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ให้แบ่งการศึกษออกเป็น ๒ แบบ โดยเน้น
การวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิด
ความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติม
โดยไม่นับหน่วยกิตแต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่
น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๖ การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักสูตรในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

๑๖.๑ ผู้สมัครเรียนตามโครงการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) เป็นนักเรียน นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดเพศ อายุและวุฒิการศึกษา

(๒) ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

(๓) ไม่เป็นคนวิกลจริต ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ในกรณีที่คือนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยก็สามารถที่จะลงทะเบียนเรียน ในโครงการนี้ควบคู่ไปด้วยได้

๑๖.๒ การลงทะเบียนเรียนและการสอบ

ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๓ รายวิชา ต่อ ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษา ที่เรียนโครงการสัมฤทธิ์บัตร ต้องเข้าสอบตามวัน เวลา สถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๓ การเทียบโอนรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๒) รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถัดจากภาคการศึกษาของปีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

(๓) ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

(๔) กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชามหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

๑๖.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาเป็นผู้พิจารณาการเทียบโอนตามรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นประธาน

(๒) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร และกรรมการหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการ

(๓) กรรมการและเลขานุการหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๑๖.๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๒) ให้มีการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งออกใบรับรองผลการเรียนโดยมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาและออกใบสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา

หมวด ๔

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑

การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๗ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๑๘ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

๑๘.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

๑๘.๓ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร จากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือมหาวิทยาลัยรับรอง

๑๘.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิตต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (มคอ.๒) ของแต่ละหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติและที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบ สำหรับการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๕ ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง

๑๘.๖ ไม่เป็นคนวิกลจริต ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๑๘.๗ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๙ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๙.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๑๙.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียน

๒๐.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กรณีขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาต้องชำระเงินเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๐.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๐.๓ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๐.๔ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๐.๕ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๖ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้เว้นแต่จะมีเหตุผลอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้นจึงจะลงทะเบียนเรียนได้ และต้องชำระค่าปรับตามระเบียบ

๒๐.๗ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒๐.๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๐.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน

๒๐.๑๐ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

๒๐.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๐.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๒๐.๑๓ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

๒๑.๑ รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ หรือได้ผลการเรียน NP นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุก ครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ผลการเรียน P

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๒.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๒๒.๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยนักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้น และมหาวิทยาลัยต้องบันทึกในใบลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๒.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่บุคคลนั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๒๓ การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๒๓.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๒๓.๒ รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

๒๓.๓ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติ

๒๓.๔ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๒๔ การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๔.๑ การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๔.๒ การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชา ได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๒๐.๓ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต

๒๔.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๕.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระ
เงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๒๕.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓
สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดู
ร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕

การสอน การสอบ และการประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การสอน

ข้อ ๒๖ การจัดการเรียนการสอน และการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ
ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบจาก
มหาวิทยาลัย

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒

การสอบรายวิชา

ข้อ ๒๗ ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตาม
เงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ ๒๘ ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่
ขาดสอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณี
ที่ไม่อนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

ส่วนที่ ๓

การสอบประมวลความรู้

ข้อ ๒๙ การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด

ข้อ ๓๐ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

๓๐.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๐.๒ การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบ

๓๐.๓ ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓๐.๔ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย กรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรเสนอรายชื่อ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

๓๐.๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงมีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้

๓๐.๖ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

๓๐.๗ ให้ประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๐.๘ นักศึกษาตามข้อ ๓๐.๕ ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก ๑ ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔

การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๑ การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๓๒ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๔ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ ๓๓ นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๓.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๓.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๓๓.๓ ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบนักศึกษาจะต้องมีสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๔ ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ ๓ หมวดวิชา ดังนี้

๓๔.๑ หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๓๔.๒ หมวดวิชาวิจัย คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๓๔.๓ หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ข้อ ๓๕ หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๓๕.๑ นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๓๕.๒ ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

๓๕.๓ นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา และหน่วยกิตที่ได้สะสมไว้ทั้งหมดจะนำมาใช้ในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยไม่ได้

๓๕.๔ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๖ การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๓๖.๑ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ ๘๕ – ๑๐๐ คะแนน ได้คะแนน PD (Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

๓๖.๒ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๖๐ – ๘๔ คะแนน ได้คะแนน P (Pass) ผ่าน

๓๖.๓ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๐ – ๕๙ คะแนน ได้ระดับ NP (No Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๗ ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิกการสอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงอธิการบดี ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย ๗ วัน

ส่วนที่ ๕

การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๘ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๘.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๓๘.๑.๑ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและหรือสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

๓๘.๑.๒ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ที่เป็นการสอบความรู้พื้นฐานและความรู้เชิงลึกที่จำเป็นในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความรู้ที่จำเป็นเพียงพอในการทำงานวิจัย

๓๘.๑.๓ นักศึกษาในหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ต้องเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยก่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

๓๘.๑.๔ นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอสอบ พร้อมทั้งเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และลงนามคำสั่งสอบโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๓๘.๑.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๓๘.๑.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้การสอบในครั้งนั้นมีผลการสอบไม่ผ่าน โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๓๘.๑.๕

๓๘.๑.๗ ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระสอบไม่ผ่านในครั้งแรก ตามข้อ ๓๘.๑.๕ หรือข้อ ๓๘.๑.๖ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

๓๘.๑.๘ นักศึกษาต้องเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ผ่านการสอบเค้าโครงแล้วต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร และต้องได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

๓๘.๑.๙ คณะกรรมการประจำหลักสูตรต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย แล้วต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามคำสั่งอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๘.๒ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๘.๒.๑ ระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๓๘.๒.๒ ระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๖

การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๙ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๓๙.๑.๑ ได้รับอนุมัติเค้าโครงการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน

๓๙.๑.๒ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๓๙.๑.๓ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตไม่เกิน ๓๖ หน่วยกิต

๓๙.๑.๔ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๒๗๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงผ่าน สำหรับวิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตมากกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๓๙.๑.๕ นักศึกษาต้องไม่ค้างจ่ายค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๒ นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๓ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่น ๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลาและสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๓๙.๔ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระสรุปผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก ๒ ภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับการยกเว้นค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษา นับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบให้ความเห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

๓๙.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๓๙.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๓๙.๕

๓๙.๗ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ ๓๙.๕ หรือข้อ ๓๙.๖ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๔๐ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๐.๑ ระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๔๐.๒ ระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๗

การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๔๑ การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษ ก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยและเป็นไปตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด

ส่วนที่ ๘ การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๔๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้
๔๓.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น ๐ (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

๔๓.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)
การลงทะเบียนเรียนรายวิชา	Au (Audit)

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด	

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ (Computer Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษ รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

๔๓.๓ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นหน้าที่ของ คณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจาก นักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ ๔๔ ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

๔๔.๑ Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๔๔.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกการลาออกของรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๔๔.๓ T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๔๔.๔ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษา ยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับ

บันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

๔๔.๔.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่มิใช่ความบกพร่องของนักศึกษา อธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

๔๔.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

๔๔.๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๕ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการ คณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

๔๖.๑ ตกในรายวิชานั้น

๔๖.๒ ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

๔๖.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

๔๖.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๔๖.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ ๔๗ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ ๔๘ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๔๙ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละ

รายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๕๐ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น ยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ ๕๑ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๕๒ ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๕๓ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ 1 ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ 1 เท่านั้น

หมวด ๖ การเทียบโอน

ส่วนที่ ๑ การเทียบโอนและการรับโอน

ข้อ ๕๔ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา แบ่งเป็น ๔ ประเภท

- ๕๔.๑ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย
- ๕๔.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- ๕๔.๓ การเทียบโอนผลการเรียนจากการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์
- ๕๔.๔ การเทียบโอนผลการเรียนสำหรับนักศึกษาสะสมหน่วยกิต

ข้อ ๕๕ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ต้องเป็นนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๖ การพิจารณาเทียบโอนรายวิชา และผลการเรียนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย

๕๖.๑ รายวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่เปลี่ยนหลักสูตร

๕๖.๒ รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนมีค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ หรือระดับคะแนนตัวอักษร S หรือ PD หรือ P

๕๖.๓ รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระที่ทำต่อเนื่องจากเดิม

๕๖.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา สำหรับคุณสมบัติในข้อ ๕๗.๑ หรือ ๕๗.๒

๕๖.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัย จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๕๖.๖ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๕๗ ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๕๗.๑ สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

๕๗.๒ ผ่านการศึกษาในรายวิชาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย หรือ

๕๗.๓ ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๕๘ การพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๕๘.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๕๘.๒ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๕๘.๓ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ค่าระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือ เทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับ S ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรของสาขาวิชานั้น กำหนด

๕๘.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

๕๘.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๕๘.๖ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๕๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๕๙.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๕๙.๒ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

๕๙.๒.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๘

๕๙.๒.๒ ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

๕๙.๒.๓ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป

๕๙.๒.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องส่งใบสมัครถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษาพร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๙.๒.๕ นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๐ นักศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนจากการเรียนรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกอบรมการทำงาน เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชานั้นสังกัด คณะกรรมการประจำหลักสูตร (ถ้ามี) และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๖๐.๑ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรประเมินโดยไม่ต้องแสดงค่าระดับชั้นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย (ถ้ามี)

๖๐.๒ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ที่ได้จากการฝึกอบรมหรือจากการทำงาน ให้คำนึงถึงความรู้ที่ได้เป็นหลัก ตามมาตรฐานทางวิชาการของหลักสูตรที่ขอเทียบโอนผลการเรียน โดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐานที่นำมาแสดงหรือการสอบถามวิธีการที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัดเป็นผู้กำหนด

๖๐.๓ การบันทึกผลการเทียบโอนผลการเรียน ให้บันทึกตามวิธีการประเมินที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖๐.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ให้เทียบโอนผลการเรียนต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษา

๖๐.๕ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยครึ่งหนึ่งของระยะเวลาที่หลักสูตรนั้นกำหนด

๖๐.๖ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มีผลเมื่อผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๑ การเทียบโอนรายวิชาสำหรับนักศึกษาสะสมหน่วยกิตที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

(๒) รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถัดจากภาคการศึกษาของปีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

(๓) ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับชั้นไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

(๔) กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

ข้อ ๖๒ กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๖ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา โดยมีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๖๓ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๖๔ การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๒

การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

ข้อ ๖๕ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

๖๕.๑ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๖๕.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๖๕.๓ รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย เรื่องการเทียบโอนผลการเรียน

๖๕.๔ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

๖๕.๕ นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่หลักสูตรกำหนด

หมวด ๗ สภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๖ การลาพักการเรียน

๖๖.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๖๖.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๖๖.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๖๖.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๖๖.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๖๖.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

๖๖.๒ นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรโดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๖๖.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๖.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๖๗ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกจากความเป็นนักศึกษา โดยอธิการบดี

ข้อ ๖๘ การฟื้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

๖๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๖๘.๒ ลาออก

- ๖๘.๓ ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา
- ๖๘.๔ ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด
- ๖๘.๕ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ที่ ๑ และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป
- ๖๘.๖ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสองครั้ง ในการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หรือ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- ๖๘.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด
- ๖๘.๘ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง
- ๖๘.๙ ตาย
- ๖๘.๑๐ แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้า เป็นนักศึกษา
- ๖๘.๑๑ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือ ความผิดอันได้กระทำโดยประมาท
- ๖๘.๑๒ ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ ๖๙ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

๖๙.๑ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ ๖๘.๓ และข้อ ๖๘.๔ และยังคงศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็น นักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการคืนสภาพการเป็น นักศึกษา และค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๗๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

- ๗๐.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม
- ๗๐.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
- ๗๐.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๗๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๗๑.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อม เอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณา กลั่นกรอง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการประจำบัณฑิต วิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ที่มีคุณสมบัติตาม

ข้อ ๗๐ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

๗๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๓ ปริญญาโท

๗๑.๓.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๓.๒ แผน ก แบบ ก ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๓.๓ แผน ข เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๔ ปริญญาเอก

๗๑.๔.๑ แบบ ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๔.๒ แบบ ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๑.๕ คณะกรรมการประจำหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือวันที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๗๑.๖ ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๙

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๗๒ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำเนินการดังนี้

๗๒.๑ ปริญญาโท

๗๒.๑.๑ แผน ก แบบ ก ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๒.๑.๒ แผน ก แบบ ก ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๒.๑.๓ แผน ข การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๗๓ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานจากวิทยานิพนธ์ เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดำเนินการดังนี้

๗๓.๑ หลักสูตรแบบ ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๓.๒ หลักสูตรแบบ ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๓.๓ วารสารที่ตีพิมพ์ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗๓.๔ หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ข้างต้นให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗๔ การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้พิมพ์อันดับแรก และมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗๕ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาถ้อยแถลงเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาลงปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาลงประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

๔. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่

สถาบันอุดมศึกษาได้ไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๗. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕. การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๖. วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๗. กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

๘. โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑. ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒. ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทําวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทําวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทําวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทําวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๘.๓. ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

หน้า ๒๕

เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๑๒ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๙ กันยายน ๒๕๖๕

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๙. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๙.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

๙.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๙.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

๙.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีการสอนและแสดงผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๕ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๓ ปริญญาโท

๙.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงาน ทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๙.๔ ปริญญาเอก

๙.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๙.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๕.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๕.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดจนระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๕ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๐. การงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๐.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

๑๐.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๐.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๒. จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตรและระดับการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท

๑๓.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๙.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สถานบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓.๒.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถานบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สถานบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๑๓.๓ ปริญญาเอก

๑๓.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่สถานบันอุดมศึกษาแต่งตั้งตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถานบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสถานบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๓.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

หน้า ๓๔

เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๑๒ ง ราชกิจจานุเบกษา

๙ กันยายน ๒๕๖๕

จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๔ การพัฒนาโดยไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง แนวทางการพิจารณาเทียบหลักสูตรการศึกษาในประเทศกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๗ และข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงมีมติออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพิจารณาเทียบหลักสูตรการศึกษาในประเทศกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“สถาบัน” หมายถึง องค์กรวิชาชีพหรือสภาวิชาชีพ หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน หรือหน่วยงานอื่น ทั้งนี้ ไม่รวมถึงสถาบันที่จัดการอุดมศึกษา ระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญา ทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“คณะอนุกรรมการ” หมายถึง คณะอนุกรรมการด้านการพิจารณาคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา

“สำนักงานปลัดกระทรวง” หมายถึง สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

“หลักสูตรการศึกษา” หมายถึง หลักสูตรที่จัดการศึกษาและหลักสูตรที่จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางโดยสถาบัน ซึ่งอาจดำเนินการเองหรือร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพ

“หลักสูตรเชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายถึง หลักสูตรด้านวิชาชีพที่จัดฝึกอบรมเป็นการเฉพาะ โดยสภาวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพที่จัดตั้งตามกฎหมายเป็นผู้ควบคุมดูแล และแจ้งความประสงค์ ขอให้พิจารณาคุณวุฒิ

ข้อ ๔ แนวทางการพิจารณาเทียบหลักสูตรการศึกษาในประเทศกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา มีดังนี้

๔.๑) สถาบันที่ขอให้พิจารณาเทียบหลักสูตรการศึกษา ต้องเป็นสถาบันที่ได้รับ อนุญาตให้จัดตั้งและมีอำนาจหน้าที่จัดการศึกษาตามกฎหมายของประเทศไทย

๔.๒) สถาบันที่ขอให้พิจารณาเทียบหลักสูตรการศึกษา จะต้องจัดทำหลักสูตร การศึกษา ที่ขอให้พิจารณา และต้องได้รับความเห็นชอบหรืออนุมัติจากองค์กรที่มีอำนาจสูงสุด ของสถาบันนั้น ๆ โดยมีคุณวุฒิตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

(๑) ระดับอนุปริญญา มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิอนุปริญญา

(๒) ระดับปริญญาตรี มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิปริญญาตรี
(๓) ระดับบัณฑิตศึกษา มีสี่คุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต
คุณวุฒิปริญญาโท คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และคุณวุฒิปริญญาเอก
๔.๓) หลักสูตรการศึกษาหรือการฝึกอบรมโดยองค์วิชาชีพหรือสภาวิชาชีพ
ที่กฎหมายรับรอง และสอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิตามข้อ ๔.๒

ข้อ ๕ การพิจารณาเทียบหลักสูตรการศึกษาจะใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
เป็นแนวทางการพิจารณา โดยสถาบันที่ขอเทียบหลักสูตรจะต้องเสนอหลักสูตร โดยมีข้อมูล ดังต่อไปนี้

๕.๑) ระดับอนุปริญญา และระดับปริญญาตรี ให้พิจารณาในประเด็น ดังนี้

- (๑) โครงสร้างหลักสูตร
- (๒) พื้นฐานการศึกษา
- (๓) ระบบการศึกษา
- (๔) คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา
- (๕) จำนวนหน่วยกิต
- (๖) ระยะเวลาการศึกษา
- (๗) รายวิชาที่ศึกษา
- (๘) เกณฑ์การวัดผลการศึกษาและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- (๙) เงื่อนไขต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนด

๕.๒) ระดับบัณฑิตศึกษา ให้พิจารณาเพิ่มเติมจากข้อ ๕.๑ ในประเด็น ดังนี้

- (๑) การสอบหรือการประเมินผลเพื่อการสำเร็จการศึกษา
- (๒) ผลงานวิจัย หรือเอกสารทางวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อ ๖ หากคณะกรรมการได้พิจารณาหลักสูตรการศึกษาและหลักสูตรเชี่ยวชาญเฉพาะ
จากสถาบันและองค์วิชาชีพที่นำมาขอเทียบคุณวุฒิ ว่าสามารถเทียบได้เท่ากับคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแล้ว
จะนำเสนอคณะกรรมการให้ความเห็นชอบผลการพิจารณาดังกล่าว และขอให้สถาบันดำเนินการ ดังนี้

๖.๑) กรณีเทียบได้เท่ากับคุณวุฒิอนุปริญญาจนถึงคุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
ขอให้สถาบันจัดส่งรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้สำนักงานปลัดกระทรวง เพื่อประกอบการ
ตรวจสอบรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาและพิจารณาดำเนินการเทียบคุณวุฒิโดยไม่ต้องนำเสนอคณะกรรมการ
พิจารณาเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ กรณีนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการพิจารณาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร จะต้องมีความสอดคล้องตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๖.๒) กรณีเทียบได้เท่ากับคุณวุฒิปริญญาเอก สำนักงานปลัดกระทรวงจะขึ้นทะเบียน
หลักสูตร และขอให้สถาบันจัดส่งบัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษา ให้สำนักงานปลัดกระทรวงเพื่อขึ้นทะเบียนรายชื่อ สำหรับนำไปใช้ประโยชน์ในการ

หน้า ๔๘

เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๗๐ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

พิจารณาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับอุดมศึกษาต่อไป โดยไม่ต้องนำเสนอคณะกรรมการพิจารณาเป็นรายบุคคล

ข้อ ๗ ระยะเวลาดำเนินการ

๗.๑) กรณีหลักสูตรการศึกษาที่สำนักงานปลัดกระทรวงยังไม่เคยพิจารณา กำหนดระยะเวลาการพิจารณาจากคณะกรรมการ ภายใน ๙๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับเอกสารครบถ้วน โดยระยะเวลาในการพิจารณาอาจขยายเวลาออกไปเท่าที่จำเป็น และการพิจารณาสิ้นสุดที่คณะกรรมการ

๗.๒) กรณีการพิจารณาเทียบหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่เป็นหลักสูตรเชี่ยวชาญเฉพาะ อาจได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะกิจที่ได้รับการแต่งตั้ง ระยะเวลาในการพิจารณาอาจต้องขยายเวลาออกไปเท่าที่จำเป็น

๗.๓) กรณีสถาบันที่ขอให้พิจารณาเทียบหลักสูตรการศึกษา ยื่นเอกสารข้อมูล ไม่ครบถ้วน และสำนักงานปลัดกระทรวงได้แจ้งให้สถาบันยื่นเอกสารเพิ่มเติมแล้ว แต่สถาบันไม่สามารถส่งเอกสารให้สำนักงานปลัดกระทรวง ภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้ถือว่าไม่ประสงค์ที่จะให้พิจารณาเทียบหลักสูตรระดับอุดมศึกษาต่อไป

ข้อ ๘ การพิจารณาเทียบหลักสูตรการศึกษาจะแจ้งให้สถาบันทราบว่า เทียบเท่าหรือเทียบได้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาในแต่ละระดับของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทั้งนี้ จะไม่รวมถึงการตรวจสอบผลการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ที่ขอให้พิจารณาและการรับรองของสภาวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๙ การพิจารณาเทียบหลักสูตรระดับอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๐ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามประกาศฉบับนี้ หรือมีความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการที่จะพิจารณาดำเนินการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๔ และข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“การศึกษาในระบบ” หมายถึง การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายถึง การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายถึง ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษา

“ผู้เรียน” หมายถึง บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๔ สถาบันอุดมศึกษาพึงใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นหลักสำคัญในการเทียบโอน โดยสถาบันอุดมศึกษาจัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอน ในสถาบันอุดมศึกษาไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำขอเทียบโอนเพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ต้องเทียบได้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาซึ่งสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

ข้อ ๕ การดำเนินงานเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ได้อย่างคล่องตัวและรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(๒) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษามีอิสระในการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข ในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าหลักเกณฑ์ตามประกาศฉบับนี้

ข้อ ๖ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีหลักการ ดังต่อไปนี้

(๑) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องสามารถเทียบโอนได้ทั้งจาก การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องยึดหลักความเสมอภาคและธำรงไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(๓) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดให้มีหน่วยงานทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษาและ ดำเนินการให้มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

(๔) สถาบันอุดมศึกษาต้องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและ ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนที่มีมาตรฐาน

ข้อ ๗ สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาภายใต้ หลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๗.๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

ระดับอนุปริญาและปริญาตรี

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่ คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมี ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่ คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๓) ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดโดยความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษา

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๗.๒ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) ผู้ขอเทียบโอนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

(๒) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และส่งผลสัมฤทธิ์ในผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

(๓) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ทั้งนี้ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับปริญญาตรี และไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของสถาบัน กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของสถาบันเดียวกันสามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

การเทียบโอนจากการศึกษาในสถาบันหนึ่ง ไปยังอีกสถาบันหนึ่ง ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

ข้อ ๘ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

(๑) สถาบันอุดมศึกษากำหนดระบบและกลไกการเทียบโอน โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

(๒) ให้มีคณะกรรมการระดับสถาบันทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีคณะกรรมการระดับคณะและระดับหลักสูตรทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม

(๓) การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน ต้องมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และสังคม ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

(๔) การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอน ต้องพิจารณาองค์ประกอบขั้นต่ำตามแต่ละกรณี ดังนี้

(๔.๑) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

(๔.๒) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(๔.๓) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(๔.๔) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ (๔.๑) - (๔.๓) สถาบันอุดมศึกษาสามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะได้

(๕) การบันทึกผลการศึกษาจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกตามวิธีการประเมิน เช่น หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนที่เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษา หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบ หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

(๖) ให้สถาบันอุดมศึกษาเผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนต่อสาธารณะ

ข้อ ๙ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

หน้า ๔๑
เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๗๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา
หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๐ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายถึง สถาบันที่จัดการศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญา ทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา” หมายถึง หลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตร ในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษา จะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา” หมายถึง หลักสูตรระดับปริญญาโทสองหลักสูตร ในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษา จะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

ข้อ ๔ การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองปริญญานั้น ตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และหลักเกณฑ์หรือแนวทางอื่นตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๕ สถาบันอุดมศึกษาที่จะจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญา ต้องมีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๖ สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดทำประกาศกำหนดหลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาควบระดับปริญญา หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา วิธีการศึกษา การวัดผล การศึกษาและเกณฑ์การสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรควบระดับปริญญาให้ชัดเจน

ข้อ ๗ หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และสถาบันอุดมศึกษาต้องกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร โดยต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ข้อ ๘ หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และสถาบันอุดมศึกษาต้องกำหนดวิชาเฉพาะและวิชาแกนที่จะใช้ร่วมกันระหว่างสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชาจำนวนหน่วยกิต และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโทของทั้งสองหลักสูตร โดยต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ข้อ ๙ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และหรือประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๑๐ ในกรณีที่ผู้ศึกษาลงทะเบียนเรียนในแผนการศึกษาแบบควบระดับปริญญาโทสองปริญญาทั้งสองหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาต้องกำหนดให้ชัดเจนว่า วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะเป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระนั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาวิชาทั้งสองหลักสูตร และจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจากทั้งสองหลักสูตร

ข้อ ๑๑ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควมระดับปริญญาตรีและปริญญาโท
หรือหลักสูตรควมระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควมระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควมระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายถึง สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญา ทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“หลักสูตรควมระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายถึง หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกัน โดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควมระดับปริญญาโทและปริญญาเอก” หมายถึง หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกในช่วงเวลาเดียวกันหรือในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

ข้อ ๔ การจัดการศึกษาหลักสูตรควมระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควมระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองปริญญานั้น ตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และหลักเกณฑ์หรือแนวทางอื่นตามที่คณะกรรมการกำหนด ดังต่อไปนี้

๔.๑ หลักสูตรควมระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

หน้า ๔๔

เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๗๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๔.๒ หลักสูตรควมระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าวิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์นั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตรด้วย

การสำเร็จหลักสูตรตามข้อ ๔.๑ และ ๔.๒ ผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองระดับ

ข้อ ๕ สถาบันอุดมศึกษาที่จะจัดการศึกษาหลักสูตรควมระดับปริญญา ต้องมีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรควมระดับ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๖ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และหรือประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๗ สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดทำประกาศกำหนดหลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาควมระดับปริญญา หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา วิธีการศึกษา การวัดผลการศึกษา และเกณฑ์การสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรควมระดับปริญญาให้ชัดเจน

ข้อ ๘ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๒ วรรคสอง ของกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ใช้ชื่อปริญญาใด ยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือสถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาฉบับนี้

ข้อ ๔ การกำหนดชื่อปริญญา แบ่งเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๔.๑ ปริญญาประเภทวิชาการ

๔.๑.๑ ปริญญาศิลปศาสตร สาขาวิชาที่ใช้ชื่อปริญญาที่มีลักษณะเน้นศาสตร์บริสุทธิ์ทางด้านศิลปศาสตร์ โดยมุ่งศึกษาสาระและวิธีการของศาสตร์สาขานั้น ๆ เป็นหลัก ให้ใช้ชื่อปริญญาว่าศิลปศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Arts) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (Master of Arts) และศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Arts) หรือปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Philosophy) กลุ่มสาขาวิชาที่ใช้ชื่อปริญญานี้ คือ

(๑) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ (Humanities)

๑.๑) สาขาวิชาปรัชญา ศาสนา เทววิทยา อาทิ พุทธศาสตร์
พุทธศาสนศึกษา ศาสนาเปรียบเทียบ ศาสนศาสตร์

๑.๒) สาขาวิชาภาษา วรรณคดี อาทิ ภาษาศาสตร์ ภาษาไทย
ภาษาบาลีและสันสกฤต จารึกภาษาไทย การแปล วรรณคดีไทย วรรณคดีอังกฤษ วรรณคดีเปรียบเทียบ

๑.๓) สาขาวิชาประวัติศาสตร์ โบราณคดี อาทิ ไทยคดีศึกษา
ประวัติศาสตร์เปรียบเทียบ

๑.๔) สาขาวิชาศิลปวัฒนธรรม อาทิ อารยธรรมศึกษา

เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๗๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

หน้า ๔๖

(๒) กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ (Social Sciences)

๒.๑) สาขาวิชาจิตวิทยา (Psychology) อาทิ จิตวิทยาสังคม
พฤติกรรมศาสตร์

๒.๒) สาขาวิชาสังคมวิทยา (Sociology) อาทิ มานุษยวิทยา
วัฒนธรรมศึกษา

๔.๑.๒) ปริญญาวิทยาศาสตร สาขาวิชาที่ใช้ชื่อปริญญาที่มีลักษณะเน้น
ศาสตร์บริสุทธิ์ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยมุ่งศึกษาสาระและวิธีการของศาสตร์สาขานั้น ๆ
เป็นหลัก ให้ใช้ชื่อปริญญาว่า วิทยาศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Science) วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
(Master of Science) และวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Science) หรือปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(Doctor of Philosophy) กลุ่มสาขาวิชาที่ใช้ชื่อปริญญา คือ

(๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ (Natural Sciences)

๑.๑) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ (Life Sciences) อาทิ
ชีววิทยา ชีวเคมี ชีวฟิสิกส์ จุลชีววิทยา พืชวิทยา พฤกษศาสตร์ สัตววิทยา ภูมิวิทยา พันธุศาสตร์

๑.๒) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ (Physical Sciences)
อาทิ เคมี ฟิสิกส์ ดาราศาสตร์ ธรณีวิทยา ธรณีฟิสิกส์ ภูมิศาสตร์กายภาพ สมุทรศาสตร์ อุตุนิยมวิทยา

๑.๓) สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ (Mathematics and
Statistics) อาทิ คณิตศาสตร์ การวิจัยดำเนินงาน สถิติ คณิตศาสตร์ประกันภัย

๑.๔) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (Computing) อาทิ วิทยาการ
คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการข้อมูล

(๒) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Sciences)

๒.๑) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (Agriculture) อาทิ ประมง
พืชไร่ วนศาสตร์ สัตวบาล สัตวศาสตร์

๒.๒) สาขาวิชาวิทยาการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
(Environmental Sciences and Natural Resources) อาทิ การจัดการสิ่งแวดล้อม วิทยาการ
สิ่งแวดล้อม

๒.๓) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ (Medical Sciences) อาทิ
กายวิภาคศาสตร์ นิติเวชศาสตร์ เวชนิทัศน์ สรีรวิทยา วิทยาศาสตร์สาธารณสุข

๒.๔) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์อื่น ๆ (Other Applied
Sciences) อาทิ เทคโนโลยีนิวเคลียร์ วัสดุศาสตร์ การเหมืองแร่

๔.๑.๓) ปริญญาศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาที่ใช้ชื่อปริญญา
มีลักษณะวิทยาการจากทั้งศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้ใช้ชื่อปริญญาว่า ศิลปศาสตรและ

วิทยาศาสตร์บัณฑิต (Bachelor of Arts and Science) ศิลปศาสตรและวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (Master of Arts and Science) และศิลปศาสตรและวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Arts and Science) หรือปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Philosophy)

๔.๑.๔ ปริญญาตามชื่อศาสตร์ สาขาวิชาที่ใช้ชื่อปริญญาตามชื่อศาสตร์ จะมีลักษณะของศาสตร์ที่มีกลุ่มองค์ความรู้เดียวกัน ได้แก่ สาขาวิชารัฐศาสตร์ (Political Science) อาทิ การเมือง การปกครอง นโยบายสาธารณะ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (Economics) อาทิ เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ สาขาวิชาการออกแบบ (Design) อาทิ การออกแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ การออกแบบนิทรรศการและแอนิเมชันสามมิติ และสาขาวิชาการวางแผนภาคและเมือง (Urban and Regional planning) อาทิ การวางผังเมืองและสภาพแวดล้อม สาขาวิชาที่ใช้ชื่อปริญญา คือ

(๑) สาขาวิชารัฐศาสตร์ (Political Science) ให้ใช้ชื่อปริญญา รัฐศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Political Science) รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (Master of Political Science) และรัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Political Science) หรือปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Philosophy)

(๒) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (Economics) ให้ใช้ชื่อปริญญา เศรษฐศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Economics) เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (Master of Economics) และเศรษฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Economics) หรือปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Philosophy)

(๓) สาขาวิชาการออกแบบ (Design) ให้ใช้ชื่อปริญญา การออกแบบบัณฑิต (Bachelor of Design) การออกแบบมหาบัณฑิต (Master of Design) การออกแบบดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Design) หรือปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Philosophy)

(๔) สาขาวิชาการวางแผนภาคและเมือง (Urban and Regional Planning) ให้ใช้ชื่อปริญญา การวางแผนภาคและเมืองบัณฑิต (Bachelor of Urban and Regional Planning) การวางแผนภาคและเมืองมหาบัณฑิต (Master of Urban and Regional Planning) การวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Urban and Regional Planning) หรือปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Philosophy)

๔.๒ ปริญญาประเภทวิชาชีพ

๔.๒.๑ สาขาวิชาที่ใช้ชื่อปริญญานี้เน้นการศึกษาในลักษณะของศาสตร์เชิงประยุกต์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชาที่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามกฎหมายขององค์กรวิชาชีพ การกำหนดชื่อปริญญา ให้ใช้ตามสาขาวิชานั้น ๆ เป็นหลัก ในทุกระดับปริญญา (บัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต) สำหรับปริญญาเอกอาจกำหนดชื่อปริญญาเป็นปรัชญาดุษฎีบัณฑิตได้ สาขาวิชาที่ใช้ชื่อปริญญานี้ คือ

(๑) สาขาวิชากายภาพบำบัด (Physical Therapy) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า กายภาพบำบัดบัณฑิต (Bachelor of Physical Therapy) หรือวิทยาศาสตรบัณฑิต (กายภาพบำบัด)

(๒) สาขาวิชาการบัญชี (Accountancy) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า บัญชีบัณฑิต (Bachelor of Accountancy หรือ Bachelor of Accounting) หรือบริหารธุรกิจบัณฑิต (บัญชี) (Bachelor of Business Administration) (Accountancy หรือ Accounting)

(๓) สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย (Thai Traditional Medicine) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า การแพทย์แผนไทยบัณฑิต (Bachelor of Thai Traditional Medicine)

สาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ (Applied Thai Traditional Medicine) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า การแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต (Bachelor of Applied Thai Traditional Medicine)

(๔) สาขาวิชาการแพทย์แผนจีน (Traditional Chinese Medicine) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า การแพทย์แผนจีนบัณฑิต (Bachelor of Traditional Chinese Medicine)

(๕) สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ (Medical Technology) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า เทคนิคการแพทย์บัณฑิต (Bachelor of Medical Technology)

(๖) สาขาวิชานิติศาสตร์ (Laws) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า นิติศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Laws)

(๗) สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (Nursing Science) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า พยาบาลศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Nursing Science)

(๘) สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Engineering)

(๙) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (Education) หรือสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม (Industrial Education หรือ Technical Education) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่าศึกษาศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Education) หรือครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (Bachelor of Science in Industrial Education หรือ (Bachelor of Science in Technical Education)

(๑๐) สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ (Architecture) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Architecture) หรือ ภูมิสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Landscape Architecture)

(๑๑) สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Public Health)

๔.๒.๒ สาขาวิชาทางด้านวิชาชีพ ซึ่งมีระดับชั้นปริญญาตรีเป็นปริญญาสูงสุด ให้ใช้ชื่อปริญญาตามสาขาวิชาชีพนั้น ๆ เป็นหลักในระดับชั้นปริญญาตรี สำหรับระดับชั้นปริญญาโท และระดับชั้นปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาว่า วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (Master of Science) และวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Science) สำหรับปริญญาเอกอาจกำหนดชื่อปริญญาเป็นปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Philosophy) ได้ สาขาวิชาที่ใช้ชื่อปริญญานี้ คือ

(๑) สาขาวิชาทันตแพทยศาสตร์ (Dentistry) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต (Doctor of Dental Surgery)

(๒) สาขาวิชาทัศนมาตรศาสตร์ (Optometry) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า ทัศนมาตรศาสตรบัณฑิต (Doctor of Optometry)

(๓) สาขาวิชาแพทยศาสตร์ (Medicine) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า แพทยศาสตรบัณฑิต (Doctor of Medicine)

(๔) สาขาวิชาเภสัชศาสตร์ (Pharmacy) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า เภสัชศาสตรบัณฑิต (Doctor of Pharmacy)

(๕) สาขาวิชาสัตวแพทยศาสตร์ (Veterinary Medicine) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า สัตวแพทยศาสตรบัณฑิต (Doctor of Veterinary Medicine)

๔.๓ ปริญญาประเภทกึ่งวิชาชีพและปฏิบัติการ

๔.๓.๑ ประเภทกึ่งวิชาชีพ กลุ่มสาขาวิชาที่ไม่ได้กำหนดให้มีองค์กรวิชาชีพ หรือกฎหมายรองรับแต่เป็นศาสตร์ในลักษณะเชิงวิชาชีพหรือกึ่งวิชาชีพ การกำหนดชื่อปริญญาให้ใช้ตามกลุ่มสาขาวิชาที่กำหนด การกำหนดชื่อปริญญาให้ใช้ตามสาขาวิชาที่นั้น ๆ เป็นหลักในทุกระดับปริญญา (บัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต) สำหรับปริญญาเอกอาจกำหนดชื่อปริญญาเป็นปรัชญาดุษฎีบัณฑิตได้ สาขาวิชาที่ใช้ชื่อปริญญานี้ คือ

(๑) สาขาวิชากายอุปกรณ์ศาสตร์ ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า กายอุปกรณ์ศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Prosthetics and Orthotics)

(๒) สาขาวิชาการจัดการ (Management) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า การจัดการบัณฑิต (Bachelor of Management)

(๓) สาขาวิชาดุริยางคศาสตร์ (Music) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า ดุริยางคศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Music)

(๔) สาขาวิชานิเทศศาสตร์ (Communication Arts) ให้ใช้ชื่อปริญญา ในระดับปริญญาตรีว่า นิเทศศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Communication Arts)

(๕) สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (Business Administration) ให้ใช้ชื่อปริญญา ในระดับปริญญาตรีว่า บริหารธุรกิจบัณฑิต (Bachelor of Business Administration)

(๖) สาขาวิชาบริหารรัฐกิจ (Public Administration) ให้ใช้ชื่อปริญญา ในระดับปริญญาตรีว่า รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Public Administration)

(๗) สาขาวิชาจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์ (Fine and Applied Arts) ให้ใช้ชื่อปริญญาในระดับปริญญาตรีว่า ศิลปบัณฑิต (Bachelor of Fine Arts) หรือ ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Fine and Applied Arts)

(๘) สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ (Social Work) ให้ใช้ชื่อปริญญา ในระดับปริญญาตรีว่า สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Social Work)

(๙) สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (Information Science) ให้ใช้ชื่อปริญญา ในระดับปริญญาตรีว่า สารสนเทศศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Information Science)

ทั้งนี้ กรณีจัดทำหลักสูตรในสาขาวิชาประเภททั้งวิชาชีพ หากสถาบันอุดมศึกษาได้จัดทำหลักสูตร โดยจัดเนื้อหาเป็นศาสตร์บริสุทธิ์ทางศิลปศาสตร์ หรือศาสตร์บริสุทธิ์ทางวิทยาศาสตร์ ให้ใช้ชื่อปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต หรือปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตได้

๔.๓.๒ ประเภทปฏิบัติการ สาขาวิชาที่ใช้ชื่อปริญญานี้มีลักษณะเป็นการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประยุกต์ไปใช้พัฒนาความรู้และทักษะเชิงปฏิบัติการ รวมถึงการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการระหว่างการศึกษ สาขาวิชาที่ใช้ชื่อปริญญานี้ คือ

(๑) สาขาวิชาเทคโนโลยี (Technology) ให้ใช้ชื่อปริญญา เทคโนโลยีบัณฑิต (Bachelor of Technology) และเทคโนโลยีมหาบัณฑิต (Master of Technology)

(๒) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศาสตร์ (Industrial Technology) ให้ใช้ชื่อปริญญาอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Industrial Technology) และอุตสาหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (Master of Industrial Technology)

(๓) สาขาวิชาสหกิจศึกษา (Cooperative Education) ให้ใช้ชื่อปริญญา สหกิจศึกษบัณฑิต (Bachelor of Cooperative Education) สหกิจศึกษมหาบัณฑิต (Master of Cooperative Education) และสหกิจศึกษดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Cooperative Education) หรือปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Philosophy)

การกำหนดชื่อปริญญาประเภทปฏิบัติการ หมายความว่ารวมถึง ชื่อปริญญาอื่นที่แสดงให้เห็นการนำวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีประยุกต์ไปใช้พัฒนาความรู้และทักษะเชิงปฏิบัติการเฉพาะ

ข้อ ๕ ชื่อปริญญาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และอักษรย่อปริญญาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ให้ใช้ดังต่อไปนี้

หน้า ๕๑

เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๗๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ชื่อปริญญาภาษาไทยและอักษรย่อ (ตามระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)			ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษและอักษรย่อ (ตามระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)	
๓. ปริญญาประเภทวิชาการ				
๓.๑	ปริญญาศิลปศาสตร์			
	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	Bachelor of Arts	B.A.
	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ศศ.ม.	Master of Arts	M.A.
	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ศศ.ด.	Doctor of Arts	D.A.
	หรือ		หรือ	
๓.๒	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.
	ปริญญาวิทยาศาสตร์			
	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วท.บ.	Bachelor of Science	B.S., B.Sc.
	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	วท.ม.	Master of Science	M.S., M.Sc.
	วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	วท.ด.	Doctor of Science	D.S., D.Sc.
๓.๓	หรือ		หรือ	
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.
	ปริญญาศิลปศาสตรและวิทยาศาสตร์			
	ศิลปศาสตรและวิทยาศาสตร์บัณฑิต	ศศ.วท.บ.	Bachelor of Arts and Science	B.A.S.
	ศิลปศาสตรและวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	ศศ.วท.ม.	Master of Arts and Science	M.A.S.
๓.๔	ศิลปศาสตรและวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ศศ.วท.ด.	Doctor of Arts and Science	D.A.S.
	หรือ		หรือ	
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.
	ปริญญาตามชื่อศาสตร์			
	๓.๔.๑ สาขาวิชารัฐศาสตร์			
๓.๔.๑	รัฐศาสตรบัณฑิต	ร.บ.	Bachelor of Political Science	B.Pol.Sc.
	รัฐศาสตรมหาบัณฑิต	ร.ม.	Master of Political Science	M.Pol.Sc.
	รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ร.ด.	Doctor of Political Science	D.Pol.Sc.
	หรือ		หรือ	
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.
๓.๔.๒	สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์			
	เศรษฐศาสตรบัณฑิต	ศ.บ.	Bachelor of Economics	B.Econ.
	เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต	ศ.ม.	Master of Economics	M.Econ.
	เศรษฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ศ.ด.	Doctor of Economics	D.Econ.
	หรือ		หรือ	
๓.๔.๒	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.

ชื่อปริญญาภาษาไทยและอักษรย่อ (ตามระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)			ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษและอักษรย่อ (ตามระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)		
๑.๔.๓	สาขาวิชาการออกแบบ				
	การออกแบบบัณฑิต	อบ.บ.	Bachelor of Design	B.Des.	
	การออกแบบมหาบัณฑิต	อบ.ม.	Master of Design	M.Des.	
	การออกแบบดุษฎีบัณฑิต	อบ.ด.	Doctor of Design	D.Des.	
๑.๔.๔	หรือ		หรือ		
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.	
๑.๔.๔	สาขาวิชาการวางแผนภาคและเมือง				
	การวางแผนภาคและเมืองบัณฑิต	ผ.บ.	Bachelor of Urban and Regional Planning	B.U.R.P.	
	การวางแผนภาคและเมืองมหาบัณฑิต	ผ.ม.	Master of Urban and Regional Planning	M.U.R.P.	
	การวางแผนภาคและเมืองดุษฎีบัณฑิต	ผ.ด.	Doctor of Urban and Regional Planning	D.U.R.P.	
หรือ			หรือ		
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.	
๒. ปริญญาประเภทวิชาชีพ					
๒.๑	ชื่อปริญญาตามสาขาวิชาชีพ				
	๒.๑.๑ สาขาวิชากายภาพบำบัด				
	กายภาพบำบัดบัณฑิต	ภ.บ.	Bachelor of Physical Therapy	B.P.T.	
	กายภาพบำบัดมหาบัณฑิต	ภ.ม.	Master of Physical Therapy	M.P.T.	
๒.๑.๑	หรือ		หรือ		
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.	
๒.๑.๒	สาขาวิชาการบัญชี				
	บัญชีบัณฑิต	บช.บ.	Bachelor of Accountancy	B.Acc.	
	บัญชีมหาบัณฑิต	บช.ม.	Bachelor of Accounting		
	หรือ		หรือ		
๒.๑.๒	บัญชีดุษฎีบัณฑิต	บช.ด.	Master of accountancy	M.Acc.	
	หรือ		หรือ		
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Master of Accounting		
	หรือ		หรือ		
๒.๑.๒	หรือ		หรือ		
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Accountancy	D.Acc.	
	หรือ		หรือ		
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.	

ชื่อปริญญาภาษาไทยและอักษรย่อ (ตามระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)			ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษและอักษรย่อ (ตามระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)	
๒.๑.๓	สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย			
	การแพทย์แผนไทยบัณฑิต	พท.บ.	Bachelor of Thai traditional Medicine	B.TM.
	การแพทย์แผนไทยมหาบัณฑิต	พท.ม.	Master of Thai Traditional Medicine	M.TM.
	การแพทย์แผนไทยดุษฎีบัณฑิต	พท.ด.	Doctor of Thai Traditional Medicine	D.TM.
	หรือ		หรือ	
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.
	การแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต	พทป.บ.	Bachelor of Applied Thai Traditional Medicine	B.ATM.
	การแพทย์แผนไทยประยุกต์มหาบัณฑิต	พทป.ม.	Master of Applied Thai Traditional Medicine	M.ATM.
๒.๑.๔	สาขาวิชาการแพทย์แผนจีน			
	การแพทย์แผนจีนบัณฑิต	พจ.บ.	Bachelor of Traditional Chinese Medicine	B.CM.
	การแพทย์แผนจีนมหาบัณฑิต	พจ.ม.	Master of Traditional Chinese Medicine	M.CM.
	การแพทย์แผนจีนดุษฎีบัณฑิต	พจ.ด.	Doctor of Traditional Chinese Medicine	D.CM.
	หรือ		หรือ	
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.
	สาขาวิชาเทคนิคการแพทย์			
	เทคนิคการแพทย์บัณฑิต	ทพ.บ.	Bachelor of Medical Technology	B.MT.
๒.๑.๕	เทคนิคการแพทย์มหาบัณฑิต	ทพ.ม.	Master of Medical Technology	M.MT.
	เทคนิคการแพทย์ดุษฎีบัณฑิต	ทพ.ด.	Doctor of Medical Technology	D.MT.
	หรือ		หรือ	
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.

หน้า ๕๔

เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๗๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ชื่อปริญญาภาษาไทยและอักษรย่อ (ตามระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)			ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษและอักษรย่อ (ตามระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)	
๒.๑.๖	สาขาวิชานิติศาสตร์			
	นิติศาสตรบัณฑิต	น.บ.	Bachelor of Laws	LL.B.
	นิติศาสตรมหาบัณฑิต	น.ม.	Master of Laws	LL.M.
	นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต	น.ด.	Doctor of Laws	LL.D.
	หรือ		หรือ	
๒.๑.๗	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.
๒.๑.๗	สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์			
	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	พย.บ.	Bachelor of Nursing Science	B.N.S.
	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต	พย.ม.	Master of Nursing Science	M.N.S.
	พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต	พย.ด.	Doctor of Nursing Science	D.N.S.
	หรือ		หรือ	
๒.๑.๘	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.
๒.๑.๘	สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์			
	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	วศ.บ.	Bachelor of Engineering	B.Eng.
	วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต	วศ.ม.	Master of Engineering	M.Eng.
	วิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต	วศ.ด.	Doctor of Engineering	D.Eng.
	หรือ		หรือ	
๒.๑.๙	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.
๒.๑.๙	สาขาวิชาศึกษาศาสตร์			
	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	ศษ.บ.	Bachelor of Education	B.Ed.
	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	ศษ.ม.	Master of Education	M.Ed.
	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ศษ.ด.	Doctor of Education	Ed.D., D.Ed.
	หรือ		หรือ	
๒.๑.๙	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.
๒.๑.๙	และ		และ	
	ครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต	ค.อ.บ.	Bachelor of Science in Industrial Education	B.S.Ind.Ed.
			หรือ	
			Bachelor of Science in Technical Education	B.S.Tech.Ed.

ชื่อปริญญาภาษาไทยและอักษรย่อ (ตามระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)			ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษและอักษรย่อ (ตามระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)		
๒.๑.๑๐	ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต	ค.อ.ม.	Master of Science Industrial Education	M.S.Ind.Ed.	
			หรือ		
	ครุศาสตรอุตสาหกรรมดุษฎีบัณฑิต	ค.อ.ด.	Master of Science in Technical Education	M.S.Tech.Ed.	
			หรือ		
	หรือ		Doctor of Science in Industrial Education	D.Ind.Ed.	
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	หรือ		
			Doctor of Science in Technical Education	D.Tech.Ed.	
			หรือ		
	หรือ		Doctor of Philosophy	Ph.D.	
	สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์				
	สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต	สธ.บ.	Bachelor of Architecture	B.Arch.	
	สถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต	สธ.ม.	Master of Architecture	M.Arch.	
	สถาปัตยกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต	สธ.ด.	Doctor of Architecture	D.Arch.	
๒.๑.๑๑	หรือ		หรือ		
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.	
	และ		และ		
	ภูมิสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต	ภ.สธ.บ.	Bachelor of Landscape Architecture	B.L.A.	
	ภูมิสถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต	ภ.สธ.ม.	Master of Landscape Architecture	M.L.A.	
	ภูมิสถาปัตยกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ภ.สธ.ด.	Doctor of Landscape Architecture	D.L.A.	
	หรือ		หรือ		
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.	
	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์				
	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	ส.บ.	Bachelor of Public Health	B.P.H.	
	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	ส.ม.	Master of Public Health	M.P.H.	
	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ส.ด.	Doctor of Public Health	Dr.P.H.	
	หรือ		หรือ		
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.	

หน้า ๕๗

เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๗๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ชื่อปริญญาภาษาไทยและอักษรย่อ (ตามระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)			ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษและอักษรย่อ (ตามระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)	
๓. ปริญญาประเภทกึ่งวิชาชีพและปฏิบัติการ				
๓.๑	ประเภทกึ่งวิชาชีพ			
๓.๑.๑	สาขาวิชากายอุปกรณ์ศาสตร์			
	กายอุปกรณ์ศาสตรบัณฑิต	กบ.บ.	Bachelor of Prosthetics and Orthotics	B.PO.
	กายอุปกรณ์ศาสตรมหาบัณฑิต	กบ.ม.	Master of Prosthetics and Orthotics	M.PO.
	กายอุปกรณ์ศาสตรดุษฎีบัณฑิต	กบ.ด.	Doctor of Prosthetics and Orthotics	D.PO.
	หรือ		หรือ	
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.
๓.๑.๒	สาขาวิชาการจัดการ			
	การจัดการบัณฑิต	กจ.บ.	Bachelor of Management	B.M.
	การจัดการมหาบัณฑิต	กจ.ม.	Master of Management	M.M.
	การจัดการดุษฎีบัณฑิต	กจ.ด.	Doctor of Management	D.M.
	หรือ		หรือ	
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.
๓.๑.๓	สาขาวิชาดุริยางคศาสตร์			
	ดุริยางคศาสตรบัณฑิต	ดศ.บ.	Bachelor of Music	B.M.
	ดุริยางคศาสตรมหาบัณฑิต	ดศ.ม.	Master of Music	M.M.
	ดุริยางคศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ดศ.ด.	Doctor of Music	D.M.
	หรือ		หรือ	
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.
๓.๑.๔	สาขาวิชานิเทศศาสตร์			
	นิเทศศาสตรบัณฑิต	นศ.บ.	Bachelor of Communication Arts	B.Com.Arts.
	นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต	นศ.ม.	Master of Communication Arts	M.Com.Arts.
	นิเทศศาสตรดุษฎีบัณฑิต	นศ.ด.	Doctor of Communication Arts	D.Com.Arts.
	หรือ		หรือ	
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy	Ph.D.

ชื่อปริญญาภาษาไทยและอักษรย่อ (ตามระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)			ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษและอักษรย่อ (ตามระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)		
๓.๑.๕	สาขาวิชาบริหารธุรกิจ		Bachelor of Business Administration B.B.A. Master of Business Administration M.B.A. Doctor of Business Administration D.B.A. หรือ Doctor of Philosophy Ph.D.		
	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.			
	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	บธ.ม.			
	บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต	บธ.ด.			
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.			
๓.๑.๖	สาขาวิชาบริหารรัฐกิจ		Bachelor of Public Administration B.P.A. Master of Public Administration M.P.A. Doctor of Public Administration D.P.A. หรือ Doctor of Philosophy Ph.D.		
	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	รป.บ.			
	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	รป.ม.			
	รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต	รป.ด.			
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.			
๓.๑.๗	สาขาวิชาทางวิจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์		Bachelor of Fine Arts B.F.A. หรือ Bachelor of Fine and Applied Arts Master of Fine Arts M.F.A. หรือ Master of Fine and Applied Arts Doctor of Fine Arts D.F.A. หรือ Doctor of Fine and Applied Arts หรือ Doctor of Philosophy Ph.D.		
	ศิลปบัณฑิต	ศล.บ.			
	หรือ				
	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต	ศป.บ.			
	ศิลปมหาบัณฑิต	ศล.ม.			
	หรือ				
	ศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต	ศป.ม.			
	ศิลปดุษฎีบัณฑิต	ศล.ด.			
	หรือ				
๓.๑.๘	สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์		Bachelor of Social Work B.S.W. Master of Social Work M.S.W. Doctor of Social Work D.S.W. หรือ Doctor of Philosophy Ph.D.		
	สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต	สส.บ.			
	สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต	สส.ม.			
	สังคมสงเคราะห์ศาสตรดุษฎีบัณฑิต	สส.ด.			
	หรือ				
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.			

หน้า ๕๙

เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๗๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ชื่อปริญญาภาษาไทยและอักษรย่อ (ตามระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)			ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษและอักษรย่อ (ตามระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)	
๓.๑.๙	สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์		Bachelor of Information Science B.I.S. Master of Information Science M.I.S. Doctor of Information Science D.I.S. หรือ Doctor of Philosophy Ph.D.	
	สารสนเทศศาสตรบัณฑิต	สท.บ.		
	สารสนเทศศาสตรมหาบัณฑิต	สท.ม.		
	สารสนเทศศาสตรดุษฎีบัณฑิต	สท.ด.		
	หรือ			
๓.๒ ๓.๒.๑	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.		
	ประเภทปฏิบัติการ			
	เทคโนโลยีบัณฑิต	ทล.บ.	Bachelor of Technology B.Tech.	
๓.๒.๒	เทคโนโลยีมหาบัณฑิต	ทล.ม.	Master of Technology M.Tech.	
	อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต	อส.บ.	Bachelor of Industrial Technology B.Ind.Tech.	
	อุตสาหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต	อส.ม.	Master of Industrial Technology M.Ind.Tech.	
๓.๒.๓	สหกิจศึกษบัณฑิต	สก.บ.	Bachelor of Cooperative Education B.C.Ed.	
	สหกิจศึกษมหาบัณฑิต	สก.ม.	Master of Cooperative Education M.C.Ed.	
	สหกิจศึกษดุษฎีบัณฑิต	สก.ด.	Doctor of Cooperative Education D.C.Ed.	
	หรือ		หรือ	
	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	Doctor of Philosophy Ph.D.	

ข้อ ๖ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ
นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕
ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานันท์
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา



**ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์
ในวารสารระดับชาติ และวารสารระดับนานาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕**

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๓๓.๓ ของประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงมีมติออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติ และวารสารระดับนานาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันประกาศ

๓. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสารระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตามที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๓๓.๓ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศ ก.พ.อ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ดังนี้

๓.๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ ต้องเป็นวารสารวิชาการที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการในสาขาวิชานั้น ๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยวารสารวิชาการนั้นต้องมีการตีพิมพ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๓ ปี และมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน อย่างน้อย ๓ คน ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน

๓.๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ต้องเป็นวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลใด ๆ ก.พ.อ. กำหนด ได้แก่ ERIC, MathSciNet, Pubmed, Scopus, Web of Science (เฉพาะในฐานข้อมูล SCIE, SSCI และ AHCI เท่านั้น), JSTOR และ Project Muse ทั้งนี้ วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์ หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก)
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ข
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ ๑๖๒๗/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงสาธารณสุขศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๑๖๒๓/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธิตการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
สาขาวิชาการจัดการเรียนการสอน

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ ดังนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนรภััส ฤกษ์ภักดี | ที่ปรึกษา |
| ๒. อาจารย์ ดร.ทิวากร พระไชยบุญ | ประธานกรรมการ |
| | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๓. ศาสตราจารย์ ดร.วงศา เล้าหิตรีวงศ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.นพ.พิทยา จารุพูนผล | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี รอดจากภัย | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัศพร ชูศักดิ์ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.รัฐพล ศิลปรัตน์ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.ก้านรงค์ วงศ์พิทักษ์ | กรรมการ |
| | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๙. รองศาสตราจารย์ ดร.พรณี ปัญญาหัตถกิจ | กรรมการและเลขานุการ |
| | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๑๐. นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การจัดการระบบสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์
๒. นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการพิจารณาตาม
ขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๓. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไข ร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและ
คณะกรรมการเพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

Done

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ ทรายแก้ว)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

**รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
สาขารณศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2565**

วันที่ 27 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ณ ห้องประชุมคณะสาขารณศาสตร สสร.504 ชั้น 5 อาคารส่งเสริมการเรียนรู้

กรรมการผู้มาประชุม

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.ทิวากร พระไชยบุญ | ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศพร ชูศักดิ์ | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.กล้าณรงค์ วงศ์พิทักษ์ | กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.พรณี ปัญชรหัตถกิจ | กรรมการและเลขานุการ |
| | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 5. นางสาวพัชรพร เรียงวงษ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

- | | |
|-------------------------------|---------|
| 1. อาจารย์ ดร.รัฐพล ศิลปรัตน์ | กรรมการ |
|-------------------------------|---------|

ผู้เข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

ไม่มี

เริ่มประชุม เวลา 15.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ประธานในที่ประชุมแจ้งความเป็นมาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสาขารณศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

1.2 ประธานในที่ประชุมแจ้งมติคณะกรรมการสภาวิชาการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มติคณะกรรมการสภาวิชาการเห็นชอบแบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรสาขารณศาสตรมหาบัณฑิต ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

ที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ประธานในที่ประชุมแจ้งการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ทางคณะกรรมการสภาวิชาการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้เน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านสาธารณสุขในท้องถิ่น ภูมิภาคและประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับปัญหาและ ความต้องการของบุคคล ครอบครัวและชุมชน สอดคล้องกับระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศ (ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสภาวิชาการ ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2565 เห็นชอบแบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต ครั้งที่ 3/2565)

มติที่ประชุม เห็นชอบ แบบเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีข้อเสนอแนะให้ปรับแก้ไข ดังนี้

- ๑) ควรเน้นการตลาดให้ชัดเจน ตั้งเป้าหมายให้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้
- ๒) ควรลดจำนวนหน่วยกิต และเพิ่มที่เป็นรายวิชาสัมมนาให้มากขึ้น
- ๓) ควรเพิ่มการเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารให้กับนักศึกษาเพื่อสามารถนำไปต่อยอดเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้
- ๔) รายวิชาการจัดการ รูปแบบการเรียนต้องลดทฤษฎีลง มาเน้นแชร์ประสบการณ์ ปรับเปลี่ยนรายวิชาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อจูงใจคนให้มาเรียน หากปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว ให้ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) มคอ.๒ และเสนอตามลำดับขั้นตอนต่อไป

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 ประธานที่ประชุมได้เสนอร่างโครงสร้างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ให้ที่ประชุมพิจารณา

5.1.1 ลดจำนวนหน่วยกิตจาก 42 หน่วยกิต เหลือจำนวน 36 หน่วยกิต

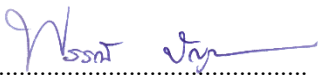
5.1.2 ประธานมอบหมายให้กรรมการช่วยจัดทำคำอธิบายรายวิชาต่างๆ เพิ่มเติม และส่งให้กับเลขานุการ เพื่อเตรียมบรรจุในร่างหลักสูตรฉบับสมบูรณ์สำหรับการประชุมวิพากษ์ หลักสูตรต่อไป

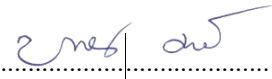
มติที่ประชุม: เห็นชอบและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการต่อไป

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

ปิดประชุม เวลา 17.00 น

(ลงชื่อ)..... ..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรณี บัญชรหัตถกิจ)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..... ..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(อาจารย์ ดร.ทิวากร พระไชยบุญ)
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

ภาคผนวก ง
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
 ครั้งที่ 1/2565
 วันที่ 11 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565
 ณ ห้องประชุมคณะสาธารณสุขศาสตร์ สสร.504 และรูปแบบออนไลน์

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. ศ.ดร.วงศา เล้าหศิริวงศ์ | คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ ม.
ขอนแก่นผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. รศ.ดร.นพ.พิทยา จารุพูนผล | หัวหน้าภาควิชาอนามัยครอบครัว
คณะสาธารณสุขศาสตร์ ม.มหิดล
ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. รศ.ดร.ยุวดี รอดจากภัย | คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ ม.บูรพา
ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ผศ.ดร.ปิ่นนรภัส ถกลภักดี | คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์
มร.วไลยอลงกรณ์ฯ
ที่ปรึกษา |
| 5. อ.ดร.ทิวากร พระไชยบุญ | คณะสาธารณสุขศาสตร์
มร.วไลยอลงกรณ์ฯ
ประธานกรรมการ |
| 6. ผศ.ดร.ทัศนพร ชูศักดิ์ | คณะสาธารณสุขศาสตร์
มร.วไลยอลงกรณ์ฯ
กรรมการ |
| 7. อ.ดร.กัลลารงค์ วงศ์พิทักษ์ | คณะสาธารณสุขศาสตร์
มร.วไลยอลงกรณ์ฯ
กรรมการ |
| 8. รศ.ดร.พรณี ปัญชรหัตถกิจ | คณะสาธารณสุขศาสตร์
มร.วไลยอลงกรณ์ฯ
กรรมการและเลขานุการ |
| 9. น.ส.พัชรพร เรียงวงษ์ | คณะสาธารณสุขศาสตร์
มร.วไลยอลงกรณ์ฯ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 12.30 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ ศ.ดร.วงศา เล้าหศิริวงศ์ มีดังนี้

- ชื่อรายวิชายังไม่อยู่ในขั้นสูง อยากให้เพิ่มเติม
- ตรวจสอบความถูกต้องของคณวุฒิอาจารย์ในเล่ม
- ควรเพิ่มเติมคำสำคัญในการอธิบายสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร เพิ่มเติม มุ่งเน้นกลุ่มเปราะบาง สถานการณ์ความรุนแรง การระบาดของโรคในปัจจุบัน เช่น SDGs, การพัฒนาในทศวรรษหน้า, Upskill, Reskill
- ในส่วนของรายวิชาต่างๆ ได้แก่ รายวิชาสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ เน้นการสัมมนาเพิ่มเติมการจัดการในคำอธิบายรายวิชา อาจกำหนดตามสถานการณ์ทันสมัยเป็นปัจจุบัน กำหนด Case study ในบางรายวิชาดังดูไม่แตกต่างจากรายวิชาในระดับปริญญาตรีในบางรายวิชามีความผสมผสานกันในเรื่องใกล้เคียงกัน สามารถแยกหรือรวมกันได้

- ขอให้ทบทวนการกำหนดกลุ่มรายวิชา ในกลุ่มที่ไม่มีความจำเป็น
- ปรับแก้ไข ในหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- ในเรื่อง Curriculum Mapping มีการกระจายได้ดีในทุกด้าน แต่ขอให้หลักสูตรทบทวน
- ขอให้มุ่งเน้นการนำมาใช้ มีความทันสมัย

ข้อเสนอแนะของ รศ.ดร.นพ.พิทยา จารุพูนผล มีดังนี้

- การจัดกลุ่มรายวิชา โดยพิจารณาการเลื้อยทำวิทยานิพนธ์
- ควรเพิ่มเติมคำสำคัญในการอธิบายสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร เพิ่มเติม มุ่งเน้นกลุ่มเปราะบาง สถานการณ์ความรุนแรง การระบาดของโรคในปัจจุบัน
- ในเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ ในข้อ 4.1.1 ไม่ชัดเจน ในผลงานการวิจัยของนักศึกษาเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ไม่ชัดเจนให้หลักสูตรปรับแก้ไขให้ชัดเจนมากขึ้น
- หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ เรื่องการเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ มีความซ้ำซ้อน ไม่ชัดเจน อยากให้เพิ่มเติมในการส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
- หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร เรื่อง การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ ขอให้ตรวจสอบรายละเอียดเนื้อหา
- การปรับปรุงหลักสูตร ควรปฏิบัติตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565

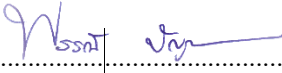
ข้อเสนอแนะของ รศ.ดร.ยุวดี รอดจากภัย มีดังนี้

- การปรับปรุงหลักสูตร ควรปฏิบัติตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 โดยสามารถปรับแก้ไขจากเดิม เพื่อให้มีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน
- การกำหนดแผนการรับนักศึกษา อยากให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

- ขอให้ทบทวนรายละเอียดแต่ละรายวิชา ชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา การเพิ่มเติมเรื่อง Innovation

- ทบทวนหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- ความสอดคล้องในเรื่องการสำเร็จการศึกษา
- ขอให้ปรับแก้ไขตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน และทบทวนรายละเอียด
- การเพิ่มเติมข้อมูลการสำรวจข้อมูลผู้สนใจศึกษา

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 15.30 น.

(ลงชื่อ)..........ผู้จดยางงานการวิพากษ์หลักสูตร
(รศ.ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ)
กรรมการและเลขานุการ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(อ.ดร.ทิวากร พระไชยบุญ)
ประธานกรรมการ

ภาคผนวก จ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายทิวากร นามสกุล พระไชยบุญ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2563
ปริญญาโท	สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (อนามัย สิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2556

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

1.3.2 บทความวิจัย

- Banchonhattakit P., Inmuong U., Duangsongc R., Phimhac S., Prachaiboon T., and Padchasuwan Heebkaew N. (2022). Effects of a school network intervention using Reduce, Reuse and Recycle in Thailand. **Health Education Journal**. Volume 1. No., 1. 2022: 1-9. <https://doi.org/10.1177/00178969221079024>
- Kophachon T., Wattanawong O., Pechdee P., Boonsuya A., Kaewpitoon N., Rattanapitoon Kaewpitoon S., and Prachaiboon T. (2022). Living Location nears Dam and Gastrointestinal Helminth Infections in Rural Communities, Thailand: A Cross-sectional. **Indian Journal of Public Health Research & Development**. Volume 13. No., 1. 2022: 401-411.
- Wattanawong O., Prachaiboon T., Meererksom T., Kaewpitoon Rattanapitoon N., Kaewpitoon Rattanapitoon S., Banchonhattakit P., Boonsuk S. and Kophachon T. (2021). OVCCA Web Application as Supplementary Material to Facilitate Health Literacy Regarding Carcinogenic Human Liver Fluke: A Randomized Controlled Trial in Thailand. **Asian Pacific Journal of Cancer Prevention**. Volume 12. No.,9. 2021: 3045-3052. DOI:10.31557/APJCP.2021.22.9.3045

Wongpituk K., Sanguanchue A., Ma-oon N., kaewmoongkun S., Khantikulanon N., Roekruangrit N., Chanmalee S., Saykaew T., Chankong W. and Prachaiboon T. (2021). Factors of Knowledge and Attitude about Dengue Haemorrhagic Fever (DHF) That Affect The Behavior of DHF Prevention Using Geographic Information Systems (GIS) in Agriculturist in Taket Sub-District Uthumphon Phisai District Sisaket Province. **International Journal of Geoinformatics, Conference Proceedings for 7th HealthGIS Conference.** No., 25-26. February 2021: 76-81.

ทิวากร พระไชยบุญ, พรรณี ปัญชรหัตถกิจ, เพชรรัตน์ ศิริสุวรรณ, อัจฉรา นามเมือง, นาฏนภา หีบแก้ว ปัตตชาสุวรรณ และอลงกรณ์ สุขเรืองกุล. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านสุขภาพและคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. **วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย ปีที่ 4 ฉบับที่ 2. เมษายน-มิถุนายน. 2565:** 48-56. DOI:<https://doi.org/10.55164/hsjt.v4i2.253599>

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

1 ปี

1.5 ภาระงานสอน

- 1.5.1 วิชาชีวสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง
- 1.5.2 วิชาสัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข
- 1.5.3 วิชาโภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง
- 1.5.4 วิชาระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข
- 1.5.5 วิชาการสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ
- 1.5.6 วิชาวิทยาการระบาด
- 1.5.7 วิชาชีวสถิติสาธารณสุข
- 1.5.8 วิชาการบริหารงานสาธารณสุขและการพัฒนาภาวะผู้นำ
- 1.5.9 วิชาหลักสาธารณสุข
- 1.5.10 วิชาชีวสถิติทางสาธารณสุข
- 1.5.11 วิชาพื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

2. ชื่อ นางสาวพรรณิ นามสกุล บัญชรหัตถกิจ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Dr.PH. (Health Education and Behavioral Science) (International program)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาโท	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
ปริญญาตรี	ค.บ. (วิชาเอกสุขศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

2.3.2 บทความวิจัย

Padchasuwan Heebkaew N., Banchonhattakit P., Kaewpitoon

Rattanapitoon Nathkapach., Nilnate N., Srithumsuk W., Heebkaew S. and Phimha S. (2022). School – Based Health Literacy Model Development using **Journal of Cancer Prevention**. Volume 23. No.,4. 2022: 1177-1183.

Banchonhattakit P., Inmuong U., Duangsong R., Phimha S., Prachaiboon T. and Padchasuwan N. (2022). Effects of a School- Network Intervention using Reduce, Reuse and Recycle in Thailand. **Health Education Journal**. Volume 81. No.,3. 2022: 363-371.

Wattanawong O., Prachaiboon T., Meerersom T., Kaewpitoon Rattanapitoon N., Kaewpitoon Rattanapitoon S., Banchonhattakit P., Boonsuk S. and Kophachon T. (2021). OVCCA Web Application as Supplementary Material to Facilitate Health Literacy Regarding Carcinogenic Human Liver Fluke: A Randomized Controlled Trial in Thailand. **Asian Pacific Journal of Cancer Prevention**. Volume 12. No.,9. 2021: 3045-3052. DOI:10.31557/APJCP.2021.22.9.3045

Prachaiboon T., Banchonhattakit P., Kaewpitoon Rattanapitoon N. and Phimha S. (2021). Health Literacy Associated with Raw Cyprinoid Fish Consumption in Northeastern Thailand. **Medico- legal Update**. Volume 21. No. ,1. 2021: 1282-1287.

- Vong P., Banchonhattakit P., Sim S., Pall C. and S Dewey R.. (2021). Unhygienic stool-disposal practices among mothers of children under five in Cambodia: Evidence from a demographic and health survey. **PLOS ONE**. Volume July 1. 2021: 1-13. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249006>
- Sirisuwan P., Phimha S. and Banchonhattakit P. (2021). Active Aging, Health Literacy, and Quality of Life among Elderly in the Northeast of Thailand. **Indian Journal of Forensic Medicine and Toxicology**. Volume 15. No.,3. July-September 2021: 2645-2650.
- Vong P., Banchonhattakit P. and Laohasiriwong W. (2021). The Association of Socio-demographic and Environmental Factors on Childhood Diarrhea in Cambodia. **F1000Research**. Volume 12. 3 July 2020: 1-10. Open access. Latest published: 12 Apr 2021, 9:303 <https://doi.org/10.12688/f1000research.23246.3>
- Banchonhattakit, P., Phimha, S. and Sirisuwan, P. (2020). Effect of Lifestyle, Dietary Pattern, School Based Weight Control Program on Overnutrition among Schoolchildren in the Northeast of Thailand. **Medico-Legal Update** Volume 20. No.,4. October-December 2020: 1193-1203.
- Thammasarn, K., and Banchonhattakit, P. (2020). Effects of Food Fit for Fun Program with Social Media Used on Health Literacy and Obesity Prevention Behaviors among Senior-Primary School Students, in Nakhon Ratchasima Province Thailand. **Indian Journal of Public Health Research & Development**. Volume 11. No.,8. July. 2020: 1291-1297.
- Jantavaree, P., Banchonhattakit, P., Duangsong, R. and Chaichit, R. (2020). Determinants of Depressive Disorder among Elderly Stroke Patients in the Northeast of Thailand. **Indian Journal of Public Health Research & Development**. Volume 11. No.,7. July. 2020: 552-556.
- Prachaiboon, T., Banchonhattakit, P., and Rattanapitoon, N. (2020). Socioeconomic and Behavior Influenced Raw Fish Consumption, 2nd Intermediate Hosts of *Opisthorchis viverrini*, in Northeastern Thailand. **Indian Journal of Public Health Research & Development**. Volume 11. No.,5. May. 2020 :861-866.
- Padphai, I., Banchonhattakit, P., and Anutrakulchai, S. (2020). Associated Factors between Health Literacy(HL) and Results (eGFR, HbA1c) for Delayed Progression of Kidney Disease in Type 2 Diabetic Patients, The Northeast Thailand. **Indian Journal of Public Health Research & Development**. Volume 11. No.,4. April. 2020: 734-738.

Kaewchin, P., Banchonhattakit, P., and Chamroen, P. (2019). The Effects of an Integration of PRECEDE-PROCEED Model and Health Literacy in Behavioral Modification for Weight Control among Overweight and Obesity of adolescents in the Northeast of Thailand. **Indian Journal of Public Health Research & Development**. Volume 10. No.,10. October 2019:1490-1495.

Kaewchin, P., and Banchonhattakit, P. (2019). The Prevalence and Determinants of PRECEDE Framework and Health Literacy Associated with Overweight and Obesity among Adolescents: A Population-Based Survey of 12-19 Years-Old in the Northeast of Thailand. **Journal of Clinical and Diagnostic Research**. Volume 13. No.,10. October 2019: 8-13. DOI: 10.7860/JCDR/2019/42125.13203

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

28 ปี

2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาอนามัยโรงเรียน
- 2.5.2 วิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์
- 2.5.3 วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีในงานสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ
- 2.5.4 วิชาการบริหารและภาวะผู้นำ
- 2.5.5 วิชาระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข
- 2.5.6 วิชาการสัมมนาทางสาธารณสุข
- 2.5.7 วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพในงานสาธารณสุข
- 2.5.8 วิชาการสร้างเครื่องมือในงานสุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ
- 2.5.9 วิชา Advanced Health Behavioral Theory
- 2.5.10 วิชา Advanced Health Concept and Application
- 2.5.11 วิชาการวิจัยขั้นสูงและการพัฒนานวัตกรรมและสาธารณสุขแนวใหม่
- 2.5.12 วิชาระบบการส่งเสริมสุขภาพ
- 2.5.13 วิชาสังคมศาสตร์และพฤติกรรมสุขภาพ
- 2.5.14 วิชาการส่งเสริมสุขภาพขั้นสูงในวิถีชีวิตใหม่
- 2.5.15 วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 2.5.16 วิชาวิทยานิพนธ์
- 2.5.17 วิชาดุขุณิพนธ์
- 2.5.18 วิชาสัมมนาปริญาเอกทางสาธารณสุข1,2
- 2.5.19 วิชาสัมมนาปริญญโท

3. ชื่อ นายธนุศิลป์ นามสกุล สลืออ่อน

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Public Health)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
ปริญญาโท	M.PH. (Public Health)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาตรี	ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
	สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2544
	วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2564

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

3.3.2 บทความวิจัย

Thanusin Saleeon, Kittigar Laowattanaroj, Thanawan Ritthichai, Paritthipong Samsang, Suparat Khata, Panchalika Chankunthod. (2022). Perceptions of prefabricated roof truss installers in Thai SME enterprises related to the causes of accidents and risks associated with working at height. ICOH Congress 2022. **Journal Safety and Health at Work** . Volume 13, Supplement , January 2022, Page S266.

Kewalin Taengsopa, Bussayamat Srisawang, Thanusin Saleeon. (2022). A comparative study of the coronavirus disease 2019 (COVID-19) prevention behaviors of people in Pak Phayun Sub-District Municipality Community, Pak Phayun District, Phatthalung Province. **Thaksin University Online Journal** 2022; Vol.2022 No.1 May 2022:1-8.

Kanyarat Thabtrai, Juthatip Premsane, Benjawan Khamkue, Sawitree Sopon, Thanusin Saleeon. (2022). Perception and behavior of village health volunteers in the prevention of coronavirus disease 2019 (COVID-19) KhuanKhanun Sub-District, KhuanKhanun District, Phatthalung Province. **Thaksin University Online Journal**. 2022; Vol.2022 No.1 May 2022:1-9.

Nasring Lateh, Asma Sosa, Thanusin Saleeon. (2022). The survey and risk assessment of accidents in elderly households in Pak Phanang Sub-district, East Side, Pak Phanang District, Nakhon Si Thammarat Province. **Thaksin University Online Journal** 2022; Vol.2022 No.1 May 2022:1-10.

Phongsakorn Huana, Phitsanuruk Kanthawee, Thanusin Saleeon, Phataraphon Markmee. (2021). Effectiveness of Dietary Behavioral Physical Activities Modification Program Applying Theory of Planned Behavior among Secondary School Students. **Chiangrai Medical Journal**. Vol. 13 No.3, December 2021, 91-116.

ภัทรพล มากมี พิษณุรักษ์ กันทวิ วิภพ สุทชนะ ธนุศิลป์ สลีอ่อน (2562). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคความดันโลหิตสูงในอำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย” วารสารสุขศึกษา. ปีที่ 42 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม 2562:86-98.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

4 ปี

3.5 ภาระงานสอน

- 3.5.1 วิชาชีวิตสถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง
- 3.5.2 วิชาสัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข
- 3.5.3 วิชาโภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง
- 3.5.4 วิชาระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข
- 3.5.5 วิชาการสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ
- 3.5.6 วิชาการบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- 3.5.7 วิชาการจัดการธุรกิจและคุณภาพในงานสุขภาพ
- 3.5.8 วิชาการจัดการทรัพยากรสุขภาพ
- 3.5.9 วิชาการบริหารงานสาธารณสุขและการพัฒนาภาวะผู้นำ

4. ชื่อ นายทัศพร นามสกุล ชูศักดิ์

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การจัดการบริการสุขภาพ)	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	2554
ปริญญาโท	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2547
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2560
	ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
	คศ.บ. (โภชนาการชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
	คศ.บ. (พัฒนาการเด็กและครอบครัว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
	สศ.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
ปวส./ปวท./ อนุปริญญา	ประกาศนียบัตรเจ้าพนักงาน สาธารณสุข	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดพิษณุโลก	2533

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

4.3.2 บทความวิจัย

ทัศพร ชูศักดิ์, นาทยา ดวงประทุม, จิตรา ทองสมบูรณ์, ศรีรัตน์ อ่อนศรี. (2565). ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่มีต่อความรู้ การรับรู้และพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวาน ที่มารับบริการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านวังคาง อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. **สัปดาห์วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.)** ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน 2565.

ชวพล พุ่มพงษ์, ทัศพร ชูศักดิ์. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้ยาสมุนไพรในการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุ ตำบลทองเอน อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี. **วารสารวิจัยและพัฒนาโดยองค์กร ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 17 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม - สิงหาคม 2565:89-103.

ทัศพร ชูศักดิ์, นัชชา ยันติ และกำชัย อุดมการเกษตร. (2564). ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในผู้สูงอายุโรคเบาหวาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านวังคาง อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารการพัฒนาสุขภาพชุมชน มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. มกราคม - มีนาคม. 2564:15-26.

ทัศพร ชูศักดิ์ และนันทพร ภูมิแสนโคตร. (2564). การรับรู้เกี่ยวกับวัณโรคและพฤติกรรมการป้องกันวัณโรคของผู้สัมผัสโรคที่บ้าน อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. **วารสารวิจัยและพัฒนา** **วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม– สิงหาคม 2564: 47-57.

นัตยา ดวงประทุม และทัศพร ชูศักดิ์. (2564). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุและผู้พิการ ในเทศบาลตำบลหนองเสือ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี. **สัปดาห์ : วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สทวท.)**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. มกราคม - มิถุนายน 2564:91-104.

Ma-oon N., Kaewmoongkun S., Chusak T., Wongpituk K. (2021). The Relationship of Housing and Industrial Factors with the Outbreak of COVID-19 in Urban Areas Using Geographical Information Systems (GIS) Pathum-Thani Province, Thailand. **International Journal of Innovative Science and Research Technology**. Vol.6. No.5. 2021: 1406-1411.

Sanguanchue A., Saykaew T., Chusak T., Chankong W., Wongpituk K. (2021). The Association Between Migrant Worker, Schools, and Shopping Malls Factors in Thailand's Metropolitan Provinces and the Newest Covid-19 Epidemic. **International Journal of Innovative Science and Research Technology**. Vol.6. No.6. 2021: 835 -840.

4.3.3 บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4.3.4 สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ไม่มี

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาหลักการปฐมพยาบาลและการบรรเทาอาการภัย

4.5.2 วิชาการตรวจ ประเมิน บำบัดโรคเบื้องต้น

4.5.3 วิชาการตรวจ ประเมิน บำบัดโรคทางสาธารณสุข

4.5.4 วิชาปฏิบัติการ การตรวจประเมิน และบำบัดโรคเบื้องต้น

4.5.5 วิชากฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข

4.5.6 วิชาการดูแลสุขภาพที่บ้าน

5. ชื่อ นายรัฐพล นามสกุล ศิลปรัศมี

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
ปริญญาโท	วท.ม. (สุขภาพสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ปริญญาตรี	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

ไม่มี

5.3.2 บทความวิจัย

จันทรรัตน์ จาริกสกุลชัย, รัฐพล ศิลปรัศมี, สุภาภรณ์ กิจทิพย์, วรยา ศรีนวล, ทักษพร เกิดแจ้ง และ พัทธมน จันทรผล. (2564). ผลของค่าความชุ่มชื้นผิวจากการใช้ผลิตภัณฑ์อาบน้ำที่มี ส่วนประกอบของสารสำคัญจากธรรมชาติ เพื่อสุขภาพผิวที่ดี. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2564: 205-219.

รัฐพล ศิลปรัศมี, จันทรรัตน์ จาริกสกุลชัย, ณัฐพร กาฬภักดี, ไพโรจน์ กาฬภักดี, ณัฐภรณ์ ศรีจันทร์ และ ทศมา ไพโรบึง. (2565). ผลของการเตรียมชาเมล็ดมะรุมด้วยลมร้อนและการแช่เยือก แข็ง ต่อฤทธิ์การต้านอนุมูลอิสระ ด้วยวิธี DPPH assay. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2565: 105-118.

จันทรรัตน์ จาริกสกุลชัย, รัฐพล ศิลปรัศมี, พลอยณณารินทร์ ราวินิจ, ณัฐฐาปวีร์ มณีวรรณ, รสริน น้อยเจริญ และ สุกานดา ไจมา. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการใช้สมุนไพรไทยในช่วงสถานการณ์ COVID-19 อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม – สิงหาคม 2565: 136-151.

รัฐพล ศิลปรัศมี, จันทรรัตน์ จาริกสกุลชัย, ธนภรณ์ เตชะ, เดือนเพ็ญ พนมเขต, ชญาณี วงลำเจียก. (2565). การประเมินผลการเพิ่มความชุ่มชื้นผิว ด้วยตำรับผลิตภัณฑ์โลชั่นที่มี ส่วนประกอบ ของสารสกัดเห็ดหลินจือ ในกลุ่มผู้ที่มีปัญหาผิวแห้ง. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**. ปีที่ 16 ฉบับที่ 2. พฤษภาคม-สิงหาคม 2565: 119-134.

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

14 ปี

5.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 วิชาพื้นฐานอนามัยสิ่งแวดล้อม
- 5.5.2 วิชาพื้นฐานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- 5.5.3 วิชาระบบสารสนเทศและการจัดการทางสาธารณสุข
- 5.5.4 วิชามลพิษกับสุขภาพ
- 5.5.5 วิชาการจัดการระบบสุขภาพ
- 5.5.6 วิชาชีวสถิติทางสาธารณสุข

ภาคผนวก จ

รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

และ

ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.1 ความมีระเบียบวินัย	4.75	0.50
1.2 ความซื่อสัตย์สุจริต	5.00	0.00
1.3 ความรับผิดชอบ	4.25	0.50
1.4 ความเสียสละ ความมีน้ำใจ จิตอาสา	3.75	1.25
1.5 ความตรงต่อเวลา	4.25	1.50
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.25	1.50
รวม	4.37	0.44

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก (= 4.37 S.D. = 0.44) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความซื่อสัตย์สุจริตมากที่สุด (= 5 S.D. = 0.00) รองลงมาคือ ความมีระเบียบวินัย (= 4.75 S.D. = 0.50)

2. ด้านความรู้

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา	4.25	0.50
2.2 มีทักษะในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา	4.00	0.00
รวม	4.12	0.17

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.12 S.D. = 0.17) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษามาก ($\bar{x}$ = 4.25 S.D. = 0.50)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.1 มีความสามารถในการสืบค้น การวิเคราะห์ การแปลความหมาย และการประเมินจากข้อมูลสารสนเทศ	4.25	0.50
3.2 มีทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.50	0.33
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา โดยใช้พื้นฐานจากความรู้และทักษะที่ศึกษา	4.25	0.50
รวม	4.33	0.14

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$ S.D. = 0.14) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีมีทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเองมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$ S.D. = 0.33)

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4.1 มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานเป็นทีมได้	4.25	0.95
4.2 สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.75	1.25
4.3 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.75	0.50
รวม	4.25	0.50

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$ S.D. = 0.50) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$ S.D. = 0.50)

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

หัวข้อในการสำรวจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5.1 ประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหา	4.25	0.50
5.2 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	3.75	0.50
5.3 มีทักษะการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	4.25	0.50
5.4 มีความสามารถในการสื่อสารได้มากกว่า 1 ภาษาและมีความเป็นสากล	3.75	0.50
รวม	4.00	0.28

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$ S.D. = 0.28) เมื่อจำแนกในแต่ละข้อย่อยพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและแก้ปัญหาและมีทักษะการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$ S.D. = 0.50)

จากผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ จำนวน 4 คนพบว่าผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$ S.D. = 0.48) เมื่อจำแนกในแต่ละด้านพบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านความรู้และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ

**ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**

1. ข้อมูลทั่วไป

จากการสำรวจนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาโทผู้ตอบแบบสอบถามมี 19 โดยส่วนมากคือเพศหญิง 11 คน คิดเป็นร้อยละ 61.10 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากอายุ 20-30 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 61.10 รองลงมาคือ อายุมากกว่า 40 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 อาชีพทำงานเป็นนักวิชาการสาธารณสุขจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาอาชีพอื่นๆ จำนวน 5 คิดเป็นร้อยละ 27.77 ส่วนอาชีพ เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชนจำนวน 2 คน พยาบาลวิชาชีพจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.55 คิดเป็นร้อยละ 10.11 และยังไม่ประกอบอาชีพจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.55 ตามลำดับ

2. ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

จากการสำรวจนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการเลือกศึกษามากที่สุดในด้านความสะดวกของสถานที่เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.00$ S.D. = 1.05) รองลงมาด้านค่าเทอมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.89$ S.D. = 0.93) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อเทอมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.84$ S.D. = 1.01) และด้านการกู้ยืมทุน กยศ. ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 2.68$ S.D. = 1.37) ตามลำดับ

3. ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

สำหรับความสนใจในการเลือกและตัดสินใจในศึกษาต่อของนักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ มีความสนใจและตัดสินใจภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.98$ S.D. = 0.66) แยกย่อยพบว่าความสนใจในการเลือกและตัดสินใจในศึกษาต่อมากที่สุดคือ สามารถประยุกต์เนื้อหาวิชาให้เข้ากับสภาวะสังคมการประกอบอาชีพค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.36$ S.D. = 0.59) รองลงมาคือการศึกษาต่อในหลักสูตรนี้ทำให้มีความรู้ด้านวิชาการใหม่ๆ เพิ่มขึ้น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.31$ S.D. = 0.74) และหลักสูตรมีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.26$ S.D. = 0.73) ตามลำดับ

ประเด็น	ผลการตัดสินใจ	
	ค่าเฉลี่ย $\pm$ S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ทำให้มีโอกาสเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.00 $\pm$ 0.88	ระดับดี
2. เมื่อสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้แล้วจะสามารถนำวุฒิทางการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการเลื่อนขั้น - เลื่อนเงินเดือนได้	3.94 $\pm$ 1.12	ระดับดี
3. เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	4.00 $\pm$ 0.88	ระดับดี
4. ได้รับการสนับสนุน หรือทุนการศึกษาจากหน่วยงาน	2.47 $\pm$ 1.50	ระดับพอใช้
5. การศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จะเป็นที่ยอมรับจากสังคม ภายหลังจากได้สำเร็จการศึกษา	4.05 $\pm$ 0.84	ระดับดี
6. การศึกษาต่อในหลักสูตรนี้ทำให้มีความรู้ด้านวิชาการใหม่ๆ เพิ่มขึ้น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้	4.31 $\pm$ 0.74	ระดับดี
7. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาอยู่ในขอบเขตที่จะสามารถเข้าศึกษาได้	4.10 $\pm$ 1.10	ระดับดี
8. หลักสูตรตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง	3.97 $\pm$ 0.70	ระดับดี
9. หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน	4.15 $\pm$ 0.68	ระดับดี
10. หลักสูตรมีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	4.26 $\pm$ 0.73	ระดับดี
11. สามารถประยุกต์เนื้อหาวิชาให้เข้ากับสภาวะสังคมการประกอบอาชีพ	4.36 $\pm$ 0.59	ระดับดี
12. สามารถนำความรู้ จากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพอิสระได้	4.21 $\pm$ 0.78	ระดับดี
รวม	3.98 $\pm$ 0.66	ระดับดี

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

1. เปรียบเทียบชื่อปริญญา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	
ภาษาไทย	ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการระบบสุขภาพ) ชื่อย่อ : ส.ม. (การจัดการระบบสุขภาพ)	ภาษาไทย	ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการระบบสุขภาพ) ชื่อย่อ : ส.ม. (การจัดการระบบสุขภาพ)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม : Master of Public Health (Health System Management) ชื่อย่อ : M.P.H. (Health System Management)	ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม : Master of Public Health (Health System Management) ชื่อย่อ : M.P.H. (Health System Management)

2. เปรียบเทียบโครงสร้าง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			เหตุผล
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2			หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน 1 แบบวิชาการ			เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	หน่วยกิต	1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	หน่วยกิต	
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	-	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาสัมพันธ์	-	หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	30	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24	หน่วยกิต	
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	15	หน่วยกิต	3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	15	หน่วยกิต	
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	15	หน่วยกิต	3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	9	หน่วยกิต	
4) วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต	4) วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต	
5) การค้นคว้าอิสระ	-	หน่วยกิต	5) การค้นคว้าอิสระ	-	หน่วยกิต	

หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต แผน ข			หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน 2 แบบวิชาชีพ			
1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	หน่วยกิต	1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	-	หน่วยกิต	
2) หมวดวิชาสัมพันธ์	-	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาสัมพันธ์	-	หน่วยกิต	
3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	36	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	30	หน่วยกิต	
3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	15	หน่วยกิต	3.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	15	หน่วยกิต	
3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	21	หน่วยกิต	3.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	15	หน่วยกิต	
4) วิทยานิพนธ์	-	หน่วยกิต	4) วิทยานิพนธ์	-	หน่วยกิต	
5) การค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต	5) การค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต	

3. เปรียบเทียบรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาบังคับ		
1. PHM501 การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 3(2-2-5) Seminar in Health System Management การวิเคราะห์ประเด็นด้านสุขภาพ การบริหารจัดการ และการดำเนินงานระบบสุขภาพภาคประชาชน การประยุกต์หลักการ กระบวนการการวิจัย การรวบรวมสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์การวิเคราะห์ข้อมูลโดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงด้วยทฤษฎีทางสุขภาพ การนำเสนอ อภิปรายออกความคิดเห็นและสัมมนาปัญหาด้านการจัดการระบบสุขภาพ	1. 65PHM501 การสัมมนาการจัดการระบบสุขภาพ 3(2-2-5) Seminar in Health System Management การวิเคราะห์ประเด็นด้านสุขภาพ การจัดการ และการดำเนินงานระบบสุขภาพ การประยุกต์หลักการ กระบวนการการวิจัย การรวบรวมสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงด้วยทฤษฎีทางสุขภาพ การนำเสนอ อภิปราย แสดงความคิดเห็น Exploration of health issues, management, health system operations, principles, obtaining data from evidence-based sources, applied health theories to real-world circumstances, discussion, comment	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
2. PHM503 ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข 3(2-2-5) Research Methodology in Public Health การวิจัยและประเภทของการวิจัยในงานสาธารณสุข จริยธรรมของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาและสมมติฐานการวิจัย ตัวแปร การเลือกตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล หลักและวิธีการวัด การสร้างแบบสอบถามและเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การออกแบบการศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสำรวจ การวิจัยประเมินผล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการนำเสนอผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอโครงการวิจัย การวิจารณ์งานวิจัย และการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและความรู้การวิจัยในงานสาธารณสุข	2. 65PHM503 ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข 3(2-2-5) Research Methodology in Public Health Research and research types in public health, research methodology and process, formulation of research problems and hypotheses, variables, sample selection, informants, principles and methods of measurement, questionnaire and research tool construction, data collection, quantitative and qualitative study design, investigating, evaluation research, data analysis, research interpretation and presentation, research report writing, research project presentation, research review, research application and research knowledge in public health work, research ethics	ปรับรหัสวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
3. PHM601 วิทยาการระบาด 3(2-2-5) Epidemiology ธรรมชาติของการเกิดโรคและการกระจายของโรค แนวคิดทางวิทยาการระบาด หลักการและขอบเขตของระบาดวิทยา รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การศึกษาระบาดวิทยาเชิงพรรณนา การศึกษาระบาดวิทยาเชิงวิเคราะห์ วิทยาการระบาดสมัยใหม่ ความอคติของการศึกษาทางวิทยาการระบาด การวินิจฉัยชุมชน หลักการคัดกรองโรค การสอบสวนทางระบาดวิทยา การวิพากษ์งานตีพิมพ์ การประยุกต์ใช้ระบาดวิทยาในการป้องกันโรค	3. 65PHM601 วิทยาการระบาด 3(2-2-5) Epidemiology แนวคิดทางวิทยาการระบาด หลักการและขอบเขตของระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรคและการกระจายของโรค รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การศึกษาระบาดวิทยาเชิงพรรณนา การศึกษาระบาดวิทยาเชิงวิเคราะห์ วิทยาการระบาดสมัยใหม่ ความอคติของการศึกษาทางวิทยาการระบาด การสอบสวนทางระบาดวิทยา การประยุกต์ใช้ระบาดวิทยาในการป้องกันโรค Epidemiological concepts, principles, scope, nature of illness incidence and distribution, epidemiological study methods, descriptive and analytical epidemiological studies, modern epidemiology, Epidemiology bias, epidemiological investigation, epidemiological application in disease prevention	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
4. PHM602 ชีวสถิติสาธารณสุข 3(3-0-6) Public Health Biostatistics การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายของข้อมูล การนำเสนอข้อมูลทางด้านสุขภาพ หลักสถิติเบื้องต้นที่ใช้ในงานด้านสาธารณสุข ลักษณะตัวแปร ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็น การคำนวณขนาดตัวอย่าง สถิติเชิงพรรณนา และสถิติเชิงอนุมาน การประมาณค่าพารามิเตอร์ การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวน สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์เชิงถดถอย สถิติไร้พารามิเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ	4.65PHM627 ชีวสถิติสำหรับการวิจัยสาธารณสุข 3(2-2-5) Biostatistics for Public Health Research การคิดอนุมานทางสถิติ การเลือกสถิติสำหรับตอบคำถามการวิจัย การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลทางด้านสุขภาพ ลักษณะตัวแปร การแจกแจงความน่าจะเป็น การคำนวณขนาดตัวอย่าง การวิเคราะห์ตัวแปรต่อเนื่องและจำแนกประเภท การประมาณค่าสถิติพารามิเตอร์ สถิติไร้พารามิเตอร์ การรายงานข้อมูล การตีความหมายผลการวิเคราะห์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ หลักสถิติเบื้องต้นที่ใช้ในงานด้านสาธารณสุข	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	Statistical inference, selecting statistics for research questions, statistical hypothesis testing, data collecting, analysis, health information presentation, variable characteristics, probability distributions. sample size calculation, analyzing continuous variables and categorization, parametric and non-parametric statistical estimations, data reporting, interpretation of analysis results, utilizing statistical software, basic	
5. PHM603 การบริหารงานสาธารณสุขและการพัฒนาภาวะผู้นำ 3(3-0-6) Health Service Administration and Leadership Development หลักและกระบวนการบริหารงานทั่วไป โดยเน้นการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการสาธารณสุข ยุทธศาสตร์และการวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยการ การติดต่อสื่อสาร การบริหารการเปลี่ยนแปลง คุณภาพ การบริการสุขภาพ ประสิทธิภาพการบริหารงาน การดำเนินงาน และการประเมินผลโครงการสุขภาพและสาธารณสุข ทฤษฎีภาวะผู้นำ ลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ และกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารงานสุขภาพ	5. 65PHM603 การบริหารงานสาธารณสุขและการพัฒนาภาวะผู้นำ 3(3-0-6) Public Health Administration and Leadership Development หลักการและกระบวนการบริหารงานทั่วไป การประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข ยุทธศาสตร์และการวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยการ การติดต่อสื่อสาร การบริหารการเปลี่ยนแปลง คุณภาพ การบริการสุขภาพ ประสิทธิภาพการบริหารงาน การดำเนินงาน และการประเมินผลโครงการสุขภาพและสาธารณสุข ทฤษฎีภาวะผู้นำ ลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารงานสุขภาพ General management principles and processes, applications in public health, strategy and planning, organization, administration, communication, change management, health service quality, management effectiveness, operations and evaluation of health and	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	public health projects, leadership theory, desirable leadership characteristics, health administration leadership development process	
6. PHM605 สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6) สุขภาพ Social and Behavioral Sciences in Health แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์เกี่ยวกับสุขภาพและการสร้างเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหาและประยุกต์ใช้แนวคิดและวิธีการทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ในการระบุและแก้ไขปัญหาสาธารณสุข	6.65PHM605 สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6) สุขภาพ Social and Behavioral Sciences in Health Social science theories, behavioral sciences relevant to health and health promotion, problem analysis and application of social and behavioral science concepts and methods to public health problems	ปรับรหัสวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
กลุ่มวิชาเลือก		
7. PHM604 การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Environmental and Occupational Health and Safety Administration	7. 65PHM630 การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) Environmental Health Administration	แยกรายวิชา PHM604 การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ออกเป็น 2 รายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัย ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
วิเคราะห์นโยบายและระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน การจัดการองค์การ แผนการดำเนินงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการควบคุมแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย การประเมินความเสี่ยง การควบคุมความสูญเสีย และการจัดการภาวะฉุกเฉิน การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	หลักการและธรรมเนียมปฏิบัติในการบริหารงาน, การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในประเทศและต่างประเทศ, วิเคราะห์นโยบายและระบบการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการองค์การ แผนการดำเนินงาน, การบริหารจัดการเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการควบคุมแก้ปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม, การประเมินผลงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม, คุณภาพระบบบริการอนามัยสิ่งแวดล้อม Principles and good governance in administration, environmental health management of national and international organizations, policies analysis and management systems of environmental health, organization management, action plan, appropriate technology management controlling environmental health, evaluation in environmental health, environmental Health Accreditation	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	8. 65PHM631 การบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(3-0-6) Occupational Health and Safety Administration วิเคราะห์นโยบายและระบบการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน การจัดองค์การ แผนการดำเนินงาน การบริหารจัดการเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการควบคุมแก้ปัญหาด้านอาชีวอนามัย การประเมินความเสี่ยง การบริหารเพื่อควบคุมความสูญเสีย และการจัดการภาวะฉุกเฉิน การจัดการระบบสารสนเทศด้านความปลอดภัย Policies analysis and management systems of occupational health and work safety, organization, action plan, appropriate technology management controlling occupational health, risk assessment, loss control management and emergency management, management information system for safety	แยกรายวิชา PHM604 การบริหารงานอนามัยสิ่งแวดล้อมอาชีวอนามัยและความปลอดภัยออกเป็น 2 รายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัย ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
8. PHM606 การจัดการทรัพยากรสุขภาพ 3(3-0-6) Resource Management แนวคิดการจัดการระบบทรัพยากรสุขภาพ การทบทวนทรัพยากรสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากร การจัดการทรัพยากรบุคคล การจัดการทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ การจัดการงบประมาณ ระบบการจัดการข้อมูลสุขภาพ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ทรัพยากรสุขภาพ การจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ด้านสุขภาพ	9. 65PHM606 การจัดการทรัพยากรสุขภาพ 3(3-0-6) Resource Management Health resource system management concepts, review, data analysis, human resource management, strategic resource management, budget management, health information management system, geographic information system, materials management, equipment tools, health appliances	ปรับรหัสวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
9. PHM607 โลจิสติกส์ในบริการสุขภาพ 2(2-0-4) Logistics in Health Services การขนส่ง เคลื่อนย้าย การจัดเก็บทรัพยากรทางสุขภาพอย่างมีมาตรฐาน เทคโนโลยีการกระจายและการขนส่ง การบริหารการกระจายและการขนส่งอย่างถูกต้อง ในชนิด ปริมาณ เวลา สถานที่ และค่าใช้จ่าย การบริหารโลจิสติกส์ในธุรกิจสุขภาพ		ตัดรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง 2566
10. PHM608 การจัดการธุรกิจและคุณภาพในงานสุขภาพ 3(2-2-5) Healthcare Business and quality Management หลักการจัดการธุรกิจทั่วไป การดำเนินธุรกิจด้านสุขภาพ แนวคิดหลักการและระบบบริหารคุณภาพ การให้บริการงานสาธารณสุขที่มีคุณภาพ การประกันและรับรองระบบคุณภาพ กรณีศึกษาการทำธุรกิจและสร้างคุณภาพในงานสุขภาพ	10. 65PHM608 ธุรกิจการดูแลสุขภาพและการจัดการคุณภาพ 3(2-2-5) Healthcare Business and quality Management Health business operations, concepts, principles, and quality management systems, quality public health services, quality assurance and certification, case studies of business operations and quality production in health work	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
11. PHM610 เทคโนโลยีทางสาธารณสุข 2(2-0-4) Public Health Technology ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความต้องการในการใช้เทคโนโลยี การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดการระบบสุขภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการปรับปรุงและควบคุมมาตรฐานทางสุขภาพ ผลของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการระบบสุขภาพ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการระบบสุขภาพ	11.65PHM628 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสาธารณสุข 3(3-0-6) Innovation and Technology in Public Health นิยาม ความสำคัญ ประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสาธารณสุข ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการแพทย์และสาธารณสุข การใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการระบบสุขภาพ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสาธารณสุขเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพ การสังเคราะห์บทความวิจัยของนวัตกรรมและเทคโนโลยีในระดับชาติและนานาชาติเพื่อการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต ปรับรายวิชาเพื่อให้ความทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	Definition, importance, types of innovations and technologies in public health, advances in medical technology and public health, advantage using of innovation and technology in managing health systems, application of innovation and technology for health care system, Research articles synthesis of innovations and technologies in national and international for applying to public health	
12. PHM611 โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง 3(2-2-5) Nutrition and Noncommunicable Chronic Disease (NCDs) Management ความสำคัญของโภชนาการ หลักการบริโภคอาหาร พฤติกรรมการบริโภค การประเมินภาวะโภชนาการด้วยเครื่องมือต่างๆ การจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่เกิดจากพฤติกรรมการบริโภค การวิเคราะห์ วางแผน และดำเนินการประเด็นที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลกระทบของการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง	12.65PHM611 โภชนาการและการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง 3(2-2-5) Nutrition and Noncommunicable Chronic Disease (NCDs) Management Implications of nutrition, dietary principles, consumption behavior, assessment of nutritional status by various instruments, management of chronic non-communicable diseases induced by consumption behavior, analysis, planning, and implementation of related problems, and management process evaluation	ปรับรหัสวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
13. PHM612 โภชนาการและการชะลอวัย 2(2-0-4) Nutrition and Anti-aging แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับโภชนาการและการชะลอวัย ระบบกลไกของร่างกายมนุษย์และการเสื่อมถอย สารอาหารและระบบฮอร์โมน การดูดซึมสารอาหาร สารอาหารชะลอวัย การจัดเมนูอาหารชะลอวัย การวิเคราะห์เมนูอาหารเพื่อสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพด้านโภชนาการและการชะลอวัย การเลือกอาหาร หลักปฏิบัติด้านโภชนาการ	13.65PHM612 โภชนาการและการชะลอวัย 3(3-0-6) Nutrition and Anti-aging Concepts and principles of nutrition and anti-aging, human body mechanisms and degeneration, nutrients and hormone systems, nutrient absorption, anti-aging nutrients, menu planning, menu analysis for health, nutrition and anti-aging health promotion, dietary preferences, nutrition practices	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
14. PHM613 การจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ 2(2-0-4) Elderly Health Business Management แนวความคิดรวบยอดของความหลากหลายในการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ การตลาด การสร้างเครือข่าย การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การประชาสัมพันธ์ การลงทุนทางธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดการของภาครัฐและภาคเอกชน กฎหมาย และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจสุขภาพและผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ ประเด็นสถานการณ์และแนวโน้มการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ	14.65PHM613 การจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ 3(3-0-6) Elderly Health Business Management แนวความคิดรวบยอดของความหลากหลายในการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ การตลาด การสร้างเครือข่าย การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การประชาสัมพันธ์ การลงทุนทางธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดการของภาครัฐและภาคเอกชน กฎหมาย และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจสุขภาพและผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการธุรกิจสุขภาพผู้สูงอายุ Expansion in elderly health business management, marketing, networking, coordination with relevant agencies, public relations, investment, government management and Private Sector, Law and Ethics related to health business, impact on health condition, situations and trends in managing health business for the elderly	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
15. PHM614 สุขภาพจิตผู้สูงอายุ 2(2-0-4) Elderly Mental Health แนวความคิดรวบยอด หลักการ ปัญหาและความสำคัญของสุขภาพจิตผู้สูงอายุ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางจิตใจและปัญหาสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ การปรับตัวต่อความสูญเสีย การเข้าสังคม โรคทางจิตเวชที่พบบ่อย ภาวะซึมเศร้าและโรคสมองเสื่อมในผู้สูงอายุ การส่งเสริมดูแลสุขภาพจิตและการผ่อนคลายความเครียดในผู้สูงอายุ การสร้างความสุขในผู้สูงอายุ การดูแลและช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ ประเด็นสถานการณ์และแนวโน้มการดูแลสุขภาพจิตผู้สูงอายุ	15.65PHM614 สุขภาพจิตผู้สูงอายุ 3(3-0-6) Elderly Mental Health Concepts , principles, issues, and relevance of elderly mental health, variables impacting psychological changes and mental health problems in the elderly, coping to loss, socialization, common psychiatric disorders, depression, and dementia, helping the elderly with mental health issues, stress alleviation, and happiness elderly mental health issues and trends	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
16. PHM615 การประเมินผลกระทบสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) Environmental and Health Impact Assessment ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ การจัดการผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ หลักการ วิธี ขั้นตอนและกระบวนการประเมินผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมทางด้านกายภาพ ชีวภาพ การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ (HIA) รายงานการวิเคราะห์ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (EIA) มาตรการในการติดตามตรวจสอบ และการวางแผนบริหารจัดการ ผลกระทบทางด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม มาตรการป้องกันและลดผลกระทบที่เกิดกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม คุณค่าการใช้ประโยชน์ของมนุษย์และคุณภาพชีวิต	16.65PHM615 การประเมินผลกระทบสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) Environmental and Health Impact Assessment ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ แนวคิดในการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม (EIA) ประเมินผลกระทบทางสุขภาพ (HIA) การประเมินผลกระทบทางสุขภาพโดยชุมชน (CHIA) การวางแผนบริหารจัดการผลกระทบทางด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมเชิงกลยุทธ์ Environmental and health impact assessment, environmental health issues, relevant legislations, Environmental Impact Assessment (EIA), Health Impact Assessment (HIA), Community Health Impact Assessment (CHIA), Health and Environmental Impact Management Planning, Strategic Environmental Impact Assessment	ปรับรหัสวิชา ปรับรายวิชาเพื่อให้มีความทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
17. PHM616 การจัดการเพื่อป้องกันอันตรายในสถานที่ทำงาน 2(2-0-4) Management for Hazard Prevention in Workplaces อันตรายในสถานที่ทำงาน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในการทำงาน สาเหตุของอันตราย ในสถานที่ทำงาน สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเกิดอันตรายในที่ทำงาน ระบบการจัดการความปลอดภัยในการทำงาน การจัดการด้านความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน หลักการการป้องกันอันตรายและอุบัติเหตุในสถานที่ทำงาน	17.65PHM616 การจัดการเพื่อป้องกันอันตรายในสถานที่ทำงาน 3(3-0-6) Management of Hazard Prevention in the Workplace Workplace hazards, workplace accidents, and elements of harm in the workplace, the environment that impacts workplace hazards, the workplace safety management system, workplace safety management, hazard prevention principles, and workplace accidents	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
18. PHM617 การจัดการสุขภาพฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ 2(2-0-4) Emergency Health Management and Disaster หลักการการเกิดภัยพิบัติ การเตรียมพร้อมและการตั้งรับภัยพิบัติ บทบาท และการประสานความร่วมมือด้านสุขภาพฉุกเฉิน ระบบข้อมูลด้านการแพทย์ฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ การจัดทำแผนปฏิบัติเพื่อจัดการสุขภาพในภาวะภัยพิบัติ การเฝ้าระวังและการดูแลสุขภาพจิตของผู้ประสบภัย	18.65PHM617 การจัดการสุขภาพฉุกเฉินในภาวะภัยพิบัติ 3(3-0-6) Health Emergency and Disaster management Disaster principles, disaster preparedness and response, leadership and coordination of emergency health cooperation, emergency medical information system in disasters, disaster action plans, Victim surveillance and mental health care	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
19. PHM618 การยศาสตร์ 2(2-0-4) Ergonomics สมรรถภาพและความสามารถในการทำงานของมนุษย์ สภาพการทำงาน การออกแบบระบบให้เหมาะสมกับการทำงาน การออกแบบและใช้เครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสม สภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อประสิทธิภาพต่อการทำงาน ความเครียดและความเมื่อยล้าจากการทำงาน แนวทางแก้ปัญหาและจิตวิทยาในการทำงาน	19.65PHM632 การจัดการการยศาสตร์ 3(3-0-6) Ergonomics Management สมรรถภาพและความสามารถในการทำงานของมนุษย์ สภาพการทำงาน การออกแบบระบบให้เหมาะสมกับการทำงาน การออกแบบและใช้เครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสม สภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อประสิทธิภาพต่อการทำงาน ความเครียดและความเมื่อยล้าจากการทำงาน แนวทางแก้ปัญหาและจิตวิทยาในการทำงาน	ปรับรหัสวิชา หน่วยกิต ปรับรายวิชาเพื่อให้มีความทันสมัย และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	Human capacity and ability to work, working conditions, system management design suiting the work, designing and tools using for suiting the work, environmental conditions affecting performance, stress and fatigue from work, solutions and work psychology	
20. PHM619 วิธีการทางสถิติในงานวิทยาการระบาด 3(2-2-5) Epidemiological Statistic ชนิดของรูปแบบการวิจัยต่างๆทางวิทยาการระบาด การศึกษาระบาดเชิงภาคตัดขวาง การศึกษาโคฮอร์ต การศึกษาเคสคอนโทรล และการศึกษาเชิงทดลอง วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินความเสี่ยงและการคำนวณช่วงความเชื่อมั่น การสร้างรูปแบบ การวิจัย เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง การจัดกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การควบคุมอคติและตัวแปรแทรกซ้อน การวิเคราะห์พหุลอจิสติก การสร้างและประยุกต์ตารางชีพในการทดลองทางคลินิก การวิเคราะห์การรอดชีพ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อคำนวณทางระบาดวิทยา การแปลผลและการนำสถิติไปใช้ในงานระบาด		ตัดรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง 2566
21. PHM620 การเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคทาง 3(2-2-5) วิทยาการระบาด Epidemiological Surveillance and Investigation หลักการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา แหล่งข้อมูลการเฝ้าระวังโรค ระบบการเฝ้าระวังโรคและภัยทางสุขภาพ เครื่องมือการเฝ้าระวังโรค การประเมินระบบเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การไหลเวียนของข้อมูลและการคืนข้อมูลเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา หลักการสอบสวนโรคทาง	21.65PHM620 การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาและการ 3(2-2-5) สอบสวนโรค Epidemiological Surveillance and Investigation Principles of epidemiological surveillance, surveillance resources, surveillance system for diseases and health hazards, disease surveillance tools, evaluation of the epidemiological surveillance system, data flow and	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา และเพิ่ม คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
ระบาดวิทยา ชนิดของการระบาดของโรค การดำเนินการสอบสวนและขั้นตอนการสอบสวนการระบาด ทีมเฝ้าระวังสอบสวนเคลื่อนที่เร็ว (SRRT) การรายงานการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การเขียนรายงานการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา การประยุกต์ใช้การเฝ้าระวังและสอบสวนโรคทางระบาดวิทยาในการประเมินผลและวางแผนนโยบายทางสาธารณสุข	epidemiological surveillance data sharing, epidemiological disease investigation principles, types of epidemic, conducting investigations and investigation procedures for outbreaks, Surveillance Rapid Respond Team (SRRT) , epidemiological surveillance reporting	
22. PHM621 วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(2-2-5) Epidemiology of Communicable and Noncommunicable diseases แนวคิดและวิธีการศึกษาวิทยาการระบาดวิทยาโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ธรรมชาติการเกิดโรคติดต่อและไม่ติดต่อ การวัดการเกิดโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อในชุมชน ระบาดวิทยาของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การควบคุมการติดเชื้อในชุมชน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การวางแผนการปฏิบัติการควบคุมและเฝ้าระวังโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ และการพยากรณ์การเกิดโรคด้วยวิธีการทางระบาดวิทยา	22.65PHM621 วิทยาการระบาดของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(2-2-5) Epidemiology of Communicable and Noncommunicable diseases Concepts and methods for epidemiology studying of communicable and non- communicable diseases, the nature of communicable and non-communicable diseases, measuring the incidence of communicable and non-communicable diseases in the community, Epidemiology of communicable and non- communicable diseases, controlling of community infection, emerging diseases and diseases re- emergence, planning surveillance control in operating communicable and non-communicable diseases, and prognosis of disease by epidemiological methods	ปรับรหัสวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
23. PHM622 นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 3(2-2-5) สุขภาพ Innovations for Health Behavioral Modification แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การทฤษฎีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การวางแผนและกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การประยุกต์และออกแบบนวัตกรรมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ	23.65PHM622 นวัตกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 3(2-2-5) สุขภาพ Innovations for Health Behavior Modification Concepts, principles, components, factors influencing behavior modification, behavior modification theory, planning and process of health behavior modification, innovations application of health behavior modification	ปรับรหัสวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
24. PHM623 การประกันคุณภาพการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) Health Promotion Quality Assurance แนวคิด หลักการ และกระบวนการประกันคุณภาพระบบส่งเสริมสุขภาพ การกำหนดมาตรฐาน การปฏิบัติการตามมาตรฐาน การวิเคราะห์ปัจจัย ตัวชี้วัดระบบการประเมินคุณภาพและการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามและประเมินคุณภาพระบบงานส่งเสริมสุขภาพ		ตัดรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง 2566
25. PHM624 ระบบการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) Health Promotion Systems หลักการ กระบวนการและกลยุทธ์ของระบบการสร้างเสริมสุขภาพ สภาพปัญหาสาธารณสุขของประเทศทั้งเขตเมืองและชนบท การวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ ระบบการให้บริการสุขภาพ และการส่งเสริมสุขภาพ การประเมินผลระบบการส่งเสริมสุขภาพ และการประยุกต์ใช้โมเดลทางธุรกิจในการส่งเสริมสุขภาพระดับชาติและนานาชาติ	25.65PHM624 ระบบการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) Health Promotion Systems Principles, processes and strategies of the health promotion system, the public health problems of the country both urban and rural areas, analysis of causes and factors affecting health Health service system and health promotion, Health Promotion System Assessment,	ปรับรหัสวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
	and the application of business models in health promotion in the nation and international levels	
26. PHM625 วิทยานิพนธ์ 12 Thesis ศึกษาค้นคว้าและจัดทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหรือการพัฒนาาระบบสุขภาพ พร้อมทั้งการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัย ภายใต้การควบคุมให้คำปรึกษา ของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	26.65PHM625 วิทยานิพนธ์ 12 Thesis Under the supervision of the thesis advisory committee, perform research projects on the administration or development of health systems, including research presentation and dissemination	ปรับรหัสวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
27. PHM626 การค้นคว้าอิสระ 6 Independent Study รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยเลือกประเด็นหรือปัญหาสำหรับศึกษาและวิเคราะห์ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร ระดับปริญญาโท แผน 2 แบบวิชาชีพ	27.65PHM626 การค้นคว้าอิสระ 6 Independent Study Self study report by selecting an issue or a problem for study and analysis under the guidance of a consultant which is part of the course study Master's degree plan B	ปรับรหัสวิชา และเพิ่มคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

3. อื่นๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่บูรณาการองค์ความรู้ ด้านการสาธารณสุขที่ถือผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้โดยการยึดถือสุขภาพเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของคุณภาพชีวิต (Quality of life) การพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุขที่มีความรู้และความเข้าใจ เชิงลึกในแนวคิด หลักการการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค การมีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสร้างสรรค์งานวิชาการและงานวิจัยสาธารณสุข มีศักยภาพในการค้นคว้าด้วยตนเอง และมีประสบการณ์จริง จะนำไปสู่ การเป็นบุคลากรชั้นนำ ในการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และมนุษยชาติ	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตมีความรู้และความเข้าใจเชิงลึกในแนวคิดและหลักการจัดการระบบสุขภาพ การจัดการสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดการสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย วิทยาการระบาดและการควบคุมโรค การจัดการส่งเสริมสุขภาพ การมีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถสร้างสรรค์งานวิชาการ และงานวิจัยสาธารณสุข รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพในสังคมท้องถิ่นและระดับชาติ	เพื่อให้ทันสมัย
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้ 1.3.1 เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุข 1.3.2 สามารถประเมินสภาพความต้องการที่จำเป็นในการจัดการระบบสุขภาพ 1.3.3 สามารถนำความรู้แนวคิด ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติงานจัดการระบบสุขภาพได้อย่างเป็นระบบ 1.3.4 สามารถ วิเคราะห์ระบบสุขภาพสู่การพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยไปปรับใช้พัฒนาระบบสุขภาพ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชนในท้องถิ่น	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังต่อไปนี้ 1.3.1 เป็นนักสาธารณสุขที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสาธารณสุข 1.3.2 สามารถนำความรู้แนวคิด ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติงานจัดการระบบสุขภาพได้อย่างเป็นระบบ 1.3.3 สามารถ วิเคราะห์ ประเมินระบบสุขภาพสู่การพัฒนาพัฒนาระบบสุขภาพ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชนในสังคมท้องถิ่นและระดับชาติ	เพื่อให้ทันสมัย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	เหตุผล
1.3.5 ปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพอื่นอย่างมีประสิทธิภาพในบทบาทเป็นผู้นำ และผู้ตาม และมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพในท้องถิ่นให้ดีขึ้น 1.3.6 สามารถวิเคราะห์เชิงปริมาณ ติดต่อสื่อสารด้านสุขภาพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานจัดการระบบสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.3.4 ปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพอื่นอย่างมีประสิทธิภาพในบทบาทเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตอาสาเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพในสังคมท้องถิ่นและระดับชาติ 1.3.5 สามารถวิเคราะห์เชิงปริมาณ ติดต่อสื่อสารด้านสุขภาพ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพในการปฏิบัติงานจัดการระบบสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

ภาคผนวก ซ
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)		ปัจจัยเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน	F	จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตามเป้าหมาย
	F	นักศึกษาไม่ผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์
	F	ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน

หมายเหตุ S1 มีค่าระหว่าง 20-25 (สูงมาก), F มีค่าระหว่าง 10-19 (สูง) และ O,P มีค่าระหว่าง 1-9 (ต่ำ)

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของ หลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบ ความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน	-จำนวนนักศึกษาไม่ได้ตามเป้าหมาย	3	3	3×3	ความเสี่ยงต่ำ
	- นักศึกษาไม่ผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์	5	3	5×3	ความเสี่ยงสูง
	- ความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน	4	3	4×3	ความเสี่ยงสูง

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25(ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุมที่ควรจะมี (2)	การ ควบคุมที่มี อยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มี อยู่แล้วได้ผล หรือไม่ (4)	วิธีจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1	ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน 1.1 จำนวนนักศึกษา ไม่ได้ตามเป้าหมาย	1. จัดทำประชาสัมพันธ์หลักสูตรทาง Website มหาวิทยาลัย และ Facebook หลักสูตร 2. ประชาสัมพันธ์ในการประชุมบุคลากรด้านสาธารณสุข	●	●	 ยอมรับ ☐ ควบคุม ถ้าย้อน หลีกเลี่ยง	
	1.2 นักศึกษาไม่ผ่าน ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์	1. หลักสูตรจัดหมวดวิชาเสริมพื้นฐานเพื่อให้ นักศึกษาได้เสริมทักษะภาษาอังกฤษวิชาการ สำหรับ มหบัณฑิต 2. หลักสูตรจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 รายวิชาเป็น ภาษาอังกฤษ ได้แก่ วิชาสัมมนา ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะ การอ่าน การฟัง การพูด การเขียน และการนำเสนอเป็น ภาษาอังกฤษ	●	●	 ยอมรับ ☐ ควบคุม ถ้าย้อน หลีกเลี่ยง	
	1.3 ความพร้อมของ อาจารย์ผู้สอน	1. ขอความร่วมมือกระทรวงสาธารณสุขและ สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนสาธารณสุขซึ่งมีผู้บริหารที่ มีความรู้ ประสบการณ์และความสนใจในการร่วมสอนตาม รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการระบบสุขภาพ	●	●	 ยอมรับ ☐ ควบคุม ถ้าย้อน หลีกเลี่ยง	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง						
กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับความ เสี่ยง (3)	การ จัดการ ความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการ ควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
ความเสี่ยงด้านการสอน 1.1 จำนวนนักศึกษา ไม่ได้ตามเป้าหมาย	1. จัดทำประชาสัมพันธ์หลักสูตรทาง Website มหาวิทยาลัย และ Facebook หลักสูตร 2. ประชาสัมพันธ์ในการประชุมบุคลากร ด้านสาธารณสุข	ความเสี่ยงต่ำ				
1.2 นักศึกษาไม่ผ่าน ภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์	1. หลักสูตรจัดหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน เพื่อให้นักศึกษาได้เสริมทักษะ ภาษาอังกฤษวิชาการ สำหรับ มหابัณฑิต 2. หลักสูตรจัดการเรียนการสอนอย่าง น้อย 1 รายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ วิชาสัมมนา ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการ อ่าน การฟัง การพูด การเขียน และการ นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	หลักสูตรจัดการเรียน การสอนอย่างน้อย 1 รายวิชาเป็น ภาษาอังกฤษ	จัดทำตารางเวลาและ ควบคุมให้เป็นไปตาม เวลาที่กำหนดไว้	1 พฤษภาคม 2566

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง						
กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับความ เสี่ยง (3)	การ จัดการ ความ เสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรมการ ควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนด เสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
1.3 ความพร้อมของ อาจารย์ผู้สอน	1. ขอความร่วมมือกระทรวง สาธารณสุขและสถาบันการศึกษาที่เปิด สอนการสาธารณสุขซึ่งมีผู้บริหารที่มี ความรู้ ประสบการณ์และความสนใจใน การร่วมสอนตามรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการระบบสุขภาพ	ความเสี่ยงสูง	ควบคุม	ขอความร่วมมือ กระทรวงสาธารณสุข และสถาบันการ ศึกษาที่เปิดสอนการ สาธารณสุขซึ่งมีผู้บริหาร ที่มีความรู้ ประสบการณ์ และความสนใจในการ ร่วมสอนตามรายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการ ระบบสุขภาพ	1. พัฒนาอาจารย์ให้มี ตำแหน่งทางวิชาการ สูงขึ้น 2. การเชิญอาจารย์ พิเศษที่มีความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	1 พฤษภาคม 2566

ผู้รายงาน 

ประธานกรรมการประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
วันที่ 27 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565