



แบบเสนอขอ พัฒนาหลักสูตร

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2565

แบบเสนอขอพัฒนาหลักสูตร

ตอนที่ 1 รายละเอียดเบื้องต้น

1.1 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ : Master of Political Science (Political Science)

1.2 ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : รัฐศาสตรมหาบัณฑิต
ชื่อย่อ : ร.ม.
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Political Science
ชื่อย่อ : M.Pol.Sc.

1.3 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาโทแบบวิชาการและแบบวิชาชีพ

1.4 ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรปกติ

1.5 รูปแบบการจัดการศึกษา

การศึกษาแบบเต็มเวลา

1.6 สภาวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการอนุมัติ หรือเห็นชอบหลักสูตร

☒ ไม่มีสภาวิชาชีพเกี่ยวข้อง

1.7 หลักสูตรนี้ครบรอบการปรับปรุง พ.ศ.

ไม่มีข้อมูลเนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่

1.8 กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1.9 ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

1.9.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ให้ความร่วมมือในลักษณะการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นเลิศ

1.9.2 หลักสูตรนี้มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

(1) ความร่วมมือด้านวิชาการ

- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(2) ความร่วมมือด้านวิจัย

- KAICIID Dialogue Center: Fellowship Programme

(3) ความร่วมมือด้านวิชาชีพ

- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 2 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอพัฒนาหลักสูตร

2.1 หลักการและเหตุผลในการเสนอขอพัฒนาหลักสูตร

เมื่อพิจารณาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) พบว่าการผลิตมหาบัณฑิตทางด้านรัฐศาสตร์จะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนดังกล่าวข้อที่ 3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ที่มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้และทักษะทางพฤติกรรม ซึ่งภายใต้โลกยุคใหม่มีบริบทที่เป็นความท้าทายในหลายด้าน เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด ภัยคุกคามทางไซเบอร์ หรือการเปลี่ยนแปลงสู่โลกดิจิทัล ดังนั้นหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตจึงมุ่งเน้นพัฒนาทักษะนักจัดการปกครองให้เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ โดยการบรรจุรายวิชาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เช่น วิชาการบริหารจัดการเมืองและชุมชน วิชาการจัดการปัญหาข้ามพรมแดน วิชารัฐบาลดิจิทัล หรือวิชาการจัดการภัยพิบัติ เป็นต้น ซึ่งการพัฒนาทักษะความรู้ของนักจัดการปกครองที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่จะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

อีกทั้ง ยังสอดคล้องกับคำแถลงนโยบายคณะรัฐมนตรีชุดปัจจุบันในส่วนต่างๆ ดังนี้

นโยบายข้อที่ 2 ซึ่งเกี่ยวกับการสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ ภายในนโยบายด้านนี้มีนโยบายข้อที่ 2.3 การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง และสอดคล้องกับนโยบายข้อที่ 7.2 การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยในข้อที่ 7.2.1 การสร้างผู้นำชุมชน ยกย่องปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นวิทยากรในการขับเคลื่อนในกิจกรรมการพัฒนา กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ที่ส่งผลต่อการสร้างสังคมที่เข้มแข็ง

สอดคล้องกับแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ.2561-2580 ที่กำหนดวิสัยทัศน์ให้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ผลผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศได้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่กำหนดไว้ว่าผู้เรียนจะต้องมีทักษะ 8Cs คือ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ

แก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) และทักษะด้านความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ซึ่งหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต มีการวางแผนการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking) ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ที่ให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาค้นหาปัญหาและร่วมมือกันระดมความคิด (Idea) จากนั้นก็ร่วมกันพัฒนาความคิดมาสร้างเป็นต้นแบบ (Prototype) จากนั้นจึงนำแนวคิดต้นแบบที่ได้ไปทดสอบแก้ไขปัญหาในพื้นที่จริง (Test) และนำมาสู่การสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม (Innovation) ในที่สุด นอกจากนี้ หลักสูตรใหม่ยังมีการบรรจุรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม (Soft Skills) เพื่อพัฒนาทักษะด้านความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ให้กับผู้เรียนตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ.2561-2580 ด้วย นอกจากนี้ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต ยังสอดคล้องกับแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ.2561-2580 ในแง่ที่แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี เน้นการพัฒนาสมรรถนะการเป็นพลเมืองและพลโลก หมายถึง การมีจิตสำนึกที่ถูกต้องต่อการเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตย การเคารพในสิทธิและหน้าที่ เสรีภาพ การรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม สร้างสรรค์ประโยชน์แก่สังคม ดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

เนื่องด้วยนโยบายของคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและการวิจัยและพัฒนาที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ประกอบกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรีมาเป็นเวลายาวนานกว่า 26 ปี มีศิษย์เก่าจำนวนมากที่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประกอบกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มีคณาจารย์ที่มีศักยภาพพร้อมที่จะต่อยอดการทำงานที่เกี่ยวกับการศึกษารัฐศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้นไป จึงขอเสนอพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

2.2 หลักสูตรลักษณะนี้มีเปิดสอนอยู่แล้วที่มหาวิทยาลัยอื่นในประเทศ ได้แก่

- 1) คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 2) คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 3) คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- 4) คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 5) คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 6) ภาควิชาวิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 7) ภาควิชาวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 8) ภาควิชาวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 9) คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 10) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 11) สาขาวิชารัฐศาสตร์ วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 12) คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
- 13) สาขาวิชารัฐศาสตร์ สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
- 14) คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- 15) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- 16) หลักสูตรรัฐศาสตร์ วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 17) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

18) หลักสูตรรัฐศาสตร์และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

19) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

20) สาขารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

21) สาขารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.3 หลักสูตรที่เสนอขอพัฒนานี้แตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ

1) หลักสูตรที่เสนอขอพัฒนาใหม่มีจุดเด่นแตกต่างกับหลักสูตรดังกล่าวในประเด็นสำคัญ คือ มุ่งเน้นการวิจัยเชิงพื้นที่ สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่น และผลการวิจัยสามารถใช้แก้ปัญหาได้จริง

ตอนที่ 3 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

สร้างองค์ความรู้ มุ่งผลิตบัณฑิตด้านการจัดการปกครองในระดับชาติและท้องถิ่น และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ผลิตบุคลากรทางการปกครองทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นให้มีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการ

2. บุคลากรทางการปกครองใช้ความรู้จากการศึกษามาวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย และพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน มาตรการ และแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาปรากฏการณ์ของสังคมภายใต้การเปลี่ยนแปลงบริบทโลกยุคใหม่ และสามารถชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการค้นคว้าข้อมูล

3.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

แผน 1 วิชาการ (วิทยานิพนธ์ 12 นก.) และแผน 2 แบบวิชาชีพ (ค้นคว้าอิสระ 6 นก.)

ด้าน	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 1
ความรู้	การนำองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการ การเมือง การจัดการปกครอง และการบริหารราชการมาใช้ในการวิเคราะห์ และวิพากษ์ในประเด็นปัญหา/ปรากฏการณ์และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา
ทักษะ	การบูรณาการองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการที่ได้ศึกษามาในการวิเคราะห์ วิพากษ์ ออกแบบพัฒนา และปรับปรุงระบบการทำงานตามปรากฏการณ์ของสังคม ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการค้นคว้าข้อมูล
จริยธรรม	มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี และรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล
ลักษณะบุคคล	การมีภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพมีความรับผิดชอบต่อสังคมและวิสัยทัศน์ในการสร้างสังคมอนาคตอันพึงประสงค์

ด้าน	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 2
ความรู้	การนำองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการ การเมือง การจัดการปกครอง การบริหารราชการ และการใช้กฎหมายไปใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ ในการแก้ปัญหาภายใต้การเปลี่ยนแปลงบริบทโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการวิจัย
ทักษะ	สามารถนำความรู้ในเชิงสหวิทยาการ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน มาตรการ และแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและสามารถขึ้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
จริยธรรม	มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี และรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล
ลักษณะบุคคล	การมีภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพมีความรับผิดชอบต่อสังคมและวิสัยทัศน์ในการสร้างสังคมอนาคตอันพึงประสงค์

แผน 1 วิชาการ (วิทยานิพนธ์ 36 นก.)

ด้าน	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 1
ความรู้	การนำองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการ การเมือง การจัดการปกครอง การบริหารราชการ และการใช้กฎหมายไปใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ ในการแก้ปัญหาภายใต้การเปลี่ยนแปลงบริบทโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการวิจัย
ทักษะ	การใช้ฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเมือง การจัดการปกครอง และการบริหารราชการในการวิเคราะห์ วิพากษ์ ออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงระบบการทำงานตามปรากฏการณ์ของสังคม ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการค้นคว้าข้อมูล
จริยธรรม	มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี และรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล
ลักษณะบุคคล	การมีภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพมีความรับผิดชอบต่อสังคมและวิสัยทัศน์ในการสร้างสังคมอนาคตอันพึงประสงค์
ด้าน	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีที่ 2
ความรู้	การนำองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการ การเมือง การจัดการปกครอง การบริหารราชการ และการใช้กฎหมายไปใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ ในการแก้ปัญหาภายใต้การเปลี่ยนแปลงบริบทโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการวิจัย
ทักษะ	1. สามารถนำความรู้ในเชิงสหวิทยาการ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน มาตรการ และแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและสามารถขึ้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม 2. สามารถนำเสนอความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน มาตรการ มาเผยแพร่และแลกเปลี่ยนในเวทีวิชาการ
จริยธรรม	มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี และรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล
ลักษณะบุคคล	การมีภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพมีความรับผิดชอบต่อสังคมและวิสัยทัศน์ในการสร้างสังคมอนาคตอันพึงประสงค์

3.4 การวิเคราะห์ภาวะความต้องการบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจุดเด่นของหลักสูตร

3.4.1 ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากข้อมูลแสดงสถิติจำนวนนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ จำนวน 265 คน พบว่าจำนวนนักศึกษามีความสนใจเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชารัฐศาสตรมหาบัณฑิตมีเป็นจำนวนมาก โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจทั้งหมด: 265 คน
2. อาชีพของผู้ตอบแบบสำรวจ:

2.1. อาชีพอื่นๆ	83	คน
2.2. พนักงานบริษัทเอกชน	47	คน
2.3. อาชีพอิสระ	36	คน
2.4. บุคลากรของรัฐ	29	คน
2.5. ข้าราชการตำรวจหรือทหาร	24	คน
2.6. บุคลากรของรัฐในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	18	คน
2.7. อยู่ระหว่างสมัครงาน	18	คน
2.8. นักวิชาการ เช่น อาจารย์ นักวิจัย	8	คน
3. จำนวนผู้สนใจศึกษาปริญญาโทรัฐศาสตร์

3.1. สนใจ	171	คน
3.2. ไม่แน่ใจ	74	คน
3.3. ไม่สนใจ	20	คน
4. จำนวนผู้สนใจศึกษาปริญญาโทจะเลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

4.1. เลือก	173	คน
4.2. ไม่แน่ใจ	74	คน
4.3. ไม่เลือก	18	คน
5. การใช้ประโยชน์จากคุณวุฒิปริญญาโทรัฐศาสตร์

5.1. เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในการทำงาน	145	คน
5.2. เพื่อปรับวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น	90	คน
5.3. เพื่อเตรียมตัวเปลี่ยนอาชีพ	18	คน
5.4. เพื่อเปิดโอกาสพบปะเพื่อนใหม่ๆ	12	คน
6. ค่าใช้จ่ายรวมตลอดหลักสูตรที่คิดว่าเหมาะสมและสามารถจ่ายได้

6.1. ไม่เกิน 100,000 บาท	141	คน
6.2. 100,001 – 140,000 บาท	87	คน
6.3. 140,001 – 160,000 บาท	23	คน
6.4. 160,001 – 180,000 บาท	10	คน
6.5. 180,001 – 200,00 บาท	4	คน

7. ระยะเวลารวมในการศึกษาปริญญาโทรัฐศาสตร์ ที่เห็นว่าเหมาะสม		
7.1. 1 ปีครึ่ง ถึง 2 ปี	188	คน
7.2. 2 ปี ถึง 2 ปีครึ่ง	69	คน
7.3. 2 ปี ครึ่ง ถึง 3 ปี	8	คน
8. เวลาที่สะดวกที่จะศึกษา		
8.1. เฉพาะวันเสาร์ – อาทิตย์	218	คน
8.2. เฉพาะวันศุกร์ เสาร์ และอาทิตย์	17	คน
8.3. วันธรรมดา ในเวลาราชการ	12	คน
8.4. วันธรรมดา นอกเวลาราชการ	9	คน
8.5. ได้ทุกช่วงเวลา	6	คน
9. เหตุผลประกอบการตัดสินใจเลือกเรียนปริญญาโทรัฐศาสตร์		
9.1. ช่วงเวลาที่จัดการเรียน	76	คน
9.2. ค่าใช้จ่ายในการเรียน	54	คน
9.3. ระยะเวลาในการเรียน	45	คน
9.4. ความยากง่ายในการเรียน	31	คน
9.5. ชื่อเสียงและความสามารถของผู้สอน	25	คน
9.6. ทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัย	17	คน
9.7. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	17	คน
10. ต้องการการสนับสนุนเรื่องใดจากมหาวิทยาลัย		
10.1. ทุนการศึกษาหรือส่วนลดค่าเล่าเรียน	66	คน
10.2. การศึกษาดูงานในต่างประเทศ	60	คน
10.3. การชำระค่าเล่าเรียนเป็นรายเดือน	49	คน
10.4. การให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์	35	คน
10.5. การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	22	คน
10.6. การให้คำแนะนำในการนำเสนองานวิจัย	12	คน
10.7. แหล่งรายได้เสริม เช่น TA	11	คน
10.8. ที่พักในราคานักศึกษา	1	คน
11. รูปแบบหลักสูตรที่สนใจศึกษา		
11.1. แบบเน้นการศึกษารายวิชา	155	คน
11.2. แบบเน้นการวิจัยและการศึกษารายวิชา	95	คน
11.3. แบบเน้นการวิจัย	15	คน
12. เนื้อหาที่คิดว่าควรบรรจุอยู่ในหลักสูตร		
12.1. การปกครองท้องถิ่น	93	คน
12.2. กฎหมาย	48	คน
12.3. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	48	คน
12.4. เศรษฐศาสตร์การเมือง	32	คน
12.5. อาชญวิทยา	23	คน

3.4.2 จุดเด่นของหลักสูตร

มุ่งผลิตนักจัดการปกครองทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ที่มีความสามารถในการเชื่อมโยงทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งสามารถนำองค์ความรู้ไปสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่หรือองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

3.5 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ข้าราชการพลเรือน ทหาร ตำรวจ
2. ข้าราชการ หรือบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. นักการเมืองระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
1. ข้าราชการพลเรือน ทหาร ตำรวจ 2. ข้าราชการ หรือบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3. นักการเมืองระดับท้องถิ่นและระดับชาติ	1. การสืบค้นข้อมูล การรวบรวมความรู้ 2. การแสดงและรับฟังความคิดเห็น 3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล 4. การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ 5. การบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาในการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงระบบการทำงานตามข้อกำหนดของโจทย์ปัญหาที่ได้รับ 6. การประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ไปบูรณาการ เพื่อแก้ไขปัญหาและสามารถชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม 7. การจัดทำผลงานวิชาการและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้รับสู่สาธารณะ	1. การคิดเชิงออกแบบจินตภาพ (Design Thinking) 2. การใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อประกอบการกำหนดนโยบายแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่/โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG) 3. การทำงานร่วมกับชุมชน 4. การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 5. การบริหารความขัดแย้ง 6. ภาวะผู้นำเชิงการเปลี่ยนแปลง (Adaptive Leadership) 7. การสื่อสารทางการเมือง

ตอนที่ 4 ลักษณะของหลักสูตร

4.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเรียน

ผู้เข้าศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชารัฐศาสตร์ ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยผ่านการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

4.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน 1 วิชาการ (วิทยานิพนธ์ 12 นก.) มีโครงสร้าง ดังนี้

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	24	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
3) วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

แผน 1 วิชาการ (วิทยานิพนธ์ 36 นก.) มีโครงสร้าง ดังนี้

1) วิทยานิพนธ์ รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
---	----	----------

แผน 2 แบบวิชาชีพ มีโครงสร้าง ดังนี้

1) จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	30	หน่วยกิต
2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก	15	หน่วยกิต
3) การค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต

รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาเฉพาะ

2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา

2.1.1) กลุ่มวิชาบังคับ

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPSXXX	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์ Research Methodology in Political Science	3(2-2-5)
65HPSXXX	สัมมนาทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัย Seminar on Contemporary Political Science	3(2-2-5)
65HPSXXX	การเมืองระหว่างประเทศในศตวรรษที่ 21 International Politics in 21 st century	3(3-0-6)
65HPSXXX	การจัดการความขัดแย้งในพหุสังคม Conflict Management in Plural Society	3(3-0-6)

65HPSXXX	สัมมนาทางการจัดการปกครอง Seminar on Governance	3(2-2-5)
----------	---	----------

2.1.2) กลุ่มวิชาเลือก

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65HPSXXX	สิทธิมนุษยชนและกระบวนการยุติธรรม Human Rights and Criminal Justice	3(3-0-6)
65HPSXXX	เศรษฐศาสตร์การเมืองท้องถิ่น Local Political Economics	3(3-0-6)
65HPSXXX	การเมืองเปรียบเทียบ Comparative Politics	3(3-0-6)
65HPSXXX	ประชาธิปไตยและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม Democracy and Social Movements	3(3-0-6)
65HPSXXX	เศรษฐศาสตร์สาธารณะ Public Economics	3(3-0-6)
65HPSXXX	สังคมและสวัสดิการสังคม Society and Social Welfare	3(3-0-6)
65HPSXXX	นวัตกรรมการจัดการปกครองเมืองและชานเมือง Innovations in Urban and Suburban City Governance	3(3-0-6)
65HPSXXX	วาทกรรมทางการเมือง Political Discourse	3(3-0-6)
65HPSXXX	อาชญากรรมระหว่างประเทศ International Crimes	3(3-0-6)
65HPSXXX	สัมมนาการเมืองระหว่างประเทศ Seminar on International Politics	3(2-2-5)
65HPSXXX	การจัดการปัญหาข้ามพรมแดน Transboundary Problem Management	3(3-0-6)
65HPSXXX	การสื่อสารทางการเมืองในยุคดิจิทัล Political Communication in Digital Era	3(3-0-6)
65HPSXXX	รัฐบาลดิจิทัล Digital Government	3(3-0-6)
65HPSXXX	การวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐศาสตร์ Data Analysis in Political Science	3(2-2-5)
65HPSXXX	สัมมนาประเด็นรัฐธรรมนูญ Seminar on Constitutional Issues	3(2-2-5)
65HPSXXX	กฎหมายมหาชน Public Laws	3(3-0-6)

65HPSXXX	กฎหมายปกครอง Administrative Laws	3(3-0-6)
65HPSXXX	กฎหมายระหว่างประเทศ International Laws	3(3-0-6)
65HPSXXX	กฎหมายเกี่ยวกับความมั่นคง National Security Laws	3(3-0-6)
65HPSXXX	กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน Human Rights Laws	3(3-0-6)

ตอนที่ 5 วิธีการสอน

5.1 แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในหลักสูตรปรับปรุงเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การสอนมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์เพื่อการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ผ่านการศึกษาจากปรากฏการณ์จริงทั้งในและ/หรือต่างประเทศ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางปกครองของนักศึกษาภายใต้การกำกับดูแลอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ในหลักสูตร

ตอนที่ 6 ความพร้อมของบุคลากร

6.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร ปัจจุบันมีจำนวนทั้งหมด 6 คน ได้แก่

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. อาจารย์ ดร. จารุณี มุ่มบ้านเช่า	อาจารย์	- ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมือง และการบริหารจัดการ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562. - รศ.ม. (การบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2554. - บธ.บ. (การบริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2538.	ตรง
ผลงานทางวิชาการ จารุณี มุ่มบ้านเช่า. (2564). โครงการสำรวจสถานการณ์การข่มเหงรังแกบนโลกออนไลน์และจัดทำคู่มือเรียนรู้และเข้าใจเพื่อป้องกัน แก่การข่มเหงรังแกบนโลกออนไลน์ในกลุ่มวัยรุ่นด้วยวิธีวิจัย สำนักงานกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์. Mumbansao, J. (2019). The Factors Affecting the Success of Ban San Thang Luang Community's Environmental Management.PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research, Vol. 8, No. Special Issue. Mala, T., Kalyanamitra, P., Mumbansao, J., Chansrakaeo, R. & Ruangsom, W. (2019). Fiscal Autonomy in Revenue Collection of Local Administrative Organizations in Special Economic Zones, Thailand. PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research. 8(Special Issue-June 2019): 26-36. (วารสารนี้อยู่ในฐานข้อมูล Social Sciences Research Network (SSRN) - Elsevier, Netherlands และ Ingenta Connect, United Kingdom)			

Kalyanamitra, P., Tatiyalapa, D., & Mumbansao, J. (2019). Educational Administration Strategy of Rajabhat University According to Criteria of ASEAN University Network Quality Assurance. PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research. 8(Special Issue-June 2019): 127-135.			
2. อาจารย์ ดร. ฤทัยทิพย์ จันทร์สระแก้ว	อาจารย์	- ประ.ด. (อาชีวศึกษา การบริหารงานยุติธรรม และสังคม) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2565. - ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546. - น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539.	ตรง
ผลงานทางวิชาการ Chansrakaeo, R. (2019). Prison-based and Probation Rehabilitation in Thailand: Processes and Prospects in Gunaratna, R. and Hussein, S. (2019). Terrorist Deradicalisation in Global Contexts: Success, Failure and Continuity. 1st ed. Singapore: Routledge. Rujipong, S., Siripinyokij, M., & Chansrakaeo, R. (2019, June – October 2019). The Assessment of Fear of Crime and Trust in Community. Funded by Thailand Institute of Justice. (co-researcher) Chansrakaeo, R. (2019). The European Union Responses to Foreign Fighters Issues: Lesson Learned for ASEAN. Funded by Centre of European Studies, Chulalongkorn University. Chansrakaeo, R. (2021). Innovation Lab in Public Sector. Academic Journal for the Humanities and Social Sciences Dhonburi Rajabhat University Volume 4, Issue 1, January-April 2021. Retrieved from https://h-journal.dru.ac.th//file/2021_01_10_125132.pdf Chansrakaeo, R. (2021). Thailand's Legal Measures for Terrorism Prevention: Criminalisation of Terrorism and Challenges in Enforcement. Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry Vol. 12 No. 9 (2021). Chansrakaeo, R. (2022). Interreligious Relations through Architecture: Wat Niwet Thammaprawat. Funded by King Abdullah Bin Abdulaziz International Centre for Interreligious and Intercultural Dialogue (KAICIID). Chansrakaeo, R. (2022). COVID-19 and Thailand Responses, Health Preparedness and Policy Direction in Gunaratna, R. and Mizan A. (2022). Covid 19: Global Security Challenges. 1st ed. Singapore: Routledge.			
3. อาจารย์ ดร. ดาวราย ลิ้มสายหัว	อาจารย์	- ร.ด. (ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ)จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2561. - ร.ม. (ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ,2551. - ศศ.บ. (อาณานิคมศึกษา อนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำ โขง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ,2548.	ตรง

ผลงานทางวิชาการ ดาวราย ลิมสายหัว (2562). การบริหารจัดการสวัสดิการผู้สูงอายุขององค์การบริหารส่วนตำบลอ้อมเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์. 21(1): 65-79. ดาวราย ลิมสายหัว (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้ามาลงทุนธุรกิจดูแลผู้สูงอายุในประเทศไทยของนักลงทุนเอกชนญี่ปุ่น. ทนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.). ผลงานทางวิชาการที่คาดว่าจะตีพิมพ์ที่อยู่ในระหว่างการส่งบทความเพื่อรับการพิจารณาของกองบรรณาธิการวารสาร.			
อาจารย์ประจำหลักสูตร			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ และวุฒิการศึกษา	วุฒิ/สาขา ตรงหรือสัมพันธ์
1. นายกัมลาศ เยวะนิจ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ฯ, 2558. - รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546. - ร.บ. (การปกครอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.	สัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ กัมลาศ เยวะนิจ (2562). ข้อมูลและสถิติที่สำคัญสำหรับสังคมสูงอายุ: ถอดบทเรียนจากต่างประเทศที่เป็นสังคมสูงอายุ. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 การเรียนรู้ด้านมนุษยศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์ 23 พฤศจิกายน 2562. 1803-1817. กัมลาศ เยวะนิจ (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างธรรมาภิบาลกับการรับรู้การคอร์รัปชัน: ข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์ข้อมูลนานาชาติ. รายงานสืบเนื่อง การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 9 “การสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างวิถีชีวิตใหม่ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร 25 เมษายน 2564. 374 – 383.			
2. นายไททัศน์ มาลา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ฯ, 2558. - รป.ม. (การปกครองท้องถิ่น) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์, 2554. - ร.บ. (การเมืองการปกครอง) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.	สัมพันธ์
ผลงานทางวิชาการ Mala, T., Kalyanamitra, P., Mumbansao, J., Chansrakae, R. & Ruangsom, W. (2019). Fiscal Autonomy in revenue collection of Local Administrative Organizations in Special Economic Zones, Thailand. Asian Humanities and Social Sciences Review. Vol. 1, No. 1, 2019 ไททัศน์ มาลา. (2562). การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ภูมิปัญญาผู้สูงอายุเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนในเขตเทศบาลเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 14(2): 206-215. ไททัศน์ มาลา, ฤศศักดิ์ กัลยาณมิตร, จารุณี มุมบ้านเช่า, ฤทัยทิพย์ จันทร์สระแก้ว และวิไลลักษณ์ เรืองสม. (2562). การเสริมสร้างความเป็นอิสระทางการคลังในด้านการจัดเก็บรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (SEZs). รายงานวิจัยเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.).			

ไททัศน์ มาลา. (2562). การมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ภูมิปัญญาผู้สูงอายุเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนในเขตเทศบาลเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว. รายงานการวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยผ่านสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).			
3. นายภิกษิต์ กัลยาณมิตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- รป.ค. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2555. - ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2546. - ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2540.	สัมพันธ
ผลงานทางวิชาการ Kalyanamitra, P., Saengchai, S. & Jermsittiparsert, K. (2020). Impact of Training Facilities, Benefits and Compensation, and Performance Appraisal on the Employees' Retention: A Mediating Effect of Employees' Job Satisfaction. Systematic Review Pharmacy. 11(3): 166-175. (วารสารนี้อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS ซึ่งเป็นฐานข้อมูลที่สกอ.ให้การรับรองในระดับนานาชาติ) ภิกษิต์ กัลยาณมิตร, ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ และวชิรวัชร งามละม่อม. (2564). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคกลาง. (ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์). ดรณศักดิ์ ตติยะลาภะ และภิกษิต์ กัลยาณมิตร. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทานในการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ อำเภอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว. (ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์).			

6.2 จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานีช่วงระยะเวลา พ.ศ. 2566-2570 จำนวน 0 คน

6.3 หน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความต้องการทรัพยากรบุคคลเพิ่มเติมดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ☒ ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 - ☐ ต้องการจำนวน คน เหตุผล
2. อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ☒ ไม่ต้องการมีจำนวนครบตามเกณฑ์
 - ☐ ต้องการจำนวน คน เหตุผล

6.4 จำนวนนักศึกษาในหลักสูตรย้อนหลัง 4 ปี [นับตั้งแต่ปี พ.ศ.ที่ขอเปิดจนถึง ปี พ.ศ.ที่ขอปรับปรุง]
ไม่มีข้อมูลเนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่

ตอนที่ 7 ความพร้อมทางกายภาพ

7.1 หนังสือ ตำรา

7.1.1 หนังสือ ตำรา ที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้จาก

รายการ	ปีการศึกษา (เล่ม)	
	2564	2565
1. หนังสือที่สอดคล้องกับหลักสูตร		
1.1 ระดับปริญญาตรี	47,744	48,337
- ภาษาไทย 45,717 เล่ม		
- ภาษาอังกฤษ 2,620 เล่ม		
1.2 ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก	44,945	47,017
- ภาษาไทย 44,011 เล่ม		
- ภาษาอังกฤษ 3,006 เล่ม		
2. วารสารที่สอดคล้องกับหลักสูตรรัฐศาสตร์	117	63
3. รายงานวิจัยนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรรัฐศาสตร์	450	450
4. วิทยานิพนธ์		
4.1 ระดับปริญญาโท	277	277
4.2 ระดับปริญญาเอก	96	96
5. ฐานข้อมูล		
5.1 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่บอกรับเป็นสมาชิก		6
5.2 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่สนับสนุนโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม		10

7.2 หากมีสิ่งประกอบอื่นที่ทำให้เกิดความพร้อม โปรตรับซื้อและแหล่งค้นคว้า

การสอน การปฏิบัติการและการทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

ลำดับ	รายการ	จำนวน
1	Smart classroom	1
2	Co-working space	1
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2
4	ห้องสมุดระดับบัณฑิตศึกษา	1

7.3 ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์

☒ มีเพียงพอแล้ว สำหรับนักศึกษาจำนวน 20 คน สถานภาพการใช้งาน