



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๑/๕๓๔

วันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน ประธานสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พิจารณาก่อนกรองผลการเรียนของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีคุณสมบัติที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๕ ราย แยกเป็นระดับ ดังนี้

ระดับปริญญาเอก จำนวน ๕ ราย ดังนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แบบ ๒.๑	จำนวน	๕ ราย
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๕ ราย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณณรภัส ถกกลภักดี)

รองประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาเอก

ชื่อปริญญา	ชาย	หญิง	รวม
ภาคพิเศษ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	2	3	5
รวม	2	3	5
รวมทั้งหมด	2	3	5

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทด)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2566

1

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	นก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต								
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน								
1	60B74650102	นางสาวปิยะวรรณ ท่าทราย	19 ส.ค. 2560	9 มิ.ย. 2566	75	3.85	ส.-อ.	
2	63U74680202	Mr. Liu Jijie	27 มิ.ย. 2563	9 มิ.ย. 2566	75	3.75	จ.-อา.	
3	63U74680203	Mr. Li Kun	27 มิ.ย. 2563	9 มิ.ย. 2566	75	3.75	จ.-อา.	
4	63U74680207	Miss Zhang Yazhen	27 มิ.ย. 2563	9 มิ.ย. 2566	75	3.75	จ.-อา.	
5	63U74680209	Miss Hao Yu	27 มิ.ย. 2563	9 มิ.ย. 2566	75	3.50	จ.-อา.	

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โทกนุทากรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

รายชื่อนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
ปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
๑.	นางสาวปิยะวรรณ ท่าทราย	การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) ของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนทั่วไปมหาวิทยาลัยมหิดล	วารสารสหวิทยาการวิจัย: ฉบับบัณฑิตศึกษา ปี ที่ 11 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2565)
๒.	Mr. Liu Jijie	แนวทางการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพตามความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของผลลัพธ์การเรียนรู้ออนไลน์	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews. Vol.3 No.3 (2023) : May -June: 72-92
๓.	Mr. Li Kun	การพัฒนารายวิชาพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายของนักศึกษา	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews. Vol.3 No.3 (2023) : May -June: 143-152
๔.	Miss Zhang Yazhen	การพัฒนาหลักสูตรสุขภาพจิตศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถจัดการความเครียดของนักศึกษาวิทยาลัย	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews. Vol.3 No.3 (2023) : May -June: 65-76
๕.	Miss Hao Yu	การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชาอุดมการณ์และศีลธรรมศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัย	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews. Volume 3 Issue 2 (March - April 2023) : 63-70

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(.....รศ.ดร.สมบัติ ศุขสิทธิ์.....)



อาจารย์ที่ปรึกษา กัททาภพ
วันที่ 8 มิ.ย. 2566

การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
เพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) ของพนักงานมหาวิทยาลัย
สายสนับสนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยมหิดล

ปิยะวรรณ ท่าทราย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2566



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(.....รศ.ดร.สมบัติ ศุภสิทธิ์.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา.....

27 มี.ย. 2566

วันที่.....

DEVELOPMENT OF A TRAINING CURRICULUM MODEL TO ENHANCE
CONTINUOUS LEARNING COMPETENCY TO DEVELOP ROUTINE
WORK INTO RESEARCH (R2R) OF GENERAL SUPPORT
UNIVERSITY STAFF AT MAHIDOL UNIVERSITY

PIYAWAN THASAI

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE
PATHUM THANI PROVINCE

2023

ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
เพื่อพัฒนางานประจำสื่องานวิจัย (R2R) ของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนทั่วไป
มหาวิทยาลัยมหิดล

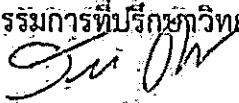
ชื่อนักศึกษา ปิยะวรรณ ท่าทราย

รหัสประจำตัว 60874650102

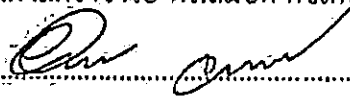
ปริญญา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

 ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

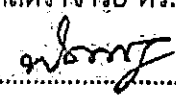
 กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม)

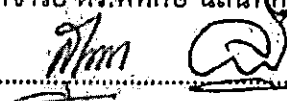
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธาน (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

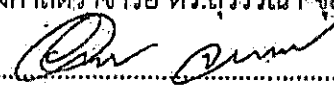
(รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอูไร)

 กรรมการ

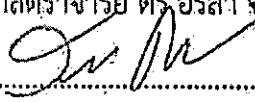
(อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)

 กรรมการ

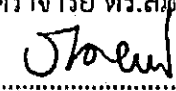
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จัยทอง)

 กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อรสา จรุงธรรม)

 กรรมการและเลขานุการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

 ผู้ทรงคุณวุฒิ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี มีกัมม)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.กันต์ฤทัย คลังพหล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่..... เดือน พ.ศ.

.....
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ปิยะวรรณ ท่าทราย. (2566). การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) ของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยมหิดล. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์ รศ.ดร.อรสา จรุงธรรม

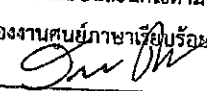
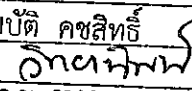
บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาและความต้องการรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) 2) พัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) ของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยมหิดล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาปัญหาและความต้องการ คือ พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนทั่วไป คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 297 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย และกำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตร ได้แก่ พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนทั่วไป คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามปัญหาและความต้องการรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 และ .96 2) แบบทดสอบสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ .67-1.00 3) แบบประเมินการเขียนโครงการวิจัย มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ .80-1.00 และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจหลักสูตรฝึกอบรม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัยของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยมหิดล อยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัยของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนั้น มีรูปแบบในการอบรม 2 ส่วน ได้แก่ (1) การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบผสมผสาน และ (2) การสอนงาน โดยการฝึกปฏิบัติหน้างาน และ 3) การใช้รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) พบว่า (1) สมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัยหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม และ (2) ผลการประเมินการเขียนโครงการวิจัย R2R ภายหลังการอบรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 81.69 และ (3) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย อยู่ในระดับมาก

นวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ รูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัยของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยมหิดล ประกอบด้วย ระยะที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบผสมผสาน จำนวน 6 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง และระยะที่ 2 การสอนงานโดยการฝึกปฏิบัติหน้างาน ซึ่งทำให้ผู้รับการอบรมมีสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัยฯ สูงขึ้น

คำสำคัญ : หลักสูตรฝึกอบรม การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง งานประจำสู่งานวิจัย พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนทั่วไป

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานศูนย์ภาษาเขียนร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	
(รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)	
อาจารย์ที่ปรึกษา	
วันที่	๖ ๗ มิ.ย. ๒๕๖๖

Piyawan Thasai. (2023). Development of a Training Curriculum Model to Enhance Continuous Learning Competency to Develop Routine Work into Research (R2R) of General Support University Staff at Mahidol University. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc. Prof. Dr.Sombat Kotchakit, Assoc. Prof. Dr.Orasa Charoontham

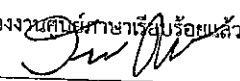
ABSTRACT

This research and development aimed to 1) study the problems and needs of a training curriculum model to enhance continuous learning competency to develop routine work into research (R2R), 2) design a training curriculum model for the research (R2R), and 3) study the consequences of the training curriculum model toward the continuous learning competency to develop routine work into research (R2R) of general support staff of Mahidol University. The samples to study the problems and needs of a training curriculum model were 297 of general support staff of Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital, Mahidol University. The samples to study the consequences of the training curriculum model were 13 of the general support staff. The research tools consisted of 1) questionnaires about problems and needs of the university staff toward training curriculum to enhance continuous learning competency to develop routine work into research (R2R) with .90 and .96 of reliability respectively, 2) a continuous learning competency test with .67-1.00 of IOC, 3) an evaluation form of a research project writing with .80-1.00 of IOC, and 4) a training curriculum satisfaction assessment form with .94 of reliability respectively. The statistics used for analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation.

The research findings were as follows: 1) problems and needs in training curriculum to enhance the continuous learning competency to develop routine work into research (R2R) was at a high level, 2) there were 2 parts of the training curriculum model toward the continuous learning competency to develop routine work into research (R2R): (1) workshops based on blended learning, and (2) on-job-training coaching, and 3) the results of using the training curriculum model toward the continuous learning competency to develop routine work into research (R2R) were (1) after training, the continuous learning competency to develop routine work into research (R2R) was higher than before training, (2) after training, an average of the evaluation results of research project writing was 81.69%, and (3) the satisfaction toward the training curriculum model to enhance continuous learning competency to develop routine work into research (R2R) was at a high level.

The innovation gained from this research was a training curriculum model to enhance continuous learning competency to develop routine work into research (R2R) of general support staff of Mahidol University consisting of phase 1, 6 three-hour workshops based on blended learning, and phase 2, on-job-training coaching which enhances trainees' continuous learning competency to develop routine work into research (R2R).

Keywords: Training Curriculum, Continuous Learning, Routine Work into Research, General Support University Staff

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานศึษาษาษาษาษาษาษาษาษาษาษา	
ลงชื่อ	
(	รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์
อาจารย์ที่ปรึกษา	วิชาบริหาร
วันที่	27 มิ.ย. 2566



SPU
SRIPATUM
UNIVERSITY
@Chonburi



สมาคมรัฐศาสตร์แห่งประเทศไทย
ร่วมกับ วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
และ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับและแจ้งกำหนดการตีพิมพ์เผยแพร่บทความ
เรียน ปิยะวรรณ ท่าทราย, สมบัติ คชสิทธิ์ และ อรสา จรุงธรรม

ตามที่ท่านได้ส่งบทความ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนางานประจำสู่งานวิจัยของพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนมหาวิทยาลัยมหิดล” ให้กองบรรณาธิการ วารสารสหวิทยาการวิจัย: ฉบับบัณฑิตศึกษา (e-ISSN: ๒๗๓๐-๓๖๑๖) จัดพิมพ์โดย สมาคมรัฐศาสตร์แห่งประเทศไทย วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม และ คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ซึ่งดัชนีใน Thai Journal Citation Index Centre (TCI กลุ่มที่ 1) และ Elsevier-Social Science Research Network (SSRN) พิจารณานั้น

บัดนี้ บทความของท่าน ได้ผ่านการพิจารณาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ แบบเปิด (Open Peer Review) แล้ว กองบรรณาธิการจึงเห็นสมควรตอบรับบทความดังกล่าว ให้ตีพิมพ์เผยแพร่ลงใน วารสารสหวิทยาการวิจัย: ฉบับบัณฑิตศึกษา ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(ศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ เจิมสิทธิประเสริฐ)

บรรณาธิการบริหาร

วารสารสหวิทยาการวิจัย: ฉบับบัณฑิตศึกษา

วารสารสหวิทยาการวิจัย: ฉบับบัณฑิตศึกษา (e-ISSN: 2730-3616)

เว็บไซต์ <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JIRGS>

อีเมล jirgs.psaku@gmail.com





ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... Nikhi
(ผศ.ดร.ศักดิ์ อ่อนใจ)

อาจารย์ที่ปรึกษา..... จิตพา หิพน
วันที่..... 8 ม.ย. 2566

แนวทางการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพตามความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ
ของผลลัพธ์การเรียนรู้ออนไลน์

LIU JIJE

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2566

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... *Nikhon*
(พน.ภ. นันทน์ ชื่นใจ)

อาจารย์ที่ปรึกษา *จุฑาภา นพวง*
วันที่ 8 มิ.ย. 2566



**GUIDELINE FOR EFFECTIVE ONLINE TEACHING
BASED ON CAUSAL RELATIONSHIP OF
ONLINE LEARNING OUTCOMES**

LIU JIJIE

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE
PATHUM THANI PROVINCE
2023**

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

Thesis Title Guidelines for Effective Online Teaching Based on Causal
Relationship of Online Learning Outcomes

Student Liu Jijie

Student ID 63U74680202

Degree Doctor of Philosophy

Field of Study Curriculum and Instruction

Thesis Advisors

..... *Nitikorn* Thesis Advisor

(Assistant Professor Dr.Nitikorn Onyon)

..... *Orasa* Thesis Co-Advisor

(Associate Professor Dr.Orasa Charoontham)

..... *Mesa* Thesis Co-Advisor

(Associate Professor Dr.Mesa Nuansri)

Thesis Examination Committees

..... *Pattrawadee M.* Chairperson
..... (External Committee)

(Associate Professor Dr.Pattrawadee Makmee)

..... *Phithack* Committee

(Dr.Phithack Nilnopkoon)

..... *Lerlak S.* Committee

(Assistant Professor Dr.Lerlak Othakanon)

..... *Orasa* Committee

(Associate Professor Dr.Orasa Charoontham)

..... *Mesa* Committee

(Associate Professor Dr.Mesa Nuansri)

..... *Nitikorn* Committee and Secretary

(Assistant Professor Dr.Nitikorn Onyon)

..... *Ujsara Prasertsin* External Committee

(Associate Professor Dr.Ujsara Prasertsin)

.....
(Associate Professor Dr.Kanreutai Klangphahol)

Dean of Graduate School

Date...../...../.....

Liu Jijie. (2566). แนวทางการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพตามความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของผลลัพธ์การเรียนรู้ออนไลน์. ปรัชญาดุขฎิบัณคิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา: ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน รศ.ดร.เมษา นวลศรี รศ.ดร.อรสา จรุงธรรม

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของผลลัพธ์การเรียนรู้ออนไลน์ 2) ตรวจสอบโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของผลลัพธ์การเรียนรู้ออนไลน์กับข้อมูลเชิงประจักษ์ 3) สร้างแนวทางการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับวางกลยุทธ์ในการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ออนไลน์ การวิจัยนี้ดำเนินการเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกำหนดกรอบด้านตัวแปรทำนายที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษา และกำหนดองค์ประกอบของแต่ละตัวแปร ระยะที่ 2 ตรวจสอบโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของผลลัพธ์การเรียนรู้ออนไลน์และตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และระยะที่ 3 พัฒนาแนวทางการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพตามผลการศึกษาในระยะที่ 2 และตรวจสอบผ่านการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .98 และมีค่าดัชนีอำนาจจำแนกตั้งแต่ .40 ถึง .82 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์ที่เรียนแบบออนไลน์ จำนวน 391 คน ใน Zhoukou Normal University สาธารณรัฐประชาชนจีน การวิเคราะห์ข้อมูลตามโมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นใช้โปรแกรม AMOS 21.0

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านสื่อ ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ซึ่งเป็นตัวแปรส่งผ่าน ดังนั้นจึงกำหนดตัวแปรทั้ง 4 ตัว เป็นตัวแปรทำนายผลลัพธ์การเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษา 2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาจากกลุ่มดัชนีความสอดคล้อง พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2 = 185.571$, $p\text{-value} = .161$, $\chi^2/df = 2.5$, $GFI = .943$, $AGFI = .906$, $CFI = .981$, $RMSEA = .063$) และ 3) แนวทางการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพจะต้องคำนึงถึงอิทธิพลทางตรงของปัจจัยด้านสื่อต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษา และอิทธิพลทางอ้อมของปัจจัยด้านครูผู้สอนและปัจจัยด้านนักศึกษาต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษาผ่านปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

องค์ความรู้และนวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ มีดังนี้ จากการตรวจสอบโมเดลด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ค้นพบองค์ความรู้ที่สำคัญ คือ การออกแบบการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพนั้น ครูผู้สอนต้องเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมเนื่องจากสื่อเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ออนไลน์ของผู้เรียน ในขณะที่ปัจจัยด้านครูผู้สอนและด้านนักศึกษาส่งผลทางอ้อมต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ออนไลน์ผ่านการสร้างการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้สอนควรออกแบบการเรียนการสอนออนไลน์โดยคำนึงถึงการสร้างการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ออนไลน์ซึ่งมีพื้นฐานมาจากผลการศึกษาที่ได้เสนอข้างต้น และยังเป็นแนวทางที่ชัดเจนที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในการสอนออนไลน์ได้

คำสำคัญ : แนวทางการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ออนไลน์

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานศูนย์ภาษาเรียบร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	<u>Nith</u>
	(ผศ.ดร. นิตยา อ่อนโยน)
อาจารย์ที่ปรึกษา	อิตยา อ่อนโยน
วันที่	26 มิ.ย. 2566

Liu Jijie. (2023). Guideline for Effective Online Teaching Based on Casual Relationship of Online Learning Outcomes. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr.Nitikorn Onyon, Assoc. Prof. Dr.Mesa Nuansri, Assoc. Prof. Dr.Orasa Charoontham

ABSTRACT

This research and development aimed to 1) develop a linear structural relationship model of online learning outcomes, 2) investigate a linear structural relationship model of online learning outcomes with empirical data, and 3) construct effective teaching guidelines for putting forward strategies to improve online learning outcomes. The study was conducted in three phases: phase1 which was to study basic data and related research, determine the predictive variable framework that affects university students' online learning outcomes, and establish the dimension division of each variable, phase 2 which was to investigate a linear structural relationship model of the outcomes of online learning and examine the goodness of fit of the linear structural relationship model with empirical data , and phase 3 which was to develop an effective teaching guidelines for online learning outcomes based on the finding of the second phase and examine through the focus group of experts. The questionnaire with the reliability at .98 and discrimination index range from .40 to .82 was used as a research instrument. The data was collected from 391 Social Sciences students participating in online learning at Zhoukou Normal University, the People's Republic of China. The structural equation model was analyzed by AMOS 21.0.

The research findings were as follows: 1) The main factors affecting university students' online learning outcomes were student factors, media factors, teacher factors and learning engagement which was a mediator, so these four variables were determined as the predictive variables of university students' online learning outcomes; 2) According to the investigation of the goodness of fit of the model with the empirical data, the criteria indicated that the model fitted with the empirical data ($\chi^2 = 185.571$; $p\text{-value} = .161$, $\chi^2/df = 2.500$, $GFI = .943$, $AGFI = .906$, $CFI = .981$, $RMSEA = .063$); And 3) an effective online teaching guideline was formulated by concerning direct influence of media factors on university students' online learning outcomes and indirect influence of teacher factors and student factors on university students' online learning outcomes.

The knowledge and innovation gained from this study through examining the goodness of fit of the model with empirical data is the effective online instructional design which teachers have to select appropriate learning media as the media affects directly on students' online learning. However, the teacher factors and student factors have an indirect effect on students' online learning through learning engagement. Therefore, teachers should design online instruction by considering learning engagement which enhances effective students' online learning. Moreover, an effective online teaching guideline based on the above findings is proposed. It provides clear guidance for a practice to improve students' learning outcomes in online teaching.

Keywords: Guideline for Effective Online Teaching, Causal Relationship, Online Learning Outcomes

ของงานศูนย์ภาษาเรียบร้อยแล้ว (พล.อ. หนึ่ง อ่อนใจ) อาจารย์ที่ปรึกษา จิตวิทยา วันที่ 26 มิ.ย. 2566



International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR) ISSN : 2774-0366

DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion.

No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district, Mueang Mahasarakham District,

Mahasarakham Province, Thailand, 44000 Tel: +66946398978.

Website: <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index>



No. IJSASR.032

Date: 15 May 2023

Acceptance Letter

Dear: **Liu Jijie, Nitikorn Onyon, Mesa Nuansri, Orasa Charoontham**

Paper Title: The Influence of Teacher Factors on Online Learning Outcomes: The Mediating Effect of Online Learning Engagement

This is to enlighten you that the above manuscript was reviewed and appraised by the reviewer committee members of the International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR) ISSN: 2774-0366 indexed by Thai Journal Citation Index Centre (TCI) Tier 2, and DataCite - International Data Citation. And it is acceptable for the purpose of publication in the IJSASR, which will be available in Volume 3 Issue 3 (May-June 2023) at <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/about>

Sincerely

Sanya Kenaphoom

Dr. Sanya Kenaphoom
Editor- In-Chief



DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion

No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district, Mueang Mahasarakham District,

Mahasarakham Province, Thailand, 44000 Tel: +66946398978. E-mail. : dr.keninstitute@gmail.com

Website: <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index>

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... Li Kun
(พช.ด.ช.ทักษิณ อ่อนใจ)อาจารย์ที่ปรึกษา..... ไพฑูริย์
วันที่..... 8 มี.ย. 2566

การพัฒนารายวิชาพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง
เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายของนักศึกษา

LI KUN

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2566



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... นิพนธ์
(ผศ.ดร.นิพนธ์ อ่อนใจ)

อาจารย์ที่ปรึกษา ทิพาณพ
วันที่ 8 มี.ย. 2566

**DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION COURSE BASED
ON SELF-REGULATED LEARNING TO IMPROVE
STUDENTS' PHYSICAL LITERACY**

LI KUN

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE
PATHUM THANI PROVINCE**

2023

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

Thesis Title Development of Physical Education Course Based on Self-Regulated
 Learning to Improve Students' Physical Literacy

Student Li Kun

Student ID 63U74680203

Degree Doctor of Philosophy

Field of Study Curriculum and Instruction

Thesis Advisors

.....*Nitir*..... Thesis Advisor

(Assistant Professor Dr.Nitikorn Onyon)

.....*Thapana Ch*..... Thesis Co-Advisor

(Assistant Professor Dr.Thapana Choicharoen)

.....*Orasa*..... Thesis Co-Advisor

(Associate Professor Dr.Orasa Charoontham)

Thesis Examination Committees

.....*Pattrawadee M.*..... Chairperson
 (External Committee)

(Associate Professor Dr.Pattrawadee Makmee)

.....*Phithack*..... Committee

(Dr.Phithack Nilnopkoon)

.....*Lerlak O*..... Committee

(Assistant Professor Dr.Lerlak Othakanon)

.....*Orasa*..... Committee

(Associate Professor Dr.Orasa Charoontham)

.....*Thapana Ch*..... Committee

(Assistant Professor Dr.Thapana Choicharoen)

.....*Nitir*..... Committee and Secretary

(Assistant Professor Dr.Nitikorn Onyon)

.....*Ujsara Prasertsin*..... External Committee

(Associate Professor Dr.Ujsara Prasertsin)

.....
 (Associate Professor Dr.Kanreutai Klangphahol)

Dean of Graduate School

Date...../...../.....

Li Kun. (2566). การพัฒนารายวิชาพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายของนักศึกษา. ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). อาจารย์ที่ปรึกษา: ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน, ผศ.ดร.ฐาปนา จ้อยเจริญ, รศ.ดร.อรสา จรุงธรรม.

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลภูมิหลังเกี่ยวกับการพัฒนารายวิชาพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองของผู้เรียน 2) พัฒนารายวิชาพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ทางกายของนักศึกษา 3) เปรียบเทียบความฉลาดรู้ทางกายของนักเรียนก่อนและหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยประกอบด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 40 คน ของ Zhoukou Normal University สาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม วิธีการดำเนินการวิจัยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวมีการทดสอบก่อนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบทดสอบด้านความรู้เกี่ยวกับความฉลาดรู้ทางกาย ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .81 ค่าระดับความยากของแบบวัด ระหว่าง .28-.78 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .36-.73 และ 2) แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับความฉลาดรู้ทางกาย ซึ่งประกอบด้วย ด้านความสามารถทางกาย ด้านพฤติกรรมทางกาย และด้านประสบการณ์ทางกาย ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกในแต่ละด้านอยู่ระหว่าง .21-.77, .21-.95 และ .34-.89 ตามลำดับ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .81 งานวิจัยนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบและแบบประเมินตนเอง และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติ ประกอบด้วย การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) จากการสัมภาษณ์ พบว่า รายวิชาพลศึกษาแบบดั้งเดิมนั้นเป็นการเรียนการสอนเน้นครูเป็นหลัก และนักศึกษาเป็นผู้รับความรู้โดยไม่สร้างความตระหนักรู้ตลอดชีวิตเกี่ยวกับการเรียนรู้เชิงรุกและการออกกำลังกาย 2) รายวิชาพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง มีองค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ ขั้นตอนการเรียนการสอน สื่อการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งนี้ ขั้นตอนการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง ประกอบด้วย (1) ขั้นตอนเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้และคำชี้แนะ (2) ขั้นตอนการตั้งเป้าหมายของการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง (3) ขั้นตอนการเลือกวิธีการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง (4) ขั้นตอนการกำกับติดตามตนเองในการออกกำลังกาย (5) ขั้นตอนให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการปฏิบัติด้วยตนเอง (6) ขั้นตอนสรุปผลที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ 3) ภายหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง นักศึกษามีคะแนนความฉลาดรู้ทางกายสูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

นวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ หลักสูตรรายวิชาซึ่งมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการวัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ ขั้นตอนการเรียนการสอน สื่อการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งนี้ กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเองทั้ง 6 ขั้น ที่พัฒนาขึ้นในหลักสูตรนั้น ช่วยให้นักศึกษาได้การพัฒนาความฉลาดรู้ทางกาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านประสบการณ์ทางกายซึ่งช่วยให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์เชิงบวกต่อการออกกำลังกายในระดับที่สูงที่สุด และนำไปสู่การเกิดพฤติกรรมทางกายในการปฏิบัติตามหลักการออกกำลังกายได้ด้วยตนเองอย่างอิสระในที่สุด

คำสำคัญ : รายวิชาพลศึกษา การเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง ความฉลาดรู้ทางกาย

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอนะ	
ของงานศูนย์ภาษาเรียนร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	<u>นิพนธ์</u>
	(<u>ผศ.ดร. นิพนธ์ อ่อนโยน</u>)
อาจารย์ที่ปรึกษา	<u>วิชาพลศึกษา</u>
วันที่	<u>26 มิ.ย. 2566</u>

Li Kun. (2023). Development of Physical Education Course Based on Self-Regulated Learning to Improve Students' Physical Literacy. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr. Nitikorn Onyon, Asst. Prof. Dr. Thapana Choichareon, Assoc. Prof. Dr. Orasa Charoontham

ABSTRACT

This research and development aimed to 1) study the background information relevant to developing a physical education course based on self-regulated learning, 2) develop a physical education course based on self-regulated learning to improve students' physical literacy, and 3) determine the effectiveness of implementing the physical education course based on self-regulated learning by comparing the physical literacy scores of students before and after learning in the physical education course based on self-regulated learning. The samples of this study were 40 freshmen students of Zhoukou Normal University, the People's Republic of China. They were derived from cluster random sampling method. The experimental design was one-group pretest-posttest design. The research instruments were 1) a test for students' physical cognition in physical literacy with .81 of reliability, the item difficulty ranged from .28-.78 and the item discrimination ranged from .36-.73, 2) a self-evaluation form for students' physical ability, physical behavior, and physical experience in physical literacy with the item discrimination ranged from .21-.77, .21-.95, and .34-.89, respectively, and reliability of the evaluation form at .81. Data collection was conducted by using the test and evaluation form. The data analysis was conducted through a statistical program with mean, standard deviation, and t-test for dependent samples for the hypothesis testing.

The findings of this study were as follows. 1) It was found from the interview that the traditional physical education course focused mainly on teaching of teachers and passive acceptance of students. It did not form students' active learning consciousness and lifelong sports consciousness. This finding was used to develop the course. 2) The physical education course based on self-regulated learning consisted of the principle, objectives, content, teaching steps, instructional material, and learning assessment and the teaching steps comprised of (1) teacher organization and guidance, (2) students' self-setting for their practice goals, (3) students' self-choosing for their practice methods, (4) students self-monitoring for their exercise process, (5) students' self-feedback for their practice results, and (6) students summarizing learning results. And 3) after learning in the physical education course based on self-regulated learning, posttest scores of students' physical literacy were greater than pretest scores at .05 level of statistical significance.

The innovation of this research is as follows. The course components consist of six aspects: principle, objective, content, teaching steps, instructional material, and learning assessment. Moreover, the 6 teaching steps based on self-regulated learning developed in the course can improve their physical literacy and especially physical experience which enhances students' positive experience toward exercising at the highest level. It finally leads to physical behavior of independent self-practicing following the principles of exercise.

Keywords: Physical Education Course, Self-Regulated Learning, Physical Literacy

ขอตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานศูนย์ภาษาเรียนร้อยแล้ว	
นิพนธ์	
(พ.น. นทิกร์ จันทน์)	
อาจารย์ที่ปรึกษา	กนกพร พงษ์
วันที่	26 มิ.ย. 2566



International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR) ISSN : 2774-0366
DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion.
 No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district, Mueang Mahasarakham District,
 Mahasarakham Province, Thailand, 44000 Tel: +66946398978.
 Website: <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index>



No. IJSASR.037

Date: 19 May 2023

Acceptance Letter

Dear: Li Kun, Nitikorn Onyon, Thapana Choichareon, and Orasa Charoontham

Paper Title: Physical Education Course based on Self-Regulated Learning
 to Improve Students' Physical Literacy

This is to enlighten you that the above manuscript was reviewed and appraised by the reviewer committee members of the International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR) ISSN: 2774-0366 indexed by Thai Journal Citation Index Centre (TCI) Tier 2, and DataCite - International Data Citation. And it is acceptable for the purpose of publication in the IJSASR, which will be available in Volume 3 Issue 3 (May-June 2023) at <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/about>

Sincerely

Sanya Kenaphoom

Dr. Sanya Kenaphoom
 Editor- In-Chief



DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion
 No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district, Mueang Mahasarakham District,
 Mahasarakham Province, Thailand, 44000 Tel: +66946398978. E-mail : dr.keninstitute@gmail.com
 Website: <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index>



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... นิพัทธ์
(ผศ.ดร. นิพัทธ์ อ่อนใจ)

อาจารย์ที่ปรึกษา..... วิภา พันธ์

วันที่..... 8 มี.ย. 2566

การพัฒนาหลักสูตรสุขภาพจิตศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์
เพื่อส่งเสริมความสามารถจัดการความเครียดของนักศึกษาวิทยาลัย

ZHANG YAZHEN

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2566



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ..... *Ni Hu*
 (..... *ผศ.ดร. นันทิมา บ่อเงิน*)
 อาจารย์ที่ปรึกษา..... *จุฑามาศ*
 วันที่..... *8 มี.ย. 2566*

**DEVELOPMENT OF MENTAL HEALTH EDUCATION
 CURRICULUM BASED ON EXPERIENTIAL LEARNING
 TO ENHANCE STRESS MANAGEMENT ABILITY
 OF COLLEGE STUDENTS**

ZHANG YAZHEN

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
 OF THE REQUIREMENTS
 FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
 IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
 GRADUATE SCHOOL
 VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
 UNDER THE ROYAL PATRONAGE
 PATHUM THANI PROVINCE**

2023

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

Thesis Title Development of Mental Health Education Curriculum Based on Experiential Learning to Enhance Stress Management Ability of College Students

Student Zhang Yazhen

Student ID 63U74680207

Degree Doctor of Philosophy

Field of Study Curriculum and Instruction

Thesis Advisors

..... *Nitkorn* Thesis Advisor
 (Assistant/Professor Dr.Nitikorn Onyon)

..... *Sombat* Thesis Co-Advisor
 (Associate Professor Dr.Sombat Kotchasit)

..... *Orasa* Thesis Co-Advisor
 (Associate Professor Dr.Orasa Charoontham)

Thesis Examination Committees

..... *Chairperson* Chairperson
 (External Committee)
 (Associate Professor Dr.Chaiwichit Chiachana)

..... *Nilnopkoon* Committee
 (Dr.Phithack Nilnopkoon)

..... *Lerlak O.* Committee
 (Assistant Professor Dr.Lerlak Othakanon)

..... *Orasa* Committee
 (Associate Professor Dr.Orasa Charoontham)

..... *Sombat* Committee
 (Associate Professor Dr.Sombat Kotchasit)

..... *Nitkorn* Committee and Secretary
 (Assistant Professor Dr.Nitikorn Onyon)

..... *Patrawadee M.* External Committee
 (Associate Professor Dr.Patrawadee Makmee)

.....
 (Associate Professor Dr.Kanreutai Klangphahol)

Dean of Graduate School

Date...../...../.....

Zhang Yazhen. (2566). การพัฒนาหลักสูตรสุขภาพจิตศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถจัดการความเครียดของนักศึกษาวิทยาลัย. ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์, รศ.ดร.อรสา จรุงธรรม

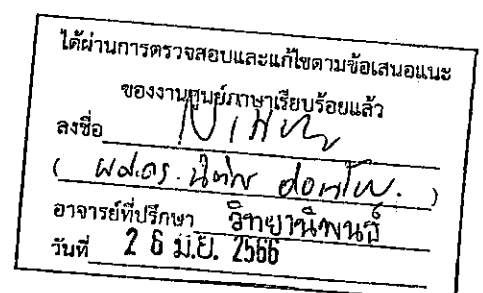
บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตรสุขภาพจิตศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ 2) พัฒนาพัฒนาหลักสูตรสุขภาพจิตศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถจัดการความเครียดของนักศึกษาวิทยาลัย 3) ศึกษาการใช้หลักสูตรสุขภาพจิตศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถจัดการความเครียดของนักศึกษาวิทยาลัย โดยการวิจัยนี้แบ่งเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 มุ่งศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตรสุขภาพจิตศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาที่เรียนในรายวิชาสุขภาพจิตศึกษาใน Henan Engineering University จำนวน 240 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเครียดของนักศึกษา และความสามารถจัดการความเครียด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุ ระยะที่ 2 มุ่งพัฒนาเอกสารหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนซึ่งมีการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 3 มุ่งตรวจสอบประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรสุขภาพจิตศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ด้วยการทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย หลักสูตรสุขภาพจิตศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถามความสามารถจัดการความเครียด สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเครียดของนักศึกษาวิทยาลัย ได้แก่ ความเครียดด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง ความเครียดด้านวิชาการ ความเครียดด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น ความเครียดด้านการปรับตัว ความเครียดด้านสถานะทางเศรษฐกิจ และ ความเครียดด้านความรัก ส่วนองค์ประกอบของความสามารถจัดการความเครียด ประกอบด้วย การจัดการที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหา และการจัดการที่มุ่งเน้นการปรับอารมณ์ 2) หลักสูตรสุขภาพจิตศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการวัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผล โดยกระบวนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ประกอบด้วย (1) การเตรียมก่อนชั้นเรียน (2) การนำเสนอปัญหา (3) การจัดกิจกรรมการสอนเชิงประสบการณ์ (4) การแลกเปลี่ยนและสรุปจากกิจกรรมการสอนเชิงประสบการณ์ (5) การประเมินผล และ (6) การเชื่อมโยงสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง และ 3) คะแนนความสามารถจัดการความเครียดภายหลังเรียนด้วยหลักสูตรสุขภาพจิตศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยนี้ คือ หลักสูตรสุขภาพจิตศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่มี 6 องค์ประกอบ และมีการนำกระบวนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ 6 ขั้นมาใช้ โดยหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นนี้ช่วยส่งเสริมความสามารถจัดการความเครียดของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการจัดการที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาและการจัดการที่มุ่งเน้นการปรับอารมณ์

คำสำคัญ : หลักสูตรสุขภาพจิตศึกษา การเรียนรู้จากประสบการณ์ ความสามารถในการจัดการความเครียด



Zhang Yazhen. (2023). Development of Mental Health Education Curriculum Based on Experiential Learning to Enhance Stress Management Ability of College Students. Doctor of Philosophy (Curriculum and instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr.Nitikorn Onyon, Assoc. Prof. Dr.Sombat Kotchsit, Assoc. Prof. Dr.Orasa Charoontham

ABSTRACT

This research and development aimed to 1) study background information to develop mental health education curriculum based on experiential learning, 2) develop mental health education curriculum based on experiential learning to improve the stress management ability of college students, and 3) implement the mental health education curriculum based on experiential learning for improving the stress management ability of college students. This study was divided into 3 phases. Phase 1 aimed to study background information to develop mental health education curriculum based on experiential learning. The sample was 240 forth-year students in mental health curriculum at Henan Engineering University, the People's Republic of China. They were randomly selected through simple random sampling. Research instruments were questionnaires about factors affecting college students' stress management and stress management ability. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and multiple regression analysis. Phase 2 aimed to develop curriculum documents and lesson plans which were evaluated by experts. The statistics used for data analysis were mean and standard deviation. Phase 3 aimed to investigate the effectiveness of the implementation of mental health education curriculum based on experiential learning. The sample was 40 fourth-year students who were randomly selected by cluster random sampling. The research instruments were mental health education curriculum based on experiential learning, lesson plans, and stress management ability questionnaire. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows. 1) Factors affecting stress in college students were self-esteem stress, academic stress, interpersonal stress, stress in adaptation, economic stress, and love stress. Moreover, stress management ability included problem-focused coping and emotion-focused coping. 2) The mental health education curriculum based on experiential learning consists of six components: (1) principle, (2) objective, (3) content, (4) teaching process, (5) teaching materials, and (6) evaluation. Teaching process based on self-regulated learning consisted of (1) preparation before class, (2) importing problems, (3) conducting experiential teaching activities, (4) sharing and summarizing the experiential teaching activities, (5) assessment, and (6) relating to practical application. And 3) The posttest scores of student's stress management ability after learning through mental health education curriculum based on experiential learning were greater than the pretest scores at .05 level of statistical significance.

The innovation gained from this research is the mental health education curriculum which consisted of 6 components and 6 steps of teaching processes are employed. The developed curriculum can effectively improve students' stress management ability in terms of problem-focused coping and emotion-focused coping.

Keywords: Mental Health Education Curriculum, Experiential Learning, Stress Management Ability

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานศูนย์ภาษาเรียบร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	<i>Nitikon</i>
(พล.ต. นิตกร ชอนโค)	
อาจารย์ที่ปรึกษา	อภิปาฬิพนธ์
วันที่	26 มิ.ย. 2566



International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR) ISSN : 2774-0366
DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion.
 No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district, Mueang Mahasarakham District,
 Mahasarakham Province, Thailand, 44000 Tel: +66946398978.
 Website: <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index>



No. IJSASR.031

Date: 13 May 2023

Acceptance Letter

Dear: Zhang Yazhen, Nitikorn Onyon, Sombat Kochasit, Orasa Charoontham

Paper Title: Factors Affecting the Stress Management Ability of College Students

This is to enlighten you that the above manuscript was reviewed and appraised by the reviewer committee members of the International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR) ISSN: 2774-0366 indexed by Thai Journal Citation Index Centre (TCI) Tier 2, and DataCite - International Data Citation. And it is acceptable for the purpose of publication in the IJSASR, which will be available in Volume 3 Issue 3 (May-June 2023) at <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/about>

Sincerely

Sanya Kenaphoom

Dr. Sanya Kenaphoom
 Editor- In-Chief



DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion

No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district, Mueang Mahasarakham District,
 Mahasarakham Province, Thailand, 44000 Tel: +66946398978. E-mail. : dr.keninstitute@gmail.com
 Website: <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index>



ได้ตรวจความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(รศ.ดร.บัณฑิตฤทัย คลังเพ็ญ)

อาจารย์ที่ปรึกษา
วันที่ 8 มี.ย. 2566

การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชาอุดมการณ์และศีลธรรมศึกษา
ของนักศึกษาวิทยาลัย

HAO YU

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2566

ได้ตรวจและอนุมัติเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(รศ.ดร. กิ่งกัญญา คลังพหล.....)อาจารย์ที่ปรึกษา.....
วันที่..... 8 มิ.ย. 2566

**DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL TO CULTIVATE
LEARNING ACHIEVEMENT AND DESIRED CHARACTERISTIC
BEHAVIORS IN IDEOLOGICAL AND MORAL EDUCATION
COURSE OF COLLEGE STUDENTS**

HAO YU

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE
PATHUM THANI PROVINCE**

2023

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI PROVINCE

Thesis Title Development of an Instructional Model to Cultivate Learning
 Achievement and Desired Characteristic Behaviors in Ideological
 and Moral Education Course of College Students .

Student Hao Yu

Student ID 63B74680209

Degree Doctor of Philosophy

Field of Study Curriculum and Instruction

Thesis Advisors

..... Thesis Advisor

(Dr.Phithack Nilnopkoon)

..... Thesis Co-Advisor

(Associate Professor Dr.Kanreutai Klangphahol)

..... Thesis Co-Advisor

(Associate Professor Dr.Sombat Kotchasit)

Thesis Examination Committees

..... Chairperson
 (External Committee)

(Associate Professor Dr.Wareerat Kacwurai)

..... Committee

(Assistant Professor Dr.Nitikorn Onyon)

..... Committee

(Assistant Professor Dr.Lerlak Othakanon)

..... Committee

(Associate Professor Dr.Sombat Kotchasit)

..... Committee

(Associate Professor Dr.Kanreutai Klangphahol)

..... Committee and Secretary

(Dr.Phithack Nilnopkoon)

..... External Committee

(Associate Professor Dr.Pattrawaddee Makmee)

.....
 (Associate Professor Dr.Kanreutai Klangphahol)

Dean of Graduate School

Date...../...../.....

Hao Yu. (2566). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชาอุดมการณ์และศีลธรรมศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัย. ปรัชญาคุณูปบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ รศ.ดร.กันต์ฤทัย คลังพล รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์

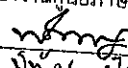
บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน วิธีการสอน และปัญหาในรายวิชาอุดมการณ์และศีลธรรมศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัย 2) พัฒนารูปแบบการสอนที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชาอุดมการณ์และศีลธรรมศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัย และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือแบบผสมผสาน โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือแบบผสมผสาน และเปรียบเทียบพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัยหลังจากใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือแบบผสมผสานกับเกณฑ์ร้อยละ 65 กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 จำนวน 30 คนใน Zhokou Vocational and Technical College สาธารณรัฐประชาชนจีน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการสอนรายวิชาอุดมการณ์และศีลธรรมศึกษาที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือแบบผสมผสาน 6 แผน โดยมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .60-1.00 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85 3) แบบประเมินตนเองโดยมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .60-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .77 4) แบบสังเกตของผู้สอนโดยมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .60-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่สำหรับทดสอบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน และกลุ่มตัวอย่างเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการสอนมี 6 องค์ประกอบ คือ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) เนื้อหา (4) กระบวนการเรียนการสอน (5) สื่อการสอน และ (6) การประเมินผล นอกจากนี้ ปัญหาที่พบในรายวิชาอุดมการณ์และศีลธรรมศึกษา คือ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับต่ำ 2) รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น คือ รูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือแบบผสมผสาน และ 3) ภายหลังการใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือแบบผสมผสาน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 9.58, p < .05$) และผลการประเมินตนเองต่อพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัยหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือแบบผสมผสานสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 65 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 94.30, p < .05$)

นวัตกรรมที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ คือ รูปแบบการเรียนรู้ร่วมมือแบบผสมผสานที่พัฒนาขึ้น ซึ่งประกอบด้วยการสอนสี่ขั้นตอน (1) การวิเคราะห์การเรียนการสอนล่วงหน้า (2) กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน (3) การประเมินผล และ (4) การมอบหมายการบ้าน ขั้นตอนการสอนเหล่านี้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะขั้นตอนที่สองซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้และฝึกฝนแนวคิดการศึกษาเชิงอุดมคติและศีลธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : รายวิชาอุดมการณ์และศีลธรรมศึกษา รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานศูนย์ภาษาเรียบร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	
(อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)	
อาจารย์ที่ปรึกษา	วิภาดาพร
วันที่	26 มิ.ย. 2566

Hao Yu. (2023). Development of an Instructional Model to Cultivate Learning Achievement and Desired Characteristic Behaviors in Ideological and Moral Education Course of College Students. Doctor of Philosophy (Curriculum and instruction). Advisors: Dr. Phithack Nilnookoon, Assoc. Prof. Dr. Kanreutai Klangphahol, Assoc. Prof. Dr. Sombat Kotchasit

ABSTRACT

This research and development aimed to 1) study the background information focusing on instructional strategies and problems of Ideological and Moral Education course of college students, 2) develop an instructional model to cultivate learning achievement and desired characteristic behaviors in Ideological and Moral Education course, and 3) study the results of the implementation of the blended cooperative learning model by comparing learning achievement of college students before and after learning through the instructional model and comparing their desired characteristic behaviors after learning through the instructional model with criterion set at 65%. The sample was 30 first year students at Zhoukou Vocational and Technical College, the People's Republic of China. They were derived from cluster random sampling. The research instruments were 1) six lesson plans of Ideological and Moral Education course based on blended cooperative learning with Item-Objective Congruence (IOC) index ranged between .60-1.00, 2) a learning achievement test with a reliability of .85, 3) a student self-assessment questionnaire with IOC index ranged between .60-1.00, and a reliability of .77, 4) a teacher observation form with IOC index ranged between .60-1.00 and a reliability of .89. The statistics used to analyze data were mean, standard deviation, t-test for dependent samples and t-test for one sample.

The results of the study were as follows: 1) The components of instructional model included (1) principles, (2) objectives, (3) content, (4) instructional process, (5) teaching materials, and (6) evaluation. Moreover, the problems of Ideological and Moral Education course were that students had low learning achievements and desired characteristic behaviors. 2) The developed instructional model was the blended cooperative learning model. And 3) after implementing the blended cooperative learning model, students' learning achievement was greater than before learning through the model at a significance level of .05 ($t = 9.58, p < .05$) and their self-assessment of desired characteristic behaviors mean was higher than the criterion of 65% at a significance level of .05 ($t = 94.30, p < .05$).

The innovation gained from this study was the developed blended cooperative learning model which consisted of four steps of teaching: (1) instructional analysis/preview, (2) classroom instruction, (3) evaluation, and (4) assigning homework. These steps of teaching can clearly improve students' learning achievement and desired characteristic behaviors, especially step two in which provided an opportunity for students to learn and practice ideological and moral education concepts effectively.

Keywords: Ideological and Moral Education Course, Blended Cooperative Learning Model, Learning Achievement, Desired Characteristic Behaviors.

ขอสงวนลิขสิทธิ์ในเอกสารนี้	
ของงานค้นคว้าวิจัยเรียบร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	
อ.ดร. พิทักษ์ นิลนุกoon	
อาจารย์ที่ปรึกษา	
วันที่ 26 มิ.ย. 2566	



International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR) ISSN : 2774-0366

DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion.

No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district, Mueang Mahasarakham District,

Mahasarakham Province, Thailand, 44000 Tel: +66946398978.

Website: <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index>

Date: 08 March 2023

Acceptance Letter

Dear: **Hao Yu, Phithack Nilnopkoon, Kanreutai Klangphahol, Sombat Kotchasit**

Paper Title: The Influence of Blended Cooperative Learning Instructional Model on the Learning Achievement and Designed Characteristic Behaviors of College Students' Ideological and Moral Education Course

This is to enlighten you that the above manuscript was reviewed and appraised by 3 reviewer committee members of the International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR) ISSN: 2774-0366 indexed by **Thai Journal Citation Index Centre (TCI) Tier 2, and DataCite - International Data Citation**. And it is acceptable for purpose of publication in the IJSASR, which will be available in Volume 3 Issue 2 (March - April 2023) pages 63-70 at <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index>

Sincerely

Dr. Sanya Kenaphoom
Editor- In-Chief



DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion

No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district, Mueang Mahasarakham District,

Mahasarakham Province, Thailand, 44000 Tel: +66946398978. E-mail : dr.keninstitute@gmail.com

Website: <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index>