



(ร่าง)

หมวดวิชาชีพครู พ.ศ. 2568

สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
	1. รหัสและชื่อหมวดวิชาชีพร	1
	2. จำนวนหน่วยกิตที่เรียน	1
	3. ภาษาที่ใช้	1
	4. สถานภาพของหมวดวิชาชีพรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหมวดวิชาชีพร	1
	5. สถานที่จัดการเรียนการสอน	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหมวดวิชาชีพร	2
	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	3
	1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพร	3
	2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	6
	3. สรุปรมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)	7
หมวดที่ 4	โครงสร้างหมวดวิชาชีพร และหน่วยกิต	10
	1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	10
	2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	10
	3. คำอธิบายวิชารายวิชา	13
	4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	24
	5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	33
	6. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร	37
ภาคผนวก		39
	ภาคผนวก ก คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 1808/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาชีพร	40
	ภาคผนวก ข รายงานการประชุมคณะกรรมการหมวดวิชาชีพร	42
	ภาคผนวก ค รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	55
	ภาคผนวก ง รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของมีส่วนได้ส่วนเสียตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	60

(ร่าง)
หมวดวิชาชีพครู พ.ศ. 2568
สำหรับหลักสูตรครูศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหมวดวิชาชีพครู

ภาษาไทย : หมวดวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ : Teaching Profession

2. จำนวนหน่วยกิตที่เรียน

จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

3. ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

4. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหมวดวิชาชีพครู

☒ ปรับปรุง พ.ศ. 2568

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

☐ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

จังหวัดปทุมธานี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุม ครั้งที่/..... เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ.....

☐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่/..... เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ.....

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหมวดวิชาชีพครู

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญ

1.1 ปรัชญา

มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตครูให้สามารถ

1.2.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ สร้างสัมพันธ์ที่ดีและทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมได้

1.2.2 บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ไปใช้ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียน ที่คำนึงถึงบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน

1.2.3 แสวงหาและพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะการคิดขั้นสูง สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล ตลอดจนใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐาน

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1 เป็นครูนักพัฒนา : มีจิตวิญญาณความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ทุ่มเทในการเอาใจใส่ในการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสา เข้าใจพลวัตรของสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นครูที่มีความรักในชุมชนท้องถิ่นและสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง

PLO2 เป็นครูมืออาชีพ : รอบรู้ในหลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ไปใช้ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียน ที่คำนึงถึงบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนักคิด มีทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะเชิงสังคมและอารมณ์

PLO3 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ : แสวงหาและพัฒนาตนเองทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นเพียงพอสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล จับใจความสำคัญและมีกลยุทธ์ในการสื่อสารเรื่องที่เข้าใจยาก ให้สามารถเข้าใจได้ง่าย ตลอดจน ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐาน

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาชีพครู	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: มีจิตวิญญาณความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ทุ่มเทในการเอาใจใส่ในการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตอาสา เข้าใจพลวัตรของสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นครูที่มีความรักในชุมชนท้องถิ่นและสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง	K1-1: จัดจำและอธิบาย นโยบายทางการศึกษา หลักปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองและความแตกต่างของบริบทของชุมชนสังคมพหุวัฒนธรรม K1-2: เลือกใช้วิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบท	S1-1: วิเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูลและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหา ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคมตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง S1-2: ร่วมมือทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น S1-3: สื่อสารเพื่อโน้มน้าว ตอรองและสร้างสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนครู	E1-1: ปฏิบัติตนตามข้อบังคับ ข้อกำหนดในฐานะพลเมืองไทยและฐานะครู E1-2: รับบทบาทและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนโดยไม่รบกวนหน้าที่ผู้อื่น E1-3: ช่วยเหลือผู้อื่น โรงเรียน หรือชุมชน สังคมส่วนรวมเมื่อมีโอกาส ด้วยความเต็มใจไม่เลือกปฏิบัติ E1-4: เมตตาและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียนและผู้อื่น	C1-1: รับผิดชอบและความเห็นสอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง C1-2: บริหารจัดการความขัดแย้งด้วยใจเป็นกลาง C1-3 วางตนในฐานะครูอย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างได้ C1-4: สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาชีพครู	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	ของโรงเรียนและ ชุมชนท้องถิ่น K1-3: ประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อออกแบบ และพัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน โรงเรียนและชุมชน ท้องถิ่น	ผู้ปกครองและชุมชน ได้เป็นอย่างดี		
PLO2 : รอบรู้ในหลักการและ บูรณาการความรู้ในเนื้อ วิชาเอกผนวกกับศาสตร์การ สอนและเทคโนโลยี (TPACK) ไปใช้ออกแบบนวัตกรรมทาง การศึกษา จัดการเรียนรู้ และ บริหารจัดการชั้นเรียน ที่ คำนึงถึงบริบททางสังคมที่ เปลี่ยนแปลงและความ แตกต่างหลากหลายของ ผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสุขในการเรียนรู้ มี ปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร มีทักษะการคิดขั้นสูงและ ทักษะเชิงสังคมและอารมณ์	K2-1: เลือกใช้ วิธีการสอน สื่อการ เรียนรู้ เทคโนโลยี และวิธีการวัด ประเมินผลที่ สอดคล้องกับ ธรรมชาติเนื้อหา วิชาเอก ความ แตกต่างหลากหลาย ของผู้เรียน สถานการณ์และ บริบททางสังคมที่ เปลี่ยนแปลง K2-2: บูรณาการ ความรู้ในเนื้อหา วิชาเอกผนวกกับ ศาสตร์การสอนและ เทคโนโลยี (TPACK) ไปใช้ออกแบบสื่ นวัตกรรมทาง การศึกษา จัดการ เรียนรู้ บริหาร จัดการชั้นเรียน และ ทำวิจัย K2-3: นำความรู้ทาง วิชาชีพครูไปใช้ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสุขในการ เรียนรู้ มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร มี ทักษะการคิดขั้นสูง และมีทักษะเชิง สังคมและอารมณ์	S2-1: สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้าน วิชาชีพของครู S2-2: วิเคราะห์ ปัญหาการเรียนรู้ ทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ของ ผู้เรียน S2-3: ออกแบบการ สอน กิจกรรมการ เรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวัดและ ประเมินผล S2-4: ทักษะการ จัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน การ จัดการชั้นเรียน การ วัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยยึดหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้าน วิชาชีพของครู	E2-1: มีแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ E3-2: ซื่อสัตย์ เสียสละและมี คุณธรรมจริยธรรมใน การสอนและการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาผู้เรียน E3-3: นำบริบททาง สังคมที่เปลี่ยนแปลง และความแตกต่าง หลากหลายของ ผู้เรียนมาใช้เพื่อ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้	C2-1: เป็นผู้เรียนรู้ ใฝ่ รู้ใฝ่เรียน คิดเชิงรุก ตั้งเป้าหมายและเรียนรู้ แบบนำตนเองได้ C2-2: มีความมั่นใจใน ตนเอง และกล้าที่จะ เผชิญความท้าทาย และทดลองทำสิ่งใหม่ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหมวดวิชาชีพครู	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO3 : แสวงหาและพัฒนาตนเองทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นเพียงพอสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล จับใจความสำคัญและมีกลยุทธ์ในการสื่อสารเรื่องที่เข้าใจยากให้สามารถเข้าใจได้ง่าย ตลอดจน ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐาน	K3-1: อธิบายบทบาทหน้าที่และภาระงานของครูคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน มาตรฐานความรู้ และหลักเกณฑ์การขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและประเมินความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้ K3-2: วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพแล้วนำมาปรับใช้กับการสอน สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการทำงานในหน้าที่ครูได้ K3-3: ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต K3-4: ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานสอน จัดประเภทและเลือกใช้ระดับภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับผู้ฟัง	S3-1: ปฏิบัติตามสมรรถนะทางวิชาชีพและเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด S3-2: จับประเด็นสาระของเรื่องที่ฟังหรืออ่าน มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และมีกลยุทธ์ในการสื่อสารเรื่องที่เข้าใจยากให้สามารถเข้าใจได้ง่าย S3-3: ค้นคว้าหาความรู้ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางานทางวิชาชีพครู S3-4: มีทักษะดิจิทัล S3-5: ทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม การคิดเชิงระบบ คิดริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และการคิดแก้ปัญหา)	E3-1: พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ E3-2: เคารพในวัฒนธรรมองค์กร เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู E3-3: ปฏิบัติงานครูร่วมเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยความเต็มใจ E3-4: มีจริยธรรมบนโลกดิจิทัล	C3-1: รอบรู้ เป็นผู้ริเริ่มและเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ C3-2: พร้อมเรียนรู้และเป็นผู้เรียนผู้ตลอดชีวิต (life long learner) C3-3: มีกลยุทธ์ในการสื่อสาร C3-4: โด่งดังโดยใช้เหตุผลและประจักษ์หลักฐาน และยอมรับความเห็นที่แตกต่างในบริบทจริงและบนโลกออนไลน์ C3-5: เชื่อในศักยภาพของตนเอง มีแนวคิดแบบเติบโตและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (growth mindset)

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.1 อธิบายความรู้ในแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาทางการศึกษา หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการเรียนรู้ กฎหมายการศึกษา 1.2 สังเคราะห์องค์ความรู้มาใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ศาสตร์ทางวิชาชีพครู ที่ สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน บริบท โรงเรียนและชุมชน 1.3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวในสถานการณ์ที่หลากหลาย เคารพและยอมรับข้อตกลงและความคิดเห็นของผู้อื่น
ชั้นปีที่ 2	2.1 วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่เรียนมาใช้ ออกแบบกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผล สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา 2.2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงบทบาทปฏิบัติงานผู้ช่วยครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2.3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียน การทำงาน และการจัดการปัญหาในสถานการณ์เฉพาะหน้าได้
ชั้นปีที่ 3	3.1 วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่เรียนมาใช้ ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาตามโครงสร้าง 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียน การทำงาน และการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ 3.3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงบทบาทปฏิบัติงานเป็นผู้สอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
ชั้นปีที่ 4	4.1 ประยุกต์ใช้และบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPCK) มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพและวิชาชีพ 4.2 สืบค้น แสวงหาความรู้โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ตามสาขาวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียน 4.3 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและแสดงบทบาทการเป็นครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3. สรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครูตามคุณวุฒิการศึกษา (4 ด้าน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้ (K)	K1-1: จดจำและอธิบาย นโยบายทางการศึกษา หลักปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมือง และความแตกต่างของบริบทของชุมชน สังคมพหุวัฒนธรรม K1-2: เลือกใช้วิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น K1-3: ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน โรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น K2-1: เลือกใช้วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และวิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาวิชาเอก ความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน สถานการณ์และบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง K2-2: บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ไปใช้ออกแบบสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และทำวิจัย K2-3: นำความรู้ทางวิชาชีพครูไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีปัญญาารู้คิด มีความเป็นนวัตกร มีทักษะการคิดขั้นสูงและมีทักษะเชิงสังคมและอารมณ์ K3-1: อธิบายบทบาทหน้าที่และภาระงานของครู คุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน มาตรฐานความรู้ และหลักเกณฑ์การขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและประเมินความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้ K3-2: วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ แล้วนำมาปรับใช้กับการสอน สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการทำงานในหน้าที่ครูได้ K3-3: ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการทำงานและดำรงชีวิต K3-4: ประยุกต์ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานสอน จัดประเภทและเลือกใช้ระดับภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับผู้ฟัง
2. ด้านทักษะ (S)	S1-1: วิเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูลและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคมตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง S1-2: ร่วมมือ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น S1-3: สื่อสารเพื่อโน้มน้าว ต่อยอดและสร้างสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดี S2-1: สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู S2-2: วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ ของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
	S2-3: ออกแบบการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล เครื่องมือวัดและประเมินผล S2-4: ทักษะการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้โดยยึดหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู S3-1: ปฏิบัติตามสมรรถนะทางวิชาชีพและเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด S3-2: จับประเด็นสาระของเรื่องที่ฟังหรืออ่าน มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และมีกลยุทธ์ในการสื่อสารเรื่องที่เข้าใจยากให้สามารถเข้าใจได้ง่าย S3-3: ค้นคว้าหาความรู้ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและ วิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางานทางวิชาชีพครู S3-4: มีทักษะดิจิทัล S3-5: ทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม การคิดเชิงระบบ คิดริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และการคิดแก้ปัญหา)
3. ด้านจริยธรรม (E)	E1-1: ปฏิบัติตนตามข้อบังคับ ข้อกำหนด ในฐานะพลเมืองไทย และฐานะครู E1-2: รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนโดยไม่รบกวนหน้าที่ผู้อื่น E1-3: ช่วยเหลือผู้อื่น โรงเรียน หรือชุมชนสังคมส่วนรวมเมื่อมีโอกาส ด้วยความเต็มใจไม่เลือกปฏิบัติ E1-4: เมตตาและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียนและผู้อื่น E2-1: มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ E3-2: ซื่อสัตย์ เสียสละและมีคุณธรรมจริยธรรมในการสอนและการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน E3-3: นำบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียนมาใช้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ E3-1: พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ และ วิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ E3-2: เคารพในวัฒนธรรมองค์กร เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู E3-3: ปฏิบัติงานครู ร่วมเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยความเต็มใจ E3-4: มีจริยธรรมบนโลกดิจิทัล
4. ด้านคุณลักษณะ (C)	C1-1: รับฟังและแสดงความเห็นสอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง C1-2: บริหารจัดการความขัดแย้งด้วยใจเป็นกลาง C1-3: วางตนในฐานะครูอย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างได้ C1-4: สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน C2-1: เป็นผู้เรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน คิดเชิงรุกตั้งเป้าหมายและเรียนรู้แบบนำตนเองได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้
	C2-2: มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าที่จะเผชิญความท้าทาย และทดลองทำสิ่งใหม่ๆ C3-1: รอบรู้ เป็นผู้ริเริ่มและเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ C3-2: พร้อมเรียนรู้และเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (life long learner) C3-3: มีกลยุทธ์ในการสื่อสาร C3-4: โต้แย้งโดยใช้เหตุผลและประจักษ์หลักฐาน และยอมรับความเห็นที่แตกต่างในบริบทจริงและบนโลกออนไลน์ C3-5: เชื่อในศักยภาพของตนเอง มีแนวคิดแบบเติบโตและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (growth mindset)

หมวดที่ 4 โครงสร้างหมวดวิชาชีพครู และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหมวดวิชาชีพครู		
1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
1.2 โครงสร้าง แบ่งเป็นกลุ่มวิชา ดังนี้		
1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียน	31	หน่วยกิต
2.2) วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
2.3) วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต		
2.1 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ		
1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ บังคับเรียนไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers	3(2-2-5)
65ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers	3(2-2-5)
65ETP108	ความเป็นครู Being Professional Teacher	3(2-2-5)
65ETP203	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
65ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ Innovation and Information Technology	3(2-2-5)
65ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ Learning Design and Management	3(2-2-5)
65ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurements and Evaluations	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP306	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
65ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Problems and Developing Learners	3(2-2-5)
65ETP330	การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี Technological Pedagogical Content Knowledge	3(2-2-5)
65ETP403	คู่มือ Individual Development Plan : ID Plan	1(0-2-1)

1.2) วิชาชีพครูเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

3 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	3(2-2-5)
65ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education	3(2-2-5)
65ETP327	ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design	3(2-2-5)
65ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(2-2-5)
65ETP329	การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง Construction of Higher-Order Thinking Classroom	3(2-2-5)

1.3) วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

6 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Teaching Profession 1	1(45)
65ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Teaching Profession 2	1(45)
65ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Teaching Profession 3	1(45)
65ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(360)

3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)

Educational Psychology for Teachers

จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมให้เต็มตามศักยภาพและช่วงวัยเป็นรายบุคคล โดยอาศัยการเข้าใจธรรมชาติผู้เรียนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการประยุกต์ใช้ความรู้ในทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ทฤษฎีจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ และทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการเรียน หรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบบ่อย ในเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและการแนะแนว ร่วมกับทักษะการให้คำปรึกษา การศึกษารายกรณี และการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการดูแลและส่งเสริมผู้เรียนด้วยจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Provide learning process to promote learners' development appropriately according to their age and potential capacity by applying knowledge of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, and brain's executive functions for learning. Provide designs and plans to help students who face behaviors or studying problems, or have special needs by integrating knowledge of common child and adolescent problems, counseling and guidance theories, counseling skills, case studies, and communication for creating cooperation with learners' guardians and stakeholders. Provide advice and assistance in a principle of positive psychology to support learners' well-being.

65ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
----------	------------------------------	----------

Communicative Language for Teachers

ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยประยุกต์หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารในการเรียนการสอนหรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice listening, speaking, reading, and writing skills by applying Thai and English language principles, and communicative skills which are related to learning and teaching or the teaching profession. Retrieve information for self-developing to become a well-rounded person and to be able to keep up with the times.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP108	ความเป็นครู	3(2-2-5)

Being Professional Teacher

สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครูในบริบทโรงเรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาตนสู่ความเป็นครูมืออาชีพ มีอุดมการณ์และคุณลักษณะของการเป็นครูที่ดี มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละให้สังคม ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก เท่าทันสังคม

Observe and analyze the actual conditions of teaching and the characteristics of being a teacher in the school context. Analyze, synthesize, and integrate knowledge and the Philosophy of Sufficiency Economy to develop ones' own capacities to become professional teachers. Embrace the ideology and characteristics of being a good teacher. Intend to develop learners with the teachers' spirit, morality, and ethics. Be a good role model. Follow a code of conducts for teachers. Be an active citizen. Hold the public consciousness and sacrifice to society. Keep up with the change of the world context and society.

65ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
	Curriculum Development	

ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและ แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตร รวมถึงศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Design and develop a school curriculum by studying and analyzing the basic information and basic principles of curriculum development, curriculum components, curriculum patterns, curriculum development process, implement and evaluate curriculums. This includes; studying basic education curriculum, early childhood education curriculum, and a subject curriculum based on the nature of each field in accordance with the context of school, community both in the country and abroad. Practice school curriculum developing

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
5ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)

Innovation and Information Technology

การนำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทโรงเรียน มีความฉลาดรู้ทางดิจิทัล การนำ เทคโนโลยีร่วมสมัย ปัญญาประดิษฐ์ เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการด้านการศึกษาและ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

Apply principles, concepts, and theories related to educational technology and innovation to develop learning, design and develop learning materials and innovations that support the learning process in school context. Equipped with digital intelligence and contemporary technology. Artificial intelligence, digital tools, and platforms are used for education and innovative learning, analyzing and applying data to develop teaching. Encourage students to participate in digital technology learning.

65ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
----------	-------------------------------	----------

Learning Design and Management

ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหา วิชาเอก ผสมกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีที่หลากหลาย (TPACK) น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการคิดเชิงออกแบบในการ จัดการเรียนรู้ มีเทคนิคและทักษะการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การ วัดผลประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เกิดแรงบันดาลใจและมี ความสุขในการเรียน ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคและการสะท้อนผลการเรียนรู้

Design and develop the lesson plans by integration of specific contents with technological pedagogical content and knowledge (TPACK). Applying sufficiency economy, learning theory, learning management, learner-centered teaching strategies, and thinking design in learning management. This includes techniques and teaching skills, classroom management, learning material development, and assessment methods to promote self-directed learning, to be inspired and happy to learn. Practice micro teaching and reflective learning outcomes

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)

Learning Measurements and Evaluations

วัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณลักษณะของนักวัดประเมินผลที่ดี พฤติกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้โปรแกรมและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

Measure and evaluate learners' learning and utilize the results of assessment to cultivate learners by applying principles and concepts of educational measurement and evaluation, qualifications of a good evaluator, educational behavior, learning-outcome measurement and evaluation instruments, authentic assessment, construction of learning measurement instruments, a validation of instruments, statistics used in data analysis for measuring and evaluating learning outcomes, grading, providing feedbacks for developing learners and developing learning management, and application of computer programs and digital technology for educational measurement and evaluation.

65ETP306	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	Educational Quality Assurance	

วิเคราะห์แผน โครงการพัฒนาสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสภาพการณ์จริงในบริบทโรงเรียน จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้ หลักการ และแนวคิดการจัดการคุณภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

Analyse plans, educational institutions development projects, self-assessment report, and education quality assurance in school context. Manage, develop, and assess quality of learning activities by applying principles and concepts in educational quality management, educational quality assurance system.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Problem and Developing Learners	3(2-2-5)

ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงร่างการวิจัย การออกแบบการวิจัย นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดการบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหา ผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผลการวิเคราะห์ การเขียนรายงานการวิจัย การฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

Conduct research to improve instruction and develop learners by applying research approaches for solving learners' problem and developing learners. Analyze problems and needs for developing learners in classroom, classroom action research process, research proposal writing, research design, innovation for solving problems and developing learners in classroom by applying the approach of integrating Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK), determining sample size, constructing and examining the quality of research instruments, data collection, data analysis through computer programs, interpreting of output, research report writing, practicing in research design which is related to learning problems of learners, and utilizing research findings for learning management

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP324	จิตวิทยาเด็กพิเศษ	3(2-2-5)

Psychology of Exceptional Children

ออกแบบและวางแผนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในเบื้องต้น โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในกลุ่มอาการต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในแต่ละด้านของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การศึกษาค้นคว้าข้อมูลสำหรับการช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนตามศักยภาพ พร้อมทั้งแนวทางการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสู่ความดูแลของหน่วยงานที่ให้บริการหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง และการใช้ทักษะการสื่อสารเชิงบวกเพื่อให้คำแนะนำและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Design and plan in order to help exceptional learners based on their development and behaviors in different symptoms. Analyze factors which affect their physical and mental problems to design and plan to help them in the primary stage and use positive communication skills to cooperate with their parent and stakeholders. In addition, the course focuses on classroom management and a positive environment that supports the learning of exceptional individual learners and searches the information to support the development of exceptional learners' cooperation with their parents or stakeholders including the guideline for referring exceptional learners to the exceptional specialist.

65ETP326	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
----------	------------------------------	----------

Research Methodology in Education

ทำวิจัยทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ปรัชญาการแสวงหาความรู้และการวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย กระบวนทัศน์ของการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนารอบแนวคิด หลักการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและตัวอย่าง การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์

Conducting the educational research by applying philosophies of knowledge acquisition and research. Research methodology. Paradigms of quantitative, qualitative, and mixed methods research. Type of research. Research problem determination. Literature review. Conceptual framework development. Principles of research design. Population and sample determination. Development and quality investigation of research instruments. Selection of statistics for data analysis. Research proposal development. Research report writing. Writing research article for publication, Researcher's ethics, emphasis on critical reasoning in research methodology.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP327	ทักษะการสอนและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design	3(2-2-5)

ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสอนเชิงสร้างสรรค์และทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครูในศตวรรษที่ 21

Design and organize creative learning activities to enhance skills in creating innovations for learning management by applying the principles of creative learning management, creative learning paradigm, creative teaching skills, and teaching skills for teachers in the 21st century

65ETP328	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(2-2-5)
----------	---	----------

เข้าใจความหมาย ความสำคัญ หลักการและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาและการเรียนการสอน การเข้าใจ เข้าถึงและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล การสร้างบทเรียนดิจิทัลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การปรับเปลี่ยนทักษะในยุคดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ แนวปฏิบัติในสังคมยุคดิจิทัล การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย สิทธิและความรับผิดชอบ พรบ.คอมพิวเตอร์ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Understand definition, importance, principles and application of digital technology in teaching. Comprehend, and access digital media. Apply digital media to a particular use. Create digital lessons with software programs. Use applications to manage learning in the new era. Collaborate online. Create information technology in learning and solve problems about technology in learning. Apply artificial intelligence to learning management in the new era. Have adaptive skills in the digital age. Know media and information literacy, practices in a digital society, digital for security rights and responsibilities, Computer Act, Personal Data Protection Act and digital technology ethics. Apply artificial intelligence , for example, AI, AR, VR Metaverse, etc. , to learning management in the new era. Have adaptive skills in the digital age. Know media and information literacy, practices in a digital society, digital for security rights and responsibilities, Computer Act, Personal Data Protection Act and digital technology ethics

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ETP329	การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง	3(2-2-5)

Construction of Higher-Order Thinking Classroom

ฝึกปฏิบัติออกแบบกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดระดับสูงในเนื้อหาวิชาเอก โดยศึกษาความหมายของการคิดระดับสูง ความสำคัญของการคิดระดับสูง ประเภทของการคิดระดับสูง องค์ประกอบของการคิดระดับสูงแต่ละประเภท กลยุทธ์การสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง บรรยายภาคการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง เครื่องมือสำหรับการประเมินความคิดระดับสูง

Pratice designing instructional process to cultivate higher-order thinking in specific subject by studying definition of higher-order thinking, importance of higher-order thinking, types of higher-order thinking, components of higher-order thinking, various instructional strategies and learning materials for higher-order thinking classroom, learning atmosphere for higher-order thinking classroom, instruments for assessment of higher-order thinking.

65ETP330	การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี	3(2-2-5)
----------	---	----------

Technological Pedagogical Content Knowledge

วิเคราะห์และเปรียบเทียบแนวคิดและที่มาของกรอบความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) อภิปรายประเภทของความรู้ของ TPACK แต่ละด้าน สาธิตการสอน (demonstrates) จากผู้สอน สังเกตการสอนจากครูที่มีประสบการณ์ และระบอบองค์ประกอบของ TPACK จากสิ่งที่สังเกตได้ วิพากษ์แผนและองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเอกโดยการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปใช้ในการจัดกิจกรรม ออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนเป็นรายบุคคลและรับฟังข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนและครูพี่เลี้ยงหรือผู้เชี่ยวชาญ สะท้อนคิดผ่านการให้ประเมินตนเอง และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
-------------	------------------------	-----------------

Analyze and compare the concepts and knowledge framework in the core subject matter of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for educators. Discuss the types of knowledge in each aspect of TPACK. Demonstrate teaching from the instructor, observe teaching from experienced teachers, and identify the components of TPACK from observations. Critique each component of lesson plans. Design a learning management plan for the major subject by integrating technology into the activities. Design a learning management plan for the major subject by integrating technology into the activities. Design and construction of learning media, information technology media, learning measurement, and assessment instruments. Practice individual teaching and receive feedback from instructors, mentors, or experts. Reflect on self-evaluation and use feedback to make improvements.

65ETP403	คุรุณิพนธ์	1(0-2-1)
Individual Development Plan: ID Plan		

จัดทำคุรุณิพนธ์ โดยการเขียนรายงานสะท้อนสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ของวิชาชีพครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน (AAR) จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมความเป็นครูมืออาชีพ

Complete an individual development plan in a form of an academic report reflecting on competencies according to the knowledge standards and the professional teacher experience standards by using After Action Review (AAR) after a teaching practicum in a school. Continuously share knowledge and reflections by using Professional Learning Community (PLC) in order to become a professional teacher

65ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(45)
Practicum in Teaching Profession 1		

ศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

Study the concepts and knowledge related to teaching in the school context. Observe and analyze the actual conditions of teaching and the characteristics of being a teacher. Study and analyze school information regarding: Academic Affairs, Personnel Management, Facilities Management, Relationships between the School, Parents, and Community. Student behaviour, Student Learning and Student Development Activities. Exchange knowledge to improve and develop oneself in the teaching profession.

65ETP418

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(45)

Practicum in Teaching Profession 2

ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก

Practice working as a teacher Assistant in educational institutions. Assist in homeroom teacher duties, classroom management, and collaborate in designing learning activities. Develop learning management plans, apply or create learning materials, and utilize digital technology to support learning. Create tools for assessing and evaluating learning outcomes. Engage in knowledge exchange to enhance the teaching of your major subject

65ETP419

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3

1(45)

Practicum in Teaching Profession 3

ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยสอนในสถานศึกษา ศึกษาการจัดทำโครงการ และระเบียบการเงินและพัสดุ การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

Study and analyze school information related to administration. Examine school information regarding administration, quality assurance in education, project planning, and financial and procurement regulations. Analyze the school's curriculum and apply research findings to design and develop student-centered learning management plans that promote higher-order thinking processes. Produce and use learning materials and digital technology in learning management. Conduct teaching experiments in your major subject. Create a learning environment that makes students happy to learn. Measure and evaluate learning outcomes, analyze and develop oneself, review performance, and engage in knowledge exchange to improve and develop oneself as a teacher.

65ETP420 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(360)
Internship

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองประพุดิตตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาผนวกวิธีการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร วัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ศึกษาบริบทชุมชน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

Perform duties as a teacher in school. Develop students with the spirit of a teacher. Improve oneself to be a good role model, with a public spirit and ethics towards oneself, the profession, service recipients, professional colleagues, and society. Analyze curricula, design, and organize learning activities that integrate subject content, teaching methods, and digital technology, considering the potential and diverse differences of students. Develop students to have critical thinking and innovative skills. Measure and assess to improve student development, and conduct research to solve student learning problems. Analyze, care for, assist, and develop individual students under the guidance of a supervising teacher. Establish collaborative networks with parents and the community to enhance learning and desirable student characteristics. Study community contexts and participate in or organize activities to promote and preserve local culture and wisdom for harmonious coexistence based on cultural diversity. Exchange knowledge to improve and develop oneself in the teaching profession

4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชาและ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

แผนการจัดการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม จำแนกตามหลักความสมดุลของชั่วโมงการสอน

กลุ่มที่ A	กลุ่มที่ B
การประถมศึกษา การศึกษาปฐมวัย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ (EP) ดนตรีศึกษา บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ นาฏศิลป์ศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน สังคมศึกษา พลศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการพัฒนามนุษย์

แผนการเรียนรู้สำหรับกลุ่มที่ A

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)	✓	✓	✓
	65ETP108	ความเป็นครู	3(2-2-5)	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			6			

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)		✓	✓
	65ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)			
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู	1(45)	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			7			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

K. อธิบายความรู้ในแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาทางการศึกษา หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการเรียนรู้ กฎหมายการศึกษา

S. วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ศาสตร์ทางวิชาชีพครู ที่ สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน บริบทโรงเรียนและชุมชน

E. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

C. แสดงบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวในสถานการณ์ที่หลากหลาย เคารพและยอมรับข้อตกลงและความคิดเห็นของผู้อื่น

*หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)		✓	✓
	65ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			6			

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	✓	✓	✓
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน	1(45)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			4			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

- K. อธิบายความรู้เกี่ยวกับ การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ความฉลาดรู้ทางสื่อดิจิทัล
- S. ออกแบบกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผล สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- E. เป็นครูผู้ช่วยสอน และปฏิบัติงานผู้ช่วยครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และมีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณในวิชาชีพครูและเรียนรู้ตลอดชีวิต
- C. จัดการปัญหา ในสถานการณ์เฉพาะหน้าได้

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP306	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)		✓	
	65ETP330	การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี	3(2-2-5)		✓	✓
รวมหน่วยกิต			6			

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	✓	✓	✓
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(45)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			4			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

- K. อธิบายความรู้เกี่ยวกับ การบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- S. ออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วางแผนการบริหารสถานศึกษาตามโครงสร้าง
- E. สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทำหน้าที่ผู้ช่วยสอน ประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- C. จัดการปัญหา ในสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ บริหารจัดการเวลา รักในการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	3(360)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			3			

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP403	ครูนิพนธ์	1(0-2-1)	✓	✓	✓
หมวดวิชาเลือก (วิชาชีพครู)	65ETPxxx	วิชาชีพครูเลือก	3(x-x-x)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			4			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

K. ประยุกต์ใช้และบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPCK) มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ

S. สืบค้น แสวงหาความรู้โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ตามสาขาวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

E. ประยุกต์ใช้และบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPCK) มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ

C. สะท้อนคิดผลจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและถอดบทเรียนโดยใช้ PTRU model เป็นฐาน

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

แผนการเรียนรู้สำหรับกลุ่มที่ B

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP108	ความเป็นครู	3(2-2-5)	✓	✓	
	65ETP203	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)		✓	✓
รวมหน่วยกิต			6			

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP104	จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)	✓	✓	✓
	65ETP106	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)			
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP417	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	1(45)	✓	✓	
รวมหน่วยกิต			7			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

K. อธิบายความรู้ในแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาทางการศึกษา หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการเรียนรู้ กฎหมายการศึกษา

S. วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ศาสตร์ทางวิชาชีพครู ที่ สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน บริบทโรงเรียนและชุมชน

E. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

C. แสดงบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวในสถานการณ์ที่หลากหลาย เคารพและยอมรับข้อตกลงและความคิดเห็นของผู้อื่น

*หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	✓	✓	✓
	65ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			6			

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP207	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)		✓	✓
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP418	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(45)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			4			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

- K. อธิบายความรู้เกี่ยวกับ การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ความฉลาดรู้ทางสื่อดิจิทัล
- S. ออกแบบกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผล สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- E. เป็นครูผู้ช่วยสอน และปฏิบัติงานผู้ช่วยครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณในวิชาชีพครูและเรียนรู้ตลอดชีวิต
- C. จัดการปัญหา ในสถานการณ์เฉพาะหน้าได้

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP306	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)		✓	
	65ETP330	การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี	3(2-2-5)		✓	✓
รวมหน่วยกิต			6			

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	✓	✓	✓
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP419	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(45)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			4			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

- K. อธิบายความรู้เกี่ยวกับ การบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- S. ออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วางแผนการบริหารสถานศึกษาตามโครงสร้าง
- E. สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทำหน้าที่ผู้ช่วยสอน ประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- C. จัดการปัญหา ในสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ บริหารจัดการเวลา รักในการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

*หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	65ETP420	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู	3(360)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			3			

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs		
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3
วิชาชีพครูบังคับ	65ETP403	ครูนิพนธ์	1(0-2-1)	✓	✓	✓
หมวดวิชาเลือก (วิชาชีพครู)	65ETPxxx	วิชาชีพครูเลือก	3(x-x-x)	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			4			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชั้นปีที่ 1 (K, S, E, C)

K. ประยุกต์ใช้และบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPCK) มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ

S. สืบค้น แสวงหาความรู้โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ตามสาขาวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

E. ประยุกต์ใช้และบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPCK) มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ

C. สะท้อนคิดผลจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและถอดบทเรียนโดยใช้ PTRU model เป็นฐาน

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาชีพครู											
	PLO1				PLO2				PLO3			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3
วิชาชีพครูบังคับ												
1. 65ETP104 จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับครู Educational Psychology for Teachers	3	1,2,3	1,2,4	1,8	1,3	1,2	1	3,8	1,2,3	3,5		5
2. 65ETP106 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Language for Teachers	3	2,3	1,2		1,2,3	1,3		5	4	2,3,5		
3. 65ETP108 ความเป็นครู Being Professional Teacher	1,2,3	1,2	1,2,3,4	1,2,3		1	1	3	1,2,3	1,2,5	1	
4. 65ETP203 การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	1,2,3	1,2	1,2,4		1,2,3	1,2,3,4	1		2,3,4	3,5		
5. 65ETP206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ Innovation and Information Technology	3	2	1,2		1,2,3	1,3			2,3	3,4,5		
6. 65ETP207 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ Learning Design and Management	3	1,2	1,2,3		1,2,3	1,2,3,4			1,2,3,4	2,3,5	3	
7. 65ETP302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurements and Evaluations		1,2	1,2,4		1,2	1,2,3,4	1		2,3	3,4,5		2
8. 65ETP306 การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	1	1,2,3	1,2,3		2	1			1	3,4,5		

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาชีพครู											
	PLO1				PLO2				PLO3			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3
9. 65ETP307 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for Solving Problems and Developing Learners	2,3	1,2	1,2,3,4		2,3	1,2,3,4	1	2	2,3	2	2	
10. 65ETP330 การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี Teacnological Pedagogicl Content Knowledge	1	1,2,3	1		1,2,3	1,2,3,4		2	1,2,3,4	2,3,4	3	2,3,4
11. 65ETP403 ครูนิพนธ์ Individual Development Plan : ID Plan	1	3	1,2	1-8		1	1	1,2	1,4	1,2,3,5		

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาชีพครู											
	PLO1				PLO2				PLO3			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3
วิชาชีพครูเลือก												
1. 65ETP324 จิตวิทยาเด็กพิเศษ Psychology for Exceptional Children	1,2	1,2,3		1,8	1,2,3,4	1,2,	1,2	1,2	1,2,3,4			5
2. 65ETP326 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education					1,2,3	1,2	1,2		1	2	2	
3. 65ETP327 ทักษะการสอนและการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ Creative Teaching Skills and Learning Activity Design	6				1,2,3,4	1,2			1,2,3,4	1,2,3	3	
4. 65ETP328 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education					1,2,3,4	1,2	1		1,2,3,4			
5. 65ETP329 การสร้างห้องเรียนแห่งการคิดระดับสูง Construction of Higher-Order Thinking Classroom	5,6	1,2,3,4	2	2	1,2,3,4	1,2	2		1,2,3,4			

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาชีพครู											
	PLO1				PLO2				PLO3			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3
วิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ												
1. 65ETP417 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู Practicum in Teaching Profession 1 : Learning How to Be a Teacher	1,2	1	1	1,2,3,4	1,2	1	1	1,2				
2. 65ETP418 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน Practicum in Teaching Profession 2 : Learning How to Teach	1,2,3	1,2,3	1,2	1,2,3,8	1,2,3	1	1,2	1,2		1	1	1,3
3. 65ETP419 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน Practicum in Teaching Profession 3 : Being a Teacher Assistant	1,2,3	1,2,3	1,2	1,2,3,6, 8	1,2,3	1	1,2	1,2		1	1	1,3
4. 65ETP420 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู Internship : Being a Pre-service Teacher	1,2,3,4	1,2,3	1,2	1,2,3,4, 5,6,7,8	1,2,3,4	1,2	1,2	1,2	1,2,3,4	1,2	1,2,3	1,2,3,4, 5,6,7

6. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

จากข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ที่กำหนดให้บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่งานจริง โดยกำหนดให้มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง และให้มีชั่วโมงการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 1 ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง ดังนั้น คณะครุศาสตร์จึงได้กำหนดกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นวิชาบังคับและให้มีแผนการเรียน โดยนักศึกษาต้องลงเรียนต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

คณะครุศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนักศึกษาโดยให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตลอดหลักสูตรเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติการสอนตลอดหลักสูตรตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยทำงานร่วมกับสถานศึกษาในรูปแบบ School Integrated Learning (SIL) ซึ่งเป็นกรณีหนึ่งของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้เรียนรู้ชีวิตการทำงานของครูที่แท้จริง ก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีผู้ประสานงานและครูพี่เลี้ยงนักศึกษาในการฝึกปฏิบัติการสอนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาในแต่ละชั้นปีเพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เกิดผลการเรียนรู้เชิงสมรรถนะวิชาชีพครู มีรายละเอียดดังนี้

ชั้นปีที่ 1 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 : รอบรู้งานครู เป็นการศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับงานครูในบริบทโรงเรียน สังเกตและวิเคราะห์สภาพการณ์จริงเกี่ยวกับงานครูและคุณลักษณะความเป็นครู การศึกษาและวิเคราะห์สารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พฤติกรรมนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้

ชั้นปีที่ 2 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 : เรียนรู้งานสอน เป็นการศึกษาฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา การช่วยงานครูประจำชั้น งานจัดการชั้นเรียน ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศ การสะท้อนความคิด เพื่อพัฒนาศาสตร์การสอนวิชาเอก

ชั้นปีที่ 3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 : ปฏิบัติงานผู้ช่วยสอน ฝึกวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ พัฒนาตนเอง ทบทวนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองในความเป็นครู

ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา : ปฏิบัติงานครู ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในโรงเรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู พัฒนาหลักสูตรระดับรายวิชา ออกแบบและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชา ผสมวิธีการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล AI มาใช้ในการ เรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร มีจิตอาสา สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกิจกรรมในหรือนอกชั้นเรียน วิจัยสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่.1808/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หมวดวิชาชีพครู



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ๑๘๐๘/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หมวดวิชาชีพครู

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุง หมวดวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดี และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หมวดวิชาชีพครู ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนา จ้อยเจริญ	ประธาน	ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาชีพครู
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เมษา นวลศรี	รองประธาน	ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาชีพครู
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ตฤณดา จามจุรี	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรันยาธิกุล	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาชีพครู
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาชีพครู
๘. อาจารย์ ดร.ศัสยมน สังเว	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาชีพครู
๙. อาจารย์ปริญญา จิตต์อาจหาญ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาชีพครู
๑๐. อาจารย์ ดร.วานิชฐ์ ธนชัยวรพันธ์	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาชีพครู
๑๑. อาจารย์ ดร.สุชาวดี สมสำราญ	กรรมการ	ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาชีพครู
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง	กรรมการและเลขานุการ	ผู้รับผิดชอบหมวดวิชาชีพครู
๑๓. นางบุญยณัฐ เทียบแสน	ผู้ช่วยเลขานุการ	เจ้าหน้าที่

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ข

รายงานการประชุมคณะกรรมการปรับปรุง หมวดวิชาชีพครู

รายงานการประชุมคณะกรรมการ หมวดวิชาชีพครู
สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
ครั้งที่ 1/2567
วันพุธที่ 19 มิถุนายน 2567
ณ ห้องประชุม 7101 อาคาร 7 คณะครุศาสตร์

รายชื่อกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผศ.ดร.สุภาพนา จ้อยเจริญ
2. ผศ.ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง
3. รศ.ดร.เมษา นวลศรี
4. ผศ.ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล
5. อาจารย์ ดร.ศัสมน ส้งเว
6. อาจารย์รัญญา จิตต์อาจหาญ
7. นางบุญนุช เทียบแสน

รายชื่อกรรมการผู้ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม

1. ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์

เริ่มประชุมเวลา 15.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

-

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ นำเสนอ ประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อการประกอบอาชีพ พ.ศ.2567 ประกาศ ณ วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2567 นั้น เพื่อการรับรองปริญญา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงต้องดำเนินการ ปรับรายวิชาชีพครู ของหลักสูตรปริญญาตรี และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ภายในเดือน สิงหาคม 2567 นี้ เพื่อให้หลักสูตรพลศึกษา และหลักสูตรจิตวิทยา นำเสนอหลักสูตร ให้ทัน ในรอบเดือนตุลาคม 2567 นี้ จึงต้องเร่งดำเนินการ ซึ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา กรณ์ยาธิกุล ให้ ข้อเสนอแนะว่า หมวดวิชาชีพครูก็ต้องดำเนินการ PLO จึงขอนำเสนอปรับแก้ไข ดังเอกสารแนบนี้

เลิกประชุมเวลา 17.30 น.

นางบุญนุช เทียบแสน

นางบุญนุช เทียบแสน

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

รายงานการประชุมคณะกรรมการมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรฯ ประจำปี 2568
 สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
 ครั้งที่ 2 /2567
 วันที่ 8 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567
 ณ ห้องประชุม 7101

กรรมการผู้มาประชุม

1. ผศ.ดร.ฐาปนา จ้อยเจริญ	ประธานกรรมการหลักสูตร
2. รศ.ดร.เมษา นวลศรี	กรรมการ
3. ผศ.ดร.อังคณา กรัณยาธิกุล	กรรมการ
4. อ.ดร.ศัสยมน ส้งเว	กรรมการ
5. อ.ดร.วราณิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์	กรรมการ
6. อ.รัฐญา จิตต์อาจหาญ	กรรมการ
7. อ.สุชาติ สมสำราญ	กรรมการ
8. ผศ.ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง	กรรมการและเลขานุการ
9. นางบุญยง เทียบแสน	ผู้ช่วยเลขานุการ

กรรมการที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม (ถ้ามี)

1. ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์ศิริสวัสดิ์	กรรมการ
---------------------------------	---------

เริ่มประชุม เวลา 16.30 น.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนา จ้อยเจริญ คณบดีคณะครุศาสตร์ ประธานการประชุม กล่าวเปิดการประชุมและชี้แจงเหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หมวดวิชาชีพครู ได้แก่ คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรรับทราบ

จากนั้น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง ได้ดำเนินการชี้แจงเกี่ยวกับประเด็นที่จะระดมความคิดเห็นในการประชุมครั้งนี้ มีทั้งสิ้น 4 ประเด็น ดังนี้

1. ประเด็น 1 ประชุม วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร
2. ประเด็น 2 ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. ประเด็น 3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)
4. ประเด็น 4 โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู
5. ประเด็น 5 รายวิชาใหม่หรือรายวิชาที่ต้องปรับตามประกาศคุรุสภา 2567

ประเด็น 1 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร ปรัชญา

ผลิตบัณฑิตให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตสาธารณะ
เข้าใจพหุวัฒนธรรม มีทักษะและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์ (PEOs)

เพื่อผลิตบัณฑิตครูให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ดังนี้

1. เป็นคนดี มีจิตวิญญาณความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
สร้างแรงบันดาลใจ เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ทุ่มเทในการเอาใจใส่ในการพัฒนาผู้เรียน
ตลอดจนมีจิตอาสา เป็นครูที่มีความรักในชุมชนท้องถิ่นและสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและทำงานเป็นทีมเพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วตาม
บริบทที่เปลี่ยนแปลง
2. รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ตลอดจน
สามารถบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) ที่
คำนึงถึงบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง พัฒนาทักษะเชิงสังคมและอารมณ์ (Soft skills) เกิดแรง
บันดาลใจและมีความสุขในการเรียน อีกทั้งสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ
สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ แสวงหาและพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่าง
ต่อเนื่อง มีทักษะการคิดขั้นสูง สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล
ตลอดจนมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม
มาตรฐาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO1 ครุникพัฒนา

เป็นคนดี มีจิตวิญญาณความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ทุ่มเทในการเอาใจใส่ในการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีจิตอาสา เข้าใจพลวัตรของสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นครูที่มีความรักในชุมชนท้องถิ่นและสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง

Sub-PLO 1.1 วางตนในฐานะครูอย่างเหมาะสม ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและจิตวิญญาณความเป็นครู

Sub-PLO 1.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นแบบอย่าง ช่วยสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นพื้นที่ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ทุ่มเทในการเอาใจใส่ในการพัฒนา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแก้ไขเมื่อผู้เรียนประสบปัญหา

Sub-PLO 1.3 ดำเนินชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน ทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ ทำงานด้วยจิตอาสา บริหารจัดการความขัดแย้ง ร่วมกันพัฒนา และแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง

PLO2 มีความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี

รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ตลอดจนสามารถบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

PLO3 ปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ

ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) ที่คำนึงถึงบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน มีทักษะและเทคนิคการสอนบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะเชิงสังคมและอารมณ์ (Soft skills) เกิดแรงบันดาลใจและมีความสุขในการเรียน อีกทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

Sub-PLO 3.1 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวัดและประเมินผล และจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

Sub-PLO 3.2 มีทักษะและเทคนิคการสอน สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ทั้งสภาพแวดล้อม เวลา และบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะเชิงสังคมและอารมณ์ (Soft skills) และมีความสุขในการเรียน

PLO4 พัฒนาตนเองและวิชาชีพ

มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ แสวงหาและพัฒนาตนเองทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะจำเป็นเพียงพอสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล จับใจความสำคัญและมีกลยุทธ์ในการสื่อสารเรื่องที่เข้าใจยากให้สามารถเข้าใจได้ง่าย ตลอดจนมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

Sub-PLO 4.1 แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองทางวิชาการและวิชาชีพอยู่เสมอ เรียนรู้ที่จะเรียนรู้ (Learning to learn) ปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด รอบรู้และสู้งานในหน้าที่ครู เชื่อในศักยภาพของตนเอง มีทัศนคติและแนวคิดแบบยืดหยุ่นและเติบโตพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

Sub-PLO 4.2 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการคิดขั้นสูง และทักษะที่จำเป็นเพียงพอสำหรับการทำงาน การดำรงชีวิต และการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล

Sub-PLO 4.3 จับประเด็นสาระของเรื่องและมีกลยุทธ์ในการสื่อสารเรื่องที่เข้าใจยากให้สามารถเข้าใจได้ง่าย ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

ความสำคัญของหลักสูตร

“ครู”เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา “คน” ให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นคนดีของสังคมและกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีศักยภาพและมีความยั่งยืนทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศให้ทันสมัย ทันท่วงทีทันต่อเหตุการณ์ ทันท่วงทีความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ คุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ดังนั้น วิชาชีพครูและกระบวนการผลิตครูในจึงเป็นกลไกสำคัญในการบ่มเพาะผลิตครูให้มีคุณภาพ กล่าวคือ เป็นผู้มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพ มีทักษะและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และจิตวิญญาณความเป็นครู

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูเพื่อผลิตบัณฑิตครูที่เป็นคนดี มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนมีจิตอาสา มีความรักผูกพันและมุ่งพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของตน โดยมุ่งหวังว่าการผลิตครูคุณภาพจะเป็นฟันเฟืองสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังปณิธานของสมเด็จพระราชปิตุจฉา เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร องค์ประธานกำเนิดสถาบันที่อุปถัมภ์การศึกษาทุกระดับ ดังมีวลีที่จารึกความว่า **“ถ้าเกิดไฟไหม้ไม่ต้องเก็บเครื่องเพชร ให้เก็บหนังสือก่อน”** นับเป็นพระราชดำรัสที่สะท้อนให้เห็นพลังปณิธานของพระองค์ที่ให้ความสำคัญกับการศึกษา ดังนั้น คณะครุศาสตร์จึงมุ่งมั่นที่จะสืบสานพลังปณิธานด้วยการผลิตครูคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็น 2 ความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs/ Sub-PLOs	นักศึกษา ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	อาจารย์ ผู้สอนและ ผู้บริหาร	ผู้ใช้บัณฑิต (โรงเรียน)	นักเรียนและ ผู้ปกครอง นักเรียน	ผู้ใช้บัณฑิต (อาชีพ ทางเลือก)
PLO1 ครุนักพัฒนา: เป็นคนดี มีจิต วิญญาณความเป็นครูและยึดมั่นใน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู สร้างแรง บันดาลใจ เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ทุ่มเทในการเอาใจใส่ในการ พัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีจิตอาสา เข้าใจพลวัตรของสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นครูที่มีความรักในชุมชนท้องถิ่น และสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนา และแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วตาม บริบทที่เปลี่ยนแปลง	F	F	F	F	F	M
Sub-PLO 1.1 วางตนในฐานะครู อย่างเหมาะสม ยึดมั่นในจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและจิต วิญญาณความเป็นครู	F	F	F	F	F	M
Sub-PLO 1.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน เป็นแบบอย่าง ช่วยสร้างแรง บันดาลใจ และเป็นพื้นที่ปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ทุ่มเทในการเอาใจใส่ใน การพัฒนา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแก้ไขเมื่อผู้เรียนประสบปัญหา	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO 1.3 ดำเนินชีวิตและสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน ทำงานเป็นทีม มี จิตสาธารณะ ทำงานด้วยจิตอาสา บริหารจัดการความขัดแย้ง ร่วมกัน พัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง	F	F	F	F	F	F
PLO2 มีความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวก กับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี : รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู ตลอดจนสามารถบูรณาการความรู้ใน	F	F	F	F	F	F

PLOs/ Sub-PLOs	นักศึกษา ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	อาจารย์ ผู้สอนและ ผู้บริหาร	ผู้ใช้บัณฑิต (โรงเรียน)	นักเรียนและ ผู้ปกครอง นักเรียน	ผู้ใช้บัณฑิต (อาชีพ ทางเลือก)
เนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน						
PLO3 ปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ : ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) ที่คำนึงถึงบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน มีทักษะและเทคนิคการสอน บริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะเชิงสังคมและอารมณ์ (Soft skills) เกิดแรงบันดาลใจและมีความสุขในการเรียน อีกทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO 3.1 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวัดและประเมินผล และจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO 3.2 มีทักษะและเทคนิคการสอน สามารถบริหารจัดการชั้นเรียน ทั้งสภาพแวดล้อม เวลา และบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะเชิงสังคมและอารมณ์ (Soft skills) และมีความสุขในการเรียน	F	F	F	F	F	F
PLO4 พัฒนาตนเองและวิชาชีพ : มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ แสวงหาและพัฒนาตนเองทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง นำปรัชญา	F	F	F	F	F	F

PLOs/ Sub-PLOs	นักศึกษา ปัจจุบัน	ศิษย์เก่า	อาจารย์ ผู้สอนและ ผู้บริหาร	ผู้ใช้บัณฑิต (โรงเรียน)	นักเรียนและ ผู้ปกครอง นักเรียน	ผู้ใช้บัณฑิต (อาชีพ ทางเลือก)
ของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการคิด ขั้นสูงและทักษะจำเป็นเพียงพอ สำหรับการทำงานและดำรงชีวิต ะ สามารถเผชิญและก้าวทันกับการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล จับ ใจความสำคัญและมีกลยุทธ์ในการ สื่อสารเรื่องที่เข้าใจยากให้สามารถ เข้าใจได้ง่ายตลอดจนมีความรู้และ ความสามารถในการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม มาตรฐาน						
Sub-PLO 4.1 แสวงหาความรู้และ พัฒนาตนเองทางวิชาการและวิชาชีพ อยู่เสมอ เรียนรู้ที่จะเรียนรู้ (Learning to learn) ปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด รอบรู้และ สั่งงานในหน้าที่ครู เชื่อในศักยภาพของ ตนเอง มีทัศนคติและแนวคิดแบบ ยืดหยุ่นและเติบโตพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO 4.2 ประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการคิด ขั้นสูง และทักษะที่จำเป็นเพียงพอ สำหรับการทำงาน การดำรงชีวิต และ การเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคดิจิทัล	F	F	F	F	F	F
Sub-PLO 4.3 จับประเด็นสาระของ เรื่องและมีกลยุทธ์ในการสื่อสารเรื่องที่ เข้าใจยากให้สามารถเข้าใจได้ง่าย ใช้ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F = สอดคล้องกับ (Fully aligned), M = สอดคล้องปานกลาง (Moderately aligned), P = สอดคล้องบางส่วน (Partially aligned)

ประเด็น 3 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (Year Learning Outcomes : YLOs)
1	- อธิบายความรู้ในแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาทางการศึกษา หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการเรียนรู้ กฎหมายการศึกษา - วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ศาสตร์ทางวิชาชีพครู ที่ สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน บริบทโรงเรียนและชุมชน - ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู - แสดงบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวในสถานการณ์ที่หลากหลาย เคารพ และยอมรับข้อตกลงและความคิดเห็นของผู้อื่น
2	- อธิบายความรู้เกี่ยวกับ การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ความฉลาดรู้ทางสื่อดิจิทัล - ออกแบบกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผล สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา - เป็นครูผู้ช่วยสอน และปฏิบัติงานผู้ช่วยครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และมีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณในวิชาชีพครูและเรียนรู้ตลอดชีวิต - จัดการปัญหา ในสถานการณ์เฉพาะหน้าได้
3	- อธิบายความรู้เกี่ยวกับ การบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - ออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วางแผนการบริหารสถานศึกษาตามโครงสร้าง - สามารถประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทำหน้าที่ผู้ช่วยสอน ประพฤติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู - จัดการปัญหา ในสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ บริหารจัดการเวลา รักในการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพของตนเอง
4	- ประยุกต์ใช้และบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPCK) มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ - สืบค้น แสวงหาความรู้โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ตามสาขาวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - สะท้อนคิดผลจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและถอดบทเรียนโดยใช้ PTRU model เป็นฐาน - ประยุกต์ใช้และบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPCK) มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ

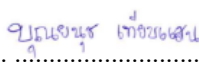
ประเด็น 4 โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู

โครงสร้างหลักสูตรเดิม แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		โครงสร้างหลักสูตรใหม่ แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้	
1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	43 หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต
1.1) วิชาชีพครูบังคับ	28 หน่วยกิต	1.1) วิชาชีพครูบังคับ	34 หน่วยกิต
1.2) วิชาชีพครูเลือก	3 หน่วยกิต	1.2) วิชาชีพครูเลือก	3 หน่วยกิต
1.3) วิชาปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	12 หน่วยกิต	1.3) วิชาฝึกประสบการณ์ (วิชาชีพระหว่างเรียน และ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา)	6 หน่วยกิต

ประเด็น 5 รายวิชาใหม่หรือรายวิชาที่ต้องปรับตามประกาศคุรุสภา 2567

รายวิชาชีพครูบังคับ 34 หน่วยกิต			ประกาศคุรุสภา 2567
ETP330	การบูรณาการสาระความรู้ในเนื้อหาพหุศาสตร์การ สอนและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge)	3(2-2-5)	มีการกำหนดรายวิชาที่เน้น สมรรถนะ TPCK จำนวนไม่ น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา และการเรียนรู้	3(2-2-5)	
ETP207	การออกแบบและจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	
ETP307	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)	
เติมสมรรถนะ TPCK เข้าไปในรายวิชา			1. มีชั่วโมงการปฏิบัติงานใน สถานศึกษา ต่อเนื่องตลอด หลักสูตรไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง 2. มีการประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้การปฏิบัติการสอนของ นักศึกษาอย่างน้อย ภาค การศึกษาละ 1 ครั้ง
ETP108	ความเป็นครู	3(2-2-5)	
ETP206	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)	
ETP306	การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	
มีช่วงเวลาให้นักศึกษาไปโรงเรียน เพื่อเก็บชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน			
วิชาฝึกประสบการณ์ 6 หน่วยกิต			
ETPxxx		1(xx)	
ETPxxx		1(xx)	

ปิดประชุม เวลา 19.00 น

(ลงชื่อ)..... ..... ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นางบุญนุช เทียบแสน)
นักวิชาการศึกษา

(ลงชื่อ)..... ..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง)
รองคณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ค
รายงานการวิพากษ์ หมวดวิชาชีพครู

รายงานการวิพากษ์ หมวดวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2567
วันที่ 2 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567
ณ ห้องประชุม 7202

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

1. ผศ.ดร.ฐานา จ้อยเจริญ	ประธาน
2. รศ.ดร.เมษา นวลศรี	รองประธาน
3. รศ.ดร.มารุต พัฒนา	กรรมการ
4. รศ.ดร.ดนุตา จามจุรี	กรรมการ
5. ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์	กรรมการ
6. อ.ดร.ศัสมน สังเว	กรรมการ
7. อ.ดร.วราณิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์	กรรมการ
8. อ.รณัญญา จิตต์อาจหาญ	กรรมการ
9. อ.สุชาวดี สมสำราญ	กรรมการ
10. ผศ.ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง	กรรมการและเลขานุการ
11. นางบุญยณัฐ เทียบแสน	ผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 9.00 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ รศ.ดร.มารุต พัฒนา และรศ.ดร.ดนุตา มีดังนี้

1. หมวดที่ 3 เพิ่มเติมรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1 เป็นครูนักพัฒนา : มีจิตวิญญาณความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ทุ่มเทในการเอาใจใส่ในการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง มีจิตอาสา เข้าใจพลวัตรของสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นครูที่มีความรักในชุมชนท้องถิ่นและสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง

PLO2 เป็นครูมืออาชีพ : รอบรู้ในหลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ไปใช้ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษา จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน ที่คำนึงถึงบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร มีทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะเชิงสังคมและอารมณ์

PLO3 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ : แสวงหาและพัฒนาตนเองทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นเพียงพอสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล จักใจความสำคัญและมีกลยุทธ์ในการสื่อสารเรื่องที่เข้าใจยาก ให้สามารถเข้าใจได้ง่าย ตลอดจน ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐาน

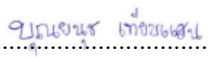
2. โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตวิญญาณความเป็นครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ เป็นพื้นที่ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ทุ่มเทในการเอาใจใส่ในการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีจิตอาสา เข้าใจพลวัตรของสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นครูที่มีความรักในชุมชนท้องถิ่นและสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง	K1-1: จัดจำและอธิบาย นโยบายทางการศึกษา หลักปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองและความแตกต่างของบริบทของชุมชนสังคมพหุวัฒนธรรม K1-2: เลือกใช้วิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น K1-3: ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น	S1-1: วิเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูลและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคมตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง S1-2: ร่วมมือทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น S1-3: สื่อสารเพื่อโน้มน้าว ตอรองและสร้างสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดี	E1-1: ยอมรับและปฏิบัติตามข้อบังคับข้อกำหนด ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองไทยและฐานะครู E1-2: รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ก้าวก่ายหรือรบกวนหน้าที่ผู้อื่น E1-3: มีจิตสำนึกสาธารณะ รักในท้องถิ่น รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้เรียนโรงเรียน บุคคลหรือชุมชนสังคมส่วนรวมด้วยความเต็มใจ E1-4: เมตตาและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียนและผู้อื่น	C1-1: ทุ่มเอาใจใส่รับฟังความเห็นและพื้นที่ปลอดภัยให้ผู้เรียน ให้คำปรึกษาอย่างเหมาะสม พร้อมช่วยเหลือและแก้ไขเมื่อผู้เรียนประสบปัญหา C1-2: มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส โดยไม่เลือกปฏิบัติ C1-3: แสดงออกถึงความเป็นผู้มีใจเปิดกว้าง มีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่าง C1-4: มีความยืดหยุ่นและบริหารจัดการความขัดแย้งด้วยใจเป็นกลาง C1-5: มีบุคลิกภาพดีกำกับตนเอง และวางตนในฐานะครูอย่างเหมาะสมเป็นแบบอย่างได้ C1-6: สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน
PLO2 : รอบรู้ในหลักการและบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ไปใช้ออกแบบสื่อ นวัตกรรมทาง	K2-1: เลือกใช้วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และวิธีการวัดประเมินผลที่	S2-1: สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักการแนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู	E2-1: อดทน มีวินัยและมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ E3-2: ซื่อสัตย์ เสียสละและมี	C2-1: รักในการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน คิดเชิงรุก ตั้งเป้าหมายและเรียนรู้แบบนำตนเองได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
การศึกษา จัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และทำวิจัย โดยคำนึงถึงบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีปัญญา รู้คิด มี ความเป็นนวัตกร มีทักษะการคิดขั้นสูงและทักษะเชิงสังคมและอารมณ์	สอดคล้องกับธรรมชาติเนื้อหาวิชาเอก ความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน สถานการณ์และบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง K2-2: บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเอกผนวกกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPACK) ไปใช้ออกแบบสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน และทำวิจัย K2-3: นำความรู้ทางวิชาชีพครูไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีปัญญา รู้คิด มี ความเป็นนวัตกร มีทักษะการคิดขั้นสูงและมีทักษะเชิงสังคมและอารมณ์	S2-2: วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ของผู้เรียน S2-3: ออกแบบการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือวัดและประเมินผล S2-4: ทักษะการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยยึดหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู	คุณธรรมจริยธรรมในการสอนและการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน E3-3: นำบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียนมาใช้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้	C2-2: มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าที่จะเผชิญความท้าทาย และทดลองทำสิ่งใหม่ๆ
PLO3: แสวงหาและพัฒนาตนเองทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะจำเป็นเพียงพอสำหรับการทำงานและดำรงชีวิต สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล จับใจความสำคัญและมีกลยุทธ์ในการสื่อสารเรื่องที่เข้าใจยากให้สามารถเข้าใจได้ง่าย ตลอดจนสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ตามมาตรฐาน	K4-1: อธิบายบทบาทหน้าที่และภาระงานของครู คุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน มาตรฐานความรู้ และหลักเกณฑ์การขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและประเมินความก้าวหน้าทางวิชาชีพได้ K4-2: วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ๆ ทาง	S4-1: ปฏิบัติตามสมรรถนะทางวิชาชีพและเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด S4-2: จับประเด็นสาระของเรื่องที่ฟังหรืออ่าน มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และมีกลยุทธ์ในการสื่อสารเรื่องที่เข้าใจยากให้สามารถเข้าใจได้ง่าย S4-3: ค้นคว้าหาความรู้ ติดตามและ	E4-1: มีวินัย และพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง อยู่เสมอ E4-2: เคารพในวัฒนธรรมองค์กร เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน	C4-1: รอบรู้ เป็นผู้ริเริ่มและผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ C4-2: พร้อมเรียนรู้ และเป็นนักเรียนรู้ตลอดชีวิต (life long learner) C4-3: มีกลยุทธ์ในการสื่อสาร C4-4: มีเหตุผล ได้แย้งโดยใช้เหตุผลและประจักษ์หลักฐาน และยอมรับความเห็นที่แตกต่างในบริบทจริงและบนโลกออนไลน์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	วิชาการและวิชาชีพ แล้วนำมาปรับใช้กับ การสอน สร้าง นวัตกรรมทาง การศึกษา และการ ทำงานในหน้าที่ครูได้ K4-3: ประยุกต์ใช้ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับการทำงาน และดำรงชีวิต K4-4: ประยุกต์ใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษในการ ดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติงานสอน จัด ประเภทและเลือกใช้ ระดับภาษาในการ สื่อสารได้เหมาะสม กับผู้ฟัง	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและ วิชาชีพ เพื่อพัฒนา ตนเอง และพัฒนา งานทางวิชาชีพครู S4-4: มีทักษะดิจิทัล S3-4: ทักษะการคิด ขั้นสูง (การคิดอย่าง มีวิจารณญาณ การ คิดสร้างสรรค์ คิดเชิง นวัตกรรม การคิดเชิง ระบบ คิดริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และการคิด แก้ปัญหา)	ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ E4-3: รักและศรัทธา ในวิชาชีพ อดทน สู้ งานในหน้าที่ครู E4-4: มีจริยธรรมบน โลกดิจิทัล	C4-5: เชื่อในศักยภาพ ของตนเอง มีแนวคิด แบบเติบโตและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง (growth mindset) C4-6: มีความพอเพียง

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 15.00 น.

(ลงชื่อ).....  ผู้บันทึกรายงานการประชุม
 (นางบุญนุช เทียบแสน)
 นักวิชาการศึกษา

(ลงชื่อ).....  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง)
 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ง
รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

สรุปผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
กลุ่มวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1. ข้อมูลทั่วไป

การสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 6 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) นักศึกษาปัจจุบัน (Students Needs) (2) กลุ่มบัณฑิตครู และศิษย์เก่าที่ประกอบอาชีพครู (Alumni Needs) (3) กลุ่มผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (Faculty member Needs) (4) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต คือ ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริการสถานศึกษา (Employers Needs) (5) กลุ่มนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน (Society Needs) และ (6) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นอาชีพทางเลือก หรือศิษย์เก่าที่ประกอบอาชีพที่ 2 (Future Needs & Life Long Learning Skills)

2. ผลการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจำแนกในแต่ละด้านตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ได้ดังนี้

ตารางเชื่อมโยงความต้องการของ stakeholders กับ GA (graduate attributes) สู่ ELOs

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
1. มีความรู้ในเนื้อหาผนวกศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี (TPCK)	1. มีความรู้ที่สอดคล้องครอบคลุมกับการสอบใบประกอบวิชาชีพ 2. มีความรู้วิชาชีพครูตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 3. มีความรู้เรื่อง IT และ digital 4. มีความรู้ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการทดลอง เกม การศึกษา 5. มีความรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ 6. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	1. รู้ในหลักการ ทฤษฎี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรวิชาชีพครู 2. มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์วิชาเอกของตนเองอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ 3. มีความรู้ในเทคโนโลยีและเครื่องมือสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะ 5. มีความรู้ในการทำงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ด้านหลักสูตรวิชาชีพ 6. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการทำงาน	1. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ 2. มีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น บูรณาการศาสตร์ที่เรียนไปใช้ในบริบทชุมชน การบูรณาการข้ามศาสตร์ การบูรณาการข้ามสาขาวิชา การบูรณาการกับทักษะในศตวรรษที่ 21 3. ความรู้ในการออกแบบนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 4. ความรู้เกี่ยวกับการวัดประเมินผล 5. มีความรู้รอบและรู้ลึกในรายวิชาเอก 6. มีความรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสำหรับการสอบบรรจุและสอบใบประกอบวิชาชีพ 7. มีความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพิ่มเติมจากการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์	1. มีความรู้แจ้งในศาสตร์วิชาเอกของตนเอง สามารถถ่ายทอดและนำไปประยุกต์ใช้ได้ 2. มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีทางการศึกษา และด้านปรัชญาการศึกษา 3. มีความรู้ด้านเทคนิคการสอน 4. มีความรู้ในเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน 6. มีความรู้ด้านการจัดทำสื่อการเรียนรู้ สื่อออนไลน์ และสื่อมัลติมีเดียในการสอน 7. มีความรู้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 8. มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและความฉลาดทางดิจิทัล	1. มีความรู้ทางวิชาการ และความรู้รอบรู้ในการเป็นครู 2. มีความรู้ในการออกแบบและจัดทำแผนการสอนและสื่อการสอนที่ตรงตามวัตถุประสงค์ 3. 4. มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพครูทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	1. มีความรู้ด้านวิชาการที่ชัดเจน 2. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนอย่างลึกซึ้งเพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ได้ 3. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวคิดด้านวิธีการสอน การออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มี Learning style ที่แตกต่างกัน

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
				9. มีความรู้ด้านการวิจัย 10. มีความรู้ด้านการ ออกแบบพัฒนาหลักสูตร 11. มีความรู้ด้านการบูรณา การข้ามศาสตร์ และการ เชื่อมโยงกับโลกแห่งความจริง		
2. ความรู้ด้าน จิตวิทยา เพื่อ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ	1.มีความรู้ด้านการดูแลเด็ก พิเศษ และเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	1.ความรู้ด้านจิตวิทยาเชิงบวก	1. มีความรู้ด้านจิตวิทยา สำหรับเด็ก และการศึกษา พิเศษ	1. มีความรู้ด้านจิตวิทยาการ เรียนรู้ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล และพฤติกรรมนักเรียน ตามช่วงวัย	1. มีความรู้ในการช่วยเหลือ นักเรียน	1. ความรู้ด้านจิตวิทยาเชิง บวก และการพิทักษ์สิทธิเด็ก
3. ความรู้ด้าน กฎหมาย ระเบียบ และ จรรยาบรรณ	1. ความรู้ด้านจริยธรรม สำหรับครู	1.ความรู้ใน กฎระเบียบ ข้อบังคับ	1. ความรู้เกี่ยวกับ พรบ. การศึกษา 2. ความรู้ด้านระเบียบวินัย กฎระเบียบ จรรยาบรรณ และ ข้อปฏิบัติ	1. ความรู้ด้านกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับครูและการ ประกอบอาชีพครู เพื่อป้องกัน การกระทำผิดโดย รู้เท่าไม่ถึงการณ์เช่น - การตรวจรับครุภัณฑ์ - การบริหารจัดการ งบประมาณแผ่นดิน - ระเบียบการเงิน พัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง 2. ความรู้ด้าน งานวิชาการ อาคารสถานที่ การบริหาร อัตราค่าจ้าง หลักการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน ประกัน คุณภาพ	1. ความรู้ด้านกฎระเบียบ ข้อบังคับ และตระหนักถึง หลักธรรมเนียมปฏิบัติที่ เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์	

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
				3. ความรู้ด้านการออกคำสั่งหรือบันทึกข้อความต่าง ๆ 4. ความรู้ด้านกฎระเบียบของนักเรียน เช่น การไว้ทรงผม 5. ความรู้ด้านนโยบายการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษา 6. ความรู้ด้านจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ		
4. มีความรู้เกี่ยวกับงานครูอื่นๆ	1. มีความรู้ด้านการออกแบบบอร์ด ป้ายความรู้	1. ความรู้ที่สอดคล้องกับการสัมภาษณ์ ภาค ค (งานครูอื่นๆ ทักษะติดต่ออาชีพ) 2. มีความรู้ในหน้าที่และงานครู		1. ความรู้ด้านหลักการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 2. ความรู้การประกันคุณภาพ		
5. ทักษะและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้	1. ทักษะการสอนแบบใหม่ๆ เช่น เกมการเรียนรู้ 2. สามารถบูรณาการทักษะการสอนและเทคโนโลยีวิชาชีพครูกับการสอนในวิชาเอก 3. เตรียมตัวก่อนสอน 4. กระตือรือร้นในการสอน 5. มีทักษะการสอนที่ดี	1. สามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นและมีเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ 2. สอนโดยขยายเนื้อหาความรู้ไปสู่เรื่องในชีวิตประจำวันหรือเหตุการณ์ปัจจุบันได้อย่างดี 3. สามารถในการสื่อสารและอธิบายสิ่งที่สอนได้ดี 4. สอนโดยไม่ท่องตามหนังสือเพียงอย่างเดียว แต่ควร	1. สามารถการจัดการเรียนรู้ได้ 2. มีทักษะการสอน 3. มีเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ 4. สามารถนำศาสตร์ที่เรียนไปสู่ชั้นเรียน	1. เทคนิคการสอน 2. ทักษะการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา 3. เตรียมสอน ออกแบบและจัดการบทเรียน 4. ทักษะการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย 5. สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 6. จัดการเนื้อหา	1. นำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. มีจิตวิทยาในการสอน 3. ใช้ภาษาและท่าทางในการสอนที่เหมาะสม 4. แก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการสอนได้ดี 5. มีทักษะการสร้างการมีส่วนร่วมในการเรียน	1. มีทักษะด้าน learning design และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
		แสวงหาความรู้ใหม่ๆ หาเทคนิคการสอนให้แก่ผู้เรียนได้ 5. มีทักษะการสอนและต้องความเข้าใจเนื้อหาสาระอันถ่องแท้เพื่อการสอน 6. สอนให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน		7. ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอน เช่น แหล่งเรียนรู้ชุมชน ภูมิปัญญา	6. สอนได้อย่างเข้าใจง่ายให้ความรู้ความรู้อย่างตรงไปตรงมาชัดเจน ให้ผู้เรียนสามารถจำได้ 7. สามารถตอบคำถามที่เด็กสงสัยได้ 8. มีทักษะที่ดีในการจัดการเรียนการสอน 9. ไม่โยงไปเรื่องอื่นที่ไม่เกี่ยวกับสาระของสอน 10. ไม่สอนไวเกินไป	
6. ทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน	1. มีทักษะและเทคนิคการคุมชั้นเรียน 2. สามารถดูแลผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นหรือข้ามศาสตร์ 3. ฟังความเห็นของนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความเห็น 4. มีเทคนิคการสอน	1. ใช้ประสบการณ์จากการปฏิบัติมาจัดการชั้นเรียน 2. คำนึงถึงผลกระทบจากการตัดสินใจ 3. การวางแผนจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะกับการเรียนรู้	1. ทักษะการคุมชั้นเรียน 2. ทักษะการประเมินผลผู้เรียน เช่น การประเมินตามสภาพจริง การประเมินระหว่างเรียน	1. ทักษะการจัดการชั้นเรียน 2. สามารถจัดการ/พัฒนา/ปรับพฤติกรรมผู้เรียน 3. การบริหารและจัดการเวลาในห้องเรียน 4. สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ 5. สามารถเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียน	1. สามารถจัดการชั้นเรียน 2. ทักษะในการจัดการเวลาในการสอนอย่างเหมาะสม 3. ทักษะการจัดการและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน รู้จักเทคนิคการบังคับบัญชาอบรมสั่งสอนความประพฤติผู้เรียน 4. สามารถสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน 5. มีเทคนิคการสอนที่ไม่น่าเบื่อและสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 6. ครูควรมีทักษะให้การพูดพูดอย่างไรให้น่าฟัง พูดอย่างไรให้นักเรียนสนใจ และอยากจะเรียนมากขึ้น	1. เป็นโค้ชและเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Coaching, facilitate & teaching) 2. การบริหารและจัดการเวลา(Time management)

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
7. ทักษะการวิจัยและการใช้เทคโนโลยี	1. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ: สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ทักษะการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ	1. สามารถใช้งานเทคโนโลยีและเครื่องมือสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างระมัดระวัง และตระหนักเกี่ยวกับการโพสต์ข้อความต่าง ๆ ลงโซเชียล และข้อความระวางสิ่งที่ไม่ควรโพสต์ เช่น การโพสต์เรลไทม์ การโพสต์เงิน รวมถึงการโพสต์รูปเด็กๆ ลงโซเชียลแบบไม่ขออนุญาต 3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล หรือทำวิจัย 4. ศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา	1. ทักษะการเลือกใช้สื่อ 2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูล	1. การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม 2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	1. ทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	1. สามารถใช้เทคโนโลยีด้าน LMS เพื่อการจัดการชั้นเรียนและการจัดการข้อมูลผู้เรียน 2. การใช้ AI เพื่อการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 3. ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน ไม่นำรูปภาพหรือคลิปที่มีความประหลาดไป post ลง Social Media โดยไม่ได้รับอนุญาต 4. ท้นต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยี
8. ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร	1. มีทักษะในการสื่อสารเชิงบวก	1. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ทักษะการสื่อสาร และการตอบคำถามตอนสอบสัมภาษณ์	1. ทักษะทางภาษา 2. เลือกใช้ระดับภาษาที่เหมาะสมกับบุคคล	1. ทักษะการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่านและ เขียน	1. มีทักษะการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน	1. ทักษะการใช้ภาษา (ไทยและอังกฤษ) เพื่อการสื่อสาร 2. มีทักษะการเขียนจดหมาย/ email/เอกสารราชการ

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
	2.ทักษะการฟังจับประเด็น และให้การสะท้อนกลับ (feedback) 3.สามารถสื่อสารอย่างชัดเจน ทั้งการพูด การเขียน และการฟัง	3.เลือกใช้คำพูดที่เหมาะสม	3.เป็นผู้ฟังที่ดีและมี วิจารณ์งาน ในการรับฟัง	2.สามารถใช้ภาษาราชการในการเขียนคำสั่งหรือบันทึกข้อความต่าง ๆ 3.ทักษะทางภาษา ทั้งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 4.มีทักษะการสื่อสารที่ดี อธิบายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้	2.ทักษะการสื่อสารกับนักเรียนที่ดี ใช้ภาษาพูดและภาษากายที่เหมาะสม 3.สามารถสื่อสารข้อมูลอย่างเข้าใจ 4.ใช้ภาษาสื่อสารและอธิบาย ส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจได้	3.สามารถใช้ภาษาที่เหมาะสม ในการแสดงความคิดเห็นบน Social Media 4.มีวิธีการสื่อสารที่เหมาะสม 5.มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก Positive communication
9. ทักษะ 21 st century skills และทักษะจำเป็นอื่นๆ	1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. ทักษะการแก้ปัญหา: สามารถวิเคราะห์ปัญหาอย่างมีระบบและหาแนวทางแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ทักษะการทำงานเป็นทีม: สามารถประสานงาน ร่วมมือกับทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 4. ทักษะการจัดการเวลา: สามารถวางแผนและจัดการเวลาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ทักษะความคิดสร้างสรรค์: มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ในการทำงานและการแก้ปัญหา	1. มีทักษะการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข่าวสารที่สามารถเชื่อถือได้จากหลายๆ แหล่ง ไม่ใช่แค่ในหนังสือเรียน 2. มีทักษะทางปัญญา 3. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อมาใช้แก้ไข ปัญหาและทำงานอื่นๆ ด้วยตนเอง 4. ทักษะความคิดสร้างสรรค์ 5. มีทักษะการแก้ไขปัญหา ใช้ปัญญาแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้ และแก้ปัญหาย่างถูกวิธี เป็นขั้นตอนและเป็นระบบ 6. พัฒนาทักษะใน ศต.21 ให้ครบถ้วนในทุกๆด้าน เช่น ด้าน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. พัฒนาทักษะ ศต.21 ผ่านรายวิชา และมี session ของการสะท้อนคิด 2. หมั่นฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นกับการเป็นครูให้เชี่ยวชาญอยู่เสมอ	1. ทักษะการแก้ปัญหา สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ 2. ทักษะการทำงานเป็นทีม 3. สามารถบูรณาการความรู้ 4. ทักษะการคิดขั้นสูง เช่น - คิดเชิงวิพากษ์ - คิดสร้างสรรค์ - คิดอย่างมีวิจารณญาณ - คิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข 5. มีทักษะทางปัญญา 6. มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาจริง ๆ 2. มีทักษะการค้นหาข้อเท็จจริง สามารถทำความเข้าใจ วิเคราะห์ และประเมินข้อมูล แนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 3. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	1. ทักษะการคิดของ Bloom's Taxonomy 2. ทักษะ Problem solving 3. มีทักษะการคิดขั้นสูง (วิเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์) 4. ทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ 5. ทักษะการจับประเด็น สามารถจดบันทึกด้วยการคิดเป็นภาพ (Visual Note Taking) 6. การคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) 7. ทักษะการฟังอย่างตั้งใจ และการสะท้อนActive listening and reflection

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
						8. ทักษะใน 21 st century skills
10. คุณลักษณะ ความเป็นครู	1. เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นครู จะช่วยสร้างความน่าเชื่อถือและความน่าเคารพ 2. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพได้ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม จรรยาบรรณวิชาชีพ และคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น 3. มีความอดทนและมีวินัยต่อการทำงานหนัก 4. สามารถปฏิบัติตามระเบียบวินัยได้อย่างเคร่งครัด 5. มีแรงจูงใจในตนเอง (การเป็นครู) และมีแรงจูงใจในการทำงาน 6. มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ดี 7. มีมุมมองที่ดีและเชิงบวกต่อชีวิตและการทำงาน 8. มีไฟในการทำงานและสามารถนำเสนอไอเดียใหม่ ๆ	1. เป็นคนที่ดีและมีความรู้ในวิชานั้นๆ 2. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน 3. มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในสายวิชาชีพ 4. คำนึงถึงค่านิยมและความรู้สึกของผู้อื่น 5. การปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนเอง	1. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ การรักในวิชาชีพ รักในความเป็นครู 2. มีความยับยั้งชั่งใจ 3. เป็นครูทั้งภายนอกและภายใน มีคุณลักษณะความเป็นครู 4. วางตนเหมาะกับการเป็นครูเป็นต้นแบบ และเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่น 5. แต่งกายดี เหมาะสม	1. มีคุณลักษณะความเป็นครู 2. เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน 3. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 4. รักและศรัทธาในวิชาชีพครู 5. รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และมีอุดมการณ์ 6. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 7. มีความน่าเชื่อถือด้านวิชาการ 8. ให้เกียรติผู้ร่วมวิชาชีพ 9. วางตนเป็นที่ยอมรับของสังคม	1. รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้ดี 2. มีจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. เป็นแบบอย่างที่ดี บุคลิกภาพ น้ำเสียง การเลือกใช้คำพูดเหมาะสมและน่าเชื่อถือ 4. มีความยุติธรรม มีความเป็นกลาง ไม่ลำเอียง ไม่ใช่รักแต่เด็กที่เก่ง ทุกคนควรได้รับการปฏิบัติที่เท่าเทียม 5. มีความน่าเคารพ	1. มีคุณธรรมพื้นฐาน รู้ว่าสิ่งใดควรทำไม่ควรทำ

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
	9.มีความมั่นใจในตนเอง และ ในการทำงานและเคารพในการ ตัดสินใจของตนเอง					
11. มีคุณธรรม จริยธรรมส่วนบุคคล	1. มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงไปตรงมาในการกระทำ และคำพูด ไม่โก่งหรือ หลอกลวง หรือเอาเปรียบผู้อื่น 2. มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเองและต่อสังคม 3. มีความยุติธรรม มี ความเป็นธรรมในการตัดสินใจ และการกระทำ ไม่เลือกปฏิบัติ 4. มีความเมตตา กรุณา เห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมี โอกาส รวมถึงการสนับสนุน และแบ่งปันกับผู้อื่นในสังคม 5. สามารถควบคุมและ จัดการอารมณ์ของตนเองได้ อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ ต่าง ๆ	1. ไม่คัดลอกผลงานคนอื่น และลงมือทำผลงานด้วยตนเอง 2. สามารถจัดการปัญหาทาง คุณธรรม จริยธรรม 3. มีหลักธรรมและมี จิตสำนึกในดำรงชีวิต 4. มีความยุติธรรม	1. เป็นคนดี มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม ในการ ดำเนินชีวิต 2. ทำงานอย่างมีคุณธรรม และเป็นที่ยอมรับของสังคม 3. 4. มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อ 5. มีความเป็นผู้นำ มี วิสัยทัศน์ 6. ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ	1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. ไม่ปลอมแปลง บิดเบือน ข้อมูล เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นเท็จ 3. มีความเมตตา เห็นอก เห็นใจ 4. มีความอดทน 5. ส่งเสริมค่านิยมที่ดี 6. เสียสละ	1. บัณฑิตมีจิตสำนึกต่อ บ้านเมือง ดำรงชีวิต 2. ปฏิบัติหน้าที่ตามความ รับผิดชอบ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม 3. แสดงออกซึ่งพฤติกรรม ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม - มีวินัย - มีความรับผิดชอบต่อ - ซื่อสัตย์สุจริต - เสียสละ - เป็นแบบอย่างที่ดี - คิดดีทำดี เข้าใจผู้อื่น และ เข้าใจโลก 4. ยึดมั่นใจหลักการ และ ความถูกต้อง 5. มีเหตุผลกับทุกสิ่งอย่าง มี ความยุติธรรมและไม่เอาเปรียบ ใคร 6. เก่งและมีจริยธรรม	-
12. คุณลักษณะ ด้านการพัฒนา ตนเอง	ใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ และอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค้นคว้าและเรียนรู้เพิ่มเติม อย่างต่อเนื่อง	รักในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีวิสัยทัศน์ ตั้งเป้าหมายชีวิต	พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง	สรรหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ค้นหา ข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ	ครู/นักการศึกษาผู้เป็นนักเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong learner)

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
			การบริหารจัดการตนเองได้ ต้องมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา ทักษะการแสวงหาความรู้	สามารถเรียนรู้ สร้างและ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง ทักษะการเอาตัวรอด	ความกล้าในการทดลองทำสิ่ง ใหม่ ๆ พัฒนาตัวเองอย่างไม่หยุดยั้ง และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เมื่อ ได้รับโอกาส
13. Career Path และการพัฒนาวิชาชีพ	ค้นคว้าหาความรู้เพื่อให้ ข้อเสนอแนะแนวทางหรือ แก้ไขปัญหาผู้เรียน	ประยุกต์ใช้ข้อมูลใหม่ๆ หรือ สิ่งที่ได้จากในห้องเรียนมา ทำงานหรือสร้างสรรค์ผลงาน	แสวงหาความรู้ทางวิชาชีพและ พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ พัฒนาวิชาชีพของตนเอง	พัฒนาและปรับปรุงการสอน อย่างต่อเนื่อง	เห็นแนวทางประกอบวิชาชีพ เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ทั้งในการบริหารหรือการ ทำงานเอกชน เห็นแนวทางเลือกประกอบ อาชีพอื่นๆ เช่น นักออกแบบ การเรียนรู้ นักพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ นักการศึกษาอิสระ ความเป็นครูผู้กำหนดตนเอง (teacher autonomy) ทั้งด้าน การรับรู้อิสระและศักยภาพของ ครูหาวิธีการในการเลื่อนวิทย ฐานะการพัฒนาวิชาชีพครู รูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำวิจัย การเข้าร่วมการประชุมเชิง วิชาการทั้งในฐานะผู้เข้าร่วม และผู้นำเสนอ การเขียน บทความวิจัย/วิชาการ/ นวัตกรรมการศึกษา เป็นต้น

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
14. เคารพ วัฒนธรรม องค์การ การเป็น พลเมือง เข้าใจ บริบทสังคม และการ เปลี่ยนแปลง	1. ปฏิบัติตามกฎหมายและ ข้อบังคับต่าง ๆ 2. รักษาความลับขององค์กร และบุคคล ไม่เปิดเผยข้อมูลที่ไม่ควรเปิดเผย 3. การมีจิตสาธารณะ 4. ความมุ่งมั่นในการทำ ประโยชน์และช่วยเหลือสังคม 4. ส่วนร่วมในกิจกรรม สาธารณะและส่งเสริมความ เป็นอยู่ที่ดีของสังคม	1. ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ปฏิบัติตนให้เป็นไปในทาง ที่ดี 2. ความรู้เกี่ยวกับศาสนาอื่นๆ เพราะตอนไปสอนจริง ๆ ใน รร มีผู้เรียนต่างศาสนา มาก ๆ ควรเรียนรู้เพื่อเป็นประโยชน์ 3. ตั้งใจทำงาน เห็นแก่ส่วน ร่วม 4. มีทัศนคติที่เหมาะสมกับ สังคม	1. ปรับตัวและประสบ ความสำเร็จในสภาพแวดล้อม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใน ยุคปัจจุบัน	1. มีวิสัยทัศน์ และเป็นกลาง ทางการเมือง 2. ความรู้ด้านวัฒนธรรมและ สังคม รักในท้องถิ่น และเข้าใจ ชุมชน สังคม ประเทศชาติและ สังคมโลก 3. การจัดการศึกษา และ ทำงานในบริบทสังคมที่ แตกต่าง 4. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 5. ยึดมั่นในสถาบันและศาสนา 6. มีความพอเพียง 7. เป็นพลเมืองดี 8. ปฏิบัติตามกฎหมายของสถาน ศึกษา และเคารพกฎกติกาของ องค์กรและสังคม 9. มีธรรมาภิบาล 10. มีจิตสาธารณะ 11. จิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	1. เรื่องราวและเหตุการณ์ในโลก ที่กว้างขวาง ทั้งทางด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และ วัฒนธรรม 2. มีมารยาทการอยู่ร่วมกับคนใน สังคม วัฒนธรรม 3. ACTIVE CITIZEN 4. มีจิตสาธารณะ	1. แสดงถึงความเป็นพลเมือง 2. มีความรับผิดชอบต่อโลก 3. ความเป็น active citizen
15. การมีจิต อาสา และมี ปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อนร่วมงาน ชุมชน ผู้ปกครอง	1. ความเข้าใจเกี่ยวกับความ แตกต่างหลากหลายของคน 2. ความเป็นผู้นำ 3. ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น 4. การเคารพผู้อื่น	1. มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการ แก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่าง สร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำ หรือสมาชิกของกลุ่ม	1. การเสียสละ 2. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และไม่เพิกเฉยต่อผู้อื่น 3. มีจิตสาธารณะ จิตอาสา 4. ความสามัคคี 5. ให้เกียรติผู้อื่น	1. ไม่หวังผลประโยชน์ส่วน ตนมากกว่าส่วนรวม และไม่ เบียดเบียนผู้อื่น 2. มีความเป็นผู้นำ 3. ทำงานกับผู้ปกครองและ ชุมชน	1. มีมนุษยสัมพันธ์ดี 2. ทำงานร่วมกันระหว่างบ้าน ผู้ปกครองกับโรงเรียนเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน 3. เอื้ออาทร และเห็นอกเห็นใจ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	1. ความสามารถในการเข้าใจ 2. ความสามารถในการ เชื่อมโยงกับอารมณ์และ ประสบการณ์ของเพื่อนร่วมงาน 3. การปฏิบัติต่อ เพื่อน ร่วมงานทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
	5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของสังคม 6. การเคารพผู้อื่น: ให้ความเคารพในความเห็นและสิทธิของผู้อื่น ไม่ดูถูกหรือละเมิดสิทธิของผู้อื่น 7. มีทักษะในการเป็นผู้นำ สามารถตัดสินใจและนำพาทีมไปสู่ความสำเร็จได้	2. อยู่ร่วมกันในสังคมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่เบียดเบียนผู้อื่น 3. ไม่หวังประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม 4. มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 5. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 6. ความสามารถในการสร้างเครือข่าย: มีทักษะในการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	6. ร่วมงานกับผู้อื่นได้ดี 7. เป็นผู้ให้บริการที่ดี ช่วยเหลืออย่างเต็มใจ และมีน้ำใจ 8. ยอมรับในความแตกต่างและความเห็นต่าง	4. ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี 5. ทักษะการปรับตัว 6. ภาวะผู้นำ 7. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 8. ทักษะการลงชุมชน 9. มีความกล้าและพลังที่จะสามารถปฏิบัติตนให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร 10. วางตัวเหมาะสมทั้งกับผู้น้อยและผู้อาวุโส 11. มีจิตสาธารณะ 12. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 13. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	4. ยอมรับในความแตกต่างหลากหลาย 5. มีภาวะผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตย ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ๆ 6. แก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	โดยไม่คำนึงถึงภูมิหลังหรือความสามารถ เป็นสำคัญ 4. มีมารยาทในการอยู่ร่วมกัน
16. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน	1.ความเมตตาต่อศิษย์	1. พัฒนาศักยภาพของกลุ่มนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านการปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน 2. การพิทักษ์สิทธิเด็ก 3. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในทางที่เป็นประโยชน์กับนักเรียน	1.ความเมตตาต่อศิษย์	1. ยุติธรรม ให้โอกาสผู้เรียนอย่างเท่าเทียม 2. สนับสนุนให้การช่วยเหลือผู้เรียน 3. กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน	1.ช่วยเหลือนักเรียนได้ 2.เชื่อมั่นในศักยภาพของนักเรียนทุกคน มีความเข้าใจในศักยภาพการเรียนรู้ที่นักเรียนในแต่ละที่ไม่เท่ากัน 3.ไม่กดดันนักเรียน 4.มีทักษะในการเข้าหาเด็กสนใจ และมีน้ำใจกับนักเรียน คอยซักถามว่านักเรียนมีความเข้าใจหรือไม่	1. การรักษาความลับของข้อมูลนักเรียนและเคารพความเป็นส่วนตัว 2. ความยุติธรรมและเป็นกลาง 3. ปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่คำนึงถึงภูมิหลังหรือความสามารถ

graduate attributes	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	Need1	Need2	Need3	Need4	Need5	Need6
		4. ใส่ใจนักเรียนทุกคน เท่ากัน ไม่แบ่งแยกคนเก่ง/ไม่ เก่ง			5. มีความเป็นธรรมกับเด็กทุก คน มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง ไม่ว่าคนไหนที่เก่งกว่าก็จะเอา ใจใส่เป็นพิเศษกว่าเด็กที่ไม่เก่ง	4. ความสามารถในการ เชื่อมโยงกับอารมณ์และ ประสบการณ์ของนักเรียน 5. เป็นแบบอย่างที่ดีให้ นักเรียน

จากตารางกำหนดให้

Need1 หมายถึง นักศึกษาปัจจุบัน (Students Needs)

Need2 หมายถึง บัณฑิต/ ศิษย์เก่า (Alumni Needs)

Need3 หมายถึง อาจารย์ผู้สอน/ อาจารย์ในหลักสูตร/ ในคณะ (Faculty member Needs)

Need4 หมายถึง ผู้ใช้บัณฑิต โรงเรียน ครู ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริการสถานศึกษา (Employers Needs)

Need5 หมายถึง นักเรียน/ ผู้ปกครองนักเรียน (Society Needs)

Need6 หมายถึง กลุ่มอาชีพทางเลือก/ อาชีพที่ 2 (Future Needs & Life Long Learning Skills)