



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โทร. ๐ ๒๕๒๙ ๓๕๙๘, ๐ ๒๕๐๙ ๑๔๓๒

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๑/๑๗๓

วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน ประธานสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้วยคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พิจารณากลับกรองผลการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๕ ราย แยกเป็นระดับ ดังนี้

ระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก๒ จำนวน ๓ ราย แผน ข จำนวน ๒ รายดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน ๓ ราย

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน ๒ ราย

รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕ ราย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณรภัศ เอกภักดี)

รองประธานคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

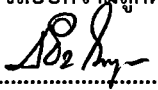
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาโท

ชื่อปริญญา	ชาย	หญิง	รวม
นักศึกษาเต็มเวลา จันทร-อาทิตย์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต	1	2	3
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	2	0	2
รวม	3	2	5
รวมทั้งหมด	3	2	5

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทด)

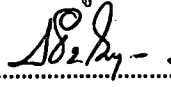
รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาโท

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
นักศึกษาเต็มเวลา จันทร-อาทิตย์ หลักสูตรและการสอน	1	2	3
รวม	1	2	3
รวมทั้งหมด	1	2	3

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทด)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2567

1

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	นก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต								
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน								
1	64U54680106	นางสาวกนกนิตกัญญ์ พ่วงโพธิ์	26 มิ.ย. 2564	21 ก.พ. 2568	43	3.94	จ.-อา.	วิทยานิพนธ์
2	65U54680208	Miss Zhang Xin	25 มิ.ย. 2565	21 ก.พ. 2568	49	3.50	จ.-อา.	วิทยานิพนธ์
3	65U54680408	Mr. Wu Ben	25 มิ.ย. 2565	21 ก.พ. 2568	49	3.50	จ.-อา.	วิทยานิพนธ์

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกกนุทากรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

รายนามนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
1.	นางสาวกัญต์กนิษฐ์ พ่วงโพธิ์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์และทักษะการเขียนสื่อสาร ทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแผนผัง กราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์, 14(3), 197-208.
2.	Miss Zhang Xin	Study of Interactive Teaching Method to Enhance Oral English Ability for Seventh Grade Students in Junior High Schools	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, 5(4), (July – August 2025)
3.	Mr. Wu Ben	Effect of Problem-Based Learning on the Biology Summarizing Ability of Eighth- Grade Students of Zhengzhou NO.1 Middle School the People's Republic of China	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, 5(4), (July – August 2025)

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(..... รศ.ดร. วัฒนา วัฒนา.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา..... วิชาพิเศษ.....

วันที่..... 23 มี.ค. 2568.....

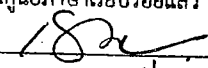


การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะการเขียนสื่อสาร
ทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับ
แผนผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กัณฑ์กนิษฐ พ่วงโพธิ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
พ.ศ. 2568



ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานศูนย์ภาษาเรียบร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	
(ใฝ.ผ. ๖๗๓ นวตภี)	
อาจารย์ที่ปรึกษา	วิภาณีพนธ์
วันที่	- ๖ มี.ค. 2568

DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT IN SCIENCE AND SCIENTIFIC
COMMUNICATIVE WRITING SKILLS USING FLIPPED CLASSROOM
COMBINED WITH GRAPHIC ORGANIZERS FOR
FIFTH-GRADE STUDENTS

KANKANIT PHUANGPHO

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE
PATHUM THANI PROVINCE
2025

ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะการเขียน
 สื่อสารทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
 ร่วมกับแผนผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

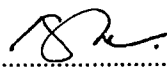
ชื่อนักศึกษา กันต์กนิษฐ์ พ่วงโพธิ์

รหัสประจำตัว 64U54680106

ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต

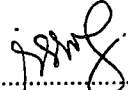
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

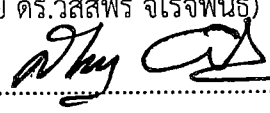
 ประธาน
 (รองศาสตราจารย์ ดร.เมษา นวลศรี)

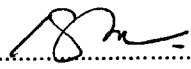
 กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง)

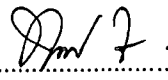
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

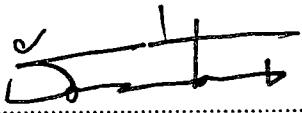
 ประธาน
 (รองศาสตราจารย์ ดร.กันต์กัญญ์ คลังพหล)

 กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.วิסף จิโรจพันธ์)

 กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง)

 กรรมการและเลขานุการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.เมษา นวลศรี)

 ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิศักดิ์ จินตานุรักษ์)


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัฐวรัตน์ ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

กัณฑ์วิชชุ พวงโพธิ์. (2568). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะการเขียนสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแผนผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.เมษานวลศรี รศ.ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง

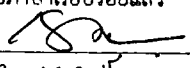
บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแผนผังกราฟิก 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแผนผังกราฟิก กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม 3) เปรียบเทียบทักษะการเขียนสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแผนผังกราฟิก และ 4) เปรียบเทียบทักษะการเขียนสื่อสารทางวิทยาศาสตร์หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแผนผังกราฟิก กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนวัดพระพุทธราย จำนวน 20 คน ได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($M = 3.80 - 5.00$, $SD = .00 - .89$) 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .91 และ 3) แบบประเมินทักษะในการเขียนสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .81 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกันและการทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแผนผังกราฟิก ($M = 23.20$, $SD = 1.70$) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ ($M = 12.75$, $SD = 2.53$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{19} = 37.86$, $p < .001$) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแผนผังกราฟิก สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($M = 23.20$ จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน, $SD = 1.70$, $t_{19} = 5.772$, $p < .001$) 3) ทักษะการเขียนสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากที่ได้รับจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแผนผังกราฟิก ($M = 10.05$, $SD = 1.50$) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ ($M = 7.05$, $SD = 2.26$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{19} = 6.798$, $p < .001$) และ 4) ทักษะการเขียนสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากที่ได้รับจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแผนผังกราฟิก สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($M = 10.05$ จากคะแนนเต็ม 12 คะแนน, $SD = 1.50$, $t_{19} = 4.908$, $p < .001$)

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแผนผังกราฟิก มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 1) กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ชั้นที่ 1 ศึกษาบทเรียน 2) กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ชั้นที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชั้นที่ 3 ปฏิบัติกิจกรรม ชั้นที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเขียนสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : ห้องเรียนกลับด้าน แผนผังกราฟิก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการเขียนสื่อสารทางวิทยาศาสตร์

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานศูนย์ภาษาเรียบร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	
(ฝ.ภ. เมษานวลศรี)	นางสาว
อาจารย์ที่ปรึกษา	วิทยานิพนธ์
วันที่	- 3 มี.ค. 2568

Kankanit Phuangpho. (2025). Development of Learning Achievement in Science and Scientific Communicative Writing Skills Using Flipped Classroom Combined with Graphic Organizers for Fifth-Grade Students. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc. Prof. Dr. Mesa Nuansri, Assoc. Prof. Dr. Suwana Juithong

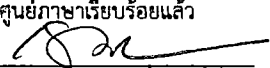
ABSTRACT

This experimental research aimed to 1) compare the science achievement of fifth-grade students before using and after the flipped classroom combined with graphic organizers, 2) compare the science achievement of fifth grade students after receiving the flipped classroom combined with graphic organizers with the 70 percent criterion of the full score, 3) compare scientific communicative writing skills before and after using the flipped classroom combined with graphic organizers, and 4) compare scientific communicative writing skills after receiving the flipped classroom combined with graphic organizers with the 70 percent criterion of the full score. The research sample was 20 fifth-grade students of Watphraphutthachai School, derived from multi - stage random sampling. Research instruments consisted of 1) learning plan which was appropriate at a high - highest level ($M = 4.00 - 5.00$, $SD = .00 - .89$), 2) academic achievement test with a reliability of .91, 3) scientific communicative writing skills with a reliability of .81. Statistics used in data analysis include percentage, mean, standard deviation, t-test for dependent samples and t-test for one sample.

The findings revealed that 1) science achievement of fifth grade students who received the flipped classroom combined with graphic organizers ($M = 23.20$, $SD = 1.70$) was higher than before receiving the learning management. ($M = 12.75$, $SD = 2.53$) statistical significance at the .05 level ($t_{19} = 37.86$, $p < .001$); 2) science achievement of fifth-grade students after the flipped classroom combined with graphic organizers was higher than 70 percent of the full score with statistical significance at the .05 level ($M = 23.20$ from a full score of 30, $SD = 1.7$, $t_{19} = 5.772$, $p < .001$); 3) scientific communicative writing skills of fifth-grade students after receiving the flipped classroom combined with graphic organizers ($M = 10.05$, $SD = 1.5$) was higher than before receiving the learning management ($M = 7.05$, $SD = 2.26$) with the statistical significance at the .05 level ($t_{19} = 6.798$, $p < .001$); and 4) scientific communicative writing skills of fifth-grade students after the flipped classroom combined with graphic organizers was higher than 70 percent of the full score with the statistical significance at the .05 level ($M = 10.05$ from a full score of 12, $SD = 1.5$, $t_{19} = 4.908$, $p < .001$).

The knowledge gained from this research is the flipped classroom learning management with graphic diagrams. The learning management steps consist of 1) learning activities outside the classroom, step 1: study the lesson; 2) learning activities in the classroom, step 2: exchange knowledge, step 3: perform the activity, step 4: evaluate learning results, which is a learning management approach that helps promote and develop academic achievement and science communication writing skills of students effectively.

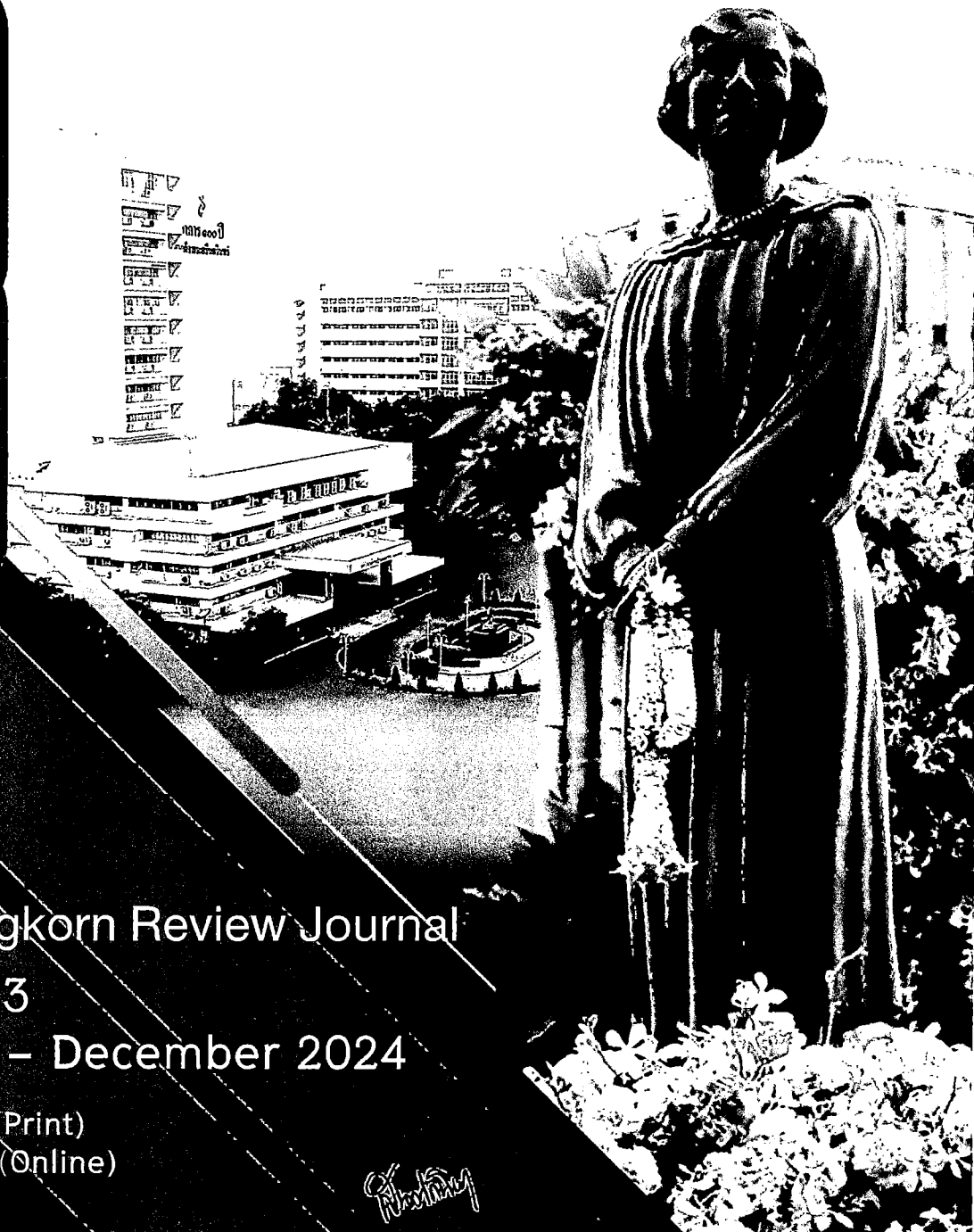
Keywords: Flipped Classroom, Graphic Organizers, Academic Achievement, Scientific Communicative Writing skills

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานศูนย์ภาษาเรียบร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	
(ทพ.ดร. นพดล)	
อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์	
วันที่	๖ มี.ค. 25๖๖



วารสาร วไลยอลงกรณ์ปริทัศน์

ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2567



Valaya Alongkorn Review Journal

Vol. 14 No. 3

September – December 2024

ISSN 3056-9419 (Print)

ISSN 3056-9427 (Online)

Waiyong



วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์

Valaya Alongkorn Review Journal

ISSN 3056-9419 (Print) ISSN 3056-9427 (Online)

ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2567

Volume 14 Number 3 September - December 2024

คณะที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นมรรค์ส ถกถกัณฑ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

กองบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เฉลิมคุปต์

อดีตหัวหน้าสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี มากมี

มหาวิทยาลัยบูรพา

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันท์ พรหมสุวรรณ

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำรูญ พริกบุญจันทร์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผดุง พรหมมูล

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

อาจารย์ ดร.วิมลพร จิโรจน์พันธุ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

ผู้จัดทำวารสาร

นางพรทิพย์ กุศลสิริสถาพร

นางสาวสุมาลี ธรรมนิธา

นายไพฑูรย์ มุ่งเพี้ย

นายวาทีท ทองมาก

กำหนดการเผยแพร่

ปีละ 3 ฉบับ (วารสารราย 4 เดือน) มกราคม-เมษายน; พฤษภาคม-สิงหาคม; กันยายน-ธันวาคม จำนวน 100 เล่ม
และเผยแพร่ทางเว็บไซต์

พิมพ์ที่

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทความวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารภายในองค์กรกับประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานพนักงานจัดจ้าง บริษัท ทำอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) สาขาทำอากาศยานนานาชาติดอนเมือง กัมปนาท เหลืองแดง และ พรพรหม ชมงาม.....	131- 143
การศึกษามโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของนักศึกษาครูประถมศึกษาในเขตภาคใต้ของสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว มะนิวัน แก้วดวงดี ขวัญ เพี้ยชัย สุกัญญา หะยีส และ เอนก จันทจรูญ.....	144 - 156
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค THINK – PAIR – SHARE ที่เสริมสร้างความสามารถในการสร้างข้อความคาดการณ์ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พรรณพร เฉลยจิตร เสริมศรี ไทยแท้ และ ชีรศักดิ์ ฉลาดการณ์.....	157 - 170
การศึกษาลักษณะการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ฟังก์ชันกำลังสอง สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ CIPPA ร่วมกับโปรแกรม GSP พริยะ ปิยะรัตน์.....	171 - 183
ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์การสื่อสารและการจัดการในภาวะวิกฤต ของพนักงานที่ปฏิบัติงานในกลุ่มธุรกิจค้าปลีกในเขตกรุงเทพมหานคร ฉัตรลดา ธีระธนาศ และ พรพรหม ชมงาม.....	184 - 196
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะการเขียน สื่อสารทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับแผนผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กนกนิกขัฐ พวงโพธิ์-เมษา-นวลศรีและ-สุวรรณา-จ้อยทอง.....	197 - 208 ✓
การศึกษากาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน บังอร เสรีรัตน์ นาฏฤติ จิตรรังสรรค์ สมบัติ คชสิทธิ์ ประพรรณ พลชะว๊ะ ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง วิภาวดี แหวงเมฆ และ รุ่งอรุณ วณิชชนะชากร.....	209 - 219

ดิพกสิริ

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(รศ.ดร.กัณต์ถัย คลังพหล.....)

อาจารย์ที่ปรึกษา..... วิทยานิพนธ์.....

วันที่..... 6 ก.พ. 2568.....



**STUDY OF INTERACTIVE TEACHING METHOD TO ENHANCE
ORAL ENGLISH ABILITY FOR SEVENTH-GRADE
STUDENTS IN JUNIOR HIGH SCHOOLS**

ZHANG XIN

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE
PATHUM THANI PROVINCE
2025**

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI PROVINCE

Thesis Title Study of Interactive Teaching Method to Enhance Oral English Ability
 for Seventh-Grade Students in Junior High Schools

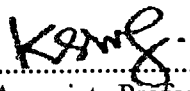
Student Zhang Xin

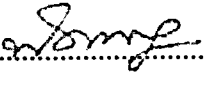
Student ID 65U54680208

Degree Master of Education

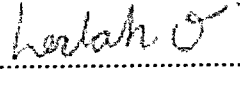
Field of Study Curriculum and Instruction

Thesis Advisors

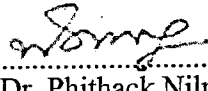
 Thesis Advisor
 (Associate Professor Dr. Kanreutai Klangphahol)

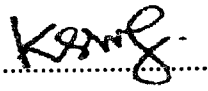
 Thesis Co-Advisor
 (Dr. Phithack Nilnopkoon)

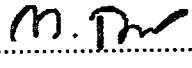
Thesis Examination Committees

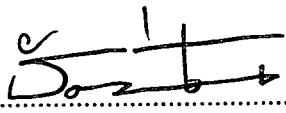
 Chairperson
 (Assistant Professor Dr. Lerlak Othakanon)

 Committee
 (Associate Professor Dr. Suwana Juithong)

 Committee
 (Dr. Phithack Nilnopkoon)

 Committee and Secretary
 (Associate Professor Dr. Kanreutai Klangphahol)

 External Committee
 (Associate Professor Dr. Marut Patphol)


 (Assistant Professor Dr. Tanwarat Pinthong)

Dean of Graduate School

Date... 21 / February / 2025

Zhang Xin. (2025). Study of Interactive Teaching Method to Enhance Oral English Ability for Seventh-Grade Students in Junior High Schools. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc. Prof. Dr. Kanreutai Klangphahol, Dr. Phithack Nilnopkoon

ABSTRACT

This experimental research aimed to 1) compare the students' oral English ability before and after learning through the Interactive Teaching Method, 2) compare the student's oral English ability after learning through the Interactive Teaching Method with the criterion set at 70 percent, and 3) assess the student satisfaction toward the Interactive Teaching Method after learning through this method. The sample in this study was 30 students in seventh-grade of the No.1 Junior High School in Changchun City, Jilin Province, the People's Republic of China, (1 class) in the academic year 2023 which was derived from cluster random sampling method. The research instruments were as follows: (1) Eight lesson plans using the Interactive Teaching Method, (2) An oral English ability evaluation form, with the reliability of .77, and (3) A students' satisfaction questionnaire with the reliability of .84. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, t-test for one sample, and t-test for dependent samples. After collecting and organizing experimental data, the researcher used statistic software for data analysis.

The results of the study were as follows: 1) After using the Interactive Teaching Method on oral English ability the mean score ($M = 93.67$, $SD = 4.49$) was higher than before ($M = 68.63$, $SD = 6.01$), with statistical significance at .01 level. ($t_{29} = 46.80$, $p < .001$); 2) After learning through the Interactive Teaching Method, the oral English ability of students ($M = 93.67$, $SD = 2.93$) was higher than the criterion set at 70 percent, with a statistical significance at .01 level ($t_{29} = 46.80$, $p < .001$), and 3) After learning through the Interactive Teaching Method, student satisfaction was at a very high level ($M = 4.81$, $SD = 0.39$).

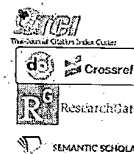
The knowledge gained from this research is that the Interactive Teaching Method which included 6 teaching steps: 1) Draw attention to the situation, 2) pose questions to encourage thinking, 3) Ask random questions to get feedback, 4) guide the commonality, 5) confirming the results twice, and 6) systematically summarize the solid results, which significantly improves on students' oral English ability, In particular, step 3, 4, 5, and 6 provide ample opportunities for students to practice and enhance their oral English skills effectively.

Keywords: Interactive Teaching Method, Oral English, Oral English Ability, Junior High Schools

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานศูนย์ภาษาเขียนร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	รศ.ดร.กนกตฤทัย คลังพาส
()	
อาจารย์ที่ปรึกษา	วิทยานิพนธ์
วันที่	- ๖ มี.ค. 2568



International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ISSN: 2985-2730
DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion.
 No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district, Mueang Mahasarakham District,
 Mahasarakham Province, Thailand, 44000 Tel: +66817413978, +66946398978.
 Website: <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index>



No. IJSASR. 007

Date: 20 January 2025

Acceptance Letter

Dear: **Zhang Xin, Kanreutai Klangphahol, and Phithack Nilnookoon**

Paper Title: **Study of Interactive Teaching Method to Enhance Oral English Ability of Seventh-Grade Students of Junior High Schools in Changchun City Jilin Province**

This is to enlighten you that the above manuscript was reviewed and appraised by three reviewer members from different institutes of the **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (online) [IJSASR]**, Old ISSN 2774-0366 (Online): New ISSN 2985-2730 (Online), indexed by Thai Journal Citation Index Centre (TCI) Tier 2, DOI Crossref Member, ResearchGate, and SEMANTIC SCHOLAR. It is acceptable for publication in the IJSASR, which will be available in Volume 5 Issue 4 (July-August 2025) at <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/about>

Sincerely

Sanya Kenaphoom

Asst. Prof. Dr. Sanya Kenaphoom
 Editor-In-Chief



ต้อง
 สำเนาถูกต้อง

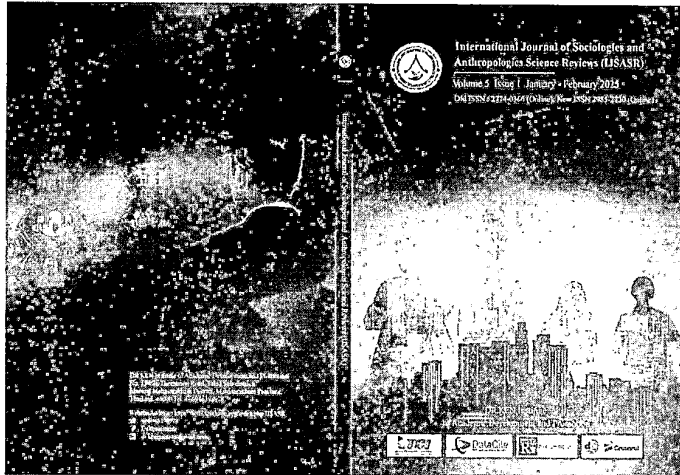
DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion

No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district, Mueang Mahasarakham District,
 Mahasarakham Province, Thailand, 44000 Tel: +66817413978, +66946398978. E-mail: dr.keninstitute@gmail.com
 Website: <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index>



Home / Archives / Vol. 5 No. 1 (2025): January-February

Vol. 5 No. 1 (2025): January-February



Published: 2025-01-13

Articles

Design and Development of A WeChat Mini Program for assisting Chinese Tourists in identifying Thai Vegetables

Tian Gao , Noppadol Inchan, Sittichai Worachotekamjorn

1-16

PDF

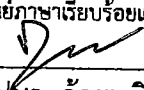
กนก
สำเนาถูกต้อง

Design and Development of Oil Paper Umbrella Patterns to Convey the Identity of Yiyang City to the New Generation of Customers

Xiyu Cao , Saowaluck Phanthabutr

17-32



ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานศูนย์ภาษาเรียบร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	
(ผศ.ดร.รุชานา จ้อยเจริญ)	
อาจารย์ที่ปรึกษา	วิทยานิพนธ์
วันที่	- ๖ มี.ค. 2568

**EFFECT OF PROBLEM-BASED LEARNING ON SUMMARIZING
ABILITY IN BIOLOGY OF EIGHTH-GRADE STUDENTS
OF ZHENGZHOU NO.1 MIDDLE SCHOOL,
THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA**

WU BEN

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE
PATHUM THANI PROVINCE
2025**

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI PROVINCE

Thesis Title Effect of Problem-Based Learning on Summarizing Ability in Biology
of Eighth-Grade Students of Zhengzhou No.1 Middle School,
the People's Republic of China

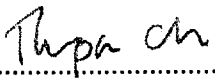
Student Wu Ben

Student ID 65U54680408

Degree Master of Education

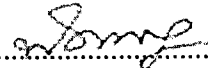
Field of Study Curriculum and Instruction

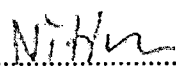
Thesis Advisors

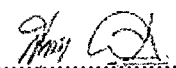
 Thesis Advisor
.....
(Assistant Professor Dr. Thapana Choicharoen)

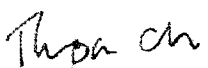
 Thesis Co-Advisor
.....
(Associate Professor Dr. Suwana Juithong)

Thesis Examination Committees

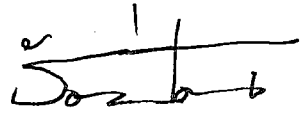
 Chairperson
.....
(Dr. Phithack Nilnopkoon)

 Committee
.....
(Assistant Professor Dr. Nitikorn Onyon)

 Committee
.....
(Associate Professor Dr. Suwana Juithong)

 Committee and Secretary
.....
(Assistant Professor Dr. Thapana Choicharoen)

 External Committee
.....
(Associate Professor Dr. Marut Patphol)


.....
(Assistant Professor Dr. Tanwarat Pinthong)

Dean of Graduate School

Date 21 / February / 2025

Wu Ben. (2025). Effect of Problem-Based Learning on Summarizing Ability in Biology of Eighth-Grade Students of Zhengzhou No.1 Middle School, the People's Republic of China. Master of Education (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr. Thapana Choicharoen, Assoc. Prof. Dr. Suwana Juithong

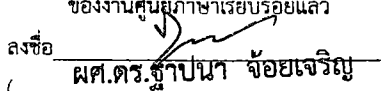
ABSTRACT

This experimental research aimed to 1) compare eighth-grade students' summarizing ability in biology before and after learning through problem-based learning (PBL), 2) compare the eighth-grade students' summarizing ability in biology after learning through PBL with the criterion of 70 percent, and 3) assess the students' satisfaction with PBL. The sample was a class of 30 eighth-grade students of Zhengzhou No.1 middle school, the People's Republic of China. The sample was derived from cluster random sampling. The research instruments were as follows: 1) Six biology lesson plans using PBL with an appropriateness index of 4.62, 2) A summarizing ability in biology test with a reliability index of .71, a difficulty index of .39, and a discrimination index of .78, and 3) A student satisfaction questionnaire with a reliability index of .71. Statistics used to analyze data were mean, standard deviation, t-test for dependent samples, and t-test for one sample.

The results revealed that 1) the students' summarizing ability in biology after learning through PBL ($M = 47.43$, $SD = 4.40$) was higher than before using this method ($M = 35$, $SD = 5.18$) at a significance level of .01 ($t_{29} = 17.58$, $p < .01$); 2) the students' summarizing ability in biology after learning through PBL was higher than the determined criterion of 70 percent at a significance level of .01 ($M = 47.43$ out of a full scores of 55, $SD = 3.41$, $t_{29} = 28.63$, $p < .001$); and 3) the students were satisfied with the learning management using PBL ($M = 4.02$, $SD = 0.77$).

The knowledge gained from this study includes the teaching method using PBL which consists of 5 steps of teaching, that is, step 1: extracting key information, step 2: expressing concisely, step 3: integrating knowledge, step 4: summarizing, and step 5: thinking relationally. Learning through this method can effectively improve the students' performance in the summarizing ability in biology test. It stimulates students' interest in learning, develops students' independent learning ability, and meets their individual learning needs. This is a new trend in the future of education.

Keywords: Problem-Based Learning, Summarizing Ability in Biology, Student Satisfaction

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานศูนย์ภาษาเรียบร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	
	(ผศ.ดร.ฐาปนา จ้อยเจริญ)
อาจารย์ที่ปรึกษา	วิทยานิพนธ์
วันที่	- ๖ มี.ค. 2568



No. IJSASR.422

Date: 6 December 2024

Acceptance LetterDear: **Wu Ben, Thapana Choicharoen and Suwana Juithong**

Paper Title: **Effect of Problems-Based Learning on the Biology Summarizing Ability of Eighth-Grade Students of Zhengzhou No.1 Middle School in the People's Republic of China**

This is to enlighten you that the above manuscript was reviewed and appraised by three reviewer members from different institutes of the **International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (online)** [IJSASR], Old ISSN 2774-0366 (Online): New ISSN 2985-2730 (Online), indexed by Thai Journal Citation Index Centre (TCI) Tier 2, DOI Crossref Member, ResearchGate, and SEMANTIC SCHOLAR. It is acceptable for publication in the IJSASR, which will be available in Volume 5 Issue 4 (July-August 2025) at <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/about>

Sincerely

Asst. Prof. Dr. Sanya Kenaphoom
Editor-In-Chief



สำเนาถูกต้อง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐานนา จ้อยเจริญ

DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion

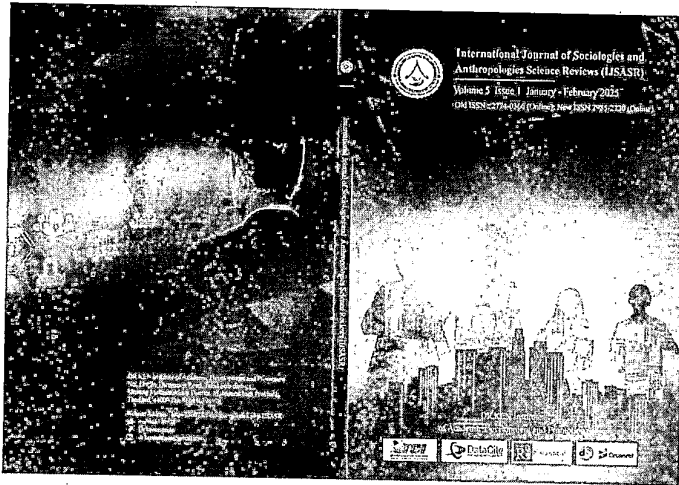
No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district, Mueang Mahasarakham District,
Mahasarakham Province, Thailand, 44000 Tel: +66817413978, +66946398978. E-mail:
dr.keninstitute@gmail.com

Website: <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index>



Home / Archives / Vol. 5 No. 1 (2025): January-February

Vol. 5 No. 1 (2025): January-February



Published: 2025-01-13

Articles

Design and Development of A WeChat Mini Program for assisting Chinese Tourists in identifying Thai Vegetables

Tian Gao , Noppadol Inchan, Sittichai Worachotekamjorn

1-16

PDF

Design and Development of Oil Paper Umbrella Patterns to Convey the Identity of Yiyang City to the New Generation of Customers

Xiyu Cao , Saowaluck Phanhabutr

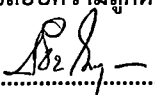
17-32

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาโท

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
นักศึกษาเต็มเวลา จันทร-อาทิตย์ รัฐประศาสนศาสตร์	2	0	2
รวม	2	0	2
รวมทั้งหมด	2	0	2

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทด)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2567

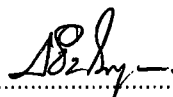
1

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	นก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต								
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์								
1	64U53330205	นายเอกพันธ์ ทรัพย์ผ้าพับ	20 พ.ย. 2564	21 ก.พ. 2568	41	3.90	จ.-อา.	การค้นคว้าอิสระ
2	64U53330208	นายอดิศักดิ์ ทรัพย์ผ้าพับ	20 พ.ย. 2564	21 ก.พ. 2568	41	3.90	จ.-อา.	การค้นคว้าอิสระ

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกกนุทากรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน