



(ร่าง)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

คณะวิทยาการจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่น ของมหาวิทยาลัย	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	6
2. ระบบการจัดการศึกษา	9
3. การดำเนินการหลักสูตร	9
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	10
5. งบประมาณตามแผน	11
6. ระบบการศึกษา	12
7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้าม มหาวิทยาลัย	12
หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	13
1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	13
2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	18

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	19
1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	19
2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	20
3. คำอธิบายวิชา/รายวิชา	24
4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	35
5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping)	39
6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	42
หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้	43
1. ภาวะเป็ยบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	43
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	43
3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	45
4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	52
5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	52
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	54
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	54
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	54
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	55
หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	62
1. การประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้	62
2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	62
3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	62
4. การจัดการขอรองเรียนและการอุทธรณ์	62
5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	62

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	63
ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 570/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ	64
ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ	104
ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	106
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	109
ภาคผนวก ฉ รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและ ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	112
ภาคผนวก ช แผนบริหารความเสี่ยง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ	131
	144

(ร่าง)
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : วิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :
ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Business Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ)
ชื่อย่อ : ปร.ด. (การจัดการธุรกิจ)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Business Management)
ชื่อย่อ : Ph.D. (Business Management)

3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา (ถ้ามี) ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาเอก 3 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาเอก แผน 1 แผน 1.1 และ แผน 2 แผน 2.1

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

☐ สาขาวิชาการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.]
เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

☐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติหลักสูตร
ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ที่ปรึกษาผู้บริหารระดับสูงในหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน

8.2 อาจารย์ผู้สอนหรือนักวิชาการในสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา
ทั้งภาครัฐและเอกชน

8.3 ผู้ประกอบการธุรกิจ

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
1	นายฉันทะ จันทะเสนา	รศ.	Ph.D.(Economics)	University Utara Malaysia, Sintok, Kedah, Malaysia	2550	12	12	12	12
			ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยี ทางสังคมศาสตร์ (เกริก)	2535				
			บธ.บ. (การเงิน การธนาคาร)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2532				
2	นางรัตนา สีดี	ผศ.	Ph.D. (Strategic Management)	University Sains, Penang, Malaysia	2550	12	12	12	12
			บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2539				
			บธ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย	2533				
3	นางสาวณัตตยา เอี่ยมคง	ผศ.	ปร.ด. (นวัตกรรม การเรียนรู้ทาง เทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยพระจอม เกล้าธนบุรี	2555	12	12	12	12
			วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549				
			บธ.บ. (สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏวชิรญาณบุรี	2547				

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
1	นายฉันทะ จันทะเสนา	รศ.	Ph.D. (Economics)	University Utara Malaysia, Sintok, Kedah, Malaysia	2550	12	12	12	12
			ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีทาง สังคมศาสตร์ (เกริก)	2535				
			บธ.บ. (การเงิน การธนาคาร)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2532				
2	นางรัตนา สีดี	ผศ.	Ph.D.(Strategic Management)	University Sains, Penang, Malaysia.	2552	12	12	12	12
			บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัย พายัพ	2539				
			บธ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย	2533				
3	นางสาว ณีตยา เอี่ยมคง	ผศ.	ปร.ด. (นวัตกรรม การ เรียนรู้ทาง เทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	2555	12	12	12	12
			วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัย นเรศวร	2549				
			บธ.บ. (สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏวชิรบุรี	2547				
4	นาง มนสิชา อนุกุล	ผศ.	กจ.ด.(การจัดการ ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2558	3	3	3	3
			บธ.ม.(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี มหานคร	2543				
			บธ.บ.(บริหาร การเงิน)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2540				
5	นาย เจษฎา ความคุ้นเคย	ผศ.	ปร.ด. (การจัดการ การ ท่องเที่ยวและ โรงแรม)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2565	3	3	3	3
			บธ.ม.(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2540				
			ศษ.บ(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
6.	นาย ประพันธ์พงษ์ ชินพงษ์	ผศ.	ปร.ด. (การจัดการการ ท่องเที่ยวและ โรงแรม)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2565	3	3	3	3
			ศศ.ม.(การจัดการ ท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2546				
			ศศ.บ.(อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	2541				
7	นางสาว ไอลดา อรุณศรี	อาจารย์	ปร.ด. (สารสนเทศศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556	3	3	3	3
			วท.ม.(เทคโนโลยี สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2547				
			บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2539				
8	นางอัญชลี เยวราช	อาจารย์	บธ.ด. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2561	3	3	3	3
			บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548				
			บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2546				
9	นางสาว ภิญญาพัชญ์ นาคภิบาล	ผศ.	บธ.ด. (การบริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558	3	3	3	3
			บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	2539				
			กศ.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2534				

10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ไม่มี

10.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ เป็นหลักสูตรที่บริหารจัดการโดยคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางการจัดการธุรกิจ มีความเชี่ยวชาญในระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง และสามารถพัฒนานวัตกรรมทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทสากล

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีทักษะความเชี่ยวชาญในการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นความรู้ด้านการจัดการธุรกิจทั้งในระดับชาติและนานาชาติบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย

1.2.2 มีความเข้าใจลึกซึ้งในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาสำคัญ สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ สังเคราะห์ผลงานวิจัยขั้นสูงและทฤษฎีที่ด้านการจัดการธุรกิจ สร้างเป็นแนวคิดให้บูรณาการใช้ได้ทั้งศาสตร์ความรู้ภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการธุรกิจขั้นสูงในเรื่องที่ซับซ้อนได้

1.2.3 มีความเชี่ยวชาญในการสังเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางธุรกิจ โดยนำหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติ รวมถึงทักษะในการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจมาใช้ในการศึกษาประเด็นปัญหาที่มีความซับซ้อนและเป็นประเด็นสำคัญ ตลอดจนสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมของการจัดการธุรกิจ โดยนำเสนอผลงานวิจัยหรือนำเสนอผลงานวิชาการผ่านสิ่งพิมพ์ วารสารวิชาการด้านการจัดการธุรกิจทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

1.3.1.1 PLO1a: สร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึก เพื่อแก้ปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อนในระดับสากล

1.3.1.2 PLO2a: พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจระดับโลกด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเผยแพร่ผลงานในเวทีนานาชาติที่มีคุณภาพสูง

1.3.1.3 PLO3a: ออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ

1.3.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

1.3.2.1 PLO1b: บูรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยและการศึกษาในชั้นเรียน

1.3.2.2 PLO2b: ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหาทางธุรกิจและเผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ

1.3.2.3 PLO3b: วิเคราะห์แนวโน้มและพัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบทดิจิทัลด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง

1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ มีความสำคัญในด้านการพัฒนาทักษะ ความรู้ และคุณธรรมที่จะช่วยสนับสนุนการเติบโตของทั้งบุคคลและสังคมในอนาคต

2.1 ด้านทิศทางการนโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศและตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย:

หลักสูตรนี้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศที่มุ่งเน้นการสร้างนักวิชาการและนักวิจัยที่มีความรู้และทักษะสูง เพื่อตอบสนองความต้องการในยุคดิจิทัล การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในทุกด้าน นอกจากนี้ยังสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณค่าและสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาทั้งในท้องถิ่นและระดับชาติอย่างยั่งยืน

2.2 ด้านแนวโน้มของตลาดแรงงาน อาชีพ และความต้องการหรือความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง: หลักสูตรนี้จึงตอบสนองความต้องการของตลาดที่ต้องการทักษะในด้านการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยผลิตบุคลากรที่สามารถแสดงความสามารถในงานให้คำปรึกษาและพัฒนานวัตกรรมทางธุรกิจ

2.3 ความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หลักสูตรนี้ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งรวมถึงการบูรณาการองค์ความรู้ การพัฒนาทักษะวิจัย ความสามารถในการสื่อสาร และการมีจริยธรรมในการวิจัย ทั้งนี้เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2.4 ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยนั้น มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือและการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน และพันธกิจในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนทุกช่วงวัย โดยการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะที่สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
- ที่ปรึกษาผู้บริหารระดับสูงใน หน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน	- ความสามารถในการวิเคราะห์และ แก้ปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อนในระดับ สากล - ความสามารถในการสื่อสารด้าน ภาษาอังกฤษผ่านการพูดและเขียน เชิงวิชาการ - ความสามารถในการออกแบบ กลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของ เศรษฐกิจ	- ความสามารถในการจัดการ เชิงกลยุทธ์ขั้นสูง - ความสามารถในการ ประยุกต์และใช้เครื่องมือวิจัย ขั้นสูง - ความสามารถในการพัฒนา นวัตกรรมทางการจัดการ ธุรกิจที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ
- อาจารย์ผู้สอนหรือนักวิชาการ ในสถาบันการศึกษาระดับ อาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน	- ความสามารถในการบูรณาการ ความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและ สาขาที่เกี่ยวข้อง - ความสามารถในการนำหลักการ ทางคณิตศาสตร์และสถิติรวมถึง ทักษะในการวิจัยขั้นสูงทางการ จัดการธุรกิจมาใช้ในการศึกษา ประเด็นปัญหาที่มีความซับซ้อน - ความสามารถในการประยุกต์ใช้ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิค การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	- ความสามารถในการคิดเชิง สร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็น ระบบ และมีภาวะผู้นำ - ความสามารถในการ ออกแบบ วางแผน และ ทำงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่ - ความสามารถในการ เผยแพร่ผลงานวิจัย วารสารวิชาการด้านการ จัดการธุรกิจทั้งในระดับชาติ หรือนานาชาติ
- ผู้ประกอบการธุรกิจ	- ความสามารถในการสร้างและ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการ จัดการธุรกิจขั้นสูง - ความสามารถในการบูรณาการ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารธุรกิจ - ความสามารถในการวิเคราะห์ แนวโน้มและพัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่ เหมาะสมกับบริบทยุคดิจิทัล	- ความสามารถในการคิดเชิง สร้างสรรค์สำหรับการเป็น ผู้ประกอบการธุรกิจ - ความสามารถในการสร้าง โมเดลทางธุรกิจโดยใช้ หลักการทางคณิตศาสตร์และ สถิติขั้นสูง - ความสามารถในการ ออกแบบกลยุทธ์และโมเดล ทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ระดับชาติหรือนานาชาติ

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงกันได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน กำหนดให้มีเวลาจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

3. การดำเนินการหลักสูตร

3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน – พฤษภาคม

3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ การจัดการธุรกิจ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ (การพิจารณาขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

3.2.2 ผู้สมัครจะต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่สามารถใช้ในการเรียนได้ ทั้งนี้ ผู้สมัครจะต้องรายงานผลภาษาอังกฤษแรกเข้าเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

3.3.1 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต เนื่องจากองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ จะมีปรากฏในตำรา วารสาร เอกสารวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมาก นักศึกษาที่ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ดีอาจเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้

3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

3.4.1 นักศึกษาที่มีทักษะภาษาอังกฤษไม่เพียงพอต่อการเรียน การค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ หลักสูตรได้มีการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 2 รายวิชา ได้แก่ 65VLE705 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (Academic English for Doctoral Studies) และ 65VLE706 ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (Advanced English Language Skills for Doctoral Studies) เพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้นักศึกษา

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	-	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 3	-	-	25	25	25
รวม	25	50	75	75	75
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	25	25	25

แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2	-	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 3	-	-	25	25	25
รวม	25	50	75	75	75
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	25	25	25

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าลงทะเบียน					
1.1 การเรียนการสอนเป็นภาษาไทย	8,750,000	17,500,000	26,250,000	26,250,000	26,250,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	3,500,000	3,675,000	3,858,750	4,051,688	4,254,272
2.2 งบดำเนินการ	50,000	1,000,000	50,000	1,000,000	1,000,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	900,000	1,800,000	2,700,000	2,700,000	2,700,000
รวมรายรับ					
- การเรียนการสอนเป็นภาษาไทย	14,110,000	24,435,000	33,768,750	34,461,688	34,664,272

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. งบบุคลากร	3,500,000	3,675,000	3,858,750	4,051,688	4,254,272
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
2.2 ค่าใช้สอย	250,000	500,000	750,000	750,000	750,000
2.3 ค่าวัสดุ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	100,000	150,000	200,000	200,000	200,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
4.2 การบริการวิชาการ	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000
รวมรายจ่าย	5,237,000	5,712,000	6,195,750	6,388,688	6,591,272

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 104,593 บาท/คน/ปี

6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

1.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

1.1.1 PLO1a: สร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึก เพื่อแก้ปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อนในระดับสากล

1.1.2 PLO2a: พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจระดับโลกด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเผยแพร่ผลงานในเวทีนานาชาติที่มีคุณภาพสูง

1.1.3 PLO3a: ออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ

1.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

1.2.1 PLO1b: บูรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยและการศึกษาในชั้นเรียน

1.2.2 PLO2b: ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหาทางธุรกิจและเผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ

1.2.3 PLO3b: วิเคราะห์แนวโน้มและพัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบทดิจิทัลด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1a: สร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึกเพื่อแก้ปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อนในระดับสากล	K1a-1: บุรณาการและเลือกใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงและเครื่องมือวิจัยที่เหมาะสมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการบริหารธุรกิจที่ตอบสนองต่อปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อนในระดับสากล K1a-2: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารธุรกิจเพื่อแก้ปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อนในระดับสากล	S1a-1: มีทักษะการวิเคราะห์และตีความผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องมือวิจัยขั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการบริหารธุรกิจ S1a-2: มีทักษะการเลือกใช้เครื่องมือวิจัยอย่างเชี่ยวชาญในการสังเคราะห์ความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ภายใต้จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ	E1a-1: ตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การเผยแพร่และนำเสนอผลการวิจัยในลักษณะที่ถูกต้องและโปร่งใส E1a-2: มีความรับผิดชอบต่องค์ความรู้ใหม่ที่สร้างขึ้นหรือการนำไปบูรณาการทางการบริหารธุรกิจ	C1a-1: แสดงออกถึงความกระตือรือร้นและความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการธุรกิจ C1a-2: แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมอันเกิดจากการบูรณาการองค์ความรู้และการสร้างองค์ความรู้ใหม่
PLO1b: บุรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยและการศึกษาในชั้นเรียน	K1b-1: บุรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่จากการศึกษาวิจัยและการเรียนในชั้นเรียน	S1b-1: มีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่	E1b-1: มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการในการบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ และการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง	C1b-1: มีความเปิดกว้างทางความคิดในการบูรณาการความรู้จากศาสตร์ที่หลากหลายเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO2a: พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจระดับโลกด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเผยแพร่ผลงานในเวทีนานาชาติที่มีคุณภาพสูง	K2a-1: มีความรู้เชิงลึกในหลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารธุรกิจ และระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงที่นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจระดับโลก K2a-2: บุคลากรและเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการวิจัยทางธุรกิจสามารถนำเสนอผลงานวิชาการผ่านสิ่งพิมพ์วารสารวิชาการด้านการจัดการธุรกิจในระดับนานาชาติที่มีคุณภาพสูง	S2a-1: มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงด้วยการใช้เครื่องมือดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างเชี่ยวชาญในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนา นวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจ S2a-2: มีทักษะการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีระดับนานาชาติที่มีคุณภาพสูง	E2a-1: มีความมุ่งมั่นในฐานะนักวิชาการ นักวิจัย ในการบูรณาการศาสตร์ความรู้เพื่อสร้าง นวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจระดับโลกอย่างมี จรรยาบรรณ E2a-2: มีความรับผิดชอบต่อการสื่อสารอย่าง โปร่งใสและการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมโดยเคารพสิทธิของผู้อื่น	C2a-1: แสดงออกถึงความเป็นผู้นำในการสร้าง นวัตกรรมและการวิจัยทางธุรกิจระดับโลก สามารถสร้างแรงบันดาลใจและการกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง C2a-2: มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ ผลงานในระดับนานาชาติ
PLO2b : ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหาทางธุรกิจ และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ	K2b-1: มีความสามารถในการออกแบบวางแผน และทำงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยการสังเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงใช้ระเบียบวิธีวิจัยและเทคนิคการวิเคราะห์	S2b-1: มีทักษะขั้นสูงในการใช้เครื่องมือนำหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติ วิเคราะห์และบริหารจัดการข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์	E2b-1: เป็นตัวอย่างในฐานะนักวิชาการและนักวิจัยที่มีความรับผิดชอบในการประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรม	C2b-1: แสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นนักวิจัยที่พร้อมรับการเรียนรู้และปรับปรุงตนเองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	ข้อมูลทางสถิติมี ออกแบบ วางแผน และทำงานวิจัย เพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่ด้วย การสังเคราะห์ ข้อมูลขั้นสูงทาง ธุรกิจโดยใช้ ระเบียบวิธีวิจัย และเทคนิคการ วิเคราะห์ข้อมูล ทางสถิติ K2b-2: มีความ เชี่ยวชาญในการ สกัดทฤษฎีและ สื่อสารผลงานวิจัย ผ่านการใช้ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อการ นำเสนอใน ระดับชาติหรือนานาชาติ	S2b-2: มีทักษะ การสื่อสารองค์ ความรู้ใหม่ให้เกิด ความเข้าใจง่ายใน ประเด็นที่ซับซ้อน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	E2b-2: มีความ โปร่งใสในการ นำเสนอ ผลงานวิจัยและ การใช้สถิติในการ วิเคราะห์ข้อมูล	C2b-2: มีความ มุ่งมั่นในการ เผยแพร่ผลงาน วิชาการที่ใช้ เทคนิคการ วิเคราะห์ข้อมูลขั้น สูงในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติ
PLO3a: ออกแบบ กลยุทธ์และโมเดล ทางธุรกิจที่ ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงของ เศรษฐกิจ ระดับชาติหรือนานาชาติ	K3a-1: มีความรู้ เชิงลึกเกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงของ เศรษฐกิจที่ส่งผล ต่อธุรกิจ K3a-2: เข้าใจ แนวคิดและเทคนิค ขั้นสูงในการ ออกแบบกลยุทธ์ และโมเดลทาง ธุรกิจที่สอดคล้อง กับบริบทเศรษฐกิจ ที่เปลี่ยนแปลง	S3a-1: สามารถ วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ทางธุรกิจและการ เปลี่ยนแปลงของ เศรษฐกิจเพื่อ ออกแบบกลยุทธ์ที่ เหมาะสม S3a-2: มีทักษะใน การพัฒนาโมเดล ทางธุรกิจที่ ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงและ	E3a-1: ตระหนัก ถึงความ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียในการ ออกแบบกลยุทธ์ และโมเดลธุรกิจ E3a-2: มี จริยธรรมในการ พัฒนากลยุทธ์ที่ คำนึงถึง ผลกระทบต่อ เศรษฐกิจและ	C3a-1: แสดงออกถึง ความกล้าในการ คิดเชิงกลยุทธ์และ การสร้างสรรค์ โมเดลธุรกิจ รูปแบบใหม่ C3a-2: มี วิสัยทัศน์กว้างไกล ในการมองเห็น โอกาสและความ ท้าทายจากการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
		สร้างความ ได้เปรียบในการ แข่งขัน	สังคมใน ระดับชาติหรือ นานาชาติ	เปลี่ยนแปลงของ เศรษฐกิจ
PLO3b: วิเคราะห์ แนวโน้มและพัฒนา กลยุทธ์ธุรกิจที่ เหมาะสมกับบริบท ดิจิทัลด้วยหลักการ ทางคณิตศาสตร์ และสถิติขั้นสูง	K3b-1: มีความรู้ เชิงลึกเกี่ยวกับ หลักการทาง คณิตศาสตร์และ สถิติขั้นสูงที่ สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการ วิเคราะห์แนวโน้ม ธุรกิจ K3b-2: เข้าใจ แนวคิดและ เทคโนโลยีที่ส่งผล ต่อการพัฒนา กลยุทธ์สมัยใหม่	S3b-1: สามารถ ประยุกต์ใช้ หลักการทาง คณิตศาสตร์และ สถิติขั้นสูงในการ วิเคราะห์ข้อมูล และคาดการณ์ แนวโน้มธุรกิจ S3b-2: มีทักษะ ในการพัฒนา กลยุทธ์ที่ ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงใน บริบทดิจิทัล	E3b-1: ตระหนัก ถึงจริยธรรมใน การใช้ข้อมูลและ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนา กลยุทธ์ธุรกิจ E3b-2: มีความ รับผิดชอบต่อ ผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้นจากแนว ทางเลือกที่มาใช้ ในการตัดสินใจ ทางธุรกิจ	C3b-1: แสดงออกถึง ความสามารถใน การปรับตัวต่อ การเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี และบริบทดิจิทัล C3b-2: มีความ ใฝ่รู้และพัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่องในการ เรียนรู้เทคนิคและ เครื่องมือใหม่ ๆ ทางคณิตศาสตร์ และสถิติ

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.1 ทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและเชิงลึกด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 1.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูง พัฒนาและเลือกใช้เครื่องมือวิจัยที่เหมาะสมเพื่อการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางธุรกิจที่ซับซ้อน 1.3 วิเคราะห์แนวโน้มนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจในระดับสากลที่มีผลต่อการพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย
ชั้นปีที่ 2	2.1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นความรู้ด้านการจัดการธุรกิจผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึก ที่บูรณาการศาสตร์ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา 2.2 พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจระดับโลกด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ 2.3 เริ่มพัฒนาโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ
ชั้นปีที่ 3	3.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงในการแก้ปัญหาทางธุรกิจที่ซับซ้อนในระดับสากลผ่านงานวิทยานิพนธ์ 3.2 เผยแพร่ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสูงผ่านการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ 3.3 ออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.1 บูรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องผ่านการเรียนรายวิชาที่หลากหลาย 1.2 ทบทวนวรรณกรรมและวิเคราะห์องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจอย่างเป็นระบบ 1.3 เรียนรู้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพื้นฐานตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 2	2.1 ประยุกต์ใช้ความรู้จากรายวิชาในการพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยที่มีความลึกซึ้ง 2.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ขั้นสูงทางสถิติเพื่อการแก้ปัญหาทางธุรกิจ 2.3 วิเคราะห์แนวโน้มทางธุรกิจในบริบทดิจิทัลโดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง
ชั้นปีที่ 3	3.1 บูรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและประสบการณ์จากการศึกษารายวิชาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัย 3.2 ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการสร้างผลงานวิจัยและเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ 3.3 พัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบทดิจิทัลด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการและองค์กรธุรกิจในปัจจุบัน

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า **48** หน่วยกิต

2. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

จำแนกเป็น 2 แผน คือ แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย) และ แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา) โดยโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาเฉพาะด้าน และวิทยานิพนธ์ โดยมีจำนวนหน่วยกิตแยกแต่ละหมวดดังนี้

หมวดวิชา	แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)	แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	12
2.1 วิชาบังคับ	-	9
2.2 วิชาเลือก	-	3
3. วิทยานิพนธ์	48	36
รวมหน่วยกิต	48	48

2.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-
2.1) วิชาบังคับ	-
2.2) วิชาเลือก	-
3) วิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต
รวม	48 หน่วยกิต

2.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	12 หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ	9 หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
3) วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
รวม	48 หน่วยกิต

2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

1.1) วิชาเสริมพื้นฐานทั่วไป

นักศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบความรู้และความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการใช้คอมพิวเตอร์ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (Academic English for Doctoral Studies)	3(3-0-6)
65VLE706	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (Advanced English Language Skills for Doctoral Studies)	3(3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

แผน 2	แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษา	12	หน่วยกิต
รายวิชา)	จำนวนไม่น้อยกว่า		
	2.1) กลุ่มวิชาบังคับ	9	หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM701	สัมมนาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจ (Seminar Advanced Research Methodology in Business Management)	3(2-2-5)
65MPM702	สถิติขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจ (Advanced Statistics for Business Management)	3(2-2-5)
65MPM703	สัมมนาทางการจัดการธุรกิจ (Seminar in Business Management)	3(2-2-5)

2.2) กลุ่มวิชาเลือก เลือกเรียนในรายวิชาดังต่อไปนี้ไม่น้อยกว่า

แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

3

หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM711	กลยุทธ์ในการให้คำปรึกษาขั้นสูง (Digital Strategies in Advanced Consulting)	3(3-0-6)
65MPM712	นวัตกรรมและการจัดการเปลี่ยนแปลง (Innovation and Change Management)	3(2-2-5)
65MPM713	พฤติกรรมองค์กรขั้นสูง (Advanced Organizational Behavior)	3(3-0-6)
65MPM714	การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคดิจิทัลขั้นสูง (Advance Digital Consumer Behavior Analysis)	3(3-0-6)
65MPM715	การจัดการการเงินขั้นสูง (Advanced Financial Management)	3(2-2-5)
65MPM716	แบบจำลองขั้นสูงและวิธีวิจัยสำหรับธุรกิจบริการอย่างยั่งยืน (Advanced Models and Research Methods for Sustainable Service Business)	3(3-0-6)
65MPM717	แบบจำลองเชิงกลยุทธ์และการวิจัยด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Strategic Models and Research in Logistics and Supply Chain Management)	3(3-0-6)
65MPM718	ทฤษฎีการจัดการการตลาดดิจิทัลขั้นสูง (Advanced Digital Marketing Management Theories)	3(3-0-6)

3) วิทยานิพนธ์

แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

48

หน่วยกิต

เลือกวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า

แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

36

หน่วยกิต

เลือกวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM891	วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	48
65MPM892	วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	36

กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ในพัฒนาไปตามแนวทางที่กำหนดตามหมวดวิชาและตามที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอนุมัติ โดยการพัฒนาวิทยานิพนธ์แบ่งเป็น 4 ชั้น ดังนี้

1. สอบผ่านการสอบประเมินคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ ขอเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์
2. การเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และพิจารณาแต่งตั้ง กรรมการที่ปรึกษา
3. การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ บทที่ 1 – 3 ฉบับสมบูรณ์ ต่อคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวิจัยและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
4. การสอบปกป้องวิทยานิพนธ์แบบเปิดสาธารณะ (Open-Dissertation Examination) ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ:

หากผู้สมัครเรียนไม่มีผลสอบภาษาอังกฤษจะต้องเรียนในรายวิชาต่อไปนี้

- | | |
|----------|---|
| 65VLE705 | ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต |
| 65VLE706 | ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต |

ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

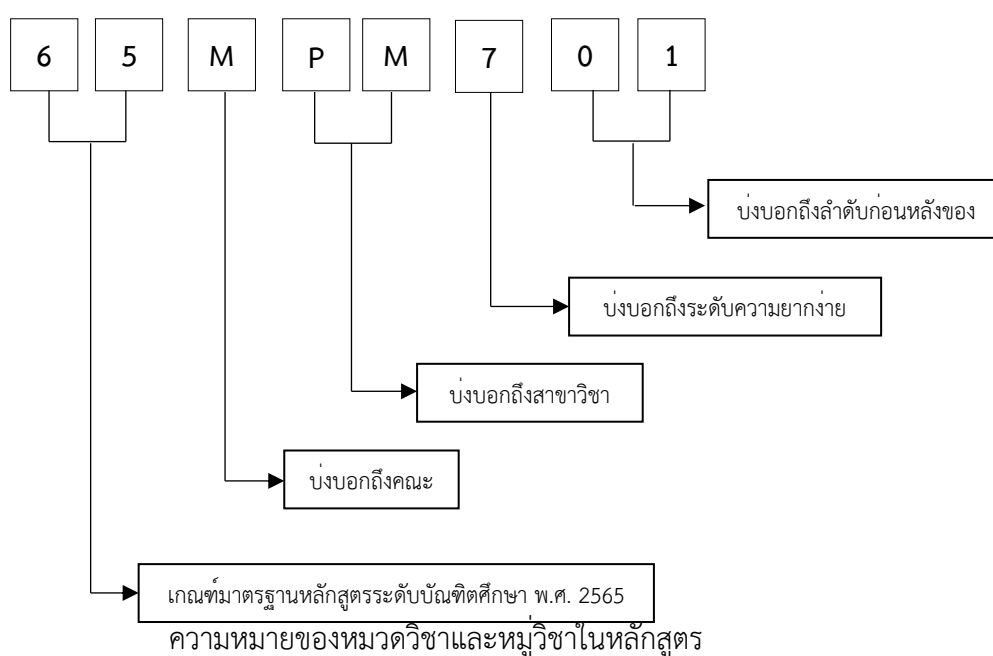
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VLE705	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (Academic English for Doctoral Studies)	3(3-0-6)

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้านการฟัง เพื่อความเข้าใจความคล่องแคล่วในการสื่อสาร การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนรายงาน ฝึกทักษะผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การจดบันทึก การนำเสนอปากเปล่าเชิงวิชาการ การทำ ทบทวนวรรณกรรม และการเขียนและแปลบทคัดย่อ

This course aims to enhance students' academic study skills in English, focusing on listening comprehension, oral communication fluency, reading comprehension, and report writing. Students will participate in a range of activities, such as note-taking, delivering oral presentations, conducting literature reviews, and writing and translating abstracts

65VLE706	ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (Advanced English Language Skills for Doctoral Studies)	3(3-0-6)
----------	--	----------

รายวิชานี้มุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนผ่าน กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การฟังเพื่อจับใจความและเพื่อเข้าใจเรื่องราวอย่างลึกซึ้ง การพูด ในสถานการณ์ที่ต้องใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษและศัพท์สำนวนระดับสูง การอ่านบทความวิจัย และ บทความทางวิชาการ รวมถึงการเขียนอธิบายข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การเขียน เชิงโต้แย้ง และการเขียนสรุปสิ่งที่ได้ฟัง

This course offers students the opportunity to practice the four English skills- listening, speaking, reading, and writing-through diverse activities. These activities encompass listening for gist and detailed understanding, engaging in conversations requiring advanced grammatical structures, reading research articles and academic papers, reporting quantitative and qualitative data, composing argumentative essays, and summarizing spoken content

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM701	สัมมนาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจ (Seminar Advanced Research Methodology in Business Management)	3(2-2-5)

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารธุรกิจ การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูง การพัฒนารอบแนวคิดการวิจัย การสร้างและทดสอบเครื่องมือวิจัยที่มีความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นสูง การเลือกใช้สถิติขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์พหุตัวแปร การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง การสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์เนื้อหา และการวิเคราะห์แกนสาระ ตลอดจนการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณภาพระดับชาติและนานาชาติ

Research methodologies in business administration. This includes advanced quantitative and qualitative research design, development of research frameworks, creation and testing of highly valid and reliable research instruments, selection of advanced statistics for data analysis, multivariate analysis, structural equation modelling, experimental research, mixed methods research, advanced qualitative research, in-depth interviews, focus groups, content analysis, and thematic analysis. Furthermore, it encompasses writing research proposals and doctoral-level research reports that adhere to international quality standards

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM702	สถิติขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจ (Advanced Statistics for Business Management)	3(2-2-5)

ศึกษาการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ การสืบค้นงานวิจัยจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติ การคัดเลือกและประเมินคุณภาพงานวิจัย การวิเคราะห์อภิमान รวมถึงการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ ศึกษาและปฏิบัติการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างด้วยวิธี PLS-SEM การพัฒนาและประเมินโมเดล การวิเคราะห์ตัวแปรส่งผ่านและกำกับ การเปรียบเทียบกลุ่มพหุ และการจัดการข้อมูลสูญหาย เน้นการประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางธุรกิจและการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

Explores systematic literature reviews, research retrieval from international databases, research selection and quality assessment, and meta-analysis using statistical software. It also covers the application of PLS-SEM for structural equation modeling, model development and evaluation, mediation and moderation analysis, multigroup comparison, and missing data management. Emphasis is placed on business research applications and publication in national or international journals

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM703	สัมมนาทางการจัดการธุรกิจ (Seminar in Business Management)	3(2-2-5)

ศึกษาประเด็นสำคัญ นวัตกรรม และแนวโน้มใหม่ในการจัดการธุรกิจ โดยเน้นการบูรณาการทฤษฎีหลากหลายศาสตร์ด้านการบริหารธุรกิจ งานวิจัย และแนวปฏิบัติสมัยใหม่ ฝึกวิเคราะห์ปัญหาทางธุรกิจผ่านกระบวนการสัมมนา การวิจัยเชิงประยุกต์ และการใช้ข้อมูลเชิงลึกเพื่อการตัดสินใจ พัฒนาแนวคิดนวัตกรรมทางธุรกิจ การบริหารการเปลี่ยนแปลง และกลยุทธ์เชิงรุก เพื่อรองรับการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ

Explores key issues, innovations, and emerging trends in business management, integrating diverse theories across various business disciplines, research, and modern practices. Students will engage in critical analysis of business problems through seminar discussions, applied research, and data-driven decision-making. The course emphasizes developing innovative business concepts, change management, and proactive strategies. Additionally, to support the dissemination of research findings at national or international levels

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM711	กลยุทธ์ในการให้คำปรึกษาขั้นสูง (Digital Strategies in Advanced Consulting)	3(3-0-6)

เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับธุรกิจ ความท้าทายของธุรกิจในอนาคต กลยุทธ์การให้คำปรึกษาธุรกิจโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการเงิน การบัญชี การตลาด การจัดการ และการบริการ เพื่อการปรับตัวของธุรกิจในยุคดิจิทัล

Digital technology for business, future business challenges, business consulting strategies using digital technology in finance, accounting, marketing, management, and services for business adaptation in the digital age

65MPM712	นวัตกรรมและการจัดการเปลี่ยนแปลง (Innovation and Change Management)	3(2-2-5)
----------	---	----------

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยด้านการจัดการนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงองค์การ กระบวนการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ การจัดการความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในองค์การ นวัตกรรมแบบเปิดและระบบนิเวศนวัตกรรม การจัดการทรัพยากรสิ้นทางปัญญา การพัฒนาโมเดลธุรกิจนวัตกรรม การจัดการการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์และจัดการการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาองค์การนวัตกรรมที่ยั่งยืน

Study and analyze concepts, theories, and research in innovation management and organizational change, innovation creation processes and new product development, managing creativity and innovation in organizations, open innovation and innovation ecosystems, intellectual property management, innovative business model development, strategic change management, analysis and management of resistance to change, transformational leadership, and sustainable innovative organization development

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM713	พฤติกรรมองค์การขั้นสูง	3(3-0-6)

(Advanced Organizational Behavior)

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยขั้นสูงด้านพฤติกรรมองค์การ พฤติกรรมปัจเจกบุคคล การรับรู้ และการเรียนรู้ในองค์การ แรงจูงใจและความพึงพอใจในการทำงาน พฤติกรรมกลุ่มและทีม ภาวะผู้นำและอำนาจในองค์การ การสื่อสารองค์การ วัฒนธรรมองค์การและการจัดการความหลากหลาย การจัดการความขัดแย้งและการเจรจาต่อรอง การพัฒนาองค์การและการเปลี่ยนแปลง ความผูกพันและพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ และการประยุกต์ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การในยุคดิจิทัล

Study and analysis of concepts, theories, and advanced research in organisational behaviour, individual behaviour, perception, and organisational learning; work motivation and satisfaction; group and team behaviour; leadership and power within organisations; organisational communication; organisational culture and diversity management; conflict resolution and negotiation; organisational development and change; organisational commitment and citizenship behaviour; and the application of organisational behaviour theories in the digital era

65MPM714	การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคดิจิทัลขั้นสูง	3(3-0-6)
	(Advance Digital Consumer Behavior Analysis)	

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยกลยุทธ์การตลาดดิจิทัล การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคในยุคดิจิทัลขั้นสูง พฤติกรรมผู้บริโภคโดยวิจัยทางจิตวิทยาและสังคม สภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อผู้บริโภค การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้บริโภค

Concepts, theories, and research on digital marketing strategies, advanced analysis of consumer behavior in the digital era, consumer behavior through psychological and social research, environmental factors affecting consumers, and consumer behavior modification. RetryClaude can make mistakes. Please double-check responses

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM715	การจัดการการเงินขั้นสูง (Advanced Financial Management)	3(2-2-5)

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยขั้นสูงด้านการจัดการการเงิน การวิเคราะห์และประเมินมูลค่าสินทรัพย์ การตัดสินใจลงทุน การจัดการความเสี่ยงทางการเงิน การจัดการเงินทุนหมุนเวียน โครงสร้างเงินทุนและนโยบายเงินปันผล การควบคุมและซื้อกิจการ การจัดการการเงินระหว่างประเทศ ตราสารอนุพันธ์และการป้องกันความเสี่ยง การเงินเชิงพฤติกรรม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการเงิน และการวิเคราะห์กรณีศึกษาทางการเงิน ระดับสูง

Study and analyze advanced concepts, theories, and research in financial management, asset valuation and analysis, investment decision-making, financial risk management, working capital management, capital structure and dividend policy, mergers and acquisitions, international financial management, derivatives and hedging, behavioral finance, financial technology applications, and analysis of advanced financial case studies

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM716	แบบจำลองขั้นสูงและวิธีวิจัยสำหรับธุรกิจบริการอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)

(Advanced Models and Research Methods for Sustainable Service Business)

ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และแบบจำลองขั้นสูงสำหรับการพัฒนาธุรกิจบริการอย่างยั่งยืน โดยครอบคลุมแบบจำลองการพยากรณ์ความต้องการ การจัดการจุดหมายปลายทาง และการวิเคราะห์ผลกระทบด้านความยั่งยืน วิชาเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเหมืองข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์แนวโน้มธุรกิจบริการ พร้อมพัฒนาทักษะวิจัยขั้นสูง อาทิ การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ และการสร้างแบบจำลองเชิงพยากรณ์ เพื่อผลิตงานวิจัยคุณภาพที่ตอบโจทย์ความท้าทายด้านธุรกิจบริการอย่างยั่งยืนในปัจจุบัน

This course examines theories, concepts, and advanced models for sustainable tourism development, covering demand forecasting models, destination management, and sustainability impact analysis. The course emphasizes the application of Big Data and AI technologies in analyzing tourism trends while developing advanced research skills such as qualitative analysis, big data management, and predictive modeling. Students will gain competencies to produce high-quality research addressing contemporary challenges in sustainable tourism

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM717	แบบจำลองเชิงกลยุทธ์และการวิจัยด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	3(3-0-6)

(Strategic Models and Research in Logistics and Supply Chain Management)

ศึกษาทฤษฎีและแนวคิด แบบจำลองเชิงกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์และการจัดการซัพพลายเชน ผ่านการพัฒนาแบบจำลองเชิงวิเคราะห์และเชิงคำนวณ รวมถึงการวิจัยเชิงลึกเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ เช่น Network Design Models, Inventory Optimization Models, Supply Chain Risk Management Models รวมถึงการใช้ Machine Learning และ AI ในการคาดการณ์อุปสงค์และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารซัพพลายเชน นอกจากนี้ยังเน้นการศึกษาวิธีวิจัยขั้นสูงที่สามารถประยุกต์ใช้กับปัญหาเชิงปฏิบัติ เช่น การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research), การวิเคราะห์เชิงสถิติขั้นสูง (Advanced Statistical Analysis), การสร้างแบบจำลองเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Modeling), และการจำลองสถานการณ์ (Simulation Modeling) เพื่อตัดสินใจทางยุทธศาสตร์

Supply chain management through the development of analytical and computational models, as well as in-depth research to solve problems and advance knowledge. This includes Network Design Models, Inventory Optimization Models, and Supply Chain Risk Management Models, along with the application of Machine Learning and AI for demand forecasting and enhancing supply chain management efficiency. Additionally, the course emphasizes advanced research methodologies applicable to practical problems, such as Quantitative Research, Advanced Statistical Analysis, Mathematical Modeling, and Simulation Modeling, to support strategic decision-making

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65MPM718	ทฤษฎีการจัดการการตลาดดิจิทัลขั้นสูง (Advanced Marketing Management Theories)	3(3-0-6)

การอภิปรายแนวคิด วิธีการ เครื่องมือทางการตลาดสมัยใหม่ที่สำคัญ การประยุกต์ทฤษฎีทางการตลาดดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาทางธุรกิจ การทบทวนวรรณกรรม การสร้างกรอบความคิดและแบบจำลองทางด้านการตลาดดิจิทัล การจัดการตลาดเชิงบูรณาการเพื่อความได้เปรียบทางการแข่งขัน การวิเคราะห์ วิพากษ์ และการประยุกต์องค์ความรู้ทางการตลาดสู่ความยั่งยืน

Concept discussion, methods; essential marketing tools; marketing theories application to solve business problems; literature reviews; creating conceptual framework and marketing integrated marketing management for competitive advantages, analysis, criticism, and marketing knowledge application for sustainability

65MPM891	วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	48
----------	-------------------------------	----

การศึกษาวิจัยในหัวข้อทางการบริหารธุรกิจที่สนใจ ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ การพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัยที่เหมาะสม การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคขั้นสูง การสังเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารธุรกิจ การเขียนและนำเสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานสากล และการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพสูง

A research study on a chosen business administration topic under the supervision of an advisor, involving a systematic literature review, development of a research framework, appropriate research design, advanced data collection and analysis techniques, synthesis and presentation of new knowledge in business administration, and writing and presenting the dissertation in accordance with international standards, as well as the publication of research in high-quality national or international academic journals

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

65MPM892

วิทยานิพนธ์

36

(Dissertation)

การศึกษาวิจัยในหัวข้อทางการบริหารธุรกิจที่สนใจ ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ การพัฒนารอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัยที่เหมาะสม การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคขั้นสูง การสังเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารธุรกิจ การเขียนและนำเสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานสากล และการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

A research study on a chosen business administration topic under the supervision of an advisor, involving a systematic literature review, development of a research framework, appropriate research design, advanced data collection and analysis techniques, synthesis and presentation of new knowledge in business administration, and writing and presenting the dissertation in accordance with international standards, as well as the publication of research in national or international academic journals

4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

4.1 การจัดแผนการศึกษา (ระดับปริญญาเอกจัดทำแผนการศึกษา ระยะ 3 ปี) แต่ละภาคการศึกษาจำนวนหน่วยกิตรวมต้องไม่เกิน 12 หน่วยกิต

1) แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1a	PLO1b	PLO2a	PLO2b	PLO3a	PLO3b
หมวดวิชา เสริม พื้นฐาน	65VLE705	ภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการ สำหรับ การศึกษา ดุซงึบบัณฑิต	3(3-0-6) (ไม่นับ หน่วยกิต)			√			
	65VLE706	ทักษะ ภาษาอังกฤษ ขั้นสูงสำหรับ การศึกษา ดุซงึบบัณฑิต	3(3-0-6) (ไม่นับ หน่วยกิต)			√			
วิทยานิพนธ์	65MPM891	วิทยานิพนธ์	8	√		√		√	
รวมหน่วยกิต			8						

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1a	PLO1b	PLO2a	PLO2b	PLO3a	PLO3b
วิทยานิพนธ์	65MPM891	วิทยานิพนธ์	8	√		√		√	
รวมหน่วยกิต			8						

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1a	PLO1b	PLO2a	PLO2b	PLO3a	PLO3b
วิทยานิพนธ์	65MPM891	วิทยานิพนธ์	8	√		√		√	
รวมหน่วยกิต			8						

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1a	PLO1b	PLO2a	PLO2b	PLO3a	PLO3b
วิทยานิพนธ์	65MPM891	วิทยานิพนธ์	8	√		√		√	
รวมหน่วยกิต			8						

* หมายถึง ☒ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1a	PLO1b	PLO2a	PLO2b	PLO3a	PLO3b
วิทยานิพนธ์	65MPM891	วิทยานิพนธ์	8	√		√		√	
รวมหน่วยกิต			8						

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1a	PLO1b	PLO2a	PLO2b	PLO3a	PLO3b
วิทยานิพนธ์	65MPM891	วิทยานิพนธ์	8	√		√		√	
รวมหน่วยกิต			8						

* หมายถึง ☒ ความรับผิดชอบหลัก

2) แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1a	PLO1b	PLO2a	PLO2b	PLO3a	PLO3b
หมวดวิชา เสริม พื้นฐาน	65VLE705	ภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการ สำหรับ การศึกษา ดุสิตบัณฑิต	3(3-0-6) (ไม่นับ หน่วยกิต)				✓		
	65VLE706	ทักษะ ภาษาอังกฤษ ขั้นสูงสำหรับ การศึกษา ดุสิตบัณฑิต	3(3-0-6) (ไม่นับ หน่วยกิต)				✓		
(วิชาบังคับ)	65MPM701	สัมมนา ระเบียบวิธี วิจัยขั้นสูง ทางการ จัดการธุรกิจ	3(2-2-5)		✓		✓		✓
	65MPM702	สถิติขั้นสูง ทางการ จัดการธุรกิจ	3(2-2-5)		✓		✓		✓
	65MPM703	สัมมนา ทางการ จัดการธุรกิจ	3(2-2-5)		✓		✓		✓
รวมหน่วยกิต			9						

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1a	PLO1b	PLO2a	PLO2b	PLO3a	PLO3b
(วิชาเลือก)	65MPMXXX	วิชาเลือก 1	3(x-x-x)						
วิทยานิพนธ์	65MPM892	วิทยานิพนธ์	6		✓		✓		✓
รวมหน่วยกิต			9						

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1a	PLO1b	PLO2a	PLO2b	PLO3a	PLO3b
วิทยานิพนธ์	65MPM892	วิทยานิพนธ์	6		✓		✓		✓
รวมหน่วยกิต			6						

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1a	PLO1b	PLO2a	PLO2b	PLO3a	PLO3b
วิทยานิพนธ์	65MPM892	วิทยานิพนธ์	6		✓		✓		✓
รวมหน่วยกิต			6						

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1a	PLO1b	PLO2a	PLO2b	PLO3a	PLO3b
วิทยานิพนธ์	65MPM892	วิทยานิพนธ์	9		✓		✓		✓
รวมหน่วยกิต			9						

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs					
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1a	PLO1b	PLO2a	PLO2b	PLO3a	PLO3b
วิทยานิพนธ์	65MPM892	วิทยานิพนธ์	9		✓		✓		✓
รวมหน่วยกิต			9						

* หมายเหตุ ✓ ความรับผิดชอบหลัก

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																								
	PLO1a				PLO1b				PLO2a				PLO2b				PLO3a				PLO3b				
	K1	S1	E1	C1	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K3	S3	E3	C3	
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน																									
65VLE705 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต									2	2			2	2											
65VLE706 ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต									2	2			2	2											
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน																									
วิชาบังคับ																									
65MPM701 สัมมนาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจ					1	1	1	1					1	1	1						1	1	1	1,2	
65MPM702 สถิติขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจ					1	1	1	1					1,2	1,2	1,2	1,2					1,2	1,2	1,2	1,2	

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																							
	PLO1a				PLO1b				PLO2a				PLO2b				PLO3a				PLO3b			
	K1	S1	E1	C1	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K3	S3	E3	C3
65MPM703 สัมมนา ทางการจัดการธุรกิจ					1	1	1	1					1,2	1,2	1,2	1,2					1,2	1,2	1,2	1,2
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน																								
วิชาเลือก																								
65MPM711 กลยุทธ์ใน การให้คำปรึกษาขั้นสูง					1	1	1	1					1,2	1,2	1,2	1,2					1,2	1,2	1,2	1,2
65MPM712 นวัตกรรม และการจัดการ เปลี่ยนแปลง					1	1	1	1					1	1,2	2	2					2	2	1	
65MPM713 พฤติกรรม องค์กรขั้นสูง					1	1	1	1					1,2	1,2	1,2	1,2					2	2	1	1,2
65MPM714 การวิเคราะห์ พฤติกรรมผู้บริโภคดิจิทัล ขั้นสูง					1	1	1	1					1	1,2	2	2					2	2	1	
65MPM715 การจัดการ การเงินขั้นสูง					1	1	1	1					1,2	1,2	1,2	1,2					1,2	1,2	1,2	1,2
65MPM716 แบบจำลอง ขั้นสูงและวิธีวิจัยสำหรับ ธุรกิจบริการอย่างยั่งยืน					1	1	1	1						1	2	1					1	1		2

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																							
	PLO1a				PLO1b				PLO2a				PLO2b				PLO3a				PLO3b			
	K1	S1	E1	C1	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K3	S3	E3	C3
65MPM717 แบบจำลองเชิงกลยุทธ์และการวิจัยด้านโลจิสติกส์และซัพพลายเชน					1	1	1	1					1,2	1,2	1,2	1,2					1,2	1,2	1,2	1,2
65MPM718 ทฤษฎีการจัดการการตลาดดิจิทัลขั้นสูง					1	1	1	1					1,2	1,2	1,2	1,2					1,2	1,2	1,2	1,2
4. วิทยานิพนธ์																								
65MPM891 วิทยานิพนธ์	1,2	1,2	1,2	1,2					1,2	1,2	1,2	1,2					1,2	1,2	1,2	1,2				
65MPM892 วิทยานิพนธ์					1	1	1	1					1,2	1,2	1,2	1,2					1,2	1,2	1,2	1,2

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำงานวิจัย ควรเป็นหัวข้อวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่น และสังคม โดยเป็นการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติได้ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย มีขอบเขตวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลงานวิจัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องได้รับการยอมรับจากวารสารหรืองานประชุมวิชาการของสมาคมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา และยินยอมให้ลงบทความที่เป็นการสรุปผลงานวิจัยที่ทำการศึกษาได้

6.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2 หรือ ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2 หรือ ภาคการศึกษาที่ 3 ของปีการศึกษาที่ 3

6.4 จำนวนหน่วยกิต

48 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษา การให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการวิจัยทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างการวิจัยให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

มหาวิทยาลัยตั้งคณะกรรมการประเมินผล โดยการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือ อาจเรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ต้องให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1a: สร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึก เพื่อแก้ปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อนในระดับสากล	มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะของผู้เรียนผ่านประสบการณ์จากการทำวิจัยเชิงลึกเชิงลึกโดยมีเป้าหมาย (Research Based Learning) ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการธุรกิจเพื่อแก้ปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อนในระดับสากล ผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้เครื่องมือวิจัยขั้นสูงที่เหมาะสม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ผลงานที่ได้จากกระบวนการนี้ต้องได้รับการยอมรับในแวดวงวิชาการนานาชาติ ภายใต้หลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
PLO1b: บูรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยและการศึกษาในชั้นเรียน	มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ผ่านการศึกษาในชั้นเรียนและการวิจัยโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน (Blended Learning) ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษาสัมมนาวิชาการ และการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการผสมผสานศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมภายใต้การให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญจากหลากหลายสาขา
PLO2a: พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจระดับโลกด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเผยแพร่ผลงานในเวทีนานาชาติที่มีคุณภาพสูง	รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning Style) ที่มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจระดับโลกผ่านกระบวนการวิจัยขั้นสูง ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และจัดให้มีการนำเสนอผลงานทั้งในชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	และในเวทีระดับนานาชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเผยแพร่ผลงานในวารสารทางวิชาการนานาชาติที่มีคุณภาพสูงผ่านการเขียนบทความวิจัย
PLO2b: ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหาทางธุรกิจและเผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ	การเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหาทางธุรกิจที่มีความซับซ้อน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงและการสื่อสารผลการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนตีพิมพ์ในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ
PLO3a: ออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ที่มุ่งเน้นการออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาตินำกรณีศึกษาจากองค์กรธุรกิจจริงมาวิเคราะห์และออกแบบกลยุทธ์ที่เหมาะสมจัดให้มีการนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญในวงการธุรกิจและส่งเสริมการทำงานร่วมกับภาคธุรกิจจริงเพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้อย่างเป็นรูปธรรม
PLO3b: วิเคราะห์แนวโน้มและพัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบทดิจิทัลด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง	การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Hands-on Learning) ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่โดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์แนวโน้มธุรกิจและพัฒนากลยุทธ์ที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาโมเดลคณิตศาสตร์และสถิติที่สามารถทำนายแนวโน้มธุรกิจในอนาคตและสร้างกลยุทธ์เชิงรุกที่ตอบสนองต่อบริบทดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

3. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชานั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

3.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หมวดวิชาเฉพาะด้าน และวิทยานิพนธ์นั้น มหาวิทยาลัย ได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน				
1. ทักษะการคิด ออกแบบวางแผนกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ด้วยความรู้เชิงลึกในหลักการและแนวคิดของการบริหารธุรกิจ 2. ทักษะการเลือกใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยเชิงธุรกิจขั้นสูง 3. ทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ 4. ความคิดสร้างสรรค์นำไปสู่การแก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ 5. ทักษะการสื่อสารและการแสดงออกถึงความเป็นผู้มีความรู้เชิงลึก สามารถเผยแพร่ความรู้ผ่านการบรรยายและเขียนเชิงวิชาการได้	ประเมิน โดย นักศึกษา	ประเมินโดยผู้สอน			ประเมินโดย - บัณฑิต - คณะกรรมการหลักสูตร - ผู้ใช้บัณฑิต
		ปี 1	ปี 2	ปี 3	

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมินรูปรีส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ให้กับสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน

ในหมวดวิชาหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและการจัดการบวนการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

3.2 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1a: สร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึก เพื่อแก้ปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อนในระดับสากล	1. การวิเคราะห์และระบุปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อนในระดับสากลได้อย่างชัดเจน 2. การออกแบบระเบียบวิธีวิจัยเชิงลึกที่เหมาะสมกับปัญหาที่ศึกษา 3. การประยุกต์ใช้เครื่องมือวิจัยขั้นสูงในการวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการบริหารธุรกิจได้อย่างเชี่ยวชาญ 4. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณการวิจัยและจริยธรรมทางวิชาการอย่างเคร่งครัด	- การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) - การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่แสดงถึงการแก้ปัญหาธุรกิจซับซ้อนในระดับสากล - การสอบวิทยานิพนธ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ - การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพสูง - การประเมินจริยธรรมการวิจัยโดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย
PLO1b: บูรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยและการศึกษาในชั้นเรียน	1. การบูรณาการความรู้จากหลากหลายศาสตร์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ 2. การเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีจากการเรียนในชั้นเรียนกับการวิจัย 3. การสังเคราะห์ความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน	- การสอบวัดความรู้ในรายวิชาที่เรียน - การประเมินคุณภาพรายงานการศึกษาและการวิเคราะห์กรณีศึกษาที่แสดงถึงการบูรณาการความรู้ - การประเมินการมีส่วนร่วมและการอภิปรายในชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	4. การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	- การนำเสนอผลงานวิชาการที่แสดงการบูรณาการความรู้จากหลากหลายศาสตร์
PLO2a: พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจระดับโลกด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเผยแพร่ผลงานในเวทีนานาชาติที่มีคุณภาพสูง	1. การพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจที่มีลักษณะใหม่ในระดับโลก 2. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในกระบวนการวิจัยอย่างเชี่ยวชาญ 3. การเผยแพร่ผลงานในเวทีนานาชาติที่มีคุณภาพสูงอย่างมีจรรยาบรรณ 4. การสร้างผลกระทบจากนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นต่อวงการวิชาการ	- การประเมินโครงการพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจ - การประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในงานวิจัย - การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพสูง - การตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับระดับสูง - การประเมินผลกระทบของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น
PLO2b: ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหาทางธุรกิจและเผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ	1. การประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2. การใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูงได้อย่างถูกต้องแม่นยำ 3. การแปลผลและสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมีความลึกซึ้ง 4. การสื่อสารผลการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ	- การสอบปากเปล่าเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล - การประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัย - การนำเสนอและตีพิมพ์ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ - การประเมินคุณภาพของบทความวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ - การสอบวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่มีความเชี่ยวชาญ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO3a: ออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ	1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจได้อย่างลึกซึ้ง 2. การออกแบบและนำเสนอกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง 3. การคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการออกแบบกลยุทธ์และโมเดลธุรกิจ	- การประเมินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและเศรษฐกิจในงานวิจัย - การประเมินโมเดลธุรกิจที่นำเสนอโดยผู้เชี่ยวชาญ - การประเมินกรณีศึกษาหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกลยุทธ์ธุรกิจ - การนำเสนอกลยุทธ์และโมเดลธุรกิจต่อผู้เชี่ยวชาญ - การประเมินความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติจริง
PLO3b: วิเคราะห์แนวโน้มและพัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบทดิจิทัลด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง	1. การวิเคราะห์แนวโน้มธุรกิจด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูงได้อย่างถูกต้องแม่นยำ 2. การพัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทดิจิทัล 3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูลและพัฒนากลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. การคำนึงถึงจริยธรรมในการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัล	- การประเมินความสามารถในการใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล - การประเมินผลงานจากกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับบริบทสังคมดิจิทัล - การนำเสนอผลการวิเคราะห์และกลยุทธ์ต่อผู้เชี่ยวชาญด้านดิจิทัลและธุรกิจ - การประเมินจริยธรรมในการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัล

3.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	1. การวิเคราะห์และระบุปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อนในระดับสากลได้อย่างชัดเจน 2. การออกแบบระเบียบวิธีวิจัยเชิงลึกที่เหมาะสมกับการศึกษาปัญหาที่ซับซ้อน 3. การเลือกใช้เครื่องมือวิจัยขั้นสูงได้อย่างเหมาะสมกับประเด็นปัญหาที่ศึกษา 4. การเขียนและนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่แสดงถึงความลุ่มลึกในศาสตร์ด้านการจัดการธุรกิจ	- การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการ - การประเมินการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ - การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการ
ชั้นปีที่ 2	1. การดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยที่ออกแบบไว้อย่างเป็นระบบ 2. การเก็บรวบรวมข้อมูลและบริหารจัดการข้อมูลการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ 3. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ขั้นสูงได้อย่างถูกต้องแม่นยำ 4. การแปลผลและสังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่ 5. การเขียนผลงานวิจัยเพื่อเตรียมตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ	- การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการ - การประเมินคุณภาพของข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล - การประเมินการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง - การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นบทเวทีวิชาการ - การประเมินบทความวิจัยที่เตรียมเพื่อการตีพิมพ์
ชั้นปีที่ 3	1. การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการธุรกิจที่ตอบสนองต่อปัญหาที่ซับซ้อนในระดับสากล 2. การบูรณาการศาสตร์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาการจัดการธุรกิจอย่างลึกซึ้ง	- การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ - การประเมินคุณภาพของวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	3. การสรุปและนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อวงการวิชาการและภาคธุรกิจอย่างเป็นรูปธรรม 4. การเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพสูง 5. การนำเสนอและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในเวทีวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ	- การตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพสูง - การประเมินการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อน - การประเมินผลกระทบของผลงานวิจัยต่อองค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจ

แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	1. การบูรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัย 2. การวิเคราะห์และระบุประเด็นปัญหาวิจัยที่น่าสนใจจากการบูรณาการความรู้ในชั้นเรียน 3. การเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยและเครื่องมือทางสถิติได้อย่างเหมาะสม 4. การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่แสดงถึงการบูรณาการความรู้จากชั้นเรียนและการทบทวนวรรณกรรม 5. การเขียนรายงานวิชาการที่แสดงถึงการสังเคราะห์องค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบ	- การสอบวัดความรู้ในรายวิชาที่เรียน - การประเมินรายงานและการวิเคราะห์กรณีศึกษา - การนำเสนอและอภิปรายในชั้นเรียนการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) - การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เบื้องต้น
ชั้นปีที่ 2	1. การประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ในการแก้ปัญหาทางธุรกิจ 2. การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้	- การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการ - การประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยและการออกแบบการวิจัย - การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	3. การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์ และสถิติขั้นสูงได้อย่างถูกต้อง 4. การแสดงภาวะผู้นำและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาที่ ซับซ้อน 5. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณการ วิจัยและจริยธรรมทางวิชาการอย่าง เคร่งครัด	- การประเมินทักษะภาวะผู้นำและ การทำงานเป็นทีมในกิจกรรมทาง วิชาการ - การนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเบื้องต้นในที่ประชุมวิชาการ - การประเมินการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณการวิจัย
ชั้นปีที่ 3	1. การสังเคราะห์และสร้างองค์ ความรู้ใหม่ด้านการจัดการธุรกิจจาก ข้อมูลการวิจัย 2. การสื่อสารและนำเสนอองค์ ความรู้ที่ซับซ้อนให้เข้าใจได้ง่ายด้วย ทักษะการสื่อสารระดับสูง 3. การวิเคราะห์แนวโน้มและพัฒนา กลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบท ดิจิทัลจากผลการวิจัย 4. การเผยแพร่ผลงานวิจัยใน ระดับชาติหรือนานาชาติอย่างมี จรรยาบรรณ 5. การออกแบบกลยุทธ์และโมเดล ทางธุรกิจที่เป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาเศรษฐกิจระดับชาติหรือ นานาชาติ	- การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์โดย คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ - การประเมินคุณภาพของ วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ - การตีพิมพ์ผลงานวิจัยใน วารสารวิชาการระดับชาติหรือ นานาชาติ - การนำเสนอผลงานในการประชุม วิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ - การประเมินการนำผลการวิจัยไป ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทาง ธุรกิจ - การประเมินความสามารถในการ เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการ ธุรกิจ

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษابرลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อจะนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) ดังนี้

1. แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และการสอบคุณสมบัติระดับบัณฑิตศึกษา (Qualifying Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมนำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความวิชาการที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพ อย่างน้อย 2 เรื่อง ตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือเป็นผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดกรณีนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานวิชาการอื่น

กรณีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ต้องเป็นวารสารที่มีอยู่ในฐานข้อมูลที ก.พ.อ. กำหนด ทั้งนี้วารสารวิชาการนั้นอาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน

2. แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสำเร็จผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากขอความแห่งการวิจัยและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความวิชาการที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีเป็นสิ่งประดิษฐ์ ผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษา

กรณีของการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ต้องเป็นวารสารวิชาการที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในวารสารวิชาการ โดยวารสารวิชาการนั้นต้องมีการตรวจสอบคุณภาพของบทความโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (Peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก อย่างน้อย 3 คน ทั้งนี้วารสารวิชาการนี้อาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน

กรณีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ต้องเป็นวารสารที่มีอยู่ในฐานข้อมูลที่ ก.พ.อ. กำหนด ทั้งนี้วารสารวิชาการนี้อาจเผยแพร่เป็นรูปเล่มสิ่งพิมพ์หรือเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตลอดจนให้ความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนการสอนแบบอภิปราย (Discussion-based teaching)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนการสอนแบบอภิปราย (Discussion-Based Teaching)
3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาโท)
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ (ภายใน 1 ปี)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้อะกัษะของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	
โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วนทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic → intermediate → specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกใหญ่เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)	X	
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ , ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของผู้ประกอบการ	X	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผล สำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์ การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่าง ชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดง ความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (markingschemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดย วิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้น คงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที	X	

7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
--	---	--

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนดประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้า ของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่ อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและ นำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) โดย ความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องได้รับการ บันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การรวมประกวดแข่งขัน และ บริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อ เพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและ การปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้ มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของ บุคลากรกลุ่มนี้ไว้อย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่า การส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และ การเพิ่มประสิทธิภาพ	X	

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจากข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	

ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักเรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา จัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

- นักศึกษาปัจจุบัน
- บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ
- ศิษย์เก่า
- อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบจัดการข้อร้องเรียน
2. ที่ประชุมคณาจารย์ กำหนดช่องทางการจัดการข้อร้องเรียน เช่น การร้องเรียนด้วยวาจา
3. เมื่อมีข้อร้องเรียนจะแจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบก่อนและเร่งดำเนินการภายใน 1 วัน
4. พิจารณาข้อร้องเรียนที่หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ กรณีไม่สามารถดำเนินการได้จะดำเนินการส่งข้อร้องเรียนไปยังคณะเพื่อดำเนินการต่อไป หากข้อร้องเรียนคณะไม่สามารถดำเนินการได้จะจัดส่งไปยังคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย และส่งต่อมหาวิทยาลัยต่อไปตามลำดับ
5. ติดตามผลการดำเนินการและแจ้งผลความก้าวหน้าในการจัดการข้อร้องเรียนให้นักศึกษาทราบภายใน 1 สัปดาห์

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

- ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ของหลักสูตร ได้แก่ ไลน์กลุ่มผู้เรียน เพจคณะวิทยาการจัดการ
- สื่อนาด้วยวาจาแบบเผชิญหน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

“อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระร่วม

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคลากรในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิตกับมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการในการร่วมกันผลิต พัฒนา และบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย กับองค์กรภายนอก

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้ บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณสมบัติที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณสมบัติที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณสมบัติอื่นที่มีประสิทธิผลตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยพิจารณาคุณสมบัติที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน

๒ คน สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า อาจารย์ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการ ระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า มหาวิทยาลัยในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์กรมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโท หรือระดับปริญญาเอก

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์” หมายความว่า คณาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยมีตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และอาจารย์

“อาจารย์ใหม่” หมายความว่า อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกโดยนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมกำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ ๒ และก่อนภาคการศึกษาที่ ๑

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเป็นไปตามหลักสูตรของคณะหรือหน่วยงานนั้น

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรไม่ต่ำกว่าระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า

“การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษาจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เพื่อสะสมหน่วยกิต

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนและได้แจ้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อทราบแล้ว

“โครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การบริการทางวิชาการแก่สังคมที่เปิดโอกาสให้แก่บุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ที่ได้รับเข้าศึกษารายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และสามารถนำมาเทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“สัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรปริญญาโทที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก” หมายความว่า หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกที่ให้ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกในช่วงเวลาเดียวกันหรือในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาโทสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัย โดยต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมีการกำหนดวิชาเฉพาะและวิชาแกนที่จะใช้ร่วมกัน

ระหว่างสองหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญ ของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต้มระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษา

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดและให้อือเป็นที่สุด

หมวด ๑ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้เป็นไปดังนี้

๖.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๖.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๖.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๖.๔ อาจารย์ใหม่ ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามนี้

๗.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๗.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มั่นใจให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๗.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๗.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการที่

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๘ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาโท ให้เป็นไปตามนี้

๘.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มั่นใจให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๘.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๘.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๘.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๘.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาโท ผลงานทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ข้อ ๙ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์ หลักสูตรระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามนี้

๙.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยในหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ที่จะเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มั่นใจให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๙.๓.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดย

เป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๙.๓.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๙.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ใน สาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มี ความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำ ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการ สอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๕ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จ การศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒

หลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๑๐ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโท ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๑ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นไปตามข้อ ๘ และข้อ ๙ ตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๒ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกัน ให้เป็นไปตามข้อ ๘ ตามข้อบังคับนี้

ส่วนที่ ๓

ภาระงานที่ปรัษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๑๓ ภาระงานที่ปรัษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรัษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๓.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรัษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรัษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรัษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรัษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๓.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๒ การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาปีที่ ๑ และภาคการศึกษาปีที่ ๒ โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปีที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๕ การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๑๕.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๕.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๕.๗ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนด ข้างต้นการนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และไม่นับเป็นภาคการศึกษาปกติ หากประสงค์ลงทะเบียนเกิน ๙ หน่วยกิต

ให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดพิจารณาอนุญาตและผ่านความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้ลงทะเบียนเพิ่มอีก ทั้งนี้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๑๗ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดเวลาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑๒ สัปดาห์

ในกรณีมีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนน้อยกว่า ๘ สัปดาห์ ต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาเท่ากันกับการเรียนการสอนในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๘ การเปิดสอนรายวิชาใดในภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

๑๙.๑ รายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาที่หลักสูตรให้เปิดสอนในภาคฤดูร้อน หรือ

๑๙.๒ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอนุญาตให้เปิดสอน หรือ

๑๙.๓ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒

ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

๒๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๒๐.๓ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๔ หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จะต้องใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๕ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๖ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

๒๐.๗ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๒๐.๘ กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร สามารถขอขยายระยะเวลาการศึกษา โดยให้ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เสนออธิการบดีพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ส่วนที่ ๓ ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๒๑ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ ภาษาที่ใช้ในการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่ คณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด และโดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย การกำหนดภาษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสองต้องประกาศให้ผู้สมัครเข้าศึกษาทราบ ก่อนสมัคร หรือตามรายละเอียดหลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หมวด ๓ หลักสูตรการศึกษา

ส่วนที่ ๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๒ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๒๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒๒.๓ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่ง การศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้าง องค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษา รายวิชาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้ง การศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจ ศึกษาวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๒๒.๔ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ส่วนที่ ๒

หลักสูตรควบระดับปริญญา

ข้อ ๒๓ หลักสูตรควบระดับปริญญา มีดังนี้

๒๓.๑ หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๖ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

๒๓.๒ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์นั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตรด้วย โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒๓.๓ หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ให้มีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การกำหนดวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะเป็นฉบับเดียวกัน หรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นฉบับเดียวกัน วิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระนั้นต้องครอบคลุมหรือบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตร และจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลักจากทั้งสองหลักสูตร โดยให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ของรายละเอียดหลักสูตร และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๓

การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๔ การจัดการศึกษาโครงการสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายวิชาที่เปิดสอนในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักสูตรในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๑ ผู้สมัครเรียนตามโครงการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๒๔.๑.๑ เป็นนักเรียน นักศึกษา หรือประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดเพศ อายุและวุฒิการศึกษา

๒๔.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๔.๑.๓ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๔.๒ การลงทะเบียนเรียนและการสอบ

ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๓ รายวิชา ต่อ ๑ ภาคการศึกษา นักศึกษา ที่เรียนโครงการสัมฤทธิ์บัตร ต้องเข้าสอบตามวัน เวลา สถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ในกรณีที่คือนักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยก็สามารถที่จะลงทะเบียนเรียน ในโครงการนี้ควบคู่ไปด้วยได้

๒๔.๓ การเทียบโอนรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา สามารถขอเทียบโอนรายวิชาเข้าในโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๒๔.๓.๑ ผู้ที่มีสิทธิ์เทียบโอน ต้องเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

๒๔.๓.๒ รายวิชาที่ขอเทียบโอนต้องเรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถัดจากภาคการศึกษาของปีลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น

๒๔.๓.๓ ต้องเป็นรายวิชาที่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๒๔.๓.๔ กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือมีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา การรับเทียบโอนรายวิชาที่มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชา

๒๔.๓.๕ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๒๔.๓.๖ รายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

๒๔.๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาเป็นผู้พิจารณาการเทียบโอนตามรายวิชาที่ได้รับสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

๒๔.๔.๑ รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นประธาน

๒๔.๔.๒ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๓ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๔ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการ

๒๔.๔.๕ กรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นักศึกษาขอเทียบโอน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒๔.๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

๒๔.๕.๑ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒๔.๕.๒ ให้มีการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งออกใบรับรองผลการเรียนโดยมหาวิทยาลัย

๒๔.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้อนุมัติผลการศึกษาและออกใบสัมฤทธิ์บัตรบัณฑิตศึกษา

หมวด ๔ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๕ การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๒๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๒๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูงจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๓ หลักสูตรระดับปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๔ หลักสูตรระดับปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษให้เป็นที่พอใจของมหาวิทยาลัยกำหนด

๒๖.๕ หลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวมเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๖ หลักสูตรควบปริญญาโทและปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวมเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๗ หลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาที่ต่างกันจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๒๖.๘ ไม่เป็นคนวิกลจริต

๒๖.๙ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๒๖.๑๐ มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๗.๑ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัว ส่งหลักฐาน และชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

๒๗.๒ ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษาไม่มารายงานตัว ไม่ส่งหลักฐาน และไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา กรณีขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา นักศึกษาต้องชำระเงินเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๒ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๘.๓ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน และการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๘.๔ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

๒๘.๕ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๖ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้เว้นแต่จะมีเหตุอันควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ก่อนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้นจึงจะลงทะเบียนเรียนได้ และต้องชำระค่าปรับตามระเบียบ

๒๘.๗ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่ง สามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหนึ่งหลักสูตร และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒๘.๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาได้ มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๙ นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ค้างชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาหรือไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน

๒๘.๑๐ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิในการลงทะเบียนเรียน แต่ได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้ว จะไม่มีสิทธิขอค่าธรรมเนียมการศึกษานั้น ๆ คืน

๒๘.๑๑ ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนนั้นไม่สมบูรณ์

๒๘.๑๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุมัติ

๒๘.๑๓ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๒๙ การลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ผลการเรียนต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับ หรือได้ผลการเรียน NP นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้ง เช่นเดียวกับรายวิชาอื่น จนกว่าจะได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B หรือได้ผลการเรียน P

ข้อ ๓๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๓๐.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร

๓๐.๒ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น โดยนักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เรียนนั้น และมหาวิทยาลัยต้องบันทึกในใบลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

๓๐.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษา เข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่บุคคลนั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัย

เห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๓๑ การขอเปิดหมู่เรียนพิเศษ

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่เรียนพิเศษให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

๓๑.๑ เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา แต่รายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

๓๑.๒ รายวิชาดังกล่าวจะไม่มีเปิดสอนอีกตลอดแผนการเรียน

๓๑.๓ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ใน

ตารางเรียนปกติ

๓๑.๔ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษก่อนเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า

๒ สัปดาห์

ข้อ ๓๒ การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๓๒.๑ การขอเพิ่ม ขอลถอน หรือขอยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

๓๒.๒ การขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หากมีความจำเป็นอาจขอเพิ่มหรือขอลถอนรายวิชา ได้ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามข้อ ๒๗.๓ แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๓๒.๓ การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๓๓ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๓๓.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๓๓.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๕ การสอน การสอบ และการประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑ การสอน

ข้อ ๓๔ การจัดการเรียนการสอน และการกำหนดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

ส่วนที่ ๒ การสอบรายวิชา

ข้อ ๓๕ ให้ผู้สอนประเมินผลทุกรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามเงื่อนไขของรายวิชา

ข้อ ๓๖ ผู้มีสิทธิ์สอบแต่ขาดสอบปลายภาคการศึกษา มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอสอบรายวิชาที่ขาดสอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น ๆ ในกรณีที่ไม่อนุญาตให้สอบให้อาจารย์ผู้สอนให้ผลการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นเป็น F

ส่วนที่ ๓ การสอบประมวลความรู้

ข้อ ๓๗ การสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโททำ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) โดยให้ใช้หลักเกณฑ์ ตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๓๘ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หมายถึง การสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในสาขาวิชาเอกเฉพาะ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังนี้

๓๘.๑ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้งหรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๓๘.๒ การสอบประมวลความรู้เป็นการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือการสอบทั้งสองแบบ

๓๘.๓ ให้คณะกรรมการสอบประมวลความรู้เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบประมวลความรู้ ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓๘.๔ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย กรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอรายชื่อ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

๓๘.๕ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงมีสิทธิ์ขอสอบประมวลความรู้ได้

๓๘.๖ การประเมินผลการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นสัญลักษณ์ P หมายถึง สอบผ่าน หรือ NP หมายถึง สอบไม่ผ่าน

๓๘.๗ ให้ประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร ผ่านประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยโดยลำดับ ภายใน ๑๕ วัน นับจากวันสอบ

๓๘.๘ นักศึกษาตามข้อ ๓๘.๕ ที่สอบประมวลความรู้ครั้งแรกไม่ผ่าน สามารถขอสอบได้อีก ๑ ครั้ง ในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ครั้งที่สองแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามระเบียบมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔

การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๓๙ การสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษามีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๔๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๔ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยกำหนดให้มีการจัดสอบภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง หรือตามเงื่อนไขของหลักสูตร

ข้อ ๔๑ นักศึกษาที่จะสอบวัดคุณสมบัติต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๔๑.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามเงื่อนไขของหลักสูตร

๔๑.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๔๑.๓ ไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนจนถึงภาคการศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบนักศึกษาจะต้องมีสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๒ ในการสอบวัดคุณสมบัติมีข้อสอบ ๓ หมวดวิชา ดังนี้

๔๒.๑ หมวดวิชาเอก คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๒ หมวดวิชาวิจย คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔๒.๓ หมวดการประยุกต์ใช้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ข้อ ๔๓ หลักเกณฑ์ในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๓.๑ นักศึกษาจะต้องสอบได้คะแนนในแต่ละหมวดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๔๓.๒ ถ้าสอบไม่ผ่านในหมวดใดให้สอบเฉพาะในหมวดที่ไม่ผ่านในครั้งต่อไป

๔๓.๓ นักศึกษาสามารถสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ตามที่นักศึกษาสมัครสอบ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

๔๓.๔ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

กรณีที่ไม่สามารถสอบวัดคุณสมบัติได้ภายใน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ให้นักศึกษาขออนุญาตสอบวัดคุณสมบัติ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

ข้อ ๔๔ การประเมินผลในการสอบวัดคุณสมบัติ มีดังนี้

๔๔.๑ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วง ร้อยละ ๘๕ - ๑๐๐ คะแนน ได้คะแนน

PD

(Pass with Distinction) ผ่านอย่างยอดเยี่ยม

๔๔.๒ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๖๐ - ๘๔ คะแนน ได้คะแนน P

(Pass) ผ่าน

๔๔.๓ นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบในช่วงร้อยละ ๐ - ๕๙ คะแนน ได้ระดับ NP (No

Pass) ไม่ผ่าน

ข้อ ๔๕ ถ้านักศึกษาไม่สามารถมาสอบวัดคุณสมบัติได้ตามที่สมัครสอบ สามารถยกเลิกการสอบได้ โดยบันทึกข้อความถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ล่วงหน้าก่อนสอบอย่างน้อย ๗ วัน

ส่วนที่ ๕

การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๖ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๔๖.๑.๑ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและหรือสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

๔๖.๑.๒ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต ต้องมีการเรียนรายวิชาตามเกณฑ์ของหลักสูตรกำหนดและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ ที่เป็นการสอบความรู้พื้นฐานและความรู้เชิงลึกที่จำเป็นในการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษามีความรู้ที่จำเป็นเพียงพอในการทำงานวิจัย

๔๖.๑.๓ นักศึกษาต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอสอบ พร้อมทั้งเสนอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบต่อประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และลงนามคำสั่งสอบโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๔ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณาไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๔๖.๑.๕ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้การสอบในครั้งนั้นมีผลการสอบไม่ผ่าน โดยคณะกรรมการสอบต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๔๖.๑.๔

๔๖.๑.๖ ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสอบไม่ผ่านในครั้งแรก ตามข้อ ๔๖.๑.๔ หรือข้อ ๔๖.๑.๕ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

๔๖.๑.๗ นักศึกษาต้องเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่ผ่านการสอบเค้าโครงแล้วต่อคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และต้องได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

๔๖.๑.๘ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามคำสั่งอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประชานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๔๖.๒.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประชานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๗ หลักสูตรควาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๘ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๙ หลักสูตรควาระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๖

การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๐ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๕๐.๑.๑ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๑.๒ นักศึกษาต้องไม่ค้างชำระค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๒ นักศึกษาต้องส่งตรวจรูปแบบการพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบการพิมพ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๓ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นการสอบอย่างเปิดเผย ซึ่งนักศึกษาและผู้สนใจอื่น ๆ สามารถเข้าร่วมฟังได้ตามกำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ระบุในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๐.๔ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สรุปผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมสรุปประเด็นการแก้ไข ผู้เข้าสอบต้องแก้ไขให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับจากวันสอบปากเปล่า และขอขยายเวลาได้อีก ๒ ภาคการศึกษาถัดไป โดยได้รับการยกเว้นค่ารักษาสุขภาพการเป็นนักศึกษานับจากวันสอบปากเปล่า โดยให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผู้เข้าสอบแก้ไขเสร็จให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เห็นชอบและลงลายมือชื่อรับรองการแก้ไข

๕๐.๕ กรณีสอบไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องสรุปสาเหตุหลักของการพิจารณา ไม่ผ่าน โดยบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร รายงานต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓ วันทำการถัดจากวันสอบ

๕๐.๖ หากนักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุสุดวิสัย ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งนั้น โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ ๕๐.๕

๕๐.๗ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระครั้งแรกไม่ผ่าน ตามข้อ ๕๐.๕ หรือข้อ ๕๐.๖ ให้ยื่นเรื่องขอสอบใหม่ หลังจากทราบผลการสอบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๕๑ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๕๑.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโท และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วมต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๑.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๕๑.๒ หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๕๑.๒.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๕๑.๒.๒ กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๒ หลักสูตรควมระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๓ หลักสูตรควมระดับปริญญาโทและปริญญาเอก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๔ หลักสูตรควมระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๗

การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๕๕ การสอบภาษาต่างประเทศ (Language Examination)

นักศึกษาต้องผ่านการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๖ นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่จะสำเร็จการศึกษาจะต้องสอบผ่านเกณฑ์ประเมินความรู้ภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๘

การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๕๗ ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๕๗.๑ ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

กรณีนักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบให้ใส่คะแนนในช่องกลางภาคและปลายภาคเป็น

๐ (ศูนย์) และได้ผลการศึกษาเป็น F

๕๗.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษา

ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	NP (No Pass)
การยกเลิกการเรียนโดยได้รับอนุมัติ	W (Withdraw)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา	T (Transfer of Credit)
ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์	I (Incomplete)
การลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด	Au (Audit)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การประเมินผลการศึกษาพิเศษ รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

๕๗.๓ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นหน้าที่ของ คณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจาก นักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

กรณีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน รายวิชาเสริมพื้นฐาน ให้ประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
เป็นที่พอใจ	S (Satisfactory)
ไม่เป็นที่พอใจ	U (Unsatisfactory)

ข้อ ๕๘ ข้อกำหนดเพิ่มเติมตามสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีดังนี้

๕๘.๑ Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

๕๘.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๕๘.๓ T (Transfer of Credit) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา

๕๘.๔ I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบปลายภาค นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

๕๘.๔.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยน ผลการศึกษาเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษาอธิการบดีอาจให้ขยายเวลาต่อไปได้

๕๘.๔.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนออกผลการศึกษาเป็น F หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการศึกษาตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “F”

๕๘.๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับผลการศึกษา “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๙ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้รับผลการประเมินเป็น “T” และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๖๐ นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามในการสอบ ให้คณะกรรมการวิชาการ คณะของรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตพิจารณาโทษของนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษ และแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีโทษสถานใดสถานหนึ่งดังต่อไปนี้

๖๐.๑ ตกในรายวิชานั้น

๖๐.๒ ตกในรายวิชานั้นและพักการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

๖๐.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

๖๐.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๐.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

ข้อ ๖๑ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

ข้อ ๖๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษา ในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

ข้อ ๖๔ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งสุดท้ายเท่านั้น ยกเว้นกรณีการลงทะเบียนเพื่อการปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนทั้งหมด

ข้อ ๖๕ รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีผลการศึกษาเป็น F หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ผลการศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผลการศึกษา แต่รายวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น F จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๖๖ ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารแต่ให้นับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๖๗ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ 1 ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ได้ 1 เท่านั้น

หมวด ๖ การเทียบโอน

ส่วนที่ ๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อ ๖๘ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา แบ่งเป็น ๓ ประเภท

๖๘.๑ การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

๖๘.๒ การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

๖๘.๓ การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๖๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

๖๙.๑ เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่า
ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

๖๙.๒ ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับ
คะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือระดับคะแนนตัวอักษร S

๖๙.๓ การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่ทำต่อเนื่องจากเดิมให้เป็นไปตาม
เกณฑ์ที่คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

๖๙.๔ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับ
คะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๖๙.๕ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่ง
ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกันสามารถ
เทียบโอนได้มากกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่
คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชานั้นกำหนด

ข้อ ๗๐ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ

๗๐.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึง
ประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๐.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสั่ง
สมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอ
เทียบโอน

๗๐.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย
สะสมได้

๗๐.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาอกระบบ สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่ง
ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๑ หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย

๗๑.๑ ผู้ขอเทียบโอนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

๗๑.๒ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และส่งสมประสบการณ์ในผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

๗๑.๓ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๗๑.๔ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

ข้อ ๗๒ การเทียบโอนจากการศึกษาของมหาวิทยาลัย ไปยังสถาบันหรือมหาวิทยาลัยอื่น ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

การเทียบโอนจากการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอื่นมายังมหาวิทยาลัย ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงได้

ข้อ ๗๓ วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

๗๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา จะต้องผ่านการทดสอบและประเมินผลเพื่อเทียบโอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ขอเทียบโอน และได้รับความเห็นชอบจากคณบดีคณะที่หลักสูตรสังกัด และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๓.๒ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๗๓.๓ การบันทึกผลการศึกษาจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกในใบรายงานผลการศึกษาของนักศึกษา โดยใช้อักษร T

ข้อ ๗๔ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒

การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือการเปลี่ยนแผนการเรียน

ข้อ ๗๕ การเปลี่ยนสาขาวิชา หรือการเปลี่ยนแผนการเรียนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกัน มีหลักเกณฑ์ดังนี้

๗๕.๑ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลประกอบ โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๕.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๗๕.๓ การเทียบโอนผลการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้เรียนมาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย หมวด ๖ ว่าด้วยเรื่องการเทียบโอน

๗๕.๔ ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรเดิม

๗๕.๕ นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาหรือเปลี่ยนแผนการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๗

สภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗๖ การลาพักการเรียน

๗๖.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

๗๖.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๗๖.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๗๖.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๗๖.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๗๖.๑.๕ เหตุผลอื่นตามที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร

๗๖.๒ นักศึกษาที่ต้องลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษา ที่ลาพักการเรียน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษามีสิทธิ์ขอลาพักการเรียน โดยขออนุมัติต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา หรือเมื่อครบกำหนดพักการเรียนแล้วยังมีความจำเป็นที่จะต้องพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๗๖.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๗๖.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๗๗ การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกจากความเป็นนักศึกษา โดยอธิการบดี

ข้อ ๗๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

๗๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๗๘.๒ ลาออก

๗๘.๓ ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาภายใน ๓ สัปดาห์แรก นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๗๘.๔ ไม่ชำระค่าลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๕ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ที่ ๑ และในทุก ๆ ปีการศึกษาปกติถัดไป

๗๘.๖ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสองครั้ง ในการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) หรือ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวนสามครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๗๘.๗ ไม่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

๗๘.๘ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๒๗ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๗๘.๙ ตาย

๗๘.๑๐ แจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในหลักฐานประกอบการพิจารณาเข้า เป็นนักศึกษา และหลักฐานประกอบการขอสำเร็จการศึกษา

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาบัตรแล้ว ตรวจสอบพบภายหลังว่ามีการกระทำ ที่แจ้งความเท็จหรือปกปิดความจริงในเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาการขอสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนปริญญาบัตรได้

๗๘.๑๑ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดเป็นลหุโทษหรือ ความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

๗๘.๑๒ ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออก

ข้อ ๗๙ นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากตามข้อ ๗๘.๓ และข้อ ๗๘.๔ และยังคงศึกษาไม่ครบระยะเวลาการศึกษาที่กำหนด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็น นักศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการ เป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๘๐ นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

๘๐.๑ มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

๘๐.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๘๐.๓ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๘๑ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๘๑.๑ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาพร้อมเอกสารตามประกาศของมหาวิทยาลัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณาถ้อยแถลง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๗๙ และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศหรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติปริญญา

๘๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓ ปริญญาโท

๘๑.๓.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๓.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๔ ปริญญาเอก

๘๑.๔.๑ แผน ๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๔.๒ แผน ๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

๘๑.๕ คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และให้ถือว่าวันที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยประชุมพิจารณาเป็นวันสำเร็จการศึกษา

๘๑.๖ ประธานสภาวิชาการเสนอชื่อผู้ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๙

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๘๒ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ แบบวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษิตตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๓ หลักเกณฑ์การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์เพื่อขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ดำเนินการดังนี้

(๑) แผน ๑ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

(๒) แผน ๒ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด

วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานจากวิทยานิพนธ์เพื่อการขอสำเร็จการศึกษิตตามประกาศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกาศกำหนด หากการตีพิมพ์ผลงานจากวิทยานิพนธ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ทางหลักสูตรขอความเห็นจากคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๔ การระบุชื่อนักศึกษาในผลงานที่เผยแพร่ นักศึกษาต้องระบุชื่อเป็นผู้พิมพ์อันดับแรก และมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ร่วมวิจัยในบทความ และต้องระบุชื่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยที่นักศึกษาต้องส่งหลักฐานการตีพิมพ์จากวารสารหรือสิ่งพิมพ์ดังกล่าวให้กับบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘๕ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัตินี้ ให้คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรพิจารณาถ้อยแถลงเพื่อให้ความเห็นเสนอต่ออธิการบดีเพื่อวินิจฉัยชี้ขาด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๘๖ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับ
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามข้อบังคับนี้ ให้ใช้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติ
อื่นใด ที่เกี่ยวกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราช
ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๘๗ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่อยู่ก่อนตามข้อ ๒ แห่งข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศที่เกี่ยวข้อง จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ที่ 570/2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๕๗๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
คณะวิทยาการจัดการ

ด้วยคณะวิทยาการจัดการ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ คณะวิทยาการจัดการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ ดังนี้

- | | |
|--|--|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนภัส ฤกษ์ภักดี | ที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาทิมา แป้นธัญยานนท์ | ที่ปรึกษา |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทะ จันทะเสนา | ประธานกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๔. Dr. Chai Ching Tan | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันท์ พรหมสุวรรณ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ธิตินันต์ ขาญโกศล | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา สิริดี | กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญาพัชญ์ นาคภิบาล | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนสิชา อนุกุล | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชาย นาคคนก | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์ ดร.ธนัชฐนันท์ จันทะรัมย์ | กรรมการ |
| ๑๒. อาจารย์ ดร.ศรินทร์ ไชยรัตน์ | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์ ดร.อัญชลี เขียวราช | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐยา เอี่ยมคง | กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

หน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
๒. นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการพิจารณาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๓. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการเพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเลขอ้างอิง 19011JN6H621824

URL: <https://esaraban.vru.ac.th/archive/identityTags>

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2568

วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568
ณ ห้องประชุม MS216 คณะวิทยาการจัดการ

กรรมการผู้มาประชุม

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาทิมา แป้นธัญญานนท์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทะ จันทะเสนา | ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ) |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา สีดี | กรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิญญาพัชญ์ นาคภิบาล | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนสิชา อนุกุล | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชาย นาคนก | กรรมการ |
| 7. ดร.ธนัชฐนันท์ จันทร์แย้ม | กรรมการ |
| 8. ดร.ศรินทร์ ไชยรัตน์ | กรรมการ |
| 9. ดร.อัญชลี เยาวราช | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตตยา เอี่ยมคง | กรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร |

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 ขอความอนุเคราะห์พิจารณาหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการธุรกิจ หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ประเด็นการสนทนากลุ่ม ดังนี้

1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ)

ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและสรุปได้ดังนี้ ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ควรวัดและประเมินได้

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและสรุปได้ดังนี้ เหตุควรให้ทบทุนการเขียน โดยให้ระบุให้เป็นไปตามเกณฑ์ในเล่มหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือตามประกาศของทางมหาวิทยาลัย

มติที่ประชุม: เห็นชอบ ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

ปิดประชุม เวลา 12.30 น.

(ลงชื่อ)  .. ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัตตยา เอี่ยมคง)
กรรมการและเลขานุการหลักสูตร


(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(รองศาสตราจารย์ ดร.นันทะ จันทะเสนา)
ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ)

ภาคผนวก ง
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2568
วันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568
ณ ห้องประชุม MS216 คณะวิทยาการจัดการ

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณัฏฐ์ ฤกษ์กิตติ | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาทิมา แป้นธัญญานนท์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัตตยา เอี่ยมคง | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันท์ พรหมสุวรรณ | มหาวิทยาลัยกรุงเทพ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ธิตินันท์ ชาญโกศล | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 6. prof. Dr. Chai Ching Tan | มหาวิทยาลัยนิดา |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา สีดี | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทะ จันทะเสนา | มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ |

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 09.30 น.

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของรองศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันท์ พรหมสุวรรณ มีดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนควรมีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
 2. รายวิชาที่ใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตรไม่ควรเน้นไปที่โปรแกรมใดโปรแกรมหนึ่ง ควรเปิดกว้างในการจัดการเรียนการสอน
 3. เกณฑ์การรับนักศึกษาควรเป็นไปตามประกาศของทางมหาวิทยาลัยและข้อบังคับของบัณฑิตศึกษา
 4. ปรัชญาของหลักสูตรควรสั้น กระชับ ได้ใจความ
 5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้เขียนรวมกันทั้ง 2 แผน
 6. รายวิชาภาษาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติถือได้ว่าเป็นรายวิชาที่มีความน่าสนใจควรจัดให้มีการเรียนการสอน
 7. พิจารณาเกณฑ์การเรียนภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์สำหรับพิจารณาในการรับนักศึกษาให้สอดคล้องตามประกาศ
- ข้อเสนอแนะของ prof. Dr. Chai Ching Tan มีดังนี้
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรควรมีความชัดเจนแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของแผน 1 และ แผน 2

2. รายวิชาการวิจัยไม่ควรเน้นไปที่โปรแกรมใดโปรแกรมหนึ่ง ควรเปิดกว้างในการจัดการเรียนการสอน

3. การรับนักศึกษาจีนเข้าศึกษาในหลักสูตรควรพิจารณาเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับรัฐบาลจีนด้วย

ข้อเสนอแนะของรองศาสตราจารย์ ดร.ธิดินันท์ ชาญโกศล มีดังนี้

1. ควรระบุให้ชัดเจนเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างหลักสูตรระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกในประเด็น วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญาของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2. กลุ่มอาชีพของผู้เรียนควรมีความชัดเจนในลักษณะทั่วไปและลักษณะเฉพาะ

3. ค่าใช้จ่ายในการเรียนคิดค่าเทอมอย่างไร และการลดค่าใช้จ่ายให้มีจุดคุ้มทุนทำได้อย่างไร การจัดการเรียนการสอนร่วมกันของนักศึกษาระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกมีความเป็นไปได้ไหม

4. การจัดกิจกรรมสัมมนาแก่ผู้เรียนเป็นสิ่งที่หลักสูตรควรมี

5. การเทียบโอนความรู้ของผู้เรียนจากอาชีพจะช่วยให้หลักสูตรมีความน่าสนใจเพิ่มขึ้น

6. ผู้เรียนเป็นใคร ภาควิชาการศึกษาที่เปิดรับ การรับนักศึกษาจีนเข้าศึกษาในหลักสูตรควรพิจารณาเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับรัฐบาลจีนและความต้องการของผู้เรียน

7. พิจารณาเกณฑ์สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อเสนอแนะของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณณรภัส ถกลภักดี มีดังนี้

1. ควรระบุให้ชัดเจนเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างหลักสูตรระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกในประเด็น วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรัชญาของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

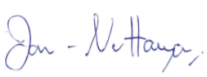
2. กลุ่มอาชีพของผู้เรียนควรมีความชัดเจนในลักษณะทั่วไปและลักษณะเฉพาะ

3. ค่าใช้จ่ายในการเรียนคิดค่าเทอมอย่างไร ให้ระบุเป็นนักศึกษาไทยอย่างเดียว

4. การเทียบโอนความรู้ของผู้เรียนจากอาชีพมีความน่าสนใจมาก

5. เกณฑ์สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 11.30 น.

(ลงชื่อ).....  ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นัตตยา เอี่ยมคง)
กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

(ลงชื่อ).....  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทะ จันทะเสนา)
ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการธุรกิจ)

ภาคผนวก จ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายฉันทะ นามสกุล จันทะเสนา

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D (Economics)	University Utara Malaysia, Sintok, Kehda, Malaysia	2550
ปริญญาโท	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีทาง สังคมศาสตร์ (เกริก)	2535
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การเงินการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2532

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Jhantasana, C. (2024). Exploring the Impact of the COVID-19 Pandemic on Automobile Sales: A Confirmatory Composite Analysis Using Google Trends Data to Develop a Structural Equation Model. **Asia Social Issues**, 17(3), May – June 2024: e262449. TCI 1.

Jhantasana, C. (2023). Intention to Train Tertiary Vocational Education in Animation and Visual Effect: Extended Theory of Planned Behavior. **Thammasat Review**. 26(1), January – June 2023: 140 – 171. TCI 1. Scopus Q3.

Jhantasana, C. (2023). Reviewing ADANCO 2.3.1 for a Modern Partial Least Squares Structural Equation Model to be Used in Online Education During the COVID-19 Pandemic. **Asia Social Issues**. 16(4), July – August 2023: e255152. TCI 1.

Jhantasana, C. (2023). Effects of Value Co-Creation on Student Loyalty, Satisfaction, and University Image: A Case Study of an Anonymous Rajabhat University. **Asia Social Issues**. 16(1), January – February 2023: e254659. TCI 1.

Jhantasana, C. (2023). Should a rule of thumb be used to calculate PLS-SEM sample size. **Asia Social Issues**. 16(5), September – October 2023: e254658. TCI 1.

Jhantasana, C. (2022). Intrinsic and extrinsic motivation for university staff satisfaction: Confirmatory composite analysis and confirmatory factor analysis. **Asia Social Issues**. 15(2), March – April 2022: 249810. TCI 1.

Jhantasana, C. (2022). Composite Analysis of Mobile Banking Usage: Dimension and Construct Effect. **Asia Social Issues**. 15(5) , September – October 2022: 252257-252257. TCI 1.

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

24 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาวิทยานิพนธ์

1.5.2 วิชาการออกแบบนวัตกรรมการเงินและการบัญชี

1.5.3 วิชาการออกแบบการวิจัยทางธุรกิจ

2. ชื่อ นางรัตนา นามสกุล สีดี้

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Strategic Management)	University Sains Malaysia, Penang, Malaysia.	2552
ปริญญาโท	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2539
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2533

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

พงษ์พัฒน์ เสน่ห์ดี และ รัตนา สีดี้. (2567). ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาวะการนำของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว. **วารสารวิชาการคณะ
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี**. 15(1). มกราคม-เมษายน
2567: 149 - 164, TCI 2.

เจษฎา ความคุ้นเคย, ประพันธ์พงษ์ ชินพงษ์, ปวีศา เลิศวิริยะประสิทธิ์, จุรีรัตน์ หนองหว่า,
พงษ์พัฒน์ เสน่ห์ดี และ รัตนา สีดี้. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะการนำของผู้บริหาร
สถานศึกษาขนาดใหญ่ ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว. **วารสารครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**. 21(1). มกราคม - เมษายน 2567: 100 - 112. TCI 2.

วัชรพล สายแวว, อีระศักดิ์ หรือตระกูล และ รัตนา สีดี้. (2566). ปัจจัยลักษณะงานและปัจจัย
ประสพการณ์การทำงานที่สูงผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานบริษัทในประเทศไทย. **วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น**. 5(1). มกราคม 2566: 71 - 86.
TCI 2.

อัจจิมา เก่งสาริกิจ, ชูมาพร ดอกบุญนาค, อภิญา ตระคะวินทร และ รัตนา สีดี้. (2566).
ความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีดิจิทัลกับประสิทธิภาพการสรรหาบุคลากรของธุรกิจ.
วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น. 5(2). กุมภาพันธ์ 2566: 56-67. TCI 2.

ทิพานัน ชะเอมไทย, พัฒนิตา หมายงาม, ศิราพร สาดบางเคียน, อภิสร่า สีเงิน และ รัตนา สีดี้.
(2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาสมรรถนะของทรัพยากรมนุษย์กับประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานของ พนักงานในเขตนิคมอุตสาหกรรมนวนคร และสวนอุตสาหกรรมโรจนะ
อยุธยา. **วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา**. 4(4) ตุลาคม-ธันวาคม 2565: 71-86. TCI 2.

พราวแพรวสิริรัตน์ พงศ์พันธ์, ภัททิราภรณ์ คำยัง, ศุภลักษณ์ ภาวันนา, กานดา ไสยรัตน์ และ
 รัตนา สีดี. (2566). เทคโนโลยีดิจิทัล HR กับประสิทธิภาพในการทำงานของพนักงาน
 ทรัพยากรบุคคล. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์. 4(4) ตุลาคม-ธันวาคม 2565: 27-40.
 TCI 2.

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

27 ปี

2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาการบริหารเชิงกลยุทธ์
- 2.5.2 วิชาการวิจัยการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 1
- 2.5.3 วิชาการวิจัยการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 2
- 2.5.4 วิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม
- 2.5.5 วิชาพฤติกรรมองค์การ
- 2.5.6 วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์

3. ชื่อ นางสาวณัตตยา นามสกุล เอี่ยมคง

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด.(นวัตกรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2552
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
ปริญญาตรี	บธ.บ. (สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2549

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

3.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ณัตตยา เอี่ยมคง, ศรีนคร ไชยรัตน์, ปิยะกร ตันวิเชียร, เนมิ อุณากรสวัสดิ์ และนริศ ห่วงพงษ์ศิริ.

(2568). การสร้างมูลค่าเพิ่มแก่ผลิตภัณฑ์ผ้าฝ้ายทอมือมัดหมี่สีธรรมชาติ โอท็อปมณี

เจ้าพระยา จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่. 17 (1),

มกราคม - มีนาคม 2568: 55 – 71. TCI 1.

ณัตตยา เอี่ยมคง. (2568). การสร้างการรับรู้ส่งเสริมการตลาดด้วยการเล่าเรื่องผลิตภัณฑ์ โอท็อป

แคล้ง จังหวัดสระแก้ว. วารสารวิจัยวรรณสาร. 8(3), กันยายน - ธันวาคม 2567:

383 – 396. TCI 2.

lam-khong, N. (2023). Develop a User-Friendly Stock Management Application

for Small Businesses: A Case Study of Community Enterprises in Thailand.

Connexion Journal of Humanities and Social Sciences. 12(1), January –

June 2023: 262074. TCI 1.

ณัตตยา เอี่ยมคง. (2566). การยกระดับความสามารถทางการแข่งขันด้วยธุรกิจดิจิทัลโอท็อปบ้าน

หัตถศิลป์ จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่. 15 (2), มกราคม -

มีนาคม 2566: 135 – 150. TCI 1.

ณัตตยา เอี่ยมคง. (2566). การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลเพื่อยกระดับความสามารถทางการแข่งขันของ

สินค้าชุมชนโอท็อปอินทรีย์ผ้ามัดย้อม จังหวัดปทุมธานี. วารสารราชภัฏยะลา. 18(3),

กันยายน - ธันวาคม 2566: 147 – 157. TCI 1.

ณัตตยา เอี่ยมคง. (2565). ปัจจัยส่วนผสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าวิสาหกิจ

ชุมชนผ่านระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์. วารสารเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร.

7(1), มกราคม - มิถุนายน 2565: 9 – 20. TCI 2.

- ณัตตยา เอี่ยมคง. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลในการเพิ่มศักยภาพทางการแข่งขันของธุรกิจกรณีศึกษา วิสาหกิจชุมชนบ้านเบญจรงค์ จังหวัดปทุมธานี. **วารสารศรีปทุมปริทัศน์**. 22(1) มกราคม – มิถุนายน 2565: 34 – 48. TCI 2.
- ปณัฏ สุขสร้อย, เจนจิรา นามิ, ณัตตยา เอี่ยมคง และจุฑามาศ เกียรติเวช. (2565). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบปลาสดดิบ วิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์ อาหารดีปลอดภัยบ้านวังรี จังหวัดสระแก้ว. **วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่**. 14(3), กรกฎาคม - กันยายน 2565: 190 – 204. TCI 1.
- ณัตตยา เอี่ยมคง และ เทวิน ธีระวุฒิ. (2564). การพัฒนาสต็อกเกอร์บนแอปพลิเคชันไลน์ ชุดครอบครัวเห็ดสีชมพูเพื่อส่งเสริมการขายสินค้าโอท็อปฟาร์มเห็ดกลางบ้าน จังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิทยาการจัดการวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 2(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2564: 27 – 35. TCI 2.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

19 ปี

3.5 ภาระงานสอน

- 3.5.1 วิชาการตลาดดิจิทัล
- 3.5.2 วิชาโฆษณาออนไลน์
- 3.5.3 วิชาการวิจัยสำหรับธุรกิจดิจิทัล
- 3.5.4 วิชาวิจัยสำหรับนิเทศศาสตร์
- 3.5.5 วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา
- 3.5.6 วิชาลูกค้าสัมพันธ์
- 3.5.7 วิชาบริหารธุรกิจ
- 3.5.8 วิชาการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

4. ชื่อ นางสาวมนสิชา

นามสกุล อนุกุล

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กจ.ด.(การจัดการธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2558
ปริญญาโท	บธ.ม.(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2543
ปริญญาตรี	บธ.บ.(บริหารการเงิน)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2540

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

4.3.2 บทความวิจัย

มนสิชา อนุกุล. (2567). การพัฒนาผลิตภัณฑ์และกลยุทธ์การตลาดกลุ่มอาชีพผลิตภัณฑ์พวงหรีดชุมชนบางชะแยง จังหวัดปทุมธานี. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาราชองแก่น. 11(2), เมษายน-มิถุนายน 2567: 144-157. TCI 2.

อภิชาติ การะเวก, วีระศักดิ์ ศรีลารัตน์ และมนสิชา อนุกุล. (2567). การศึกษาพฤติกรรมการซื้อปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดและความต้องการผลิตภัณฑ์มดย้อมของผู้บริโภคในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์. 26(2), พฤษภาคม-สิงหาคม 2567: 177-186. TCI 2.

อัจฉราวรรณ สุขเกิด และมนสิชา อนุกุล. (2567). แนวทางการพัฒนาการท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืน จังหวัดอุทัยธานี. Interdisciplinary Academic and Research Journal.

4(6), พฤศจิกายน-ธันวาคม 2567: 523-536. TCI 2.

มนสิชา อนุกุล, อัจฉราวรรณ สุขเกิด, อภิชาติ การะเวก และวีระศักดิ์ ศรีลารัตน์. (2567). การออกแบบลวดลายเอกลักษณ์มอญตำบลบางชะแยง อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี.

วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 19(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2567: 139-150. TCI 2.

มนสิชา อนุกุล. (2566). แนวทางการสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันของกลุ่มอาชีพมดย้อมด้วยแบบจำลองธุรกิจ. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์. 25(1), มกราคม-เมษายน 2566: 235-246. TCI 2.

มนสิชา อนุกุล. (2565). แนวทางการจัดการส่งเสริมกลุ่มอาชีพชุมชน ตำบลบางชะแยง อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์. 24(1), มกราคม-เมษายน 2565: 137 -146. TCI 2.

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

20 ปี

4.5 ภาระงานสอน

- 4.5.1 วิชาจริยธรรมทางธุรกิจ
- 4.5.2 วิชาองค์การและการจัดการ
- 4.5.3 วิชาการบริหารสำนักงาน
- 4.5.4 วิชาการบริหารการผลิต
- 4.5.5 วิชาการวางแผนและการบริหารโครงการ
- 4.5.6 วิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์
- 4.5.7 วิชาการเจรจาต่อรองทางธุรกิจ
- 4.5.8 วิชาการเป็นผู้ประกอบการ

5. ชื่อ นายเจษฎา นามสกุล ความคุ้นเคย

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2565
ปริญญาโท	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2540
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

อนุชาติ โตประโคน, อนุสรณ์ หมีไก่ไธสง, นิภารัตน์ เอาเจริญยิ่ง, และเจษฎา ความคุ้นเคย. (2567).

ความคิดเห็นของนักท่องเที่ยวชาวไทยที่มีต่อส่วนประสมทางการตลาดการท่องเที่ยวเชิงจิต

วิญญาณตามรอยท้าวเวสสุวรรณในเขตกรุงเทพมหานคร. **วารสารมนุษยศาสตร์และ**

สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. 10(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2567: 432 - 448.

TCI 2.

ประพันธ์พงษ์ ชินพงษ์ และเจษฎา ความคุ้นเคย. (2567). ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อภาวการณ์

นำของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว. **วารสารวไลย**

อลงกรณ์ปริทัศน์. 14(1), มกราคม - เมษายน 2567: 107-116. TCI 2.

เจษฎา ความคุ้นเคย, ประพันธ์พงษ์ ชินพงษ์, ปวีศา เลิศวิริยะประสิทธิ์, จุรีรัตน์ หนองหว่า,

พงษ์พัฒน์ เสน่ห์ดี, และรัตนา สีดี. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวการณ์นำของผู้บริหาร

สถานศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว. **วารสารครุศาสตร์**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 21(1), มกราคม - เมษายน 2567: 128 - 136. TCI 2.

เจษฎา ความคุ้นเคย และประพันธ์พงษ์ ชินพงษ์. (2566). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ

ภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว.

วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 20(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2566:

128-136. TCI 2.

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

26 ปี

5.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 วิชาหลักการตลาด
- 5.5.2 วิชาการจัดการวิกฤตทางการท่องเที่ยว
- 5.5.3 วิชาพฤติกรรมนักท่องเที่ยวและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
- 5.5.4 วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- 5.5.5 วิชาการเป็นผู้ประกอบการ
- 5.5.6 วิชาการจัดการท่องเที่ยวเฉพาะทาง
- 5.5.7 วิชาการจัดการตลาดเพื่ออุตสาหกรรมท่องเที่ยว

6. ชื่อนายประพันธ์พงษ์ นามสกุล ชินพงษ์

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2565
ปริญญาโท	ศศ.ม. (การจัดการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2546
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (อุตสาหกรรมท่องเที่ยว) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภูเก็ต	2541

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ประพันธ์พงษ์ ชินพงษ์ และเจษฎา ความคุ้นเคย. (2567). ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อภาวะการ
นำของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว. **วารสารวไลย**

อลงกรณ์ปริทัศน์. 14(1), มกราคม - เมษายน 2567: 107-116. TCI 2.

เจษฎา ความคุ้นเคย, ประพันธ์พงษ์ ชินพงษ์, ปวีศา เลิศวิริยะประสิทธิ์, จุริรัตน์ หนองหว่า,
พงษ์พิพัฒน์ เสน่ห์ดี, และรัตนา สีดี้. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะการนำของผู้บริหาร
สถานศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว. **วารสารครุศาสตร์**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 21(1), มกราคม - เมษายน 2567: 128 – 136. TCI 2.

เจษฎา ความคุ้นเคย และประพันธ์พงษ์ ชินพงษ์. (2566). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ
ภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว.

วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 20(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2566:
128-136. TCI 2.

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

26 ปี

6.5 ภาระงานสอน

- 6.5.1 วิชาการจัดการธุรกิจการบินและการสำรองที่นั่ง
- 6.5.2 วิชาจิตวิทยาบริการและพฤติกรรมบริการ
- 6.5.3 วิชาหลักการมัดคุเทศก์
- 6.5.4 วิชาการจัดการดำเนินงานบริการ
- 6.5.5 วิชาภูมิศาสตร์เพื่อการจัดการท่องเที่ยว
- 6.5.6 วิชาการจัดการการท่องเที่ยวเฉพาะทาง
- 6.5.7 วิชาการจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

7. ชื่อ นางสาวไอลดา นามสกุล อรุณศรี

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สารสนเทศศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2547
ปริญญาตรี	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2539

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Sangpradid, S., Uttha, T., & Aroonsri, I. (2023). Estimates of PM2.5 Concentration Based on Aerosol Optical Thickness Data Using Ensemble Learning with Support Vector Machine and Decision Tree. **Environmental Research, Engineering and Management**. 79(4), 2023:18-28. Scopus Q3.

Sangpradid, S., Prasertsri, N., & Aroonsri, I. (2022). Geographically Weighted Regression Modelling for Above-Ground Biomass Assessment from Satellite Imagery in TAD SUNG Waterfall Park Forest, Thailand. **International Journal of Conservation Science**. 13(2), June 2022: 695-704. Scopus Q1.

Aroonsri, I., & Sangpradid, S. (2021). Artificial Neural Networks for the Classification of Shrimp Farm from Satellite Imagery. **Geographia Technica**. 16(2), October 2021: 149-159. Scopus Q3.

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

26 ปี

7.5 ภาระงานสอน

- 7.5.1 วิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 7.5.2 วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจดิจิทัล
- 7.5.3 วิชาโครงสร้างข้อมูลและการจัดการเนื้อหาดิจิทัล
- 7.5.4 วิชาการจัดการฐานข้อมูลดิจิทัล
- 7.5.5 วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเครือข่าย
- 7.5.6 วิชาความปลอดภัยของข้อมูลธุรกิจดิจิทัล
- 7.5.7 วิชาการจัดการโซ่อุปทานสำหรับธุรกิจดิจิทัล
- 7.5.8 วิชาสัมมนาธุรกิจดิจิทัล
- 7.5.9 วิชาการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
- 7.5.10 วิชาการสร้างแบรนด์ดิจิทัล
- 7.5.11 วิชาการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
- 7.5.12 การเขียนโปรแกรมสำหรับธุรกิจดิจิทัล
- 7.5.13 การวิเคราะห์และออกแบบระบบธุรกิจดิจิทัล

8. ชื่อ นางอัญชลี นามสกุล เยาวราช

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	บธ.ด. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2561
ปริญญาโท	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ปริญญาตรี	บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2546

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

8.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

อัญชลี เยาวราช. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างการตลาดเชิงเนื้อหากับการตัดสินใจซื้อสินค้าแม่และเด็กผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร. **วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี**. 6(1), มกราคม - มิถุนายน 2567: 104-122. TCI2.

อัญชลี เยาวราช. (2567). อิทธิพลของส่วนประสมทางการตลาดที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าเพื่อการบริโภคและอุปโภคที่นำเข้าจากประเทศจีนของผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร. **วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา**. 26(2), มิถุนายน - มกราคม 2567: 1-15. TCI2.

อัญชลี เยาวราช. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการสื่อสารการตลาดดิจิทัลกับการตัดสินใจซื้อสินค้าผ่านแอปพลิเคชัน TOPS ของผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร. **วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา**. 6(1), กันยายน - ธันวาคม 2565: 19-32. TCI2.

อัญชลี เยาวราช. (2564). กลยุทธ์การตลาดในมุมมองของลูกค้า (4C's) ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการซื้อสินค้าในห้างสรรพสินค้าหลังสถานการณ์โควิด-19 ของผู้บริโภคในกรุงเทพมหานคร. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 11(3). กันยายน-ธันวาคม. 2564: 149 - 164, TCI2.

อัญชลี เยาวราช. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประสมทางการตลาดกับพฤติกรรมการซื้อสินค้าในห้างสรรพสินค้า ZPELL ของผู้บริโภคในจังหวัดปทุมธานี. **วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์**. 22(2). กรกฎาคม-ธันวาคม. 2563: 141 – 148. TCI2.

8.4 ประสบการณ์ในการสอน

19 ปี

8.5 ภาระงานสอน

- 8.5.1 วิชาหลักการตลาด
- 8.5.2 วิชาธุรกิจค้าปลีกดิจิทัล
- 8.5.3 วิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
- 8.5.4 วิชาวิธีวิจัยทางธุรกิจ
- 8.5.5 วิชาการวิจัยในธุรกิจค้าปลีก

9. ชื่อ นางสาวภิญญาพัชญ์ นามสกุล นาคภิบาล

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	บธ.ด.(การบริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
ปริญญาโท	บธ.ม.(บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	2539
ปริญญาตรี	กศ.บ.(ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2534

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

-

9.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ไตรมาศ พูลผล, ภิญญาพัชญ์ นาคภิบาล, ปิยะพงษ์ ยงเพชร และรสสุคนธ์ นาคภิบาล. (2567).

การพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจชุมชน และการจัดการผลผลิตเกษตรอินทรีย์ กรณีศึกษา
วิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์อุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร.
19(1), มกราคม - มิถุนายน 2567: 35-52. TCI 2.

ฉันทธร ดิณภพ, ภิญญาพัชญ์ นาคภิบาล และ วิภาวดี หูปิยะ. (2567). ปัจจัยแห่งความสำเร็จกลุ่ม
วิสาหกิจชุมชนคลองลากค้อน ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี.
วารสารการจัดการปริทัศน์. 26(1), มกราคม - เมษายน 2567: 1-10. TCI 2.

ปิยะพงษ์ ยงเพชร, ภิญญาพัชญ์ นาคภิบาล, เทิดเกียรติ แก้วพวง, ไตรมาศ พูลผล, ถกลรัตน์ ทักษิมา,
พัชรา ยงเพชร และกนกพร ดิษฐกระจันทร์. (2565). การยกระดับการดำเนินงานวิสาหกิจ
ชุมชนกลุ่มส่งเสริมเกษตรอินทรีย์ อำเภ่อู้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี.วารสารวิจัยเพื่อการ
พัฒนาเชิงพื้นที่. 14(3), กรกฎาคม - กันยายน 2565: 234-249. TCI 1.

ภิญญาพัชญ์ นาคภิบาล และละเอียด ขจรภัย. (2564). การพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวชุมชน
อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. วารสารร่มพญักษ์. 39(1), มกราคม – เมษายน 2564:
1-12. TCI 2.

9.4 ประสบการณ์ในการสอน

29 ปี

9.5 ภาระงานสอน

- 9.5.1 วิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- 9.5.2 วิชาผู้นำทางธุรกิจ
- 9.5.3 วิชาพฤติกรรมองค์การ
- 9.5.4 วิชาการวางแผน สรรหา และคัดเลือกทรัพยากรมนุษย์
- 9.5.5 วิชาการบริหารงานฝึกอบรม
- 9.5.6 วิชาการบริหารค่าตอบแทน
- 9.5.7 วิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
- 9.5.8 วิชาการบริหารผลการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์
- 9.5.9 วิชาสัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- 9.5.10 วิชาทักษะการบริหารทรัพยากรมนุษย์
- 9.5.12 วิชาการพัฒนาบุคลากรภาพในงานบริหารทรัพยากรมนุษย์
- 9.5.13 วิชาทักษะการบริหารทรัพยากรมนุษย์

ภาคผนวก ฉ

รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการและความคาดหวัง
ของผู้มีส่วนได้เสียตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
และความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อใน
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

**รายงานสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการและความคาดหวัง
ของผู้มีส่วนได้เสียตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ
และความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อใน
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี**

1. ข้อมูลทั่วไป

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้มีจำนวนทั้งสิ้น 196 คน โดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 66.3) และเป็นกลุ่มคนวัยทำงานตอนต้น ช่วงอายุที่พบมากที่สุดคือ 20-30 ปี (ร้อยละ 49.0) รองลงมาคือช่วงอายุ 31-40 ปี (ร้อยละ 45.4) ในขณะที่มีผู้อายุ 41-50 ปีเพียงร้อยละ 5.6 เท่านั้น

ด้านการศึกษา กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับปริญญาโท (ร้อยละ 64.8) และที่เหลือจบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 35.2) สำหรับประเทศที่สำเร็จการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่จบการศึกษาจากประเทศจีน (ร้อยละ 68.9) รองลงมาคือประเทศไทย (ร้อยละ 27.0) และมีเพียงส่วนน้อย (ร้อยละ 4.1) ที่จบการศึกษาจากประเทศอื่นๆ ลักษณะเด่นของกลุ่มตัวอย่างที่น่าสนใจคือ การมีส่วนร่วมของผู้จบการศึกษาระดับปริญญาโทที่สูง และการกระจุกตัวของช่วงอายุในวัยทำงานตอนต้น ซึ่งอาจสะท้อนถึงแนวโน้มการให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อในระดับสูงของคนรุ่นใหม่ในปัจจุบัน

อาชีพที่พบมากที่สุดคือ อาจารย์หรือผู้บรรยาย (Lecturer) จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 53.6 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด รองลงมาคือ นักศึกษา (Student) จำนวน 49 คน หรือร้อยละ 25.0 และพนักงานบริษัท (Company Employee) จำนวน 24 คน หรือร้อยละ 12.2 ในสัดส่วนที่น้อยกว่านั้น มีผู้ระบุอาชีพอื่นๆ (Other) จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 และเจ้าของธุรกิจ (Business Owner) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1

2. ความต้องการศึกษาต่อ

ข้อมูลนี้แสดงระดับการศึกษาที่กลุ่มตัวอย่างสนใจจะศึกษาต่อ โดยมีการกระจายตัวของความสนใจดังนี้

กลุ่มที่ใหญ่ที่สุดคือผู้ที่สนใจศึกษาต่อระดับปริญญาเอก (Doctoral) จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 รองลงมาคือผู้ที่สนใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท (Master's) จำนวน 64 คน หรือร้อยละ 32.7 และมีผู้ที่ยังไม่ตัดสินใจ (Undecided) จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 30.1

ข้อสังเกตที่น่าสนใจ:

1. สัดส่วนของผู้สนใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (ปริญญาโทและเอก) รวมกันมีมากถึงร้อยละ 69.9

2. แม้จะมีผู้ที่ยังไม่ตัดสินใจค่อนข้างมาก แต่ก็ยังน้อยกว่าผู้ที่มีเป้าหมายชัดเจนในการศึกษาต่อ

3. การที่มีผู้สนใจศึกษาต่อระดับปริญญาเอกมากที่สุด อาจสอดคล้องกับข้อมูลอาชีพที่พบว่าส่วนใหญ่ทำงานในแวดวงการศึกษา

ข้อมูลนี้สะท้อนให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองผ่านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งอาจเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยเฉพาะในสายงานการศึกษาและการสอน

3. เหตุผลความต้องการศึกษาต่อในประเทศไทย

3.1. ค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม (RST1)

- พบว่าผู้ตอบส่วนใหญ่ให้คะแนนในระดับ 3 (ปานกลาง) คิดเป็น 34.2%
- รองลงมาคือระดับ 5 (มากที่สุด) 31.1% และระดับ 4 (มาก) 23.5%
- สะท้อนว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ได้รับการประเมินในเชิงบวก

3.2. โอกาสทางธุรกิจ (RST2)

- ส่วนใหญ่ประเมินที่ระดับ 3 (ปานกลาง) 38.8%
- มีการกระจายตัวของคะแนนค่อนข้างสม่ำเสมอในระดับอื่นๆ
- สะท้อนมุมมองที่หลากหลายต่อโอกาสทางธุรกิจในประเทศไทย

3.3. การยอมรับทางวิชาการ (RST3)

- ผู้ตอบส่วนใหญ่ให้คะแนนระดับ 3 (ปานกลาง) 40.8%
- มีสัดส่วนที่สูงในระดับ 2 (น้อย) ถึง 24.0%
- บ่งชี้ว่าการยอมรับทางวิชาการยังมีช่องว่างที่ต้องพัฒนา

3.4. วัฒนธรรมและวิถีชีวิต (RST4)

- มีการประเมินในเชิงบวก โดยรวม 49.5% ให้คะแนนระดับ 4-5
- ระดับ 3 (ปานกลาง) มีสัดส่วน 32.7%
- สะท้อนจุดแข็งของประเทศไทยด้านวัฒนธรรมและวิถีชีวิต

3.5. ทำเลที่ตั้ง (RST5)

- ได้รับการประเมินในเชิงบวก โดย 45.9% ให้คะแนนระดับ 4-5
- ระดับ 3 (ปานกลาง) มีสัดส่วน 35.2%
- แสดงให้เห็นว่าที่ตั้งทางภูมิศาสตร์เป็นจุดแข็งสำคัญ

สรุปภาพรวม:

- จุดแข็งที่โดดเด่นที่สุดคือค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม วัฒนธรรมและวิถีชีวิต และทำเลที่ตั้ง
- ด้านที่ควรพัฒนาคือการยอมรับทางวิชาการและการสร้างโอกาสทางธุรกิจ
- ทุกปัจจัยมีคะแนนระดับปานกลางเป็นสัดส่วนที่สูง แสดงถึงโอกาสในการพัฒนาใน

ทุกด้านสรุปภาพรวม:

จุดแข็งที่โดดเด่นที่สุดคือค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม วัฒนธรรมและวิถีชีวิต และทำเลที่ตั้ง
ด้านที่ควรพัฒนาคือการยอมรับทางวิชาการและการสร้างโอกาสทางธุรกิจ ทุกปัจจัยมีคะแนนระดับ
ปานกลางเป็นสัดส่วนที่สูง แสดงถึงโอกาสในการพัฒนาในทุกด้าน

4. ความคิดเห็นต่อหลักสูตร

4.1. วิวิธวิทยาการวิจัยทางการจัดการธุรกิจชั้นสูง (RC1)

- มีผู้ประเมินในระดับดีมากถึงดีมากที่สุด (ระดับ 4-5) รวม 52.1%
- ระดับปานกลาง (3) มีสัดส่วน 32.7%
- มีผู้ประเมินในระดับต่ำ (1-2) เพียง 15.3%

สะท้อนว่าวิชานี้ได้รับการยอมรับในระดับสูงจากผู้เรียน และมีความสำคัญต่อหลักสูตร

4.2. การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการวิเคราะห์อภิमान (RC2)

- ได้รับการประเมินในระดับดีมากถึงดีมากที่สุด (4-5) รวม 50%
- ระดับปานกลาง (3) มีสัดส่วน 35.2%
- มีผู้ประเมินในระดับต่ำ (1-2) เพียง 14.8%

แสดงให้เห็นว่าวิชานี้มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในระดับสูง

4.3. การสร้างและวิเคราะห์ PLS-SEM (RC3)

- มีผู้ประเมินในระดับดีมากถึงดีมากที่สุด (4-5) รวม 37.2%
- ระดับปานกลาง (3) มีสัดส่วนสูงที่สุดที่ 35.7%
- มีผู้ประเมินในระดับต่ำ (1-2) ค่อนข้างสูงที่ 27%

สะท้อนว่าวิชานี้อาจมีความซับซ้อนและท้าทายสำหรับผู้เรียนมากกว่าวิชาอื่น
การอธิบายความหมายของข้อมูลรายวิชาเลือกและดัชนีชี้วัด:

4.4. การจัดการเชิงกลยุทธ์ชั้นสูง (EC1)

- ได้รับการประเมินในระดับดีมากถึงดีมากที่สุด (4-5) รวม 59.2%
- มีการกระจายตัวที่สมดุลระหว่างระดับ 3-5
- สะท้อนว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์และได้รับการยอมรับสูง

4.5. การจัดการนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง (EC2)

- ได้รับผลประเมินดีที่สุดในกลุ่มวิชาเลือก โดยมีระดับ 4-5 รวม 60.2%
- มีผู้ประเมินในระดับต่ำ (1-2) เพียง 10.8%
- แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของวิชานี้ในบริบทปัจจุบัน

4.6. พฤติกรรมองค์กรชั้นสูง (EC3)

- มีผลประเมินในระดับดีมากถึงดีมากที่สุด (4-5) รวม 57.7%
- มีสัดส่วนระดับปานกลาง 30.6%
- ได้รับการตอบรับในเชิงบวกจากผู้เรียน

4.7. การจัดการการตลาดดิจิทัล (EC4)

- มีผู้ประเมินระดับดีมากที่สุด (5) สูงถึง 31.6%
- รวมระดับ 4-5 คิดเป็น 56.1%
- สะท้อนความสำคัญของการตลาดดิจิทัลในยุคปัจจุบัน

4.8. การจัดการการเงินขั้นสูง (EC5)

- มีผลประเมินระดับ 4-5 รวม 52.1%
- มีสัดส่วนระดับปานกลางสูงที่สุดในกลุ่มที่ 32.1%
- อาจต้องพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนเพิ่มเติม

4.9. คุณภาพนิพนธ์ (DIS)

- ได้รับการประเมินในระดับดีมากถึงดีมากที่สุด (4-5) รวม 56.7%
- มีสัดส่วนระดับปานกลาง 33.2%
- สะท้อนถึงความพึงพอใจในระบบการทำคุณนิพนธ์

สรุปภาพรวม:

- ทั้งสามรายวิชาเป็นวิชาที่เน้นระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูง
- วิชา RC1 และ RC2 ได้รับการประเมินในเชิงบวกสูงกว่า RC3
- ทุกวิชามีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการวิจัยระดับสูง แต่อาจต้องพิจารณาปรับปรุงวิธีการสอน PLS-SEM ให้เข้าใจง่ายขึ้น
- ควรมีการสนับสนุนเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียนในวิชา PLS-SEM เนื่องจากมีสัดส่วนผู้ประเมินในระดับต่ำค่อนข้างมาก
- วิชาเลือกทุกรายวิชาได้รับการประเมินในเชิงบวก โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมและการตลาดดิจิทัล
- การกระจายตัวของคะแนนค่อนข้างสมดุล แสดงถึงคุณภาพที่สม่ำเสมอของทุกรายวิชา
- คุณภาพนิพนธ์ได้รับการประเมินในระดับดี สะท้อนถึงระบบการดูแลและให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ควรพิจารณาปรับปรุงวิชาการจัดการการเงินขั้นสูงเพื่อให้เข้าใจง่ายและตอบโจทย์ผู้เรียนมากขึ้น

สรุปผลการวิเคราะห์ทั้งหมดในรูปแบบความเรียงโดยละเอียด ดังนี้:

1. เหตุผลในการเลือกศึกษาต่อในประเทศไทย

จากผลการวิเคราะห์พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเลือกศึกษาต่อในประเทศไทย ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม วัฒนธรรมและวิถีชีวิต และทำเลที่ตั้งที่ดี โดยได้รับคะแนนประเมินในระดับดีถึงดีมากเฉลี่ยร้อยละ 45-50 สะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยมีจุดแข็งในด้านต้นทุนการศึกษาที่คุ้มค่า ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการเป็นศูนย์กลางของภูมิภาค อย่างไรก็ตาม ในด้านการยอมรับทางวิชาการและโอกาสทางธุรกิจยังได้รับการประเมินในระดับที่ต่ำกว่า ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มความน่าสนใจของการศึกษาต่อในประเทศไทย

2. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

หลักสูตรได้รับการออกแบบให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม โดยวิชาบังคับที่ได้รับการประเมินสูงสุดคือวิธีวิทยาการวิจัยและการทบทวนวรรณกรรม ซึ่งสะท้อนถึง ความสำคัญของพื้นฐานการวิจัยระดับสูง ในส่วนของวิชาเลือก พบว่าการจัดการนวัตกรรมการตลาดดิจิทัลได้รับความสนใจมากที่สุด แสดงให้เห็นถึงความต้องการของผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนา ทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและธุรกิจในปัจจุบัน นอกจากนี้ การทำคุณ ุณิพนธ์ยังได้รับการประเมินในระดับดี สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบการดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

3. ความเข้าใจและการดำเนินการเกี่ยวกับ SDGs

ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจเกี่ยวกับ SDGs ในระดับที่ดี โดยเฉพาะในด้านความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม องค์กรต่างๆ มีการดำเนินการด้าน SDGs ที่ชัดเจน เน้นการพัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพื่อความยั่งยืน อย่างไรก็ตาม ยังพบว่ามี ความท้าทาย ในการนำ SDGs ไปปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาและสนับสนุนเพิ่มเติม

4. ความคาดหวังต่อหลักสูตร

ผู้เรียนมีความคาดหวังสูงต่อการได้รับความรู้ที่ทันสมัยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการวิจัยในระดับสูง นอกจากนี้ ยังต้องการโอกาสในการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญในวงการและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้เรียนอื่นๆ ซึ่งสะท้อนถึงความต้องการในการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน

5. แรงจูงใจและความพร้อม

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีแรงจูงใจที่ชัดเจนในการศึกษาต่อ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพและการพัฒนาตนเอง มีความพร้อมในด้านต่างๆ ทั้งเวลา การเงิน และการสนับสนุนจากครอบครัว ที่สำคัญคือมีความมั่นใจสูงในการศึกษาให้สำเร็จ แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจจริงและการวางแผนที่ดีในการศึกษาต่อ

6. ปัจจัยในการเลือกสถาบัน

การตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษามีปัจจัยหลายด้านที่ต้องพิจารณา โดยผู้เรียนให้ความสำคัญกับความเหมาะสมของตารางเรียนและค่าใช้จ่ายเป็นอันดับแรก รองลงมาคือชื่อเสียงของสถาบันและคุณภาพของคณาจารย์ ส่วนความสำเร็จของศิษย์เก่ามีอิทธิพลน้อยกว่าปัจจัยอื่นๆ ซึ่งอาจเป็นเพราะผู้เรียนให้น้ำหนักกับปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อการเรียนมากกว่า

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย:

เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ควรดำเนินการดังนี้:

1. พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยและเน้นการประยุกต์ใช้จริง โดยเฉพาะในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. เพิ่มการสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับ SDGs และแนวทางการนำไปปฏิบัติจริงในองค์กร
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการพัฒนาทักษะวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนที่ต้องทำงานไปด้วย
5. จัดให้มีทางเลือกด้านการเงินที่หลากหลาย เช่น ทุนการศึกษา การผ่อนชำระ เพื่อช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน
6. เพิ่มการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับคุณภาพทางวิชาการและโอกาสทางธุรกิจเพื่อดึงดูดผู้เรียนเพิ่มเติม

ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

1. ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาการศึกษา

1.1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

"เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลอดจนกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อพัฒนาบัณฑิตจิตอาสาที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย"

1.1.2 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

"มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นนักวิชาการ นักวิจัย และนักบริหารธุรกิจ ที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือทางการวิจัยขั้นสูง สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล"

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีทักษะความเชี่ยวชาญในการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจ สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นความรู้ด้านการจัดการธุรกิจทั้งในระดับชาติและนานาชาติบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย

1.2.2 มีความเข้าใจลึกซึ้งในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาสำคัญ สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ สังเคราะห์ผลงานวิจัยขั้นสูงและทฤษฎีที่ด้านการจัดการธุรกิจ สร้างเป็นแนวคิดให้บูรณาการใช้ได้ทั้งศาสตร์ความรู้ภายในและภายนอกสาขาวิชาการจัดการธุรกิจขั้นสูงในเรื่องที่ซับซ้อนได้

1.2.3 มีความเชี่ยวชาญในการสังเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงทางธุรกิจ โดยนำหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติ รวมถึงทักษะในการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการธุรกิจมาใช้ในการศึกษาประเด็นปัญหาที่มีความซับซ้อนและเป็นประเด็นสำคัญ ตลอดจนสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมของการจัดการธุรกิจ โดยนำเสนอผลงานวิจัยหรือนำเสนอผลงานวิชาการผ่านสิ่งพิมพ์ วารสารวิชาการด้านการจัดการธุรกิจทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.3.1 แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

1.3.1.1 PLO1a: สร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึก เพื่อแก้ปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อนในระดับสากล

1.3.1.2 PLO2a: พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจระดับโลกด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเผยแพร่ผลงานในเวทีนานาชาติที่มีคุณภาพสูง

1.3.1.3 PLO3a: ออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ

1.3.2 แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

1.3.2.1 PLO1b: บูรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัยและการศึกษาในชั้นเรียน

1.3.2.2 PLO2b: ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการแก้ปัญหาทางธุรกิจและเผยแพร่ผลงานในระดับชาติหรือนานาชาติ

1.3.2.2 PLO3b: วิเคราะห์แนวโน้มและพัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบทดิจิทัลด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง

ตารางที่ 1 แสดงการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอก และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)
External stakeholders	
1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ที่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	ใช้แบบสอบถามออนไลน์ เลือกแบบเจาะจงเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 73 คน (จากกลุ่มตัวอย่าง 196 คน)
2. อาจารย์/ผู้บรรยายที่ต้องการพัฒนาตนเองในสายวิชาการ	การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) กับอาจารย์/ผู้บรรยายที่สนใจศึกษาต่อระดับปริญญาเอก
3. ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	การสัมภาษณ์เชิงลึก เลือกแบบเจาะจงเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัย
Internal stakeholders	
1. ผู้บริหารมหาวิทยาลัยของคณะวิทยาการจัดการ	การสัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาเอก
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	การประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง
External stakeholders			
บุคคลทั่วไปที่มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจ	ความต้องการและความคาดหวังพบว่า: - ผู้ที่กำลังศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโท จำนวน 200 คน โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพอาจารย์/ผู้บรรยายมากที่สุด - ผลที่ได้จากการสำรวจพบว่ามีความต้องการในการศึกษาต่อมากที่สุดในระดับปริญญาเอก ร้อยละ 37.20 - เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการธุรกิจ มากที่สุดเนื่องจากโอกาสทางธุรกิจ ร้อยละ 38.80 - ความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชาของหลักสูตร พบว่ารายวิชาด้านการจัดการนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง ร้อยละ 60.20 และรายวิชาด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์ขั้นสูง ร้อยละ	- มีความต้องการศึกษาในระดับปริญญาเอกของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการธุรกิจ - ความคาดหวังเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและมีความคาดหวังต่อการเรียนรู้ด้านนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อการบริหารปัจจุบัน	- สร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึก เพื่อแก้ปัญหาธุรกิจที่ซับซ้อนในระดับสากล - พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจระดับโลกด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเผยแพร่ผลงานในเวทีนานาชาติที่มีคุณภาพสูง - ออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือนานาชาติ

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความ คาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุป ความต้องการและความ คาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs) จาก ความต้องการและ ความคาดหวัง
	59.20 ได้รับความสนใจมากที่สุด		
ศิษย์เก่าที่สำเร็จ การศึกษาในระดับ ปริญญาตรีและปริญญา โทของมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปริญญาโทของมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ใน พระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 30 คน ผลที่ได้มีความ ต้องการศึกษาต่อใน หลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิตสาขาการจัดการ ธุรกิจ เนื่องจากมีความ คาดหวังนำไปใช้ปรับวุฒิ การศึกษาในสถานศึกษา	ผลที่ได้มีความต้องการศึกษา ต่อในหลักสูตรบริหารธุรกิจ เนื่องจากมีความคาดหวัง นำไปใช้ปรับวุฒิการศึกษาใน สถานศึกษา	- บัณฑิตมีความรู้ จากศาสตร์ บริหารธุรกิจและสาขา ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา องค์ความรู้ใหม่ผ่าน การวิจัยและ การศึกษาในชั้นเรียน - ประยุกต์ใช้ระเบียบ วิธีวิจัยขั้นสูงและ เทคนิคการวิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติในการ แก้ปัญหาทางธุรกิจ และเผยแพร่ผลงานใน ระดับชาติหรือนานาชาติ - วิเคราะห์แนวโน้ม และพัฒนากลยุทธ์ ธุรกิจที่เหมาะสมกับ บริบทดิจิทัลด้วย หลักการทาง คณิตศาสตร์และสถิติ ขั้นสูง
Internal stakeholders			
1. ผู้บริหาร มหาวิทยาลัยและคณะ วิทยาการจัดการ	การประชุมและสัมภาษณ์ ผู้บริหารเกี่ยวกับนโยบาย และทิศทางการพัฒนา หลักสูตรระดับปริญญาเอก	- มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความ ต้องการของตลาดแรงงาน ระดับสูง - เน้นการสร้างความร่วมมือ กับสถาบันในประเทศจีน	- พัฒนานวัตกรรม ทางการจัดการธุรกิจ ระดับโลกด้วยระเบียบ วิธีวิจัยขั้นสูงและ เผยแพร่ผลงานในเวที

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความ คาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุป ความต้องการและความ คาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs) จาก ความต้องการและ ความคาดหวัง
		- ส่งเสริมการทำวิจัยที่มี คุณภาพระดับนานาชาติ	นานาชาติที่มี คุณภาพสูง
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ ประจำหลักสูตร	การประชุมระดมความคิด เห็นเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร	- ให้ความสำคัญกับวิชา ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและ การทบทวนวรรณกรรมอย่าง เป็นระบบ - ส่งเสริมการบูรณาการ ความรู้ระหว่างศาสตร์	- สร้างและ ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ บูรณาการ ความรู้จากศาสตร์ บริหารธุรกิจ - พัฒนานวัตกรรม/ ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธี วิจัยขั้นสูง

จากตารางที่ 1 และตารางที่ 2 สามารถนำมาเขียนเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLO) ได้ดังนี้ และ
สามารถสรุปเป็นตาราง KSEC ได้ดังแสดงในหน้าที่ 42 - 45

แผน 1 แผน 1.1 (เน้นการวิจัย)

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.1 ทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและเชิงลึกด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูง ตาม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 1.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูง พัฒนาและเลือกใช้เครื่องมือวิจัยที่ เหมาะสมเพื่อการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางธุรกิจที่ซับซ้อน 1.3 วิเคราะห์แนวโน้มนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจในระดับสากลที่มีผลต่อการ พัฒนารอบแนวคิดการวิจัย
ชั้นปีที่ 2	2.1 สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นแก่นความรู้ด้านการจัดการธุรกิจผ่านกระบวนการวิจัยเชิงลึก ที่บูรณาการศาสตร์ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา 2.2 พัฒนานวัตกรรมทางการจัดการธุรกิจระดับโลกด้วยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและนำเสนอ ผลงานวิจัยในเวทีวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ 2.3 เริ่มพัฒนาโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจระดับชาติหรือ นานาชาติ
ชั้นปีที่ 3	3.1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจขั้นสูงในการแก้ปัญหาทางธุรกิจที่ซับซ้อน ในระดับสากลผ่านงานวิทยานิพนธ์ 3.2 เผยแพร่ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสูงผ่านการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ 3.3 ออกแบบกลยุทธ์และโมเดลทางธุรกิจที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ระดับชาติหรือนานาชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผน 2 แผน 2.1 (เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา)

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.1 บูรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและสาขาที่เกี่ยวข้องผ่านการเรียนรายวิชาที่หลากหลาย 1.2 ทบทวนวรรณกรรมและวิเคราะห์องค์ความรู้ด้านการจัดการธุรกิจอย่างเป็นระบบ 1.3 เรียนรู้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพื้นฐาน ตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 2	2.1 ประยุกต์ใช้ความรู้จากรายวิชาในการพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัยที่มีความลึกซึ้ง 2.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ขั้นสูงทางสถิติเพื่อการแก้ปัญหาทางธุรกิจ 2.3 วิเคราะห์แนวโน้มทางธุรกิจในบริบทดิจิทัลโดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง
ชั้นปีที่ 3	3.1 บูรณาการความรู้จากศาสตร์บริหารธุรกิจและประสบการณ์จากการศึกษารายวิชาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัย 3.2 ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการสร้างผลงานวิจัยและเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ 3.3 พัฒนากลยุทธ์ธุรกิจที่เหมาะสมกับบริบทดิจิทัลด้วยหลักการทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการและองค์กรธุรกิจในปัจจุบัน

ภาคผนวก ข
แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ

แผนบริหารความเสี่ยง
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
1. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S)	
1.1 กลยุทธ์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการเรียนการสอน	1.1.1 ระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนการสอนมีความเร็วต่ำ ไม่เสถียร
1.2 กลยุทธ์ที่เกี่ยวกับการรับนักศึกษาเชิงรุก	1.2.1 จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีแนวโน้มลดลง 1.2.2 คุณภาพนักศึกษาระดับปานกลาง-ต่ำ
2. ความเสี่ยงด้านการเงิน (F)	
2.1 ขาดแคลนงบประมาณบริหารหลักสูตร	2.1.1 ครุภัณฑ์บางส่วนมีสภาพไม่พร้อมสำหรับการเรียนการสอน และการวิจัยของนักศึกษา 2.1.2 ขาดงบประมาณสนับสนุนการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักศึกษา
3. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O)	
3.1 อาจารย์	3.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. ความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C)	
4.1 นักศึกษา	4.1.1 ขั้นตอนระเบียบปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ และกระบวนการนำเสนอวิทยานิพนธ์เพื่อขอจบการศึกษามีความซับซ้อน ส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาล่าช้า

หมายเหตุ ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความ รุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง (ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความ เสี่ยง
1. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S)					
การพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานด้านการเรียนการ สอน	-ระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนการสอนมีความเร็วต่ำ ไม่ เสถียร	2	2	$2 \times 2 = 4$	1
	-ความพร้อมของครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียน	4	3	$4 \times 3 = 12$	2
การรับนักศึกษาเชิงรุก	-จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมี แนวโน้มลดลง	4	5	$4 \times 5 = 20$	3
	-คุณภาพนักศึกษาระดับปานกลาง-ต่ำ	4	4	$4 \times 4 = 16$	2
2. ความเสี่ยงด้านการเงิน (F)					
ขาดแคลนงบประมาณ ซ่อมแซมครุภัณฑ์	- ครุภัณฑ์มีสภาพไม่พร้อมสำหรับการเรียนการสอน และการวิจัย ของนักศึกษา	4	3	$4 \times 3 = 12$	2
	- ขาดงบประมาณสนับสนุนการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักศึกษา	4	4	$4 \times 4 = 16$	2
3. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O)					
อาจารย์	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนด	3	3	$3 \times 3 = 9$	1

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของหลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
1. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S)						
	ระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนการสอนมีความเร็วต่ำ ไม่เสถียร	มอบหมายงานให้นักศึกษาไปเรียนรู้จากแพลตฟอร์มที่เกี่ยวข้อง แล้วมาสรุปงานที่ได้ไปศึกษาหน้าชั้นเรียน	●	●	ควบคุม	
	จำนวนนักศึกษาใหม่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีแนวโน้มลดลง	จัดทำการประชุมสัมพันธ์หลักสูตรในหลาย ๆ ช่องทาง	●	○	ควบคุม	
	คุณภาพนักศึกษาระดับปานกลาง-ต่ำ	โครงการปรับความรู้พื้นฐาน และรายวิชาพื้นฐานทางการวิจัยด้านการจัดการและบริหารธุรกิจ	●	●	ควบคุม	
2. ความเสี่ยงด้านการเงิน (F)						
	ครุภัณฑ์อยู่ในสภาพไม่พร้อมหรือไม่มีใช้สำหรับการเรียนการสอน	หาพันธมิตรทางการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยอื่น ๆ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน	●	●	ควบคุม	
	ขาดงบประมาณสนับสนุนการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักศึกษา	พันธมิตรทางการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยอื่น ๆ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน	●	●	ควบคุม	
3. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O)						
	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย	●	●	ควบคุม	

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์ × ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ ด้านของเรื่องที่ประเมิน และวัตถุประสงค์ของ การควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
1. ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S)						
- โครงการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรในหลายๆ ช่องทาง	- จัดทำประชาสัมพันธ์หลักสูตรส่งให้กับ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน - คณะจัดทำเพจ VRU FMS แนะนำหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร	3	ควบคุม	นักศึกษาส่วนใหญ่ ต้องการศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยที่มี ชื่อเสียง	เผยแพร่ผลงานวิจัย การได้รับรางวัลของ ศิษย์เก่าและ นักศึกษาปัจจุบัน	อาจารย์ประจำ หลักสูตร
โครงการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรผ่านแพลตฟอร์ม ดิจิทัล	☐ สร้าง Content Marketing เพื่อโปรโมต หลักสูตรใน Social Media และ YouTube ☐ จัดทำ VDO แนะนำหลักสูตรและแนวทาง อาชีพหลังจบการศึกษา ☐ เปิด Workshop ทดลองเรียนฟรีเพื่อกระตุ้น ความสนใจ	2	ควบคุม	ประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะกลุ่มที่ สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท	ให้นักศึกษาร่วม จัดทำ Content	อาจารย์ประจำ หลักสูตร

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง (ต่อ)						
กระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม/ด้าน ของเรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม (1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการ ปรับปรุงการควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
4. ความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C)						
โครงการปรับปรุงแนว ปฏิบัติการทำวิทยานิพนธ์	☐ ลดจำนวนขั้นตอนที่ไม่จำเป็นในการขออนุมัติ หัวข้อวิทยานิพนธ์ ☐ ปรับปรุงคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ให้กระชับ และเข้าใจง่าย ☐ ใช้ระบบออนไลน์ในการส่งงานและติดตาม ความคืบหน้าแทนการใช้เอกสาร	3	ควบคุม			อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้รายงาน 

(รศ.ดร.ฉันทะ จันทะเสนา)

ประธานกรรมการพัฒนาหลักสูตร