



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โทร. ๐ ๒๕๒๕ ๓๕๕๘. ๐ ๒๕๐๕ ๑๔๓๒

ที่ อว ๐๖๓๐.๑๑/๓๗๕

วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน ประธานสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ด้วยคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พิจารณากลับกรองผลการเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร และมีคุณสมบัติที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๕ ราย แยกเป็นระดับ ดังนี้

ระดับปริญญาเอก แบบ ๒.๑ จำนวน ๕ ราย

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ จำนวน ๑ ราย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน ๔ ราย

รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕ ราย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณัฏฐ์ ฤกษ์กิติ)

รองประธานคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

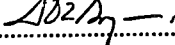
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขออนุมัติการให้ปริญญาบัตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาเอก

ชื่อปริญญา	ชาย	หญิง	รวม
นักศึกษาเต็มเวลา จันทร-อาทิตย์ สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต	0	1	1
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	2	2	4
รวม	2	3	5
รวมทั้งหมด	2	3	5

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาเอก

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
นักศึกษาเต็มเวลา จันทร-อาทิตย์ การจัดการระบบสุขภาพ	0	1	1
รวม	0	1	1
รวมทั้งหมด	0	1	1

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ.....นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โทกนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา


มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2567

1

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	นก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต								
สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ								
1	65U74810104	นางนันทวัลย์ ทิพย์ญาณ	25 มิ.ย. 2565	20 พ.ค. 2568	57	3.87	จ.-อา.	

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)  นายทะเบียน
 (รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกลันทาภรณ์)
 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

รายนามนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
1.	นางนันทวัลย์ ทิพย์ญาณ	การพัฒนารูปแบบการป้องกันความผิดปกติ ของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อ จากการทำงานของบุคลากรสาธารณสุข จังหวัดระนอง	วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพ แห่งประเทศไทย, 7(2), (เมษายน - มิถุนายน 2568)



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ... วิรัช วัฒนวงศ์
 (ศส.ดร. จักรกฤษณ์ จงษ์สถิตกุล)
 อาจารย์ที่ปรึกษา... วิทยานิพนธ์
 วันที่... 17 พ.ค. 2568

การพัฒนารูปแบบการป้องกันความผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อ
 จากการทำงานของบุคลากรสาธารณสุขจังหวัดระนอง

นัทธัญญ์ ทิพย์ญาณ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ
 บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
 พ.ศ. 2568



DEVELOPMENT OF MODEL FOR PREVENTING WORK-RELATED MUSCULOSKELETAL DISORDERS AMONG PUBLIC HEALTH PERSONNEL IN RANONG PROVINCE

NATWALAN TIPYAN

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PUBLIC HEALTH
IN HEALTH SYSTEM MANAGEMENT
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE
PATHUM THANI PROVINCE
2025

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการป้องกันความผิดปกติของระบบโครงสร้างกระดูก
และกล้ามเนื้อจากการทำงานของบุคลากรสาธารณสุขจังหวัดระนอง

ชื่อนักศึกษา นันทลักษณ์ ทิพย์ญาณ

รหัสประจำตัว 65U74810104

ปริญญา สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชา การจัดการระบบสุขภาพ

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อ.ระภาณี วงศ์สกุลกาญจน์ ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศพร ชูศักดิ์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐพล ศิลปศรีศรี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธาน (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธนิดา ผาติเสนะ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี บัญชรหัตถกิจ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศพร ชูศักดิ์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐพล ศิลปศรีศรี)

..... กรรมการและเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรภรณ์ วงศ์สกุลกาญจน์)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ สอนล้อม)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญรัตน์ ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อ	วิมลภา วัฒนกุลกาญจน์
ชื่อ	ผศ.ดร. วิมลภา วัฒนกุลกาญจน์
อาจารย์ที่ปรึกษา	กนกพันธ์
วันที่	31 พ.ค. 2568

นัทวลัญช์ ทิพย์ญาณ. (2568). การพัฒนารูปแบบการป้องกันความผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงานของบุคลากรสาธารณสุขจังหวัดระนอง. สารานุกรมสาธารณสุขฉบับจัด สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.วิมลภา วัฒนกุลกาญจน์ รศ.ดร.พัศพร ชูศักดิ์ ผศ.ดร.รัฐพล ศิลปศรี

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงานของบุคลากรสาธารณสุขจังหวัดระนอง 2) พัฒนารูปแบบการป้องกันความผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงานของบุคลากรสาธารณสุขจังหวัดระนอง และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการป้องกันความผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงานของบุคลากรสาธารณสุขจังหวัดระนอง การวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงานของบุคลากรสาธารณสุขจังหวัดระนอง ดำเนินการวิจัยเชิงวิเคราะห์แบบภาคตัดขวาง กลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรสาธารณสุขจังหวัดระนอง จำนวน 142 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการป้องกันความผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงานของบุคลากรสาธารณสุขจังหวัดระนอง ดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสนทนากลุ่มกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการป้องกันความผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงาน จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้หลักการวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการป้องกันความผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงานของบุคลากรสาธารณสุขจังหวัดระนอง ดำเนินการวิจัยกึ่งทดลอง แบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลัง กลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรสาธารณสุขที่มีผลการประเมินความเจ็บปวดของกล้ามเนื้อเนื่องจากการวิจัยระยะที่ 1 ในระดับปวดเล็กน้อยและปานกลาง จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่มีผลต่อความผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงานของบุคลากรสาธารณสุขจังหวัดระนอง ได้แก่ พฤติกรรมเสี่ยงต่อความผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อ ($\beta = .234$) และความเครียด ($\beta = .168$) 2) รูปแบบการป้องกันความผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงานของบุคลากรสาธารณสุขจังหวัดระนอง ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ (1) การเก็บรวบรวมข้อมูล (2) การให้ความรู้และกิจกรรมการออกกำลังกายแบบ "มณีเวช" (3) สรุปรประเมินผล 3) ผลการใช้รูปแบบการป้องกันความผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงานของบุคลากรสาธารณสุขจังหวัดระนอง พบว่า หลังการทดลองกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมเสี่ยงต่อความผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงาน ลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนเฉลี่ยอาการผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงานบริเวณต่าง ๆ ของร่างกายหลังการทดลองลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบป้องกันความผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงานของบุคลากรสาธารณสุขจังหวัดระนอง อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ รูปแบบการป้องกันความผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงานของบุคลากรสาธารณสุขจังหวัดระนอง ที่ได้นำการออกกำลังกายแบบมณีเวชซึ่งเป็นศาสตร์ทางการแพทย์แผนไทย มาพัฒนาเป็นแนวทางในการป้องกันอาการผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงาน ซึ่งช่วยลดความเสี่ยงและป้องกันโรคกระดูกและกล้ามเนื้อเนื่องจากการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการป้องกันในกลุ่มอาชีพอื่นที่มีลักษณะงานคล้ายคลึงกันได้

คำสำคัญ : รูปแบบการป้องกัน ความผิดปกติ ระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อ บุคลากรสาธารณสุข

ขอจบศูนย์ภาษาเรียนด้วยตัว	
ลงชื่อ	วิภาณทิพย์ วัฒนกุล
ศษ.ดร.จิราภรณ์	วงศ์สกุลมณ
อาจารย์ที่ปรึกษา	วิภาณทิพย์
วันที่	31 พ.ค. 2568

Natwalan Tipyan. (2025). Development of Model for Preventing Work-Related Musculoskeletal Disorders among Public Health Personnel in Ranong Province. Doctor of Public Health (Health System Management). Advisors: Asst. Prof. Dr. Watcharaporn Wongsakoonkan, Assoc. Prof. Dr. Thassaporn Chusak, Asst. Prof. Dr. Ratthapol Sillaparasamee

ABSTRACT

This research and development study aimed to 1) investigate the factors influencing work-related musculoskeletal disorders (WMSDs) among health personnel in Ranong Province, 2) develop a prevention model for WMSDs, and 3) evaluate the effectiveness of the developed model. The study was conducted in 3 phases. Phase 1 examined the factors-associated with WMSDs through a cross-sectional analytical design. The sample consisted of 142 public health personnel selected using multi-stage sampling. Data were collected via a questionnaire with a reliability coefficient of .85. Statistical methods included frequency, percentage, mean, standard deviation, and multiple regression analysis. Phase 2 involved the development of the prevention model using qualitative research. A focus group was conducted with 20 individuals involved in occupational health and musculoskeletal disorders prevention. The data were analyzed using content analysis. Phase 3 assessed the model's effectiveness through a quasi-experimental, single group pretest-posttest design. The sample included 30 public health personnel who had previously reported mild to moderate muscle pain-based on phase 1 assessment. Data were collected via a questionnaire (reliability = .85), and analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and a one-sample t-test.

The findings of the study were as follows: 1) Risky behaviors ($\beta = .234$) and stress ($\beta = .168$) were the significant factors influencing work-related musculoskeletal disorder (WMSDs) among public health personnel in Ranong Province, 2) The developed prevention model comprised three steps: (1) data collection (2) providing knowledge and exercise activities in the "Manee Vet" style, and (3) summarizing and evaluating the outcomes, and 3) After the implementation of the model, the average score of risky behaviors related to WMSDs significantly decreased at the .05 level. Additionally, the average score of musculoskeletal symptoms across various body parts was also significantly reduced at the .05 level. The participants reported the highest level of satisfaction with the use of the prevention model.

The knowledge gained from this research is a practical and culturally grounded model for preventing work-related musculoskeletal disorders (WMSDs) among public health personnel in Ranong Province. The model incorporates the "Manee Vej" exercise program, a traditional Thai medicine practice, as a core component in developing preventive guideline. It has been shown to effectively reduce risks and prevent occupational musculoskeletal conditions. Moreover, this approach can be adapted for use in other professions with similar occupational characteristics.

Keywords: Prevention Model, Abnormalities, Skeletal and Musculoskeletal System, Public Health Personnel



ที่ อว ๘๒๐๖.๐๔/๐๑๘๓

สถาบันวิจัยและนวัตกรรม
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง
อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง ๙๓๒๑๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ตอบรับการตีพิมพ์บทความลงในวารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย

เรียน นันทวัลย์ ศิพยญาณ

ด้วยวารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย (Health Science Journal of Thailand: Health Sci J Thai; ISSN ๒๗๗๓-๘๘๑๗) ซึ่งเป็นวารสารที่เผยแพร่บทความวิจัยและบทความวิชาการในศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ครอบคลุมวิชาทางแพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้รับการรับรองคุณภาพในฐาน TCI กลุ่มที่ ๒ ตามที่แจ้งแล้วนั้น

ตามที่ท่านได้ส่งบทความเรื่อง “ผลการใช้รูปแบบการป้องกันความผิดปกติของระบบโครงร่างกระดูกและกล้ามเนื้อจากการทำงานของบุคลากรด้านสาธารณสุขจังหวัดระนอง” เพื่อพิจารณาตีพิมพ์ในวารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย บัดนี้บทความของท่านได้ผ่านกระบวนการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากหลากหลายสถาบันจำนวนอย่างน้อย ๓ คน โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ได้มาจากสถาบันเดียวกันกับผู้เขียนบทความ อีกทั้งบทความของท่านได้แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ กองบรรณาธิการขอแจ้งให้ท่านทราบว่าบทความดังกล่าวได้รับการตอบรับเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๘) และจะดำเนินการเผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์ โดยท่านสามารถติดตามการเผยแพร่บทความได้ทางเว็บไซต์ของวารสารทางกองบรรณาธิการจะทำการแจ้งข้อมูลเพิ่มเติมให้ท่านทราบต่อไปจึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญวัฒน์ ไชยเมล์)

บรรณาธิการวารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย

นายธนเทพ ณ นิโรจน์ (กองจัดการวารสาร)

โทรศัพท์ ๐ ๗๔๖๐ ๙๖๐๐ ต่อ ๗๒๔๒ / ๐๘ ๑๕๔๐ ๗๓๐๔

E-mail : jhstsu@tsu.ac.th

รับรองสำเนาถูกต้อง

(นางนันทวัลย์ ศิพยญาณ)

วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย

Health Science Journal of Thailand

HEALTH SCI J of THAI

ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มีนาคม 2568)

Vol. 7 No. 1 (January - March 2025)

ISSN 2773-8817 (Online)

รับรองสำเนาถูกต้อง



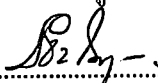
(นางนันทวัลย์ ทิพย์ญาณ)

บัญชีสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ระดับปริญญาเอก

สาขาวิชา	ชาย	หญิง	รวม
นักศึกษาเต็มเวลา จันทร-อาทิตย์ หลักสูตรและการสอน	2	2	4
รวม	2	2	4
รวมทั้งหมด	2	2	4

ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

ลงชื่อ..........นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกขุนทากรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2567

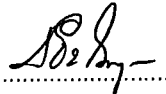
1

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ลำดับที่	เลขประจำตัว	ชื่อ-สกุล	วันเข้าศึกษา	วันอนุมัติจบ	นก.	คะแนนเฉลี่ย	ประเภทนักศึกษา	หมายเหตุ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต								
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน								
1	65U74680107	นายสมประสงค์ กลิ่นเจ็ก	25 มิ.ย. 2565	20 พ.ค. 2568	66	4.00	จ.-อา.	
2	65U74680402	Mr. Guo Feifei	25 มิ.ย. 2565	20 พ.ค. 2568	66	4.00	จ.-อา.	
3	65U74680406	Miss Xiao Qianlin	25 มิ.ย. 2565	20 พ.ค. 2568	66	4.00	จ.-อา.	
4	65U74680407	Miss Li Xiaofeng	25 มิ.ย. 2565	20 พ.ค. 2568	66	4.00	จ.-อา.	

ตรวจสอบและตรวจทานถูกต้องแล้ว

(ลงชื่อ)



นายทะเบียน

(รองศาสตราจารย์คชินทร์ โกลนุทาภรณ์)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

รายนามนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ส่งบทความตีพิมพ์ลงในวารสาร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อวิทยานิพนธ์	การเผยแพร่
1.	นายสมประสงค์ กลิ่นเจ็ก	การพัฒนาแบบแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	Interdisciplinary Academic and Research Journal, 5(1), 341-356.
2.	Mr. Guo Feifei	Development of Music Teaching Practice in Middle Schools Course Based on Team-Based Learning Combined with Peer Assessment Method to Enhance the Music Teaching Ability of Student Teachers Majoring in Music Teaching	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, 5(5), (September-October, 2025)
3.	Miss Xiao Qianlin	Development of Chinese Teaching Theory in Middle School Course Based on Lesson Study to Enhance Students' Teaching Skills in Chinese Reading and Writing	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, 5(6), (November-December, 2025)
4.	Miss Li Xiaofeng	Development of Foundation of Programming Design Course Based on Cognitive Learning Theory Combined with Project-Based Learning to Enhance Students' Computational Thinking Ability	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, 5(5), (September-October, 2025)

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 ลงชื่อ.....
 รศ.ดร.สุวรรณ จัยทอง
 (.....)

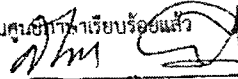


อาจารย์ที่ปรึกษา..... วิทยานิพนธ์
 วันที่ 1 พ.ค. 2568

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม
 ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมประสงค์ กลิ่นเจ็ก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
 พ.ศ. 2568

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานคุณวุฒิภาษาเรียบร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	
(รศ.ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง)	
อาจารย์ที่ปรึกษา	วิทยานิพนธ์
วันที่	28 พ.ค. 2568



DEVELOPMENT OF LEARNING MANAGEMENT MODEL FOR THAI READING
 BASED ON CONSTRUCTIVIST THEORY IN CONJUNCTION WITH
 COOPERATIVE LEARNING TO ENHANCE READING
 COMPETENCY FOR SIXTH - GRADE
 STUDENTS

SOMPRASONG KLINJEK

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
 FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
 IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
 GRADUATE SCHOOL
 VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
 UNDER THE ROYAL PATRONAGE
 PATHUM THANI PROVINCE
 2025

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎี
 คอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริม
 สมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อนักศึกษา สมประสงค์ กลิ่นเจ็ก

รหัสประจำตัว 65U74680107

ปริญญา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

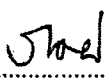
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

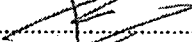


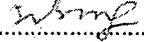
 ประธาน


 ประธาน (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง)

(รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี มากมี)


 กรรมการ


 กรรมการ

(อาจารย์ ดร.วิสิทธิ์ จิโรจพันธุ์)

(อาจารย์ ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ)


 กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์)


 กรรมการ

(อาจารย์ ดร.วิสิทธิ์ จิโรจพันธุ์)

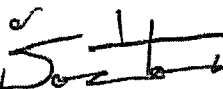


 กรรมการและเลขานุการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง)


 ผู้ทรงคุณวุฒิ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อัจจรา ประเสริฐสิน)

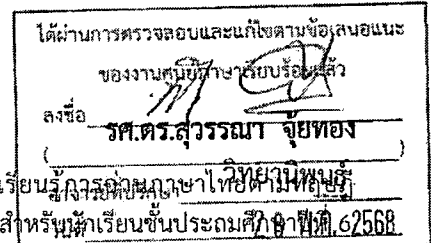


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญรัตน์ ปันทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



สมประสงค์ กลิ่นเจ็ก. (2568). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ปีการศึกษา 2568
 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง อ.ดร.วิเศษ จิโรจน์พันธุ์

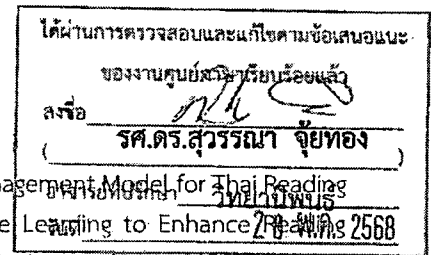
บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากนั้นยืนยันผลการศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ 11 ท่าน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ จากนั้นประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านและระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอนุบาลสรวงบุรี จำนวน 30 คนได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) แบบประเมินข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (2) แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ (3) แบบทดสอบสมรรถนะการอ่านซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .80 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกันและการทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) ข้อมูลพื้นฐานและองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า ข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1. สภาพการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย 2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3. สมรรถนะการอ่าน และ 4. องค์ประกอบของสมรรถนะการอ่าน สำหรับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) จุดมุ่งหมาย (3) เนื้อหา (4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่านซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 สืบหาตรวจสอบการเดิม เสริมความรู้ใหม่ ขั้นตอนที่ 2 ตั้งปัญหาและจัดกลุ่ม ขั้นตอนที่ 3 ลงมือค้นคว้าปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 4 พัฒนาประยุกต์ใช้ ต่อยอดได้ ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 5. การวัดและการประเมินผล 2) การประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.73$, $SD = .11$) และ 3) การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า (1) สมรรถนะการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (2) สมรรถนะการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม 50 คะแนน ซึ่งเท่ากับ 35 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($M = 40.73$ จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน, $SD = 3.16$, $t_{29} = 9.93$ และ $p = .001$)

นวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน ซึ่งมีสมรรถนะการอ่าน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจ 2) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ 3) ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ 4) ทักษะการอ่านตีความ และ 5) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นช่วยส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการอ่านเพิ่มขึ้น พัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้มาบูรณาการและการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

คำสำคัญ : รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ สมรรถนะการอ่าน



Somprasong Klinjek. (2025). Development of Learning Management Model for Thai Reading Based on Constructivist Theory in Conjunction with Cooperative Learning to Enhance Reading Competency for Sixth - Grade Students. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc. Prof. Dr. Suwana Juithong, Dr. Wassaporn Jirojphan

ABSTRACT

This research and development aimed to 1) explore the basic information and synthesize relevant factors, 2) develop a learning management model, and 3) examine the effects of the developed model. The research was conducted in three stages. Stage 1 involved studying the background and components of a learning management model, which was evaluated by 11 experts using the Delphi technique. Stage 2 focused on developing of model, which was reviewed by five experts. Stage 3 examined the effects of the model through a single-subject experimental design. The sample consisted of 30 Grade 6 students from Sankhaburi Kindergarten School, selected through multi-stage random sampling. These students were enrolled in the first semester of the 2024 academic year. The research instruments included: 1) a form for assessing basic information and elements of the learning management model; 2) a quality assessment form for the model; and 3) a reading competency assessment form with an index of item-objective congruence ranging from .80 – 1.00 and a reliability coefficient of .96. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, a t-test for dependent samples, and a one-sample t-test.

The findings revealed as follows: 1) The analysis of the basic information and components of the learning management model identified 4 key aspects: Conditions for learning Thai reading, the learning management model, Reading competency, and Components of reading competency. The model itself consisted of 5 elements: (1) principles, (2) objectives, (3) contents, (4) learning management processes comprising 5 steps: Step 1: Surveying previous experiences and adding new knowledge; Step 2: Problem setting and grouping; Step 3: Research and practice; Step 4: Developing, applying, and extending; Step 5: Evaluation and exchange knowledge, and (5) measurement and evaluation. Moreover, 2) the quality of the developed learning management model was evaluated and found to be in the highest level ($M = 4.73$, $SD = .11$). After implementation, 3) the results indicated that: (1) students' reading competency significantly improved compared to before using the model, at .01 significance level, and (2) their scores exceeded the criterion-referenced threshold of 70 percent which was equivalent to 35 out of 50 points ($M = 40.73$, $SD = 3.16$, $t_{29} = 9.93$, $p = .001$).

The innovation of this research is a learning management model for Thai reading that integrates constructivist theory with cooperative learning to enhance reading competency. The model promotes development across 5 key dimensions: (1) recognition and understanding, (2) analytical reading, (3) reading comprehension, (4) reading interpretation, and (5) application of knowledge in various situations through the learning process designed by the researcher. This contributes to enhancing students' reading competency, developing their knowledge, skills, and desirable characteristics and enabling them to integrate knowledge and apply it in real-life situations.

Keywords: Learning Management Model, Constructivist Theory, Cooperative Learning, Reading Competency



Interdisciplinary Academic and Research Journal

ISSN 2985-2749 (Online)

DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion.

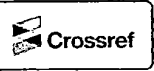
No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district, Mueang Mahasarakham District,

Mahasarakham Province, Thailand, 44000 Tel: +66946398978.

Website: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/about>.



Thai Journal Citation Index Center



ResearchGate

ที่ วสว.329/2567

6 สิงหาคม 2567

เรื่อง ตอบรับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน Interdisciplinary Academic and Research Journal

เรียน คุณสมประสงค์ กลิ่นเจ็ก สุวรรณ จัวยทอง และ วัศส์พร จิโรจพันธุ์

ตามที่ท่านได้ส่งบทความ เรื่อง การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (The Study of a Learning Management Model for Thai Reading Based on Constructivist Theory in Conjunction with Cooperative Learning to Enhance Reading Competency for Grade 6 Students) เพื่อลงตีพิมพ์ใน Interdisciplinary Academic and Research Journal (Online), Old ISSN 2774-0374 (Online) : New ISSN 2985-2749 (Online) indexed by Thailand Citation Index (TCI) กลุ่ม 2, DataCite-International Data Citation, DOI CrossRef Member และ ResearchGate กองบรรณาธิการได้ดำเนินการตามกระบวนการพิจารณาบทความโดยเสนอบทความต่อกรรมการกลั่นกรองบทความ (Peer Review) พิจารณาตรวจแก้ไขเพื่อความสมบูรณ์ของบทความก่อนการลงตีพิมพ์

กองบรรณาธิการขอแจ้งให้ท่านทราบว่าบทความที่ท่านได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Reviewer) จำนวน 3 ท่าน จากต่างสถาบัน เรียบร้อยแล้ว และอยู่ในขั้นตอนการตีพิมพ์ใน Interdisciplinary Academic and Research Journal ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม-กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 ติดตามบทความได้ที่ <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/about> ขอขอบคุณที่ท่านส่งบทความมาเพื่อเผยแพร่ กองบรรณาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับบทความที่น่าสนใจ และเป็นประโยชน์จากท่านเพื่อนำลงตีพิมพ์ในวารสารฯ ฉบับต่อไปเช่นเคย
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

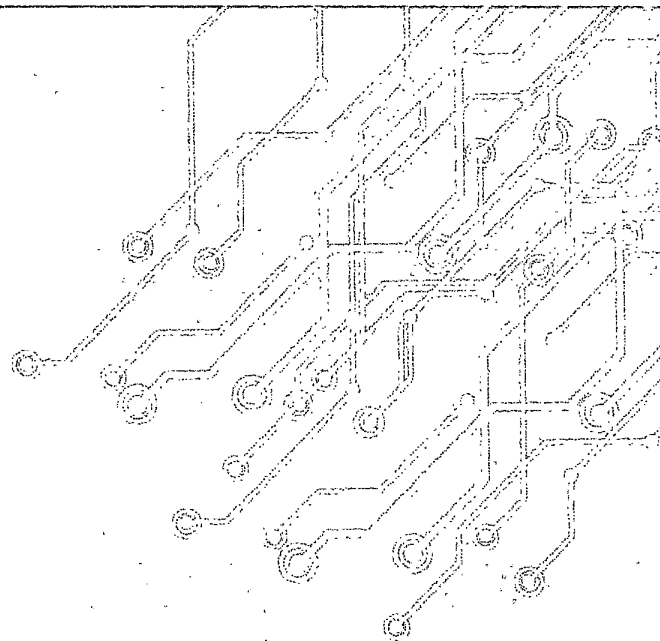
ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.สัญญา เคนาภูมิ)

บรรณาธิการ

โทรศัพท์ +66946398978, E-mail: dr.keninstitute@gmail.com





วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ

Interdisciplinary Academic and Research Journal



Interdisciplinary Academic and Research Journal

Old ISSN 2774-0374 (Online); New ISSN 2985-2749 (Online)

ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม - กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568

Volume 5 Issue 1 January - February 2025

สถาบันส่งเสริมและพัฒนาวิชาการดอกเตอร์เคน
เลขที่139/26 ถนน ถีนานนท์ ตำบล ตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม
จังหวัดมหาสารคาม 44000

DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion
No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district,
Mueang Mahasarakham District, Mahasarakham Province,
Thailand, 44000 Tel: +66946398978

Website Address : www.drkeninstitute.com/thailand/index.php/ISSASB

☎ : +66946398978

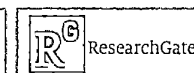
🌐 : Drkeninstitute

✉ : drkeninstitute@gmail.com



สถาบันส่งเสริมและพัฒนาวิชาการดอกเตอร์เคน

DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion



ศาสตราจารย์ ดร.
ดร.เคน
ดร.เคน

2015-2016

PDF

2000, 2001, 2002

PDF

• 2, 3, 4, 5

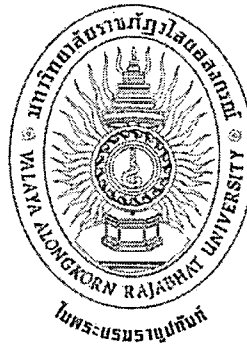
PDF

0.1 0.2

PDF

สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลดผลกระทบ
เลขที่ 139/26 ถนน สีกันนท์ ตำบล คลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม 41000
Tel: + 66946389878.
Email: dr.keninstitute@gmail.com,
facebook: <https://www.facebook.com/dr.keninstitute>

(Handwritten signature)



ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานคุณวุฒิหรือบรรณแล้ว	
ลงชื่อ	อ.ดร.วิมลพร จิโรจน์พันธุ์
อาจารย์ที่ปรึกษา	วิทยานิพนธ์
วันที่	30 พ.ค. 2568

**DEVELOPMENT OF MUSIC TEACHING PRACTICE IN MIDDLE
SCHOOLS COURSE BASED ON TEAM-BASED LEARNING
COMBINED WITH PEER ASSESSMENT METHOD TO
ENHANCE MUSIC TEACHING ABILITY OF
STUDENT TEACHERS MAJORING
IN MUSIC TEACHING**

GUO FEIFEI

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE
PATHUM THANI PROVINCE
2025**

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI PROVINCE

Thesis Title Development of Music Teaching Practice in Middle Schools Course Based on
 Team-Based Learning Combined with Peer Assessment Method to Enhance
 Music Teaching Ability of Student Teachers Majoring in Music Teaching


Student Guo Feifei

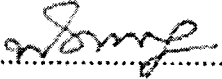
Student ID 65U74680402

Degree Doctor of Philosophy


Field of Study Curriculum and Instruction

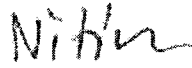
Thesis Advisors



 Thesis Advisor
 (Dr. Wassaporn Jirojphan)


 Thesis Co-Advisor
 (Dr. Phithack Nilnopkoon)


Thesis Examination Committees

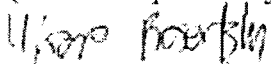
 Chairperson
 (External Committee)
 (Associate Professor Dr. Pattrawadee Makmee)

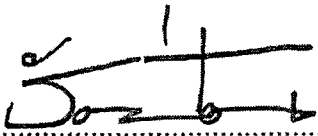

 Committee
 (Associate Professor Dr. Nitikorn Onyon)


 Committee
 (Assistant Professor Dr. Lerlak Othakanon)


 Committee
 (Dr. Phithack Nilnopkoon)


 Committee and Secretary
 (Dr. Wassaporn Jirojphan)


 External Committee
 (Associate Professor Dr. Ujsara Prasertsin)



 (Assistant Professor Dr. Tanwarat Pinthong)
 Dean of Graduate School

Date...20.../...May.../...2025...

ชื่อ	นางสาวสุณิษา นิลนพคุณ
ชื่อ	(อ.ดร.วิมลพร จีโรจน์พันธ์)
ตำแหน่ง	อาจารย์ผู้ปรึกษา วิทยาลัยนเรศวร
วันที่	30 พ.ค. 2568

Guo Feifei. (2025). Development of Music Teaching Practice in Middle Schools Course Based on Team-Based Learning Combined with Peer Assessment Method to Enhance Music Teaching Ability of Student Teachers Majoring in Music Teaching. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction) Advisors: Dr. Wassaporn Jirojphan, Dr. Phithack Nilnopkoon

ABSTRACT

This research and development aimed to 1) study background information concerning course components and existing problems of music teaching practice in middle schools course, and relevant educational theories for course development, 2) develop the course based on team-based learning combined with peer assessment method, and 3) evaluate the effectiveness of implementing the developed course. This study was conducted in three phases: phase 1 which was to study the background information regarding course components, existing problems, and relevant educational theories, phase 2 which involved developing the course, and phase 3 which aimed to implement the developed course. In phase 3, the sample of this study was a class of 25 third-year student teachers majoring in music teaching at Zhoukou Normal University, derived by cluster random sampling. The research instruments were 1) 8 lesson plans using team-based learning combined with peer assessment method with a very high level of appropriateness ($M = 4.53$, $SD = 0.53$), 2) an evaluation form on the music teaching design ability with a reliability index of .81, 3) an evaluation form on the music teaching practice ability with a reliability index of .81, and 4) a student satisfaction questionnaire with a reliability index of .80. Statistics used for data analysis were mean, standard deviation and t-test for one sample.

The results of the study were as follows: 1) The current course had unclear principles and objectives, lacking emphasis on student-centered learning, innovation, and real-world applicability in music education careers; 2) The developed course consisted of 6 components, namely, (1) principles, (2) objectives, (3) contents, (4) instructional strategies, (5) materials and resources, and (6) evaluation; and 3) After implementation of the developed course: (1) the student teachers' music teaching design ability ($M = 19.80$, $SD = 3.06$) was higher than the criterion of 70% (criterion score = 17.50) at a significance level of .05 ($t_{24} = 3.764$, $p < .05$), (2) the student teachers' music teaching practice ability ($M = 19.00$, $SD = 2.50$) was higher than the criterion of 70% (criterion score = 17.50) at a significance level of .05 ($t_{24} = 3.00$, $p < .05$), and (3) the students' satisfaction with the developed course was higher than the criterion of 3.51 at a significance level of .05 ($M = 4.28$, $SD = 0.54$).

The innovation gained from this study is the development of Music Teaching Practice in Middle Schools Course based on team-based learning combined with peer assessment method, which aims to enhance the music teaching ability of student teachers majoring in music teaching. The developed course consists of 8 steps of teaching; step 1: forming a learning team, step 2: previewing content before class, step 3: taking individual tests, step 4: teaching content, step 5: collaborating and exploring in group, step 6: presenting learning outcomes, step 7: conducting peer assessment, and step 8: reflecting and summarizing after class. This structured approach can effectively enhance both teaching design and teaching practice abilities.

Keywords: Curriculum Development, Music Teaching Design Ability, Music Teaching Practice Ability, Students' Satisfaction

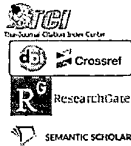


International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ISSN: 2985-2730

DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion.

No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district, Mueang Mahasarakham District,
Mahasarakham Province, Thailand, 44000 Tel: +66817413978, +66946398978.

Website: <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index>



No. IJSASR. 083

Date: 21 March 2025

Acceptance Letter

Dear: **Guo Fiefei, Wassaporn Jirojphan, Phithack Nilnopkoon**

Paper Title: Development of Music Teaching Practice in Middle Schools Course based on Team-Based Learning (TBL) Combined with Peer Assessment Method

This is to enlighten you that the above manuscript submitted for publishing in International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews [IJSASR], Old ISSN 2774-0366 (Online): New ISSN 2985-2730 (Online), indexed by **Thai Journal Citation Index Centre (TCI) Tier 1**, DOI CrossRef Member, ResearchGate, and **SEMANTIC SCHOLAR**. The editorial team would like to inform you that your article has been reviewed by peer reviewers, experts in the field of the article, come from various external institutions and are not affiliated with the same organization as the author. It is acceptable for publication in the IJSASR, which will be available in Volume 5 Issue 5 (September-October 2025) at <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/about>

Sincerely

Sanya Kenaphoom

Asst. Prof. Dr. Sanya Kenaphoom
Editor-In-Chief



[Signature]

สำเนาถูกต้อง

DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion

No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district, Mueang Mahasarakham District,
Mahasarakham Province, Thailand, 44000 Tel: +66817413978, +66946398978, E-mail: dr.keninstitute@gmail.com
Website: <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index>



International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR)

Volume 5 Issue 2 March - April 2025

Old ISSN : 2774-0366 (Online); New ISSN 2985-2730 (Online)

International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR)

DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion
No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district,
Mueang Mahasarakham District, Mahasarakham Province,
Thailand, 44000 Tel: +66946398978

Website Address : <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR>

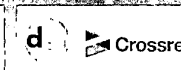
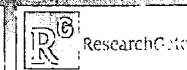
☎ : +66946398978

✉ : Dr.keninstitute

✉ : dr.keninstitute@gmail.com,



DR.KEN Institute
of Academic Development and Promotion





ได้ตรวจตอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา
วันที่ ๑ พ.ค. ๒๕๖๙ .

**DEVELOPMENT OF CHINESE TEACHING THEORY IN MIDDLE
SCHOOL COURSE BASED ON LESSON STUDY TO ENHANCE
STUDENTS' TEACHING SKILLS IN CHINESE
READING AND WRITING**

XIAO QIANLIN

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE
PATHUM THANI PROVINCE
2025**

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI PROVINCE

Thesis Title Development of Chinese Teaching Theory in Middle School Course Based
 on Lesson Study to Enhance Students' Teaching Skills
 in Chinese Reading and Writing

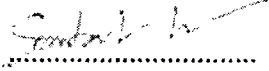
Student Xiao Qianlin

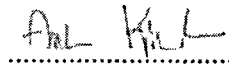
Student ID 65U74680406

Degree Doctor of Philosophy


Field of Study Curriculum and Instruction

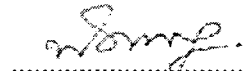
Thesis Advisors

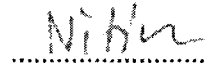
 Thesis Advisor
 (Associate Professor Dr. Sombat Kotchasit)

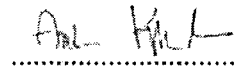
 Thesis Co-Advisor
 (Assistant Professor Dr. Angkana Karanyathikul)

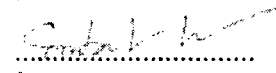
Thesis Examination Committees

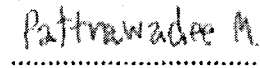
 Chairperson
 (External Committee)
 (Associate Professor Dr. Marut Patphol)

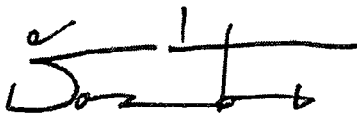
 Committee
 (Dr. Phithack Nilnopkoon)

 Committee
 (Assistant Professor Dr. Nitikorn Onyon)

 Committee
 (Assistant Professor Dr. Angkana Karanyathikul)

 Committee and Secretary
 (Associate Professor Dr. Sombat Kotchasit)

 External Committee
 (Associate Professor Dr. Patrawadee Makmee)


 (Assistant Professor Dr. Tanwarat Pinthong)
 Dean of Graduate School

Date 20 / May / 2025

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

ของงานวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ ผศ.ดร.ชังคณา ภิรมยาศิคุล

(ผศ.ดร.ชังคณา ภิรมยาศิคุล)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

วันที่ ๒๗ พ.ค. ๒๕๖๘

11167

Xiao Qianlin. (2025). Development of Chinese Teaching Theory in Middle School Course Based on Lesson Study to Enhance Students' Teaching Skills in Chinese Reading and Writing. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Assoc. Prof. Dr. Sombat Kotchasit, Asst. Prof. Dr. Angkana Karanyathikul

ABSTRACT

This research and development aimed to 1) study the background information focusing on course components and problems related to implement of Chinese Teaching theory in middle school course based on Lesson Study, 2) develop the course components of Chinese teaching theory in middle school course based on the Lesson Study, and 3) determine the effectiveness of implementing the developed course. The course was implemented with students during the second semester of the 2024 academic year. This study was divided into 3 phases. Phase 1 involved reviewing relevant documents and conducting interviews with 3 university instructors who taught the course, 4 middle school Chinese teachers who had studied it, and 10 fourth-year students majoring in Chinese Language and Literature who had also taken the course. Phase 2 focused on constructing and verifying the developed course with 5 experts. Phase 3 involved implementing the course with a sample of 18 third-year undergraduate students majoring in Chinese Language and Literature at Zhoukou Normal University, derived through simple random sampling. This experimental study employed a one-group post-test design. Research instruments included: 1) 3 interview questions; 2) 10 lesson plans teaching students Chinese reading teaching skills and Chinese writing teaching skills through the developed course; 3) an observation form of students' teaching skills in Chinese reading with reliability of .78; 4) an observation form of students' teaching skills in Chinese writing with reliability of .81; and 5) a questionnaire on students' satisfaction toward the course with reliability of .87. Data were collected and analyzed by means, standard deviation, and the determined criterion of 70 percent by using one-sample Wilcoxon signed-rank test.

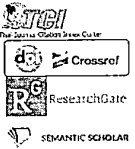
The results were as follows: 1) The existing Chinese teaching theory in the middle school course used outdated course content and traditional teaching methods, and students majoring in Chinese Language and Literature were unable to acquire the necessary teaching skills in Chinese reading and writing; 2) The course components of the developed course included principles, objectives, content, instructional strategies, materials and evaluation. The instructional strategy consisted of 6 teaching steps; collaborating, teaching, observing, providing feedback, reteaching and summarizing; and 3) The post-test scores of students' teaching skills in Chinese reading ($M=39.61, SD=3.03$) and writing ($M=33.22, SD=2.76$), as well as students' satisfaction ($M=3.91, SD=0.59$), were all significantly higher than the 70 percent criterion at .01 level of statistical significance ($p=.001$ for all measures).

The innovation gained from this research is the instructional strategy of Lesson Study with 6 teaching steps. In particular, step 5 requires students to revise lesson plans based on the discussion results of group members and feedback from the researcher and then assign another student to re-teach the lesson. Moreover, student teachers demonstrated a strong interest in the Lesson Study approach. Lesson Study can help students effectively enhance their teaching skills in Chinese reading and writing.

Keywords: Chinese Teaching, Middle School Education, Lesson Study, Teaching Skills in Reading, Teaching Skills in Writing



International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ISSN: 2985-2730
DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion.
 No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district, Mueang Mahasarakham District,
 Mahasarakham Province, Thailand, 44000 Tel: +66817413978, +66946398978.
 Website: <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index>



No. IJSASR. 131

Date: 16 April 2025

Acceptance Letter

Dear: Xiao Qianlin, Sombat Kotchasit and Angkana Karanyathikul

Paper Title: Development of Chinese Teaching Theory in Middle School Course Based on Lesson Study to Enhance Students' Teaching Skills in Chinese Reading and Writing

This is to enlighten you that the above manuscript submitted for publishing in International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews [IJSASR], Old ISSN 2774-0366 (Online): New ISSN 2985-2730 (Online), indexed by Thai Journal Citation Index Centre (TCI) Tier 1, DOI CrossRef Member, ResearchGate, and SEMANTIC SCHOLAR. The editorial team would like to inform you that your article has been reviewed by peer reviewers, experts in the field of the article, who come from various external institutions and are not affiliated with the same organization as the author. It is acceptable for publication in the IJSASR, which will be available in Volume 5, Issue 6 (November-December 2025) at <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/about>

Sincerely

Sanya Kenaphoom

Asst. Prof. Dr. Sanya Kenaphoom
 Editor-In-Chief



สำเนาถูกต้อง

[Signature]

DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion

No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district, Mueang Mahasarakham District,
 Mahasarakham Province, Thailand, 44000 Tel: +66817413978, +66946398978. E-mail: dr.keninstitute@gmail.com
 Website: <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index>

รศ.ดร.สมบัติ คชสิทธิ์



International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR)

Volume 5 Issue 2 March - April 2025

Old ISSN : 2774-0366 (Online); New ISSN 2985-2730 (Online)

DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion
No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district,
Mueang Mahasarakham District, Mahasarakham Province,
Thailand, 44000 Tel: +66946398978

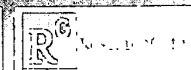
Website Address : <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR>

☎ : +66946398978

✉ : Dr.keninstitute

✉ : dr.keninstitute@gmail.com

DR.KEN Institute
of Academic Development and Promotion



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

วันที่ ๖ พ.ค. ๖๘.



**DEVELOPMENT OF FOUNDATION OF PROGRAMMING
DESIGN COURSE BASED ON COGNITIVE LEARNING
THEORY COMBINED WITH PROJECT-BASED
LEARNING TO ENHANCE STUDENTS'
COMPUTATIONAL THINKING
ABILITY**

LI XIAOFENG

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY.
UNDER THE ROYAL PATRONAGE
PATHUM THANI PROVINCE
2025**

THESIS APPROVAL
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI PROVINCE

Thesis Title Development of Foundation of Programming Design Course Based on
 Cognitive Learning Theory Combined with Project-Based Learning
 to Enhance Students' Computational Thinking Ability


Student Li Xiaofeng


Student ID 65U74680407

Degree Doctor of Philosophy


Field of Study Curriculum and Instruction


Thesis Advisors


 Thesis Advisor
 (Assistant Professor Dr. Lerlak Othakanon)


 Thesis Co-Advisor
 (Assistant Professor Dr. Danucha Saleewong)


Thesis Examination Committees

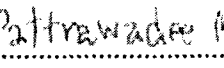
 Chairperson
 (External Committee)
 (Associate Professor Dr. Marut Patphol)

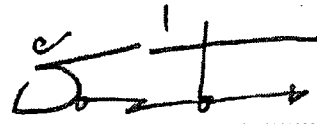
 Committee
 (Dr. Phithack Nilnookoon)

 Committee
 (Dr. Wassaporn Jirojphan)

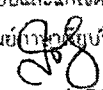
 Committee
 (Assistant Professor Dr. Danucha Saleewong)

 Committee and Secretary
 (Assistant Professor Dr. Lerlak Othakanon)

 External Committee
 (Associate Professor Dr. Pattrawadee Makmee)


 (Assistant Professor Dr. Tanwarat Pinthong)
 Dean of Graduate School

Date 20 / May / 2025

ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	
ของงานศูนย์ภาษาฯเรียบร้อยแล้ว	
ลงชื่อ	
(ผศ.ดร.เลอลักษณ์ โอทยานนท์)	
อาจารย์ที่ปรึกษา	
วันที่	๒๘ พ.ค. ๒๕๖๘

Li Xiaofeng. (2025). Development of Foundation of Programming Design Course Based on Cognitive Learning Theory Combined with Project-Based Learning to Enhance Students' Computational Thinking Ability. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr. Lerlak Othakanon, Asst. Prof. Dr. Danucha Saleewong

ABSTRACT

This research and development aimed to 1) study background information focusing on course components of the Foundation of Programming Design Course to enhance Students' Computational Thinking Ability, 2) develop the Foundation of Programming Design Course based on Cognitive Learning Theory combined with Project-Based Learning to enhance Students' Computational Thinking Ability, and 3) determine the effectiveness of its implementation. The sample consisted of 30 first-year students (1 class) from Zhoukou Normal University, the People's Republic of China. They were derived from using cluster random sampling method. The research instruments used in each method were as follows: Phase I: Interview forms for teachers and students regarding course-related questions. Phase II were 1) the developed course with a high level of appropriateness ($M = 4.49$, $SD = 0.60$), 2) 12 lesson plans with the high level of appropriateness ($M = 4.16$, $SD = 0.61$), 3) evaluation form of computational thinking skills with the reliability = .93, 4) learning achievement test with difficulty (p) between .40 - .80, item discrimination (r) between .38 - .75 and KR20 equaled .72, and 5) a satisfaction questionnaire with the reliability of .83. Data were analyzed using mean, standard deviation, and a one-sample t-test.

The results of the study were as follows: 1) The researcher reviewed relevant documents and interviewed 4 teachers and 30 students to identify problems in the Foundation of Programming Design Course. The information gathered was used to develop course; 2) The course components consisted of 6 aspects: course principles, course objectives, course content, course instructional strategies, course media and resources, and course evaluation; and 3) After the course was implemented, students' computational thinking ability in term of knowledge was significantly higher than the determined criterion of 70 percent at a significance level of .01 ($M = 23.70$, $SD = 2.90$, $t_{29} = 5.10$, $p < .01$). Their computational thinking ability in terms of skills also exceeded the criterion of 70 percent at a significance level of .01 ($M = 67.97$, $SD = 2.61$, $t_{29} = 19.93$, $p < .01$). Furthermore, their satisfaction level was significantly higher than the criterion of 70 percent at a significance level of .01 ($M = 4.83$, $SD = 0.17$, $t_{29} = 41.34$, $p < .01$).

The innovation of this research lies in the instructional strategy that integrates Cognitive Learning Theory combined with Project-Based Learning. This approach effectively enhances students' computational thinking ability. It emphasizes the application of the knowledge acquired from the Foundations of Programming Design Course to foster students' ability to analyze, design, and solve problems algorithmically. This process helps strengthen their overall computational thinking ability.

Keywords: Foundation of Programming Design Course, Computational Thinking Ability, Cognitive Learning Theory, Project-Based Learning, Course Development



International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ISSN: 2985-2730

DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion.

No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district, Mueang Mahasarakham District,
Mahasarakham Province, Thailand, 44000 Tel: +66817413978, +66946398978.

Website: <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index>



No. IJSASR. 082

Date: 21 March 2025

Acceptance Letter

Dear: **Li Xiaofeng, Lerlak Othakanon, and Danucha Saleewong**

Paper Title: Development of Foundation of Programming Design Course Based on Cognitive learning theory combined with Project-Based Learning to Enhance Students' Computational Thinking ability

This is to enlighten you that the above manuscript submitted for publishing in International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews [IJSASR], Old ISSN 2774-0366 (Online): New ISSN 2985-2730 (Online), indexed by **Thai Journal Citation Index Centre (TCI) Tier 1**, DOI CrossRef Member, ResearchGate, and **SEMANTIC SCHOLAR**. The editorial team would like to inform you that your article has been reviewed by peer reviewers, experts in the field of the article, come from various external institutions and are not affiliated with the same organization as the author. It is acceptable for publication in the IJSASR, which will be available in Volume 5 Issue 5 (September-October 2025) at <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/about>

Sincerely

Sanya Kenaphoom

Asst. Prof. Dr. Sanya Kenaphoom
Editor-In-Chief



รับ
สำเนาถูกต้อง

DR.KEN Institute of Academic Development and Promotion

No. 139/26 Theenanon Road, Talad Sub-district, Mueang Mahasarakham District,
Mahasarakham Province, Thailand, 44000 Tel: +66817413978, +66946398978, E-mail: dr.keninstitute@gmail.com
Website: <https://so07.tci-thaijo.org/index.php/IJSASR/index>



International Journal of Sociologies and
Anthropologies Science Reviews (IJSASR)

Volume 5 Issue 2 March - April 2025

Old ISSN: 2774-0366 (Online) New ISSN: 2985-2730 (Online)

Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR)

สำเนาถูกต้อง
[Signature]



DRAGEN Institute
of Academic Development and Promotion

International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR)
© DRAGEN
www.ijsasr.com

