



(ร่าง)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการ
และการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	4
7. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	4
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5
10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่น ของมหาวิทยาลัย	12
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	13
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร	13
2. ระบบการจัดการศึกษา	16
3. การดำเนินการหลักสูตร	17
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	17
5. งบประมาณตามแผน	18
6. ระบบการศึกษา	19
7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้าม มหาวิทยาลัย	19
หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้	20
1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	24
2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	29

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	33
1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	33
2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต	33
3. คำอธิบายวิชา/รายวิชา	41
4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	68
5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping)	76
6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	81
หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้	83
1. ภาวะเป็ยบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	83
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	83
3. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	88
4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	105
5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	105
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	106
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	106
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	106
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	107
หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	114
1. การประเมินการจัดการกระบวนการเรียนรู้	114
2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร	114
3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	114
4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	114
5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	115

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	116
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566	117
ภาคผนวก ข คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่ 1707/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการ และการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง	150
ภาคผนวก ค รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการ และการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง	153
ภาคผนวก ง รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	158
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	165
ภาคผนวก ฉ รายงานการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วน ได้เสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	197
ภาคผนวก ช แผนบริหารความเสี่ยง	202

(ร่าง)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการ
และการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
คณะ : วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร :
ภาษาไทย : หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการและ
การจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Business Administration Program in Innovative
Entrepreneurship and High-Value Agricultural Business
Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : บริหารธุรกิจบัณฑิต (นวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจ
สินค้าเกษตรมูลค่าสูง)
ชื่อย่อ : บธ.บ. (นวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจ
สินค้าเกษตรมูลค่าสูง)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Business Administration
(Innovative Entrepreneurship and High-Value Agricultural
Business Management)
ชื่อย่อ : B.B.A. (Innovative Entrepreneurship and High-Value
Agricultural Business Management)

3. วิชาเอก/กลุ่มวิชา ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

5.1.1 หลักสูตรนี้จะมีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) คณะเทคโนโลยีการเกษตร

ให้ความร่วมมือในลักษณะการสนับสนุนองค์ความรู้ด้านเกษตรและเกษตรแปรรูป
มูลค่าสูง

มีส่วนร่วมในการพัฒนาแนวทางการเพิ่มคุณค่าและการตลาดของผลิตภัณฑ์เกษตร
สนับสนุนการพัฒนางานวิจัยและโครงการนำร่องด้านเกษตรและเกษตรแปรรูป

มูลค่าสูง

ให้การฝึกอบรมและเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักศึกษาในด้านเกษตรและเกษตรแปรรูป
มูลค่าสูง

สนับสนุนการเรียนการสอน วิจัย และการจัดกิจกรรมพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับ
เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของนักศึกษาให้สามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในภาคปฏิบัติได้จริง

2) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ให้การสนับสนุนองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีชีวภาพ และนวัตกรรมด้าน
อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป

มีส่วนร่วมในการพัฒนา ผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปจากสินค้าเกษตรมูลค่าสูง เพื่อเพิ่ม
ศักยภาพในการแข่งขันของผู้ประกอบการ

สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยี การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานอาหาร เพื่อให้ผลิตภัณฑ์เกษตรเข้าสู่ตลาดในระดับสากล

ให้คำแนะนำด้าน นวัตกรรมบรรจุภัณฑ์อาหาร (Food Packaging Innovation) และ Food Safety

สนับสนุนการเรียนการสอน วิจัย และโครงการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับ Biotechnology & Nanotechnology เพื่อนำมาใช้ในภาคเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร

5.1.2 หลักสูตรนี้将有ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี หน่วยงานดังกล่าว ได้แก่

1) บริษัท พี อาร์ จี คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) (PRG)

สนับสนุนความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญในธุรกิจการเกษตรและฝึกทักษะให้ผู้เรียนด้านการตลาดดิจิทัลและโลจิสติกส์และกระบวนการจัดการจริง

2) หอการค้าจังหวัดปทุมธานี

สนับสนุนด้านวิชาการผ่านการให้คำปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตร การส่งผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากร การจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน การแบ่งปันนวัตกรรม และการสนับสนุนเอกสารวิชาการ เพื่อยกระดับมาตรฐานการผลิต การตลาดดิจิทัล โลจิสติกส์ และการแปรรูปในระดับสากล

3) สำนักงานเกษตรจังหวัดปทุมธานี

สนับสนุนด้านวิชาการผ่านการให้คำปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตร การส่งผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากร การจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน การแบ่งปันนวัตกรรม และการสนับสนุนเอกสารวิชาการ เพื่อยกระดับมาตรฐานการผลิต การตลาดดิจิทัล โลจิสติกส์และการแปรรูปสินค้าเกษตรในระดับสากล

4) T.K. Rice Mill And Ash Co., Ltd.

ให้ความร่วมมือด้านกระบวนการผลิตและการแปรรูปสินค้าเกษตร

ให้โอกาสนักศึกษาได้เข้าฝึกงานในกระบวนการแปรรูปผลิตภัณฑ์ข้าวเพื่อเพิ่มมูลค่า

ร่วมพัฒนาโครงการวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคการผลิตและกระบวนการปรับปรุงคุณภาพของผลิตภัณฑ์ข้าว

5) บริษัท เฟรชลี่ ฟู้ดส์ (ไทยแลนด์) จำกัด

ให้ความร่วมมือในการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปจากเกษตรกรรม

สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางอาหารเพื่อความยั่งยืน

เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารใหม่ และการตลาดเชิงสร้างสรรค์

รูปแบบความร่วมมือ โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี เป็นผู้ให้ปริญญา

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจ
สินค้าเกษตรมูลค่าสูง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568

☐ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.]
เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

☐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี อนุมัติ
หลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ [ครั้งที่]/ [ปี พ.ศ.] เมื่อวันที่ [วันที่] เดือน [เดือน] พ.ศ. [ปี พ.ศ.]

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2570

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตสาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง สามารถ
ประกอบอาชีพในหลากหลายสาขาอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เทคโนโลยี และ
การบริหารธุรกิจ ดังนี้

อาชีพ	ลักษณะงาน (Job Description)
1. ผู้ประกอบการด้านธุรกิจ สินค้าเกษตรและเกษตร แปรรูปมูลค่าสูง	การดำเนินธุรกิจเกี่ยวกับสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง เช่น อาหารเพื่อสุขภาพ อาหารแปรรูป และ ผลิตภัณฑ์ออร์แกนิก การพัฒนา Startup ด้าน AgriTech หรือแพลตฟอร์ม E-Commerce สินค้าเกษตรและเกษตร แปรรูปมูลค่าสูง

อาชีพ	ลักษณะงาน (Job Description)
2. ผู้จัดการฟาร์ม/ ผู้ช่วยผู้จัดการธุรกิจสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง	วางแผนการเพาะปลูกตามฤดูกาลและความต้องการตลาด ประสานงานกับฝ่ายขายหรือวางแผนการจำหน่ายผลผลิต ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
3 นักพัฒนาธุรกิจสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง	การวิเคราะห์ความต้องการของผู้บริโภค ออกแบบผลิตภัณฑ์ หรือแปรรูปสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงให้มี มูลค่าเพิ่ม การวางแผนธุรกิจ การบริหารจัดการกิจกรรม ส่งเสริมธุรกิจสินค้าเกษตร
4. นักการตลาดธุรกิจ สินค้าเกษตรและเกษตร แปรรูปมูลค่าสูง	การวางแผนกลยุทธ์การตลาด Digital Marketing และ E-Commerce สำหรับสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง การพัฒนาแบรนด์และขยายตลาด

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
1	นายฉชัย อินทะสุข	อาจารย์	บธ.ม. (การตลาด)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2552	12	12	12	12
			ศศ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร	2547				
2	นางสาวปวีศา เจริญคำ	อาจารย์	MBA.(Business Administration)	Anglia Ruskin University, UK	2564	12	12	12	12
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ) (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2562				
3	นายทรงพล ธนฤทธิ์ มฤครัฐอิน แปลง	ผศ.	ปร.ด. (หลักสูตร และการสอน)	มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี	2567	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ จบ	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
			วท.ม. (วิทยาศาสตร์ การอาหาร)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้า คุณทหาร ลาดกระบัง	2543				
			ทษ.บ. (เทคโนโลยีและ อุตสาหกรรม อาหาร)	สถาบัน เทคโนโลยีการเกษตร แม่โจ้	2530				
4	นางสาวศิริภัสสร พันธะสา	อาจารย์	วท.ม (ธรณีวิทยา)	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2562	12	12	12	12
			วท.บ (ธรณีวิทยา)	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2555				
5	นายอมรรักษ์ สวนชุมพล	ผศ. **สาขาวิชา บริหารธุรกิจ (รหัส 6802) อนุสาขาวิชา การจัดการ (รหัส 680201)	กศ.ด (การศึกษา ผู้ใหญ่)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2554	12	12	12	12
			ศศ.ม (พัฒน สังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2548				
			ศศ.บ (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2545				

9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณวุฒิของอาจารย์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
1	นายรัชชัย อินทะสุข	อาจารย์	บธ.ม. (การตลาด)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2552	12	12	12	12
			ศศ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนคร	2547				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
2	นางสาวปวีศา เจริญคำ	อาจารย์	MBA.(Business Administration) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ) (นานาชาติ)	Anglia Ruskin University, UK มหาวิทยาลัย กรุงเทพ	2564 2562	12	12	12	12
3	นายทรงพล ธนฤทธิ์ มฤครัฐ อินแปลง	ผศ.	ปร.ด. (หลักสูตร และการสอน) วท.ม. (วิทยาศาสตร์ การอาหาร) ทษ.บ. (เทคโนโลยี และ อุตสาหกรรม อาหาร)	มหาวิทยาลัยราช ภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้า คุณทหาร ลาดกระบัง สถาบัน เทคโนโลยีการเก ษตรแม่โจ้	2567 2543 2530	12	12	12	12
4	นางสาวศิริภัสร พันธะสา	อาจารย์	วท.ม (ธรณีวิทยา) วท.บ (ธรณีวิทยา)	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2562 2555	12	12	12	12
5	นายอมรรักษ์ สวนชุมพล	ผศ. **สาขาวิชา บริหารธุรกิจ (รหัส 6802) อนุสาขาวิชา การจัดการ (รหัส 680201)	กศ.ด (การศึกษา ผู้ใหญ่) ศศ.ม(พัฒน สังคมศาสตร์) -ศศ.บ (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง,	2554 2548 2545	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
6	นายปรัชญพัชร วันอุทา	อาจารย์	บธ.ม.(การ จัดการการบิน) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ) เกียรติ นิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัย นครพนม วิทยา เขตกรุงเทพ	2554	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย เอเชียอาคเนย์	2551				
7	นางสาวสิรินดา คลีสุนทร	อาจารย์	บธ.ม.(การ จัดการการบิน) บธ.บ.(การ จัดการโรงแรม)	มหาวิทยาลัย นครพนม วิทยา เขตกรุงเทพ	2555	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย อัสสัมชัญ	2546				
8	นายพูนสวัสดิ์ แก้วเกียรติสกุล	อาจารย์	บธ.ด. (บริหาร ธุรกิจ) บธ.ม. (บริหาร ธุรกิจ) วศ.บ. (วิศวกรรม ศาสตร์)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2563	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2556				
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2546				
9	นายพัชร พิธิ์ก	อาจารย์	บธ.ด. (บริหาร ธุรกิจ) บธ.ม. (บริหาร ธุรกิจ) บธ.บ (การจัดการ)	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิ ราช	2564	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2551				
				มหาวิทยาลัย รังสิต	2549				
10	นางกรรณิกา อัมพูช	ผศ.	ปร.ด (พีชไร์) วท.ม. (เกษตรศาสตร์) วท.บ.(เทคโนโลยี การเกษตร)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2554	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2545				
				มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2540				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
11	นางสาวอรรณภา สุขลิ้ม	ผศ.	Ph.D. (Food Science and Technology)	Virginia Polytechnic Institute and State University, Virginia, USA	2549	12	12	12	12
			M.Sc. (Food Science and Technology)	Virginia Polytechnic Institute and State University, Virginia, USA	2541				
			วท.บ. (เทคโนโลยี อาหาร)	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2538				
12	นางสาวพรรษา เวียงวะลัย	ผศ.	วท.ม. (เทคโนโลยีชีว ภาพ)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้า คุณทหาร ลาดกระบัง	2548	12	12	12	12
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การอาหาร)	สถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลบางพระ	2537				
13	นางสาววัฒนี บุญวิทยา	ผศ.	วท.ม. (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2542	12	12	-	-
			ทช.บ. (เทคโนโลยี และ อุตสาหกรรม อาหาร)	สถาบันเทคโนโลยี การเกษตร แม่โจ้	2532				

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่จบ	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
14	นางสาว ภาสุรี ฤทธิเลิศ	ผศ.	วท.ม. (อุตสาหกรรม เกษตร)	มหาวิทยาลัย นเรศวร	2548	12	12	12	12
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การอาหาร)	สถาบันราชภัฏ อุตรดิตถ์	2545				
15	นางสาวสุกษณา พัชร	ผศ.	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ การอาหาร)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2554	12	12	12	12
			วท.ม. (วิทยาศาสตร์ ทางอาหาร)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2544				
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การอาหาร)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2541				
16	นางสาวนุชรัฐ บาลลา	อาจารย์	ปร.ด. (พืชสวน)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2559	12	12	12	12
			วท.ม. (เทคโนโลยี ชีวภาพ)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	2553				
			ค.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราช ภัฏเลย	2549				
17	นายคมกฤษณ์ แสงเงิน	ผศ.	ปร.ด. (พืช ศาสตร์)	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2555	12	12	12	12
			วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2548				
18	นายวิณกร ทิรัก	ผศ.	ปร.ด. (การจัดการการ ผลิตพืชและ การพัฒนา)	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมา ธิราช	2567	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา วิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ปีที่ยัง	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)			
						2568	2569	2570	2571
			กษ.ม. (การจัดการ ทรัพยากร เกษตร)	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมา ธิราช	2556 .				
			วท.บ. (การประมง)	มหาวิทยาลัย แม่โจ้	2553				
19	นางสาวศิริพร นามเทศ	ผศ.	ปร.ด. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2565	12	12	12	12
			วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2559				
			วท.บ. (สัตวศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้า คุณทหาร ลาดกระบัง	2556				
20	นางสาวราชวดี ยอดเสริม	อาจารย์	วท.ด. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2558	12	12	12	12
			วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2546				
			วท.บ. (เทคโนโลยีกา รเกษตร)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2543				
21	นางสาวธิดารัตน์ กันฮะ	อาจารย์	ปร.ด. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2566	12	12	12	12
			วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ขอนแก่น	2559				
			วท.บ. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2555				

10. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

10.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

☐ หมวดวิชาเฉพาะ

☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

10.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

หมวดวิชาเลือกเสรี โดยรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นักศึกษาจากสาขาวิชาอื่นภายในวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการหรือคณะอื่นๆ ภายในมหาวิทยาลัย สามารถเลือกเรียนได้ ทั้งนี้ การเลือกเรียนวิชาดังกล่าวขึ้นอยู่กับความสอดคล้องของหลักสูตรอื่นในมหาวิทยาลัย

10.3 การบริหารจัดการ

10.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการดำเนินการร่วมกันในการประสานงาน การให้ความร่วมมือกับสาขาวิชาอื่นที่จัดรายวิชา ซึ่งนักศึกษาหลักสูตรนี้ต้องไปเรียนในด้านเนื้อหาสาระการจัดการเรียนการสอน การกำหนดกลยุทธ์ในการสอน การวัดประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้ นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนหลักสูตรนี้ ส่วนนักศึกษาที่มาเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรี ต้องมีการ ประสานกับคณะต้นสังกัดเพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักศึกษาว่า สอดคล้องกับหลักสูตรที่ นักศึกษาเหล่านั้นเรียนหรือไม่

10.3.2 การบริการการเรียนการสอนร่วมกับหลักสูตรอื่น มิได้กำหนดเฉพาะหรือเจาะจงกับ คณะใด แต่ขึ้นอยู่กับความจำเป็นของหลักสูตรอื่น ส่วนประเมินผลใช้หลักเกณฑ์ตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย การเรียนการสอนที่ต้องพึ่งพาคณะอื่น เช่น วิชาศึกษาทั่วไป วิชาภาษาต่างประเทศ ให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากหลักสูตรอื่นๆ ในคณะที่เกี่ยวข้องใน การจัดการด้านเนื้อหาสาระของวิชา การจัดตารางเวลาเรียนและสอบ การจัดกลุ่มนักศึกษาตาม ระดับพื้นฐานความรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาการศึกษา

1.1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

“เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตลอดจนกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อพัฒนาบัณฑิตอาสาที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย”

1.1.2 ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

“หลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมผู้ประกอบการด้านการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มีทักษะในการออกแบบและวางแผนธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงที่สอดคล้องกับแนวโน้มทางการตลาดอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการเป็นผู้ประกอบการและการดำเนินธุรกิจ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของทิศทางการตลาดยุคดิจิทัล”

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ ได้อย่างถูกต้อง

1.2.2 เพื่อให้บัณฑิตสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1.2.3 เพื่อให้บัณฑิตสามารถดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม

1.2.4 เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

1.2.5 เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

1.2.6 เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมผู้ประกอบการด้านการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงเพื่อการประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจ

1.2.7 เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้กระบวนการองค์ความรู้ในการออกแบบและวางแผนธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงที่สอดคล้องกับแนวโน้มทางการตลาดอย่างสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.2.8 เพื่อให้บัณฑิตสามารถปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในการเป็นผู้ประกอบการและการดำเนินธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างสม่ำเสมอ

1.2.9 เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำเสนอแผนธุรกิจอย่างสร้างสรรค์และตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของตลาดยุคดิจิทัล

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม

PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6: อธิบายหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมผู้ประกอบการด้านการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงเพื่อการประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจ

PLO7: ใช้กระบวนการองค์ความรู้ในการออกแบบและวางแผนธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงที่สอดคล้องกับแนวโน้มทางการตลาดอย่างสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

PLO8: ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในการเป็นผู้ประกอบการและการดำเนินธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างสม่ำเสมอ

PLO9: นำเสนอแผนธุรกิจอย่างสร้างสรรค์และตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของตลาดยุคดิจิทัล

1.4 ความสำคัญของหลักสูตร

นอกจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากรแล้ว ภาคเกษตรกรรมของประเทศไทยยังคงเป็นรากฐานสำคัญของเศรษฐกิจของประเทศ อย่างไรก็ตาม เกษตรกรไทยต้องเผชิญกับความท้าทายในการแข่งขันในตลาดโลก การเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าเกษตรและการพัฒนาแนวทางการผลิตที่เป็นมิตร

ต่อสิ่งแวดล้อมจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น กรมส่งเสริมการเกษตร (2566) รายงานว่าแนวทางเกษตรมูลค่าสูงเป็นหนึ่งในกลยุทธ์ที่สามารถช่วยเพิ่มรายได้ให้กับเกษตรกรและลดความเสี่ยงด้านราคาสินค้าเกษตร การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ในการบริหารจัดการการผลิต การนำเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (Internet of Things: IoT) มาใช้ในการจัดการฟาร์มอัจฉริยะ และการใช้บล็อกเชน (Blockchain) ในการตรวจสอบย้อนกลับของผลิตภัณฑ์ ช่วยให้ภาคเกษตรกรรมของไทยสามารถพัฒนาไปสู่มาตรฐานที่สูงขึ้น สร้างความน่าเชื่อถือ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลกได้

การดำเนินธุรกิจเกษตรในปัจจุบันไม่ได้มุ่งเน้นเพียงแค่การผลิตวัตถุดิบเท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับการสร้างมูลค่าเพิ่มและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) การพัฒนานวัตกรรมในอุตสาหกรรมเกษตรช่วยให้สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า ลดของเสียจากกระบวนการผลิต และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ การเชื่อมโยงระหว่างภาคเกษตรกับภาคธุรกิจผ่านแนวทางการตลาดเชิงสร้างสรรค์ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตรสามารถแข่งขันได้ในตลาดสากล

ในบริบทของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การพัฒนาผู้ประกอบการที่มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ หลักสูตรนี้ถูกออกแบบมาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญในด้านนวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ในหลายด้าน เช่น การบริหารธุรกิจ เทคโนโลยีดิจิทัล การเกษตรสมัยใหม่ และการตลาดยุคใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาธุรกิจของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรนี้ยังให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนธุรกิจหรือโครงการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเผชิญกับความท้าทายและสามารถสร้างสรรค์ธุรกิจที่มีความยั่งยืนในอนาคต นอกจากนี้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับสากล จะช่วยเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีความหลากหลายและทันสมัย

ด้วยการบูรณาการความรู้และทักษะในหลายมิติ หลักสูตรนี้จึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วางแผน และดำเนินธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าเกษตร และสร้างความยั่งยืนให้กับธุรกิจของตนเอง ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มของตลาดโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

1.5 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping)

อาชีพ/ตำแหน่งงาน	ทักษะทั่วไป (General Skills)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)
1. ผู้ประกอบการด้านธุรกิจ สินค้าเกษตรและเกษตร แปรรูปมูลค่าสูง	การเป็นผู้ประกอบการ, ทักษะการเจรจา, การวางแผน ธุรกิจ	การพัฒนาโมเดลธุรกิจสินค้า เกษตร, Digital Marketing, การจัดการธุรกิจเกษตรและ เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
2. ผู้จัดการฟาร์ม/ ผู้ช่วย ผู้จัดการธุรกิจสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง	วางแผนการเพาะปลูก การ ประสานงาน การใช้ เทคโนโลยีเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ	การจัดการธุรกิจเกษตรและ เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง การพัฒนานวัตกรรมสินค้า เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่า สูง
3 นักพัฒนาธุรกิจสินค้า เกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง	การวิเคราะห์ความต้องการ ของผู้บริโภค การวางแผน ธุรกิจ การเพิ่มมูลค่าสินค้า การเกษตร	การพัฒนานวัตกรรมสินค้า เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่า สูง
4. นักการตลาดธุรกิจสินค้า เกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง	ทักษะการสื่อสาร, การเจรจา ต่อรอง	การพัฒนากลยุทธ์ตลาดสินค้า เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่า สูง, Digital Marketing การ บริหารแบรนด์

2. ระบบการจัดการศึกษา

2.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

พ.ศ. 2566 โดยมีเวลาการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และลงทะเบียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

3. การดำเนินการหลักสูตร

3.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – มีนาคม

3.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

3.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

3.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือสูงกว่า

3.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566

3.2.4 ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา

3.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 3.3

1 จัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อให้คำแนะนำเรื่องการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

2 จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาทั้งวิชาการและวิชาชีพ และแนวทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. ค่าลงทะเบียน	500,000	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,000,000
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
2.1 งบบุคลากร	1,200,000	1,260,000	1,323,000	1,389,150	1,408,608
2.2 งบดำเนินการ	84,000	168,000	252,000	336,000	336,000
2.3 งบลงทุน					
2.3.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	500,000	550,000	600,000	650,000	650,000
รวมรายรับ	2,744,000	3,438,000	4,135,000	4,835,150	4,854,608

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
1. งบบุคลากร	1,200,000	1,260,000	1,323,000	1,389,150	1,408,608
2. งบดำเนินการ					
2.1 ค่าตอบแทน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,00
2.2 ค่าใช้สอย	150,000	250,000	350,000	450,000	450,000
2.3 ค่าวัสดุ	300,000	350,000	400,000	450,000	450,000
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000
3. งบลงทุน					
2.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	460,000
2.2 ค่าครุภัณฑ์	50,000	100,000	150,000	200,000	200,000
4. เงินอุดหนุน					
4.1 การทำวิจัย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
4.2 การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รวมรายจ่าย	2,407,000	2,667,000	2,930,000	3,196,150	3,115,608

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 17,894.70 บาท/คน/ปี

6. ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

7. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 3 รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) สามารถสรุปประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงได้ดังนี้ 1 การยกระดับภาคการเกษตรสู่การผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงที่มีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มผลิตภาพ ลดการพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติ และเพิ่มมูลค่าให้กับผลผลิตทางการเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในอุตสาหกรรมอาหารมูลค่าสูง 2 การสร้างและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ต้องการผู้ประกอบการและบุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาต่อยอดจากองค์ความรู้เดิมเพื่อสร้างนวัตกรรมให้เกิดเป็นทรัพย์สินทางปัญญาของไทยที่เน้นคุณค่า การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์มาใช้เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ 3 การพัฒนาผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ที่เข้มแข็ง โดยการส่งเสริมให้ผู้ประกอบการ SMEs และวิสาหกิจชุมชนสามารถสร้างรายได้ด้วยตนเองด้วยการถ่ายทอดความรู้ ทักษะทางการบริหารจัดการ และการจัดหาพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ 4 การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน ที่ต้องการบุคลากรที่เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และ 5 การพัฒนาทักษะแรงงานให้ตอบโจทยอนาคตที่มีความต้องการแรงงานที่มีทักษะและความรู้ที่เหมาะสมกับกระแสความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและรูปแบบการดำเนินธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคดิจิทัล

จากการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาคธุรกิจการเกษตรของประเทศไทย พบว่ามีความต้องการบัณฑิตที่มีทักษะเฉพาะทางเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรมสินค้าเกษตรและการบริหารจัดการธุรกิจสมัยใหม่ โดยสามารถสรุปความต้องการหลักได้ดังนี้

1. ทักษะการบริหารจัดการธุรกิจการเกษตรภาคธุรกิจสินค้าเกษตรต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ด้าน การจัดการฟาร์มอัจฉริยะ (Smart Farming) และการบริหารธุรกิจแบบครบวงจร เพื่อให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพและความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมเกษตรได้ (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่, 2566)

2. ความรู้ด้านการตลาดและการพัฒนากลยุทธ์ทางธุรกิจภาคอุตสาหกรรมและผู้ประกอบการต้องการบุคลากรที่มีทักษะด้าน Digital Marketing และการทำตลาดสินค้าเกษตรออนไลน์ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการขายและขยายแบรนด์ให้เป็นที่รู้จักในระดับสากล (มหาวิทยาลัยมหิดล, 2562)

3. ทักษะด้านโลจิสติกส์และการจัดการห่วงโซ่อุปทานสินค้าเกษตรความต้องการด้านการบริหารจัดการห่วงโซ่อุปทานสินค้าเกษตร (Agricultural Supply Chain Management) กำลังเพิ่มขึ้น เนื่องจากการค้าเกษตรยุคใหม่ต้องการระบบโลจิสติกส์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อลดการสูญเสียและเพิ่มคุณภาพสินค้า (สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์การค้า, 2567)

4. ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจการเกษตรมีความต้องการบัณฑิตที่สามารถ สร้างสรรค์นวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่ (Agri-Entrepreneurship) ที่สามารถบริหารธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถระดมทุนผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้ (ราชภัฏบุรีรัมย์, 2566)

5. ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรการใช้ AI, Big Data, IoT และ Blockchain ในการบริหารจัดการเกษตรแม่นยำ (Precision Agriculture) และการติดตามผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรได้รับความสนใจอย่างมากในภาคอุตสาหกรรม (มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562)

6. การพัฒนาธุรกิจเกษตรที่ยั่งยืนและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมแนวโน้มเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) ทำให้ภาคธุรกิจต้องการบัณฑิตที่สามารถพัฒนา โมเดลธุรกิจที่ลดของเสียและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (สมาคมธุรกิจเพื่อสังคมแห่งประเทศไทย, 2565)

จากประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง ทักษะที่พึงประสงค์ของกำลังคนในสาขาเกษตรสมัยใหม่ การตลาดดิจิทัล และท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ (พ.ศ. 2565) สามารถสรุปได้ว่า 1 ทักษะด้านการจัดการธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ ได้แก่ ทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การจัดการการผลิตพืช ปศุสัตว์ และสัตว์น้ำ การจัดการโลจิสติกส์เกษตร การบริหารจัดการกระบวนการผลิต การควบคุมคุณภาพ การจัดการห่วงโซ่อุปทาน และการวางแผนงบประมาณ การเงิน และบัญชี ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เช่น เครื่องจักรกลเกษตร เทคโนโลยีดิจิทัล และระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง (IoT) เพื่อยกระดับกระบวนการผลิตและการจัดการในธุรกิจสินค้าเกษตรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และ 2 ทักษะด้านการตลาดดิจิทัล ประกอบด้วย ทักษะในการใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น Social Media, Website, Google Ads, SEO, Email Marketing และ Web Analytics เพื่อสร้างช่องทางการตลาด วิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค วางแผนกลยุทธ์การตลาด และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของสินค้าและบริการ ทั้งนี้ยังรวมถึงทักษะการออกแบบเนื้อหา การวิเคราะห์ผลลัพธ์จากกิจกรรมทางการตลาด และการใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนและตัดสินใจทางธุรกิจอย่างเป็นระบบ

จากแบบสำรวจความคาดหวังของผู้สนใจเรียนหลักสูตรนี้ จำนวน 35 คน พบว่ามีความคาดหวังในการเรียนการสอน สามารถสรุปได้ดังนี้ 1 รูปแบบและระยะเวลาการเรียนการสอน คือ การเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้เรียนที่ต้องการความยืดหยุ่นสูงและผู้ที่อยู่ในวัยทำงาน ความต้องการนี้สอดคล้องกับแนวโน้มการศึกษาที่เน้นความคล่องตัวและสามารถเข้าถึงได้จากหลากหลายสถานที่ นอกจากนี้

รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ก็ได้รับความสนใจในลำดับรองลงมา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความต้องการในการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ด้วยตนเองและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อย่างไรก็ตาม การเรียนในห้องเรียนแบบปกติ ยังคงมีผู้ให้ความสนใจในระดับหนึ่ง สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการในการเรียนรู้แบบดั้งเดิมในบางกลุ่มผู้เรียน 2 ระยะเวลาการเรียนรู้ที่เหมาะสม คือ การเรียนแบบยืดหยุ่นตามเวลาที่สะดวกซึ่งเป็นข้อบ่งชี้ถึงวิถีชีวิตที่ต้องการการบริหารจัดการเวลาด้วยตนเองอย่างอิสระ ขณะที่ การเรียนวันเสาร์-อาทิตย์ ได้รับความนิยมสูงในกลุ่มผู้ที่ทำงานประจำ และมีผู้สนใจ การเรียนหลังเลิกงาน (ช่วงเย็น) ในบางส่วน เพื่อการพัฒนาตนเองภายหลังเวลางานประจำ ในทางตรงกันข้าม การเรียนในช่วงวันธรรมดา (เช้า-บ่าย) มีผู้สนใจน้อยที่สุด 3 เนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การบริหารจัดการธุรกิจเกษตร ซึ่งบ่งชี้ถึงความต้องการในการพัฒนาขีดความสามารถทางธุรกิจในภาคเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง นอกจากนี้ การตลาดออนไลน์และการส่งออก รวมถึง เทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงก็มีความต้องการสูง สะท้อนถึงการตระหนักถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการขยายตลาดในยุคดิจิทัล ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนมากยังแสดงความสนใจในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันในตลาด 4 การบูรณาการองค์ความรู้ คือ มีความต้องการที่จะให้มีการบูรณาการองค์ความรู้จากภาคสนามหรือสถานประกอบการจริง ซึ่งเป็นแนวทางที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับความสนใจสูงสุด ได้แก่ การศึกษาดูงานภาคสนาม และการฝึกปฏิบัติจริงในฟาร์มหรือสถานประกอบการ ซึ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะเชิงปฏิบัติ ในขณะที่ การทำโปรเจกต์ร่วมกับภาคธุรกิจจริง ก็ได้รับความสนใจในระดับหนึ่ง สะท้อนถึงความต้องการในการประยุกต์ใช้ความรู้และสร้างเครือข่ายวิชาชีพ 5 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง คือ ต้องการพัฒนาศักยภาพในการสร้างหรือยกระดับธุรกิจเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงของตนเอง โดยมุ่งหวังที่จะมีความรู้ด้านการผลิตและการจัดการสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง การวิเคราะห์ตลาด และการพัฒนานวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับการตลาดดิจิทัลผ่านการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลเชิงวิเคราะห์ ทั้งยังให้ความสำคัญกับการดำเนินธุรกิจที่มีความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และความมุ่งมั่นในการพัฒนาธุรกิจให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดยุคใหม่ 6 ข้อเสนอแนะ คือ ต้องการความร่วมมือกับผู้ประกอบการ การออกแบบ การเรียนการสอนที่เข้าใจง่ายและการปรับลดระยะเวลาการเรียนรู้รวมทั้งเพิ่มการเรียนรู้แบบออนไลน์ นอกจากนี้ยังมีความต้องการ โอกาสสำหรับบุคคลที่มีข้อจำกัดด้านทุนทรัพย์ ในการเข้าถึงการศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรม Workshop ที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และปรับแก้ไขได้จริง โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ และการสนับสนุนการจัดทำโครงการให้เกิดขึ้นจริง

รวมถึง ลักษณะและเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนดความต้องการสามารถสรุปได้ดังนี้ 1. การตอบโต้ภัยความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย (Demand Driven) หลักสูตรจะต้องมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการของภาคการผลิต ซึ่งหนึ่งในนั้นคือกลุ่ม

อุตสาหกรรมเกษตรสมัยใหม่ 2. การพัฒนาสมรรถนะที่หลากหลาย (Competency/Skill-based Education) หลักสูตรไม่เพียงแต่ให้ความรู้ทางวิชาการ แต่ยังเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน เช่น ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะนวัตกรรม ทักษะดิจิทัล ทักษะผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Mindset) รวมถึงทักษะทางสังคมและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยยึดหลักผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ (Outcome-Based Education - OBE) 3. การบูรณาการศาสตร์และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Multidisciplinary & Lifelong Learning) หลักสูตรควรมีการบูรณาการองค์ความรู้จากหลากหลายสาขาวิชา เพื่อสร้างสรรค์ทักษะและความสามารถใหม่ๆ ที่ตอบโจทย์ความซับซ้อนของโลกปัจจุบัน นอกจากนี้ยังต้องส่งเสริมแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลทุกช่วงวัย ตั้งแต่ นักเรียน นักศึกษา ไปจนถึงคนทำงานและผู้สูงอายุ สามารถเข้าถึงและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง 4. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน: การจัดการเรียนการสอนควรเน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงและการปฏิบัติ (Experiential Learning) หลักสูตรอาจถูกออกแบบให้มีลักษณะเป็นโมดูล (Modular) ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนและพัฒนาสมรรถนะที่ต้องการได้เป็นส่วนๆ โดยอาจมีการรับรองสมรรถนะ (Credentials) เป็นรายหน่วย หรือเป็นหลักสูตรใหม่/ปรับปรุงที่ทันสมัย 5. กลุ่มเป้าหมาย: หลักสูตรนี้รองรับผู้เรียนที่หลากหลาย ตั้งแต่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปวช. ปวส. หรืออนุปริญญา รวมถึงผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษา และผู้ที่อยู่ในวัยทำงานที่ต้องการพัฒนาทักษะ หรือปรับเปลี่ยนสมรรถนะให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

โดยหลักสูตร มีกระบวนการผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs) ที่สามารถวัดได้และสะท้อนความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1.1 การประชุมผู้รับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อหารือแนวทางการพัฒนาหลักสูตร โดยเริ่มต้นจากการตรวจสอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้เดิมที่มีอยู่พร้อมทั้งระบุจุดเด่นสำหรับการพัฒนาหลักสูตร

1.2 การรวบรวมข้อมูลเพื่อสำรวจประเด็น ความต้องการ และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก ประกอบด้วย หน่วยงานรัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้อง คณาจารย์ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ผู้สนใจเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่ต้องการในบัณฑิต

1.3 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อร่างผลลัพธ์การเรียนรู้เบื้องต้นในการกำหนดการผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)

1.4 การตรวจสอบและรับรองผลลัพธ์การเรียนรู้ การเสนอผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ร่างขึ้นต่อที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้ง วิเคราะห์ ความเชื่อมโยงการผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs) กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ และหลักสูตร และระบุวิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) เพื่อวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2565

1.5 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs) ที่กำหนดได้มาจัดโครงสร้างรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาจะสามารถ

PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม

PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6: อธิบายหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมผู้ประกอบการด้านการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงเพื่อการประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจ

PLO7: ใช้กระบวนการองค์ความรู้ในการออกแบบและวางแผนธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงที่สอดคล้องกับแนวโน้มทางการตลาดอย่างสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

PLO8: ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในการเป็นผู้ประกอบการและการดำเนินธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างสม่ำเสมอ

PLO9: นำเสนอแผนธุรกิจอย่างสร้างสรรค์และตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของตลาดยุคดิจิทัล

โดยมีรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในแต่ละด้าน ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	K1-1: เล่าความเป็นมาของมหาวิทยาลัย และอธิบายเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ K1-2: บอกหลักการทรงงาน และหลัก	S1-1: ทักษะการปรับตัวและการทำงานร่วมกับผู้อื่น S1-2: ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงบวก S1-3: ทักษะการใช้ศาสตร์พระราชา	E1-1: มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น E1-2: มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ E1-3: ปฏิบัติตามหน้าที่ สิทธิและ	C1-1: รักและภาคภูมิใจในสถาบันตามแนวทางของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	ทศพิธราชธรรม พระราชกรณียกิจ ของรัชกาลที่ 9 และ รัชกาลที่ 10 K1-3: อธิบาย ความหมายและ เป้าหมายของการ พัฒนาอย่างยั่งยืนได้	และเครื่องมือ วิศวกรสังคมในการ ดำเนินโครงการ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาร่วมกับ ชุมชน	เสรีภาพตามกติกา ของสังคม	
PLO2: สื่อสาร ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน	K2-1: อธิบายและ ฝึกฝนการใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารใน สถานการณ์ที่ หลากหลาย	S2-1: ทักษะการ สื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และการนำเสนอ อย่างสร้างสรรค์	E2-1: มีมารยาท และจริยธรรม ในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร	C2-1: มีความ สามารถในการใช้ ภาษาเพื่อการ สื่อสารใน สถานการณ์ที่ หลากหลายอย่างมี ประสิทธิภาพ
PLO3: ดูแล สุขภาพกายและ จิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อ ความความ รับผิดชอบของ ชุมชนและสังคม	K3-1: อธิบายการใช้ ทักษะการคิดเชิง บวกในการออก แบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคม แห่งความสุข กระบวนทัศน์ด้านสุข ภาวะ การรอบรู้ด้าน สุขภาพการณ เปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก K3-2: อธิบายและ ยกตัวอย่างการสร้าง เสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม	S3-1: ทักษะการ ดูแลสุขภาพ S3-2: ทักษะการ ออกแบบ พัฒนา โครงการสร้างเสริม สุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม	E3-1: มีแนวทาง การออกแบบชีวิตที่ มีความสุขบน พื้นฐานความ ถูกต้อง	C3-1: สามารถ ปรับตัวท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลง ของสังคมได้อย่างมี ความสุข C3-2: ประยุกต์ใช้ หลักการสร้างเสริม สุขภาพต่อตนเอง ชุมชน และสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
PLO4: ปฏิบัติตาม หน้าที่การเป็น พลเมืองในยุค ดิจิทัลได้อย่าง ถูกต้อง	K4-1: บอกทักษะ ที่เกี่ยวกับความเป็น พลเมืองดิจิทัลและการ เข้าใจดิจิทัลได้ K4-2: อธิบายการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ K4-3: อธิบายการ เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างสื่อดิจิทัลใน การแก้ปัญหา หรือการ สื่อสารให้เกิดประโยชน์ ได้อย่างสร้างสรรค์ K4-4: อธิบายการ เปลี่ยนผ่านทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมได้	S4-1: ทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	E4-1: ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างมี จริยธรรม	C4-1: ปฏิบัติตนใน ฐานะพลเมืองในยุค ดิจิทัลและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้ เกิดประโยชน์อย่าง สร้างสรรค์
PLO5: ใช้ทักษะ การคิดเชิงระบบใน การสร้าง แบบจำลองธุรกิจ หรือนวัตกรรมเพื่อ เป็นแนวทางในการ สร้างอาชีพใน อนาคต	K5-1: อธิบาย ความหมาย หลักการ การประกอบการและ การพัฒนานวัตกรรม ได้ K5-2: วิเคราะห์ด้วย การคิดเชิงการออกแบบ ในการสร้างแบบ จำลองธุรกิจและ นวัตกรรม K5-3: สามารถสร้าง แบบจำลองธุรกิจและ	S5-1: ทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และ คิดเชิงบวก S5-2: ทักษะการ สร้างสรรค์ นวัตกรรม	E5-1: ปฏิบัติตาม หน้าที่ สิทธิและ เสรีภาพตามกติกา ของสังคม	C5-1: เป็นนัก ออกแบบและ สร้างสรรค์ชิ้นงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
	นวัตกรรม เพื่อเป็น แนวทางในการสร้าง อาชีพในอนาคต			
PLO6: อธิบาย หลักการเกี่ยวกับ นวัตกรรม ผู้ประกอบการด้าน การจัดการธุรกิจ สินค้าเกษตรและ เกษตรแปรรูป มูลค่าสูงเพื่อการ ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินธุรกิจ	K6-1: อธิบาย หลักการผลิตสินค้า เกษตรและเกษตร แปรรูปมูลค่าสูง อย่างถูกต้องตาม หลักวิชาการ K6-2 :อธิบายการ วิเคราะห์แนวโน้ม ตลาดและการจัดการ ธุรกิจสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง	S6-1ทักษะการ วิเคราะห์แนวโน้ม ตลาดและ ประยุกต์ใช้ความรู้ ทางธุรกิจเพื่อ พัฒนาสินค้า เกษตรและ เกษตรแปรรูป มูลค่าสูงได้	E6-1:ใช้ข้อมูลทาง ธุรกิจและการตลาด ด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์ และเคารพ ในลิขสิทธิ์ข้อมูล	C6-1:สามารถ รับผิดชอบในการ พัฒนาตนเองและ ผลิตภัณฑ์เกษตร และเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง
PLO7: ใช้ กระบวนการองค์ ความรู้ในการ ออกแบบและ วางแผนธุรกิจ สินค้าเกษตรและ เกษตรแปรรูป มูลค่าสูงที่ สอดคล้องกับ แนวโน้มทางการ ตลาดอย่าง สร้างสรรค์เพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถใน การแข่งขัน	K7-1 :อธิบาย เกี่ยวกับการ นวัตกรรมสินค้า เกษตรและเกษตร แปรรูปมูลค่าสูง K7-2 :บอกการ วางแผนธุรกิจและ การตลาดดิจิทัลโดย ใช้เทคโนโลยีและ ข้อมูล	S7-1 :ทักษะการใช้ เครื่องมือวิเคราะห์ ข้อมูลและ เทคโนโลยีเพื่อ ออกแบบนวัตกรรม และวางแผนธุรกิจ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	E7-1:มีแนวทาง การใช้ข้อมูล เทคโนโลยี และ นวัตกรรมเพื่อ ประโยชน์ร่วม	C7-1:มี ความสามารถใน การทำงานด้าน ธุรกิจสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง
PLO8: ปฏิบัติตาม หลักคุณธรรม จริยธรรม ในการ	K8-1:อธิบายเกี่ยวกับ จริยธรรมธุรกิจและ	S8-1:ทักษะการใช้ หลักจริยธรรมใน การตัดสินใจและ	E8-1:มีความ รับผิดชอบและ	C8-1:สามารถ ปฏิบัติตามดำเนิน ธุรกิจสินค้าเกษตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้ (K)	ด้านทักษะ (S)	ด้านจริยธรรม (E)	ด้านคุณลักษณะ (C)
เป็นผู้ประกอบการ และการดำเนิน ธุรกิจสินค้าเกษตร มูลค่าสูงอย่าง สม่ำเสมอ	คุณธรรมในบริบท ของผู้ประกอบการ K8-2:อธิบาย บทบาทของ จริยธรรมในการ ตัดสินใจและการ ดำเนินธุรกิจเกษตร และเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง	การวางกลยุทธ์ ธุรกิจได้อย่างมี เหตุผล	เคารพสิทธิของผู้อื่น อย่างถูกต้อง	และเกษตรแปรรูป มูลค่าสูงอย่าง มีคุณธรรม จริยธรรม
PLO9:นำเสนอ แผนธุรกิจอย่าง สร้างสรรค์และ ตอบสนองความ เปลี่ยนแปลงของ ตลาดยุคดิจิทัล	K9-1:อธิบายแนวคิด การสร้างสรรค์ นวัตกรรมและการ พัฒนาแผนธุรกิจใน บริบทยุคดิจิทัล K9-2: อธิบาย หลักการทำงานเป็น ทีม และการจัดการ ความเปลี่ยนแปลง	S9-1:ทักษะการ พัฒนาแนวคิดใหม่ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสร้างแผนธุรกิจ ที่มีเหมาะสมกับ ตลาดยุคดิจิทัล	E9-1:มีความ คิดเห็นและ ปฏิบัติงานเป็นทีม ด้วยความ รับผิดชอบ	C9-1: สามารถ ปรับตัวท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าทาง ธุรกิจ

2. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1 จำแนกกระบวนการผลิตพืชเบื้องต้น โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ พร้อมทั้งแสดงความเข้าใจในประเด็นด้านจริยธรรมวิชาชีพ 2 อธิบายหลักการผลิตสัตว์ ตามแนวคิดเรื่องสวัสดิภาพสัตว์ ความปลอดภัยทางอาหาร และผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม 3 อธิบายแนวคิดพื้นฐานของวิทยาศาสตร์อาหาร และเชื่อมโยงกับการออกแบบผลิตภัณฑ์เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ 4 ระบุองค์ประกอบและอธิบายขั้นตอนพื้นฐานของระบบโลจิสติกส์สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง โดยใช้แนวคิดการวิเคราะห์เชิงระบบ 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ AI เบื้องต้น ในการวิเคราะห์ข้อมูลธุรกิจเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ 6 มีแนวทางการตลาดดิจิทัลสำหรับสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง และสรุปลักษณะพฤติกรรมผู้บริโภคใหม่เบื้องต้น 7 ใช้เทคโนโลยี IoT ในกระบวนการผลิตทางการเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง เพื่อเพิ่มมูลค่าและประสิทธิภาพของธุรกิจ 8 อธิบายโครงสร้างพื้นฐานของระบบเกษตรอัจฉริยะ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ IoT อย่างมีจริยธรรม 9 ระบุขั้นตอนเบื้องต้นของการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารเกษตร และอธิบายการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม 10 อธิบายหลักการเลือกใช้นวัตกรรมการผลิตเบื้องต้น ที่เหมาะสมกับพืชหรือสัตว์เศรษฐกิจ และแสดงแนวคิดในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า 11 จำแนกองค์ประกอบของแนวคิดธุรกิจเกษตรเบื้องต้นและใช้ข้อมูลตลาดและนวัตกรรมในแผนธุรกิจ 12 ใช้องค์ความรู้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เกษตรเบื้องต้น โดยใช้แนวคิดนวัตกรรมและการทดสอบทางวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐาน 13 อธิบายโครงสร้างของโมเดลธุรกิจเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ที่บูรณาการแนวคิดด้านการตลาด การวิเคราะห์ธุรกิจ และพฤติกรรมผู้บริโภค

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
	14 อธิบายแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน และยกตัวอย่างการวางแผนธุรกิจเพื่อการลดของเสียและเพิ่มมูลค่าวัสดุเหลือใช้
ชั้นปีที่ 2	1 บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 2 สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 3 อธิบายหลักการพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถใช้คำศัพท์ สำนวนโวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4 อธิบายการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ 5 วิเคราะห์หลักการของเกษตรยั่งยืนและเศรษฐกิจหมุนเวียน พร้อมทั้ง อธิบายผลกระทบเชิงระบบ ต่อสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมในบริบทของธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ 6 ประเมินและเลือกใช้มาตรฐานการควบคุมคุณภาพสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้บริโภค เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความยั่งยืนในห่วงโซ่อุปทาน 7 วิเคราะห์หลักการของเทคโนโลยีการแปรรูปอาหารแบบไม่ใช้ความร้อน และออกแบบแนวทางการประยุกต์ใช้ กับผลิตภัณฑ์อาหารจริงในบริบทท้องถิ่น 8 ออกแบบนวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหารใหม่ โดย บูรณาการความรู้ด้านโภชนาการ บรรจุภัณฑ์ และแนวโน้มตลาด อย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อผู้บริโภค 9 วางแผนและจัดการนวัตกรรมการค้า โดยใช้เทคโนโลยีและข้อมูลเชิงกลยุทธ์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของธุรกิจเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงและอาหารในตลาดดิจิทัล 10 ประเมินแนวโน้มและเทคโนโลยีของอุตสาหกรรมอาหารแห่งอนาคต และ เสนอแนวทางการปรับตัวของธุรกิจ ให้สอดคล้องกับปัจจัยขับเคลื่อนของการเปลี่ยนแปลง 11 พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการด้วยแนวคิดนวัตกรรม และ จัดทำแผนธุรกิจที่ปฏิบัติได้จริง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อทางสังคมและจริยธรรม
ชั้นปีที่ 3	1 อธิบายเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
	2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3 ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต 4 อธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน 5 อธิบายบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 6 ประยุกต์ใช้แนวคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาารูปแบบธุรกิจให้เหมาะสมกับบริบทของสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว 7 วิเคราะห์และใช้เครื่องมือในการจัดการ Big Data เพื่อสังเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกและสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ในธุรกิจเกษตรและอาหาร 8 อธิบายกระบวนการผลิตจากสัตว์ และ ประเมินคุณภาพ ความปลอดภัย และ ศักยภาพทางการตลาดของผลิตภัณฑ์ เพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงธุรกิจ 9 ออกแบบกระบวนการแปรรูปผักและผลไม้ เพื่อเพิ่มมูลค่าให้ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้บริโภคและความต้องการของตลาด 10 ออกแบบบรรจุภัณฑ์สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงและอาหาร ที่เหมาะสมกับลักษณะสินค้าและกลุ่มผู้บริโภค พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมจากการเลือกใช้วัสดุบรรจุภัณฑ์ 11 วิเคราะห์แนวโน้มและกลยุทธ์การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล และวางแผนแนวทางการพัฒนาองค์กร โดยใช้ข้อมูลเชิงกลยุทธ์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ 12 วางแผนกลยุทธ์ธุรกิจ โดยอาศัยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร และ เสนอแนวทางการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันในระยะยาว
ชั้นปีที่ 4	1 วางแผนและนำเสนอแผนการตลาดและการสร้างแบรนด์สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง โดยบูรณาการข้อมูลตลาด กลยุทธ์การสื่อสาร และแนวคิดสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเพิ่มมูลค่าและการจดจำของสินค้า

ชั้นปี	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี
	2 ประยุกต์ใช้ทักษะนวัตกรรมผู้ประกอบการในการปฏิบัติงานจริง และ สะท้อนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อพัฒนาแนวคิดในการดำเนินธุรกิจเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงอย่างมีจริยธรรมและยั่งยืน 3 แสดงความสามารถและความรู้เฉพาะทางจากรายวิชาเลือกเสรี เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญและตามแผนพัฒนาตนเอง

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	121	หน่วยกิต
1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้		
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ บังคับเรียน	48	หน่วยกิต
2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
2.3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา	7	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

2. รายละเอียดของหมวดวิชาและหน่วยกิต

2.1 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า		24	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identity		3(2-2-5)
65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ Thai Language for Creative Communication		3(2-2-5)
65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล Connecting English: Connecting the World		3(2-2-5)
65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข Designing Life and a Society of Well-Being		3(2-2-5)
65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล New Generation with a Digital Heart		3(2-2-5)
65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ Design Thinking		3(2-2-5)
65VGE107	แบกเป้เที่ยว Backpacking		3(2-2-5)
65VGE108	การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship		3(2-2-5)

2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า		91	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ บังคับเรียนไม่น้อยกว่า			
2.1.1 กลุ่มวิชาด้านนวัตกรรมเกษตร		24	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
65IHB121	หลักการผลิตพืชสมัยใหม่ Modern Principles of Plant Production	3(2-2-5)	
65IHB122	หลักการผลิตสัตว์สมัยใหม่ Modern Principles of Animal Production	3(2-2-5)	
65IHB123	การเกษตรอัจฉริยะเบื้องต้น Introduction to Smart Agriculture and Farm Systems	3(3-0-6)	
65IHB124	หลักการเกษตรยั่งยืนและเศรษฐกิจหมุนเวียน Principles of Sustainable Agriculture and Circular Economy	3(3-0-6)	
65IHB141	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรมเกษตร Science and Technology for Agri-Innovation	3(3-0-6)	
65IHB142	เทคโนโลยีแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรมูลค่าสูง High-Value Agricultural Products Processing Technology	3(2-2-5)	
65IHB143	การประกันคุณภาพและมาตรฐานสินค้าเกษตร Quality Assurance and Standards for Agricultural Products	3(2-2-5)	
65IHB221	นวัตกรรมการผลิตพืชและสัตว์เศรษฐกิจ Innovation in Crop and Livestock Production	3(2-2-5)	

2.1.2 กลุ่มวิชาด้านนวัตกรรมบริหารธุรกิจ		24	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
65IHB101	ผู้ประกอบการนวัตกรรมสินค้าเกษตร Innovative Entrepreneurship in Agro-Business	3(2-2-5)	
65IHB102	การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคในธุรกิจเกษตร Consumer Behavior Analysis in Agribusiness	3(3-0-6)	
65IHB103	หลักการตลาดและโมเดลธุรกิจสินค้าเกษตร Marketing and Business Models of Agricultural Products	3(2-2-5)	
65IHB104	เศรษฐกิจหมุนเวียนและการพัฒนาธุรกิจอย่างยั่งยืน Circular Economy and Sustainable Business Development	3(3-0-6)	
65IHB105	การตลาดดิจิทัลและอีคอมเมิร์ซในธุรกิจเกษตร Digital Marketing and E-Commerce in Agricultural Business	3(2-2-5)	
65IHB201	การจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง High-Value Agricultural Business Management	3(3-0-6)	
65IHB202	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในธุรกิจเกษตร Logistics and Supply Chain Management for Sustainable High-Value Agricultural Business	3(3-0-6)	
65IHB203	การวิเคราะห์ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ในธุรกิจเกษตร Data Analysis and Artificial Intelligence in Agricultural Business	3(2-2-5)	

	2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก	เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 36	หน่วยกิต
	2.2.1 กลุ่มวิชาด้านนวัตกรรมเกษตร	18	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา		น(ท-ป-ศ)
65IHB222	การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ IoT ในการเกษตร AI and IoT in Agriculture		3(2-2-5)
65IHB241	เทคโนโลยีการแปรรูปโดยไม่ใช้ความร้อน Non-thermal Processing Technologies		3(2-2-5)
65IHB242	โปรตีนทางเลือกจากทรัพยากรเกษตร Alternative Proteins from Agricultural Resources		3(3-0-6)
65IHB243	อุตสาหกรรมเกษตรจากธัญชาติ ถั่วและพืชหัว Agro-industry from cereal legume and tuber		3(2-2-5)
65IHB244	การแปรรูปผักและผลไม้เพื่อเพิ่มมูลค่า Processing of vegetables and fruits to increase their value		3(2-2-5)
65IHB245	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ สัตว์น้ำ และผลิตภัณฑ์จากสัตว์ Meat and fishery and animal products technology		3(2-2-5)
65IHB246	การจัดการคุณภาพและมาตรฐานในการผลิตอาหาร Quality and Standard Management in Food Manufacturing		3(2-2-5)
65IHB247	กฎหมายและมาตรฐานอาหาร Food Law and Food Standard		3(3-0-6)
65IHB341	เทคโนโลยีบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร Packaging Technology for Agricultural Products		3(2-2-5)
65IHB342	อุตสาหกรรมเกษตรและอาหารแห่งอนาคต Agricultural and Future Foods Industry		3(2-2-5)
65IHB343	การพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและอาหาร Agricultural and Food Innovation Development		3(2-2-5)

2.2.2 กลุ่มวิชาด้านนวัตกรรมบริหารธุรกิจ 18 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ICM102	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมการจัดการ Creative Thinking and Innovative Management	3(2-2-5)
65ICM103	นวัตกรรมการเป็นผู้ประกอบการ Innovative Entrepreneurship	3(2-2-5)
65IHB204	จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อทางธุรกิจเกษตร Ethics and Corporate Responsibility in Agriculture	3(3-0-6)
65IHB205	การจัดการการเงินเพื่อธุรกิจเกษตร Financial Management for Agribusiness	3(3-0-6)
65IHB301	ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจเกษตร Research Methodology in Agri-Business	3(2-2-5)
65ITM104	การจัดการนวัตกรรมการค้า Management for Trading Innovation	3(3-0-6)
65ITM201	การจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล Organization and Human Resource Management in Digital Era	3(3-0-6)
65ITM215	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางธุรกิจ Business Strategic Management	3(3-0-6)
65ITM410	การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ Big Data Business Analytics	3(3-0-6)

2.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	7	หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง จำนวนไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต

2.3.1) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65IHB401	การเตรียมสหกิจศึกษานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง Preparation for Cooperative Education in Innovative Entrepreneurship and High-Value Agricultural Business Management	1(45)
65IHB403	สหกิจศึกษานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง Cooperative Education in Innovative Entrepreneurship and High-Value Agricultural Business Management	6(640)

2.3.2) กลุ่มวิชาปฏิบัติการด้านนวัตกรรมและการจัดการธุรกิจเกษตร

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65IHB402	การเตรียมฝึกปฏิบัติการนวัตกรรมเทคโนโลยีการเกษตรและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง Preparation for a Practicum in Agricultural Innovation Technologies and High-Value Agribusiness Management	2(90)
65IHB404	การฝึกปฏิบัติการนวัตกรรมเทคโนโลยีการเกษตรและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง Practicum in Agricultural Innovation Technologies and High-Value Agribusiness Management	5(450)

2.3.3) กลุ่มวิชาปฏิบัติการด้านการตลาดและการเป็นผู้ประกอบการ (Project-based courses)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
65IHB405	โครงการการตลาดและสร้างแบรนด์สินค้าเกษตรมูลค่าสูง (High-Value Agricultural Product Branding and Marketing Project)	7(640)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

*** ข้อกำหนดเฉพาะ ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาไม่น้อยกว่า 3 ปี และจำเป็นต้องยุติการศึกษา สามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ โดยต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ประกอบไปด้วยหมวดวิชาต่างๆ ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า | 24 หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า | 45 หน่วยกิต |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า | 3 หน่วยกิต *** |

ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม :อนุปริญญาบริหารธุรกิจ (นวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง)

ชื่อย่อ : อ.บธ.(นวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Associate of Business Administration

(Innovative Entrepreneurship and High-Value Agricultural Business Management)

ชื่อย่อ : A.B.A. (Innovative Entrepreneurship and

High-Value Agricultural Business Management)

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

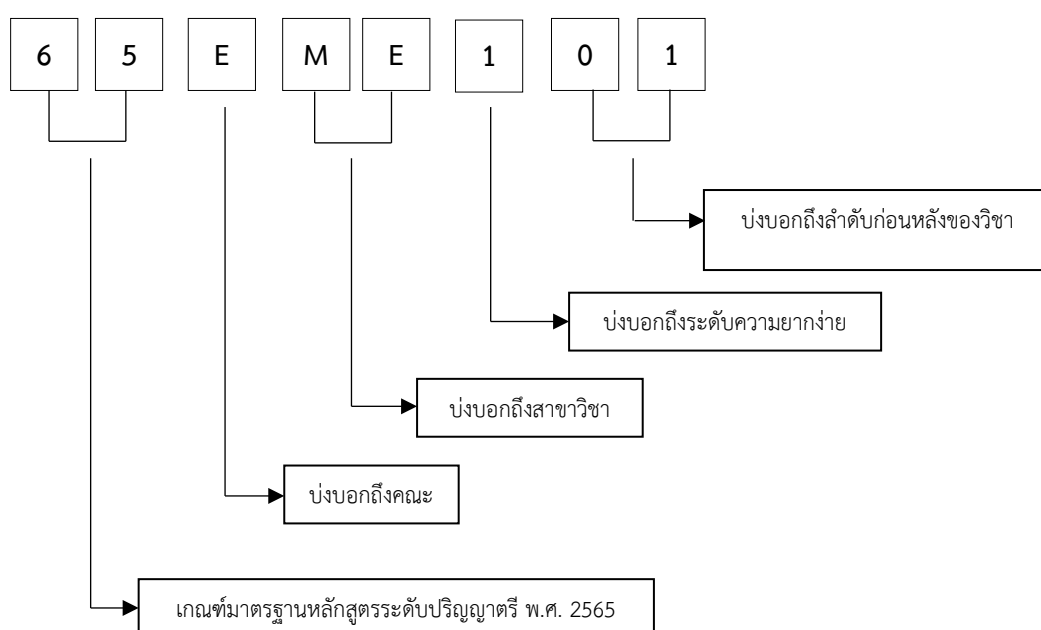
ตัวเลขสองตัวแรกบ่งบอกถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

อักษรภาษาอังกฤษตัวแรกบ่งบอกถึงคณะ

อักษรภาษาอังกฤษตัวที่ 2 และ 3 บ่งบอกถึงสาขาวิชา

ตัวเลขตัวแรกถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงระดับความยากง่าย

ตัวเลขตัวที่ 2 และ 3 ถัดจากอักษรภาษาอังกฤษบ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ความหมายของหมวดวิชาและหมู่วิชาในหลักสูตร

65ICM	กลุ่มวิชาพื้นฐานนักศึกษาวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
65ITM	กลุ่มวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า
65IHB	กลุ่มวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจ สินค้าเกษตรมูลค่าสูง
65VGE	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3. คำอธิบายรายวิชา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์ VRU Identity	3(2-2-5)

ศึกษาความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิ ต่อสถาบันการศึกษาแห่งนี้ เรียนรู้พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 หลักการทรงงาน หลักทศพิธราชธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาในฐานะบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ที่มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง มหาวิทยาลัย และสังคม การเป็นบัณฑิตจิตอาสา โดยใช้เครื่องมือวิศวกรรมสังคมในการดำเนินโครงการแก้ไขปัญหาเพื่อ ร่วมพัฒนาชุมชน

Explore the history of Valaya Alongkorn Rajabhat University to cultivate a deep sense of pride in this esteemed educational institution, gaining insights into the royal history and duties of King Rama 9th and King Rama 10th, the principles of their work, the ten Royal Virtues, and the Philosophy of Sufficiency Economy, Sustainable Development Goals (SDGs). As a Valaya Alongkorn degree holder, apply the King's philosophy, taking personal responsibility for the university and society, and engage as a graduate volunteer, using social engineering tools to conduct projects, solve problems, and actively contribute to community development.

65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ Thai Language for Creative Communication	3(2-2-5)
----------	---	----------

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ ฝึกออกแบบและผลิต สื่อสำหรับการนำเสนอ ประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเชิงบวกผ่านสื่อดิจิทัลและสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

Delve into the theories and approaches related to utilizing the Thai language for effective communication, develop proficiency in listening, speaking, reading, and writing, while refining critical and creative thinking skills, and actively participate in practical exercises to create and produce media for presentations, with employing the Thai language for positive communication in both digital media and real-life situations.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล Connecting English: Connecting the World ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การท่องเที่ยว การใช้เวลาว่าง การซื้อสินค้า การดูแลสุขภาพ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ การเสพความบันเทิงในรูปแบบต่างๆ โดยเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาทั้งในบริบทของสังคมไทย และสังคมโลก Refine English communication skills in listening, speaking, reading, and writing across diverse real-life scenarios including campus life, travel, leisure, shopping, healthcare, social media, and various types of entertainment encompassing language use within both Thai society and broader global community.	3(2-2-5)
65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข Designing Life and a Society of Well-Being ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงอนาคต การออกแบบชีวิตที่มีความสุข การออกแบบสังคมแห่งความสุข กระบวนทัศน์ด้านสุขภาวะ การรอบรู้ด้านสุขภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทักษะการบริหารและจัดการการเงิน การสร้างเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกาย โภชนาการ การใช้ยา การออกกำลังกาย ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การคุมกำเนิดสมัยใหม่และความเท่าเทียมทางเพศ Examine design thinking, futuristic design, crafting happiness, and nurturing health, embracing a health-focused perspective, stay aware of global societal changes, financial literacy, developing and advocating physical well-being, nutrition, drug use, exercise, daily safety practices, first aid, modern contraception, and gender equality.	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล New Generation with a Digital Heart ศึกษาความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว การจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูล การรับมือกับภัยคุกคาม และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม การเข้าใจดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล และการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ Explore the digital citizenship in response to global changes, cultivating a positive identity, fostering critical and analytical thinking, ensuring security and privacy protection, managing screen time, handling data, responding to threats, and practicing ethical technology use-all while enhancing, digital literacy and leveraging in the digital age, choosing to use these digital tools creatively.	3(2-2-5)
65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ Design Thinking ศึกษากระบวนการคิดเชิงออกแบบ การสร้างความเข้าใจ การกำหนดกรอบปัญหา การเสนอแนวทางพัฒนา การสร้างต้นแบบและการทดสอบต้นแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน Investigate the principles of design thinking, encompassing empathizing, problem definition, ideation, prototype creation, and prototype testing for real- life problem solving, applying these principles to enhance and develop the sustainable quality of life.	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65VGE107	แบกเป้เที่ยว Backpacking ศึกษาและวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก การเตรียมความพร้อมและตั้งรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลกผ่านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน Study and assess changes in socio- cultural, economic, political, technological, natural resources and environment, adapting to disruptive technology, and preparing for climate change through sustainable tourism.	3(2-2-5)
65VGE108	การประกอบการทางสังคม Social Entrepreneurship ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนการแก้ไขปัญหาทางสังคม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ การสร้างแบบจำลองโมเดลธุรกิจ และการเขียนแผนทางธุรกิจเพื่อสังคม Explore the fundamentals of social entrepreneurship roles; business models aligning with sustainable development goals, the process of addressing social issues through SWOT analysis and Business Model Canvas (BMC), and crafting a social business plan.	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65ICM102	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมการจัดการ Creative Thinking and Innovative Management ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ ความหมายและองค์ประกอบของความคิด สร้างสรรค์และนวัตกรรมการจัดการในองค์กร ความสำคัญและความสัมพันธ์ระหว่างความคิด สร้างสรรค์และนวัตกรรมการจัดการ การนำเสนอความคิดใหม่ในการเป็นผู้นำในการกำหนดนวัตกรรมในองค์กรเพื่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยี Concepts, theories, models, processes, meanings and elements of creative thinking and management innovation in organizations, importance and relationship between creative thinking and management innovation, presentation of new ideas as leaders in defining innovation in organizations for developing and solving problems of the environment, economy, society, politics, and technology.	3(2-2-5)
65ICM103	นวัตกรรมการเป็นผู้ประกอบการ Innovative Entrepreneurship ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ ความหมายและองค์ประกอบการเป็นผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปสู่เชิงพาณิชย์ การแสวงหาความร่วมมือและการระดมเงินทุนเพื่อพัฒนานวัตกรรม การตลาดสำหรับนวัตกรรม การเผยแพร่ นวัตกรรม รวมถึงการเขียนแผนงานธุรกิจเพื่อพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการ Concepts, theories, models, processes, meanings, and elements of innovation- driven entrepreneurship, bringing innovation to commercialization, seeking partnerships and raising funds to develop innovations, marketing for innovation, disseminating innovation including writing a business plan to further develop into an entrepreneur.	3(2-2-5)

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

65IHB101 ผู้ประกอบการนวัตกรรมสินค้าเกษตร 3(2-2-5)

Innovative Entrepreneurship in Agro Business

ศึกษาความหมายและแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการนวัตกรรมในธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง คุณลักษณะสำคัญของผู้ประกอบการที่ดี และการสร้างแรงจูงใจเพื่อพัฒนาธุรกิจเกษตรมูลค่าสูง วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบของธุรกิจเกษตรมูลค่าสูง เรียนรู้กระบวนการสร้างธุรกิจเบื้องต้น ตั้งแต่การวางแผน การจัดการทรัพยากร และการบริหารธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง ฝึกปฏิบัติผ่านการจำลองสถานการณ์ธุรกิจเสมือนจริงเพื่อเสริมสร้างทักษะการบริหารจัดการ และการตัดสินใจในสภาพแวดล้อมธุรกิจจริง

This course explores the meaning and concepts of innovative entrepreneurship in high-value agricultural businesses. It examines the essential characteristics of successful entrepreneurs and strategies for fostering motivation to develop high-value agricultural enterprises. Students will analyze the types and models of high-value agribusinesses and learn the fundamental processes of business creation, including planning, resource management, and business operations. The course emphasizes hands-on practice through virtual business simulation to enhance managerial skills and decision-making abilities in real-world business contexts.

65IHB102 การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคในธุรกิจเกษตร 3(3-0-6)

Consumer Behavior Analysis in Agribusiness

ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภค ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภคในธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง เทคนิคการสำรวจตลาด การวิเคราะห์ความต้องการ ทศนคติ พฤติกรรมการบริโภค และการใช้ข้อมูลพฤติกรรมผู้บริโภคในการออกแบบแผนธุรกิจด้านสินค้าเกษตร เพื่อให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และสามารถแข่งขันในตลาดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Study of theories and concepts of consumer behavior, with emphasis on factors influencing consumer decision-making in high-value agricultural businesses. Includes techniques in market research, demand analysis, attitudes, consumption behavior, and the use of consumer data in designing agribusiness plans that align with target groups and enhance competitiveness in the market.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65IHB103	หลักการตลาดและโมเดลธุรกิจสินค้าเกษตร	3(2-2-5)

Marketing and Business Models of Agricultural Products

ศึกษาหลักการตลาดและความสัมพันธ์ระหว่างธุรกิจกับเศรษฐกิจพร้อมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมธุรกิจ วิเคราะห์ตลาดและคู่แข่ง การแบ่งส่วนตลาดและการเลือกตลาดเป้าหมาย วางแผนการสื่อสารการตลาดครบวงจร เรียนรู้รูปแบบและองค์ประกอบของแผนผังโมเดลธุรกิจ และฝึกปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจ พร้อมการประเมินโอกาสทางธุรกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างยั่งยืน

Study the principles of marketing and relationship between business and economy with comprehensive analysis of business environment. Analyze markets and competitors, market segmentation, and target market selection. Plan integrated marketing communications. Learn types and components of business model canvases. Engage in practical exercises on business plan writing and opportunity assessment to support sustainable development of high-value agro-businesses.

65IHB104	เศรษฐกิจหมุนเวียนและการพัฒนาธุรกิจอย่างยั่งยืน	3(3-0--6)
	Circular Economy and Sustainable Business Development	

ศึกษาหลักการของเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของธุรกิจเกษตรและอาหาร วิเคราะห์การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การออกแบบระบบการผลิต การบริโภค และการจัดการของเสียอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตร ศึกษากรณีตัวอย่างของธุรกิจที่ใช้แนวทางเศรษฐกิจหมุนเวียน และแนวทางการวางกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาธุรกิจให้มีความสามารถในการแข่งขันสูง และดำเนินธุรกิจได้อย่างรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมในระยะยาว

This course explores the circular economy and sustainable development in the context of agribusiness and food enterprises. It focuses on efficient resource utilization, system design for production, consumption, and waste management to add value to agricultural products. Case studies of circular economy-driven businesses are analyzed, along with strategies for building competitive, environmentally responsible, and socially sustainable businesses in the long term.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65IHB105	การตลาดดิจิทัลและอีคอมเมิร์ซในธุรกิจเกษตร Digital Marketing and E-Commerce in Agricultural Business ศึกษาหลักการตลาด การตลาดดิจิทัล และอีคอมเมิร์ซที่นำมาใช้ในธุรกิจเกษตรมูลค่าสูง การใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการตลาดและเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร การวางแผนกลยุทธ์การตลาดออนไลน์ การบริหารจัดการช่องทางการขายดิจิทัล และการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคในตลาดเกษตรยุคใหม่ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนความยั่งยืนของธุรกิจเกษตร Study of principles of Marketing, digital marketing and e-commerce applied to high-value agricultural business. Utilization of digital tools and platforms to promote marketing and increase the value of agricultural products. Planning of online marketing strategies, management of digital sales channels, and analysis of consumer behavior in the modern agricultural market. Application of digital technologies to support sustainability in agricultural business management.	3(2-2-5)
65IHB121	หลักการผลิตพืชสมัยใหม่ Modern Principles of Plant Production ศึกษาหลักการและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการผลิตพืชสมัยใหม่ ครอบคลุมองค์ประกอบพื้นฐานของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของพืช ธรณีวิทยา ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต การจำแนกประเภทพืช การเลือกชนิดพืชที่เหมาะสม เทคนิคการปลูกและบำรุงรักษา การใช้เครื่องจักรกลเกษตร การใช้สารควบคุมการเจริญเติบโต การขยายพันธุ์และปรับปรุงพันธุ์พืช การเก็บเกี่ยวผลผลิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยวในระบบเกษตรสมัยใหม่ เพื่อการเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตร Modern principles of plant production, updated agricultural concepts and technologies, the fundamentals of plant growth and development, geology, environmental and biological factors affecting growth, plant classification, crop selection, cultivation and maintenance techniques, utilization of agricultural machinery, application of growth regulators, plant propagation and breeding, harvesting practices, and postharvest technology applications in modern agricultural systems.	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65IHB122	หลักการผลิตสัตว์สมัยใหม่ Modern Principles of Animal Production ศึกษาหลักการและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ในระบบการผลิตสมัยใหม่ ความเหมาะสมของสัตว์กับสภาพแวดล้อม ลักษณะพันธุ์สัตว์ พื้นฐานการปรับปรุงพันธุ์ การออกแบบ โรงเรือนและอุปกรณ์ ระบบสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการให้ผลผลิต การจัดการอาหารสัตว์ การบริหารจัดการฟาร์มเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การควบคุมโรคที่สำคัญ เพื่อการเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตร The importance of animal production in modern agricultural systems, animal- environment compatibility, breed characteristics, fundamentals of animal breeding, housing and equipment design, production-related physiology, feed and nutrition management, farm management for production efficiency, disease prevention and control, animal product processing.	3(2-2-5)
65IHB123	การเกษตรอัจฉริยะเบื้องต้น Introduction to Smart Agriculture and Farm Systems ศึกษาหลักการพื้นฐานของเกษตรอัจฉริยะและการจัดการฟาร์มในยุคดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเซนเซอร์ IoT โดรน และฐานข้อมูลในการติดตามและควบคุมกระบวนการผลิตทางการเกษตร วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวางแผนและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ความสำคัญของความยั่งยืนและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รวมถึงแนวโน้มของเกษตรอัจฉริยะในอนาคต Introduces the fundamental principles of smart agriculture and digital-era farm management, integration of information technology, sensor systems, IoT, drones, and databases for monitoring and controlling agricultural production processes, data analysis for effective planning and decision-making, the importance of sustainability, efficient resource utilization, trends in smart farming.	3(3-0-6)

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

65IHB124 หลักการเกษตรยั่งยืนและเศรษฐกิจหมุนเวียน 3(3-0-6)
Principles of Sustainable Agriculture
and Circular Economy

ศึกษาหลักการของการเกษตรยั่งยืนที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม ธรณีวิทยา การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการฟาร์มอย่างเป็นระบบ การลดของเสียและการใช้ซ้ำในระบบการผลิต การนำแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนมาประยุกต์ใช้ในภาคการเกษตร เช่น การจัดการอินทรีย์วัตถุ พลังงานหมุนเวียน การหมุนเวียนธาตุอาหาร และการออกแบบระบบเกษตรแบบปิด เพื่อส่งเสริมความมั่นคงทางอาหารและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

The principles of sustainable agriculture with consideration for environmental, economic, and social dimensions, geology, efficient resource utilization, systematic farm management, waste reduction and reuse within production systems, application of circular economy concepts in agriculture, organic matter management, renewable energy use, nutrient cycling, and closed-loop farming systems, all aimed at enhancing food security and minimizing environmental impact.

65IHB141 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรมเกษตร 3(3-0-6)
Science and Technology for Agri-Innovation

ศึกษาความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการเกษตรและอาหาร ธรณีวิทยา แหล่งที่มา คุณภาพ และองค์ประกอบของวัตถุดิบ การเปลี่ยนแปลงและการเสื่อมเสียของวัตถุดิบ ทางการเกษตร กระบวนการแปรรูป บรรจุภัณฑ์ การสุขาภิบาล อาหารแห่งอนาคต เพื่อการเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตร

The importance of agricultural and food science and technology, geology, sources, qualities and composition of raw materials, changes and deterioration of agricultural raw materials, processings, packaging, sanitation, future foods for agricultural products value addition.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65IHB142	เทคโนโลยีแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรมูลค่าสูง High-Value Agricultural Products Processing Technology ศึกษาแนวโน้มและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเป็นผลิตภัณฑ์อาหารมูลค่าสูง หน่วยปฏิบัติการในอุตสาหกรรมอาหาร เทคโนโลยีการแปรรูปแบบใช้ความร้อน เทคโนโลยีการแปรรูปแบบไม่ใช้ความร้อน การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัตถุดิบ การใช้ของเหลือทิ้งทางการเกษตร Study and practices on processing agricultural products into high-value food products, unit operations in food industry, thermal processing technologies, non-thermal processing technologies, selection of appropriate technology for raw materials, utilization of food waste.	3(2-2-5)
65IHB143	การประกันคุณภาพและมาตรฐานสินค้าเกษตร Quality Assurance and Standards for Agricultural Products ศึกษาแนวคิดเรื่องคุณภาพ ความปลอดภัย และความยั่งยืนในสินค้าเกษตร หลักการและระบบการประกันคุณภาพในกระบวนการผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรเพื่อเพิ่มมูลค่า มาตรฐานและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องเช่น GAP, GMP, HACCP, ISO, Organic, Halal, ออ. ระบบการตรวจสอบย้อนกลับ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์คุณภาพสินค้าเกษตร Principles of food quality, safety, and sustainability in agriculture, overview of quality assurance systems in agri-food chains, national and international standards i.e., GAP, GMP, HACCP, ISO, organic certification, halal, Thai FDA, traceability systems, and analysis of agricultural products.	3(2-2-5)
65IHB201	การจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง High-Value Agricultural Business Management ศึกษาหลักการ แนวคิด และกระบวนการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง รวมถึงการวิเคราะห์โอกาสทางธุรกิจ การวางแผนกลยุทธ์ การจัดการห่วงโซ่คุณค่า การบริหารจัดการทรัพยากร การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าสินค้าและการจัดทำแผนธุรกิจอย่างเป็นระบบ Study of principles, concepts, and processes in managing high-value agricultural businesses, including business opportunity analysis, strategic planning, value chain management, resource management, the application of technology and innovation for value creation, and the systematic development of business plans.	3(3-0-6)

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

65IHB202 การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในธุรกิจเกษตร 3(3-0-6)
Logistics and Supply Chain Management
for Sustainable High-Value Agricultural Business

ศึกษาหลักการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในธุรกิจเกษตรมูลค่าสูง ที่เน้นความยั่งยืน การวางแผน ควบคุม และประสานงานระบบการขนส่ง การเก็บรักษา และการกระจายสินค้าเกษตรนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในตลาดทั้งระดับชาติและนานาชาติ พร้อมการประยุกต์ใช้แนวปฏิบัติที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในซัพพลายเชนเพื่อการพัฒนาธุรกิจอย่างยั่งยืน

This course covers principles of logistics and supply chain management in high-value innovative agricultural business with a focus on sustainability. It includes planning, controlling, and coordinating transportation, storage, and distribution of agricultural products efficiently to enhance competitiveness in national and international markets. The course emphasizes the application of environmentally friendly practices in the supply chain for sustainable business development.

65IHB203 การวิเคราะห์ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ในธุรกิจเกษตร 3(2-2-5)
Data Analysis and Artificial Intelligence
in Agricultural Business

ศึกษาหลักการและฝึกปฏิบัติการการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจทางธุรกิจในบริบทของธุรกิจเกษตรมูลค่าสูง รวมถึงการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและนวัตกรรมธุรกิจเกษตร เรียนรู้การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ การวิเคราะห์เชิงสถิติ การทำเหมืองข้อมูล และการนำ AI มาพัฒนาระบบอัจฉริยะเพื่อการวางแผน การพยากรณ์ และการปรับปรุงกระบวนการผลิตสินค้าเกษตรให้ยั่งยืนและการเพิ่มมูลค่า

principles and techniques of data analysis to support business decision-making in the context of high-value agricultural business. It includes the application of Artificial Intelligence (AI) to enhance management efficiency and foster innovation in agricultural enterprises. Topics cover big data management, statistical analysis, data mining, and AI-driven intelligent systems for planning, forecasting, and improving sustainable production processes to increase the value of agricultural products.

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

65IHB204 จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมทางธุรกิจเกษตร 3(3-0-6)

Ethics and Corporate Responsibility in Agriculture

ศึกษาหลักจริยธรรมทางธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคมในบริบทของธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง การตัดสินใจทางธุรกิจอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมในห่วงโซ่อุปทานเกษตร ความยั่งยืน ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงแนวทางปฏิบัติที่เป็นธรรมและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

Study of business ethics and corporate social responsibility within the context of high-value agricultural businesses. Focus on ethical decision-making, ethics in the agricultural supply chain, sustainability, transparency, stakeholder engagement, and fair and environmentally responsible business practices.

65IHB205 การจัดการการเงินเพื่อธุรกิจเกษตร 3(3-0-6)

Financial Management for Agribusiness

ศึกษาหลักการบริหารการเงินในธุรกิจเกษตร การวางแผนและควบคุมงบประมาณ การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลตอบแทน การบริหารเงินทุนหมุนเวียน แหล่งเงินทุน การจัดทำรายงานทางการเงิน การวิเคราะห์งบการเงินและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารการเงินอย่างมีประสิทธิภาพในธุรกิจเกษตร

Study of financial management principles in agricultural business, including budgeting, cost-benefit analysis, working capital management, sources of funding, financial reporting, financial statement analysis, and the application of technology for effective financial management in agribusiness.

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

65IHB221 นวัตกรรมการผลิตพืชและสัตว์เศรษฐกิจ 3(2-2-5)

Innovation in Crop and Livestock Production

ศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการผลิตพืชและสัตว์เศรษฐกิจ เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบอัตโนมัติ ชีวภาพ และวัสดุใหม่ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน การพัฒนาสายพันธุ์ การจัดการฟาร์มอัจฉริยะ การควบคุมโรค เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว/การแปรรูป และการเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตร วิเคราะห์แนวโน้ม และโอกาสของนวัตกรรมใหม่ในการเกษตรเชิงการตลาด ทั้งในระดับฟาร์มและอุตสาหกรรม

Innovations and technologies in the production of economic crops and livestock, application of digital technologies, automation, biotechnology, and advanced materials to enhance production efficiency; sustainable resource management; genetic improvement; smart farming systems; disease prevention and control; and postharvest and processing technologies, analyzes emerging trends and opportunities in agricultural innovations for both farm- level operations and agribusiness industries.

65IHB222 การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ IoT ในการเกษตร 3(2-2-5)

AI and IoT in Agriculture

ศึกษาเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (IoT) เพื่อยกระดับการจัดการและการตัดสินใจในเกษตรกรรมเชิงธุรกิจ ครอบคลุมการวิเคราะห์ข้อมูลจากเซนเซอร์ การพยากรณ์ผลผลิต การบริหารจัดการต้นทุนและทรัพยากร การควบคุมระบบฟาร์มอัตโนมัติ การตรวจสอบคุณภาพและติดตามย้อนกลับผลิตภัณฑ์ ตลอดจนการสร้างมูลค่าเพิ่มผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันในตลาดเกษตรสมัยใหม่

Study the Artificial Intelligence (AI) and the Internet of Things (IoT) in agribusiness to support data-driven decision-making and enhance competitiveness, sensor- based data analytics, yield prediction, cost and resource management, automation of farm operations, product quality monitoring, traceability systems, and value creation through digital platforms, smart technologies as strategic tools for sustainable and profitable agricultural enterprises.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65IHB241	เทคโนโลยีการแปรรูปโดยไม่ใช้ความร้อน Non-thermal Processing Technologies ศึกษาการใช้เทคโนโลยีใหม่และทันสมัยในการแปรรูปอาหาร การแปรรูปอาหารโดยไม่ใช้ความร้อน การฉายรังสี การใช้ความดันสูง เทคนิคพัลส์สนามไฟฟ้า การใช้แสงความเข้มสูงเป็นช่วงสั้น การใช้อัลตราซาวด์ การใช้ไมโครเวฟ การใช้โอโซน การประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมอาหาร Applications of novel and advance technologies in food processing, non-thermal food processing, irradiation, high hydrostatic pressure processing, pulsed electric field, pulsed light, ultrasound, microwave, ozone and its applications in food industry.	3(2-2-5)
65IHB242	โปรตีนทางเลือกจากทรัพยากรเกษตร Alternative Proteins from Agricultural Resources ศึกษาแหล่งโปรตีนทางเลือกจากทรัพยากรเกษตร โปรตีนจากพืช จุลินทรีย์ แมลง สหรัาย และผลพลอยได้จากการเกษตร เทคโนโลยีการสกัด การออกแบบผลิตภัณฑ์โปรตีนให้ตอบโจทย์ผู้บริโภครุ่นใหม่เพื่อเพิ่มมูลค่าทรัพยากรเกษตร Alternative protein sources from agricultural resources, plant-based proteins, microbial proteins, insect proteins, algae proteins, agricultural by-products proteins, extraction technologies, new product design for modern consumers.	3(3-0-6)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65IHB243	อุตสาหกรรมเกษตรจากธัญชาติ ถั่วและพืชหัว Agro-industry from cereal legume and tuber ศึกษาส่วนประกอบ คุณสมบัติทางเคมี กายภาพ ของเมล็ดธัญชาติ ถั่ว และพืชหัว การใช้เทคโนโลยีการแปรรูปในระดับอุตสาหกรรม การตรวจสอบคุณภาพผลิตภัณฑ์จากธัญชาติ และถั่ว และพืชหัว การเสื่อมคุณภาพและการเก็บรักษาผลิตภัณฑ์ การใช้ประโยชน์จากส่วนเหลือทิ้ง และผลพลอยได้ Composition, chemical and physical properties of cereals, legume and tubers; use of processing technology in industrial scale; quality control of cereal, legume and tubers products; product deterioration and storage; utilization of wastes and by-products.	3(2-2-5)
65IHB244	การแปรรูปผักและผลไม้เพื่อเพิ่มมูลค่า Processing of Vegetables and fruits to increase their value ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาและชีวเคมีของผักและผลไม้หลังการเก็บเกี่ยว ดัชนีการเก็บเกี่ยว และการบรรจุหลังการเก็บเกี่ยว การเตรียมวัตถุดิบผักและผลไม้สำหรับการแปรรูป กระบวนการแปรรูปผักและผลไม้ การใช้ประโยชน์จากส่วนของเหลือทิ้งผักและผลไม้ ปฏิบัติการแปรรูปผักและผลไม้ Physiological and biochemical changes of vegetables and fruits after harvest, harvest index and postharvest packaging, preparation of vegetable and fruit raw materials for processing, vegetable and fruit processing processes and utilization of vegetable and fruit wastes.	3(2-2-5)
65IHB245	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ สัตว์น้ำ และผลิตภัณฑ์จากสัตว์ Meat and fishery and animal products technology ศึกษาสมบัติทางเคมี ทางกายภาพ และทางจุลชีววิทยาของเนื้อสัตว์ สัตว์น้ำ และผลิตภัณฑ์จากสัตว์ ได้แก่ ไข่ นม การเสื่อมเสียและปัจจัยที่มีผลต่อการเสื่อมเสียคุณภาพ หลักการและเทคโนโลยีการแปรรูป ตลอดจนการใช้ประโยชน์วัสดุเหลือใช้จากเนื้อสัตว์ สัตว์น้ำ และผลิตภัณฑ์จากสัตว์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่วัตถุดิบ Chemical, physical and microbiological properties of meat, fishery and animal products including eggs and milk, deterioration and factors affecting quality deterioration. Principles and technology of processing and utilization of waste materials from meat, fishery and animal products.	3(2-2-5)

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

65IHB246 การจัดการคุณภาพและมาตรฐานในการผลิตอาหาร 3(2-2-5)

Quality and Standard Management in Food Manufacturing

ศึกษากระบวนการควบคุมคุณภาพในการผลิต การควบคุมคุณภาพด้วยวิธีการทางสถิติ วิธีการสุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบคุณภาพอาหาร การจัดการคุณภาพมาตรฐานในการผลิตอาหาร การออกแบบและการวางแผนการผลิต การวางแผนและควบคุมการผลิต

Quality control process in food manufacturing, statistical quality control, sampling method for checking food quality, standard quality management in food production, plant and layout design, production planning and control management.

65IHB247 กฎหมายและมาตรฐานอาหาร 3(3-0-6)

Food Law and Standard

ศึกษาพระราชบัญญัติอาหาร พ.ศ. 2522 กฎหมายหรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการขอขึ้นทะเบียนอาหารประเภทต่างๆ เช่น อาหารใหม่ อาหารฮาลาล ทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิ่งแวดล้อม กฎหมายการซื้อขายสินค้าออนไลน์ การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และจริยธรรมในการประกอบธุรกิจ

This course explores the Food Act B.E. 2522 and relevant regulations related to the registration of various types of food products, such as novel foods and halal foods. The course also covers topics on intellectual property rights, environmental law, online trade regulations, electronic commerce, and business ethics. Emphasis is placed on the application of legal principles to ensure compliance in food business operations and the promotion of responsible and ethical practices in the digital economy.

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

65IHB301

ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจเกษตร

3(2-2-5)

Research Methodology in Agri-Business

ศึกษาหลักการและขั้นตอนของระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจ ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยเน้นบริบทของธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง ครอบคลุมการกำหนดปัญหาวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดสมมติฐาน การออกแบบวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องมือทางสถิติ และการแปลผลข้อมูล ตลอดจนการเขียนรายงานวิจัยอย่าง มีหลักวิชาการ พร้อมฝึกปฏิบัติการวิจัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและการจัดการ ธุรกิจเกษตร

This course introduces principles and processes of business research methodology, including both quantitative and qualitative approaches with an emphasis on high-value agricultural business contexts. Topics include identifying research problems, reviewing literature, formulating hypotheses, designing research, collecting data, applying statistical tools, interpreting results, and writing academic research reports. Students will engage in practical research related to innovation and agri-business management.

65IHB341

เทคโนโลยีบรรจุภัณฑ์สำหรับผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร

3(2-2-5)

Packaging Technology for Agricultural Products

ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของวัสดุหีบห่อทางการเกษตร บทบาทของบรรจุภัณฑ์ ในการยืดอายุการเก็บรักษาผลผลิตทางการเกษตร หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีบรรจุภัณฑ์ เทคโนโลยีการบรรจุแบบอัจฉริยะ นวัตกรรมบรรจุภัณฑ์ และการฝึกปฏิบัติออกแบบบรรจุภัณฑ์ สำหรับสินค้าเกษตรมูลค่าสูง

Study of agricultural raw material properties, role of packaging in extending agricultural products shelf life, principles and concepts of packaging technologies, smart packaging, packaging innovations, practices of designing high-value agricultural products packaging.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65IHB342	อุตสาหกรรมเกษตรและอาหารแห่งอนาคต Agricultural and Future Foods Industry ศึกษาและค้นคว้าทิศทาง แนวโน้ม และเทคโนโลยีใหม่ในอุตสาหกรรมเกษตรและอาหาร เทรนด์เกษตรและอาหารของโลก อาหารแห่งอนาคตที่มีแนวโน้มและมูลค่าทางธุรกิจ และการตลาดสูง อาหารฟังก์ชัน อาหารใหม่ อาหารทางการแพทย์ อาหารอินทรีย์ Study and research on new trends, trends and technologies in agricultural and food industry, global agricultural and food trends, future food with high business and marketing value, functional food, novel food, medical food and organic food.	3(2-2-5)
65IHB343	การพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและอาหาร Agricultural and Food Innovation Development ศึกษาแนวโน้มตลาดและนวัตกรรมเกษตรและอาหาร กระบวนการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการสร้างนวัตกรรมอาหารจากวัตถุดิบทางการเกษตรและสารจากธรรมชาติ เพื่อเพิ่มมูลค่า การแปรรูป การประเมินคุณค่าทางโภชนาการ ฟังก์ชัน อายุการเก็บรักษา ปฏิบัติการพัฒนาผลิตภัณฑ์เกษตรและอาหารเชิงนวัตกรรม Agricultural and food market trends and innovations, product design and development process, creation of food innovations from agricultural raw materials and natural compounds for value addition, processing, nutritional value, functional properties, shelf- life assessment, and innovative agricultural and food products development.	3(2-2-5)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
------	-----------------	----------

65IHB401	การเตรียมสหกิจศึกษานวัตกรรมผู้ประกอบการ และการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง Preparation for Cooperative Education in Innovative Entrepreneurship and High-Value Agricultural Business Management)	1(45)
----------	--	-------

ศึกษาการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าสู่การปฏิบัติงานในระบบสหกิจศึกษา โดยเนื้อหาประกอบด้วย ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของนักศึกษาสหกิจศึกษา ทักษะที่จำเป็นในสถานประกอบการ เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาตนเองให้สามารถปรับตัวและเรียนรู้ได้ในสภาพแวดล้อมของธุรกิจนวัตกรรมและสินค้าเกษตรมูลค่าสูง นอกจากนี้ นักศึกษาจะได้เรียนรู้การเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ประวัติย่อ (Resume) จดหมายสมัครงาน และการเตรียมสัมภาษณ์งาน

This course is designed to prepare students for cooperative education in the field of innovative entrepreneurship and high- value agricultural business management. The course covers roles and responsibilities of co- op students, workplace ethics, and essential professional skills such as communication, teamwork, analytical thinking, problem-solving, and the use of information technology. Students will also learn how to adapt and perform effectively in dynamic, innovation-driven agribusiness environments. Additionally, the course provides training in resume writing, job application letters, interview preparation, and professional etiquette to ensure readiness for the cooperative education experience.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
------	-----------------	----------

65IHB402	การเตรียมฝึกปฏิบัติการนวัตกรรมเทคโนโลยีการเกษตรและ การจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง	2(90)
----------	---	-------

**Preparation for a Practicum in Agricultural Innovation
Technologies and High-Value Agribusiness Management**

ศึกษาการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในการฝึกปฏิบัติด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีการเกษตรและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง โดยเนื้อหาครอบคลุมแนวโน้มด้านเกษตรอัจฉริยะ การเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร การวางแผนธุรกิจเบื้องต้น การทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในบริบทของธุรกิจจริง พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การจำลองสถานการณ์ การทำงานกลุ่ม และการฟังบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การฝึกปฏิบัติงานจริง

This course aims to prepare students for practicum in agricultural innovation technologies and high-value agribusiness management. Topics include smart agriculture trends, value-added agricultural products, basic business planning, teamwork, analytical thinking, and real-world problem-solving. The course includes experiential learning through case studies, simulations, group projects, and expert talks to ensure student readiness for professional field practice.

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

65IHB403

สหกิจศึกษานวัตกรรมผู้ประกอบการและ
การจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง

6(640)

Cooperative Education in Innovative Entrepreneurship
and High- Value Agricultural Business Management

ศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาได้บูรณาการความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการดำเนินธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง และนวัตกรรมผู้ประกอบการอย่างเป็นระบบ นักศึกษาจะได้เรียนรู้การทำงานในสถานการณ์จริง ฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ฝึกทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบในวิชาชีพ โดยมีอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยงจากสถานประกอบการร่วมดูแลให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลาการฝึกงาน พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการนำเสนอผลงานสรุปหลังเสร็จสิ้นการฝึก

This course offers students a structured workplace experience through cooperative education in the field of innovative entrepreneurship and high-value agricultural business management. Students will integrate academic knowledge with real-world practices by working in organizations or enterprises involved in smart agriculture, agribusiness innovation, and value-added agricultural products. The course emphasizes experiential learning, critical thinking, problem-solving, communication, teamwork, and professional responsibility. Students will be supervised by both academic advisors and workplace mentors, and are required to complete a work report and present a final summary of their achievements at the end of the practicum period.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
------	-----------------	----------

65IHB404	การฝึกปฏิบัติการนวัตกรรมเทคโนโลยีการเกษตรและ การจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง Practicum in Agricultural Innovation Technologies and High-Value Agribusiness Management	5(450)
----------	--	--------

ศึกษาการฝึกประสบการณ์จริงในสภาพแวดล้อมการทำงานจริงของธุรกิจการเกษตร และนวัตกรรมเทคโนโลยีการเกษตร เช่น ฟาร์มอัจฉริยะ ศูนย์นวัตกรรมเกษตร หรือบริษัทที่ดำเนิน ธุรกิจด้านสินค้าเกษตรมูลค่าสูง นักศึกษาจะได้บูรณาการความรู้และทักษะที่ได้เรียนมาก่อนหน้า ในการแก้ปัญหา การวางแผน การใช้เทคโนโลยี และการจัดการธุรกิจโดยเน้นการเรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติ การทำงานเป็นทีม การพัฒนาโครงการ และการนำเสนอผลงานภายใต้การดูแลของอาจารย์ นิเทศและพี่เลี้ยงจากสถานประกอบการ

This course provides with hands-on experience through real-world practicum in agricultural innovation technologies and high-value agribusiness management. Students will apply the knowledge and skills gained from previous coursework in actual work environments such as agricultural enterprises, smart farms, innovation centers, or value-added agricultural product companies. The practicum emphasizes experiential learning, business problem-solving, teamwork, and the application of innovative technologies in agricultural production, marketing, and management. Students are expected to conduct fieldwork, develop a business or innovation project, and present their outcomes in both oral and written formats under the supervision of academic and industry mentors.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
65IHB405	โครงการการตลาดและสร้างแบรนด์สินค้าเกษตรมูลค่าสูง High-Value Agricultural Product Branding and Marketing Project	7(640)

ศึกษาโครงการที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์การตลาดและการสร้างแบรนด์สำหรับสินค้าเกษตรมูลค่าสูง นักศึกษาจะทำงานเป็นทีมเพื่อศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค แนวโน้มตลาด การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนากลยุทธ์แบรนด์และแผนการตลาดแบบบูรณาการ โดยมุ่งเน้นการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรผ่านการออกแบบเรื่องราวสินค้า บรรจุภัณฑ์ การตลาดดิจิทัล และการมีส่วนร่วมของลูกค้า พร้อมทั้งนำเสนอผลงานโครงการในรูปแบบมืออาชีพ

This project-based course is designed to provide students with practical experience in branding and marketing high-value agricultural products. Students will work in teams to research market trends, identify target audiences, and develop strategic branding and marketing plans for selected agricultural products. Emphasis is placed on value creation through product positioning, storytelling, packaging design, digital marketing, and customer engagement strategies. Students will collaborate with real producers or businesses where possible and present their final projects through professional marketing pitches and portfolio reports.

รหัส คำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

65ITM104 การจัดการนวัตกรรมการค้า 3(3-0-6)

Management for Trading Innovation

ศึกษาความเป็นมาและประเภทของร้านค้าปลีก ข้อพิจารณาในการบริหารการค้าปลีก การเลือกทำเลที่ตั้ง การออกแบบและการวางผังร้านค้าปลีก การจัดองค์การกิจการร้านค้าปลีก การซื้อสินค้าในกิจการร้านค้าปลีก การโฆษณา ประชาสัมพันธ์ การจัดแสดง การส่งเสริมการขายใน กิจการร้านค้าปลีก การให้สินเชื่อในกิจการร้านค้าปลีก การประกันภัย และการควบคุมร้านค้าปลีก ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ แนวคิดการตลาดแบบออนไลน์ทูลออฟไลน์

Background and types of retail stores, considerations in retail management, location selection, designing retail store and layout, retail business organization, retail purchasing, advertising, public relations, display, and sales promotion in retail, retail credit facilities, insurance, control of retail operations in both online and offline platforms, Online-to-Offline (O2O) marketing concepts.

65ITM201 การจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

Organization and Human Resource Management in Digital Era

ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการองค์การธุรกิจ วิวัฒนาการทฤษฎีการจัดการองค์การ หน้าที่และทักษะผู้บริหารองค์การ สมรรถนะในการทำงาน การวิเคราะห์งาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนา การประเมินการปฏิบัติงาน การจํารักษาบุคลากรในองค์กร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์

Concepts and principles related to business organization management, evolution of organizational management theories, roles and skills of organizational managers, competencies in working performance, job analysis; human resource planning, recruitment and selection, training and development, performance evaluation, personnel within the organization, information technology for managing organizations and human resources.

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
------	-----------------	----------

65ITM215	การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางธุรกิจ Business Strategic Management	3(3-0-6)
----------	--	----------

ศึกษาบทบาทและความสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางธุรกิจ กระบวนการจัดการและการวางแผนปฏิบัติการ ปัจจัยที่เป็นโอกาสและอุปสรรคในการดำเนินธุรกิจ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานกลยุทธ์ทางธุรกิจ รวมถึงการกำหนดกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของธุรกิจในยุคดิจิทัล เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันและการสร้างสมรรถนะในการดำเนินงานที่ยั่งยืน

Roles and importance of business strategic management, managing processes and operational planning processes, opportunity and obstacle factors in business operations, the use of information technology in business strategies along with defining suitable strategies for the digital age of business context to gain competitive advantages and build sustainable operational competencies.

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

65ITM410

การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ

3(3-0-6)

Big Data Business Analytics

ศึกษาข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ โดยยึดหลักความเชื่อมโยงความสอดคล้องและความสัมพันธ์ในการค้นคว้าเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลจากฐานข้อมูลลูกค้าในกลุ่มนวัตกรรมการค้าหรือธุรกิจต่างๆ แบบ real-time วางแผนการวิเคราะห์และสร้างแบบจำลอง ข้อมูลทางธุรกิจด้วยข้อมูลขนาดใหญ่โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตลอดจนการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี

Study the big data in business, focus on principles of connectivity, consistency, and relationships in researching data analysis techniques from customer databases in the field of trading innovation or various businesses in real-time, plan analysis and develop business data models using big data and computer software, along with presenting findings using technology.

4. แผนการศึกษาและการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ลงสู่รายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65IHB121	หลักการผลิตพืชสมัยใหม่	3(2-2-5)						✓	✓		
	65IHB122	หลักการผลิตสัตว์สมัยใหม่	3(2-2-5)						✓	✓		
	65IHB141	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อ นวัตกรรมเกษตร	3(3-0-6)						✓	✓		
	65IHB202	การจัดการโลจิสติกและซัพพลาย เชนในธุรกิจเกษตร	3(3-0-6)						✓	✓	✓	
	65IHB203	การวิเคราะห์ข้อมูลและ ปัญหาประดิษฐ์ในธุรกิจเกษตร	3(2-2-5)						✓	✓	✓	
	65IHB105	การตลาดดิจิทัลและอีคอมเมิร์ซใน ธุรกิจเกษตร	3(2-2-5)						✓	✓	✓	
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65xxxxx	วิชาเลือก 1	3(x-x-x)									
รวมหน่วยกิต			21									

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65IHB123	การเกษตรอัจฉริยะเบื้องต้น	3(3-0-6)						✓	✓		
	65IHB142	เทคโนโลยีแปรรูปผลผลิตทาง	3(2-2-5)						✓	✓		
		การเกษตรมูลค่าสูง										
	65IHB221	นวัตกรรมการผลิตพืชและสัตว์	3(2-2-5)						✓	✓		
		เศรษฐกิจ										
	65IHB101	ผู้ประกอบการนวัตกรรมสินค้า	3(2-2-5)						✓	✓	✓	✓
		เกษตร										
	65IHB102	การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคใน	3(3-0-6)						✓	✓		✓
		ธุรกิจเกษตร										
	65IHB103	หลักการตลาดและโมเดลธุรกิจ	3(2-2-5)						✓	✓		✓
		สินค้าเกษตร										
	65IHB104	เศรษฐกิจหมุนเวียนและการพัฒนา	3(3-0-6)						✓	✓	✓	
		ธุรกิจอย่างยั่งยืน										
รวมหน่วยกิต			21									

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE101	อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	3(2-2-5)	✓								
	65VGE102	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์	3(2-2-5)		✓							
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)	65IHB124	หลักการเกษตรยั่งยืนและเศรษฐกิจ หมุนเวียน	3(3-0-6)						✓	✓	✓	
	65IHB143	การประกันคุณภาพและมาตรฐาน สินค้าเกษตร	3(2-2-5)						✓	✓		
	65IHB201	การจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง	3(3-0-6)						✓	✓		✓
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65xxxxx	วิชาเลือก 2	3(x-x-x)									
	65xxxxx	วิชาเลือก 3	3(x-x-x)									
รวมหน่วยกิต			21									

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE103	ภาษาอังกฤษ: ประตูลู่สากล	3(2-2-5)		✓							
	65VGE104	การออกแบบชีวิตและสังคมแห่ง ความสุข	3(2-2-5)			✓						
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65xxxxx	วิชาเลือก 4	3(x-x-x)									
	65xxxxx	วิชาเลือก 5	3(x-x-x)									
รวมหน่วยกิต			12									

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE105	คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล	3(2-2-5)		✓		✓					
	65VGE106	การคิดเชิงออกแบบ	3(2-2-5)		✓			✓				
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65xxxxx	วิชาเลือก 6	3(x-x-x)									
	65xxxxx	วิชาเลือก 7	3(x-x-x)									
	65xxxxx	วิชาเลือก 8	3(x-x-x)									
รวมหน่วยกิต			15									

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	65VGE107	แบกเป้เที่ยว	3(2-2-5)	✓	✓		✓					
	65VGE108	การประกอบการทางสังคม	3(2-2-5)					✓				
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)	65xxxxx	วิชาเลือก 9	3(x-x-x)									
	65xxxxx	วิชาเลือก 10	3(x-x-x)									
	65xxxxx	วิชาเลือก 11	3(x-x-x)									
	65xxxxx	วิชาเลือก 12	3(x-x-x)									
รวมหน่วยกิต			18									

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการฯ)	65IHB401	การเตรียมสหกิจศึกษานวัตกรรม ผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจ สินค้าเกษตรมูลค่าสูง หรือ	1(45)						✓	✓	✓	✓
	65IHB402	การเตรียมฝึกปฏิบัติการนวัตกรรม เทคโนโลยีการเกษตรและการ จัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง	2(90)						✓	✓	✓	✓
	65IHB405	หรือ โครงการการตลาดและสร้าง แบรนด์สินค้าเกษตรมูลค่าสูง	7(640)						✓	✓	✓	✓
หมวดวิชา เลือกเสรี	65xxxxx	วิชาเลือกเสรี 1	3(x-x-x)									
	65xxxxx	วิชาเลือกเสรี 2	3(x-x-x)									
รวมหน่วยกิต			7									

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2				PLOs								
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาปฏิบัติการฯ)	65IHB403	สหกิจศึกษานวัตกรรม ผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจ สินค้าเกษตรมูลค่าสูง หรือ	6(640)						✓	✓	✓	✓
	65IHB404	การฝึกปฏิบัติการนวัตกรรม เทคโนโลยีการเกษตรและการ จัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง	5(450)						✓	✓	✓	✓
รวมหน่วยกิต			6									

5. แผนที่กระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร																			
	PLO1				PLO2				PLO3				PLO4				PLO5			
	K1	S1	E1	C1	K2	S2	E2	C2	K3	S3	E3	C3	K4	S4	E4	C4	K5	S5	E5	C5
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
65VGE101 อัตลักษณ์บัณฑิตวไลยอลงกรณ์	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1																
65VGE102 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์					1	1	1	1												
65VGE103 ภาษาอังกฤษ: ประจักษ์สากล					1	1	1	1												
65VGE104 การออกแบบชีวิตและสังคมแห่งความสุข									1,2	1,2	1	1,2								
65VGE105 คนรุ่นใหม่หัวใจดิจิทัล					1	1	1	1					1,2,3,4	1	1	1				
65VGE106 การคิดเชิงออกแบบ								1									1,2,3	1,2	1	1
65VGE107 แยกแยะเทียวก	3	2	3					1					4							
65VGE108 การประกอบการทางสังคม																	1	1,2	1	1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ																
65IHB124 หลักการเกษตรยั่งยืนและเศรษฐกิจหมุนเวียน	1, 2	1	1	1	1		1		1,2	1	1	1				
65IHB123 การเกษตรอัจฉริยะเบื้องต้น	1,2	1	1	1	1,2											
65IHB221 นวัตกรรมการผลิตพืชและสัตว์เศรษฐกิจ	1,	1	1	1	1											
65IHB141 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรมเกษตร	1,2	1			1											
65IHB142 เทคโนโลยีแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรมูลค่าสูง	1	1	1		1											
65IHB121 หลักการผลิตพืชสมัยใหม่	1	1	1		1											
65IHB122 หลักการผลิตสัตว์สมัยใหม่	1	1	1		1											
65IHB143 การประกันคุณภาพและมาตรฐานสินค้าเกษตร		1	1		1,2											
65IHB101 ผู้ประกอบการนวัตกรรมสินค้าเกษตร	1,2	1		1	1,2	1		1	1	1			1,2	1	1	1
65IHB102 การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคในธุรกิจเกษตร	1,2	1		1	1,2	1		1					1,2	1	1	1
65IHB203 การวิเคราะห์ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ในธุรกิจเกษตร	1,2	1	1	1	1,2	1		1	1,2	1	1	1				
65IHB201 การจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง	1	1		1	1,2	1		1					1,2	1	1	1
65IHB103 หลักการตลาดและโมเดลธุรกิจสินค้าเกษตร	2	1	1	1	2			1					1,2	1	1	1
65IHB202 การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในธุรกิจเกษตร	2	1		1	2	1	1	1	1,2	1	1	1				
65IHB105 การตลาดดิจิทัลและอีคอมเมิร์ซในธุรกิจเกษตร	1,2	1	1	1	1,2	1		1	1,2	1	1	1				
65IHB104 เศรษฐกิจหมุนเวียนและการพัฒนาธุรกิจอย่างยั่งยืน	1,2	1	1	1	1,2		1		1,2	1	1	1				

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
3. กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก																
65IHB341 เทคโนโลยีบรรจุกัญธสำหรับผลิตภัณฑทางการเกษตร	1,2	1		1	1,2	1										
65IHB342 อุตสาหกรรมเกษตรและอาหารแห่งอนาคต	1,2	1		1	1,2	1										
65IHB222 การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ IoT ในการเกษตร	1,2	1		1	1,2	1		1	1,2	1	1	1				
65IHB343 การพัฒนาวัตกรรมผลิตภัณฑทางการเกษตรและอาหาร	1,2,		1	1	1,2			1								
65IHB241 เทคโนโลยีการแปรรูปโดยไม่ใช้ความร้อน	1	1	1	1	1	1	1	1								
65IHB242 โปรตีนทางเลือกจากทรัพยากรเกษตร	1	1	1	1	1	1	1	1								
65IHB243 อุตสาหกรรมเกษตรจากธัญชาติ ถั่ว และพืชหัว	1	1	1	1	1	1	1	1								
65IHB244 การแปรรูปผักและผลไม้เพื่อเพิ่มมูลค่า	1	1	1	1	1	1	1	1								
65IHB245 เทคโนโลยีผลิตภัณฑเนื้อสัตว์ สัตว์น้ำ และผลิตภัณฑจากสัตว์	1	1	1	1	1	1	1	1								
65IHB246 การจัดการคุณภาพและมาตรฐานในการผลิตอาหาร	1,2	1	1	1	1,2		1	1	1,2	1	1	1				
65ICM103 นวัตกรรมการเป็นผู้ประกอบการ	1,2	1		1	1,2	1		1	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1
65ITM104 การจัดการนวัตกรรมการค้า	1,2	1		1	1,2	1		1	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1
65IHB204 จริยธรรมและความรับผิดชอบทางธุรกิจเกษตร	1,2	1		1	1,2	1		1	1,2	1	1	1				
65ICM102 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมการจัดการ	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1
65ITM410 การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ	1,2	1	1	1	1,2	1		1								
65ITM201 การจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล	1	1			1	1		1					1,2	1	1	1
65ITM215 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทางธุรกิจ	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1					1,2	1	1	1
65IHB205 การจัดการการเงินเพื่อธุรกิจเกษตร	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1					1,2	1	1	1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
65IHB247 กฎหมายและมาตรฐานอาหาร	1,2	1	1	1					1,2	1	1	1				
65IHB301 ระเบียบวิธีวิจัยทางธุรกิจเกษตร	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1

วิชา/รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร															
	PLO6				PLO7				PLO8				PLO9			
	K6	S6	E6	C6	K7	S7	E7	C7	K8	S8	E8	C8	K9	S9	E9	C9
4. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา																
65IHB401 เตรียมสหกิจศึกษานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1
65IHB403 สหกิจศึกษานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1
หรือ 65IHB 405 โครงการการตลาดและสร้างแบรนด์สินค้าเกษตรมูลค่าสูง	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1
65IHB 402 การเตรียมฝึกปฏิบัติการนวัตกรรมเทคโนโลยีการเกษตรและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1
65IHB 404 การฝึกปฏิบัติการนวัตกรรมเทคโนโลยีการเกษตรและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1	1,2	1	1	1

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการ หรืองานวิจัย ในรายวิชาสหกิจศึกษา หรือ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือโครงการพิเศษนวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง จำนวน 7 หน่วยกิต มีดังนี้:

– หัวข้อวิจัย: ควรเกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการนวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง เช่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์ในธุรกิจเกษตร การตลาดสินค้าเกษตร แผนธุรกิจด้านเกษตรมูลค่าสูง และ/หรืออื่นๆ โดยมี การออกแบบ พัฒนา ปรับปรุง หรือปรับใช้เพื่อแก้ปัญหาจริงในสถานประกอบการ เพื่อการนำไปใช้ งานหรือการศึกษาวิจัย ต่อยอดทางธุรกิจ ควรมีองค์การที่อ้างอิงและคาดว่าจะนำผลงานไปใช้ หากโครงการสำเร็จ

– กระบวนการทำโครงการ/งานวิจัย: มีจำนวนผู้ร่วมโครงการ 1-3 คน ต้องมีรายงาน ตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด สามารถบูรณาการความรู้จากองค์ความรู้ นวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง และใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการดำเนินโครงการ

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

นักศึกษาต้องเลือกหัวข้อในการทำวิจัยซึ่งเกี่ยวข้องกับงานนวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงภายใต้ การดูแลและแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย นักศึกษาต้อง ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริง รู้จัก วางแผนการวิจัย ฝึกทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และนำเสนอต่อสถานประกอบการได้ โครงการหรืองานวิจัยที่นักศึกษาทำ จะต้องสามารถอธิบาย ทฤษฎี แนวคิดหลักการที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือวิจัยที่เหมาะสม ที่นำมาใช้ในการทำโครงการหรือ งานวิจัยได้อย่างมีเหตุผล ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำวิจัย มีขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จ ภายในระยะเวลาที่กำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางาน สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ใน การปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการจริง มีการบูรณาการความรู้จากสาขาวิชานวัตกรรม ผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงมีการใช้ เครื่องมือ/เทคโนโลยีที่เหมาะสมใน การดำเนินโครงการ สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการนำเสนอ สามารถ ทำงานเป็นทีม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือ โปรแกรมในการทำโครงการ สามารถเป็นต้นแบบ ในการพัฒนาต่อได้

6.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 รวมระยะเวลาออกฝึกสหกิจ 6 เดือน

6.4 จำนวนหน่วยกิต

7 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการประชุมนักศึกษา การให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

6.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรม และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหา ความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษด้วยตนเอง (Self study method) โดย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วย ตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อ ตอบสนองต่อความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหา ความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษด้วยตนเอง (Self study method) โดย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วย ตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ได้อย่างถูกต้อง	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหา ความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษด้วยตนเอง (Self study method) โดย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วย ตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้าง แบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการ สร้างอาชีพในอนาคต	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษด้วยตนเอง (Self study method) โดย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วย ตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
PLO6: อธิบายหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรม ผู้ประกอบการด้านการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงเพื่อการประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจ	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO7: ใช้กระบวนการองค์ความรู้ในการออกแบบและวางแผนธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงที่สอดคล้องกับแนวโน้มทางการตลาดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 3. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 6. การศึกษาด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 7. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO8: ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในการเป็นผู้ประกอบการและการดำเนินธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างสม่ำเสมอ	1. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	วิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้
	3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 4. การศึกษด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 5. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)
PLO9:นำเสนอแผนธุรกิจอย่างสร้างสรรค์และตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของตลาดยุคดิจิทัล	1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง (Situation Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 5. การจัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน (Task Based Learning) 6. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) 7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry process) 8. การศึกษด้วยตนเอง (Self study method) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิชาด้วยตนเอง 9. การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ (Discussion and Presentation)

3. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ในระดับหลักสูตร ชั้นปี และรายวิชา นั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ดังนี้

3.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งนักศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี นั้น มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนการประเมิน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ระยะเวลา/วิธีการประเมิน				
	ประเมินโดยนักศึกษา	ประเมินโดยผู้สอน			
		ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
1. ทักษะการสื่อสาร	ประเมินโดยนักศึกษา				
2. ทักษะการทำงานร่วมกัน					
3. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล					
4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา					
5. ความคิดสร้างสรรค์					
6. จิตสำนึกสาธารณะ					

* ขึ้นกับแผนการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย 1) แบบประเมินตนเอง 2) เกณฑ์การประเมินรูบริคส์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นและได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือแล้ว

โดยมหาวิทยาลัยจะรายงานข้อมูลผลการประเมินด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ให้กับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหลักสูตร เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาและการจัดการบวนการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

3.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตโดยลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นวไลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 1</u> 1. สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยได้	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
	2. บอกกฎระเบียบของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 3. แสดงออกซึ่งการมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อบ้านเมือง 4. อธิบายคุณค่าของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 5. ยกตัวอย่างความภาคภูมิใจของการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้	4. แบบสังเกต 5. การประเมินตามสภาพจริง
PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 2</u> 1. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. คิดวิเคราะห์และประเมินค่าเกี่ยวกับลักษณะการใช้ภาษา 3. ประยุกต์ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้การสื่อสารและมีจิตสำนึกสาธารณะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. อธิบายบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการเข้าใจดิจิทัล 5. ออกแบบงานโดยเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสื่อสารในการแก้ปัญหา 6. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์ 7. นำเสนองานอย่างสร้างสรรค์	1. การจัดทำโครงการ 2. แบบประเมิน 3. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 4. การประเมินผล ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 5. การตรวจผลงาน 6. แบบทดสอบ
PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความความรับผิดชอบของชุมชนและสังคม	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 3</u> 1. ระบุมารยาทในสังคมและลักษณะของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม 2. อธิบายกระบวนการทัศนด้านสุขภาวะที่แสดงถึงทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง 3. บอกบทบาทหน้าที่ของจิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะ 4. อธิบายและยกตัวอย่างการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม	1. แบบประเมิน โดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกต พฤติกรรมมีส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	5. ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวกในกระบวนการออกแบบ ชีวิตที่มีความสุข 6. อธิบายและยกตัวอย่างกระบวนการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม 7. ออกแบบ พัฒนาและประเมินโครงการ สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคม	5. การประเมินตามสภาพจริง 6. ประเมินความสามารถในการสื่อสารผลงานที่ได้ รับมอบหมายและ การออกแบบสื่อ ในการนำเสนอ 7. ประเมินผลโครงการ
PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 4</u> 1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของการเป็นพลเมืองที่ดี 2. บรรยายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี 3. ระบุหน้าที่พลเมืองที่ดีได้ถูกต้อง 4. อธิบายพร้อมยกตัวอย่าง สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน 5. ระบุความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกได้แก่ การรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ 6. บรรยายการรักษาความปลอดภัย การรักษาข้อมูลส่วนตัว 7. บอกวิธีการการจัดสรรเวลาหน้าจอ การบริหารจัดการข้อมูลการรับมือกับภัยคุกคามและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมได้ 8. เข้าใจดิจิทัลในการปกป้องตัวเองและผู้อื่นจากภัยคุกคาม 9. ประยุกต์ใช้ทักษะการใช้ดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศใน	1. แบบประเมิน 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 3. การประเมินผล 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 4. การตรวจผลงาน 5. แบบทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
	ยุคดิจิทัล และการเลือกใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ <u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 5</u> - อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมในยุค เปลี่ยนผ่านได้ - สามารถวางแผนกิจกรรมการท่องเที่ยวได้ อย่างสร้างสรรค์โดยประยุกต์ใช้เครื่องมือที่ หลากหลายภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนา อย่างยั่งยืน	การประเมินรายงาน กิจกรรมการท่องเที่ยว
PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบใน การสร้างแบบ จำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการ สร้างอาชีพในอนาคต	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 6</u> - อธิบายความหมาย หลักการการ ประกอบการธุรกิจเพื่อสังคมและการ พัฒนานวัตกรรมภายใต้แนวคิดการ พัฒนาที่ยั่งยืน - วิเคราะห์ด้วยการคิดเชิงการ ออกแบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจ เพื่อสังคม และนวัตกรรม - สามารถสร้างแบบจำลองธุรกิจ และนวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการ สร้างอาชีพในอนาคต	- การจัดทำโครงงาน นวัตกรรม - แบบประเมิน - แบบบันทึกข้อมูล การใช้ต้นแบบ นวัตกรรม หลัง การพัฒนา หรือ สร้างนวัตกรรม - ประเมินผลผลลัพธ์ การเรียนรู้จาก การฝึกปฏิบัติ การสื่อสารเชิงธุรกิจ - การตรวจผลงาน - แบบทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO6: อธิบายหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมผู้ประกอบการด้านการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงเพื่อการประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจ	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 7</u> 1 อธิบายหลักการพื้นฐานของกระบวนการผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงได้อย่างถูกต้อง 2 วิเคราะห์แนวโน้มและข้อมูลตลาดของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงได้อย่างมีเหตุผล 3 เชื่อมโยงความรู้ด้านการผลิตการตลาด และการจัดการธุรกิจเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงได้ 4 แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจภาพรวมของห่วงโซ่คุณค่าในสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 5 สื่อสารความคิดรวบยอดด้านการผลิตและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงได้อย่างชัดเจน	1 ข้อสอบปลายภาค / กลางภาค (ข้อเขียนหรือปรนัย) 2 แบบประเมินการนำเสนอรายงานกลุ่มหรือรายบุคคล 3 แบบประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา 4 แบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) 5 การประเมินผลจากการอภิปรายหรือการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 6 รายงานวิเคราะห์ข้อมูลตลาดและแนวโน้มทางธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 7แบบประเมินการศึกษาดูงานหรือการสังเคราะห์ความรู้จากการเรียนรู้ภาคสนาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
PLO7: ใช้กระบวนการองค์ความรู้ในการออกแบบและวางแผนธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงที่สอดคล้องกับแนวโน้มทางการตลาดอย่างสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 8</u> 1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ (Analytical Data) เพื่อการพัฒนานวัตกรรมสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 2 นำเสนอแนวคิดนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและบริบทของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 3 วางแผนธุรกิจที่เชื่อมโยงกับกลยุทธ์การตลาดดิจิทัลได้อย่างมีระบบ 4 ใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมในการดำเนินธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 5 แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันในตลาด	1 โครงงานพัฒนานวัตกรรมสินค้าเกษตร 2 แผนธุรกิจที่เชื่อมโยงกับตลาดดิจิทัล 3 แบบประเมินการนำเสนอผลงานนวัตกรรม 4 รายงานวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม 5 แบบทดสอบ/ข้อสอบที่ประเมินความเข้าใจด้านการประยุกต์ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยี 6 การประเมินรายงานการสังเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่ง 7 การประเมินการทำงานกลุ่ม / รายบุคคล ผ่านแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีหรือดิจิทัลแพลตฟอร์ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
PLO8: ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในการเป็นผู้ประกอบการ และการดำเนินธุรกิจสินค้าเกษตร มูลค่าสูงอย่างสม่ำเสมอ	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 9</u> 1 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตในการวางแผนและดำเนินธุรกิจ 2 เคารพสิทธิของผู้อื่นและปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 3 มีความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมในการดำเนินธุรกิจ 4 แสดงความโปร่งใสในการตัดสินใจทางธุรกิจและการบริหารจัดการ 5 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของผู้ประกอบการและมีวินัยในตนเองอย่างสม่ำเสมอ 6 สะท้อนตนเองถึงบทบาทและผลกระทบจากการกระทำของตนต่อผู้อื่นและสังคม	1 แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จากอาจารย์ผู้สอน 2 แบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่มเกี่ยวกับจริยธรรมในการทำงาน 3 การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมทางธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 4 รายงานหรือแบบฝึกหัดเกี่ยวกับจรรยาบรรณของผู้ประกอบการสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 5 แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม
PLO9: นำเสนอแผนธุรกิจอย่างสร้างสรรค์และตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของตลาดยุคดิจิทัล	<u>พฤติกรรมบ่งชี้ย่อยที่ 10</u> 1 เสนอแนวคิดใหม่หรือวิธีการที่สร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมหรือแผนธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพในบริบทของทีม	1 แบบประเมินผลโครงการนวัตกรรมหรือแผนธุรกิจ 2 แบบประเมินการทำงานเป็นทีมจากอาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมทีม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือ ประเมินผล
	3 แสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ในทีมและร่วมตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ 4 แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจ ความพยายาม และความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการหรืองานนวัตกรรมสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 5 ปรับแนวคิดหรือกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของตลาดยุคดิจิทัล 6 ถ่ายทอดแนวคิดนวัตกรรมสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงอย่างชัดเจนทั้งในรูปแบบการนำเสนอและสื่อดิจิทัล	3 แบบประเมินความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงาน 4 การนำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัลหรือ Pitching ในชั้นเรียน 5 แบบประเมินความมุ่งมั่น ความรับผิดชอบ และความต่อเนื่องในการทำงาน 6 แบบสะท้อนตนเอง เพื่อประเมินบทบาทของตนในทีมและการพัฒนานวัตกรรม

3.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ชั้นปีที่ 1	1 อธิบายและจำแนกกระบวนการผลิตพืชเบื้องต้น โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ พร้อมทั้งแสดงความเข้าใจในประเด็นด้านจริยธรรมวิชาชีพ 2 อธิบายหลักการผลิตสัตว์ ตามแนวคิดเรื่องสวัสดิภาพสัตว์ ความปลอดภัยทางอาหาร และผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม 3 อธิบายแนวคิดพื้นฐานของวิทยาศาสตร์อาหาร และเชื่อมโยงกับการออกแบบผลิตภัณฑ์เกษตรที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ 4 อธิบายองค์ประกอบและอธิบายขั้นตอนพื้นฐานของระบบโลจิสติกส์สินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง โดยใช้แนวคิดการวิเคราะห์เชิงระบบ 5 อธิบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ AI เบื้องต้น ในการวิเคราะห์ข้อมูลธุรกิจเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ 6 อธิบายแนวคิดการตลาดดิจิทัลสำหรับสินค้าเกษตร และสรุปลักษณะพฤติกรรมผู้บริโภคยุคใหม่เบื้องต้น 7 อธิบายการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี IoT ในกระบวนการผลิตทางการเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง เพื่อเพิ่มมูลค่าและประสิทธิภาพของธุรกิจ 8 อธิบายโครงสร้างพื้นฐานของระบบเกษตรอัจฉริยะ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ IoT อย่างมีจริยธรรม 9 อธิบายขั้นตอนเบื้องต้นของการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารเกษตร และอธิบายการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม 10 อธิบายหลักการเลือกใช้นวัตกรรมการผลิตเบื้องต้น ที่เหมาะสมกับพืชหรือสัตว์	1. แบบทดสอบ 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน 4. แบบสังเกต 5. การจัดทำโครงการ 6. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 7. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากการใช้ภาษาและเทคโนโลยี 8. การตรวจผลงาน 9. การประเมินจากการมอบหมายแบบฝึกหัด/ใบงาน/ชิ้นงาน 10. การประเมินจากการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาคและทดสอบปลาย ภาค โดยใช้แบบทดสอบ 11. การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการสื่อสารจากผลงานต่างๆ เช่น รายงาน โครงการ การนำเสนอ 12. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้การสอนหรือการทำงาน เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	เศรษฐกิจ และแสดงแนวคิดในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า 11 อธิบายองค์ประกอบของแนวคิดธุรกิจเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง และอธิบายการใช้ข้อมูลตลาดและนวัตกรรมในแผนธุรกิจ 12 ใช้อองค์ความรู้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์เกษตรเบื้องต้น โดยใช้แนวคิดนวัตกรรมและการทดสอบทางวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐาน 13 อธิบายโครงสร้างของโมเดลธุรกิจเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ที่บูรณาการแนวคิดด้านการตลาด การวิเคราะห์ธุรกิจ และพฤติกรรมผู้บริโภค 14 อธิบายแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน และยกตัวอย่างการวางแผนธุรกิจเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง เพื่อการลดของเสียและเพิ่มมูลค่าวัสดุเหลือใช้	
ชั้นปีที่ 2	1 บอกอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์พร้อมยกตัวอย่างการเป็นบัณฑิตวไลยอลงกรณ์ได้ 2 สามารถใช้ภาษาในการนำเสนองานได้อย่างสร้างสรรค์ 3 อธิบายหลักการพื้นฐานสำหรับภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและสามารถใช้คำศัพท์ สำนวนโวหารณที่เกี่ยวกับ การใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4 อธิบายการดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้กระบวนการออกแบบชีวิตที่มีความสุข การสร้างเสริมสุขภาพในการพัฒนาสุขภาพตนเอง ชุมชนและสังคมได้ 5 วิเคราะห์หลักการของเกษตรยั่งยืนและเศรษฐกิจหมุนเวียน พร้อมทั้ง อธิบาย	1. แบบประเมิน โดยใช้เครื่องมือ Rubric score 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม 3. การตรวจผลงาน 4. แบบทดสอบ 5. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ผลงานที่ได้รับมอบหมายและการออกแบบสื่อในการนำเสนอ 6. ประเมินผลโครงการงาน 7. การจัดทำโครงการงานนวัตกรรม 8. แบบบันทึกข้อมูลการใช้ต้นแบบนวัตกรรม หลังการพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรม 9. ประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการสื่อสารเชิงธุรกิจ 10. การประเมินจากการมอบหมายแบบฝึกหัด/ใบงาน/ชิ้นงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	ผลกระทบเชิงระบบ ต่อสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมในบริบทของธุรกิจ เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 6 ประเมินและเลือกใช้มาตรฐานการควบคุมคุณภาพสินค้าเกษตร ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้บริโภค เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความยั่งยืนในห่วงโซ่อุปทาน 7 วิเคราะห์หลักการของเทคโนโลยีการแปรรูปอาหารแบบไม่ใช้ความร้อน และออกแบบแนวทางการประยุกต์ใช้ กับผลิตภัณฑ์อาหารจริงในบริบทท้องถิ่น 8 ออกแบบนวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหารใหม่ โดย บูรณาการความรู้ด้านโภชนาการ บรรจุภัณฑ์ และแนวโน้มตลาด อย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อผู้บริโภค 9 วางแผนและจัดการนวัตกรรมการค้า โดยใช้เทคโนโลยีและข้อมูลเชิงกลยุทธ์ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ในตลาดดิจิทัล 10 ประเมินแนวโน้มและเทคโนโลยีของอุตสาหกรรมอาหารแห่งอนาคต และเสนอแนวทางการปรับตัวของธุรกิจเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ให้สอดคล้องกับปัจจัยขับเคลื่อนของการเปลี่ยนแปลง 11 พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ด้วยแนวคิดนวัตกรรม และ จัดทำแผนธุรกิจเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ที่ปฏิบัติได้จริง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อทางสังคมและจริยธรรม	11. การประเมินจากการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาคและทดสอบปลาย ภาค โดยใช้แบบทดสอบ 12 การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการสื่อสาร จากผลงานต่างๆ เช่น รายงาน โครงการงาน การนำเสนอ 13 การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนใน ระหว่างการเรียนการสอนหรือการ ทำงาน เช่น การมีส่วนร่วมในการ อภิปราย การ นำเสนอผลงาน การ ทำงานกลุ่ม
ชั้นปีที่ 3	1 อธิบายเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดิจิทัล และการเข้าใจดิจิทัล	1การประเมินจากการมอบหมาย แบบฝึกหัด/ใบงาน/ชิ้นงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ 3 ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต 4 อธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลกผ่านการท่องเที่ยว 5 อธิบายบทบาทผู้ประกอบการทางสังคม การส่งเสริมผู้ประกอบการทางสังคมผ่านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบทางธุรกิจของการประกอบการเพื่อสังคมสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 6 ประยุกต์ใช้แนวคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา รูปแบบธุรกิจให้เหมาะสมกับบริบทของสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว 7 วิเคราะห์และใช้เครื่องมือในการจัดการ Big Data เพื่อสังเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกและสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ในธุรกิจเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 8 อธิบายกระบวนการผลิตจากสัตว์ และประเมินคุณภาพ ความปลอดภัย และศักยภาพทางการตลาดของผลิตภัณฑ์ เพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงธุรกิจ 9 ออกแบบกระบวนการแปรรูปผักและผลไม้ เพื่อเพิ่มมูลค่าให้ผลิตภัณฑ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้บริโภคและความต้องการของตลาด 10 ออกแบบบรรจุภัณฑ์สินค้าเกษตรและอาหาร ที่เหมาะสมกับลักษณะสินค้าและ	2. การประเมินจากการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาคและทดสอบปลาย ภาค โดยใช้แบบทดสอบ 3. การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการสื่อสารจากผลงานต่างๆ เช่น รายงานโครงงาน การนำเสนอ 4. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนหรือการทำงาน เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม 5. การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยสถานประกอบการ โดยใช้แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา ประเมิน ภาคปฏิบัติ (Practical assessment) การปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง หรือในสถานประกอบการจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	กลุ่มผู้บริหาร พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมจากการเลือกใช้วัสดุบรรจุภัณฑ์ 11 วิเคราะห์แนวโน้มและกลยุทธ์การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล และวางแผนแนวทางการพัฒนาองค์กร โดยใช้ข้อมูลเชิงกลยุทธ์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ 12 วางแผนกลยุทธ์ธุรกิจ โดยอาศัยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร และ เสนอแนวทางการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันในระยะยาว	
ชั้นปีที่ 4	1 วางแผนและนำเสนอแผนการตลาดและการสร้างแบรนด์สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง โดยบูรณาการข้อมูลตลาด กลยุทธ์การสื่อสาร และแนวคิดสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเพิ่มมูลค่าและการจดจำของสินค้า 2 ประยุกต์ใช้ทักษะนวัตกรรมผู้ประกอบการในการปฏิบัติงานจริง และสะท้อนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อพัฒนาแนวคิดในการดำเนินธุรกิจเกษตรมูลค่าสูงอย่างมีจริยธรรมและยั่งยืน 3 แสดงความสามารถและความรู้เฉพาะทางจากรายวิชาเลือกเสรี เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญและตามแผนพัฒนาตนเอง	1 การประเมินจากการมอบหมายแบบฝึกหัด/ใบงาน/ชิ้นงาน 2. การประเมินจากการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาคและทดสอบปลาย ภาค โดยใช้แบบทดสอบ 3. การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการสื่อสารจากผลงานต่างๆ เช่น รายงานโครงการ การนำเสนอ 4. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้การสอนหรือการทำงาน เช่น การมีส่วนร่วมในการ อภิปราย การนำเสนอผลงาน การ ทำงานกลุ่ม 5. การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยสถานประกอบการ โดยใช้แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา ประเมิน ภาคปฏิบัติ (Practical Assessment) การปฏิบัติงานในสถานการณ์จำลอง หรือในสถานประกอบการจริง

3.4 การประเมินการจัดประสบการณ์ภาคสนาม (วิชา/รายวิชาการฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง เป็นหลักสูตร ระดับปริญญาตรีทางวิชาชีพ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านนวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง หรือให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติและการ เรียนรู้เชิงประสบการณ์ในองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงโดยผ่านการปฏิบัติงานหรือสหกิจศึกษา ในสถานประกอบการเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร PLOs ทั้ง 6 ข้อ ซึ่งการออกฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการนี้ นับเป็น 1 รายวิชาจำนวน 7 หน่วยกิต จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษาของชั้นปีที่ 4 ระยะเวลา 5 วันต่อสัปดาห์ หรือ 40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์รวมเป็นระยะเวลา 960 ชั่วโมง หรือ 6 เดือน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
ด้านความรู้ - นักศึกษาสามารถอธิบายเกี่ยวกับนวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง 1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาจริงในสถานประกอบการ 2 สามารถระบุและเชื่อมโยง ความรู้ที่จำเป็นในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาเกี่ยวกับนวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง 3) สามารถระบุและกำหนดประเด็นปัญหา หรือโอกาสในการพัฒนางานเกี่ยวกับนวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง	-แสดงออกถึงความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง - สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขใน สถานการณ์จริง - สามารถค้นคว้า ทบทวนวรรณกรรม และสรุปองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการ แก้ปัญหาหรือพัฒนางาน - แสดงความสามารถในการเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านต่างๆ ที่จำเป็น เช่น ด้านการ จัดการ เทคโนโลยี เป็น ต้น	-การประเมินจากการปฏิบัติงาน จริงในสถานประกอบการ - การสังเกตการณ์ปฏิบัติงานและความสามารถในการแก้ปัญหา - การประเมินจากรายงานการปฏิบัติงานและการนำเสนอ - การประเมินจากผลงานวิจัยหรือโครงการ - การประเมินจากรายงานผลการศึกษาค้นคว้าและการทบทวนวรรณกรรม - การประเมินจากความสามารถ ในการระบุปัญหา และการ เชื่อมโยงความรู้ที่เกี่ยวข้อง - การประเมินจากกระบวนการออกแบบ พัฒนาและทดสอบนวัตกรรม - การสอบข้อเขียน - การทดสอบความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	-แสดงความสามารถในการสังเกต วิเคราะห์ และระบุประเด็นปัญหา หรือโอกาสในการพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง - สามารถอธิบายถึง ความสำคัญ และความจำเป็นในการแก้ปัญหา หรือพัฒนางานนั้นๆ ได้อย่างชัดเจน	- การประเมินความสามารถใน การประยุกต์ใช้ความรู้ในการ แก้ปัญหา - การนำเสนอและการตอบ คำถาม - การประเมินความสามารถใน การนำเสนอและถ่ายทอดความรู้ อย่างเป็นระบบ - การประเมินความสามารถใน การตอบข้อซักถามและอธิบายเชิงวิเคราะห์
ด้านทักษะ - นักศึกษาสามารถสื่อสารนำเสนอ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1)สามารถในการนำเสนอผลงาน และข้อมูลได้อย่างชัดเจน น่าสนใจ และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ 2) การใช้ภาษา และเทคโนโลยีการ นำเสนอได้อย่างเหมาะสม 3) การตอบสนองต่อคำถาม และข้อเสนอแนะจากผู้ฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) การสื่อสารและแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้อง ได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น และสร้างสรรค์ 5) ความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การแบ่งงาน	-สามารถนำเสนอข้อมูลโครงการ วิจัยและนวัตกรรมได้อย่างมีโครงสร้าง ชัดเจน และน่าสนใจ - มีความสามารถในการถ่ายทอด เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของการศึกษา - เลือกใช้ภาษาทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม - ใช้เทคโนโลยีการนำเสนอที่ ทันสมัย เช่น สไลด์ วิดีโอ หรือ แอปพลิเคชันต่างๆ - สามารถตอบคำถามได้ตรง ประเด็นและครอบคลุม - มีความเชื่อมั่นและสุขุมในการรับฟังและตอบข้อซักถาม - เปิดใจรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงงานวิจัยหรือโครงการงาน	-แบบประเมินการนำเสนอ, สื่อสาร, การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม - แบบสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม - การให้คะแนนจากอาจารย์ที่ ปรึกษา - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินตนเอง - แบบประเมินจากผู้เกี่ยวข้อง - การสะท้อนคิด (Reflection) การสัมภาษณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
การประสานงาน การแก้ไข ปัญหาร่วมกัน 6) การแสดงออกถึงทักษะ การเป็น ผู้นำ หรือสมาชิกที่ดี ของทีม 7) การปรับตัวให้เข้ากับ บริบททาง สังคมและ วัฒนธรรมขององค์กร	- สื่อสารข้อมูลทางวิชาการ ได้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับทีมงานอย่างสร้างสรรค์ - ใช้ข้อมูลเชิงวิชาการและ หลักฐานเชิงประจักษ์ สนับสนุน - มีทักษะการแบ่งงานที่ เหมาะสมตามความสามารถ ของสมาชิก - ประสานงานระหว่างทีมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ - ร่วมมือกันแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น ด้วยเหตุผลและ ความเข้าใจ - แสดงความรับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ - สนับสนุนและให้กำลังใจ เพื่อนร่วมทีม - สามารถนำทีมหรือปฏิบัติ ตามผู้นำได้อย่างเหมาะสม - เข้าใจบริบทขององค์กร และวัฒนธรรมการทำงาน - มีความยืดหยุ่นและ สามารถปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมใหม่ๆ - เคารพในความคิดเห็นและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	
ด้านจริยธรรม - นักศึกษาแสดงออกถึง ความ รับผิดชอบต่อนตนเอง และสังคม	- มีความซื่อสัตย์และโปร่งใส ในการปฏิบัติงาน - ตัดสินใจบนพื้นฐานของ ความถูกต้องและคำนึงถึง ประโยชน์ส่วนรวม	- แบบประเมินภาวะผู้นำ - การสังเกตพฤติกรรมใน สถานการณ์ ต่างๆ - การสะท้อนคิดด้านจริยธรรม (Ethical Reflection)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
1) แสดงออกถึงการบริหารจัดการที่มีจริยธรรม 2) สามารถจัดการกับประเด็นด้านจริยธรรมที่ซับซ้อน 3) มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม	- เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม และจริยธรรม - เคารพสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น มีวิจารณ์ญาณและใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา - ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด - มีจิตสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ของสังคม - พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อความเป็นเลิศในวิชาชีพ	- แบบประเมินการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - การประเมินผลงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ - บันทึกกิจกรรมการมีส่วนร่วมทางสังคม
ด้านลักษณะบุคคล - นักศึกษามีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ 1 มีความเป็นมืออาชีพ 2) มีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) มีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบวิชาชีพ	- แสดงวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการนำองค์กร - มีความเชี่ยวชาญในการวางแผนและตัดสินใจ - สามารถสร้างแรงบันดาลใจและนำทีมสู่ความสำเร็จ - มีความยืดหยุ่นและปรับตัวในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง - คิดนอกกรอบและแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ - พัฒนาระบบการทำงานใหม่ๆ - สร้างนวัตกรรมที่เพิ่มมูลค่าให้กับองค์กร - กล้าทดลองและยอมรับความเสี่ยง - ติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ - พัฒนาทักษะและองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง	- แบบประเมินจากหัวหน้างาน หรืออาจารย์ที่ปรึกษา - แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ ทักษะและความสามารถ - การนำเสนอโครงการ/ ผลงานวิจัย - แฟ้มสะสมผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินตนเอง - การประเมินจากผู้ประกอบการ เพื่อนร่วมงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมบ่งชี้ (Performance Criteria)	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผล
	- มีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ - สามารถปรับตัวกับเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมใหม่ๆ	

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจาก วิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ วิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการ ทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษา บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจน สำนวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำวจความคิดเห็น ของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อจะนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุง หลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ต่อไป

5. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เรียนครบจำนวน 121 หน่วยกิต และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับ คะแนนหรือเทียบเท่า และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยให้เป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดจนให้ความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

1.2 จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา

1.3 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.4 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

1.5 จัดเตรียมคู่มืออาจารย์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.6 จัดปฐมนิเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของวิทยาลัย/คณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของวิทยาลัย/คณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในด้านต่างๆ ดังนี้

7.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษาใหม่ตามแผนการรับ

7.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีของนักศึกษา

7.3 ด้านผลลัพธ์ (Output)

1. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลาออก (ยอดสะสมตลอด 4 ปี)
2. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด (ในระดับปริญญาตรี)
3. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตที่ได้ออกมา (ภายใน 1 ปี)
4. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร
5. ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
6. ร้อยละของระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต

7.4 แบบตรวจสอบผลการดำเนินการของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	X	
3. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้อะกษะของสาขาวิชา)	X	
4. หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
5. หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา	X	

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วนทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	X	
2. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	
3. การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก	X	
4. แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน	X	
5. โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic → intermediate → specialised courses) และรายวิชาบูรณาการ	X	
6. โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือ วิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ	X	
7. หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน	X	

วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจนและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	X	
2. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	X	
3. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)	X	
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)	X	
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดของผู้ประกอบการ	X	
6. กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ระดับรายวิชา) และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	X	
2. นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
3. การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารกับผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ	X	
4. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (markingschemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (วัดตรงกับ CLOs) คงเส้นคงวา และยุติธรรม	X	
5. วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา	X	
6. มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันทั่วทั้งที่	X	
7. การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	X	

บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
2. หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนดประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน	X	
4. หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์	X	
5. หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอนการวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ	X	
7. หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น	X	
8. หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์	X	

บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน	X	
2. มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และนักเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
3. มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม	X	
4. มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน	X	
5. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและ การปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่า การส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น	X	
6. บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ	X	

สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ	X	
2. ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	X	
3. จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	X	
4. มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน	X	
5. มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	X	
6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึง สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ	X	
7. มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และ จิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และ มีคุณภาพชีวิตที่ดี	X	
8. สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจาก ข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	X	
9. คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ	X	

ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	ดำเนินการ	ยังไม่ ดำเนินการ
1. อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
2. อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
3. ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตามและมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	
4. ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม	X	
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน) ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง	X	

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาจัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา
- มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล การเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

2. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปีโดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่าย การประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจาก มหาวิทยาลัย

3. ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

ลำดับ	ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	ภายใน	ภายนอก
1	นักศึกษาปัจจุบัน	√	
2	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	√	
3	ผู้ประกอบการ/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ		√
4	ศิษย์เก่า		√
5	อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน	√	

4. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรมีกระบวนการแจ้งการประเมินผล ดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้สอนกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนในรายวิชาผ่านทางประมวลรายวิชา หรือ แผนการ สอน หรือ VRU 02 และต้องสื่อสารไปยังผู้เรียนให้ชัดเจน เช่น แจ้งขั้นตอนเงื่อนไขการศึกษา เกณฑ์วิธีการ เรียน วิธีการประเมินผลการเรียน และกำหนดการแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบ ในวันแรกของการ ศึกษาในรายวิชา

2) ระหว่างการศึกษาคณาจารย์ผู้สอนจะประกาศคะแนนสอบกลางภาคและปลายภาคตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษา กรณีผู้เรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับคะแนน สามารถสอบถาม อาจารย์ประจำวิชาเพื่อขอให้ตรวจสอบ หรือขอการให้คะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ใน แต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หลักสูตรฯ ได้กำหนดกระบวนการอุทธรณ์ผลการประเมิน ดังนี้

1) ติดต่ออาจารย์ผู้สอน ปริญญาอาจารย์ที่ปรึกษา หรือติดต่อหลักสูตรฯ ผ่านระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

2) หลักสูตรตรวจสอบคำร้องและประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหารือการแก้ไขปัญหา ตามคำร้องและแจ้งผลกลับไปยังนักศึกษา

5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

-มีเว็บไซต์เผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรในนามมหาวิทยาลัย ในนามคณะ และในนามของ หลักสูตร เพื่อให้ข้อมูลสามารถส่งไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทั่วถึง

- มีช่องทางที่หลากหลายให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เช่น โทรศัพท์ แบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ การแจ้งเรื่องด้วยตนเองผ่านอีเมลหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

- สื่อโซเชียลมีเดีย เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์

- สื่ออื่นๆ เช่น สิ่งพิมพ์ การประชุมวิชาการ งานประกวดแข่งขันต่างๆ โดยการประเมินการรับรู้ข้อมูลของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะดำเนินการผ่านการจัดการประชุมร่วมกันในแบบออนไลน์และ/หรือออนไลน์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

พ.ศ. 2566



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
พ.ศ. 2566**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา ระดับอนุปริญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) มาตรา 57 และมาตรา 58 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2566 จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2557

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยที่มีหลักสูตรระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่มึนั้กศึกษาสังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะหรือวิทยาลัย

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ให้มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผลของนักศึกษา

“คณะกรรมการวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการคณะที่นักศึกษาสังกัด

“คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่ การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าของมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึง คุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตร สาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบเกิน 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน โดยได้รับประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา ปริญญาตรี หรือคุณวุฒิทางการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษายอมรับ

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลความรู้ ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สิ่งแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

“ภาคฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาปัจจุบันและก่อนภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป ที่มีการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

“หลักสูตรระยะสั้น” หมายความว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจงเป็นเรื่อง ๆ มีระยะเวลาเรียนเทียบเท่าไม่น้อยกว่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย เป็นหลักสูตรที่จัดบริการให้แก่ผู้สนใจ ให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อนำไปพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพอันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

“หลักสูตรฝึกอบรม” หมายความว่า หลักสูตรที่จัดบริการแก่ผู้สนใจให้มีโอกาสเพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ ความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพได้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยการจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมอบรมที่สามารถจบได้ในตัว

มีระยะเวลาอบรมไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง และมีวิธีการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตรประกาศนียบัตร” หมายความว่า การจัดสาระการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมาย ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เทียบเท่ารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งมีคุณสมบัติหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด และมีวิธีการวัดการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

“สัมฤทธิบัตรปริญญาตรี” หมายความว่า ใบรับรองความรู้ที่มหาวิทยาลัยออกให้แก่ผู้สอบได้ในรายวิชาหนึ่งตามโครงการสัมฤทธิบัตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“วุฒิปัตรหรือประกาศนียบัตร” หมายความว่า เอกสารทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยออกให้นักศึกษาเพื่อรับรองความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะของนักศึกษาจากการสอบผ่านรายวิชา ชุดวิชา หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรฝึกอบรม หรือ หลักสูตรประกาศนียบัตรที่อิงสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้

“รายวิชา” หมายความว่า วิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีโดยเป็นไปตามหลักสูตรของคณะนั้น

“โมดูลการเรียนรู้” หมายความว่า หน่วยการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบสมบูรณ์แบบ โดยโมดูลการเรียนรู้ต้องระบุผลลัพธ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละโมดูลการเรียนรู้อย่างชัดเจน

“กลุ่มวิชา” หมายความว่า ชุดวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวมหรือมีลักษณะเป็นการบูรณาการโดยแต่ละชุดวิชา มีการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“ชุดวิชา” หมายความว่า กลุ่มของรายวิชาหรือส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ทำให้ความรู้เป็นองค์รวม หรือมีลักษณะการนำความรู้มาบูรณาการ โดยแต่ละชุดวิชา มีการจัดการเรียน การสอนเบ็ดเสร็จในระยะเวลาหนึ่ง

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“การสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตจากรายวิชาสัมฤทธิบัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“ระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ความสามารถและ/หรือสมรรถนะที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์บุคคล มาเก็บสะสมไว้ในคลังหน่วยกิต ของมหาวิทยาลัย

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนของรายวิชาที่เคยศึกษา ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“การยกเว้นการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือจากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้ว รวมถึงหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ประสบการณ์บุคคลมาใช้ยกเว้นการเรียน โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา โมดูลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุดวิชาใดในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต่มีระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“นักศึกษาระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและลงทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต”

“นักศึกษาสะสมหน่วยกิต” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนและศึกษาเป็นรายวิชาเพื่อสะสมหน่วยกิต ในหลักสูตร ระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กร ภายนอกนั้น ๆ

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

“ประสบการณ์บุคคล” หมายความว่า ความสามารถและ/หรือสมรรถนะของบุคคลที่สะสมไว้จากการศึกษาด้วยตนเอง ประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกอบรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น การฝึกอบรมจากการปฏิบัติงาน การฝึกอาชีพ การสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการ หรืออื่น ๆ ที่สามารถเทียบเคียงได้

“แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)” หมายความว่า เอกสารหลักฐานที่แสดงว่ามีความรู้ตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ 4 ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด

หมวด 1

ระบบการบริหารงานวิชาการ

ข้อ 5 มหาวิทยาลัยจัดการบริหารงานวิชาการ โดยให้มีหน่วยงาน คณะบุคคลและบุคคลดำเนินงานดังต่อไปนี้

- 5.1 สภาวิชาการ
- 5.2 คณะกรรมการวิชาการ
- 5.3 คณะกรรมการวิชาการคณะ
- 5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 5.5 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 6 การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง อำนาจและหน้าที่ของสภาวิชาการให้เป็นไปตามบทบัญญัติในมาตรา 20 มาตรา 21 และมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ข้อ 7 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ประกอบด้วย

- 7.1 อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ
 - 7.2 รองอธิการบดีที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นกรรมการ
 - 7.3 คณบดีทุกคณะ หัวหน้างานวิชาศึกษาทั่วไป และหัวหน้างานศูนย์ภาษา เป็นกรรมการ
 - 7.4 นายทะเบียน เป็นกรรมการ
 - 7.5 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
 - 7.6 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
 - 7.7 บุคลากรสายสนับสนุนสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ผู้ปฏิบัติงานการประชุม
ตามคำแนะนำของรองอธิการบดี จำนวนไม่เกิน 4 คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ
- ข้อ 8 คณะกรรมการวิชาการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้
- 8.1 พิจารณากลับกรองร่างประกาศ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
ก่อนนำเสนอสภาวิชาการ
 - 8.2 พิจารณากลับกรอง กำกับ ดูแลงานวิชาการให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และ
นโยบายของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด
 - 8.3 พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและ
อาจารย์ ผู้ประสานงานรายวิชา
 - 8.4 พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา
 - 8.5 พิจารณากลับกรองผู้สำเร็จการศึกษาและเสนอชื่อผู้ที่มีคุณสมบัติจะสำเร็จ
การศึกษา ระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี หรือปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต่อสภาวิชาการ
 - 8.6 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย
- ข้อ 9 คณะเป็นหน่วยงานผลิตบัณฑิตตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งบริหารงานวิชาการโดย
คณบดีและคณะกรรมการวิชาการคณะ โดยให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการคณะ ซึ่งประกอบด้วย
- 9.1 คณบดี เป็นประธาน
 - 9.2 ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นกรรมการ
 - 9.3 รองคณบดีที่ดูแลงานวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ
 - 9.4 หัวหน้าสำนักงานคณบดี เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- ข้อ 10 คณะกรรมการวิชาการคณะ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้
- 10.1 กำกับ ดูแลงานวิชาการคณะให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และ
นโยบาย ของมหาวิทยาลัย
 - 10.2 พิจารณากลับกรองอัตรากำลังผู้สอน
 - 10.3 พิจารณากลับกรองการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
 - 10.4 พิจารณากลับกรองบุคคลเพื่อเสนอขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์
ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ต่อคณะกรรมการวิชาการ

- 10.5 พิจารณากลับกรองแผนการรับนักศึกษา
- 10.6 พิจารณากลับกรองแผนดำเนินการพัฒนานักศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
- 10.7 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมาย
- ข้อ 11 ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประกอบด้วย
- 11.1 ประธาน มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 11.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นกรรมการ
- 11.3 กรรมการและเลขานุการ มาจากการคัดเลือกกันเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- ข้อ 12 คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้
- 12.1 วางแผน ควบคุมคุณภาพ ติดตามประเมินผลและพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือประกาศอื่นใดของสภามหาวิทยาลัย ระเบียบข้อบังคับ ประกาศ นโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ
- 12.2 จัดทำอัตราค่าจ้างผู้สอนเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ
- 12.3 เสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ
- 12.4 เสนอบุคคลเพื่อขอแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ
- 12.5 พิจารณาและเสนอแผนการรับนักศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ
- 12.6 เสนอแผนพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาการคณะ
- 12.7 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมาย
- ข้อ 13 ให้อธิการบดีแต่งตั้งบุคคลเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาดูแลสนับสนุนทางด้านวิชาการ วิธีการเรียน แผนการเรียนและให้มีส่วนในการประเมินผลความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษาและภารกิจอื่นที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด 2

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 14 การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดยแต่ละภาคการศึกษามีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาที่ 2 โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ กรณีที่หลักสูตรใดมีเหตุอันสมควร

สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ภาคการศึกษาของหลักสูตรนั้น แตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ โดยให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วย รายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชา ภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 15 การกำหนดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค แต่ละรายวิชาให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

15.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

15.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

15.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

15.4 การทำโครงงานหรือกิจกรรมอื่นใดที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

15.5 กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด ถ้ามีการจัดการศึกษาอื่นที่ไม่ใช้ระบบทวิภาค

ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ 16 รูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย สามารถจัดการศึกษาได้อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือผสมผสาน ได้ดังนี้

16.1 การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต และภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

16.2 การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีการลงทะเบียนในภาคการศึกษาปกติและภาคฤดูร้อนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

16.3 การศึกษาแบบเฉพาะบางช่วงเวลา (Particular Time Period Education) เป็นการจัดการศึกษาในบางช่วงเวลาของปีการศึกษา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.4 การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้การสอนทางไกลผ่านระบบการสื่อสารหรือเครือข่ายสารสนเทศต่าง ๆ หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรหรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.5 การศึกษาแบบชุดวิชา (Module Education) เป็นการจัดการศึกษาเป็นชุดรายวิชา หรือกลุ่มวิชา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.6 การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block Course Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงระบบทวิภาคของรายวิชานั้น ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.7 การศึกษานานาชาติ (International Education) เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศทั้งหมด ซึ่งอาจจะเป็นความร่วมมือของสถานศึกษา หรือหน่วยงานในประเทศ หรือต่างประเทศ และมีการจัดการให้มีมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตรสากล

16.8 การศึกษาแบบสะสมหน่วยกิต (Pre-degree Education) เป็นการศึกษาจากรายวิชาสัมฤทธิ์บัตร หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือรายวิชาที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยเพื่อสะสมหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี หรือระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

16.9 การจัดการศึกษาล้างหน่วยกิต เป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุและคุณสมบัติของผู้เรียน เป็นการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไว้ในคลังหน่วยกิต คณะที่ประสงค์จะเปิดดำเนินการหลักสูตรในระบบคลังหน่วยกิตในระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้กระทำได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นจากสภาวิชาการ และให้มหาวิทยาลัยยื่นขอขึ้นทะเบียนต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาขึ้นทะเบียนตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ต่อไปนี้

16.9.1 มหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบคลังหน่วยกิต ที่ครอบคลุมตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิต การสะสมหน่วยกิต (Credit Depository) จากผลการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้ มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability) มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) แล้วจัดทำเป็นข้อเสนอขอขึ้นทะเบียนที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วน

16.9.2 ต้องเป็นหลักสูตรในสาขาวิชาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับทราบการเปิดดำเนินการหลักสูตรแล้ว

16.9.3 กรณีเป็นหลักสูตรที่มีองค์วิชาชีพ ต้องเป็นหลักสูตรที่องค์กรวิชาชีพนั้น ๆ ให้การรับรองแล้วและหากนำมาดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต ต้องแจ้งให้องค์กรวิชาชีพรับทราบอีกครั้งหนึ่ง

16.9.4 การเทียบโอนผลการเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รวมถึงการเทียบโอนประสบการณ์รวมทั้งหลักเกณฑ์ กลไก และวิธีการในการประเมินผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และประสบการณ์บุคคลของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

16.9.5 คณะต้องจัดให้มีบุคลากรหรือหน่วยงาน รับผิดชอบเฉพาะสำหรับดำเนินการในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และดำเนินการให้มีการสะสมหน่วยกิตตามที่กำหนด

16.9.6 มหาวิทยาลัยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

16.10 การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน (Dual Bachelor's Degree Program) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตรในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัยเดียวกัน ที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันโดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตรการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ต้องมี ความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับ โดยเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมหาวิทยาลัยต้องจัดทำประกาศกำหนดหลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาควบระดับปริญญาสองปริญญา หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา วิธีการศึกษา การวัดผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จของนักศึกษาในหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญาให้ชัดเจน หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติ ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

16.11 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 (The Second Bachelor's Degree program) เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วมาศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อรับปริญญาที่ 2 ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.12 การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้น

ความรู้และทักษะด้านวิชา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.13 การศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า (Bachelor's Honors Program) เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.14 การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการ และวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยหลักสูตรแบบนี้เท่านั้น ที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บ ต่อท้ายชื่อหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีการวัดประสงฆ์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิต จบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎี และปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้บัณฑิตจบมาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามโจทย์ความต้องการของบัณฑิตขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

16.15 การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.16 การศึกษาหลักสูตรเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต ภายในสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ยกย่องทักษะฝีมือแรงงานของประเทศไทยให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน แสวงหาความร่วมมือกับ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรอุดมศึกษาในรูปแบบ Modular Education และ / หรือ Modular Curriculum และ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะเพื่ออนาคต

16.17 การจัดการศึกษาโครงการเรียนล่วงหน้า (Advanced Placement Program) เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย กับโรงเรียน สถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่เข้าร่วมโครงการโดยผู้เรียนของโรงเรียน สถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถลงทะเบียนวิชาเรียนในรายวิชาเรียนล่วงหน้าและเมื่อผ่านการวัดผลตามผลการเรียนที่กำหนดไว้ สามารถนำรายวิชาเรียนนั้นมาเทียบโอนผลการเรียนในหลักสูตรได้โดยให้นำระดับคะแนนมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย หรือ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.18 การศึกษารูปแบบอื่น ๆ ที่เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 3

หลักสูตรการศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ 17 หลักสูตรการศึกษาจัดไว้ 2 ระดับ ดังนี้

17.1 หลักสูตรระดับอนุปริญญา จัดไว้ 2 ประเภท ดังนี้

17.1.1 หลักสูตรอนุปริญญา (2 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 2 ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

17.1.2 หลักสูตรอนุปริญญา (3 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต มีระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 9 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

17.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี จัดไว้ 5 ประเภท ดังนี้

17.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ 4 ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

17.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ 5 ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 15 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

17.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติไม่น้อยกว่า 6 ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 18 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

17.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ 2 ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 4 ปี การศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

17.2.5 หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต มีระยะเวลาศึกษาปกติ 5 ปีการศึกษา ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 15 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

ข้อ 18 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรอนุปริญญาและหลักสูตรปริญญาตรีประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

18.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายความว่า หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

การจัดการเรียนการสอนอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ทั้งหลักสูตรระดับอนุปริญญา (2 ปี และ 3 ปี) และหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

18.2 หมวดวิชาเฉพาะ หมายความว่า วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะดังนี้

18.2.1 หลักสูตรอนุปริญญา (2 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

18.2.2 หลักสูตรอนุปริญญา (3 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต หากจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกและวิชาโท วิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

18.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาการให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

18.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และทฤษฎีไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎี ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

18.2.5 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

18.2.6 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า 108 หน่วยกิต

หลักสูตรระดับปริญญาตรี อาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และมีวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

18.3 หมวดวิชาเลือกเสรี หมายความว่า วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียน ในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

18.4 หลักสูตรปริญญาตรีสองปริญญา เป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ ครบถ้วน และชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา

จำนวนหน่วยกิตและบรรลุลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร จำนวน คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

หมวด 4

การรับนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 19 การรับสมัคร การคัดเลือก การรับเข้าศึกษา และการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาแต่ละรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์ และวิธีการ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 20 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับการศึกษานในหลักสูตรแต่ละรูปแบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 21 ให้มหาวิทยาลัยออกประกาศเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาแต่ละหลักสูตรเพิ่มเติมได้

ข้อ 22 กรณีที่มหาวิทยาลัยมีการรับนักศึกษาชาวต่างชาติหรือนักศึกษาพิการ ให้เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย

หมวด 5

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนเรียน

ข้อ 23 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

23.1 ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาต้องยืนยันสิทธิเข้าศึกษา พร้อมชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน และส่งหลักฐาน ตามประกาศของมหาวิทยาลัยจึงจะมีสภาพเป็นนักศึกษา

23.2 ถ้าผู้มีสิทธิเข้าศึกษาไม่ยืนยันสิทธิเข้าศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าลงทะเบียนเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิเข้าศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

23.3 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หากมหาวิทยาลัยตรวจพบว่า ผู้ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใช้เอกสารหลักฐานประกอบ การขึ้นทะเบียนนักศึกษาอันเป็นเท็จ มหาวิทยาลัยสามารถเพิกถอนสภาพการเป็นนักศึกษาได้

ข้อ 24 การลงทะเบียนเรียน

24.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าลงทะเบียนเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดจะถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่มีการชำระเงินเพื่อรักษาสถานักศึกษา

24.2 กำหนดการลงทะเบียน วิธีการลงทะเบียน และการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

24.3 การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

24.3.1 นักศึกษาเต็มเวลา จันทร-ศุกร์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและไม่เกิน 22 หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

24.3.2 นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์-อาทิตย์ ให้ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและไม่เกิน 15 หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

24.4 การลงทะเบียนเรียนสำหรับนักศึกษาเต็มเวลาในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนไม่เกิน 9 หน่วยกิตและต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

24.4.1 รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ในแผนการเรียน

24.4.2 รายวิชาที่เคยเรียนและได้ผลการประเมินไม่ผ่าน หรือรายวิชาที่จำเป็นต้องเรียนให้ครบโครงสร้างเพื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสำเร็จการศึกษา

24.4.3 รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้

24.5 การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

24.6 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาเทียบเคียงในกลุ่มเดียวกัน สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต สำหรับลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นร่วมได้

24.7 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะถูกปรับค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

24.8 นักศึกษาที่มีเหตุอันสมควรและประสงค์จะลงทะเบียนเรียนภายหลังระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

24.9 นักศึกษาที่ ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรหนึ่งสามารถขอลงทะเบียนเรียน ในหลักสูตรอื่นได้อีกหลักสูตรหนึ่ง และขอรับปริญญาได้ทั้งสองหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

24.10 ในกรณีที่มีเหตุอันควร มหาวิทยาลัยอาจสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง

24.11 ผู้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนเรียน หากผู้พ้นสภาพการเป็น นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นไม่สมบูรณ์

24.12 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนต่างมหาวิทยาลัยได้ โดยความเห็นชอบของ มหาวิทยาลัย

ข้อ 25 การลงทะเบียนเรียน สำหรับการจัดการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัย

ข้อ 26 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite)

26.1 นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนและได้ระดับคะแนนไม่ ต่ำกว่า “D” หรือ “P” หรือ “S” ก่อนลงทะเบียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

26.2 นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคย สอบตก (F) มาแล้วในภาคการศึกษา ก่อน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำวิชา ทั้งนี้หากนักศึกษาสอบ ตกซ้ำในรายวิชาบังคับก่อน ผลการเรียนรายวิชาต่อเนื่องไม่ถือเป็นโมฆะ

26.3 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อน หาก ขอลถอนหรือยกเลิกรายวิชาบังคับก่อนจะต้องถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องในคราวเดียวกันด้วย หากไม่ ถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ

26.4 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อนและรายวิชาต่อเนื่อง ไม่เป็นไปตามข้างต้นให้เสนอต่อคณะกรรมการวิชาการพิจารณา

ข้อ 27 การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

27.1 รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “F” หากมีการ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุด มาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “F” จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐาน ทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

27.2 รายวิชาใดที่มีการลงทะเบียนเรียน และมีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D+” หากมีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมนั้นซ้ำครั้งเดียวหรือหลายครั้ง ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้คะแนนสูงสุด มาใช้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ทั้งนี้รายวิชาที่มีระดับคะแนนเป็น “D” หรือ “D+” จะยังคงปรากฏอยู่ในหลักฐานทางทะเบียนของภาคการศึกษานั้น

ข้อ 28 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่ับหน่วยกิต (Audit)

28.1 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่ับหน่วยกิตหมายความว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่ับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวน หน่วยกิตตามหลักสูตร

28.2 นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

ข้อ 29 การเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน)

มหาวิทยาลัยเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ให้เฉพาะกรณีดังต่อไปนี้

29.1 เป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาหรือภาคการศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น และรายวิชาที่จะเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรไม่เปิดสอนหรือเปิดสอนแต่นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้

29.2 รายวิชาดังกล่าวไม่มีเปิดสอนอีกอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรหรือนักศึกษาได้ผลการเรียนของรายวิชานั้นเป็น “F” หรือ “NP” หรือ “U”

ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอเปิดจะต้องมีเวลาเรียนและเวลาสอบไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาอื่น ๆ ในตารางเรียนปกติและนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอเปิดหมู่พิเศษ (หมู่เรียนที่สอนนอกแผนการเรียน) ภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตรวมให้เป็นไปตามข้อ 16.1

ข้อ 30 การขอเพิ่มรายวิชา ขอลถอนรายวิชา และขอยกเลิกรายวิชา

30.1 การขอเพิ่มรายวิชา ขอลถอนรายวิชา และยกเลิกรายวิชาต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

30.2 การขอเพิ่มรายวิชาหรือขอลถอนรายวิชาต้องกระทำภายใน 3 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตต้องเป็นไปตามข้อ 16.1 แต่จำนวนหน่วยกิตที่คงเหลือจะต้องไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

30.3 การขอยกเลิกรายวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการสอบปลายภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

ข้อ 31 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

31.1 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกมหาวิทยาลัยสั่งให้พักการเรียน จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยมิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

31.2 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 3 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 6

การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็น
 อื่น

ข้อ 32 การเรียน

นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ให้ยื่นคำร้องขอมีสิทธิสอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนต่ออาจารย์ผู้สอน โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการวิชาการคณะของรายวิชานั้น ๆ ก่อนการสอบปลายภาค 1 สัปดาห์ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 อยู่ในดุลยพินิจคณะกรรมการวิชาการคณะ

ข้อ 33 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

33.1 นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น อย่างใดอย่างหนึ่งตามรายละเอียดที่ระบุไว้ในหลักสูตร

33.2 นักศึกษาต้องผ่านรายวิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือเตรียมสหกิจศึกษาหรือการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเป็นอย่างอื่นก่อน จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น

33.3 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น หากฝ่าฝืน อาจารย์นิเทศก์ หรือพี่เลี้ยงในหน่วยงานฝึก อาจพิจารณาส่งตัวกลับและดำเนินการให้ฝึกใหม่อีกครั้ง

กรณีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น ไม่เป็นไปตามข้างต้นให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

หมวด 7

การวัดและประเมินผล

ข้อ 34 ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ดังนี้

34.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00

C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
F	ตก (Fail)	0.00

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมีค่าระดับคะแนนที่จะนำมาใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม กรณีที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” ในรายวิชาบังคับให้ลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ สำหรับรายวิชาเลือกนักศึกษาได้ระดับคะแนน “F” สามารถเปลี่ยนไปเรียนรายวิชาอื่นได้

การประเมินผลการเรียนรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา รายวิชาสหกิจศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่นต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “C” หากได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตกและต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

34.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
PD (Pass with Distinction)	ผลการประเมินผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผลการประเมินผ่าน
NP (No Pass)	ผลการประเมินไม่ผ่าน
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

34.2.1 PD (Pass with Distinction) ใช้สำหรับการประเมินผ่านดีเยี่ยมในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

34.2.2 P (Pass) ใช้สำหรับการประเมินผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

34.2.3 NP (No Pass) ใช้สำหรับการประเมินไม่ผ่านในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่นำมานับหน่วยกิต เพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

34.2.4 S (Satisfactory) ใช้สำหรับการประเมินเป็นที่พอใจในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำนับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

34.2.5 U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับการประเมินไม่เป็นที่พอใจในรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ วิชาปรับพื้นฐาน หรือรายวิชาเสริมพื้นฐาน ที่ไม่นำนับหน่วยกิตเพื่อใช้พิจารณาให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร

34.3 สัญลักษณ์อื่น ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
I (Incomplete)	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์
W (Withdraw)	การยกเลิกการเรียน
T (Transfer of Credits)	การเทียบโอนหน่วยกิต
AE (Absent from Examination)	ขาดสอบปลายภาค
Au (Audit)	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต
CE (Credits from Examination)	ผลการประเมินจากการทดสอบที่คณะหรือหลักสูตรจัดสอบ
CP (Credits from Portfolio)	ผลการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
CS (Credits from Standardized Tests)	ผลการประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน
CT (Credits from Training)	ผลการประเมินจากการฝึกอบรม

34.3.1 I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่ผลการเรียนไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา นักศึกษาที่ได้ “I” จะต้องติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อดำเนินการแก้ “I” ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป ถ้านักศึกษาไม่ติดต่ออาจารย์ผู้สอนให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่ หากไม่มีการส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F” เว้นแต่กรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษาให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

34.3.2 W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติให้ยกเลิกวิชานั้นโดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ก่อนกำหนดสอบปลายภาค 1 สัปดาห์ หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดและใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

34.3.3 T (Transfer of Credits) ใช้สำหรับบันทึกการเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชา

34.3.4 AE (Absence from Examination) ใช้สำหรับการบันทึกกรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาค ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบปลายภาคต่อคณะที่รายวิชานั้นสังกัด ภายใน 2

สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการคณะพิจารณา เมื่อได้รับอนุญาตให้สอบปลายภาค คณะที่รายวิชานั้นสังกัด จัดวัน - เวลา และคณะกรรมการคุมสอบสำหรับนักศึกษาขาดสอบปลายภาคหากนักศึกษาไม่มาสอบภายในวัน - เวลาที่กำหนด หรือไม่ได้รับอนุญาตให้สอบให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามคะแนนที่มีอยู่ หากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “F”

34.3.5 Au (Audit) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่มีการลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

34.3.6 CE (Credits from Examination) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้ และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบที่คณะ หรือหลักสูตรจัดสอบเอง

34.3.7 CP (Credits from Portfolio) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้ และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน

34.3.8 CS (Credits from Standardized Tests) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้ และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการทดสอบมาตรฐาน

34.3.9 CT (Credits from Training) ใช้สำหรับการประเมินการเทียบความรู้ และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินจากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ

รายวิชาใดที่มีรายงานผลการเรียนที่เป็นสัญลักษณ์ตามข้อ 34.2 และ 34.3 ไม่ให้นำผลการเรียนดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม

ข้อ 35 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมให้นับเฉพาะหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลการเรียนว่าผ่านที่ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “D” เท่านั้น

ข้อ 36 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 37 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่ศึกษาทั้งหมดเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม 2 ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ข้อ 38 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ผลการประเมินเป็น “I” ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย รายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ “I”

ข้อ 39 เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 1.80 แต่ไม่ถึง 2.00 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเดิมที่ได้ระดับคะแนนเป็น “D⁺” หรือ “D” ทั้งนี้ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้สูงสุดของรายวิชาเดิมมาใช้คำนวณ หรือ เลือกเรียนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้ได้ 2.00

ข้อ 40 ในกรณีที่มีความจำเป็นด้วยเหตุใด ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถประเมินผลการเรียนได้ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการเรียนในรายวิชานั้น

ข้อ 41 ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 42 กรณีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หรือมีความผิดปกติให้คณะกรรมการวิชาการ คณะ/งานศูนย์ภาษา/งานวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบข้อเท็จจริง หรือสอบสวนการกระทำและพิจารณาพร้อมเสนอผลการพิจารณาต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อทราบ

หมวด 8

การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

ข้อ 43 การย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา

43.1 นักศึกษาที่จะขอย้ายคณะ หลักสูตร สาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 ทั้งนี้ ต้องไม่เคยได้รับอนุมัติ ให้ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา มาก่อน หรือ แล้วแต่เงื่อนไขของหลักสูตรที่จะรับย้าย

43.2 นักศึกษาเขียนคำร้องขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ทั้งภายในคณะและต่างคณะ โดยขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและเสนอต่อคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

43.3 การย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไป

43.4 รายวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษาเรียนมาจากคณะ หลักสูตร สาขาวิชาเดิม ให้เทียบโอนผลการเรียน ตามหมวด 9

43.5 ระยะเวลาเรียน ให้นับตั้งแต่เข้าเรียนในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิม

43.6 การพิจารณาอนุมัติขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

43.7 นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องศึกษาในคณะหรือหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ย้ายไปไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา จึงจะขอสำเร็จการศึกษาได้ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

43.8 นักศึกษาที่ย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา และค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 44 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

44.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาเป็นนักศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณบดี

44.2 คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

44.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

44.2.2 ไม่เป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิมด้วยมีกรณีความผิดทางวินัย

44.2.3 ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา ปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียน และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

44.2.4 นักศึกษาที่มีความประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัยต้องส่งเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษา

44.2.5 นักศึกษาที่โอนมาต้องมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา โดยการเทียบโอนผลการเรียนและการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามหมวด 9

หมวด 9

การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียน และการสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ 45 นักศึกษามีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียน ยกเว้นการเรียน หรือสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 46 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ ต้องดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 47 ผู้มีสิทธิได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

47.1 กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรหรือสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยแล้วขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา

47.2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 ในคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชาอื่น

47.3 ผ่านการศึกษาในรายวิชา โมดุลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุติวิชาของมหาวิทยาลัย

47.4 หลักการอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 48 การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

48.1 ต้องเป็นรายวิชา โมดุลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุติวิชาที่ศึกษาจากมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ขอย้ายคณะ หลักสูตร หรือสาขาวิชา รวมถึงการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

48.2 ต้องเป็นรายวิชา โมดุลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุติวิชาที่มีคำอธิบายรายวิชาเดียวกันหรือสัมพันธ์และเทียบเคียงกันได้

48.3 เป็นรายวิชา โมดุลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุติวิชาในหลักสูตรการศึกษา ที่คณะกรรมการรับรองมาตรฐาน และมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

48.4 เป็นรายวิชา โมดุลการเรียนรู้ กลุ่มวิชา ชุติวิชาที่ประเมินผลการเรียนได้ไม่ต่ำกว่าระดับที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

48.5 มีสัดส่วนหน่วยกิตรวมที่รับเทียบโอนไม่เกินสัดส่วนที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนกำหนด

48.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสภาวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

ข้อ 49 ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นการเรียน ต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

49.1 สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

49.2 ผ่านการศึกษาหรืออบรมในหลักสูตรระยะสั้นที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะ หรือคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

49.3 ขอย้ายสถานศึกษามาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

49.4 ศึกษาจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือประสบการณ์ทำงานและต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

49.5 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีปริญญาที่ 2 สามารถยกเว้นการเรียนและต้องเรียนเพิ่มรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 50 การพิจารณายกเว้นการเรียน

50.1 การเรียนจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษา

50.1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

50.1.2 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

50.1.3 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือได้ค่าระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่าในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับ และได้ผลการประเมินผ่านในรายวิชาที่ไม่ประเมินผลเป็นค่าระดับไม่ต่ำกว่า P ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นกำหนด

50.1.4 จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชารวมแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่กำลังศึกษา

50.1.5 รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้บันทึกในใบรายงานผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้สัญลักษณ์ “T”

50.1.6 ต้องไม่ใช่รายวิชาดังต่อไปนี้ สัมมนา ปัญหาพิเศษ เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา และสหกิจศึกษา หรือรายวิชาที่มีชื่อเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน โดยไม่ขัดกับสภาวะวิชาชีพของหลักสูตรนั้น

50.1.7 ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ เทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

50.1.8 กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 50.1.1 - 50.1.7 ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

50.2 การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบ

50.2.1 การเทียบความรู้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน จะเทียบเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

50.2.2 การประเมินการเทียบความรู้และการให้หน่วยกิตสำหรับการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์ทำงาน เข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างในการประเมินและให้มีการบันทึกผลการเรียนเป็นไปตามข้อ 34.3

50.2.3 นักศึกษาที่ขอยกเว้นการเรียนจะต้องมีเวลาเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิสำเร็จการศึกษา

50.2.4 ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน ประกอบด้วย

1) คณบดี คณะที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียนรายวิชา เป็นประธาน

2) อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในหลักสูตรที่จะขอยกเว้นการเรียน จำนวนอย่างน้อยหนึ่งคนแต่ไม่เกินสามคนโดยคำแนะนำของคณบดีตาม 1) เป็นกรรมการ

3) ประธานคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของรายวิชาที่จะขอยกเว้นการเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

เมื่อคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผลการประเมินการเทียบโอนและยกเว้นการเรียนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อบันทึกลงรายวิชาในระบบ ทั้งนี้ ให้ผลการพิจารณาของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด

ข้อ 51 การสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 52 กำหนดเวลาการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน

นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียน จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายใน 3 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ 53 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนให้ถือเกณฑ์ดังนี้

53.1 นักศึกษาเต็มเวลา จันทร - สุกร์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

53.2 นักศึกษาเต็มเวลา เสาร์ - อาทิตย์ ให้นับจำนวนหน่วยกิต ได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

ข้อ 54 การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด 10

การลาพักการเรียน การลาออก และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 55 การลาพักการเรียน

55.1 นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

55.1.1 ถูกเกณฑ์หรือเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

55.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด
ที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

55.1.3 เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลา
เรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือ
สถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

55.1.4 เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพัก
การเรียนได้ถ้าลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

55.1.5 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นควร

55.2 นักศึกษาที่ลาพักการเรียนให้ยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนที่คณะภายในสัปดาห์
ที่ 3 ของภาคการศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียน เพื่อเสนอต่อคณบดีพิจารณาอนุมัติ

55.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนให้นับระยะเวลาที่
ลาพักการเรียนเข้าร่วมในระยะเวลาการศึกษาด้วย

55.4 นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษา
สภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย และส่งเอกสารที่ชำระค่าธรรมเนียมเรียบร้อยแล้วที่
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

55.5 นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องขอกลับ
เข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณบดีแล้วจึงจะ
กลับ เข้าเรียนได้

ข้อ 56 นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่น
คำร้องขอลาออกและต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยก่อน การลาออกจึงจะสมบูรณ์

ข้อ 57 การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

57.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

57.2 ได้รับอนุมัติให้ลาออก

57.3 ไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

57.4 ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.60 เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่
1 หรือมีผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 2 นับตั้งแต่เริ่ม
เข้าเรียน และในทุก ๆ ปีการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้ การพิจารณาการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจะยกเว้นกรณีที่มีผลการ
ประเมิน “1” จนกว่าจะได้รับผลการประเมินตามระบบค่าระดับคะแนน

57.5 ขาดคุณสมบัติตามข้อ 20 อย่างใดอย่างหนึ่ง

57.6 ตาย

ข้อ 58 นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากการไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสามารถยื่นคำร้องพร้อมแสดงเหตุผลอันควรขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 11

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 59 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร สำหรับการจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อต่อไปนี้

59.1 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินผล

59.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

59.3 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

59.4 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

59.5 ต้องมีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา

59.6 ในกรณีที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และจำเป็นต้องยุติการศึกษาสามารถยื่นขอสำเร็จการศึกษาในระดับอนุปริญญาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

ข้อ 60 นักศึกษาที่ถือว่าสำเร็จการศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 61 การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

61.1 ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยมหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ 59 และต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย เพื่อขออนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

61.2 นักศึกษาในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

61.3 คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2566 และให้ถือว่าวันที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบคุณสมบัติว่าครบถ้วนเป็นวันสำเร็จการศึกษา

ข้อ 62 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่จะได้รับเกียรตินิยม จะต้องมีความสมบัติดังนี้

62.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี หรือปริญญาตรี 5 ปี

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
อันดับ 1	3.60 - 4.00
อันดับ 2	3.25 - 3.59

62.2 คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

เกียรตินิยม	ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	
	ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
อันดับ 1	3.60 - 4.00	3.60 - 4.00
อันดับ 2	3.60 - 4.00	3.25 - 3.59
	3.25 - 3.59	3.25 - 3.59
	3.25 - 3.59	3.60 - 4.00

62.3 ต้องไม่ได้ระดับคะแนน “F” ตามระบบมีค่าระดับคะแนน และไม่ได้ “NP” หรือ “U” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

62.4 มีระยะเวลาเรียนดังนี้

62.4.1 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาติดต่อกัน

62.4.2 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาติดต่อกัน

62.4.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำหรับนักศึกษาเรียนแบบเต็มเวลาใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาติดต่อกัน

62.4.4 หลักสูตรในรูปแบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ หรือหลักสูตรที่มีโครงการความร่วมมือ โครงการแลกเปลี่ยนที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย เพื่อให้ให้นักศึกษาไปปฏิบัติงานหรือเพิ่มพูนความรู้ภายนอกมหาวิทยาลัยหรือต่างประเทศ และได้รับการอนุมัติให้พักการเรียน ในระยะเวลาไม่เกิน 1 ปีการศึกษา มีสิทธิได้รับเกียรตินิยม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

62.5 ต้องไม่เคยขอยกเว้นการเรียน ยกเว้นกรณีเทียบโอนผลการเรียนของมหาวิทยาลัย

62.6 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 63 การให้รางวัลเหรียญทองซึ่งมีรูปร่างลักษณะและขนาดตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

63.1 ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และ

63.2 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีเดียวกันในแต่ละ

คณะ

หมวด 12

การควบคุมคุณภาพ

ข้อ 64 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 65 ให้คณะและหลักสูตรมีการวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 66 ให้หลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 67 ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

ประกาศ ณ วันที่ 9 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566



(ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ภาคผนวก ข

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ที่ 1707/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการ
และการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
ที่ ๑๗๐๗/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการผู้ประกอบการ
และการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง

ตามที่ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง เพื่อให้หลักสูตรมีเนื้อหาสาระ ความรู้ และสมรรถนะครอบคลุมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ มหาวิทยาลัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการผู้ประกอบการและการจัดการ ธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณณรภัส ถกลภักดี	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย เหมือนโพธิ์	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ เรือโท ดร.ทวีศักดิ์ รูปสิงห์	กรรมการ
๕. นายกฤษณ์ ลาขโรจน์	กรรมการ
๖. อาจารย์ปรัชญพัชร วันอุทา	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรรษา เวียงวะลัย	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ ดร.นิสา พักตร์วิไล	กรรมการ
๙. อาจารย์ชนัญชิตา อรุณแห	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิกา อัมพู	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ศิริภัสสร พันธะสา	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ปวีศา เจริญคำ	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ธัชชัย อินทะสุข	กรรมการ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรักษ์ สอนชุมพล	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเพียงใจ เสือเอก	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวพจมาน บุญทูล	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. พิจารณาเนื้อหาวิชาหลักสูตรให้เหมาะสมกับคุณภาพตามมาตรฐานอุดมศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงาน และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

๒. ประสานงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

๓. นำเสนอร่างหลักสูตรที่จัดทำเรียบร้อยแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการพิจารณาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔. พิจารณาและตรวจสอบแก้ไขร่างหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ คชสิทธิ์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ค

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมผู้ประกอบการ
และการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ครั้งที่ 1/2568
วันที่ 24 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568
ณ ห้องประชุมชั้น 1 อาคารปฏิบัติการด้านการบริการ และรูปแบบออนไลน์

กรรมการผู้มาประชุม

- | | |
|--|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ھرรษา เวียงวะลัย | กรรมการ |
| 2. อาจารย์ธัชชัย อินทะสุข | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ชนัญชิตา อรุณแห | กรรมการ |
| 4. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเพ็ญใจ เสือเอก | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 5. นางสาวพจมาน บุญทูล | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรักษ์ สวนชุมพล | กรรมการและเลขานุการ |

กรรมการผู้มาประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์(ออนไลน์)

- | | | |
|--|---------|---------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย เหมือนโพธิ์ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. รองศาสตราจารย์ เรือโท ดร.ทวีศักดิ์ รูปสิงห์ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายเกษม ลาชโรจน์ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิกา อัมพข | กรรมการ | |
| 5. อาจารย์ศิริภัสสร พันธะสา | กรรมการ | |

ผู้ไม่มาประชุม

- | | |
|---|---------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นนรภัส ถกลภักดี | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ปรัชญพัชร วันอุทา | กรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.นิสา พักตร์วิไล | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ปวีรศา เจริญคำ | กรรมการ |

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 การประชุมสนทนากลุ่มหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการ และการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง

ประเด็นการสนทนากลุ่ม

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อเพิ่มความชัดเจนด้านอัตลักษณ์ของบัณฑิต ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและสรุปได้ ดังนี้

1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรให้มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2565 ของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะด้าน นวัตกรรมผู้ประกอบการ สามารถบูรณาการองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่า สูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และมีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ ซึ่ง สะท้อนอัตลักษณ์เฉพาะของบัณฑิตตามเป้าหมายของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย

1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต้องมีความเชื่อมโยงกับแนวทางการพัฒนา กำลังคนตามโครงการผลิตและพัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยเน้นการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นต่อ การทำงานจริง การคิดเชิงนวัตกรรม การเป็นผู้ประกอบการในบริบทของชุมชน ประเทศ และระดับสากล รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้บัณฑิตสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานภาคเกษตร และอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร และสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

2. การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ให้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและสรุปได้ ดังนี้

2.1 การจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรต้องเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยมุ่งหวัง ได้แก่ การมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 รวมถึงสามารถเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจตามบริบทของประเทศ

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรต้องครอบคลุมองค์ประกอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้มีการบูรณาการสมรรถนะสำคัญตามแนวทางของโครงการผลิตและพัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ อาทิ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Work-integrated Learning) การคิดวิเคราะห์เชิงนวัตกรรม การสร้างคุณค่าเชิงธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการในบริบทของชุมชนและสากล

2.3 ให้คณะทำงานดำเนินการจัดทำร่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย เป้าหมายของหลักสูตร และสมรรถนะของบัณฑิตพันธุ์ใหม่

3. การกำหนดรายละเอียดประเด็นย่อยผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและสรุปได้ ดังนี้

การกำหนดรายละเอียดประเด็นย่อยของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) ควรให้เกิดความชัดเจน สามารถวัดผลและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสอดคล้องกับระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดทำหลักสูตร พ.ศ. 2565 และโครงการผลิตและพัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพจริง มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถบูรณาการองค์ความรู้และนวัตกรรม ทั้งนี้ ที่ประชุมมอบหมายให้คณะทำงานดำเนินการจัดทำรายละเอียดประเด็นย่อยผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยให้ครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ตลอดจนทักษะการสื่อสาร การวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4. การกำหนดตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพ/ตำแหน่งงานกับทักษะของบัณฑิต (Skill Mapping) ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและสรุปได้ ดังนี้

การจัดทำตารางความสัมพันธ์ (Skill Mapping) ให้คำนึงถึงอาชีพหรือประเภทตำแหน่งงานหลักที่บัณฑิตของหลักสูตรสามารถเข้าทำงานได้ในภาคธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งตำแหน่งงานที่ตอบสนองต่อบริบทของเศรษฐกิจฐานรากและการพัฒนาอย่างยั่งยืน และดำเนินการตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดทำหลักสูตร พ.ศ. 2565

5. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและสรุปได้ ดังนี้

การออกแบบเนื้อหาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) โดยกำหนดให้แต่ละรายวิชามีผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes) ที่ชัดเจน สามารถบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและสมรรถนะวิชาชีพ และดำเนินการตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดทำหลักสูตร พ.ศ. 2565

6. คุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและสรุปได้ ดังนี้

บัณฑิตควรมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในการประกอบธุรกิจและนวัตกรรมสินค้าเกษตรมูลค่าสูง โดยยึดหลักจริยธรรมทางธุรกิจและมีจิตสำนึกในความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยให้มีการดำเนินการตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดทำหลักสูตร พ.ศ. 2565

7. ความคาดหวังของผู้เข้าศึกษา ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและสรุปได้ ดังนี้

ให้คณะทำงานนำผลความคาดหวังของผู้เข้าศึกษา เช่น ความต้องการพัฒนาศักยภาพในการสร้างหรือยกระดับธุรกิจเกษตรของตนเอง ความมุ่งหวังที่จะมีความรู้ด้านการผลิตและการจัดการสินค้าเกษตร การตลาดดิจิทัล มาเป็นกรอบในการกำหนดหัวข้อเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และรูปแบบการประเมินผลในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยให้มีการดำเนินการตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดทำหลักสูตร พ.ศ. 2565

มติที่ประชุม: เห็นชอบ ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

ปิดประชุม เวลา 16:00 น

(ลงชื่อ)  ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(อาจารย์ธัชชัย อินทะสุข)
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรักษ์ สวนชุมพล)

ภาคผนวก ง

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการ
และการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ครั้งที่ 1/2568

วันเสาร์ที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

ณ ห้องประชุมชั้น 1 อาคารปฏิบัติการด้านการบริการ และรูปแบบออนไลน์

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์हरषा เวียงวะลัย | กรรมการ |
| 2. อาจารย์ธัชชัย อินทะสุข | กรรมการ |
| 3. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเพ็ญใจ เสือเอก | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 4. นางสาวพจมาน บุญทูล | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตรผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์(ออนไลน์)

- | | | |
|--|---------------------|---------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย เหมือนโพธิ์ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. รองศาสตราจารย์ เรือโท ดร.ทวีศักดิ์ รูปสิงห์ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายเกษม ราชโรจน์ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. อาจารย์ชนัญชิตา อรุณแห | กรรมการ | |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิกา อัมพข | กรรมการ | |
| 6. อาจารย์ศิริภัสสร พันธะสา | กรรมการ | |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรักษ์ สอนชุมพล | กรรมการและเลขานุการ | |

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 09.00 น.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรักษ์ สอนชุมพล กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง นำเสนอ(ร่าง) หลักสูตร ก่อนเริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้คณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิรับฟังและให้ข้อเสนอแนะในลำดับถัดไป

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย เหมือนโพธิ์ มีดังนี้

1. ควรพิจารณาปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (Stakeholders) รวมถึงแนวทางของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้แบบองค์รวม (Knowledge-Skill-Ethics-Character: KSEC)

2. ควรกำหนดและแสดงความเชื่อมโยงของปรัชญาหลักสูตรไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLO) อย่างชัดเจน

3. ควรพิจารณาขยายและปรับปรุงรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

4. ควรปรับปรุงความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ตลอดจนพิจารณาการจัดวางลำดับรายวิชาตามชั้นปีการศึกษาให้มีความเหมาะสมและต่อเนื่อง

5. ควรพิจารณาปรับความเชื่อมโยงระหว่างปรัชญา วัตถุประสงค์หลักสูตร การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้แบบองค์รวม (KSEC) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) ให้มีความสอดคล้องและเป็นระบบ

6. ควรลดจำนวนตัวชี้วัดของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) ให้มีความเหมาะสม โดยไม่ควรกระจายหรือมีจำนวนมากเกินไปในแต่ละชั้นปี และควรจัดกลุ่มวัตถุประสงค์รายวิชาให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านตามกรอบ KSEC

7. ควรพิจารณาปรับลดจำนวนชั้นปีของหลักสูตร หรือจัดกระจายองค์ความรู้ให้มีความชัดเจน เหมาะสม และสมดุลในแต่ละปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ เรือโท ดร.ทวีศักดิ์ รูปสิงห์ มีดังนี้

1. ควรปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรให้มีความชัดเจน และเชื่อมโยงกับความต้องการของผู้ประกอบการ ผู้เรียน นโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รวมถึงแนวทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2. ควรขยายและปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO) ให้มีความชัดเจน ครอบคลุมสมรรถนะที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตตามที่หลักสูตรพึงประสงค์

3. ควรออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยหลีกเลี่ยงการใช้ถ้อยคำที่ไม่เหมาะสมกับระดับ เช่น “ชั้นสูง” หรือ “นวัตกรรมขั้นสูง” ซึ่งอาจเกินขอบเขตของระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี

4. รายวิชาที่จัดในแต่ละชั้นปี ยังไม่แสดงความสอดคล้องอย่างชัดเจนกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และพบว่ามีกระจายการประเมินผลมากเกินไปในแต่ละชั้นปี

5. ควรปรับโครงสร้างของรายวิชาให้สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (Year Learning Outcomes: YLO) อย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงกับ PLO อย่างเหมาะสม

6. คำอธิบายรายวิชาบางรายวิชายังไม่ชัดเจน หรือไม่สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการ เช่น การใช้คำว่า “หลักการ” แทนที่ “การสร้างนวัตกรรม” อาจไม่สะท้อนเจตนารมณ์ของ

หลักสูตรในด้านการพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม จึงควรพิจารณาปรับถ้อยคำให้เหมาะสมกับระดับปริญญาตรี

7. ควรบรรจุรายวิชา “ระเบียบวิธีวิจัย” ไว้ในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการวิจัย และกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้แก่ผู้เรียน

8. ควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับ “หลักการตลาด” ในคำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เบื้องต้นด้านการตลาด ซึ่งจำเป็นต่อการวางแผนธุรกิจและการประกอบการในอนาคต

ข้อเสนอแนะของ นายกฤษฎ์ ลาขโรจน์ มีดังนี้

1. ควรกำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรให้ชัดเจนว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการต่อยอดธุรกิจครบครันได้

2. ควรเพิ่มเติมรายวิชา หรือเนื้อหาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบัญชี ภาษี และการบริหารต้นทุน เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนในด้านการจัดการทางการเงินและภาษีของธุรกิจ

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.00 น.

(ลงชื่อ)  ผู้จดยางงานการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์รัชชัย อินทะสุข)
กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรักษ์ สวนชูผล)
ประธานหลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการ
และการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ครั้งที่ 2/2568

วันจันทร์ที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2568

ณ ห้องประชุมชั้น 1 อาคารปฏิบัติการด้านการบริการ และรูปแบบออนไลน์

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|--|---------------------|
| 1. อาจารย์ธัชชัย อินทะสุข | กรรมการ |
| 2. อาจารย์ชนัญชิตา อรุณแห | กรรมการ |
| 3. อาจารย์ศิริภัสสร พันธะสา | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรักษ์ สอนชุมพล | กรรมการและเลขานุการ |
| 5. นางสาวพจมาน บุญทูล | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตรผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์(ออนไลน์)

- | | | |
|--|---------|---------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย เหมือนโพธิ์ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. รองศาสตราจารย์ เรือโท ดร.ทวีศักดิ์ รูปสิงห์ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายกฤษณ์ ลาขโรจน์ | กรรมการ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน | กรรมการ | |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรรษา เวียงวะลัย | กรรมการ | |

เริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 09.00 น.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรักษ์ สอนชุมพล กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง นำเสนอ(ร่าง) หลักสูตร ก่อนเริ่มการวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้คณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิรับฟังและให้ข้อเสนอแนะในลำดับถัดไป

ข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย เหมือนโพธิ์ มีดังนี้

1. ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes - PLOs) ควรพิจารณาปรับข้อความของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อที่ 7 (PLO 7) ให้สอดคล้องกับระดับคุณวุฒิปริญญาตรี โดยปรับจาก “การออกแบบและสร้างนวัตกรรม” ซึ่งเป็นคำที่มีระดับความซับซ้อนสูงเหมาะสมกับระดับบัณฑิตศึกษามากกว่า เป็น “การใช้กระบวนการองค์ความรู้เพื่อพัฒนา...”

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Yearly Learning Outcomes) ควรปรับรายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ให้มีความสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี โดย

จัดลำดับความซับซ้อนของพฤติกรรมการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy และให้สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชาในแต่ละระดับปี

3. ควรปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับปริญญาตรี
4. ควรปรับวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อเสนอแนะของ รองศาสตราจารย์ เรือโท ดร.ทวีศักดิ์ รูปสิงห์ มีดังนี้

1. ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes - PLOs) ควรพิจารณาปรับข้อความของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อที่ 7 (PLO 7) ให้สอดคล้องกับระดับคุณวุฒิปริญญาตรี โดยปรับจาก “การออกแบบและสร้างนวัตกรรม” ซึ่งเป็นคำที่มีระดับความซับซ้อนสูง เหมาะสมกับระดับบัณฑิตศึกษามากกว่า เป็น “การใช้กระบวนการองค์ความรู้เพื่อพัฒนา...”

2. ควรพัฒนาและออกแบบเนื้อหาวิชาให้มีความสอดคล้องกับ ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2565 เรื่อง ทักษะที่พึงประสงค์ของกำลังคนในสาขาเกษตรสมัยใหม่ การตลาดดิจิทัล และการท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน และตอบสนองต่อความต้องการของตลาด

3. ควรตรวจสอบและปรับปรุงรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกันระหว่างกลุ่มวิชาเลือกด้านบริหารธุรกิจ (เช่น รายวิชาการออกแบบบรรจุภัณฑ์เพื่อธุรกิจเกษตรและอาหาร, นวัตกรรมและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ในธุรกิจเกษตร, และระบบอัจฉริยะและ IoT สำหรับการจัดการเกษตร) กับกลุ่มวิชาเลือกด้านเกษตร (เช่น รายวิชาเทคโนโลยีบรรจุภัณฑ์แนวใหม่, การพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหาร, และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ IoT ในการเกษตร) โดยควรปรับโครงสร้างรายวิชาให้มีขอบเขตและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน และพิจารณาให้มีความเชื่อมโยงกับทักษะตามที่ประกาศของกระทรวงฯ กำหนด

4. ควรปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับปริญญาตรี

ข้อเสนอแนะของ นายภุชงค์ ลาซโรจน์ มีดังนี้

ควรกำหนดให้ประเด็นด้านมาตรฐานผลิตภัณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูป เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับข้อกำหนดและมาตรฐานสินค้า สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องในการประกอบธุรกิจ

ปิดการวิพากษ์หลักสูตร เวลา 16.00 น.

(ลงชื่อ)  ผู้จดยางงานการวิพากษ์หลักสูตร
(อาจารย์ธัชชัย อินทะสุข)
กรรมการและเลขานุการหลักสูตร

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจรายงานการวิพากษ์หลักสูตร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรักษ์ สวนชุมพล)
ประธานหลักสูตร

ภาคผนวก จ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายธัชชัย นามสกุล อินทะสุข

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	บธ.ม.(การตลาด)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2552
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(การตลาด)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2547

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

1.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

อมรรักษ์ สอนชุมพล, ปรัชญพัชร วันอุทา, สิริจินดา คลี่สุนทร และธัชชัย อินทะสุข. (2567).

การพัฒนาการท่องเที่ยวสำหรับผู้สูงอายุของจังหวัดปทุมธานี. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์.

14(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2567 : 240-253. TCI 2

สุจิต ห่วงสุวรรณ , สุกรี แก้วมณี และธัชชัย อินทะสุข (2565). ทิศทางสายการบินระหว่างประเทศ: อนาคต

15 ปี (พ.ศ. 2564-2579). วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซียฉบับสังคมศาสตร์และ

มนุษยศาสตร์. 12(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2565 : 1-15. TCI 2

1.4 ประสบการณ์ในการสอน

9 ปี

1.5 ภาระงานสอน

1.5.1 วิชาการตลาดเพื่อธุรกิจการบิน

1.5.2 วิชาพฤติกรรมผู้บริโภค

1.5.3 วิชาทฤษฎีและพฤติกรรมองค์การสำหรับธุรกิจการบิน

1.5.4 วิชาเศรษฐศาสตร์และการจัดการงบประมาณสำหรับธุรกิจการบิน

2. ชื่อ นางสาวปวีศา นามสกุล เจริญคำ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	M.B.A. (Business Administration)	Anglia Ruskin University, UK	2564
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2562

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

2.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ปวีศา เจริญคำ. (2568). การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร Factor in Teaching English in the 21st Century. 2 กรกฎาคม 2568. กรุงเทพมหานคร: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 19(2), กรกฎาคม- ธันวาคม 2568 : 140- 160 .TCI 1

2.4 ประสบการณ์ในการสอน

3 ปี

2.5 ภาระงานสอน

- 2.5.1 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมเข้าสู่งานอาชีพ
- 2.5.2 วิชาการเตรียมพร้อมทักษะภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา
- 2.5.3 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสำนักงาน
- 2.5.4 วิชาภาษาอังกฤษในการสื่อสารทางธุรกิจเบื้องต้น

3. ชื่อ นายทรงพลธนฤทธิ นามสกุล มฤครัฐอินแปลง

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	2567
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การอาหาร)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง	2543
ปริญญาตรี	ทษ.บ. (เทคโนโลยีและ อุตสาหกรรมอาหาร)	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2530

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

3.3.2 บทความวิจัย

ทรงพลธนฤทธิ มฤครัฐอินแปลง. (2565). การใช้วงจรคุณภาพพีดีซีเอในระบบการผลิตสินค้าและการบริการ (PDCA Quality Circuits have been Used in the Production of Goods and Services. Journal of HR Intelligence. 17(1), มกราคม-มิถุนายน 2565: 63-76.

ทรงพลธนฤทธิ มฤครัฐอินแปลง, สุจิตกัลยา มฤครัฐอินแปลง และ สันญา กุดั่น. (2566). ผลของคุณภาพอากาศทางจุลชีววิทยาต่อการเสื่อมสภาพทางชีวภาพของเจตียัมยวมงคล วัดใหญ่ชัยมงคลจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 18(1), มกราคม-เมษายน 2566: 59-71. TCI 1.

3.4 ประสบการณ์ในการสอน

30 ปี

3.5 ภาระงานสอน

3.5.1 วิชาเทคโนโลยีแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรมูลค่าสูง

3.5.2 วิชาการประกันคุณภาพและมาตรฐานสินค้าเกษตร

3.5.3 วิชาอุตสาหกรรมเกษตรและอาหารแห่งอนาคต

3.5.4 วิชาการพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและอาหาร

3.5.5 วิชาเทคโนโลยีการแปรรูปโดยไม่ใช้ความร้อน

3.5.6 วิชาการแปรรูปผักและผลไม้เพื่อเพิ่มมูลค่า

3.5.7 วิชาการจัดการคุณภาพและมาตรฐานในการผลิตอาหาร

4. ชื่อ นางสาวศิริภัสสร นามสกุล พันธะสา

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม (ธรณีวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562
ปริญญาตรี	วท.ม (ธรณีวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

4.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Tangkan, S. , Sirisetpop, C. , Phanthasa, S. , Chamnanphudsa, O. , Ngamnon, Y. , & Klomsungcharoen, W. (2025). Evaluation of heavy metal contamination and health risk analysis in landfill and agricultural soils . **Mongolian Journal of Chemistry**. 9 April 2025: 26(53), 1–12. SCOPUS Q4

สมคิด ตันแก้ง และศิริภัสสร พันธะสา. (2567). การเปรียบเทียบปริมาณโลหะหนักทั้งหมดในน้ำชะขยะก่อนและหลังบำบัดของระบบบ่อฟึ่ง ณ สถานที่กำจัดขยะมูลฝอยชุมชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **วารสารชาชน์เทค มรภ.ภูเก็ต**, 8(2), กรกฎาคม - ธันวาคม 2567: 39-52. TCI 2

สมคิด ตันแก้ง และศิริภัสสร พันธะสา. (2567). การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพจากการปนเปื้อนโลหะหนักในน้ำบาดาล บริเวณโดยรอบสถานที่ ฟึ่งกลบขยะชุมชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. **วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ห้วเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**, 10(2), กรกฎาคม - ธันวาคม 2567: 82-97. TCI 1

ศิริภัสสร พันธะสา. (2565). การประเมินความรู้ความเข้าใจและการเรียนรู้จากสื่ออินโฟกราฟิกเกี่ยวกับสื่อนามิของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **โครงการประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 11 หัวข้อ “Economic and social recovery from covid-19 by research and Innovation”** ในรูปแบบออนไลน์. 25 – 28 มกราคม 2565. :272-284.

4.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

4.5 ภาระงานสอน

4.5.1 วิชาพื้นฐานภัยพิบัติธรรมชาติ

- 4.5.2 วิชาพื้นฐานธรณีพิบัติภัย
- 4.5.3 วิชาวิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบสำหรับครู
- 4.5.4 วิชาธรณีวิศวกรรมเบื้องต้นสำหรับการจัดการธรณีพิบัติภัยและปฏิบัติการ
- 4.5.5 วิชาการเตรียมสหกิจศึกษาสาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย
- 4.5.6 วิชาสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต
- 4.5.7 วิชาการจัดการธรณีพิบัติภัย
- 4.5.8 วิชาการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิต
- 4.5.9 วิชาสหกิจศึกษาสาขาวิชาการจัดการภัยพิบัติและบรรเทาสาธารณภัย
- 4.5.10 วิชาอุทกธรณีวิทยาและปฏิบัติการ
- 4.5.11 วิชาสารสนเทศเพื่อการป้องกันภัยพิบัติ และบรรเทาสาธารณภัยและบรรเทาสาธารณภัย
- 4.5.12 วิชาแบบจำลองคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการภัยพิบัติและปฏิบัติการ
- 4.5.13 วิชาการเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉินและการจัดการภาวะวิกฤตและปฏิบัติการ
- 4.5.14 วิชาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศสำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.5.15 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรมเกษตร
- 4.5.16 วิชาหลักการเกษตรยั่งยืนและเศรษฐกิจหมุนเวียน
- 4.5.17 วิชาหลักการผลิตพืชสมัยใหม่

5. ชื่อ นายอมรรักษ์ นามสกุล สวนชุมพล

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (รหัส 6802) อนุสาขาวิชาการจัดการ (รหัส 680201)

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	กศ.ด (การศึกษาผู้ใหญ่)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
ปริญญาโท	ศศ.ม (พัฒนสังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
ปริญญาตรี	ศศ.บ (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

5.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

อมรรักษ์ สวนชุมพล, ปรัชญพัชร วันอุทา, พัชร พิธิ์ก, สุนทรี จินธรรม, พรนภา เตียสุธิกุล, ธรรม สุชี
วิชาเลิศผล และ สัตยะชีล เกาต์ม . (2568). กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการด้าน
การท่องเที่ยวในจังหวัดปทุมธานีเพื่อรองรับการเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างยั่งยืน.
วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก. 11(1), มกราคม - เมษายน 2568:
114 - 127. TCI 2

ปรัชญพัชร วันอุทา, อมรรักษ์ สวนชุมพล, พัชร พิธิ์ก, สุนทรี จินธรรม, พรนภา เตียสุธิกุล, ธรรมสุชี
วิชาเลิศผล และ สัตยะชีล เกาต์ม . (2568). การยกระดับผู้ประกอบการในธุรกิจการ
ท่องเที่ยวเพื่อผู้สูงอายุที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC).
วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก. 11(1), มกราคม - เมษายน 2568:
128 - 142. TCI 2

พูนสวัสดิ์ แก้วเกียรติสกุล, อมรรักษ์ สวนชุมพล และอภิสรรา สังขมณีวงศ์. (2568). กลยุทธ์ด้านต้นทุน
และความแตกต่างที่ส่งผลต่อความได้เปรียบทางการแข่งขันของธุรกิจยานยนต์ไฟฟ้า. วารสาร
สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 11(1),
มกราคม - เมษายน 2568 : 103- 113. TCI 2

พูนสวัสดิ์ แก้วเกียรติสกุล, อมรรักษ์ สวนชุมพล, สิริจินดา คลี่สุนทร และกัลยารัตน์ ธีระธนชัยกุล.
(2568). อิทธิพลขององค์กรแห่งนวัตกรรมที่มีต่อผลการดำเนินงานทางธุรกิจของธุรกิจ
วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมภาคบริการประเภทด้านที่พักแรมของประเทศไทย.
วารสารวิชาการเทคโนโลยีการจัดการ. 6(1), มกราคม - เมษายน 2568 :109 - 122. TCI 2

อมรรักษ์ สวนชุมพล, ปรัชญพัชร วันอุทา, สิริจินดา คลีสุนทร, ธัชชัย อินทะสุข. (2567). การพัฒนาการท่องเที่ยวสำหรับผู้สูงอายุของจังหวัดปทุมธานี. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 14(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2567: 240-253, TCI 2

กัลยารัตน์ อธิระชนชัยกุล และอมรรักษ์ สวนชุมพล. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความได้เปรียบในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมภาคการค้าประเภท การขายส่ง - การขายปลีกของประเทศไทย. **วารสารวิชาการเทคโนโลยีการจัดการ**. 4(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2566 : 213-223.TCI 2

อมรรักษ์ สวนชุมพล (2565). แนวทางการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพเพื่อเสริมสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันด้วยการเพิ่มการบริการมูลค่าสูงของจังหวัดสระแก้ว. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 12(2), พฤษภาคม – สิงหาคม 2565 : 99-117. TCI 2

5.4 ประสบการณ์ในการสอน

13 ปี

5.5 ภาระงานสอน

- 5.5.1 วิชาการวิจัยและวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค
- 5.5.2 วิชานวัตกรรมการเป็นผู้ประกอบการ
- 5.5.3 วิชาการเปลี่ยนวิถีใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5.5.4 วิชาการใช้ภาษาไทยในการเขียนเชิงธุรกิจ
- 5.5.5 วิชาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมการจัดการ
- 5.5.6 วิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์สำหรับธุรกิจการบิน
- 5.5.7 วิชาการจัดการลูกค้าสัมพันธ์สำหรับธุรกิจการบริการผู้สูงอายุ
- 5.5.8 วิชาปรัชญาและทักษะการเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจการบริการผู้สูงอายุ
- 5.5.9 วิชาการบริหารกิจการบริการสุขภาพ
- 5.5.10 วิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์สำหรับธุรกิจการบริการผู้สูงอายุ
- 5.5.10 วิชาการจัดการธุรกิจบริการสำหรับผู้สูงอายุ

6 ชื่อ นายปรัชญพัชร นามสกุล วันอุทา

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	บธ.ม.(การจัดการการบิน)	มหาวิทยาลัยนครพนม วิทยาเขตกรุงเทพ	2554
ปริญญาตรี	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษธุรกิจ) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์	2551

6.3 ผลงานทางวิชาการ

6.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

6.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ปรัชญพัชร วันอุทา, อมรรักษ์ สวนชุมพล, พัชร พิสิทธิ์, สุนทรี จินธรรม, พรนภา เตียสุธิกุล, ธรรมสุชี วิชาเลิศผล และ สัตยะชีล เกาต์ม . (2568). การยกระดับผู้ประกอบการในธุรกิจการท่องเที่ยวเพื่อผู้สูงอายุที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC). วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก. 11(1), มกราคม - เมษายน 2568: 128 - 142. TCI 2

อมรรักษ์ สวนชุมพล, ปรัชญพัชร วันอุทา, พัชร พิสิทธิ์, สุนทรี จินธรรม, พรนภา เตียสุธิกุล, ธรรมสุชี วิชาเลิศผล และ สัตยะชีล เกาต์ม . (2568). กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวในจังหวัดปทุมธานีเพื่อรองรับการเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างยั่งยืน. วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก. 11(1), มกราคม - เมษายน 2568: 114 - 127. TCI 2

อมรรักษ์ สวนชุมพล, ปรัชญพัชร วันอุทา, สิริจินดา คลี่สุนทร และธัชชัย อินทะสุข. (2567). การพัฒนาการท่องเที่ยวสำหรับผู้สูงอายุของจังหวัดปทุมธานี. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์. 14(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2567: 240-253, TCI 2

6.4 ประสบการณ์ในการสอน

13 ปี

6.5 ภาระงานสอน

6.5.1 วิชาการปฏิบัติการและการจัดการสนามบิน

6.5.2 วิชาการปฏิบัติการและการจัดการบัตรโดยสาร

6.5.3 วิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับธุรกิจการบิน

- 6.5.4 วิชาธุรกิจการบินระหว่างประเทศ
- 6.5.5 วิชากรณีศึกษาปัญหาพิเศษในธุรกิจการบิน
- 6.5.6 วิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับธุรกิจการบิน
- 6.5.7 วิชาการจัดการการบริการพัสดุภัณฑ์ทางอากาศ

7. ชื่อ นางสาวสิรินดา นามสกุล คลีสุนทร

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	บธ.ม.(การจัดการการบิน)	มหาวิทยาลัยนครพนม วิทยาเขตกรุงเทพ	2555
ปริญญาตรี	บธ.บ.(การจัดการโรงแรม)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2546

7.3 ผลงานทางวิชาการ

7.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

7.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

อมรรักษ์ สวนชุมพล, ปรัชญพัชร วันอุทา, สิรินดา คลีสุนทร และธัชชัย อินทะสุข. (2567).

การพัฒนาการท่องเที่ยวสำหรับผู้สูงอายุของจังหวัดปทุมธานี. วารสารวไลยอลงกรณ์
ปริทัศน์. 14(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2567: 240-253, TCI 2

สิรินดา คลีสุนทร (2565). บทวิเคราะห์ผลกระทบของการระบาดของไวรัสโควิด-19 ที่มีต่อธุรกิจ
สายการบินและแนวโน้ม ธุรกิจสายการบินในอนาคตหลังการระบาด.วารสารมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน
2565 : 46-54. TCI 2

สิรินดา คลีสุนทร (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีใน
สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาด้านการบินในสถานการณ์โควิด19. Journal of
Environmental Education.ปีที่ 13 ฉบับที่ 10 มกราคม – มิถุนายน 2564 : 135 – 14.
TCI 2

สิรินดา คลีสุนทร (2564). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสายการบินต้นทุนต่ำเที่ยวบินภายในประเทศ ณ ท่า
อากาศยานดอนเมืองในสถานการณ์โควิด 19. Journal of Environmental Educationปีที่
13 ฉบับที่ 10 มกราคม – มิถุนายน 2564 : 160 – 168. TCI 2

สิรินดา คลีสุนทร,บุญเลิศ วงศ์โพธิ์ และวินัย วีระพัฒนานนท์ (2563).ความคิดเห็นของประชาชนต่อ
โรงงานพลาสติกอัดเม็ด ต.บางปลา อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ.วารสารวิจัยและพัฒนา ระบบ
สุขภาพ.ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2563 : 165 – 170. TCI 2

7.4 ประสบการณ์ในการสอน

10 ปี

7.5 ภาระงานสอน

- 7.5.1 วิชากฎหมายและข้อกำหนดการบิน
- 7.5.2 วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการธุรกิจการบิน
- 7.5.3 วิชาการจัดการการบริการภาคพื้น
- 7.5.4 วิชาวัฒนธรรมผู้ประกอบการ
- 7.5.5 วิชาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมจัดการ
- 7.5.6 วิชาการจัดการทุนมนุษย์สำหรับการธุรกิจการบิน
- 7.5.7 วิชาการจัดการการบริการบนเครื่องบิน
- 7.5.8 วิชาการตลาดสำหรับการบิน

8. ชื่อ นายพูนสวัสดิ์ นามสกุล แก้วเกียรติสกุล

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	บธ.ด. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2563
ปริญญาโท	บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2556
ปริญญาตรี	วศ.บ. (วิศวกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546

8.3 ผลงานทางวิชาการ

8.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

8.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

อมรรักษ์ สวนชุมพล, สิริจินดา คลีสุนทร, พูนสวัสดิ์ แก้วเกียรติสกุล และกัลยารัตน์ อีระธนชัยกุล.

(2568). สภาพแวดล้อมทางธุรกิจที่มีอิทธิพลต่อความได้เปรียบในการแข่งขันของธุรกิจขนส่งและโลจิสติกส์ในประเทศไทย. วารสารวิชาการเทคโนโลยีการจัดการ. 6 (1). มกราคม - เมษายน 2568. TCI 2

พูนสวัสดิ์ แก้วเกียรติสกุล, อมรรักษ์ สวนชุมพล, สิริจินดา คลีสุนทร และกัลยารัตน์ อีระธนชัยกุล.

(2568). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงานทางธุรกิจของธุรกิจวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมภาคบริการ ประเภหาด้านที่พักแรมของประเทศไทย. วารสารวิชาการเทคโนโลยีการจัดการ. 6 (2). พฤษภาคม- สิงหาคม 2568. TCI 2

สิริจินดา คลีสุนทร, พูนสวัสดิ์ แก้วเกียรติสกุล, อมรรักษ์ สวนชุมพล, และกัลยารัตน์ อีระธนชัยกุล.

(2568). อิทธิพลของกระบวนการจัดการที่มีผลต่อการดำเนินงานของธุรกิจสปา ในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารวิชาการเทคโนโลยีการจัดการ. 6 (2). พฤษภาคม- สิงหาคม 2568. TCI 2

8.4 ประสบการณ์ในการสอน

9 ปี

8.5 ภาระงานสอน

8.5.1 วิชาการจัดการดำเนินงาน

8.5.2 วิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์

8.5.3 วิชากฎหมายธุรกิจ

- 8.5.4 วิชาการวิจัยทางการตลาด
- 8.5.5 วิชาการวิจัยทางการบริการในอุตสาหกรรมการบิน
- 8.5.6 วิชาการณีสึกษาปัญหาพิเศษในธุรกิจการบิน
- 8.5.7 วิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับธุรกิจการบิน
- 8.5.8 วิชาการจัดการธุรกิจการบริการสำหรับผู้สูงอายุ
- 8.5.9 วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 8.5.10 วิชาเศรษฐศาสตร์สำหรับธุรกิจการบิน
- 8.5.11 วิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์สำหรับธุรกิจการบริการผู้สูงอายุ
- 8.5.12 วิชาการออกแบบและการจัดการที่พักสำหรับผู้สูงอายุ
- 8.5.13 วิชาการณีสึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการธุรกิจการบริการผู้สูงอายุ
- 8.5.14 วิชาจิตวิทยาการบริการ
- 8.5.15 วิชาพฤติกรรมผู้บริโภค

9. ชื่อ นายพัชร นามสกุล พิลีก

9.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

9.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	บธ.ด (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2564
ปริญญาโท	บธ.ม (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2551
ปริญญาตรี	บธ.บ (การจัดการ)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2549

9.3 ผลงานทางวิชาการ

9.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

พัชร พิลีก. (2564). “ชุดวิชา 32457 การลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ หน่วยที่ 15 การลงทุนในสกุลเงินดิจิทัล ทองคำ และอสังหาริมทรัพย์” (ตำรา: ผู้แต่งร่วมมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช (2564.) นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช : หน้า 15-29 ถึง 15-45

9.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วุฒิชชาติ สุนทรสมัย, วีระ ศิลปะรัตนภรณ์, วีระสิทธิ์ ปิติเจริญพร และพัชร พิลีก. (2566). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิภาพการตลาดดิจิทัล ด้วยศักยภาพทางการตลาด กลยุทธ์การตลาดและพฤติกรรมเชิงนวัตกรรมการตลาดของวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมด้านผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปประเภทอาหาร. วารสารการจัดการธุรกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา, 12(1), มกราคม - มิถุนายน 2566: 119-139. TCI 2

9.3.3 บทความทางวิชาการ

พัชร พิลีก และพสุ ชัยเวฬุ. (2564). การเปลี่ยนแปลงฉับพลันทางดิจิทัลในช่วงเวลาแห่งการแพร่ระบาด และความไม่แน่นอน. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 15(1): มกราคม-เมษายน 2564: 298-208. TCI 2

9.4 ประสบการณ์ในการสอน

18 ปี

9.5 ภาระงานสอน

9.5.1 วิชากฎหมายธุรกิจเพื่อนวัตกรรมการค้า

9.5.2 วิชาการวิจัยและวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค

9.5.3 วิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณและสถิติประยุกต์ทางธุรกิจ

9.5.4 วิชาการใช้โปรแกรมประยุกต์ทางธุรกิจ

10. ชื่อ นางกรรณิกา นามสกุล อัมพข

10.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

10.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด (พืชไร่)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
ปริญญาโท	วท.ม.(เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
ปริญญาตรี	วท.บ.(เทคโนโลยีการเกษตร)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2540

10.3 ผลงานทางวิชาการ

10.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

กรรณิกา อัมพข. (2567). การผลิตพืชหมักสำหรับสัตว์เคี้ยวเอื้อง. ปทุมธานี: ศูนย์เรียนรู้การผลิตและจัดการธุรกิจสิ่งพิมพ์ดิจิทัล.

10.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ปราณี บัวทอง, กิตติธัช ทัพวงศ์, ชลลดา ทรงนิรันดร, สราวุธ รุ่งเมฆารัตน์, ธนพล ไชยแสน, เจตษฎา อุดรพันธ์, นพ ตัณมุขยกุล, ภูมิพงศ์ บุญแสน, อ้อมทิพย์ เมืองจีน, กรรณิกา อัมพขและ ทรงยศ โชติชุตินา. (2567). ศักยภาพการเจริญเติบโต ผลผลิตอาหารหยาด และคุณค่าทางโภชนาของอ้อยลูกผสม 10 โคลน สำหรับใช้เป็นอ้อยอาหารสัตว์. วารสารวิชาการ มทร.สุวรรณภูมิ. 12(1), มกราคม – มิถุนายน 2567 : 52-65. . TCI1

Silvi. S., A Ako, , R F Utamy, F Maruddin, S Gustina, and K Umpuch. (2024). Production Performance and Milk Quality of Holstein Friesian Dairy Cow with the Utilization of Eggshell Meal Extract as a Source of Minerals. **International Journal of Agriculture and Biosciences** 2024 13(4), October 2024: 626-631. . Scopus

Purnama Isti Khaerani, Yunus Musa, Renny Fatmyah Utamy, Wijaya Murti Indriatama, Kannika Umpuch, and Alan Alvarez Holguin. (2024). Radiosensitivity of Super Napier Grass (*Pennisetum purpureum* x *Pennisetum glaucum*) Induced by Low and High- Activity Rates of Gamma Irradiation. **Plant Breeding and Biotechnology**. 12, December 2024: 30-42. SCOPUS

10.4 ประสบการณ์ในการสอน

21 ปี

10.5 ภาระงานสอน

10.5.1 วิชาการปรับปรุงพันธุ์สัตว์

10.5.2 วิชาพืชอาหารสัตว์และการจัดการแปลงหญ้า

10.5.3 วิชาการผลิตโคนมและผลิตภันฑ์นม

11. ชื่อ นางสาวอੰณภา นามสกุล สุขลิ้ม

11.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

11.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	Ph.D. (Food Science and Technology)	Virginia Polytechnic Institute and State University, Virginia, USA.	2549
ปริญญาโท	M.Sc. (Food Science and Technology)	Virginia Polytechnic Institute and State University, Virginia, USA.	2541
ปริญญาตรี	วท.บ. (เทคโนโลยีอาหาร)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2538

11.3 ผลงานทางวิชาการ

11.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

11.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

อੰณภา สุขลิ้ม. (2568). ผลการทำแห้งแบบแช่เยือกแข็งต่อคุณภาพและการยอมรับของผลิตภัณฑ์ข้าวต้มมัดขบเคี้ยว. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 44(2), มีนาคม-เมษายน 2568: 123-136. TCI1

อੰณภา สุขลิ้ม, นันทปภัทร์ ทองคำ, ปิยะพงษ์ ยงเพชร, นิศารัตน์ ตามสมัคร และวัฒน์ บุญวิทยา. (2568). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมเม็ดขนุนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนเชียงรากน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*. 5(2), มีนาคม-เมษายน 2568: 737-756. TCI 2

ภาสุรี ฤทธิเลิศ, อੰณภา สุขลิ้ม และ วิศววรรณ พัทธวิชัย. (2567). การพัฒนาบรรจุภัณฑ์มะขามแช่อิ่มสด กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้ผลิตไม้ผลเพื่อการส่งออกและแปรรูป บ้านคลองชล จังหวัดสระแก้ว. วารสารวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 43(1), มกราคม-มิถุนายน 2567: 93-107. TCI 2

11.4 ประสบการณ์ในการสอน

26 ปี

11.5 ภาระงานสอน

11.5.1 วิชาการวิเคราะห์อาหาร

- 11.5.2 วิชาการประเมินคุณภาพอาหารทางประสาทสัมผัส
- 11.5.3 วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
- 11.5.4 วิชาอาหารแห่งอนาคต
- 11.5.5 วิชาการออกแบบอาหาร
- 11.5.6 วิชาเทคโนโลยีการแปรรูปสมัยใหม่

12. ชื่อ นางสาวพรรษา นามสกุล เวียงวะลัย

12.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

12.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2548
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ตะวันออก	2537

12.3 ผลงานทางวิชาการ

12.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

12.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี, ศศิธร จันทมฤก, วัศสพร จิโรจพันธุ์, กันต์ฤทัย คลังพหล, พรรษา เวียงวะลัย, คชินทร์ โภกนุทาภรณ์ และชยกร สัตย์เชื้อ. (2566). การศึกษาสภาพปัญหาการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สอดคล้องกับระบบนิเวศ การศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 17(1), มกราคม-เมษายน 2566: 116-126. TCI 1

พรรษา เวียงวะลัย, อิงอร วงษ์ศรีรักษา และ ศศินันท์ เศรษฐวัฒน์บดี. (2565). แนวทางการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นในการผลิตข้าวโป่ง : กรณีศึกษากันตฤทัย คลังพหล ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอดงเจริญ จังหวัดสระแก้ว. **วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์**. 12(3), กันยายน-ธันวาคม 2565: 155-167. TCI 2

12.4 ประสบการณ์ในการสอน

30 ปี

12.5 ภาระงานสอน

12.5.1 วิชาการแปรรูปอาหาร

12.5.2 วิชาการควบคุมคุณภาพอุตสาหกรรมอาหาร

12.5.3 วิชาการระบบประกันคุณภาพและความปลอดภัยอาหาร

12.5.4 วิชาเทคโนโลยีการแปรรูปสมัยใหม่

12.5.5 วิชาเทคโนโลยีอาหารหมัก

12.5.6 วิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ธัญชาติ ถั่ว และพืชหัว

13. ชื่อ นางสาววัฒน์ นามสกุล บุญวิทยา

13.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

13.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542
ปริญญาตรี	ทช.บ. (เทคโนโลยีและ อุตสาหกรรมอาหาร)	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2532

13.3 ผลงานทางวิชาการ

13.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

13.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

อณณา สุขลิ้ม, นันทปภัทร์ ทองคำ, ปิยะพงษ์ ยงเพชร, นิสารัตน์ ตามสมักร และวัฒน์ บุญวิทยา.

(2568). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมเม็ดขนุนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนเชียงรากน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*. 5(2), มีนาคม-เมษายน 2568: 737-756. TCI 2

ศิริขวัญ บุญธรรม, ปิยะพงษ์ ยงเพชร, วัฒน์ บุญวิทยา และนันทปภัทร์ ทองคำ. (2567). การพัฒนาต้นแบบผลิตภัณฑ์กะปิมอยด้วยนวัตกรรมตู้อบล้างงานแสงอาทิตย์ “รุ่นหลังเต่า” เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากในตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 9(12), ธันวาคม 2567: 1295-1310. TCI 1

13.4 ประสบการณ์ในการสอน

37 ปี

13.5 ภาระงานสอน

13.5.1 วิชาอาหารและโภชนาศาสตร์

13.5.2 วิชาโภชนาการขั้นสูง ระเบียบ และมาตรฐานผลิตภัณฑ์

13.5.3 วิชาเทคโนโลยีสัตว์ปีกและผลิตภัณฑ์

13.5.4 วิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์จากสัตว์

13.5.5 วิชาเทคโนโลยีขนมอบและอาหารฟิวชั่น

13.5.6 วิชานวัตกรรมอาหารโปรตีนในอนาคต

14. ชื่อ นางสาวภาสุรี นามสกุล ฤทธิเลิศ

14.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

14.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (อุตสาหกรรมเกษตร)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)	สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์	2545

14.3 ผลงานทางวิชาการ

14.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

14.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ภาสุรี ฤทธิเลิศ, อੰณภา สุขลิ้ม และ วิศววรรณ พชรวิชัย. (2567). การพัฒนาบรรจุภัณฑ์มะขามแช่อิ่มสด กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้ผลิตไม้ผลเพื่อการส่งออกและแปรรูป บ้านคลองชล จังหวัดสระแก้ว.วารสารวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 43(1), มกราคม-มิถุนายน 2567: 93-107. TCI 2

ณัฐพงศ์ จันจุฬา และ ภาสุรี ฤทธิเลิศ. (2567). ผลของสารละลายโซเดียมไฮโปคลอไรต์ ชนิดบรรจุภัณฑ์ และอุณหภูมิเก็บรักษาต่อคุณภาพหลังการเก็บเกี่ยวของผักน้าเบตง. วารสารวิจัยและพัฒนาโดยลงกรณี ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 19(3), กันยายน-ธันวาคม 2567: 162-176. TCI 1

14.4 ประสบการณ์ในการสอน

19 ปี

14.5 ภาระงานสอน

145.1 วิชาการสุขาภิบาลในอุตสาหกรรมอาหาร

14.5.2 วิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร

14.5.3 วิชาเทคโนโลยีสัตว์ปีกและผลิตภัณฑ์

14.5.4 วิชาเทคโนโลยีเครื่องดื่ม

14.5.5 วิชาเทคโนโลยีผักและผลไม้

15. ชื่อ นางสาวสุภณิดา นามสกุล พัฒธร

15.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

15.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. วิทยาศาสตร์การอาหาร)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์ทางอาหาร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541

15.3 ผลงานทางวิชาการ

15.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

15.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

กฤษฎาภรณ์ ศุภระมูล, จารุพันธ์ ไชยนาม, สุภณิดา พัฒธร, ศักย บุญชูวิทย์, อนุชา โพธิ์สุวรรณ และณัฐริรา สุขไพบูลย์. (2567). การพัฒนาและออกแบบเครื่องอบแห้งพลังงานชีวมวลและขดลวดไฟฟ้าสำหรับการอบแห้ง. วารสารวิชาการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา: 12(1), มกราคม-มิถุนายน 2567: 79-92. TCI 2

Prempraneerach P., Likitwattanasade T., Pattorn S., and Jearsiripongkul T. (2023). Influence of Cold Atmospheric Plasma Treatment on Fresh-Cut Mango Shelf-Life Extension. *Engineering Journal*: 27 (11), November 2023: 29-38. TCI 2

15.4 ประสบการณ์ในการสอน

26 ปี

15.5 ภาระงานสอน

15.5.1 วิชาเคมีอาหาร

15.5.2 วิชาระเบียบวิธีวิจัยสำหรับอุตสาหกรรมอาหาร

15.5.3 วิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์นม

15.5.4 วิชาวัตถุเจือปนอาหาร

15.5.5 วิชาอาหารเพื่อสุขภาพและโภชนาการ

16. ชื่อ นางสาวนุชรัฐ นามสกุล บาลลา

16.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

16.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (พืชสวน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
ปริญญาโท	วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2553
ปริญญาตรี	ค.บ. (ชีววิทยา) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2549

16.3 ผลงานทางวิชาการ

16.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

16.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

นุชรัฐ บาลลา, ณัฐพงศ์ จันจุฬา, วิชัย ภูริปัญญวานิช, ละมัย ใหม่แก้ว, มยุรี ลิมตียะโยธิน, สุรกานต์ โพธิ์แก้ว, กัญญารัตน์ วันนา, ศิริธยา คาซิม่า, นฤตยา นันยา และชาตรี กอนี. (2566). การปรับปรุงพันธุ์เบญจมาศโดยชักนำให้เกิดการกลายพันธุ์ด้วยการฉายรังสีแกมมา.

วารสารแก่นเกษตร. 51(4), กรกฎาคม 2566: 662-674. TCI1.

นุชรัฐ บาลลา, กษิดิ์เดช อ่อนศรี, อรพรรณ หัสรังค์, เกศินี ศรีปฐมกุล, กัญตนา หลอดทองหลาง และณัฐ พงศ์ จันจุฬา. (2565) การใช้สารเบนซิลอะดีนีนและน้ำมะพร้าวต่อการเจริญเติบโตของโปรโตคอร์มในกล้วยไม้หวายไซเนีย วารสารการเกษตรราชภัฏ. 21(1), มกราคม-มิถุนายน 2565: 45-52. TCI2.

นุชรัฐ บาลลา, ณัฐพงศ์ จันจุฬา, ธิติพัฒน์ วิเปลี่ยน, บุณทริกา นันทา, นฤตยา นันยา, สุรกานต์ โพธิ์แก้ว, กัญญารัตน์ วันนา และศิริธยา คาซิม่า. (2565). กรรมวิธีในการฆ่าเชื้ออาหารสูตร MS สำเร็จรูป เพื่อใช้ในการเพาะเลี้ยง พิไลเดนดรอน “เซอร์รีเรด” ในสภาพปลอดเชื้อ วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 41(1), มกราคม-มิถุนายน 2565: 119-129. TCI2.

16.4 ประสบการณ์ในการสอน

5 ปี

16.5 ภาระงานสอน

16.5.1 วิชาการเพาะเลี้ยงกล้วยไม้

16.5.2 วิชาไม้ดอกไม้ประดับ

16.5.3 วิชาสารควบคุมการเจริญเติบโต

16.5.4 วิชาหลักการขยายพันธุ์พืช

16.5.5 วิชาวิทยาการหลังเก็บเกี่ยว

17. ชื่อ นายคมกฤษณ์ นามสกุล แสงเงิน

17.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

17.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (พืชศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555
ปริญญาตรี	วท.บ. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548

17.3 ผลงานทางวิชาการ

17.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

17.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Anukanona, S., Chatree, S., Saeng-ngoen, K. and Chatree, Y. (2024). Acetylcholinesterase Inhibition Activity of Ethanolic Extract of Sesbania javanica Miq. Flowers. *Journal of Food Health and Bioenvironmental Science*. 17(2), May-August 2024: 10-19. TCI1.

พัชรี เดชเลย์, คมกฤษณ์ แสงเงิน, ณัฐพงศ์ จันจุฬา และอนันต์ พิริยะภัทรกิจ. (2565). ผลของปุ๋ยหมักจากต้นกล้วยหอมทองเสริมซีลีเนียมต่อการเจริญเติบโตผลผลิตและปริมาณซีลีเนียมของผักกาดหอม. *วารสารวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*. 41(1), มกราคม-มิถุนายน 2565:15-24. TCI2.

หนึ่งฤทัย ด้านเขตร์แดน, อนันต์ พิริยะภัทรกิจ, ณัฐพงศ์ จันจุฬา และคมกฤษณ์ แสงเงิน. (2564). ผลของรังสีแกมมาต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของบัวบกแหล่งปลูกอุบลราชธานี. *วารสารวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*. 40(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2564: 106-117. TCI2.

17.4 ประสบการณ์ในการสอน

12 ปี

17.5 ภาระงานสอน

17.5.1 วิชาเห็ดและการผลิตเห็ด

17.5.2 วิชาศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด

17.5.3 วิชาการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อของพืชเพื่อการเกษตร

17.5.4 วิชาการแปรรูปพืชผักและผลไม้ทางการเกษตร

17.5.5 วิชาการระบบเกษตรยั่งยืน

18. ชื่อ นายวินากร นามสกุล ที่รัก

18.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

18.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (การจัดการการพืชและการพัฒนา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2567
ปริญญาโท	กษ.ม. (การจัดการทรัพยากรเกษตร)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556
ปริญญาตรี	วท.บ. (การประมง)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2553

18.3 ผลงานทางวิชาการ

18.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

18.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

วินากร ที่รัก, ฉัตรชัย เสนขวัญแก้ว และภาคิน หมั่นทุ่ง. (2567). อิทธิพลของวัสดุปลูกต่อผลผลิตของฟักทองปัตเตอร์นัท. วารสารเกษตรและเทคโนโลยี มทร.อีสาน. 5(3), กันยายน-ธันวาคม 2567: 81-88. TCI2.

วินากร ที่รัก และพิศิษฐ์ พิภพพรพงศ์. (2565). อิทธิพลของการใช้จุลินทรีย์สังเคราะห์ด้วยแสงต่อการเจริญเติบโตและองค์ประกอบผลผลิตข้าวไรซ์เบอร์รี่ที่ปลูกในระบบอินทรีย์. วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ. 10(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2565: 125-135. TCI1.

วินากร ที่รัก, วนิตา สำราญรัมย์ และณัฐพงศ์ จันจุฬา. (2565). การศึกษาความเหมาะสมของข้าวพื้นเมืองเพื่อส่งเสริมการปลูกในจังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ. 10(1), มกราคม-มิถุนายน 2565: 89-97. TCI2.

วินากร ที่รัก. (2565). องค์ประกอบทางเคมีในเมล็ดข้าวกล้องพันธุ์ต่าง ๆ จากการปลูกในระบบอินทรีย์ของจังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร. 39(1), มกราคม-เมษายน 2565: 65-71. TCI1.

18.4 ประสบการณ์ในการสอน

7 ปี

18.5 ภาระงานสอน

18.5.1 วิชาหลักการผลิตพืช

18.5.2 วิชาหลักการส่งเสริมการเกษตรและเทคโนโลยีสารสนเทศ

18.5.3 วิชานวัตกรรมการผลิตข้าว

18.5.4 วิชาพืชไร่เศรษฐกิจ

19. ชื่อ นางสาวศิริพร นามสกุล นามเทศ

19.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

19.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565
ปริญญาโท	วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
ปริญญาตรี	วท.บ. (สัตวศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2556

19.3 ผลงานทางวิชาการ

19.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

19.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Namted, S., K. Pongpong, and C. Bunchasak. (2024). Effects of dietary capsaicin supplementation on growth performance, blood profile and carcass and meat quality of finishing pigs. **Anim. Biosci.** 37(11), November 2024 :1953-1961.Q1

ศิริพร นามเทศ และ ชัยภูมิ บัญชาศักดิ์ (2567). การเปรียบเทียบผลของความผิดปกติของกล้ามเนื้อออกต่อลักษณะคุณภาพของเนื้ออกไก่ดิบและสุก. **แก่นเกษตร.** 3(52), พฤษภาคม-มิถุนายน 2567: 463-473.TC11

Namted, S., and C. Bunchasak. (2024). Physical and chemical properties of meat in relation to wooden breast myopathies in male broiler chickens raised in evaporative cooling systems. **Indian J. Anim. Res.** 58(7), July 2024: 1242-1246. Q3

19.4 ประสบการณ์ในการสอน

8 ปี

19.5 ภาระงานสอน

19.5.1 วิชาวิทยาศาสตร์เนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์

19.5.2 วิชาหลักการผลิตสัตว์

19.5.3 วิชาอุตสาหกรรมปศุสัตว์และการจัดการธุรกิจ

19.5.4 วิชาการผลิตสุกร

20. ชื่อ นางสาวราชวดี นามสกุล ยอดเสรีณี

20.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

20.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	วท.ด. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558
ปริญญาโท	วท.ม. (เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
ปริญญาตรี	วท.บ. (เทคโนโลยีการเกษตร)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2543

20.3 ผลงานทางวิชาการ

20.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

20.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

ราชวดี ยอดเสรีณี (2567). ผลการเสริมหมื่นชั้น บอระเพ็ด และฟ้าทะลายโจร ในอาหารไก่ไข่

ต่อสมรรถภาพการผลิต และคุณภาพไข่ไก่. **แก่นเกษตร**. 52, (ฉบับเพิ่มเติม 2) กรกฎาคม - สิงหาคม :402-407. TC11

20.4 ประสบการณ์ในการสอน

21 ปี

20.5 ภาระงานสอน

20.5.1 วิชาการผลิตสัตว์ปีก

20.5.2 วิชากายวิภาคและสรีรวิทยาของสัตว์

20.5.3 วิชาการตรวจวิเคราะห์อาหารสัตว์

20.5.4 วิชาระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางการเกษตร

20.5.5 วิชาสัมมนาทางการเกษตร

21.ชื่อ นางสาวธิดารัตน์ นามสกุล กันฮะ

21.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

21.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2566
ปริญญาโท	วท.ม. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2559
ปริญญาตรี	วท.บ. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555

21.3 ผลงานทางวิชาการ

21.3.1 หนังสือ ตำรา งานแปล

- ไม่มี

21.3.2 งานวิจัย/บทความวิจัย

Kabsuk, J., J. Nusri-un, B. Binsulong, T. Gunha, and K. Sommart. (2024). Effects of substituting cassava pulp with broken rice and cassava chips in crossbred Holstein diets: rumen fermentation, enteric methane emission, and energy utilization. **Animals**. 14(15), August 2024: 2257. Q1

Binsulong, B., T. Gunha, K. Kongphitee, K. Maeda, and K. Sommart. (2023). Enteric methane emissions, rumen fermentation characteristics, and energetic efficiency of Holstein crossbred bulls fed total mixed ration silage with cassava instead of rice straw. **Fermentation**. 9(9), September 2023: 850. Q2

Gunha, T., K. Kongphitee, B. Binsulong, and K. Sommart. (2023). Net energy value of a cassava chip ration for lactation in Holstein–Friesian crossbred dairy cattle estimated by indirect calorimetry. **Animals**. 13(14), July 2023. 2296. Q1

Gunha, T., K. Kongphitee. B. Binsulong, and K. Sommart. (2023). The energy contents of broken rice for lactating dairy cows. **Animals**. 13(19), September 2023. 3042.Q1

21.4 ประสบการณ์ในการสอน

1 ปี

21.5 ภาระงานสอน

21.5.1 วิชาการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง

21.5.2 วิชาปศุสัตว์อินทรีย์

21.5.3 วิชาโรคและสุขภาพสัตว์ทั่วไป

21.5.4 วิชาการจัดการของเสียและสิ่งแวดล้อมในฟาร์มสัตว์

21.5.5 วิชาการสืบพันธุ์และการผสมเทียมสัตว์

ภาคผนวก ฉ

รายงานการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) เพื่อ
กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

สรุปผลรายงานการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)
เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ตารางที่ 1 แสดงการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอก และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการและความ คาดหวัง (Needs/Requirements)
External stakeholders	
นโยบายกระทรวง สป.อ., แผนพัฒนา ฯ 13	การศึกษาเอกสาร (Documentary review)
ผู้ประกอบการ	การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept interview)
ผู้สนใจหลักสูตร	แบบสำรวจความคิดเห็น (Expectations Review)
งานวิชาการและการวิจัย	การศึกษาเอกสาร (Documentary review)
Internal stakeholders	
วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	การศึกษาเอกสาร (Documentary review)
อัตลักษณ์/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ มหาวิทยาลัย	การศึกษาเอกสาร (Documentary review)
วิสัยทัศน์ของคณะ	การศึกษาเอกสาร (Documentary review)
อัตลักษณ์/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคณะ	การศึกษาเอกสาร (Documentary review)

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements) ของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุปความต้องการและความคาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จากความต้องการและความคาดหวัง
External stakeholders ภาคธุรกิจการเกษตร	ต้องการบัณฑิตที่มี การจัดการฟาร์มอัจฉริยะ, การบริหาร Supply Chain เกษตร, Digital Marketing, Agri-Entrepreneurship	พัฒนาบัณฑิตให้มี ทักษะ การจัดการฟาร์มอัจฉริยะ และบริหารธุรกิจเกษตรครบ วงจร มีการดำเนินธุรกิจที่มี คุณธรรม จริยธรรม	PLO5, PLO6, PLO7, PLO8, PLO9
ผู้ประกอบการ	ต้องการบัณฑิตที่มี ทักษะ ผู้ประกอบการ, สร้าง นวัตกรรม, ใช้ AI/Big Data/IoT/Blockchain	ผลิตบัณฑิตที่เป็น ผู้ประกอบการนวัตกรรม ที่มี แผนธุรกิจ และ ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลได้	PLO5, PLO6, PLO7, PLO9
หน่วยงานรัฐ (สป.อว., แผนพัฒนา ฯ 13	ต้องการบัณฑิตที่สอดคล้อง Demand Driven, มี Competency-based skills, Lifelong learning, การตลาดเกษตรและเกษตร แปรรูปในรูปแบบออนไลน์	สร้างบัณฑิตที่สอดคล้องกับ Demand Driven, Competency-based skills, Lifelong learning, มี การดำเนินงานตามแผน ธุรกิจธุรกิจอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และสอดคล้องกับ การตลาดดิจิทัล	PLO1, PLO2, PLO4, PLO5, PLO7, PLO8, PLO9
ผู้สนใจ	ต้องการ เรียนออนไลน์/ Blended learning, เน้น การฝึกปฏิบัติ, คู่มือ, workshop, เนื้อหาด้าน	สามารถสร้างแผนธุรกิจที่ นำไปปฏิบัติได้จริงและ สอดคล้องกับการตลาด	PLO5, PLO6, PLO7, PLO9

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)	ความต้องการและความ คาดหวัง (Needs/Requirements)	กลั่นกรองและสรุป ความต้องการและความ คาดหวัง (Needs/Requirements)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs) จาก ความต้องการและ ความคาดหวัง
	การตลาดออนไลน์/การ จัดการธุรกิจเกษตร	ดิจิทัล และมีความยืดหยุ่น ในการเรียน	
งานวิชาการและ การวิจัย	การทำตลาดสินค้าเกษตร ออนไลน์ การบริหาร จัดการห่วงโซ่อุปทานสินค้า เกษตร เป็นผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่ การใช้ AI, Big Data, IoT และ Blockchain การพัฒนา ธุรกิจเกษตรที่ยั่งยืน	มีการบริหารธุรกิจแบบครบ วงจร มีแผนธุรกิจที่สามารถ ประยุกต์ใช้ตามแนวโน้ม ของตลาดดิจิทัล	PLO5, PLO6, PLO7, PLO9
Internal stakeholders มหาวิทยาลัย/คณะ	เน้นบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ วโลยอลงกรณ์, คุณธรรม, จิตอาสา	บัณฑิตมี คุณธรรม อัตลักษณ์ และจิตอาสา	PLO1, PLO2, PLO3, PLO4, PLO5, PLO8

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1: อธิบายลักษณะการเป็นบัณฑิตวโลยอลงกรณ์ตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์
ของความเป็นวโลยอลงกรณ์ได้อย่างถูกต้อง

PLO2: สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

PLO3: ดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง เพื่อตอบสนองต่อความรับผิดชอบของชุมชน
และสังคม

PLO4: ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง

PLO5: ใช้ทักษะการคิดเชิงระบบในการสร้างแบบจำลองธุรกิจหรือนวัตกรรมเพื่อ
เป็นแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

PLO6: อธิบายหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมผู้ประกอบการด้านการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงเพื่อการประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจ

PLO7: ใช้กระบวนการองค์ความรู้ในการออกแบบและวางแผนธุรกิจสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงที่สอดคล้องกับแนวโน้มทางการตลาดอย่างสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

PLO8: ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในการเป็นผู้ประกอบการและการดำเนินธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูงอย่างสม่ำเสมอ

PLO9: นำเสนอแผนธุรกิจอย่างสร้างสรรค์และตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของตลาดยุคดิจิทัล

ภาคผนวก ซ
แผนบริหารความเสี่ยง

แผนบริหารความเสี่ยง
 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมผู้ประกอบการและการจัดการธุรกิจสินค้าเกษตรมูลค่าสูง
 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

ระบุความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	ปัจจัยเสี่ยง
ด้านการเรียนการสอน (๐)	
การใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่ล้าสมัย หรือไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	โปรแกรมที่ใช้ปัจจุบันไม่สามารถตอบสนองเพียงพอต่อการใช้งานในสถานประกอบการ
จำนวนนักศึกษาลดลง	นักศึกษาลาออก

หมายเหตุ ความเสี่ยงทั้งหมดมี 4 ด้าน คือ ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (S) ความเสี่ยงด้านการเงิน (F) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (O) และความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (C) ความเสี่ยงด้านใดมีค่าระหว่าง 20-25 ถือว่าสูงมาก ถ้ามีค่าระหว่าง 10-19 ถือว่าสูง และ มีค่าระหว่าง 1-9 ถือว่าปานกลาง

การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/กิจกรรมของหลักสูตร)	รายละเอียดความสูญเสีย (ปัจจัยเสี่ยง)	โอกาสที่จะเกิด (1)	ผลกระทบความรุนแรง (2)	คะแนนความเสี่ยง(ระดับความเสี่ยง) (1)×(2)	ระดับความเสี่ยง
ด้านการเรียนการสอน (o)					
การใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่ล้าสมัยหรือไม่ เหมาะสมกับการเรียนการสอน	โปรแกรมที่ใช้ปัจจุบันไม่สามารถตอบสนองเพียงพอต่อการใช้งานในสถานประกอบการ	4	3	4×3=12	ระดับความเสี่ยง 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง)
จำนวนนักศึกษาลดลง	นักศึกษาลาออก	2	3	2×3=6	ระดับความเสี่ยง 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงยอมรับได้)

หมายเหตุ ระดับความเสี่ยง 3 มีค่าระหว่าง 20-25 (ความเสี่ยงที่ยอมรับไม่ได้), 2 มีค่าระหว่าง 10-19 (ความเสี่ยงสูง) และ 1 มีค่าระหว่าง 1-9 (ความเสี่ยงที่ยอมรับได้)

การกำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง

ลำดับ	ความเสี่ยง (ภารกิจหลัก/ กิจกรรมของ หลักสูตร) (1)	การควบคุม ที่ควรจะมี (2)	การควบคุม ที่มีอยู่แล้ว (3)	การควบคุมที่มีอยู่ แล้วได้ผลหรือไม่ (4)	วิธีการจัดการ ความเสี่ยง (5)	หมายเหตุ (6)
ด้านการเรียนการสอน (๐)						
1	โปรแกรมที่ใช้ ปัจจุบันไม่สามารถ ตอบสนองเพียงพอ ต่อการใช้งานใน สถานประกอบการ	การจัดหา โปรแกรมใหม่	○	×	.√.ควบคุม	หมายถึง ไม่มี
2	นักศึกษาลาออก	ให้คำปรึกษา นักศึกษาและ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลเกี่ยวกับ หลักสูตร	○	×	.√.ควบคุม	

หมายเหตุ ช่อง 3 ● หมายถึง มี ○ หมายถึง มีแต่ไม่สมบูรณ์ × หมายถึง ไม่มี

ช่อง 4 ● หมายถึง ได้ผลตามที่คาดหวัง ○ หมายถึง ได้ผลบ้างแต่ไม่สมบูรณ์
× ไม่ได้ผลตามที่คาดหวัง

แผนการดำเนินงานการจัดการความเสี่ยง

กระบวนการ ปฏิบัติงานโครงการ/ กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม(1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
จัดหาโปรแกรมที่ ทันสมัยและ ตอบสนองความ ต้องการ	ใช้โปรแกรมเดิม	สูง (12 คะแนน)	เปลี่ยนหรือ ปรับปรุงโปรแกรม การเรียนการสอน	ข้อจำกัดทาง งบประมาณหรือ การอนุมัติ	1.ประเมินความ ต้องการและ จัดหาโปรแกรมใหม่ 2.ฝึกอบรมอาจารย์ เกี่ยวกับโปรแกรมที่ ปรับปรุง	กลาง ปีงบประมาณ / ฝ่ายพัฒนาการ เรียนการสอน

กระบวนการ ปฏิบัติงานโครงการ/ กิจกรรม/ด้านของ เรื่องที่ประเมินและ วัตถุประสงค์ของการ ควบคุม(1)	การควบคุมที่มีอยู่ (2)	ระดับ ความเสี่ยง (3)	การจัดการ ความเสี่ยง (4)	ความเสี่ยงที่ยังมีอยู่ (ปัจจัยเสี่ยง) (5)	กิจกรรม การควบคุม (แผนการปรับปรุง การควบคุม) (6)	กำหนดเสร็จ/ ผู้รับผิดชอบ (7)
นักศึกษาลาออก	ให้คำปรึกษา นักศึกษาและ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลเกี่ยวกับ หลักสูตร	ยอมรับได้ (6 คะแนน)	ควบคุมกระบวนการ ให้คำปรึกษา	จัดให้มีอาจารย์ที่ ปรึกษาและอาจารย์ ประจำสาขาวิชาให้ คำปรึกษานักศึกษา หลากหลายช่องทาง	การให้คำปรึกษาแก่ นักศึกษา	ตลอดการศึกษา/ คณาจารย์ประจำ หลักสูตร