

ตัวอย่างที่ ๑

**หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์สำหรับธุรกิจออนไลน์**



โครงสร้างหลักสูตร

123 หน่วยกิต

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์สำหรับธุรกิจออนไลน์

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

30 หน่วยกิต

สำนักวิชาการศึกษาทั่วไปและนวัตกรรมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

วิชาแกน

39 หน่วยกิต

บธ.บ.
การจัดการ
โลจิสติกส์

บธ.บ.
การจัดการ
ซัพพลาย
เชนธุรกิจ

บธ.บ.
การจัดการ
โลจิสติกส์
(นานาชาติ)

องค์การและการจัดการสมัยใหม่ เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
หลักการตลาด การคิดและวิเคราะห์เชิงระบบ
การจัดการผลิตและปฏิบัติการ หลักการบัญชี สถิติธุรกิจ
กฎหมายธุรกิจและจริยธรรมทางธุรกิจ การวิเคราะห์เชิง
ปริมาณ การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
การวิจัยธุรกิจ การเงินธุรกิจและการภาษีอากร
การจัดการเชิงกลยุทธ์

อังกฤษวิชาชีพ

6 หน่วยกิต

วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

สาขาวิชา

36 หน่วยกิต

บังคับ 27

เลือก 9

ปฏิบัติงานจริง
ในสถานประกอบการ

6 หน่วยกิต

สถาน
ประกอบการ

เลือกเสรี

6 หน่วยกิต

วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ปีที่	แผนการเรียน	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ปีที่ 1	เรียนในวิทยาลัย รายวิชาศึกษาทั่วไป (30 หน่วยกิต) รายวิชาแกนบริหารธุรกิจ (39 หน่วยกิต) รายวิชาวิชาภาษาอังกฤษวิชาชีพ (6 หน่วยกิต) รวมทั้งสิ้น 75 หน่วยกิต	
ปีที่ 2		
ปีที่ 3	ปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ	
	Module 1 : คลังสินค้าและศูนย์กระจายสินค้า รวม 15 หน่วยกิต	Module 2 : ธุรกิจโลจิสติกส์ออนไลน์ รวม 15 หน่วยกิต
ปีที่ 4	ปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ	
	Module 3 : การจัดการธุรกิจโลจิสติกส์ออนไลน์ รวม 12 หน่วยกิต	Module 4 : ฝึกประสบการณ์วิชาชีพธุรกิจโลจิสติกส์ออนไลน์ รวม 6 หน่วยกิต

ที่มา: วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตัวอย่างที่ ๒

**หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (วท.บ. สัตวศาสตร์)**

Draft : หลักสูตร CWIE ปริญญาตรี ต้นแบบ
คณะเทคโนโลยีการเกษตร ม.กาฬสินธุ์



เป้าหมาย

Concept

Process



ที่มา: คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

หลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (วท.บ. สัตวศาสตร์)

แผนการจัดการเรียนการสอน

	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ปีที่ ๑	เรียนในมหาวิทยาลัย	
ปีที่ ๒	หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต หมวดวิชาชีพเฉพาะ ตามชื่อปริญญา (วท.บ.สัตวศาสตร์) ๕๐ หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น ๘๐ หน่วยกิต	
ปีที่ ๓	ปฏิบัติงานจริงใน Workplace (ในพื้นที่) สถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานราชการ มหาวิทยาลัย + สอนเสริมเรียนวิชาการแบบ Online	
	<u>Module ๑</u> ปฏิบัติงานภาคสนาม (๑๒ หน่วยกิต)	<u>Module ๒</u> (ตามความสนใจนักศึกษา) (๑๕ หน่วยกิต)
ปีที่ ๔	ปฏิบัติงานจริงใน Workplace (บริษัทที่จัดทำ MOU) + อาจารย์เป็นที่ปรึกษา + สอนเสริมเรียนวิชาการแบบ Online	
	<u>Module ๓</u> (ตามความสนใจนักศึกษา) (๑๕ หน่วยกิต)	<u>Module ๔</u> Special Project (๖ หน่วยกิต) ๑. Project ๒. Seminar

๑.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป Gen Ed. ๓๐ หน่วยกิต

- | | |
|--|-------------|
| ๑) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | ๑๕ หน่วยกิต |
| ๒) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | ๓ หน่วยกิต |
| ๓) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | ๓ หน่วยกิต |
| ๔) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๖ หน่วยกิต |
| ๕) กลุ่มวิชากีฬาและนันทนาการ | ๓ หน่วยกิต |

๑.๒ หมวดวิชาเฉพาะ ๙๒ หน่วยกิต

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| ๑) กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน | ๒๗ หน่วยกิต |
| ๒) กลุ่มวิชาชีพบังคับ | ๓๕ หน่วยกิต |
| ๓) กลุ่มวิชาชีพเลือก (CWIE) | ๑๒ หน่วยกิต |
| ๔) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ (CWIE) | ๑๘ หน่วยกิต |

๑.๓ วิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต

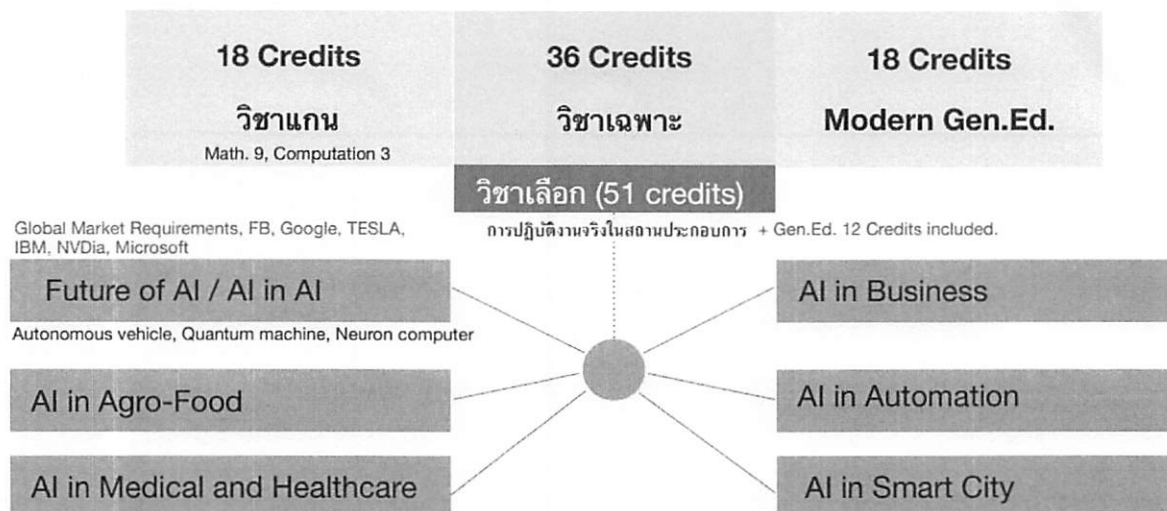
รวม ๑๒๘ หน่วยกิต

แนวทางการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะพร้อมในการทำงาน

ชั้นปี	การจัดตารางเรียน		Challenge
	หลักสูตรเดิม	หลักสูตรใหม่ CWIE	
ปี ๑	๑. Gen Ed. ๕๐% ส่วนกลางสอน <u>เน้นทฤษฎี</u> <u>ไม่เชื่อมกับสาขาวิชา</u> และ OBE ๒. วิชาหลักพื้นฐาน ๔๐% ๓. วิชาหลักของสาขา ๑๐% *๒, ๓ เรียนมากเกินไป	๑. Gen Ed. ๕๐% ส่วนกลางสอน <u>เพิ่มชม.</u> <u>ปฏิบัติ เชื่อมกับ OBE ของ</u> <u>สาขาวิชา</u> ๒. วิชาหลักพื้นฐาน ๔๐% ๓. วิชาหลักของสาขา ๑๐% *๒,๓ ปรับให้ลดลง + เพิ่มวิชา เชิงสมรรถนะ และ เพิ่มเวลา ติวงาน	๑. Gen Ed. เป็น Fundamental ของ Soft Skill เพื่อสร้าง นศ. ให้มีสมรรถนะของ ๒๑ st Century ๒. ทำให้วิชา Gen Ed. เชื่อมกับวิชา สาขา ถึงระดับกิจกรรม ๓. ลดวิชาหลักพื้นฐานในเชิงความรู้ ลง และเพิ่มเวลาปฏิบัติ และ เรียนรู้จากหน่วยงานจริง
ปี ๒	๑. Gen Ed. ๓๐% ๒. วิชาหลักพื้นฐาน ๓๐% ๓. วิชาหลักของสาขา ๔๐% สอนตามตารางปกติ	๑. Gen Ed. ๓๐% ๒. วิชาหลักพื้นฐาน ๓๐% ๓. วิชาหลักของสาขา ๔๐% จัดตารางเรียนให้บูรณาการ กันระดับรายวิชาและ แผนการสอนรายวิชา เชื่อมโยงกัน	๑. กำหนด Outcome เชิง สมรรถนะเป็นเป้าหมาย และจัด เรียนเป็น Modular Program โดยให้เนื้อหาวิชาเรียนมีความ เชื่อมต่อ สอดรับกัน ๒. Flexible เวลาเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อให้ได้เป้าหมายสมรรถนะ เช่น ๑๒ ชม/สัปดาห์
ปี ๓	๑. วิชาหลักของสาขา ๑๐๐% เรียนในห้องเรียน และ ห้อง Lab	๑. วิชาหลักของสาขา ๑๐๐% ๒. เรียนเป็น Module ๓. เรียนใน Workplace: (ใน พื้นที่)สถานประกอบการ, ชุมชน, หน่วยงานราชการ, มหาวิทยาลัย ๔. เสริมเรียนวิชาการแบบ Online	๑. กำหนด Outcome เชิง สมรรถนะ ๒. จัดเรียนเป็น Module ๓. จัด นศ. ฝึกในสถานประกอบการ โดย ๑ เทอมทำงาน ๑-๒ ที่ให้ได้ สมรรถนะ ๔. อาจารย์สอนเสริมวิชาการแบบ Online
ปี ๔	๑. วิชาหลักของสาขา ๑๐๐% ๒. โครงการพิเศษ -เรียนในห้องเรียน และ ห้อง Lab -ปรึกษาและสอบ Project ที่ มหาวิทยาลัย	๑. วิชาหลักของสาขา ๑๐๐% ๒. โครงการพิเศษ -เรียนใน Workplace -ฝึกแก้โจทย์ปัญหาในสถาน ประกอบการ เป็น Project โดย นศ. อาจารย์ และ Project Owner ร่วมกัน และ สอบที่ Workplace ๓. เสริมเรียนวิชาการแบบ Online	๑. นักศึกษาฝึกงานในสถาน ประกอบการ(๔แบบ) ๑๐ เดือน ๒. ฝึกปฏิบัติให้ได้ความสามารถตาม สมรรถนะที่กำหนด ๓. ทำ Project โดยใช้โจทย์ปัญหา ของ Workplace และ นศ., อาจารย์, Project Owner ร่วมกันทำ ๔. อาจารย์สอนเสริมวิชาการแบบ Online

ตัวอย่างที่ ๓

หลักสูตร AI and Innovation Engineering



วิชาแกน

- Math Foundations of computer science
- Calculus (in three dimensions)
- Integration and approximation
- Matrices and Linear Transformations
- Probability theory for computer scientist
- Modern Regression

วิชาเฉพาะ

o Applications (Elective)	Games	OR	Agro-Tech	OR	Health & Med.
o Software/ System Development	o Software engineering		o Principle of functional programming		o Parallel and sequential data structure and algorithms
	o Concepts in AI				
	o AI representation and problem solving		o Machine learning	o NLP	o Computer vision
o System	o Operating and cloud system (4)		o Modern network and communication (2)		
o HW/Computer architecture	o Computer Architecture (3)				

วิชาทั่วไป

- Artificial Intelligence and Humanity
- Ethics and policy issues in computing AI, society and humanity
- Chooses 4 courses from Humanities and Arts courses (General education)

ปีที่	แผนการเรียน	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1	เรียนในมหาวิทยาลัย --- วิชาแกน - 18 หน่วยกิต. วิชาเฉพาะ - 9 หน่วยกิต + วิชา Modern Gen. Ed. 9 หน่วยกิต. = รวม 36 หน่วยกิต	
2	เรียนในมหาวิทยาลัย --- วิชาเฉพาะ 27 หน่วยกิต + วิชา Modern Gen. Ed. 9 หน่วยกิต = รวม 36 หน่วยกิต	
3	ปฏิบัติงานและเรียนในสถานประกอบการ ตามโมดูลที่เลือก จำนวน 30 หน่วยกิต (Gen.Ed. 6 + เลือกเสรี 24 หน่วยกิต) ประกอบด้วย 1) Module AI Smart City 2) Module AI in Healthcare and Medicine 3) AI in Agro-Food	
4	ปฏิบัติงานและเรียนในสถานประกอบการ ตามโมดูลที่เลือก จำนวน 21 หน่วยกิต (Gen.Ed. 6 + เลือกเสรี 15 หน่วยกิต) ประกอบด้วย 1) Module AI Smart City 2) Module AI in Healthcare and Medicine 3) AI in Agro-Food	

หมายเหตุ: อาจารย์ 1 ท่าน ดูแลนักศึกษาพร้อมเอกสารไม่เกิน 10 ราย, ภาระงานจากเอกสาร-อุตสาหกรรม ไม่ต่ำกว่า 5 เรื่อง / สส. 1 ท่าน

ภาพรวมทั้งหลักสูตร 123 หน่วยกิต ในระยะเวลาเรียนทั้งสิ้น 4 ปี โดยมีการเรียนการสอนโดยมหาวิทยาลัยและเอกชน (ภาคอุตสาหกรรม) ในสัดส่วนร้อยละ 50:50 หลักการทางวิชาการเป็นส่วนผสมระหว่าง IEEE/ACM Computer Engineering, Computer Science และ IT มีองค์ประกอบของ hardware – 3 รายวิชาการสื่อสารเครือข่ายและระบบคลาวด์ 6 รายวิชา เน้นรายวิชาการในส่วนของอัลกอริทึมและเทคนิคการโปรแกรม 24 รายวิชา และสุดท้ายส่วนของการประยุกต์ 3 รายวิชา โดยใน 120 credit ประกอบด้วย กลุ่มวิชาดังนี้

- 1) วิชาแกน 18 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาคณิตศาสตร์ (Math) และการคำนวณ (Computation)
- 2) วิชาเฉพาะ 36 หน่วยกิต ประกอบด้วย fundamental of AI, AI Programming, Machine learning, visual computing, NLP, Cognition, speech-text recognition and synthesis, computer vision, computer biology เป็นต้น
- 3) รายวิชาทั่วไป (General education) 18 หน่วยกิต ประกอบด้วย Artificial Intelligence and Humanity, Ethics and policy issues in computing AI, Society and humanity และเลือก 4 รายวิชาจาก General education ทั่วไปที่เปิดในมหาวิทยาลัย
- 4) รายวิชาการเลือก 51 หน่วยกิต ซึ่งจะเรียน/ทำงานในสถานประกอบการ (ใช้การออกแบบวิชาการร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งเป็นอิสระ ขึ้นกับรูปแบบของสถานประกอบการที่จะไปร่วมเรียน ตัวอย่างเช่น
 - 4.1) AI in Smart city จะเลือกเรียน 1) รายวิชา Team work project (6 หน่วยกิต) 2) การออกแบบและพัฒนาเมืองรองด้วยเทคโนโลยี 3D (6 หน่วยกิต) 3) รายวิชาเสริมประสบการณ์การชีวิตในสังคมและธรรมาภิบาล (12 หน่วยกิต) 4) ทักษะวิศวกรรม (6 หน่วยกิต) 5) Human-AI interaction (12 หน่วยกิต) และ 6) Perception and Language (9 หน่วยกิต)
 - 4.2) AI in Smart Manufacturing (สามารถออกแบบให้สอดคล้องร่วมกับอุตสาหกรรมเฉพาะทาง)
 - 4.3) AI in Healthcare (สามารถออกแบบให้สอดคล้องร่วมกับอุตสาหกรรมเฉพาะทาง)
 - 4.4) AI in Medicine (สามารถออกแบบให้สอดคล้องร่วมกับอุตสาหกรรมเฉพาะทาง)

4.5) AI in Modern Agriculture and Food technology (สามารถออกแบบให้สอดคล้องร่วมกับ
อุตสาหกรรมเฉพาะทาง)

4.6) AI in 5G Co-creation modern communication (สามารถออกแบบให้สอดคล้องร่วมกับ
อุตสาหกรรมเฉพาะทาง)

**ตัวอย่างหลักสูตร CWIE แบบคู่ขนาน
(Parallel)**

Cooperative Higher Education: Academic Learning + Workplace Training

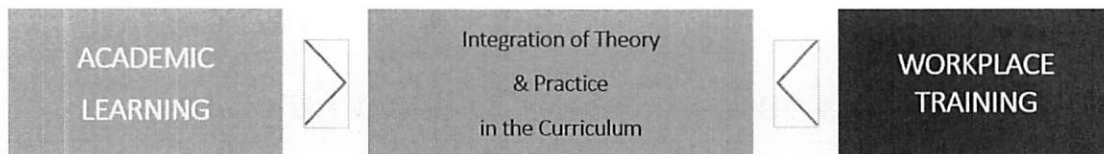
- ความรู้ทางทฤษฎี

- ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ระยะเวลา 3 เดือน สำหรับการเรียนรู้เชิงวิชาการ
ณ หนึ่งใน 12 สถานที่ของ **DHBW** และวิทยาเขตต่าง ๆ



ระยะเวลา 3 เดือน สำหรับการปฏิบัติงานในตำแหน่งงานที่เกี่ยวข้อง
ณ สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ และสถาบันทางสังคม
กว่า 9,000 แห่ง



The Cooperative Higher Education System



Source: Baden-Wuerttemberg Cooperative State University

การศึกษาในหนึ่งภาคเรียน:

- เรียนรู้ภาคทฤษฎี ใน DHBW เป็นระยะเวลา ๓ เดือน
- เรียนรู้ภาคปฏิบัติ ในสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ เป็นระยะเวลา ๓ เดือน

โดยมีการเรียนรู้ภาคทฤษฎีสลับกับภาคปฏิบัติ ในทุกภาคเรียน เริ่มตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ถึงภาคเรียนที่ ๖ ของหลักสูตร

**ตัวอย่างหลักสูตร CWIE แบบผสม
(Mix)**

แผนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555-2559

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

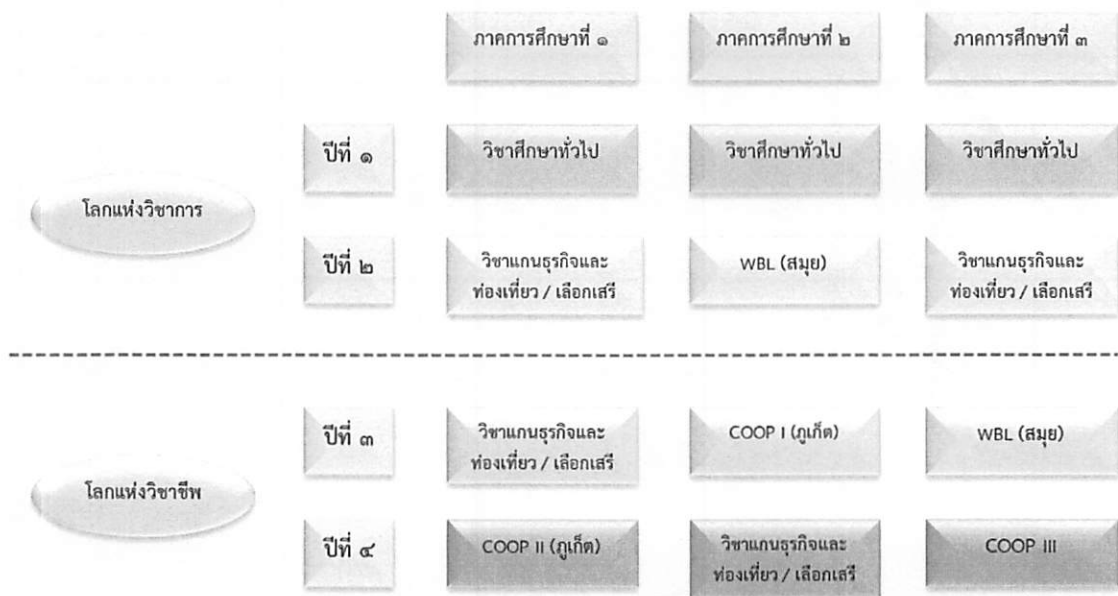
สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการบริการ สำนักวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ปีที่	แผนการเรียนรู้		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 3
ปีที่ 1	ศึกษาทั่วไป (6.5 หน่วยวิชา) พื้นฐานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (2.5 หน่วยวิชา)		ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (3 หน่วยวิชา) พื้นฐานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (0.5 หน่วยวิชา) In Country (จัดการเรียนการสอนผ่านโครงการ In-Country ณ ประเทศมาเลเซีย-สิงคโปร์ ประมาณ 3 เดือน)
ปีที่ 2	แกนธุรกิจ (3 หน่วยวิชา) พื้นฐานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (1 หน่วยวิชา)	แกนธุรกิจ 1 หน่วยวิชา พื้นฐานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 2 หน่วยวิชา วิชาชีพเลือก 1 หน่วยวิชา WBL (จัดการเรียนการสอนด้วยโครงการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน (Work-Based Learning: WBL) แบ่งเป็น 3 Block-Courses ได้แก่ 1) Intensive theoretical block course ที่มหาวิทยาลัย 3 สัปดาห์ 2) Integration of theoretical & industrial block course โดยมีผู้แทน จากสถานประกอบการร่วมสอนภาคปฏิบัติ ณ เกาะสมุย และ 3) ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ 3 เดือน)	ศึกษาทั่วไป (0.5 หน่วยวิชา) แกนธุรกิจ (1 หน่วยวิชา) พื้นฐานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (1 หน่วยวิชา) วิชาชีพเลือก (1.5 - 2 หน่วยวิชา) เตรียมสหกิจศึกษา (0.5 หน่วยวิชา)

ปีที่	แผนการเรียนรู้		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 3
ปีที่ 3	แกนธุรกิจ (2.5 หน่วยวิชา) พื้นฐานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (1 หน่วยวิชา) วิชาชีพเลือก (2 หน่วยวิชา)	สหกิจศึกษาในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1 (3 หน่วยวิชา) Phuket (จัดการศึกษาโดยใช้ Area-Based Cooperative Education ในพื้นที่ จังหวัดภูเก็ต และจังหวัดกระบี่ โดยตำแหน่งงานและสถานประกอบการ ต้องสัมพันธ์กับวิชาชีพเลือกในภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3)	พื้นฐานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (2 หน่วยวิชา) วิชาชีพเลือก (2 หน่วยวิชา) เลือกเสรี (1 หน่วยวิชา) WBL (จัดการเรียนการสอนโดยใช้ WBL ครั้งที่ 2 ให้ผู้เรียนที่เลือกเรียนวิชาชีพ ด้าน 1) ธุรกิจที่พัก รีสอร์ทและสปา และ 2) ธุรกิจครัวและภัตตาคาร ใน พื้นที่เกาะสมุย โดยเรียน Block Course ที่มหาวิทยาลัย 2 เดือน และ ปฏิบัติงาน 2 เดือน และจะต่อยอดสหกิจศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4 อีก 4 เดือน (รวมทั้งสิ้น 6 เดือน) ใน 3 รุ่นแรก)
ปีที่ 4	สหกิจศึกษา/ปฏิบัติทักษะวิชาชีพ (2.5 หน่วย วิชา) Samui (จัดการศึกษาโดยใช้ Area-Based Cooperative Education ใน พื้นที่เกาะสมุย สำหรับผู้เรียนเลือกวิชาชีพด้านธุรกิจที่พัก รีสอร์ท และสปา และธุรกิจครัวและภัตตาคาร)	พื้นฐานวิชาชีพ (2 หน่วยวิชา) (เน้นวิจัยและสายงาน ด้านการเป็นผู้บังคับบัญชาระดับต้น) วิชาชีพเลือก (1 หน่วยวิชา) เลือกเสรี (1 หน่วยวิชา)	สหกิจศึกษาในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 2 (3 หน่วยวิชา) (ผู้เรียนส่วนหนึ่งได้งานทำทันทีที่เริ่มปฏิบัติงาน มีบางส่วนได้ฝึกในลักษณะ งานระดับ Supervisor และในต่างประเทศ)

หมายเหตุ

- 1 หน่วยวิชา = 4 หน่วยกิตในระบบไตรภาค (เทียบเคียงได้ประมาณ 3 หน่วยกิตในระบบบวิภาค)
- ผู้เรียนสามารถเลือกวิชาชีพเลือกได้ 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) ธุรกิจที่พัก รีสอร์ท และสปา 2) ธุรกิจครัวและภัตตาคาร 3) ธุรกิจท่องเที่ยวและการเดินทาง และ 4) การจัดการทรัพยากรการท่องเที่ยว



แผนการเรียนรู้หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

กระบวนการเรียนการสอน

๑) ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ – ๓ และชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑ เรียนกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป และเพิ่มเติมรายวิชาของสาขาวิชาในมหาวิทยาลัย

๒) ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ จะเรียนแบบการทำงานเป็นฐาน (Work-Based Learning: WBL) ที่เกาะสมุย ซึ่งนักศึกษาทั้งหมดยังไม่มีความรู้พื้นฐานทางด้านโรงแรมและการท่องเที่ยว โดยจัดเป็น Block Course ในรายวิชาพื้นฐานที่ยังไม่จำเป็นต้องใช้ทักษะวิชาชีพ โดยเรียนในมหาวิทยาลัยแบบ Intensive Course ประมาณ ๒ สัปดาห์ สำหรับวิชาที่เหลือที่จำเป็นต้องใช้ทักษะนักศึกษาต้องเลือกตามความสนใจจะไปเรียนที่เกาะสมุย โดยนักศึกษาสามารถเลือกปฏิบัติงานและทำงานใน ๔ กลุ่มวิชาชีพเลือก ได้แก่

กลุ่มที่ ๑ ธุรกิจจันทน์เที่ยวและการเดินทาง

กลุ่มที่ ๒ การจัดการทรัพยากรการท่องเที่ยว

กลุ่มที่ ๓ ธุรกิจที่พัก รีสอร์ท และสปา

กลุ่มที่ ๔ ธุรกิจทัวร์และภัตตาคาร

๓) การเรียนที่เกาะสมุยเน้นการบรรยายควบคู่กับการลงมือปฏิบัติและการสาธิตอย่างเข้มข้น ๑ สัปดาห์ ก่อนลงมือทำงานจริงในสถานประกอบการ ใช้อาจารย์ทั้งจากมหาวิทยาลัยและบุคลากรจากสถานประกอบการสอนร่วมกัน ระหว่างที่นักศึกษาปฏิบัติงานประมาณ ๓ เดือนนั้น นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วม Workshop ซึ่งจัดขึ้นทุกๆ ๒ – ๓ สัปดาห์ โดยนำงานที่ปฏิบัติมานำเสนอ วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนร่วมกัน มีอาจารย์และผู้บริหารจากสถานประกอบการมาร่วมกิจกรรมดังกล่าว และเพิ่มเติมข้อมูลที่สามารถต่อยอดการเรียนรู้ได้ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาค้นหาตนเองในแต่ละสายงานอาชีพได้อย่างถูกต้อง

๔) ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๓ จะแยกเรียนตามกลุ่มสาขาวิชาชีพที่นักศึกษาเลือก ๔ กลุ่ม ในมหาวิทยาลัย โดยนำประสบการณ์จากการเรียนแบบ WBL ในภาพการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานในการเรียนทางวิชาการ และมีการเตรียมความพร้อมเพื่อไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาครั้งที่ ๑ - ๓

๕) ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑ เรียนวิชาการทางด้านบริหารธุรกิจและท่องเที่ยวและวิชาชีพที่นักศึกษาเลือกต่อเนื่องจากภาคการศึกษาที่ผ่านมา

๖) ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒ ปฏิบัติสหกิจศึกษาครั้งที่ ๑ ที่เกาะภูเก็ต โดยจัดนักศึกษาลงพื้นที่แบบ Area Base และนำแนวคิดของ WBL มาปรับใช้ ทำให้นักศึกษาได้รับมุมมองที่เปลี่ยนไปจากเกาะสมุย เนื่องจากเกาะภูเก็ตมีการแข่งขันสูงและมีมาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเกาะสมุย ลักษณะงานสหกิจศึกษามุ่งเน้นการนำความรู้จากชั้นเรียนไปสู่การปฏิบัติ มีการนิเทศและอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ๘ ครั้ง

๗) ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๓ จะเรียนแบบ WBL ที่เกาะสมุย เน้นวิชาชีพและการปฏิบัติที่เข้มข้นยิ่งขึ้น โดยเรียนในมหาวิทยาลัยแบบ Intensive Course ก่อนประมาณ ๔ - ๖ สัปดาห์ ในกลุ่มวิชาด้านการจัดการตามสาขาวิชาชีพที่นักศึกษาเลือก

๘) ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑ ปฏิบัติสหกิจศึกษาครั้งที่ ๒ ต่อเนื่องจากการเรียนแบบ WBL ในภาคการศึกษาที่ผ่านมา โดยเน้นลักษณะงานที่มีความลุ่มลึกมากขึ้นในแต่ละสาขาวิชาชีพของนักศึกษา คณาจารย์ในสาขาวิชาไปพบนักศึกษาเดือนละ ๑ ครั้ง ด้วยการทำ Workshop หรือสัมมนา ดังนั้น หากรวมเวลาที่นักศึกษาไปเรียนแบบ WBL ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ และปฏิบัติสหกิจศึกษาครั้งที่ ๒ แล้วสามารถ ส่งนักศึกษาไปหมุนเวียนที่เกาะสมุยครบ ๑ ปี ซึ่งในระยะยาวจะช่วยแก้ปัญหาด้านบุคลากรอย่างยั่งยืน ให้อุตสาหกรรมท่องเที่ยวเกาะสมุยได้ระดับหนึ่ง

๙) ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒ เรียนที่มหาวิทยาลัยเน้นวิชาการเป็น Supervisor และรายวิชาทางด้านการจัดการ

๑๐) ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๓ ปฏิบัติสหกิจศึกษาครั้งที่ ๓ เน้นการเข้าสู่อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา นักศึกษาสามารถเลือกลักษณะงานได้ตามความสนใจ การนิเทศงานสหกิจศึกษาครั้งที่ ๒ และ ๓ จะไปน้อยกว่าครั้งแรก เนื่องจากนักศึกษามีวุฒิภาวะและความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น

EEC Model Type A

เป็นหลักสูตรที่ได้รับปริญญา (Degree) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช./ปวส.)
ร่วมมือกับผู้ประกอบการ - พัฒนาหลักสูตรและทักษะบุคลากร
- เรียนฟรี - มีงานทำ - รายได้สูง

เป้าหมาย คือ ตอบโจทย์อุตสาหกรรม
พัฒนาบุคลากรให้กับอุตสาหกรรมในระยะยาว

1. EEC Model Type A

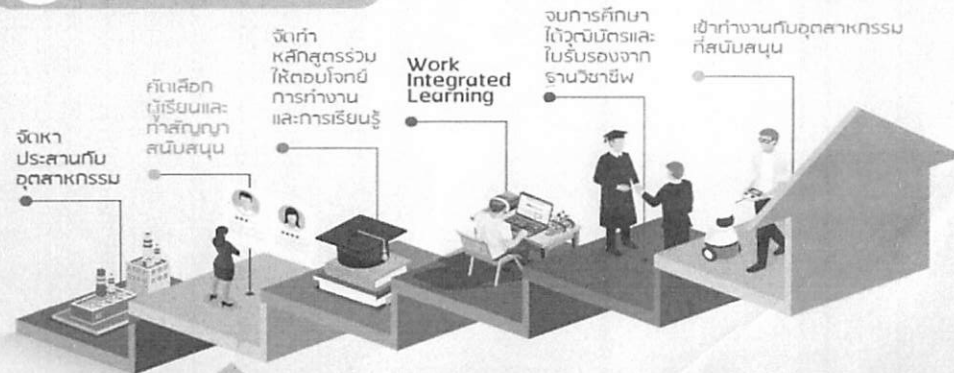
พัฒนาหลักสูตร
วางแผนที่สังคมนา
(เอกชนจ่าย 100%)

“เรียนฟรี มีงานทำ
รายได้สูง”

รูปแบบ : สถานศึกษาและผู้ประกอบการ
จัดการศึกษาร่วมกันอย่างใกล้ชิด



3 EEC Model



ศูนย์สนับสนุนช่วยเหลือเรื่อง MATCHING
ในการสร้างความร่วมมือแบบ INTENSIVE

ระดับอาชีวศึกษา: วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
ระดับอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, มทร. รัตนโกสินทร์
ระดับอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, มทร. รัตนโกสินทร์

อีอีซี โมเดล

ต้นแบบการศึกษาคุณใหม่ สร้างคนตรงกับงาน

ปี 2561 - 2563 การพัฒนาบุคลากร ตามแนวทาง อีอีซี โมเดล ได้ดำเนินการแล้ว
จำนวน 8,392 คน โดยมีกรอบ 2 รูปแบบ ดังนี้

ผลิตบุคลากรพร้อมใช้งาน เป็นเชิงพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร ให้ตรงความต้องการของภาคการผลิตและบริการ
สนับสนุนการศึกษาระดับอาชีวศึกษา การศึกษาภาคกลางในสถานประกอบการ และเรียนฟรีด้วย
อัตราเงินเดือนที่สูงกว่ามาตรฐานของหน่วยงานในสาขาวิชาอื่น ๆ โดยผู้เรียนไม่ต้องจ่ายค่าเล่าเรียน และ
ค่าใช้จ่ายในระหว่างที่เข้าโครงการ

ปัจจุบันมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาในอีอีซี ระดับอุดมศึกษา จำนวน 7 แห่ง อาชีวศึกษา 12 แห่ง
ตามรูปแบบ ดังนี้

ร่วมพัฒนากิจการบุคลากร จำนวน 4,660 คน แบ่งเป็น

สถาบัน
อุดมศึกษา
จำนวน 120 คน

สถาบัน
อาชีวศึกษา
จำนวน 3,471 คน

สถาบัน
เอกชน
จำนวน 1,069 คน

จากเดิม
สาขาวิชาอุตสาหกรรมหุ่นยนต์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
สาขาวิชาอุตสาหกรรมยานยนต์
แห่งอนาคต
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

จากเดิม
สาขาวิชาอุตสาหกรรม
อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
สาขาวิชาอุตสาหกรรมยานยนต์
แห่งอนาคต
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

จากเดิม
สาขาวิชาอุตสาหกรรม
พาณิชยการ
วิทยาลัยเทคนิคโอเอทีเทคโนโลยี
สาขาวิชาอุตสาหกรรมยานยนต์
แห่งอนาคต
วิทยาลัยเทคนิคโอเอทีเทคโนโลยี

ขณะนี้ คณะทำงานประสานงานด้านการพัฒนาบุคลากรในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC HDC)
เร่งผลักดันให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ประกอบการอีกหลายราย เพื่อให้การดำเนินงาน
สำเร็จตามแผนที่วางไว้